



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

AUTOR

**CONDORI RAMOS, INES MARELY
ORCID:0009-0000-9468-4738**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID:0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE-PERÚ
2026**



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0010-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:30** horas del día **21** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PEREZ MORAN GRACIELA Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026**

Presentada Por :
(6907171030) **CONDORI RAMOS INES MARELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PEREZ MORAN GRACIELA
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026 Del (de la) estudiante CONDORI RAMOS INES MARELY, asesorado por QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Junio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por su infinita bondad y por ser el único hacedor de todos mis logros y de todos mis éxitos.

A mis padres y a mi hijo, por su apoyo incondicional, sacrificio constante y valores inculcados, que guiaron mi formación personal y académica durante todo este proceso.

A los niños participantes, cuya motivación, curiosidad y entusiasmo inspiraron este estudio, permitiendo comprender la importancia del aprendizaje significativo desde edades tempranas.

Ines

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por haberme otorgado la oportunidad y las condiciones necesarias para culminar la presente tesis, brindándome salud y fortaleza para alcanzar una meta postergada, que hoy puedo afirmar con satisfacción haber logrado.

En segundo lugar, manifiesto mi reconocimiento a la universidad y a los docentes, quienes, a través de su dedicación y conocimientos impartidos, fomentaron en mí el interés por la investigación, reflejado en el desarrollo de este trabajo académico.

Asimismo, agradezco a mis compañeros de promoción por su apoyo constante, el espíritu de colaboración y las experiencias compartidas durante extensas jornadas de estudio, las cuales enriquecieron significativamente mi formación.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora de tesis por su permanente orientación, respaldo incondicional y rigor académico, los cuales fueron fundamentales en cada etapa del proceso investigativo.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del Problema.....	1
II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	31
III. Metodología.....	32
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	34
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	36
3.5. Método de análisis de datos	38
3.6. Aspectos éticos	40
IV. Resultados	42
V. Discusión	52
VI. Conclusiones	57
VII. Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	67
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	67
Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad).....	68
Anexo 3. Matriz de Consistencia.....	69
Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de información	73
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).....	83

Anexo 6. Declaración jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés.....	85
Anexo 7. Formato de consentimiento informado	86

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población en estudio según sexo.....	33
Tabla 2 Distribución de la muestra en estudio según sexo.....	34
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables	35
Tabla 4 Validación por juicio de expertos.....	37
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	38
Tabla 6 Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (pretest).....	42
Tabla 7 Evolución de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años tras la implementación de sesiones de estrategias de convivencia familiar	44
Tabla 8 Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (post test)	47
Tabla 9 Nivel de desarrollo de habilidades sociales según el pre y post test	48
Tabla 10 Prueba de normalidad de la variable Pensamiento científico.....	50
Tabla 11 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comparación pretest–postest. .	50
Tabla 12 Estadístico de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.....	51

Lista de figuras

Figura 1_Distribución porcentual de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (pretest).....	42
Figura 2_Distribución porcentual por niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años tras la implementación de sesiones de estrategias de convivencia familiar	45
Figura 3_Distribución porcentual del nivel desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (post test).....	47
Figura 4_Distribución porcentual del nivel de pensamiento científico según el pre y post test	48

Resumen

La presente investigación surgió a raíz de que algunos niños presentaron dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales como: escasa interacción, limitada expresión de emociones, dificultad para respetar normas de convivencia y bajo nivel de participación en actividades grupales. Es por ello que se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fueron los 50 niños pertenecientes a las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y la muestra fueron los 15 niños del aula de 5 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento la ficha de observación validado por juicio de tres expertos y cuya confiabilidad de alfa de Cronbach fue de 0.87. Respecto a los resultados podemos evidencia en el pretest un 80% en el nivel inicio de desarrollo de habilidades sociales y en el postest llegaron a un nivel de logro un 80%. Se concluyó que la influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, que se corroboró con la prueba no paramétrica de Wilcoxon a un nivel de sig. de 0.001.

Palabras clave: autonomía, comunicación, empatía, socialización

Abstract

This research arose from the observation that some children exhibited difficulties in developing social skills, such as limited interaction, restricted emotional expression, difficulty respecting rules of coexistence, and low participation in group activities. Therefore, the following general objective was formulated: To determine the influence of family coexistence strategies on the development of social skills in 5-year-old children at the Selva Alegre Initial Education Institution No. 1177, Puno, 2026. The methodology was quantitative, explanatory, and pre-experimental. The population consisted of 50 children from the 3-, 4-, and 5-year-old classrooms at the initial level, and the sample comprised 15 children from the 5-year-old classroom. The technique used was observation, and the instrument was an observation checklist validated by three experts, with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.87. Regarding the results, the pretest showed that 80% of the children were at the initial level of social skills development, and the posttest showed that 80% reached an achievement level. It was concluded that the application of family coexistence strategies has a significant influence on the development of social skills in 5-year-old children at the Selva Alegre Initial Education Institution No. 1177, Puno, 2026. This finding was corroborated by the Wilcoxon non-parametric test at a significance level of 0.001.

Keywords: autonomy, communication, empathy, socialization

I. Planteamiento del Problema

La construcción de interacciones pacíficas y un buen funcionamiento en un entorno escolar mostró que fomentar las habilidades sociales de los niños de cinco años era esencial. Estas habilidades incluyen decir e identificar los sentimientos de los demás, cumplir con las reglas del grupo, comunicarse y resolver conflictos sin agresión. Además, estas habilidades ayudaron a los niños a adaptarse al entorno escolar y fortalecieron su salud emocional, y, por lo tanto, estas habilidades fueron fundamentales para el crecimiento integral de una persona en los primeros años.

UNICEF (2022) informó que aproximadamente el 40 % de los niños en edad preescolar en todo el mundo tienen dificultades con habilidades sociales básicas debido a prácticas parentales negativas dentro de la familia. Además, los niños menores de seis años que experimentaron interacciones familiares positivas demostraron habilidades más avanzadas de cooperación, empatía y autorregulación emocional, demostrando que las interacciones familiares son cruciales, especialmente en entornos vulnerables (OCDE, 2023).

En las zonas rurales de Perú, se reporta que, de todos los niños en educación inicial, el 35% muestran niveles en desarrollo o bajos en habilidades sociales y emocionales (MINEDU, 2023). Asimismo, se determinó que las prácticas familiares caracterizadas por una limitada supervisión parental y escasa comunicación incidieron negativamente en el comportamiento social de los menores (INEI, 2022). Estos datos evidenciaron la necesidad de fortalecer las estrategias de convivencia familiar como soporte esencial en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia.

A nivel local, en la región Puno, se identificó que el 51 % de las instituciones educativas iniciales rurales presentaron problemas recurrentes en la interacción social de los niños, tales como agresividad leve, retraimiento y baja participación grupal (UGEL Puno, 2024). Estas dificultades se relacionaron con limitadas estrategias de convivencia familiar, influenciadas por factores culturales y socioeconómicos. En la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, los docentes reconocieron dichas conductas como una problemática prioritaria de intervención educativa.

La institución se ubicó en la zona de Putina Punco, en la región de Puno, y atendió a una población estudiantil proveniente mayoritariamente de familias rurales dedicadas a actividades agrícolas. La comunidad presentó diversidad cultural y condiciones

socioeconómicas limitadas. Aunque hay infraestructura básica, se destacó el compromiso del personal docente con el desarrollo integral de los niños.

En este caso, se constató la relación de las estrategias de convivencia familiar como variable independiente y las habilidades sociales como variable dependiente. Varios estudios señalaron que las prácticas familiares caracterizadas por el diálogo, la participación activa y el respeto, tenían una influencia positiva en la empatía, la cooperación y las habilidades de resolución de conflictos en los niños en edad preescolar (MINEDU, 2023; OCDE, 2023). Esta relación fue fundamental para articular el problema y los objetivos del estudio.

Se identificó que factores como la ausencia de normas claras, la comunicación ineficaz en el hogar y la escasa orientación emocional constituyeron causas principales del limitado desarrollo de habilidades sociales. Estas condiciones dificultaron que los niños internalizaran comportamientos sociales adecuados desde edades tempranas (Papalia & Martorell, 2022). De no abordarse oportunamente, estas problemáticas pudieron generar, a corto plazo, dificultades en la convivencia escolar; a mediano plazo, problemas de adaptación social; y a largo plazo, alteraciones emocionales y bajo rendimiento académico (UNICEF, 2022).

Desde el enfoque teórico, se consideró que el desarrollo de habilidades sociales estuvo estrechamente vinculado a las interacciones familiares, en concordancia con la teoría sociocultural. Asimismo, se reconoció que los niños aprendieron conductas sociales mediante la observación y modelamiento de figuras significativas, según los aportes de la teoría del apego y del aprendizaje social. En este sentido, las estrategias de convivencia familiar, como la comunicación afectiva y el establecimiento de normas, influyeron directamente en el desarrollo socioemocional durante la etapa preescolar (Papalia & Martorell, 2022).

En consecuencia, se formuló como problema general ¿Cuál es la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026?

Asimismo, de manera específica:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest?

¿De qué manera la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest?

Desde el enfoque metodológico, la investigación se justificó por su carácter cuantitativo, aplicado y explicativo, empleando un diseño preexperimental de grupo único con pretest y postest. Esta metodología permitió utilizar instrumentos validados que garantizaron la confiabilidad y validez de los resultados, posibilitando medir de manera objetiva el impacto de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de habilidades sociales.

Desde la perspectiva teórica, Este estudio ayudó a desarrollar aún más la comprensión científica sobre el impacto de la convivencia familiar en el crecimiento socio-emocional de los niños. Además, permitió la aplicación práctica y la ampliación de teorías relacionadas con el aprendizaje social dentro del marco de la educación temprana, especialmente en entornos rurales.

En el área práctica, los resultados permitieron elaborar y ejecutar estrategias familiares para mejorar las habilidades sociales de los niños. También, se proporcionó información pertinente a padres y maestros, fomentando la coordinación de la familia y la escuela y facilitando una convivencia equilibrada. De este modo, el estudio ayudó a sostener las prácticas educativas y el desarrollo integral de los estudiantes en mayor medida.

Con lo que se ha mencionado, el objetivo general fue: Determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

Para ello, como objetivos específicos, se plantea:

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest.

Evaluar la influencia de la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

Evaluar Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Betancur & Álvarez (2021) en su investigación en Colombia titulada: Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín. Se propusieron examinar cómo el entorno familiar impacta en el desarrollo de las destrezas sociales de los niños y las niñas del preescolar del Colegio San José de las Vegas, ubicado en Medellín. La investigación también fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental que combina la descripción y la correlación. La población estaba compuesta por 60 niños y se tomó una muestra censal utilizando un muestreo no probabilístico. En contraposición, los hallazgos revelaron que el 68% de los niños con entornos familiares favorables tenían niveles elevados de habilidades sociales y que el 32% mostró niveles intermedios, lo cual evidenció una correlación importante ($r = 0,71$). Por último, se determinó que el ambiente familiar tiene un impacto directo y relevante en la adquisición de habilidades sociales durante la etapa preescolar.

Gutiérrez et al. (2023) en su investigación en República Dominicana titulada: Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Como meta, se propusieron indagar el impacto del programa Aprender a Convivir en la formación de habilidades sociales en Educación Inicial. Además, el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y tipo aplicado. La población estuvo constituida por 80 niños y la muestra fue de 40 estudiantes elegidos a través del muestreo intencional. Los resultados del pretest, en cambio, revelaron que el 70% de los niños se encontraba en un nivel bajo; por su parte, en el posttest el 85% llegó a niveles altos de habilidades sociales. El programa Aprender a Convivir, en última instancia, se determinó que mejora de manera notable las capacidades sociales en los niños de Educación Inicial.

Moncayo & Dayana (2024) en su investigación en Colombia titulada: Influencia de las dinámicas familiares en el desarrollo de habilidades sociales en cinco niños, en edades de 2 a 5 años, Beneficiarios del Hogar Comunitario Semillitas del Municipio de Timbío – Cauca, en el año 2024. Se propusieron estudiar cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo de competencias sociales en niños del Hogar Comunitario Semillitas, ubicado en Timbío-Cauca, con edades entre 2 y 5 años. Además, el estudio fue de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y un tipo de investigación de caso; la población y

muestra se compusieron por cinco niños elegidos a través del muestreo intencional. Por otra parte, los hallazgos indicaron que el 80 % de los niños de familias con dinámicas positivas mostraron comportamientos sociales apropiados, mientras que el 20 % tuvo problemas para interactuar. Por último, se determinó que las dinámicas familiares tienen un impacto importante en el desarrollo de habilidades sociales durante la primera infancia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valerio (2021) en su investigación en Huacho titulada: La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021. La meta fue establecer cómo la familia impacta en el desarrollo de las competencias sociales de los niños del Instituto Educativo Inicial N.º 658 "Fe y Alegría" de Huacho, que tienen cinco años. El estudio fue, además, de enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. La población se compuso de 90 niños y la muestra incluyó a 45 estudiantes que fueron elegidos a través del muestreo probabilístico. Por otra parte, los hallazgos mostraron que el 73% de los niños con un buen apoyo familiar tenía habilidades sociales altas, en comparación con el 27% que tenía habilidades sociales medias. Se llegó a la conclusión, al final, de que la familia juega un papel crucial en el desarrollo social del niño preescolar.

Mondragón et al. (2023) en su investigación en Chiclayo titulada: Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horizontes. El propósito fue analizar cómo se desarrollan las habilidades sociales en el marco de la educación básica en Perú. Además, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La población consistía en 200 estudiantes y la muestra fue de 120 alumnos seleccionados a través de muestreo probabilístico estratificado. Los hallazgos, por otro lado, mostraron que el 14% de los alumnos tenía un nivel bajo de habilidades sociales, el 61% las tenía a un nivel medio y el 25% a un nivel alto. En última instancia, se determinó que, para potenciar las competencias sociales en el sistema educativo peruano, es indispensable reforzar los programas de convivencia escolar.

Arias (2025) en su investigación en Lima titulada: Desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima 2025. Se propuso establecer la conexión entre el desarrollo de la autonomía y las destrezas sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación - UNE. Además, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental. La población estaba compuesta por 70 niños, de los cuales se eligieron 35 a través del muestreo probabilístico. Por otra parte, los hallazgos indicaron que el 78% de

los niños con alta autonomía tenía habilidades sociales desarrolladas y se encontró una correlación positiva fuerte ($r = 0,76$). Al final, se determinó que la autonomía promueve de manera significativa el progreso de las habilidades sociales en la educación inicial.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Guerra (2021) en su investigación: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021. buscó establecer la conexión entre el juego infantil y la evolución de habilidades sociales en niños de 4 años pertenecientes a una escuela pública ubicada en Pucallpa. De igual forma, el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. La población estuvo constituida por 60 niños y la muestra se compuso de 30 seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Por otra parte, los hallazgos demostraron que el 83% de los niños que participaban regularmente en juegos infantiles mostraron un nivel alto de habilidades sociales. En última instancia, se determinó que el juego infantil es una estrategia esencial para el desarrollo social durante la primera infancia.

Pérez (2022) en su investigación: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Callería, 2022. Se propuso averiguar la relación entre los juegos cooperativos y las competencias sociales en niños de cinco años de la I.E. N.º 430, ubicada en el distrito de Callería. Además, la investigación fue de orientación cuantitativa, de tipo correlacional y no experimental; se incluyeron 50 niños en la población y la muestra se tomó del censo. Por otra parte, los hallazgos indicaron que el 88% de los niños involucrados en juegos de cooperación llegó a niveles elevados de competencias sociales. En última instancia, se determinó que los juegos cooperativos mejoran considerablemente las competencias sociales de los niños en la etapa inicial.

Tarazona (2022) en su investigación: Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022. Se propuso examinar la conexión entre el aprendizaje de las destrezas sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de edad del I.E.I. 055 Singa, Huamalies, Huánuco. Además, la investigación fue de tipo correlacional y diseño no experimental con un enfoque cuantitativo; participaron 40 niños en la población y se utilizó una muestra censal. Los resultados, por otra parte, mostraron que el 75% de los niños con una convivencia escolar apropiada mostró un alto nivel de habilidades sociales. Para finalizar, se determinó que la convivencia en el entorno escolar tiene un impacto importante en la adquisición de habilidades sociales durante la educación inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Estrategias de convivencia familiar

2.2.1.1. Definición de estrategias de convivencia familiar

Enciso y Cáceres (2024) mencionan que los padres o cuidadores llevan a cabo un conjunto de acciones educativas intencionales que orientan ciertas conductas, emociones y relaciones sociales de los niños en el contexto del hogar. Estas estrategias comprenden comunicación en la que se expresan emociones, se realizan pautas sobre el comportamiento, se modelan determinados valores y se proporciona apoyo emocional. En este sentido, el niño está en un proceso de completo desarrollo emocional y social, por lo que su interacción con la familia es determinadamente fundamental, ya que de ella depende la adquisición de habilidades sociales, el control de las emociones y la adaptación a los diferentes contextos que se presenten en la escuela y la sociedad.

Cuando los miembros de la familia interactúan entre sí de manera positiva y constructiva, y se muestran afecto y respeto, es como una práctica diaria en la pedagogía positiva. Con estas prácticas, un niño aprende a vivir en comunidad, el control emocional y la obediencia. Por lo tanto, el hogar es el primer entorno de aprendizaje social y las experiencias de un niño en casa afectan su comportamiento en la escuela. Es una parte importante del desarrollo social y conductual de un niño en la educación temprana, especialmente en los aspectos sociales y conductuales del entorno escolar (Toala et al., 2024).

Además, Andrade (2025) habla sobre un enfoque educativo que busca establecer un entorno hogareño seguro, estable y amoroso, donde un niño pueda desarrollar sus emociones y contactos sociales. Estas estrategias se pueden implementar mediante una comunicación suave y respetuosa, algunas directrices y muestras cálidas de afecto. En esta etapa, es probable que el niño copie comportamientos y patrones vistos en casa, por lo que el compromiso positivo a nivel familiar puede ayudar a los niños a aprender habilidades sociales esenciales, incluida la resolución no violenta de conflictos, la capacidad de cooperar y trabajar, y la empatía.

2.2.1.2. Teorías de estrategias de convivencia familiar

Teoría del Apego – John Bowlby

Desde la perspectiva de Bowlby (1989) y la Teoría del Apego, los vínculos emocionales formados en los primeros años entre un niño y sus principales cuidadores influyen en cómo el niño se conectará emocionalmente y participará socialmente con

otras personas en el futuro. En niños de cinco años, un apego seguro promueve métodos de convivencia fundamentados en la comunicación emocional, la confianza y el respeto. Las familias que ofrecen cariño, atención y respuestas comprensivas fomentan la seguridad emocional, lo que posibilita que el niño manifieste sus sentimientos y forme relaciones sociales favorables. Esta teoría respalda las estrategias familiares que se enfocan en el apoyo emocional, la contención de los sentimientos y el establecimiento de relaciones fuertes.

Teoría de los Sistemas Familiares – Murray Bowen

Cruzat, A. (2007). La Teoría de los Sistemas Familiares entiende a la familia como un sistema interdependiente en el que las acciones de cada integrante tienen un impacto sobre los otros. Bajo este punto de vista, las tácticas de convivencia familiar persiguen la resolución conjunta de conflictos, la comunicación abierta y el equilibrio. En niños de 5 años, un sistema familiar que funcione correctamente ayuda a que internalicen normas, valores y comportamientos prosociales. Esta teoría apoya métodos como la cooperación familiar, el establecimiento de reglas claras y el fomento de la participación del niño en actividades familiares.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano – Urie Bronfenbrenner

Lo que Esteban et al. (2024) afirmaron. La Teoría Ecológica plantea que el desarrollo infantil está influenciado por una serie de sistemas, el más cercano de los cuales es la familia. Las estrategias de convivencia familiar para niños de 5 años están definidas por la interacción entre el hogar, la escuela y la comunidad. En un entorno familiar positivo y armonioso, se mejoran la convivencia y el aprendizaje social. Esto sentó las bases para las estrategias familiares que buscan generar un entorno estimulante, seguro y cohesivo para el desarrollo social y emocional del niño.

2.2.1.3. Dimensiones de estrategias de convivencia familiar

2.2.1.3.1. Comunicación familiar efectiva

Arteaga y Ponce (2025) destacan el proceso a través del cual el niño transmite sus sentimientos, pensamientos y experiencias a los miembros de la familia. A través del proceso de comunicación, un niño puede desarrollar su habilidad lingüística, expresar sentimientos y entender las normas sociales. Debido a esto, la comunicación tiene un papel importante durante este hito del desarrollo. Una comunicación clara y afectuosa fomenta el progreso de habilidades sociales como la escucha, la empatía y el diálogo. Estas habilidades son esenciales para la participación social y son importantes para que

el niño las tenga en su escuela. Además, este tipo de comunicación fortalece los lazos familiares. También se caracteriza por ser amorosa, cercana y orientadora. La comunicación abierta permite al niño expresar sus emociones y necesidades con confianza, lo que mejora la estabilidad emocional del niño.

Asimismo, mencionamos los indicadores de la dimensión:

A. Expresa sus ideas y emociones de manera respetuosa al interactuar con sus compañeros

Esto se refiere a la capacidad del niño para expresar pensamientos, emociones y puntos de vista adquiridos en el entorno familiar, usando las palabras correctas, un tono apropiado y una manera que muestre respeto hacia la audiencia. Tal comportamiento implica el uso de un lenguaje considerado, la regulación emocional y la presencia de empatía, sin comentarios hostiles o condescendientes. Un niño reproduce estos patrones de comunicación en el entorno escolar, cuando, en la familia, se practica el diálogo abierto y el respeto por el otro. Por lo tanto, es un indicador que se observa a partir del aprendizaje de estrategias familiares que se basan en la regulación emocional adecuada, la paciencia y el respeto (Arteaga & Ponce, 2025).

B. Escucha con atención cuando otros niños o el docente participan en el diálogo

Se refiere a la actitud del niño hacia escuchar activamente al hablante, mostrando interés a través de una postura corporal adecuada, contacto visual y sin interrupciones. La escucha activa, utilizada en casa como una estrategia de convivencia, donde todos los miembros son valorados y atendidos, ayuda a construir esta competencia. La escucha activa se trata de paciencia, comprensión y respeto por el punto de vista de los demás, y estas son las cualidades que ayudan a construir buenas relaciones interpersonales. Este comportamiento demuestra, en un contexto escolar, que se han asimilado las reglas familiares que fomentan la comunicación bidireccional y la apreciación del diálogo respetuoso (Arteaga & Ponce, 2025).

C. Respeta turnos de participación durante actividades grupales

Consiste en la habilidad del niño de esperar su turno para intervenir sin interrumpir, entendiendo que la comunicación es un proceso estructurado que necesita consideración hacia los demás y orden. Este comportamiento está vinculado a las reglas familiares que determinan pautas claras para la resolución de conflictos, el diálogo y la convivencia. Respetar los turnos supone tener paciencia, autocontrol y reconocer que otros tienen derechos comunicativos. El niño aprende a valorar la equidad en la interacción familiar cuando se llevan a cabo dinámicas familiares en las que todos tienen

el derecho de expresarse. En el entorno escolar, este comportamiento demuestra la implementación de tácticas de convivencia familiar fundamentadas en el respeto recíproco. (Arteaga & Ponce, 2025).

2.2.1.3.2. Normas y valores familiares

Quintana (2025) son principios que rigen su comportamiento y regulan cómo conviven en casa. Los valores promueven comportamientos de respeto, solidaridad y responsabilidad, mientras que las normas posibilitan la definición de límites claros. El niño empieza a internalizar estas normas en esta fase, a través de la repetición y del modelo que le dan los adultos. El desarrollo de habilidades sociales que son necesarias para la convivencia en la escuela y la adaptación a la sociedad se ve favorecido por el uso consistente de valores y normas. Se transmiten mediante la convivencia cotidiana y las interacciones con los progenitores. La conducta infantil está guiada por valores como el respeto, la cooperación y la honestidad, los cuales refuerzan la convivencia familiar.

Asimismo, mencionamos los indicadores de la dimensión:

A. Cumple las normas establecidas durante las actividades propuestas

Se refiere a la capacidad del niño para observar las reglas previamente establecidas durante actividades académicas o recreativas, demostrando orden, disciplina y coherencia en el comportamiento. Este indicador muestra la internalización de normas, que en un contexto familiar promueven el respeto por los límites y las pautas de comportamiento. Para ajustarse a las reglas, se debe comprender las directrices, ejercer autocontrol y estar dispuesto a actuar de acuerdo con los arreglos del grupo. Este tipo de comportamiento en el contexto escolar muestra que la familia ha inculcado un sentido de responsabilidad y respeto por la autoridad del tráfico, lo cual es una contribución al orden y la paz de la comunidad (Quintana, 2025).

B. Respeta acuerdos y reglas de convivencia en el aula

Se trata de la capacidad de los niños para adherirse a reglas previamente determinadas y exhibir orden, disciplina y consistencia en su comportamiento. Esto muestra la internalización de las reglas familiares, en las que los niños aprenden a respetar los límites y las pautas de comportamiento. Un entendimiento de las reglas requiere la comprensión de las instrucciones, autocontrol y una disposición a cumplir con el consenso del grupo. Este comportamiento en el aula indica que la familia ha cultivado un sentido de responsabilidad y respeto por la autoridad que hace posible una convivencia pacífica y ordenada (Quintana, 2025).

C. Asume responsabilidades asignadas en actividades grupales

Se trata de la disposición del niño para aceptar y asumir las responsabilidades del grupo mientras muestra relaciones colaborativas, constructivas, de apoyo y respetuosas con los compañeros y las autoridades involucradas. Esta actitud se fomenta especialmente en contextos donde hay acuerdos claros en el hogar y donde se alienta la adhesión a las reglas familiares. Cumplir con las reglas implica reconocer responsabilidades y derechos, actuar con justicia y abstenerse de comportamientos disruptivos que alteren el orden y el equilibrio del grupo. La responsabilidad, la autonomía y la construcción de una función son parte de la capacidad de niños y niñas. Este indicador se presenta en la integración y el respeto por los valores de la familia, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad y la solidaridad. La responsabilidad, el orden y la proactividad son parte de lo asumido. Cuando se estimula desde la familia la activa participación del niño o la niña en los quehaceres de la casa, se va construyendo en el niño o la niña un sentido de pertenencia. Esta actitud en la escuela favorece la colaboración del equipo y evidencia el cumplimiento de los objetivos familiares en corresponsabilidad y el compromiso (Quintana, 2025).

2.2.1.3.3. Afectividad y apoyo emocional

Se trata de las expresiones de ternura, comprensión y apoyo que reciben dentro del contexto familiar. El sentimiento de seguridad emocional ayuda a un niño a interactuar con otros. Sin apoyo emocional, un niño tendrá dificultades en la escuela y carecerá de habilidades sociales. Esto significa que los padres que brindan apoyo emocional podrán ayudar a sus hijos a tener una mejor vida escolar y social. Ser un padre que apoya a un niño significa que el padre se da cuenta de lo que está sucediendo emocionalmente con el niño. Notar las situaciones emocionales ayuda a la familia a estar más unida, ayuda a controlar sentimientos de frustración y enojo, y permite que el niño sea social y bueno manejando la escuela y a otros niños (Sánchez, 2025).

A. Muestra empatía ante las emociones de sus compañeros.

Es la capacidad del niño para identificar, procesar y manejar los diferentes estados emocionales de sus compañeros y gestionar sentimientos de frustración, enojo, tristeza o alegría. Esta métrica mide el grado de aprendizaje ocurrido en el hogar, donde se enseña la empatía, la paciencia y la consideración por los sentimientos de los demás. La empatía implica la obligación de escuchar y actuar (o moverse) de manera que demuestre comprensión, y hacerlo sin ridiculizar ni mostrar indiferencia. Este tipo de conducta, en el contexto de la escuela, demuestra la asimilación de los valores de la familia, que se

basa en el cariño, la comprensión y la mejora de relaciones interpersonales sanas (Sánchez, 2025).

B. Brinda ayuda o apoyo cuando un compañero lo necesita

Es la actitud voluntaria del niño para acudir en ayuda de sus compañeros en los aspectos pedagógicos, recreativos o emocionales, lo que evidencia solidaridad y compromiso por el bien común. Este tipo de conducta se da en la medida que la familia ha inculcado la costumbre de colaboración y ayuda mutua. Ayudar implica dar recursos, orientación sobre deberes o compañía en situaciones difíciles, sin que se demande retribución. Este indicador, en el contexto escolar, demuestra la utilización de recursos de la familia en la construcción de las relaciones interpersonales en donde predominen la colaboración, la distribución de las responsabilidades y la creación de un clima armónico y respetuoso para todos (Sánchez, 2025).

C. Expresa afecto y actitudes de compañerismo durante las actividades

Esta es la demostración del comportamiento positivo de respeto, amabilidad, cortesía y la disposición a colaborar con los demás mientras se realizan tareas académicas. Este indicador es un reflejo del impacto positivo de un entorno familiar amoroso, apreciativo y emocionalmente solidario. El afecto puede expresarse con palabras de aliento, acciones inclusivas y gestos amables que promueven el sentido de pertenencia a un grupo. Estos comportamientos fomentan una atmósfera de confianza y cooperación en el entorno educativo, y muestran que el niño ha asimilado estrategias familiares basadas en la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la apreciación (Sánchez, 2025).

2.2.1.4.Importancia de estrategias de convivencia familiar

El entorno familiar positivo contribuye a su desarrollo. La práctica de estrategias familiares de convivencia es vital para los niños de cinco años porque es el momento en el que se gesta el desarrollo de las competencias sociales (Benítez et al, 2025). Una convivencia diaria inculca al niño reglas, valores y modos de relacionarse con los otros. Para relacionarse en el colegio y en la sociedad, es fundamental poseer actitudes sociales, como la consideración, la ayuda y el respeto a los demás.

Otro valor de estas estrategias es que mejoran la seguridad emocional del niño a los cinco años. El niño desarrolla más autoestima y confianza cuando siente que su familia lo apoya y lo comprende. Esto le posibilita relacionarse de forma positiva con sus compañeros, expresar sus emociones correctamente y afrontar situaciones sociales con más confianza (Altuna, 2025).

Las estrategias de convivencia familiar son esenciales para el desarrollo integral del niño. Impactan no solo en su comportamiento social, sino también en su desarrollo emocional y moral. Una correcta convivencia familiar propicia en el niño la adaptación escolar, la resolución de conflictos de manera pacífica y el bienestar general durante la educación inicial (Guerra, 2022).

2.2.1.5. Características de estrategias de convivencia familiar

Según Toala et al. (2024) mencionan las siguientes características:

2.2.1.5.1. Intencionales

Los niños de cinco años viven la experiencia de improvisación familiar. Por el contrario, los padres o cuidadores lo viven de forma intencionada, planificada. Las improvisaciones familiares no entran en la categoría de improvisaciones. Surgen con el fin de orientar el comportamiento de los niños y facilitar la convivencia. En esta etapa, el niño necesita de una guía permanente para el aprendizaje de los valores, normas y modos de conducta. La intencionalidad da a los actos familiares un sentido educativo, y favorece el desarrollo de habilidades sociales.

2.2.1.5.2. Afectivas

Estas tácticas se fundamentan en el respeto, la comprensión y la afectividad hacia los niños de cinco años. El afecto crea un entorno familiar positivo y también fortalece la seguridad emocional, que, a su vez, favorece el aprendizaje en el área social. Un niño que se siente amado y apreciado está más dispuesto a seguir normas, expresar su deseo y relacionarse.

2.2.1.5.3. Formativas

La estrategia de convivencia familiar es educativa en el sentido de que también ayuda a los niños de cinco años a la adquisición de valores, normas y comportamientos socialmente aceptados. Un niño aprende a respetar, esperar su turno, cumplir reglas, compartir y socializar a través de las interacciones familiares diarias. Con esta estrategia, la familia regula el comportamiento del niño y contribuye a su desarrollo integral. Esta estrategia también ayuda a desarrollar las habilidades sociales del niño y su capacidad para vivir en armonía con los demás, lo cual es muy importante en el entorno escolar y comunitario. El primer maestro de un niño es su familia.

2.2.1.5.4. Preventivas

Otra cosa importante es que sus medidas preventivas ayudan a evitar problemas y conductas inapropiadas con niños de cinco años. Cuando se proporcionan reglas claras y orientación constante, los problemas de interacción social, la desobediencia y los

comportamientos agresivos disminuyen. Las estrategias de convivencia familiar promueven un entorno de respeto y cooperación, lo que ayuda a prevenir problemas de conducta. De esta manera, se estimulan las habilidades sociales desde una edad temprana.

2.2.1.5.5. Coherentes

Para garantizar que las estrategias de convivencia familiar sean efectivas con niños de 5 años, las reglas y acciones deben aplicarse de manera consistente y clara. El niño comprende mejor lo que se espera de su comportamiento cuando las palabras y las acciones están coordinadas. Si los padres son consistentes en su comportamiento, el niño internaliza las reglas más fácilmente, lo que fortalece su autocontrol y su capacidad para relacionarse adecuadamente en diferentes situaciones.

2.2.1.5.6. Participativas

Estas estrategias son participativas debido a que el niño de 5 años interacciona de forma activa con toda su familia. El niño no es un vago, sino un participante en las negociaciones, los trabajos y las decisiones principales del hogar. Esta participación genera un sentimiento de pertenencia, compañerismo y responsabilidad. Cuando el niño se siente valorado en la familia, aprende habilidades sociales de comunicación, respeto y colaboración.

2.2.1.5.7. Flexibles

Al convivir con familias, los niños de 5 años deben mostrar adaptabilidad, lo cual implica un alto grado de personalización. Se deben hacer cambios teniendo en cuenta los intereses particulares del niño y su ritmo de crecimiento. Los niños individuales requieren estrategias de desarrollo distintas. En cualquier situación, en particular en lo que respecta a las emociones y el razonamiento educativo, se pueden implementar cambios flexibles en costumbres, reglas y estrategias. Esto, en última instancia, ayuda al crecimiento emocional del niño y a vivir juntos de manera armoniosa.

2.2.1.5.8. Educativas

Por último, las estrategias de convivencia familiar son educativas. Fomenta el desarrollo social y emocional de los niños de cinco años. Las interacciones diarias con la familia ayudan a los niños a aprender a comunicarse, gestionar conflictos y respetar a los demás. Esta estrategia desarrolla las habilidades sociales necesarias para la escuela y suma a la educación formal del niño. De esta manera, la familia se convierte en un entorno importante para el desarrollo integral del niño.

2.2.1.6. La convivencia familiar como herramienta pedagógica

Uribe & Bayona (2025). El entorno hogareño es el primer lugar de adquisición de conocimientos sociales y vivir en familia es una herramienta de aprendizaje invaluable para niños de 5 años. En dicha convivencia, el niño aprende las normas, valores y comportamientos que se esperan de él. La unidad familiar es el primer grupo social con el que interactúan los niños y los medios mentales, emocionales y relacionales de comunicación son los pilares de su desarrollo emocional y relacional. Los primeros educadores de los niños son sus cuidadores, y socializan a los niños con comportamientos apropiados para niños de 5 años. A través de la comunicación, el afecto y el modelado, la unidad familiar socializa a los niños con los valores de responsabilidad social, respeto y cooperación relacional. Tales experiencias son fundamentales para dotar a los niños del aprendizaje necesario, que debe ser ampliado en su escolaridad, para facilitar su adaptación a las expectativas y realidades sociales y educativas. Además, la convivencia familiar como instrumento pedagógico contribuye a que exista coherencia entre el hogar y la escuela. Cuando los valores y normas aprendidos en casa reciben apoyo por parte de la institución educativa, el niño adquiere habilidades sociales de manera más eficiente. Esta articulación aporta al desarrollo integral, ya que fortalece la convivencia en la escuela, el bienestar emocional y promueve una conducta social positiva durante la educación inicial.

2.2.1.7. Beneficios de las estrategias de convivencia familiar

Espinoza & Espinoza (2024). Mencionan los siguientes beneficios:

2.2.1.7.1. Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de destrezas sociales es uno de los beneficios más importantes de las tácticas de convivencia familiar en niños a los 5 años. El niño aprende a comunicarse correctamente, respetar reglas, cooperar y compartir por medio de la convivencia. Estas competencias son esenciales para interactuar con adultos y compañeros, tanto en la casa como en el colegio; de este modo, se impulsa una convivencia pacífica y el progreso social del niño.

2.2.1.7.2. Fortalecimiento de la seguridad emocional

Al proporcionarle un entorno afectivo y estable, las tácticas de convivencia familiar robustecen la seguridad emocional del niño de 5 años. Cuando el niño percibe que es comprendido y amado, va generando confianza en sí mismo y en las personas a su alrededor. Esta seguridad emocional posibilita la expresión de emociones, afrontar las

situaciones sociales con más calma y crear relaciones interpersonales favorables en el ambiente escolar.

2.2.1.7.3. Formación de valores

La enseñanza de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto es otra ventaja significativa. El niño, a través de las tácticas de convivencia familiar, asimila estos valores por medio del ejemplo de sus padres y la práctica diaria. Esta educación moral tiene un impacto positivo en su comportamiento social y en su habilidad para convivir de manera apropiada con otras personas.

2.2.1.7.4. Prevención de conductas inadecuadas

Las estrategias de cohabitación familiar ayudan a prevenir comportamientos inapropiados, como la desobediencia y la agresión, que se pueden observar en niños de 5 años. Cuando los padres establecen reglas específicas y ofrecen orientación continua, un niño desarrolla autocontrol y respeto por los demás. Esto contribuye a una convivencia más cómoda en el hogar y en la escuela.

2.2.1.7.5. Mejora de la adaptación escolar

Una ventaja destacada es que los niños de 5 años mejoran su adaptabilidad a la escuela. Los niños de hogares con estrategias de cohabitación apropiadas tienden a adaptarse más fácilmente a los entornos escolares. Tienden a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, es más probable que adquieran nuevos conocimientos y tienen un mayor grado de habilidades sociales. Este fenómeno influye positivamente en su desempeño en la educación infantil.

2.2.1.7.6. Desarrollo integral del niño

Finalmente, las estrategias de convivencia familiar contribuyen al desarrollo en todos los dominios sociales, emocionales y de comportamiento de los niños de 5 años. Cuando el niño vive en un ambiente positivo, puede crecer de manera equilibrada y desarrollar autonomía, autoestima y habilidades sociales. Esto establece positivamente las bases para un adecuado enmarcamiento social y la futura evolución del niño.

2.2.2. Variable dependiente: habilidades sociales

2.2.2.1. Definición de habilidades sociales

Según Beltran et al (2025), describe un conjunto de comportamientos aprendidos que les permite interactuar adecuadamente con compañeros y adultos en diversas situaciones. La expresión emocional, el seguimiento de reglas, la cooperación y la comunicación son solo algunos ejemplos de habilidades en esta área. Los niños todavía están en el proceso de su propia socialización, y las habilidades sociales son esenciales

para adaptarse al entorno escolar. Estas habilidades ayudan a construir relaciones constructivas, facilitan la resolución de conflictos y promueven una convivencia armoniosa tanto en casa como en el aula.

Enfatiza habilidades que son emocionales, conductuales y comunicativas, y que apoyan una interacción social efectiva. Estas son habilidades que permiten a un niño expresar adecuadamente sus emociones, pensamientos y necesidades y demostrar consideración por los demás. Imitar modelos a seguir adultos, la interacción social y el juego son herramientas poderosas para fortalecer las competencias sociales en la educación infantil. Cuando el desarrollo social en esta etapa es adecuado, el bienestar emocional de un niño y su ajuste al grupo escolar se ve mejorado (Castro, 2025).

Según Drouet (2022), estas son capacidades que se pueden evidenciar en el modo de relacionarse, comunicarse y convivir con otras personas. Estas habilidades se van construyendo de forma paulatina a través de las interacciones que se tienen con la familia y el contexto escolar. Abarca conductas como el compartir, el respetar turnos, el colaborar y el controlar impulsos. El desarrollo de estas habilidades es fundamental en la persona, ya que le permitirá la construcción de lazos positivos y la participación activa en las actividades grupales, lo que, a su vez, favorecerá su adaptación social y su desarrollo integral.

2.2.2.2. Teorías de las habilidades sociales

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social mantiene que los niños desarrollan sus habilidades sociales, sobre todo, al observar, imitar y modelar las acciones de personas significativas en su contexto, tales como padres, maestros y compañeros. Esta teoría explica cómo los niños de cinco años aprenden a saludar, compartir, respetar turnos y resolver conflictos observando las consecuencias de comportamientos sociales apropiados. Bandura destaca que la autoeficacia posibilita que el niño tenga confianza en su habilidad de interactuar con los demás, y que el refuerzo positivo potencia la repetición de conductas prosociales. Por lo tanto, el ambiente familiar y el escolar tienen un papel fundamental en la formación de competencias sociales (Villagómez et al., 2023).

Teoría Sociocultural del Desarrollo de Lev Vygotsky

Según Junco et al. (2024). Según la Teoría Sociocultural, el desarrollo de las capacidades sociales se produce a través de la interacción social y el entorno cultural donde el niño vive. Las capacidades sociales en los niños de 5 años se desarrollan a través del juego en común, el diálogo y la intervención de adultos o compañeros más

competentes. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo es propuesto por Vygotsky, en la que el niño adquiere comportamientos sociales con ayuda progresiva, como cooperar, mostrar emociones o acatar normas. La familia y la escuela funcionan como intermediarios que orientan al niño hacia formas más complejas de convivencia y comunicación social.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson sostiene que los niños de 5 años están en la fase de iniciativa contra culpa, donde intentan interactuar, hacer elecciones y participar con entusiasmo en actividades sociales. Para que las habilidades sociales se desarrollen de manera apropiada, el ambiente familiar y escolar debe promover la iniciativa, la colaboración y la expresión emocional sin crear miedo al error. El niño construye seguridad, empatía y capacidades para interactuar con otros cuando es apoyado y reconocido. En cambio, la crítica excesiva puede restringir su participación en la sociedad. Esta teoría enfatiza el valor de los entornos afectivos para reforzar la convivencia y las relaciones interpersonales (Castro, 2023).

2.2.2.3. Enfoque de las habilidades sociales

Morales & Buendía (2025) mencionan los siguientes enfoques:

2.2.2.3.1. El enfoque socioemocional

Los niños de cinco años deben aprender a identificar, expresar y controlar sus propias emociones, así como entender y manejar las emociones de los demás para poder interactuar con empatía y respeto. El bienestar emocional está altamente ligado al desarrollo social, porque un niño que se siente valorado y seguro tiene más probabilidades de construir relaciones positivas. La familia y la escuela son importantes en lo que respecta a la provisión de instrucciones claras, amor y apoyo emocional. Desde este punto de vista, el énfasis está en la comunicación asertiva, el juego cooperativo y la resolución pacífica de conflictos, lo cual ayuda al niño en su integración social y en la relación con los demás.

2.2.2.3.2. Enfoque constructivista

Las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción con el mundo que los rodea. Participar en actividades, hablar con otros y tomar parte en experiencias con otros son formas que contribuyen a desarrollar habilidades sociales. Observando el aprendizaje social de los niños de cinco años, va más allá de la simple imitación del comportamiento observado. Los niños participan activamente en un proceso colaborativo, lo que les permite comprender mejor los conceptos de vida, respeto y colaboración.

Cuando los niños enfrentan diferentes desafíos sociales, demuestran una variedad de habilidades, incluyendo compartir, negociar y tomar turnos. El adulto en estas situaciones actúa para apoyar al niño en el desarrollo de su capacidad para relacionarse socialmente y ejercer su autonomía.

2.2.2.3.3. Enfoque pedagógico

En la educación temprana, el énfasis en promover habilidades básicas primarias a través del diseño de actividades educativas para que los niños aprendan a cooperar, interactuar y respetarse mutuamente es igualmente importante. Los niños de cinco años mejoran sus habilidades sociales mediante prácticas de enseñanza que involucren colaboración, actividades grupales en el aula, reglas de convivencia positivas y uso del juego de roles. Padres y docentes trabajan juntos para construir entornos inclusivos positivos en los cuales el niño aprende a convivir, comunicarse y gestionar conflictos.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.2.4.1. Interacción social

Este es el momento en que el niño comienza a jugar y a relacionarse con otros de manera más activa. En este punto, los niños empiezan a desarrollar apegos a los demás, compartir recursos y seguir las reglas básicas del orden social, como turnarse. Esta área indica comprensión de los demás, la capacidad de cambiar entre múltiples roles y contextos sociales, y un uso sofisticado del lenguaje. Cuando las familias y cuidadores, junto con las instituciones educativas, promueven y apoyan las interacciones sociales, la participación activa en todos los aspectos de la vida y el respeto recíproco, se refuerza. Desde el punto de vista educativo, la interacción social entre los niños de cinco años es una convivencia pacífica, y abarca la transmisión de mensajes, comportamientos y emociones. El juego cooperativo y las actividades grupales permiten al niño desarrollar la habilidad de iniciar conversaciones, escuchar, negociar y resolver conflictos menores. La empatía y el sentido de pertenencia se basan principalmente en esta dimensión, ya que el niño percibe a los demás como parte de su entorno social. Un ambiente afectuoso junto con reglas y límites claros potencia enormemente esta habilidad (Leandro & Laveriano, 2025).

Los indicadores de la dimensión son los siguientes:

A. Cooperación en actividades grupales

Es la capacidad que tiene el niño para colaborar con otros en la realización de tareas, proyectos o prácticas de clase, y de mostrar disposición a compartir, además, por la construcción de acuerdos y el respeto a las opiniones y el activismo por el logro de los

objetivos del colectivo. Participar en la escuela, además, descansa en la práctica de la comunicación, el asertividad, la solidaridad y la tolerancia, sobre todo a las situaciones críticas en el colectivo. Cooperar en el entorno escolar, es sinónimo de una buena integración a la clase, el mejoramiento de las relaciones e interacciones, y la reducción o eliminación de las conductas perturbadoras en el grupo. Esto es resultado de la comprensión y el uso de las conductas y actitudes sociales que son necesarias en la educación formal (Leandro & Laveriano, 2025).

B. Participa activamente en juegos y dinámicas

Es la actitud del niño que actúa voluntariamente en la práctica de juegos y dinámicas y en el grupo, y que, además, actúa con alegría, tiene iniciativa, y que, en el cumplimiento de los lineamientos que se han establecido previamente. Es diversa la comunicación y activa la interacción, y la actividad y el comportamiento son con el propósito de adecuarse a los diferentes roles que el juego y los juguetes imponen.

Este comportamiento fomenta el desarrollo de habilidades como la colaboración y el liderazgo, así como la socialización y el fortalecimiento de los lazos emocionales. La participación activa en el ámbito educativo demuestra confianza en sí mismo, seguridad personal y la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, lo que ayuda a fortalecer su competencia social (Leandro & Laveriano, 2025).

C. Reconoce y responde adecuadamente a las emociones de sus compañeros

Significa la capacidad de un niño para reconocer los sentimientos de los demás y actuar con empatía, consideración y apoyo. Esta habilidad incluye comprender las emociones, comportamientos y gestos, así como el tono de voz y la capacidad de modificar la respuesta empática. Un ejemplo de esto es ofrecer consuelo, apoyar el logro de alguien y detener comportamientos que podrían empeorar los sentimientos negativos de alguien. Esta habilidad promueve buenas relaciones y la capacidad de resolver problemas de manera pacífica. El autocontrol emocional, la madurez y la capacidad de conectarse empáticamente con los demás son las señales del desarrollo de esta habilidad. (Leandro & Laveriano, 2025).

2.2.2.4.2. Expresión y regulación emocional

La regulación y expresión de emociones, a los cinco años de edad, es la capacidad de identificar, expresar y gestionar las emociones de uno mismo de manera gradual y adecuada al contexto.

El niño empieza a identificar emociones básicas como tristeza, exclusión, ira y también emociones positivas como la alegría. Las emociones las va a ir expresando a

través de gestos, palabras y comportamientos. Con la ayuda de los adultos, va a aprender a regular y controlar sus respuestas emocionales, lo cual promueve su autocontrol y su capacidad para tolerar la frustración. Esta capacidad es fundamental para tener una buena convivencia y una buena relación social. Establecer limitaciones y saber expresarse emocionalmente ayuda al niño de 5 años a manejar sus emociones, al igual que le ayuda a manejar las emociones de los demás. Esto le ayuda a tener respuestas emocionales más estables. En casa y en la escuela el niño va a aprender a tranquilizarse, pedir ayuda y a expresarse sin necesidad de comportamientos agresivos. Esta habilidad ayuda en gran parte a crear un clima de respeto y bienestar. Esto también ayuda a regular, junto con la empatía y la adaptabilidad social, evitar conflictos (Torres et al., 2025).

Los indicadores de la dimensión son los siguientes:

A. Expresa sus emociones de manera adecuada.

Se refiere a la habilidad del niño para expresar sus emociones (como tristeza, felicidad, enojo o miedo) usando palabras, actitudes y gestos que sean acordes con el contexto. Esta habilidad consiste en reconocer lo que se siente y expresarlo sin recurrir a actitudes agresivas, impulsivas o retraídas. El expresar las emociones de manera apropiada ayuda a que se entienda mejor al otro y hace más fuertes las relaciones entre personas. El niño muestra esta habilidad en el ambiente escolar cuando habla de sus emociones, explica lo que le sucede y mantiene respeto hacia los demás. Este indicador muestra habilidades de comunicación, autocontrol y desarrollo emocional que son características de una adaptación social apropiada (Torres et al., 2025).

B. Controla sus emociones ante situaciones de conflicto

Es la habilidad del niño para controlar sus reacciones emocionales cuando tiene desacuerdos, problemas o decepciones con sus compañeros. Significa permanecer tranquilo, evitar respuestas impulsivas y encontrar soluciones a través del diálogo. Reconocer la emoción que se siente y poner en práctica tácticas como respirar hondo, retirarse por un momento o pedir mediación son parte del control emocional. Esta conducta propicia la solución pacífica de conflictos y evita comportamientos agresivos en el entorno escolar. Este indicador muestra el desarrollo de habilidades sociales, la tolerancia a la frustración y la madurez emocional, que posibilitan una convivencia armónica y equilibrada (Torres et al., 2025).

C. Solicita ayuda cuando la necesita.

Consiste en la habilidad del niño de identificar sus propios obstáculos o limitaciones y solicitar ayuda a sus compañeros o maestros de un modo respetuoso y

apropiado. Esta capacidad supone conciencia de uno mismo, confianza y seguridad para manifestar necesidades sin miedo o vergüenza. Pedir ayuda de manera apropiada fomenta el aprendizaje, consolida las relaciones entre personas y evita circunstancias de aislamiento o frustración. En el entorno escolar, cuando el niño expresa de manera clara y serena sus dudas en cuanto a la materia o sus problemas emocionales, está mostrando esta capacidad. La evolución de la autonomía, las capacidades comunicativas y la adaptación favorable al contexto social y educativo se reflejan en este indicador (Torres et al., 2025).

2.2.2.4.3. Conducta social y convivencia

Según Borjas & Tadeo (2025) Se describe como el conjunto de conductas que rigen la interacción respetuosa con otras personas, fundamentadas en acuerdos, normas y valores comunes. En esta etapa, el niño se entrena para respetar normas, aceptar límites, trabajar en equipo y asumir responsabilidades sencillas dentro del grupo. Esta dimensión se desarrolla fundamentalmente en el ámbito de la familia y la escuela, donde se fomentan comportamientos prosociales esenciales para una convivencia armoniosa, como son la solidaridad, el respeto y la colaboración. Desde el campo de la educación, el comportamiento social y la convivencia requieren que los niños de cinco años asimilen reglas fundamentales de conducta social para poder coexistir pacíficamente. El niño aprende a pedir perdón, a resolver conflictos y a respetar a los demás por medio de vivencias diarias. Esta dimensión fomenta la formación de valores ciudadanos y sociales desde una edad temprana, lo que permite una mejor adaptación a las aulas y una participación responsable en actividades grupales.

Los indicadores de la dimensión son los siguientes:

A. Respeto normas establecidas en el aula

Es la habilidad del niño para seguir las pautas establecidas en la escuela, mostrando responsabilidad, disciplina y respeto por otros. Esta habilidad conlleva entender la necesidad de las reglas, para que se pueda mantener el orden y la paz en la convivencia, y poder regular el comportamiento. Parte de cumplir las reglas es evitar comportamientos que interrumpan, aceptar los llamados de atención y asumir las responsabilidades en los casos que así se deba. Este signo dentro de la educación, es una muestra de la adaptación social, el autocontrol y el sentido de responsabilidad. Estos son elementos importantes para desarrollar relaciones positivas y potenciar las habilidades sociales básicas (Borjas & Tadeo, 2025).

B. Resuelve conflictos mediante el diálogo

Se refiere a la capacidad del niño para afrontar conflictos o desacuerdos interpersonales empleando como principal estrategia de resolución la comunicación verbal. Supone expresar su opinión con respeto, prestar atención a la otra parte y encontrar consensos que favorezcan a las dos partes. Esta competencia exige tener control sobre las emociones, ser empático y estar dispuesto a negociar. El niño muestra esta competencia en la escuela cuando opta por dialogar para resolver conflictos en vez de recurrir a la agresión verbal o física. Este indicador muestra la madurez social, la habilidad para mediar y el desarrollo de habilidades comunicativas enfocadas en una convivencia pacífica (Borjas & Tadeo, 2025).

C. Practica actitudes de solidaridad con sus compañeros

Se trata de mostrar conductas de sensibilidad, cooperación y apoyo frente a las necesidades de los demás integrantes del grupo. Ser solidario significa compartir materiales, prestar ayuda en las tareas, dar apoyo emocional y comportarse generosamente sin esperar nada a cambio. Esta habilidad fomenta un ambiente de respeto y confianza, además de fortalecer la cohesión dentro del grupo. En el ámbito escolar, el niño muestra esta habilidad cuando se manifiesta dispuesto a colaborar con el bienestar colectivo. Este indicador muestra la empatía, los valores prosociales y el compromiso con una convivencia armoniosa, componentes fundamentales para el desarrollo completo de las habilidades sociales (Borjas & Tadeo, 2025)

2.2.2.5. Importancia de las habilidades sociales

Según Huarancca et al. (2022) menciona los siguientes:

La solidaridad se caracteriza por la voluntad de los niños de colaborar, compartir y respaldar a sus compañeros en circunstancias diarias. Cuando los niños demuestran interés por el bienestar de otros, brindan asistencia o comparten materiales espontáneamente, este proceso se hace evidente. Por medio de la solidaridad, los niños adquieren valores sociales, cooperación y empatía que refuerzan la convivencia y fomentan relaciones positivas en el nivel inicial.

Las habilidades sociales también son importantes porque a los cinco años influyen en el desarrollo emocional del niño. Estas habilidades ayudan a los niños a expresar de manera adecuada sus emociones y a controlar sus comportamientos impulsivos. Un niño que tiene habilidades emocionales puede crear vínculos positivos, sentir empatía y manejar los conflictos de manera más positiva. Todo esto contribuye a que el niño tenga

un mejor equilibrio emocional y a que vaya desarrollando una personalidad más equilibrada.

Del mismo modo, las capacidades sociales son relevantes ya que establecen las bases para el futuro desarrollo social. Los niños de 5 años que desarrollan habilidades sociales apropiadas tienen más posibilidades de triunfar en niveles educativos posteriores. Estas competencias afectan la conducta, la convivencia en el colegio y la integración social, lo cual propicia que el niño se desarrolle de manera integral.

2.2.2.6. Niveles de las habilidades sociales

Según Infantes et al. (2025) mencionan las siguientes:

Las habilidades sociales se van formando de forma gradual y pueden clasificarse en diferentes niveles, dependiendo del nivel de dominio, complejidad y adecuación con el que la persona interactúa en su entorno social. Estos niveles, particularmente en educación inicial y primaria, posibilitan determinar el estado del desarrollo social de un niño y guiar las intervenciones pedagógicas adecuadas. Se reconocen comúnmente tres grados de competencias sociales: bajo, medio y alto.

El nivel bajo de destrezas sociales se distingue por problemas para dar comienzo y sostener interacciones con otros, expresar emociones apropiadamente y cumplir con las reglas fundamentales de convivencia. Los niños en este nivel tienden a exhibir comportamientos de dependencia excesiva del adulto, agresividad, impulsividad o aislamiento; esto restringe su integración social y su involucramiento en actividades grupales.

Un nivel medio de habilidades sociales muestra un desarrollo parcial de las conductas sociales que se esperan. En esta etapa, el niño es capaz de interactuar con sus compañeros, expresar sentimientos básicos y acatar ciertas reglas; sin embargo, todavía tiene problemas para comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos y autorregularse emocionalmente. Necesita un apoyo y refuerzo continuos para afianzar comportamientos sociales favorables.

En última instancia, las conductas de convivencia positivas, la interacción social respetuosa y fluida y la adecuada expresión y regulación emocional son manifestaciones del elevado nivel de habilidades sociales. Los niños de este nivel exhiben la habilidad para resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales saludables, colaborar, respetar las normas y tener empatía. Todo esto contribuye a crear un ambiente social armonioso en el salón de clases y otros entornos.

2.2.2.7. Factores que influyen en las habilidades sociales

Según Córdova et al. (2022) mencionan las siguientes:

2.2.2.7.1. Factor familiar

El ambiente en el que vive una familia es uno de los elementos más determinantes para la evolución de las capacidades sociales en niños de 5 años. Que el niño aprenda a dialogar, convivir y respetar a los demás se ve favorecido por una comunicación afectiva, la creación de reglas claras, la calidad de las relaciones familiares y el modelado de conductas prosociales. El fortalecimiento de la autoestima, la empatía y el control emocional se logra en un ambiente familiar cálido y seguro. Sin embargo, entornos con comunicación deficiente, conflictos recurrentes o estilos de crianza negligentes o autoritarios pueden obstaculizar la obtención de habilidades sociales apropiadas.

2.2.2.7.2. Factor escolar

La escuela es el primer lugar donde se desarrollan relaciones sociales fuera del círculo familiar, lo que la hace ser muy importante en el desarrollo de la actividad social. Las experiencias que los niños de cinco años viven en los estudios, como convivir, trabajar, y jugar en equipos, les ayudan a aprender a resolver problemas de manera pacífica, a seguir reglas, y a colaborar. La actitud de un profesor, el ambiente del aula, y la manera en que se enseña, influyen en la manera como un niño se comporta socialmente. Los ambientes escolares afectivos e inclusivos fomentan el establecimiento de lazos y el desarrollo de competencias sociales.

2.2.2.7.3. Factor emocional

El desarrollo emocional en niños de cinco años es importante para sus habilidades sociales. Los niños pueden relacionarse de forma adecuada y sistemática si pueden identificar, expresar y regular sus emociones. La autorregulación emocional y el manejo de la frustración se deben a una adecuada gestión emocional. Falta de control emocional, se pueden presentar comportamientos de agresión, aislamiento, y conflictos con otras personas. Por esta razón, la presencia y apoyo emocional de los adultos es muy importante para la convivencia social.

2.2.2.7.4. Factor social y cultural

Las destrezas sociales del niño también son afectadas por el contexto social y cultural en el que se desenvuelve. Las costumbres, prácticas comunitarias, valores y normas guían las maneras de interactuar y coexistir. Para los niños de 5 años, participar en actividades comunitarias, juegos tradicionales y espacios para socializar ayuda a desarrollar el respeto hacia otras personas y un sentido de pertenencia. También, el uso

de tecnología y los medios de comunicación pueden tener un impacto positivo o negativo en las conductas sociales, según la supervisión de los adultos.

2.2.2.7.5. Factor individual

El desarrollo de las habilidades sociales del niño está influenciado por rasgos individuales, como su lenguaje, temperamento, nivel de desarrollo cognitivo y experiencias anteriores. Hay niños que tienen más facilidad para relacionarse, mientras que otros necesitan más apoyo para socializar. Las diferencias individuales son comunes a los cinco años y tienen que ser tratadas con métodos pedagógicos diferenciados. Identificar estas características posibilita proporcionar una guía apropiada y fortalecer las destrezas sociales de cada niño gradualmente.

2.2.2.8. Estrategias para mejorar las habilidades sociales

Según Rojas et al. (2025) menciona las siguientes estrategias:

2.2.2.8.1. Juego cooperativo

Fortalecer las competencias sociales en niños de 5 años requiere el uso de juegos cooperativos, que fomentan la interacción, la colaboración y el respeto hacia los demás. Mediante juegos de grupo, los niños aprenden a respetar turnos, compartir recursos, cumplir normas y colaborar en equipo para lograr una meta compartida. Esta táctica promueve la interacción verbal y no verbal, además del crecimiento de la tolerancia y la empatía. La supervisión de la familia y el maestro facilita la orientación de comportamientos apropiados y la consolidación de actitudes favorables durante el juego.

2.2.2.8.2. Modelado de conductas prosociales

El modelado es el proceso por el que los adultos significativos, como los maestros y los padres, exhiben conductas sociales apropiadas para que los pequeños las vean e imiten. Para enseñar a los niños de 5 años las maneras adecuadas de saludar, pedir ayuda, expresar sentimientos y solucionar conflictos pacíficamente, esta táctica es eficaz. Si el adulto se comporta con respeto, escucha activa y control emocional, el niño interioriza esas actitudes como formas de convivencia. El refuerzo positivo ayuda a fortalecer estas capacidades sociales.

2.2.2.8.3. Educación emocional

La educación emocional ayuda a los niños a aprender a identificar, expresar y manejar sus emociones. A través de cuentos, juegos de rol y dinámicas grupales, los niños aprenden a identificar y diferenciar sus emociones de las de las otras personas. Esto les ayuda a trabajar y desarrollar su autocontrol y empatía. Este método contribuye a mejorar

la convivencia y a la disminución de conductas agresivas. Para que los niños logren manejar sus emociones, la ayuda emocional del adulto es fundamental.

2.2.2.8.4. Establecimiento de normas y acuerdos

Si se establecen reglas claras y acordadas, esto ayuda a que los niños de cinco años desarrollen habilidades sociales. El niño entiende con mayor claridad la importancia de la cooperación, el respeto y la responsabilidad cuando participa en la creación de acuerdos de convivencia. Esta táctica promueve la autorregulación, así como la ejecución de normas en el hogar y en el aula. El niño logra interiorizar las normas como parte de su comportamiento social diario gracias al ejemplo del adulto y al refuerzo continuo.

2.2.2.8.5. Trabajo colaborativo

El trabajo en equipo es una táctica pedagógica que fomenta que los niños interactúen de manera positiva entre sí, lo cual refuerza sus capacidades sociales. A los 5 años, hacer actividades en grupos pequeños posibilita que se desarrollen la comunicación, la resolución de problemas y la cooperación. El niño aprende a oír, manifestar lo que piensa y respetar puntos de vista diferentes. Esta estrategia favorece la convivencia armónica y el sentido de pertenencia, sobre todo cuando el profesor guía y acompaña el proceso de interacción social.

2.2.2.8.6. Participación familiar

La participación activa de la familia es muy importante para reforzar las competencias sociales adquiridas en el colegio. Las actitudes sociales de un niño de cinco años se fortalecen cuando en casa se promueve el respeto, la convivencia positiva y el diálogo. Las reglas, el apoyo emocional y las actividades conjuntas en la familia ayudan a reforzar la empatía, la comunicación y la cooperación. Cuando la familia y la escuela se ponen de acuerdo, se logra un desarrollo social sostenido y consistente.

2.2.2.9. Características de las habilidades sociales en niños de 5 años

Según Castro & Navarro (2025.) menciona las siguientes características:

2.2.2.9.1. Comunicación verbal y no verbal

Ser capaz de comunicarse verbal o no verbalmente es una de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años. El niño usa palabras y utilizará gestos y/o expresiones faciales. Esta comunicación también facilita la comprensión y la participación de los demás y la naturaleza interactiva de la comunicación. A esta edad, los niños han mejorado su pronunciación y tienen un vocabulario ampliado, lo que resulta en una mejora de las interacciones sociales.

2.2.2.9.2. Capacidad de interacción con pares

Los niños de cinco años con habilidades sociales desarrolladas muestran el deseo más desarrollado de formar relaciones con otros niños en diferentes contextos. Se muestra a través de su participación social. Se observa cuando pueden colaborar, durante el juego, compartir y reconocer y respetar sus turnos. Obligando al niño a integrarse en los grupos sociales/pares y a establecer relaciones basadas en el respeto y la colaboración. La interacción frecuente con iguales mejora la inclusión social del niño y la adopción de comportamientos sociales, inclusión y adquisición de comportamientos sociales.

2.2.2.9.3. Expresión emocional adecuada

Ser capaz de expresar sentimientos es una habilidad social importante para esta edad. Los niños de esta edad pueden identificar emociones como miedo, felicidad, tristeza y enojo. También pueden expresar estas emociones. Los niños pueden aprender a expresar sus sentimientos verbalmente en lugar de actuar. Esta habilidad aumenta la autoestima y la seguridad emocional del niño, así como también les ayuda a aprender a resolver conflictos sin violencia y a mejorar sus relaciones con los demás.

2.2.2.9.4. Regulación de emociones

La autorregulación emocional ayuda a los niños a manejar su comportamiento cuando se sienten frustrados o molestos por algo. Cuando los niños alcanzan los cinco años de edad, pueden comenzar a practicar técnicas de autoconciencia muy básicas, así como aprender a tomar turnos y esperar para solicitar ayuda. Esta habilidad es fundamental para fomentar un comportamiento social positivo y para frenar actos de agresión. Un adulto acompañante es esencial al practicar la autorregulación con los niños, ya que facilitan en gran medida el desarrollo del autocontrol de los niños.

2.2.2.9.5. Empatía

Al presenciar los sentimientos de otras personas, un niño de cinco años posee la capacidad de comprender completamente la situación y expresar empatía. En este caso, el niño canaliza sus sentimientos hacia la persona y actúa de manera solidaria para ofrecer ánimo. A esta edad, un niño comienza a sentir empatía y a ofrecer consuelo y ayuda. Las relaciones sociales positivas se construyen sobre la empatía, el ánimo y el respeto mutuo.

2.2.2.9.6. Respeto de normas y acuerdos

Ser capaz de seguir reglas y contratos es una muestra de respeto necesaria para que una persona tenga éxito en la sociedad. Incluso desde los cinco años, un niño puede reconocer la importancia de las reglas para llevarse bien y vivir en paz juntos. Comienzan a seguir instrucciones, manejar límites y asumir responsabilidad por cosas pequeñas. Esta

capacidad fomenta el orden en un entorno social colectivo y de convivencia en el aula, proporcionando la base para buenas prácticas sociales.

2.2.2.9.7. Resolución de conflictos

Los niños de 5 años que han mejorado en sus habilidades sociales empiezan a manejar los conflictos sociales en cierta medida hablando, negociando y encontrando otras maneras pacíficas de resolver los conflictos. Con la presencia de un adulto, hacen esto, lo cual, a su vez, aumenta la estabilidad de sus relaciones y disminuye los actos agresivos. El niño que ha tenido suficiente práctica con los conflictos sociales aprende a manejar los desacuerdos y a mostrar contención ante la divergencia de las opiniones de otras personas.

2.2.2.9.8. Cooperación

Cuando un niño trabaja con otros, la capacidad de colaborar se vuelve crucial. A los 5 años, él/ella participa en actividades colectivas, participa en juegos o tareas y divide el trabajo. Esta habilidad mejora el respeto mutuo, la colaboración y la comunicación. La colaboración ayuda al niño a desarrollarse social y emocionalmente, permitiéndole interactuar positivamente en diversos contextos.

2.2.3. Relación entre las estrategias de convivencia familiar y las habilidades sociales en niños de 5 años

Los cinco años son una etapa muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales. En este primer contacto con el entorno familiar se empiezan a adquirir una serie de conductas que son muy relevantes para la vida social y que serán la base de conductas más complejas en la vida adulta. El niño aprende modelos de interacción fundamentados en la cooperación, el respeto y la empatía por medio de la comunicación afectiva, el establecimiento de reglas claras y el soporte emocional. El niño desarrolla capacidades para interactuar de manera apropiada con sus compañeros y adultos, lo que fortalece su comportamiento social y emocional, cuando la familia fomenta la comunicación, la escucha y el arreglo pacífico de disputas (Tarazona, 2022).

Asimismo, Castro (2025) Señala que el uso continuo de tácticas de convivencia en la familia promueve el desarrollo de la expresión y regulación emocional en los niños. Un ambiente familiar seguro y cariñoso hace posible que el niño reconozca y manifieste sus emociones sin miedo, lo cual fomenta la tolerancia a la frustración y el autocontrol. Estas vivencias se manifiestan en el entorno educativo, donde el niño muestra habilidades más desarrolladas para compartir, respetar reglas y solucionar conflictos. Así, la

convivencia en familia sirve como fundamento para el desarrollo de destrezas sociales fuertes y útiles.

Por último, la colaboración entre los padres y los centros educativos mejora notablemente las competencias sociales de los niños de 5 años. Cuando las prácticas educativas son coherentes con las estrategias de convivencia familiar, se producen experiencias coherentes que fortalecen los comportamientos prosociales. Que la familia participe activamente en el proceso de educación ayuda al niño a integrar normas de convivencia y valores sociales, lo que promueve su adaptación a la escuela y su desarrollo global. Por esta razón, las tácticas para la convivencia en familia son un elemento crucial en el desarrollo social del niño (Honores & Juárez, 2025).

2.3. Hipótesis

Ha. La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

Ho. La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar no es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

Este estudio se centró en el impacto de las estrategias de cohesión familiar en las habilidades sociales de los niños. Este nivel permitió analizar las prácticas familiares que influyen en las relaciones de causa y efecto que mejoran los comportamientos sociales, incluyendo la cooperación, el respeto y la autorregulación emocional en el entorno escolar (Marcano, 2023).

3.1.2. Tipo de investigación

El estudio examinó un tipo de investigación aplicada, con el propósito de producir conocimientos prácticos para mejorar la dinámica familiar y potenciar las habilidades sociales en niños en edad preescolar. En este sentido, además de describir las variables del estudio, el analista examinó las estrategias de interacción social familiar y el comportamiento social de los niños de cinco años en los entornos educativos y sociales familiares (Marcano, 2023).

3.1.3. Diseño de investigación

Para el diseño metodológico, la investigación fue clasificada como pre experimental, ya que trató con un grupo de estudio único que realizó una medición previa y posterior a la intervención. Dicho diseño facilitó la observación de cambios en el desarrollo de las competencias sociales de niños de 5 años, como resultado de la implementación de estrategias de convivencia familiar, consideradas como el tratamiento. Sin un grupo de control, fue posible centrar la evaluación del impacto de la intervención dentro de una realidad educativa específica, permitiendo así una mejor comprensión de los efectos (Marcano, 2023).

$$G = O1----- X----- O2$$

Donde:

G = Grupo de niños de 5 años

O1 = Pretest (habilidades sociales)

X = Estrategias de convivencia familiar

O2 = Postest (habilidades sociales)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de cinco años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, ubicada en la región Puno, durante el año académico 2026, así como por sus respectivos padres o apoderados. Este grupo poblacional presentó características homogéneas en cuanto a edad y contexto educativo, lo que permitió obtener información relevante y pertinente sobre las estrategias de convivencia familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia (Vizcaíno et al., 2023).

Tabla 1

Distribución de la población en estudio según sexo

Grados	Varones	Mujeres	Total
3 años	8	5	
4 años	6	8	42
5 años	4	11	
Total	18	24	

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de la Institución Educativa N° 1177 “Selva Alegre”

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 5 años que estuvieron matriculados en la I.E.I. N° 1177 “Selva Alegre”.
- Padres o apoderados que convivieron permanentemente con el niño.
- Padres o apoderados que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión

- Niños que no asistieron regularmente a la institución educativa.
- Padres o apoderados que no completaron adecuadamente los instrumentos de recolección de datos.
- Niños que presentaron diagnósticos severos que limitaron significativamente el desarrollo de habilidades sociales.

3.2.3. Muestra

En el aula de cinco años se estimó que la cantidad de estudiantes matriculados fue reducida y accesible, por lo que la muestra estuvo conformada por la totalidad de la

población. En este sentido, se trabajó con todos los estudiantes, así como con sus padres o representantes legales, lo que permitió obtener información integral y representativa. Esta decisión metodológica favoreció, por un lado, una mayor precisión en los resultados y, por otro, un sustento más sólido en la validez de las conclusiones relacionadas con el efecto de las estrategias de convivencia familiar (Vizcaíno et al., 2023).

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudio según sexo

Institución Educativa N° 1177 “Selva Alegre”	Varones	Mujeres
5 años	4	11
Total	15	

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de la Institución Educativa N° 1177 “Selva Alegre”

3.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó fue el muestreo censal, dado que se consideró a todos los integrantes de la población como muestra de estudio. Esta técnica resultó adecuada debido al tamaño reducido de la población, lo que permitió analizar de manera integral la realidad investigada. Asimismo, el muestreo censal garantizó una mayor representatividad de los datos, contribuyendo a la obtención de resultados confiables sobre la influencia de las estrategias de convivencia familiar (Vizcaíno et al., 2023).

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: Estrategias de convivencia familiar

Son las acciones, pautas, rutinas y métodos de enseñanza que las familias desarrollarán intencionalmente para fomentar relaciones que impliquen respeto, relaciones, comunicación, cooperación y resolución pacífica de conflictos. Estos métodos crearán un clima emocionalmente cálido que impactará en el crecimiento socioemocional de los niños en el ámbito familiar y escolar (Enciso y Cáceres, 2024).

Variable dependiente: Habilidades sociales

Estos son comportamientos que los niños aprenderán para comunicarse adecuadamente con las personas. Algunos comportamientos son la comunicación asertiva, trabajar con otros, entender, seguir reglas y resolver problemas. Estos comportamientos ayudarán a un niño de cinco años a construir buenas relaciones y a adaptarse al entorno social y escolar (Beltrán et al., 2025).

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<p>Variable Independiente : Estrategias de convivencia familiar</p>	<p>Las estrategias de convivencia familiar se medirán a través de la aplicación de ocho sesiones de aprendizaje, donde se evaluarán las dimensiones Comunicación familiar, normas y valores familiares, afectividad y apoyo emocional en niños de 5 años.</p>	<p>Comunicación familiar efectiva</p> <p>Normas y valores familiares</p> <p>Afectividad y apoyo emocional</p>	<p>1.Expresa sus ideas y emociones de manera respetuosa al interactuar con sus compañeros.</p> <p>2.Escucha con atención cuando otros niños o el docente participan en el diálogo.</p> <p>3.Respeta turnos de participación durante actividades grupales</p> <p>1.Cumple las normas establecidas durante las actividades propuestas.</p> <p>2.Respeta acuerdos y reglas de convivencia en el aula.</p> <p>3.Asume responsabilidades asignadas en actividades grupales.</p> <p>1.Muestra empatía ante las emociones de sus compañeros.</p> <p>2.Brinda ayuda o apoyo cuando un compañero lo necesita.</p> <p>3.Expresa afecto y actitudes de</p>	<p>Escala ordinal</p>	<p>-Inicio (1) -Proceso (2) -Logro (3)</p>

			compañerismo durante las actividades.		
Variable Dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales se medirán a través de una ficha de observación aplicada a los niños de cinco años, que permitirá observar la interacción social, expresión y regulación emocional conducta social y convivencia.	Interacción social Expresión y regulación emocional Conducta social y convivencia	Coopera en actividades grupales. Participa activamente en juegos y dinámicas. Reconoce y responde adecuadamente a las emociones de sus compañeros Expresa sus emociones de manera adecuada. Controla sus emociones ante situaciones de conflicto. Solicita ayuda cuando la necesita. Respeto normas establecidas en el aula. Resuelve conflictos mediante el diálogo. Practica actitudes de solidaridad con sus compañeros.	Escala ordinal	-Inicio (1) -Proceso (2) -Logro (3)

Nota. Elaboración propia

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Utilicé la observación directa como método de recolección de datos. Este método me permitió registrar de manera sistemática e intencional el comportamiento y las

respuestas demostradas por los niños en relación con su aprendizaje y el contexto del aprendizaje. Este método me ayudó a comprender la interacción de los niños con los materiales de aprendizaje y su participación activa y compromiso con las actividades de aprendizaje sin interrumpir el flujo natural y el desarrollo adicional del proceso de aprendizaje (Medina et al., 2023).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La herramienta para recopilar datos se llamaba la hoja de observación. Esto ayudaba a capturar de manera sistemática y objetiva las actitudes, comportamientos y acciones dentro de un contexto definido. Esto también significaba que los datos podían ser recolectados de primera mano, sin influir en la situación que se estaba analizando. Por lo general, esta hoja incluía datos de identificación, criterios de evaluación, datos preidentificados y una escala de medición de rango. Esto ayudaba a evaluar, por ejemplo, el rendimiento, la interacción social y el dominio de habilidades de los estudiantes. También ayudaba a organizar, registrar y mantener los datos precisos y válidos para análisis futuros (Medina et al., 2023).

3.4.3. Validez del Instrumento

Para esta variable, que abarcaba una cantidad determinada de ítems, se realizó una validación mediante la evaluación de tres especialistas. Su valoración se basó en tres criterios: claridad, pertinencia y relevancia. Comprobar la fiabilidad de la investigación fue posible gracias a este método de evaluación de expertos. Se define como la opinión de personas con experiencia en el tema, que son consideradas por otros como expertos calificados en esa área y han proporcionado información, evidencia, juicios y valoraciones (Arias y Covinos, 2021).

Y de conformidad con los resultados se estable una validez de juicio de experto de $VC+VC+VC+VC+OE = 0.88$

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Lic. Graciela Mendoza Cansaya	Aplicable
Lic. María Eulalia Franco Zavala	Aplicable
Lic. Olivia Bilia Pari Larico	Aplicable

Nota. Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que analizó la consistencia interna de los ítems. Este análisis contribuyó a comprender la homogeneidad y coherencia de los elementos del instrumento, lo que a su vez aseguró la validez de los datos recopilados. Arias y Covinos (2021) sostienen que la confiabilidad es el nivel en el cual un instrumento produce resultados coherentes y consistentes. O sea, quiere decir que, si se aplica repetidamente al mismo objeto o sujeto, dará resultados parecidos. Un nivel de 0,87, lo que convierte a este instrumento en adecuado para su uso.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,01 a 0,2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Nota. Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la I.E.I. N° 1177 “Selva Alegre”, ubicada en distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia Sandia y departamento de Puno, se procedió a su aplicación en la muestra previamente establecida que fueron los niños de cinco años. Posteriormente, se construyó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel 2024 y se llevó a cabo el análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para la contrastación de la hipótesis, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 27. En una primera etapa, se realizó el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Dado que los resultados evidenciaron la ausencia de una distribución normal, se optó por la aplicación de la prueba de Wilcoxon, una prueba de rangos con signo adecuada para datos con dichas características, que permite identificar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas.

La verificación de las hipótesis se efectuó considerando los siguientes criterios: (a) formulación de la hipótesis de trabajo; (b) determinación del nivel de significancia o margen de error asumido; (c) selección de la prueba estadística apropiada; (d) estimación del valor p (p-valor); y (e) decisión final basada en la evidencia empírica obtenida.

3.5.1. Procedimiento de recolección de datos:

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:

Gestiones para la ejecución de la investigación.

En esta etapa, la solicitud de permiso para recolectar datos fue presentada a la dirección de la institución educativa, y el director de la institución, como señal de acuerdo, autorizó la realización del estudio, proporcionando la Carta de Aceptación N° 006-2026 de fecha 26 de marzo de 2026.

Validez y confiabilidad del instrumento.

Para este estudio, priorizamos la calidad metodológica, la validez y la fiabilidad en la recolección de datos y en los instrumentos de recolección de datos (hoja de observación). Con respecto a la validez, el juicio de expertos aseguró que el instrumento capturara todas las variables propuestas. Mientras tanto, la fiabilidad fue garantizada por el coeficiente alfa de Cronbach.

Recolección de datos del pre test

Antes de recopilar datos relacionados con la prueba previa, me aseguré de obtener el permiso de la escuela y el consentimiento informado de los padres. La prueba se aplicó a cada niño individualmente, por lo que reservé una sala en la escuela durante aproximadamente 30 minutos para permitir que cada niño trabajara a su propio ritmo y para proporcionar un entorno tranquilo y calmado. Me aseguré de dar a todos los niños las mismas instrucciones y fue muy importante dedicar tiempo a explicar todo a la mayor cantidad de niños posible sin apresurarse. Me aseguré de tomar muchas notas para prepararme para los próximos pasos de organizar y analizar los datos recopilados.

Ejecución de las sesiones

Las sesiones planificadas siguieron el esquema desarrollado, completando 8 sesiones en 15 días. Cada sesión duró aproximadamente 45 minutos, abarcando temas apropiados para la edad y sesiones basadas en habilidades del área social y personal. Las actividades fueron lúdicas y participativas, fomentando la atención, comprensión e interacción de los niños. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se benefició de la retroalimentación,

ya que las evaluaciones realizadas al final de cada sesión proporcionaron información sobre el progreso y el aprendizaje alcanzado.

Recolección de datos del post test

Recopilamos datos de las pruebas posteriores después de que se completaron todas las sesiones. Al igual que antes, las evaluaciones de cada niño se realizaron de forma separada e individual, en un entorno tranquilo y apropiado, de fácil acceso en el área escolar, y aproximadamente 30 minutos para cada prueba. Durante el proceso, se mantuvieron las mismas condiciones y procedimientos establecidos en el pre test, garantizando la confiabilidad de los resultados.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló considerando los principios éticos establecidos por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, conforme a lo dispuesto en la Resolución N° 0495-2025-CU-ULADECH Católica (ULADECH, 2025). Dichos principios orientaron el actuar del investigador en todas las etapas del estudio, garantizando responsabilidad, respeto y transparencia.

Cuidado y respeto por los derechos de los participantes

Mientras se desarrollaba el estudio, se garantizó la dignidad, privacidad y bienestar de los participantes y no se tomaron acciones que pudieran infringir sus derechos o causarles algún daño. Debido a esto, se aseguró el consentimiento informado y la confidencialidad de la información proporcionada.

Protección del medio ambiente

El uso responsable y la protección de nuestro medio ambiente junto con el uso adecuado de nuestro entorno fueron el enfoque del estudio. Con la ayuda del estudio, se promovió el cuidado del medio ambiente y se logró la disminución de los efectos negativos, así como el compromiso con la sostenibilidad y el equilibrio ecológico.

Libertad de participación por voluntad

Los participantes no fueron contactados de manera involuntaria ya que no hubo señales de coacción, presión o manipulación. Respetar la autonomía de los participantes aseguró que su decisión de participar (o no) fuera tomada de manera libre e informada.

No maleficencia y beneficencia

El investigador debe evaluar los riesgos y beneficios para los participantes durante este estudio de investigación. El investigador debe priorizar el bienestar y la seguridad de

los participantes. El investigador debe mantener el riesgo emocional, mental, social y físico para los participantes lo más bajo y mínimo posible.

Justicia

El principio de justicia fue demostrado mediante la aplicación de equidad a todos los participantes y sin discriminar a nadie. La selección y distribución de riesgos y beneficios se realizaron de manera equitativa, respetando la dignidad y los derechos de todos los participantes.

Honestidad e integridad

La investigación se desarrolló con honestidad, transparencia y rigor científico. Los datos recopilados se registraron y presentaron de manera veraz, sin alteraciones ni distorsiones, lo que aseguró la fiabilidad, validez y credibilidad de los resultados obtenidos.

IV. Resultados

4.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas y figuras, junto con su interpretación, en relación con los objetivos específicos de la investigación. Cabe recordar que el objetivo general de este estudio fue determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

En correspondencia con el primer objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest.

Tabla 6

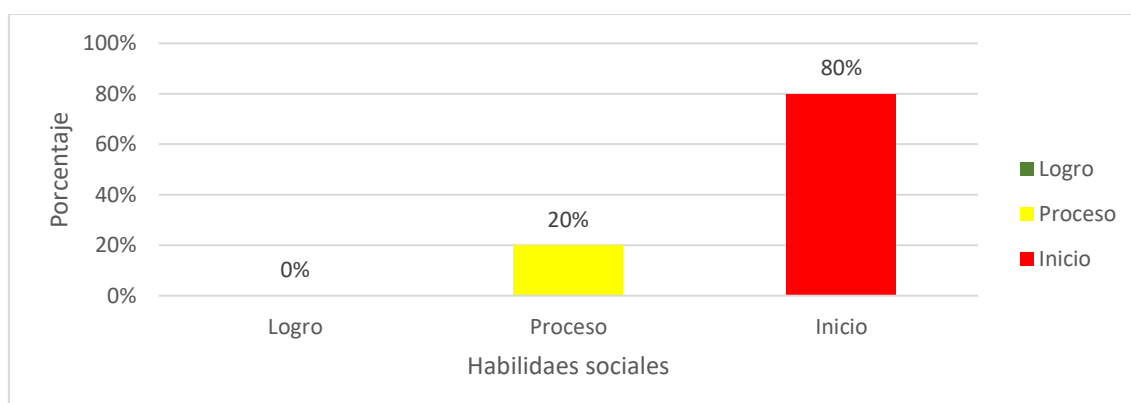
Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (pretest)

Yi	fi	%
Logro	0	0%
Proceso	3	20%
Inicio	12	80%
Total	15	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños de 5 años (2026)

Figura 1

Distribución porcentual de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (pretest).



Nota. Elaboración propia a partir de los datos adaptados de la tabla 6

La Tabla 6 y la Figura 1, los resultados porcentuales del pretest evidencian que el 0% de los niños alcanza el nivel de logro, lo que indica ausencia de un desarrollo óptimo de

habilidades sociales en el grupo evaluado. Asimismo, el 20% se ubica en el nivel proceso, reflejando avances incipientes en la adquisición de dichas habilidades. Por otro lado, el 80% se concentra en el nivel inicio, lo que denota predominio de dificultades en la interacción social, comunicación y convivencia. En conclusión, los datos revelan un bajo nivel general de desarrollo de habilidades sociales, requiriéndose intervenciones pedagógicas oportunas.

En cumplimiento del segundo objetivo específico: Evaluar la influencia de la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

Tabla 7

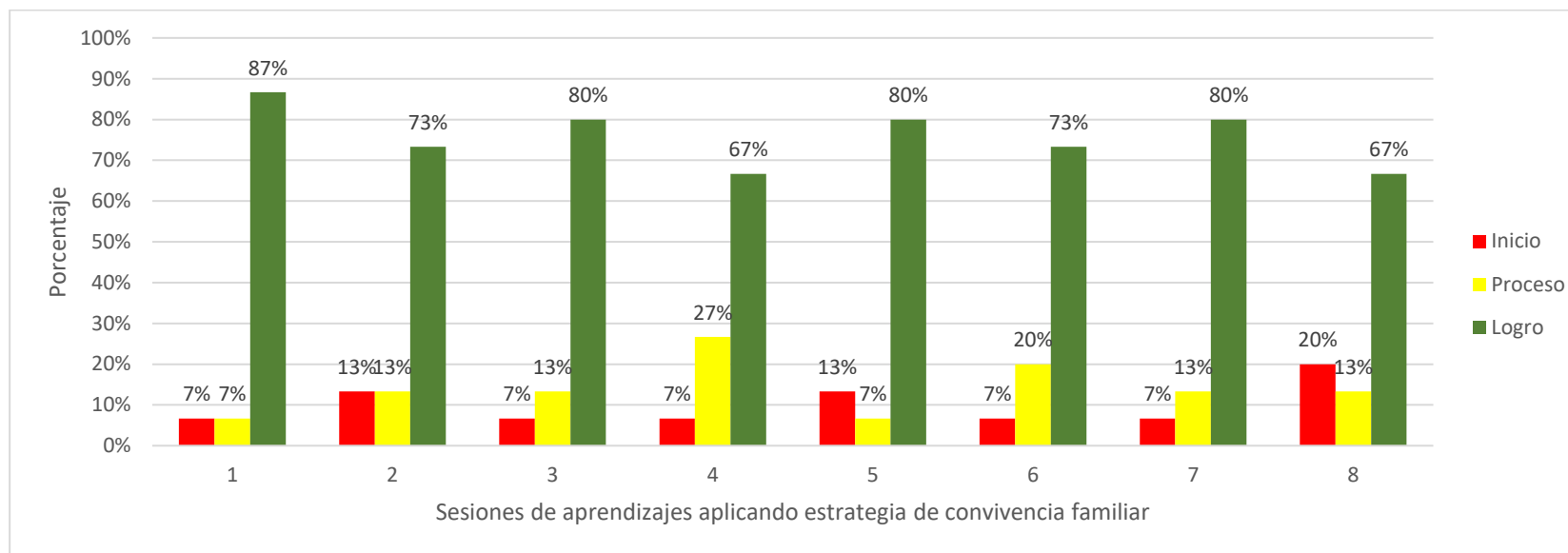
Evolución de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años tras la implementación de sesiones de estrategias de convivencia familiar

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	1	7%	2	13%	1	7%	1	7%	2	13%	1	7%	1	7%	3	20%
Proceso	1	7%	2	13%	2	13%	4	27%	1	7%	3	20%	2	13%	2	13%
Logro	13	87%	11	73%	12	80%	10	67%	12	80%	11	73%	12	80%	10	67%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Sesiones de aprendizajes aplicando estrategia de convivencia familiar en los niños de 5 años.

Figura 2

Distribución porcentual por niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años tras la implementación de sesiones de estrategias de convivencia familiar



Nota. Elaboración propia a partir de los datos adaptados de la tabla 7

En la tabla 7 y figura 2, el análisis de los porcentajes del nivel inicio evidencia una tendencia variable en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años tras la implementación de sesiones de estrategias de convivencia familiar. Se observa un 7% en la sesión 1, incrementándose a 13% en la sesión 2, seguido de una disminución a 7% en las sesiones 3 y 4. Posteriormente, alcanza 13% en la sesión 5, descendiendo nuevamente a 7% en las sesiones 6 y 7, y aumenta a 20% en la sesión 8, reflejando fluctuaciones.

En relación con el nivel proceso, los porcentajes muestran un comportamiento de incremento progresivo con algunas variaciones. Inicia con 7% en la sesión 1 y se eleva a 13% en las sesiones 2 y 3. Posteriormente, alcanza un pico de 27% en la sesión 4, evidenciando avances en la

adquisición de habilidades sociales. Luego, desciende a 7% en la sesión 5, pero se incrementa nuevamente a 20% en la sesión 6, estabilizándose en 13% en las sesiones 7 y 8.

Por su parte, el nivel logro presenta los porcentajes más elevados durante todas las sesiones, lo que indica un desarrollo favorable de las habilidades sociales. Se inicia con 87% en la sesión 1, disminuye a 73% en la sesión 2 y se incrementa a 80% en la sesión 3. Posteriormente, desciende a 67% en la sesión 4, pero se recupera a 80% en la sesión 5, manteniéndose en niveles altos de 73%, 80% y 67% en las sesiones 6, 7 y 8 respectivamente.

En conclusión, el análisis porcentual evidencia un avance significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años, caracterizado por el predominio del nivel logro y la reducción relativa del nivel inicio. A pesar de las fluctuaciones observadas en los niveles inicio y proceso, los altos porcentajes sostenidos en logro reflejan la efectividad de las sesiones basadas en estrategias de convivencia familiar, las cuales favorecieron la consolidación progresiva de conductas sociales adecuadas y el fortalecimiento de la interacción social en los niños.

En consonancia con el objetivo específico Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest.

Tabla 8

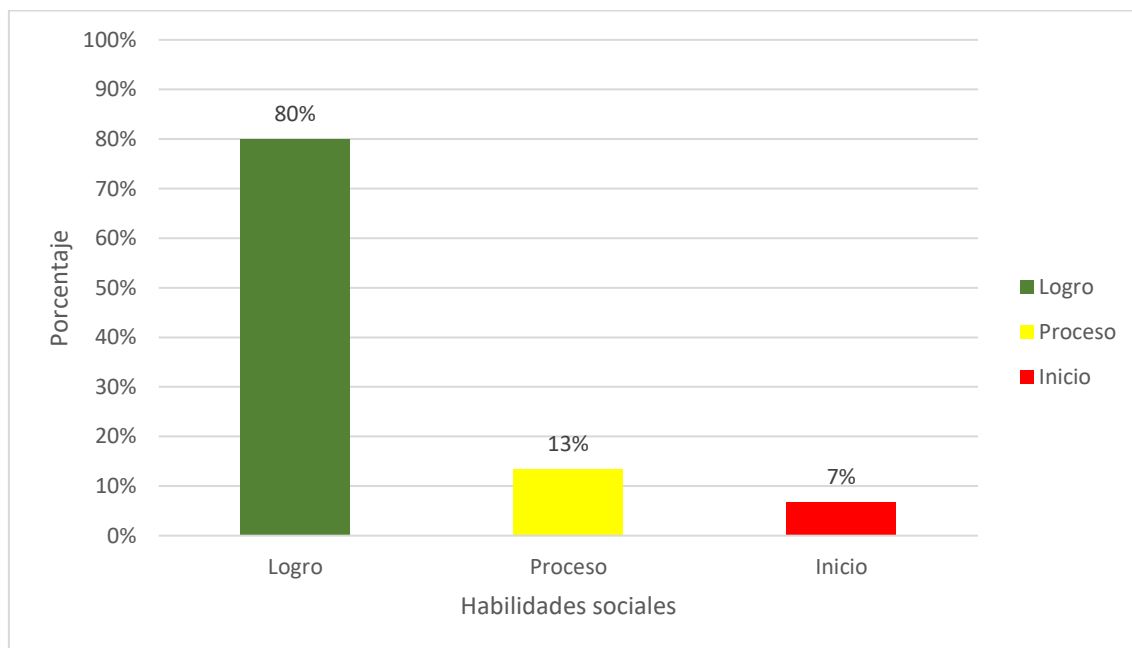
Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (post test)

Yi	fi	%
Logro	12	80%
Proceso	2	13%
Inicio	1	7%
Total	15	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños de 5 años (2026)

Figura 3

Distribución porcentual del nivel desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años (post test)



Nota. Adaptado de la tabla 8

De acuerdo a los datos de la tabla 8 y figura 3, los resultados porcentuales del postest muestran que el 80% de los niños alcanza el nivel de logro, evidenciando un desarrollo adecuado de habilidades sociales. Asimismo, el 13% se ubica en el nivel proceso, lo que indica que aún se encuentran en consolidación de dichas competencias. Por otro lado, solo el 7% permanece en el nivel inicio, reflejando una mínima presencia de dificultades. En

conclusión, los resultados evidencian una mejora significativa en el desarrollo de habilidades sociales, demostrando la efectividad de las estrategias aplicadas en niños de 5 años.

Finalmente, los hallazgos demuestran que la estrategia de actividades experimentales con materiales reciclados desarrolla efectivamente el pensamiento científico así con el objetivo general determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. Los resultados confirmaron que la implementación sistemática de sesiones basadas en estrategia de convivencia familiar incrementó significativamente los niveles de logro esperado en desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 9

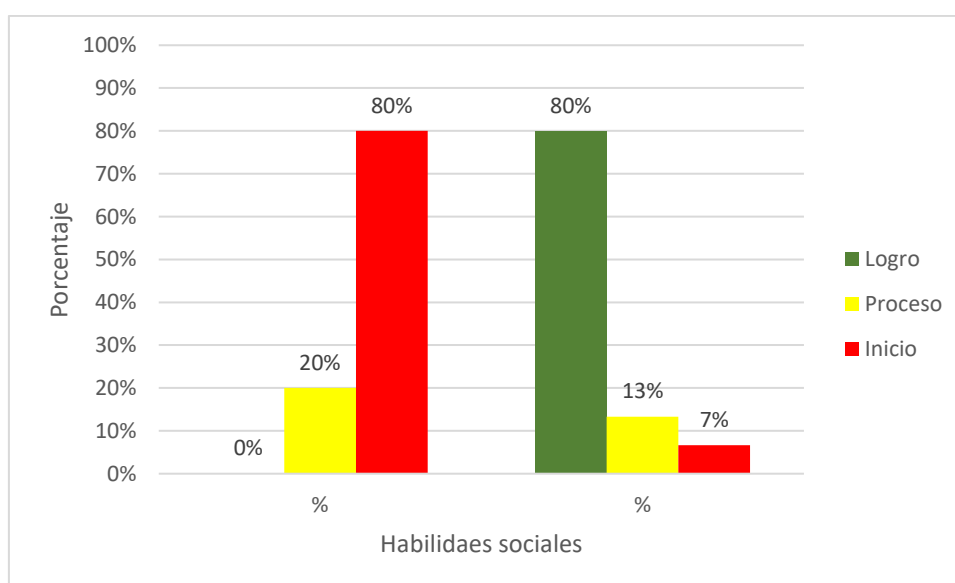
Nivel de desarrollo de habilidades sociales según el pre y post test

Nivel	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
Logro	0	0%	12	80%
Proceso	3	20%	2	13%
Inicio	12	80%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños de 5 años (2026)

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de pensamiento científico según el pre y post test



Nota. Adaptado de la tabla 9

En la tabla 9 y figura 4, el análisis porcentual evidencia cambios significativos entre el pretest y postest. En el nivel logro, se observa un incremento de 0% a 80%, reflejando una mejora sustancial en el desarrollo de habilidades sociales. En el nivel proceso, se presenta una ligera disminución de 20% a 13%, lo que indica transición hacia niveles superiores. Por su parte, el nivel inicio desciende considerablemente de 80% a 7%, evidenciando reducción de dificultades iniciales. En conclusión, los resultados demuestran un avance significativo en las habilidades sociales, confirmando la efectividad de la intervención aplicada en niños de 5 años.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis

Procedimiento de la prueba de normalidad

a. Se plantearon las hipótesis de la distribución

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05 (alfa o margen de error)

Nivel de confianza: 95%

c. Se seleccionó la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 15 elementos, que, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v24.

d. Criterios para decidir

- Si el p-valor fue menor o igual que el alfa (Si el p-valor $\leq 0,05$), se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis Ha (los datos no tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas no paramétricas)
- Si el p-valor fue mayor que el alfa (Si el p-valor $>0,05$) se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha (los datos tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas paramétricas)

Tabla 10*Prueba de normalidad de la variable Pensamiento científico*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,791	15	,000

*a. Corrección de significancia de Lilliefors***Nota.** Prueba realizada en SPSS v24

Por lo tanto, se observó que el valor de significancia ($p = .000$) fue menor a $.05$, lo que indica que los datos no presentaban una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para contrastar las hipótesis.

4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

a) Planteamiento de la hipótesis

H_a: La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

H₀: La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar no es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Wilcoxon

d) Desarrollo de la prueba estadística

Tabla 11*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comparación pretest–postest.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST –	Rangos negativos	1 ^a	,00	,00
PRETEST	Rangos positivos	14 ^b	13,46	168,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

Nota.

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Tabla 12

Estadístico de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,152 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Nota. a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba

La prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia bilateral de $p = .001$, inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluyó que la influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

V. Discusión

Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. Los resultados obtenidos el análisis porcentual evidencia cambios significativos entre el pretest y postest. En el nivel logro, se observa un incremento de 0% a 80%, reflejando una mejora sustancial en el desarrollo de habilidades sociales. En el nivel proceso, se presenta una ligera disminución de 20% a 13%, lo que indica transición hacia niveles superiores. Por su parte, el nivel inicio desciende considerablemente de 80% a 7%, evidenciando reducción de dificultades iniciales. Asimismo, la prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia bilateral de $p = .001$, inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna

Estos resultados coinciden con la investigación de Arias (2025) en su investigación en Lima titulada: Desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima 2025. quien evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en la autonomía favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. En ambos estudios se observa un incremento notable en el nivel logro, así como una reducción del nivel inicio, lo que demuestra una evolución positiva en las competencias sociales. Asimismo, la disminución del nivel proceso en ambas investigaciones se interpreta como un tránsito hacia niveles superiores de desempeño. Mientras que en el presente estudio se evidencia un aumento de 0% a 80% en logro, Arias también reporta mejoras significativas, confirmando la efectividad de intervenciones educativas estructuradas en contextos escolares.

Los resultados proporcionados consideran la teoría sociocultural de Vygotsky, que afirma que las habilidades sociales se desarrollan mediante la interacción social y el aprendizaje mediado. De manera similar, Bandura, desde el aprendizaje social, enfatiza la importancia de la observación y la imitación como mecanismos para adquirir conductas sociales. En este sentido, las estrategias de convivencia familiar, como entornos mediadores, refuerzan la internalización de normas, valores y comportamientos, ayudando a los niños a pasar de los niveles iniciales a los niveles de logro del desarrollo social.

Los resultados muestran cuán importantes son las estrategias de convivencia familiar para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. La mejora observada demuestra cómo las interacciones familiares influyen en el aprendizaje social y refuerza el llamado a

los educadores para implementar estrategias de convivencia familiar que promuevan un desarrollo integral basado en los valores del respeto y la convivencia social.

Una limitación del estudio, fue que las actividades experimentales dependieron en gran medida de la motivación, interacción y acompañamiento constante del docente durante su desarrollo. Esto implicó que los resultados positivos observados, como el incremento significativo en el nivel de logro, pudieron haber estado influenciados no solo por las estrategias de convivencia familiar, sino también por la mediación pedagógica y el trabajo guiado en el aula, aspectos fundamentales en el aprendizaje experimental infantil.

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest. Los resultados obtenidos en el pretest evidencian que el 0% de los niños alcanza el nivel de logro, lo que indica ausencia de un desarrollo óptimo de habilidades sociales en el grupo evaluado. Asimismo, el 20% se ubica en el nivel proceso, reflejando avances incipientes en la adquisición de dichas habilidades. Por otro lado, el 80% se concentra en el nivel inicio

Estos resultados coinciden con la investigación de Guerra (2021) en su investigación: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021. quien evidenció que, antes de la aplicación de estrategias lúdicas, la mayoría de los niños se ubicaba en niveles iniciales de desarrollo de habilidades sociales. En ambos estudios se observa una alta concentración en el nivel inicio, con 80% en la presente investigación, lo que refleja limitaciones en la interacción social, comunicación y convivencia. Asimismo, la presencia reducida del nivel proceso (20%) y la ausencia del nivel logro coinciden con los hallazgos de Guerra, donde se identificó un bajo desarrollo previo a la intervención. Estos resultados evidencian la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de habilidades sociales desde edades tempranas.

Los resultados proporcionados están basados en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que afirma que las habilidades sociales se aprenden mediante observación, imitación y refuerzo de ciertos comportamientos dentro del entorno, mientras que los resultados también están basados en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que sostiene que la interacción social es el medio principal para el desarrollo cognitivo y social. En este caso, la ausencia de estímulos suficientes dificulta el avance a niveles superiores. Por lo tanto, el

uso de Intervenciones Pedagógicas y Estrategias Lúdicas es de gran importancia para fomentar el desarrollo gradual de las competencias sociales en los niños.

Los resultados indican la realidad. El nivel inicial de habilidades sociales respecto a los niños muestra la necesidad de implementar estrategias de desarrollo de habilidades sociales de manera rápida debido a la alta concentración de niños que exhiben habilidades sociales en nivel inicial. Además, el desarrollo temprano de habilidades sociales desde los contextos educativos y familiares, junto con la estimulación temprana de habilidades sociales y emocionales, es fundamental para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Una limitación de este estudio es que en la primera evaluación no se consideró minuciosamente la cantidad de mediación pedagógica y las experiencias de interacción social de los niños. Esto hizo que la mayoría fuera asignada al nivel inicial, ya que, como se señala en la enseñanza experimental, el desarrollo de una habilidad particular depende de la mediación del educador y la interacción del aprendiz con el entorno que lo rodea. Por lo tanto, los resultados de la prueba previa pueden indicar no solo el nivel real del niño, sino también la ausencia de estimulación previa suficiente.

Objetivo específico 2. Evaluar la influencia de la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. Los resultados obtenidos mostraron la evolución de las sesiones evidencia que la aplicación de estrategias de convivencia familiar generó cambios progresivos en las habilidades sociales. El nivel inicio presentó fluctuaciones: 7% (sesión 1), 13% (sesión 2), 7% (sesiones 3 y 4), 13% (sesión 5), 7% (sesiones 6 y 7) y 20% (sesión 8). En el nivel proceso se observa un incremento con variaciones: 7% (sesión 1), 13% (sesiones 2 y 3), 27% (sesión 4), 7% (sesión 5), 20% (sesión 6) y 13% (sesiones 7 y 8). El nivel logro predominó en todas las sesiones con altos porcentajes: 87%, 73%, 80%, 67%, 80%, 73%, 80% y 67%, evidenciando un desarrollo favorable y sostenido.

Estos resultados coinciden con la investigación de Pérez (2022) en su investigación: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Callería, 2022. quien evidenció que la aplicación de juegos cooperativos genera mejoras progresivas en las habilidades sociales en niños de nivel inicial. En ambos estudios se observa que, a lo largo de las sesiones, los niveles inferiores presentan fluctuaciones mientras disminuyen progresivamente, en tanto el nivel

logro se mantiene como predominante. En la presente investigación, el nivel logro oscila entre 67% y 87%, lo cual coincide con Pérez al reportar incrementos sostenidos tras la intervención. Asimismo, el comportamiento variable del nivel proceso refleja una transición hacia niveles superiores. Estos hallazgos confirman que estrategias estructuradas favorecen significativamente el desarrollo social infantil.

Sobre los comentarios anteriores sobre los resultados, son producto de la teoría del aprendizaje cooperativo y social, donde, por ejemplo, Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción hasta el punto de describir la adquisición de un nivel como una forma de desarrollo. Bandura también menciona que los comportamientos sociales se aprenden al ver y copiar a otras personas en situaciones grupales. Desde esta perspectiva, las estrategias de convivencia familiar y los juegos cooperativos facilitan el aprendizaje de las regulaciones sociales, y el desarrollo de la empatía, la comunicación y la colaboración. Esto ayuda a los niños a avanzar paso a paso, o en orden creciente, en el proceso de desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados muestran que las estrategias de convivencia familiar son efectivas para desarrollar habilidades sociales. Los cambios positivos observados durante las sesiones demuestran que la interacción social mejora con la práctica. También se reconoce el valor de incorporar estas estrategias dentro del marco educativo, fomentando un aprendizaje con propósito mediante la integración de la cooperación y la convivencia.

Una limitación del estudio fue que la aplicación de las sesiones dependía en gran medida de la interacción maestro estudiante y del contexto de aprendizaje en ese momento. Esto podría haber sido la causa de las diferencias registradas en los resultados de las sesiones, especialmente en los niveles inicial y de proceso. Asimismo, el alto predominio del nivel logro pudo haber estado influenciado por el acompañamiento constante y la motivación generada durante las actividades, limitando la atribución exclusiva de los resultados a las estrategias aplicadas.

Objetivo específico 3. Evaluar Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest. Los resultados obtenidos mostraron en el postest mostraron que el 80% de los niños alcanza el nivel de logro, evidenciando un desarrollo adecuado de habilidades sociales. Asimismo, el 13% se ubica en el nivel proceso, lo que indica que aún se encuentran en consolidación de dichas competencias. Por otro lado, solo el 7% permanece en el nivel inicio

Estos resultados coinciden con la investigación de Tarazona (2022) en su investigación: Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco – 2022. quien evidenció que una adecuada convivencia escolar favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. En ambos estudios se observa un predominio del nivel logro, alcanzando en la presente investigación el 80%, lo que refleja un desarrollo adecuado de competencias sociales. Asimismo, la presencia del 13% en nivel proceso y solo 7% en inicio evidencia una mejora sustancial, similar a los hallazgos de Tarazona, donde la intervención educativa permitió reducir los niveles bajos y fortalecer los niveles altos. Estos resultados confirman la efectividad de estrategias orientadas a la convivencia en el desarrollo social infantil.

En términos de resultados declarados y explicados, se consideran desde la teoría sociocultural de Vygotsky, que expresa que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación. Además, Bandura, de la teoría del aprendizaje social, sostiene que la adquisición de habilidades ocurre mediante la observación, la imitación y el refuerzo, dentro de contextos sociales. Por lo tanto, la presencia social de padres y escuela fomenta la internalización de normas sociales, valores y comportamientos, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales de manera progresiva y alcanzar el éxito a través de valiosas experiencias de interacción.

Se demostró que los resultados muestran un gran avance en el cambio de las habilidades sociales tras la intervención. La gran cantidad en el nivel de logro evidencia la efectividad de las estrategias aplicadas. Asimismo, se enfatiza la importancia de fortalecer la convivencia en las esferas educativa y familiar como base para consolidar las habilidades sociales en los niños.

Una limitación del estudio, fue que la evaluación del postest estuvo influenciada por la familiarización de los niños con las actividades y la dinámica de trabajo guiado. Esto pudo haber favorecido el alto porcentaje en el nivel logro, ya que el aprendizaje en contextos experimentales depende del acompañamiento constante y la repetición de experiencias. En consecuencia, los resultados pudieron reflejar no solo el desarrollo real de las habilidades sociales, sino también el efecto de la práctica previa y la mediación docente.

VI. Conclusiones

En esta investigación se determinó la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. Un aspecto fundamental fue la aplicación de estrategias de convivencia familiar, debido a que favorecieron el desarrollo de las habilidades sociales, evidenciado en el incremento del nivel logro de 0% a 80%. El factor que más contribuyó fue la ejecución sistemática de sesiones estructuradas, porque permitió fortalecer la interacción social. La principal dificultad fue la fluctuación en niveles inicio y proceso. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron diferencias significativas rechazándose la hipótesis nula.

Con respecto al objetivo específico 1. Esta tesis identifico el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest. Un hallazgo significativo fue que el 80% de los niños se ubicó en el nivel inicio, debido a la limitada adquisición previa de habilidades sociales. El aspecto de menor relevancia fue el nivel logro, ya que ningún niño (0%) lo alcanzó, evidenciando ausencia de desarrollo óptimo. Asimismo, el 20% se ubicó en proceso, mostrando avances incipientes. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron bajos niveles en el pretest, reflejando la necesidad de intervención pedagógica para mejorar las habilidades sociales.

Con respecto al objetivo específico 2. Se evaluó la influencia de la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026. La implementación del programa se realizó en 8 sesiones, abordando temas de convivencia familiar, respeto y comunicación, relacionados con el área personal social. Las estrategias utilizadas fueron juegos cooperativos, dinámicas grupales y dramatizaciones, con una duración de 45 minutos. Lo más importante fue la mejora progresiva de las habilidades sociales. Los resultados mostraron fluctuaciones en inicio y proceso, mientras el nivel logro predominó entre 67% y 87%, evidenciando un desarrollo favorable y sostenido.

Con respecto al objetivo específico 3. Se Identifico el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest. Un resultado relevante fue que el 80% de los niños alcanzó el nivel logro, debido a la efectividad de las estrategias aplicadas. El aspecto de menor relevancia fue el nivel inicio con 7%, evidenciando reducción de

dificultades. Asimismo, el 13% se ubicó en proceso, en consolidación de competencias. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron una mejora significativa en el postest, evidenciando el impacto positivo de la intervención en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

VII. Recomendaciones

El énfasis creciente en las estrategias de convivencia familiar integradas en los currículos de educación temprana es fundamental, ya que fomenta el desarrollo social en los niños desde múltiples perspectivas. Asimismo, las intervenciones pedagógicas en la enseñanza en la primera infancia deben realizarse en diversos contextos educativos para fortalecer la evidencia científica en la enseñanza de estas estrategias.

Se recomienda implementar metodológicamente sesiones basadas en estrategias de convivencia familiar e incluir actividades sociales lúdicas y participativas. Asimismo, se recomienda involucrar a los padres en otras actividades destinadas a consolidar las habilidades sociales desarrolladas en la escuela y las habilidades sociales.

Para mejorar la validez de sus hallazgos, considere utilizar diseños metodológicos experimentales o cuasiexperimentales que incluyan grupos de control. Además, el uso de métricas estándar y validadas puede brindar una mayor precisión en sus medidas del desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar. También, considere extender la duración de la intervención para obtener resultados más sólidos.

Referencias bibliográficas

- Altuna, K. (2025). *Funcionalidad familiar y motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, Huancayo-2024*. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17570>
- Andrade, D. (2025). La Gestión Educativa y la Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela, Periodo Lectivo 2024-2025. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 1369–1384. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL, Ed.). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, R. (2025). *Desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima 2025*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12355>
- Arteaga, A., & Ponce, F. (2025). Comunicación familiar y prácticas parentales en madres casadas de adolescentes de una unidad educativa en la ciudad de La Paz. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar*, 63, 11-30. <https://doi.org/10.36576/2660-9525.63.11>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_acci%C3%B3n/Q6trAAACA AJ?hl=es
- Beltrán, E., Pilaloe, J., Pincay, G., & Pilaloe, K. (2025). Inclusión educativa en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de inicial II. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE) 11-30. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3820>
- Benítez, F., Carrillo, F., Ulloa, C., Olaya, M. & Ruiz, C. (2025). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 3152-3166. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435

- Betancur, K. & Álvarez, M. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín*. Programa licenciatura en pedagogía infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/items/22ba5790-2ed3-4210-87e2-268e225492dc>
- Borjas, E. y Tadeo, M. (2025). *Convivencia escolar y el comportamiento social de estudiantes de secundaria del centro educativo 3045 San Martín de Porres, 2022*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12510>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós. <https://doi.org/10.5093/rpadef2025a6>
- Castro, F. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Revista Tribunal*, 5(11), 285-299. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157>
- Castro, M. (2023). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo - 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32947>
- Castro, Y., & Navarro, D. (2025). *Habilidades sociales en clases de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Ayacucho – 2025*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/8210>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., Jaramillo, K., Chávez, A., Mina, D., Díaz, E. & Amaya, D. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561-4580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Cruzat, A. (2007). *Teoría de sistemas naturales de Murray Bowen: un nuevo entendimiento de los procesos de salud/enfermedad al interior de las familias y las organizaciones*. *Medwave*, 7(10), e934. <https://doi.org/10.5867/medwave.2007.10.934>

- Drouet, I. (2022). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Educación Inicial. Guayaquil*. ULVR. [Tesis maestría en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad] 117 p. Universidad Laica Vicente Roca Fuerte de Guayaquil. Ecuador <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5095>
- Enciso, R y Cáceres, M. (2024). *La familia compuesta y el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 311 de Comas 2022*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10366>
- Espinoza, M. & Espinoza, P. (2024). Estrategias de convivencia familiar, que mejoran el rendimiento académico y la convivencia escolar. *Revista Educación Las Américas*, 13(2). <https://doi.org/10.35811/rea.v13i2.264>
- Esteban, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). *Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. Innovación educativa*. <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Esteban, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Revista Innovación Educativa*, 34(34), 169–183. <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Guerra, G. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108464>
- Guerra, L. (2022). *La autorregulación emocional de estudiantes en zona de conflicto armado: un estudio comparativo entre escuelas de San José de Uré y Sahagún, Córdoba* [Tesis de maestría]. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10891>
- Gutiérrez, R., Fernández, M. & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>

- Honores, J. & Juárez, M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en la práctica pedagógica de docentes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 9(38), 2024–2034. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1033>
- Huaranca, D., Mamani, I., Vilca, A., Contreras, R., & Quispe, F. (2022). *Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5350–5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3815
- Infantes, P., Otiniano, M., O'Higgins, D., Chirinos, W., & Nina, E. (2025). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación superior privado de Lima, Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4868-4888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17261
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601773-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2023>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Leandro, F. y Laveriano, C. (2025). *Habilidades de Interacción social en niños de 4 años de la Institución Educativa “Tte. coronel Alfredo Bonifaz Fonseca” Rímac, 2023*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11675>
- Marcano, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*.

- Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *ENLA 2023: habilidades socioemocionales*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10424>
- Moncayo, K. & Dayana, E. (2024). *Influencia de las dinámicas familiares en el desarrollo de habilidades sociales en cinco niños, en edades de 2 a 5 años, beneficiarios del hogar comunitario Semillitas del Municipio de Timbío – Cauca, en el año 2024*. [Trabajos de grado programa trabajo social] Fundación Universitaria de Popayán. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/14825>
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriartel, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Morales, H. & Buendía, G. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: *Una revisión sistemática*. *Aula Virtual*, 6(13) 1491-1509. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>
- OECD. (2024). *Social and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.mheducation.com/highered/product/experience-human-development-papalia-martorell/9781266791598.html>
- Pérez, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Callería, 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27729>
- Quintana, M. (2025). Valores intrafamiliares en la educación religiosa según amoris laetitiae: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 556-572. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.130>

- Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima – Perú. *Revista Espacios*, 46(2), 295–314. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p23>
- Sánchez, E. (2025). Apoyo emocional familiar y el logro de competencias sociales en la educación universitaria: revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 2876–2891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1092>
- Tarazona, A. (2022). *Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29094>
- Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>
- Torres, Y., Martínez, M., & Sánchez, Z. (2025). La regulación emocional en la edad escolar, una competencia a lograr. *Espíritu Emprendedor TES*, 9(4), 55–71. <https://doi.org/10.33970/eetes.v9.n4.2025.453>
- Uladech católica. (2025). *Reglamento de investigación formativa: Actualización por Consejo Universitario con Resolución N° 0487-2025-CU-ULADECH Católica, de fecha 12 de mayo de 2025*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://www.uladech.edu.pe/responsabilidad-social-universitaria/acerca-de/documentos-normativos/>
- UNICEF. (2022). *Habilidades socioemocionales desde la familia*. <https://www.unicef.org/peru/media/18511/file/Modulo%20III%20-%20Habilidades%20socioemocionales%20.pdf>
- Unidad de Gestión Educativa Local – Puno. (2024). *Reporte diagnóstico de convivencia escolar en instituciones de educación inicial*. Unidad de Gestión Educativa Local – Puno. <https://ugelpuno.gob.pe/>
- Uribe, E. & Bayona, L. (2025). Implementación de una Escuela de Padres de Familia en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Girardota Antioquia. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 12654-12670.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.20238

Valerio, R. (2021). *La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” - Huacho, durante el año escolar 2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6246>

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(5), 1286–1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)



Fecha: 26/03/2026

Oficio 006-2026
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente. -

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación
Referencia: Carta N° 0353- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1177 Selva Alegre ubicada en el distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia de Sandía, departamento de Puno.

Me complace informarle que la estudiante Ines Marely Condori Ramos, con DNI N.º 71689752, egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación Inicial de ULADECH Católica, ha presentado una solicitud de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: "Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 "Selva Alegre", Puno, 2026". Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

A la egresada se le ha asignado el aula de 5 años para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 25-03-2026 al 04-04-2026. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.


Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Graciela Vindoco Contayo
DIRECTORA
EDUCACIÓN INICIAL
Firma y sello del director de la I.E.

Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 30 de marzo del 2026

CARTA N° 0000000353- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

LIC. GRACIELA MENDOZA CANSAYA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1177 SELVA ALEGRE


Presente.-



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**, que involucra la recolección de información/datos en **NIÑOS DE 5 AÑOS**, a cargo de **INES MARELY CONDORI RAMOS**, perteneciente al **PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**, con DNI N° 71689752, durante el periodo de 19-01-2026 al 13-03-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.


Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.



Lic. Graciela Mendoza Cansaya
DIRECTORA
EDUCACIÓN INICIAL

Recibi
26-03-2026

 www.uladach.edu.pe/

Email: cooperacion@uladach.edu.pe
Telf: (043) 343444 Cel: 94250463
R. Tumbes N° 347 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Escaneado con CamScanner

Anexo 3. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influyen las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de sesiones sobre estrategias de convivencia familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del pretest. Evaluar la influencia de la aplicación de sesiones sobre</p>	<p>Ha. La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.</p> <p>Ho. La influencia de la aplicación de estrategias de convivencia familiar no es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.</p>	<p>Variable Independiente Estrategias de convivencia familiar</p> <p>Dimensiones Comunicación familiar efectiva Normas y valores familiares Afectividad y apoyo emocional</p> <p>Variable Dependiente Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones Interacción social Expresión y regulación emocional Conducta social y convivencia</p>	<p>Tipo de Inv: Aplicada</p> <p>Nivel de Inv: Explicativo</p> <p>Diseño de Inv: Preexperimental</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por todos los niños de 5 años. La muestra estará constituida por 15 niños de 5 años</p> <p>Técnica observación directa</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>

<p>en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest?</p>	<p>estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026, según los resultados del postest.</p>			
---	---	--	--	--

			compañerismo durante las actividades.		
Variable Dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales se medirán a través de una ficha de observación aplicada a los niños de cinco años, que permitirá observar la interacción social, expresión y regulación emocional conducta social y convivencia.	Interacción social Expresión y regulación emocional Conducta social y convivencia	Coopera en actividades grupales. Participa activamente en juegos y dinámicas. Reconoce y responde adecuadamente a las emociones de sus compañeros Expresa sus emociones de manera adecuada. Controla sus emociones ante situaciones de conflicto. Solicita ayuda cuando la necesita. Respeto normas establecidas en el aula. Resuelve conflictos mediante el diálogo. Practica actitudes de solidaridad con sus compañeros.	Escala ordinal	-Inicio (1) -Proceso (2) -Logro (3)

Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de información
Ficha de identificación del experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Lic. Graciela Mendoza Cansaya	
N° DNI / CE: 43933586	Edad: 40
Telefono / celular: 984422546 Email: greyd_jk@hotmail.com	
Título Profesional: Licenciado en educación Inicial	
Grado Académico: Maestría...X..... Doctorado.....	
Especialidad: especialista en educación inicial	
Institución que labora: IEI N° 1177 selva alegre	
Identificación del proyecto de investigación o tesis:	
Título: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026	
Autor: Ines Marely Condori Ramos	
Programa Académico: Educación Inicial	
  Lic. Graciela Mendoza Cansaya DIRECTORA EDUCACIÓN INICIAL Firma	 Huella digital

Escaneado con CamScanner

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Lic. Maria Eulalia Franco Zavala

N° DNI / CE: 41988297 Edad: 44

Teléfono / celular: 947516033 Email: franco.marys@gmail.com

Título Profesional: Licenciado en educación inicial

Grado Académico: Maestría Doctorado.....

Especialidad: especialista en educación inicial

Institución que labora: Institución Educativa Inicial 1049 Huaynaruni

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026

Autor: Ines Marely Condori Ramos

Programa Académico: Educación Inicial


Firma



Huella digital

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Lic. Olivia Bilia Pari Larico

N° DNI / CE: 42127103 Edad: 40

Teléfono / celular: 982072221 Email: olivia.pari.educa@gmail.com

Título Profesional: Licenciado en educación inicial

Grado Académico: Maestría Doctorado.....

Especialidad: especialista en educación inicial

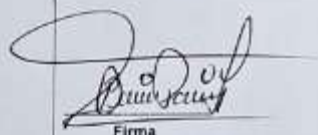
Institución que labora: Institución Educativa Inicial 291

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026

Autor: Ines Marely Condori Ramos

Programa Académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
Lic. Graciela Mendoza Cansaya
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos.

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Ines Marely Condori Ramos**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Angeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

"Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 "Selva Alegre", Puno, 2026.", y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

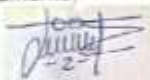
Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Ines Marely Condori Ramos
DNI: 71689752

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
Lic. María Eulalia Franco Zavala
Presente. -

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Ines Marely Condori Ramos**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recuro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

"Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 "Selva Alegre", Puno, 2026.", y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

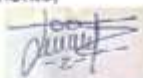
Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Ines Marely Condori Ramos
DNI: 71689752

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
Lic. Olivia Bilia Pari Larico
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Ines Marely Condori Ramos**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

"Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 "Selva Alegre", Puno, 2026.", y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Ines Marely Condori Ramos
DNI: 71689752

Formato de Ficha de Validación


FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026									
Variable Dependiente: Pensamiento científico	Relevancia			Pertinencia		Claridad		Observaciones	
	Cumple	No cumple		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Dimensión 1: INTERACCIÓN SOCIAL									
1	X			X		X			
2	X			X		X			
3	X			X		X			
Dimensión 2: EXPRESIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL									
1	X			X		X			
2	X			X		X			
Dimensión 3: CONDUCTA SOCIAL Y CONVIVENCIA									
1	X			X		X			
2	X			X		X			
3	X			X		X			

*Aumentar fijas según la necesidad del instrumento de recolección


Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()


Nombre y Apellidos de experto: Lic. Graciela Mendoza Cansaya DNI 43933586



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177
 "SELVA ALEGRE"
 PUNO



Lic. Graciela Mendoza Cansaya
 Psicóloga
 ESCRITURA DIGITAL
 Firma



Firma digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNCO, 2026

Variable Dependiente: Pensamiento científico	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: INTERACCIÓN SOCIAL.							
1. Cooperar en actividades grupales	X		X		X		
2. Participa activamente en juegos y dinámicas	X		X		X		
3. Reconoce cuando un compañero está triste o contento.	X		X		X		
Dimensión 2: EXPRESIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL.							
1. Expresa sus emociones de manera adecuada	X		X		X		
2. Controla su enojo o frustración ante conflictos.	X		X		X		
Solicita ayuda cuando la necesita.	X		X		X		
Dimensión 3: CONDUCTA SOCIAL Y CONVIVENCIA							
1. Respeta las normas del aula.	X		X		X		
2. Resuelve conflictos mediante el diálogo	X		X		X		
3. Practica actitudes de solidaridad con sus compañeros.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Maria Eulalia Franco Zavala DNI 41988297


Firma



FICHA DE VALIDACION

TITULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1177 "SELVA ALEGRE", PUNO, 2026.

Variable Dependiente: Pensamiento.

	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: INTERACCION SOCIAL							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: EXPRESION Y REGULACION EMOCIONAL							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
Dimensión 3: CONDUCTA SOCIAL Y CONVIVENCIA							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) / No aplicable ()

Aplicable después de modificar () / No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Olivia Bilia Pari Larico DNI 42127103



Firma



Huella digital

Confiabilidad del instrumento

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES													
Codigo del Estudiante	Dimension 1: interacción social			Dimension 2 :expresión y regulación emocional			Dimension 3: Conducta social y convivencia			Sum a D1	Sum a D2	Sum a D3	Suma de las dimensiones
	I - 1	I - 2	I - 3	I - 4	I - 5	I - 6	I - 7	I - 8	I - 9				
001	2	2	2	2	3	2	2	2	3	6	7	7	20
002	2	3	3	3	3	3	2	3	3	8	9	8	25
003	2	3	3	3	3	3	3	2	2	8	9	7	24
004	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	5	5	14
005	3	2	2	2	2	3	3	2	3	7	7	8	22
006	2	3	3	3	2	2	3	3	2	8	7	8	23
007	1	2	1	1	2	3	1	2	2	4	6	5	15
008	2	3	2	3	3	3	3	2	3	7	9	8	24
009	1	2	1	2	2	1	2	2	1	4	5	5	14
010	2	2	2	2	2	2	3	2	2	6	6	7	19
VARIANZAS	0.36	0.41	0.49	0.56	0.24	0.44	0.61	0.16	0.41				

TIPO DE RESPUESTA	VALOR	Parámetros	INTERPRETACION														
INICIO	1	α (alfa) = 0.87857	Calculando el parámetro de alfa; nos arrojo un valor de 0.88; estado en el nivel de consistencia interna MUY ALTA; por ende se puede decir CONFIABLE														
PROCESO	2	K (N° de ítems) = 9															
LOGRO	3	$\sum V_i$ (Suma de la varianza de los ítems) = 3.68															
		Vt (Varianza Total) = 16.80															
FORMULA		Rangos del Alfa de Cronbach															
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #F4A460;"> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">Consistencia Interna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">$\alpha \geq 0.9$</td><td style="text-align: center;">Excelente</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">$0.8 \leq \alpha < 0.9$</td><td style="text-align: center;">Bueno</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">$0.7 \leq \alpha < 0.8$</td><td style="text-align: center;">Aceptable</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">$0.6 \leq \alpha < 0.7$</td><td style="text-align: center;">Cuestionable</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">$0.5 \leq \alpha < 0.6$</td><td style="text-align: center;">Pobre</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">$\alpha < 0.5$</td><td style="text-align: center;">Inaceptable</td></tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	Consistencia Interna	$\alpha \geq 0.9$	Excelente	$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Bueno	$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable	$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable	$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre	$\alpha < 0.5$	Inaceptable	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna																
$\alpha \geq 0.9$	Excelente																
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Bueno																
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable																
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable																
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre																
$\alpha < 0.5$	Inaceptable																

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).



Ficha de observación para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales

Código del estudiante.....

Fecha.....

Instrucción: La presente ficha de observación tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. El evaluador deberá observar el comportamiento del niño durante las actividades programadas y marcar con una (X) el nivel que corresponda según su desempeño.

Escala de valoración:

- **Inicio (1):** Presenta la conducta de manera limitada o con apoyo constante.
- **Proceso (2):** Presenta la conducta con cierta autonomía, pero aún requiere apoyo ocasional.
- **Logro (3):** Presenta la conducta de manera autónoma y adecuada

Nº	PREGUNTA	Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión interacción social			
1	Coopera en actividades grupales			
2	Participa activamente en juegos y dinámicas			
3	Reconoce cuando un compañero está triste o contento.			
	Dimensión expresión y regulación emocional			
4	Expresa sus emociones de manera adecuada			
5	Controla su enojo o frustración ante conflictos.			
6	Solicita ayuda cuando la necesita.			
	Dimensión conducta social y convivencia			
7	Respeto las normas del aula.			
8	Resuelve conflictos mediante el diálogo			
9	Practica actitudes de solidaridad con sus compañeros.			

Ficha técnica de los instrumentos

Nombre del instrumento	Ficha de observación para evaluar las habilidades sociales
Autor	Ines Marely Condori Ramos
Adaptación	No aplica
Población	Niños de 5 años
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Técnica de recolección de datos	Observación
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Número de ítems	9 ítems
Tipo de validez	Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.
Evaluación de la validez	Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad
Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto a 10 niños
Evaluación de la confiabilidad	Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.87 que indica una buena confiabilidad.

Anexo 6. Declaración jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés



Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, **Ines Marely Condori Ramos**, identificado (a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º **71689752**, con domicilio en Jr. Independencia S/N, Distrito San Pedro de Putina Punco - Puno, en mi condición de: Autor vinculado al proyecto de investigación titulado: “Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

NO PRESENTO conflictos de interés.

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Pucallpa, 13 de febrero del 2026

Firma del declarante:

Nombres y apellidos: **Ines Marely Condori Ramos**

DNI: **71689752**

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación.

Anexo 7. Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Ines Marely Condori Ramos

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”

1. INVITACIÓN A PARTICIPAR

Se le solicita autorizar la participación voluntaria de su menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación. Antes de tomar una decisión, es importante que lea detenidamente la información. Si tiene alguna duda o requiere mayor aclaración puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de otorgar su autorización.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la presente investigación es: **Determinar la influencia de las estrategias de convivencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 “Selva Alegre”, Puno, 2026**

3. PROCEDIMIENTOS: Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a). Su niño (a) participará en ocho (8) sesiones de 45 minutos dentro del horario escolar. Se aplicará un pretest al inicio y un posttest al finalizar, con el fin de evaluar el pensamiento científico.

4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES: La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la investigación se desarrollará dentro del aula y en el horario escolar habitual.

BENEFICIOS: La participación de su menor hijo (a) no generará ningún beneficio económico directo. Sin embargo, los resultados de la investigación contribuirán a mejorar el pensamiento científico en su menor hijo (a).

5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: La información que se obtenga de su menor hijo (a) durante el desarrollo de la investigación será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales. Los resultados serán presentados de forma global, sin revelar la identidad de los estudiantes.

6. LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO: La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria. Usted puede negarse a autorizar su participación o retirarlo (a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

7. CONSULTAS Y CONTACTO: Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre los derechos de su menor hijo (a) como participante, puede comunicarse con el Investigador responsable: **Diana Dahua Vela**, Con teléfono N° **982391416** y Correo electrónico: crmarely1996@gmail.com

8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO: He leído la información proporcionada, me han aclarado las dudas, por lo que autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en el presente proyecto de investigación.

Nombre del padre/madre o apoderado (a)

Documento de identidad:

Firma del padre/madre o apoderado (a):

Puno, marzo del 2026

Firma del investigador responsable.....



N°	SOCIODEMOGRAFICAS					PRE-TEST HABILIDADES SOCIALES													
						Interacción social			Total	Expresión y regulación emocional			Total	Conducta social y convivencia			Total	Nivel de la Variable	
	FECHA	CODIGO DEL	SEXO	GRAD O	SECCIÓ N	I1	I2	I3		I4	I5	I6		I7	I8	I9		Total	Nivel
1	12/03/2026	E1	M	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
2	12/03/2026	E2	F	5 AÑOS	Amables	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15	Proceso
3	12/03/2026	E3	F	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
4	12/03/2026	E4	F	5 AÑOS	Amables	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	Inicio
5	12/03/2026	E5	F	5 AÑOS	Amables	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	Inicio
6	12/03/2026	E6	M	5 AÑOS	Amables	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Proceso
7	12/03/2026	E7	M	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
8	12/03/2026	E8	F	5 AÑOS	Amables	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	14	Inicio
9	12/03/2026	E9	M	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
10	12/03/2026	E10	M	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
11	12/03/2026	E11	F	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	2	1	2	5	1	1	1	3	11	Inicio
12	12/03/2026	E12	F	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
13	12/03/2026	E13	F	5 AÑOS	Amables	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	2	5	13	Inicio
14	12/03/2026	E14	F	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Inicio
15	12/03/2026	E15	M	5 AÑOS	Amables	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Proceso

N°	SOCIODEMOGRAFICAS					POSTEST HABILIDADES SOCIALES													
						Interacción social			Total	Expresión y regulación emocional			Total	Conducta social y convivencia			Total	Nivel de la Variable	
	FECHA	CODIGO DEL	SEXO	GRAD O	SECCIÓ N	I1	I2	I3		I4	I5	I6		I7	I8	I9		Total	Nivel
1	12/03/2026	E1	M	5 AÑOS	Amables	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	9	25	Logro
2	12/03/2026	E2	F	5 AÑOS	Amables	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	16	Proceso
3	12/03/2026	E3	F	5 AÑOS	Amables	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	24	Logro
4	12/03/2026	E4	F	5 AÑOS	Amables	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	3	9	21	Logro
5	12/03/2026	E5	F	5 AÑOS	Amables	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	3	7	14	Inicio
6	12/03/2026	E6	M	5 AÑOS	Amables	3	3	3	9	2	2	2	6	3	3	3	9	24	Logro
7	12/03/2026	E7	M	5 AÑOS	Amables	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	24	Logro
8	12/03/2026	E8	F	5 AÑOS	Amables	2	2	3	7	3	3	3	9	2	3	3	8	24	Logro
9	12/03/2026	E9	M	5 AÑOS	Amables	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	26	Logro
10	12/03/2026	E10	M	5 AÑOS	Amables	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Proceso
11	12/03/2026	E11	F	5 AÑOS	Amables	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	3	8	22	Logro
12	12/03/2026	E12	F	5 AÑOS	Amables	3	2	1	6	2	2	2	6	3	3	3	9	21	Logro
13	12/03/2026	E13	F	5 AÑOS	Amables	2	2	2	6	3	3	3	9	2	3	2	7	22	Logro
14	12/03/2026	E14	F	5 AÑOS	Amables	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	25	Logro
15	12/03/2026	E15	M	5 AÑOS	Amables	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6	21	Logro

Sesiones o talleres planificados

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.L : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años.
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"EXPRESO MIS TESOROS INTERNOS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los niños expresen sus ideas y emociones con respeto, fortaleciendo la comunicación efectiva.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente,	Interactúa con todas las personas	Participa en actividades grupales poniendo en práctica pautas de convivencia.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.• La maestra presenta la bienvenida con una canción.• Se realiza la oración del día.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantar la mano antes de hablar. ▪ Poner atención a la clase ▪ Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños comparten sus sentimientos para fortalecer la unión del grupo. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA: Iniciamos con la canción "Si estás feliz".</p> <p>Recuperamos saberes: ¿Cómo nos sentimos hoy? ¿Cómo podemos decir lo que sentimos sin gritar? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo y nadie escucha?</p> <p>Presentamos el propósito: Hoy aprenderemos a decir lo que pensamos con palabras amables y respeto.</p>	
DESARROLLO	<p>Vivenciación: Dinámica "El Espejo". En parejas, uno hace una cara de emoción y el otro la imita y dice el nombre de la emoción.</p> <p>Análisis de caso: La docente narra una historia breve sobre un niño que no tiene con quién jugar. Los estudiantes proponen acciones de consuelo. Se refuerza la dimensión de afectividad y apoyo emocional mediante el contacto visual y la escucha empática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.

CIERRE	<p>Metacognición: ¿Cómo me doy cuenta si un amigo está triste? ¿Cómo me siento yo cuando ayudo?</p> <p>Evaluación: Se registra si el niño logra nombrar la emoción del compañero correctamente.</p>	❖ Canción
--------	---	-----------

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Identifica y expresa sus emociones básicas			
Comparte experiencias personales de manera espontánea			
Utiliza palabras o gestos para comunicar sus sentimientos			
Escucha con atención a sus compañeros			
Respeto turnos durante la actividad			
Muestra confianza al expresarse frente al grupo			
Reconoce cualidades positivas en sí mismo			
Participa activamente en las dinámicas propuestas			
Demuestra actitudes de respeto y empatía hacia los demás			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"SOMOS GUARDIANES DE NUESTRAS REGLAS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Fomentar el cumplimiento de normas y acuerdos mediante la responsabilidad compartida.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción de normas de convivencia del aula.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.• La maestra presenta la bienvenida con una canción.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la oración del día. • Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantar la mano antes de hablar. ▪ Poner atención a la clase ▪ Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños eligen sus normas y se comprometen a cumplirlas. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA: Observamos una imagen de un aula desordenada donde todos corren.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué está pasando aquí? ¿Se puede jugar así? ¿Por qué son importantes las reglas en casa y en el jardín? Presentamos el propósito: Hoy vamos a proponer las reglas que nos ayudarán a jugar felices y seguros.</p>	
DESARROLLO	<p>Problematización: Presentamos situaciones de conflicto (quitar un juguete).</p> <p>Búsqueda de información: Los niños sugieren soluciones.</p> <p>Acuerdo de grupo: Seleccionamos 3 normas clave y las dibujamos en pictogramas grandes. La docente guía la redacción en positivo (ej. "Caminamos despacio" en lugar de "No correr"). Los niños firman el acuerdo con su huella digital, asumiendo su rol como "Guardianes".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.

CIERRE	<p>Metacognición: ¿Qué norma te gusta más? ¿Qué pasa si no cumplimos el acuerdo? Se felicita el compromiso.</p> <p>Evaluación: Observación directa del interés por seguir el nuevo acuerdo.</p>	❖ Canción
--------	---	-----------

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

- Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Reconoce las normas de convivencia del aula			
Cumple las reglas establecidas durante las actividades			
Explica de manera simple la importancia de las normas			
Respetar turnos y acuerdos con sus compañeros			
Participa en la elaboración o recordatorio de las reglas			
Muestra autocontrol en situaciones de conflicto			
Promueve el cumplimiento de normas entre sus compañeros			
Actúa con responsabilidad dentro del aula			
Demuestra actitudes de respeto y convivencia armónica			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
 1.2. Edad : 5 años
 1.3. Sección : única
 1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"PONIÉNDOME EN TUS ZAPATOS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Desarrollar la empatía y el reconocimiento emocional en el entorno escolar.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Constuye su identidad	Autoregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños. • La maestra presenta la bienvenida con una canción. • Se realiza la oración del día. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantar la mano antes de hablar. ▪ Poner atención a la clase ▪ Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que todos tenemos sentimientos diferentes ante una misma situación. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Mostramos "La Caja de las Caras" (triste, alegre, enojado). Jugamos a las adivinanzas gestuales.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo se siente un amigo cuando se le rompe un dibujo? ¿Qué podemos hacer para que se sienta mejor?</p> <p>Propósito: Hoy aprenderemos a reconocer cómo se sienten los demás para ayudarlos.</p>	
DESARROLLO	<p>Vivenciación: Dinámica "El Espejo". En parejas, uno hace una cara de emoción y el otro la imita y dice el nombre de la emoción.</p> <p>Análisis de caso: La docente narra una historia breve sobre un niño que no tiene con quién jugar. Los estudiantes proponen acciones de consuelo. Se refuerza la dimensión de afectividad y apoyo emocional mediante el contacto visual y la escucha empática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.

CIERRE	<p>Metacognición: ¿Cómo me doy cuenta si un amigo está triste? ¿Cómo me siento yo cuando ayudo?</p> <p>Evaluación: Se registra si el niño logra nombrar la emoción del compañero correctamente.</p>	❖ Canción
--------	---	-----------

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

- Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Reconoce emociones en los demás			
Escucha con atención las experiencias de sus compañeros			
Expresa comprensión ante los sentimientos de otros			
Utiliza palabras o gestos para brindar apoyo emocional			
Respeto las opiniones y sentimientos de los demás			
Participa en actividades de dramatización o juego de roles			
Propone soluciones pacíficas ante conflictos			
Demuestra actitudes de empatía en situaciones cotidianas			
Colabora con sus compañeros mostrando solidaridad			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"ESCUCHO CON MIS OÍDOS Y MI CORAZÓN"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los niños desarrollen la capacidad de escucha activa para mejorar la interacción con sus pares y el docente.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Comunicación Efectiva	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de un texto oral.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la bienvenida con una canción. • Se realiza la oración del día. • Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantar la mano antes de hablar. ▪ Poner atención a la clase ▪ Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce el valor de la palabra del otro. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Motivación: Juego del "Teléfono Malogrado" con frases cortas.</p> <p>Saberes previos: ¿Por qué el mensaje cambió al final? ¿Estábamos escuchando bien?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Es lo mismo oír que escuchar?</p> <p>Propósito: Hoy aprenderemos a guardar silencio y prestar atención cuando un amigo nos habla.</p>	
DESARROLLO	<p>Antes del discurso: Nos sentamos en círculo ("El rincón de la calma").</p> <p>Durante el discurso: La docente narra un cuento breve usando susurros y cambios de voz. Los niños deben identificar sonidos específicos.</p> <p>Después del discurso: Técnica del parafraseo. "Juan, ¿qué dijo María sobre su mascota?". Se refuerza la dimensión de comunicación efectiva mediante el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.

	contacto visual y la postura corporal de escucha.	
CIERRE	<p>Metacognición: ¿Qué me ayudó a escuchar mejor? ¿Cómo se siente mi amigo cuando lo escucho?</p> <p>Evaluación: Se registra si el niño mantiene el silencio y responde a preguntas sobre lo dicho por otros.</p>	❖ Canción

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Mantiene contacto visual al escuchar			
Presta atención sin interrumpir			
Sigue indicaciones orales correctamente			
Responde de manera pertinente a lo escuchado			
Muestra interés por lo que expresan sus compañeros			
Expresa comprensión de mensajes orales			
Respeto turnos de participación			
Utiliza gestos o palabras para demostrar escucha activa			
Demuestra empatía al escuchar emociones o experiencias			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

" RESPETO EL TURNO DE MI AMIGO "

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Promover la autorregulación y el respeto de turnos durante el diálogo grupal.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Comunicación Efectiva	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno de forma cordial.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.• La maestra presenta la bienvenida con una canción.• Se realiza la oración del día.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano antes de hablar. Poner atención a la clase Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos tienen el mismo derecho a ser escuchados. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Motivación: Intentamos hablar todos a la vez sobre lo que desayunamos.</p> <p>Saberes previos: ¿Entendieron algo? ¿Por qué hubo tanto ruido? Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer para que todos hablen y se entienda?</p> <p>Propósito: Hoy usaremos la "Pelota Parlante" para aprender a esperar nuestro turno.</p>	
DESARROLLO	<p>Vivenciación: Se presenta la "Pelota Parlante". Solo quien la tiene puede hablar; los demás son "orejas atentas".</p> <p>Procesos didácticos: Realizamos una asamblea sobre un tema de interés (ej. animales favoritos). La docente modela la espera. Si un niño interrumpe, se le recuerda el acuerdo visual del aula. Se trabaja la variable dependiente en el nivel de conducta social y convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.
CIERRE	<p>Metacognición: ¿Fue difícil esperar? ¿Qué sentiste cuando te tocó la pelota?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canción

	Evaluación: Ficha de observación sobre el tiempo de espera y respeto al compañero.	
--	---	--

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Espera su turno para participar en actividades			
Evita interrumpir cuando otros hablan			
Escucha con atención a sus compañeros			
Levanta la mano o utiliza señales para pedir la palabra			
Respeto las normas de participación establecidas			
Mantiene la calma mientras espera su turno			
Reconoce cuando es el turno de otro compañero			
Participa de manera ordenada en actividades grupales			
Demuestra actitudes de respeto y convivencia durante la interacción			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"JUGAMOS LIMPIO Y CON ALEGRÍA"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Aplicar el respeto a las reglas de juego como base de la convivencia social.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y juegos de manera autónoma asociando reglas simples.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.• La maestra presenta la bienvenida con una canción.• Se realiza la oración del día.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano antes de hablar. Poner atención a la clase Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comparten sus sentimientos para fortalecer la unión del grupo. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Motivación: Juego "Lobo, ¿estás?". Saberes previos: ¿Qué pasa si el lobo sale antes de tiempo? ¿Qué pasa si alguien hace trampa? Conflicto cognitivo: ¿Se puede jugar si cada uno hace lo que quiere? Propósito: Hoy vamos a jugar respetando las reglas para que nadie se ponga triste.</p>	
DESARROLLO	<p>Exploración: Se proponen juegos de postas con reglas claras (ej. no soltar la mano del compañero).</p> <p>Expresión corporal: Los niños proponen una nueva regla para el juego. Relajación: Respiración profunda tras el esfuerzo. Se enfatiza la dimensión de normas y valores de la VI y el nivel de conducta social de la VD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.
CIERRE	<p>Metacognición: ¿Qué regla fue la más difícil? ¿Cómo ayudamos al amigo que se equivocó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canción

	Evaluación: Lista de cotejo sobre el cumplimiento de acuerdos durante el juego	
--	---	--

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Respetar las reglas establecidas durante el juego			
Participar con entusiasmo y actitud positiva			
Aceptar resultados del juego (ganar o perder) con respeto			
Compartir materiales y espacios con sus compañeros			
Evitar conductas agresivas o conflictos durante la actividad			
Cooperar y colaborar con el equipo			
Respetar turnos y tiempos de participación			
Demuestra valores de respeto y compañerismo			
Disfruta del juego mostrando alegría y motivación			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : N° 1177 "Selva Alegre"
1.2. Edad : 5 años
1.3. Sección : única
1.4. Tiempo : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"PEQUEÑOS LÍDERES, GRANDES EQUIPOS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Fomentar la asunción de responsabilidades y la cooperación en tareas compartidas.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos	Propone y colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Se recibe a los niños.• La maestra presenta la bienvenida con una canción.• Se realiza la oración del día.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canción➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano antes de hablar. Poner atención a la clase Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> El aula está llena de materiales desordenados. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Saberes previos: ¿Podemos trabajar así? ¿Quién debe ordenar? Conflicto cognitivo: Si solo uno ordena, ¿terminaremos rápido?</p> <p>Propósito: Hoy formaremos "Comisiones de Trabajo" para cuidar nuestra aula.</p>	
DESARROLLO	<p>Organización: Se asignan roles: repartidores de hojas, limpiadores de mesas, ordenadores de biblioteca.</p> <p>Ejecución: Cada equipo realiza su tarea. La docente monitorea la interacción. Se trabaja la variable independiente (responsabilidades) vinculada a la dependiente (cooperación grupal). Se utilizan distintivos de colores para cada rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.
CIERRE	<p>Metacognición: ¿Qué parte de mi trabajo me gustó más? ¿Cómo ayudé a mi equipo?</p> <p>Evaluación: Registro anecdótico sobre la autonomía en el cumplimiento del rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canción

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

- Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Asume roles de liderazgo en actividades grupales			
Propone ideas para organizar el trabajo en equipo			
Escucha y valora las opiniones de sus compañeros			
Toma decisiones simples en beneficio del grupo			
Colabora activamente en el logro de metas comunes			
Motiva a sus compañeros durante las actividades			
Respeto acuerdos y normas del trabajo en equipo			
Resuelve conflictos de manera pacífica			
Demuestra responsabilidad en las tareas asignadas			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **L.E.L.** : N° 1177 "Selva Alegre"
 1.2. **Edad** : 5 años
 1.3. **Sección** : única
 1.4. **Tiempo** : 45 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"LA RED DE LOS BUENOS AMIGOS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Consolidar actitudes de solidaridad, ayuda mutua y compañerismo en el grupo.

IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Constuye su identidad.	Se valora a sí mismo	Expresa sus emociones y busca el consuelo de un adulto ante situaciones que lo hacen sentir mal.	Ficha de observación

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños. • La maestra presenta la bienvenida con una canción. • Se realiza la oración del día. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Imágenes impresas

	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos las normas de convivencia. <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano antes de hablar. Poner atención a la clase Compartir los materiales. <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de la "Red de Lana". Lanzamos un ovillo diciendo algo lindo de quien lo recibe. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo se siente recibir un halago?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasa si la red se rompe?</p> <p>Propósito: Hoy cerramos nuestro proyecto demostrando que somos un equipo que se apoya.</p>	
DÉSARROLLO	<p>Vivenciación: "Circuito de Apoyo". Los niños deben cruzar obstáculos ayudando a un compañero que tiene los ojos vendados (con cuidado).</p> <p>Reflexión: Diálogo sobre la importancia de confiar y ayudar. Se refuerza la dimensión de afectividad de la VI y el nivel de solidaridad de la VD.</p> <p>Actividad gráfica: Dibujan a su "mejor equipo" (sus compañeros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tarjetas con imágenes.
CIERRE	<p>Metacognición: ¿Qué aprendimos en todas estas sesiones? ¿Cómo seremos mejores amigos desde ahora?</p> <p>Evaluación: Escala de valoración final sobre actitudes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canción

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

Referencias Bibliográficas

Toala, A., Sánchez, A., Sáenz, R., Plaza, J., & Muñoz, N. (2024). La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo. *Revista científica y académica*, 4(3), 3661–3678. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.650>

Ficha de observación

Criterios de Evaluación	Inicio	Proceso	Logro
Establece relaciones positivas con sus compañeros			
Comparte materiales y espacios de manera voluntaria			
Se comunica de forma respetuosa durante la interacción			
Brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
Participa en juegos y actividades grupales			
Resuelve conflictos de manera pacífica			
Demuestra empatía hacia los sentimientos de los demás			
Respeto normas de convivencia en el aula			
Valora la amistad y el trabajo en equipo			