



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL
AYACUCHO, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

AUTOR

**SAEZ NARREA, LIZ MARIELA
ORCID:0000-0001-9656-2451**

ASESOR

**FLORES ARONI, BERTHA JUANA
ORCID:0000-0003-2876-9930**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0207-074-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **24** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
TAMAYO LY CARLA CRISTINA Miembro
Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025**

Presentada Por :
(3107181161) **SAEZ NARREA LIZ MARIELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Miembro

Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025 Del (de la) estudiante SAEZ NARREA LIZ MARIELA, asesorado por FLORES ARONI BERTHA JUANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Junio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis queridos padres Maximiliano Saez, Serafina Narrea, a mi hermano Edu, quienes han sido el apoyo esencial en mi vida, brindándome su apoyo absoluto, por motivarme para poder culminar mi carrera profesional con éxito y por el orgullo que sienten por mí.

Sobre todo, agradezco a mi pareja Jhon Alberto Ayala Gomez quien está apoyándome constantemente, agradecerte Amor por motivarme a seguir adelante, por las tantas desveladas juntos para lograr cumplir con mis objetivos.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por brindarme vida, salud, paciencia, amor por todas las bendiciones que he recibido cada día de mi vida y guiar mi camino.

Agradezco profundamente a mi asesora de tesis, por su guía, paciencia y valiosas observaciones durante todo el proceso. Su compromiso y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mis colegas, gracias por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo, demostrando siempre compañerismo y solidaridad. Y a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, mi sincero agradecimiento por brindarme una formación profesional integral. Gracias a esta casa de estudios no solo crecí como profesional, sino también como persona, aprendiendo a valorar el amor al prójimo y la empatía como principios fundamentales de mi vocación docente.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Lista de tablas	VIII
Lista de Gráficos.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del Problema	1
II. Marco Teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedente Internacionales	4
2.1.2. Antecedente Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales.....	6
2.2. Bases teóricas	7
2.1.1 Juegos Tradicionales	7
2.1.2 Características de los juegos tradicionales	7
2.1.3 Beneficios de los juegos tradicionales	8
2.1.4 Didáctica de los juegos tradicionales	8
2.1.5 Dimensiones de los juegos tradicionales.....	9
2.1.6 Teoría de los juegos tradicionales	9
2.1.7 El desarrollo del juego.....	10
2.2.2 Inteligencia Kinestésica.....	10
2.2.1 Características de la inteligencia kinestésica	11
2.2.2 Indicadores de la inteligencia kinestésica en niños.....	12
2.2.3 Importancia de la inteligencia kinestésica en la edad preescolar	13
2.2.4 Teoría de la Inteligencia Kinestésica	13
2.2.5 Dimensiones de la Inteligencia Kinestésica	13
2.3. Hipótesis.....	14
III. Metodología	15
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	15
3.2. Población.....	15
3.3. Operacionalización de Variables.....	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18

3.5. Método de análisis de datos	20
3.6 Aspectos éticos.....	22
IV Resultados.....	23
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones.....	33
VII. Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas	35
Trabajos citados	35
Anexos	38
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	38
Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)	39
Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización.....	39
Anexo 4. Ficha de identificación del experto	40
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos.....	43
Anexo 6. Ficha técnica del instrumento.....	49
Anexo 7. Protocolo de Consentimiento Informado para participar en un Estudio de Investigación.....	50

Lista de tablas

Tabla 1	16
<i>Niños matriculados de 4 años de la institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho. 2025 ...</i>	16
Tabla 2	16
<i>Niños matriculados de 4 años de la institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho. 2025 ...</i>	16
Tabla 3	17
<i>Operacionalización de variables</i>	17
Tabla 4	19
<i>Validación por juicio de expertos</i>	19
Tabla 5	23
<i>Nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños a través post test.</i>	23
Tabla 6	24
<i>Nivel de desarrollo de los juegos tradicionales durante las sesiones.</i>	24
Tabla 7	25
<i>Nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica mediante el post test.....</i>	25
Tabla 8	26
<i>Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en el pre test y post test.</i>	26
Tabla 9	27
<i>Comprobación de hipótesis por el medio de la prueba de T-Student.....</i>	27

Lista de Gráficos

Gráfico 1	23
<i>Nivel de desarrollo alcanzado de la inteligencia kinestésica en los niños durante el pre test.</i>	23
Gráfico 2	24
<i>Nivel de desarrollo alcanzado de los juegos tradicionales durante las sesiones.</i>	24
Gráfico 3	25
<i>Nivel de desarrollo alcanzado de la inteligencia kinestésica en los niños durante el post test.</i>	25
Gráfico 4	26
<i>Resultados del desarrollo de rapidez de movimiento en niños mediante pre test y post test.</i> .	26
Gráfico 5:	28
<i>Comprobacion de hipótesis por el medio de la prueba de T-Student.</i>	28

Resumen

La presente investigación responde a la necesidad encontrado en los juegos tradicionales para desarrollar de la inteligencia kinestésica y para su desarrollo tuvo por objetivo general: Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal, 2025 la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, muestra conformada por 12 niñas y niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, a quienes se evaluaron utilizando la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos debidamente validada por expertos y confiable. El estadígrafo para obtener el resultado a la hipótesis fue t-student y Microsoft Excel para la tabulación y representación en tablas y gráficos. Los resultados obtenidos se dividieron en tres niveles de logro, proceso e inicio demostradas mediante el pre test el 25% se encontraron en el nivel de logro, el 25% en el nivel de proceso y el 50% en el nivel de inicio, luego del desarrollo de mejora de la inteligencia kinestésica a través de los juegos tradicionales, los resultados de post test demostraron que el 75% obtuvo el nivel de logro destacado, el 25% el nivel proceso, por lo tanto se concluye que la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla significativamente en la inteligencia kinestésica en niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal Ayacucho 2025

Palabras clave: Institución, Inteligencia, Juegos, Kinestésica, Tradicionales.

Abstract

This research responds to the need found in traditional games to develop kinesthetic intelligence and, for its development, had the following general objective: To determine the influence of traditional games on the development of kinesthetic intelligence in 4-year-old children at the San Cristóbal Educational Institution, 2025 The methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, sample made up of 12 girls and boys aged 4 from the San Cristóbal educational institution, who were evaluated using the observation technique through the data collection instrument duly validated by experts and reliable. The statistic used to obtain the results for the hypothesis was the student t-test, and Microsoft Excel was used for tabulation and representation in tables and graphs. The results obtained were divided into three levels: achievement, process, and initiation. The pre-test demonstrated that 25% were at the achievement level, 25% at the process level, and 50% at the initiation level. After developing kinesthetic intelligence improvements through traditional games, the post-test results showed that 75% obtained the outstanding achievement level and 25% the process level. Therefore, it is concluded that the use of traditional games significantly develops kinesthetic intelligence in 4-year-old children at the San Cristóbal Ayacucho 2025 Educational Institution.

Keywords: Institution, Intelligence, Games, Kinesthetic, Traditional.

I. Planteamiento del Problema

Los juegos tradicionales son manifestaciones recreativas que forman parte del patrimonio cultural de las regiones y facilitan el reconocimiento de costumbres y tradiciones. Estas actividades recreativas, además de potenciar la identidad cultural, promueven habilidades sociales y activan los procesos de aprendizaje en entornos educativos, debido a su valor educativo. El avance de los juegos tradicionales incluye las reglas que regulan la participación entre estudiantes, estas reglas pueden ser cambiadas para adaptarse a los jugadores y a las situaciones en que se juegan, manifestando la búsqueda de satisfacción y actividad recreativa como formación de hábitos, habilidades y destrezas todo ello obliga a tomar conciencia de las formas del juego como un rol importante en la educación de varias generaciones, pero lamentablemente estas actividades son poco valoradas en las escuelas por los estudiantes, docentes, hasta por los padres, siendo reemplazadas por juegos facilitados por los desarrollos tecnológicos poco educativo, generando al olvido la tradición de nuestros antepasados, sin embargo diversos estudios señalan que los juegos tradicionales proporcionan beneficios positivos fomentando la comunicación fluida, trabajo en equipo, estimulaciones, mejoramiento de habilidades motrices, cognitivas, sociales, fortalecimiento de valores y aprecio por las tradiciones ancestrales. Ardila Barragan (2022)

A nivel internacional se observa que la Organización Mundial de salud - OMS (2024), señala que más de 80% de los niños en países de Latinoamérica no cumplen con los niveles recomendados de actividad física es decir que por la utilización de los juegos lúdicos hay una preocupación creciente en el incremento de sobrepeso y alteraciones de sueños en los niños menores de 5 años.

Del mismo modo a nivel nacional publicado por el Ministerio de Educacion - MINEDU (2016), el informe realizado en el jardín los jazmines localizada en el asentamiento humano siete de junio distrito y provincia de Oxapampa, región Pasco donde los docentes observaron que muchos niños pasaban el tiempo jugando con los celulares y tabletas, por lo que dejaban de lado los juegos tradicionales al aire libre, de esta manera al utilizar la tecnología como factor lúdico afecta el desarrollo y logro de capacidades cognitivas, sociales y comunicativas de los niños por tal situación problemática los docentes implementaron programas tituladas a través de los juegos tradicionales, los niños y niñas cuidan el medio ambiente y construyen sus aprendizajes donde docentes utilizaron los medios y recursos reciclados de su entorno como botellas colorinas, los zancos, caballitos, vistiendo muñecas, sogas de tela, carritos chocones,

embocado de aros de colores, tumba latas, llegando a una conclusión que los niños adquirieron nuevos conocimientos vinculados al cuidado del medio ambiente durante el proceso y aplicación de la práctica del 20% al 80% y la creatividad en la elaboración de nuevas reglas del juego del 10% al 90% de los niños es decir que los juegos son una clave fundamental de la infancia, donde facilita al niño a aprender a desenvolverse en el entorno, a establecer vínculos entre ellos, ser participe del medio que rodea y asimila mejor la realidad.

A nivel nacional con el objetivo de establecer orientaciones para la implementación de la estrategia en las instituciones públicas de la educación básica regular y contribuir al fortalecimiento de bienestar socio emocional y físico, así como el desarrollo de las competencias de los niños, Ministerio de educación - MINEDU (2022), con fecha 26/08/2022 aprobaron los lineamientos para la implementación de la estrategia juego, aprendo y me siento saludable mediante la resolución viceministerial N° 108-2022-MINEDU.

A nivel nacional los juegos tradicionales son definidos como típicos del país, región, cultura o pueblo donde pasaron de generación a generación, donde no se requiere de tecnologías, por lo general se llevan a cabo con materiales propios de cada comunidad y de fácil acceso, estos juegos son una estrategia de enseñanza que permite a los niños y adolescentes a comunicarse, transmitir sus sentimientos, ser protagonista de sus creatividades e imaginación y autocontrol de sus emociones lo cual es de gran importancia para su formación de la personalidad. Unidad de Gestion Educativa - UGEL (2024)

Los juegos tradicionales se practican desde muchos años atrás, siendo transmitidos generaciones tras generaciones por ello los docentes y los padres demuestran a los niños a valorar de estos juegos como actividades de motivación, relajación y descanso siendo muy fundamentales estas actividades en el desarrollo mental, físico y socioemocional durante las diferentes etapas del crecimiento.

La inteligencia kinestésica se define como capacidad para resolver problemas utilizando el cuerpo o partes de él, abarcando dimensiones como la fuerza, resistencia, equilibrio, expresión y lenguaje corporal, es decir implica la habilidad para utilizar el cuerpo de manera coordinada

A nivel nacional las autoras Leva Cascamayta & Palomino Valencia (2022), los estudiantes del nivel inicial 501100 en la rinconada cusco presentaron inhibiciones y carencias en el ámbito de la inteligencia kinestésica especialmente en los niños de 5 años, es decir se identificó un déficit en la ejecución del movimiento corporal y una falta de motivación para participar en los juegos tradicionales, danzas, estos hallazgos subrayan la importancia de

fomentar el desarrollo de la inteligencia kinestésica en la población estudiantil, para garantizar el crecimiento integral, satisfactorio en el ámbito motriz y recreativo.

A nivel local en la institución educativa san Cristóbal se identificó que los niños de 4 años tienen un déficit en la ejecución de la inteligencia kinestésica ya que los padres de familia no motivan a practicar los juegos tradicionales por motivos de falta de tiempo, etc solamente lo facilitan celulares y/o tabletas.

En ese sentido se optó realizar el trabajo de investigación enfocado en los juegos tradicionales con la finalidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia kinésica planteando la siguiente problemática ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025?, Teniendo en cuenta el objetivo General: Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal, 2025, Igualmente, los objetivos específicos: Identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025. Diseñar y aplicar actividades basadas en los juegos tradicionales orientadas a fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025. Verificar mediante un post test el nivel alcanzado en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025.

La investigación se justifica teóricamente por que permitió ampliar, actualizar y considerar información relevante de fuentes confiables sobre los juegos tradicionales y la inteligencia kinestésica así mismo esta investigación puede ser citado como un antecedente de futuras investigaciones con similar o igual temática beneficiando a todos los que necesitan profundizar en la información relacionada con el tema y lo que es más importante, brinda una tolerancia útil a los educadores, padres y estudiantes.

En el aspecto practico se vio una mejora destacada de la inteligencia kinestésica a través de los juegos tradicionales y sirve como un instrumento para que los docentes mejoren su labor pedagógica no solamente en la institución si no también en otras instituciones educativas.

En cuanto al marco metodológico fue diseño pre experimental, nivel explicativo, Técnicas e instrumentos son validados y confiables para esta investigación y próximos, finalmente desde el aspecto social los niños mejoraron su inteligencia kinestésica a través de los juegos tradicionales lo que permitió interactuar de manera adecuada con sus compañeros, padres y sus docentes.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

García & Tarazona (2022), Mencionaron en su tesis de licenciatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí Titulada Importancia de los Juegos Tradicionales para Fortalecer el desarrollo Psicomotor de los Niños de 3 A 5 Años tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 a 5 años del centro de educación de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera a través de estrategias didácticas basadas en juegos tradicionales. La metodología empleada fue mixta, es decir cuantitativa y cualitativa basadas con una muestra de 75 niños y 4 docentes. Concluye que los juegos tradicionales son una importante estrategia lúdica que ayudan a los niños de 3 a 5 años a fortalecer su psicomotricidad y esta investigación realizado es demostrativo donde los juegos tradicionales no solo permiten al niño tener presente la cultura, sino que ayuda a fortalecer sus cuerpos y su espíritu como ser humano.

Vasconez & Tabango (2022), Mencionaron en su tesis titulada de licenciatura de instituto superior tecnológico honorable consejo provincial de pichincha titulada “Sistematización de Experiencia para Fortalecimiento de Juegos Tradicionales en la Parroquia de González Suárez”, tuvo como objetivo sistematizar la experiencia para el fortalecimiento de los juegos tradicionales en la parroquia de Gonzales Suarez para desarrollo motriz, social y oral de las nuevas generaciones. La metodología utilizada fue tipo descriptivo basadas con una muestra de 55 estudiantes. Concluye que las guías didácticas de los juegos tradicionales son un gran aporte para los docentes y la experiencia de evaluación del aprendizaje de los circuitos permitió el logro.

Ardila (2022), Mencionó en su tesis titulada de maestría de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, titulada “Juegos tradicionales: aportes al desarrollo socio – cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque” tuvo como objetivo general Establecer el aporte de los juegos tradicionales del entorno local, al desarrollo sociocultural de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Ignacio Gil Sanabria de Siachoque - Estudio piloto grado octavo. la metodología utilizada fue de enfoque mixta, es decir fue de cualitativa y cuantitativa basadas con una muestra de 95 niños. Concluye que los juegos tradicionales son un elemento de la cultura popular que refleja las vivencias y costumbres de generaciones pasadas, el cual constituye como un recurso metodológico que invita a la interacción y al intercambio de

saberes y la aprobación social de una manera espontánea que favorece el desarrollo socio cultural de los niños.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Juárez & Altamirano (2025), Mencionaron en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Nacional José María Arguedas titulada Descripción de los juegos tradicionales en los niños y niñas del sexto grado en la institución educativa N°54165 de champacocha, tuvo como objetivo identificar y describir la diversidad de juegos tradicionales entre los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa. La metodología utilizada fue cualitativa con orientación etnográfica basados con una muestra de 8 estudiantes. Concluye que los niños y niñas aun practican los juegos tradicionales donde los juegos contribuyen en el desarrollo cognitivo y social. Es decir que estas actividades son fundamentales en la educación intercultural, donde cada juego proviene desde nuestros antepasados por lo que se tiene que rescatar con la finalidad de valorar y seguir cultivando sin exclusión alguna ya que es orientada a la sana intención de fomentar la práctica de esta riqueza herencia cultural lúdica.

Cuellar (2021), Mencionó en su tesis titulada de licenciada de la Universidad Cesar Vallejo titulada Los juegos tradicionales y los logros de aprendizaje de los niños de nivel inicial en una Institución Educativa Apurímac, tuvo como objetivo determinar el grado de la influencia de los juegos tradicionales en el logro del aprendizaje de los niños de nivel inicial en una Institución Educativa Apurímac. La metodología utilizada fue cualitativa de estudio aplicado tipo correlacional teniendo un proceso estadístico basado con una muestra de 33 estudiantes. Concluye identificando la influencia de los juegos tradicionales en el logro del aprendizaje de los niños de nivel inicial en una Institución Educativa Apurímac 2021, su coeficiente de Spearman fue igual a 0,512, lo cual indica una correlación positiva entre las dos variables. Recomendado a los agentes educativos, incluir dentro de su plan curricular pues se demostró tener influencia positiva en el logro de los aprendizajes de los educandos.

Cuellar (2024), Mencionó en su tesis titulada de doctorado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión titulada “Juegos tradicionales y socialización de niños en Instituciones de Educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa local N° 09- Huaura”, tuvo como objetivo determinar de qué manera la práctica de los juegos tradicionales se relaciona con la socialización de niños en instituciones de educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 – Huaura. La metodología utilizada fue cuasi experimental, basados en una muestra de 50 niños. Concluye que los juegos tradicionales si se relaciona con la socialización de los niños de 05 años de edad.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ávalos (2021), Mencionó en su tesis titulada de licenciado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulada “Juegos Tradicionales para desarrollar la inteligencia kinestésica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 103 Juan Pablo II, Ayacucho”, tuvo como objetivo determinar la aplicación de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia kinestésica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, la metodología aplicada fue cuantitativo, diseño pre experimental y longitudinal y nivel explicativo, basadas con una muestra de 20 niños. Concluye que los juegos tradicionales desarrollan significativamente en la inteligencia kinestésica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial.

Pizarro (2024), Mencionó en su tesis de licenciada de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulada “Juegos tradicionales en el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 5 Años del colegio Signos de Fé de la Salle de la provincia de Huamanga, Ayacucho”, tuvo como objetivo determinar si los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de la expresión corporal de niños de 5 años, la metodología aplicada fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental basadas en una muestra de 20 niños. Concluye que los juegos tradicionales desarrollan significativamente la expresión corporal en niños.

Chinchay (2024), Mencionó en su tesis de bachiller en educación titulada “Juegos Tradicionales en el Nivel Inicial”, tuvo como objetivo analizar los juegos tradicionales como recurso pedagógico en el Nivel Inicial, la metodología aplicada bibliográfico, ya que se desarrolló a través de una búsqueda sistemática de información existente basados con 690 repositorios académicos. Concluye que, según la literatura especializada, los juegos tradicionales se consideran lúdicos porque favorecen el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas de los niños en edad preescolar, estos les permiten tener la oportunidad de aprender siendo un soporte o recurso objetivo en su desarrollo, permitiendo al niño sea autónomo y protagonista de su propio aprendizaje ya que diferentes autores consideran a los juegos tradicionales como un recurso pedagógico.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Juegos Tradicionales

Definición

Los juegos tradicionales promueven el acercamiento y la sana interacción entre las personas porque, al participar, no solo respetan sus acuerdos y toman decisiones, sino que también colaboran con quienes las disfrutan y las comparten representando el medio adecuado. Estas acciones involucran la convivencia, la comunicación y la ayuda familiar, informarse sobre los juegos tradicionales que alguna vez se practicaron, hacer listas, conocerlos y formar parte de la cultura de los tesoros de los familiares. Minedu (2020)

Los juegos tradicionales son actividades de ocio o juegos exclusivos de una comunidad, región o país, es decir, algo que tiene lugar en un contexto cultural específico y se transmite de generación en generación. Utilizan técnicas complejas y se realizan sin la intervención de objetos o juguetes, solo se usan solo los recursos como las piedras, ramas, tierra, semillas, artículos para el hogar, artículos reciclables, etc que son disponibles en el área para jugarlos y los niños y niñas pueden aprender un poco más sobre las raíces culturales de su comunidad, región y aprender a respetar a sus compañeros de juego, finalmente se convierte en un medio de transmisión de tradición y cultura.

Según la teoría de la vega citada de Camacho (2014) los juegos tradicionales son juegos que suelen jugar los residentes en determinados entornos. Asimismo, el autor infiere que los juegos tradicionales y los juegos populares son sinónimos, porque ambos forman parte de una cultura o tradición que refleja las necesidades y vivencias de las personas pertenecientes a este tipo de cultura, carrillo citado de Guzmán y Huamaní (2016) afirma: Los juegos tradicionales son como una forma de entretenimiento que recoge prácticas colectivas transmitidas de generación en generación; nuevamente, estas son las características de la región, en otras palabras, los juegos tradicionales combinan todos los aspectos de cada lugar de juego a través de su contenido interesante esto nos dice que un juego popular puede cambiar según el entorno del juego.

2.1.2 Características de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales tienen elementos característicos del entorno en el que ocurre, como el idioma, los materiales y la ubicación, Jiménez (2009) afirmó: Los materiales utilizados en los juegos populares son de fácil acceso, lo que les ayuda a ir a la escuela, en otras palabras, los materiales necesarios para el juego pueden reciclarse o

reemplazarse por otros materiales que están más disponibles de ello depende la creatividad y la imaginación de los participantes del juego finalmente estos juegos se crean como respuesta a las necesidades y costumbres de los vecinos de su zona.

Según Quispe (2016), otra característica de los juegos tradicionales es que estos juegos no requieren tecnología, el autor señala que son enemigos de la tecnología porque son juegos físicos, es decir, su principal herramienta es el uso constante del cuerpo: los participantes corren, saltan, disparan, tiran, se mueven, etc. Según Sarmiento (2014) otra característica es que promueve la educación de los valores, la cultura y todos estos aspectos de las personas involucradas en el juego, por lo tanto, es importante utilizar estos juegos en la escuela porque les permite a los niños interactuar entre ellos y compartir la cultura que los rodea.

2.1.3 Beneficios de los juegos tradicionales

Son muchos los beneficios que dejan en ellos los juegos infantiles tradicionales es que los niños descubran el valor real de la colaboración y las actividades en equipo y fortalezcan diversos lazos de amistad, también animan a los niños a esforzarse a diario mediante actividades que les provocan dificultades. Logran maximizar las habilidades y destrezas de los niños, lo cual es excelente porque podrían ser útiles en diferentes áreas en el futuro, las actividades están especialmente diseñadas para distraer a los niños, especialmente cuando están en contacto con la naturaleza, al fin y al cabo, mejoran la parte psicomotora de los niños por lo que es un impulso para mejorar la salud de cada individuo. Regina (1999).

2.1.4 Didáctica de los juegos tradicionales

El juego es fundamental para estimular el desarrollo y estimular activamente todo el sistema motor grueso de niños y niñas, con una serie de ejercicios o actividades, que ayudarán a fortalecer la coordinación, equilibrar dimensiones que funcionan correctamente en el niño para lograr un aprendizaje significativo. Una buena calidad de vida es también una herramienta facilitadora para que los docentes se aseguren de que las actividades lúdicas tengan resultados significativos, tratando de desarrollar la motricidad gruesa de tal manera que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje. La educación infantil hay que combinarla con la diversión, debemos procurar cada día que las lecciones sean significativas para los niños y tengan un objetivo específico, las actividades lúdicas

son más atractivas y motivadoras y despiertan la curiosidad de los niños. Los juegos están diseñados para activar los elementos de aprendizaje, crear un entorno educativo lúdico y permitir que cada alumno desarrolle sus propias habilidades de aprendizaje. Montessori, (2018).

Es importante señalar que los juegos tradicionales estuvieron presentes en la infancia de todos, independientemente de su contexto siempre han estado allí para enseñar valores y costumbres importantes que se han transmitido de una generación a otra y permitir que los niños comprendan mejor su entorno, estos juegos han contribuido al pleno desarrollo de las capacidades humanas intelectuales, físicas y sociales desde su temprana edad. Alfaro (2016).

2.1.5 Dimensiones de los juegos tradicionales

hay muchos juegos tradicionales a los que se juega desde hace muchos años, muchos de los cuales son creados e inventados por los propios niños, se pueden desarrollar libremente y están algunos dramatizados, pero lo más importante es que a los niños les gusta jugar, ejemplo el docente explica el juego a desarrollar: Montar una torre de 10 latas y deja que cada niño o niña lance una pelota y trate de derribar la torre o al menos una lata, luego todos los demás miembros del grupo continuarán e intenta derribar la torre teniendo a un ganador o ganadora. Quispe (2019).

2.1.6 Teoría de los juegos tradicionales

Teoría del juego según Vygotsky

Vygotsky centró su atención en protagonizar juegos o juegos de rol y descubrió que los juegos están relacionados con la tendencia infantil a satisfacer los deseos directos, los juegos se consideran una actividad divertida en la que los niños crean situaciones de juego e imponen nuevas reglas. La esencia del juego radica en esta imaginaria, que cambia todo el comportamiento del niño, obligándolo a definir en su propio comportamiento ya proceder en una situación completamente imaginada. También enfatiza que la base del juego es la naturaleza social del papel que juegan los niños, lo que ayuda a desarrollar funciones mentales superiores. La teoría de la historia cultural de Vygotsky y la investigación intercultural posterior también superó la visión de Piaget de que el desarrollo de los niños debe entenderse como descubrimientos personales y el énfasis debe ponerse en la interacción entre niños y adultos o entre niños superiores. En este tipo de interacción, el lenguaje es la principal herramienta para difundir la cultura y la educación, pero

obviamente existen otras formas de promover la interacción entre adultos y niños, la forma y el tiempo para que el niño domine las habilidades a adquirir dependencia del tipo de información que se ayuda y mantiene el interés del niño, simplificar las tareas, hacer demostraciones. etc.

2.1.7 El desarrollo del juego

Podría decirse que para los niños todo es juego a esta edad, la especie humana se encuentra realmente en la etapa de homo Ludens hombre que juega ya que jugar para ellos es una manera de vivir.

En sus juegos, los niños plantean ideas que son importantes para sus vidas; juegan juegos para explorar su mundo interior y exterior para controlar sus emociones, a través del juego, aprenden a llevarse bien con los demás, descubren lo que se siente, al ser otra persona y aprenden a apreciar el significado positivo de dar y recibir. Los juegos de los niños de estas edades nos dicen mucho sobre sus intereses, ideas y desarrollo, por lo tanto, vemos a niños de 4 y 5 años jugando porque, por supuesto, es divertido, pero la importancia del juego para estos grupos de edad es más importante: el juego implica pensar en dos realidades básicas, a saber, la realidad del mundo externo, lugares, cosas y Personas y la del mundo interior, el mundo de la imaginación, la memoria, los pensamientos y los sentimientos.

2.2.2 Inteligencia Kinestésica

Gardner (2018) cree que la inteligencia kinestésica es la capacidad de combinar el cuerpo y la mente para lograr funciones corporales mejoradas, comenzando con el control del movimiento automático y voluntario luego utiliza el cuerpo de una manera altamente diferenciada y capaz, el método de aprendizaje donde contactar directamente con el objeto que están aprendiendo, también son muy coordinados, tienen sentido del ritmo, tienen habilidades motoras y algunas artes que requieren diferentes tipos de habilidades motoras (finas o ásperas). Esta inteligencia permite que los niños desarrollen la capacidad de usar su cuerpo de diferentes maneras, expresarse y realizar tareas específicas, como contar historias a través de gestos o gestos sin usar palabras.

Según Del Pino (2015) en la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia corporal-cinestésica se compone de dos elementos muy relacionados y comunes en la mayoría de los deportes o actividades físicas: las habilidades y la habilidad para objetos manipulables.

Para Campbell (2006) la inteligencia kinestésica permite a los individuos manipular objetos y perfeccionar habilidades físicas y es relacionado con la capacidad de utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación.

2.2.1 Características de la inteligencia kinestésica

Según Gardner (2018) Las principales características que presentan los niños y niñas en general, las personas que sobresalen en la inteligencia kinestésica se evidencian en su facilidad para utilizar el cuerpo como medio de aprendizaje, comunicación y expresión. Estas personas manifiestan una marcada inclinación por las actividades que involucran el movimiento y la manipulación de objetos.

En este sentido, disfrutan de experiencias táctiles como el modelado con plastilina, la elaboración con cerámica u otras tareas que requieran contacto directo con diferentes materiales. Asimismo, muestran preferencia por las actividades prácticas y vivenciales, tales como dramatizaciones, juegos tradicionales, salidas al campo y ejercicios físicos, a través de los cuales aprenden de manera más significativa.

Del mismo modo, manifiestan interés por desarmar y reconstruir objetos, evidenciando curiosidad y capacidad de análisis a través de la acción. Su aprendizaje se desarrolla principalmente mediante la interacción directa con el entorno, el tacto y el movimiento, lo que les permite comprender mejor la realidad que los rodea.

Además, poseen un adecuado control corporal, tanto en los movimientos amplios tronco, cabeza, brazos y piernas como en los movimientos finos dedos, gestos faciales y manos. También muestran habilidad para coordinar movimientos secuenciales, como correr, saltar o bailar, manteniendo un equilibrio entre ritmo, coordinación y precisión.

Por otro lado, son capaces de comunicar ideas, sentimientos y emociones a través de sus movimientos corporales, utilizando el cuerpo como instrumento expresivo. Finalmente, se destaca en ellos una notable capacidad para ajustar, perfeccionar y autorregular su rendimiento físico, combinando la inteligencia mental con la corporal para optimizar sus habilidades motrices y expresivas.

2.2.2 Indicadores de la inteligencia kinestésica en niños

El desarrollo de la inteligencia corporal kinestésica se manifiesta a través de los siguientes indicadores. Escamilla (2014).

a. Capta y representa mentalmente con facilidad a partir de experiencias relacionadas con sensaciones táctiles y propioceptivas (toca, manipula, construye, imita).

b. Mantiene el equilibrio y el control en distintos tipos de movimientos y desplazamientos que resultan apropiadas para conseguir fines concretos (construir, modelar, trazar, alcanzar, depositar en extraer).

c. Se interesa en juegos.

d. Evidencia destreza y manipulación correcta en el manejo de objetos propios del entorno escolar y extraescolar.

e. Muestra en juegos y bailes, movimientos coordinados (globales y segmentarios) apropiados para una determinada finalidad (lanzar, recibir, alcanzar, sobrepasar, sortear, ajustar, acoplarse).

f. Monta y desmonta objetos con facilidad.

g. Realiza distintos tipos de obras plásticas (modelado, cerámica, pintura, collages, construcciones), interiorizando experiencias táctiles y mostrando cualidades formas, dimensiones, textura, volumen y logros como proporción y equilibrio.

h. Reconoce los recursos expresivos gestuales y corporales que emplean diferentes tipos de personas y profesionales.

i. Imita expresiva y creativamente los gestos y movimientos de otras personas familiares, amigos, profesora y profesionales deportistas.

j. Interpreta la intención y funcionalidad de gestos, movimientos, posturas y distancias (rostro, brazos, manos, piernas) para transmitir conocimientos y emociones.

k. Emplea gestos, movimientos, posturas y distancias (rostro, brazos, manos, piernas, cuerpo) para transmitir conocimientos y emociones.

l. Reconoce y analiza las estrategias empleadas en distintos tipos de bailes, juegos y actividades deportivas.

m. Selecciona y aplica distintas estrategias para conseguir objetivos determinados en prácticas y actividades de baile, juego y deporte.

2.2.3 Importancia de la inteligencia kinestésica en la edad preescolar

La inteligencia kinestésica es la capacidad de las personas para expresar sus pensamientos y sentimientos con el cuerpo humano como herramienta principal, Por ejemplo, los actores, pintores y escultores utilizan sus manos para expresar un tema determinado. Sus trabajos. La inteligencia física desarrolla habilidades como coordinación, destreza, equilibrio, fuerza, flexibilidad y velocidad. Carrasco, (2013) es importante considerar que, para poder estudiar este tipo de inteligencia en los niños, es necesario estudiar previamente el plan corporal, donde los niños comenzarán a tener un concepto de cada parte de su cuerpo, esto es importante porque mejoramos nuestra autoestima y les proporcionamos suficientes herramientas para que puedan crear a través de sus cuerpos. La inteligencia cinestésica es un tesoro que tienen todos los niños.

2.2.4 Teoría de la Inteligencia Kinestésica

La inteligencia corporal cinestésica es uno de los ocho modelos básicos de inteligencia propuestos por Howard Gardner. La teoría de las inteligencias múltiples se crea a partir de ideas y es apta para evaluar la teoría del autor. El autor y diferentes colaboradores afirman que la Universidad de Harvard es de tipo conocimiento las conductas apreciadas en entornos académicos y educativos no suelen aportar información suficiente. La información relacionada con la inteligencia o las habilidades intelectuales se entiende como un conjunto de habilidades o la capacidad de acceder a soluciones y análisis de problemas como la correcta adaptación al entorno. La descripción de la conciencia y los conceptos intelectuales se visualiza como una habilidad única que se enfoca en la lógica y el lenguaje. Gardner, (2003).

2.2.5 Dimensiones de la Inteligencia Kinestésica

a) Control del cuerpo.

La inteligencia corporal cinestésica es la capacidad de unir el sistema nervioso y el cuerpo para lograr un perfecto desempeño físico. Comienza con el control de movimientos y automáticos, para utilizar el cuerpo de manera de manera altamente capaz y organizada, coordinar, expresar información, proceso y para controlar nuestro propio cuerpo y lo que produce, la inteligencia física es la capacidad de usar nuestro propio cuerpo con precisión, lo que ayuda a motivarnos para realizar metas y objetivos personales. El cuerpo es la parte principal de la actividad, proporcionándonos los impulsos y guiándonos desde las

intenciones. Pasa a la acción para mejorar el control, el equilibrio, la velocidad, la precisión y la fuerza de tu cuerpo. Un cuerpo coordinado mejora la coacción del cerebro y su potencial natural. Cruz, Fernández & Córdón, (2017).

b) Sensibilidad rítmica.

La sensibilidad rítmica implica vincular el ritmo de la música, la capacidad de pensar e imaginar y el movimiento natural del cuerpo, por lo que son una forma de entender y descubrir la música a través de la experiencia. La sensibilidad rítmica es necesaria para la distinción entre dinámica y deportes, puede despertar y desarrollar una expresión musical completa a través de la práctica y el movimiento corporal, incluso en la forma más pequeña. La sensibilidad rítmica incluye el movimiento natural del cuerpo, la capacidad de reflexionar e imaginar y los ejercicios sugeridos. El camino de la música nos permite comprender y descubrir el camino de la música a través de la experiencia de todo el organismo. La educación de la fuerza y la sensibilidad está dirigida a la función motora y auditiva simultáneamente, y la sensibilidad rítmica acompaña a las personas. Sánchez, (2008).

c) Expresividad.

La expresión es básicamente dos tipos de actividades que los niños realizan con sus propias manos, como doblar, rasgar, etc., así como usar su propio cuerpo para expresar algunas emociones y sentimientos, el valor de la expresividad. La capacidad de escucharse a uno mismo se establece porque el ser humano florece en su vida, lo cual es importante para construir la salud y su conexión. pues desde entonces, los niños y los futuros adultos se expresarán a su manera, la expresión se basa en un principio espontáneo y en todas las edades se compone de innumerables cualidades y conocimientos sobre las voces y los gestos, la apariencia de la textura del sonido, la intensidad, el ritmo y el timbre. Realpe, (2012).

2.3. Hipótesis

H1: Los juegos tradicionales mejoran significativamente en la inteligencia kinestésica en los niños de 04 años de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho, 2025.

H0: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente en la inteligencia kinestésica en los niños de 04 años de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho, 2025.

III. Metodología

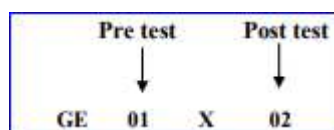
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo. Según Hernández Sampieri (2014), este tipo de investigación se relaciona con el grado en que se aplica el diseño tal como fue concebido particularmente es decir el proceso cuantitativo es secuencial, deductivo, probatorio y objetivo.

Se utilizó el nivel explicativo o descriptiva. Según Hernández Sampieri (2014), este tipo de investigación determina las causas, generan el sentido de entendimiento y son sumamente estructurados es decir pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Se utilizó el diseño pre experimental. según Hernández Sampieri (2014), este tipo de diseño consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas.

El diagrama de diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE= 12 niños de 04 años de la institución educativa san Cristóbal Ayacucho 2025.

01: Medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Estrategia didáctica de intervención

02: Medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

3.2. Población

La población estuvo conformada por los niños de 04 años de la institución educativa San Cristóbal como se detalla en la tabla 1. Según Hernández Sampieri (2014), la población se refiere al conjunto completo del fenómeno a investigar con el objetivo de generalizar los datos de una muestra a una población es decir un grupo pequeño o uno mayor.

A continuación, se presenta una tabla de los niños de 04 años matriculados en la de la institución educativa San Cristóbal, 2025.

Tabla 1*Niños matriculados de 4 años de la institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho. 2025*

Edad	Sección	Masculino	Femenino	Total
4 años	leoncitos	7	5	12
Total, de estudiantes				12

Nota. Nómina de la matrícula de la Institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho 2025**Muestra**

La muestra estuvo conformada por los niños de 4 años de institución educativa San Cristóbal los mismos que participaron en las actividades, como se detalla en la tabla 2. Según (Hernández Sampieri, 2014), la muestra implica a muchos casos en la investigación porque se pretende difundir los resultados del estudio.

Tabla 2*Niños matriculados de 4 años de la institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho. 2025*

Edad	Sección	Masculino	Femenino	Total
4 años	Leoncitos	7	5	12
Total, de estudiantes				12

Nota. Nómina de la matrícula de la Institución Educativa San Cristóbal, Ayacucho 2025**Muestreo**

Fue no probabilístico a través de los siguientes criterios.

criterios de inclusión

- ✓ Niñas y niños de 4 años matriculados en el año académico 2025
- ✓ Niñas y niños que asisten a clases regularmente.

criterios de exclusión

- ✓ Padres que no firman formularios de consentimiento.
- ✓ Niñas y niños que faltaron durante la recolección de información.

3.3. Operacionalización de Variables**Variable independiente: Inteligencia Kinestésica**

La Inteligencia kinestésica alude a la capacidad de las personas para coordinar la mente con el cuerpo y así generar un rendimiento físico de alto nivel, es decir refiere a la

capacidad que posee una persona para utilizar su propio cuerpo con el fin de resolver problemas, crear productos o manipular objetos con destreza. Esta forma de inteligencia se evidencia en habilidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad. Su desarrollo se potencia mediante actividades físicas, expresiones artísticas y tareas que implican el uso de las manos para construir, modelar o reparar.	habilidad de usar el cuerpo para expresar ideas y emociones, o para manipular y transformar objetos con destreza física.	Uso del cuerpo Aprendizaje activo	Fuerza y velocidad Expresar sentimientos Comunicar ideas Aprender a través de acciones Manipulación de objeto Experiencia Directa
---	--	--	--

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de observación de campo no experimental ya que se observa el comportamiento de los niños y niñas de la institución mediante parámetros que permiten la medición psicométrica.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento es de mucha importancia porque permite recabar y procesar información conseguida de la técnica empleada, por su parte Tamayo, (2003) define de gran utilidad en la investigación ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación.

En la investigación el instrumento se utilizó la guía de observación y los datos se recopilaron de acuerdo con los siguientes detalles:

Variable dependiente: Juegos Tradicionales se desarrolló mediante 12 sesiones de aprendizaje.

Variable independiente: Inteligencia Kinestésica se evaluó mediante el pre test y post test con ítems medidos a través de instrumento de guía de observación con 3 dimensiones: coordinación y destreza, uso del cuerpo, aprendizaje activo, vale precisar que la técnica y el instrumento de recolección de datos permitió obtener información, es decir, válida y confiable del fenómeno de estudio a fin de procesarlo a través de métodos estadísticos.

3.4.3 Validez del instrumento

El instrumento para recopilar información adecuada como un procedimiento de validación los 3 expertos permitió la verificación de fiabilidad de un instrumento para la recopilación de los datos requeridos para esta investigación sobre la base de la opinión informada de personas con trayectoria reconocido en el tema.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Tipe Pérez, María Carolina	Aplicable
Huamán Quispe, Madaley Mayumy	Aplicable
Rojas Camasca, Gladys Graciela	Aplicable

Nota. Elaboración Propia

3.4.4 Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad de la validez del instrumento fue validada por los juicios de expertos donde analizaron aspectos como la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems o sesiones aplicadas a los niños de 4 años de la institución educativa San Cristóbal.

La presente investigación fue validada por juicio de expertos, cual fue sometido a una evaluación de tres especialistas en educación inicial con grado de licenciatura en educación, en la presente investigación la lista de cotejo estuvo conformada por 16 ítems en total, 3 dimensiones de variable independiente y 3 dimensiones de variable dependiente y los niveles de logro se dividieron en 3 categorías: inicio, proceso y logro.

3.5. Método de análisis de datos

Para el recojo de los análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis en donde se efectuarán una serie de procedimientos planificados que permitieron concretar la presentación de los resultados.

Permiso para la aplicación del instrumento: En la etapa inicial, se gestionó la autorización correspondiente ante la directora de la institución educativa, con el fin de aplicar el instrumento de investigación. Esta acción se realizó en coordinación con la docente del aula, garantizando además la obtención del consentimiento informado de los padres de los 12 niños participantes, asegurando su participación libre y voluntaria en el estudio.

Elaboración de datos: La información recolectada fue organizada inicialmente en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, con el propósito de sistematizar los datos y facilitar su análisis. Posteriormente, los datos fueron exportados al programa SPSS, lo que permitió realizar la comparación entre los resultados del pre test y post test, y comprobar la hipótesis formulada en la investigación.

Análisis estadístico de los datos: Para el procesamiento y análisis de la información, se emplearon herramientas de estadística descriptiva, a través de las cuales se elaboraron tablas y gráficos con el programa Excel. Del mismo modo, para la verificación de la hipótesis de investigación se aplicó la estadística inferencial, utilizando la prueba paramétrica T de Student mediante el programa SPSS, contrastando los resultados obtenidos en el pre test y post test.

Tabulación: Se construyeron tablas de frecuencia con el objetivo de representar los resultados descriptivos de manera ordenada, precisando la información vinculada con cada uno de los objetivos específicos planteados en el estudio.

Gráficos: Con el propósito de facilitar la comprensión de los resultados, se elaboraron gráficos estadísticos que muestran las frecuencias relativas obtenidas en función de los objetivos específicos de la investigación.

Interpretación: Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados estadísticos presentados en las tablas y figuras, explicando el significado de los valores obtenidos y permitiendo establecer conclusiones coherentes y fundamentadas en relación con los objetivos de la investigación.

Sesiones de aprendizaje: se realizaron mediante 12 sesiones de aprendizaje con una duración de 35 minutos cada sesión, con la finalidad de validar e identificar si los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños, para ello se aplicó la técnica de observación durante las sesiones de aprendizaje para lo cual se empleó dos instrumentos de la guía de verificación y observación, esto ayudó a que la recolección de información fuera precisa y útil para esta investigación.

3.6 Aspectos éticos

Para todas las actividades de investigación realizadas en la (Universidad católica los Ángeles de Chimbote - ULADECH catolica (2025), los principios éticos que las rigen son:

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: se protege la dignidad, privacidad y la diversidad cultural de los niños de la institución educativa San Cristóbal, para ello se asignó un código a cada niño participante con la finalidad de proteger y evitar el uso de sus datos.

b. Cuidado del medio ambiente: se elaboró pelotas de trapo, reciclaje de latas, reciclaje de vasos para cada juego presentada buscando con ello minimizar el impacto ambiental, donde todas las actividades se realizaron en el ambiente de la institución con la finalidad de evitar efectos dañinos sobre el ecosistema local

c. Libre participación por propia voluntad: se informó a los padres de familia sobre los propósitos y finalidades de la investigación donde autorizaron la participación de sus hijos mediante la firma del consentimiento informado.

d. Beneficencia, no maleficencia: se aseguró el beneficio, bienestar y atención de los niños durante el proceso de intervención para lograr la capacidad evaluada, por ello, se aplicó dos instrumentos como la guía de verificación y guía de observación para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

e. Integridad y honestidad: en la intervención se aseguró ser objetivo e imparcial asimismo se registró los resultados obtenidos durante cada sesión para garantizar la integridad de la investigación y permitirá como aporte para posteriores investigaciones.

f. Justicia: se buscó atender a cada niño en forma imparcial, limitando los sesgos y otorgando un trato equitativo entre los niños de la institución educativa San Cristóbal, es decir, se desarrolló las sesiones buscando atender las dificultades de aprendizaje de los niños.

Además, estos resultados permitieron para la validación del instrumento de recojo de la información y por otra, la medición de la confiabilidad se realizó a través de la medición de la consistencia interna de los ítems del instrumento.

IV Resultados

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en las tablas y figuras con su respectiva interpretación en relación con los objetivos.

Objetivo Especifico 1

4.1.1 Identificar mediante un pre test el nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025.

Tabla 5

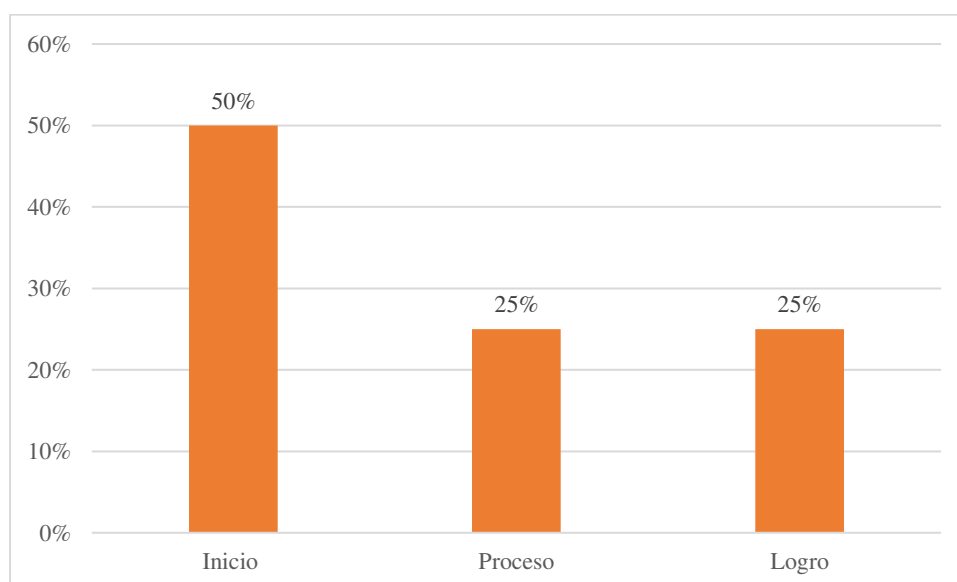
Nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños a través post test.

Niveles de logro	Pre test	
	Fi	%
Inicio	6	50%
Proceso	3	25%
Logro	3	25%
Totales	12	100%

Nota. Guía de observación de la inteligencia kinestésica setiembre, 2025.

Gráfico 1

Nivel de desarrollo alcanzado de la inteligencia kinestésica en los niños durante el pre test.



Nota: guía de observación setiembre 2025.

En la tabla 5, Gráfico 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años

de la institución educativa san Cristóbal, antes de la aplicación de los juegos tradicionales, de los cuales se observa que el 50% se encuentra en el nivel inicio y apenas 25% en nivel logrado. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de desarrollar la inteligencia kinestésica.

Objetivo específico 2

4.1.2 Diseñar y aplicar actividades basadas en los juegos tradicionales orientadas a fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025.

Tabla 6

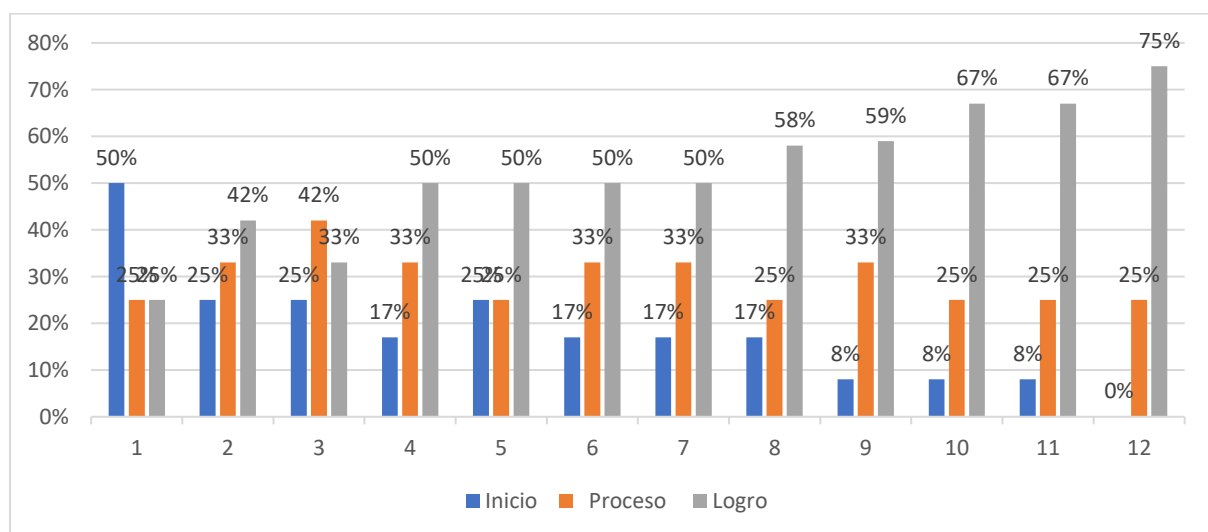
Nivel de desarrollo de los juegos tradicionales durante las sesiones.

Niveles	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	6	50	3	25	3	25	2	17	3	25	2	17	2	17	2	17	1	8	1	8	1	8	0	0
Proceso	3	25	4	33	5	42	4	33	3	25	4	33	4	33	3	25	4	33	3	25	3	25	3	25
Logro	3	25	5	42	4	33	6	50	6	50	6	50	6	50	7	58	7	58	8	67	8	67	9	75
Total	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100

Nota: Guía de observación aplicada a los niños de la institución educativa san Cristóbal.

Gráfico 2

Nivel de desarrollo alcanzado de los juegos tradicionales durante las sesiones.



Nota: porcentajes nivel de desarrollo de los juegos tradicionales durante las sesiones procedentes de la tabla 6.

En la tabla 6 y grafico 2, se visualizó los resultados obtenidos con las sesiones evaluadas del nivel de los juegos tradicionales en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, donde se observó que en la sesión 01 apenas 25% alcanzaron el nivel logrado y en la sesión 12 mejoraron llegando a un porcentaje de 75%. Se concluye que los niños lograron fortalecer la inteligencia kinestésica de manera progresiva.

Objetivo específico 3

4.1.3 Verificar mediante un post test el nivel alcanzado en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa san Cristóbal, 2025.

Tabla 7

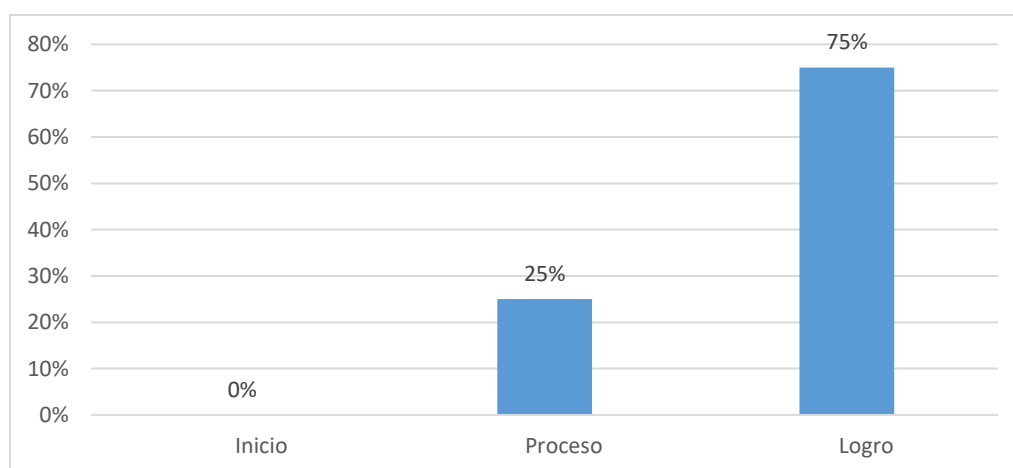
Nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica mediante el post test.

Niveles de logro	Post test	
	Fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	3	25%
Logro	9	75%
Totales	12	100%

Nota. Guía de observación de la inteligencia kinestésica setiembre, 2025.

Gráfico 3

Nivel de desarrollo alcanzado de la inteligencia kinestésica en los niños durante el post test.



Nota. guía de observación setiembre 2025.

En la tabla 7 y grafico 3, se visualizó los resultados obtenidos de la aplicación del post test, donde el nivel de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la institución educativa

San Cristóbal mejoraron llegando al 75% el nivel logrado, se puede concluir que mediante las sesiones los niños lograron alcanzar mejorar la inteligencia kinestésica.

Objetivo general

4.1.4 Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal, 2025.

Tabla 8

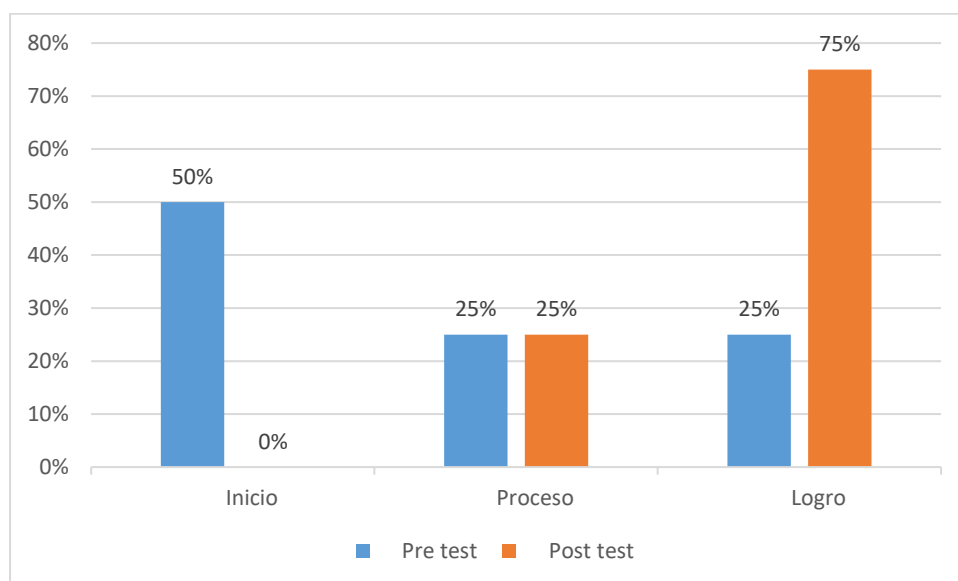
Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en el pre test y post test.

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	6	50%	0	0%
Proceso	3	25%	3	25%
Logro	3	25%	9	75%
Totales	12	100%	12	100%

Nota. Guía de observación obtenido en los niños setiembre, 2025.

Gráfico 4

Resultados del desarrollo de rapidez de movimiento en niños mediante pre test y post test.



Nota: guía de observación setiembre, 2025

En la tabla 8 y grafico 4, se visualizó los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test y post test, se evidenció que los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal mejoraron significativamente la inteligencia kinestésica de 25% al 75%.

Comprobación de hipótesis: Prueba T Student.

1. Hipótesis

H1: Los juegos tradicionales mejoran significativamente en la inteligencia kinestésica en los niños de 04 años de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho, 2025.

H0: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente en la inteligencia kinestésica en los niños de 04 años de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$.

2. Prueba de hipótesis: T-student

Tabla 9

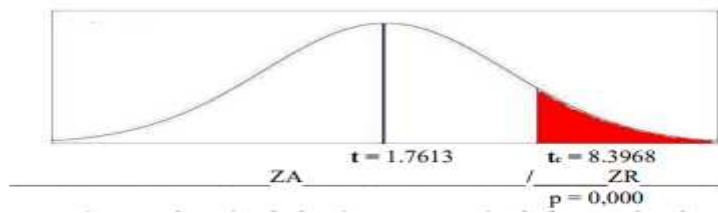
Comprobación de hipótesis por el medio de la prueba de T-Student.

Formulación de hipótesis	Valor observado	Valor Tabular	Prueba T Student		Decisión P < 0,05
			Nivel significativo	Nivel significativo Experimental	
$H_0: \mu_{pas} = \mu_{pre}$	TC = 8.3968	T= 1.7613	$\alpha = 0,05$	P = 0,000	Se rechaza
$H_a: \mu_{pas} > \mu_{pre}$					H_0

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS.

Gráfico 5:

Comprobación de hipótesis por el medio de la prueba de T-Student.



Nota: Tabla 9.

En la tabla 9 y gráfico 5 se evidencia existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y post test, lo que demuestra el impacto positivo de la variable estudiada. La aplicación de la prueba T Student, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$, confirma la validez estadística de los resultados. Dado que el valor calculado (8.3968) supera al valor crítico (1.7613), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, evidenciando que la intervención generó un cambio significativo en los participantes.

En conclusión, el análisis de los resultados estadísticos evidencia que la implementación de los juegos tradicionales influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho, durante el año 2025.

V. Discusión

Sobre el primer objetivo específico se observó que el 50% se ubican en el nivel de inicio, mientras que el 25% se encuentran en el nivel de proceso y el 25% alcanzan el nivel de logro en el desarrollo de la inteligencia kinestésica. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños presentan un desarrollo incipiente de las habilidades relacionadas con la coordinación motora, la manipulación de objetos y la expresión. En tal sentido, los hallazgos del pre test permiten concluir que los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal presentan un nivel inicial en el desarrollo de la inteligencia kinestésica. Esto justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales, que favorezcan la coordinación corporal, la motricidad gruesa y fina, y el control del cuerpo, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento integral de la inteligencia kinestésica.

Este hallazgo tiene concordancia por el autor Árdila (2022), en su tesis titulada “Juegos tradicionales: aportes al desarrollo socio cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque”, concluye que los juegos tradicionales son un elemento de la cultura popular que refleja las vivencias y costumbres de generaciones pasadas, el cual constituye como un recurso metodológico que invita a la interacción y al intercambio de saberes y la aprobación social de una manera espontánea que favorece el desarrollo socio cultural de los niños.

En este contexto el presente estudio ofrece información valiosa sobre el nivel de la inteligencia kinestésica en los niños de la institución educativa San Cristóbal poniendo como evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas que fomenten la ejecución y el desarrollo de los juegos tradicionales. Este resultado reafirma la importancia de promover los juegos tradicionales.

La limitación de estudio según el primer objetivo específico fue que la docente redujo su hora de enseñanza y las sesiones también fueron más cortas de lo habitual debido a la rutina escolar y la hora de salida de los niños, asimismo la falta de atención de algunos niños dificultó el desarrollo fluido de las sesiones ya que no todos los niños mostraron su mayor interés y participación activa de las actividades, esta diferencia en el nivel de involucrarse afecta los resultados ya que no todos los estudiantes aprovecharon la experiencia de la misma manera.

Sobre el segundo objetivo específico que buscaba aplicar los juegos tradicionales con miras a solucionar los problemas de la inteligencia kinestésica hallado en los niños, se encontró que cada sesión iba mejorando paulatinamente la inteligencia kinestésica, desde la sesión uno se vieron los cambios los cuales se fueron acentuando a medida que se

desarrollaban así se evidenció en la sesión uno donde sólo el 25% alcanzaba el nivel logrado, sin embargo todo fue mejorando y en sesión 12 el 75% fueron los que alcanzaron el nivel logrado, demostrando la gran eficacia de las sesiones de juegos tradicionales, así mismo, en la sesión 12 ninguno de los niños se encontraban en el nivel de inicio.

Este resultado fue contrastado por el autor Pizarro (2024) en su tesis titulada “Juegos tradicionales en el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 5 Años del colegio Signos de Fé de la Salle de la provincia de Huamanga, Ayacucho” concluye que los juegos tradicionales desarrollan significativamente la expresión corporal en niños.

En consecuencia, esta investigación ofrece información valiosa sobre el desarrollo aplicada de los juegos tradicionales mediante sesiones que promovieron una participación activa y motivada a los niños de la institución San Cristóbal demostrando la evidencia de que los niños empezaron a mejorar paulatinamente su inteligencia kinestésica. Este resultado evidencia que los juegos tradicionales desarrollan significativamente la inteligencia kinestésica.

La limitación según el segundo objetivo específico que a pesar de que la presente investigación ha generado hallazgos muy significativos sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica, fue según el avance de las sesiones los niños se distrajeron y requirió más atención personalizada para garantizar la participación de estos individuos. Finalmente se logró que los niños mejoren paulatinamente su inteligencia kinestésica.

Conforme lo consignado en el tercer objetivo específico se hizo la respectiva verificación de los niveles de desarrollo de la inteligencia kinestésica, para ello se aplicó el post test, el cual mostró los alcances conseguidos por los niños, lo primero por destacar es que el nivel inicio desapareció completamente, ningún niño permanecía en ese nivel, lo cual destacó que hasta los niños con más lento ritmo de aprendizaje lograron superar el nivel inicio, de igual manera, el nivel logrado alcanzó un contundente 75%, si se considera que en el pre test solo era 25% se puede verificar que el logro obtenido es muy bueno, en vista de ello quedó claramente evidenciado el nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Este resultado fue constatado con el autor Chinchay (2024) en su tesis titulada “Juegos Tradicionales en el Nivel Inicial”, Concluye que, según la literatura especializada, los juegos tradicionales se consideran lúdicos porque favorecen el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas de los niños en edad preescolar, estos les permiten tener la oportunidad de aprender siendo un soporte o recurso objetivo en su desarrollo, permitiendo al niño sea

autónomo y protagonista de su propio aprendizaje ya que diferentes autores consideran a los juegos tradicionales como un recurso pedagógico.

En consecuencia, de esta investigación ofrece información valiosa sobre el nivel alcanzado de la inteligencia kinestésica mediante el post test en los niños de la institución educativa San Cristóbal y el resultado obtenido fue destacada ya que cada niño logró desarrollar la inteligencia kinestésica y dejó de lado los juegos lúdicos.

La limitación según el tercer objetivo específico que a pesar de que la presente investigación ha generado hallazgos muy significativos fue la llegada de fecha del aniversario de la institución y se acortó mas el tiempo ya que los niños tenían que realizar su practica de baile para su presentación de danza, por último, aunque con estas limitaciones se logró alcanzar el nivel de desarrollo muy significativo.

Finalmente tal cual se había establecido en el objetivo general, se comprobó influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal donde los hallazgos dan cuenta de una diferencia bastante significativa del antes y el después, es decir el pre test muestra resultados alarmantes en el poco nivel de la inteligencia kinestésica por el contrario, en el post test la situación es inversa mejorando rotundamente, esto dejó clara evidencia de la problemática hallada en los niños mejoraron significativamente.

Este resultado tiene concordancia por el autor Ardila (2022), en su tesis titulada “Juegos tradicionales: aportes al desarrollo socio – cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque” Concluye que los juegos tradicionales son un elemento de la cultura popular que refleja las vivencias y costumbres de generaciones pasadas, el cual constituye como un recurso metodológico que invita a la interacción y al intercambio de saberes y la aprobación social de una manera espontánea que favorece el desarrollo socio cultural de los niños.

El aporte principal de esta investigación radica en la adaptación promover los juegos tradicionales contextualizando a la realidad y necesidades específicas de los niños de la institución educativa San Cristóbal y el resultado obtenido mediante el pre test y post test fue destacada ya que los niños lograron mejorar significativamente desarrollar la inteligencia kinestésica.

Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo de la investigación se presentó limitaciones que influyeron en la ejecución y alcance del estudio, por ejemplo, el tamaño de la muestra fue reducido, ya que se trabajó únicamente con 12 niños de 4 años, lo que limita la posibilidad de generalizar los

resultados a otras poblaciones infantiles, aunque los hallazgos son importantes se recomienda realizar más investigaciones para realizar la comparación con otras realidades escolares y contextos socioculturales.

VI. Conclusiones

Tal como se consignó en el objetivo general se confirmó que los juegos tradicionales tuvieron una influencia significativa en la mejora de inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de una institución educativa san Cristóbal, Ayacucho 2025, la intervención de los juegos ancestrales, contribuyó de manera significativa a la instrucción, la ejecución y el uso de materiales, así como al fortalecimiento de la Coordinación y destreza, uso del cuerpo y aprendizaje activo.

Tal como se consignó en el primer objetivo específico se logró identificar mediante un pre test el nivel de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de una institución educativa san Cristóbal, Ayacucho 2025; esto permitió comprender las necesidades iniciales de los niños en este ámbito. La evaluación inicial reveló un nivel de muy bajo, lo que sugirió que los niños enfrentaban desafíos significativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica. Se identificó que era crucial abordar varias sesiones de los juegos tradicionales.

Tal como se consignó en el segundo objetivo específico se diseñó y aplicó sesiones de juegos tradicionales para mejorar el nivel de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de una institución educativa san Cristóbal, Ayacucho 2025; estas sesiones demostraron ser una estrategia efectiva para la mejora, obtenido mediante el análisis estadístico de T Student, indicó una diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test, validando que los juegos tradicionales contribuyen de manera efectiva al fortalecimiento de la inteligencia kinestésica, al favorecer la coordinación motora, el equilibrio, la precisión de movimientos y la expresión corporal.

Finalmente, tal como se consignó en el tercer objetivo específico se verificó mediante el post test los niveles de desarrollo de la inteligencia kinestésica se demostró un progreso significativo a través de los juegos tradicionales, las sesiones aplicadas y desarrolladas se consolidaron como una estrategia valiosa para lograr que los niños mejoren significativamente la inteligencia kinestésica.

VII. Recomendaciones

Se recomienda como aporte metodológico a la directora de la institución educativa inicial San Cristóbal, seguir desarrollando los talleres de capacitación para los docentes respecto a los juegos tradicionales para fortalecer, revalorizar y dar la importancia.

Se recomienda como aporte práctico a los docentes continuar estableciendo y evaluando el desarrollo de la inteligencia kinestésica mediante los juegos tradicionales.

Se recomienda como aporte académico de esta investigación ser utilizado en otras investigaciones similares con el sentido de contribuir a la comunidad científica y continuar revalorizando los juegos tradicionales para futuras generaciones.

Referencias Bibliográficas

- Ardila Barragan, J. N. (01 de ENERO de 2022). *aportes al desarrollo socio – cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque*. Tunya Boyacá, colombia: repositorio.uptc.edu.co.
doi:10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152
- Avalos Infanzon, A. (2021). *juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia kinestésica en niños y niñas de la Institucion Educativa Inicial N° 103 Juan Pablo II, Ayacucho*. Ayacucho, Perú: repositorio.uladech.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25430/JUEGOS_TRADICIONALES_INTELIGENCIA_KINESTESICA_AVALOS_INFANZON_ANTIÑO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chinchay Campoverde, L. (2024). *Juegos Tradicionales en el Nivel Inicial 2022*. Piura, Perú: repositorio.untumbes.edu.pe. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2602ab8-5903-4882-959a-be12126ee41f/content>
- Cuellar Boluarte, H. (2021). *Los juegos tradicionales y los logros de aprendizaje de los niños de nivel inicial en una Institución Educativa Apurímac*. lima, Perú: repositorio.ucv.edu.pe. doi:oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/80723
- Cuellar Camarena, T. Z. (2024). *Juegos tradicionales y socialización de niños en Instituciones de Educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa local N° 09-Huaura*. Huacho, Perú: repositorio.unjfsc.edu.pe. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8979>
- Garcia Ramirez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). *IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS* (Vol. 26). Manabi , Ecuador: revista educare.
doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *metodologia de la investigacion* (sexta ed.). DF Mexico, Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Juárez Yupanqui, M. R., & Altamirano Salazar, Y. (2025). *Descripcion de los juegos tradicionales en los niños y niñas del sexto grado en la institucion educativa N° 54165 de champaccocha*. Andahuaylas, Perú: repositorio.unajma.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/894/Melissa_Rosmerly_Tesis_Bachiller_2025.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leva Cascamayta, A., & Palomino Valencia, A. A. (2022). *La danza en el desarrollo de la inteligencia corporal kinestesica en estudiantes de nivel inicial*. cusco, Perú: repositorio.uct.edu.pe. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5169>

Ministerio de Educacion - MINEDU. (2016). *Deporciencia - A traves de los juegos tradicionales, los niños y niñas cuidan el medio ambiente y construyen sus aprendizajes*. Pasco, Oxapampa , Perú: www.minedu.gob.pe. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/deporciencia-2016.pdf>

Ministerio de educación - MINEDU. (2022). *Lineamientos para la implementacion de la estrategia juego, aprendo y me siento saludable*. lima, Perú: repositorio.minedu.gob.pe. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8656/Lineamientos%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Estrategia%20Juego%20C%20aprendo%20y%20me%20siento%20saludable.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de salud - OMS. (2024). *Actividad Fisica*. www.who.int/. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Pizarro Salcedo , Y. (2024). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la expresion corporal de los niños de 5 Años del colegio Signos de Fé de la Salle de la provincia de Huamanga, Ayacucho*. Huamanga, Perú: repositorio.uladech.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37542/EXPRESION_CORPORAL_JUEGOS_TRADICIONALES_PIZARRO_SALCEDO_YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad de Gestion Educativa - UGEL. (2024). *Lineamientos para los II Juegos Tradicionales, fortaleciendo nuestras habilidades sociales*. Pasco: ugelpasco.edu.pe.

Obtenido de <https://ugelpasco.edu.pe/wp-content/uploads/2024/09/Oficio-Multiple-N%C2%B0-0198-2024-UGELP-II-JUEGOS-TRADICIONALES-2024.pdf>

Universidad católica los angeles de Chimbote - ULADECH catolica . (2025). *Reglamento de integridad Científica en la investigación*. Chimbote: uladech. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/899787270/Reglamento-de-Integridad-Cientifica-v002-OK>

Vasconez Rubio, C. O., & Tabango Gonza, W. Y. (2022). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PARA FORTALECIMIENTO DE JUEGOS TRADICIONALES EN LA PARROQUIA DE GONZÁLEZ SUÁREZ*. Pedro Moncoyo, Ecuador: repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/809>

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



I.E.P.
"San Cristóbal de Huamanga"
AUT. R.D.R. N° 02483



CARTA DE ACEPTACIÓN

Sra:

Mgtr. Elena Esther Reyna Marquez.

Coordinadora de Gestión de Investigación

REFERENCIA: CARTA N° 0000002594- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Asunto: autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025.

Yo, Ruth Mónica Gamarra Sulca directora de la Institución Educativa por medio del presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la IEP SAN CRISTÓBAL DE AYACUCHO y a la vez informarle que la estudiante LIZ MARIELA SAEZ NARREA, con DNI: N° 70602421, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación inicial, cuenta con nuestra aceptación para desarrollar su investigación en nuestra Institución Educativa.

Asimismo se a coordinado que esta investigación no interferirá con el normal Desarrollo de las actividades escolares y se respetara en todo momento la confidencialidad asi como el cumplimiento de las normas correspondientes.

Sin otro particular, me suscribo a usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
Lic. Ruth M. Gamarra Sulca
DIRECTORA

Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 06 de octubre del 2025

CARTA N° 0000002594- 2025-CGL-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

RUTH MONICA GAMARRA SULCA
IEP SAN CRISTÓBAL DE AYACUCHO

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en 12, a cargo de LIZ MARIELA SAEZ NARREA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 70602421, durante el período de 22-09-2025 al 26-09-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento medida y nivel
Variable independiente: Juegos tradicionales	Regina (1999) describe que los juegos tradicionales son aquellos juegos desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.	Un juego tradicional consta de instrucciones de juego, ejecución y uso de recursos y materiales a través de sesiones de aprendizaje.	Planificación Ejecución Evaluación	Identificar los recursos y las herramientas necesarias como Organización Participación Penalidades Implementar el plan y las acciones Revisar y evaluar los resultados	12 sesiones Lista de cotejo
Variable dependiente: Inteligencia kinestésica	Howard Gardner (1983) Se refiere a la capacidad que posee una persona para utilizar su propio cuerpo con el fin de resolver problemas, crear productos o manipular objetos con destreza. Esta forma de inteligencia se evidencia en habilidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad. Su desarrollo se potencia mediante actividades físicas, expresiones artísticas y tareas que implican el uso de las manos para construir, modelar o reparar.	La inteligencia kinestésica describe la habilidad de usar el cuerpo para expresar ideas y emociones, o para manipular y transformar objetos con destreza física.	Coordinación y destreza Uso del cuerpo Aprendizaje activo	Coordinación motriz Equilibrio Flexibilidad Fuerza y velocidad Expresar sentimientos Comunicar ideas Aprender a través de acciones Manipulación de objeto Experiencia Directa	Instrumento: Guía de observación Niveles: Logro Proceso Inicio

Anexo 4. Ficha de identificación del experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: TIPE PEREZ, María Carolina
N° DNI 70397659 **Edad:** 30
Teléfono / celular: 999072479 **Email:** Tipemariacarolina@gmail.com

Título profesional: licenciado en ciencias de la educación

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: _____

Especialidad: educación inicial

Institución que labora: IEI San Cristóbal de huamanga - Ayacucho

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025

Autor: SAEZ NARREA, Liz Mariela

Programa académico: 2025


Firma


Huella digital

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: HUAMAN QUISPE, Madaley Mayumy
N° DNI : 70407623 **Edad:** 32
Teléfono / celular: 945909409 **Email:** huamanquispem@gmail.com

Título profesional: licenciado en ciencias de la educación

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: _____
Especialidad: educación inicial
Institución que labora: IEI N° 801 KINTIARINA ALTA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
**JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025**

Autor: SAEZ NARREA, Liz Mariela
Programa académico: 2025


Firma


Huella digital

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: ROJAS CAMASCA, Gladys Graciela

N° DNI : 28270337 **Edad:** 45

Teléfono / celular: 953 188 563 **Email:** Gladysrojascamasca93@gmail.com

Título profesional: licenciado en ciencias de la educación

Grado académico: Maestría X Doctorado:

Especialidad: licenciada educación in inicial

Institución que labora: IEI N° 701 RENACER KIDS

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025

Autor: SAEZ NARREA, Liz Mariela

Programa académico: 2025


Firma


Huella digital

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025								
Variable 1: Juegos tradicionales		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Instrucciones de juego								
1	Organización	X		X		X		
2	Participación	X		X		X		
3	Penalizaciones	X		X		X		
Dimensión 2: Ejecución								
1	Usa materiales	X		X		X		
2	Organiza	X		X		X		
3	materiales	X		X		X		
Dimensión 3: Recursos y materiales								
1	Tamaño de material	X		X		X		
2	Cantidad de material	X		X		X		
Variable 2: Inteligencia kinestésica								
Dimensión 1: Exploración con la mano								
1	Tocar	X		X		X		
2	Mover	X		X		X		
3	Construir	X		X		X		
4	Ritmo	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación corporal								
1	Bailar	X		X		X		
2	Correr	X		X		X		
3	Sentarse	X		X		X		
4	Imitar	X		X		X		


5	Moverse	X		X		X		
Dimensión 3: Rapidez de movimiento								
1	danza	X		X		X		
2	Gymcana	X		X		X		
3	Correr	X		X		X		
Dimensión 4: Motricidad gruesa								
1	Equilibrio	X		X		X		
2	Coordinación	X		X		X		
3	Motora gruesa	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable() Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. TIPE PEREZ, María Carolina DNI 70397659.



Lic. TIPE PEREZ, María Carolina
AGENTE

Firma



Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025								
Variable 1: Juegos tradicionales		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Instrucciones de juego		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Organización	X		X		X		
2	Participación	X		X		X		
3	Penalizaciones	X		X		X		
Dimensión 2: Ejecución								
1	Usa materiales	X		X		X		
2	Organiza	X		X		X		
3	materiales	X		X		X		
Dimensión 3: Recursos y materiales								
1	Tamaño de material	X		X		X		
2	Cantidad de material	X		X		X		
Variable 2: Inteligencia kinestésica								
Dimensión 1: Exploración con la mano								
1	Tocar	X		X		X		
2	Mover	X		X		X		
3	Construir	X		X		X		
4	Ritmo	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación corporal								
1	Bailar	X		X		X		
2	Correr	X		X		X		
3	Sentarse	X		X		X		
4	Imitar	X		X		X		

5	Moverse	X		X		X		
Dimensión 3: Rapidez de movimiento								
1	danza	X		X		X		
2	Gymcana	X		X		X		
3	Correr	X		X		X		
Dimensión 4: Motricidad gruesa								
1	Equilibrio	X		X		X		
2	Coordinación	X		X		X		
3	Motora gruesa	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. **HUAMAN QUISPE, Madaley Mayumy** DNI **70407623**



Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025								
Variable 1: Juegos tradicionales		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Instrucciones de juego		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Organización	X		X		X		
2	Participación	X		X		X		
3	Penalizaciones	X		X		X		
Dimensión 2: Ejecución								
1	Usa materiales	X		X		X		
2	Organiza	X		X		X		
3	materiales	X		X		X		
Dimensión 3: Recursos y materiales								
1	Tamaño de material	X		X		X		
2	Cantidad de material	X		X		X		
Variable 2: Inteligencia kinestésica								
Dimensión 1: Exploración con la mano								
1	Tocar	X		X		X		
2	Mover	X		X		X		
3	Construir	X		X		X		
4	Ritmo	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación corporal								
1	Bailar	X		X		X		
2	Correr	X		X		X		
3	Sentarse	X		X		X		
4	Imitar	X		X		X		

5	Moverse	X		X		X		
Dimensión 3: Rapidez de movimiento								
1	danza	X		X		X		
2	Gymcana	X		X		X		
3	Correr	X		X		X		
Dimensión 4: Motricidad gruesa								
1	Equilibrio	X		X		X		
2	Coordinación	X		X		X		
3	Motora gruesa	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable() Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mgtr. **ROJAS CAMASCA, Gladys Graciela DNI 28270337.**



 GOBIERNO REGIONAL - AREQUIPA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 "LEONARDO DE LA ROSA"

Firma



Anexo 6. Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo sobre los juegos tradicionales
Autora	Saez Narrea Liz Mariela - 2025
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Cristóbal, 2025.
Usuarios	Niños de preescolar de la Institución Educativa San Cristóbal
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	T student

Duración: Promedio de 35 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: se le asigna un valor numérico.

Número de ítems: 16 ítems

Variable1: juegos tradicionales:

Dimensión 1: Planificación = 3 ítems:	(1, 2, 3)
Dimensión 2: Ejecución = 2 ítems:	(4, 5)
Dimensión 3: Evaluación = 2 ítems:	(6 y 7)

Variable 2: Inteligencia Kinestésica:

Dimensión 1: Coordinación y destreza = 4 ítems:	(8, 9, 10, 11)
Dimensión 2: Uso de cuerpo = 2 ítems:	(12, 13,)
Dimensión 3: Aprendizaje Activo = 3 ítems:	(14,15,16)

Índice de valoración: sí y no

Anexo 7. Protocolo de Consentimiento Informado para participar en un Estudio de Investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025**

Investigador (a): **SAEZ NARREA LIZ MARIELA**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL AYACUCHO, 2025**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños de 4 años, con énfasis en la inteligencia kinestésica, la cual se relaciona con el control del cuerpo, el movimiento, la coordinación y la expresión corporal buscando evidenciar cómo la práctica regular y orientada de estos juegos puede impactar positivamente en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños de la Institución Educativa San Cristóbal de Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará un pretest
2. Participarán en sesiones
3. Se aplicará un post test

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Resistencia o desinterés por parte de algunos niños

Fatiga o cansancio

Condiciones climáticas adversas

Posibles malentendidos con padres de familia

Beneficios:

Mejoran la coordinación motora gruesa

Estimulan el control corporal

Fomentan la autonomía corporal

Estimulan la creatividad en el movimiento

Favorecen la socialización a través del cuerpo

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **904 003 606**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora