



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE CRUCERO-PUNO, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR
HUANCA QUISPE, MAXIMO FACUNDO
ORCID:0009-0008-3070-1437**

**ASESOR
AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0055-075-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:50** horas del día **21** de **Mayo** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE CRUCERO-PUNO, 2025**

Presentada Por :
(1505052443) **HUANCA QUISPE MAXIMO FACUNDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE CRUCERO-PUNO, 2025 Del (de la) estudiante HUANCA QUISPE MAXIMO FACUNDO , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Julio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis queridos padres Melchor y Agripina, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por darme la vida, quererme mucho y creer en mí. Gracias papás por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi hermano, Feliciano, por estar conmigo y apoyarme siempre, le estimo mucho.

A mi esposa Francisca, a mis hijos Fernando y Jesús, quien expreso mi profundo reconocimiento. Que este logro constituya un estímulo en su proceso de crecimiento personal y un reflejo del compromiso y el esfuerzo compartido a lo largo de este camino académico.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Puno, por haberme dado la oportunidad de forjarme profesionalmente. Lugar en donde he podido construir mi proyecto de vida, en donde he consolidado lazos de amistad y admiración.

A mi director al Dr. José Plasencia Latour y a mi asesor de investigación Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo, por sus constantes orientaciones, apoyo moral y ayuda incondicional, durante el inicio, desarrollo y culminación del presente trabajo de Investigación.

Agradezco profundamente al señor Dr, Reynaldo Alanguia Anchapuri, así como a los padres de familia de la comunidad educativa José Antonio Encinas de Crucero, Puno, por brindarme su confianza y todas las facilidades necesarias para la ejecución de la presente investigación. De igual manera, expreso mi sincero reconocimiento a todas las personas que, de una u otra manera, colaboraron o participaron en el desarrollo de este trabajo. A cada uno de ellos, hago extensivo mi más profundo y sentido agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	5
2.1.3. Antecedentes locales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Autoestima	7
2.2.1.1. Definición de la autoestima	8
2.2.1.2. Teoría de la autoestima	9
2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima	11
2.2.2. Logro de aprendizaje	11
2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje	12
2.2.2.2. Teorías o enfoques de logro de aprendizaje	13
2.2.2.3. Dimensiones de logro de aprendizaje	13
2.3. Hipótesis	15
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	16
3.2. Población	17
3.3. Operacionalización de las variables	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Método de análisis de datos	21
3.6. Aspectos éticos	21

IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	42
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	43
Anexo 2. Carta de recojo de datos	44
Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización	45
Anexo 4. Ficha de identificación del experto	47
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos	68
Anexo 6. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno	18
Tabla 2 Selección de la muestra de estudiantes de secundaria	18
Tabla 3 Nivel que caracteriza la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria	24
Tabla 4 Estadística que caracteriza el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria	25
Tabla 5 Prueba de distribución normal entre autoestima y el logro de aprendizaje	26
Tabla 6 Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima académica y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria	27
Tabla 7 Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima social y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria	28
Tabla 8 Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria	29

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico que caracteriza la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria	24
Figura 2 Gráfico de barras de nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria	25

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025, la metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional, de alcance correlacional y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 34 estudiantes a las que se aplicó dos instrumentos: que mide la autoestima de $\alpha = .979$ y el cuestionario de logro de aprendizaje con una confiabilidad de $\alpha = .922$ y validados por expertos ($vc = 1.00$). Los resultados se establecen, que existe relación alta, moderada y significativa entre las dimensiones como: autoestima académica, social, emocional. Asimismo, el nivel que caracteriza la autoestima es baja (67.6 %) y el logro de aprendizaje se encuentra en proceso (52.9%). En conclusión, existe una correlación directa positiva y significativa ($Rho = 0.577^{**}$, $p < 0.000$) entre la autoestima y logro de aprendizaje evidenciando que, a mayor autoestima, mayor es el nivel de logro en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, académica, logro y social

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and learning achievement among secondary school students at the José Antonio Encinas school in Crucero-Puno, 2025. The methodology was basic, descriptive, observational, correlational, and quantitative, with a non-experimental design. A simple random sampling method was used to select a sample of 34 students, to whom two instruments were administered: a self-esteem measure with a reliability of .979 and a learning achievement questionnaire with a reliability of .922, both validated by experts ($\alpha = 1.00$). The results indicate a high, moderate, and significant relationship between the dimensions of academic, social, and emotional self-esteem. Furthermore, the level of self-esteem was low (67.6%), and learning achievement was still in progress (52.9%). In conclusion, there is a significant positive correlation ($Rho = 0.577^{**}$, $p < 0.000$) between self-esteem and academic achievement, demonstrating that higher self-esteem is associated with higher levels of achievement among secondary school students.

Keywords: Self-esteem, learning, academic, achievement, social

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación juega un papel clave en el desarrollo de las sociedades. Por ello, las instituciones educativas tienen la tarea de ofrecer una formación que garantice aprendizajes valiosos y aplicables en la vida de los estudiantes. No obstante, esta meta no siempre se alcanza, ya que muchos alumnos muestran poco interés y compromiso, lo cual dificulta que adquieran habilidades y conocimientos esenciales para su desarrollo integral (Carballo, 2024). El logro de los aprendizajes en las escuelas se percibe como un proceso mediante el cual los estudiantes amplían sus saberes con miras a su futuro. En ese camino, la participación de la familia resulta crucial. Su acompañamiento constante, basado en reglas y rutinas, contribuye a mejorar la convivencia y refuerza la formación tanto personal como escolar de los menores (Fernández, 2022).

Investigaciones desarrolladas a nivel internacional, como en Ecuador, indican que una dificultad persistente es la escasa aplicación de estrategias pedagógicas variadas. Al centrarse en métodos tradicionales, como clases expositivas, y no explorar enfoques más flexibles, los docentes dificultan que el aprendizaje resulte dinámico o atractivo para los estudiantes (Tirado et al., 2024). De igual forma, Flores et al. (2025) advierten que muchos estudiantes no desarrollan capacidades como el razonamiento lógico y el pensamiento crítico debido al uso limitado de técnicas didácticas eficaces. Manzi y García (2016) coinciden en que, pese a contar con buena formación, varios docentes siguen aplicando métodos convencionales, haciendo que las clases de matemáticas resulten poco estimulantes.

En el plano nacional, el Ministerio de Educación (2023) difundió los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en noviembre de 2022. Solo un 19,1 % de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en lectura; un 31,9 % estaba en proceso; un 35,8 % no logró los aprendizajes; y un 13,2 % se encontraba en nivel previo. En matemática, las cifras fueron incluso más bajas. Por su parte, el sistema educativo peruano enfrenta deficiencias estructurales, lo cual quedó evidenciado en los resultados del examen PISA 2015. De los 65 países participantes ocho de ellos latinoamericanos, Perú se ubicó en el último lugar. En respuesta, se han iniciado cambios curriculares que buscan fomentar el pensamiento crítico, la innovación y la autoestima como herramientas para desenvolverse mejor en su entorno (Meller, 2019).

A nivel local, el informe de logros de aprendizaje del cuarto bimestre del área de Ciencias Sociales, correspondiente al cuarto grado de secundaria de una escuela limeña durante el 2022, arrojó los siguientes datos: un 21,06 % alcanzó un logro destacado; el 47,29 % logró lo esperado; el 25,66 % estaba en proceso; y un 17,24 % no consiguió las competencias del área evaluada. En una escuela secundaria pública se vivieron hechos alarmantes: en los últimos dos años, dos estudiantes se suicidaron en sus casas. Durante el 2022, la coordinación de Tutoría detectó apatía general, desinterés por las actividades escolares, actos frecuentes de violencia y casos de autolesiones.

Diversas regiones mostraron resultados preocupantes en matemáticas. Solo un 5 % alcanzó el nivel satisfactorio, un 10,7 % se encontraba en proceso, mientras que un 42,6 % estaba en inicio y un 41,7 % se ubicaba previo al inicio. Estos datos indican que las estrategias docentes deben ser revisadas para mejorar los resultados y fortalecer las competencias (Ministerio de Educación, 2023).

En la región de Puno, la ECE 2019 para secundaria reveló que la mayoría de estudiantes estaban entre los niveles de inicio y proceso. Solo el 10,1 % logró un resultado satisfactorio en lectura, el 16,6 % en matemática y el 6,9 % en ciencia y tecnología. Además, en la institución educativa de Pasanacollo, muchos alumnos carecen del respaldo familiar para continuar sus estudios, ya que viven en zonas rurales alejadas (Huanca y Geldrech, 2020).

El colegio José Antonio Encinas, ubicado en Crucero, Puno, atraviesa una situación compleja relacionada con la autoestima de sus alumnos. Factores como las limitaciones económicas, la escasez de materiales didácticos y la débil presencia familiar afectan directamente la confianza de los estudiantes y su disposición para enfrentar retos académicos. Estas condiciones inciden de manera directa en el logro de aprendizajes, en especial en áreas como comunicación, matemática y ciencias sociales. La falta de autoestima reduce la perseverancia ante tareas difíciles y acentúa las diferencias en el rendimiento. Por ello, es necesario analizar a fondo el problema y proponer soluciones pedagógicas y socioemocionales pertinentes.

Este estudio busca conocer si existe una relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas, ubicado en Crucero, Puno. Este análisis permitió orientar estrategias

educativas ajustadas a la realidad local y promover tanto el aprendizaje como el bienestar integral del alumnado. En este marco surge la interrogante central del estudio: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero, Puno, durante el año 2025?

Po lo tanto, la presente investigación se justifica en base a las líneas de investigación “Estrategias de aprendizaje y necesidades educativas” (ULADECH, 2023), que tiene como función promover estudios que respondan a los desafíos y competencias de los contextos educativos teniendo en consideración el desarrollo de enfoques inclusivos, interculturales y enfocado a los estudiantes. Además, la presente tesis se asocia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030, especialmente con el ODS 4: Educación de calidad, que pretende garantizar una educación de calidad y adquirir nuevos conocimientos para el beneficio de todos.

La investigación presentó justificación teórica que apunta a enriquecer la comprensión sobre cómo la autoestima se vincula con el logro académico. Esta se concibe como la valoración que el estudiante tiene de sí mismo, lo que influye en su participación en clase, confianza y desempeño. Por su parte, el logro de aprendizaje abarca las competencias cognitivas adquiridas a lo largo del proceso formativo. El enfoque teórico parte de la pirámide de Maslow, quien sitúa a la autoestima como un requisito para alcanzar el desarrollo personal. Además, se consideró los aportes de Piaget, Ausubel, Vygotsky y Bruner, quienes destacan que el aprendizaje es un proceso activo, contextual, y basado en la organización del conocimiento, todo lo cual se ve afectado por la percepción personal del estudiante.

Desde la justificación práctica, responde a una necesidad concreta: mejorar el rendimiento escolar de adolescentes que presentan baja motivación, poca seguridad y dificultades para sostener hábitos de estudio. Los docentes han identificado patrones de inseguridad, escasa participación y desconfianza que afectan directamente sus resultados. Asimismo, el estudio ayudará a identificar qué aspectos de la autoestima están más vinculados con el rendimiento escolar. Esta información será clave para diseñar estrategias educativas integrales que fomenten la participación, la seguridad personal y la valoración de sí mismos, favoreciendo así ambientes de aprendizaje más saludables y efectivos.

La justificación metodológica del estudio se basa en la elección de un diseño correlacional, que permite analizar la relación entre la autoestima y el logro académico sin establecer una relación de causa y efecto. Dado que el rendimiento escolar depende de múltiples variables, el enfoque cuantitativo con instrumentos validados ofrecerá una comprensión precisa del fenómeno en estudio.

Por estas razones, se planteó el propósito general: Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. Por otro lado, se establecieron los objetivos específicos como: Determinar la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. Determinar la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. Determinar la relación entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Sáenz et al. (2024) realizaron un estudio “Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica” cuyo objetivo fue diseñar una estrategia metodológica que permita el desarrollo del aprendizaje autónomo. Aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados demostraron una variación entre las variables de 2,63 a 2,98. Se concluye que existe efectividad de la propuesta al ser implementada.

En Ecuador, Mora y Cabrera (2024) elaboraron una investigación “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de bachillerato” cuyo objetivo fue identificar cómo afecta la autoestima en el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque mixto, descriptiva y diseño no experimental acompañado de una muestra de 46 estudiantes. Los resultados demostraron que la mitad de alumnos demostraron tener una autoestima saludable. Se concluye que, los alumnos tienen notas bajas a diferencias de otros, pero que son suficientes para aprobar en el periodo lectivo.

En Ecuador, Guerrero (2022) presentó su tesis “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Ambato” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables. Se realizó mediante la metodología correlacional, que es cuantitativa y transversal. A una muestra de 100 adolescentes se les aplicó la Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 31% de los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima, el 15% nivel tenía de autoestima, el 15% tenía un nivel medio y el 54% tenía un nivel alto. un nivel medio y el 54% un nivel alto. Se concluye que a mayores niveles de autoestima corresponde un mejor rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Quiroz (2025) elaboró una tesis “La autoestima y el logro de competencias en los estudiantes de educación para el trabajo” cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. EL enfoque fue cuantitativo, diseño correlacional, tipo básica con una muestra de 83 alumnos. Los resultados demuestran que existe una correlación directa, significativa con un coeficiente de Rho 0.254 y una sig. 0.0020 se acepta la hipótesis

alterna y rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, estadísticamente es significativa y positiva que, a mayor autoestima mayor es el logro de competencias.

En Chota ,Valladolid (2022) elaboró una tesis “Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres” tuvo como objetivo general determinar la relación entre variables. En relación a la metodología de investigación fue no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 75 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes, determinada mediante el muestreo no probabilístico. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario. Los resultados demostraron que el 68% de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima promedio alta y el 56% se ubica en un nivel de logro de aprendizaje esperado. Se concluye que existe relación significativa entre las variables.

En Lima, Cahuana (2021) elaboró una investigación “Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay” que tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables. El estudio fue del tipo básico, diseño corresponde no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. La población considerada fue de 170 estudiantes y la muestra de 118 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados describen que el 43,2% de los estudiantes, muestran una autoestima baja y el 49,2% de estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Se concluye, concluir que, si se mejora la autoestima, entonces debe mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

En Puno, Machaca (2023) efectuó una tesis “Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria”, su objetivo general determinar la relación que existe entre las variables. El enfoque que se utilizó es cuantitativo, diseño no experimental y el tipo de investigación es correlacional de corte transversal. La muestra de la investigación fue de 71 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el 73.2% de estudiantes se encuentran en una autoestima media frente a un nivel de rendimiento académico de 73.2% en logro esperado. Se concluye, que existe una relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

En Puno, Zea (2023) en su tesis “Autoestima y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria.” tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional, con muestra de estudiantes de 39 estudiantes. Los resultados refuerzan la evidencia regional de que la autoestima se asocia positivamente con los logros de aprendizaje, indicando la pertinencia de estrategias orientadas a fortalecer la autoestima para favorecer el rendimiento académico en áreas específicas. Se concluye que existe una relación significativa y directa entre las variables estudiadas.

En Puno, Mendoza (2023) en su investigación “Relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa técnico comercial del distrito de desaguadero Puno” su objetivo fue determinar la relación entre las variables. Empleo una metodología de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y no experimental. La población fue de 443 estudiantes y una muestra de 94, en la cual se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Según los resultados existe un grado de asociación $r = 0,642$, el mismo modo el nivel de significancia es de $(0,000) < 0.05$ en consecuencia, se acepta la hipótesis planteada lo cual amerita afirmar que entre ambas variables existe una relación significativa. Se concluye que existe asociación significativamente entre las variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima desempeña un rol clave en el crecimiento personal, académico, social y profesional de toda persona, y en este caso específico, del alumnado de secundaria. En esta etapa, los estudiantes enfrentan decisiones importantes tanto en lo académico como en su proyecto de vida. En ese proceso, la autoestima influye directamente, ya que les permite formarse una percepción y valoración más clara de sí mismos. Este apartado analiza el vínculo entre autoestima y toma de decisiones desde los planos emocional, cognitivo y social (Álvarez y Ruiz, 2020).

Uno de los objetivos de la educación es brindar una formación completa, y dentro de ella, fortalecer la autoestima de los estudiantes. En este nivel educativo, es esencial que el alumno desarrolle una buena imagen de sí, tomando conciencia tanto de su realidad interna como del entorno que lo rodea. Esto le permitirá asumir decisiones académicas y profesionales, especialmente al culminar esta etapa obligatoria o al iniciar una nueva (Sánchez, 2017).

Es un conjunto de valoraciones positivas o negativas hacia uno mismo, basadas en componentes afectivos y cognitivos. Es decir, lo que una persona siente parte de lo que piensa sobre sí misma. En el contexto escolar, esta percepción del adolescente se convierte en un aspecto esencial de su personalidad, ya que influye en la toma de decisiones, establecimiento de metas, manejo del estrés y relaciones sociales, siendo clave en su desarrollo general (Murk, 1999).

2.2.1.1. Definición de la autoestima

La autoestima es la evaluación personal que cada individuo realiza sobre sí mismo, influida por el entorno en el que creció y la formación recibida desde la niñez. Esta valoración puede darse: interno, relacionado con cómo nos percibimos; y externo, vinculado a lo que creemos que los demás opinan de nosotros (Milicic, 2022). También se considera una construcción contextual adquirida, más que transmitida directamente de padres a hijos (Branden, 2001).

Constituye una parte central de la personalidad, al actuar como guía que orienta las decisiones y acciones cotidianas. Una persona con autoestima equilibrada suele sentirse satisfecha con lo que es y logra metas con mayor facilidad. Gamage et al. (2021) sostiene que esta percepción influye en la forma en que se valora la propia existencia, por lo que representa un aspecto complejo, pero crucial, de la identidad individual.

La autoestima abarca los aspectos positivos que una persona reconoce en sí misma y que se reflejan en la forma en que enfrenta su entorno. Estas cualidades personales incluyen habilidades, talentos y actitudes que surgen en la interacción social. Su construcción es continua y se adapta a cada etapa del desarrollo y a las experiencias vividas (Rodríguez et al., 2021).

Es un componente esencial de la autoconciencia, especialmente en la adolescencia, etapa en la que está estrechamente ligada a la salud mental y a la forma en que se construye el sentido de vida. Los procesos que dan forma a la autoestima determinan cómo los adolescentes interactúan con su entorno y cómo avanzan en el cumplimiento de sus objetivos (Minev et al., 2018).

Es una fase clave para formar valores y prácticas que definirán el estilo de vida. Durante estos años, los jóvenes desarrollan habilidades para tomar decisiones, resolver

conflictos y planificar su futuro. Por tanto, es indispensable guiarlos en la creación de un proyecto de vida alineado con sus aspiraciones y capacidades (Pacheco, 2010).

La psicología positiva ha renovado el interés en conceptos relacionados con el bienestar personal como la autoestima, la autoeficacia y la satisfacción vital. Es importante estudiar cómo se relacionan entre sí y con otros factores en la adolescencia, etapa donde los cambios emocionales y sociales moldean la imagen que cada uno tiene de sí mismo (Oliva et al., 2010).

Los adolescentes con alta autoestima y autoconcepto tienden a tener habilidades sociales desarrolladas, trabajar en equipo, manejar mejor el estrés y presentar actitudes como persistencia, responsabilidad y equilibrio emocional. Además, suelen experimentar menos ansiedad, soledad o tristeza, lo que mejora su integración y adaptación social (Tacca et al., 2020).

2.2.1.2. Teoría de la autoestima

Teoría de la autoestima en logros y aspiraciones por William James. Fue quien introdujo una de las primeras definiciones de autoestima. En *Principles of Psychology*, publicado en 1890, señaló que “la estima que una persona siente por sí misma depende por completo de lo que intenta ser y hacer”. Con esta idea, planteó que la valoración personal surge al comparar los logros alcanzados con las metas que se desea cumplir. De este modo, la autoestima se entiende como el resultado de contrastar los éxitos reales con las propias aspiraciones (James, 1842).

Además, plantea que la autoestima nace de la relación entre lo que una persona ha conseguido y lo que espera lograr. Si el individuo cumple sus metas, su autoestima se fortalece; si hay una gran distancia entre ambas, esta disminuye. Para James, la autoestima puede explicarse como una relación: logros divididos entre aspiraciones. Esta proporción muestra cómo modificar la autoestima ajustando metas o aumentando logros (James, 1890).

Más allá de los logros concretos, influye la forma en que cada persona interpreta lo que significa triunfar o tener éxito. Por eso, mantener una autoestima estable requiere equilibrar lo que se quiere alcanzar con lo que realmente es posible, evitando metas poco realistas que solo generen frustración (James, 1890).

Teoría humanista de la autoestima por Carl Rogers. Una de las figuras centrales de la psicología humanista, señaló que muchos conflictos personales surgen cuando alguien se percibe como poco valioso y cree no merecer afecto. Desde su perspectiva, al considerar a cada persona como un ser capaz de reflexionar y tomar decisiones, resulta esencial entender la enseñanza y la reeducación de la autoestima como un camino que sostiene el desarrollo humano. Bajo esta idea, es posible comprender cómo ciertas carencias surgidas durante la formación de la autoestima pueden influir en la manera en que cada individuo construye su personalidad y se relaciona con su entorno social (Rogers, 1992).

Desde la perspectiva humanista, considera la autoestima como un aspecto central en el crecimiento personal. Su teoría se enfoca en la congruencia entre el yo real (cómo la persona se ve) y el yo ideal (cómo le gustaría ser). Cuando ambas visiones se alinean, la autoestima es saludable. La aceptación incondicional durante la infancia es clave para desarrollar una autoestima fuerte. La falta de esta aceptación puede generar inseguridad (Rogers, 1992).

El autor también hizo hincapié en que construir una autoestima sana depende en gran medida del tipo de relaciones que se establecen. Un ambiente que promueva el respeto y permita expresarse sin miedo al rechazo facilita una imagen personal coherente y resistente ante influencias externas (Miranda, 2005).

Teoría del aprendizaje social y la autoeficacia de Albert Bandura. vincula la autoestima con el concepto de autoeficacia, es decir, la creencia en la capacidad de lograr lo que uno se propone. Aunque los distingue, plantea que ambos se alimentan mutuamente. Su teoría se basa en que la autoestima se construye mediante la observación, el modelado y el refuerzo social. Las experiencias exitosas aumentan la seguridad personal, mientras que los fracasos repetidos pueden debilitarla (Bandura, 1988).

Se destacó que el entorno influye directamente en cómo las personas creen en sus capacidades. Contar con modelos de referencia como figuras familiares, educadores o líderes que apoyen y den retroalimentación útil puede reforzar esa sensación de competencia y, con ello, fortalecer la autoestima (Calicchio, 2023).

Teoría de cooper smith. Plantea que la autoestima se forma, en gran medida, dentro del entorno familiar. El autor destaca la competencia como un elemento clave en este proceso, pues considera que las experiencias de eficacia personal de los padres influyen directamente en cómo sus hijos construyen su propia valoración. Los niños aprenden a evaluarse

observando a sus figuras de referencia, identificando tanto sus fortalezas como sus limitaciones. Así, las percepciones positivas que desarrollan sobre sí mismos tienen más posibilidades de consolidarse cuando, desde temprana edad, han visto a sus padres actuar conforme a esos atributos (Coopersmith, 1967).

También propone la existencia de una autoestima global ubicada en la parte superior de la estructura personal. Esta incluye cuatro componentes: la competencia relacionada con el desempeño académico; la virtud referida al cumplimiento de normas éticas y morales; la fuerza vinculada con la capacidad de influir y ejercer control; y el significado basado en el afecto, la aceptación y la atención recibida. Dentro de estas dimensiones, otorga especial relevancia al logro académico y a la aceptación social de los padres y del grupo de iguales (Harter, 1993).

2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima

Autoestima académica: se refiere a la percepción que un estudiante tiene sobre su rendimiento escolar. Evalúa sus habilidades, el valor de su esfuerzo, su sentido de dignidad y su desempeño general en el aula. Este tipo de autoestima influye en la forma en que se comporta ante los retos académicos y en la seguridad con la que enfrenta sus responsabilidades (Bracho, 2011).

Autoestima social: se relaciona con el valor que una persona se atribuye dentro de sus relaciones sociales. Implica cómo se siente al interactuar con los demás y cómo percibe su aporte al grupo. La manera en que interpreta su aceptación o rechazo afecta su comportamiento y la forma en que construye vínculos con su entorno (Bracho, 2011).

Autoestima emocional/personal: Es la forma en que un individuo valora su imagen física y características personales. Esta evaluación incluye factores como la seguridad, el reconocimiento de fortalezas, la capacidad para enfrentar dificultades y el respeto por uno mismo. Se refleja en la conducta y en la confianza para actuar con autonomía (Bracho, 2011).

2.2.2. Logro de aprendizaje

Es fundamental comprender qué significa el logro de aprendizaje, especialmente desde la perspectiva de las evaluaciones censales y muestrales, ya que estas permiten ubicar a los estudiantes en distintos niveles según su desempeño. Estos niveles van desde el satisfactorio hasta el previo al inicio, lo que ayuda a contextualizar la evolución del

aprendizaje y a identificar quiénes requieren mayor apoyo para alcanzar las metas establecidas (Minedu, 2021).

Los aprendizajes representan metas alcanzadas que abren oportunidades hacia el futuro y contribuyen al desarrollo sostenible. Señala que no deberían estar sujetos a intereses particulares y destaca que los docentes deben adaptarse, innovar y motivar a sus estudiantes con nuevas estrategias, teniendo en cuenta que cada alumno es único y forma parte del futuro del país (Gutiérrez, 2020).

Además, se evidencian en los indicadores alcanzados por los estudiantes. Estos resultados se relacionan con diversos factores: el conocimiento del docente, la calidad del ambiente escolar, la participación familiar y la actitud del alumno hacia materias clave como matemática y comunicación (Burga, 2018).

Se describe que los niveles de logro de esta manera: el nivel “en inicio” se asigna cuando el alumno tiene un avance muy limitado y requiere acompañamiento constante. “En proceso” se refiere a quienes se acercan a lo esperado, con apoyo docente temporal. El “logro esperado” lo alcanzan quienes desarrollan satisfactoriamente sus competencias, y el “logro destacado” corresponde a quienes superan ampliamente las expectativas de desempeño académico (Minedu, 2021).

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que los estudiantes desarrollan a lo largo del proceso educativo. Estos se construyen mediante experiencias escolares guiadas por los docentes, y se ajustan a los criterios establecidos en el perfil de egreso del nivel educativo que cursan, permitiendo valorar el avance real del alumno (Ministerio de Educación, 2020).

Para alcanzar los aprendizajes esperados, es necesario que el docente implemente procesos y estrategias en el aula que promuevan la motivación y la participación del estudiante (Sadler, 2016). Por consiguiente, es el resultado de una enseñanza eficaz que facilita el desarrollo de competencias tanto cognitivas como actitudinales (Mamani, 2022).

Es aquella adquisición de capacidades que permiten al estudiante relacionarse e interactuar con los demás: familia, escuela y entorno. Desde esta visión, aprender no es solo memorizar, sino también integrarse y comunicarse (López, 2014). La importancia de que los

docentes promuevan el uso del lenguaje, la lectura y la escritura como medios para lograr aprendizajes duraderos (Salazar, 2009).

2.2.2.2. Teorías o enfoques de logro de aprendizaje

Teoría del aprendizaje según Robert Gagné. propone una teoría del aprendizaje basada en el procesamiento de información, que integra principios del conductismo y del cognitivismo. Su enfoque plantea una organización lógica del conocimiento, donde el aprendizaje se produce por etapas. Estas fases involucran la atención, la memoria, la motivación y el lenguaje, contribuyendo a que los alumnos adquieran habilidades y comprendan lo aprendido de manera ordenada (Gagné, 1985).

Gagné señala que cada forma de aprendizaje depende de ciertas condiciones internas y externas que permiten que este se desarrolle. Por ello, el docente asume un rol importante al preparar situaciones que despierten los procesos mentales necesarios para que el estudiante avance de una fase a la siguiente. Gracias a esta relación entre las capacidades del alumno y las condiciones de enseñanza, el aprendizaje puede darse de manera gradual y orientada hacia objetivos educativos concretos (Gagné, 1985).

Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. plantea que el aprendizaje es un proceso social profundamente ligado al desarrollo cultural del individuo. Considera que el lenguaje, inicialmente externo, se convierte en una herramienta interna que permite al adolescente construir y analizar sus ideas. Esta interacción social facilita la adquisición de nuevos conocimientos mediante el diálogo, la experiencia compartida y el uso de la memoria (Vygotsky, 1978).

La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky sostiene que este proceso es fundamentalmente social y se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo cultural de cada individuo. El autor plantea que el lenguaje, inicialmente utilizado de forma externa, evoluciona hasta convertirse en una herramienta interna que permite al adolescente organizar, construir y examinar sus ideas. A través de la interacción con otros mediante el diálogo, las experiencias compartidas y el uso de la memoria se facilita la incorporación de nuevos conocimientos y la formación de estructuras cognitivas más complejas (Vygotsky, 1978).

2.2.2.3. Dimensiones de logro de aprendizaje

Comprensión de contenidos: implica que el estudiante no solo memorice datos, sino que pueda integrar nuevos conceptos a su conocimiento previo. Esta capacidad le permite

organizar ideas, establecer conexiones y aplicar lo aprendido en diversos contextos. Lazo (2009) señala que la comprensión es clave en el aprendizaje significativo, ya que promueve una apropiación duradera del saber. Ausubel (1976) indica que comprender contenidos va más allá de recordar información. Significa poder utilizar lo aprendido para resolver problemas, explicar fenómenos y argumentar con sentido. Desde su perspectiva, la comprensión es flexible y transferible. Por ello, es esencial que el entorno educativo fomente actividades reales y desafiantes que activen esta dimensión en los estudiantes.

Desarrollo de habilidades y competencias: Barberá (1999) considera que el aprendizaje efectivo debe centrarse en el desarrollo de competencias. Estas implican la combinación de saberes, actitudes y valores para enfrentar situaciones reales. Formar competencias no es solo enseñar contenido, sino promover experiencias que integren teoría y práctica, incentivando el pensamiento crítico y la autonomía.

Tobón (2007) plantea que el desarrollo de competencias debe orientarse desde un enfoque socioformativo, en el cual los estudiantes se conviertan en agentes de cambio. Las competencias se consolidan a través de proyectos integradores que aborden problemas del contexto. Además, deben articularse con valores y habilidades que permitan un desempeño responsable y ético en la vida personal y social.

Rendimiento académico (calificaciones, desempeño escolar): Álvarez y Ruiz (2020) sostiene que este rendimiento no se limita a los resultados individuales del estudiante, sino que está influido por condiciones pedagógicas e institucionales. Las notas deben interpretarse como parte de un proceso, no como un fin. Por eso, aboga por una evaluación que valore el desarrollo más allá de lo cuantitativo.

Vélez y Roa (2005) explica que el rendimiento escolar debe analizarse desde múltiples factores: la calidad de enseñanza, la motivación, las estrategias de aprendizaje y el contexto. No basta con revisar las calificaciones; también se debe observar la participación, la solución de problemas y el uso de saberes en situaciones reales. Esto permite comprender el aprendizaje de forma integral.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H_a: Entre la autoestima y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₀: Entre la autoestima y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

Hipótesis específicas

H₁: Entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₂: Entre la autoestima social y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₃: Entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

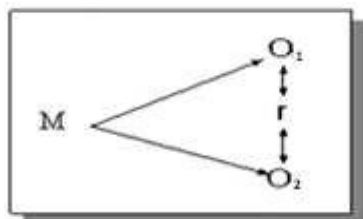
Tipo de investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se propone medir de manera objetiva la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero, Puno. Para ello, se utilizaron instrumentos estructurados que permitió recolectar datos numéricos y realizar un análisis estadístico que sustente los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, el estudio se consideró de tipo correlacional, ya que identificó el grado de relación entre ambas variables sin intervenir directamente en ellas. Así, se observó cómo el nivel de autoestima puede estar relacionado con el desempeño académico de los adolescentes, sin necesidad de manipular los factores involucrados.

Nivel de investigación. El nivel fue correlacional, ya que el propósito principal es establecer si existe una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, sin alterar ni modificar ninguna de las variables. Este enfoque permitió comprender hasta qué punto el autoconcepto que tienen los estudiantes se correlaciona con el rendimiento académico, en el contexto particular del colegio José Antonio Encinas de Crucero. Según Ñaupas (2014) el nivel correlacional tuvo como propósito medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular.

Diseño de investigación. El diseño de este estudio fue no experimental, transeccional correlacional, ya que se analizaron los datos en un solo momento del tiempo, sin intervenir en el desarrollo natural de las variables (Ñaupas, 2018). Como lo indica la literatura, el diseño no experimental fue observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En este caso, se aplicaron instrumentos de medición durante un periodo específico del año 2025, y se recogieron los datos de forma simultánea.

Este tipo de diseño es adecuado porque los estudiantes no fueron sometidos a ningún tipo de intervención; más bien, se observó cómo se manifiestan su autoestima y su logro académico en las condiciones habituales de su entorno escolar. Esto garantizó el respeto por su desarrollo personal y permite obtener una visión clara del estado actual de ambas variables. El diseño transeccional ayudó a identificar si existe una relación entre la

autoestima y el aprendizaje, sin necesidad de prolongar el proceso investigativo por más tiempo del necesario. La estructura general del diseño puede representarse así:



M: Muestra de estudiantes seleccionada

O₁: Autoestima

O₂: Logro de aprendizaje

r: Correlación o relación entre las variables

3.2. Población

Población. La población fue constituida por 88 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Crucero, matriculados en el año escolar 2025. De acuerdo con Bernal (2006), la población se entiende como el grupo completo de personas, sucesos o elementos que comparten determinadas características y que constituyen el análisis del estudio.

Para determinar la población del estudio, se estableció criterios de inclusión y exclusión. Se consideró a los estudiantes de 12 a 17 años matriculados en los diferentes grados de secundaria de la institución educativa. Además, se pidió el consentimiento informado de los padres. También se tuvo en cuenta que asistan con regularidad a clases y que puedan participar en el estudio.

Esta delimitación permitió contar con estudiantes en buenas condiciones para participar y asegurar que los resultados sobre la autoestima y el logro de aprendizaje sean confiables, tal como señalan Bernal (2006).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno

Población	Población	F	M	%
Primero	19	9	10	20.5
Segundo	18	9	9	19.3
Tercero	17	10	7	20.5
Cuarto	19	11	8	19.3
Quinto	15	7	8	20.5
Total	88	46	42	100.0

Nota: Basado en el registro de matrícula del 22/09/2025.

Muestra.

De conformidad con Tamayo (2001) representa al subgrupo representativo del caso a investigar mediante el cual se compilaron la data y se lograron los propósitos del estudio; de esta manera se determinó que la muestra estuvo conformada por los mismos estudiantes de la población, que consideró ser una muestra censal.

Tabla 2

Selección de la muestra de estudiantes de secundaria

		fi	%
Estudiantes de 4to y 5to	Femenino	18	50.0
	Masculino	16	50.0
Total		34	100.0%

Nota: Datos de acuerdo a la nómina de matrícula.

Muestreo

Para la investigación se empleó el muestreo no probabilístico, que es un tipo de muestreo en el cuál no se empleó fórmulas aleatorias, dado que la población es pequeña; en este caso se aplicará el muestreo por conveniencia a los intereses de la investigación.

Según Tamayo (2001) se define como el conjunto de personas que es objeto de estudio en una investigación. Por lo tanto, la unidad de análisis fue por cada estudiante de 1 al 5to de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025

Criterios de inclusión: Para el estudio se ha determinado incluir a todos los estudiantes matriculados en el año 2025 en el nivel secundario (1.º a 5.º grado) de la Institución Educativa José Antonio Encinas del distrito de Crucero, provincia de Carabaya,

Puno, asimismo lo que asistieron regularmente a clases durante el periodo de aplicación del estudio y que los padres de familia firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: para el estudio considerado excluir a los estudiantes que no están matriculados formalmente en la institución, y que tienen inasistencias reiteradas o intermitentes y de la forma se excluyen a estudiantes que sus padres no otorgaron el consentimiento informado, también a estudiantes que tuvieran necesidades de atención especial.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Autoestima La autoestima abarca los aspectos positivos que una persona reconoce en sí misma y que se reflejan en la forma en que enfrenta su entorno. Estas cualidades personales incluyen habilidades, talentos y actitudes que surgen en la interacción social (Valdez, 2013).	Nivel de valoración personal que presentan los estudiantes en relación con lo académico, social y emocional.	- Autoestima académica	- Seguridad en sus capacidades académicas	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Alta Media Baja
		- Autoestima social	- Integración y aceptación en el grupo		
		- Autoestima emocional/personal	- Confianza en su valía personal		
Logro de aprendizaje conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que los estudiantes desarrollan a	Rendimiento académico expresado en resultados de aprendizaje y desempeño escolar.	- Comprensión de contenidos	- Resultados en evaluaciones	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Logro Proceso Inicio
		- Desarrollo de habilidades y competencias	- Desempeño en actividades escolares		
		- Rendimiento académico	- Promedio de calificaciones		

lo largo del proceso educativo (Ministerio de educación, 2020).					
---	--	--	--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se utilizó es la encuesta, la cual permitió recopilar datos cuantitativos relacionados con el tema de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2014), esta herramienta se aplicó a una muestra representativa de participantes con el fin de obtener información que posteriormente pueda ser comparada y analizada.

Instrumento. El instrumento de recolección de datos que se utilizó es el cuestionario, que mide ambas variables. Hernández et al. (2014) define que son herramientas que se utilizan para el recojo de información de modo sistemático y objetivo, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas. En el estudio se aplicó para la variable 1 un cuestionario que consta de tres dimensiones y 10 ítems con los niveles alta, media y baja. Para la variable 2, se aplicó un cuestionario que consta tres dimensiones y 12 ítems con niveles de logro, proceso e inicio con una escala de respuesta de (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

La validez fue evaluada mediante la técnica de juicio de expertos. (Maldonado y Santoyo, 2024), define que es el grado que presenta y mide las variables de estudio, pudiendo detectar cuestiones en los instrumentos de recolección de datos que demuestra la relevancia para su aplicación. Por lo tanto, se realizó la validación por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión. El instrumento tuvo 10 ítems (variables 1) y 12 ítems (variable 2) obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1.00$ considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

La confiabilidad, es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, al ser aplicable repetidamente al mismo sujeto de estudio se logra resultados iguales (Quero, 2010). Para medir dicha confiabilidad se realizó mediante el uso de la prueba piloto se realizó con la colaboración de la profesora de aula y la participación de los

estudiantes del nivel secundaria, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de alfabetización inicial. El instrumento en su versión fue de 15 ítems y se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, para variable autoestima se obtuvo (0.979) y logro de aprendizaje (0.922).

3.5. Método de análisis de datos

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos aplicados, se elaboró una hoja de cálculo en Excel para registrar y organizar las respuestas obtenidas de la escala de verificación, asignando a cada indicador un valor numérico de acuerdo con el baremo correspondiente.

Para el análisis descriptivo de los resultados, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25, el cual permitió generar tablas de frecuencia y representaciones gráficas, en función de los objetivos propuestos en el estudio sobre autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas.

Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk con el fin de verificar si los datos siguen una distribución normal. Si los valores de significancia son menores a 0.05, se interpretará que no presentan normalidad.

Frente a ese escenario, se recurrirá a una prueba no paramétrica, específicamente la correlación Rho de Spearman, con el objetivo de identificar el grado de asociación entre los niveles de autoestima y el logro de aprendizaje. De este modo, se evidenció una relación estadísticamente significativa que permita comprender cómo se relacionan ambas variables.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación titulada. Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025 se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2005). En este sentido, se garantizó la protección y el respeto a los derechos de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información obtenida y a la participación voluntaria de los estudiantes. Asimismo, se veló por la transparencia en la recolección, análisis e interpretación de los datos, promoviendo la honestidad académica y la responsabilidad social y ambiental. De igual modo, el estudio se orientó a contribuir al bienestar integral de los

estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa, asegurando la validez ética y científica del proceso investigativo.

Protección de los derechos de los participantes. Mediante este principio se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes y se guardó su identidad mediante códigos anónimos. Asimismo, se respetó su dignidad, evitando cualquier forma de discriminación o exposición indebida. El acceso a los datos fue exclusivo del equipo investigador, manteniendo protocolos de seguridad.

Responsabilidad ambiental. La investigación promovió un uso responsable de recursos materiales, priorizando el empleo de medios digitales para la recolección y procesamiento de datos. Se buscó minimizar la huella ambiental del proyecto, integrando una perspectiva de respeto a la naturaleza. Además, se fomentó la conciencia ecológica en los procesos pedagógicos asociados.

Participación voluntaria. Durante el desarrollo del programa la participación de los estudiantes fue libre y voluntaria, previa aceptación mediante consentimiento informado. No se aplicó ningún tipo de coacción ni presión, asegurando que los participantes comprendan los objetivos, beneficios y alcances del estudio. Podrán retirarse en cualquier momento sin repercusión alguna.

Beneficencia y no maleficencia. El estudio se orientó a generar beneficios formativos y socioemocionales para los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral. Se evitó cualquier daño psicológico o emocional, brindando acompañamiento pedagógico y tutoría si se detectan situaciones de vulnerabilidad. Se buscó siempre el equilibrio entre beneficio y riesgo.

Honestidad e integridad. El equipo investigador actuó con transparencia en cada fase del estudio, evitando manipulación de datos o resultados y se garantizó el respeto a la autoría de fuentes bibliográficas y se comunicó con veracidad la información obtenida, donde la integridad académica fue un pilar en el proceso de publicación y socialización de hallazgos.

Justicia. Una de las razones es asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar, sin distinción de género, cultura o situación económica y

los beneficios del programa de mediación empática y espiritual se orientó de manera equitativa a toda la comunidad educativa. Asimismo, se buscó contribuir al bien común y a la mejora del clima escolar.

IV. RESULTADOS

Para el desarrollo de las variables interviniente se ha desarrollado la estadística descriptiva teniendo en cuenta las características personales.

Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

Tabla 3

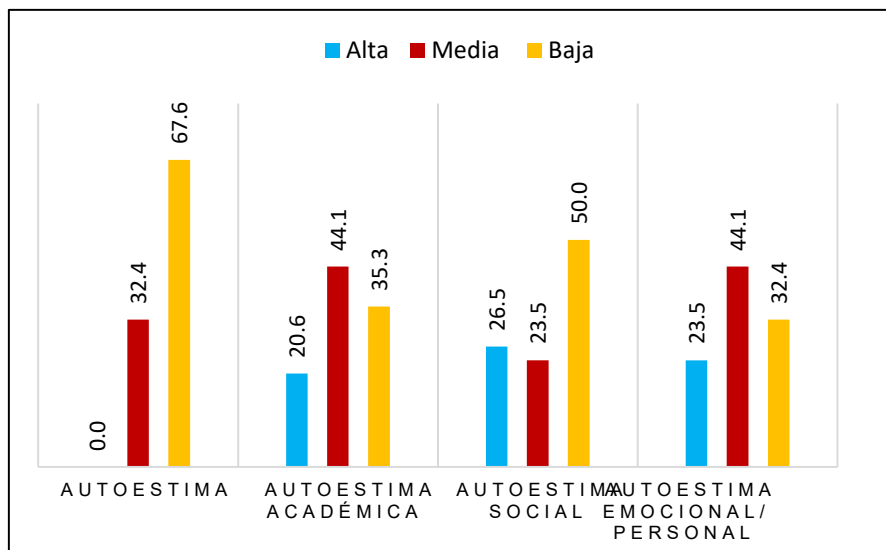
Nivel que caracteriza la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria

Niveles	Autoestima		Autoestima académica		Autoestima social		Autoestima emocional/ personal	
Alta	0	0.0	7	20.6	9	26.5	8	23.5
Media	11	32.4	15	44.1	8	23.5	15	44.1
Baja	23	67.6	12	35.3	17	50.0	11	32.4
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Nota. En base a resultados obtenidos

Figura 1

Gráfico que caracteriza la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria



La estadística descriptiva de la tabla 3, demuestra que estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, presentan un bajo nivel de la autoestima, en la dimensión autoestima académica, el 44.1% en encuentra en un nivel media, en la dimensión autoestima social, el 50% en un nivel baja y en la dimensión emocional el 44.1

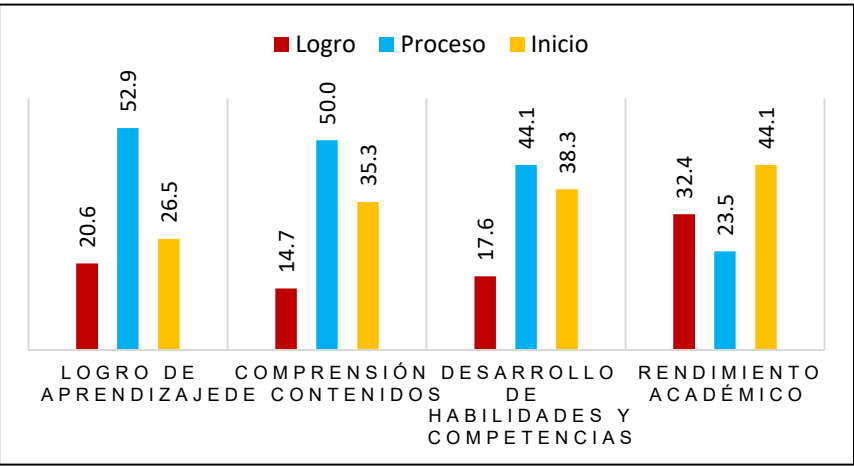
% en un nivel media. En consecuencia, los resultados evidencian que la autoestima en los estudiantes evaluados no alcanza un nivel alto, sino que predomina entre las categorías baja y media, destacándose mayores dificultades en la variable autoestima y dimensión autoestima social, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan estas habilidades y garanticen mejores condiciones para su desarrollo personal.

Tabla 4
Estadística que caracteriza el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria

Niveles	Logro de Aprendizaje		Comprensión de contenidos		Desarrollo de habilidades y competencias		Rendimiento académico	
Logro	7	20.6	5	14.7	6	17.6	11	32.4
Proceso	18	52.9	17	50.0	15	44.1	8	23.5
Inicio	9	26.5	12	35.3	13	38.3	15	44.1
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Nota. En base a resultados obtenidos

Figura 2
Gráfico de barras de nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria



La estadística descriptiva de la tabla 4, evidencia que los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, presentan serias limitaciones en el logro de aprendizaje, el 52.9% en nivel proceso, en la dimensión comprensión de contenidos el 50%

en nivel proceso, el 44.1% nivel proceso en el desarrollo de habilidades y competencias, finalmente el 44.1% presenta un nivel de inicio en el rendimiento académico. En términos globales, la gran parte de estudiantes se ubica en proceso. En consecuencia, los resultados muestran que el logro de aprendizaje de los estudiantes debe ser tratado con urgencia al implementar programas pedagógicos que fortalezcan su desarrollo en el aprendizaje.

Normalidad

Tabla 5

Prueba de distribución normal entre autoestima y el logro de aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro de aprendizaje	0.121	34	,200*	0.958	34	0.021
Autoestima	0.114	34	,200*	0.934	34	0.040
Autoestima académica	0.220	34	0.000	0.878	34	0.001
Autoestima social	0.153	34	0.043	0.906	34	0.007
Autoestima emocional/personal	0.139	34	0.093	0.913	34	0.010

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. *Prueba de normalidad en base a datos.*

De acuerdo a los resultados de la tabla 5 realizada con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se observa que la variable autoestima presenta un valor de $p=0.040$, menor a 0.05, lo que indica que sus datos se distribuyen de manera no normal; y la variable logro de aprendizaje se obtuvo un valor de $p=0.021$, determinando que sus datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, corresponde aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Contraste de hipótesis general

Para el contraste de los resultados según la prueba no paramétrica se aplica la prueba de normalidad de Rho de Spearman y es como sigue:

H_i : Entre la autoestima y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H_0 : Entre la autoestima y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

Tabla 6

Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima académica y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria

			Autoestima académica	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coefficiente de correlación	1.000	,582**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	34	34
	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,582**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *En base a resultados obtenidos*

Para el contraste estadístico inferencial de la tabla 6, se establece la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para lo cual, se establece la hipótesis como se detalla:

H₁: Entre la autoestima personal y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₀: Entre la autoestima personal y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

De conformidad con la tabla 6, la correlación de Rho de Spearman entre la autoestima académica y logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno muestra un coeficiente de Rho =0.582 con un nivel de significancia bilateral de $p < 0.000$, lo cual indica una relación positiva, moderada y significativa entre ambas variables; es decir, a medida que mejora el nivel de la autoestima también se incrementa el nivel de logro de aprendizaje. Dado que el valor de significancia es menor a 0.00, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), confirmando que existe una relación directa entre la autoestima académica y logro de aprendizaje en los estudiantes evaluados.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima social y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria

			Autoestima social	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1.000	,574**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	34	34
	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,574**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *En base a resultados obtenidos*

Para el contraste estadístico inferencial de la tabla 7, se establece la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para lo cual, se establece la hipótesis como se detalla:

H₂: Entre la autoestima social y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₀: Entre la autoestima social y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

De conformidad a la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la autoestima social y logro de aprendizaje es de $Rho = 0.574$ con un nivel de significancia de $p < 0.000$, lo que evidencia una relación positiva, moderada y significativa. Esto implica que, a mayor desarrollo de la autoestima social, mejor será el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (H₁), confirmando la existencia de una relación directa.

Tabla 8

Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria

		Autoestima emocional/personal	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima emocional/personal	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,536**
		N	0.001
	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	34
		Sig. (bilateral)	,536**
		N	0.001
			34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En base a resultados obtenidos

Para el contraste estadístico inferencial de la tabla 8, se establece la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para lo cual, se establece la hipótesis como se detalla:

H₃: Entre la autoestima emocional y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

H₀: Entre la autoestima emocional y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.

Según el contraste de la hipótesis, la correlación entre autoestima emocional y logro de aprendizaje presenta un coeficiente de Rho = 0.536 con significancia de $p < 0.000$, lo que refleja una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa. Esto significa que el dominio de la autoestima contribuye al desarrollo del logro de aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (H₂). En consecuencia, la autoestima emocional se relaciona directamente en el logro de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025.

Los resultados muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno en 2025. Esta relación se entiende porque la mayoría de los alumnos presenta niveles de autoestima que se ubican en un nivel medio y bajo, lo que coincide con un desempeño académico que, en su mayoría, permanece en la etapa de proceso, señalando que todavía existen dificultades referentes a las competencias evaluadas.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se observa coincidencia con el estudio de Guerrero (2022), quien identificó que un incremento en la autoestima suele asociarse con un mejor rendimiento académico. De forma similar, Quiroz (2025) reportó que la autoestima guarda una relación significativa con el logro de competencias, lo que respalda lo encontrado en esta investigación.

Desde el enfoque teórico, estos resultados guardan concordancia por James (1890), quien menciona que la autoestima se fortalece cuando los logros se acercan a las metas personales; por ello, los niveles bajos hallados reflejan una distancia entre expectativas y resultados. Asimismo, desde el enfoque de Gagné, el aprendizaje se desarrolla mediante una serie de condiciones internas y externas, por lo que una autoestima frágil puede obstaculizar dichas etapas, tal como se observa en los niveles de logro alcanzados. Por ello, existe la relación entre autoestima y logro de aprendizaje se mantiene en el contexto específico de Crucero-Puno, lo que resalta la importancia de implementar acciones pedagógicas que atiendan las dimensiones emocional, académica y personal del estudiantado.

Objetivo específico 1. Determinar la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025.

En cuanto a la dimensión autoestima académica, los resultados muestran una correlación moderada y significativa ($Rho = 0.582$; $p < 0.000$). Esto indica que la percepción

que el estudiante tiene sobre su propio desempeño influye directamente en su nivel de aprendizaje. Cuando la confianza en sus capacidades escolares aumenta, también lo hace su rendimiento. El comportamiento de la autoestima académica coincide con lo reportado por antecedentes de Mora y Cabrera (2024), quienes identificaron que la autoestima incide de forma clara en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. En su análisis, los autores explicaron que muchos estudiantes con autoestima saludable alcanzan mejores calificaciones, lo que respalda la relación identificada en esta investigación.

A nivel teórico, James (1842) indica que la autoestima depende de cuán cerca se está de cumplir las metas trazadas, cuando los estudiantes sienten que avanzan en su aprendizaje, su valoración académica aumenta; y cuando perciben dificultad para responder a las demandas escolares, esta disminuye. Por otro lado, desde Vygotsky (1978) la construcción del aprendizaje se relaciona con el acompañamiento social, la mediación y las oportunidades para interactuar. En contextos donde estos factores son débiles, la autoestima académica puede verse afectada y, en consecuencia, también el aprendizaje.

Objetivo específico 2. Determinar la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025.

En cuanto a la dimensión de la autoestima social, se identificó una correlación moderada y significativa ($Rho = 0.574$; $p < 0.000$). Esto significa que la manera en que el estudiante se valora dentro de su grupo influye en su avance académico. Aquellos con autoestima social más baja tienden a enfrentar mayores dificultades para mejorar sus competencias.

Los resultados se fortalecen al compararlos con el antecedente de Valladolid (2022), quien trabajó con estudiantes de secundaria y demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje. Quién señaló que una parte importante de los estudiantes se ubicaba en niveles de autoestima altos o medios, lo que contribuía a un mejor desempeño académico. Sin embargo, también observó que quienes tenían menor confianza en sus relaciones sociales mostraban dificultades en su aprendizaje, lo que coincide con la relación hallada en este objetivo específico.

En cuanto a las teorías, la perspectiva humanista de Rogers (1992) permite comprender esta relación. La persona necesita sentir aceptación y valoración de su entorno

para construir una visión equilibrada de sí misma. Cuando el estudiante percibe rechazo, indiferencia o poca integración en su grupo, su autoestima social se debilita, afectando su motivación y su desempeño. A su vez, las teorías del aprendizaje señalan que los procesos cognitivos se ven influidos por el estado emocional del estudiante; por tanto, la falta de confianza social puede interferir en su capacidad para participar, preguntar y avanzar en clase.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025.

La dimensión emocional/personal evidencia una correlación moderada y significativa con el logro de aprendizaje ($Rho = 0.536$; $p < 0.001$). La forma en que el estudiante valora sus características personales, su seguridad y su imagen influye en su capacidad para avanzar en el proceso educativo.

El antecedente de Mendoza (2023), desarrollado en Puno, respalda directamente este resultado. En su investigación, encontró que la autoestima se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en estudiantes de secundaria. Se observó que quienes presentaban mayor seguridad emocional y personal lograban mejores niveles de aprendizaje. Esta coincidencia muestra que, tanto a nivel local como en el presente estudio, la dimensión emocional influye en el rendimiento académico.

Desde el ámbito teórico, Branden (2001), considera que la autoestima emocional es un eje central del equilibrio personal, pues integra la percepción sobre la propia imagen, la seguridad y la capacidad para enfrentar retos. Por lo tanto, los estudiantes que no se sienten capaces de afrontar las exigencias del día a día pueden experimentar dificultades para sostener su proceso de aprendizaje. A ello se suma la explicación sociocultural de Vygotsky, que señala que los procesos afectivos influyen en la forma en que se internalizan los conocimientos.

El estudio presentó algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la muestra fue reducida (34 estudiantes) y seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos sobre autoestima y logro de aprendizaje a otras instituciones o contextos similares. Además, la investigación se desarrolló únicamente en el Colegio José

Antonio Encinas de Crucero-Puno, sin realizar comparaciones con escuelas urbanas, privadas o de diferentes características socioculturales.

Del mismo modo, no fue posible controlar completamente ciertos factores externos, como las condiciones del hogar, el nivel sociocultural de las familias o la disponibilidad de recursos pedagógicos. Estos elementos pueden influir tanto en la formación de la autoestima como en el rendimiento académico, por lo que podrían haber afectado los resultados obtenidos.

Respecto a sus implicaciones, los hallazgos sugieren que los niveles de autoestima académica, social y emocional/personal se relacionan moderada y significativamente con el logro de aprendizaje. Sin embargo, debido a las limitaciones mencionadas, es necesario interpretar esta relación con cautela y considerar que variables contextuales no controladas podrían haber intervenido en la asociación observada.

VI. CONCLUSIONES

De conformidad con la investigación: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025 y se concluye que:

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, lo que evidencia que a medida que mejora la valoración personal del estudiante, también se incrementa su desempeño académico.

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje, confirmando que la percepción del estudiante sobre su propio desempeño escolar se asocia con el nivel que alcanza en sus competencias.

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y el logro de aprendizaje, demostrando que la forma en que el estudiante se siente dentro de su grupo influye en su rendimiento académico.

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje, lo que indica que la seguridad personal, la autoconfianza y la valoración de las propias capacidades contribuyen al desarrollo del aprendizaje

VII. RECOMENDACIONES

De conformidad a la investigación y las conclusiones se recomienda:

A la Institución Educativa José Antonio Encinas de Crucero-Puno y al equipo docente diseñar e implementar programas integrales orientados a fortalecer la autoestima en sus dimensiones académica, social y emocional/personal. Esto puede incluir talleres socioemocionales, tutorías personalizadas, dinámicas de convivencia y espacios de acompañamiento psicológico, con la finalidad de mejorar el logro de aprendizaje. En coherencia con lo demostrado, a mayor autoestima, mayor será el logro de aprendizaje.

A los docentes del nivel secundario, promover estrategias pedagógicas que refuercen la autoestima académica, tales como retroalimentación formativa, reconocimiento del esfuerzo, actividades cooperativas y tareas ajustadas a la zona de desarrollo próximo del estudiante. El aprendizaje se potencia mediante la mediación docente, lo cual favorece la percepción académica del estudiante. Por tanto, a mayor autoestima académica, mayor será el logro de aprendizaje.

A la institución educativa, desarrollar proyectos que fortalezcan la autoestima social mediante actividades grupales, círculos de diálogo, jornadas de integración y prácticas que fomenten el sentido de pertenencia. Rogers (1992) sostiene que la aceptación del entorno fortalece la valoración personal y promueve un desempeño más equilibrado. En este sentido, a mayor autoestima social, mayor será el logro de aprendizaje.

A los padres de familia, fomentar prácticas familiares que fortalezcan la autoestima emocional/personal, como el diálogo respetuoso, la escucha activa, la valoración de logros y la contención emocional en momentos de dificultad. Branden (2001) plantea que la seguridad emocional es un eje central para el desarrollo personal y académico. En consecuencia, a mayor autoestima emocional, mayor será el logro de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., y Ruiz, A. (2020). *Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria*. Editorial Prensa
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Bandura, A (1988). Organizational Application of Social Cognitive Theory. *Australian Journal of Management*, 13(2): pp. 275 – 302.
- Barberá, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: EDEBÉ.
- Bernal, CA. (2006). *Metodología de la investigación*. (2.a edición). Pearson Educación.
- Burga, L. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa colegio nacional Iquitos, san juan 2017*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36252>
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bracho, T. (2011). El papel de los valores en la evaluación de políticas para sistemas educativos complejos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 853-883
- Carballo, M. A. (2024). La misión del docente para lograr una sociedad exitosa y competente. *Revista inspiración educativa México*, 54.
- Cahuana, L. M., y Huamán, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Calicchio, S. (2023). *Albert Bandura y el factor de autoeficacia: Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima*. Stefano Calicchio.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of selfesteem*. Consulting Psychologists Press.

Fernández, O. (2022). *Autoestima y motivación del logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La Esperanza, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16615>

Flores, R. H. C., López, T. S. H., Torres, R. E. M., Mena, B. A. S., y Álvarez, B. I. S. (2025). Currículo por Competencias y su Papel en la Formación de Estudiantes Críticos y Autónomos en las Diversas Áreas del Conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 225-235.

Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.

Gamage, K. A. A., Dehideniya, D. M. S. C. P. K., & Ekanayake, S. Y. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 11(7), 102. <https://doi.org/10.3390/bs11070102>

Gutiérrez, NG. (2020). *Desintegración familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Telmo Hoyle de los Ríos. Huanchaco.Trujillo-2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51384>

Guerrero, EN. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. (Tesis de pregrado), PUCE, Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7549>

Harter, S. (1993). Causas y consecuencias de la baja autoestima en niños y adolescentes. En *Autoestima: El enigma de la baja autoestima* (pp. 87-116). Boston, MA: Springer Us.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mexicana. ISBN: 978-1-4562-60

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.

- Huanca, J. W., y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 16(76), 369-376.
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Harvard UP: Cambridge.
- James, W. (1842). *Royal Institute of Philosophy Supplements*, 19, 43-68.
- Lazo, M. S. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista ciencia UNEMI*, 2(3), 20-23.
- López. (2014). *La lectura en el sistema educativo*. Millán: España.
- Manzi, J., y García, M. R. (2016). *Abriendo las puertas en el aula: Transformación de las prácticas docentes*. Ediciones UC.
- Maldonado, N., y Santoyo, F. (2024). Validesa de contingut per judici d'experts: integració quantitativa i qualitativa en la construcció d'instruments de mesura. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 17(2), 1–19. <https://doi.org/10.1344/reire.46238>
- Machaca, LL. (2023). *Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria a 28 Perú Birf de Azángaro*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Perú. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20811>
- Meller, P. (2019). *Claves para la educación del futuro: Creatividad y pensamiento crítico*. Editorial Catalonia.
- Mendoza, BY. (2023). *Relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa técnico comercial del distrito de desaguadero Puno*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú.
- Minedu. (2021). Niveles de logro de las evaluaciones de logros de aprendizaje. *Ministerio de Educación del Perú*. <https://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro-de-las-evaluaciones-de-logros-de-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la EBR*. <https://iepmercedarias.edu.pe/wp-content/uploads/boletinevaluacion.pdf>

- Ministerio de educación (2020). *Educar en tiempos de pandemia*. Revista Educación. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., y Strebkova, R. (2018). Selfesteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. <http://www.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *ENLA muestra resultados estables con algunas mejoras importantes*. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Milicic, N. (2022). *Formación emocional en entornos educativos*. SM Chile.
- Miranda, C. (2005). *La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 3
- Mora, RR., y Cabrera, RM. (2024). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la unidad educativa Víctor Emiliano Estrada del Cantón Vines*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17673>
- Murk, C. (1999). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. (2da ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.(5ta ed)
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L.,Parra, A., Hernando, A. y Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223–234.
- Pacheco, R. (2010). *Eficacia del programa educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Quero, M. E. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Editorial Telos.
- Quiroz, AL. (2025). *La autoestima y el logro de competencias en los estudiantes de educación para el trabajo*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vall, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12003>
- Rogers, C. R. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós ibérica
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Universidad de Costa Rica*, C (1), 102123. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sáenz, RE., Medina, A., Veloz, CR y Lucas, A. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Revista digital de ciencia, tecnología e innovación*, vol.1, pp. 17-31. doi:
<https://doi.org/10.61154/rue.v1i1.3302>
- Sánchez, M. F. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: UNED
- Salazar. (2009). *Hábitos de lectura*. Resultados de una investigación. Lima: Instituto 34 del libro y la lectura.
- Sadler, R. (2016). Evaluación y mejora del aprendizaje académico. *The Journal of Higher Education*, Vol. 54, No. 1 (Jan. - Feb., 1983), p. 60-79.
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. (4^a ed.). Limusa.
- Tacca, D.R., Suarez, R, & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria, *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324
<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tirado, E. F. A., Morales, M. P. P., Cueva, W. T. P., Culcay, C. F. L., y Culcay, K. D. R. L. (2024). Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras y la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria: Un Enfoque Basado en la Diversidad de Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5019-5035.
- Tobón, S. (2007). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Bogotá: ECOE.

- ULADECH. (2025). *Reglamento de integridad científica en la investigación de ULADECH, Versión 002* Chimbote, Perú: ULADECH Católica: Resol. N° 0495-25-CU-ULADECH Católica de 12 de mayo 2025.
- ULADECH. (2023). *Líneas de investigación institucionales*. Consejo Universitario. Chimbote, Perú.
- Valladolid, RP. (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80294>
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zea, LE. (2023). *Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Sacasc, del distrito de Taracode de la región puno*, (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Perú. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19976>

ANEXOS

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

(Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales)

Yo, Reynaldo Alanguía Anchapuri, identificado(a) con DNI N.º 45473237, en mi calidad de (Director/a – Padre/Madre de familia – Estudiante), por medio del presente documento:

AUTORIZO al Máximo Fawndo Hvanca Guispe investigador(a) estudiante de Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, a desarrollar la investigación titulada:

“Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero, Puno – 2025”

En el marco de dicha investigación:

1. Acepto que se recojan, registren y procesen datos personales, académicos y psicológicos de los estudiantes participantes, exclusivamente con fines de investigación.
2. Se garantiza la confidencialidad y el uso responsable de la información, conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales.
3. Se asegura que los resultados serán presentados de manera global, sin identificar individualmente a los participantes.
4. La participación en este estudio es voluntaria, y se puede retirar en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Lugar y fecha: Crucero 14 de octubre del 2025

Firma del responsable: [Firma]

Nombre completo: Reynaldo Alanguía Anchapuri

Cargo o relación con el estudiante: Director de la Institución



Nota: Este formato puede usarse en tres versiones:

- Para autorización institucional (firmado por el director del colegio).
- Para consentimiento de padres/madres de familia.
- Para asentimiento de los estudiantes, si son menores de edad.

Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 14 de octubre del 2025

CARTA N° 0000002678- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

REYNALDO ALANGUIA ANCHAPURI
IES.COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE CRUCERO DE CRUCERO, PUNO

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE CRUCERO, PUNO-2025., con la , que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de MAXIMO FACUNDO HUANCA QUISPE, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 01281849, durante el período de 13-10-2025 al 15-10-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación


Recebido 14/10/25.
Dn. Reynaldo Alangui Anchapuri
DNI N° 45473257
DIRECTOR

www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización

TÍTULO: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Pregunta general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero, Puno, durante el año 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.	Hipótesis general Ha: Entre la autoestima y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. H0: Entre la autoestima y el logro de aprendizaje no existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.	Variable 1: Autoestima Dimensiones: -Autoestima académica -Autoestima social -Autoestima emocional/personal	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal Población y muestra: Población: 88 estudiantes de secundaria.
	Objetivos específicos Determinar la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. Determinar la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. Determinar la relación entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.	Hipótesis específica H ₁ : Entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. H ₂ : Entre la autoestima social y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025. H ₃ : Entre la autoestima emocional/personal y el logro de aprendizaje existe relación directa en los estudiantes de secundaria del Colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.	Variable 2: Logro de aprendizaje Dimensiones: -Comprensión de contenidos -Desarrollo de habilidades y competencias -Rendimiento académico (calificaciones, desempeño escolar)	Muestra: 34 estudiantes de secundaria (4to y 5to). Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Autoestima La autoestima abarca los aspectos positivos que una persona reconoce en sí misma y que se reflejan en la forma en que enfrenta su entorno. Estas cualidades personales incluyen habilidades, talentos y actitudes que surgen en la interacción social (Valdez, 2013).	Nivel de valoración personal que presentan los estudiantes en relación con lo académico, social y emocional.	- Autoestima académica - Autoestima social - Autoestima emocional/personal	- Seguridad en sus capacidades académicas - Integración y aceptación en el grupo - Confianza en su valía personal	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Alta Media Baja
Logro de aprendizaje conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que los estudiantes desarrollan a lo largo del proceso educativo (Ministerio de educación, 2020).	Rendimiento académico expresado en resultados de aprendizaje y desempeño escolar.	- Comprensión de contenidos - Desarrollo de habilidades y competencias - Rendimiento académico	- Resultados en evaluaciones - Desempeño en actividades escolares - Promedio de calificaciones	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Logro Proceso Inicio

Anexo 4. Ficha de identificación del experto

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Puno, 01 de diciembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. REBECA TEODORA LEÓN RODRIGUEZ

Docente de la I.E N° 32133 “Virgen del Carmen” Ambo Huánuco

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE
DNI: 01281849

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

REBECA TEODORA LEÓN RODRÍGUEZ

N° DNI / CE:

22642022

Edad:

52 años

Teléfono / celular:

Email:

Teoleon12@gmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

☒

Doctorado:

☐

Especialidad:

Magister en Educación Investigación e Innovación Pedagógica

Institución que labora:

Docente de la I.E N° 32133 "Virgen del Carmen" Ambo Huánuco

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025

Autor:

MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE

Programa Académico:

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma



Huella digital

Ficha de validación								
Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Autoestima académica							
1	Me siento capaz de aprender lo que el docente enseña	X		X		X		
2	Creo que puedo hacer mis tareas, aunque sean difíciles.	X		X		X		
3	Me esfuerzo para mejorar mis notas y aprender más.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima social							
4	Me siento aceptado por mis compañeros de aula.	X		X		X		
5	Me gusta trabajar y jugar con otros niños del salón.	X		X		X		
6	Siento que pertenezco a mi grupo de clase.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autoestima emocional/personal							
7	Me gusta cómo soy	X		X		X		
8	Creo que tengo cualidades buenas.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) cuando debo tomar una decisión	X		X		X		
10	Puedo controlar mis emociones cuando algo me molesta o entristece.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Mg. REBECA TEODORA LEÓN RODRÍGUEZ DNI. 22642022



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
ESCALA QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Rebeca Teodora León Rodríguez
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister en Educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la I.E N° 32133 Virgen del Carmen
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario que mide la Autoestima
- 1.5. Autor/es del instrumento : Maximo Facundo Huanca Quispe

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 1,00$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN: _____

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025



Ficha de validación Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión de contenidos							
1	Comprendo lo que explica mi profesor (a) en clase.	X		X		X		
2	Puedo responder bien cuando me toman una prueba o pregunta.	X		X		X		
3	Explico con mis palabras lo que aprendí	X		X		X		
4	Comprendo lo que leo en mis cuadernos y libros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Desarrollo de habilidades y competencias							
5	Puedo resolver tareas usando lo que aprendí.	X		X		X		
6	Hago mis tareas a tiempo.	X		X		X		
7	Participo cuando el profesor (a) hace preguntas.	X		X		X		
8	Trabajo bien con mis compañeros cuando hacemos grupos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Rendimiento académico							
9	Mis notas muestran el esfuerzo que hago.	X		X		X		
10	Mantengo mis notas durante el bimestre.	X		X		X		
11	Me siento contento (a) con mis notas.	X		X		X		

12	Logro lo que mi profesor (a) me pide aprender.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Mg. REBECA TEODORA LEÓN RODRÍGUEZ DNI. 22642022

Firma

Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
ESCALA QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Rebeca Teodora León Rodríguez
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister en Educación
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la I.E N° 32133 Virgen del Carmen
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario que mide el Logro de Aprendizaje
 1.5. Autor/es del instrumento: Maximo Facundo Huanca Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 1,00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025


 Rebeca Teodora León Rodríguez

Puno, 01 de diciembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. TEODOSIA GUTIÉRREZ MÉNDEZ

Docente de la I.E 38254 / MX LUIS CAVERO

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE
DNI: 01281849

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

TEODOSIA GUTIÉRREZ MÉNDEZ

N° DNI / CE:

28595303

Edad:

50 años

Teléfono / celular:

918098349

Email:

teodorogmendez@gmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

☒

Doctorado:

☐

Especialidad:

Maestra en Educación, Mención en Gestión Educacional

Institución que labora:

Docente de la I.E 38254 / MX LUIS CAVERO

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025

Autor:

MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE

Programa Académico:

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El bloque contiene un sello circular del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación del Puno, con la firma manuscrita de Teodosia Gutierrez Méndez y su cargo de Directora.

Firma



Huella digital

Ficha de validación								
Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Autoestima académica							
1	Me siento capaz de aprender lo que el docente enseña	X		X		X		
2	Creo que puedo hacer mis tareas, aunque sean difíciles.	X		X		X		
3	Me esfuerzo para mejorar mis notas y aprender más.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima social							
4	Me siento aceptado por mis compañeros de aula.	X		X		X		
5	Me gusta trabajar y jugar con otros niños del salón.	X		X		X		
6	Siento que pertenezco a mi grupo de clase.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autoestima emocional/personal							
7	Me gusta cómo soy	X		X		X		
8	Creo que tengo cualidades buenas.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) cuando debo tomar una decisión	X		X		X		
10	Puedo controlar mis emociones cuando algo me molesta o entristece.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Mg. TEODOSIA GUTIÉRREZ MÉNDEZ DNI. 28595303


 Firma


 Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
ESCALA QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Teodosia Gutiérrez Méndez
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister en Educación
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la I.E 38254 / MX LUIS CAVERO
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario que mide la Autoestima
 1.5. Autor/es del instrumento : Maximo Facundo Huanca Quispe

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 1,00$$

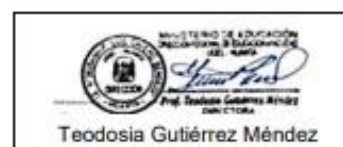
II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ☐	[0,00 – 0,60]
Observado ☐	<0,60 – 0,70]
Aprobado ☒	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN: _____

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025



Ficha de validación								
Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión de contenidos							
1	Comprendo lo que explica mi profesor (a) en clase.	X		X		X		
2	Puedo responder bien cuando me toman una prueba o pregunta.	X		X		X		
3	Explico con mis palabras lo que aprendí	X		X		X		
4	Comprendo lo que leo en mis cuadernos y libros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Desarrollo de habilidades y competencias							
5	Puedo resolver tareas usando lo que aprendí.	X		X		X		
6	Hago mis tareas a tiempo.	X		X		X		
7	Participo cuando el profesor (a) hace preguntas.	X		X		X		
8	Trabajo bien con mis compañeros cuando hacemos grupos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Rendimiento académico							
9	Mis notas muestran el esfuerzo que hago.	X		X		X		
10	Mantengo mis notas durante el bimestre.	X		X		X		
11	Me siento contento (a) con mis notas.	X		X		X		

12	Logro lo que mi profesor (a) me pide aprender.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Mg. TEODOSIA GUTIÉRREZ MÉNDEZ DNI. 28595303



Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES ESCALA QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Teodosia Gutiérrez Méndez
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister en Educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la I.E 38254 / MX LUIS CAVERO
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario que mide el Logro de Aprendizaje
- 1.5. Autor/es del instrumento: Maximo Facundo Huanca Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	0	50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 1,00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025



Puno, 01 de diciembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. NIEVEZ ARIAS MUÑOZ

Docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE
DNI: 01281849

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

NIEVEZ ARIAS MUÑOZ

N° DNI / CE:

23963532

Edad:

46 años

Teléfono / celular:

Email:

Nieves-am23@gmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

☐

Doctorado:

☒

Especialidad:

Gestión y Ciencias de la educación

Institución que labora:

Docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno, 2025

Autor:

MAXIMO FACUNDO, HUANCA QUISPE

Programa Académico:

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



Firma



Huella digital

Ficha de validación								
Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Autoestima académica							
1	Me siento capaz de aprender lo que el docente enseña	X		X		X		
2	Creo que puedo hacer mis tareas, aunque sean difíciles.	X		X		X		
3	Me esfuerzo para mejorar mis notas y aprender más.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima social							
4	Me siento aceptado por mis compañeros de aula.	X		X		X		
5	Me gusta trabajar y jugar con otros niños del salón.	X		X		X		
6	Siento que pertenezco a mi grupo de clase.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autoestima emocional/personal							
7	Me gusta cómo soy	X		X		X		
8	Creo que tengo cualidades buenas.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) cuando debo tomar una decisión	X		X		X		
10	Puedo controlar mis emociones cuando algo me molesta o entristece.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Dr. NIEVEZ ARIAS MUÑOZ DNI. 23963532


Firma


Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
ESCALA QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Nievez Arias Muñoz
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor en Educación
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario que mide la Autoestima
 1.5. Autor/es del instrumento : Maximo Facundo Huanca Quispe

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = 1,00$$

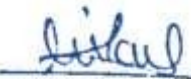
II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN: _____

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025

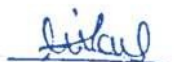

Nievez Arias Muñoz

Ficha de validación Título: Autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Crucero-Puno,2025.								
	VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión de contenidos							
1	Comprendo lo que explica mi profesor (a) en clase.	X		X		X		
2	Puedo responder bien cuando me toman una prueba o pregunta.	X		X		X		
3	Explico con mis palabras lo que aprendí	X		X		X		
4	Comprendo lo que leo en mis cuadernos y libros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Desarrollo de habilidades y competencias							
5	Puedo resolver tareas usando lo que aprendí.	X		X		X		
6	Hago mis tareas a tiempo.	X		X		X		
7	Participo cuando el profesor (a) hace preguntas.	X		X		X		
8	Trabajo bien con mis compañeros cuando hacemos grupos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Rendimiento académico							
9	Mis notas muestran el esfuerzo que hago.	X		X		X		
10	Mantengo mis notas durante el bimestre.	X		X		X		
11	Me siento contento (a) con mis notas.	X		X		X		

12	Logro lo que mi profesor (a) me pide aprender.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión del experto: Aplicable ☒ Aplicable después de modificar ☐ No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Dr. NIEVEZ ARIAS MUÑOZ DNI. 23963532


Firma


Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
ESCALA QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Nievez Arias Muñoz
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctor en Educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario que mide el Logro de Aprendizaje
- 1.5. Autor/es del instrumento: Maximo Facundo Huanca Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	0	50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 1,00$$

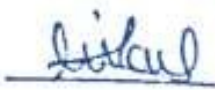
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Puno 01 de diciembre del 2025


Nievez Arias Muñoz

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de cuestionario autoestima

Nombre original del instrumento	Instrumento que mide la autoestima
Autora	Máximo Facundo Huanca Quispe (Puno, Perú- 2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de la autoestima y evalúa dimensiones como: académica, social y emocional.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a estudiantes de secundaria.
Forma de administración o modo de aplicación	Observación individual
Validez	Mediante juicio de expertos 1.00
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .979

Duración. Entre 35 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Número de ítems. Consta de 10 ítems.

Estructura de la dimensión de la autoestima

Dimensiones	Autoestima		
	Ítems	Total	Porcentaje
Autoestima académica	1,2,3	3	30.0%
Autoestima social	4,5,6	3	30.0%
Autoestima emocional	7,8,9,10	4	40.0%
Total ítems		10	100.0%

Índice de valoración: Alta – Media - Baja

Niveles y rangos de la autoestima

Dimensiones: autoestima academica, autoestima social y autoestima emocional		Autoestima
Alta	≥ 12 a ≤ 15	≥ 37 a ≤ 50
Media	≥ 8 a < 11	≥ 24 a < 36
Baja	≥ 3 a < 7	≥ 10 a < 23

Proceso de resultados: Sistemático

Puntuación. 50 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; y 5: Siempre.

Materiales. Lápiz, borrador y hoja

Validación: Instrumento de autoestima fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento tuvo 10 ítems y obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1.00$ considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la profesora de aula y la participación de los niños escolares distinto al objeto de estudio de manera libre y se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de la autoestima. El instrumento en su versión fue de 10 ítems.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de $\alpha = .979$

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.979	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	27.2500	148.333	0.933	0.975
VAR00002	27.2500	148.333	0.933	0.975
VAR00003	27.5000	150.400	0.920	0.976
VAR00004	28.4375	152.796	0.719	0.982
VAR00005	27.9375	147.529	0.917	0.976
VAR00006	27.8750	147.317	0.847	0.978
VAR00007	27.8125	148.829	0.901	0.976
VAR00008	27.7500	146.733	0.950	0.974
VAR00009	27.6875	146.096	0.923	0.975
VAR00010	27.2500	145.133	0.936	0.975

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autor: Maximo Facundo Huanca Quispe (Puno. Perú-2025).

Instrucciones:

Estimada /o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa (X) la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

Escala de respuesta:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº	Dimensiones	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoestima académica						
01	Me siento capaz de aprender lo que el docente enseña					
02	Creo que puedo hacer mis tareas, aunque sean difíciles.					
03	Me esfuerzo para mejorar mis notas y aprender más.					
Dimensión 2: Autoestima social						
04	Me siento aceptado por mis compañeros de aula.					
05	Me gusta trabajar y jugar con otros niños del salón.					
06	Siento que pertenezco a mi grupo de clase.					
Dimensión 3: Autoestima emocional/personal						
07	Me gusta cómo soy					
08	Creo que tengo cualidades buenas.					
09	Me siento seguro (a) cuando debo tomar una decisión					
10	Puedo controlar mis emociones cuando algo me molesta o entristece.					

Ficha técnica de Logro de aprendizaje

Nombre original del instrumento	Escala que mide logro de aprendizaje
Autora	Máximo Facundo Huanca Quispe (Puno, Perú- 2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de secundaria y evalúa dimensiones como: comprensión de contenidos, desarrollo de habilidades y competencias y rendimiento académico.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a estudiantes de secundaria.
Forma de administración o modo de aplicación	Observación individual
Validez	Mediante juicio de expertos 1.00
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .922

Duración. Entre 35 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Número de ítems. Consta de 12 ítems.

Estructura de la dimensión de logro de aprendizaje

Dimensiones	Logro de aprendizaje		
	Ítems	Total	Porcentaje
Comprensión de contenidos	1,2,3,4	4	33.3%
Desarrollo de habilidades y competencias	5,6,7,8	4	33.3%
Rendimiento académico	9,10,11,12	4	33.3%
Total, ítems		12	100.0%

Índice de valoración: Logro-Proceso-Inicio

Niveles y rangos de logro de aprendizaje

Dimensiones: comprensión de contenidos, desarrollo de habilidades y competencias y rendimiento académico.		Logro de aprendizaje
Logro	≥15 a ≤20	≥45 a ≤60
Proceso	≥10 a <14	≥29 a <44
Inicio	≥4 a < 9	≥12 a <28

Proceso de resultados: Sistemático

Puntuación. 60 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; y 5: Siempre.

Materiales. Lápiz, borrador y hoja.

Validación: Instrumento de logro de aprendizaje fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento tuvo 12 ítems y obteniéndose como resultado:

$\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1.00$ considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la profesora de aula y la participación de los niños escolares distinto al objeto de estudio de manera libre y se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de logro de aprendizaje. El instrumento en su versión fue de 12 ítems.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de $\alpha = .922$

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.922	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	34.3333	74.524	0.418	0.924
VAR00002	33.8667	72.124	0.534	0.921
VAR00003	34.5333	73.981	0.405	0.925
VAR00004	34.0000	60.571	0.812	0.910
VAR00005	33.8667	60.695	0.840	0.908
VAR00006	33.9333	61.781	0.802	0.910
VAR00007	33.7333	62.352	0.842	0.908
VAR00008	33.6000	63.971	0.817	0.909
VAR00009	33.8000	66.171	0.797	0.911
VAR00010	33.2667	68.352	0.628	0.918
VAR00011	33.3333	71.381	0.718	0.917
VAR00012	33.2667	71.924	0.494	0.922

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autor: Maximo Facundo Huanca Quispe (Puno. Perú-2025).

Instrucciones:

Estimada /o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa (X) la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

Escala de respuesta:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº	Dimensiones	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comprensión de contenidos						
01	Comprendo lo que explica mi profesor (a) en clase.					
02	Puedo responder bien cuando me toman una prueba o pregunta.					
03	Explico con mis palabras lo que aprendí					
04	Comprendo lo que leo en mis cuadernos y libros.					
Dimensión 2: Desarrollo de habilidades y competencias						
05	Puedo resolver tareas usando lo que aprendí.					
06	Hago mis tareas a tiempo.					
07	Participo cuando el profesor (a) hace preguntas.					
08	Trabajo bien con mis compañeros cuando hacemos grupos.					
Dimensión 3: Rendimiento académico						
09	Mis notas muestran el esfuerzo que hago.					
10	Mantengo mis notas durante el bimestre.					
11	Me siento contento (a) con mis notas.					
12	Logro lo que mi profesor (a) me pide aprender.					

Data

Autoestima y logro de aprendizaje

VARIABLE 1: AUTOESTIMA										
Estudiante	Grado	Sexo	Dimensión: Autoestima académica			Dimensión: Autoestima social			Dimensión: Autoestim	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
E01	4 to Secundaria	Femenina	5	5	5	5	5	5	5	5
E02		Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1
E03		Masculino	1	4	4	1	2	1	3	3
E04		Femenina	4	1	4	4	4	4	4	4
E05		Masculino	4	4	1	2	4	5	2	3
E06		Femenina	4	3	1	4	4	4	3	3
E07		Femenina	4	1	3	2	2	3	3	2
E08		Femenina	1	1	1	1	1	1	1	1
E09		Masculino	4	4	3	2	2	2	3	3
E10		Masculino	2	4	4	1	2	2	3	3
E11		Femenina	4	2	4	4	4	4	3	4
E12		Femenina	2	2	2	1	1	1	1	1
E13		Femenina	5	1	5	5	5	5	5	5
E14		Femenina	4	4	4	1	4	4	4	4
E15		Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1
E16		Masculino	3	4	3	2	3	3	5	5
E17		Masculino	2	3	2	2	3	1	2	2
E18		Femenina	5	2	4	4	2	3	1	3
E19		Femenina	3	2	4	1	3	4	3	3
E20	5 to Secundaria	Femenina	5	5	5	5	4	4	2	3
E21		Masculino	1	4	4	4	2	3	3	4
E22		Femenina	2	2	2	2	2	2	2	2
E23		Masculino	1	5	3	3	3	2	5	3
E24		Femenina	1	2	3	1	1	1	3	2
E25		Masculino	4	3	3	2	2	2	4	3
E26		Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5
E27		Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1
E28		Femenina	5	5	5	2	2	2	4	4
E29		Femenina	2	2	2	2	1	1	1	1
E30		Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4
E31		Femenina	2	2	3	3	3	3	3	3
E32		Masculino	5	5	5	5	5	5	5	3
E33		Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1
E34		Femenina	2	2	2	2	2	2	2	2

VARIABLE 2: Logro de Aprendizaje													
Estudiante	Grado	Sexo	Dimensi�: Comprensión de contenidos				Dimensión: Desarrollo de habilidades y competencias				Dimensión: Rendimiento académico		
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
E01	4 to Secundaria	Femenina	2	4	2	5	5	5	1	1	5	4	4
E02		Masculino	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4
E03		Masculino	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
E04		Femenina	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	3
E05		Masculino	3	3	3	2	2	2	4	3	3	5	4
E06		Femenina	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
E07		Femenina	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
E08		Femenina	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
E09		Masculino	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3
E10		Masculino	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3
E11		Femenina	4	4	3	5	2	1	3	3	3	1	1
E12		Femenina	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1
E13		Femenina	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4
E14		Femenina	3	4	3	5	5	5	5	5	2	2	2
E15		Masculino	2	4	2	1	1	1	3	3	3	4	1
E16		Masculino	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
E17		Masculino	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
E18		Femenina	2	5	3	3	3	4	2	5	4	5	3
E19		Femenina	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
E20	5 to Secundaria	Femenina	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	3
E21		Masculino	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1
E22		Femenina	4	1	3	4	4	4	4	4	4	5	5
E23		Masculino	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4
E24		Femenina	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	5
E25		Masculino	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	2
E26		Masculino	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5
E27		Masculino	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
E28		Femenina	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4
E29		Femenina	2	5	1	3	2	2	3	1	2	4	4
E30		Masculino	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5
E31		Femenina	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	2
E32		Masculino	1	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5
E33		Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E34		Femenina	2	2	2	3	1	1	1	2	2	5	1

Anexo 6. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

4.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los siguientes riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y hora