



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO,
HUÁNUCO-2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
ROMERO CARRASCO, LUCIO
ORCID:0000-0002-4807-4821

ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0007-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:35** horas del día **22** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente

PEREZ MORAN GRACIELA Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026**

Presentada Por :

(4807181021) **ROMERO CARRASCO LUCIO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

PEREZ MORAN GRACIELA
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026 Del (de la) estudiante ROMERO CARRASCO LUCIO , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Agosto del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Lo dedico, en primer lugar, a Dios, por concederme la vida y la salud necesarias para alcanzar esta meta. Asimismo, lo dedico a mis dos hijos, a quienes amo profundamente; ellos son la razón de mi esfuerzo, sacrificio y lucha constante.

De igual manera, dedico este trabajo a mis familiares, especialmente a mis hermanas, hermanos y a mi madre, por su apoyo incondicional y por motivarme siempre a seguir adelante para construir un futuro mejor y diferente.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad, alma mater de mi formación profesional, por brindarme los conocimientos y las herramientas necesarias para mi desarrollo académico. Asimismo, agradezco a mis docentes de cada área, desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo, por sus enseñanzas, dedicación y compromiso en mi proceso de formación.

De igual manera, expreso mi especial agradecimiento a mi asesora de tesis, por su guía, orientación y constante dedicación durante el desarrollo de este trabajo.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I.Planteamiento del problema de investigación	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales	7
2.2.Bases teóricas	8
2.2.1.Variable independiente: Actividades lúdicas	8
2.2.1.1.Definición de actividades lúdicas	8
2.2.1.2.Importancia de las actividades lúdicas	9
2.2.1.3.Características de las actividades lúdicas	10
2.2.1.4.Teorías de las actividades lúdicas	11
2.2.1.5.Beneficios del uso del de las actividades lúdicas	12
2.2.1.6.Dimensiones de las actividades lúdicas.....	13
2.2.2.Variable independiente: Psicomotricidad gruesa.....	13
2.2.2.1.Definición de psicomotricidad gruesa	13
2.2.2.2.Teorías sobre Nivel de Psicomotricidad gruesa.....	15
2.2.2.3.Factores que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.	16
2.2.2.4.Importancia de la psicomotricidad gruesa	17
2.2.2.5.Áreas de la Psicomotricidad gruesa.....	18
2.2.2.6.Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	19
III.Metodología.....	22
3.1.Tipo, nivel y diseño de investigación	22
3.2.Población y muestra	23

3.3.Operacionalización de las variables	24
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.Método de análisis de datos	28
3.6.Aspectos éticos	29
IV. Resultados	31
V. Discusión.....	38
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	49
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	49
Anexo 2. Carta de recojo de datos	50
Anexo 3: Declaración Jurada de Integridad Científica.....	51
Anexo 4. Matriz de consistencia y operacionalización	53
Variable independiente: Actividades lúdicas	54
Variable independiente: Psicomotricidad gruesa	55
Anexo 5. Ficha de identificación del experto	56
Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos	66
Anexo 7. Formato de Consentimiento informado u otros	67

Lista de Tablas

Tabla 1: Población de educación inicial, niños de 3 años	21
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 3 años	21
Tabla 3: Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 4: Instrumento ficha de observación para la variable psicomotricidad gruesa..	24
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento.....	25
Tabla 6: Nivel de psicomotricidad gruesa en el pre test en los niños de 3 años	28
Tabla 7: Nivel de psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas.....	29
Tabla 8: Nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en los niños de 3 años ..	31
Tabla 9: Nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test y post test en los niños de 3 años.....	32
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	33
Tabla 11: Prueba de Rango de Wilcoxon.....	34

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de psicomotricidad gruesa en el pre test en los niños de 3 años	28
Figura 2: Nivel de psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas.....	29
Figura 3: Nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en los niños de 3 años ..	31
Figura 4: Nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test y post test en los niños de 3 años.....	32

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental. Esta investigación se realizó con una población y muestra de 15 niños de 3 años de edad. Para la recolección de la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos en el nivel pre test el 53% estuvo en el nivel inicio, asimismo en las sesiones se obtuvo una mejoría de manera sucesiva, por lo tanto, en el post test el 80% de los niños se ubica en el nivel de logro esperado en cuanto al nivel de la psicomotricidad gruesa. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de 3,417 puntos a favor del post test con un sig. de $p= 0.001$ menor a 0.05 lo que significa que las estrategias y actividades centradas en las actividades lúdicas ayuda a mejorar la psicomotricidad gruesa de los niños que conformaron el grupo. Por ende, se concluye que las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más.

Palabras clave: actividades ludicas, coordinación, equilibrio.

Abstract

The objective of this research was to determine how play-based activities improve gross motor skills in children at the Cuna Más Los Rascacielos De América center in Tantomayo, Huánuco, in 2026. The methodology employed was quantitative, explanatory, and pre-experimental. The study population and sample consisted of 15 three-year-old children. Data collection was conducted using observation as the technique and an observation guide as the instrument. In the pre-test, 53% of the children were at the beginning level. However, during the sessions, a successive improvement was observed, and in the post-test, 80% of the children reached the expected level of achievement in gross motor skills. Furthermore, the hypothesis test revealed a difference of 3.417 points in favor of the post-test, with a significance level of 0.05%. The p-value of 0.001 is less than 0.05, indicating that strategies and activities focused on play-based learning help improve the gross motor skills of the children in the group. Therefore, it is concluded that play-based learning significantly improves gross motor skills in children at Cuna Más.

Keywords: play-based learning, coordination, balance.

I. Planteamiento del problema de investigación

A lo largo de los primeros años de vida, el proceso de desarrollo infantil adopta una serie de características que adquiere un carácter de determinación pues las primeras experiencias son determinantes en la formación del conjunto de habilidades y de competencias futuras. Bajo esta óptica, el nivel inicial representa una de las etapas relevantes en la formación integral de la persona niña pues en ella se producen los primeros aprendizajes formales y se refuerzan habilidades cognitivas y motrices mientras también se atraviesa un proceso de desarrollo global que da cuenta de dimensiones psicomotoras, lingüísticas, emocionales y afectivas de una forma constante y articulada, la cual determina el desarrollo de la persona niña de forma conjunta.

Desde el exterior internacional, los estudios relacionados con la psicomotricidad gruesa comienzan a tener un interés a partir del final del siglo XIX, pero su mayor consolidación se da en torno a mediados del siglo XX, a raíz de los hallazgos en fisiología nerviosa, en las obras de autores como Carl Wernicke, Charles Sherrington o Ernest Dupré, que muestran la relación existente entre el movimiento, el sistema nervioso y las emociones, constituyendo los primeros pasos hacia la comprensión de la psicomotricidad como un proceso globalizador (Molina et al., 2024). Según Molina et al. (2024), en su artículo *“Las rondas infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa”*, el movimiento desde el nacimiento constituye una manifestación esencial del desarrollo infantil, pues a través de la acción corporal y la actividad intelectual el niño despliega progresivamente sus capacidades dentro de su entorno.

Por otra parte, un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que aproximadamente el 56 % de los niños presentan deficiencias en su desarrollo psicomotor, asociadas principalmente a la escasa práctica de actividad física. Esta situación resulta preocupante, dado que la inactividad repercute negativamente en la salud y en el desarrollo integral infantil. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de fortalecer la psicomotricidad desde los primeros años de vida como base para un crecimiento saludable y equilibrado.

En el ámbito nacional, López (2024) reporta que el 56 % de los niños evaluados evidencian dificultades en su desarrollo motor, particularmente en competencias vinculadas con la coordinación, el equilibrio y la coordinación visomotriz en niños y niñas de cuatro años. El estudio concluye que más de la mitad presenta limitaciones en estas

áreas, lo cual se relaciona con la escasa realización de actividades físicas y con la priorización de otras áreas curriculares en detrimento de la psicomotricidad. En la misma línea, Martínez (2024) obtuvo resultados similares, señalando que uno de los principales factores que inciden en estas dificultades es el incremento de actividades sedentarias, como el uso prolongado de videojuegos, lo que repercute directamente en la coordinación y el control del movimiento infantil.

En el contexto regional, específicamente en Huánuco, se observan persistentes debilidades en el desarrollo sistemático de la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. Abanto (2022) sostiene que en más del 45 % de las instituciones evaluadas los docentes no aplican estrategias psicomotrices con la frecuencia ni el sustento metodológico adecuado. Además, los informes de supervisión evidencian que las sesiones suelen limitarse a juegos libres sin objetivos pedagógicos claros o a actividades poco pertinentes al nivel evolutivo de los niños. Como consecuencia, se identifican dificultades en habilidades motoras gruesas esenciales, tales como el equilibrio dinámico, el salto coordinado y el control corporal durante los desplazamientos.

En el ámbito local, en Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco se evidencia un desarrollo insuficiente de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, asociado a la aplicación poco sistemática de estrategias lúdicas y metodológicas por parte del equipo docente. Las observaciones en el aula muestran limitaciones en capacidades como el ritmo dificultad para seguir secuencias de movimientos en juegos o danzas, el equilibrio problemas para caminar sobre líneas rectas o sostenerse en un solo pie y la tonicidad escasa fuerza muscular al lanzar, saltar o trepar. Estas carencias inciden directamente en su autonomía, en su participación en actividades grupales y en su preparación para los siguientes niveles educativos.

En consecuencia, esta problemática evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas y sistemáticas, como el uso planificado de juegos tradicionales y actividades motrices dirigidas, que contribuyan al fortalecimiento integral de la psicomotricidad gruesa en la educación inicial, favoreciendo así el desarrollo pleno de los niños en sus diferentes dimensiones.

A partir de esta problemática, se formula la siguiente interrogante: ¿De que manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco—2026?

A continuación, se estableció el objetivo general, el cual tuvo como propósito. Determinar de qué manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Además, se plantearon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Diseñar y aplicar las actividades lúdicas para mejora de la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Evaluar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026.

La presente investigación se justificó desde tres dimensiones fundamentales: teórica, práctica y metodológica, articuladas en función de las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de tres años.

En el plano teórico, el estudio se sustentó en diversos enfoques que reconocen el valor del juego como medio privilegiado para el aprendizaje y el desarrollo integral infantil. Las actividades lúdicas se respaldaron en la teoría cognitiva de Jean Piaget, quien sostiene que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno; en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que enfatiza la importancia del contexto social y la mediación en los procesos de aprendizaje; y en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que resalta el papel de la observación y la imitación en la adquisición de conductas. Desde esta perspectiva, el juego no solo constituye una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional.

La psicomotricidad gruesa, por su parte, proviene de la psicomotricidad a partir de la teoría del desarrollo psicomotor que propone Jean Le Boulch, quien considera la motricidad como uno de los ejes centrales del desarrollo integral de la persona; del concepto del aprendizaje experiencial de David Kolb, que reivindica la experiencia directa como el fundamento del aprendizaje significativo; de la teoría del desarrollo infantil de Henri Wallon, que recalca la unidad de la motricidad y la afectividad; y de la teoría del aprendizaje motor de Richard Schmidt, que hace hincapié en la práctica y en la retroalimentación como pilares fundamentales para la perfección de la habilidad motriz. Las distintas corrientes coinciden también en resaltar que el movimiento y el juego son componentes centrales de la participación del niño en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. En suma, este soporte teórico estableció soporte científico en la

investigación y ha abierto el horizonte en un referente para futuras investigaciones en educación inicial.

En la dimensión práctica, la investigación tuvo importancia al proponer una intervención didáctica desde actividades lúdicas estructuradas para estimular la psicomotricidad gruesa de los niños pequeños de 4 años de edad, etapa en la que se encuentra la fortaleza del equilibrio, la coordinación dinámica y el esquema corporal. La introducción de juegos tradicionales con intencionalidad pedagógica se constituye como una estrategia sencilla, contextualizando y culturalmente significativa, capaz de responder a las necesidades motrices de los niños. Asimismo, los resultados obtenidos estarán en condiciones para convertirse en apoyo para maestros, responsables y especialistas del nivel inicial, al ofrecer orientaciones que sirvan para mejorar la práctica pedagógica y reforzar el desarrollo integral de la primera infancia, particularmente tomando en cuenta el contexto de Huari.

En el plano metodológico, la investigación se centró en un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental de un solo grupo y medición pretest y posttest. Para la recolección de los datos se utilizó una rúbrica de evaluación de la psicomotricidad gruesa, validada mediante juicios de expertos y la cual validó su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, garantizando la consistencia interna del instrumento.

La aplicación en dos momentos permitió contrastar objetivamente los avances logrados tras la intervención lúdica, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de las actividades recreativas estructuradas en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa. Además, la claridad del procedimiento metodológico favorece la replicabilidad del estudio en otras instituciones educativas, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas basadas en evidencia en el nivel inicial.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chacha (2023), en su investigación titulada *“Estrategias sensoriales ‘Mi Cuerpo, Mi Mundo’ para el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Especializada ‘Carlos Garbay’, parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”*, desarrollada en la Universidad Nacional de Chimborazo para optar el grado de Magíster en Educación, tuvo como objetivo diseñar una guía de estrategias sensoriales orientada a fortalecer el desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial durante el período 2018. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta y una ficha de observación como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que el 54 % de los niños se encontraba en un nivel inicial de coordinación corporal, el 36 % en proceso y el 10 % apenas iniciaba dicho proceso. La autora concluyó que el desarrollo psicomotor de los participantes se ubicaba en un nivel inicial, presentando dificultades significativas en aspectos como coordinación, orientación espacial, lateralidad y marcha.

Por su parte, Manobanda (2022), en la investigación titulada *“El uso de las marionetas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial II”*, realizada en la Universidad Técnica de Ambato para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, tuvo como propósito analizar la incidencia del uso de marionetas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años. La investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), con alcance exploratorio y descriptivo. La población estuvo integrada por 4 docentes, 76 niños y niñas de nivel inicial y 76 padres de familia. Se emplearon como técnicas la observación y la entrevista, y como instrumentos la encuesta y la ficha de observación. Los hallazgos demostraron de manera clara que el uso pedagógico de las marionetas influye significativamente en el fortalecimiento de la motricidad gruesa. En consecuencia, la autora concluyó que las marionetas constituyen un recurso didáctico relevante e innovador para potenciar el desarrollo motor en el nivel inicial.

Asimismo, Pajuelo (2021), en su estudio titulado *“Las danzas infantiles para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 761 –*

San Alejandro – 2021”, desarrollado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, plantearon como objetivo determinar la efectividad de las danzas infantiles en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de cinco años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental explicativo y nivel aplicativo. La población estuvo constituida por 40 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 20. Se utilizó la técnica de observación y el fichaje, aplicando como instrumento una lista de cotejo. Los resultados iniciales mostraron que el 50 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio (calificaciones de 0 a 10) y el otro 50 % en proceso (11 a 13), sin registros en los niveles de logro previsto o destacado. Tras la intervención, se evidenció una mejora significativa en el dominio de habilidades motrices gruesas, concluyéndose que la práctica sistemática de danzas infantiles contribuye de manera sustancial al fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Tello (2022), en la ciudad de Tingo María, desarrollaron la investigación titulada *“Los juegos al aire libre para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial José Carlos Mariátegui N.º 088, Castillo Grande – Tingo María”*. El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos al aire libre favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental, y trabajó con una muestra de 25 estudiantes del nivel inicial. En la evaluación diagnóstica (pretest), solo el 4 % de los niños alcanzó el nivel previsto en motricidad gruesa. Posteriormente, se implementó una intervención basada en 15 sesiones de aprendizaje mediante juegos al aire libre. Tras la aplicación del postest, los resultados evidenciaron que el 48 % de los estudiantes logró el nivel esperado, reflejando un incremento del 44 %. El contraste de hipótesis mediante la prueba U de Mann-Whitney permitió aceptar la hipótesis general, concluyendo que la aplicación sistemática de juegos al aire libre contribuye significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Por su parte, Notas (2021), en su tesis titulada *“Juegos al aire libre para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 075 de Chuquis – Dos de Mayo – Huánuco – 2019”*, planteó como objetivo determinar la importancia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la motricidad

gruesa en niños de cuatro años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por ocho niños. Los resultados mostraron que, tras la ejecución de diversas rutinas lúdicas estructuradas, la mayoría de los estudiantes logró realizar las actividades en forma ordenada, aunque un pequeño grupo evidenció dificultades relacionadas con la convivencia y la participación. La autora concluyó que la implementación de juegos al aire libre favoreció de manera significativa tanto la psicomotricidad gruesa como la expresión oral de los niños.

De igual manera, Martínez (2021), en la tesis titulada *“Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco – 2021”*, tuvo como propósito determinar cómo los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas de educación inicial. Se empleó la observación como técnica y la escala de estimación como instrumento; para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Excel (versión 2016) y IBM SPSS Statistics (versión 25). En el pretest, el 90 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio. Luego de aplicar 12 sesiones de aprendizaje basadas en juegos al aire libre, el posttest evidenció que el 70 % alcanzó el nivel de logro esperado. La contrastación de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de $p = 0.005 (< 0.05)$, lo que permitió validar la hipótesis planteada. En consecuencia, se concluyó que la aplicación sistemática de juegos al aire libre mejora significativamente la motricidad gruesa en niños de cuatro años del nivel inicial.

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Chavarría (2025) desarrolló su tesis titulada *“Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huánuco”*. El propósito principal fue determinar la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en niños de cinco años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y posttest. La población estuvo conformada por 65 estudiantes, seleccionándose una muestra de 21 niños. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, en la preprueba, el 90 % de los estudiantes se

encontraba en el nivel de inicio; mientras que, en la posprueba, el 86 % alcanzó el nivel de logro esperado. Además, el análisis estadístico arrojó un valor de significancia de $p = 0.000$ (< 0.05), lo que permitió concluir que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por su parte, Pulido (2024) realizó su tesis titulada *“Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Huánuco”*. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con nivel experimental y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del nivel inicial. Se empleó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Entre los principales hallazgos se identificó que, en el pretest, el 53 % de los niños se ubicaba en el nivel de inicio; mientras que, en el posttest, el 93 % alcanzó el nivel de logro. Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de $p = 0.000$ (< 0.05), confirmando que la aplicación de juegos tradicionales genera un impacto positivo en la psicomotricidad gruesa.

Finalmente, Ponte (2024) elaboró su tesis titulada *“El juego como estrategia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Huánuco”*. El estudio tuvo como finalidad determinar la influencia del juego como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel experimental y diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 15 niños del nivel inicial. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos y una lista de cotejo como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que, en la preprueba, el 50 % de los niños se encontraba en el nivel proceso; mientras que, en la posprueba, el 83 % alcanzó el nivel de logro esperado. Además, el análisis estadístico evidenció un valor de $p = 0.000$ (< 0.05), lo que permitió concluir que la aplicación sistemática del juego favorece significativamente el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños del nivel inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Actividades lúdicas

2.2.1.1. Definición de actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son un recurso básico de la expresión, de la comunicación y del desarrollo emocional, en especial durante la primera infancia. A través del juego, los niños y niñas manifiestan sus emociones como la alegría, el entusiasmo o la sorpresa,

favoreciendo así el equilibrio afectivo e incrementando los lazos socioculturales de los niños. Así, el juego se queda por encima del puro entretenimiento y se convierte en un medio formativo que favorece el desarrollo psicosocial, permitiendo configurar la personalidad e interiorizar los valores (Candia, 2019).

Desde el punto de vista educativo, Posligua (2017), que considera las actividades lúdicas como recursos pedagógicos que favorecen el desarrollo integral del niño y la niña, para las cuales las experiencias de juego son la base sobre la que se asentarían una buena parte de sus potencialidades personales, especialmente en los primeros años de vida. Y es que mediante experiencias de juego organizadas, los niños y las niñas fortalecen sus capacidades motrices y también su habilidad de interacción social, el pensamiento reflexivo y la comprensión de las normas, de forma que lo lúdico también favorecerá el desarrollo cognitivo, fomentando la autonomía y estimulando la creatividad, capacidades imprescindibles en el proceso formativo.

Piedra (2018) también señala que las actividades recreativas son inherentes a la vida humana, independientemente de la edad, del contexto social y cultural. En el ámbito educativo, precisamente las experiencias de carácter lúdico sirven para generar aprendizajes significativos, dado que dedican a propiciar la participación activa, la resolución de problemas y la adaptación a diversas situaciones de la vida cotidiana y su práctica favorece la convivencia, el trabajo en equipo y la práctica de valores (respeto, cooperación y empatía), consolidando así su importancia como estrategia didáctica en el desarrollo integral infantil.

2.2.1.2.Importancia de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas generan el desarrollo infantil, ya que, no solo son parte de la naturaleza humana, sino que están íntimamente relacionadas con el proceso-construcción de conocimiento. Al jugar, los niños y las niñas, no únicamente viven situaciones placenteras, sino que hacen sus aprendizajes significativos. Así, las estrategias lúdicas en el proceso educativo refuerzan la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, además de llevar a cabo la interacción social y el establecimiento de relaciones entre iguales de forma positiva. Por otro lado, el juego en el aula permite trabajar aspectos como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la amistad. (López & Ledezma, 2024).

Ahora bien Morocho y Quintana (2023) argumentan que la importancia de los recursos lúdicos en educación estriba en cómo el docente sabe incluirlos como herramientas pedagógicas fundamentales. Cuando se planifica el juego con una intención didáctica, favorece el desarrollo integral del alumnado, reforzando sus dimensiones: cognitiva, social, emocional y comunicativa. Las estrategias lúdicas regulan emociones, respetan las normas, favorecen la resolución de problemas y dan lugar para la toma de decisiones; y por otra parte dan lugar para el sentido de pertenencia, potencian el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal como forma de comunicación.

Así, la implementación habitual de actividades lúdicas en aula facilita el aprendizaje de los objetivos. En este sentido, el alumnado participa en sus aprendizajes, desarrolla habilidades para interactuar con su entorno y consolida capacidades como el pensamiento crítico, la autonomía o la creatividad. Los mismos autores citados por nosotros plantean que el juego no solo mejora los rendimientos escolares, sino que también mejora las competencias necesarias para la vida, siempre desde una visión integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.3. Características de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas poseen características únicas que las hacen convertirse en un recurso pedagógico muy valioso para desarrollarse en la infancia. La literatura también ha descrito estas características, así, Venegas (2018) argumenta que el juego integra características esenciales que favorecen el aprendizaje y la educación integral del niño.

Por un lado, está caracterizado por la libertad, la espontaneidad y la voluntariedad, ya que surge de forma espontánea por iniciativa del niño, sin ninguna imposición de lo externo. Esta característica le otorga un marcado carácter genuino y significativo, ya que el niño participa por su interés y su motivación.

De la misma forma, el juego es Nota de placer y disfrute, ya que genera emociones de alegría, entusiasmo y bienestar. En la actividad lúdica, los niños pasan una atención extremadamente concentrada, llegando a la pérdida completa de la noción temporal, lo que pone de manifiesto el alto grado de involucramiento emocional que produce (Venegas, 2018).

Otra característica relevante es que implica actividad física y mental. Aunque algunos juegos demandan mayor movimiento corporal que otros, todos estimulan procesos cognitivos como el razonamiento, la deducción, la creatividad, la imitación y la

interacción social. De esta manera, el juego mantiene al niño activo tanto en el plano motor como en el intelectual.

Del mismo modo, el juego es considerado una actividad innata y natural, propia de la infancia. Desde los primeros meses de vida, el bebé explora y juega con su propio cuerpo; posteriormente, conforme avanza su desarrollo motor y cognitivo, interactúa con objetos y personas, hasta llegar a crear dinámicas lúdicas más complejas. Esta progresión evidencia que el juego acompaña el crecimiento evolutivo del niño.

Igualmente, aunque su mayor relevancia se manifiesta en la niñez, el juego conserva su importancia en la vida adulta, pues continúa siendo un medio para el autoconocimiento, la socialización y la comprensión del entorno. En este sentido, trasciende la etapa infantil y se mantiene como una forma de aprendizaje y expresión a lo largo del ciclo vital.

2.2.1.4. Teorías de las actividades lúdicas

Siguiendo a Altamirano (2016) las actividades lúdicas han sido explicadas a partir de diversas teorías que atentatan a las implicancias de las mismas para el desarrollo infantil. En este sentido, estas teorías están de acuerdo en resaltar el juego como una forma fundamental de aprender, de socializar, de construir conocimiento.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) el juego es entendido como una actividad fundamental que potencia el tipo de relación social en relación al aprendizaje colaborativo. En la experiencia lúdica el niño asume roles, representa situaciones de la vida cotidiana y desarrolla su capacidad para la auto regulación. Según este autor, por medio del juego simbólico el niño utiliza la fantasía para dar nuevos significados a objetos y acciones, ello le permite avanzar en su desarrollo cognitivo y social en el marco de contexto de mediación y acompañamiento.

Por otro lado, en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1951), el juego puede explicarse como una forma clave de la construcción del conocimiento. Según este autor, el niño pasa por varias etapas evolutivas y en cada una de ellas el juego cumple una función específica vinculada al grado de madurez intelectual del niño. Este autor distingue entre tipos de juego como el juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego de reglas que permiten la integración de los elementos de la realidad pero sin rigurosas exigencias, facilitando así la asimilación y la acomodación de nuevos aprendizajes. En lo que

concierno la escena escolar, estas manifestaciones lúdicas también pueden ser un aporte fundamental al desarrollo del pensamiento y a la potenciación del entendimiento.

2.2.1.5. Beneficios del uso del de las actividades lúdicas

Beneficios cognitivos y emocionales del juego en la educación infantil

Las actividades lúdicas implementadas en el nivel inicial aportan importantes beneficios en el progreso cognitivo y emocional de los niños de tres años. Según García y Rodríguez (2021), el juego estimula procesos mentales básicos como la memoria, la atención, la concentración y la capacidad de resolver problemas; es decir, aquellas operaciones mentales que hacen que el niño aprenda de forma activa, dinámica y significativa, lo que le ocasiona poder comprender ideas básicas propias de su edad.

En el ámbito emocional, las experiencias lúdicas sirven como un buen marco para el estimular la experiencia de diversos estados de ánimo. A través del juego se logra que los niños reconozcan sentimientos como la euforia, la frustración o la excitación, desarrollando paulatinamente estrategias para la autorregulación. Este tipo de experiencias contribuye igualmente a la empatía, la mejora de la autoestima, la creación de vínculos de confianza con sus iguales y con los docentes y genera un clima afectivo propicio en el aula (García & Rodríguez, 2021).

Beneficios sociales y físicos a través del juego cooperativo y motor

Además de los aportes cognitivos o emocionales, las actividades sobre juego cumple un papel importante en el desarrollo social y físico. Según Pérez y Sánchez (2020) el juego en grupo permite a los niños conocer cómo es la interacción con otras personas respetar los turnos, compartir materiales y resolver las discrepancias de modo pacífico. Estas experiencias comportan la potencia de habilidades sociales elementales que son determinantes para la adaptación a la escuela y en la convivencia diaria.

En el plano físico, las actividades que incluyen movimiento como correr, saltar, escalar o lanzar estimulan el desarrollo de la motricidad gruesa, mejorando la coordinación, el equilibrio y la agilidad del cuerpo. Así, el juego motor no solamente mejora el control y la dominación del propio cuerpo, sino que contribuye también al bienestar del niño. Juntas, la orientación lúdica favorece el desarrollo integral, uniendo dimensiones cognitivas, emocionales sociales y físicas que son fundamentales para la vida escolar y cotidiana en Pérez y Sánchez (2020).

2.2.1.6. Dimensiones de las actividades lúdicas

Conforme a lo expuesto por Edo et al., (2017) las actividades lúdicas se articulan en tres dimensiones fundamentales por el desarrollo infantil que le permiten entender el impacto total para el desarrollo del niño:

a) Juego psicomotor

Se define por el conjunto de técnicas y estrategias que inciden en el desarrollo del niño de forma deliberada y significativa, en el que tienen como vías principales el cuerpo y el pensamiento. A través del movimiento, la exploración y la acción, el niño va fortaleciéndose en la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el control corporal. La finalidad del juego psicomotor es potenciar las capacidades físicas y cognitivas mediante experiencias dinámicas que integran mente y cuerpo, favoreciendo, por lo tanto, un desarrollo en armonía.

b) Juego intelectual

Se entiende el juego como un espacio de experimentación donde el niño puede expresar, organizar y estructurar su pensamiento de manera creativa y lúdica. A través de actividades que implican clasificación, comparación, resolución de problemas o construcción, se van estimulando los procesos cognitivos superiores de los niños. Este tipo de juegos propicia el desarrollo del razonamiento, de la toma de decisiones y del pensamiento crítico, y así fortaleciendo lentamente sus capacidades intelectuales.

c) Juego social

El juego social tiene que ver con el interés de los niños por relacionarse con sus pares y aprender normas de convivencia básicas. Por medio de dinámicas grupales, los niños van tomando conciencia de las reglas, de roles y de maneras de comunicarse que les integre en los variados contextos. Esta dimensión propicia el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución de conflictos, elementos necesarios para la adaptación escolar y social del niño.

2.2.2. Variable independiente: Psicomotricidad gruesa

2.2.2.1. Definición de psicomotricidad gruesa

El desarrollo psicomotor que se da durante la infancia es un aspecto esencial del crecimiento integral del niño puesto que enfatiza la integración entre lo físico, lo cognitivo y lo emocional. En esta línea, la psicomotricidad gruesa se puede comprender

como la manera de controlar y dominar los grandes grupos musculares mediante la adquisición de movimientos amplios y coordinados que le permiten la interacción con el medio.

A partir de estas ideas, se puede concluir que la psicomotricidad gruesa, en cuanto que la coordinación de movimientos corporales extensos, el equilibrio, la conciencia corporal y la regulación del tono muscular, son considerados en su efectividad para poner en marcha habilidades motoras globales y facilitar la interacción armónica entre el medio físico y social (Paredes, 2024). Esta forma de mirar sugiere que el movimiento corporal no es solo una acción de naturaleza mecánica, sino que está asociado al desarrollo integral del niño.

En este sentido, Borja et al. (2025) indican que la psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades y capacidades que comprende la capacidad para realizar y planificar acciones tales como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio, y que también se enriquece con aspectos psicológicos tales como la percepción del propio cuerpo, la lateralidad o la expresión emocional, todo lo cual se pone en relación con el hecho de que aumenta el desarrollo global del niño, dándole un mayor sentido de confianza y autonomía en el ámbito cotidiano del niño.

A su vez, Leca (2023) hace hincapié en que la psicomotricidad gruesa es de un carácter interdisciplinar al relacionar la motricidad y el componente cognitivo y afectivo pero con una gran importancia de todo lo relacionado con el movimiento corporal amplio, que resulta fundamental en la construcción del esquema corporal, el control postural y la adaptación en el entorno, ya que todos estos aspectos inciden de manera directa en los aspectos relacionados con el bienestar físico, de carácter afectivo y de naturaleza social del niño.

Resumiendo, la psicomotricidad gruesa va más allá del simple movimiento del cuerpo, ya que es un tipo de actividad que integra dimensiones motoras, cognitivas y emocionales. Si se ofrece la estimulación a los niños desde edades tempranas, no solo se apuesta por las habilidades motoras gruesas de los niños, sino que se refuerza la confianza en sí mismos, la autonomía y la capacidad para interactuar socialmente, lo que la convierte nuevamente en un recurso muy importante para ser utilizado en los procesos de desarrollo infantil.

2.2.2.2. Teorías sobre Nivel de Psicomotricidad gruesa

El modo en que se investiga la psicomotricidad gruesa, puede entenderse a la luz de diferentes propuestas teóricas que intentan explicar la conexión existente entre los movimientos corporales amplios y las maneras de hacer emerger el desarrollo psicológico y cognitivo infantil. En este sentido de los aportes más importantes en esta línea nos encontramos con la orientación psicobiológica de Wallon y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Teoría de la orientación psicobiológica de Henri Wallon

De acuerdo a Henri Wallon (1934) la motricidad y el psiquismo deben concebirse como una unidad. Wallon defiende que no se puede comprender la evolución psicológica del niño sin la consideración del movimiento tal y como lo establece las aportaciones de la psicomotricidad gruesa (todas las funciones mentales y los movimientos se explican de manera conjunta y recíproca).

Así, Wallon (1934) plantea que la psicomotricidad gruesa no se limita al entrenamiento físico y motores, sino que se trata de una manifestación total del ser humano, siempre en relación y en interacción social y física con su entorno. El movimiento corporal amplio –correr, saltar, mantener el equilibrio, posturas, etcétera– hace referencia a los procesos emocionales y a los procesos cognoscitivos. El niño de acuerdo a Wallon logra progresivamente el autocontrol de su motricidad de acuerdo a su maduración psicológica (se trata de la evidenciación de que el desarrollo motor va de la mano de las habilidades afectivas e intelectuales).

El autor también apoya sus planteamientos en un modelo del individuo -de la orientación psicobiológica- donde los dos conceptos no se entienden como dimensiones separadas, sino como expresiones complementarias de cómo el niño se relaciona con su contexto. El movimiento adquiere aquí un carácter determinante de la personalidad y de la evolución psicológica infantil.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Por su parte, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, citado por Da Fonseca (2000) y Medina y Ortiz (2017), destaca que la psicomotricidad integra acciones psíquicas y motrices que favorecen el desarrollo intelectual. Desde esta perspectiva, las

conductas locomotrices, posturales y motoras permiten al niño organizar y coordinar sus movimientos, contribuyendo a la estructuración del pensamiento.

Piaget explica que durante los primeros años de vida —especialmente en el período sensoriomotor— el niño construye su conocimiento del mundo a través de la acción corporal. Mediante el movimiento, explora el entorno, experimenta, resuelve problemas y consolida nociones fundamentales como espacio, tiempo, causalidad y permanencia del objeto. De este modo, la actividad motriz gruesa se convierte en la base sobre la cual se edifica el desarrollo intelectual.

Además, el autor reconoce la influencia del entorno en la evolución de las conductas motrices, señalando que el medio ofrece estímulos que generan cambios progresivos en la organización del comportamiento. Para Piaget, la función motriz y la función psíquica constituyen un todo funcional que sustenta el avance del intelecto, siendo el movimiento el punto de partida del aprendizaje en la infancia.

2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa está condicionado por diversos factores que intervienen en la adquisición y perfeccionamiento de los movimientos corporales amplios durante la infancia. Molina (como se citó en Goznez, 2018) sostiene que el desarrollo psicomotor comprende componentes vinculados a la acción, los cuales se relacionan con la capacidad de desplazamiento y la manipulación de objetos. Estos elementos orientan la intervención pedagógica en la educación inicial, destacando la importancia de ofrecer experiencias motrices adecuadas desde los primeros años de vida.

El desarrollo psicomotor se articula en diferentes tipos de movimientos, entre los cuales son relevantes la estabilización, la locomoción, la praxis y la manipulación. Esta clasificación resulta importante para establecer la concepción de la psicomotricidad gruesa.

La estabilización comprende el control postural y el equilibrio del propio cuerpo, implicando así la habilidad del niño para sostener las posiciones estables (de pie, sentado, mientras camina o tras realizar un cambio de postura), constituyendo así la base para la ejecución de los movimientos mucho más complejos.

La locomoción hace referencia a los movimientos de desplazamiento por el espacio (caminar, correr, saltar o trepar). Este componente permite al niño explorar el

mundo que le rodea, ampliar su campo de acción y desarrollar su autonomía, viéndose así enriquecido a partir de la coordinación, la fuerza y el control.

La praxis hace alusión a la planificación y organización de los movimientos intencionados, lo que permite ejecutar de forma ya coordinada las acciones motoras amplias. Este aspecto integra procesos cognitivos que permitirán anticipar, conducir y ajustar el movimiento a partir de los cambios que presente el entorno.

Finalmente, la manipulación se relaciona con la interacción del niño con los objetos. En las primeras etapas suelen ser acciones intuitivas o espontáneas: abrir y cerrar las manos, mover los dedos, cambiar de posición los objetos básicos. Aunque estas acciones al inicio son reflejas o poco coordinadas, se vuelven más precisas y voluntarias gracias al proceso de maduración neuromuscular, así como el hecho de que el niño reciba estimulación.

En la primera etapa, los niños se caracterizan por tener una alta sensibilidad ante los estímulos del entorno, lo que pone de manifiesto la necesidad de realizar estimulación temprana para reforzar sus capacidades motoras. El componente afectivo también es relevante, ya que el apego y la seguridad emocional influyen en la inclinación que manifiesta hacia los objetos y en su disposición a moverse.

2.2.2.4.Importancia de la psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa ocupa un lugar primordial desde el marco del desarrollo global del niño, sobre todo en la primera infancia. En este sentido, Vargas (2020) argumenta que dicha importancia radica precisamente en el hecho de que hace posible el perfeccionamiento y la coordinación de las actividades motoras que el niño va iniciando a partir de la primera etapa en la que va vitalizando lentamente el control que el mismo niño va desarrollando y potenciando en lo que se refiere a sus movimientos corporales (15).

La motricidad gruesa implica la movilización de grandes segmentos corporales — como cabeza, tronco, brazos y piernas a través de acciones como caminar, correr, saltar o mantener el equilibrio. Estos movimientos favorecen el desarrollo de la coordinación general, la estabilidad postural, la agilidad y la fuerza, elementos esenciales para la autonomía y la exploración del entorno. Un adecuado dominio corporal permite al niño desplazarse con seguridad y confianza, ampliando sus experiencias de aprendizaje.

Así también, la motricidad gruesa es el sustento para el ulterior desarrollo de la motricidad fina, puesto que se precisa que el niño/a lleve a cabo movimientos precisos y controlados (escribir, dibujar, manipular objetos pequeños: el tipo de objeto manipulado es muy variado y no sólo se reduce a objetos de uso doméstico) en la medida en que haya adquirido en primer lugar estabilidad, equilibrio y coordinación a una escala más amplia.

Al respecto, Vélez y Triviño (2022) hacen hincapié en que los ejercicios y las experiencias motrices sistemáticas favorecen la perfección de la coordinación, desde los primeros intentos de marcha hasta una locomoción autónoma y controlada. Rectificando, Castillo y Bolaño (2021) apuntan que el fortalecimiento de la motricidad gruesa en una fase temprana conlleva la reducción de dificultades en aprendizajes deportivos y académicos como la escritura. Lo que es más, lograr equilibrar y estabilizarse siempre a favor de la consecución de movimientos más complejos y coordinados, de hecho, impacta positivamente la autoestima del niño/a. Saber que se es capaz de lograr algún tipo de actividad física refuerza la seguridad de la persona y la prepara para posteriores retos, sean ellos físicos o cognitivos.

En consecuencia, la estimulación oportuna de la psicomotricidad gruesa en la etapa preescolar resulta esencial para promover un crecimiento saludable y un desarrollo integral equilibrado. Fomentar actividades físicas adecuadas a la edad contribuye no solo al fortalecimiento corporal, sino también a la consolidación de competencias que serán determinantes en la vida escolar y social del niño.

2.2.2.5. Áreas de la Psicomotricidad gruesa

El área de la psicomotricidad gruesa comprende diversos campos que favorecen la organización y el dominio del movimiento corporal amplio. Estos componentes permiten al niño estructurar su cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y el entorno, consolidando habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

a) Esquema corporal: El esquema corporal se refiere a la representación mental que el individuo construye sobre su propio cuerpo y sus posibilidades de acción. Según Tapia, Azaña y Tito (2017), implica el conocimiento y la conciencia que el niño adquiere de las partes de su cuerpo y de su funcionamiento. En la misma línea, Arráez (2017) señala que el esquema corporal se forma progresivamente a partir de la experiencia motriz y la interacción con el entorno, permitiendo al niño reconocer sus capacidades y limitaciones.

Un adecuado desarrollo del esquema corporal facilita el control postural, la coordinación y la seguridad en los movimientos globales.

b) Lateralidad: La lateralidad está constituida por el predominio funcional de un lado del cuerpo en desmedro del otro, en asociación con la especialización hemisférica del cerebro. Llamas (2018) alude a que de este proceso se servirá el niño para adquirir la noción de derecha e izquierda a partir de su propio cuerpo, lo que representa un bagaje muy importante al momento de afrontar aprendizajes posteriores como la lectoescritura. Es necesario que la definición de la lateralidad se produzca de forma espontánea y natural, en consonancia con la maduración del niño, puesto que la introducción de este tipo de aprendizajes podría acarrear dificultades de organización motriz y espacial.

c) Organización espacial: La organización espacial hace referencia a la capacidad de un niño para situarse y orientarse en el entorno y en el espacio, en relación no sólo con su propio cuerpo, sino también con los objetos que le rodean. Lázaro (2017) se refiere a que incluye la capacidad de reconocer posiciones, distancias, direcciones, trayectorias y organización de elementos ubicados en el entorno. En el caso de que se desarrolle la noción del espacio, será posible llevar a cabo desplazamientos, mantener el equilibrio y adaptarse a las distintas situaciones y contextos físicos.

d) Tiempo y ritmo: La percepción del tiempo y el ritmo se construye a partir de experiencias motrices que implican secuencias y repeticiones organizadas. Lázaro (2017) señala que estas nociones se desarrollan mediante actividades que permiten distinguir conceptos como rápido–lento, antes–después o inicio–fin. El ritmo se relaciona estrechamente con el movimiento corporal, ya que implica coordinar acciones en función de estímulos externos, como sonidos o palmadas. Por ejemplo, desplazarse siguiendo el compás de un instrumento musical favorece la coordinación dinámica y la integración entre espacio y tiempo.

2.2.2.6. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Las dimensiones de la psicomotricidad gruesa permiten evaluar y comprender el nivel de dominio corporal que el niño alcanza a lo largo de su desarrollo. Entre las principales se encuentran el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, las cuales constituyen bases esenciales para la ejecución de movimientos amplios y organizados.

Equilibrio: El equilibrio se relaciona con la capacidad de mantener una postura estable, ya sea en posición estática o durante el desplazamiento. Mendieta (2017) señala

que el equilibrio implica la estabilidad corporal que el niño va adquiriendo progresivamente desde los primeros meses de vida. Por ejemplo, cuando el bebé logra sostener la cabeza, sentarse sin apoyo o mantenerse de pie, está desarrollando control postural y dominio de su cuerpo (p. 34).

A medida que el niño va creciendo, se encuentra con nuevos desafíos motrices que van reforzando esta habilidad, como por ejemplo caminar sobre un pie, saltar o desplazarse sobre una línea sin perder el equilibrio. El equilibrio, en efecto, no solo requiere un control del cuerpo, sino que además exige una consciencia del espacio donde se se mueve, circunstancia que le hace tomar más garantías y autonomía en sus actividades diarias.

Coordinación: La coordinación es la capacidad de organizar y regular correcta y adecuadamente los movimientos del cuerpo en función de un objetivo determinado. En palabras de Mendieta (2017), se corresponde con una dimensión de una serie de procesos motores, que permiten llevar a cabo los distintos actos de forma armónica y eficaz.

En la práctica, la coordinación está presente cuando por ejemplo el niño realiza actividades como saltar y aplaudir simultáneamente, lanzar y atrapar una pelota o jugar a juegos grupales que necesitan sincronizar los movimientos. Tal o cual actividad agravada implica la utilización conjunta de distintas partes del cuerpo —manos, pies, vista—, haciendo posible una más adecuada integración sensitivo-motriz. Una correcta coordinación facilita que el desempeño sea más eficaz en actividades físicas y recreativas, o en actividades escolares.

Lateralidad: La lateralidad representa otra de las dimensiones básicas de la psicomotricidad gruesa. Como explica Mendieta (2017), esta dimensión hace que el niño llegue a desarrollar la idea de lo que quiere significar derecha o izquierda tomando como referencia el cuerpo, lo que le hace ser capaz de organizar más adecuadamente los movimientos (en: 10).

La consolidación de la lateralidad fortalece la orientación espacial y sienta bases importantes para aprendizajes posteriores, como la lectoescritura. Es fundamental que este proceso se dé de manera espontánea, respetando el ritmo de maduración del niño, evitando forzar la preferencia por un lado del cuerpo.

2.3. Hipótesis

H₁: Las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026

H₀: Las actividades lúdicas no mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026.

III. Metodología

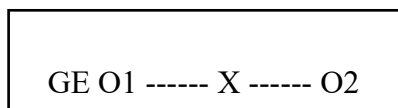
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

En el presente estudio se utilizó el nivel explicativo. La investigación tuvo como propósito identificar las causas y efectos de los fenómenos analizados, con la finalidad de comprender por qué y cómo se producían. Asimismo, se orientó a establecer relaciones de causalidad entre las variables, permitiendo una interpretación más profunda de los hechos estudiados (Huaire, 2017).

El tipo de investigación que se utilizó fue cuantitativo porque se fundamentó en la recolección y análisis de datos numéricos con la finalidad de describir fenómenos, encontrar pautas y contrastar teorías. Este enfoque se caracterizó por su objetividad, así como por el uso de estadística para generalizar a una población más amplia los resultados obtenidos. En esta investigación la información se fue obtenida aplicando un test de comprensión lectora. La información obtenida fue procesada y analizada estadísticamente para permitir encontrar niveles y resultados significativos que ayuden a identificar el nivel de comprensión lectora obtenido por los niños (Babativa, 2020).

El diseño de la investigación fue preexperimental, ya que se analizó el efecto de una intervención sobre el grupo con el que trabajó, de modo que no había un grupo de control ni medida de aleatorización de los sujetos. Este tipo de diseño permite observar los cambios que se producen justo luego de la aplicación del estímulo o tratamiento. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el diseño preexperimental resultó pertinente para aproximarse al fenómeno de estudio, ya que consistió en aplicar un tratamiento a un grupo determinado con el propósito de formular hipótesis y posteriormente medir una o más variables para evaluar los efectos generados.

El esquema que representa este diseño será el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Aplicación del pre test.

X = Psicomotricidad gruesa

O2 = Aplicación post test

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Arias (2021), la población se definió como el conjunto finito o infinito de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se pudieron generalizar las conclusiones de una investigación. En el presente estudio, la población estuvo constituida por 75 niños que cumplieron con los criterios previamente establecidos, conformando así el universo de análisis del cual se recogieron los datos necesarios para el desarrollo y la interpretación de los resultados.

Tabla 1

Población de estudiantes según su sexo

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cuna	1 años	13	12	25
Cuna	2 años	12	14	26
Cuna	3 años	11	13	24
Total				75

Nota: Nómina de matrícula

3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Niños y niñas matriculados el presente año.
- Niños y niñas que se encuentren en el aula de 3 años
- Aquellos cuyos padres admitieron el estudio de sus hijos e hijas a través del consentimiento informado.

Exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento autorizado para participar de la investigación.

3.2.3. Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2019), la muestra se definió como un subconjunto de la población que compartía las mismas características generales del universo de estudio. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 24 niños de 3 años del nivel Inicial.

Tabla 2

Muestra de estudiantes según su sexo

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cuna	3 años	11	13	24
Total				24

Nota: Nómina de matrícula

3.2.4. Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó una muestra según criterios establecidos por el investigador, sin aplicar procedimientos aleatorios ni reglas estadísticas específicas. Este tipo de muestreo permitió elegir a los participantes que cumplieron con las condiciones necesarias para el desarrollo del estudio, garantizando la viabilidad de la intervención.

De acuerdo con Niño (2021), el muestreo por conveniencia se basa en la accesibilidad y en la decisión intencional del investigador, con el propósito de conformar una muestra adecuada para los fines de la investigación.

3.3.Operacionalización de las variables

La variable independiente: Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son un recurso importante para la expresión, la comunicación y el desarrollo emocional, sobre todo en la infancia. Los niños a través del juego expresan emociones tales como alegría, felicidad y sorpresa, lo cual favorece su equilibrio afectivo y las relaciones sociales. El juego queda lejos del juego entendible como mero entretenimiento, pues el juego se convierte en un medio formativo que impulsa el desarrollo psicosocial y trae consigo el desarrollo de la personalidad y la interiorización de sus valores básicos (Candia, 2019).

La variable dependiente: Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa para Paredes et al. (2024) se refiere a la coordinación de movimientos corporales extensos, del equilibrio, de la conciencia corporal y de la regulación del tono muscular, ya que contribuyen a la ejecución de habilidades motoras globales e individualizadas que desenvuelven una relación armónica con el medio físico

y social. Desde esta perspectiva, el movimiento no es una mera acción mecánica, sino que está totalmente relacionado con el desarrollo integral del niño.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente: Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas se definen operativamente como el conjunto de juegos estructurados y no estructurados aplicados en el aula, diseñados para estimular el desarrollo integral del niño mediante experiencias dinámicas, participativas y significativas. Se medirán a través de la observación sistemática del nivel de participación, ejecución y respuesta del niño en actividades de	a) Juego psicomotor	• Participa activamente en juegos que implican desplazamientos (caminar, correr, gatear). • Realiza saltos con ambos pies en actividades dirigidas. • Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea o superficie delimitada	Escala ordinal	-Inicio -Proceso -Logro
		b) Juego intelectual	• Clasifica objetos por color o tamaño durante el juego. • Sigue instrucciones simples en dinámicas lúdicas (“salta”, “corre”, “detente”). • Resuelve pequeños retos motores, como encajar piezas grandes o completar circuitos simples		
		c) Juego social	• Participa en juegos grupales respetando turnos. • Comparte materiales durante la actividad lúdica. • Interactúa con sus compañeros mediante juegos dirigidos.		

	juego psicomotor, intelectual y social.				
Variable independiente: Psicomotricidad gruesa	La psicomotricidad gruesa se define operativamente como el nivel de desarrollo de habilidades motoras amplias que involucran grandes grupos musculares, evaluadas mediante observación directa del desempeño del niño en actividades de equilibrio, coordinación y lateralidad.	Equilibrio	• Se mantiene de pie sin apoyo durante varios segundos. • Camina en línea recta sin perder estabilidad. • Se sostiene brevemente en un solo pie con ayuda mínima.	Escala ordinal	-Inicio -Proceso -Logro
		Coordinación:	• Corre sin caídas frecuentes. • Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada. • Salta con ambos pies al mismo tiempo.		
		Lateralidad:	• Muestra preferencia por una mano al lanzar objetos. • Patea la pelota con el mismo pie de forma repetida. • Identifica partes de su cuerpo cuando se le indica (mano, pie).		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Según Hernández et al. (2021), la técnica de observación resultó especialmente pertinente en el ámbito educativo, ya que permitió recoger información directa y detallada que otros instrumentos no evidenciaron. Asimismo, constituyó una herramienta fundamental para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, al posibilitar la identificación de avances en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la lateralidad durante la ejecución de actividades lúdicas.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

La guía de observación fue el instrumento que se empleó para la recolección de datos en la presente investigación. Este recurso permitió registrar de manera sistemática y organizada las conductas, habilidades y actitudes de los niños durante la ejecución de actividades de danza en el aula. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la guía de observación facilitó la obtención de información estructurada y pertinente, asegurando la validez de los datos que fueron analizados para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los participantes.

Para evaluar la variable psicomotricidad gruesa, se utilizó una guía de observación compuesta por 15 ítems, los cuales se distribuyeron equitativamente entre las tres dimensiones:

Dimensión 1 (d1) = Coordinación (5 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Equilibrio (5 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Lateralidad (5 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable de la psicomotricidad gruesa y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable de la psicomotricidad gruesa

Instrumento	Categorías	Escala
Guía de observación	Logro	3
	Proceso	2
	Inicio	1
Puntaje mínimo : 0		Puntaje mínimo : 45

Tabla 5*Baremo del instrumento del lenguaje oral*

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Guía de observación	Logro	31-45	Demuestra un buen desarrollo en cuanto a su psicomotricidad gruesa de acuerdo a su edad en el nivel de su coordinación, equilibrio y lateralidad
	Proceso	16-30	Se evidencia el desarrollo de la psicomotricidad gruesa sin embargo todavía tiene dificultades en el nivel de su coordinación, equilibrio y lateralidad..
	Inicio	0-15	En cuanto a la psicomotricidad gruesa no evidencia desarrollo en los aspectos del nivel del equilibrio, coordinación y lateralidad.

3.4.3. Validez de instrumento

El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos en la materia. Según Ríos (2022), la validez se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide efectivamente aquello que se propone evaluar, y debe determinarse antes de su aplicación. El juicio de expertos constituyó un método útil para verificar la rigurosidad de la investigación, ya que se basó en la opinión fundamentada de especialistas con trayectoria en el área, quienes aportaron valoraciones que aseguraron la pertinencia y precisión del instrumento.

Tabla 6**Validación por juicio de expertos**

Experto	Validez
Segura Lirion Mirna Eliane	Aplicable
Simón Mattos Yuli	Aplicable
Sinacisiva Muños Letty	Aplicable

Nota. Elaboración propia**3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento se determinó evaluando la consistencia de los resultados obtenidos al aplicarse en condiciones similares, tal como lo señala Martínez (2006). La guía de observación alcanzó un coeficiente cercano a 0,9, lo que reflejó un alto nivel de consistencia interna, garantizando que los resultados fueran estables y confiables.

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.860	15

Nota. Elaboración propia

3.5.Método de análisis de datos

La recolección de información se inició con la solicitud de autorización a la directora de la Institución Educativa, con el propósito de ejecutar la investigación. Posteriormente, se gestionó el consentimiento informado de los padres de familia, quienes autorizaron la participación de sus hijos en el estudio.

El proceso de registro de datos se desarrolló en dos momentos. El primero, denominado pretest, consistió en la aplicación de un instrumento de observación destinado a evaluar el nivel inicial de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años, considerando dimensiones como equilibrio, coordinación y lateralidad.

Posteriormente, se desarrollaron ocho talleres lúdicos con estrategias dinámicas y participativas, tales como juegos motores, circuitos y actividades de movimiento corporal amplio. Durante estas sesiones se realizó un seguimiento sistemático del desempeño de los niños, registrando sus avances en la psicomotricidad gruesa.

El segundo momento, denominado posttest, se aplicó al finalizar la intervención, utilizando nuevamente el instrumento de observación con la finalidad de identificar los avances alcanzados.

Para el análisis de los datos, se emplearon herramientas estadísticas como Excel 2016 y el software SPSS, lo que permitió procesar, organizar e interpretar la información obtenida, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

Las técnicas estadísticas aplicadas fueron:

- **Estadística descriptiva:** permitió resumir, organizar y presentar los resultados mediante tablas y gráficos, evidenciando la distribución y tendencias de los datos.
- **Estadística inferencial:** se aplicó la prueba de Wilcoxon para comparar los resultados del pretest y posttest, con el propósito de determinar la existencia de diferencias significativas y contrastar la hipótesis de la investigación

3.6.Aspectos éticos

En la presente investigación se trabajó conforme a los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, aprobado y actualizado por el Consejo Universitario mediante la Resolución N.º 0676-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio, los cuales se detallan a continuación:

Respecto y salvaguarda de los derechos de los y las participantes: Previamente a la asistencia de los estudiantes a la investigación se garantizó el respeto y salvaguarda del bienestar de los y las mismas pidiendo el consentimiento por escrito a los progenitores. Así mismo se atendió cuidadosamente la confidencialidad de la información recogida, la cual se utilizó únicamente para fines académicos e investigativos (no se publicaron datos personales en ningún caso).

Cuidado del medio ambiente: Durante la realización de los talleres de danza y de la aplicación del instrumento de evaluación se tuvo en cuenta también el cuidado del entorno científico (conjuntamente educativo), evitando actuaciones que provocaran una repercusión negativa sobre el medio ambiente. A pesar del hecho de que la investigación se orientó en dirección de la psicomotricidad gruesa, se supervisaron posibles efectos indirectos sobre el medio inmediato, intentando evitar efectos negativos y favorecer el uso del sentido común.

c. Participación libre por voluntad propia: Se facilitó a las familias información clara y detallada de los objetivos, de los procedimientos y de las ventajas del estudio que implica la toma de decisión libre e informada de participar o no en el estudio el participar o no de sus hijos. La participación fue completamente voluntaria y también se obtuvo la firma del consentimiento informado. Además se respetó el asentimiento de los niños para participar o no, controlando su nivel de comprensión y bienestar durante la investigación.

d. Beneficencia y no maleficencia: Se llevaron a cabo supervisiones constantes para asegurar que la intervención y participación de los niños en los talleres de actividades lúdicas, fuera beneficiosa y no supusiera riesgo físico, emocional o psicológico alguno. Las sesiones fueron estructuradas teniendo como premisa básica la facilitación del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, limitando así riesgos negativos para el alumnado y fomentando, sobre cualquier cosa, el bienestar de los alumnos.

e. Integridad y honestidad: Todos los procedimientos, las analíticas y los resultados de la investigación fueron sobre estas bases registradas, de forma precisa,

transparente, para garantizar la integridad del proyecto. Todos y cada uno de los Notas consultadas fueron citadas correctamente y se requirieron, así, los derechos de autor. El proyecto y el informe final fueron validados por el programa antiplagio Turnitin, con una tasa de similitud inferior al 25 %. Se declaró, de forma explícita, cualquier posible conflicto de intereses que pudiera afectar a la objetividad de la investigación.

f. Justicia: Se garantizó la justicia en la selección de los participantes y en el acceso de los mismos a los beneficios del estudio, evitando, de esta manera, que la población accediese a los estudios en función de una u otra forma. La recolección de datos se realizó con instrumentos estandarizados para eliminar sesgos. Se utilizó, así, un diseño preexperimental para poder difundir objetivamente la influencia de los talleres de danza en el desarrollo de la motricidad gruesa a partir de mediciones hechas antes y después de la intervención.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Respecto al objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026.

Tabla 8

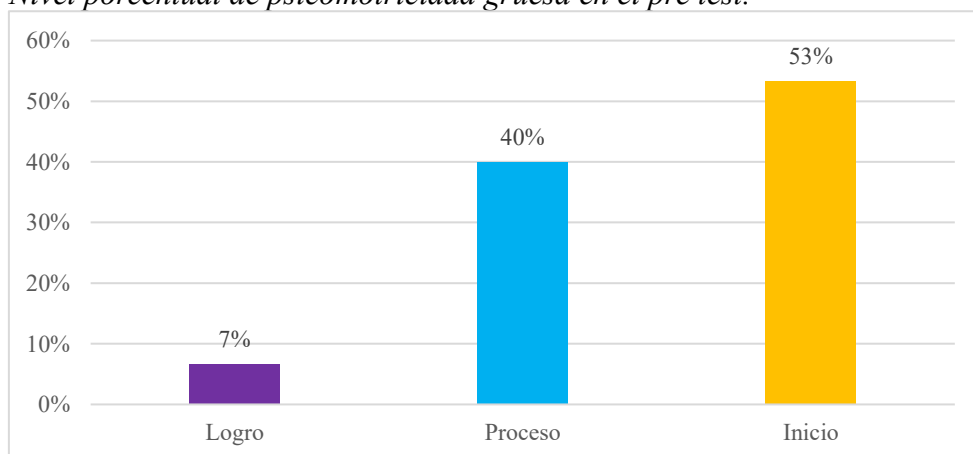
Nivel de psicomotricidad gruesa en el pre test en los niños de 3 años.

Nivel del logro	f	%
Logro	1	7%
Proceso	6	40%
Inicio	8	53%
Total	15	100%

Nota. Guía de observación aplicado, febrero, 2026.

Figura 1

Nivel porcentual de psicomotricidad gruesa en el pre test.



Nota. Tabla 6

En la tabla 8 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños de educación inicial de las cuales se observa que el 53% se encuentra en el nivel inicio. Donde se puede concluir que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no alcanzan un adecuado nivel de equilibrio, coordinación y lateralidad.

Respecto al objetivo específico 2: Diseñar y aplicar las actividades lúdicas para mejora de la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna

Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026.

Tabla 9

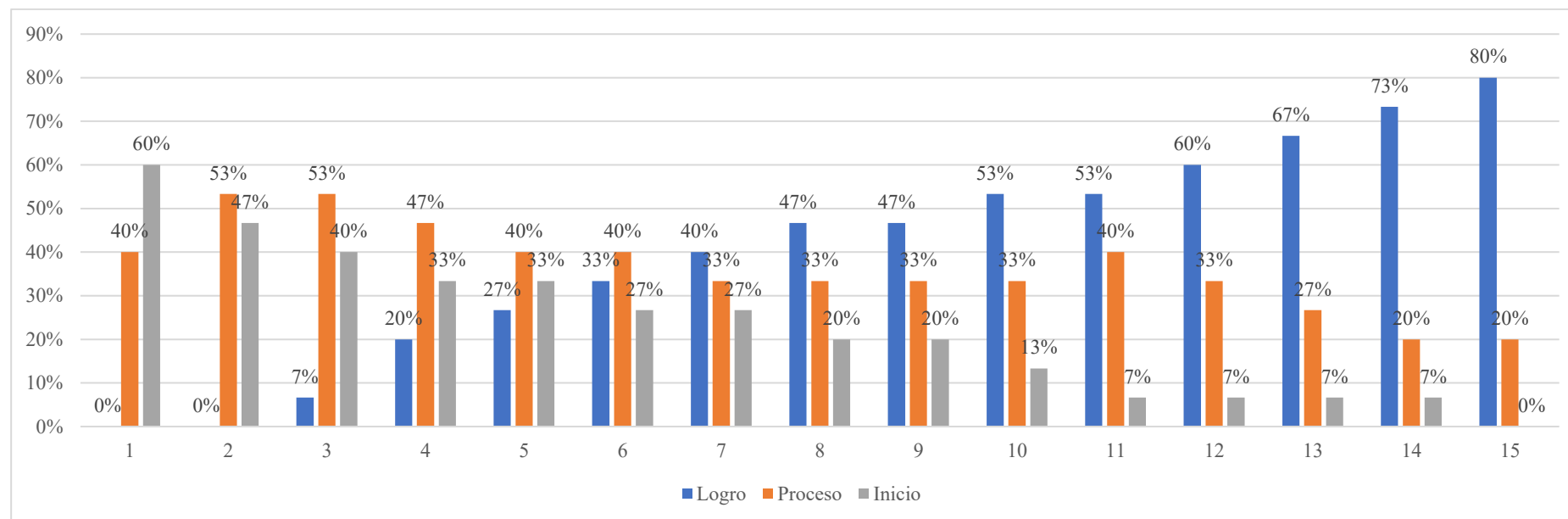
Implementación de actividades lúdicas para la mejora de la psicomotricidad gruesa

Nivel																														
	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	0	0%	0	0%	1	7%	3	20%	4	27%	5	33%	6	40%	7	47%	7	47%	8	53%	8	53%	9	60%	10	67%	11	73%	12	80%
Proceso	6	40%	8	53%	8	53%	7	47%	6	40%	6	40%	5	33%	5	33%	5	33%	5	33%	6	40%	5	33%	4	27%	3	20%	3	20%
Inicio	9	60%	7	47%	6	40%	5	33%	5	33%	4	27%	4	27%	3	20%	3	20%	2	13%	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Sesiones de aprendizaje aplicado.

Figura 2

Nivel porcentual de la implementación de actividades lúdicas para la mejora de la psicomotricidad gruesa.



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa después de la aplicación de las actividades lúdicas se observó que en la sesión 1 el 60% de los alumnos se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 53% se encontraban en el nivel logro y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación elaborada se obtuvo que el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logro donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de su psicomotricidad gruesa.

Respecto al objetivo específico 3: Evaluar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco-2026.

Tabla 10

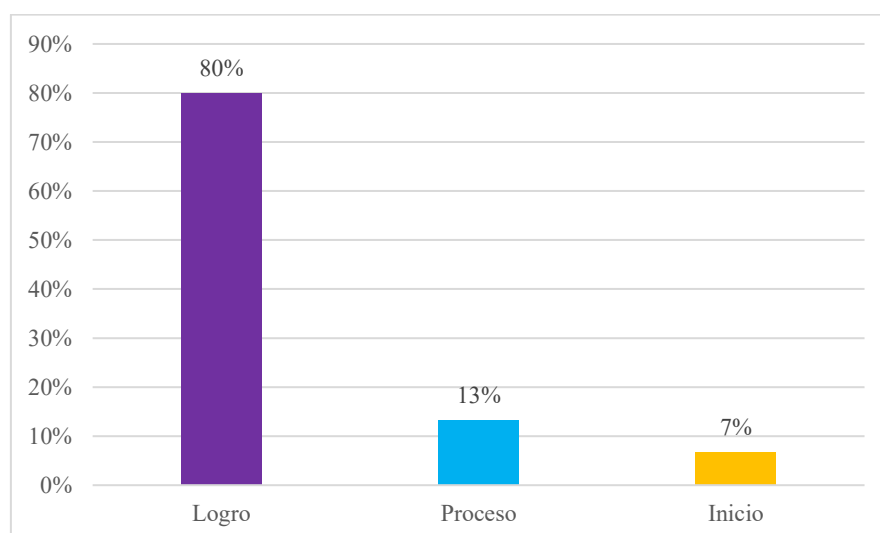
Nivel de Psicomotricidad gruesa durante el post test.

Nivel del logro	f	%
Logro	12	80%
Proceso	2	13%
Inicio	1	7%
Total	15	100%

Nota. Guía de observación aplicado, febrero,2026.

Figura 3

Nivel porcentual de motricidad fina en el post test.



Nota. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 3 años. Los resultados muestran que el 80% se encuentra en el nivel logro. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación de las actividades lúdicas, mejorando en cuanto a su coordinación, equilibrio y lateralidad.

Respecto al objetivo general: Determinar de qué manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco-2026

Tabla 11

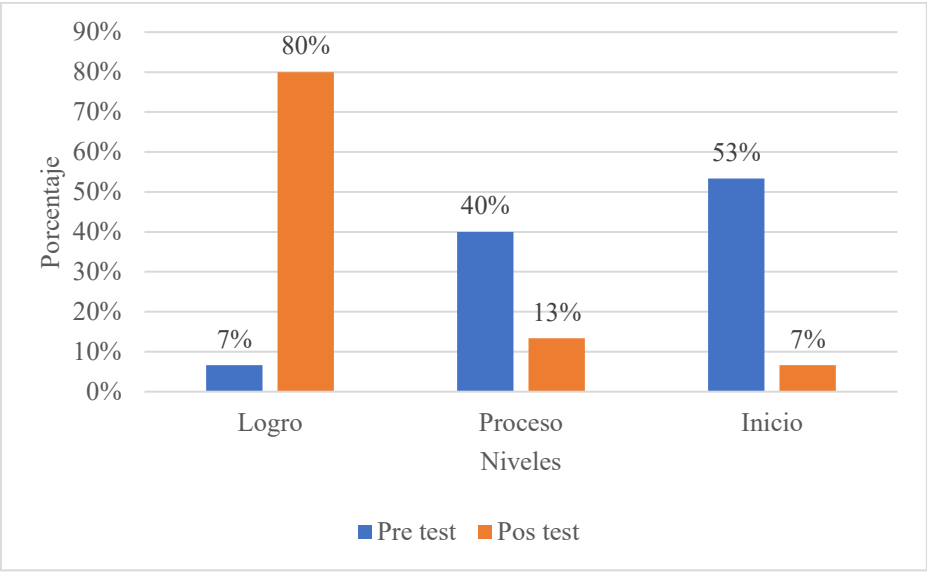
Nivel de psicomotricidad en el pre y post test de los niños de 3 años.

Nivel	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Logro	1	7%	12	80%
Proceso	6	40%	2	13%
Inicio	8	53%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

Nota. Guía de observación aplicado, febrero,2026.

Figura 4

Nivel porcentual de la psicomotricidad gruesa de los niños de cuna mas.



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, en relación al uso de las actividades lúdicas para mejorar el nivel de la psicomotricidad gruesa se evidencia que en antes de la aplicación de las actividades lúdicas los niños se encontraban en un nivel inicio en un 53% después de la aplicación de las actividades lúdicas se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro con un 80%, lo que evidencia la mejora de la psicomotricidad gruesa mediante el uso de las actividades lúdicas.

Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test). Las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

A. Hipótesis:

H1: Las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026

H0: Las actividades lúdicas no mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,345	15	,000	,533	15	,000
Pos Test	,223	15	,003	,831	15	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios para la toma de decisión

- Si el valor $p < 0.05$, los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor $p > 0.05$, los datos presentan una distribución normal.

Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la Ho y acepto la H1 es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

C. Estadístico de prueba

Tabla 13

Prueba de Rango de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	15,00	335,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

Nota: Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba

Post Test -
Pre Test

Z	-3,709
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de

Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026

V. Discusión

Respecto al objetivo específico 1 en esta tesis se diagnosticó el nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco—2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños de educación inicial de las cuales se observa que el 53% se encuentra en el nivel inicio. Donde se puede concluir que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no alcanzan un adecuado nivel de equilibrio, coordinación y lateralidad.

Los hallazgos de este estudio están en concordancia con los hallazgos del estudio de Manobanda realizado en 2022. Él examinó el papel del uso de marionetas en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 5 años en su trabajo. Y según su estudio, un gran número de niños pudo mejorar sus habilidades motoras, en particular en tres áreas clave de coordinación, equilibrio y movimiento. Además de esto, mostró que los niños que usaban las marionetas tenían dificultades con sus habilidades motoras gruesas antes, mientras que después de realizar la intervención, en su mayoría vieron una diferencia notable en sus habilidades motoras gruesas tras todo el uso de las marionetas. Desde entonces se ha establecido que el uso de marionetas es un método educativo valioso para mejorar el desarrollo temprano de las habilidades motoras.

Según Paredes (2024), la psicomotricidad gruesa implica la coordinación de movimientos corporales extensos, el equilibrio, la conciencia corporal y la regulación del tono muscular, elementos que facilitan la ejecución de habilidades motoras globales y favorecen una relación armónica con el medio físico y social. Esta perspectiva resalta que el movimiento no se limita a la acción mecánica, sino que está vinculado al desarrollo integral del niño.

El análisis reveló que el 53% de los menores se encontraban en la fase inicial de habilidades motoras gruesas, centrándose en desafíos con dimensiones como el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas que maximicen su desarrollo general son críticas para su desarrollo.

Según un estudio realizado que mostró que los niños en la prueba inicial no lograron alcanzar un nivel adecuado de habilidades motoras gruesas, esto enfatiza la necesidad de implementar técnicas educativas que apunten a la mejora de las habilidades motoras; esto se encontró en la literatura que también menciona la efectividad de los títeres.

Una limitación clave fue que el tamaño de la muestra era pequeño y la evaluación se realizó dentro de un entorno educativo, lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos a otras poblaciones.

Respecto al objetivo específico 2 en esta tesis se diseñó e aplicó las actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa después de la aplicación de las actividades lúdicas se observó que en la sesión 1 el 60% de los alumnos se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 53% se encontraban en el nivel logro y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación elaborada se obtuvo que el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logro donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de su psicomotricidad gruesa.

De manera similar, Pajuelo (2021) encontró que los bailes para niños mejoraron las habilidades motoras gruesas entre los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial No. 761 – San Alejandro. Pajuelo realizó su investigación, observando que inicialmente, la mitad de los niños estaban en la etapa inicial mientras que la otra mitad estaba en desarrollo pero sin mostrar signos de logro. Después de que a los niños se les enseñaron algunos bailes, se hizo evidente una gran mejora en las habilidades motoras gruesas de los niños. Los estudiantes mejoraron en su coordinación, equilibrio y movimiento según el resultado. Por lo tanto, practicar bailes infantiles es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades motoras gruesas en la educación inicial.

En concordancia, Borja et al. (2025) señalan que la psicomotricidad gruesa comprende la capacidad de planificar y realizar acciones como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio, integrando además componentes psicológicos como la percepción del propio cuerpo, la lateralidad y la expresión emocional. Estos elementos contribuyen al fortalecimiento del desarrollo global, permitiendo que el niño adquiera mayor seguridad y autonomía en sus actividades cotidianas.

Los estudios están en el campo, que el uso continuo de juegos es un método educativo prometedor para promover tanto el equilibrio como la coordinación y la lateralidad, de modo que los niños comiencen a desarrollarse significativamente en la psicomotricidad gruesa.

Se concluye que realizar juegos fue una intervención efectiva para la psicomotricidad gruesa, como lo demuestra el aumento del nivel inicial de los estudiantes del 60% al 80% en el nivel de logro, lo que indica la efectividad de esta estrategia para el desarrollo motor en la infancia.

Las limitaciones de la investigación incluyeron el tamaño pequeño de la muestra y el hecho de que el estudio se realizó solo en un ámbito educativo, por lo que falta la posibilidad de generalizar los hallazgos entre diferentes grupos que tienen características distintas.

Respecto al objetivo específico 3 en esta tesis se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 3 años. Los resultados muestran que el 80% se encuentra en el nivel logro. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación de las actividades lúdicas, mejorando en cuanto a su coordinación, equilibrio y lateralidad.

Asimismo, Tello (2022) encontró la importancia de las actividades al aire libre en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas entre los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial José Carlos Mariátegui No. 088 en Tingo María. Como parte de su investigación, señaló que, en la primera evaluación, solo el 4% de los niños alcanzaron el nivel adecuado para las habilidades motoras gruesas. Sin embargo, después de realizar 15 sesiones centradas en juegos al aire libre, el 48% de los niños alcanzaron el nivel esperado, mostrando un aumento significativo del 44%. Los resultados mostraron mejoras significativas en ciertas habilidades como el equilibrio, la coordinación y el movimiento. Concluyó que las actividades al aire libre son una estrategia muy efectiva para aumentar las habilidades motoras gruesas en la educación infantil.

Por su parte, Leca (2023) sostiene que la psicomotricidad gruesa posee un carácter interdisciplinario, al articular la motricidad con procesos cognitivos y afectivos. Desde esta perspectiva, el movimiento corporal amplio resulta fundamental para la construcción del esquema corporal, el control postural y la adaptación al entorno, aspectos que inciden directamente en el bienestar físico, emocional y social del niño.

Por ende, el hecho de que el uso regular de juegos es un método educativo efectivo, ya que conduce al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en el que el equilibrio, la coordinación y la lateralidad de los niños se desarrollan de manera incremental y con un gran avance en la capacidad física.

Por ello se concluye que la psicomotricidad gruesa mejoró significativamente (del 60% al inicio al 80%) mediante la participación en actividades lúdicas, lo que indica la efectividad del enfoque para el desarrollo motor infantil.

Así mismo una limitación de estudio fue el tamaño de la muestra fue pequeño en este estudio y también se realizó en un solo entorno académico, por lo que los resultados pueden no ser aplicables a otros grupos con otras características.

Respecto al objetivo general en esta tesis se determinó de qué manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantomayo, Huánuco–2026. En relación al uso de las actividades lúdicas para mejorar el nivel de la psicomotricidad gruesa se evidencia que en antes de la aplicación de las actividades lúdicas los niños se encontraban en un nivel inicio en un 53% después de la aplicación de las actividades lúdicas se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro con un 80%, lo que evidencia la mejora de la psicomotricidad gruesa mediante el uso de las actividades lúdicas. Esto fue confirmado con la comprobación de hipótesis la prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más

Ponte (2024) describió el uso del juego como un enfoque educativo en una escuela en Huánuco con niños de cuatro años y sus efectos positivos en el desarrollo de habilidades motoras gruesas. Notó que el 50% de los niños estaban en el nivel de proceso en la primera evaluación y el 83% alcanzaron el nivel esperado después de la aplicación de la estrategia en la segunda evaluación. Los resultados indicaron que las habilidades motoras gruesas mejoraron significativamente. Y el análisis estadístico dio un valor p de 0.000 (0.05) que sugirió que la hipótesis del estudio podría confirmarse. Por lo tanto, se puede recomendar el juego como un método eficiente para promover las habilidades motoras gruesas entre los niños en entornos de educación infantil.

La psicomotricidad gruesa desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, especialmente durante los primeros años de vida. Según Vargas (2020), su importancia radica en que permite perfeccionar y coordinar las actividades motoras que el niño comienza a desarrollar desde el inicio de la marcha, consolidando progresivamente el control de sus movimientos corporales (p. 15).

Por ende, la recreación es una de esas estrategias educativas que promueve el aprendizaje de habilidades motoras gruesas y ayuda al desarrollo progresivo del equilibrio, la coordinación y la lateralidad en los niños.

. Por lo tanto, se concluye que los niños son capaces de mejorar la tasa de éxito de su crecimiento en habilidades motoras gruesas del 53% al inicio al 80%. Además, debido a que la prueba de Wilcoxon ($p = 0.001 < 0.05$) permitió rechazar la hipótesis nula, la intervención se empleó con éxito para mejorar las habilidades motoras gruesas.

La principal limitación fue el pequeño número de participantes y el uso de una intervención en un solo entorno educativo que no pudo generalizarse a otros niños con características diversas.

VI. Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, se diagnosticó el nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026, la mayor parte de los niños se evidenció una psicomotricidad gruesa en su etapa inicial, lo que mostró deficiencias en capacidades como la lateralidad, el equilibrio y la coordinación, reflejando limitaciones en el desarrollo de sus habilidades motoras, por ello se busco una estrategia de mejora para su psicomotricidad gruesa.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diseñaron y utilizaron actividades recreativas para mejorar la psicomotricidad gruesa. Según el final de la última sesión, el 80% de los niños alcanzaron el nivel de logro y realizaron avances significativos en el desarrollo de habilidades motoras. La mayoría de los niños llegó al nivel esperado, lo que demuestra que esas actividades son una estrategia pedagógica útil para fomentar el desarrollo de habilidades motoras y estimular un aprendizaje activo y significativo.

Para el tercer objetivo específico, se evaluó el nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test con respecto al nivel de logro de los niños, el 80% de ellos lo alcanzaron; indicando consecuencias positivas en equilibrio, coordinación y lateralidad a partir de la intervención implementada. Esto posibilitó concluir que la intervención implementada tuvo un impacto favorable en el fortalecimiento de la lateralidad, la coordinación y el equilibrio, lo que afianzó el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

De acuerdo al objetivo general los resultados indicaron que las actividades lúdicas mejoraron significativamente la psicomotricidad gruesa de los niños. La prueba de Wilcoxon reveló una significancia de $p = 0.001$, un valor menor a 0.05, resultando en la invalidación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación, ilustrando que la estrategia empleada fue realmente exitosa. En este contexto, se demostró que la estrategia utilizada fue adecuado y eficaz para fomentar el desarrollo motor de los niños.

VII. Recomendaciones

Basado en la perspectiva metodológica, las recomendaciones del estudio sugeridas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Infantil incluyen realizar más investigaciones sobre el uso de actividades lúdicas como herramienta didáctica para mejorar las habilidades motoras gruesas en niños en el nivel inicial. Además, se propone que se adopten diseños experimentales o cuasi-experimentales en grupos más grandes para comparar resultados y ampliar la evidencia científica sobre la efectividad de esta técnica en el desarrollo motor infantil.

Se anima a los estudiantes y profesionales de la Educación Infantil a continuar investigando las habilidades motoras gruesas desde un enfoque interdisciplinario que incluya psicología, pedagogía y educación física para obtener una perspectiva global sobre los elementos que afectan el desarrollo motor en los niños. Al hacerlo, las propuestas educativas pueden ser más apropiadas y adaptadas a sus necesidades.

Desde la visión práctica, se aconseja a los educadores de la primera infancia que continúen aplicando actividades lúdicas como recurso educativo dentro de sus clases, promoviendo dinámicas que favorezcan el equilibrio, la coordinación y la lateralidad. El uso regular y bien planificado de tales actividades ayudará al cultivo continuo de las habilidades motoras gruesas y promoverá el bienestar general de los niños.

Referencias bibliográficas

- Abanto, C. (2022). Juegos didácticos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 326, distrito de Santa – Áncash [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28439>
- Altamirano, M. (2016). Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial n°019 “dulce empezar”, tingo maría Huánuco. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20733>
- Arraéz, J. (2017). Temario de oposiciones al cuerpo de maestros. Colombia.
- Candia , C. (2019). Desarrollo de la motricidad de los estudiantes de educación inicial en una escuela y una comunidad en el distrito de Acora – Puno. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8540>
- Chacha, S. (2023). Estrategias Sensoriales “mi cuerpo, mi mundo” para el Desarrollo Psicomotriz en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2023. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5717>
- Chavarría, M. (2024). Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa 88217, Centro Poblado Alto Perú, Distrito Santa, Áncash [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/39035>
- Cristóbal, V. (2018). La teoría de Wallon: Los orígenes del caracter en el niño . Argentina: Nueva visión .
- Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Inde.
- Edo Basté, M. M., Blanch Gelabert, S., & Anton i Rosera, M. (2017). El juego en la primera infancia. Ediciones Octaedro. <https://books.google.com.pe/books?id=MAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source>
- Notas, C (2021). Juegos “al aire libre” para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 075 de Chuquis -Dos de mayoHuánuco- 2019.
- García, A. (2021). El uso de actividades lúdicas en el nivel inicial: Beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Editorial Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566745.pdf>
<https://doi.org/10.32645/26028131.1167>

- Lázaro, L. (2017). El equilibrio humano: un fenómeno complejo. Argentina: Paidós.
- Leca Velásquez, K. (2023). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la I.E.P. Salesiano Trujillo, 2019. Cientifi-k, 8(1), 37-56. <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>
- Llamas, S. (2018). Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil. Chile: deporte y recreación.
- Rodríguez (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper ubicada en el sector del valle de los chillos en San Rafael Calle Río Pastaza # 2000 Y Primera Transversal en la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha - Ecuador 2019.
- López (2024) en su tesis de pre grado: Aplicación de la coordinación motora de los y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Mariano Bonin, Leoncio Prado, Huánuco, 2024
- Lopez, M., & Ledezma, E. (2024). Plan formativo docente en estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en educación primaria. Revista Multidisciplinaria Voces De América y El Caribe, 1(2), 15. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/64>
- Manobanda, K. (2022). El uso de las marionetas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial I (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato- 50 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34718>
- Martínez, B. (2021), en su tesis: Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24266>
- Martínez, B. (2024), en su tesis: Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24266>
- Medina, J., y Ortiz, M. (2017). Beneficios de la psicomotricidad para los niños. . Venezuela : Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Mendieta, T. (2017). Psicomotricidad Infantil. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. CIDE, Editorial. [https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20In fantil.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20In%20fantil.pdf)
- Molina, A. M. P., Remache, E. P. T., & Zambonino, J. M. B. (2024). Las rondas infantiles en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños de Educación Inicial. Prometeo Conocimiento Científico, 4(1), e92-e92. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/92/91>

- Morocho, J., & Quintana, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS 2021). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecualizador Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdk_n_es.pdf
- Pajuelo, M., (2021). Las" danzas infantiles" para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 761-San Alejandro-2018. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6643>
- Pérez, J., y Sánchez, M. (2020). La importancia del juego en el desarrollo social y físico de los niños en la educación inicial. Editorial Educativa. <https://universidadeuropea.com/blog/juego-educacion-infantil/>
- Piaget, J. (1983). Teoría En P. Mussen (Ed.) *Handbook of Child Psychology*, vol. 1, Nueva York, Wiley
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211>
- Ponte Villanueva, M. (2022). El juego como estrategia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I.E. N° 319 – Chimbote – Áncash – 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36780>
- Posligua, J. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/517>
- Pulido Paulino, D. (2022). Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 319 - Chimbote - Áncash - 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36789>
- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2017). Teoría básica de la educación psicomotriz. España: Investigación en educación.
- Tello, M., Godoy, J. y Pérez, L. (2022). Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui N°088 Castillo Grande -Tingo María. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación

Inicial. Universidad Nacional Hemilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7286>

- Vargas, M., Elzel, L., & Casas, J. (2020). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines infantiles de fundación integra, Chile. *Journal of Sport & Health Research*, 12(1).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/80791>
- Vélez, L., y Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita* (8), 255-265.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wallon, H. (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Nueva Visión.

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"
Fecha 20/02/2026

Oficio 0000000088
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo Director
de Investigación y Posgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente -

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación
Referencia: Carta N° 0000000088-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Por medio de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA MÁS "LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA", TANTAMAYO, HUÁNUCO.**

Me complace informarle que el estudiante Romero Carrasco Lucio, con **DNI N.º 99999999...**, egresado de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación Inicial de ULADECH Católica, ha presentado una solicitud según el asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: **"ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026"**. Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

Al estudiante se le ha asignado el aula de niños de 3 años de nuestra institución para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 02-02-2026 al 27-02-2026. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.
Atentamente,

A circular blue stamp of the "Institución Educativa Cuna Más Los Rascacielos de América" is placed over a handwritten signature in blue ink.

Firma y sello del director de la I.E.

Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 20 de Febrero del 2026

CARTA N° 0000000052- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Representante:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA MÁS "LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA",
TANTAMAYO, HUÁNUCO**

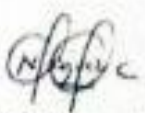
Presente.-

A través del presente reciba un cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Asimismo, solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada: "ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026", la cual involucra la recolección de información y datos en niños de 3 años, a cargo de Romero Carrasco Lucio, perteneciente al Programa de Estudios de Educación Inicial, con DNI N.º 48962053, durante el período del 02-02-2026 al 27-02-2026.

La investigación se llevará a cabo respetando estrictamente los estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines académicos de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. Nilo Albert Velázquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote



Anexo 3: Declaración Jurada de Integridad Científica

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, *ROMERO CARRASCO LUCIO*, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad N.º 43962055; con domicilio Centro Poblado La Esperanza S/N distrito de tantamayo provincia de Huamalies, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO–2026**

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:
☐ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....

..... (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Huánuco ,02 de 02 del 2026



Firma del declarante:

Nombres y apellidos: Investigador (a): *ROMERO CARRASCO LUCIO*

DNI: 43962055

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

Anexo 4. Matriz de consistencia y operacionalización

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De que manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026?	Objetivo general Determinar de qué manera las actividades lúdicas mejora la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026	H1: Las actividades lúdicas mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026 H0: Las actividades lúdicas no mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026.	Variable independiente Actividades lúdicas Dimensiones a) Juego psicomotor b) Juego intelectual c) Juego social Variable Dependiente Psicomotricidad gruesa Dimensiones Equilibrio Coordinación: Lateralidad:	Tipo de Inv: Cuantitativo Nivel de Inv: Explicativo Diseño de Inv: Pre experimental Población: 75 Muestra: 25 Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
	Objetivos específicos . Diagnosticar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el pre test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Diseñar y aplicar las actividades lúdicas para mejora de la psicomotricidad gruesa en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026. Evaluar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el post test en niños de Cuna Más Los Rascacielos De América, Tantamayo, Huánuco–2026.			

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente: Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas se definen operativamente como el conjunto de juegos estructurados y no estructurados aplicados en el aula, diseñados para estimular el desarrollo integral del niño mediante experiencias dinámicas, participativas y significativas. Se medirán a través de la observación sistemática del nivel de participación, ejecución y respuesta del niño en actividades de juego psicomotor, intelectual y social.	a) Juego psicomotor	● Participa activamente en juegos que implican desplazamientos (caminar, correr, gatear). ● Realiza saltos con ambos pies en actividades dirigidas. ● Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea o superficie delimitada	Escala ordinal	-Inicio -Proceso -Logro
		b) Juego intelectual	● Clasifica objetos por color o tamaño durante el juego. ● Sigue instrucciones simples en dinámicas lúdicas (“salta”, “corre”, “detente”). ● Resuelve pequeños retos motores, como encajar piezas grandes o completar circuitos simples		
		c) Juego social	● Participa en juegos grupales respetando turnos. ● Comparte materiales durante la actividad lúdica. ● Interactúa con sus compañeros mediante juegos dirigidos.		

Variable independiente: Psicomotricidad gruesa	La psicomotricidad gruesa se define operativamente como el nivel de desarrollo de habilidades motoras amplias que involucran grandes grupos musculares, evaluadas mediante observación directa del desempeño del niño en actividades de equilibrio, coordinación y lateralidad.	Equilibrio	• Se mantiene de pie sin apoyo durante varios segundos. • Camina en línea recta sin perder estabilidad. • Se sostiene brevemente en un solo pie con ayuda mínima.	Escala ordinal	-Inicio -Proceso -Logro
		Coordinación:	• Corre sin caídas frecuentes. • Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada. • Salta con ambos pies al mismo tiempo.		
		Lateralidad:	• Muestra preferencia por una mano al lanzar objetos. • Patea la pelota con el mismo pie de forma repetida. • Identifica partes de su cuerpo cuando se le indica (mano, pie).		

Anexo 5. Ficha de identificación del experto

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **ROMERO CARRASCO LUCIO** egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026 .y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



ROMERO CARRASCO LUCIO

DNI:

Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: [Simon Mattos Yuli](#)

N° DNI / CE: [46669586](#) Edad: [36](#)

Teléfono / celular: [935489102](#) Email: Simonmattosyuli@gmail.com

Título Profesional: [Educacion inicial](#)

Grado Académico: [Licenciada en educación inicial](#)

Especialidad: [inicial](#)

Institución que labora: [La casita de Santa Cruz](#)

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO–2026

Autor: ROMERO CARRASCO LUCIO

Programa Académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026							
	Variable Dependiente: PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Relevancia		Pertinencia		Claridad	
	Dimensión 1: Equilibrio	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
1	Se mantiene de pie sin apoyo durante al menos 5 segundos.	X		X		X	
2	Camina en línea recta sin salirse del espacio delimitado.	X		X		X	
3	Se sostiene en un solo pie durante algunos segundos con apoyo mínimo.	X		X		X	
4	Sube y baja pequeños escalones alternando los pies con ayuda.	X		X		X	
5	Mantiene estabilidad corporal al detenerse después de correr.	X		X		X	
	Dimensión 2: Coordinación:						
1	Corre con control sin caerse con frecuencia.	X		X		X	
2	Salta con ambos pies al mismo tiempo.	X		X		X	
3	Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada.	X		X		X	
4	Patea una pelota manteniendo el equilibrio.	X		X		X	
5	Realiza movimientos simultáneos, como saltar y aplaudir.	X		X		X	

	Dimensión 3: Lateralidad:						
1	Muestra preferencia por una mano al manipular objetos.	X		X		X	
2	Utiliza el mismo pie de manera predominante al patear una pelota.	X		X		X	
3	Señala partes de su cuerpo cuando se le nombran (mano derecha, pie izquierdo).	X		X		X	
4	Sigue indicaciones simples relacionadas con derecha e izquierda con apoyo visual.	X		X		X	
5	Cruza la línea media del cuerpo al alcanzar un objeto ubicado al lado contrario.	X		X		X	

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Simón Mattos Yuli DNI: 46669586


LIC. Yuli Edith Simon Mattos
D.N.I.: 46669685

Firma



Huella digital

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-**

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **ROMERO CARRASCO LUCIO** egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026 .y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



ROMERO CARRASCO LUCIO

DNI:

Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación Nombres y Apellidos: Segura Lirion Mirna Eliane Nº DNI / CE: 77275034 Edad: 27 Teléfono / celular: 928646067 Email: ElianeSegura@gmail.com	
Título Profesional: Educación inicial Grado Académico: Licenciada en educación inicial Especialidad: inicial Institución que labora: La casita de Santa Cruz	
Identificación del proyecto de Investigación o tesis Título: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO– 2026 Autor: ROMERO CARRASCO LUCIO Programa Académico: Educación Inicial	
 ----- Firma	 Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026							
Variable Dependiente: PSICOMOTRICIDAD GRUESA		Relevancia		Pertinencia		Claridad	
Dimensión 1: Equilibrio		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
1	Se mantiene de pie sin apoyo durante al menos 5 segundos.	X		X		X	
2	Camina en línea recta sin salirse del espacio delimitado.	X		X		X	
3	Se sostiene en un solo pie durante algunos segundos con apoyo mínimo.	X		X		X	
4	Sube y baja pequeños escalones alternando los pies con ayuda.	X		X		X	
5	Mantiene estabilidad corporal al detenerse después de correr.	X		X		X	
Dimensión 2: Coordinación:							
1	Corre con control sin caerse con frecuencia.	X		X		X	
2	Salta con ambos pies al mismo tiempo.	X		X		X	
3	Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada.	X		X		X	
4	Patea una pelota manteniendo el equilibrio.	X		X		X	
5	Realiza movimientos simultáneos, como saltar y aplaudir.	X		X		X	
Dimensión 3: Lateralidad:							

1	Muestra preferencia por una mano al manipular objetos.	X		X		X	
2	Utiliza el mismo pie de manera predominante al patear una pelota.	X		X		X	
3	Señala partes de su cuerpo cuando se le nombran (mano derecha, pie izquierdo).	X		X		X	
4	Sigue indicaciones simples relacionadas con derecha e izquierda con apoyo visual.	X		X		X	
5	Cruza la línea media del cuerpo al alcanzar un objeto ubicado al lado contrario.	X		X		X	

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Segura Lirion Mirna Eliane DNI: 77275034


 LIC. Segura Lirion Mirna Eliane
 D.N.I.: 77275034



Huella digital

Firma

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-**

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **ROMERO CARRASCO LUCIO** egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recurro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026 .y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



ROMERO CARRASCO LUCIO

DNI:

Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Sinacaisiva Muñoz, Letty

N° DNI / CE: 48441234 Edad: 36

Teléfono / celular: 956742394 Email: Letysinacisiva@gmail.com

Título Profesional: Educación inicial

Grado Académico: Licenciada en educación inicial

Especialidad: inicial

Institución que labora: La casita de Santa Cruz

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO– 2026

Autor: ROMERO CARRASCO LUCIO
Programa Académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO-2026							
	Variable Dependiente: PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Relevancia		Pertinencia		Claridad	
	Dimensión 1: Equilibrio	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
1	Se mantiene de pie sin apoyo durante al menos 5 segundos.	X		X		X	
2	Camina en línea recta sin salirse del espacio delimitado.	X		X		X	
3	Se sostiene en un solo pie durante algunos segundos con apoyo mínimo.	X		X		X	
4	Sube y baja pequeños escalones alternando los pies con ayuda.	X		X		X	
5	Mantiene estabilidad corporal al detenerse después de correr.	X		X		X	
	Dimensión 2: Coordinación:						
1	Corre con control sin caerse con frecuencia.	X		X		X	
2	Salta con ambos pies al mismo tiempo.	X		X		X	
3	Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada.	X		X		X	
4	Patea una pelota manteniendo el equilibrio.	X		X		X	
5	Realiza movimientos simultáneos,	X		X		X	

	como saltar y aplaudir.						
	Dimensión 3: Lateralidad:						
1	Muestra preferencia por una mano al manipular objetos.	X		X		X	
2	Utiliza el mismo pie de manera predominante al patear una pelota.	X		X		X	
3	Señala partes de su cuerpo cuando se le nombran (mano derecha, pie izquierdo).	X		X		X	
4	Sigue indicaciones simples relacionadas con derecha e izquierda con apoyo visual.	X		X		X	
5	Cruza la línea media del cuerpo al alcanzar un objeto ubicado al lado contrario.	X		X		X	

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Sinacaisiva Muñoz, Letty DNI: 48441234


LIC. Sinacaisiva Muñoz, Letty
D.N.I.: 48441234



Huella digital

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estudiante	PSICOMETRICIDAD GRUESA															SUMA	(Símbolo sumatorio)	
	Dimensión 1: Equilibrio					Dimensión 2: coordinación					Dimensión 3: Lateralidad							
	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I11	I12	I13	I14	I15			
Participante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	K (número de ítems)	15
Participante 2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	39	V _i (varianza de ítem)	7.91
Participante 3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	40	V _t (varianza total)	54.61
Participante 4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	32		
Participante 5	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	29		
Participante 6	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	22		
Participante 7	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	27	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
Participante 8	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	33	0.81 - 1.00	Muy alta
Participante 9	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	33	0.61 - 0.80	Alta
Participante 10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37		
VARIANZAS	0.36	0.41	0.65	0.89	0.89	0.65	0.49	0.29	0.49	0.64	0.44	0.29	0.49	0.49	0.44	307		

Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Guía de observación

Observador:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. No existe respuesta buena o mala.

Nº	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN		
Dimensión 1: Equilibrio		INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Se mantiene de pie sin apoyo durante al menos 5 segundos.			
2	Camina en línea recta sin salirse del espacio delimitado.			
3	Se sostiene en un solo pie durante algunos segundos con apoyo mínimo.			
4	Sube y baja pequeños escalones alternando los pies con ayuda.			
5	Mantiene estabilidad corporal al detenerse después de correr.			
Dimensión 2: Coordinación:				
6	Corre con control sin caerse con frecuencia.			
7	Salta con ambos pies al mismo tiempo.			
8	Lanza una pelota con ambas manos hacia una dirección indicada.			
9	Patea una pelota manteniendo el equilibrio.			
10	Realiza movimientos simultáneos, como saltar y aplaudir.			
Dimensión 3: Lateralidad:				
11	Muestra preferencia por una mano al manipular objetos.			
12	Utiliza el mismo pie de manera predominante al patear una pelota.			
13	Señala partes de su cuerpo cuando se le nombran (mano derecha, pie izquierdo).			
14	Sigue indicaciones simples relacionadas con derecha e izquierda con apoyo visual.			
15	Cruza la línea media del cuerpo al alcanzar un objeto ubicado al lado contrario.			

Anexo 7. Formato de Consentimiento informado u otros

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE LA CUNA MÁS LOS RASCACIELOS DE AMÉRICA, TANTAMAYO, HUÁNUCO–2026

Investigador (a): ROMERO CARRASCO LUCIO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....

.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....

Beneficios:

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante



Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora