



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CORONEL PORTILLO-UCAYALI
2026.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

AUTOR

CANALES PILLACA, BELTRAN

ORCID:0000-0001-6142-6433

ASESOR

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2026



FACULTAD DE DIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0003-210-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:20** horas del día **22** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis del Programa de **DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**, conformado por:

VELASQUEZ CASTILLO NILO ALBERT Presidente
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
TAMAYO LY CARLA CRISTINA Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CORONEL PORTILLO-UCAYALI 2026.**

Presentada Por :
(18M1191008) **CANALES PILLACA BELTRAN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el GRADO ACADÉMICO de **Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ CASTILLO NILO ALBERT
Presidente

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CORONEL PORTILLO-UCAYALI 2026. Del (de la) estudiante CANALES PILLACA BELTRAN , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, mi madre, padre, hermanos y familia que me motivaron a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Dedico el resultado de este trabajo a mis hijas y a toda mi familia que me han enseñado los principios, valores y la perseverancia.

Agradecimiento

A Dios, por acompañarme en todo momento y brindarme fuerzas para seguir adelante.

A mi familia por estar siempre presente brindándome todo el apoyo, comprensión y amor para seguir superándome.

A mis padres, en especial a mi madre que se encuentra al lado de Dios, por haberme dado a vida, inculcado valores, principios, hacerme profesional, y a mi hermano por estar presente y apoyarme en todo.

Agradecimiento especial a mi alma mater La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haberme dado la oportunidad de salir adelante. Lograr el grado de maestro

Agradecimiento a los docentes en general por su apoyo incondicional

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Planteamiento del problema de investigación.....	1
II. Marco teórico.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Aprendizaje colaborativo	8
2.2.2. Las habilidades socioemocionales.....	12
2.3. Definición de términos básicos	18
2.3. Hipótesis.....	20
III. Metodología	22
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación:.....	22
3.2. Población.....	23
3.3. Operacionalización de las variables	25
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Método de análisis de datos.	30
3.6. Aspectos éticos.....	30
IV. Resultados	33
4.1. Análisis de la descriptivo	33
V. Discusión.....	43
VI. Conclusiones.....	47
VII. Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	51
Anexo 1: Carta de recojo de datos	58
Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	59
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	60
Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.....	61
Anexo 05 Matriz de consistencia	63

Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto	68
Anexo 7 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).	87

Lista de tablas

Tabla 1: Distribución de la población estudiantil	22
Tabla 2: Estudiantes participantes como muestra	23
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable.....	24
Tabla 4 Validación del instrumento.....	28
Tabla 5: Características de los encuestados.....	32
Tabla 6: Escalas en la variable: aprendizaje colaborativo y sus dimensiones	33
Tabla 7: Escala de la variable: habilidades socioemocionales y sus dimensiones.....	34
Tabla 8: Pruebas de normalidad	35
Tabla 9: Determinación de las pruebas paramétricas y no paramétricas	36
Tabla 10: Correlación r de Pearson entre aprendizaje colaborativo y la dimensión autorregulación.	37
Tabla 11: Correlación r de Pearson entre aprendizaje colaborativo y la dimensión autorregulación.....	38
Tabla 12: Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión pensamiento crítico y creatividad.....	38
Tabla 13: Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión sociabilidad	39
Tabla 14: Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión conducta social	40

Lista de figuras

Figura 1: Escala de la variable: Aprendizaje colaborativo.....	33
Figura 2: Escala de la variable; Habilidades socioemocionales.....	34

Resumen

El estudio aborda una realidad reflejada en los estudiantes que suelen trabajar de forma aislada dificultando la cohesión del grupo, así como no son tolerantes ante una dificultad que presentan. El objetivo fue: evaluar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, ya que ha buscado establecer la relación entre estas variables de estudio, utilizó un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 148 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra”, quedando conformada la muestra por 100 estudiantes, los que fueron seleccionados de forma intencionada. La recolección de datos se hizo utilizando la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios para ambas variables, de tal forma que permitieran ser medidos, las cuales estuvo diseñada con la escala de Likert en 5 niveles como opciones de respuesta. El instrumento fue validado por tres docentes conocedores del tema, que determinaron su suficiencia y aplicabilidad. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación favorable moderada entre las variables, determinada por el r de Pearson en $p= ,914$ frente al grado de significación estadístico de 0,05 permitiendo descartar la hipótesis nula. Finalmente se demuestra que el aprendizaje colaborativo está directamente relacionado con las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, colaborativo, habilidades, socioemocionales.

Abstract

This study addresses a reality reflected in students who often work in isolation, hindering group cohesion, and who are intolerant of difficulties they encounter. The objective was to evaluate the relationship between collaborative learning and socio-emotional skills in fifth-grade secondary school students at an educational institution in the province of Coronel Portillo, Ucayali, in 2026. The study was basic and descriptive-correlational, as it sought to establish the relationship between these variables. It employed a non-experimental design. The population consisted of 148 fifth-grade secondary school students from the "Alfredo Vargas Guerra" educational institution, and the sample comprised 100 students, selected purposively. Data collection was carried out using a survey technique with two questionnaires for each variable, designed to allow for measurement. The questionnaires used a 5-point Likert scale for response options. The instrument was validated by three teachers knowledgeable in the subject, who determined its sufficiency and applicability. The research results demonstrate a moderately favorable relationship between the variables, determined by Pearson's r of $p = 0.914$, with a statistical significance level of 0.05, allowing the null hypothesis to be rejected. Finally, it is demonstrated that collaborative learning is directly related to students' socio-emotional skills.

.

Keywords: Collaborative, learning, socioemotional, skills

I. Planteamiento del problema de investigación

Las exigencias del mundo contemporáneo están demandando cambios en el sistema educativo. Expertos internacionales, entre ellos Nussbaum M. (2011), Sen A. (2000), advierte que un tema central es el desarrollo de habilidades y competencias, capaces de impulsar el bienestar, el progreso social y el desarrollo humano, proceso conocido como “aprendizaje para la vida”. El conjunto de competencias que permiten a las personas manejar de forma efectiva sus pensamientos, emociones y comportamientos, son definidas como habilidades socioemocionales (HSE) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015). Asimismo, UNESCO (2024), indica que las habilidades socioemocionales, son capacidades para conectar con las emociones propias y ajenas, actuando de manera adaptativa en un contexto determinado para contribuir a un mundo más pacífico. El informe “Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales” (OCDE, 2015), destaca que las habilidades que impulsan el bienestar y el progreso social son las cognitivas, sociales y emocionales, las cuales cumplen un papel significativo en los logros académicos, económicos y sociales.

Una de las estrategias didácticas que pueden contribuir de manera efectiva, en la movilización de estas habilidades socioemocionales en los estudiantes, es el aprendizaje colaborativo (AC), concepto cuyas raíces occidentales, podemos rastrearlas en la escuela socrática (Hevia Rivas, 2016), que consiste en una conversación metódica, para generar conocimientos nuevos. Se trata de una modalidad de aprendizaje centrada en quién aprende, a diferencia de la modalidad tradicional de enseñanza centrada en quién enseña. En concordancia, la educación no solo debe centrarse en conocimientos cognitivo, sino en la capacidad de trabajar con otros (UNESCO, 2024).

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2024), desde el 2018 se ha considerado incluir a las áreas de sociales y ciencia y ambiente, a las pruebas ECE, lo que ha permitido tener un mayor alcance de los avances académicos de los estudiantes; en ese sentido en atención a los resultados obtenidos se debería considerar a las estrategias aprendizaje colaborativo como columna vertebral en la

mejora de los aprendizajes que van de la mano con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el cual resalta su papel en la formación integral y cómo el currículo nacional las considera ejes transversales para la empleabilidad y la ciudadanía. El manejo del aprendizaje colaborativo permite mejorar el ambiente educativo, sobre todo si esto permite desarrollar una serie de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, este aprendizaje colaborativo por sí solo no garantiza el deseado desarrollo.

Si bien algunas investigaciones nacionales han reportado relaciones positivas entre aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación secundaria y superior, estos estudios son limitados en alcance y no siempre analizan y validan la importancia del aprendizaje colaborativo.

En muchos centros educativos del Perú predomina aún una enseñanza tradicional centrada en la instrucción individual, lo que puede limitar las oportunidades de interacción social significativa y desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes; reflejándose en estudiantes que suelen trabajar de forma aislada o competitiva, lo que dificulta la cohesión grupal. Así mismo se observa una baja tolerancia a la frustración o dificultades en la comunicación asertiva cuando surgen conflictos dentro de los equipos de trabajo de los estudiantes. Paralelamente tenemos los efectos de la post pandemia, ocurriendo cambios en la interacción social dejando vacíos en la empatía y la autorregulación, afectando la dinámica de los talleres o sesiones de aprendizaje. Esta situación plantea la necesidad de indagar cómo el aprendizaje colaborativo puede potenciar habilidades socioemocionales en los estudiantes, más aún en la región Ucayali.

La institución Alfredo Vargas Guerra, no es ajena a ello, en donde se continua aún con una enseñanza tradicional centrada en el docente, lo que restringe oportunidades de interacción colaborativa y de habilidades socioemocional en los estudiantes. Por lo expuesto, motiva a efectuar el trabajo de investigación sobre aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, con la finalidad de plantear alternativas de solución, coadyuvar con datos empíricos como resultados de la investigación que posibilita la

propuesta de nuevas políticas educativas para mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes en la I.E. Alfredo Vargas Guerra.

Se puede señalar bajo este escenario y sobre todo lo expresado el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026?

Por lo cual, se formuló el objetivo general: Evaluar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. Así mismo, se planteó los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión autoconciencia de las HSE y en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026; b) Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión autorregulación y determinación de las HSE en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026; c) Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión pensamiento crítico y creatividad de las HSE en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026; d) Determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión sociabilidad de las HSE en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026; e) Determinar la relación que existe, entre aprendizaje colaborativo y la dimensión conducta social de las HSE en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

La investigación se justifica teóricamente porque contribuye de manera científica, desarrollar los fundamentos teóricos que les dan sustento a las variables aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales en aspectos referidos a su conceptualización, a sus teorías y dimensiones. Asimismo, se desarrollan las implicancias teóricas de la relación entre ambas variables en el campo educativo. De

manera práctica, la investigación se justifica porque permite brindar recomendaciones para mejorar el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones habilidades interpersonales, responsabilidad individual y grupal, independencia positiva, interacción estimuladora, y evaluación grupal; y para mejorar las habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 64865 “Alfredo Vargas Guerra”

De manera social la investigación se justifica porque contribuye dentro de un contexto de transformación educativa a valorar la importancia del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades interpersonales, responsable y en donde los estudiantes trabajen en equipo para construir conocimiento compartido. Asimismo, a valorar la importancia de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, las cuales le permitan gestionar emociones y relaciones, permitiendo que el aprendizaje colaborativo sea efectivo y fortalezca sus competencias personales, el desarrollo para la vida.

Metodológicamente la investigación se justifica porque tanto sus instrumentos, resultados, conclusiones y recomendaciones servirán de base para el desarrollo de futuras investigaciones que aborden un tema similar de investigación.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Sagredo et al. (2021) abordaron su estudio centrándose en los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar su rendimiento adecuado y su relación con las habilidades socioemocionales en contextos de vulnerabilidad social en Chile. Cuyo objetivo fue examinar el efecto que produce los factores no estructurales como autoconcepto académico, convivencia escolar en el rendimiento académico. La muestra total fue de 1498 estudiantes de secundaria que se encuentran en contextos de vulnerabilidad y utilizaron para la recolección de datos el cuestionario. Los resultados encontrados en su investigación evidenciaron que el autoconcepto académico y autorregulación posee mayor influencia en el rendimiento académico, mientras que la indisciplina no tiene asociación. Por lo que llegaron a la conclusión que en las comunidades educativas la equidad se debe promover teniendo en cuenta los factores no estructurales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes especialmente autoconcepto académico y autorregulación.

Louise (2021) investigó las formas en que el aprendizaje socioemocional tiene relación con la percepción del rendimiento académico en los estudiantes. Utilizó un enfoque de método mixto. Los resultados evidenciaron que el desarrollo de SEL tiene una relación positiva en las relaciones entre el docente y estudiante así mismo en su compromiso y en las percepciones del logro académico. La relación fue mayor en las mujeres y en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Finalmente concluyó que el aprendizaje socioemocional es un mecanismo eficaz para los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y mejora en tener una percepción positiva de los logros académicos.

Gonzales (2020) en su tesis titulada *“Contribución del área de la Educación Física al desarrollo socioemocional del alumno”*, su objetivo es la verificación de la importancia enorme que tiene el Fútbol a la hora de promover las características sociales y emocionales de los estudiantes en el primer grado,

concluye que: Una cosa que es interesante mencionar es la utilidad de una propuesta de las condiciones en cuestión para el ámbito de la educación física. Pensamos que estos temas, a pesar de no tener un gran valor dentro del currículo de Educación Primaria, son capaces de ser estudiados perfectamente desde la asignatura que tenemos. A través del juego en equipo y las acciones de expresión corporal, demostrado que la conducta asertiva, además del ámbito social y emocional del alumno, puede ser trabajada por nosotros (p. 39).

2.1.2. Antecedente Nacionales

Sales (2023) en su tesis titulada “Uso de herramientas digitales y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui en la Provincia de Pisco”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo. La metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico con diseño no experimental correlacional de corte transversal, basada en una muestra de 100 estudiantes. Concluye que existe correlación positiva entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, asimismo se requiere aún fortalecer aspectos asociados a ambas variables los cuales son importantes para generar espacios de colaboración en el aula, así como un mejor dominio de las herramientas por parte de los docentes.

Encalada (2022) elaboró una tesis sobre: “*Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en los alumnos de un centro educativo de Ate*” en función al enunciado formulado: “¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria?” con la intención de establecer la asociación entre las variables de su investigación, se llevó a cabo un estudio de nivel descriptivo correlacional y adoptó un diseño no experimental y se abordó desde una perspectiva cuantitativa. El instrumento empleado para su aplicación fue un cuestionario a una muestra de 145 adolescentes. De acuerdo con los resultados estadísticos se evidencia una relación significativa con una correlación de (0.707) y significancia de (0.000). Finalmente, concluyó a más desarrollo de las HSE en los educandos hay mayor disposición para el aprendizaje cooperativo.

Choque (2023) investigó sobre las habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de secundaria en Tambopata. Su objetivo fue determinar cómo estas variables identificadas se relacionan en los educandos. Cuyo estudio fue abordado desde un enfoque cuantitativo, de naturaleza correlacional y de tipo básica, empleando métodos como hipotético y deductivo. Para su muestra consideró a 156 educandos mediante el muestreo probabilísticos, de quienes recogió la información respectiva con el instrumento cuestionario de ambas variables. Los resultados encontrados evidenciaron una relación de intensidad 0.591 mediante el estadístico Rho de Spearman, siendo interpretado de alcance moderado dicha correlación. Finalmente llegó a la conclusión de que las HSE fortalece el aprendizaje autónomo en los educandos.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Romero (2020) en su investigación el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo, estudio de tipo básico, diseño no experimental correlacional transversal en la que participaron 128 alumnos aplicándose como instrumentos escalas tipo likert validas y fiables al nivel de 0,92 y 0,94 consistencia interna alfa de cronbach, encontrándose un coeficiente rho de spearman = 0,72 y p valor = 0,00 < 0,05 concluyendo que existe relación significativa entre las variables, de decir, a medida que se hace uso eficiente de las herramientas y recursos en el aula se fortalece la colaboración y el trabajo en equipo en los alumnos.

En el contexto nacional se consideraron a Ticona (2024) en Tacna, estableció la correlación de las capacidades socioemocionales y trabajo en conjunto en discentes de primaria. La pesquisa de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, registro de 80 discentes. Se aplicó el cuestionario, concluyendo en una conexión moderada entre las capacidades socioemocionales y el trabajo en equipo, evidenciando que el incremento de habilidades socioemocionales fortalece y mejora la capacidad para trabajar en conjunto

Romero (2022) en Carabayllo, examino la conexión entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo. La investigación de carácter básico y

cuantitativo se desarrolló con un diseño transversal correlacional y una metodología no experimental, una muestra de 142 alumnos y se recolectaron datos mediante cuestionarios. Los resultados corresponden positivamente entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

2.2.1.1 Concepto

Para Revelo et al. (2018) el trabajo colaborativo implica un aprendizaje interactivo que invita los alumnos a construir de manera conjunta conocimientos, al mismo tiempo demanda habilidades y destrezas para alcanzar metas en común, Coworkingfy (2020) es una modalidad que requiere de la cooperación con el fin de generar sinergia entre sus integrantes.

Asimismo, para Espinoza (2022) es considerado como un método activo que busca fomentar la participación activa de los alumnos, al mismo tiempo pretende afianzar las alternativas de solución frente a contradicciones producto de la dinámica, favoreciendo en sus integrantes las buenas relaciones sociales, la comunicación fluida, la autonomía para aprender, así como los valores.

2.2.1.2. Tipos de aprendizaje colaborativo

Entre algunos tipos de aprendizaje colaborativo se encuentran:

1. **Aprendizaje colaborativo formal:** Actividades estructuradas como proyectos grupales, investigaciones en equipo o actividades basadas en la resolución de problemas. Estas iniciativas cuentan con objetivos claros, roles asignados y un seguimiento continuo por parte del docente o facilitador.
2. **Aprendizaje colaborativo informal:** Interacciones espontáneas y no estructuradas, como discusiones en clase e intercambios de puntos de vista en un proyecto. Estas actividades suelen ocurrir de manera natural y proporcionan un espacio para que los participantes compartan perspectivas sin una estructura o una pauta en particular.
3. **Aprendizaje asistido por tecnología:** Uso de herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión, aplicaciones

colaborativas y software especializado. Por ejemplo: Microsoft Teams para proyectos corporativos o Google Workspace para actividades educativas.

4. **Técnicas mixtas:** Combinan elementos de los aprendizajes formales e informales para enriquecer la experiencia. Por ejemplo, una actividad puede comenzar con un componente estructurado, como una sesión de lluvia de ideas guiada. Después, puede evolucionar hacia un debate abierto.

2.2.1.3 Importancia

Flores et al. (2020) señaló que trabajar colaborativamente es importante en la medida que promueve la participación y colaboración activa de cada integrante, así como la realización de diferentes tareas facilitando la construcción colectiva del conocimiento, asimismo Rodríguez et al. (2017) señaló que exige a los participantes el compartir las actividades y aportar para alcanzar los objetivos en común facilitando el aprendizaje fruto de la interacción de cada integrante.

Por su parte, Ríos (2021) precisó que la importancia del trabajo colaborativo radica en que busca promover un rol activo por parte del estudiante, favoreciendo su desarrollo cognitivo y metacognitivo, posibilitando potenciar sus habilidades individuales y colectivas, asimismo Ferrari y Bassa (2017) manifestaron que la colaboración permite al alumno cimentar sus conocimientos para alcanzar un aprendizaje eficaz, al mismo tiempo motiva la metacognición así como fortalecer los lazos comunicativos y sociales en sus integrantes, por su parte Bustamante (2017) indicó que el trabajo colaborativo favorece la adquisición de habilidades asociadas a al trabajo en conjunto, así como el liderazgo distribuido ya que permite que los alumnos puedan asumir roles en comunidad.

Asimismo, Revelo et al. (2018) manifestó que trabajar colaborativamente ofrece una serie de atributos para el alumno al trabajar en el aula, entre ellos precisa que: a) Incentiva la responsabilidad compartida en el sentido que busca que cada integrante puede lograr metas en común en favor del equipo b) cada miembro del equipo aporta desde sus habilidades lo cual permite tener una visión mucho más amplia al abordar un tema de forma grupal c) el trabajo colaborativo permite la realización y de tareas así como buscar el compartir aquellas tareas. d) propicia el compromiso de forma individual de cada integrante en el marco de la sociabilidad y el buen trato mediante una comunicación eficaz. e) pretende que el equipo busque metas en común, a través

de las habilidades e inteligencias individuales, al mismo tiempo se explica desde las siguientes dimensiones:

Dimensiones

a. Interdependencia positiva

Jhonson (2000). manifestó que, los alumnos deben tener claridad que el éxito solo se logrará de forma conjunta, por el contrario, no existe éxito de forma individual, en tal sentido la interdependencia positiva ayudará a que el alumno pueda ponerse en el lugar del otro posibilitando la realización de las tareas bajo el marco de la sociabilidad ya que busca crear un compromiso mancomunado con el éxito de los demás y del propio participante, al mismo tiempo se debe percibir el vínculo entre los compañeros coordinando los esfuerzos para desarrollar las tareas en común procurando el éxito compartido.

b. Responsabilidad individual y grupal

La responsabilidad social individual busca que cada integrante del equipo pueda asumir la conducción de las tareas de forma individual al mismo tiempo pretende que asuma responsabilidades en función a los demás procurando alcanzar metas en común.

c. Habilidades interpersonales

Implica el desarrollo de destrezas que permitan la colaboración entre alumnos, siendo importante la confianza mutua entre pares, dichas habilidades implican la comunicación precisa y clara, aceptación mutua y la resolución de conflictos lo cual es importante para trabajar de manera colectiva.

d. Interacción estimuladora

Comprende el apoyo y la promoción de todos los miembros que conforman el equipo en el marco del fortalecimiento de un conjunto de actitudes que permitan motivar e incentivar su trabajo, así como de todo el equipo.

e. Evaluación grupal

Implica que cada miembro del equipo requiere reflexionar y discutir entre sí, identificando el nivel de logro de acuerdo a las metas que se requieren alcanzar, dicha evaluación busca tomar decisiones pertinentes sobre las actividades de trabajo de cada alumno.

2.2.1.4 Teorías del aprendizaje colaborativo

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo (en adelante AC) es la expresión más representativa del socio constructivismo educativo. No es una teoría unitaria sino un conjunto de teorías que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices.

Entre las teorías más de mayor referencia, por ser de fuentes básicas que sustenta el aprendizaje colaborativo son: el socio constructivismo neo-piagetiano o teoría del conflicto sociocognitivo (Doise y Mugny, 1981), el enfoque neo-vygotskiano de la intersubjetividad (Rogoff, 1993a; Wertsch, 1988; Cole, 1990), y el modelo de la cognición distribuida (Hutchins, 1991; Salomon, 2001) .

a. La teoría del conflicto sociocognitivo

Esta teoría debe entenderse en el contexto del pensamiento piagetiano, como una derivación crítica de éste. Por eso se la puede caratular de neo-piagetismo, a pesar de que la importancia que sus representantes asignan a la interacción sociocognitiva los acerca a la perspectiva Vygorskiana. De hecho, puede considerársela un enfoque socio constructivista (Dillenbourg et al., 1996).

El conflicto cognitivo que posibilita el progreso operacional es ante todo social, o sea que ocurre en situación de intercambio (cooperativo) con otros. Antes de ser individual el conflicto es social. Es gracias a éste que el sujeto puede superar el egocentrismo cognitivo (centración en sus esquemas propios preexistentes). Sólo a través del conocimiento de las perspectivas ajenas el sujeto puede modificar sus propios esquemas. No se trata de un conocimiento estático sino de una negociación activa con el(los) otro(s) para llegar a algún tipo de consenso.

b. La teoría de la intersubjetividad

Para la Teoría del AC el enfoque sociocultural no sólo es aplicable a la dimensión genética del desarrollo temprano (formación de la conciencia primaria), sino también a todo contexto vincular y comunicativo donde esté en juego el crecimiento psicológico personal a través de instancias de aprendizaje (apropiación cultural). El trabajo en colaboración es sin duda, y de modo privilegiado, uno de estos contextos. En este caso la relación con los otros no implica sólo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreducible a lo individual. La significación de esta construcción intersubjetiva en colaboración

reside en los importantes logros y progresos cognitivos individuales que se derivan. En el enfoque neo-vygorskiano del aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control Inter sujetos de los aportes y de la actividad.

Para Miller (1987) la discusión es el elemento clave de las performances sociocognitivas, entendiéndola no como confrontación sino como intercambio y comunicación recíproca con una meta de construcción conjunta.

c. Teoría de la cognición distribuida

El concepto de cognición distribuida emerge como una postura crítica dentro de la psicología cognitiva y, más aún, de la ciencia cognitiva. La idea fundamental es que el procesamiento de información que se realiza a escala humana no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno. La cognición humana está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (en este sentido se habla de cognición situada), y por eso el funcionamiento cognitivo no debe considerársele en términos de conciencia individual sino “distribuido” en el entorno de herramientas y agentes sociales intervinientes. Esto implica que el grupo puede ser considerado una unidad de funcionamiento cognitivo, o sea un sistema cognitivo. Pero este sistema incluye, además, como elementos del sistema y no como mero contexto exterior, las tecnologías e instrumentos concurrentes (Roselli, 2010). El entorno, dice Perkins (2001) “es verdaderamente una parte del pensamiento” (136). Así, es lícito decir, por ejemplo, que un alumno piensa con y por medio de su cuaderno.

2.2.2. Las habilidades socioemocionales

Desde inicios del XXI las habilidades socioemocionales han tomado relevancia como aspecto clave de las competencias, conocimientos y habilidades que toda persona debe desarrollar (Unicef et al. 2020). En el ámbito educativo se conoce como habilidades socioemocionales, clave para el aprendizaje, para desarrollarse en una sociedad interconectado y globalizado (UNESCO et al. 2021 Ríos et al., 2022). Por lo tanto, hoy en día cuando hablamos de "aprendizaje socioemocional" o "habilidades socioemocionales" se refiere por su capacidad de enseñar o entrenar dichas habilidades.

En ese sentido cuando se refiere a las HSE se habla de la dimensión social y emocional, pero a veces dejamos de lado la importancia de lo académico con la finalidad de que el proceso educativo sea más efectivo e integral. Es importante entender estas dos dimensiones por separado, uno de los primeros psicólogos que escribió sobre estos conceptos de manera aislada fue Daniel Goleman quien lo define la IE como una manera de interacción en mundo donde se vive y engloba habilidades como la motivación, la destreza mental, autoconciencia, etc. Estas habilidades moldean la personalidad de la persona. (Goleman, 1996).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la IE y HSE su significado no es lo mismo, de alguna manera ambos tienen en común las emociones, pero cada uno pertenece a diferentes áreas: la inteligencia emocional se enmarca más en el campo psicológico y las habilidades socioemocionales en el campo educativo. Bisquerra (2019) quien ha hecho contribuciones importantes usa el termino de competencias emocionales en un marco más amplio y educativo, pero es importante mencionar que este término está sustentado en el concepto de la inteligencia emocional. Algunos investigadores prefieren llamar habilidades o aprendizaje socioemocionales. En ese sentido teniendo en cuenta las diferencias entre IE y HSE este último, es más integradora comprende aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

Es así las HSE de acuerdo a Bisquerra (2003) *“es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (P.22)*, siendo fundamentales en nuestra vida cotidiana cuyo fin es mejorar el bienestar personal y social y así mismo la convivencia dentro la familia, escuela entre otros (Bisquerra, 2019).

En ese sentido las habilidades socioemocionales es una herramienta que permite al individuo comprender y regular sus propias emociones, resolver conflictos, así mismo tomar decisiones responsables, desarrollar relaciones positivas, ser empático con los demás, plantear y alcanzar metas personales de manera exitosa (Durken, 2018).

Para la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OECD, 2016), las habilidades socioemocionales es la capacidad de expresarse a través de patrones establecidos en cuanto al comportamiento y pensamiento que son esenciales para lograr objetivos propuestos en los diferentes campos, trabajar, interactuar con otros y regular las emociones frente a diversas situaciones. Según OCDE enfatizan

habilidades como la perseverancia, autocontrol y el entusiasmo por las metas; también se aplica a la sociabilidad, el respeto, la exigencia, la autoestima, el optimismo y la confianza.

Por lo tanto, de todos estos autores y expertos en tema de las HSE encontramos la organización CASEL que significa (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional). Esta organización recoge toda la información y trata de aunar sobre el proceso y postula como líder en Estados Unidos en el aspecto educativo.

De acuerdo a Otero, et al. (2017) sostenidas a través del modelo (CASEL) las habilidades socioemocionales son entendidas como un proceso donde los adolescentes, niños y adultos adquieren y ponen en práctica las destrezas, actitudes y conocimientos necesarias para una regulación emocional eficaz, la consecución de objetivos y la formación de una identidad saludable, mantener relaciones sanas y tomar decisiones responsables en las diferentes áreas de su vida. Así mismo las habilidades socioemocionales que plantearon son 5 dimensiones, los cuales son priorizados en los diferentes espacios como en la familia, comunidad y escuela lo cual a los estudiantes ayuda a su desarrollo integral.

Por lo tanto, de todo señalado en las líneas arriba se puede deducir que las HSE como un conjunto de herramientas sociales, emocionales y cognitivas que facilita el desarrollo y adaptación del individuo al entorno, además de ello su relación social, bienestar y su aprendizaje. Esto se configuran de forma dinámica cuando el individuo tiene la relación con su entorno (experiencias y aprendizajes), por lo que se consideran que las HSE no solo se desarrolla en una etapa sino desde la infancia hasta la edad adulta.

2.2.2.1. Tipos de habilidades socioemocionales

a) Habilidades sociales

Como parte de un grupo social, el ser humano siempre está en constante interacción y relación con sus pares por ejemplo (con los compañeros de la clase, trabajo, amigos y con la familia), mediante ello se establecen relaciones sociales, esto implica que las habilidades sociales son fundamental y esencial para la actividad humana. En ese sentido, Rosales (2013) señala que las destrezas sociales con conductas, habilidades específicas para realizar tareas interpersonales de manera competente.

Así mismo, Gil (2020) señala que las habilidades sociales son esenciales en las personas para su progreso y desarrollo tanto individual o grupal porque permite

expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones y deseos de manera adecuado sin afectar a los demás. Inclusive los individuos que posee estas destrezas tienen la capacidad de resolución inmediata de problemas y disminuir las distintas problemáticas que pueden presentarse a futuro.

b) Habilidades emocionales

Las emociones son imprescindibles en los distintos ámbitos de vida de las personas, tales como salud y desempeño académico. La palabra emoción según West (2016) etimológicamente proviene del vocablo latino *motere*, que significa moverse, lo que implica la presencia de ciertas tendencias a actuar cuando una persona experimenta una emoción. Por ejemplo, ante una situación de riesgo que genera miedo o temor provoca huir o alejarse. Entonces las emociones se activan a partir de un acontecimiento, hechos ya sea interno o externo, puede ser sucesos actuales, pasado o futuro, además puede ser real o imaginario.

Bisquerra (2009) afirma que el concepto de la emoción es multidimensional ya que busca los estados emocionales con contenidos diferentes. En función a ello, señala la emoción singular que se refiere a un concepto general que enmarca diversos fenómenos emocionales. Por otro lado, a emoción plural que permite hablar de manera separado los fenómenos emocionales, por ejemplo (enojado, triste, feliz, etc.).

Actualmente la palabra “habilidades emocionales” es el resultado de las investigaciones a lo largo de la historia que se ha hecho al término de inteligencia emocional (Playas, 2019) que en su momento Goleman (1995) promovía como una capacidad de controlar, entender las emociones, incluso sentir y modificar los estados emocionales propios y ajenos, lo cual está basado en cinco elementos que se detalla a continuación: la motivación, empatía, conciencia de uno mismo, el autocontrol y la capacidad de relación.

2.2.2.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Tomaremos las 5 dimensiones sostenidas por Otero, et al. (2017) a través del modelo CASEL

a) Autoconciencia: Habilidad para reconocer y describir los factores influyentes en los estados emocionales, identificar los sentimientos, desarrollar las capacidades y fortalezas personales, interpretar los propios estados de ánimo y necesidades en un sentido realista.

b) Autorregulación y determinación: Habilidad para regular, gestionar y controlar las adecuadas respuestas emocionales; desplegar autodisciplina, desarrollar de forma independiente y activa y perseverar en la finalización de las tareas y superar a las dificultades, conservando los beneficios y energía a largo plazo.

c) Pensamiento crítico y creatividad: Habilidad de tomar una posición particular y única sobre una incierta examinación de pesquisa cuidadosamente en relación a los instrucciones y conocimiento que se posee.

d) Sociabilidad: Habilidad de comprender y mostrarse de acuerdo con las emociones y utilidades de los demás, estar al tanto y como ayudarlos, de respetar e intuir las opiniones, los estados emocionales y las necesidades de los demás.

e) Conducta social: Habilidad de comunicarse de manera segura y cortés con los demás. Notificar de manera efectiva, desenvolverse en equipos, participar en los diferentes actividades sociales y comunitarias.

2.2.2.3 Teorías de las habilidades socioemocionales

a. Teoría de la Inteligencia Emocional:

Es la capacidad de reconocer, aceptar y gestionar nuestros propios sentimientos y los de los demás. Se compone de cinco pilares: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Goleman (1996) explica que su principal interés se centra en “otras características” que denomina inteligencia emocional y comprenden la capacidad de motivarse a uno mismo, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, regular los propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales propias y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. Esta meta habilidad determina en qué medida la persona podrá utilizar correctamente otras habilidades que posee, incluida la inteligencia. Según este autor, el cociente emocional podría sustituir al cociente intelectual, dado que este último no sería un buen predictor del éxito en la vida. Esto, especialmente porque el 80% del éxito en la vida dependería de otras causas, muchas de ellas de carácter emocional.

b. Marco de Aprendizaje Socioemocional (CASEL):

Existe una amplia gama de competencias socioemocionales identificadas y reconocidas en modelos teóricos de diferentes autores, competencias que varían en

relación con las capacidades o habilidades específicas que abarcan (García, 2017). Entre estos modelos teóricos destacan el modelo CASEL (Collaborative Association of Social Emotional Learning, 2013) que establece como base el concepto de aprendizaje social y emocional,

En esta línea se origina el concepto de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning [SEL] en inglés), propuesto en el año 1994 por el Programa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Casel, en inglés), descrito como la adquisición deliberada de diversas habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, el relacionamiento con otros y la toma de decisiones de manera responsable (Elbertson et al., 2010; García, 2018). Casel plantea un marco de referencia en el que el aprendizaje social y emocional es presentado como base de la educación y del desarrollo humano, un proceso en el que se adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones, lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables (Casel, 2020).

c. Teoría del aprendizaje social:

Sostiene que los individuos, especialmente los niños, aprenden comportamientos, incluyendo la autorregulación y la empatía, observando y modelando a otros, no solo por refuerzo directo.

La teoría del aprendizaje social, formulada principalmente por Albert Bandura, postula que el aprendizaje ocurre en un contexto social mediante la observación, imitación y modelado de conductas, integrando factores cognitivos y ambientales. Destaca que las personas aprenden observando consecuencias en otros (refuerzo vicario) y mediante el determinismo recíproco.

"El aprendizaje sería extremadamente laborioso, por no decir peligroso, si las personas tuvieran que depender únicamente de los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer" (Bandura, 1977, p. 22).

1. Los Pilares del Aprendizaje Social

Bandura introdujo conceptos clave que explican por qué nos comportamos como lo hacemos en entornos sociales:

a. El aprendizaje vicario (Modelado)

Es la capacidad de aprender observando las acciones de otros y las consecuencias que estas producen. Si vemos que un colega es felicitado por su puntualidad, es probable que imitemos esa conducta.

"El aprendizaje sería extremadamente laborioso, por no decir peligroso, si las personas tuvieran que basarse únicamente en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer" (Bandura, 1977, p. 22).

El determinismo recíproco

Bandura propone que el funcionamiento humano es el resultado de la interacción constante entre tres factores:

1. **Factores personales:** Creencias, expectativas y características cognitivas.
2. **Ambiente:** El entorno físico y social.
3. **Conducta:** Las acciones que el individuo realiza.

2. Los 4 procesos del modelado

Para que una persona aprenda de un modelo de forma efectiva, deben ocurrir cuatro procesos cognitivos:

- **Atención:** Si el modelo es atractivo, prestigioso o se parece a nosotros, prestaremos más atención.
- **Retención:** La capacidad de codificar y memorizar la conducta observada.
- **Reproducción:** La habilidad física y mental de realizar la conducta.
- **Motivación:** La voluntad de realizar la conducta, influenciada por refuerzos externos o internos.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje colaborativo:** Revelo et al. (2018) constituye un modelo de aprendizaje que promueve la participación de los estudiantes demandando esfuerzo y competencias para trabajar en común.
- **Interdependencia positiva:** Guerra et al. (2019) es una parte del trabajo colaborativo que consiste en percibir de manera consciente el vínculo entre los

integrantes del equipo para lograr el éxito de manera común, apoyados uno de los otros.

- Responsabilidad: Guerra et al. (2019) es un criterio fundamental al trabajar en equipo ya que fortalece los lazos y desarrolla los valores de cada integrante para trabajar colaborativamente.
- Habilidades interpersonales: Esteves et al. (2020) es aquel conjunto de capacidades y destrezas sociales que permiten la interacción de una persona en un determinado espacio.
- Interacción: Gonzales (2017) es un proceso en el que se lleva a cabo la actividad comunicativa de dos o más personas a través de elementos verbales y no verbales.
- Comunicación: Gómez (2016) implica el establecimiento de interacción entre personas lo cual es importante para trabajar en equipo y de forma colaborativa.
- Habilidad: “Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica” (Aguirre, 2019, P. 6).
- Autoconcepto: “Es el conocimiento de las propias capacidades mentales, incluyendo tanto aspectos cognitivos, como evaluativos/afectivos, constituyendo una organización cognitiva/efectiva que influye en la conducta” (Bausela, 2010, P. 1).
- Autoeficiencia: “Es el conjunto de creencias que tiene un estudiante sobre su capacidad para aplicar correctamente los conocimientos y habilidades que ya posee, así como la percepción que tiene de sus posibilidades para realizar nuevos aprendizajes.” (Bausela, 2010, P. 2).

- Autoconfianza: “Creencia personal de poseer la capacidad necesaria para realizar de manera exitosa la ejecución de conductas necesarias para obtener unos resultados” (Ortiz y Gándara, 2002, P. 324).
- Autodisciplina: “Es la capacidad de controlar los propios impulsos y emociones. Se trata de una capacidad importante para el éxito en la vida” (Baumeister, 2011, P.96).
- Persistencia: “Es la continuación voluntaria de un comportamiento activo dirigido a una meta a pesar de los obstáculos, dificultades o desalientos a fin de terminar lo que uno inició, acompañada con un sentimiento de satisfacción al terminar la” (López et al., 2018, P. 138).
- Adaptabilidad: “Es la capacidad de ajustarse y responder de manera efectiva a los cambios en el entorno y a las situaciones” (Muñoz et al., 2018, P. 138).
- Flexibilidad: “Es la capacidad de pensar y actuar de manera flexible. Se trata de una capacidad importante para el éxito en el mundo actual, que requiere que seamos capaces de pensar fuera de la caja” (López et al., 2018, P. 139).
- Empatía: Es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás siendo muy importante para las relaciones interpersonales y el éxito en el trabajo (Roca, 2003).
- Comunicación: Es el proceso de compartir información y significados con los demás, siendo muy importante para las relaciones interpersonales, el trabajo y la vida en general (Roca, 2003).

2.3. Hipótesis

Ha. El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Ho. El aprendizaje colaborativo no relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación:

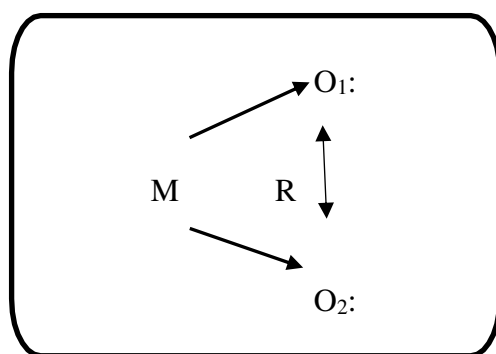
Tipo El estudio utilizó una metodología con enfoque cuantitativa. Es cuantitativa porque Sampieri & Mendoza (2023), nos dice que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

Nivel: Se utilizó el nivel correlacional de corte transversal, y tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables (Morán y Alvarado, 2010). Siendo estas variables de aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales.

Por ende, esta relación de las variables en mención demostró si la relación es directa o no entre las variables. Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplica en un solo momento utilizando Google drive.

Diseño: Se empleo un diseño no experimental. Los diseños no experimentales transversales se encargan de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri & Mendoza, 2023).

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

M = Muestra: estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 64865 “Alfredo Vargas Guerra”

O₁ = Aprendizaje colaborativo

O₂ = Habilidades socioemocionales

R = Relación entre variables de estudio

3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de esta y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández Sampieri & Mendoza, 2023).

La población considerada también como universo, estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE “Alfredo Vargas Guerra”, del Distrito, Yarinacocha, Provincia Coronel Portillo, Región Ucayali; se consideró la población finita “cuando a pesar de estar delimitada en el espacio, no se conoce el número de elementos” (Suárez Ibujés & Tapia Zambrano, 2012)

La población del presente estudio estuvo conformada por 148 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Alfredo Vargas Guerra” de Yarinacocha, Coronel Portillo, Ucayali

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil

Institución educativa	Nivel educativo	Aula	Número de estudiantes
I.E. “Alfredo Vargas Guerra” de Yarinacocha, Coronel Portillo, Ucayali	Educación secundaria	5to A, B, C, D	148
Total			148

Nota: el numero tal que se describe corresponde al resultado de la nómina de matriculados 2026

Muestra:

La muestra es una porción representativa de la población que se determina de manera probabilística o no probabilística (Arias, 2016). En el estudio se trabajó con la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 64865 “Alfredo Vargas Guerra” del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

El muestreo utilizado para hallar la muestra fue no probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas, el cual permite hallar a los participantes de manera aleatoria, en función al total de la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 2

Estudiantes participantes como muestra

N°	Género	Estudiantes
1	Femenino	59
2	Masculino	41
Total		100

Nota. Estudiantes que participaron de la encuesta marzo 2026.

La muestra se determinó con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad $(1-\alpha) \cong 1.96$ (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción $p = 0.5$ (5%)

E = Error muestral o precisión $\pm 5\%$ (5%)

N = Población: 148 estudiantes

Q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Criterios de inclusión

Estudiantes que firmaron el consentimiento informado

Asisten permanentemente a clases

Completaron los datos de la encuesta

Participación voluntaria y sin obligación

Pertenecen a quinto de secundaria

Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado

No asisten a clases

Estudiantes que se ausentan por motivo de salud

No completaron la encuesta

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3

El aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia coronel portillo-Ucayali, 2026.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable 1 Aprendizaje colaborativo	Los alumnos trabajan colaborativamente empleando herramientas online, en ella ponen en práctica una serie de habilidades y destrezas que facilitan el trabajo	Habilidades interpersonales	Empatía	Liker	Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces Nunca
			Asertividad		
			Participación		
			Diálogo		
			Resolución de conflictos		
			Toma de decisiones		
			Confianza en los demás		
			Apoyo mutuo		
		Responsabilidad individual y grupal	Objetivos y metas común		
			Responsabilidad de cada miembro del grupo		
			Establecer metas		

	en equipo.	Interdependencia positiva	claras		
			Premiar logros puntuales		
			Compartir recursos		
			Asignar tareas y funciones individuales		
		Interacción estimuladora	Crecimiento y desarrollo personal		
			Aumento de la motivación		
			Pertenencia		
			Cohesión		
			Estímulo para la creatividad y productividad		
		Evaluación grupal	Coevaluación		
			Desarrollo del sentido crítico		
			Premiar el trabajo del equipo y la colaboración		
			Evitar la competitividad		
Variable 2 Habilidades	Las habilidades socioemocionales son las capacidades y aptitudes para comprender y manejar las emociones, determinar y alcanzar	Autoconciencia	Metacognición	Liker	Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces Nunca
			Autoeficiencia académica		
			Autoconfianza emocional		
			Reconocer las fortalezas y debilidades		
			Reconocer las emociones		
			Mentalidad de crecimiento		
		Autorregulación y determinación	Automotivación		
			Autodisciplina		

socioemocionales	objetivos, sentir y mostrar habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, habilidades de adaptabilidad, habilidad del manejo del estrés, habilidad del estado de ánimo general.		Estrategias de autocontrol		
			Establecer metas		
			Persistencia		
			Organización y planificación		
		Pensamiento crítico y creatividad	Resolución y manejo de problemas		
			Reflexión		
			Apartarse de lo habitual		
			Descubrir lo desconocido		
			Creación mental de nuevas		
		Sociabilidad	Empatía		
			Valoración de la diversidad cultural		
			Interacción social		
			Adaptabilidad		
			Flexibilidad		
		Conducta social	Comunicación		
			Trabajo en equipo		
			Conducta prosocial		
			Conducta asertiva		
			Compromiso social		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para la investigación se empleó la técnica la encuesta. Según Valderrama, S. (2017), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

La encuesta: Para el estudio se ha planificado la encuesta; que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de estudiantes con el fin de determinar el “aprendizaje colaborativo” y su relación con las habilidades socioemocionales. Para ello, a diferencia de la entrevista, la encuesta utiliza un listado de preguntas escritas, ese listado se denomina cuestionario. Por lo general, se administró de forma asincrónico, previamente el instrumento ha sido validado por expertos, determinando su confiabilidad, permitiendo su aplicabilidad en los estudiantes (Supo, 2012). Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. Las encuestas miden las dos variables: “aprendizaje colaborativo” y “habilidades socioemocionales”, con sus respectivas dimensiones.

Instrumento:

El cuestionario es definido por Méndez, A. (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra. Este cuestionario sirve para medir las dos variables: aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales.

El cuestionario; Que sirve para medir las dos variables, “Aprendizaje colaborativo” tiene 20 ítems y miden sus dimensiones: habilidades interpersonales, responsabilidad individual y grupal, interdependencia positiva, interacción estimuladora y evaluación grupal; que es validado y confiable. Para el siguiente, habilidades socioemocionales, se utilizó el cuestionario de igual forma validada, confiable y aplicable (Tenorio, 2019) que está estructurado de 29 ítems y miden sus dimensiones: autoconciencia. Autorregulación y determinación, pensamiento crítico y creatividad, sociabilidad y conducta social. Dichos cuestionarios, como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta (Palella & Martins, 2012); es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador (Supo, 2012) o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir (R. Hernández, Fernández, et al., 2014) y se aplica en las actividades de los estudiantes y sirve como base para las evaluaciones de los estudiantes.

Validez

El instrumento para la recolección de datos es validado por tres profesionales de la educación y conocedores del tema de la tesis. En su evaluación a mis ítems, manifestaron su conformidad ante todos los establecidos.

Tabla 4

Validación del instrumento:

Experto	Aprendizaje colaborativo	Habilidades socioemocionales
Mag. Norma Panduro de Cárdenas.	Si cumple	Si cumple
Mag. Alejandrina tuesta Gonzales	Si cumple	Si cumple
Mag. Catalina Raquel Díaz García	Si cumple	Si cumple

Nota. Elaborado a partir de los resultados de la opinión de expertos.

En la presente tabla se aprecia que todos los ítems, presentan validez de contenido, loas jueces por unanimidad concluyen que los instrumentos de ambas variables si cumplen con su propósito

Confiabilidad del instrumento:

Según Olivares y Wong (citado en Clemens, 2015) refiere acerca del cuestionario que está enfocado a interrogantes asociadas con las capacidades para pensar con criticidad y su vinculación hacia lo cognitivo y aspectos lectores que pueden intervenir y las cuales benefician el progreso cognitivo educativo escolar.

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó a través de la aplicación a una muestra semejante de 20 estudiantes que participaron de ambas encuestas “aprendizaje colaborativo” y “habilidades socioemocionales”, la cual fue monitoreado durante el desarrollo de los ítems y luego se procesó en el programa estadístico de SPSS V25 y se extrae la prueba de Coeficiente de Alfa Cronbach, la cual, debe ubicarse dentro de los rangos establecidos y demostrar aceptabilidad.

Los valores encontrados después de la aplicación del instrumento a los estudiantes, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Confiabilidad de la variable: Aprendizaje colaborativo

La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,941aplicable

3.5. Método de análisis de datos.

Para el desarrollo del presente estudio se diseñó dos cuestionarios, uno con 20 ítems y otro con 29, empleando la escala de Likert en los niveles: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Después de aplicar el instrumento los datos fueron tabulados y analizados en hojas de cálculo, donde a través de fórmulas como la sumatoria de los datos, y codificación de los resultados, se obtuvieron los resultados por variable y por niveles, y se elaboraron los gráficos y tablas correspondientes. Luego se procedió a su interpretación y análisis estadístico utilizando a través de la codificación los niveles: 1(alto), 2 (medio) y 3 (bajo) de acuerdo con el número de preguntas por variable y por nivel frente a los resultados obtenidos de forma individual.

Por último, se utilizó el software SPSS para realizar la prueba de normalidad denominada Shapiro-Wilk por el tamaño muestral y la Rho de Spearman, para determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales de la población objeto de estudio.

3.6. Aspectos éticos

a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se tuvo presente la dignidad, privacidad y diversidad cultural de las personas integrantes de la muestra.

En toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio.

Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

- b. **Cuidado del medio ambiente:** se respetó en todo momento el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios. Es así como la presente investigación respeta a la vez el medio ambiente, porque utilizó el Google drive para aplicar la encuesta, evitando el uso del papel y contaminación.

- c. **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

- d. **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación se respetó los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

- e. **Integridad y honestidad:** Se actuó con profesionalismo, objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

- f. **Justicia:** Se consideró el juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir, tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

IV. Resultados

4.1. Análisis de la descriptivo

Los resultados obtenidos en esta investigación, en donde participaron estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE Alfredo Vargas Guerra, del distrito de Yarinacocha de la región Ucayali, se utilizó para el recojo de los datos los medios digitales y tecnológicos del Google Drive, sobre las variables aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales, para ello se realizó estudio de interpretación a través de la estadística descriptiva e inferencial dando como resultado lo siguiente:

Tabla 5

Características de los encuestados

		Fi	%
Género	Femenino	66	61.70
	Masculino	41	38.30
Edad	15	2	1.90
	16	74	69.10
	17	29	27.10
	18	2	1.90

Del 100% de los estudiantes encuestados, quien tiene mayor predominancia son del género femenino con el 61.70%, en tanto los del género masculino fue el 38.30 %, las edades de los participantes oscilan entre los 15 a 18 años con un promedio 16.5. Lo más resaltante es que en el grupo se presenta estudiantes con mayoría de edad (18) por cuanto la institución es secundaria con formación técnica (SFT), en donde se imparte especialidades técnicas.

Tabla 6

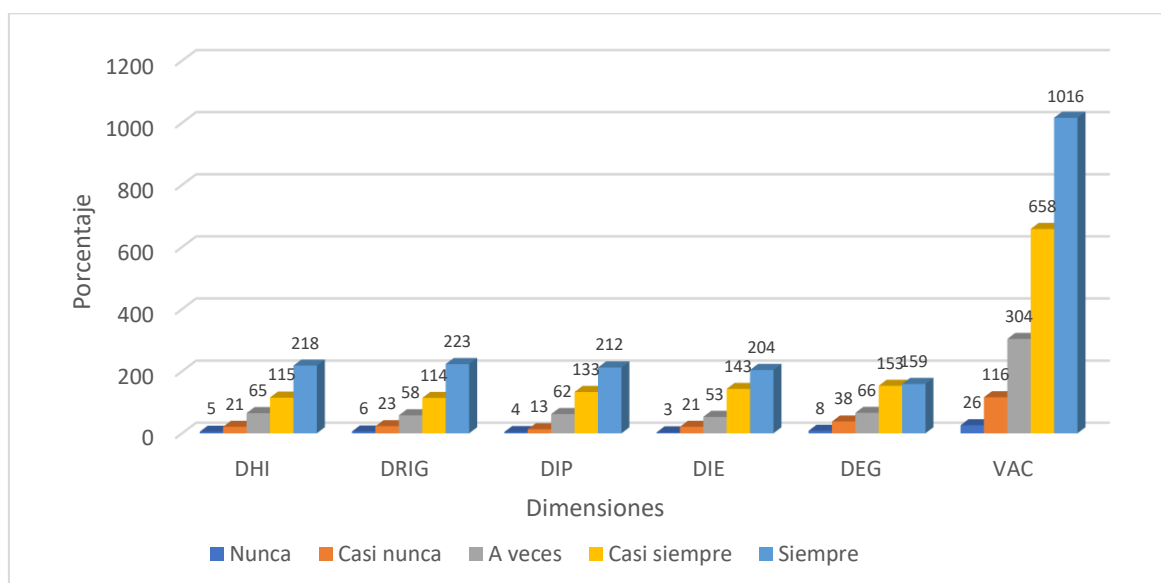
Escala de la variable aprendizaje colaborativo con sus dimensiones

Escala	DHI		DRIG		DIP		DIE		DEG		VAC	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	5	1.2	6	1.4	4	0.9	3	0.7	8	1.9	26	1.2
Casi nunca	21	5.0	23	5.4	13	3.1	21	5.0	38	9.0	116	5.5
A veces	65	15.3	58	13.7	62	14.6	53	12.5	66	15.6	304	14.3
Casi siempre	115	27.1	114	26.9	133	31.4	143	33.7	153	36.1	658	31.0
Siempre	218	51.4	223	52.6	212	50.0	204	48.1	159	37.5	1016	47.9
Total respuestas	424	100	424	100	424	100.0	424	100.0	424.0	100.0	2120	100.00

Nota. DHI = Dimensión habilidades interpersonales, DRIG = Dimensión Responsabilidad individual y grupal, DIP = Dimensión Interdependencia positiva, DIE = Dimensión interacción estimuladora, DEG=Dimensión evaluación grupal, VAC = Variable aprendizaje colaborativo.

Figura 1

Escala de la variable aprendizaje colaborativo



Nota: Representa la ascendencia del aprendizaje colaborativo según la ubicación de la escala

De la tabla 6 y figura 1, representa que del 100% de los estudiantes participan “siempre” en el aprendizaje colaborativo el 47.9%, seguido de un 31.0% “casi siempre” participa en el aprendizaje colaborativo, “a veces” 14,30%, “casi nunca” un 5.5 %, y los que “nunca” participan representan un 1.2 %. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos se puede

observar que más de la mitad, de una u otra forma, participa del aprendizaje colaborativo, mientras que un 20 % tiende a dejarlo de hacerle.

Tabla 7

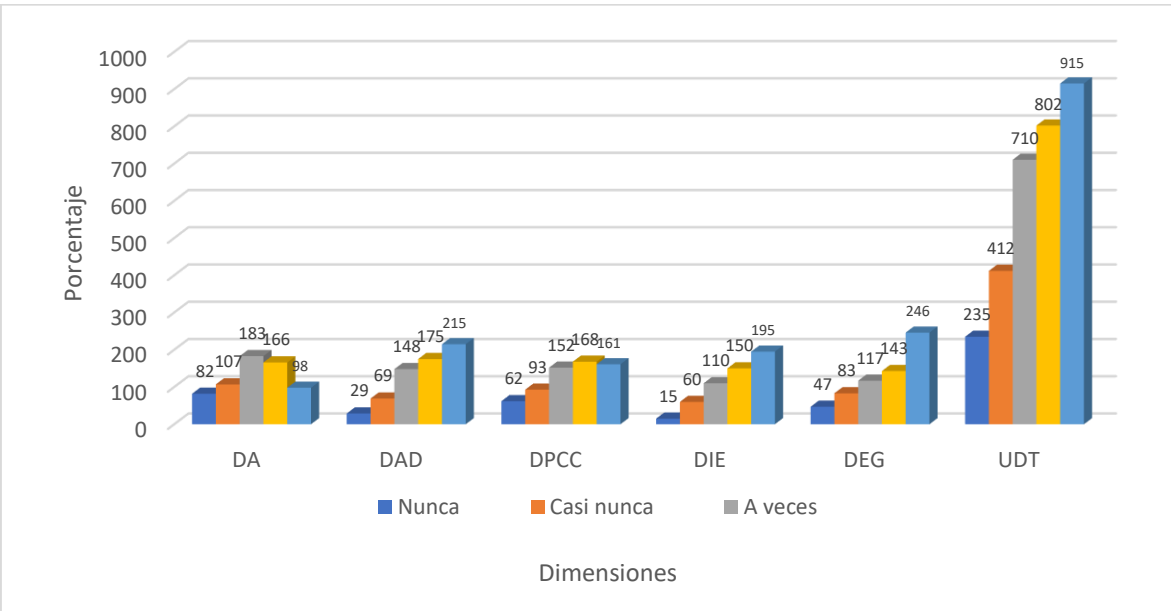
Escala de la variable habilidades socioemocionales con sus dimensiones

	DA		DAD		DPCC		DIE		DEG		UDT	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	82	12.9	29	4.6	62	9.7	15	2.8	47	7.4	235	7.6
Casi nunca	107	16.8	69	10.8	93	14.6	60	11.3	83	13.1	412	13.4
A veces	183	28.8	148	23.3	152	23.9	110	20.8	117	18.4	710	23.1
Casi siempre	166	26.1	175	27.5	168	26.4	150	28.3	143	22.5	802	26.1
Siempre	98	15.4	215	33.8	161	25.3	195	36.8	246	38.7	915	29.8
Tota respuestas	636	100	636	100	636	100	530	100	636	100	3074	100

Nota: Representa al numero de estudiantes por dimensiones, según la ubicación de la escala

Figura 2

Escala de la variable habilidades socioemocionales



Nota: Representa la ascendencia y disminución de las habilidades socioemocionales según la ubicación de la escala

Descripciones: De la tabla 7 y figura 2, del 100% de los estudiantes, las habilidades socio emocionales que más ascendencia tuvo fue “siempre” con un 29.8 %, seguido de un 26.10 % con “casi siempre” desarrollan sus habilidades socioemocionales, “a veces” 23.1 %, “casi nunca” 13.4 %, y “nunca” representó un 7.6 %. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos se puede observar que más de la mitad, de una u otra forma, participan de las habilidades socioemocionales, mientras que la otra parte tiende a dejarlo de hacerle.

Prueba de normalidad

Para ello tenemos dos pruebas: Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$) Shapiro-Wilk ($n < 50$). Estas pruebas nos permiten determinar si las puntuaciones de ambas variables tienen distribución normal o difieren de ella.

Para el análisis de la prueba de normalidad se tuvo que hacer uso de la prueba de Kolmogórov Smirnovm, puesto que el trabajo de investigación cuenta con una muestra que es superior a 50 participantes, por tal motivo, constituye la forma más pertinente para realizar la respectiva medición.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje colaborativo	.065	105	.200*	.989	105	.566
Habilidades socioemocionales	.093	105	.026	.972	105	.026

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

a. Estadístico de la prueba:

Si p-valor $< 0,05$ se rechaza la H_0 , se acepta la H_1 . Si p-valor $> 0,05$ se acepta la H_0 , se rechaza la H_1 .

Ahora según la prueba de normalidad, nos dice lo siguiente:

Tabla 9*Determinación de las pruebas paramétricas y no paramétricas*

Variables	(p valor)	Si α	Distribución	Pruebas
AC	0.200	> 0.05	Normal	Paramétrica
HSE	0.026	< 0.05	No normal	No paramétrica

En la tabla 9 se observa que luego de inferir que la variable AC (Aprendizaje colaborativo) tiene un p-valor $> \alpha$ (0.05), siguiendo una distribución normal, correspondiéndole prueba paramétrica; caso contrario ocurre en la variable HSE (Habilidades socioemocionales) que el p-valor $< \alpha$ (0.05), con una distribución no normal y correspondiéndole la prueba no paramétrica.

En consecuencia, cuando resulta ambas pruebas de normalidad en ambas variables, como lo muestra el cuadro, se aplica para la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

b. Nivel de significancia

Se establece el nivel de significancia, que es el margen de error que se está dispuesto a correr al momento de rechazar la hipótesis nula.

En este caso el nivel de significancia es del $\alpha = 5\%$ (0.05)

c. Valor de prueba.

Se verifico que las variables estén en su forma numérica

1. Se plantea la hipótesis de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

2. Nivel de significancia para validar hipótesis de normalidad

Nivel de confianza = 0.95 (95 %)

$\alpha = 0.05$ (5 %) margen de error

Prueba de hipótesis

Con respecto a las hipótesis planificadas, los objetivos de la investigación y considerando las variables aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales, se aplicó la estadística inferencial para analizar estos datos, como se observa en los siguientes resultados:

Hipótesis

La hipótesis es una suposición, proposición o predicción tentativa y verificable que responde provisionalmente a un problema de investigación, estableciendo relaciones entre dos o más variables.

H1: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Ho: El aprendizaje colaborativo no relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Tabla 10

Correlación r de Pearson entre las variables, aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales.

Correlaciones		Aprendizaje Colaborativo	Habilidades Socioemocionales
Aprendizaje Ccolaborativo	Correlación de Pearson	1	,914**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
Habilidades socioemocionales	Correlación de Pearson	,914**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De la tabla 10, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .914$ correlación positiva muy alta y $p \text{ valor} = 0,01 < 0.05$, es decir que representa un nivel significativo alta, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con las

habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026

Tabla 11

Correlación r de Pearson entre variable aprendizaje colaborativo y la dimensión autoconciencia.

Correlaciones		APRENDIZAJE COLABORATIVO	AUTOCONCIENCIA
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,273**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	106	106
AUTOCONCIENCIA	Correlación de Pearson	,273**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: igualmente, de la tabla 11, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .273$ correlación positiva baja y p valor= $0,01 < 0.05$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dimensión autoconciencia tiene una relación de baja significancia con el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Tabla 12

Correlación r de Pearson entre aprendizaje colaborativo y la dimensión autorregulación.

Correlaciones		APRENDIZAJE COLABORATIVO	AUTORREGULACION
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
AUTORREGULACION	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: también se observa en la tabla 12, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .494$ correlación positiva moderada y $p \text{ valor} = 0,01 < 0.05$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula, finalmente se deduce que la dimensión autorregulación y determinación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Tabla 13

Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión pensamiento crítico y creatividad.

Correlaciones		APRENDIZAJE COLABORATIVO	PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVIDAD
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,445**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVIDAD	Correlación de Pearson	,445**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: en la tabla 13, se observa además, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .445$ correlación positiva moderada y $p \text{ valor} = 0,01 < 0.05$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula, se concluye que la dimensión a pensamiento crítico y creatividad tiene una relaciona significativamente moderada con el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Tabla 14

Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión sociabilidad

Correlaciones		APRENDIZAJE COLABORATIVO	SOCIABILIDAD
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
SOCIABILIDAD	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De la tabla 14, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .706$ correlación positiva alta y p valor= $0,01 < 0,05$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%, se concluye que la dimensión sociabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

Tabla 15

Correlación r de Pearson entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión conducta social

Correlaciones		APRENDIZAJE COLABORATIVO	CONDUCTA SOCIAL
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,660**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
CONDUCTA SOCIAL	Correlación de Pearson	,660**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De la tabla 15, después de aplicar la prueba estadística de r de Pearson se obtiene $r = .660$ correlación positiva moderada y p valor= $0,01 < 0.05$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%, se concluye que la dimensión conducta social se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.

V. Discusión

La discusión de los resultados en respuesta a los objetivos de la investigación, así como se comparan los resultados con los antecedentes y las bases teóricas de las variables de estudio.

Considerando el objetivo general se ha determinado que existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio: Aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales; como se observa en la prueba de r de Pearson una correlación de (.914). Este resultado guarda una relación de similitud en parte con los encontrados por Encalada (2022), quien en su investigación llegó a determinar la existencia de una relación positiva alta y significativa entre la variable de habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo, r de Pearson de 0,707. De igual manera, los encontrados por Choque (2023) en su estudio habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de tercero de secundaria de Tambopata; concluye que a más desarrollo de las HSE en los educandos hay mayor disposición para el aprendizaje cooperativo y que estas HSE fortalece el aprendizaje autónomo en los estudiantes, respectivamente. Este trabajo fortalece lo encontrado por los investigadores mencionados, haciendo hincapié en que el aprendizaje colaborativo pone en práctica las HSE, y que estas facilitan el éxito del trabajo colaborativo.

Estos hallazgos encuentran fundamento en la teoría del conflicto sociocognitivo, intersubjetividad y de la cognición distribuida. La primera, de interacción sociocognitiva como enfoque constructivista, como los menciona Peralta et al., (2022), es ante todo social, permite que los estudiantes construyan su aprendizaje en base a la comprensión de la realidad y la experimentación utilizando conocimientos previos. El segundo, es el intercambio y comunicación recíproca con una meta de construcción conjunta en los estudiantes. Y el tercero, está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (cognición situada), por eso el funcionamiento cognitivo no debe considerárselo en términos de conciencia individual sino “distribuido”. Estos son insumos para que el aprendizaje colaborativo tenga resultados favorable.

Con relación a las teorías de las habilidades socioemocionales, según Rivera (2024), el 80% del éxito en la vida dependería de otras causas, muchas de ellas de carácter emocional; por lo que las HSE son fundamentales para el desarrollo integral, permitiendo gestionar

emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar desafíos.

En relación al primer objetivo específico, el determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión autoconciencia de las HSE y en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. los resultados representan una relación positiva baja y significativa de 0.273. Este resultado se asemeja con la investigación de Sagredo et al. (2021) quienes llegaron a determinar que, el autoconcepto académico y autorregulación influyen en el rendimiento académico; puesto que ambos son componentes claves del desarrollo personal del estudiante que se forman a través de la experiencia, la introspección, y sobre todo la interacción social. Por lo que los estudiantes tienden a no reconocer activamente las propias emociones, pensamientos y comportamientos en el momento presente. De igual modo, Quingalahua-Loor et al. (2025), en un estudio con profesionales de la salud sobre la percepción de la autoconciencia y autoeficacia, resalta la existencia de una asociación positiva y significativa entre las variables estudiadas, concluyendo que es relevante fortalecer los procedimientos que conducen a la formación profesional para un buen ejercicio y el cuidado de la experticia.

Estos aciertos de autoconciencia conjugan una serie de fundamentos basados en la filosofía y psicología la cual se relaciona con el control de impulsos, estados inestables de las emociones, así como la fuerza interior expresada en motivación el cual permite alcanzar metas (London et al., 2023). Por ello, es importante incorporar competencias que sean útiles para la vida, de esta manera el estudiante esta preparado para asumir retos y desafíos en un entorno educativo. (Rivera, 2025). Dichos aportes concuerdan con Sagredo et al. (2021), quien identifica en el resultado de su estudio que el autoconcepto académico y autorregulación posee mayor influencia en el rendimiento académico, mientras que la indisciplina no tiene asociación.

En el campo educativo vincular con aspecto teórico a la autoconciencia resulta poco aceptable por cuanto se desprende de un estado emocional macro que engloba reconocer sus estados de ánimo, cambios que emergen en un contexto rodeado de personas o escolares y que resulta fácil de controlar y dominar sus impulsos (London et al., 2023).

En cuanto al segundo objetivo, determinar la relación que existe, entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión autorregulación y determinación de las HSE en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. Se encontró que entre la dimensión autorregulación y el aprendizaje colaborativo, existe una correlación positiva moderada con un r de Pearson = .494; indicando que los estudiantes medianamente están gestionando pensamientos, emociones y conductas para adaptarse al entorno y alcanzar metas, por lo que se debe mejorar estos resultados mediante taller de sensibilización a los estudiantes.

Estos resultados se corroboran con los de Sales (2023), quien en su estudio primario con 100 estudiantes arriba, que existe correlación positiva entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, por ello resulta importante fortalecer aspectos asociados a ambas variables los cuales son importantes para generar espacios de colaboración en el aula, así como un mejor dominio de las herramientas por parte de los docentes. De igual manera Romero (2020), en la localidad de Trujillo en un estudio con 128 estudiantes presenta el resultado 0,72, demostrando que existe relación significativa entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo, lo cual implica que es importante incrementar el uso de herramientas de tal manera que contribuya a responder las exigencias académicas y a lograr mejor aprovechamiento de su aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico tercero encontró que entre la dimensión pensamiento crítico y creatividad con el aprendizaje colaborativo, existe una relación positiva moderada y significativa con una r de Pearson = .445. indicando que esta dimensión de la variable HSE, es para resolver de manera innovadora, los problemas y que el estudiante toma de decisiones informada, las cuales no lo están practicando o tomando en cuenta en el aprendizaje colaborativo. Los resultados coinciden con Roldán et al. (2022), en un estudio realizado en Perú a 512 estudiantes de una universidad, llegó a determinar que la gamificación como competencias transversales en el proceso de enseñanza tienen influencia positiva logrando una correlación moderada, siendo esta respuesta alentadora para los fines formativos. Asimismo, parcialmente el estudio de Choque (2023) resalta en su estudio primario con 156 educandos obtuvo una intensidad de correlación fue 0.591 muy relacionado con el presente estudio, para lo cual se interpreta un alcance moderado. Los hallazgos fortalecen las HSE en el aprendizaje autónomo que tiene un vínculo con el pensamiento crítico (Ayala et al., 2026).

Sin lugar a duda, el desarrollo de esta habilidad del pensamiento crítico desde un entorno de las habilidades socioemocionales constituye en el estudiante desarrollar capacidades para reflexionar, analizar, argumentar e interpretar, por cuanto permite asumir decisiones ante la información y sobre todo colaborar y compartir sus trabajos con los estudiantes (Roldán et al. (2022). Por ello es importante cultivar esta competencia de tal manera que el estudiante se sienta seguro y actúe responsablemente con su entorno.

En cuanto al objetivo específico cuatro se encontró que entre la dimensión sociabilidad y aprendizaje colaborativo existe una correlación positiva alta y significativa con una r de Pearson $=.706$. Estos resultados complementan en parte en lo encontrado por Gonzales (2020), quien resaltó la importancia enorme que tiene el Fútbol a la hora de promover las características sociales y emocionales del estudiantes, además de que a través del juego en equipo y las acciones de expresión corporal, demostrando que la conducta asertiva, además del ámbito social y emocional del alumno, puede ser trabajada por nosotros, fortaleciendo los estudiantes las relaciones sociales, mediante juegos (dinámicos y didácticos) y trabajos grupales.

En cuanto al objetivo específico 5 se encontró que entre la dimensión conducta social y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa, moderada y significativa con una r de Pearson $=.660$. haciendo uso de un lenguaje adecuado, que colabora y aporta conocimientos para los logros comunes, además de involucrarse en la resolución de problemas sociales que aquejan en su colegio, por lo que se debería de fortalecer la interacción, el cual le permitirá vivir en grupo o en la sociedad.

Es preciso señalar que hubo limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la presente investigación, como: el efecto reactivo ante los instrumentos utilizados; es decir, la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas o ítems. Asimismo, la conectividad, puesto que el estudiante responde al cuestionario haciendo clic en el enlace que le dirección al formulario google, y que para ello necesita estar conectado

VI. Conclusiones

Los hallazgos determinan la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026, con una correlación positiva muy alta y significativa entre las variables del estudio. Por ello se puede aseverar que los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales presentan el aprendizaje colaborativo positivo y eficaz.

Se ha determinado la existencia de una relación directa baja entre la dimensión autoconciencia y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026, con una correlación positiva débil. Por ello se puede aseverar que los estudiantes que reconocen y comprenden sus propias emociones, pensamientos, comportamientos, fortalezas y debilidades; son favorables en cierta medida a la hora de realizar el aprendizaje colaborativo.

Se ha determinado la existencia de una relación baja y significativa entre la dimensión autorregulación y determinación, y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026, con una correlación positiva débil. Por ello se puede aseverar que en gran medida los estudiantes se comprometen con su aprendizaje, obligaciones académicas, y no teniendo distracciones en sus estudios, los cuales contribuyen al fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Se ha determinado la existencia de una relación moderada entre la dimensión pensamiento crítico y creativo, y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026, con una correlación directa, moderada. Por ello se puede aseverar que los conocimientos adquiridos en la clase le sirven para solucionar problemas, abordándole de manera crítica y creativa, además de proponer acciones innovadoras; que son aptitudes para mejores resultados en el aprendizaje colaborativo.

Se ha determinado la existencia de una relación entre la dimensión sociabilidad y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, 2026, con una correlación moderada. Por ello se puede aseverar que los estudiantes que participan en el aprendizaje colaborativo tienden a respetar las costumbres y creencias de sus compañeros, mantienen buenas conversaciones y se adaptan a los cambios imprevistos en su formación académica.

Se ha determinado la existencia de una relación entre la dimensión conducta social y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, 2026, con una correlación directa, propia. Por ello se puede aseverar que los estudiantes que realizan el aprendizaje de manera colaborativa tienen una conducta social acorde al contexto en que se encuentra.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la I.E “Alfredo Vargas Guerra”, capacitar a los docentes respecto a la enseñanza utilizando, como técnica, el aprendizaje colaborativo, de esta manera, se promoverá que los estudiantes mejoren o refuercen sus habilidades socioemocionales. los cuales tendrán incidencia favorable en la autoconciencia, en su autorregulación y determinación, pensamiento crítico y creativo, será más sociable y por ende tendrá una actitud adecuada en el contexto social.

Los docentes de la IE “Alfredo Vargas Guerra” deben promover la autoconciencia en los estudiantes, logrando que estos reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, confíen en sus capacidades para aprender nuevos conocimientos; participando en discusiones y expresen sus opiniones de forma segura, sin estrés ni ansiedad, además de reconocer sus errores y fracasos; los cuales serán favorables al momento de participar en el aprendizaje colaborativo.

Los docentes de la IE “Alfredo Vargas Guerra” deben incidir y promover la mejora de la autorregulación y determinación en los estudiantes, logrando que se comprometan con su aprendizaje, obligaciones académicas y no teniendo distracciones en sus estudios, los cuales van a fortalecer en el aprendizaje colaborativo.

Los docentes de la IE “Alfredo Vargas Guerra” deben promover la mejora del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, logrando que su aprendizaje les sirva para solucionar problemas, de manera innovadora y creativa; las cuales van a potenciar al momento de trabajar en conjunto de los estudiantes.

Los docentes de la IE “Alfredo Vargas Guerra” deben promover la mejora de la sociabilidad en los estudiantes, logrando que respeten las costumbres y las creencias de sus compañeros, además de mantener buenas relaciones y se adapte a los cambios imprevistos en su formación académica; y que el aprendizaje colaborativo se nutra de este aspecto, y de fruto al integrarse el estudiante a la sociedad.

Los docentes de la IE “Alfredo Vargas Guerra” deben sensibilizar a los estudiantes en la conducta social, logrando que utilice un lenguaje adecuado, colabore con sus compañeros en los trabajos grupales, que conozca sus derechos y deberes, y que participe en las soluciones de problemas sociales que aquejan en la instituciones educativa, permitiéndole poner en practica el aprendizaje colaborativo.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal "cuarto centenario"* en el periodo lectivo 2017 - 2018. Loja - Ecuador.
- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Barranquilla: Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barrios (2017) “Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Historia del nivel secundario”: [Universidad Tecnológica Nacional] https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/1831/LTE_Carmelo_Barrios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bausela Herreras, E. (2010). *Metacognición, autoestima, autoconcepto y autoeficacia*. Comunidad escolar: periódico digital de información educativa. <http://lint.com/gadgets/news/google/139279-what-is-google-jamboard-how-does-it-work-and-when-can-you-buy-it>
- Bandura, A. (1977).** *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Obra base donde sistematiza la teoría).
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2011). *Self-regulation: Past, present, and future*. *Perspectives on Psychological Science*, 6(1), 3-15.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis, S. A. Vallehermoso, 34. 28015 Madrid-España
- Bisquerra, A. R. (2003). *Educación emocional y Competencias para la vida*. Department MIDE de la Universidad de Barcelona, 7 - 43.
- Bustamante J. (2017). El aprendizaje cooperativo:: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a03.pdf

- Carrasco-Huamán, M. . (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 *digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- CASEL. (2013). *Effective Social and Emotional Learning Programs*. CASEL GUIDE: Effective Social and Emotional Learning Programs
- Choque, C. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125682>
- Coworkingfy (2020). Trabajo colaborativo. Definición, beneficios, ejemplos y más. <https://coworkingfy.com/trabajo-colaborativo/>
- Encalada, E. (2022). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública, Ate 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79365?locale-attribute=en>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>
- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Ferrari, L., & Bassa, L. (2017). Escritura colaborativa y actividad metalingüística. *Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura*, 4(8), 121–142. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1065>
- Flores-Cueto, Juan José, Garay Argandoña, Rafael, & Hernández, Ronald M.. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e447. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Gambini, F. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. Lima: Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4568>
- Gil, E. (2021). *Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima - 2021*. Universidad César Vallejo

- Gómez, Fedor Simón José . (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es.
- González Monteagudo, Carmen. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. *Alcance*, 6(13), 142-172.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007&lng=es&tlng=es.
- Guerra Santana, Mónica, Rodríguez Pulido, Josefa, & Artilles Rodríguez, Josué. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación* 5ta, edición. México.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill Education.
<https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA>
- Hevia Rivas, R. (2016). *Habilidades sociales y emocionales: el gran desafío de la educación actual*. [Incluir aquí el nombre de la revista o institución si lo tienes, por ejemplo: UNESCO/LLECE].
- López, M. Á. M., Muñoz, F. O., Luna, E. J. C., & Sánchez, D. M. E. (2018). *La persistencia como fortaleza de carácter presente en estudiantes de Durango, México*. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 136-142.
- Marmolejo Alvarado, H. R. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021*. Universidad César Vallejo
- Méndez, Á. (2001). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- MINEDU. (2016). *Educación básica regular*. Ministerio de educación:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-pr>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://es.linkedin.com/pulse/la-distinci%C3%B3n-entre-documento-electr%C3%B3nico-y-digital-mario-saquel-o-lyxce>

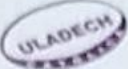
- Molina, A., & Chávez, R. (2018). *Habilidades sociales y actitud para el aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Pampas, Huancavelica 2018*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. U: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32822>
- Morán, G; y Alvarado. (2010). “Métodos de Investigación” (1 ed.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Nussbaum, Martha (2011). *La crisis silenciosa. Signo y Pensamiento*, vol. XXX, núm. 58, enero-junio, 2011, pp. 16-22 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- OECD (2015) *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Resumen ejecutivo.
- OECD. (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Information paper (28), 1-166. <https://www.oecd.org/publications/habilidades-para>
- Otero, M., Cresta, C., Finoli, M., & País, E. (2017). *Evaluación de Habilidades socioemocionales* UEICEE: <https://es.scribd.com/document/526084892/HABILIDAD>
- Ortiz, M. Á. C., & del Barrio Gandara, M. V. (2002). *Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes*. Psicothema, 14(2), 323-332.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pavelic, M.A. (2015). Aprendizaje cooperativo: un modelo a aplicar frente al maltrato entre iguales. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100009
- Pedraza, C. M., & Soto, S. Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo*. Universidad de la Costa, 20-40
- Polo, B., Hinojosa, I., Castañeda, W. y Chavez, R. (2022). Competencias transversales en el contexto educativo universitario: un pensamiento crítico desde los principios de gamificación. *Revista Prisma* <https://share.google/WRkg5tJYkKZBwRCfC>
- Quingalahua-Loor, L y Pinto-García, D. (2025). Relación entre la autoconciencia emocional y autoeficacia percibida en psicólogos en ejercicio clínico. (2025). *Revista Ecuatoriana De Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.53591/recip.v1i1.2797>
- Ramírez M (2019) El empleo de las TIC para promover aprendizaje cooperativo: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837011/html/>

- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Ríos, Claudine Glenda Benoit. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), 192-208. 2022. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>
- Rivera, N. E. (2024). Teoría de la inteligencia emocional de Goleman en el desarrollo de competencias ciudadanas. *Socialium*, 8(2), 1-19. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2024.8.2.2031>
- Rivera Campos, Amable Cecilia. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3), e0503113. Epub 25 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456>
- Roca, V. E. (2003). *Como mejorar las habilidades sociales*. Valencia: Manuel Candela
- Rodríguez Zamora, René, & Espinoza Núñez, Leonor Antonia. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Romero H. (2020) Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020: [Tesis de Maestría] UCV: Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59039>
- Romero, D. (2022) Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Carabayllo - Lima, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV
- Sacoto Almeida, M. E., & Santana Campoverde, F. J. (2023). Las Tic en el desarrollo pedagógico y didáctico de los docentes de la Escuela General Básica "América". *MQRInvestigar*, 7(1), 1548–1565. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1548-1565>
- Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). *Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables*. *Educación XX1*, 24(2), 375-397.

- Sampieri, Fernandez & Baptista, (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill 600 pp
- Sen, Amartya (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta, Barcelona.
- Suárez Ibujés, M. O., & Tapia Zambrano, F. A. (2012). Interaprendizaje de estadística básica. In.
- Supo, J. (2012). Seminarios de investigacion cientifica: Metodologia de la investigacion para las ciencias de la salud. United States: Createspace
- Tenorio, V. T. (2019). Habilidades sociales y motivación laboral en docentes de educación inicial de las redes 6, 7 y 8 - Ugel N° 03 de Lima-2019. (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39343>
- Ticona, M. (2024). Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Tacna-2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134606>
- Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior*. Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32-48.
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Urcia (2022) l uso del Padlet y aprendizaje colaborativo en estudiantes del IV ciclo de la [Tesis de Maestría ucv] Institución Educativa San Juan Bosco-Lima -2022 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105481>
- Valderrama, S. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Yachi, J., & Paucar, J. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" de Huaytará Huancavelica - 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/24e45566-eeae-4da5-860d-a34eb20dd7ac>

- West, M. R. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? *Preliminary evidence from California's CORE districts*. California: Evidence Speaks
- Zamora García, Néstor Andrés. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, (40), 90-100. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>
- Zamora N. (2017), *El aprendizaje colaborativo para la solución de conflictos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Agropecuario "Santa Cruz" de Pichiu, distrito San Pedro de Chaná, Huari, Ancash, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú.

Anexo 1: Carta de recojo de datos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CARTA N° 001-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor: Alfredo Mejía Ortiz
Pucallpa 29 de enero del 2026

Director de la: I E N° 64865 Alfredo Vargas Guerra

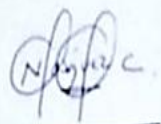
Presente:

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CORONEL PORTILLO-UCAYALI, 2026; con la LINEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en estudiantes adolescentes, a cargo de BELTRAN CANALES PILLACA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN, con DNI N° 00117655, durante el periodo del 02 al 20 de febrero del presente, mediante formulario google

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente,


Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

Fecha: 30/01/2026.

Señor:

Dr. Nilo Albert Velásquez

Castillo Director de

Investigación y Postgrado

ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 001-2026-CGI-VIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra en respuesta a su comunicación N° 001-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 29 de enero de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se **aprueba** su solicitud para:

- Que el estudiante Beltran Canales Pillaca realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del **1 de marzo al 20 de marzo de 2026**.
- Incluir el nombre de la **Institución** en el título de su investigación:
El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la **Ley N° 29733** (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

Firma, Nombre y apellidos, sello del cargo

Responsable de la institución que autoriza la investigación

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Beltran Canales Pillaca, identificado con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 00117655, con domicilio en Jr. Leticia No 264 Pucallpa, en mi condición de: Autor, vinculado al proyecto de investigación titulado: "El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026"

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:
☐ NO PRESENTO conflictos de interés.
☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:
.....
..... (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)
8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreveniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Pucallpa, 22 de abril del 2026

Firma del declarante:

Nombres y apellidos: Beltran Canales Pillaca

DNI: 00117655

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.

7:07 a.m.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento.

La presente investigación se titula: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Coronel Portillo, Ucayali 2026; y es dirigido por: BELTRAN CANALES PILLACA, investigador de la Universidad Católica *Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Evaluar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 05 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

bpcanales.ing@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica pregunta obligatoria

Acepta participar de la encuesta *

☒ SI

☐ NO

Género *

☐ Masculino

☒ Femenino

Edad (en número) *

Tu respuesta

 16 años 81049339

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd57I3dkEaivXU_X6G461JsAG7b9rP9F9AEroummkz3-9WxXQ/viewform

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento.

La presente investigación se titula: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Coronel Portillo, Ucayali 2026; y es dirigido por: BELTRAN CANALES PILLACA, investigador de la Universidad Católica *Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Evaluar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 05 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

bcpcanales.ing@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica pregunta obligatoria

Acepta participar de la encuesta *

☒ SI

☐ NO

Género *

☒ Masculino

☐ Femenino

Edad (en número) *

Tu respuesta 16 75612603
Años

Anexo 05 Matriz de consistencia

Título: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026? Problemas específicos ¿Qué relación existe, entre la dimensión autoconciencia de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026? ¿Qué relación existe, entre la dimensión autorregulación y determinación de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026? ¿Qué relación existe, entre la dimensión pensamiento crítico y creatividad de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una	Objetivo general Evaluar la relación que existe. entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. Objetivos específicos O.E.1: Determinar la relación que existe, entre la dimensión autoconciencia de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. O.E.2: Determinar la relación que existe, entre la dimensión autorregulación y determinación de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. O.E.3: Determinar la relación que existe, entre la dimensión pensamiento crítico y creatividad de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación	Ha. El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. Ho El aprendizaje colaborativo no relaciona significativamente con las habilidades socio	VARIABLE 1: Aprendizaje colaborativo Dimensiones - Habilidades interpersonales. - Responsabilidad individual y grupal. - Independencia positiva. - Interacción estimuladora. - Evaluación grupal. VARIABLE 2 Habilidades socio emocionales Dimensiones - Autoconciencia. - Autorregulación y determinación.	Tipo de Investigación: Cuantitativo – no experimental. Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional Diseño de Investigación: No experimental Correlacional, corte transversal Población y muestra: Población estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 64865 “Alfredo Vargas Guerra” Muestra: Conformada por 105 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la I.E. N° 64865 “Alfredo Vargas Guerra” Técnica e Instrumento

institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026? ¿Qué relación existe, entre la dimensión sociabilidad de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026? ¿Qué relación existe, entre la dimensión conducta social de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026?	secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. O.E.4: Determinar la relación que existe, entre la dimensión sociabilidad de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026. O.E.5: Determinar la relación que existe, entre la dimensión conducta social de las HSE y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.	emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia, Coronel Portillo, Ucayali, 2026.	- Pensamiento crítico y creatividad. - Sociabilidad. - Conducta social.	Técnica: Encuestas para ambas variables Instrumentos: Cuestionarios
---	---	---	---	---

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable 1 Aprendizaje colaborativo	Los alumnos trabajan colaborativamente empleando herramientas online, en ella ponen en práctica una serie de habilidades y destrezas que facilitan el trabajo en equipo.	Habilidades interpersonales	Empatía	Liker	Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces Nunca
			Asertividad y participación.		
			Diálogo y resolución de conflicto.		
			Toma de decisiones		
			Confianza en los demás		
			Apoyo mutuo		
		Responsabilidad individual y grupal	Objetivos y metas común		
			Responsabilidad de cada miembro del grupo		
		Interdependencia positiva	Establecer metas claras		
			Premiar logros puntuales		
			Compartir recursos		
			Asignar tareas y funciones individuales		
		Interacción estimuladora	Crecimiento y desarrollo personal		
			Aumento de la motivación		
			Pertenencia y cohesión.		
			Estímulo para la creatividad y productividad		
			Coevaluación		

		Evaluación grupal	Desarrollo del sentido crítico		
			Premiar el trabajo del equipo y la colaboración		
			Evitar la competitividad		

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable 2 Habilidades sociemocionales	Las habilidades socioemocionales son las capacidades y aptitudes para comprender y manejar las emociones, determinar y alcanzar objetivos, sentir y mostrar habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales,	Autoconciencia	Metacognición	Liker	Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces Nunca
			Auto eficiencia académica		
			Autoconfianza emocional		
			Reconocer las fortalezas y debilidades		
			Reconocer las emociones		
			Mentalidad de crecimiento		
		Autorregulación y determinación	Automotivación		
			Autodisciplina		
			Estrategias de autocontrol		
			Establecer metas		
			Persistencia		
			Organización y planificación		
		Pensamiento crítico y creatividad	Resolución y manejo de problemas		
			Reflexión		
			Apartarse de lo habitual		
			Descubrir lo no conocido		

	habilidades de adaptabilidad, habilidad del manejo del estrés, habilidad del estado de ánimo general.		Creación mental de Nuevas ideas.		
		Sociabilidad	Empatía		
			Valoración de la diversidad cultural		
			Interacción social		
			Adaptabilidad		
			Flexibilidad		
		Conducta social	Comunicación		
			Trabajo en equipo		
			Conducta prosocial		
			Conducta asertiva		
			Compromiso social		

Adaptado de: Aldo Hernández Barrios^a, Ángela Camargo Uribe^b (2017) y Virginia Aguilar Davis y Carlos Hernández Rodríguez (2022)

Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: Catalina Raquel Diaz Garcia

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo **Beltran Canales Pillaca**, egresado del programa académico de Posgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **"El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026"** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos/información

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 00117655

Egresado

Anexo 6.

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: <u>Catalina Raquel Díaz García</u>	
N° DNI / CE: <u>00076192</u>	Edad: <u>55</u>
Teléfono / celular: <u>959281907</u>	Email: <u>cataraqueldiazg@gmail</u>
Título profesional: <u>Licenciada en Educación</u>	
Grado académico: Maestría <u>X</u>	Doctorado: <u> </u>
Especialidad: <u>Administración de la Educación</u>	
Institución que labora: <u>I.E. N° 64096 - Puerto Callao</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: <u>«El aprendizaje colaborativo y las habilidades socio emocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo - Ucayali, 2026»</u>	
Autor: <u>Beltran Canales Pillaca</u>	
Programa académico: <u>Maestría</u>	
 Firma	 Huella digital

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026									
Variable I:									
Aprendizaje Colaborativo									
Dimensión 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
Habilidades interpersonales		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Muestras empatía y solidaridad si un compañero solicita tu ayuda al trabajar en grupo.	SI		SI		SI			
2	Respetas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros	SI		SI		SI			
3	Buscas en todo momento el diálogo cuando existe algún tipo de desacuerdo al trabajar colaborativamente.	SI		SI		SI			
4	Las decisiones en el grupo se toman en común acuerdo.	SI		SI		SI			
5	El apoyo mutuo es importante entre integrantes del grupo para alcanzar las metas y objetivos propuestos.	SI		SI		SI			
Dimensión 2:									
Responsabilidad individual y grupal									
1	Objetivos y metas común	SI		SI		SI			
2	Responsabilidad de cada miembro del grupo	SI		SI		SI			
Dimensión 3:									
Interdependencia positiva									
1	El resultado final del trabajo grupal es producto del esfuerzo de cada uno de sus integrantes.	SI		SI		SI			
2	Tu colaboración es importante para asegurar el éxito del grupo.	SI		SI		SI			
3	Compartes materiales y recursos buscando el beneficio del grupo al trabajar una actividad	SI		SI		SI			
4	Las funciones y tareas que lleva a cabo cada miembro del grupo son importante para obtener un buen resultado.	SI		SI		SI			
Dimensión 4:									
Interacción estimuladora									
1	La interacción entre integrantes del grupo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas.	SI		SI		SI			

1	¿Te comprometes con tu aprendizaje y tu desarrollo personal?	SI			SI	SI			
2	¿Eres capaz de cumplir con tus obligaciones académicas sin que te lo recuerden?	SI			SI	SI			
3	¿Te distraes con facilidad con las redes sociales mientras estudias o haces alguna actividad importante?	SI			SI	SI			
4	¿Estableces metas académicas para mantenerte enfocado y organizado en tu aprendizaje?	SI			SI	SI			
5	¿Ante situaciones complicadas en tu aprendizaje buscas alternativas para mejorar?	SI			SI	SI			
6	¿Priorizas tus deberes más importantes y urgentes en el lugar de dedicarte al ocio?	SI			SI	SI			
	Dimensión 3:								
	Pensamiento crítico y creatividad								
1	¿Cuándo tienes un conflicto con tu compañero, respondes con groserías?	SI			SI	SI			
2	¿Los conocimientos que adquieres en tu aprendizaje te sirven para solucionar problemas?	SI			SI	SI			
3	¿Ante situaciones complicadas, reflexionas y buscas mejorar tu aprendizaje?	SI			SI	SI			
4	¿Ante un problema o suceso histórico que hayas estudiado abordas desde una perspectiva creativa, como un líder?	SI			SI	SI			
5	¿Ante un tema que realiza el docente y no entiendes, investigas a iniciativa propia para comprenderlo?	SI			SI	SI			
6	¿Propones acciones innovadoras y creativas para abordar un problema o desafío relacionado al tema desarrollado en tu clase?	SI			SI	SI			
	Dimensión 4:								
	Sociabilidad								
1	¿Cuándo tu compañero(a) tiene problemas personales o familiares, te pones en su lugar y lo escuchas para luego aconsejarlo?	SI			SI	SI			
2	¿Respetas y valoras las costumbres y creencias de tus compañeros (as) dentro y fuera de tu centro educativo?	SI			SI	SI			
3	¿Eres capaz de iniciar y mantener conversaciones con tus compañeros de clase y	SI			SI	SI			

2	Al realizar un trabajo grupal suelen motivarse unos a otros para terminar la tarea	Sí		Sí		Sí		
3	El compromiso y sentido de pertenencia de cada integrante del grupo es importante para alcanzar las metas.	Sí		Sí		Sí		
4	Trabajar cooperativamente estimula la productividad del grupo.	Sí		Sí		Sí		
	Dimensión 5:							
	Evaluación grupal							
1	Después de trabajar cooperativamente, reflexionamos de forma individual y grupal sobre los aportes brindados por cada integrante.	Sí		Sí		Sí		
2	Identificar las fortalezas de cada integrante permite desarrollar el sentido crítico.	Sí		Sí		Sí		
3	De manera permanente cada integrante evalúa la participación de otro compañero en las actividades en equipo.	Sí		Sí		Sí		
4	Si el trabajo en grupo fue exitoso, lo que no se busca es competir con los demás.	Sí		Sí		Sí		
	Variable 2:							
	Habilidades socioemocionales							
	Dimensión 1:							
	Autoconciencia							
1	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje y de las estrategias de estudio?	Sí		Sí		Sí		
2	¿Confías en tu capacidad para aprender nuevos conocimientos y tener éxito de un tema desarrollado en clase?	Sí		Sí		Sí		
3	¿Te sientes seguro al momento de participar en discusiones y expresar tus opiniones en clase?	Sí		Sí		Sí		
4	¿Consideras que tus fortalezas no son importantes para enfrentar y superar los desafíos académicos?	Sí		Sí		Sí		
5	¿Te estresas o tienes ansiedad durante exposiciones y evaluaciones?	Sí		Sí		Sí		
6	¿Consideras que reconocer tus errores y fracasos es verlos como una oportunidad para crecer y aprender?	Sí		Sí		Sí		
	Dimensión 2:							
	Autoregulación y determinación							

	con otras personas?								
4	¿Ante los cambios imprevistos en tu formación académica te adaptas con facilidad ante los nuevos retos?	Sí		Sí			Sí		
5	¿Puedes modificar tus planes y prioridades según las demandas o exigencias que surjan dentro de tu entorno educativo?	Sí		Sí			Sí		
	Dimensión 5:								
	Conducta social								
1	¿Utilizas un lenguaje adecuado al comunicarte con tus compañeros y docentes?	Sí		Sí			Sí		
2	¿Frente a un trabajo grupal, colaboras y aportas con tus conocimientos y habilidades para lograr los objetivos comunes?	Sí		Sí			Sí		
3	¿Cuándo realizas una actividad, solo buscas tu beneficio personal?	Sí		Sí			Sí		
4	¿Haces cumplir tus derechos y necesidades sin agredir o menospreciar a los demás?	Sí		Sí			Sí		
5	¿Eres capaz de decir "no" cuando algo va en contra de tus principios o valores sin sentirte culpable?	Sí		Sí			Sí		
6	¿Te involucras en la resolución de problemas sociales que aquejan en tu colegio o comunidad?	Sí		Sí			Sí		

Recomendaciones:

Opinión de experto: ☒ Aplicable (X) ☐ No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg Catalina Raquel Díaz García DNI 00076192



Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: ALEJANDRINA TUESTA GONZALEZ

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

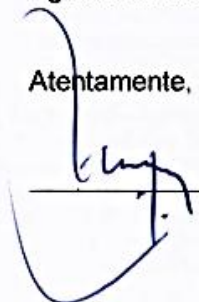
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo **Beltran Canales Pillaca**, egresado del programa académico de Posgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **"El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026"** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos/información

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 00117655

Egresado

Anexo 6.

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: <u>ALEJANDRINA TUESTA GONZALES</u>	
N° DNI / CE: <u>10487713</u>	Edad: <u>61</u>
Teléfono / celular: <u>988491162</u>	Email: <u>alyandra.tuesta.gonzales@gmail.com</u>
Título profesional: <u>IC: EN ADMINISTRACION</u>	
Grado académico: Maestría ☒	Doctorado: ☐
Especialidad: <u>PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</u>	
Institución que labora: <u>MINISTERIO DE LA MUJER</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: <u>"El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo - Ucayali, 2026"</u>	
Autor: <u>Beltran Canales Pillaca</u>	
Programa académico: <u>Maestría</u>	
 Firma	 Huella digital

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026									
Variable 1: Aprendizaje Colaborativo									
Dimensión 1: Habilidades interpersonales		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Muestras empatía y solidaridad si un compañero solicita tu ayuda al trabajar en grupo.	Sc		Sc		Sc			
2	Respetas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros	Sc		Sc		Sc			
3	Buscas en todo momento el diálogo cuando existe algún tipo de desacuerdo al trabajar colaborativamente.	Sc		Sc		Sc			
4	Las decisiones en el grupo se toman en común acuerdo.	Sc		Sc		Sc			
5	El apoyo mutuo es importante entre integrantes del grupo para alcanzar las metas y objetivos propuestos.	Sc		Sc		Sc			
Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal									
1	Objetivos y metas común	Sc		Sc		Sc			
2	Responsabilidad de cada miembro del grupo	Sc		Sc		Sc			
Dimensión 3: Interdependencia positiva									
1	El resultado final del trabajo grupal es producto del esfuerzo de cada uno de sus integrantes.	Sc		Sc		Sc			
2	Tu colaboración es importante para asegurar el éxito del grupo.	Sc		Sc		Sc			
3	Compartes materiales y recursos buscando el beneficio del grupo al trabajar una actividad	Sc		Sc		Sc			
4	Las funciones y tareas que lleva a cabo cada miembro del grupo son importante para obtener un buen resultado.	Sc		Sc		Sc			
Dimensión 4: Interacción estimuladora									
1	La interacción entre integrantes del grupo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas.	Sc		Sc		Sc			

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Al realizar un trabajo grupal suelen motivarse unos a otros para terminar la tarea	SI		SI		SI	
3	El compromiso y sentido de pertenencia de cada integrante del grupo es importante para alcanzar las metas.	SI		SI		SI	
4	Trabajar cooperativamente estimula la productividad del grupo.	SI		SI		SI	
	Dimensión 5:						
	Evaluación grupal						
1	Después de trabajar cooperativamente, reflexionamos de forma individual y grupal sobre los aportes brindados por cada integrante.	SI		SI		SI	
2	Identificar las fortalezas de cada integrante permite desarrollar el sentido crítico.	SI		SI		SI	
3	De manera permanente cada integrante evalúa la participación de otro compañero en las actividades en equipo.	SI		SI		SI	
4	Si el trabajo en grupo fue exitoso, lo que no se busca es competir con los demás.	SI		SI		SI	
	Variable 2:						
	Habilidades socioemocionales						
	Dimensión 1:						
	Autoconciencia						
1	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje y de las estrategias de estudio?	SI		SI		SI	
2	¿Confías en tu capacidad para aprender nuevos conocimientos y tener éxito de un tema desarrollado en clase?	SI		SI		SI	
3	¿Te sientes seguro al momento de participar en discusiones y expresar tus opiniones en clase?	SI		SI		SI	
4	¿Consideras que tus fortalezas no son importantes para enfrentar y superar los desafíos académicos?	SI		SI		SI	
5	¿Te estresas o tienes ansiedad durante exposiciones y evaluaciones?	SI		SI		SI	
6	¿Consideras que reconocer tus errores y fracasos es verlos como una oportunidad para crecer y aprender?	SI		SI		SI	
	Dimensión 2:						
	Autoregulación y determinación						

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Te comprometes con tu aprendizaje y tu desarrollo personal?	SI		SI				SI	
2	¿Eres capaz de cumplir con tus obligaciones académicas sin que te lo recuerden?	SI		SI				SI	
3	¿Te distraes con facilidad con las redes sociales mientras estudias o haces alguna actividad importante?	SI		SI				SI	
4	¿Estableces metas académicas para mantenerte enfocado y organizado en tu aprendizaje?	SI		SI				SI	
5	¿Ante situaciones complicadas en tu aprendizaje buscas alternativas para mejorar?	SI		SI				SI	
6	¿Priorizas tus deberes más importantes y urgentes en el lugar de dedicarte al ocio?	SI		SI				SI	
	Dimensión 3:								
	Pensamiento crítico y creatividad								
1	¿Cuándo tienes un conflicto con tu compañero, respondes con groserías?	SI		SI				SI	
2	¿Los conocimientos que adquieres en tu aprendizaje te sirven para solucionar problemas?	SI		SI				SI	
3	¿Ante situaciones complicadas, reflexionas y buscas mejorar tu aprendizaje?	SI		SI				SI	
4	¿Ante un problema o suceso histórico que hayas estudiado abordas desde una perspectiva creativa, como un líder?	SI		SI				SI	
5	¿Ante un tema que realiza el docente y no entiendes, investigas a iniciativa propia para comprenderlo?	SI		SI				SI	
6	¿Propones acciones innovadoras y creativas para abordar un problema o desafío relacionado al tema desarrollado en tu clase?	SI		SI				SI	
	Dimensión 4:								
	Sociabilidad								
1	¿Cuándo tu compañero(a) tiene problemas personales o familiares, te pones en su lugar y lo escuchas para luego aconsejarlo?	SI		SI				SI	
2	¿Respetas y valoras las costumbres y creencias de tus compañeros (as) dentro y fuera de tu centro educativo?	SI		SI				SI	
3	¿Eres capaz de iniciar y mantener conversaciones con tus compañeros de clase y	SI		SI				SI	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Mg. Norma Pandeiro de Cardenas

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo **Beltran Canales Pillaca**, egresado del programa académico de Posgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **"El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026"** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos/información

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

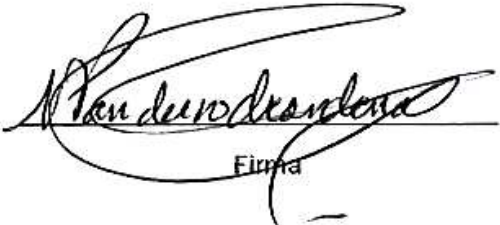

Firma

DNI: 00117655

Egresado

Anexo 6.

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Norma Pandaro de Cárdenas	
N° DNI / CE: 00046791	Edad: 69
Teléfono / celular: 996 994 938	Email: normapandaro@gmail.com
Título profesional: Lic. en Educación	
Grado académico: Maestría ☒	Doctorado: ☐
Especialidad: mención en Docencia, Currículo e Investigación	
Institución que labora:	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: "El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo - Ucayali, 2026"	
Autor: Beltran Canales Pillaca	
Programa académico: Maestría	
 Firma	 Huella digital

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de la provincia Coronel Portillo-Ucayali, 2026									
Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
Aprendizaje Colaborativo		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Dimensión 1: Habilidades interpersonales									
1	Muestras empatía y solidaridad si un compañero solicita tu ayuda al trabajar en grupo.	Si		Si		Si			
2	Respetas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros	Si		Si		Si			
3	Buscas en todo momento el diálogo cuando existe algún tipo de desacuerdo al trabajar colaborativamente.	Si		Si		Si			
4	Las decisiones en el grupo se toman en común acuerdo.	Si		Si		Si			
5	El apoyo mutuo es importante entre integrantes del grupo para alcanzar las metas y objetivos propuestos.	Si		Si		Si			
Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal									
1	Objetivos y metas común	Si		Si		Si			
2	Responsabilidad de cada miembro del grupo	Si		Si		Si			
Dimensión 3: Interdependencia positiva									
1	El resultado final del trabajo grupal es producto del esfuerzo de cada uno de sus integrantes.	Si		Si		Si			
2	Tu colaboración es importante para asegurar el éxito del grupo.	Si		Si		Si			
3	Compartes materiales y recursos buscando el beneficio del grupo al trabajar una actividad	Si		Si		Si			
4	Las funciones y tareas que lleva a cabo cada miembro del grupo son importante para obtener un buen resultado.	Si		Si		Si			
Dimensión 4: Interacción estimuladora									
1	La interacción entre integrantes del grupo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas.	Si		Si		Si			

2	Al realizar un trabajo grupal suelen motivarse unos a otros para terminar la tarea	si					si		
3	El compromiso y sentido de pertenencia de cada integrante del grupo es importante para alcanzar las metas.	si					si		
4	Trabajar cooperativamente estimula la productividad del grupo.	si					si		
	Dimensión 5:								
	Evaluación grupal								
1	Después de trabajar cooperativamente, reflexionamos de forma individual y grupal sobre los aportes brindados por cada integrante.	si					si		
2	Identificar las fortalezas de cada integrante permite desarrollar el sentido crítico.	si					si		
3	De manera permanente cada integrante evalúa la participación de otro compañero en las actividades en equipo.	si					si		
4	Si el trabajo en grupo fue exitoso, lo que no se busca es competir con los demás.	si					si		
	Variable 2:								
	Habilidades socioemocionales								
	Dimensión 1:								
	Autoconciencia								
1	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje y de las estrategias de estudio?	si					si		
2	¿Confías en tu capacidad para aprender nuevos conocimientos y tener éxito de un tema desarrollado en clase?	si					si		
3	¿Te sientes seguro al momento de participar en discusiones y expresar tus opiniones en clase?	si					si		
4	¿Consideras que tus fortalezas no son importantes para enfrentar y superar los desafíos académicos?	si					si		
5	¿Te estresas o tienes ansiedad durante exposiciones y evaluaciones?	si					si		
6	¿Consideras que reconocer tus errores y fracasos es verlos como una oportunidad para crecer y aprender?	si					si		
	Dimensión 2:								
	Autoregulación y determinación								

1	¿Te comprometes con tu aprendizaje y tu desarrollo personal?	si					si		
2	¿Eres capaz de cumplir con tus obligaciones académicas sin que te lo recuerden?	si					si		
3	¿Te distraes con facilidad con las redes sociales mientras estudias o haces alguna actividad importante?	si					si		
4	¿Estableces metas académicas para mantenerte enfocado y organizado en tu aprendizaje?	si					si		
5	¿Ante situaciones complicadas en tu aprendizaje buscas alternativas para mejorar?	si					si		
6	¿Priorizas tus deberes más importantes y urgentes en el lugar de dedicarte al ocio?	si					si		
	Dimensión 3:								
	Pensamiento crítico y creatividad								
1	¿Cuándo tienes un conflicto con tu compañero, respondes con groserías?	si					si		
2	¿Los conocimientos que adquieres en tu aprendizaje te sirven para solucionar problemas?	si					si		
3	¿Ante situaciones complicadas, reflexionas y buscas mejorar tu aprendizaje?	si					si		
4	¿Ante un problema o suceso histórico que hayas estudiado abordas desde una perspectiva creativa, como un líder?	si					si		
5	¿Ante un tema que realiza el docente y no entiendes, investigas a iniciativa propia para comprenderlo?	si					si		
6	¿Propones acciones innovadoras y creativas para abordar un problema o desafío relacionado al tema desarrollado en tu clase?	si					si		
	Dimensión 4:								
	Sociabilidad								
1	¿Cuándo tu compañero(a) tiene problemas personales o familiares, te pones en su lugar y lo escuchas para luego aconsejarlo?	si					si		
2	¿Respetas y valoras las costumbres y creencias de tus compañeros (as) dentro y fuera de tu centro educativo?	si					si		
3	¿Eres capaz de iniciar y mantener conversaciones con tus compañeros de clase y	si					si		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	con otras personas?						
4	¿Ante los cambios imprevistos en tu formación académica te adaptas con facilidad ante los nuevos retos?	SI		SI		SI	
5	¿Puedes modificar tus planes y prioridades según las demandas o exigencias que surjan dentro de tu entorno educativo?	SI		SI		SI	
	Dimensión 5:						
	Conducta social						
1	¿Utilizas un lenguaje adecuado al comunicarte con tus compañeros y docentes?	SI		SI		SI	
2	¿Frente a un trabajo grupal, colaboras y aportas con tus conocimientos y habilidades para lograr los objetivos comunes?	SI		SI		SI	
3	¿Cuándo realizas una actividad, solo buscas tu beneficio personal?	SI		SI		SI	
4	¿Haces cumplir tus derechos y necesidades sin agredir o menospreciar a los demás?	SI		SI		SI	
5	¿Eres capaz de decir "no" cuando algo va en contra de tus principios o valores sin sentirte culpable?	SI		SI		SI	
6	¿Te involucras en la resolución de problemas sociales que aquejan en tu colegio o comunidad?	SI		SI		SI	

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg. Norma Patricia Candela Nolasco DNI 00096791



Norma Patricia Candela Nolasco
 Norma

Anexo 7 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Datos informativos:

Fecha:

Edad:

Género:

Estimados Estudiantes.

Estamos muy agradecido por su valiosa contribución, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos valiosos sobre el aprendizaje colaborativo. Por favor, lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado de las preguntas con sinceridad y honestidad, toda la información recogida será solo para fines académicos.

Instrucciones

A continuación, te presentamos un conjunto de preguntas que debes responder marcando tu respuesta con una cruz o aspa (+) de acuerdo a los siguientes criterios, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones / items	Escala				
	Habilidades interpersonales	1	2	3	4	5
1	El apoyo mutuo es importante entre integrantes del grupo para alcanzar las metas y objetivos propuestos.					
2	Los aportes que realiza de cada compañero permiten culminar una actividad en el tiempo previsto.					
3	Compartes materiales y recursos buscando el beneficio del grupo al trabajar una actividad					
4	Las funciones y tareas que lleva a cabo cada miembro del grupo son importante para obtener un buen resultado.					

	Responsabilidad individual y grupal	1	2	3	4	5
5	Como miembro del grupo sueles involucrarte activamente en las actividades encomendadas.					
6	Como integrante del grupo asumes con responsabilidad las tareas que te asignan.					
7	Tu colaboración es importante para asegurar el éxito del grupo.					
8	El resultado final del trabajo grupal es producto del esfuerzo de cada uno de sus integrantes.					
	Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
9	Muestras empatía y solidaridad si un compañero solicita tu ayuda al trabajar en grupo.					
10	Buscas en todo momento el diálogo cuando existe algún tipo de desacuerdo al trabajar cooperativamente.					
11	Respetas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros.					
12	Las decisiones en el grupo se toman en común acuerdo.					
	Interacción estimuladora	1	2	3	4	5
13	La interacción entre integrantes del grupo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas.					
14	Al realizar un trabajo grupal suelen motivarse unos a otros para terminar la tarea.					
15	El compromiso y sentido de pertenencia de cada integrante del grupo es importante para alcanzar las metas.					
16	Trabajar cooperativamente estimula la productividad del grupo.					
	Evaluación grupal	1	2	3	4	5
17	Después de trabajar cooperativamente, reflexionamos de forma individual y grupal sobre los aportes brindados por cada integrante.					
18	Identificar las fortalezas de cada integrante permite desarrollar el sentido crítico.					
19	De manera permanente cada integrante evalúa la participación de otro compañero en las actividades en equipo.					
20	Si el trabajo en grupo fue exitoso, lo que no se busca es competir con los demás.					

Cuestionario de Habilidades Socio emocionales

Datos informativos:

Fecha:

Edad:

Género:

Estimados Estudiantes.

Estamos muy agradecido por su valiosa contribución, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos valiosos sobre las habilidades socioemocionales. Por favor, lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado de las preguntas con sinceridad y honestidad, toda la información recogida será solo para fines académicos.

Instrucciones

A continuación, te presentamos un conjunto de preguntas que debes responder marcando tu respuesta con una cruz o aspa (+) de acuerdo con los siguientes criterios, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / items	Escala				
	Autoconciencia	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje y de las estrategias de estudio?					
2	¿Confías en tu capacidad para aprender nuevos conocimientos y tener éxito de un tema desarrollado en clase?					
3	¿Te sientes seguro al momento de participar en discusiones y expresar tus opiniones en clase?					
4	¿Consideras que tus fortalezas no son importantes para enfrentar y superar los desafíos académicos?					
5	¿Te estresas o tienes ansiedad durante exposiciones y evaluaciones?					
6	¿Consideras que no es necesario reconocer tus errores y fracasos y ver como una oportunidad para crecer y aprender?					
	Autorregulación y determinación	1	2	3	4	5

7	¿Te comprometes con tu aprendizaje y tu desarrollo personal?					
8	¿Eres capaz de cumplir con tus obligaciones académicas sin que te lo recuerden?					
9	¿Te distraes con facilidad con las redes sociales mientras estudias o haces alguna actividad importante?					
10	¿Estableces metas académicas para mantenerte enfocado y organizado en tu aprendizaje?					
11	¿Ante situaciones complicadas en tu aprendizaje buscas alternativas para mejorar?					
12	¿Priorizas tus deberes más importantes y urgentes en el lugar de dedicarte al ocio?					
Pensamiento crítico y creativo		1	2	3	4	5
13	¿Cuándo tienes un conflicto con tu compañero, respondes con groserías?					
14	¿Los conocimientos que adquieres en tu aprendizaje te sirven para solucionar problemas?					
15	¿Ante situaciones complicadas, reflexionas y buscas mejorar tu aprendizaje?					
16	¿Ante un problema o suceso histórico que hayas estudiado abor das desde una perspectiva creativa, como un líder?					
17	¿Ante un tema que realiza el docente y no entiendes, investigas a iniciativa propia para comprenderlo?					
18	¿Propones acciones innovadoras y creativas para abordar un problema o desafío relacionado al tema desarrollado en tu clase?					
Sociabilidad		1	2	3	4	5
19	¿Cuándo tu compañero(a) tiene problemas personales o familiares, te pones en su lugar y lo escuchas para luego aconsejarlo?					
20	¿Respetas y valoras las costumbres y creencias de tus compañeros (as)dentro y fuera de tu centro educativo?					
21	¿Eres capaz de iniciar y mantener conversaciones con tus compañeros de clase y con otras personas?					
22	¿Ante los cambios imprevistos en tu formación académica te adaptas con facilidad ante los nuevos retos?					
23	¿Puedes modificar tus planes y prioridades según las demandas o exigencias que surjan dentro de tu entorno educativo?					
Conducta social		1	2	3	4	5
24	¿Utilizas un lenguaje adecuado al comunicarte con tus compañeros y docentes?					
25	¿Frente a un trabajo grupal, colaboras y aportas con tus conocimientos y habilidades para lograr los objetivos comunes?					

26	¿Cuándo realizas una actividad, solo buscas tu beneficio personal?					
27	¿Haces cumplir tus derechos y necesidades sin agredir o menospreciar a los demás?					
28	¿Eres capaz de decir "no" cuando algo va en contra de tus principios o valores sin sentirme culpable?					
29	¿Te involucras en la resolución de problemas sociales que aquejan en tu colegio o comunidad?					

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades socio emocionales
Autores	Aldo Hernández Barrios, Ángela Camargo Uribe Virginia Aguilar Davis y Carlos Hernández Rodríguez (2022)
Adaptación	Beltrán Canales Pillaca
Población	Estudiantes de educación secundaria
Administración	Individual
Duración	40 minutos
Técnica de recolección de datos	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Número de ítems	29 preguntas
Tipo de validez	Se aplico la validez de contenido a fin de verificar que el instrumento en su contenido cubra adecuadamente y sea medible
Evaluación de la validez	Fue evaluado por 3 expertos los cuales han revisado cada uno de los ítems con los criterios de relevancia, claridad y pertinencia
Confiabilidad	Se aplico una prueba piloto de 20 estudiantes
Evaluación de la confiabilidad	La confiabilidad interna fue mediante el Alfa de Cronbach de 0,957 con una determinación de aplicable, por presentar una confiabilidad muy alta excelente.

Confiabilidad por ítems de la encuesta Aprendizaje colaborativo

Instrumento	DHI	DRIG	DIP	DIE	DEG	AC
Ítems 1	.949					
Ítems 2	.947					
Ítems 3	.945					
Ítems 4	.944					
Ítems 5		.943				
Ítems 6		.941				
Ítems 7		.939				
Ítems 8		.938				
Ítems 9			.935			
Ítems 10			.935			.941
Ítems 11			.933			
Ítems 12			.933			
Ítems 13				.932		
Ítems 14				.935		
Ítems 15				.933		
Ítems 16				.933		
Ítems 17					.932	
Ítems 18					.932	
Ítems 19					.931	
Ítems 20					.930	

Nota: Resultados SPSS prueba piloto

Confiabilidad de la variable: Habilidades socioemocionales

La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,957 aplicable

Instrumento	DA	DAR	DPCC	DS	DCS	HSE
Ítems 21	.964					0.957
Ítems 22	.962					
Ítems 23	.961					
Ítems 24	.959					
Ítems 25	.958					
Ítems 26	.957					
Ítems 27		.957				
Ítems 28		.955				
Ítems 29		.954				
Ítems 30		.954				

Ítems 31		.953				
Ítems 32		.952				
Ítems 33			.953			
Ítems 34			.952			
Ítems 35			.951			
Ítems 36			.951			
Ítems 37			.953			
Ítems 38			.952			
Ítems 39				.952		
Ítems 40				.952		
Ítems 41				.964		
Ítems 42				.962		
Ítems 43				.961		
Ítems 44					.957	
Ítems 45					.955	
Ítems 46					.954	
Ítems 47					.954	
Ítems 48					.953	
Ítems 49					.952	

Nota: Resultados SPSS prueba piloto

Niveles de confiabilidad

Valores	Niveles de confiabilidad
< a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad

1,0 confiabilidad perfecta.

Nota. Fuente Hernández et al,
(2014)

