



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN  
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS,  
TARAPOTO-2026.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA , ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR  
DIAZ BARDALES, KELLY ALLISON  
ORCID:0000-0002-7226-5791**

**ASESOR  
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2026**



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**ACTA N° 0001-077-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:40** horas del día **22** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**PEREZ MORAN GRACIELA** Miembro  
**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE** Miembro  
**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026.**

**Presentada Por :**  
(3714062001) **DIAZ BARDALES KELLY ALLISON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**PEREZ MORAN GRACIELA**  
Miembro

**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE**  
Miembro

**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026. Del (de la) estudiante DIAZ BARDALES KELLY ALLISON , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Junio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi padre que me ilumina desde el cielo para seguir adelante en mis proyectos quien me enseñó más con actos que con palabras, que los sueños se alcanzan con trabajo y humildad.

También dedicó a mis hijas Mia y Farah que han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder ser un ejemplo para ellas. A Pepe Linares por su amor y por su apoyo incondicional en mí fue el impulso que necesitaba para no rendirme.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento va a Dios por haberme bendecido y estar siempre presente en mi vida, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría para cumplir con otra de mis metas.

También a todos los que creyeron en mí y contribuyeron a este logro, a mi asesora de tesis la profesora Carla Tamayo por el apoyo para realizar esta investigación les estoy eternamente agradecida. Este trabajo es tanto suyo como mío.

Cada uno dejó una huella en este trabajo, y mi gratitud es infinita.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de Tablas .....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema de investigación .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedente Nacionales.....	5
2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales.....	6
2.2 Bases teóricas .....	8
2.2.1. Técnica del Subrayado.....	8
2.2.1.1. Definición de la Técnica del Subrayado .....	8
2.2.1.2. Estrategias de la Técnica del Subrayado .....	9
2.2.1.3. Enfoques de la Técnica del Subrayado .....	10
2.2.1.4. Teorías de la Técnica del Subrayado. ....	11
2.2.1.5. Características de la Técnica del Subrayado .....	12
2.2.1.6. Importancia de la Técnica del Subrayado.....	13
2.2.1.7. Dimensiones de técnicas del subrayado .....	13
2.2.1. Comprensión lectora.....	14
2.2.1.1. Definición de comprensión lectora.....	14
2.2.1.2. Teorías de la comprensión lectora .....	15
2.2.2.3. Características de la comprensión lectora .....	16
2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora.....	17
2.2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora .....	18
2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora .....	19
2.3 Hipótesis .....	21
III. Metodología.....	22
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación .....	22

3.2 Población .....	23
3.3 Operacionalización de las variables .....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Método de análisis de datos.....	30
3.6. Aspectos Éticos .....	31
IV. Resultados.....	33
V. Discusión.....	40
VI. Conclusiones .....	45
VII. Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas .....	47
Anexos.....	52
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	52
Anexo 2. Carta de recojo de datos .....	53
Anexo 3: Declaración Jurada de Integridad Científica.....	54
Anexo 4. Matriz de consistencia y operacionalización .....	56
Anexo 5. Ficha de identificación del experto .....	60
Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos .....	71
Anexo 7. Formato de Consentimiento informado u otros .....	73

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Población de estudiantes de nivel secundario del programa de nivelación académica .....	21
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio, del segundo grado del nivel secundario .....	21
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de las variables.....	23
<b>Tabla 4:</b> Instrumento ficha de observación para la variable comprensión lectora .....	24
<b>Tabla 5:</b> Confiabilidad del instrumento.....	25
<b>Tabla 6:</b> Nivel de comprensión lectora en el pre test en los niños de nivel secundaria .....	28
<b>Tabla 7:</b> Nivel de comprensión lectora después de implementar la técnica del subrayado. ....	29
<b>Tabla 8:</b> Nivel de comprensión lectora durante el pos test.....	31
<b>Tabla 9:</b> Nivel de comprensión lectora en el pre y pos test de los niños de nivel secundaria. ....	32
<b>Tabla 10:</b> Pruebas de normalidad.....	33
<b>Tabla 11:</b> Prueba de Rango de Wilcoxon.....	34

## Lista de figuras

**Figura 1.** Nivel porcentual de comprensión lectora en el pre test.....28

**Figura 2.** Nivel porcentual de comprensión lectora después de implementar la técnica del subrayado. ....30

**Figura 3.** Nivel porcentual de comprensión lectora en el pos test.....31

**Figura 4:** Nivel porcentual de comprensión lectora de los niños de nivel secundaria en el pre y post test .....32

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental. Esta investigación se realizó con una población y muestra de 15 estudiantes de segundo grado de nivel secundaria. Para la recolección de la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos en el nivel pre test el 53% estuvo en el nivel inicio, asimismo en las sesiones se obtuvo una mejoría de manera sucesiva, por lo tanto, en el post test el 80% de los niños se ubica en el nivel de logro esperado en cuanto al nivel de la comprensión lectora. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de 3,709 puntos a favor del post test con un sig. de  $p= 0.000$  menor a 0.05 lo que significa que las estrategias y actividades centradas en el subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de nivel secundaria.

**Palabras clave:** critico, inferencial, literal, subrayado

## **Abstract**

The objective of this research was to determine how underlining improves reading comprehension in secondary school students enrolled in the academic leveling program at the San Lucas Private Educational Institution in Tarapoto, 2026. The methodology employed was quantitative, explanatory, and pre-experimental. The research was conducted with a population and sample of 15 second-year secondary school students. Data collection was carried out using observation and a questionnaire. The pre-test results showed that 53% of the students were at the beginning level. However, during the sessions, a successive improvement was observed, and by the post-test, 80% of the students had reached the expected level of achievement in reading comprehension. Furthermore, the hypothesis test revealed a difference of 3.709 points in favor of the post-test, with a significance level of [p - value missing in original text]. The p-value of 0.000 is less than 0.05, indicating that strategies and activities focused on underlining improve reading comprehension in 8th-grade students.

**Keywords:** critical, inferential, literal, underlining

## **I. Planteamiento del problema de investigación**

La comprensión lectora, de acuerdo con Cruz (2019), es un proceso activo y dinámico en el que el lector interactúa con el texto escrito que lee para construir significado, lo que implica la puesta en marcha de diferentes estrategias cognitivas que permiten identificar las ideas principales y secundarias y conocer el mensaje que el autor desea transmitir. Tras la lectura de un texto, la información que se ha extraído del mismo es analizada y procesada para generar inferencias y nuevos conocimientos. En esta línea, la comprensión de un texto implica una actividad intelectual muy compleja, pues integra diferentes habilidades y capacidades que el lector pone en marcha para interpretar, reflexionar y reconstruir el contenido denotado de un texto.

En el caso de América Latina, el país que presenta una problemática educativa similar a la que experimentan los demás países de la región es Colombia en relación con la comprensión lectora. Para ilustrar lo que sucede en Colombia, una de las evidencias objetivas es que de acuerdo con los resultados de la evaluación PISA 2022, un 37 % de los estudiantes que hicieron la prueba no alcanzaron el nivel aceptable según las consideraciones del programa de evaluación del rendimiento escolar de la OCDE, que, por cierto, corresponde a los niveles 2 y 3. A la vez, también se puede saber que en el informe de las pruebas de 2022 se considera que los estudiantes colombianos obtuvieron un puntaje promedio de 413 puntos, que es por debajo del nivel medio de 487 puntos establecido por la OCDE. Todo ello, junto con las pruebas prácticas, las evidencias e informes levantados por investigadores (Arrieta, 2021), constituyen una limitación bastante importante en el desarrollo de la habilidad relacionada con la comprensión lectora.

Por su parte, en el Perú, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) realizó en el año 2022 una evaluación muestral dirigida a estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria, con el propósito de identificar los niveles de logro en diversas competencias. En el nivel primario, se evaluó a los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado en el área de Comunicación, específicamente en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En segundo grado, los resultados evidenciaron que el 6,9 % de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, el 55,5 % en proceso y el 37,6 % alcanzó el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Al comparar estos resultados con los obtenidos en la evaluación del año 2019, se observa una ligera mejora, ya que en dicho año

el 3,8 % se encontraba en inicio, el 58,6 % en proceso y el 37,6 % en satisfactorio. La diferencia estadísticamente significativa, estimada en 0,05, indica un avance progresivo en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes evaluados (UMC, 2022).

A nivel local, en el distrito de Tarapoto, se evidencia una situación similar a la descrita anteriormente. Los estudiantes del nivel secundario presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, manifestadas en una lectura mayormente superficial y silenciosa de textos de interés limitado. Asimismo, muestran escasa capacidad para inferir significados, identificar la secuencia de hechos y reconocer ideas principales, especialmente cuando se enfrentan a textos con diversos formatos, como afiches, recetas o carteles. Además, se observa una baja participación en actividades de opinión y reflexión sobre los textos leídos, así como un reducido interés autónomo por la lectura, la cual se realiza principalmente por indicación del docente, evidenciando desmotivación frente a esta actividad.

En la Institución Educativa San Lucas de Tarapoto la comprensión lectora continúa siendo una dificultad significativa en los estudiantes. Se estima que el 70 % presenta limitaciones para comprender textos de manera adecuada. Asimismo, el 60 % evidencia dificultades en la identificación de ideas principales y secundarias, mientras que el 50 % no logra interpretar correctamente el significado global de los textos leídos. De igual manera, el 45 % muestra problemas para reconocer vocabulario contextualizado, el 40 % tiene dificultades para realizar inferencias a partir de la información presentada y el 35 % carece de estrategias lectoras que le permitan analizar, reflexionar y emitir juicios sobre el texto. La mejora de la comprensión lectora resulta fundamental para el desarrollo académico integral de los estudiantes, por lo que se hace necesaria una intervención pedagógica articulada entre docentes y autoridades educativas. (Prueba diagnóstica, 2025).

Ante esta situación se llegó a plantear el siguiente interrogante de estudio: ¿De qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto – 2026?

A nivel teórico, la presente investigación se realiza con el propósito de aportar al cuerpo de conocimientos existente sobre el uso del subrayado como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del pre test y el post test evidencian que el subrayado constituye una estrategia eficaz para

mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que favorece la capacidad de entender, recordar, analizar y emitir juicios críticos sobre los textos leídos. Asimismo, permite que los estudiantes expresen su interpretación personal a partir de la lectura, fortaleciendo su pensamiento reflexivo y crítico.

El diseño y la aplicación de las sesiones de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de proyección objetiva, queda sustentada por el subrayado como técnica didáctica que les permite a estos planificadores de actividades didácticas orientar actividades para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los alumnos que se encuentran en educación secundaria. Esta técnica didáctica se proyecta con la intención de que los alumnos y alumnas identifiquen la estructura narrativa de los textos y la interpretación del sentido de la narración procurando observar la estructura narrativa a partir de sus ideas principales y secundarias que le dan sentido coherente al contenido de la lectura.

Por lo que el subrayado como técnica didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora en alumnos y alumnas de secundaria se experimenta con los talleres que nos van a permitir la verosimilitud de establecer resultados objetivos en el pre test y el post test; es más, la validez y fiabilidad del instrumento creado para medir los niveles de comprensión lectora contribuye con el rigor científico del estudio, generando un referente metodológico que puede ser utilizable en los trabajos de investigación que intenten explorar esta línea temática.

A continuación, se estableció el objetivo general. Determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Además, se plantearon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Diseñar y aplicar la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedente Internacionales**

Clemente (2022) desarrolla una investigación titulada El subrayado como técnica de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de una escuela de educación general básica (EGB) en Ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena. El estudio tiene como finalidad analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado mediante la aplicación del subrayado en textos narrativos e informativos. La investigación presenta un enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando las técnicas de encuesta a los alumnos y entrevista al docente. También, se utiliza una prueba para evaluar las capacidades lectoras y se observa que la mayor parte de los alumnos son capaces de identificar información relevante a partir de distintas clases de subrayados (lineal, estructural y de realce), logrando niveles de comprensión literal e inferencial adecuados, aunque también son susceptibles de ser limitados en el desarrollo de la comprensión crítica. Esto demuestra que la técnica de subrayado incide de una manera significativa en el fortalecimiento de la competencia lectora.

Jiménez (2022) en su estudio denominado La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo “B” de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de Loja, 2021-2022, da cuenta de la forma en que el subrayado incide en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado. La investigación implementa un enfoque mixto, un diseño descriptivo-explicativo y se trabaja con la instancia del total de la población; es decir, 29 estudiantes y la docente. Para la recolección de los datos se aplica la observación, la encuesta, la entrevista estructurada y se utilizan como instrumentos fichas de observación y cuestionarios. Los resultados indican que un 33 % de los alumnos considera que el subrayado facilita el estudio de las ideas del texto correspondiente, que un 27 % considera que les ayuda a una mejor comprensión, que un 49 % pone de manifiesto que se pueden identificar las ideas principales y secundarias, que un 36 % les permite identificar palabras clave y que, ante la importancia del subrayado en la lectura, cerca de un 97 % establece una valoración positiva. El resultado indica que el subrayado puede facilitar una comprensión más rápida y mejor; así, es visto por la docente como una estrategia clave para el proceso lector.

Morocho (2023) presenta una tesis elaborada que lleva por título El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de séptimo grado de educación general básica en el área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, cantón y provincia de Loja. El objetivo central de esta investigación es el uso del subrayado como técnica de contenido pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en secciones del séptimo grado. Esta investigación se realiza bajo el diseño preexperimental con la intervención de 14 estudiantes y 1 docente. Se aplican métodos de investigación tales como analítico-sintético, diagnóstico-comparativo y comprensivo, así como también el modelo de talleres pedagógicos. Las técnicas empleadas fueron observación directa y encuesta, utilizando como instrumentos una guía de observación y un cuestionario. Los resultados indican un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, siendo este resultado asociado principalmente a la escasa intervención sobre las estrategias lectoras por parte de la docente. En la parte final de la investigación se llega a la conclusión de que la técnica del subrayado se presenta como una herramienta fundamental para los aprendizajes y para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedente Nacionales**

Cabanillas (2023) realizó una tesis de licenciatura titulada La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris del distrito de Chimbote, 2019. El propósito principal de la investigación fue analizar la influencia de la técnica del subrayado en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y nivel explicativo. La población estuvo conformada por nueve estudiantes, de los cuales se trabajó con una muestra de ocho. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados del pretest evidenciaron que el 25 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de logro A, mientras que el 62 % se encontraba en el nivel B, correspondiente a proceso. En el postest, el 87 % de los estudiantes alcanzó el nivel A y solo el 13 % permaneció en el nivel B. A partir de estos resultados, se concluyó que la aplicación de la técnica del subrayado contribuyó de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.

Huamán (2022) desarrolló la tesis titulada El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N.º 32004 San Pedro, Huánuco, 2020, cuyo objetivo fue determinar la efectividad del uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental e interpretativo, y se trabajó con una muestra de 23 estudiantes de primer grado. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados del pretest mostraron que el 61 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio y el 39 % en el nivel de proceso. Posteriormente, en el postest, el 74 % alcanzó el nivel de logro esperado, el 4 % se mantuvo en el nivel de proceso y el 22 % en el nivel de inicio. Estos hallazgos permitieron concluir que la estrategia del cuento favoreció significativamente la mejora de la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes evaluados.

Cuñachi (2023), en su investigación titulada La narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los niños de primer grado de la I.E. San José, Piura – 2023, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la narración de cuentos infantiles y el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio se caracterizó por un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por 33 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados obtenidos evidenciaron, a través del coeficiente de correlación de Pearson y el gráfico de dispersión, un valor de 0.517, lo que indica la existencia de una correlación directa imperfecta entre las variables estudiadas. En consecuencia, se concluyó que la narración de cuentos infantiles influye de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la institución educativa evaluada.

### **2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

El autor Quispe (2020) realizó una investigación en la región San Martín con la finalidad de analizar los hábitos lectores y la lectura comprensiva mediante tabletas en escolares del V ciclo educativo de educación primaria. Este estudio tuvo como finalidad fortalecer las competencias lectoras, así como los hábitos de lectura en los estudiantes como medio de inserción en la sociedad del conocimiento, mediante procesos cognitivos tales como la comprensión, el análisis, la síntesis y la construcción del saber. La investigación se

condujo en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de nivel correlacional; además, la población se consideró de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados del pretest y postest evidenciaron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, observándose incrementos notables en los puntajes promedio tras la intervención. Se concluyó que el uso de recursos tecnológicos, como las tabletas, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de los hábitos de lectura y a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Delgado, Pérez y Ramírez (2023) realizaron una investigación titulada Los cuentos selváticos para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años, desarrollada en una institución educativa inicial de la región San Martín. El objetivo principal fue determinar la influencia de los cuentos selváticos en el nivel de comprensión lectora de niños de cinco años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 90 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 30. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de los cuentos selváticos, los niveles de comprensión lectora eran predominantemente bajos en todas sus dimensiones; sin embargo, después de la intervención, se registró una mejora significativa en los indicadores evaluados. En conclusión, la aplicación sistemática de cuentos contextualizados favoreció el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo aceptar la hipótesis planteada en el estudio.

Genebros (2023) desarrolló su tesis titulada El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en niños de 5 años, realizada en una institución educativa inicial de la región San Martín. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de mejora de la comprensión lectora mediante la aplicación del cuento como estrategia didáctica. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado y diseño preexperimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de cinco años, empleándose la observación como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 85 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio y el 15 % en el nivel de proceso; mientras que, en el postest, el 70 % alcanzó el nivel de logro, el 20 % se ubicó en proceso y el 10 % en logro destacado. Se concluyó que el uso

del cuento infantil como estrategia pedagógica mejora significativamente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico en el área de comunicación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Técnica del Subrayado.**

#### **2.2.1.1. Definición de la Técnica del Subrayado**

La Técnica del Subrayado se entiende como una estrategia de estudio, que va mucho más allá de la simple acción mecánica que se lleva a cabo con el texto. Camacho (2014) afirma que no podemos entender el subrayado simplemente como el hecho de subrayar una gran parte del contenido de forma aleatoria ni la acción de leer visualmente las líneas del texto que facilitan la lectura. Al contrario, se caracteriza por ser una técnica reflexiva, que requiere de una comprensión anterior del texto, ya que su objetivo es seleccionar y subrayar solamente la información fundamental. Desde esta óptica, el subrayado se entiende como un recurso cognitivo que favorece que el contenido leído sea retomado y comprendido con profundidad, ya permite que el estudiante pueda reconocer los elementos más importantes de cara al posterior estudio.

En línea con esto, Villacorta (2019) explica que el subrayado entiendo que es parte esencial del proceso de estudio, ya que se desarrolla después de la lectura inicial o prelectura, en el que el estudiante forma una idea global del texto. Dicha estrategia se encuentra codificada estructuralmente, ya que es la base sobre la que se van a agrupar otra serie de estrategias de aprendizaje de mayor complejidad, tales como realizar resúmenes, esquemas u organizadores gráficos, que de este modo, facilitan la síntesis y la organización de la información.

Desde una óptica distinta, Mazzeo (2018) señala que el subrayado se entiende como la manera con la que se resaltan las ideas más centrales del texto con el objetivo de olvidar la memorización literal de largos contenidos. Al reconocer la idea central y las ideas que van complementando la idea central, el estudiante logra una comprensión jerarquizada en la información, la que le ayudará a recordar y recuperar mejor el conocimiento en el ejercicio del proceso de estudio.

Ramírez (2018) sostiene que subrayar constituye un momento fundamental en el aprendizaje autorregulado, pues permite poner el foco en lo relevante, mejorar la

concentración y aprovechar mejor el tiempo de estudio. Dicha técnica, cuando se lleva a cabo de forma correcta, permite el repaso posterior, dado que todo lo marcado subrayando tiene sentido y coherencia (Es lo mismo) cuando el texto ha sido leído correctamente. Esto permite una buena comprensión del texto y evita la sobrecarga cognitiva.

Por su parte, Segovia (2021) considera el subrayado como una técnica lectora que persigue el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, como la interpretación, el análisis y la síntesis. De esta manera, el lector busca identificar y separar las ideas primordiales de las ideas secundarias, permitiendo reorganizar la información y llegar a otros productos académicos como los resúmenes, los esquemas o los textos sintéticos, y evidenciando así una comprensión explícita e implícita del contenido.

Villasante (2018) apunta el subrayado como el primer paso de un método de estudio efectivo y eficiente: al ser anterior a la elaboración de esquemas y resúmenes, el subrayado forma parte efectiva del hecho de que la calidad de los aprendizajes de los procesos posteriores sea mejor, así como que se entienda que la aplicación correcta de gestionar los subrayados hace que las siguientes etapas se lleven a cabo de forma coherente, sistemática y efectiva, y a su vez que sirva para mejorar lo relacionado con la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

### **2.2.1.2. Estrategias de la Técnica del Subrayado**

Según los autores Olcese y Soto (2005), la técnica del subrayado avanza a través de las diferentes lecturas que permiten atribuir sentido, identificar y organizar la información relevante del texto.

La primera lectura es aquella a través de la cual se busca lograr una primera aproximación, es decir, una lectura comprendida en su globalidad. En esta lectura, el lector debería irse haciendo cargo del tema intuitivamente y contribuir a despejar el sentido de los términos desconocidos consultando algunas veces diccionarios o Notas de otro lado como ayuda para la búsqueda de una mejor comprensión en general.

Luego viene lo segundo lectura, la que se orienta a la búsqueda de los párrafos más relevantes o importantes, en la que se subrayan las ideas clave, en que se van siguiendo los títulos, subtítulos y conceptos que van "armando" el texto; es decir, para llegar a un subrayado más eficiente es importante tener claro para qué sirve la lectura y en qué medida

tenemos el conocimiento del tema en cuestión, ya que no se leerá de igual manera un texto cuya temática ya tenemos más o menos claro.

Finalmente, se realiza una tercera lectura, orientada a constatar si la información subrayada puede constituir el contenido que es necesario subrayar. Es en esta lectura donde puede resultar necesario complementar el subrayado con algunas notas marginales en las que se trata de organizar las ideas, donde se irán construyendo algunas relaciones conceptuales necesarias. Por tanto, el subrayado y las anotaciones deben tenerse siempre articuladas entre sí, pues de esta manera facilitamos los procesos posteriores de la actividad natural de lícito platicar para la síntesis, el repaso o el resumen, evitando tener que leer de nuevo el texto completo para poder entenderlo.

### **2.2.1.3. Enfoques de la Técnica del Subrayado**

La técnica de subrayar consiste en subrayar, recordemos: la técnica del subrayado es la técnica que subraya las ideas/subraya las ideas/subraya las ideas/subraya las ideas.

técnicas de subrayar, por norma general, se utiliza después de haber hecho una primera lectura de un texto, después de una segunda lectura más reflexiva, ya que en este momento el lector es capaz de distinguir las ideas principales de las ideas que tienen un carácter secundario.

En este sentido, Olcese y Soto (2005) comentan que el subrayado ayuda a conocer más fácilmente los conceptos más importantes, a poder organizar la información, por lógica y en coherencia, lo cual contribuye a facilitar la comprensión del mensaje que da a conocer el autor.

Y como añadidura para añadir, Zamora (2015) comentó que el subrayado también destaca las ideas principales y secundarias del texto para garantizar la atención y la concentración durante el acto de leer. El subrayado es la garantía de una lectura activa y reflexiva de la misma y el receptor es capaz de subrayar la información relevante. De este modo, se favorece también el proceso de coordinación de esquemas, resúmenes y otras técnicas para fortalecer el conocimiento que al final se traduce en un logro de la comprensión entendida de manera global y por ello tipo de la lectura.

#### **2.2.1.4. Teorías de la Técnica del Subrayado.**

La técnica del subrayado se presenta como una técnica de estudio común que consiste en subrayar las ideas más importantes de un texto con el objetivo de mejorar su comprensión y posterior retención. Ausubel (1968) indica que la técnica del subrayado, en primer lugar, contribuye a la tarea de estudiar, pero, en segundo lugar, se basa en diversas teorías de corte educativo-psicológico que explican sus beneficios durante el aprendizaje. A continuación, mostramos las principales teorías que explican el subrayado como técnica cognitiva.

Desde la teoría de procesamiento de la información se defiende que el aprendizaje se produce en varias etapas, la recepción, la organización, el almacenamiento y la recuperación. En este sentido, el subrayado se encarga de guiar la atención del aprendiz hacia los contenidos más relevantes del texto, lo cual favorece una mayor codificación de la información más relevante y/o fundamental. Al subrayar las ideas más importantes, el aprendiz reordena el contenido y, por lo tanto, también lo almacena en la memoria para posteriormente recuperarlo (Richard, 1968).

Y por último, la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la información procesada no pasa la capacidad cognitiva del aprendiz. En este sentido, el subrayado ayuda a disminuir la carga cognitiva del aprendiz debido a que le permite seleccionar los elementos más importantes del texto y, por lo tanto, eliminar la información secundaria, lo que facilita una mayor concentración en los conceptos fundamentales y una mejor comprensión de los contenidos.

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) incide en la necesidad de establecer conexiones entre la nueva información asimilada previamente por el propio estudiante. El subrayado favorece esta relación, toda vez que se identifican las ideas principales y las relaciones existentes entre ellas, ya que ambas ideas son incorporadas de nuevo en esquemas cognitivos propios del estudiante. La organización de la información anterior forma parte del proceso de la comprensión lectora y la forma del aprendizaje duradero.

### **2.2.1.5. Características de la Técnica del Subrayado**

La técnica del subrayado consiste en subrayar con rayas o signos las ideas principales y secundarias, palabras claves y datos concretos que se encuentran en un texto escrito. Tiene como objetivo destacar visualmente la información más significativa para su rápida localización, análisis y comprensión. Su consideración como una herramienta básica dentro del trabajo intelectual reside en que permite alcanzar una lectura más estructurada y mejor ajustada del contenido estudiado (Zamora, 2015).

Para Zamora (2015) en cuanto a las características de la técnica del subrayado, señala que no le viene bien en la primera lectura ya que el lector carece todavía de una visualización general del texto y esto puede llevar a subrayar información poco relevante. En cambio, aquellos lectores orales con una mayor capacidad de comprensión lectora tienden a subrayar en una segunda lectura, que con frecuencia suele ir acompañada de anotaciones en las márgenes que le van a permitir una mejor interpretación del contenido.

Para Zamora (2015) también, lectores de un nivel intermedio de comprensión lectora construyen la técnica en la segunda revisión del texto, donde ya son capaces de distinguir de forma más clara las ideas fundamentales de las secundarias. En oposición, aquellos lectores de menor experiencia precisan de una tercera lectura para aprehender el sentido general del texto y llevar a cabo un subrayado más concreto y coherente con los elementos de verdad importantes del mensaje.

### **2.2.1.6.Importancia de la Técnica del Subrayado**

Según Carreño (2021), la técnica del subrayado tiene un papel muy importante dentro del proceso de estudio ya que contribuye a que el estudiante mejore el tiempo dedicado al repaso centrandó su atención y tiempo sólo en la información más significativa. A su vez, también aumenta la concentración y dirige la atención hacia las ideas más importantes del texto, pudiendo llevar a una lectura más reflexiva y activa. Esta técnica induce una práctica significativa en el aprendizaje, pues contagia la comprensión de los contenidos y oportunidad de elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

En otro orden de cosas, el subrayado mejora el aprendizaje de la información, refuerza las capacidades de análisis y síntesis para organizar y relacionar conceptos. Por lo tanto, la práctica continua del subrayado beneficia el desarrollo de un saber más estructurado y también potencia el vocabulario, además de mejorar la capacidad del estudiante para comprender y organizar los contenidos, beneficiando así el proceso de aprendizaje.

### **2.2.1.7.Dimensiones de técnicas del subrayado**

La técnica de subrayar se puede estructurar en diferentes dimensiones que permite al lector ir marcando información que puede ser de utilidad, conforme a su importancia y el nivel de comprensión del texto. Se trata de unas dimensiones que dan lugar a un abordaje más sistematizado del contenido, contribuyendo a la lectura reflexiva y activa.

En este sentido, Carreño (2021) nos destaca que existen diversas formas de subrayar, las cuales cumplen con una finalidad en el proceso del estudio.

Subrayado lineal. Consiste en ocuparse de realizar líneas, preferentemente en el propio texto, varía ya que se utilizan distintos grosores o colores para marcar el nivel de importancia de las ideas. Así, se llega a distinguir claramente la idea principal, las ideas secundarias y los detalles de referencia, problemas que vienen resueltos mediante el uso del lápiz puesto que permite realizar corrección del propio material y así no deteriorarlo; en cambio el uso del bolígrafo, aunque a veces muy útil también se pueden emplear los subrayadores.

Subrayado estructural. Va orientado a la organización del contenido del texto, consiste en poner anotaciones del propio texto. Esas anotaciones son en palabras clave, o bien, breves resúmenes o numeraciones para sintetizar la información en cada uno de los

párrafos. Este tipo de subrayado permite el hecho de identificar la estructura interna del texto para la posterior elaboración de esquemas o bien la síntesis.

Subrayado crítico o subrayado de realce. Consiste en acompañar la información con símbolos gráficos puestos al lado del texto para poner en evidencia información relevante, expresar dudas alternativas o para señalar comentarios que merecen un mayor análisis. Esta dimensión promueve la actitud reflexiva del lector frente a la lectura, y el lector a la vez que hace su lectura personal se va relacionando con el texto expresando valoraciones. Todo en conjunto pone en evidencia las dimensiones que pueden ser aplicadas de una manera complementaria para contribuir a la comprensión, el análisis y la organización de la información (Carreño, 2021).

## **2.2.1. Compresión lectora**

### **2.2.1.1. Definición de compresión lectora**

La lectura comprensiva, entendida como un proceso activo en el que el lector va construyendo significados a partir de la información del texto, combinando dicha información nueva con la que ya posee. En este sentido, Pazmiño (2020) afirma que entender no es sólo decodificar palabras, sino que también hacer nuevos sentidos generados a partir de la experiencia y los saberes previos del lector y sus esquemas cognitivos. Lo cierto es que este proceso es diferente en cada persona, pues el proceso es diferente en cada lector ya que las personas poseen diferentes experiencias y habilidades, lo que se traduce directamente en cómo interpretan y entienden un texto cuando la experiencia previa ha sido limitada del mismo modo los esquemas mentales que están a disposición del lector van a ser escasos. En otro orden de cosas, la lectura comprensiva es la capacidad del lector para entender un texto, identificar las ideas esenciales de éste y poder entender cómo fluye el contenido dentro de un texto.

Roncal (2019) indican que el proceso de entendimiento implica tanto la extracción como la construcción del significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y la actividad lectora. La interacción de todos estos elementos permite al lector adentrarse y activar su lengua escrita para poder significar la información expuesta.

Así mismo, Medina (2018) añade que la lectura comprensiva se produce en el momento en que se procesan mentalmente las ideas expuestas a partir del texto de manera eficaz, es decir, a partir de un proceso en el que el lector es capaz de identificar las ideas más

relevantes a través del proceso de ordenarlas y diferenciarlas del resto de las ideas que no se consideran fundamentales. Todo esto a su vez permite una comprensión del texto y conocer las ideas que articulan el propio texto, sabiendo además la intención comunicativa del autor, haciendo así la lectura un proceso significativo y reflexivo.

### **2.2.1.2. Teorías de la comprensión lectora**

a. Teoría de la motivación: Edward (1085), puede considerarse la motivación como el factor psicológico más crucial que condiciona los procesos de aprendizaje al vincularse directamente con el interés que muestra el estudiante por una determinada actividad. En este sentido, la motivación propicia la implicación activa en la tarea de lectura y a su vez el aprendizaje obtenido revalida en el propio estudiante el nivel de motivación. Por consiguiente, es prioritaria a nivel pedagógico la generación de interés en el alumnado por las actividades de lectura a partir del momento en que un alumno motivado mostrará una mayor predisposición a comprender, reflexionar, profundizar en los textos.

b. Teoría cognitiva y de la memoria: Desde la perspectiva cognitiva Piaget (1991) sostiene que la memoria es un aspecto esencial para la comprensión lectora, pues permite la permanencia y recuperación de la información procedente de textos, libros y materiales escritos. Esta capacidad no se desarrolla de manera casi total, sino que se encuentra entrelazada con el contexto social y cultural del ser humano, el cual se transmite y se transforma a lo largo del tiempo. Asimismo, el autor establece que cada cultura puede ser entendida como un "texto" organizado, que posee una jerarquía ordenada de significados y saberes que pueden compartirse, siendo la interpretación de la misma una de las cuestiones principales en el proceso de la comprensión lectora y la construcción del conocimiento a partir de los textos.

c. Teoría del aprendizaje: O desde la teoría social del aprendizaje Vygotsky (1985) consideró que los estudios de los procesos psicológicos que configuran el aprendizaje denotaban ciertas aportaciones para el estudio de los procesos psicológicos que condicionan la construcción del conocimiento, evidenciando la importancia de la interacción social del ser humano en el escenario de la construcción del conocimiento, los planteamientos del autor influyeron de una manera determinante en las configuraciones que tendrían lugar a partir de la psicología conductista, pues considera que la actividad de aprendizaje incluida la lectura

comprensiva se establecería a partir de la mediación social, del lenguaje, de la interacción con los otros, etc. Todas estas maneras de ejercer la comunicación elaborarán el avance en las capacidades cognitivas del estudiante.

### **2.2.2.3. Características de la comprensión lectora**

La comprensión lectora implica todo un conjunto de procesos cognitivos y lingüísticos que entran en una interacción simultánea durante el ejercicio de la lectura del texto. Estas características inciden de forma directa en el desarrollo de la capacidad del lector para la interpretación y construcción del significado resultante de la información escrita (Pacheco, 2021).

Una de ellas es el desarrollo morfosintáctico y semántico, ya que la comprensión adecuada depende del dominio del lenguaje. El problema puede aparecer en las confusiones que los estudiantes muestran cuando presentan confusiones de palabras en relación a su género y número, entre otras confusiones, al igual que en el hecho de no poder hacer un seguimiento lógico de las oraciones con las que están viendo dentro del texto. Las limitaciones que antes se han comentado en el presente párrafo son suficientes como para explicar el hecho de que el estudiante no sea capaz de interpretar correctamente el mensaje escrito y el impacto que para la comprensión global del contenido presentado tiene (Pacheco, 2021).

La atención y la memoria son también otras de las características relevantes, ya que las dos son imprescindibles para poder tener la atención en la lectura del texto, de una forma especial la memoria para ser capaz de mantener la información crucial y al mismo tiempo relacionar las ideas que se han leído con anterioridad. Al igual que pasa con las antes mencionadas, las limitaciones en la atención pasan a ser un indicador de que el momento en que se presenta un estilo de actitud de distracción se reduce considerablemente la capacidad para la comprensión del texto. La falta de atención y el estar distraídos también significa que esta información no pueda almacenarse de una manera adecuada en la memoria, de este modo, se afecta la comprensión del contenido leído (Pacheco, 2021).

De la misma manera, las expectativas frente al texto en lectura son también determinantes para iniciar este proceso comprensivo. Los estudiantes que se encuentran motivados ante el texto activan sus conocimientos previos y los manejan en función del desarrollo de sus habilidades lingüísticas para poder explicar su contenido; cuando el texto

de lectura no satisface ese interés, el lector presenta dificultades para hacer frente a las estructuras textuales, la indexación del tipo de texto y la expresión sintética de lo que ha estado leyendo, dificultando así la generación de una buena comprensión (Pacheco, 2021).

#### **2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el aprendizaje académico, la cual debe estar presente en las actuaciones de los alumnos, puesto que permite interpretar, analizar, aplicar la información extraída de un texto. En torno a ella, giran diversas manifestaciones que demuestran su importancia, tanto en el contexto del aprendizaje académico que precisa de la misma y como en la vida cotidiana por donde se desplazan las personas, no es necesario reseñarlas una a una, sólo referir las verdaderas apabullantes consideraciones que los expertos en la materia la apuntan.

En el aprendizaje académico, la comprensión lectora permite la asimilación de conceptos muy complejos que procederá de libros de texto, artículos, materiales e informes científicos, etc., con lo que será indispensable para el desempeño académico y garantizar la posibilidad de que el alumnado lo haga. Así mismo, permite el desarrollo del pensamiento crítico, ya que proporciona las determinaciones que el lector podrá utilizar para contrastar valores, para evaluar ciertos contenidos, de tal modo que el lector saqué las diferencias entre la forma de pensar posible y la que en ocasiones era la "más correcta" tal como indicaba con precisión Gómez (2006).

Del mismo modo, la comprensión lectora facilita la comunicación ya que permite la construcción de mensajes, y poder dar respuestas o puntos de vista distintos, así como conectar la entrevista personal con el contenido y el ámbito del trabajo institucional.

La comprensión lectora también permite el acceso a informaciones diversas y a los canales de manifestaciones culturales para enriquecer el mundo de las personas lectoras.

De forma inversa, la comprensión lectora consolida determinadas funciones cognitivas como la memoria, la atención y la inferencia, competencias que hoy por hoy son importantes para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y de continuidad.

Finalmente, en el mundo profesional la comprensión lectora constituye un aspecto importante para la comprensión de instrucciones o de la revisión de informes y documentos

técnicos, de tal forma que el rendimiento de las personas trabajadoras y la productividad profesional estarán influidas por la misma (García, 2018).

#### **2.2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora**

La comprensión lectora se ve influenciada por los factores que interactúan recíprocamente en el proceso de lectura. Aquellos que más influyen son los factores cognitivos, lingüísticos y afectivos, los cuales afectan el nivel de capacidad de los lectores para rápidamente interpretar y construir significados a partir de determinadas exposiciones textuales.

En los primeros, hay que recalcar la importancia fundamental de los factores cognitivos (atención, memoria, por ejemplo); Gutiérrez y Pérez (2012) explican que la comprensión lectora se da en tres grandes momentos (previo, durante y posterior) en el proceso lector. En la fase de legado, el lector es capaz de identificar el género textual, realizar la operación de estado del objetivo de lectura, activar los conocimientos previos, retroceder y dar respuesta algunas preguntas previas sobre la temática a abordar el proceso de lectura requiere, por un lado, reconocer palabras y oraciones; por otro lado, por medio del reconocimiento de la estructura de los párrafos el lector va construyendo el significado del texto. En una segunda etapa se pone de manifiesto esa construcción, en la que el lector no solo revisa el texto que ha comprendido en términos generales, sino que también elabora cualitativamente un resumen del texto, expone sus ideas de forma oral o la pone por escrito. Esta actividad, que vuelve a recapitular sobre el aprendizaje ya extraído, permite dar un paso más en las prácticas de aprendizaje. Por otra parte, Palincsar y Brown (1984) afirman que la comprensión lectora se entrena con estrategias, tales como la presentación y respuesta a preguntas, la búsqueda de palabras desconocidas, la elaboración de resúmenes y paráfrasis o la recuperación de las predicciones realizadas antes de la lectura, acciones que favorecen un procesamiento activo del texto.

En segundo lugar, los factores lingüísticos, vinculados al dominio del vocabulario y la gramática tienen un impacto determinante en la comprensión del texto. En el caso que afecta a la relación entre rol de docente y aprendizaje lector en el nivel primario, el papel del docente es clave en la mediación del desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la lectura, al interpretar que es por medio de la lectura que los estudiantes van a ir reconociendo

estructuras gramaticales, o bien, van a ir extrayendo información que les permite operar correctamente la comprensión de la información escrita (Blanco, 2008).

Finalmente, los factores afectivos tienen que ver con el estado emocional del estudiante y la lectura de un texto en un momento determinado. Las emociones y otras motivaciones positivas o el interés por el texto favorecen una predisposición mayor hacia la comprensión del texto; las emociones negativas pueden obstaculizar esta comprensión. Por eso la comprensión lectora se halla favorecida en la medida en que el estudiante logra crear un clima emocional apropiado con el apoyo de estrategias pedagógicas adecuadas, donde los procesos cognitivos y lingüísticos puedan ser conjugados adecuadamente en el aula.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se estructura en tres dimensiones o niveles que permiten al lector relacionarse más profundamente con el texto. Estas dimensiones o niveles de comprensión son la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica; se desarrollan de forma gradual y se entrelazan en el proceso lector.

##### **Comprensión literal**

La comprensión literal es el nivel inicial de la lectura y se caracteriza porque el lector tiene la habilidad para detectar y recordar información que dicho texto proporciona de manera explícita. El lector, en este nivel, puede reconocer datos determinados, hechos, personajes, lugares y secuencias de acciones tal cual aparecen en el texto leído, lo que le permite posicionar ideas principales, detectar párrafos o distinguir personajes principales y personajes secundarios (Guerrero, 2020).

Según Guerrero (2020), este nivel resulta clave y constituye el primer estadio para avanzar en el desarrollo de niveles superiores de comprensión. La apropiación literal hace el reconocimiento exacto y correcto de la información que expresa a través de la letra la persona que la crea, de manera que el lector podrá localizar pormenorizadamente situaciones concretas con referencia al tiempo, el lugar o la secuencia de los hechos, y también lo ayudará a comprender el sentido literal o de primera dimensión de palabras y oraciones, a recordar fragmentos pertinentes, a discriminar tipos de unidades lingüísticas (sinónimos, antónimos, homónimos), así como a comprender el uso y sentido de prefijos y sufijos de uso

común, de manera que el dominio del vocabulario y de la composición o estructura del lenguaje aumenta.

### **Comprensión inferencial**

La comprensión inferencial se da cuando el/la lector/a profundiza más allá de la información explícita que aporta el texto y construye significados el contexto que tienen que ver con el contenido que va leyendo y sus conocimientos previos. Aquí el lector formula hipótesis, hace deducciones y establece conclusiones que no necesariamente están directas en el texto (Guerrero, 2020).

Guerrero (2020) indica que este tipo de comprensión permite establecer relaciones entre ideas, interpretar mensajes que van más allá del texto, colaborar en la experiencia de leer a través del razonamiento y la reflexión. Con este nivel de comprensión, el lector llena el texto con sus propias experiencias y sus pensamientos y es capaz de predecir resultados, plantear lecciones que se desprenden del texto, dar títulos representativos, resumir lo que considera la parte esencial del texto, etc. Además, la comprensión inferencial requiere de estrategias para reconocer ideas, estructurar la información y captar recursos literarios como el lenguaje figurado.

### **Comprensión crítica**

La comprensión crítica es el nivel de comprensión más avanzado, en el que no solo se trata de parafrasear, sino que se deriva de una lectura y relectura reflexionando acerca del texto para entablar un diálogo en él e interrogarlo, de forma que el lector pueda analizar el contenido, las ideas, las creencias, los valores del texto y confrontarlos con sus propias experiencias, conocimientos, etc., para hacer valoraciones argumentadas o aceptar o cuestionar la misma idea del autor/a (Guerrero, 2020).

Guerrero (2020), dice que la comprensión crítica va más allá de la interpretación o de la inferencia, acogiendo un proceso de valoración y posición frente al texto. Este tipo de comprensión fomenta, la cristalización del pensamiento crítico, dado que el lector/a estima la intencionalidad del autor/a, analiza el comportamiento de los personajes y reflexiona sobre las consecuencias del mensaje. De esta manera, el lector/a puede construir opiniones fundamentadas, fortalecer su capacidad crítica e incrementar su autonomía intelectual.

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.

**H<sub>0</sub>:** El subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.

### III. Metodología

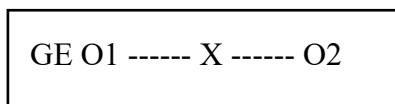
#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El presente estudio fue de tipo explicativo, puesto que buscó encontrar las causas que originan el fenómeno que se estaba investigando. Este tipo de investigación fue apropiado dado que permitía identificar el para qué y el porqué de dicho fenómeno, pero además daba información que iba legitimando la comprensión lectora. Además, la investigación también pretendía poner en práctica la técnica del subrayado, por un lado, y observar la mejora que se generaba en la dependencia, por otro, tal como indicaba Yáñez (2005).

En lo referente al tipo de enfoque metodológico, la investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se sustentó en la recolección de datos medibles que permitía comprobar hipótesis, verificar patrones de comportamiento, así como validar teorías a través de técnicas estadísticas y análisis numéricos. En este sentido, la investigación era del tipo cuantitativo, como explican Hernández y Sampieri (2018), quienes postulan que la construcción de la pregunta o planteamiento del problema conlleva afinar, delimitar y concretar la idea de investigación, implicando por lo tanto un nivel de formalización y delimitación del estudio mayor.

Para analizar el impacto de las variables de estudio se implementó un diseño preexperimental, la cual era la aplicación de un pretest y un postest, ya que a través de dichos cambios se verificó un posible impacto en los participantes. El diseño fue pertinente en el momento que no se pudo controlar todas las variables del estudio, pero si se intentó ver los efectos de un estímulo o tratamiento en una población en particular. Como bien dice Hernández (2006), en el diseño preexperimental las variables no son manipuladas de modo estricto, sino que son analizadas en su contexto natural, limitándose a observar el comportamiento antes y después de la aplicación del tratamiento sin provocar alteraciones en su desarrollo.

El diagrama de esta investigación se establecerá de la siguiente manera:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Aplicación del pre test.

X = el subrayado

O2 = Aplicación post test

### 3.2 Población

De acuerdo con Fresno (2019), la población se definió como el conjunto de sujetos que comparten características específicas y relevantes para el desarrollo de una investigación. En ese sentido, la población objeto de estudio estuvo conformada por 59 estudiantes de educación secundaria, pertenecientes al Programa de Nivelación Académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, ubicada en la ciudad de Tarapoto, durante el año 2026.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de nivel secundario del programa de nivelación académica*

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Secundaria	1er grado	3	4	7
Secundaria	2do grado	6	9	15
Secundaria	3er grado	7	6	13
Secundaria	4to grado	1	9	10
Secundaria	5to grado	3	11	14
<b>Total</b>				<b>59</b>

**Nota:** Nómina de matrícula del programa de nivelación académica 2026

#### **Muestra:**

Según Tamayo y Tamayo (2017), la muestra se consideró como el subconjunto de individuos seleccionados de la población, el cual permitió analizar un determinado fenómeno de carácter estadístico. En ese sentido, el estudio se desarrolló con estudiantes del segundo grado del nivel secundario, quienes conformaron una muestra de 15 estudiantes.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio, del segundo grado del nivel secundaria*

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Secundaria	2do grado	6	9	15
<b>Total</b>				15

**Nota:** Nómina de matrícula del programa de nivelación académica 2026

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia. Según Ñaupás (2014), el muestreo por conveniencia se caracteriza por no basarse en la ley del azar ni en cálculos de probabilidad. Bajo este enfoque, la muestra se seleccionó considerando la disponibilidad de los participantes y el criterio del investigador, lo que permitió determinar los individuos incluidos según su juicio y conveniencia.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el taller de verano.
- Estudiantes que asistirán de manera regular a las clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Concepto de la Técnica del Subrayado**

Camacho (2014) Definición de la Técnica de Subrayado, que lo caracteriza como el acto de marcar una gran parte del contenido de forma indiscriminada y de seguir visualmente las líneas para favorecer la lectura. Por el contrario, se trata de una técnica reflexiva que requiere de la comprensión previa del texto, ya que sirve para seleccionar y destacar la información que se considera relevante. Desde este sentido, la técnica de subrayado se entiende como una herramienta cognitiva que permite la organización y la comprensión del contenido que se ha leído, aportando a los estudiantes la capacidad para seleccionar los aspectos más significativos que serán objeto de estudio en el futuro.

## **Concepto de Comprensión lectora**

Definición de la Comprensión Lectora, es así que, Pazmiño (2020) menciona que la comprensión lectora no consiste en decodificar palabras sino en construir nuevos sentidos con esa información, experiencia, saberes previos y esquemas cognitivos del lector. Es de destacar que esta va variar en cada usuario, ya que las personas poseen diferentes experiencias y habilidades las cuales interfieren a la hora de interpretar y absorber un texto escrito, de ahí que si la experiencia previa es limitada los esquemas mentales serán también dígitos.

**Tabla 3***Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 <b>La técnica del subrayado</b>	Operacionalmente la variable técnica del subrayado se define como la técnica que contribuyen a la comprensión lectora y se descompone en tres dimensiones: subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado crítico o realce, las cuales serán evaluadas por una guía de observación	<b>Subrayado lineal</b>  <b>Subrayado estructural</b>  <b>Subrayado crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores.</li> <li>• Resalta las ideas principales y secundarias.</li> <li>• Resalta el margen izquierdo del texto. - Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves</li> <li>• Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones.</li> <li>• Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.</li> </ul>		
Variable 2 <b>Comprensión lectora</b>	La comprensión lectora es la habilidad de comprender lo que se está leyendo. Este estudio se evalúa por medio del instrumento la guía de observación a través de estas	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos textuales de la lectura</li> <li>• Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).</li> </ul>	Ordinal	5: Siempre  4: Casi siempre  3: Algunas veces  2: Casi nunca

dimensiones. Nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis sobre el contenido del texto.</li> <li>• Infiere el título del texto</li> </ul>	1: Nunca
	Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las enseñanzas de la lectura.</li> <li>• Opina, reflexiona y genera una crítica sobre el texto</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración propia

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa, dado que esta técnica resultó adecuada para recopilar información sobre la variable independiente, correspondiente a la técnica del subrayado, y la variable dependiente, referida a la comprensión lectora. La observación implicó la capacidad de seleccionar los aspectos que se deseaban analizar, considerando que la habilidad para observar constituye una forma pertinente de selección. Para su aplicación, se definieron previamente los aspectos de interés, con el fin de orientar todo el proceso de observación (Hernández, 2019).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual constituyó un instrumento de investigación que permitió organizar y recopilar información sobre aspectos específicos del fenómeno de estudio. Para Tamayo (2012), este instrumento permite identificar los aspectos más significativos de la realidad objeto de investigación centrandose sobre los datos esenciales y contribuyendo así para acotar con precisión el objeto de estudio. En otras palabras, un cuestionario no se limitó a una simple lista de preguntas, sino que se estableció como herramienta estructurada que permitió sistematizar la información de forma coherente contribuyendo así para lograr resultados interesantes y útiles a la investigación.

Para la variable de la comprensión lectora se utilizó un cuestionario, el cual estaba compuesto por 15 ítems, distribuidos respectivamente en las tres dimensiones:

Dimensión 1 (d1) = Nivel literal (5 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Nivel Crítico (5 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Nivel Inferencial (5 ítems)

Para comprobar la medida de la variable de comprensión lectora y el de sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

**Tabla 4**

*Puntuación del instrumento de la variable de la comprensión lectora*

<b>Instrumento</b>	<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>
Cuestionario	Nunca	1
	Casi nunca	2
	Algunas veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 75

**Tabla 5***Baremo del instrumento de la comprensión lectora*

<b>Instrumento</b>	<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
Cuestionario	Nunca	0-15	Indica que el estudiante presenta un nivel muy bajo de comprensión lectora, evidenciando dificultades para identificar información explícita en el texto, realizar inferencias o emitir opiniones sobre lo leído
	Casi nunca	16-30	Indica un nivel muy bajo de comprensión lectora, ya que el estudiante tiene dificultades para reconocer las ideas principales del texto, y para poder relacionar la información que se presenta del mismo.
	Algunas veces	31-45	Indica un nivel regular de comprensión lectora, ya que el estudiante logra comprender parcialmente el texto constatando algunos elementos literales e inferenciales, sin embargo, todavía presenta algunas dificultades para analizar o reflexionar de forma crítica.
	Casi siempre	46-60	Indica un nivel alto de comprensión lectora, donde el estudiante demuestra la capacidad para poder identificar la información más relevante, para inferir significados y para poder emitir opiniones argumentadas del contenido del texto.
	Siempre	61-75	Indica un nivel muy alto de comprensión lectora, el estudiante entiende de forma clara el contenido del texto, interpreta información no explícita y hace valoraciones de una manera sistemática.

Según Escobar (2008), el juicio de expertos era una forma de validación adecuada para garantizar la validez del estudio. Para tal fin, el procedimiento fue la revisión por parte de profesionales con educación en el área de estudio y reconocidos por sus iguales como expertos en el ámbito, quienes aportaron información, criterios de valoraciones y juicios razonados que ayudaron a solidificar la investigación.

**Tabla 6****Validación por juicio de expertos**

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Percy Osvaldo Arcaya Rosillo	Aplicable
Isuiza Pérez Alfonzo	Aplicable
Salas Ramirz Mariluz	Aplicable

*Nota.* Elaboración propia

Con la finalidad de garantizar la confiabilidad del instrumento de recojo de datos, se efectuó una prueba piloto con estudiantes que no formaron parte de la muestra

principal. Esta prueba piloto permitió identificar posibles consecuencias de los ajustes realizados en el instrumento a aplicar con posterioridad.

Tal como indica Hernández (2003, citado en Martínez, 2012), la confiabilidad de un instrumento de medida se puede conseguir mediante otros métodos y hace referencia a la obtención de un conjunto de resultados al aplicar el instrumento reiteradamente sobre un mismo fenómeno. Por otra parte, se empleó, además, el coeficiente Alfa de Cronbach, considerándose como aceptable la puntuación igual o mayor a 0,8 y lo que hace posible garantizar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado durante el desarrollo de la investigación.

**Tabla 6**

*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.8022	15

*Nota.* Elaboración propia

### **3.5. Método de análisis de datos**

Se realizó la gestión y en consecuencia se obtuvo la autorización del director de la Institución Educativa que facilitó la investigación. Una vez que se obtuvo esa autorización solicitamos el consentimiento informado a los padres de familia con la finalidad de autorizar la participación de sus hijos en la investigación lo cual se formalizó con la firma del documento correspondiente.

La recogida de la información se llevó a cabo en una sola oportunidad siendo un instrumento una guía de observación a partir la cual se evaluó el nivel de aprendizaje y de capacidades del grupo de estudiantes a la vez que se utilizó también para recoger información referida al uso de la técnica subrayado y su posible incidencia en la comprensión lectora. Tratamiento de la información: para el tratamiento de la información recogida se usaron programas informáticos como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 27. Se aplicaron las técnicas estadísticas siguientes:

Estadística descriptiva: fue utilizada para organizar, resumir y analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a la muestra en estudio. Esas

técnicas permitieron observar en líneas generales la distribución de los datos y las tendencias observadas en las variables de estudio mediante tablas y gráficos.

Estadística inferencial: se aplicó la prueba de Wilcoxon con la finalidad de comparar los rangos promedio de dos medidas vinculadas. Este análisis permitió encontrar si existieron diferencias significativas entre los resultados antes y después de la investigación permitiendo la contrastación de la hipótesis planteada en el estudio.

### **3.6. Aspectos Éticos**

La totalidad de la actividad investigadora que se realice en la Universidad de San Ignacio de Loyola se encontrará sometida a los principios éticos que se establecen en el Reglamento de Integridad Científica V002 2026, Universidad de San Ignacio de Loyola (Uladech,2026). Los aspectos éticos a tener en cuenta son los siguientes:

a. Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se garantizó la privacidad y la confidencialidad de todas las personas implicadas, asegurando que sus datos se resguardaran debidamente en cada etapa del estudio y en todo consumado de la investigación;

b. Cuidado del medio ambiente: Se fomentó la obligación de respetar el medio natural, propiciando acciones que contribuyeran a poder conservar las especies, la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas;

c. Libre participación por voluntad propia: Los participantes recibieron información comprensible y adecuada de las finalidades y alcances del estudio, de tal forma que pudieron expresar su consentimiento de forma libre, consciente, voluntaria y por escrito y que pudieron manifestarlo en la etapa de reclutamiento mediante la firma del documento;

d. Beneficencia y no maleficencia: Se procuró el bienestar de todas las personas implicadas, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o social, reduciendo el riesgo a minimizarlos y maximizando los beneficios provenientes de los resultados obtenidos;

e. Integridad y honestidad: El proceso investigativo se realizó de forma objetiva, imparcial y transparente, garantizándose que los resultados se divulguen de forma clara, precisa y responsable;

f. Justicia: Se definieron criterios justos y razonables que han permitido minimizarlos sesgos, aplicar las medidas apropiadas y una adecuada gestión de la coherencia para llegar a un trato igualitario y justo a todas las personas participantes del estudio.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

**Respecto al objetivo específico 1:** Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.

**Tabla 7**

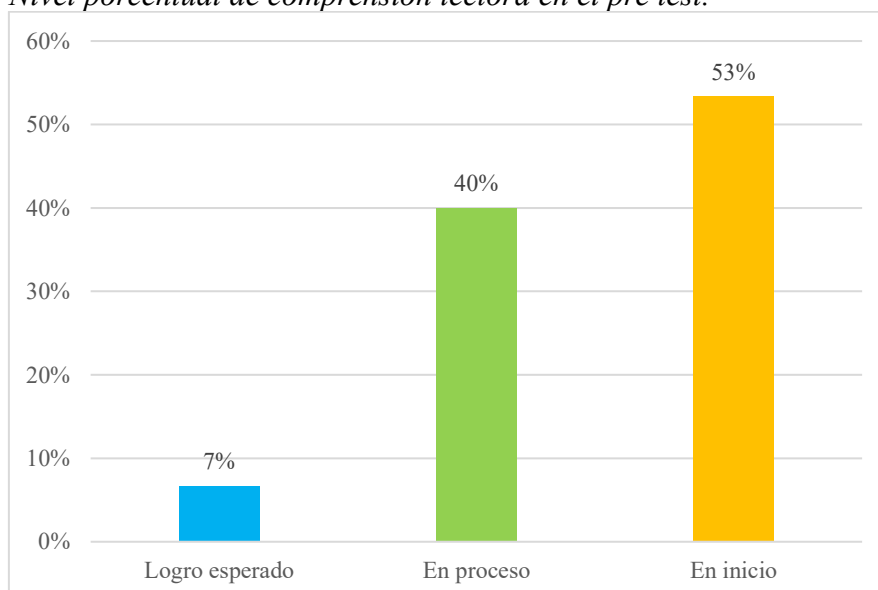
*Nivel de comprensión lectora en el pre test en los niños de nivel secundaria.*

Nivel del logro	f	%
Logro esperado	1	7%
En Proceso	6	40%
En inicio	8	53%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado, febrero,2026.

**Figura 1**

*Nivel porcentual de comprensión lectora en el pre test.*



*Nota.* Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de nivel secundaria de las cuales se observa que el 53% se encuentra en el nivel inicio. Donde se puede concluir que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no alcanzan un adecuado nivel de comprensión lectora respecto al nivel literal, inferencial y crítico.

**Respecto al objetivo específico 2:** Diseñar y aplicar la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.

**Tabla 8**

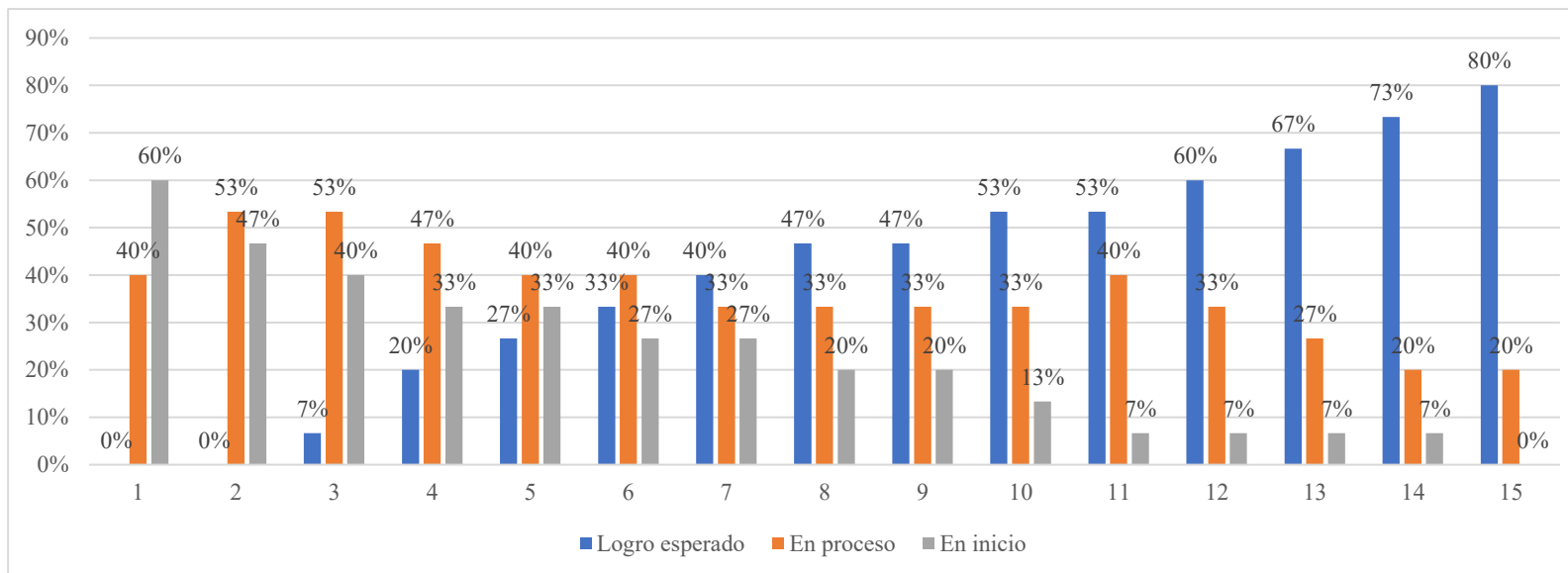
*Aplicación de la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora.*

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	1	7%	3	20%	4	27%	5	33%	6	40%	7	47%	7	47%	8	53%	8	53%	9	60%	10	67%	11	73%	12
<b>En proceso</b>	6	40%	8	53%	8	53%	7	47%	6	40%	6	40%	5	33%	5	33%	5	33%	5	33%	6	40%	5	33%	4	27%	3	20%	3	20%
<b>En inicio</b>	9	60%	7	47%	6	40%	5	33%	5	33%	4	27%	4	27%	3	20%	3	20%	2	13%	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%	0	0%
<b>Total</b>	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

*Nota.* Sesiones de aprendizaje aplicado.

**Figura 2**

*Nivel porcentual de la aplicación de la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora.*



*Nota. Tabla 8*

En la tabla 8 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del subrayado como estrategia, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la técnica del subrayado se observó que en la sesión 1 el 60% de los alumnos se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 53% se encontraban en el nivel logro esperado y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación elaborada se obtuvo que el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logro esperado donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en los alumnos.

**Respecto al objetivo específico 3:** Evaluar el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.

**Tabla 9**

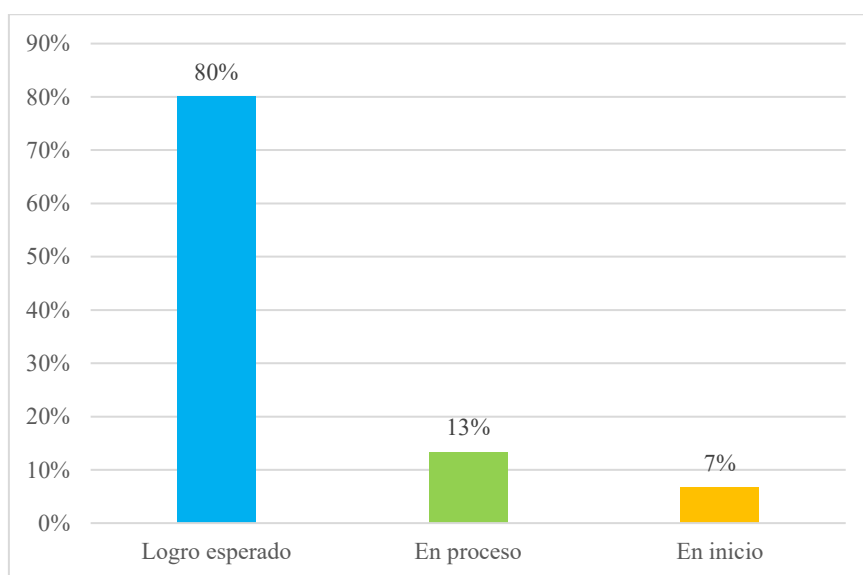
*Nivel de comprensión lectora durante el post test.*

<b>Nivel del logro</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro esperado	12	80%
En proceso	2	13%
En inicio	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado, febrero,2026.

**Figura 3**

*Nivel porcentual de comprensión lectora en el post test.*



*Nota.* Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 80% se encuentra en el nivel logro esperado. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación de la técnica del subrayado, mejorando en cuanto a su nivel literal, inferencial y crítico.

**Respecto al objetivo general:** Determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.

**Tabla 10**

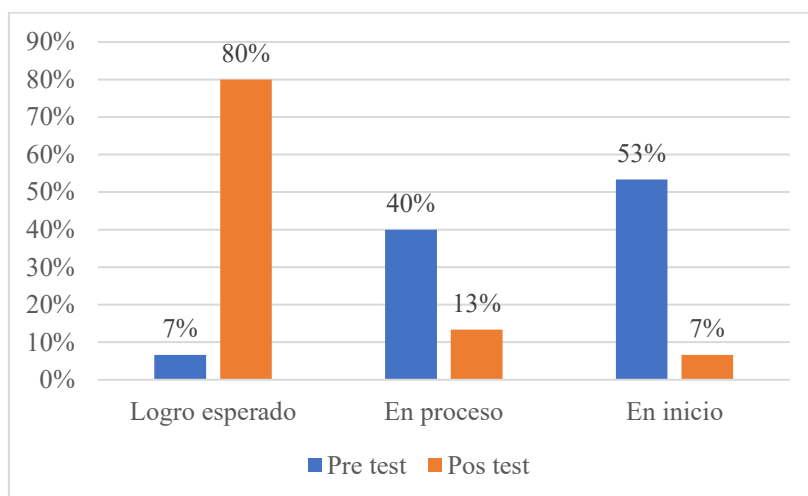
*Nivel de comprensión lectora en el pre y post test de los niños de nivel secundaria.*

Nivel	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Logro esperado	1	7%	12	80%
En proceso	6	40%	2	13%
En inicio	8	53%	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado, febrero,2026.

**Figura 4**

*Nivel porcentual de comprensión lectora de los niños de nivel secundaria.*



*Nota.* Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4, en relación al uso de la técnica del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora, se evidencia que en antes de la aplicación de la técnica del subrayado los estudiantes se encontraban en un nivel inicio un 53% ,después de la aplicación de la técnica del subrayado se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro esperado con un 80%, lo que evidencia la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la técnica del subrayado.

## Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test). El subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

### A. Hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.

**H<sub>0</sub>:** El subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.

### B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

H<sub>0</sub>: los datos tienen una distribución normal

H<sub>a</sub>: los datos no tienen una distribución normal

### Tabla 10

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,245	15	,000	,433	15	,000
Pos Test	,233	15	,002	,731	15	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Criterios para la toma de decisión

- Si el valor  $p < 0.05$ , los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor  $p > 0.05$ , los datos presentan una distribución normal.

### Decisión y conclusión

Como  $p < 0,05$  entonces rechazamos la H<sub>0</sub> y acepto la H<sub>1</sub> es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

### C. Estadístico de prueba

**Tabla 11**

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	15 <sup>b</sup>	15,00	335,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	15		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

**Nota:** Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

#### Estadísticos de prueba

Post Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,709
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p= 0.000$  menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, el subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.

## V. Discusión

**Respecto al objetivo específico 1** en esta tesis se diagnosticó el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de nivel secundaria de las cuales se observa que el 53% se encuentra en el nivel inicio. Donde se puede concluir que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no alcanzan un adecuado nivel de comprensión lectora respecto al nivel literal, inferencial y crítico.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Cayturo y Rayme (2023), quienes en su investigación diagnosticaron el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria mediante una prueba inicial, obteniendo que el 58% de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de comprensión lectora, evidenciando dificultades para identificar ideas principales y comprender el contenido de los textos.

De igual manera, Villegas (2024) identificó en su evaluación diagnóstica que aproximadamente el 55% de los estudiantes presentaba niveles iniciales de comprensión lectora, lo que demuestra que gran parte de los estudiantes presenta limitaciones en la interpretación y análisis de textos antes de la aplicación de estrategias didácticas.

La comprensión lectora es una disposición activa con la que el lector genera significados a partir de la emergencia con el texto y la incorporación de la información nueva a los conocimientos previos. En este sentido, Pazmiño (2020) afirma que la comprensión lectora no consiste solo en la decodificación de palabras, sino que esta actividad se convierte en la construcción de nuevos sentidos a partir de la experiencia, de los saberes previos y de los esquemas mentales del lector. Este prometido proceso es variable porque está muy relacionado con cada sujeto, en tanto que las personas están en posesión de distintas experiencias y vías que inciden en la forma en la que interpretan y comprenden un texto, de tal forma que una experiencia previa escasa significa también escasos esquemas mentales para procesar información.

Así pues, afianzar un diagnóstico real del nivel de comprensión lectora de los estudiantes permite llegar a gestionar la forma de identificar las dificultades que hay en la parte literal, inferencial y crítica para después definir estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las principales limitaciones para el diagnóstico inicial fue el tamaño reducido de la muestra, ya que el estudio se realizó únicamente con 15 estudiantes del segundo grado de secundaria, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones educativas o contextos similares.

**Respecto al objetivo específico 2** en esta tesis se diseñó y aplicó la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Por ello se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del subrayado como estrategia, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la técnica del subrayado se observó que en la sesión 1 el 60% de los alumnos se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 53% se encontraban en el nivel logro esperado y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación elaborada se obtuvo que el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logro esperado donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Clemente (2022), quien aplicó la técnica del subrayado en estudiantes de educación básica y obtuvo como resultado que el nivel de comprensión lectora se incrementó de un 45% a un 78% de estudiantes que alcanzaron niveles satisfactorios, demostrando que esta técnica facilita la identificación de ideas principales y mejora la comprensión del texto.

Asimismo, Rodríguez (2024) evidenció que después de aplicar estrategias de lectura basadas en el subrayado el porcentaje de estudiantes con niveles adecuados de comprensión lectora aumentó del 40% al 75%, lo cual demuestra la efectividad de esta técnica para mejorar el aprendizaje.

Desde otra perspectiva, la lectura es el proceso en el cual el lector identifica las ideas clave de un texto, e ir intentando comprender el desarrollo del contenido textualmente mediante una serie de ideas. Roncal (2019) señala que este proceso abarca la extracción e, incluso, la construcción del significado, ya que este es una construcción que se articula a través de la interacción del lector, el texto y la actividad lectora. Estos elementos trabajan de forma unida para, de este modo, dejar al lector que sea una implicación en el lenguaje escrito que procura dar sentido a la información de la que habla ese texto.

Así mismo el diseño y aplicación de una estrategia didáctica basada en la técnica del subrayado, la cual permitió mejorar progresivamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, facilitando la identificación de ideas principales y la organización de la información contenida en los textos.

Durante la aplicación de la técnica del subrayado se presentó como limitación el tiempo disponible para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual pudo restringir la profundización de algunas actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Respecto al objetivo específico 3** en esta tesis se evaluó el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 80% se encuentra en el nivel logro esperado. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación de la técnica del subrayado, mejorando en cuanto a su nivel literal, inferencial y crítico.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Dávila (2024), quien encontró que después de aplicar la técnica del subrayado el porcentaje de estudiantes con niveles adecuados de comprensión lectora aumentó del 42% al 79%, evidenciando una mejora significativa en los niveles literal, inferencial y crítico.

De igual manera, Gómez (2024) encontró que tras la aplicación de estrategias de comprensión lectora el 76% de los estudiantes logró mejorar su nivel de comprensión, demostrando que el uso de estrategias didácticas adecuadas contribuye al desarrollo de habilidades lectoras.

Asimismo, Medina (2018) explica que la comprensión lectora se produce cuando el lector logra procesar mentalmente la información transmitida por el texto, identificando las ideas fundamentales y diferenciándolas de los aspectos secundarios. Este proceso facilita una comprensión global del contenido, ya que permite reconocer los temas centrales que estructuran el texto y comprender la intención comunicativa del autor, favoreciendo así una lectura significativa y reflexiva.

Por ende, la evidencia empírica sobre la efectividad de la técnica del subrayado en la mejora de la comprensión lectora, demostrando que los estudiantes lograron mejorar significativamente su desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico después de la aplicación de la estrategia.

Otra limitación del estudio fue que la evaluación final se realizó en un periodo corto de tiempo, lo cual no permitió analizar si los resultados obtenidos se mantendrían a largo plazo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Respecto al objetivo general** en esta tesis se determinó de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026. en relación al uso de la técnica del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora, se evidencia que en antes de la aplicación de la técnica del subrayado los estudiantes se encontraban en un nivel inicio un 53%, después de la aplicación de la técnica del subrayado se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro esperado con un 80%, lo que evidencia la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la técnica del subrayado. Esto fue confirmado con la comprobación de hipótesis la prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p= 0.000$  menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que los pictogramas como estrategia mejoran el lenguaje oral en niños de 5 años.

Los resultados expuestos por Cayturo y Rayme (2022) indican que la aplicación de estrategias de subrayado permitió mejorar la comprensión lectora del alumnado en más de un 20% por lo que pudo apreciarse que esta técnica ayudaba a mejorar de forma significativa el rendimiento académico. De igual manera Villegas (2023) concluyó que una intervención en lectura usando el subrayado como estrategia pedagógica mejoraba la comprensión lectora en más de un 25% del alumnado, corroborando la efectividad de esta técnica para mejorar el proceso de asimilación del aprendizaje.

La comprensión lectora es una competencia fundamental de carácter académico que promueve una serie de procesos en los que analizamos, interpretamos y aplicamos la información expuesta en los textos, resulta de gran importancia en los diversos espacios del proceso del aprendizaje que conllevan la vida diaria. Al mismo tiempo también ayuda a potenciar unas habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la capacidad inferencial, etc. las cuales son necesarias para promover el aprendizaje autónomo y

autodirigido y la vida social. A nivel del trabajo, una buena comprensión lectora permite entender instrucciones, entender documentos técnicos, etc. y por lo tanto se traduce en un factor determinante para conocer todo tipo de informes, tareas de trabajo, ofertas de marketing, lo que influye directamente en el nivel de productividad (García, 2017).

Una propuesta pedagógica utilizando la técnica de subrayado como estrategia para mejora la comprensión lectora, que permitió mediante los resultados obtenidos justificar de alguna manera que dicha estrategia permite mejorar las habilidades lectoras en ámbito de los estudiantes de las etapas de educación secundaria. La única limitación general de esta investigación es que esta se ha llevado a cabo en una sola institución educativa, lo que da lugar a una imposibilidad en la comparación de los resultados obtenidos en otros centros donde el contexto tenga características diferentes.

## **VI. Conclusiones**

En relación con el primer objetivo específico, se conoció el nivel de la comprensión lectora mediante la aplicación de un pretest en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica, obteniéndose que el 53% se encuentra en nivel de inicio. Esta situación revela deficiencias en el uso de estrategias de lectura (en cuanto a la identificación de las ideas centrales o a la comprensión general del contenido), lo que hace necesario implementar tácticas pedagógicas que fortalezcan este tipo de estrategias.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diseñó e implementó la técnica del subrayado como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados obtenidos durante el desarrollo de las sesiones reflejaron progresos a lo largo de la implementación de la estrategia, evidenciándose los resultados, donde el 80% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado. Esto demuestra que el subrayado no solo facilita la atención selectiva, sino que también promueve un aprendizaje más activo y significativo.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados del post test evidenciaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes, lo que indica que lograron desarrollar habilidades como reconocer información explícita, inferir significados y emitir juicios críticos. Este progreso confirma la efectividad de la estrategia aplicada durante el proceso de enseñanza.

En esta investigación se determinó de qué la técnica influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, ya que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la interpretación de textos en sus distintos niveles. En ese sentido, su aplicación constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

## **VII. Recomendaciones**

Desde el punto de vista metodológico: A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les recomienda profundizar y continuar con nuevas investigaciones relacionadas con la comprensión lectora, aplicando diversas estrategias didácticas innovadoras, como organizadores gráficos, mapas conceptuales, lectura guiada y técnicas de análisis textual, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación secundaria.

Desde el punto de vista académico: A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les sugiere continuar investigando con mayor profundidad el tema de la comprensión lectora, considerando el aporte de otras disciplinas como la psicología educativa, la lingüística y la pedagogía, con el propósito de comprender mejor los factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y así proponer estrategias de intervención más efectivas.

Desde el punto de vista práctico: A los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas, se les recomienda continuar aplicando la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje, así como otras estrategias de lectura activa que permitan a los estudiantes identificar ideas principales, interpretar información y desarrollar el pensamiento crítico. De esta manera, se contribuirá al fortalecimiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INS](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INS)
- Cabanillas, M. F. (2023). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15757>
- Camacho, J. (2014). *Métodos y estudios de la lectura*. Educar Cultural Recreativa S.A.
- Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Martínez, P. M. (2021). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje*. Ediciones Octaedro
- Carreño, I. (2021). *Metodología del Aprendizaje*. Madrid - España: Cultural, S.A.  
<https://catalogo.uniquindio.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65216>
- Cayturo Ayquipa, N. F., & Rayme Baca, R. (2023). *Subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de Apurímac*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel.  
<https://repositorio.gmendel.edu.pe/handle/123456789/22>
- Cieza, W. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. Lima.  
<https://revistahorizontes.org/>
- Clemente Carrión, A. (1992). *Aprender a subrayar: Manual*. España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Clemente González, S. K. (2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7458>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (20223). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte, año 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

David Ausubel

Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Dávila Rengifo, S. (2024). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de Loreto*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37815>

Delgado, A. S. (2023). Los cuentos selváticos para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 087 Jesús Alberto Páez Tingo María 2021. Huánuco. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TEI00121D53%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TEI00121D53%20(2).pdf)

Edward, M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en la conducta humana*. Plenum Press.

García, N., y Zela, N., y Velezví, P. (2018). Uso de las TIC en cuentos tradicionales y niveles de logro en la comprensión oral en niños de la zona Lago-Puno. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 23-34. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a1-23-34.pdf>

Genebros, Y. (2023). El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en niños de 5 años en la I.E. Jardín Infancia N° 122, Huarupampa Huaráz, 2019. Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24476/AREA\\_COMPRENSION\\_GENEBROSO\\_HIDALGO\\_YOVANA\\_GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24476/AREA_COMPRENSION_GENEBROSO_HIDALGO_YOVANA_GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez Zeta, S. A. (2024). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38655>

Guerrero, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprensionlectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación, 4, 310-386. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, P. (2006). *Metodología de la investigación*. [http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Inve](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investi)  
[sti](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investi)

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodo\\_para\\_desarrollar\\_habitos\\_y\\_tec](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodo_para_desarrollar_habitos_y_tec)

Huamán, E. (2022). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29241>

Jiménez Ortega, J. (2005). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio (Bachillerato y Universidad)*. Spain: La Tierra Hoy. 1

Mazzeo, R. (2018). *¿Estudiar misión imposible?: Sobre el método de estudio en la escuela y en familia* (Vol. 397). Encuentro.

Medina, L. (2018). *Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I. E. n° 599 San José de Quero – Concepción*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Morocho, R. (2023). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica, en el área de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del cantón y provincia de Loja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%20>

OLCESE, A.; SOTO, R.; (2005). *Como estudiar con éxito*. (Fide, Ed.) Lima, Perú: Fide

Pacheco, V. (2021). *El comportamiento del escrito y la producción de textos científicos*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1201-1224. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002715.pdf>

Pazmiño, C., y Santiago, A. (2020). *Libro interactivo digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio* [Tesis de Pre grado, Universidad Tecnológica Israel] <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2528>

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Cuarta edición. Editorial Labor. S. A. Primera edición en colección Labor. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

PISA (2019) *Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009->

- Quispe, J (2020). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 51003 Rosario, de Cuzco. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026>
- Ramírez, M. (2018). *Efectos del subrayado en la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en Comunicación de la I. E. P. S. N.º 60756 “Claverito” Iquitos-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35668>
- Richard, M. (1968). La memoria humana: Un sistema propuesto y sus procesos de control. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *Psicología del aprendizaje y la motivación* (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.
- Rodríguez Pinedo, M. E. (2024). *La técnica del subrayado y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40222>
- Roncal, D, y Montepeque, G. (2019) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea925.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf)
- Sampieri.,R. (2018), Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Universidad de Celaya, con la Dra. Cristian M. de la Universidad Tecnológica Laja Bajío, [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_51\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_51_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Segovia, J. (2021). *Uso del subrayado para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes – Institución Educativa “Rosenthal de la Puente”, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62004>
- Tamayo, M & Tamayo, T. (2017). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Villacorta, A. (2019). *Aprender a estudiar*. Plataforma.
- Villasante, C. (2018). *Estrategias del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sullca – 41 Huayrapata – Moho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6829/3/2018\\_VILLASANTE\\_PER\\_ALTA\\_COSME\\_FRANCISO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6829/3/2018_VILLASANTE_PER_ALTA_COSME_FRANCISO.pdf)

Villegas Negrini, A. R. (2024). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38819>

Vygotsky, L. (1985) *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto. Traducción al español por: Psicolibro. 1995.  
[https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vygotsky,+L.+\(1981\).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid.+Pa%C3%ACdos.+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj\\_wteYrtn9AhVOK7kGHf49Cl4QuwV6BAGCEAc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vygotsky,+L.+(1981).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid.+Pa%C3%ACdos.+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_wteYrtn9AhVOK7kGHf49Cl4QuwV6BAGCEAc#v=onepage&q&f=false)

Yáñez, K. (2005) Una aproximación a la metodología de la investigación. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60341>

Zamora, W. (2015). El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc –Cutervo - 2014. Cutervo- Peru <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1628>

## Anexos

### Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Fecha 26/01/2026

Oficio 0000000089  
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo  
Director de Investigación y Posgrado  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
Presente.-

**Asunto:** Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación

**Referencia:** Carta N° 0000000089-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Particular San Lucas-Tarapoto

Me complace informarle que la estudiante KELLY ALLISON DIAZ BARDALES, con DNI N.º 10358273,, egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación SECUNDARIA de ULADECH católica, ha presentado una solicitud de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: (EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO – 2026). Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

A la egresada se le ha asignado el aula de 2do grado de educación secundaria para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 02-02-2026 al 27-02-2026. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



I.E.P. SAN LUCAS

*Sandra Tapullima Ugarte*  
Sandra Tapullima Ugarte  
Directora General

Firma y sello del director de la I.E.

## Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 25 de enero del 2026

### CARTA N° 000000089- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**Sandra Tapullima Ugart**  
**Institución Educativa Particular San Lucas**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO - 2026., con la , que involucra la recolección de información/datos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria, a cargo de KELLY ALLISON DIAZ BARDALES, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, con DNI N° 10358273, durante el período de 02-02-2026 al 27-02-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

**Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo**  
Director de Investigación y Postgrado  
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.



### **Anexo 3: Declaración Jurada de Integridad Científica**

#### **Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés**

Yo, *DIAZ BARDALES KELLY ALLISON*, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad N.º 10358273; con domicilio en Tarapoto en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: **EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO–2026.**

**DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:**

#### **I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA**

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

#### **II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

NO PRESENTO conflictos de interés.

SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....  
..... (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobrevenida que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

### III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.



Tarapoto ,02 de 02 del 2026

**Firma del declarante:** .....

**Nombres y apellidos:** *DIAZ BARDALES KELLY ALLISON*

**DNI:** 10358273

**Nota:** La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

#### Anexo 4. Matriz de consistencia y operacionalización

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto – 2026?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.</p> <p>Diseñar y aplicar la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del</p>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> El subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>La técnica del subrayado</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Subrayado lineal</p> <p>Subrayado estructural</p> <p>Subrayado crítico</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Crítico</p>	<p><b>Tipo de Inv:</b>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Inv:</b>Explicativo</p> <p><b>Diseño de Inv:</b>Pre experimental</p> <p><b>Población:</b>59</p> <p><b>Muestra:</b>15</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>

	<p>programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de educación secundaria del programa de nivelación académica de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto 2026.</p>	Educativa Particular San Lucas, Tarapoto–2026.		
--	---	--	--	--

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 <b>La técnica del subrayado</b>	Operacionalmente la variable técnica del subrayado se define como la técnica que contribuyen a la comprensión lectora y se descompone en tres dimensiones: subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado crítico o realce, las cuales serán evaluadas por una guía de observación	<b>Subrayado lineal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores.</li> <li>• Resalta las ideas principales y secundarias.</li> </ul>		
		<b>Subrayado estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen izquierdo del texto. - Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves</li> </ul>		
		<b>Subrayado crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones.</li> <li>• Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.</li> </ul>		
Variable 2 <b>Comprensión lectora</b>	La comprensión lectora es la habilidad de comprender lo que se está leyendo. Este estudio se evalúa por medio del instrumento la guía de observación a través de estas	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos textuales de la lectura</li> <li>• Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).</li> </ul>	Ordinal	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Algunas veces 2: Casi nunca

dimensiones. Nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis sobre el contenido del texto.</li> <li>• Infiere el título del texto</li> </ul>	1: Nunca
	Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las enseñanzas de la lectura.</li> <li>• Opina, reflexiona y genera una crítica sobre el texto</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración propia

## Anexo 5. Ficha de identificación del experto

### Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.  
Mgtr/Dr/Lic.  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **DIAZ BARDALES KELLY ALLISON** egresada del Programa de Estudios de **Educación Secundaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO–2026.** y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

**DIAZ BARDALES KELLY ALLISON**

DNI:

Firma del egresado(a)

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: **PERCY OSVALDO ARCAJA ROSILLO**

N° DNI / CE: **25545331** Edad: **56**

Teléfono / celular: **943933778** Email: **ROSILLOOSWALDO@GAMAIL.COM**

**Título Profesional:** **LICENCIADO EN EDU.SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA**

**Grado Académico:** **Maestría**

**Especialidad:** **MAESTRIA EN EDUCACION**

**Institución que labora:** **INTITUCION EDUCATIVA N° 5149**

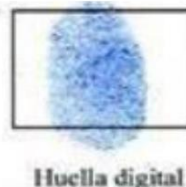
**Identificación del proyecto de Investigación o tesis**

**Título:** EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026.

**Autor:** DIAZ BARDALES KELLY ALLISON  
**Programa Académico:** Educación Secundaria



Firma



FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADEMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026..								
	Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Nivel literal</b>							
1	Subraya ideas explícitas que responden a preguntas literales del texto.	X		X		X		
2	Identifica información relevante mediante el subrayado de palabras clave.	X		X		X		
3	Reconoce datos específicos del texto apoyándose en el subrayado lineal.	X		X		X		
4	Ubica personajes, hechos o conceptos principales subrayándolos correctamente.	X		X		X		
5	Reproduce información textual basándose en lo previamente subrayado.	X		X		X		
	<b>Nivel crítico</b>							
1	Subraya argumentos, opiniones o posturas del autor.	X		X		X		
2	Diferencia hechos y opiniones mediante un subrayado selectivo.	X		X		X		
3	Evalúa la validez de la información a partir de lo subrayado.	X		X		X		
4	Emite juicios críticos sustentados en ideas destacadas del texto.	X		X		X		
5	Contrasta el contenido del texto con sus conocimientos previos	X		X		X		

	usando el subrayado como apoyo.							
	<b>Nivel inferencial</b>							
1	Subraya ideas principales y secundarias para organizar la información del texto.	X		X		X		
2	Establece relaciones entre párrafos a partir del subrayado estructural.	X		X		X		
3	Deduce ideas implícitas apoyándose en la organización del texto subrayado.	X		X		X		
4	Formula inferencias utilizando conceptos clave previamente subrayados.	X		X		X		
5	Resume el texto considerando la jerarquización lograda mediante el subrayado.	X		X		X		


\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (  ) Aplicable después de modificar (  ) No aplicable (  )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg **PERCY OSVALDO ARCAJA ROSILLO** DNI: 25545331

  
Firma

  
Huella digital

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: ALFONSO ISUIZA PÉREZ

N° DNI / CE: 01119950 Edad: 53

Teléfono / celular: 9428 17019 Email: alispe13@gmail.com

Título Profesional: Profesor de Secundaria, especialidad Lengua y Literatura

Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....X.....

Especialidad: Gestión pública y Gobernabilidad

Institución que labora: UGEL PICOYA

**Identificación del proyecto de Investigación o tesis**

Título: EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026.

Autor: DIAZ BARDALES KELLY ALLISON  
Programa Académico: Educación Secundaria

  
-----  
Firma



Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***  
**TÍTULO: EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO--2026..**

Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Nivel literal</b>							
1 Subraya ideas explícitas que responden a preguntas literales del texto.	X		X		X		
2 Identifica información relevante mediante el subrayado de palabras clave.	X		X		X		
3 Reconoce datos específicos del texto apoyándose en el subrayado lineal.	X		X		X		
4 Ubica personajes, hechos o conceptos principales subrayándolos correctamente.	X		X		X		
5 Reproduce información textual basándose en lo previamente subrayado.	X		X		X		
<b>Nivel crítico</b>							
1 Subraya argumentos, opiniones o posturas del autor.	X		X		X		
2 Diferencia hechos y opiniones mediante un subrayado selectivo.	X		X		X		
3 Evalúa la validez de la información a partir de lo subrayado.	X		X		X		
4 Emite juicios críticos sustentados en ideas destacadas del texto.	X		X		X		
5 Contrasta el contenido del texto con sus conocimientos previos usando el subrayado como apoyo.	X		X		X		

	Nivel inferencial									
1	Subraya ideas principales y secundarias para organizar la información del texto.	X			X					
2	Establece relaciones entre párrafos a partir del subrayado estructural.	X			X					
3	Deduce ideas implícitas apoyándose en la organización del texto subrayado.	X			X					
4	Formula inferencias utilizando conceptos clave previamente subrayados.	X			X					
5	Resume el texto considerando la jerarquización lograda mediante el subrayado.	X			X					

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable ( X )    No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg Alfonso Isvija Perez    DNI 0119950

  
Firma



Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor.  
Mgtr/Dr/Lic. *Mariluz Salas Ramírez*  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **DIAZ BARDALES KELLY ALLISON** egresada del Programa de Estudios de **Educación Secundaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026.** y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

**DIAZ BARDALES KELLY ALLISON**

DNI: 10358273

Firma del egresado(a)

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: *Martín Salas Ramírez*

N° DNI / CE: *0113 0236* Edad: *52*

Teléfono / celular: *993 99459* Email: *masor2@hotmail.com*

Título Profesional: *Lengua y Literatura*

Grado Académico: Maestría..... Doctorado..... *Licenciada*.

Especialidad: *Lengua y Literatura*

Institución que labora: *Cleopé Arévalo del Águila*

**Identificación del proyecto de Investigación o tesis**

Título: EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026.

Autor: DIAZ BARDALES KELLY ALLISON  
Programa Académico: Educación Secundaria



Firma



Huella digital

**FICHA DE VALIDACIÓN\***  
**TÍTULO EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO-2026..**

Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Nivel literal</b>						
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Nivel crítico</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		

	Nivel inferencial									
1	Subraya ideas principales y secundarias para organizar la información del texto.	X			X					
2	Establece relaciones entre párrafos a partir del subrayado estructural.	X			X					
3	Deduce ideas implícitas apoyándose en la organización del texto subrayado.	X			X					
4	Formula inferencias utilizando conceptos clave previamente subrayados.	X			X					
5	Resume el texto considerando la jerarquización lograda mediante el subrayado.	X			X					

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable ( X ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg Alfonso Isvija Perez DNI 01119950

  
Firma



## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estudiante	COMPRESION LECTORA															SUMA			
	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL					NIVEL CRITICO						$\Sigma$ (Simbolo sumatorio)		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		$\alpha$ (Alfa) =	0.802256254	
Paraticipante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	24	K (número de ítems) =	15	
Paraticipante 2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	$V_i$ (varianza de cada ítem) =	6.14	
Paraticipante 3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32	$V_t$ (varianza total) =	24.44	
Paraticipante 4	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	26			
Paraticipante 5	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26			
Paraticipante 6	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	32			
Paraticipante 7	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	22	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
Paraticipante 8	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	31	0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
Paraticipante 9	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	31	0.61 - 0.80	Alta	
Paraticipante 10	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	32			
VARIANZAS	0.36	0	0.36	0.76	0.96	0	0.2	0.41	0.6	0.76	0.16	0.64	0.29	0.64	0	296			

**Anexo 6.** Ficha técnica de los instrumentos

**INTRUMENTO EL CUESTIONARIO**

**COMPRESION LECTORA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:-----

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

No existe respuesta buena o mala

Opciones de valoración:

1: Nunca	2: Casi nunca	3: Algunas veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

N.º	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Nivel literal</b>						
1.	Subraya ideas explícitas que responden a preguntas literales del texto.					
2.	Identifica información relevante mediante el subrayado de palabras clave.					
3.	Reconoce datos específicos del texto apoyándose en el subrayado lineal.					
4.	Ubica personajes, hechos o conceptos principales subrayándolos correctamente.					
5.	Reproduce información textual basándose en lo previamente subrayado.					
<b>Nivel critic</b>						
6.	Subraya argumentos, opiniones o posturas del autor.					
7.	Diferencia hechos y opiniones mediante un subrayado selectivo.					
8.	Evalúa la validez de la información a partir de lo subrayado.					
9.	Emite juicios críticos sustentados en ideas destacadas del texto.					
10.	Contrasta el contenido del texto con sus conocimientos previos usando el subrayado como apoyo.					
<b>Nivel inferencial</b>						
11.	Subraya ideas principales y secundarias para organizar la información del texto.					
12.	Establece relaciones entre párrafos a partir del					

	subrayado estructural.					
<b>13.</b>	Deduce ideas implícitas apoyándose en la organización del texto subrayado.					
<b>14.</b>	Formula inferencias utilizando conceptos clave previamente subrayados.					
<b>15.</b>	Resume el texto considerando la jerarquización lograda mediante el subrayado.					
	<b>PUNTAJE ACUMULADO</b>					

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** EL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUCAS, TARAPOTO–2026.

**Investigador (a):** DIAZ BARDALES KELLY ALLISON

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....

.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Hora**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y**



\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Hora**  
*Investigador*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y**