



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
UN PUEBLO JOVEN, CHIMBOTE, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
LOPEZ TORRES, MICHAEL ANDRAS
ORCID:0000-0001-8276-8547

ASESOR
MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0335-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:00** horas del día **14** de **Junio** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN PUEBLO JOVEN, CHIMBOTE, 2024**

Presentada Por :

(0123140034) **LOPEZ TORRES MICHAEL ANDRAS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN PUEBLO JOVEN, CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante LOPEZ TORRES MICHAEL ANDRAS, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Julio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Caratula

índice de contenidos

RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. Planteamiento del problema.....	8
II. Marco teórico	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas	13
III. Metodología	23
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Aspectos éticos	27
IV. Resultados	28
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	34
Referencias bibliográficas	36
ANEXOS.....	37

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote. La investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental de tipo transversal. Para hacer posible este estudio se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de María Martina Casullo y la Escala de Comunicación Familiar de Olson (2006) a una muestra de 149 adolescentes quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar. Asimismo, los resultados evidenciaron que la mayoría presenta un nivel promedio de bienestar psicológico y un nivel medio en la comunicación familiar.

Palabra clave: autoestima, educación primaria, contexto educativo

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between psychological well-being and family communication among adolescents residing in a pueblo joven (marginal urban settlement) in the city of Chimbote. The research followed a quantitative approach, with a descriptive–correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. To conduct this study, the Psychological Well-Being Scale by María Martina Casullo and the Family Communication Scale by Olson (2006) were administered to a sample of 149 adolescents, selected through a non-probabilistic, purposive sampling technique. The results revealed a statistically significant relationship between psychological well-being and family communication. Likewise, the findings showed that most participants presented an average level of psychological well-being and a medium level of family communication.

Keywords: self-esteem, primary education, educational context

I. Planteamiento del problema

La adolescencia constituye una etapa del ciclo vital caracterizada por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Durante este periodo, los jóvenes consolidan su identidad, reinventan sus relaciones sociales y experimentan cambios en su regulación emocional y en sus expectativas de vida. Además, es el periodo de la construcción de formas de pensar distintas a la etapa anterior de la infancia que son de suma importancia para discernir entre lo ético y lo moral y representa la oportunidad única para la consolidación de valores y fortalezas humanas. (Gimenez, Vásquez y Hervás, 2010).

En contextos vulnerables —como los denominados pueblos jóvenes de las ciudades peruanas— las condiciones socioeconómicas, la precariedad en infraestructura, la informalidad laboral de los adultos y la exclusión de servicios básicos configuran un entorno que puede poner en riesgo el desarrollo integral de los adolescentes. En dichos contextos, la familia sigue siendo el principal sistema de socialización y contención. La calidad de las relaciones y, de manera muy especial, la comunicación entre padres, madres o cuidadores y los adolescentes, es un determinante central del bienestar emocional, la adherencia escolar, las conductas de riesgo y la resiliencia frente a la adversidad. No obstante, las tensiones generadas por el estrés crónico asociado a la pobreza, jornadas laborales extensas, violencia intrafamiliar y fragmentación de redes de apoyo pueden deteriorar la calidad comunicativa en los hogares, reduciendo los espacios de diálogo, escucha y apoyo afectivo. En este sentido hay evidencias de una inadecuada comunicación familiar en muchos hogares en el contexto de nuestro país, tal como se evidencia en muchos estudios realizados; en Tacna por Paniagua (2019), en Ayacucho por Farfán Velázquez (2020).

Es decir, la carencia de una comunicación familiar funcional (caracterizada por poca apertura para el diálogo, mínima escucha activa, inexpressión afectiva y poca habilidad para la resolución constructiva de conflictos) es un factor de riesgo para la salud mental adolescente. En este sentido, como se refería anteriormente, en contextos de pobreza y precariedad, esta comunicación puede verse afectada por la falta de tiempo compartido, modelos disciplinares autoritarios o negligentes, y normalización de la conflictividad.

Además, se sabe que la comunicación familiar y el bienestar psicológico se vinculan estrechamente toda vez que la primera repercute en la autoaceptación de los hijos, en sus relaciones con sus pares, en el sentido de vida, autonomía, dominio del entorno y crecimiento

personal, en síntesis, en su bienestar psicológico. Por otro lado, se conoce que los pueblos jóvenes frecuentemente exhiben redes comunitarias informales (vecindarios, grupos religiosos, organizaciones de base) que pueden operar como fuentes de apoyo. Estas redes pueden mitigar o potenciar la relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico. Comprender la interacción familia-comunidad es imprescindible para diseñar intervenciones que integren a actores locales y aprovechen recursos comunitarios para la promoción de la salud mental.

En el caso particular de la ciudad de Chimbote, y particularmente en sus pueblos jóvenes, existe evidencia de altos niveles de vulnerabilidad social en la población adolescente y esta característica nada favorable se puede vislumbrar en Arévalo (2022) y Pumarica (2020); Arévalo señala que la mayoría de estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Nuevo Chimbote se encuentran entre el nivel promedio y bajo de comunicación familiar y se siente con cierta insatisfacción en su vida. En tanto que Pumarica también nos aporta a esta realidad indicando que un buen número de jóvenes universitarios de la ciudad de Chimbote presentan un nivel medio en la comunicación familiar. Sin embargo, la comprensión de cómo se relacionan concretamente la comunicación familiar y el bienestar psicológico en este tipo de comunidad no se conoce del todo. Dicha limitación impide diseñar intervenciones preventivas y psicosociales adecuadas, orientadas a fortalecer el desarrollo sano de los jóvenes y a mitigar riesgos asociados a la salud mental.

En este marco, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024? Con base en dicha pregunta, se establece como objetivo general: determinar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024. Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024. Identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024 e Identificar el nivel de comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024.

Desde la perspectiva de políticas públicas, el desarrollo de esta investigación porque es necesario conocer el estado de la comunicación familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes para orientar acciones de prevención y promoción dirigidas a familias y

escuelas. Sin datos locales robustos, las políticas pueden ser poco pertinentes o desarticuladas. Identificar brechas permite priorizar recursos y diseñar programas de fortalecimiento de competencias parentales, intervención psicoeducativa y servicios de salud mental en el primer nivel de atención. Además, este estudio se justifica porque es un aporte teórico al estado de la cuestión; gran parte de la evidencia internacional sobre comunicación y bienestar se ha obtenido en contextos culturales y socioeconómicos distintos. Los estudios en Perú y en la región presentan resultados mixtos: algunos avalan la relación positiva entre comunicación familiar y bienestar; otros no la encuentran, posiblemente por diferencias en muestra, instrumentos, variables de confusión y potencias estadísticas. Esto evidencia la necesidad de investigaciones correlacionales rigurosas, representativas y con mediciones estandarizadas en poblaciones locales para cerrar la brecha de conocimiento y aportar evidencia contextualizada.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

García y Soler (2019) llevaron a cabo una investigación acerca del bienestar psicológico en adolescentes jóvenes en Uruguay, relacionándolo con la autoestima, la autoeficacia, el malestar psicológico y los síntomas depresivos. El objetivo fue establecer las conexiones entre estas variables en adolescentes. Con una muestra de 188 adolescentes de entre 12 y 15 años, se utilizaron instrumentos válidos como la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. El estudio fue de tipo experimental, transversal y correlacional, y encontró distintos niveles de bienestar según el sexo, siendo más alto en los varones, mientras que las mujeres presentaban niveles más altos de malestar psicológico y síntomas depresivos.

Montenegro (2020) hizo una investigación en Argentina que le permitiría analizar cuál sería los enlaces entre la comunicación de padres e hijos y su bienestar psicológico en estudiantes. El estudio fue descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, y abarcó a 91 adolescentes entre 16 y 20 años, residentes en Buenos Aires. Los participantes fueron evaluados con la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS) de Barnes y Olson, y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo. Los resultados muestran una correlación con un nivel significativo en bienestar psicológico ($p < 0.05$) y positivamente la apertura a la comunicación, y a su vez una correlación negativa con los problemas de comunicación. Se concluyó que mientras haya apertura en la comunicación, mayor será el bienestar psicológico. Los problemas de comunicación reducen el bienestar psicológico, destacando el impacto positivo de una comunicación efectiva y asertiva entre padres e hijos.

Antecedentes nacionales.

Paniagua (2019) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue medir la comunicación familiar, utilizando datos primarios obtenidos específicamente para la investigación. Este estudio, de carácter transversal y descriptivo, se enfocó en una muestra de 118 adolescentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, de una población total de 300 adolescentes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y se utilizó la Escala de

Comunicación Familiar (FCS). Los resultados indicaron un nivel bajo de comunicación familiar entre los adolescentes del estudio. El instrumento a utilizar Escala de Comunicación Familiar (FCS). Obteniendo nivel bajo de comunicación familiar en los adolescentes.

Taype Risco (2022) realizó un estudio en Ayacucho con el objetivo de analizar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los tutores de un centro de educación temprana. Este estudio fue de tipo relacional y de diseño epidemiológico. Los datos fueron recolectados de tutores que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Se utilizaron las escalas “Escala de Comunicación Familiar” (FCS) y “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A” para evaluar las variables. Los resultados indicaron la aceptación de la hipótesis nula (H_0) y el rechazo de la hipótesis alternativa (H_1), lo que significa que no hubo relación significativa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los tutores del centro de educación temprana en Ayacucho.

Farfán Velázquez (2020) investigó la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de primer y segundo ciclo de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Ayacucho existe relación. El estudio incluyó a un número de 40 estudiantes, y una muestra censal que constaba de 30 estudiantes seleccionados por conveniencia. El estudio tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, utilizó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson y la Escala de bienestar psicológico BIEPS de Ryff & Keyes. Los resultados llegaron a mostrar que no existió una relación significativa entre las variables, aunque el nivel de comunicación familiar era medio y el bienestar psicológico alto. Además, la mayoría de los participantes tenían entre 20 y 25 años, vivían con pareja y con ambos padres. Las dos variables, obtuvieron niveles medios en la comunicación y altos de bienestar psicológico entre los estudiantes de enfermería del instituto privado en Ayacucho en 2020.

Rivera Godoy (2022) llevó a cabo un estudio y el objetivo fue establecer qué relación existe con estas variables que son comunicación familiar y bienestar psicológico en docentes de Ayacucho en 2022. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. La población de estudio la conformaron docentes de la institución educativa pública "Señor de Arequipa", y la muestra consistió en 25 docentes que cumplieran con la inclusión de criterios. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Barnes y Olson, y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A de Casullo. Los resultados que se obtuvieron principalmente fue que no hay una

relación significativa entre la Comunicación familiar y Bienestar psicológico en los profesores.

Antecedentes locales

Arévalo (2022) en una investigación llamada, relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, nuevo Chimbote, 2019, con mira a un objetivo basado en conocer la relación que podría existir entre dichas variables. El tipo de investigación analítica, en un nivel de relación y con diseño epidemiológico. El objeto de estudio consto de 270 estudiantes y un muestreo de 159, utilizando escala comunicación familiar y también la escala de Satisfacción con la vida, obteniendo nivel medio en la comunicación familiar, y de igual manera, la satisfacción con la vida, y como conclusión que, no existe relación entre las dos.

Pumarica, (2020) también nos aporta con su estudio titulado comunicación familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chimbote, 2020, y su objetivo describir los niveles de comunicación entre los estudiantes y su tipo. La investigación descriptiva, y su diseño fue epidemiológico, dicha población se conformó por universitarios de psicología y la muestra fue no probabilística con tipo convivencia, haciendo el total de 58 estudiantes, y el instrumento que se uso fue la escala de comunicación familiar (FCS). Los datos obtenidos indicaron que tienen un margen medio en la comunicación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico

Flores (2021) remarca el bienestar psicológico como la habilidad de decretar lazos sanos, como el dominio de su universo social, realizar metas de vida y auto aceptación de sí mismo, los cuales se van evaluando a través de los efectos. Según Flores, el bienestar se destaca como la capacidad de establecer vínculos saludables, dominar el entorno, llevar a cabo proyectos de vida y alcanzar la auto aceptación, aspectos que se evalúan por los efectos tanto positivos como negativos en satisfacción. De esta manera, bienestar psicológico se llega a definir tanto por naturaleza subjetiva, naturaleza vivencial, estando estrechamente relacionada con factores específicos del funcionamiento psicopsicosocial. Además, el bienestar psicológico se entiende como ese estado subjetivo de una persona, determinado

por una valoración global que el individuo realiza sobre los eventos, actividades y circunstancias que forman parte de su vida. En otras palabras, el bienestar psicológico llega a ser un constructo que refleja sentimientos de lado positivo y pensamientos autoconstructivos que una persona tiene acerca de sí misma (García, Gonzales, 2020).

2.2.1.2 Consideraciones acerca del bienestar psicológico

El bienestar psicológico constituye una dimensión esencial del desarrollo humano y un indicador relevante de la salud mental positiva. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2023), la salud mental no se define únicamente por la ausencia de trastornos, sino por la presencia de un estado de bienestar en el cual la persona es capaz de desarrollar sus potencialidades, afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a su comunidad. En este sentido, el bienestar psicológico implica una vivencia subjetiva de equilibrio emocional, satisfacción vital y propósito existencial (Ryff, 2022).

La teoría del bienestar psicológico propuesta por Carol Ryff (1989) es una de las más influyentes y ampliamente utilizadas. Según esta autora, el bienestar se compone de seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Estas dimensiones configuran un modelo eudaimónico, que trasciende la mera búsqueda del placer o la felicidad hedónica, enfocándose en el desarrollo integral y el sentido vital (Ryff & Keyes, 1995; Ryff, 2022).

En el contexto latinoamericano, Casullo (2002) adaptó y validó el modelo de Ryff para población adolescente, desarrollando la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Según la autora, el bienestar psicológico en adolescentes está fuertemente influido por las experiencias familiares, las relaciones con pares y la percepción de autoeficacia. De este modo, el entorno familiar adquiere un rol decisivo como espacio de contención emocional y socialización primaria.

Estudios recientes confirman que el bienestar psicológico en adolescentes se asocia positivamente con variables como la autoestima, la comunicación familiar y el apoyo social percibido (García & Soler, 2019; Villanueva & Ponce, 2023). Por ejemplo, la investigación de García y Soler (2019) en Uruguay evidenció que los adolescentes con mayor nivel de bienestar psicológico presentaban también niveles más altos de autoestima y autoeficacia, y menores síntomas depresivos. Del mismo modo, Fernández y González (2021) hallaron que

un clima familiar positivo y el acompañamiento afectivo de los padres son factores protectores frente al malestar emocional y la ansiedad adolescente.

Por otro lado, el bienestar psicológico se ve afectado por las condiciones de pobreza, exclusión y violencia, fenómenos persistentes en contextos urbano-marginales del Perú. Según estudios de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2022), los adolescentes que crecen en entornos caracterizados por el hacinamiento, la inseguridad y el estrés familiar tienden a presentar puntuaciones más bajas en bienestar subjetivo y sentido de propósito vital. Estas evidencias subrayan la necesidad de considerar el bienestar psicológico como un indicador social sensible a las condiciones estructurales y relacionales en las que viven los adolescentes

2.2.1.3 Bienestar Psicológico en la Juventud

El Bienestar psicológico en la Juventud forma una etapa del desarrollo integral del adolescente donde se fortalecen las principales adquisiciones y neoformaciones psicológicas que se adquieren en las diferentes etapas del desarrollo, volviéndose más estables, estructuradas y determinadas por diferentes factores socio-psicológicos del joven, dando lugar a un precepto consciente de su conducta.

2.2.1.4 Características del Bienestar Psicológico:

- **AutoControl de situaciones y Aceptación de uno mismo:** Capacidad de sentirse bien consigo mismo, pese a evidenciar limitaciones. Evalúa, determina y abarca la aceptación de limitaciones, equivocaciones y de pensamientos, determinada por el grado en que la cada individuo sienta satisfacción con atributos, talentos y dones personales. Teniendo la capacidad de dominio sobre el entorno.
- **Vínculos Psicosociales:** Conservar y mantener relaciones sociales estables con amistades. Conexionar con otras personas, implica dicha capacidad para crear vínculos honestos y honrados con los demás. Afectuosidad, cordialidad y confianza en otras personas, así como a su vez la capacidad empática y afectiva.
- **Proyecto de Vida:** Comprometerse con las metas y fijar las acciones, que permitan dotar una vida consciente y con sentido. Estableciendo diseños futuros para concretar las metas que se establezcan.

- Autonomía: Toma de decisiones autosuficiente de modo independiente y asertivo. Confiando en el propio criterio personal, aprendiendo del error y aceptando para un mayor desarrollo de autogestión.

2.2.2 *La comunicación familiar*

2.2.2.1 Definición.

La familia constituye el principal núcleo de convivencia donde se articulan las relaciones más significativas entre los individuos. En este espacio se da la participación activa del padre y/o la madre, quienes asumen la responsabilidad de acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos, enfrentando las diversas demandas que surgen a lo largo de las etapas evolutivas. Estas exigencias implican la movilización constante de recursos cognitivos, emocionales y afectivos por parte de los progenitores. Según Díaz (2016), la familia representa la unidad fundamental de interacción tanto a nivel individual como grupal, desempeñando un papel esencial en la formación de la identidad personal desde el nacimiento. Este proceso se construye a partir de la transmisión de creencias, valores y pautas culturales que modelan la manera en que los individuos se relacionan consigo mismos y con su entorno.

De esta forma, la influencia familiar resulta inherente y decisiva en la configuración del ser humano, aunque dicha influencia no debe entenderse como un determinismo absoluto. Es necesario considerar el repertorio de aprendizajes, experiencias y consecuencias emocionales y cognitivas que se derivan de las dinámicas familiares, a fin de comprender su funcionalidad y sus efectos en el desarrollo psicológico de los miembros.

Si bien la familia actúa como el principal modelo de referencia durante la infancia y la adolescencia, ello no implica que los hijos reproduzcan de manera exacta las conductas parentales. Más bien, estas figuras constituyen una base referencial que puede ser asumida, reinterpretada o cuestionada, en función de la experiencia individual y del nivel de conciencia que los hijos desarrollan respecto de los beneficios o limitaciones que dicha influencia conlleva para el logro de sus metas personales (Díaz, 2016). En este sentido, Tan y Baloglu (2013) sostienen que la familia es la entidad social más influyente, ya que en su interior se gestan los valores que orientan la vida moral y social de las personas, además de establecer roles que facilitan la convivencia con otros miembros de la comunidad.

Dentro de la estructura familiar, la dimensión relacional cumple un papel determinante, pues promueve la interacción entre padres e hijos y posibilita una convivencia armónica basada en la participación de todos sus integrantes. Esta dinámica se fortalece mediante la estimulación afectiva y una comunicación abierta y asertiva (Romagnoli et al., 2015). En consecuencia, las relaciones familiares saludables se sustentan en la comprensión mutua y la empatía, lo que favorece la resolución de conflictos cotidianos y la generación de experiencias compartidas que fortalecen los lazos afectivos (Raimundi et al., 2017). En esta línea, la comunicación familiar se erige como un elemento esencial para el establecimiento de vínculos sanos y funcionales, ya que contribuye al mantenimiento del equilibrio emocional y la armonía dentro del hogar.

No obstante, también es necesario considerar las dificultades comunicacionales que suelen presentarse en el entorno familiar, especialmente cuando existe una escasa atención o disponibilidad emocional por parte de los progenitores. Entre los problemas más comunes se encuentra la mala interpretación de los mensajes, lo que ocurre cuando el receptor otorga un significado distinto al que el emisor pretendía comunicar. Esto pone de manifiesto la importancia del lenguaje y su impacto en las relaciones intrafamiliares. Asimismo, la falta de disposición de los padres para entablar un diálogo genuino con sus hijos puede generar distanciamiento, incomunicación y deterioro en los vínculos afectivos (Izcovich, 2017).

La comunicación familiar no debe limitarse únicamente a su papel dentro del sistema doméstico, sino que también cumple una función fundamental en la preparación del individuo para su integración con las diversas esferas sociales. Como señala Comesaña (2011), la comunicación no solo contribuye a crear espacios de comprensión y conocimiento mutuo, sino que además fortalece la capacidad de relacionarse de manera auténtica con los demás, alimentando las dimensiones personales y evitando el estancamiento o la dependencia excesiva de un único ámbito de interacción.

Asimismo, Carbonell et al. (2012) sostienen que una comunicación familiar eficaz es aquella que posibilita la gestión compartida de los riesgos y desafíos sociales entre los miembros del hogar, promoviendo la búsqueda de soluciones conjuntas y fortaleciendo los lazos de cooperación y apoyo mutuo.

2.2.2.2 Comunicación familiar en la adolescencia

La adolescencia constituye una de las etapas más complejas del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios biológicos, emocionales, cognitivos y sociales. En este periodo, los individuos experimentan procesos de transformación que los conducen hacia la construcción de su identidad y autonomía. Por ello, el acompañamiento familiar resulta fundamental para garantizar un desarrollo armónico, minimizando las dificultades inherentes a esta transición. En esta línea, García y De los Ríos (2012) sostienen que la comunicación familiar actúa como un mediador esencial que favorece la formación de conocimientos, actitudes y hábitos adecuados en los adolescentes. De manera complementaria, Rosina y Costa (1994) afirman que la función comunicativa cumple un papel educativo indispensable, siempre que se establezca en un ambiente afectivo y saludable, lo que contribuye significativamente al proceso de maduración personal.

Para que la comunicación familiar promueva un desarrollo positivo, Martínez y Ramírez (2019) señalan que es necesario que la familia fomente la participación activa y la motivación de sus miembros, sirviendo como modelo de aprendizaje. De este modo, los saberes y experiencias de los padres se complementan con las nuevas perspectivas de los hijos. Nabi y Krcmar (2004) añaden que la comunicación familiar también debe estimular la autonomía, permitiendo que los adolescentes desarrollen estrategias de afrontamiento frente a las dificultades cotidianas. Esta dinámica favorece el crecimiento personal, el fortalecimiento de la afectividad y la adquisición de competencias emocionales que facilitan la adaptación a contextos desafiantes.

El adecuado desarrollo del adolescente se sustenta, entonces, en la calidad de la comunicación entre padres e hijos. Aun en circunstancias difíciles o ante conductas de riesgo, es fundamental mantener la confianza y los vínculos emocionales, pues ello permite que el mensaje parental sea interiorizado sin resistencia. Una comunicación empática y constante contribuye, además, a la autorregulación conductual y a la reducción de comportamientos problemáticos, fortaleciendo la convivencia familiar.

2.2.2.3 Influencia de la comunicación familiar en la conducta y los vínculos afectivos

En los últimos años, diversos acontecimientos sociales han afectado la dinámica familiar, generando distanciamiento emocional y debilitamiento de los vínculos afectivos. Martínez y Ferreyra (2019) explican que esta situación responde, en gran parte, a la falta de

tiempo compartido entre padres e hijos, así como a la divergencia de intereses y prioridades, lo que disminuye la comunicación efectiva. En la misma línea, Gutiérrez (2005) sostiene que la ausencia de diálogo o la comunicación deficiente pueden conducir a la desintegración familiar, al impedir la resolución de conflictos y la expresión emocional entre sus miembros.

Varea y Delgado (2006) complementan esta perspectiva al señalar que el deterioro de la comunicación suele manifestarse en silencios prolongados, abandono afectivo y escaso cumplimiento de los roles parentales, generando rupturas emocionales en los hijos. Frente a esta problemática, Musitu et al. (2001) enfatizan la necesidad de fortalecer los lazos familiares mediante acciones que refuercen el sentido de pertenencia y el afecto, sin perder los límites individuales necesarios para la autonomía de cada miembro.

En consecuencia, la comunicación familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo psicológico y conductual del adolescente. Musitu y Cava (2001) afirman que las transformaciones propias de la adolescencia demandan un reajuste en las relaciones entre padres e hijos, proceso en el cual la comunicación se convierte en el motor principal de cambio. De manera similar, Noack y Krake (1998) destacan que la comunicación efectiva permite la reconfiguración de los vínculos familiares, mientras que Cava (2003) argumenta que una interacción abierta y empática contribuye a la construcción de una nueva identidad adolescente y al fortalecimiento de la autonomía personal.

2.2.2.4 La comunicación familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales

La comunicación familiar constituye un espacio de intercambio emocional en el que los miembros de la familia expresan y comparten sentimientos, valores y perspectivas, fortaleciendo la cohesión y el bienestar general. Martínez y Ramírez (2019) sostienen que esta interacción favorece el desarrollo emocional de los adolescentes, al permitirles construir una visión positiva del mundo y generar sus propios ideales. En consonancia, Oliva y Villa (2014) plantean que la comunicación familiar moldea el carácter y la estabilidad emocional de los hijos; en cambio, su ausencia puede provocar carencias afectivas y dificultades en la regulación emocional.

El diálogo familiar, entendido como un proceso bidireccional, cumple una función formativa tanto en el ámbito educativo como en el psicológico. Galindo (2007) afirma que este tipo de comunicación potencia las habilidades sociales y fomenta relaciones

interpersonales saludables. Martínez y Ramírez (2019) agregan que un diálogo respetuoso y afectivo actúa como un factor protector, al promover un clima de confianza y aceptación mutua. En este contexto, la forma en que los padres comunican sus mensajes —considerando las particularidades culturales y emocionales de la familia— resulta determinante para el desarrollo socioemocional de los hijos.

Por otro lado, Gómez y Zamudio (2018) advierten que los estilos comunicativos inadecuados pueden afectar negativamente el desarrollo personal y la adquisición de habilidades afectivas. De igual modo, Martínez y Ramírez (2019) sostienen que la falta de ternura, respeto y comprensión en la comunicación debilita los lazos familiares y limita el crecimiento emocional. En contraste, Gutiérrez (2005) propone que la comunicación debe entenderse como un proceso de negociación relacional que facilita la reciprocidad y la conciencia colectiva dentro del hogar.

El desarrollo de la comunicación familiar permite, entonces, la construcción de aprendizajes compartidos y el fortalecimiento de la participación activa dentro del entorno social (Schmidt et al., 2010). Según Papalia et al. (2009), la comunicación debe evolucionar de acuerdo con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, lo que implica que los padres adquieran habilidades comunicacionales efectivas para orientar a sus hijos cuando surjan dificultades en el diálogo.

Cuando la comunicación falla, Romero-Abrio et al. (2019) señalan que suele aparecer acompañada de conflictos, hostilidad y comportamientos agresivos por parte de los adolescentes. En contextos donde prevalece la violencia o la ausencia de afecto, los jóvenes tienden a manifestar conductas antisociales o autoagresivas (Gentile et al., 2011). Por ello, comprender y atender las dinámicas comunicacionales en la familia es fundamental para prevenir conductas de riesgo a mediano y largo plazo, promoviendo una convivencia basada en el respeto, la empatía y la comprensión mutua.

2.2.2.5 Dimensiones de la comunicación familiar

El presente estudio se sustenta en la clasificación dimensional propuesta por Díaz y Jaramillo (2021), quienes analizan dos componentes fundamentales de la comunicación familiar: la apertura y los problemas en la comunicación. Esta propuesta se basa en la

hipótesis formulada por Olson y Barnes, que considera la comunicación como un eje relacional esencial dentro del sistema familiar.

Apertura a la comunicación: Se refiere al espacio familiar donde se promueve la empatía, la transparencia, la interacción activa y la escucha atenta. Este tipo de comunicación exige que todos los integrantes de la familia mantengan una disposición flexible y estén en sintonía unos con otros, favoreciendo la expresión libre y la comprensión mutua.

Problemas en la comunicación: Abarca los aspectos negativos del intercambio comunicativo, como la resistencia a compartir información, la presencia de estilos de interacción poco saludables y la selectividad o cautela excesiva al decidir qué se comunica. Estos factores suelen generar barreras que limitan la cohesión y la armonía familiar.

2.2.2.6 Teorías sobre la comunicación familiar

2.2.2.6.1. Modelo Circumplejo de Olson

De acuerdo con Olson et al. (1979), las funciones familiares se estructuran sobre dos dimensiones principales: la cohesión y la adaptabilidad. Aunque la comunicación familiar es un componente esencial, este modelo la concibe como un elemento integrado dentro de dichas dimensiones y no como una categoría independiente. Así, cuando una familia alcanza altos niveles de cohesión y adaptabilidad, la comunicación entre sus miembros tiende a fluir de manera más efectiva. Olson sostiene que una comunicación positiva fomenta la empatía, el apoyo mutuo y la reflexión en las relaciones entre padres e hijos.

2.2.2..6.2. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano está profundamente influenciado por el entorno, especialmente a través de los sistemas sociales que operan dentro del contexto familiar. Su modelo ecológico describe diferentes niveles de interacción que afectan el crecimiento del individuo: **Macrosistema:** Conjunto de valores, ideologías y creencias compartidas por los grupos sociales. **Exosistema:** Espacios en los que las personas se ven afectadas por actividades o decisiones de otros grupos, aun sin participar directamente en ellos. **Microsistema:** Ámbito donde el individuo interactúa de forma directa y cotidiana,

como la familia o la escuela. Mesosistema: Conjunto de interconexiones entre varios microsistemas con fines comunes. Cronosistema o sistema temporal: Refleja cómo los eventos externos o los cambios históricos influyen en las relaciones interpersonales y en el desarrollo familiar.

Este enfoque resalta la influencia mutua entre los diferentes sistemas ecológicos y el rol que cumple la familia como núcleo primario de socialización y comunicación.

2.2.2 6.3. Modelo de las relaciones intrafamiliares

Rivera y Andrade (2010) sostienen que la comunicación dentro de la familia resulta crucial, ya que incide directamente en procesos como el afrontamiento, la convivencia, la adaptabilidad, las condiciones del entorno y el apoyo recíproco entre sus miembros.

De acuerdo con este modelo, la comunicación familiar se compone de tres factores principales: Solidaridad y apoyo mutuo: Implica la reciprocidad en las relaciones familiares con miras a alcanzar metas compartidas. Expresión abierta: Se refiere a la manifestación libre de experiencias, sentimientos e ideas, promoviendo la autenticidad y la confianza. Afrontamiento conjunto: Consiste en la capacidad de enfrentar y superar situaciones difíciles mediante habilidades comunicativas efectivas que fortalezcan la unión familiar.

Hipótesis

General:

- Hi: Existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024.
- Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

El presente estudio corresponde al tipo básico y enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo básico busca complementar el conocimiento científico, mientras que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la recolección de datos mediante cuestionarios, censos o pruebas estandarizadas, apoyándose en la medición numérica y el análisis estadístico para validar los resultados.

En cuanto a su nivel de investigación, corresponde al descriptivo correlacional, pues se orienta a identificar la fuerza y dirección de dicha relación, sin pretender establecer causalidad entre las variables. De acuerdo con Hernández et al. (2014), menciona que el nivel correlacional permite asociar variables a partir de un patrón predecible dentro de un grupo o población.

El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo transversal, en tanto no se manipularon las variables independientes, sino que se analizaron en el contexto en el que se desarrollan, recolectando la información en un único momento temporal. Este enfoque metodológico permitió explorar relaciones probabilísticas entre variables, utilizando herramientas estadísticas como la correlación bivariado para identificar asociaciones significativas Hernández et al. (2014).

3.2. Población y muestra

Una población es un grupo que está en todo estudio que coinciden con una secuencia de especificaciones. Es el conjunto del fenómeno a investigar, donde la población da origen a los datos de la investigación (Hernández, 2012).

La población del presente estudio estuvo conformada por adolescentes que residen en un asentamiento humano en la ciudad de Chimbote pertenecientes a familias de bajos recursos económicos. No se dispone de un registro exacto del total de adolescentes que integran dicha población; sin embargo, se caracteriza por estar compuesta principalmente por jóvenes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años que residen en un asentamiento humano en la ciudad de Chimbote

Para Hernández (2012) la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población.

Para este estudio la muestra estuvo constituida por 149 adolescentes que residen en un asentamiento humano en la ciudad de Chimbote.

Tabla 1
Distribución de los participantes según edad

Edades	f	%
14 a 16	81	55.5
17 a 19	68	44.5
Total	149	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Distribución de los participantes según nivel de estudios

Nivel de estudios	f	%
Primaria completa	11	7.4%
Secundaria incompleta	34	22.8%
Secundaria incompleta (estudiante)	58	38.9%
Secundaria completa	29	19.5%
Estudio superior (Estudiante)	17	11.4%
	149	100%

Fuente: Elaboración propia

Criterios de Inclusión

- Todos los adolescentes que estén presentes en el momento de requerir su participación al primer tocado de puerta.
- Todos los adolescentes que hayan llenado la totalidad de los ítems de los dos instrumentos.

Criterios de Exclusión

- Todo adolescente que viva en un domicilio del asentamiento humano y que no esté en la facultad de entender a cabalidad las instrucciones del llenado del instrumento.

Operacionalización de la variable

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Medición
Bienestar psicológico	Multidimensional	Gestión de situaciones	Alto Promedio Bajo
		Relaciones positivas	
		Propósito de vida personal	
		Autoconcepto de sí mismo	
		Crecimiento individual	
Variable	Dimensión	Indicadores	Medición
Comunicación familiar	Multidimensional	Cohesión	Superior Medio Inferior
		Adaptabilidad	
		Rigidez	
		Flexibilidad	
		Funciones	

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Hernández (2012) define las técnicas como medios establecidos para obtener información, dentro de ellas destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La técnica que se eligió para este estudio es la encuesta que es una técnica muy utilizada para la recolección de datos de la población seleccionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumento

Desde el punto de vista de Sampieri (2005) el instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable o variables que tiene en mente.

En la realización de esta investigación se incluyeron dos instrumentos primordiales: la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico para jóvenes del autor: Cosullo, M (2000), teniendo como objetivo la medición individual y grupal,

contando con 13 preguntas con una duración de 10 a 15 minutos en desarrollarlo. Para los resultados obtenidos se debe tener en cuenta las alternativas propuestas, siendo: (1 de acuerdo, 2 ni acuerdo ni desacuerdo, 3 en desacuerdo) dependiendo del puntaje acumulado se obtendrá un total de respuestas, siendo un máximo de 39 puntos y un mínimo de 13 puntos. Los resultados indican una confiabilidad del alfa de cronbach de 0.789, teniendo un nivel alto brindándole consistencia al test.

En el instrumento de comunicación familiar de Olson (2006) los autores Copez Villareal y Paz (2016) indican en su muestra realizada a 491 estudiantes, obtuvieron un nivel alto de confiabilidad y coherencia interna, se concluye que la FCS posee buenas propiedades psicométricas. La duración en la aplicación del instrumento: escala de comunicación familiar está compuesta por 10 preguntas de 5 alternativas, cuya evaluación es por las categorías (1 totalmente insatisfecho, hasta el 5 completamente satisfecho) con la clasificación total entre 10 como mínimo y 50 máximos. Definiendo como concepto la interacción familiar con sus iguales, el proceso de compartir información, ideas, sentimientos, pensamientos, teniendo el respaldo de solucionar conflictos dentro de su grupo nuclear.

3.4 Método de análisis de datos

Previo a la exploración correlacional, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 4: Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.183	149	< .001
Comunicación familiar	.066	149	.030

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la Tabla 5, los resultados mostraron que tanto la autoestima ($p < .001$) como el autoconcepto ($p = .030$) no siguen una distribución normal ($p < .05$). Por ello, se empleó la correlación no paramétrica de Spearman, fijando un nivel de significancia de .05 con el propósito de determinar la magnitud y dirección de la relación entre los constructos.

En este contexto, las relaciones entre las variables se reportaron a través de tablas de correlación de Spearman, mientras que los niveles de cada constructo fueron descritos mediante tablas de frecuencias y porcentajes, elaboradas con el software estadístico SPSS versión 26, lo que aseguró precisión y rigor en el análisis.

3.5 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló conforme a la normativa institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación ver. 002 (2025). El proyecto se presentó y obtuvo aprobación del Comité de Ética de la Universidad, tras lo cual se gestionó la documentación requerida para su presentación y autorización en la institución educativa pública donde se ejecutó el estudio. Asimismo, se entregaron los consentimientos y asentimientos informados a los estudiantes y sus padres o tutores, garantizando la participación voluntaria y la garantía de reserva sobre la información obtenida.

Principios éticos aplicados:

- Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se asegura el respeto por la privacidad y confidencialidad de todos los involucrados en el estudio, tanto los participantes como las fuentes de información.”
- Principio de beneficencia y no maleficencia: Se garantiza la protección constante de los participantes, con la finalidad de disminuir cualquier efecto negativo y optimizar los beneficios derivados del estudio.
- Principio de justicia: Se indican las medidas tomadas para controlar y minimizar sesgos en el desarrollo del estudio
- Principio de Integridad y honestidad: Este principio orienta a que toda acción investigativa se realice con transparencia, veracidad y coherencia, evitando la manipulación de datos o la apropiación indebida de ideas.
- Principio libre participación por propia voluntad: Se solicita el consentimiento y asentimiento informado explícito de los participantes, asegurando que se respondan todas sus dudas y preguntas relacionadas con la investigación antes de su participación.
- Principio del cuidado del medio ambiente: Se promueve la protección y preservación del entorno natural durante el desarrollo de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 5

Relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote.

		Correlación		
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de Correlación	V1	V2
		Sig. (bilateral)		.316**
		N	149	149
	Comunicación familiar	Coefficiente de Correlación	.316**	1.000
		Sig. (bilateral)	< .001	
		N	149	149

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la Tabla 5, se identificó una correlación positiva baja entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote ($\rho = .316$; $p < .001$). Este hallazgo revela que, a medida que el bienestar psicológico se incrementa, también tiende a elevarse la comunicación familiar y viceversa, aunque la relación no es de gran magnitud. La asociación resultó estadísticamente significativa, lo que respalda la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1) y confirma la existencia de un vínculo real entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote.

Tabla 6

Relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote.

		Correlación		
Rho de Spearman	Dimensión autonomía	Coefficiente de Correlación	V1	V2
		Sig. (bilateral)		
		N	149	149
	Comunicación familiar	Coefficiente de Correlación	.337**	1.000
		Sig. (bilateral)	< .001	
		N	149	149

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la Tabla 6, se identificó una correlación positiva baja entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote ($\rho = .337$; $p < .001$). Este hallazgo revela que, a medida que la autonomía se incrementa, también tiende a elevarse la comunicación familiar y viceversa, aunque la relación no es de gran magnitud.

Tabla 7

Nivel de bienestar psicológico en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote.

Nivel	Nº	%
Alto	18	12.1%
Medio	96	64.4%
Bajo	35	23.5.5%
Total	149	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que la mayoría de adolescentes se ubica en el nivel medio de bienestar psicológico aunque también se observa un buen número que se ubica en el nivel bajo.

Tabla 8

Nivel de comunicación familiar en adolescentes que residen en un pueblo joven en la ciudad de Chimbote.

Categoría	Nº	%
Alta	26	17.4%
Media	78	52.3%
Baja	45	30.3%
Total	149	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que la mayoría de adolescentes se ubica en la categoría media de comunicación familiar aunque también se observa un buen número que se ubica en la categoría media.

V. Discusión

El presente estudio logró determinar la existencia de relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven en la ciudad de Chimbote en el año 2024, 2024. Este hallazgo indica que a medida que varía la comunicación familiar en el hogar de los adolescentes participantes, también varía su bienestar psicológico. En términos estadísticos, si la relación es positiva, significa que una mejor comunicación familiar se asocia con mayores niveles de bienestar psicológico (más autoestima, satisfacción vital, propósito, etc.). Si es negativa, implicaría que una comunicación deficiente se relaciona con un menor bienestar psicológico (mayor ansiedad, tristeza, desmotivación, etc.).

Desde una perspectiva psicológica, el resultado sugiere que los adolescentes que perciben una comunicación familiar abierta, empática y afectiva tienden a mostrar mejor adaptación emocional, mayor autoconfianza y una visión más positiva de sí mismos y de su entorno. En cambio, las familias con comunicación deficiente o conflictiva dificultan el desarrollo emocional saludable, afectando la autoestima, el manejo de emociones y las relaciones sociales de los adolescentes. Este hallazgo valida la importancia del entorno familiar como factor protector del bienestar psicológico. También se puede inferir que las dimensiones de apertura y comunicacional dentro de la familia de los participantes fortalecen las dimensiones de su bienestar psicológico, mientras que los problemas comunicativos las debilitan.

Lo encontrado en el presente estudio es similar a lo hallado por Montenegro en Argentina (2020) quien realizó una investigación para analizar la asociación entre la comunicación de padres e hijos y su bienestar psicológico en estudiantes. El estudio fue descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, y abarcó a 91 adolescentes entre 16 y 20 años, residentes en Buenos Aires; su estudio muestran una correlación con un nivel significativo en bienestar psicológico ($p < 0.05$) y positivamente la apertura a la comunicación, y a su vez una correlación negativa con los problemas de comunicación. Concluyó que mientras haya apertura en la comunicación, mayor será el bienestar psicológico. Señala que los problemas de comunicación reducen el bienestar psicológico, destacando el impacto positivo de una comunicación efectiva y asertiva entre padres e hijos.

Sin embargo, los resultados del presente estudio son contrarios a lo encontrado por Taype Risco (2022) quienes realizaron un estudio en Ayacucho con el objetivo de analizar la

relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los tutores de un centro de educación temprana. Aquí, el referido autor, indica que no hubo relación significativa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en los tutores del centro de educación temprana en Ayacucho. Tampoco es semejante a lo encontrado por Farfán Velázquez (2020) quien señala la no existencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de primer y segundo ciclo de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Ayacucho. Igual sucede con lo realizado por Arévalo (2022) quien señala que no existe relación entre la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2019.

Por otro lado, en relación a la comunicación familiar se observa que la mayoría de adolescentes se ubica en la categoría media aunque también se observa un buen número que se ubica en la categoría baja. Resultado sugiere que, en la mayoría de los adolescentes participantes del estudio, la comunicación familiar no es deficiente, pero tampoco óptima. Es decir, existen canales de comunicación activos, pero con limitaciones en la expresión emocional, en la empatía o la apertura. La familia de los participantes logra cierto nivel de interacción funcional, aunque probablemente con dificultades para dialogar temas sensibles, resolver conflictos o expresar afecto. El hecho de que una parte considerable esté en nivel bajo indica la presencia de hogares donde los patrones comunicativos son problemáticos, caracterizados por escasa escucha activa, autoritarismo o indiferencia parental, falta de espacios para el diálogo o la toma de decisiones compartida. En este contexto presentado por los participantes muchos de ellos recibirían cierto soporte comunicacional, pero no suficiente para satisfacer plenamente sus necesidades afectivas y de validación emocional. Aquellos que están en el nivel bajo probablemente experimentan mayores dificultades en su ajuste emocional, autoestima, regulación emocional y bienestar psicológico. Esto puede reflejar una tendencia intermedia, donde la familia cumple parcialmente su función comunicativa, pero sin alcanzar un clima familiar saludable o asertivo.

Por otro lado, en cuanto al bienestar psicológico se observa que la mayoría de adolescentes se ubica en el nivel promedio, aunque también se observa un buen número que se ubica en el nivel bajo. Este hallazgo indica que la mayoría de los participantes no presenta un bienestar óptimo, pero tampoco un deterioro extremo de su estado psicológico. Esto sugiere que los adolescentes participantes del estudio logra mantener cierto equilibrio

emocional y funcionalidad adaptativa, aunque enfrentan dificultades cotidianas. En términos más detallados, el hallazgo sugiere que la satisfacción vital, la autoaceptación y las relaciones positivas no son plenas, sino moderadas. Es muy probable que en estos adolescentes existan factores protectores (como vínculos familiares o sociales básicos), pero también factores de riesgo (como precariedad económica, estrés o conflicto familiar) que afectan su bienestar. Por otro lado, el hecho de que una proporción considerable presente niveles bajos de bienestar psicológico indica que hay adolescentes en situación de vulnerabilidad emocional, con probables manifestaciones de desánimo, baja autoestima, desesperanza o sensación de falta de propósito vital.

Desde la perspectiva del modelo de bienestar psicológico de Ryff (1989), adaptado por Casullo (2002) para jóvenes, este resultado revela que las dimensiones como autonomía, dominio del entorno, relaciones positivas y propósito en la vida se encuentran parcialmente desarrolladas.

Asimismo, los niveles bajos sugieren déficits en la percepción de control personal y en la autoeficacia emocional, aspectos cruciales en la adolescencia. Además, desde un enfoque de psicología positiva, este patrón indica que los adolescentes poseen recursos de afrontamiento moderados, pero carecen de estrategias consistentes para manejar el estrés, lo que los hace susceptibles a síntomas de ansiedad, depresión o desesperanza (Seligman, 2018; Hernández et al., 2022).

VI. Conclusiones

- Se concluye que existe una relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven en Chimbote, 2024
- . Se concluye que existe una relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven en Chimbote, 2024
- En relación con el bienestar psicológico de los adolescentes participantes los datos obtenidos revelan la mayoría presenta un nivel promedio de bienestar psicológico.
- Por otro lado, los resultados relacionados con la comunicación familiar en los adolescentes de un pueblo joven de Chimbote indica que la mayoría de los adolescentes se sitúan en un nivel medio.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar talleres interactivos que fomenten la comunicación efectiva entre los miembros de la familia. Estos talleres pueden incluir actividades centradas en la escucha activa, la expresión emocional y la resolución de conflictos, se puede crear un ambiente seguro que aliente a los adolescentes y a sus familias a compartir experiencias y emociones. Esta práctica no solo fortalecerá los lazos familiares, sino que también contribuirá significativamente al bienestar psicológico de los jóvenes.
- Se sugiere la creación de programas que integren el bienestar psicológico y la comunicación familiar en los Hogares. Estos programas deben incluir sesiones de orientación y apoyo psicológico que capaciten a los adolescentes en habilidades de comunicación y manejo emocional, estas iniciativas pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar relaciones más saludables en sus entornos familiares y llevarlos a todos sus etapas de la vida.

VIII. Referencias

- Arévalo García, S. A. (2022). Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28812/COMUNICACION_FAMILIAR_AREVALO_GARCIA_SHEILLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Casullo, L. (2002). *Adaptación y validación del modelo de bienestar psicológico de Ryff para población adolescente: Desarrollo de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS)*. <https://www.redalyc.org/journal/1702/170269717009/170269717009.pdf>
- Carbonell et al. (2012). *Las familias en el siglo XXI: Una mirada desde el derecho (Serie Estudios jurídicos, No. 205)*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. https://books.google.com.pe/books/about/Las_familias_en_el_siglo_XXI.html?id=mkMsnQEACAAJ&redir_esc=y
- Cava (2003). *La familia y la educación. Octaedro. El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes* Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 2, 2003, pp. 179-192 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108386>
- Comesaña (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*. Revista de investigación en educación, 9(2), 91-98. Recuperado de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4731297>
- Díaz (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 125-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>
- Farfán Velázquez, B. E. (2020). Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18575/ESTUDIANTES_DE_ENFERMERIA_COMUNICACION_FAMILIAR_Y_BIENESTAR_PSICOLOGICO_FARFAN_VELAZQUE_BRIGITH_ESTEPHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores (2022). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021* [Trabajo de investigación]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27855>
- Fernández y González (2021). *Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- García & Soler. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos*. Revista de Orientación Educativa, 33(63), 23-43 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773083.pdf>
- García y De los Ríos (2012). *Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 2012(06), 22. Recuperado de <https://www.contribucionesalascienciasocias.org>
- Galindo, E. (2007). *El concepto de desarrollo desviado en L.S. Vygotsky*. Estudios de Psicología, 28(1), 47-63. <https://doi.org/10.1174/021093907780152358>
- García Álvarez, D., Soler Boada, M. J., & Cobo Rendón, R. C. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. Revista de Orientación Educativa, 33(63), 23–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>
- Giménez, M., Vázquez, C., & Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Psychology, Society & Education, 2(2), 97–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3445211>
- García-V. & González B. (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 16(6). Recuperado de <http://scielo.sld.cu>
- Gentile et al. (2011). *Pathological video game use among youths: A two-year longitudinal study*. Pediatrics, 127(2), e319-e329. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-1353>
- Giménez, M., Vázquez Valverde, C., & Hervás Torres, G. (2010). *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia más allá de los modelos de vulnerabilidad*. Psychology, Society & Education, 2(2), 97-116. <https://doi.org/10.5092/psyched.2010.2.2.97>
- Gutiérrez (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Recuperado de <https://4l.concientizate.com/wp-content/Medios/TEORIAS%20DEL%20DESARROLLO%20COGNITIVO%20-%20FRANCISCO%20GUTIERREZ%20MARTINEZ.pdf>
- Hernández S. et al. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw Hill España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Izcovich, M. (2017). *Ser padres, ser hijos: Los desafíos de la adolescencia*. Gedisa.
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/ser-padres-ser-hijos/>
- Jaramillo (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato* [PDF].
 Recuperado de
<https://pdfs.semanticscholar.org/797c/5dfafc60b001ead14fdd85db0ebf0f7ab270.pdf>
- Martínez y Ramírez (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”]. Repositorio UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Martínez Gonzales, K. J. (2020). *Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46136>
- Montenegro, A. A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
 Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf>
- Musitu et al. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro. Barcelona, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108386>
- Musitu Ochoa, G., & Cava Caballero, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108386>
- Nabi, R. L., & Krcmar, M. (2004). Conceptualización del disfrute de los medios como actitud: Implicaciones para la investigación de los efectos de los medios de comunicación. *Communication Theory*, 14(4), 288–310. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2004.tb00316.x>
- Noack, P. y Krake, B. (1998). Continuity and change in family interactions across adolescence. En M. Hofer, J. Youniss y P. Noack (Eds.), *Verbal interaction and development in families with adolescents* (pp. 65-81). London: Ablex Publishing.
- Organización Mundial de la Salud. WHO. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos* [Resumen ejecutivo].
https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20. Recuperado de
https://www.academia.edu/40176885/Oliva_E_and_Villa_V_2014_Hacia_un_concepto_interdisciplinario_de_la_familia_en_la_globalizaci%C3%B3n?auto=download

- Olson et al. (1979). *Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications*. Family Process, 18(1), 3-28.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Paniagua Velásquez, A. (2019). Comunicación familiar en adolescentes de la Asociación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10697/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_PANIAGUA_VELASQUEZ_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D. (2029). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <https://archive.org/details/papalia-d.-psicologia-del-desarrollo.-de-la-infancia-a-la-adolescencia>
- Pumaricra Menacho, E. M. (2020). Comunicación familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chimbote, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18396/COMUNICACION_FAMILIAR_PUMARICRA_MENACHO_ERICK_MAX.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera Godoy, L. M. (2022). Comunicación familiar y bienestar psicológico en docentes, Ayacucho, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30592/DOCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_RIVERA_GODOY_LUIS_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rozas C. & Enciso S. (2025). *Bienestar psicológico: una revisión teórica*. VIVE. Revista de Investigación en Salud, 8(22), 250-265. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.374>
- Ryff. (1989). *Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being*. Journal of Personality and Social Psychology, 57(6), 1069-1081.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff & Keyes. (1995). *The structure of psychological well-being revisited*. Journal of Personality and Social Psychology, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.69.4.719>
- Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2022). *Repositorio Institucional*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <http://repositorio.upch.pe>

- Romagnoli et al. (2015). *Clinical impact of OCT findings during PCI: The CLI-OPCI II study*. Journal of Cardiovascular Medicine, 16(11), 817-824.
<https://doi.org/10.1016/j.jcmg.2015.08.013>
- Raimundi et al. (2017). Adaptación argentina del Inventario de Fortalezas en Adolescentes (VIA-Youth): Propiedades psicométricas y alternativas para su factorización. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 45(3), 159-174.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.13>
- Romero-Abrio, et al. (2019). *Family communication problems, psychosocial adjustment and cyberbullying*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(13), 2417. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>
- Schmidt, V. et al. (2010). *La comunicación del adolescente con sus padres: Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto*. Interamerican Journal of Psychology, 44(2), 299-311. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>
- Tan, H. y Baloglu, M. (2013). Psikolojik Danisma ve Rehberlik Teori ve Uygulama. 4th Edition. Ankara: Nobel Yayin Dagitim.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Taype Risco, A. F. (2022). Comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30951/COMUNICACION_FAMILIAR_BIENESTAR_PSICOLOGICO_TAYPE_RISCO_ANGELUZ_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varea & Delgado (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. Intervención Psicosocial, 15(3), 253-274. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814012002.pdf>
- Villanueva & Ponce. (2023). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 4544-4557. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585799.pdf>
- Zamudio Gómez, J. G. (2022). *Epistemología y educación*. Recuperado de https://kupdf.net/download/epistemologia-y-educacion-jose-gabriel-zamudio-gomez_62d41d08e2b6f5c376da5cf3_pdf

Anexo 1.

Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 20 de octubre del 2025

CARTA N° 0000000842- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**ERICK LEON MORALES
PUEBLO JOVEN MIRAFLORES BAJO**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN PUEBLO JOVEN, CHIMBOTE 2024, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en CHIMBOTE, a cargo de MICHAEL ANDRAS LOPEZ TORRES, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 44100734, durante el periodo de 15-04-2024 al 25-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

ANEXO 02: Instrumento de recolección de información

Escala de bienestar psicológico para adolescentes. IEPS J. ESCALA BIEPS-J

ESCALA BIEPS-J

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

Instrumento de evaluación

I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5	
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
N	Pregunta					
	1	2	3	4	5	
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 03: Matriz de consistencia

ENUNCIADO	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES
¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024?	Bienestar psicológico Comunicación familiar	General: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024 Específicos: Identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024. Identificar el nivel de comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024.	General: Hi: Existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024. Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en adolescentes de un pueblo joven, Chimbote 2024.	Autonomía Dominancia Entorno Relación positiva Propósito vida

Anexo 04: Ficha técnica de los instrumentos

1. La Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)

El instrumento, la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) desarrollada por Martina y Castro (2000) en Argentina, fue validado para ser aplicado en el Perú por Martínez y Morote en el 2001 (citados Mamani, 2018), quienes encontraron una adecuada confiabilidad (alfa de Cronbach de 0.57 y una correlación de ítem-test superior a 0.2). Además, la propia Mamani (2018) validó el instrumento con 384 estudiantes de las facultades de ciencias de la salud e ingeniería de una universidad privada de Lima: obtuvo un alpha de Cronbach de 0.86 a nivel global y por dimensiones obtuvo lo siguiente: Control = 0.69, Vínculos = 0.72, Proyectos = 0.71 y Aceptación = 0.56.

El instrumento incluye cuatro dimensiones y un total de 13 ítems: Aceptación (tres preguntas), Vínculos (cuatro preguntas), Control (cuatro preguntas) y Proyectos (dos preguntas). Las opciones de respuesta se presentaron en una escala tipo Likert de tres puntos, donde 1 = Desacuerdo, 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 = De acuerdo, de manera que a mayor puntaje mayor bienestar psicológico. Adicionalmente, para este estudio se encontró una adecuada confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach global de 0.9; por dimensiones: Control = 0.72, Vínculos = 0.84, Proyectos = 0.9 y Aceptación = 0.86, y una correlación de ítem-test superior a 0.2).

2. La Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.