



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
QUISPE ALVITES, YERALDIN
ORCID:0000-0003-1577-0190

ASESOR
VALLE SALVATIERRA, WILLY
ORCID:0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0191-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:00** horas del día **07** de **Enero** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2025**

Presentada Por :
(2523182121) **QUISPE ALVITES YERALDIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2025 Del (de la) estudiante QUISPE ALVITES YERALDIN , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre, por su amor incondicional, su sacrificio y por enseñarme a no rendirme jamás. A mis hermanos, por ser mi apoyo constante y mi inspiración.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para alcanzar este logro. A mi familia, por su cariño y sacrificios; a mis maestros, por compartir sus conocimientos y por su valiosa guía; y a mis compañeros y amigos, quienes fueron parte esencial en este proceso.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general	VI
Indice de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
II. Marco Teórico.....	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases teóricas.....	4
2.2.1.1 Definiciones.....	4
2.2.1.2 Relaciones interpersonales en los adolescentes.....	5
2.2.1.3. Niveles de relaciones interpersonales.....	6
2.2.1.4. Dimensiones de las relaciones interpersonales.....	7
2.2.1.5. Enfoques teóricos.....	8
III. Metodología.....	9
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	9
3.2 Población y muestra	9
Criterios de inclusión.....	9
3.3 Variables. Definición y Operacionalización	9
3.4 Técnica e Instrumentos de recolección de información.....	10
3.5 Método de análisis de datos.....	10
3.6 Aspectos éticos.....	10
IV. Resultados.....	12
V. Discusión.....	14
VI. Conclusiones.....	16
VII. Recomendaciones.....	17
Referencias bibliograficas	18
Anexos.....	21
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	21
Anexo 03. Ficha tecnica de los instrumentos.....	22
Anexo 04. Consentimiento Informado.....	24

Anexo 05. Asentimiento Informado.....	25
Anexo 06. Instrumentos de recolección de información.....	26

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 2. Relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.....	12
Tabla 3. Comunicación en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.....	12
Tabla 4. Actitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025...	12
Tabla 5. Trato en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025.....	12
Tabla 6. Sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025.....	13
Tabla 7. Edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025.....	13

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025. La metodología empleada fue prospectiva, observacional y descriptiva. El diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 470 estudiantes de género masculino y femenino de una institución educativa de la ciudad de Lima. La muestra fue no probabilística por conveniencia la cual estuvo conformada por 100 participantes. La técnica que se usó, fue la de la encuesta para evaluar las variables de caracterización como edad y sexo. Mientras que para evaluar la otra variable que es ansiedad se usó la técnica psicométrica. El Instrumento que se aplicó fue la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Los resultados evidencian que de la población estudiada la mayoría de los estudiantes (89.0%) presentan relaciones interpersonales altas. En lo que refiere a sus dimensiones, comunicación, actitud y trato prevaleció el nivel alto. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025, presentaron altas relaciones interpersonales.

Palabras clave: actitud, bienestar psicológico, comunicación, estudiantes y trato.

Abstract

The general objective of this research was to describe the level of interpersonal relationships in students of an educational institution, Lima, 2025. The methodology used was prospective, observational and descriptive. The research design was epidemiological. The population was made up of 470 male and female students from an educational institution in the city of Lima. The sample was non-probabilistic for convenience and was made up of 100 participants. The technique that was used was the survey to evaluate the characterization variables such as age and sex. While to evaluate the other variable, which is anxiety, the psychometric technique was used. The Instrument that was applied was the BIEPS-J Psychological Well-being Scale. The results show that of the population studied, the majority of students (89.0%) present high interpersonal relationships. Regarding its dimensions, communication, attitude and treatment, the high level prevailed. It was concluded that the students of an educational institution, Lima, 2025, presented high interpersonal relationships.

Keywords: attitude, psychological well-being, communication, students and treatment.

I. Planteamiento del problema de investigación

Almeyda y otros (2021) afirman que las relaciones interpersonales en Perú se caracterizan por la solidaridad, la colaboración y el establecimiento de vínculos cercanos y afectivos con familiares y amigos. Se destaca la importancia de la comunicación directa y el contacto físico en estas interacciones sociales. Sin embargo, también se reconocen desafíos como los conflictos, las rivalidades, la desconfianza y la falta de empatía, especialmente en entornos cívicos y competitivos.

A nivel mundial, Espinoza (2020), en un informe refiere que se han registrado conductas de agresividad/cólera entre pares en edad escolar; evidenciando la falta de salud emocional, traducéndose en inadecuadas Relaciones Interpersonales esto dificulta el normal desarrollo del proceso de aprendizaje y la estabilidad emocional entre los estudiantes. En Europa las relaciones interpersonales muestran variaciones entre distintos países y grupos demográficos, con un enfoque particular en la satisfacción con las relaciones personales y la prevalencia de la soledad, tal es el caso que en el año 2022 los ciudadanos de la Unión Europea llegaron a reportaron nivel alto de satisfacción con sus relaciones interpersonales, con una media de 7.8 en una escala de 0 al 10.

En América Latina, Ortega (2022) evidencia que, las relaciones interpersonales están en declive, afectando la felicidad de los jóvenes, dónde el 32% de adolescentes de Estados Unidos afirmaron tener más de cinco amigos cercanos, y esta falta de relaciones estrechas pudo haber influenciado significativamente en su felicidad, según a terapeuta Esther Perel. Shiguango (2022) en Ecuador reconocen que las relaciones interpersonales llegan a influir directamente en la convivencia escolar y las teorías que explican el proceso pedagógico se vinculan directamente con las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

A nivel nacional , Valdez (2019) encontró que el 67,89% de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Pucallpa reflejan relaciones interpersonales positivas, así también el 32,11% reflejan relaciones interpersonales negativas. Flores y Juárez (2022) evidenciaron que el 77,40% de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Mórrope, mantiene una categoría alta en cuanto a sus relaciones interpersonales. En Lima, Lazarinos (2022) pudo observar que el 16% de los alumnos de la escuela técnica del ejército del Perú cuentan con un nivel bajo en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, Taricuarima (2018) en su estudio realizado en una Institución Educativa en el Distrito de Pampa Hermosa, Ucayali, indica que los estudiantes demuestran un asertividad en sus relaciones interpersonales en un 54%, lo cual indica que pueden tener una interacción positiva y satisfactoria al encontrar un equilibrio entre sus propias necesidades y las de los demás demostrando la importancia de la comunicación en sus relaciones interpersonales.

Por ello, se plantea como formulación del problema ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025? considerando sus particularidades contextuales. Asimismo se considera como objetivo general describir el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025. Y de manera específica contemplamos los siguientes objetivos:

Describir la comunicación en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.

Describir la actitud en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.

Describir el trato en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.

Describir la edad en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

El presente estudio es importante porque se conoció el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria generalmente se centra su importancia en entender como esta variable influye en el contexto educativo sobre todo en el desarrollo integral del estudiante, la salud mental y el éxito social, ya que a través de ellas se practican habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo es relevante y pertinente porque se centra en la necesidad de comprender cómo las interacciones con pares, docentes y familiares influyen en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, a partir de diversas perspectivas psicológicas.

.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Altamirano (2020), identificó el nivel de relaciones interpersonales en alumnos de tercero de secundaria de un colegio en Chiclayo. La metodología con la que se trabajó fue de enfoque cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental donde la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de tercero de secundaria. Se empleó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de la Escala de Relaciones interpersonales. Los resultados evidenciaron que el 39,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular de relaciones interpersonales, en relación a la dimensión comunicación el 47,4% presentaron un nivel regular, la dimensión trabajo en equipo el 50% se ubicó en la categoría regular y en la dimensión resolución creativa el 50% se ubicó en la categoría baja.

Miranda (2020) tuvo como objetivo general describir el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de la Asunción de la provincia de Cutervo en Cajamarca. Para la realización de estudio se trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Relaciones Interpersonales de Olortegui. En los resultados se observó que el 37% presenta un nivel bajo, el 45% evidencia un nivel medio, mientras que el 18% presenta un nivel alto.

Chevarria y Mamani (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa pública, Juliaca. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 1187 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de bienestar psicológico BIEPS J y el instrumento dos es el cuestionario de medición de relaciones interpersonales (FIRO-B). Los resultados descriptivos muestran que el 47% tiene bienestar psicológico alto y el 53% mostraron relaciones interpersonales adecuadas.

Valdez (2019) en su estudio “Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018”. La metodología que se usó fue de tipo aplicada con naturaleza cuantitativa, es no experimental, transeccional o transversal con un diseño correlacional. La muestra incluyó a 109 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, abarcando a individuos de ambos géneros. En el estudio se utilizaron dos instrumentos de medición: una escala de

relaciones interpersonales, además de la escala de habilidades sociales desarrollada por Elena Gismero en 2010, ambas reconocidas por su validez y confiabilidad. Para examinar las hipótesis, se empleó el Chi-cuadrado de Pearson, lo que permitió identificar la relación entre las variables en cuestión. Los resultados fueron que el 67,89% de los evaluados denotan relaciones interpersonales positivas, así también el 32,11% reflejan relaciones interpersonales negativas, lo que da a entender que en un alto porcentaje sus relaciones interpersonales están bien desde la percepción de los estudiantes; sin embargo, el 61,47% de los evaluados tienen habilidades sociales baja y solo un 38,53% de los evaluados tienen habilidades sociales altas. Concluyendo que la dimensión de comunicación, así como las actitudes y trato positivos, mantenían una relación directa con las habilidades sociales.

Chevarria et al. (2024) determinaron la relación entre el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de un colegio en Juliaca. Metodológicamente fue una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 1187 participantes. Para el recojo de información se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el Cuestionario de Medición de Relaciones Interpersonales (FIRO-B). En los resultados se obtuvo que existe relación altamente significativa y directa ($r = 244^{**}$; $p = 0.000$) entre las variables. Asimismo, se halló que el 46.6% de estudiantes se ubicó en el nivel medio de bienestar psicológico y el 88.2% de estudiantes presentaron relaciones interpersonales moderadas. Se concluyó que existe relación entre las dos variables

Benavides y Soria (2020) en su estudio Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay - Pucallpa, 2018. La metodología utilizada en esta investigación fue descriptiva y correlacional. La muestra de estudio incluyó a 60 estudiantes, habiendo sido seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario sobre inteligencia emocional y relaciones interpersonales. Los resultados obtenidos revelaron que el 75% de la muestra presentaba un nivel significativo de inteligencia emocional. En relación a las relaciones interpersonales, el 71.6% de los estudiantes mostraron tener una relación buena pero no óptima.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Relaciones interpersonales

2.2.1.1. Definiciones. Según Espinoza (2010), el estudio de las relaciones humanas se centra en las interacciones entre individuos, guiado por normas universalmente

aceptadas y el respeto a la personalidad humana. Estas relaciones involucran conductas apropiadas, como el intercambio de afecto, con el propósito principal de salvaguardar los derechos individuales y colectivos en búsqueda del bien común. Además, Soto (2019), citando a Espinoza (2010), destaca que las relaciones interpersonales incluyen el intercambio de información, sentimientos y percepciones, implicando la capacidad de abordar y resolver problemas que puedan surgir en estas interacciones.

Etecé (2022) indica que cuando se refiere a las relaciones interpersonales, hablamos de cómo las personas se conectan entre sí, basándose en emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales. Estas relaciones son fundamentales para la vida en sociedad y se presentan de diversas formas en numerosos ámbitos de la vida cotidiana, como la familia, los amigos, el trabajo, los clubes deportivos, los matrimonios, entre otros, siempre y cuando exista una comunicación continua entre las personas involucradas. Estas relaciones son tan importantes que pueden estar reguladas por la ley, convenciones sociales o costumbres, formando una red compleja de vínculos y grupos sociales que constituyen la sociedad en su conjunto. De hecho, el manejo de las relaciones interpersonales es un aspecto crucial en el desarrollo personal y el crecimiento individual.

También Castro (2023) menciona que las relaciones interpersonales se caracterizan por ser los lazos y vínculos que se establecen entre dos o más personas. Estas conexiones se basan en la comunicación, interacción y reciprocidad emocional entre los individuos involucrados. Las relaciones interpersonales abarcan una amplia gama de conexiones, como las relaciones familiares, amistades, relaciones laborales y comunitarias. En estas relaciones, se comparten experiencias, se intercambian ideas y se establece una conexión emocional. Su importancia radica en que brindan apoyo emocional, afecto, comprensión y sentido de pertenencia. Además, tienen un impacto significativo en el desarrollo personal y en la formación de la identidad, ya que proporcionan oportunidades para adquirir habilidades sociales, aprender a manejar conflictos, cultivar la empatía y ampliar la visión del mundo.

En síntesis, las relaciones interpersonales se refieren a las conexiones y vínculos que se crean entre las personas, y desempeñan un papel esencial en el bienestar emocional, el desarrollo personal y la construcción de la identidad. (Castro, 2023)

2.2.1.2. Relaciones interpersonales en los adolescentes. Suñiga (2017) menciona que, en la etapa de la adolescencia, se producen cambios en las relaciones con los padres, donde inicialmente se observa una disminución en las interacciones positivas entre ellos.

Sin embargo, a medida que los adolescentes buscan establecer su individualidad y autonomía, en lugar de distanciarse de sus padres, requieren cada vez más su apoyo. Estudios han demostrado que los padres y los amigos de los adolescentes no son fuentes de influencia opuestas, sino complementarias.

Es más probable que los jóvenes escuchen a sus padres en asuntos morales y educativos, mientras que son más susceptibles a escuchar a sus amigos cuando se trata de seleccionar amistades y pasar tiempo libre juntos. La importancia de mantener relaciones sociales saludables ha sido respaldada por numerosas investigaciones, que han encontrado una relación positiva entre el éxito en las interacciones sociales y la autoestima, la habilidad para manejar situaciones conflictivas y como factor de protección contra la depresión y el estrés social. Además, se ha demostrado que contar con amistades sólidas durante la adolescencia facilita la adaptación escolar y el rendimiento académico (Miranda, 2020).

2.2.1.3. Niveles de relaciones interpersonales. Pons y otros (2021) mencionan que las relaciones interpersonales se pueden clasificar en dos categorías distintas y fundamentales: positivas y negativas. Esta distinción se basa en cómo estas relaciones afectan a las personas involucradas y a su bienestar emocional.

Positivas. Las relaciones interpersonales positivas se caracterizan por ser conexiones en las cuales las personas experimentan un sentido de satisfacción, apoyo emocional y enriquecimiento mutuo. Estas relaciones son un lugar de refugio y apoyo en tiempos de necesidad, donde se fomenta la confianza, el respeto y la comunicación efectiva. En estas conexiones, las personas se sienten valoradas, comprendidas y respetadas, lo que contribuye a su bienestar emocional y psicológico. Estas relaciones positivas pueden ser amistades sólidas, relaciones familiares saludables o vínculos amorosos enriquecedores.

Negativas. Por otro lado, las relaciones interpersonales negativas son aquellas en las cuales prevalece el conflicto, la tensión y el malestar emocional. En estas conexiones, las personas pueden sentirse heridas, incomprendidas o incluso manipuladas. La falta de respeto, la comunicación deficiente o los patrones de comportamiento tóxicos pueden caracterizar estas relaciones. En lugar de enriquecer la vida de las personas involucradas, estas relaciones negativas a menudo generan estrés, ansiedad y, en última instancia, un deterioro en la calidad de vida.

2.2.1.4. Dimensiones de las relaciones interpersonales. Espinoza (2020) indica que las dimensiones de las relaciones interpersonales, que son esenciales para comprender y cultivar conexiones significativas con los demás, se desglosan en tres aspectos clave: comunicación, actitud y trato.

Comunicación. Según Mejía y Hoyos (2021) la comunicación es el pilar fundamental de las relaciones interpersonales. Implica la capacidad de transmitir pensamientos, sentimientos, ideas y deseos de manera efectiva y comprensible. La comunicación no se limita solo a las palabras que se pronuncian, sino que también abarca la expresión facial, el lenguaje corporal y la escucha activa.

Asimismo, Ramírez y Tesen (2021) menciona que la comunicación es el medio a través del cual las personas se conectan y se entienden entre sí, permitiendo la construcción de puentes emocionales y cognitivos que facilitan la intimidad y la resolución de conflictos en las relaciones.

Actitud. Smowl (2022) menciona que la actitud se refiere a la disposición general de una persona hacia los demás, y desempeña un papel crucial en la formación y el mantenimiento de relaciones exitosas. Esta dimensión implica la mentalidad, creencias, valores y emociones que una persona proyecta en sus interacciones con los demás. En otras palabras, la actitud se trata de cómo nos sentimos y pensamos acerca de los demás, y cómo esto se refleja en nuestra forma de actuar (Smowl, 2022).

Del mismo modo Jimenez (2020) indica que la actitud es el corazón emocional de las relaciones interpersonales, ya que determina si las interacciones se basan en el respeto, la empatía y la cooperación, o en la hostilidad y el conflicto.

Trato. Según Espinoza (2020) el trato se refiere a la manera en que una persona se relaciona con los demás a nivel práctico y concreto. Incluye las acciones, gestos y comportamientos cotidianos que afectan la calidad de una relación. El trato adecuado implica ser respetuoso, considerado y cortés con los demás, mostrando interés genuino en su bienestar. También implica la capacidad de establecer límites personales y mantener un equilibrio saludable entre dar y recibir en una relación.

Soto (2019) indica que el trato es la manifestación tangible de nuestras intenciones y actitudes hacia los demás, y juega un papel fundamental en la creación de un ambiente de confianza y respeto mutuo en las relaciones interpersonales. Las buenas relaciones interpersonales y buen trato en la organización, clave para el ambiente laboral.

2.2.1.5. Enfoque teórico

Se pudo observar cómo enfoque teórico el enfoque humanista de las relaciones interpersonales prioriza los factores sociales y psicológicos, considerando a los individuos como seres integrales, no solo como trabajadores aislados. Se basa en que las dinámicas de grupo, la motivación intrínseca (reconocimiento, participación) y el bienestar emocional de las personas son cruciales para el funcionamiento de las organizaciones y el desarrollo individual. Este modelo surgió de la crítica a los enfoques mecanicistas y clásicos, centrándose en la persona y sus relaciones dentro de grupos informales (Chevarria et al. 2024).

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación adoptó un tipo de investigación observacional ya que no interviene en la variable de estudio sino que se observa el fenómeno en su entorno natural. También fue prospectiva porque la información es recolectada intencionalmente durante el desarrollo de la investigación, transversal porque se recolectó los datos en un momento determinado permitiendo captar una visión puntual del problema y descriptivo porque, el análisis se enfoca en describir las características de la población mediante estadísticas simples, sin determinar relaciones causales (Supo, 2014).

El nivel de investigación fue descriptivo, porque permitió caracterizar las relaciones interpersonales dentro de un contexto específico de tiempo y lugar proporcionando una visión clara de la situación. Sumado a esto el estudio tomará un diseño epidemiológico ya que se aplicó para analizar las relaciones interpersonales como un evento que afecta la salud de los estudiantes permitiendo estudiar su frecuencia y posibles implicancias en esta población específica (Supo, 2014).

3.2 Población y muestra

Para el estudio se tuvo en consideración a toda la población de la institución educativa que estén matriculados en el año académico los mismos que estuvieron conformados por 470 alumnos, que cumplieron los criterios de inclusión del presente estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria
- Estudiantes que sean hispano hablantes
- Estudiantes peruanos de nacimiento.
- Estudiantes que quieran participan en la investigación.
- Estar matriculados en el año académico 2025
- Que tengan los asentamientos informados por los padres o tutores responsables

El estudio de investigación consideró una muestra la misma que se obtuvo desde un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador por la poca accesibilidad a los salones para la aplicación del instrumento se llegó a aplicar a 100 estudiantes.

3.3 Variables, Definición y Operacionalización

Tabla 01.*Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensión /indicador	Valor final	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Mujer	Categoría, dicotómica, nominal
		Hombre	
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica
Variable	Dimensión /indicador	Valor final	Tipo de variable
Relaciones interpersonales	Comunicación	Alto	Ordinal, politómica y categórica
	Trato	Medio	
	Actitud	Bajo	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se empleó la técnica de la encuesta, el cual es un método de investigación social que recopila información a través de un cuestionario aplicado a una muestra representativa de una población para estudiar, describir o predecir un fenómeno social (Feria et al, 2020).

Los test psicométricos, basados en la psicometría son instrumentos estandarizados que permiten medir y comparar características humanas como inteligencia personalidad rasgos y actitudes. Por lo tanto en la presente investigación hizo uso de la técnica de la encuesta para evaluar las variables de caracterización como la edad y sexo y por otra parte se hizo uso de la técnica psicométrica para medir la variable relaciones interpersonales donde se llegó aplicar la Escala de Relaciones Interpersonales de Sara Espinoza Marquina (2010).

3.5 Método de análisis de datos/información.

Para el procesamiento de los datos se usó el programa estadístico SPSS versión 22 haciendo uso de la estadística descriptiva, esto para las variables categóricas se les analizará a través de tablas de frecuencia mientras que para la variable numérica se calculará la media, moda y máximos y mínimos.

3.6 Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el Reglamento de Integridad Científica en La Investigación Versión 002 (Uladech católica, 2025): el primero de ellos es el respeto y protección de los derechos de los intervinientes: esta investigación garantizará que todos los estudiantes involucrados sean tratados con respeto, cuidando así su privacidad, dignidad y anonimato durante toda la investigación. La

información personal recolectada es utilizada únicamente con fines académicos, asegurando su confidencialidad. El segundo cuidado del medio ambiente: esta investigación no implica la intervención de entornos naturales ni el uso de recursos biológicos como animales o plantas. El tercer principio es libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participa, de tal manera, que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. El cuarto principio es beneficencia, no maleficencia: esta investigación busca generar beneficios y disminuir posibles daños. Consiste en minimizar los riesgos asociados con la participación en la investigación, asegurando que no haya amenazas para la salud física o mental de los participantes, y que no reciban ningún tipo de beneficio o compensación por su participación. El quinto principio es a integridad y honestidad: este estudio se llevó a cabo de manera transparente, asegurando que los datos recolectados sean verídicos y tratados con rigurosidad. Los resultados serán presentados sin manipulaciones, respetando la objetividad científica. Y el último principio es el de justicia: En este estudio se trató a todos los participantes de manera justa y equitativa, asegurando que reciban lo que se considera apropiado y moralmente correcto en el contexto de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 1

Relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Relaciones interpersonales	f	%
Alto	89	89.0
Medio	9	9.0
Bajo	2	2.0
Total	100	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (89.0%) presentan relaciones interpersonales altas.

Tabla 2

Comunicación en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Comunicación	f	%
Alto	46	46.0
Medio	39	39.0
Bajo	15	15.0
Total	100	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (46.3%) comunicación alta.

Tabla 4

Actitud en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Actitud	f	%
Alto	53	53.0
Medio	38	38.0
Bajo	9	9.0
Total	100	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (53.0%) presenta actitud alta.

Tabla 5

Trato en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Trato	f	%
Alto	61	61.0
Medio	37	37.0
Bajo	2	2.0
Total	100	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (61.0%) presenta trato alto.

Tabla 6

Sexo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025

Sexo	f	%
Femenino	54	54.0
Masculino	46	46.0
Total	100	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (54.0%) fue de sexo femenino.

Tabla 7

Edad en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.

Variable	Media	Moda	Máximos	Mínimos
Edad	15	16	17	14

Nota. De la población estudiada la edad promedio es de 15 años, mientras que la mayoría de estudiantes tiene una edad de 16 años, con una edad máxima de 17 años y mínima de 14 años

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025, donde se llegó a obtener como resultado que la mayoría presentan relaciones interpersonales altas. Esto quiere decir, que los estudiantes mantienen relaciones interpersonales satisfactorias en un nivel considerablemente alto caracterizándose por una adecuada comunicación efectiva, habilidades para la resolución de conflictos, empatía, y una actitud positiva hacia la cooperación y la comprensión mutua. Son asertivos, establecen límites claros, poseen autoconfianza y demuestran habilidades sociales que fomentan la construcción de lazos de confianza y apoyo con sus compañeros y profesores. Los resultados garantizaron parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio (Supo, 2014).

Los resultados encontrados, son similares a la investigación de Altamirano (2020), evidenció que el 39,5% de los estudiantes de tercero de secundaria de un colegio en Chiclayo se ubicaron en el nivel regular de relaciones interpersonales. Asimismo se asemejó a la investigación de Chevarria y Mamani (2021) quienes mostraron que el 53% de estudiantes de una institución educativa pública, Juliaca presentó relaciones interpersonales adecuadas. También guardó similitud con la investigación de Valdez (2019) sus resultados mostraron que el 67,89% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018 denotan relaciones interpersonales positivas. Por otro mis resultados son contrarios a la investigación de Miranda (2020) quien evidenció que el 37% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de la Asunción de la provincia de Cutervo en Cajamarca presenta un nivel bajo de relaciones interpersonales. Además, defiere parcialmente de

Chevarria et al. (2024) quienes encontraron que el 88.2% de estudiantes de un colegio en Juliaca presentaron relaciones interpersonales moderadas.

Los resultados pueden explicarse en el enfoque humanista de las relaciones interpersonales prioriza los factores sociales y psicológicos, considerando a los individuos como seres integrales, no solo como trabajadores aislados. Se basa en que las dinámicas de grupo, la motivación intrínseca (reconocimiento, participación) y el bienestar emocional de las personas son cruciales para el funcionamiento de las organizaciones y el desarrollo individual. Este modelo surgió de la crítica a los enfoques mecanicistas y clásicos, centrándose en la persona y sus relaciones dentro de grupos informales (Chevarria et al. 2024).

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta comunicación, actitud y trato alto.

Como variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría de los participantes son de sexo femenino con una edad media de 14 años.

VI. Conclusiones

El estudio llegó a la conclusión que la mayoría (89.0%) de los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025 presentan relaciones interpersonales altas.

El nivel de comunicación de los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025 es alto (46.3%).

El nivel de actitud de la mayoría (53.0%) de los participantes es alto.

El nivel de tarto de la mayoría (61.0%) de los participantes es alto

La mayoría (54.0%) de los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025, son de sexo femenino.

La mayoría de los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025, son de 14 años.

VII. Recomendaciones

Para la institución, se recomienda, en coordinación con el departamento de psicología, la implementación de talleres y charlas dirigidos a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que presentaron niveles bajo y promover su desarrollo integral. Estos programas pueden abordar diferentes aspectos, como el manejo del estrés, la promoción de la autoaceptación, el fomento de relaciones positivas y la exploración del entorno. También es importante ofrecer actividades y reflexiones que ayuden a los estudiantes a encontrar un propósito en la vida y establecer metas personales significativas

Referencias Bibliográficas

- Altamirano Rosales, C. (2020). *Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8649>
- Almeyda, A., Feliciano, S., Ramirez, M., Rojas, S. (6 de Agosto de 2021). *La realidad de recibir ayuda psicológica en los adolescentes limeños*. El Comercio:
<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-realidad-de-recibir-ayuda-psicologica-en-los-adolescentes-limenos-lima-noticia/>
- Benavides, E., & Soria, O. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay Pucallpa, 2018*. [Tesis de postgrado. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27642>
- Castro, S. (14 de abril de 2023). *Relaciones interpersonales... mejor o peor pero ¡relacionémonos!* IEPP: <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Chevarria Chahuayo, EL, Zarate Mamani, RY y Hilasaca Mamani, KR (2024). Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024. En *SciELO Preprints* . <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9614>
- Chumbimuni-Aguirre , F., & Pequeña Constantino, J. (2023). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 2502(025(2), 107-121.
[https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)
- Espinoza Torres, W. I. (2020) *Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020* [Tesis de pregrado. Universidad Ceasar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61640>
- Etecé, G. (12 de Agosto de 2022). *Relaciones interpersonales. Concepto*:
<https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- Flores Yajahuanca, A. M. y Juárez Acosta, Rossy J. (2022) *Violencia Familiar y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa – Mórrope 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad Ceasar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109133/Flores_YAM-Juarez_ARJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feria Ávila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la

- encuesta, métodos o técnicas de indagación empírica- *Didáctica y educación* 11(3), 62-79 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Jimenez, G. (25 de septiembre de 2020). Las actitudes en las relaciones interpersonales. Prezi: <https://prezi.com/p/mvkmucrr8cc5/las-actitudes-en-las-relaciones-interpersonales/>
- Mejía, G. A., & Hoyos, C. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *PDR*, 6(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Miranda Chávez, J.R. (2020). *Niveles de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción – Cutervo* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarinos Tovar, A. K. (2023). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en alumnos de la escuela técnica del ejército del Perú, Lima 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2437>
- Ortega Uve, M.A. (2022). *Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil*. [Tesis de pregrado. Universidad Ceasar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94224?locale-attribute=es>
- Pons, L., Rodriguez, N., y Malave, E. (2011). *Niveles de Relaciones Interpersonales: Positivas y Negativas*. [Tesis de grado, Universidad Interamericana de Puerto Rico Recinto de San German] <https://es.slideshare.net/norlan9886/relaciones-positivas-y-negativas-9383701>
- Ramírez Agurto, J.N. & Tesén Arroyo, J. (2021). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecno humanismo*, 1(4), 33–51. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Soto, S. (28 de octubre de 2019). Las buenas relaciones interpersonales y buen trato . Linkedin: <https://es.linkedin.com/pulse/las-buenas-relaciones-interpersonales-y-buen-trato-en-soto-uribe#:~:text=Pero%2C%20%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20buen,darle%20importancia%20en%20su%20rol>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Bioestadístico.

https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf

Suñiga, L. (5 de mayo de 2017). Cómo mejorar las relaciones sociales en la adolescencia.

OrientadorTotal: <https://orientadortotal.wordpress.com/2017/05/05/como-mejorar-las-relaciones-sociales-en-la-adolescencia/>

Smowl, T. (26 de julio de 2022). Habilidades interpersonales: qué son, cómo mejorarlas y

tipos. smowlTech: <https://smowl.net/es/blog/habilidades-interpersonales/#:~:text=Las%20habilidades%20interpersonales%2C%20tambi%C3%A9n%20conocidas,estables%20en%20un%20contexto%20determinado>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2025). *Reglamento de integridad*

científica en la investigación (v002). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v002.pdf>

Valdez Burgos, M. E. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018*. [Tesis de pregrado. Universidad Señor De Sipán].

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6411>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología	Población
¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025?	General:			Tipo:	Estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.
	Describir el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.	Relaciones interpersonales	Comunicación Actitud Trato	prospectivo, observacional, prospectiva Nivel: descriptivo Diseño: Epidemiológico Técnica: psicométrica Instrumento: Escala de Relaciones Interpersonales	
	Específicos				
	Describir la comunicación en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.				
	Describir la actitud en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.				
	Describir el trato en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.	Variables sociodemográficas	Sexo Edad		
	Describir la edad en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025				
	Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025				

Anexo 02. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de información

Nombre: Escala de Relaciones Interpersonales.

Adaptación Nacional: Sara Espinoza Marquina, 2010 Lima, Perú.

Adaptación Regional: María Elizabeth Valdez Burgos, 2018.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Objetivo: Medición y diagnóstico de las Relaciones Interpersonales de estudiantes en una institución educativa.

Tipo de ítems: Escala Likert.

Positivos	Negativos
Siempre (5)	Siempre (1)
Casi siempre (4)	Casi siempre (2)
A veces (3)	A veces (3)
Casi nunca (2)	Casi nunca (4)
Nunca (1)	Nunca (5)

Campo de aplicación: Adolescentes en institución educativa.

Aspectos a evaluar: Evalúa las relaciones interpersonales en sus tres dimensiones como: Comunicación (8 ítems), actitud (13 ítems) y trato (6 ítems).

Aplicación: La escala se responde marcando con una (x) en la opción de respuesta con la que más se identifique el estudiante.

Corrección: Se realiza de forma objetiva utilizando una hoja de respuestas como plantilla. Las respuestas tienen un valor que va de 1 a 5 puntos en cada ítem. La suma de las respuestas corresponde al puntaje obtenido en cada dimensión y la suma de los puntajes totales obtenidos en cada dimensión corresponde al puntaje general.

Valoración de la Escala de análisis de resultados: Valoración general de las Relaciones Interpersonales.

Positivas: (82 – 135) Negativas: (27 – 81)

Los valores finales para cada dimensión son:

	COMUNICACIÓN	ACTITUDES	TRATOS
POSITIVAS	25 – 40	41 – 65	19 – 30
NEGATIVAS	8 – 24	13 – 39	6 – 18

Validez: Se determinó la validez del instrumento con la técnica de juicio de expertos, la que consistió en la revisión y corrección del instrumento escala de relaciones interpersonales por 8 Psicólogos de la Región San Martín.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se determinó aplicando una prueba piloto a 135 estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Tarapoto. Luego se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, donde se obtuvo un $\alpha = 0,806$ lo que significa que el instrumento es confiable ($\alpha > 0,70$ es confiable).

Anexo03. Formato de consentimiento informado.



Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: Descripción de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025 y es dirigido por Quispe Alvites Yeraldin, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Describir el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 40 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de EMAIL. Si desea, también podrá escribir al correo: 2523182121@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____

Anexo 04. Protocolo de Asentimiento Informado

Mi nombre es Quispe Alvites Yeraldin y estoy haciendo mi investigación, la participación decada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptarayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la descripción de las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2025?	Sí	No
--	----	----

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Anexo 05: Instrumento de evaluación
Escala de Relaciones Interpersonales

Estimado estudiante, permítame presentar este documento que es parte de una investigación, el cual permitirá conocer el comportamiento de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del nivel secundario.

Investigador: Mali Isabel Malpartida solano.

Participante: **Edad:** **Sexo:** M ☐ F ☐

Año de estudios: ... **Sección:** **Fecha:**

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente los ítems que describen diversas situaciones de la vida diaria de un estudiante, luego marca con una (x) la opción con la que más te identificas. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas y debes asegurarte de contestar todos los ítems. Lo importante es contestar con seguridad y veracidad. Se agradece anticipadamente tu participación.

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Enunciado	N	CN	AV	CS	S
1	Mi compañero me escucha sin mostrar incomodidad, aunque tengan otras inquietudes, cuando tengo algo que decir					
2	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.					
3	Mi compañero se muestra interesado en lo que estoy pasando, cuando tengo un problema y converso con él.					
4	Mi compañero muestra disposición para solucionar algún desacuerdo a la brevedad posible y sin rencor, cuando he tenido algún inconveniente.					

5	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.					
6	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito.					
7	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.					
8	Cuando ocurre una discusión entre mi compañero y yo, respondo con frases irónicas.					
9	Se evidencia conflictos entre mis compañeros y yo por las diferentes formas de pensar.					
10	El respeto entre mi compañero y yo prevalece, aun cuando sucedan desacuerdos.					
11	Me pongo en el lugar de mi compañero e intento comprenderlo, cuando tienen un problema.					
12	Me resulta fácil comprender el comportamiento de mi compañero, aun cuando me hagan sentir incómodo.					
13	Mi compañero me aconseja cuando cometo un error, para no volver a equivocarme.					
14	Observo poco interés en mi compañero por ayudarme cuando tengo problemas.					
15	Realizo críticas negativas a mi compañero en ausencia de él.					
16	Cumplo con las actividades asignadas en aula y en el colegio.					
17	Mi compañero y yo asumimos con mucha responsabilidad, la realización de toda actividad, de manera que, cuando tengamos que informar sobre ello, lo hacemos adecuadamente.					
18	Entre compañeros nos ayudamos libremente, cuando tenemos varias tareas o trabajos.					

19	Mi compañero, dice estar ocupado cuando le pido un favor.					
20	Felicito a mi compañero por el día de sus cumpleaños y por otros acontecimientos personales.					
21	Siento antipatía por los compañeros que ocupan los primeros puestos en el orden de mérito.					
22	Siento rechazo por mi compañero debido a diversas razones.					
23	Saludo amablemente a mi compañero.					
24	Me olvido de agradecer cuando mi compañero me hace un favor.					
25	Cuando solicito algo, lo hago diciendo “Por favor”.					
26	Actúo con sencillez ante mis compañeros de aula y del colegio.					
27	Me alabo por mis méritos.					

