



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - PAITA - PIURA, 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
LLACSAHUANGA VILCHEZ, ANDY ANTUANET
ORCID:0000-0001-5052-3297

ASESOR
PERALTA IPARRAGUIRRE, ANA VILMA
ORCID:0000-0002-5501-8959

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0020-111-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:25** horas del día **05** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA Presidente
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - PAITA - PIURA, 2026**

Presentada Por :

(0802191218) **LLACSAHUANGA VILCHEZ ANDY ANTUANET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA
Presidente

VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - PAITA - PIURA, 2026 Del (de la) estudiante LLACSAHUANGA VILCHEZ ANDY ANTUANET, asesorado por PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Agosto del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por haberme brindado esa sabiduría y perseverancia en este camino académico por fortalecer mi corazón, e iluminar mi mente y consuelo en los momentos más difíciles, a ti elevo mi gratitud y alabanza.

A mis padres, por su esfuerzo, dedicación e innumerables sacrificios que han hecho para que pueda alcanzar mis metas, siendo un pilar fundamental en todo lo que soy.

Andy A. Llacsahuanga Vilchez

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y brindarme su apoyo, su fe en mis capacidades me ha dado la confianza para superar cada obstáculo y alcanzar este logro importante.

A la Mg. Ana Vilma Peralta Iparraguirre junto a la universidad ULADECH Católica por ser parte de la formación profesional y por los conocimientos compartidos.

Deseo agradecer de manera especial a mis artistas favoritos: BTS, TXT, Skz Y Enhypen. Sus canciones y mensajes de perseverancia me acompañaron en innumerables madrugadas y me dieron el valor para seguir adelante.

Andy A. Llacsahuanga Vilchez

Índice General

Dedicatoria -----	IV
Agradecimiento -----	V
Índice general -----	VI
Lista de Tablas -----	VII
Lista de Figuras -----	VIII
Resumen -----	IX
Abstract -----	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	1
II. MARCO TEÓRICO -----	5
2.1 Antecedentes -----	5
2.2 Bases teóricas -----	9
2.3 Hipótesis -----	20
III. METODOLOGÍA -----	21
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación -----	21
3.2 Población -----	21
3.3 Operacionalización de variables -----	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos -----	26
3.5 Método de análisis de datos -----	28
3.6 Aspectos éticos -----	29
IV. RESULTADOS -----	30
V DISCUSIÓN -----	41
VI CONCLUSIONES -----	45
VII RECOMENDACIONES -----	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	47
ANEXOS -----	54
Anexo 1. Carta de recojo de datos -----	54
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733) -----	55
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés -----	56
Anexo 4. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado ---	58
Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización -----	61
Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación -----	64
Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos -----	72
Anexo 8. Consideraciones metodológicas -----	73
Anexo 9. Instrumento de recolección de datos -----	74

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	30
Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	32
Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 ---- -----	34
Tabla 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	36
Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	38

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	31
Figura 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	33
Figura 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	35
Figura 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026 -----	37
Figura 5. Características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita – Piura, 2026 -----	40

RESUMEN

Los adolescentes la población más vulnerable en presenciar embarazos no deseados, debido a por la carencia de conocimientos sobre múltiples medidas de prevención y colocando en riesgo su salud sexual y reproductiva, la presente investigación planteo como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes; se trabajó con una población muestral de 105 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario sobre el conocimiento y actitud sobre el embarazo adolescente. **Resultados:** Los adolescentes en estudio demostraron que el 92,4% tiene un conocimiento global. En cuanto a actitud global el 81% son actitudes favorables, en características sociodemográficas el 46,7% tiene 16 años, en religión predomino el católico con 56,2%, el 54,3% tiene enamorado y el 38,1% ya tuvo inicio de relaciones sexuales la edad que predomino fue de 15 años con 14,3% y el 18,1% utiliza Mac. Se **concluye:** conocimiento, actitud global y dimensiones predominaron de nivel alto y favorable.

Palabras claves: adolescente, actitud, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Adolescents are the population most vulnerable to unwanted pregnancies due to a lack of knowledge about various prevention methods, which puts their sexual and reproductive health at risk. This study set the following general objective: To determine the knowledge and attitudes regarding the prevention of adolescent pregnancy among fourth- and fifth-year secondary school students at the Sagrado Corazón de Jesús School in Paita - Piura, 2026. Methodology: A quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study. The population consisted of 120 students; a sample of 105 students was selected and administered a questionnaire on their knowledge and attitudes regarding adolescent pregnancy. Results: The adolescents in the study demonstrated that 92.4% had a general understanding of the topic. Regarding overall attitudes, 81% held favorable views; in terms of sociodemographic characteristics, 46.7% were 16 years old; Catholicism was the predominant religion at 56.2%; 54.3% were in a romantic relationship, and 38.1% had already become sexually active; the most common age of sexual debut was 15 years (14.3%), and 18.1% used contraception. It is concluded that knowledge, overall attitude, and related dimensions were predominantly at a high and favorable level.

Keywords: adolescent, attitude, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente forma parte de una situación problemática de salud pública colocando en riesgo el bienestar del recién nacido como la salud de la madre, presentando desafíos en el progreso social y económico de las comunidades. Sin embargo, la prevalencia del embarazo adolescente varía en todo el mundo; pero es especialmente alta en regiones de bajos ingresos y zonas rurales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia un periodo de crecimiento y desarrollo entre 10 a 19 años de edad donde suelen enfrentar un ritmo acelerado a nivel hormonal, físico, sexual, como social y psicoemocional, por otro lado se manifiesta que el embarazo y la maternidad adolescente conforma distintos estados de problema en la salud pública limitando la libertad sobre la vida que desean tomar, donde cada adolescente que se convierta en madre todos sus derechos y libertades se verán vulnerados, es por ello que muchas adolescentes embarazadas abandonan la escuela debido a las presiones y responsabilidades adicionales que conlleva la maternidad, lo que limita sus perspectivas económicas y su independencia (1).

Alrededor de 1 millón de adolescentes de 15 a 19 años ya iniciaron su actividad sexual sin previas orientaciones debido a sus creencias, actitudes y prácticas; asimismo 16 millones de adolescentes dan a luz cada año reflejando una gran incidencia en África Subsahariana y el sur de Asia. Mencionando que el embarazo adolescente se ha convertido en una problemática que afecta a gran parte de adolescentes, lo que conlleva a la deserción escolar temprana dando lugar a consecuencias físicas y sociales donde muchas veces la falta de información y orientación de salud sexual llega causar un embarazo no deseado. La polémica de este tema a nivel mundial influye en plantear medidas de prevención sobre embarazo precoz iniciando por la familia, comunidad y escuela; con el simple hecho de lograr disminuir la alta tasa de índice mundial (1).

En Latinoamérica y el caribe se registró 66.5% de embarazos adolescentes por cada 10.000 mujeres en edades de 15 a 19 años de edad indicando un mayor porcentaje, de igual manera más del 80 000 de adolescentes entre 10 a 19 años fallecieron por diversas causas entre ellas por las infecciones de transmisión sexual (ITS) o por el virus inmunodeficiencia humana (VIH) durante la gestación o incluso durante el parto, esto conduce a una carencia de educación sexual y orientación familiar lo que lleva a un incremento en la pobreza (2).

En el Perú si se habla de conducta reproductiva de adolescentes es un tema reconocido donde involucra embarazos no deseados y lo relaciona con las consecuencias sociales, económicas y de salud; los embarazos a temprana edad forman parte de un patrón cultural, grupo social y regiones. Según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) señala que, en el 2024 el total de adolescentes entre 15 a 19 años el 8.4% estuvieron gestando, el 6.7% eran madres y el 1.7% se encontraba gestando por primera vez, el mayor porcentaje se encuentra en el área rural 18.3% donde residen en la selva (3). Por otro lado, el ministerio de salud (MINSA) menciona que en el 2024 se obtuvo un total de 379,338 recién nacidos (RN) donde 38,982 (10%) fueron adolescentes de 10 a 19 años de edad, asimismo se reporta 244 muertes maternas donde 34 muertes fueron de adolescentes de 10 a 14 años representando el 14% durante el 2024, las madres gestantes procedían de Loreto, Piura y Ucayali. Por lo tanto, madres gestantes de 10 a 19 años tienen mayor riesgo de endometritis puerperal, eclampsia, RN con bajo peso al nacer, nacimientos prematuros, RN con anemia y afección neonatal (3,4).

En Piura, La dirección regional de salud informa que el embarazo adolescente es una problemática muy amplia de abordar, es cierto que durante estos 3 años se ha demostrado cifras de reducción en embarazos adolescentes donde DIRESA propone fortalecer acciones en prevención del embarazo adolescente señalando que la estrategia de salud sexual y reproductiva en el 2023 se registró (2,273) casos de embarazos adolescentes en las edades de 12 a 17 años de edad; 2024 (2,025) casos y en enero del 2025 (1,355) casos de embarazos adolescentes. Dicha reducción se debe a la ejecución de paquete integral hacia el adolescente donde entran a tallar las consejerías y orientaciones en salud sexual y reproductiva, planificación familiar, prevención en infecciones de transmisión sexual / VIH donde se abordan talleres, visitas domiciliarias, actividades comunitarias y coordinación con la dirección regional de educación, sociedad civil, y gobiernos regiones como locales (5).

Ante esta situación problemática, es de interés investigar el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura, según la información obtenida por trabajadores de dicha institución informaron que el embarazo adolescente se convierte en un problema que necesita ser estudiado, especialmente en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en el periodo 2026 donde sus edades aproximan entre 15 a 20 años. Así mismo mencionaron que los adolescentes están sujetos a riesgo al inicio precoz de relaciones sexual sin protección, siendo vulnerables a un embarazo adolescente, de tal manera la

información referente de sexualidad que obtienen los adolescentes es insuficiente y fundamentada en prejuicios. Por lo tanto, indicaron que la información dada sobre temas de sexualidad es muy deficiente, no obstante, es lamentable que no se aborde temas con mayor énfasis y esto se debe a que los docentes no cuentan con la capacidad suficiente para brindar una información veraz, completa y correcta.

De acuerdo con todo lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026? Para dar respuesta a la siguiente interrogante, se formuló como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026; b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026; c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Paita - Piura, 2026; d) Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026; e) Describir las características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026.

La justificación teórica de dicha investigación se fundamenta en la carencia de información sobre conocimientos y actitud respecto a la prevención del embarazo adolescente, provocando factores de riesgo con relación a su bienestar y oportunidades. La falta de información conlleva a prácticas de riesgo donde incrementa vulnerabilidad a población joven. Por ende, resulta ser necesario estudiar esta investigación ya que muchos jóvenes se limitan a proyectos de vida incrementando la pobreza y deserción escolar temprana. Así mismo permitir generar un diagnóstico centrado en la sexualidad y el nivel de conocimiento y actitud frente a la prevención del embarazo adolescente (6,7).

La justificación práctica de la presente investigación busca plantear la implementación de estrategias con una perspectiva educativa para los adolescentes y su salud sexual y reproductiva, trabajando de la mano con las familias, comunidades, instituciones educativas y centros de salud. Así mismo, se busca contribuir teóricamente a investigaciones futuras relacionadas con el tema y a la vez reforzando el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, la justificación metodológica se basa en la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual ha sido tomado de la autora Navarro J, (7), en la tesis de Mendoza A, (8), el mismo que tiene validación por jueces expertos del área, que permitió recoger información con relación a las variables del presente estudio, de tal manera que su aplicación demostró la validez en la información recolectada tanto para esta investigación como para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

a) Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Godoy J, Zaquinaula I, Tamayo J, Gómez D, Ortiz J, Zula P, (9), Ecuador 2026, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador”, cuyo **objetivo** determinar el nivel de conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente. La **metodología** fue cuantitativa, de alcance descriptivo y diseño transversal, población de 167 estudiantes y muestra de 117, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los **resultados** fueron el sexo que más predomina fue el femenino, representando el 60.7% de los participantes, la mayoría de los estudiantes provenía de hogares nucleares (76.9%), y la religión más practicada fue la católica (96.6%). En cuanto al nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, el 54.7% de los participantes mostró un conocimiento medio, mientras que el 30.8% evidenció un nivel alto, y el 14.5% presentó un conocimiento bajo. Respecto a las actitudes el 53.8% adoptó actitudes desfavorables, mientras que el 46.2% manifestó actitudes favorables. Se **concluye** que la falta de conocimientos conlleva a estudiantes a adoptar actitudes desfavorables.

Varón J, (10), Ecuador 2023, realizó un estudio **titulado** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”, cuyo **objetivo** fue determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. La **metodología** fue un estudio descriptivo y de diseño transversal, en el que trabajaron con 100 adolescentes como muestra. Se les aplicó una encuesta para recopilar los datos requeridos. Los **resultados** mostraron un nivel medio con un 48.0 %, nivel bajo el 41.0% y nivel alto 11.0%. Se **concluye** que predomina el desconocimiento del embarazo en adolescentes.

Rodríguez N, Moreno M, Gómez D, Gómez G, Apodaca R, (11), México 2022, realizaron un estudio **titulado** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, cuyo **objetivo** fue establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología** fue de nivel descriptivo de corte transversal,

participaron 2509 adolescentes mexicanos de 14 a 19 años. Se aplicó instrumentos que miden conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y salud reproductiva. Los **resultados** conocimiento medio fue de 17.21%, con un 17,4% el conocimiento fue ligeramente mayor en las adolescentes mujeres y 16,9% en varones. Se **concluye** que el conocimiento sobre prevención de embarazo es mayor conforme aumenta la edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Isasi R, (12), Ayacucho 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Cristo Rey- Ayacucho, 2024”, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos del nivel secundaria, su **metodología** fue de tipo descriptivo-transversal, con un diseño no experimental u observacional, se utilizó un cuestionario como recolección de datos y una escala Likert para medir las actitudes. La población era de 150 estudiantes. Los **resultados** el 88.7% tenían edades entre 14 a 16 años, el 88% desconocían sobre el tema y solo un 12% lo conocía. En cuanto a actitudes el 68.3% fueron desfavorables. Se **Concluye** que hay relación significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos del nivel secundaria.

García A, Zegarra R, (13), Huánuco 2023, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima Huánuco”, cuyo **objetivo** fue conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos, su **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios a través de la encuesta, la población y muestra fue de 361 estudiantes, los **resultados** fueron: el rango de edad de 15-16 años correspondió al 55.4% de estudiantes; mientras que 44.3% está entre 17-18 años y el 0.3% 19 años a más. El 79.2% de estudiantes tienen un conocimiento sobre embarazo adolescente de nivel alto; en un nivel medio el 19.4% y en un nivel bajo el 1.4%. El 75.3% de los estudiantes muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente. el 19.1% muestra una actitud regular y el 5.5% muestra una actitud mala. Se **concluye** que los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente y una actitud regular en cuanto al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes.

Toribio E, Príncipe A, (14), Chimbote 2022, realizaron su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021”, cuyo **objetivo** es descubrir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente. La **metodología** fue de nivel descriptivo de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 70 adolescentes de sexo femenino, cuya recolección de datos se utilizó los cuestionarios sobre conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente. Los **resultados** fueron: el 68.6% tienen un conocimiento medio, el 30% un conocimiento alto y el 1.4% conocimiento bajo, mientras el 98.6% tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa. Se **concluye** que el mayor porcentaje de adolescentes tiene un conocimiento medio y un alto resultado de actitud positiva frente a la prevención del embarazo.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Chapoñan L, (15), Paíta 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paíta - Piura, 2024”, cuyo **objetivo** fue determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel. La **Metodología** fue de nivel descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. **Concluye** que el 96,2 % poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente, referente a sus dimensiones el 30,0 % tiene conocimiento alto sobre sexualidad y reproducción, 83,8 % conocimiento medio acerca de métodos anticonceptivos y 95,0 % conocimiento alto sobre consecuencias del embarazo adolescente. En cuanto a las actitudes el 91,3 % muestran una actitud favorable, por lo que se afirma que ambas variables de estudio revelan datos satisfactorios sobre prevención del embarazo adolescente.

Palacios N, (16), Piura 2024, **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Tnte. Miguel Cortés del Castillo – Piura, 2023”, obtuvo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, su **metodología** fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 423 adolescentes a quienes se les aplicó la muestra probabilística aleatoria simple, obteniendo como muestra 202 estudiantes de ambos sexos. En los **resultados** se demostró en forma

global que el 62% de adolescentes mostraron conocimiento sobre embarazo adolescente, sin embargo, el 78,5% evidenciaron actitudes desfavorables frente al tema. Al relacionar ambas variables el 62% de adolescentes que manifestaron conocimiento, el 49,5% evidenciaron una actitud desfavorable. Se **concluyó** que la mayor parte de los adolescentes que reflejaron conocer, pero a su vez se evidencia una actitud desfavorable.

Risco D, (17), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza- Piura, 2022”, cuyo **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, su **metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. Cuya población muestral estuvo constituida por 98 adolescentes, se aplicó un cuestionario utilizando la técnica de la encuesta. En los **resultados** se reflejó 62,24% y 58,16% no tienen conocimiento y sus actitudes son desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente. Por otro lado, se determinó que 62,24% de los investigados que no conocen, sus actitudes fueron desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente 53,06%. Dentro de los resultados de las características sociodemográficas se obtuvo un 52,04% son mujeres, 92,86% católicos(as), el 62,24% si tienen enamorado (a) y ya han iniciado actividad coital 43,88%, la edad de inicio de las relaciones coitales oscila entre los 15-19 años 31,63%. Se **concluyó** que los adolescentes encuestados no tienen conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente y sus actitudes fueron desfavorables.

b) Bases Teóricas

2.2.1. Adolescencia

Según la Organización mundial de la salud (OMS) determina la adolescencia como el periodo de crecimiento que se presenta después de la niñez y antes de la edad adulta que va de 10 a 19 años. Esta etapa de la adolescencia es muy desafiante, se producen cambios e interrogantes. Sin embargo, esta es muy significativa donde se brinda posibilidades en el aprendizaje y para el desarrollo de fortalezas. Por ende, durante este período, los individuos experimentan cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos (18).

Etapas de la adolescencia

- Adolescencia temprana: Se presenta desde los 10 a 13 años, en esta etapa presenciaremos diferentes cambios corporales que traen consigo, en cuanto al desarrollo sexual se notara preocupación por el cuerpo y cambios puberales focalizando en sus cambios físicos triviales, surgiendo inseguridades con respecto a la apariencia y comparaciones frecuentes entre sí mismos con otros jóvenes. Así mismo despertará interés sobre anatomía y fisiología sexual donde habrá dudas sobre menstruación, masturbación, tamaño de manos o pene, entre otras cosas.
- Adolescencia media: Esta etapa va desde 14 a 16 años, durante esta etapa la comunicación con los padres se vuelve más distante donde conlleva a tener relaciones más interpersonales teniendo consecuencia no solo para el adolescente si no también hacia sus padres, en esta etapa el adolescente lucha por emanciparse de su familia demostrando actividades fuera del hogar manteniendo más apego con el grupo de amigos. A su vez los adolescentes en esta etapa desafían valores y autoridades de padres colocando a pruebas sus límites, siendo una parte del proceso de crecer para alcanzar su madurez y lograr avanzar en el desarrollo de su autonomía.
- Adolescencia tardía: Oscila entre 17 a 19 años a más, en esta última etapa el adolescente logra el camino hacia su identidad y autonomía, cabe mencionar que para muchos adolescentes esta etapa es de mayor tranquilidad y aumento de convivencia en su entorno, estableciendo metas a largo plazo. Desarrollan un sentido más claro de sí mismos, sus valores y sus objetivos. Las relaciones interpersonales se vuelven más maduras, y los jóvenes comienzan a tomar decisiones más autónomas sobre su educación, carrera y estilo de vida (19).

Cambios evolutivos de la adolescencia

- ✓ **Cambios cognitivos:** Define a un conjunto de capacidades y procedimientos donde logran facilitar el aprendizaje y atención en un proceso complejo y multidimensional donde hay aumento en la capacidad para pensar de manera abstracta y conceptual. Así mismo, en la adolescencia se requiere múltiples procesos cognitivos como atención, percepción y memoria. Entre los cambios más significativos esta el incremento de habilidades en el proceso de información. Por ende, estos cambios cognitivos no ocurren de manera uniforme en todos los adolescentes (20).
- ✓ **Cambios emocionales:** En esta etapa los adolescentes a menudo experimentan emociones de manera más intensa que en la infancia, periodo caracterizado por organización biológica, cognitiva y emocional donde el niño se prepara para convertirse en adulto y desarrollar habilidades de control de sus impulsos y/e emociones, toma conciencia y dominio en su entorno para descubrir y regular sus emociones facilitando el conocimiento progresivo y explícito de ellas (21).

2.2.2. Embarazo adolescente

El embarazo adolescente, representa actualmente un importante problema de salud pública debido a su creciente frecuencia y a las múltiples consecuencias que genera. Esta situación afecta no solo la salud física y emocional de la adolescente, sino también la de su hijo, su familia y la sociedad. Las adolescentes menores de 15 años presentan un mayor riesgo, ya que muchas veces no cuentan con la madurez física ni psicológica necesaria para afrontar la maternidad. Además, el embarazo temprano suele ocasionar dificultades académicas, disminución del rendimiento escolar o deserción escolar, debido a la responsabilidad de asumir simultáneamente el rol de madre y estudiante. También influyen factores sociales, económicos y familiares relacionados con el inicio precoz y desprotegido de la vida sexual. A nivel emocional, muchas adolescentes enfrentan rechazo social y familiar, mientras que sus hijos presentan mayores probabilidades de bajo peso al nacer, mortalidad infantil y problemas en su desarrollo social y educativo (22).

Ciclo menstrual

El ciclo menstrual es el proceso natural que experimenta el cuerpo de una mujer en edad fértil, abarcando una serie de cambios morfofuncionales que ocurren de manera

continúa en los órganos sexuales femeninos, conocido como ciclo ovárico de igual manera estos cambios reproductivos surgen durante toda la vida fértil de la mujer, abordando desde la pubertad hasta el climaterio. Cabe conocer que los ciclos menstruales pueden ser regulares o espontáneos.

La menstruación suele durar 28 días que van oscilando de 20 a 28 días, donde se puede presentar 24 - 35 días, se menciona que 2% de mujeres tienen de 21 a más 35 días de menstruación. La fase menstrual comienza el primer día de la menstruación, durante esta fase, el revestimiento del útero se desprende y se elimina a través de la menstruación, que suele durar de 3 a 7 días. Por ende, después de la menstruación, el cuerpo comienza a prepararse para la ovulación. Los ovarios producen estrógeno, que estimula el crecimiento de los folículos en los ovarios que contienen óvulos que ocurre aproximadamente en el día 14 del ciclo (puede variar). Durante la ovulación, un óvulo es liberado del folículo en el ovario y está listo para ser fertilizado.

Después de la ovulación, el folículo vacío se convierte en un cuerpo lúteo, que secreta progesterona para preparar el útero para la posible implantación de un óvulo fertilizado. Si no hay fertilización, el cuerpo lúteo se degenera y comienza un nuevo ciclo. Es importante señalar que la duración y los síntomas del ciclo menstrual pueden variar entre mujeres y pueden cambiar con el tiempo (23).

Fisiología del embarazo

Cada mes, los ovarios liberan un óvulo aproximadamente dos semanas antes del inicio de la menstruación, proceso conocido como ovulación. Cuando ocurre una relación sexual sin protección, el espermatozoide puede unirse con el óvulo y dar lugar a la fecundación; posteriormente, el óvulo fecundado se implanta en el útero, donde comienza el desarrollo embrionario durante las primeras doce semanas de gestación. En esta etapa ocurre la organogénesis, considerada fundamental porque se forman los principales órganos del futuro bebé, luego de este periodo el embrión pasa a denominarse feto, iniciando una fase de crecimiento y maduración progresiva. Durante este tiempo, aumenta de peso y desarrolla diversas funciones corporales necesarias para su vida fuera del útero, de tal manera que el embarazo tiene una duración aproximada de 40 semanas y se divide en tres trimestres según el tiempo de gestación. Finalmente, al concluir el tercer trimestre, el feto alcanza la madurez suficiente para nacer y adaptarse a la vida extrauterina (24).

Causas del embarazo adolescente

Entre las principales causas del embarazo adolescente destacan la menarquia temprana, otra causa presente es la violencia sexual y el matrimonio precoz, factores que afectan especialmente a adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y económica. Asimismo, la desigualdad de género, la desinformación y las limitaciones en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva aumentan el riesgo de un embarazo temprano. A ello se suma que, en muchos contextos, la sexualidad continúa siendo considerada un tema tabú por parte de los adultos, dificultando la educación y orientación adecuada para los adolescentes (25).

- ✓ **Comunicación con los padres:** Esto surge debido al núcleo familiar donde existen tipos de padres como los permisivos o autoritarios donde el dialogo sobre sexualidad y MAC no sea una conversación libremente donde los adolescentes pueden buscar información por otros medios menos confiables, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados. Así mismo, en algunas familias, hablar sobre sexualidad puede ser un tema tabú, lo que puede llevar a comportamientos sexuales sin protección (25).
- ✓ **Falta de acceso económico:** El embarazo adolescente influye mucho en el tema de la pobreza, considerando la falta de oportunidad y futuro de vida a padres adolescentes donde su situación económica es de nivel bajo. A su vez existe dificultad para conseguir un buen empleo con mayor retribución salarial, provocando independencia de las jóvenes mujeres y siendo vulnerables a hechos de violencia ya sea por pareja o mismos padres (25).
- ✓ **Inicio precoz de las relaciones sexuales:** El inicio precoz de las relaciones sexuales puede contribuir al embarazo adolescente, y varias causas a este comportamiento. Generalmente sucede por carencia de información y conocimientos sobre anticoncepción, lo que propicia la falta de prácticas y relaciones sexuales sin protección y una mayor frecuencia de contagios ITS, embarazos no deseados, abortos no planeados. De tal manera estos comportamientos también se asocian a conductas problemáticas como consumo de alcohol y sustancias nocivas (26).

Consecuencias del embarazo adolescente

El adolescente está sujeto a múltiples consecuencias tanto para la madre como para el hijo, muchas adolescentes se ven obligadas a abandonar sus estudios debido a las

dificultades económicas y a las nuevas responsabilidades que implica la maternidad. Además, la falta de madurez emocional y física dificulta que afronten adecuadamente esta etapa de vida. Posteriormente, muchos jóvenes buscan incorporarse al ámbito laboral para cubrir sus necesidades, pero al no contar con una formación educativa completa enfrentan limitadas oportunidades de empleo y bajos ingresos económicos. Esto afecta negativamente su proyecto de vida y puede generar condiciones poco favorables para el desarrollo y bienestar de sus hijos. Algunas de las posibles consecuencias incluyen:

- ✓ **Para la madre adolescente:** La adolescente durante el embarazo puede generar complicaciones obstétricas más frecuentes que en casos extremos conllevan hasta la muerte, entre ellas tenemos la preeclampsia, eclampsia. Por otro lado, el embarazo implica asumir responsabilidades adultas antes de lo previsto, lo que puede ser abrumador para la adolescente (26).
- ✓ **Para el bebé:** Los bebés nacidos de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de prematuridad y bajo peso al nacer, lo que puede aumentar la probabilidad de complicaciones de salud a corto y largo plazo. Sin embargo, los recién nacidos de madres adolescentes pueden experimentar desafíos en su desarrollo cognitivo y emocional, por falta de recursos y apoyo adecuados afectando negativamente el entorno en el que crece el niño (26).
- ✓ **Para el padre adolescente:** El padre adolescente se enfrenta a la responsabilidad de ser padre, trayendo consigo cambios en el proyecto de vida y en los hábitos. Esto puede ser abrumador, especialmente si el padre no está preparado para asumir estas responsabilidades donde es un proceso difícil para ellos, expresando temor, nervios, pena, incertidumbre. Así mismo, convertirse en padre adolescente puede tener un impacto significativo en la educación y las oportunidades de carrera del padre. Es posible que tenga que abandonar o retrasar sus planes educativos o profesionales para hacer frente a las responsabilidades parentales (27).

2.2.3. Prevención del embarazo

La prevención es la forma de poder disminuir el alto índice de riesgo y embarazos adolescentes, la manera de implementar estrategias abarca con el objetivo de implicar una educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo social. Proporcionar educación sexual integral es fundamental, por ende, los programas educativos deben ofrecer información precisa y relevante sobre la anatomía, la reproducción, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los métodos anticonceptivos. La educación sexual debe ser

inclusiva, respetando la diversidad y las decisiones individuales. Es esencial garantizar que los adolescentes tengan acceso a una variedad de métodos anticonceptivos, esto implica proporcionar información sobre métodos, así como facilitar el acceso a preservativos, anticonceptivos orales, DIU, implantes y otros métodos. Por lo tanto, es importante destacar que la prevención del embarazo adolescente no se trata sólo de evitar el embarazo, sino de promover la salud sexual y el bienestar general de los adolescentes. La combinación de educación, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo emocional contribuye a un enfoque integral (25).

Educación sexual integral

La educación sexual integral consta en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes responsables sobre todo representa un papel importante en la preparación de niños y adolescentes para una vida integral segura sin generar riesgos para su bienestar. Actualmente se percibe claros problemas sociales que son causa de embarazos no deseados, deserción escolar, discriminación; esto surge por la falta de acceso a una preparación o educación integral adecuada en la que se les permita tomar control sobre su sexualidad en el contexto escolar y educación sexual. no debe limitarse sólo en aspectos biológicos o reproductivos, si no que aborde dimensiones emocionales, sociales y psicológicas. Incluyendo temas de relaciones interpersonales saludables, prevención de riesgos sexuales, igualdad de género y un buen uso de métodos anticonceptivos (MAC) para desarrollar una visión consciente y actuando responsablemente ante su sexualidad (29).

Educación sexual para padres

La familia cumple un rol fundamental en la vida de cada niño y adolescente contribuyendo a conocimientos y habilidades para una vida responsable, de tal manera que no puedan negarse a ciertos contenidos de información que reciban sus hijos con respecto a educación sexual integral donde cuya enseñanza es indispensable para su desarrollo autónomo. Por ende, la familia debe trabajar conjuntamente para favorecer el desarrollo integral de los jóvenes (30).

Métodos anticonceptivos (MAC)

Utilizados para prevenir embarazos durante cada relación sexual, su principal finalidad es lograr ejercer una sexualidad segura y responsable donde se logre planificar una maternidad y paternidad segura. Así mismo, uno de los MAC previene de infecciones de

transmisión sexual. Cabe recalcar que para uso MAC es importante verificar seguridad, efectividad, eficacia; al igual con asesorías para la elección del mejor MAC. Entre ellos encontramos (31):

- ✓ **Métodos de barrera:** Ubicamos los preservativos masculinos y femeninos eficaces ante un embarazo no deseado, protege contra ITS, si el uso es adecuado se refleja un 85% de eficacia y el 95% frente a embarazos y ante ITS corresponde al condón masculino un 79% de eficacia (32).
- ✓ **Inyectable mensual y trimestral:** Estos suelen estar combinados (estrógenos y progestina) que actúan dentro del mes o actuando dentro de tres meses (progestina), su función es inhibir la ovulación espesan el moco cervical.
- ✓ **Anticonceptivo combinado:** MAC con hormonas (estrógenos y progestágenos) es de uso diario y a la misma hora con una eficacia de 99.7% protege contra el cáncer de endometrio y ovarios (32).
- ✓ **Dispositivo intrauterino DIU / T de cobre:** Pequeño dispositivo recubierto de cobre que se coloca en el útero para evitar una fecundación, su eficacia es de 99.4% protegiendo hasta 12 años (32).

2.2.4. Conocimiento y actitud sobre el embarazo adolescente

El embarazo adolescente conlleva a múltiples riesgos estando estrechamente conectada a la falta de educación sexual contribuyendo a tasas más altas de embarazo adolescente. De igual manera, comprender los aspectos básicos de la salud reproductiva, incluidos los ciclos menstruales, la ovulación y la fertilidad, puede ayudar a las personas jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su actividad sexual. Así mismo estos enfoques integrales que combinen la educación sexual, el acceso a servicios de salud, el apoyo social y la eliminación del estigma son esenciales para abordar eficazmente el problema del embarazo adolescente. Además, es crucial fomentar una cultura en la que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y se les brinde la información y el apoyo necesarios para tomar decisiones saludables y responsables (33).

Conocimiento

La epistemología es la rama principal del conocimiento y de las teorías, fundamental se ocupa de investigar la naturaleza y el origen del conocimiento, así como la justificación y los límites de la creencia y la certeza. El conocimiento es la acción consciente para aprehender el recorrido en donde camina el hombre en exploración del conocimiento,

mediante relaciones constructivas y evolutivas. Así mismo este proceso conlleva a conocimientos paralelos a la concepción humana del mundo, sin embargo, toda base del conocimiento es de estudio crítico, métodos, resultados y desarrollo de las ciencias, comprendiendo el punto de vista del ser humano, partiendo desde el ámbito individual, personal y cotidiano. Por otro lado, la caracterización del conocimiento implica describir y comprender la naturaleza, la adquisición y el uso del conocimiento en diversas áreas, así como para abordar cuestiones éticas relacionadas con su uso. Además, el avance tecnológico continuo también influye en la forma en que adquirimos, organizamos y compartimos el conocimiento (34).

- **Teorías del conocimiento**

John Locke: La mente humana al nacer es como una "tabula rasa" (una pizarra en blanco), y todas las ideas y conocimientos provienen de la experiencia. Así mismo la naturaleza humana es importante para los valores morales, consideran que el hombre tiene el poder de desarrollarlas potencialmente. Por otro lado, Locke distingue entre la realidad objetiva y la percepción subjetiva, mencionando la realidad objetiva en existencia de cosas externas en la mente, mientras que la percepción subjetiva es nuestra conciencia y experiencia. Locke sostiene que nuestras percepciones son limitadas y a menudo imperfectas, pero aun así proporcionan la base de nuestro conocimiento.

Por lo tanto, la teoría del conocimiento de John Locke es una defensa del empirismo y destaca la importancia de la experiencia sensorial en la formación del conocimiento humano. Su obra influyó significativamente en filósofos posteriores y contribuyó al desarrollo de la epistemología moderna y de igual forma argumenta que nuestras mentes asocian ideas a través de la semejanza, la contigüidad en el tiempo o el espacio, y la causalidad. Estas asociaciones son esenciales para la formación de ideas más complejas y para el razonamiento (35).

Wilhelm Dilthey: Se refiere a la importancia que él asignaba a comprender al ser humano en su totalidad, con todas las dimensiones emocionales y culturales, como fundamento para desarrollar una teoría del conocimiento que fuera aplicable a las ciencias humanas. Sin embargo, argumentaba que la comprensión del ser humano completo implicaba la consideración de su vida emocional, su contexto cultural, sus experiencias y su expresión artística. Para él, el conocimiento humano no podía reducirse a leyes causales o a la objetividad pura, como se pretendía en las ciencias naturales. En lugar de eso, Dilthey

abogaba por una aproximación hermenéutica que reconociera la importancia de la interpretación y la comprensión (36).

Rudolf Steiner: Sostiene que el conocimiento genuino es el resultado de un acto de libre albedrío. Considera que la verdadera ética sólo puede derivarse de un pensamiento libre y autónomo. El individuo debe ser capaz de decidir por sí mismo lo que es correcto y actuar de acuerdo con su propia comprensión ética acorde de una posición metafísica, por otro lado, Steiner defiende la posibilidad de un conocimiento directo e inmediato que va más allá de la percepción sensorial y la lógica formal, según él, a través de la actividad del pensamiento libre, se puede alcanzar un conocimiento que va más allá de los límites de la experiencia empírica (37).

- **Teorías de la adolescencia**

✓ **Jean Piaget (1968):** Menciona que la adolescencia empieza desde los 12 años hasta la vida adulta, asimismo los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar lógicamente sobre eventos concretos y objetos, pero aún tienen dificultades para entender conceptos abstractos. A comparación en la última etapa, que corresponde a la adolescencia y la edad adulta, las personas adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, lógica e hipotética. Pueden razonar sobre situaciones hipotéticas y entender principios abstractos. Por otro lado, Piaget afirma que, a los 12 años en adelante, se desarrolla la inteligencia formal, comprendiendo el conocimiento científico y estando caracterizada por la elaboración de hipótesis y el razonamiento. Esta estructura define el pensamiento en la preadolescencia (38).

✓ **Erik Erikson (1902-1994):** Define la adolescencia como un momento crucial para la formación de la identidad, donde los individuos exploran y desarrollan una comprensión más profunda de quiénes son y quiénes quieren ser en la sociedad, así mismo Erikson propuso una crisis psicosocial específica llamada "Identidad frente a confusión de roles" sin embargo los adolescentes se enfrentan a la tarea de desarrollar una identidad coherente y estable, lo que implica explorar y definir quiénes son en términos de valores, creencias, aspiraciones y roles sociales. Por ende, durante esta etapa, los adolescentes pueden probar diferentes roles y actividades para descubrir sus intereses o habilidades, ya sea la autoexploración y la experimentación son componentes clave. De tal manera que las relaciones sociales y la pertenencia a grupos desempeñan un papel crucial en la formación

de la identidad adolescente. La influencia de amigos, familiares y la sociedad en general afecta cómo los adolescentes se perciben a sí mismos (39).

✓ **Abraham Maslow (1908-1970):** La adolescencia se centra más en las motivaciones y necesidades generales de los adolescentes, necesidades básicas para sobrevivir, como la alimentación, el agua, el sueño y la vivienda. Sin embargo, las necesidades más elevadas, son relacionadas con el desarrollo personal, la creatividad, la búsqueda del conocimiento y el cumplimiento del potencial individual. Por ende, en la adolescencia, pueden experimentar desafíos en varios niveles de la jerarquía de necesidades, ya que buscan su identidad, buscan pertenencia y exploran sus capacidades de forma potencial (40).

- **Tipos de conocimiento**

✓ **Constructiva:** La teoría constructivista es el enfoque de la construcción del conocimiento mediante actividades realizadas en habilidades, con el enfoque educativo y psicológico. sostiene un proceso activo en que el individuo construye su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. No se trata solo de recibir información, sino de participar activamente en el proceso de aprendizaje, de tal manera el constructivismo tiene como fin que cada función desarrolle de manera cultural y destaque la importancia de la actividad mental y la participación del individuo en la construcción de su propio conocimiento (41).

✓ **Racionalismo:** Refiere que el conocimiento se adquiere principalmente a través de la razón y la reflexión, en lugar de depender exclusivamente de la experiencia sensorial, así mismo reconoce como razón única al conocimiento de manera precisa y el pensamiento en orden, comenzando por objetos más simples y fáciles. Sin embargo, los racionalistas buscan la certeza y la universalidad en el conocimiento con principios fundamentales que sean ciertos en todo momento y para todo individuo (42).

✓ **Relativismo:** Refiere que el conocimiento se adquiere principalmente a través de la razón y la reflexión, en lugar de depender exclusivamente de la experiencia sensorial, así mismo reconoce como razón única al conocimiento de manera precisa y el pensamiento en orden, comenzando por objetos más simples y fáciles. Sin embargo, los racionalistas buscan la certeza y la universalidad en el conocimiento con principios fundamentales que sean ciertos en todo momento y para todo individuo (43).

2.2.3. Actitud

La actitud define el comportamiento del individuo para realizar actividades, con relación al estado de capacidad mental. De tal manera la actitud se estrecha de manera conjunta con creencias y valores relativamente estables; además señala el modo de cómo afrontar la vida o ante una situación difícil. Sin embargo, la actitud no solo involucra pensamientos, sino también emociones y comportamientos; ya sea positiva, negativa o neutral, que influye en la manera en que una persona percibe, interpreta y responde a situaciones, personas o eventos.

Por otro lado, la actitud hacia la investigación científica debe incluir elementos como curiosidad, objetividad, rigor, honestidad, colaboración, ética, adaptabilidad, responsabilidad y un compromiso con el aprendizaje continuo. Estas actitudes contribuyen al avance del conocimiento científico de manera sólida y ética. Por ende, la actitud ante una investigación científica es un componente crucial para el éxito y la integridad del proceso de investigación (44).

- **Teorías de la actitud**

- ✓ **Teorías del aprendizaje:** La teoría del aprendizaje se refiere al conjunto de ideas y principios que buscan explicar cómo adquirimos conocimiento y habilidades. En esta teoría, señala el aprendizaje/enseñanza basada en adquirir conocimientos y facilitar las condiciones y tipos que garantizan un eje importante en el aprendizaje. Por ende, esta teoría intenta comprender los procesos mentales y físicos que están involucrados en el aprendizaje, así como las condiciones que facilitan o dificultan este proceso (45).

- ✓ **Teorías de la consistencia cognitiva:** La teoría de la consistencia cognitiva se basa en la idea de que las personas tienen una tendencia innata a buscar la coherencia y consistencia en sus creencias, actitudes y valores. Sin embargo, la teoría refiere diferentes perspectivas sobre cómo entendemos, procesamos y aplicamos el conocimiento. Por ende, estas teorías intentan comprender los procesos mentales y físicos que están involucrados en el aprendizaje, así como las condiciones que facilitan o dificultan este proceso (46).

- **Tipos de actitud**

- ✓ **Favorable:** La actitud favorable se refiere a la disposición o mentalidad positiva que una persona tiene hacia algo, ya sea una situación, una tarea, otra persona o incluso hacia la vida en general. Sin embargo, una actitud favorable no implica ignorar los desafíos o dificultades, sino enfrentarlos con una mentalidad positiva y constructiva (46).

✓ **Poco Favorable:** Se refiere a la postura negativa hacia algo o alguien. Puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de entusiasmo, la resistencia, la desconfianza o la apatía, por otro lado, esta actitud puede surgir por diversas razones, como experiencias pasadas, malentendidos, falta de información o simplemente por preferencias personales (46).

Desfavorable: Se refiere a una disposición mental negativa o una postura negativa hacia algo o alguien. Es una forma de expresar una falta de aprobación, aceptación o gusto hacia algo específico. Esta actitud puede manifestarse de diversas maneras, como expresiones faciales, lenguaje corporal, comentarios negativos o simplemente evitando la participación (47).

2.3 Hipótesis

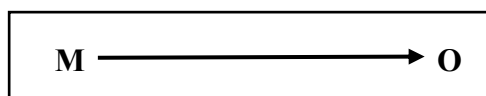
Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere de hipótesis, debido a que no establece relación entre dos o más variables.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación estuvo basada en una metodología con el **tipo** de enfoque cuantitativo debido a que se centró en la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir o explicar. De acuerdo con el tipo cuantitativo busco medir variables y establecer relaciones estadísticas entre ellas. El estudio fue de **nivel** descriptivo porque permite enfocar datos y hechos de manera directa y clara, sin añadir juicios o interpretaciones detalladas. Este nivel se caracteriza por la exposición objetiva de información, proporcionando una visión general que permite al lector entender los aspectos fundamentales del tema. El **diseño** del estudio estuvo constituido por el tipo no experimental porque no manipula directamente las variables independientes ni controla la asignación de los participantes a grupos experimentales o de control. y de corte transversal porque las variables serán medidas en un solo momento, proporcionando una instantánea de las variables de interés en ese momento específico (48,49).

ESQUEMA:



M: Adolescentes de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura, 2026.

O: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población: Se define como el conjunto de individuos que comparten una característica común y siendo elemento fundamental para el estudio. Esta población puede variar en tamaño y puede representar cualquier grupo que sea relevante para los objetivos de la investigación (49). Por ello en esta investigación se aplicó en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, durante el año 2026, el total de la población fue 105 adolescentes.

3.2.2 Muestra: Se refiere a un subconjunto representativo de la población objetivo que se selecciona para participar en un estudio. La determinación del tamaño de la muestra es un aspecto crítico del diseño de la investigación para proporcionar resultados significativos y generalizables (48). En la presente investigación se trabajó con el total de población 105 adolescentes a los cuales se les aplicó criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión**

- Adolescentes del sexo masculino y femenino de 4to y 5to de secundaria de la I.E. que asisten durante el periodo de estudio a la institución.
- Aceptación voluntaria de participación firmando el consentimiento informado.
- Firma del asentimiento informado por los padres

- **Exclusión**

- Adolescentes que no aceptaron participar.
- Adolescentes cuyos padres o tutores no firmaron el asentimiento informado.
- Adolescentes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- Adolescentes con dificultad de comunicación.

El procedimiento para la recolección de datos se inicia con la gestión de la autorización de la directora de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, previo a la realización del cuestionario se les dio a conocer del tema y los objetivos que tuvo el presente estudio, de igual manera se les informó que los datos obtenidos en las encuestas serán totalmente confidenciales y que se respetará si en caso desistan de realizar la encuesta en el momento que crean conveniente.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1. Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente

- ✓ Variable es la característica para definir y clasificar las variables en un proyecto de investigación, es esencial para diseñar experimentos y encuestas efectivas, así como para analizar y comprender los resultados obtenidos (49).

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente es el proceso por el cual los adolescentes son capaces de recibir información donde permite reconocer la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.

3.3.2. Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente es la predisposición para actuar ante la información, creencias, emociones, sentimientos, en los adolescentes toman acción respecto al embarazo adolescente. Teniendo acceso a una actitud ante sexualidad responsable y segura, e información sobre sexualidad (49).

3.3.2. Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluará la variable conocimiento a través de un cuestionario de 14 preguntas, de las cuales cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta se asignará un puntaje de 1 y como inadecuado si la respuesta es incorrecta se asignará un puntaje de 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad Ítems 1, 2, 3, 4.	- Día fértil del ciclo menstrual. - Fisiología del embarazo. - Probabilidad de fecundidad biológica del embarazo. - Practicas del embarazo inseguro.	Cualitativa Ordinal	Para medir la variable: No conoce: 0 – 7 puntos. Conoce: 8 – 14 puntos. Para medir las dimensiones: Fisiología reproductiva y sexualidad: No conoce: 0 – 2 puntos. Conoce: 3 – 4 puntos. Métodos anticonceptivos: No conoce: 0 – 1 puntos. Conoce: 2 – 3 puntos. Causas y consecuencias del embarazo precoz: No conoce: 0 – 3 puntos. Conoce: 4 – 7 puntos.
		Métodos anticonceptivos. Ítems: 5, 6, 7.	- Función general de los métodos anticonceptivos. - Ventaja del preservativo como prevención. - Uso correcto de la toma de píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente. Ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	-Educación sexual e integral del adolescente frente al embarazo. - Factores que predisponen un embarazo adolescente. - Forma segura de prevenir el embarazo. - Riesgo para RN de la madre adolescente. - Riesgo asociados a la maternidad en adolescencia.	Cualitativa Ordinal	

			- Consecuencias socioeconómicas para los padres adolescentes. - Consecuencias físicas, psicológicas y sociales del embarazo adolescente.		
Actitud sobre prevención del embarazo adolescente	La actitud será evaluada a través de un cuestionario de 10 preguntas, en la cual se aplicará la escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: T.D: Totalmente de acuerdo (5 puntos) D.A: De Acuerdo (4 puntos) I: Indiferente o Indecisa (3 puntos) E. D: En Desacuerdo (2 puntos) T. DE: Totalmente en Desacuerdo (1 puntos)	Sexualidad responsable y segura. Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	- Protección durante la relación coital. - Uso correcto de MAC - Inicio de las relaciones coitales. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas o por presión. - Educación sexual. - Proyecto de vida para prevenir el embarazo adolescente.	Cualitativa nominal	Para la variable: Desfavorable: 10 – 30 puntos. Favorable: 31 – 50 puntos. Para las dimensiones: Sexualidad responsable y segura Desfavorable: 6 – 18 puntos. Favorable: 19 – 30 puntos.
		Información sobre sexualidad. Ítems: 7, 8, 9, 10.	- Influencia de la educación sexual ante el IRS. - Derechos sexuales. - Educación sexual para padres. - Educación sexual y comunicación.	Cualitativa nominal	Información sobre sexualidad Desfavorable: 4 – 12 puntos. Favorables: 13 – 20 puntos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual implica en la formulación de preguntas a un grupo de participantes con el objetivo de obtener información sistemática y estructurada sobre un tema específico (47).

3.4.2 Instrumento

Se refiere al método utilizado para recopilar, medir o analizar datos así mismo en la obtención de información precisa y confiable, donde puede variar según el campo de estudio y el tipo de datos que se recopilan. en el presente estudio se utilizó un instrumento de recolección de datos cuyo autor es Navarro J, (7) en la tesis de Mendoza A, (8); en su tesis denominada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la UPIS Villa San Luis II Etapa, Nuevo Chimbote – 2025”. Consta de 3 secciones distribuidas de la siguiente manera.

- La parte introductoria incluye la bienvenida, y algunas indicaciones para el desarrollo del cuestionario.
- La primera sección se refiere a los datos generales que incluye características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas.
- La segunda sección en relación con el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente está conformada por 14 preguntas cerradas, de opción múltiple. Cada pregunta se calificará con 1 punto si la respuesta es correcta y si la respuesta es incorrecta recibe 0 puntos. Las categorías se calificarán de la siguiente manera:

Baremación general:

CATEGORÍAS	PUNTAJES
No conoce	0 – 7 puntos
Conoce	8 – 14 puntos.

Baremación por dimensiones:

CATEGORÍAS	PUNTAJES	CATEGORÍAS
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	0 – 2 puntos	No conoce
	3 – 4 puntos	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0 – 1 puntos	No conoce
	0 – 3 puntos	Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo	No conoce: 0 – 3 puntos	No conoce
	Conoce: 4 – 7 puntos	Conoce

- La tercera sección esta referida a las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente y está conformada por 10 preguntas con respuestas en escala de Likert, en la que se le dará una puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:

T D: Totalmente de acuerdo (5 puntos)

D.A: De Acuerdo (4 puntos)

I: Indiferencia o Indecisa (3 puntos)

E. D: En Desacuerdo (2 puntos)

T. DE: Totalmente en Desacuerdo (1 puntos)

Baremación general:

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Desfavorables	10 – 30 puntos
Favorables	31 – 50 puntos

Baremación por dimensiones

DIMENSIONES	PUNTAJE	CATEGORÍAS
D1: Sexualidad responsable y segura	6 - 18 puntos	Desfavorable
	19 - 30 puntos	Favorables
D2: Información sobre sexualidad	4 - 12 puntos	Desfavorables
	13 - 20 puntos	Favorables

3.4.1 Validez:

Del mismo modo el cuestionario servirá para medir características en la cual se realizará mediante el cuestionario y se revisará si está correctamente estructurado garantizando las respuestas con total efectividad (48). El instrumento fue validado y sometido ante juicio de 3 expertos en el área de investigación en este caso profesionales obstetras, donde evaluaron dichas preguntas del cuestionario para revisar que correspondiera a los objetivos planteados teniendo claridad y relevancia.

3.4.3 Confiabilidad:

Es la manera donde el instrumento cumplirá el objetivo para verificar respuestas con total precisión y sin faltas de errores, se utiliza el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de las interrogantes. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y para la variable conocimiento se empleó el KR-20 (Kuder Richardson) arrojando un valor de 0,731 y para actitud se utilizó la prueba estadística alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,718.

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario para el conocimiento y test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente es buena, concluyendo que las preguntas tienen relación y consistencia.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,731
Actitud	0,718

3.5 Método de análisis de datos

El método que se emplea es la estadística descriptiva, donde cuyos resultados serán expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtendrán serán codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizará a través del programa estadístico SPSS Versión 26 (50). De acuerdo a los objetivos planteados.

3.6 Aspectos éticos

Se tomará en cuenta los principios éticos descritos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001 (51), considerando:

a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Durante el proceso se respetará la confidencialidad, privacidad así mismo la identidad de los estudiantes en la presente investigación, no vulnerando su espacio y respetando sus derechos.

b) Cuidado del medio ambiente: Se ejecutarán normas de bioseguridad en el trato con los estudiantes, así como se promoverá el reciclaje de material utilizado en dicha investigación.

c) Libre participación por propia voluntad: Se brindará información completa sobre el propósito de la investigación, haciendo hincapié de su libertad en querer participar o no.

d) Beneficencia, no maleficencia: Se ejecutarán las acciones necesarias para disminuir los probables riesgos que se presentan, así también como maximizar los beneficios de esta investigación.

e) Integridad y honestidad: Los resultados de la investigación se trabajarán con honestidad e imparcialidad, para asegurar resultados veraces.

f) Justicia: Se asegurará en todo momento el trato equitativo a todos los estudiantes (52).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paíta - Piura, 2026

Conocimiento global	n	Porcentaje (%)
No conoce	8	7,6
Conoce	97	92,4
Total	105	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 1, se observa que el 92,4% de los adolescentes que fueron parte del estudio conocen sobre prevención del embarazo adolescente y el 7,6% no conoce. Estos resultados evidencian que los adolescentes conocen acerca de fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente.

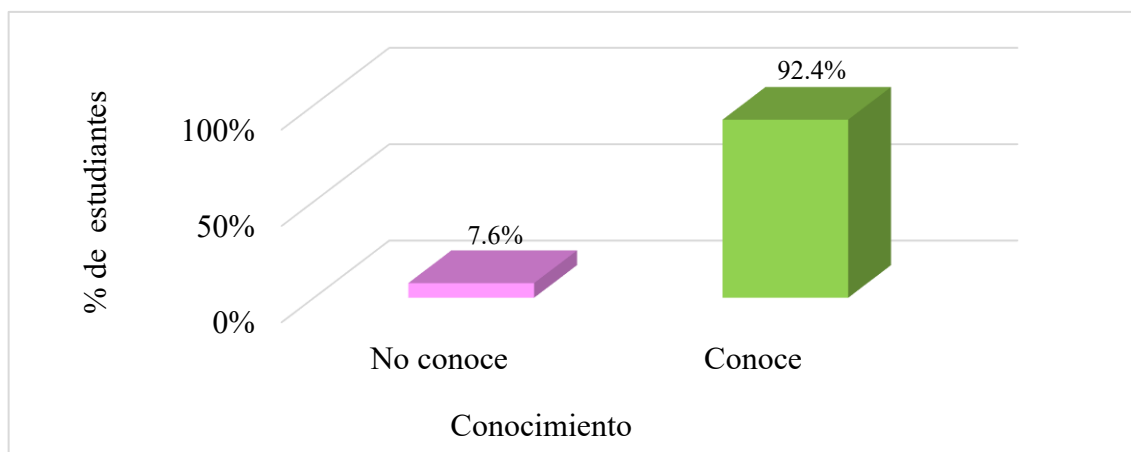


Figura 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026

Fuente: Tabla 1

Tabla 2.

Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026

Niveles	Dimensiones del conocimiento					
	Fisiología reproductiva y sexualidad		Métodos anticonceptivos		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	48	45,7	19	18,1	6	5,7
Conoce	57	54,3	86	81,9	99	94,3
Total	105	100,0	105	100,0	105	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 2, se evidencia que el 54,3% de los adolescentes que fueron parte del estudio conocen acerca de la dimensión de fisiología reproductiva y sexualidad, mientras que el 45,7% no conocen. Esto evidencia que los adolescentes conocen sobre días fértiles del ciclo menstrual, circunstancias que produce un embarazo, así como tener relaciones sexuales. Por otro lado, la dimensión de métodos anticonceptivos se encontró que el 81,9% tienen conocimiento y el 18,1% no conocen sobre métodos anticonceptivos, uso de preservativo y píldoras anticonceptivas. En relación con la dimensión de causas y consecuencias del embarazo adolescente se encontró que el 94,3% conocen del tema y el 5,7% no conocen. Estas consecuencias están relacionadas con el embarazo en adolescencia, en el parto y post parto, y para los padres adolescentes, al igual con riesgos para el feto y neonato.

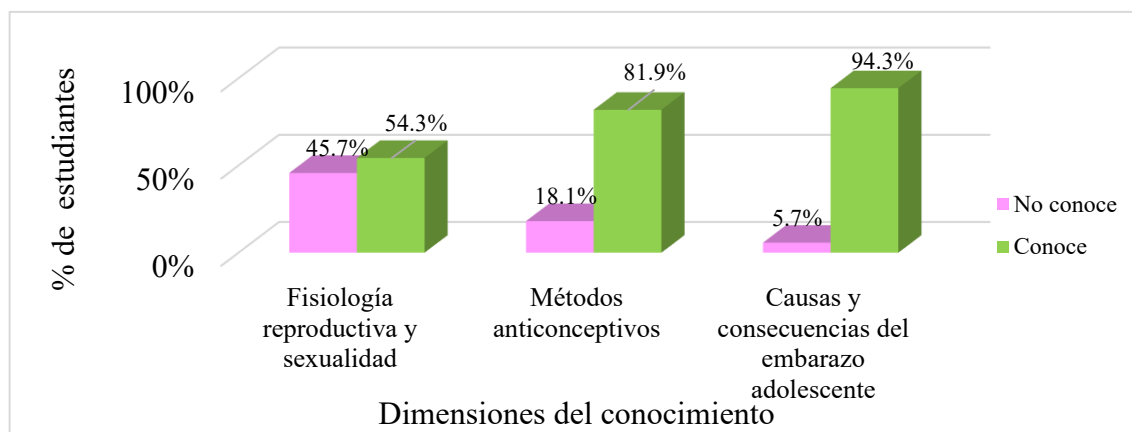


Figura 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026

Fuente: Tabla 2

Tabla 3.

Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paíta - Piura, 2026

Actitud Global	n	Porcentaje (%)
Desfavorable	20	19,0
Favorable	85	81,0
Total	105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información

En la tabla 3, se evidencia que el 81% de los estudiantes encuestados poseen actitud favorable sobre prevención del embarazo adolescente, seguido del 19% con actitud desfavorable. Estos estudios evidencian que la actitud favorable y desfavorable están relacionados con los adolescentes debido a una sexualidad responsable y segura, y con una información sobre sexualidad.

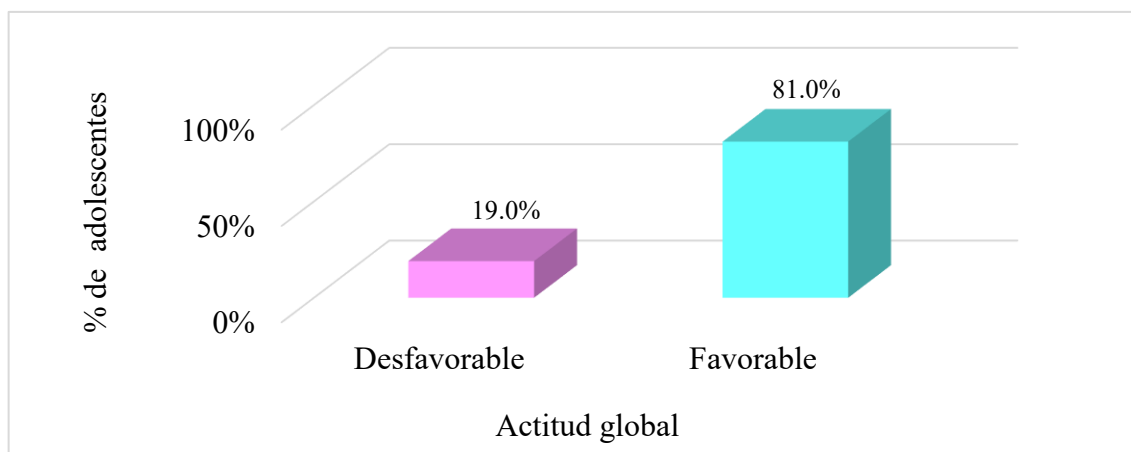


Figura 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026

Fuente: Tabla 3

Tabla 4.

Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paita
- Piura, 2026

Dimensiones de las Actitudes	Sexualidad responsable y segura		Información sobre sexualidad	
	n	%	n	%
Desfavorable	28	26,7	18	17,1
Favorable	77	73,3	87	82,9
Total	105	100,0	105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información

En la tabla 4, se evidencia que el 73,3% de los adolescentes que fueron parte del estudio poseen de una actitud favorable referente a la dimensión de sexualidad responsable y segura, mientras 26,7% cuentan con una actitud desfavorable. Esto evidencia que los adolescentes tienen un acceso gratuito a MAC, mantienen el uso correcto en las relaciones sexuales con responsabilidad para lograr prevenir un embarazo adolescente. Respecto a la dimensión de información sobre sexualidad, se evidencia que el 82,9% dispone de una actitud favorable, mientras que el 17,1% posee actitud desfavorable. Esta dimensión considero la información de la educación sexual ante IRS, educación en defensa de sus derechos sexuales y para padres, así mismo la comunicación familiar.

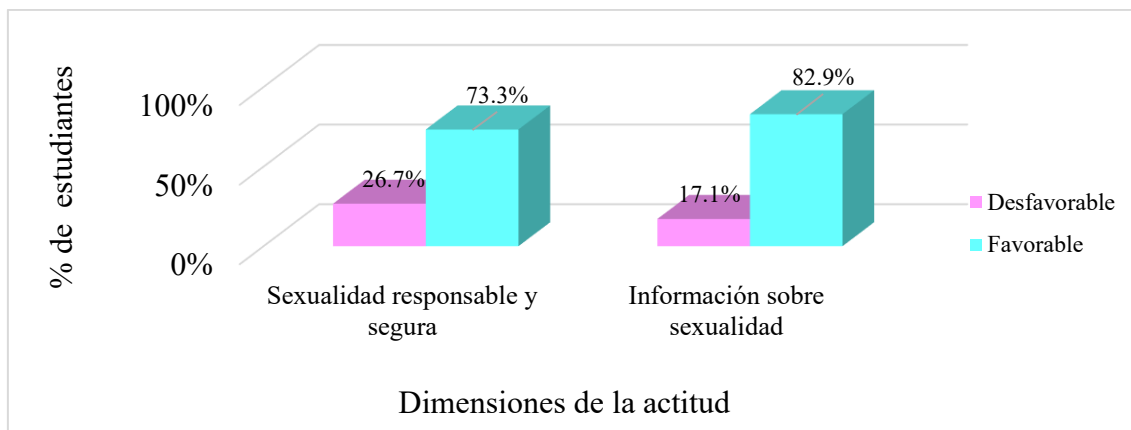


Figura 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026

Fuente: Tabla 4

Tabla 5.

Características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente
 en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado
 Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES			
		n	%
Edad	15 años	25	23,8
	16 años	49	46,7
	17 años	25	23,8
	18 años	5	5,7
Sexo	Varón	52	49,5
	Mujer	53	50,5
Religión	Católico	59	56,2
	Adventista	19	18,1
	Evangélico	0	0,0
	Ninguno	19	18,1
	Otro	8	7,6
Tienes enamorado	Si	57	54,3
	No	48	45,7
Relaciones sexuales	Si	*40	38,1
	No	65	61,9
Edad inicio relaciones coitales	11 años	2	1,9
	12 años	1	1,0
	13 años	4	3,8
	14 años	7	6,7
	15 años	15	14,3
	16 años	7	6,7
	17 años	4	3,8
	No	65	61,9
Usas métodos anticonceptivos	Si	19	18,1
	No	86	81,9
	Total	105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

*Solo se considera a los adolescentes que iniciaron relaciones sexuales (40 adolescentes)

Con respecto a las características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026, se encontró que el 46,7% de estudiantes tuvieron 16 años de edad, el 50,5% fueron mujeres, el 56,2% son católicos, el 54,3% tenían enamorado, el 38,1% tiene relaciones sexuales, el 14,3% inicio relaciones sexuales a la edad de 15 años y el 18,1% usa métodos anticonceptivos.

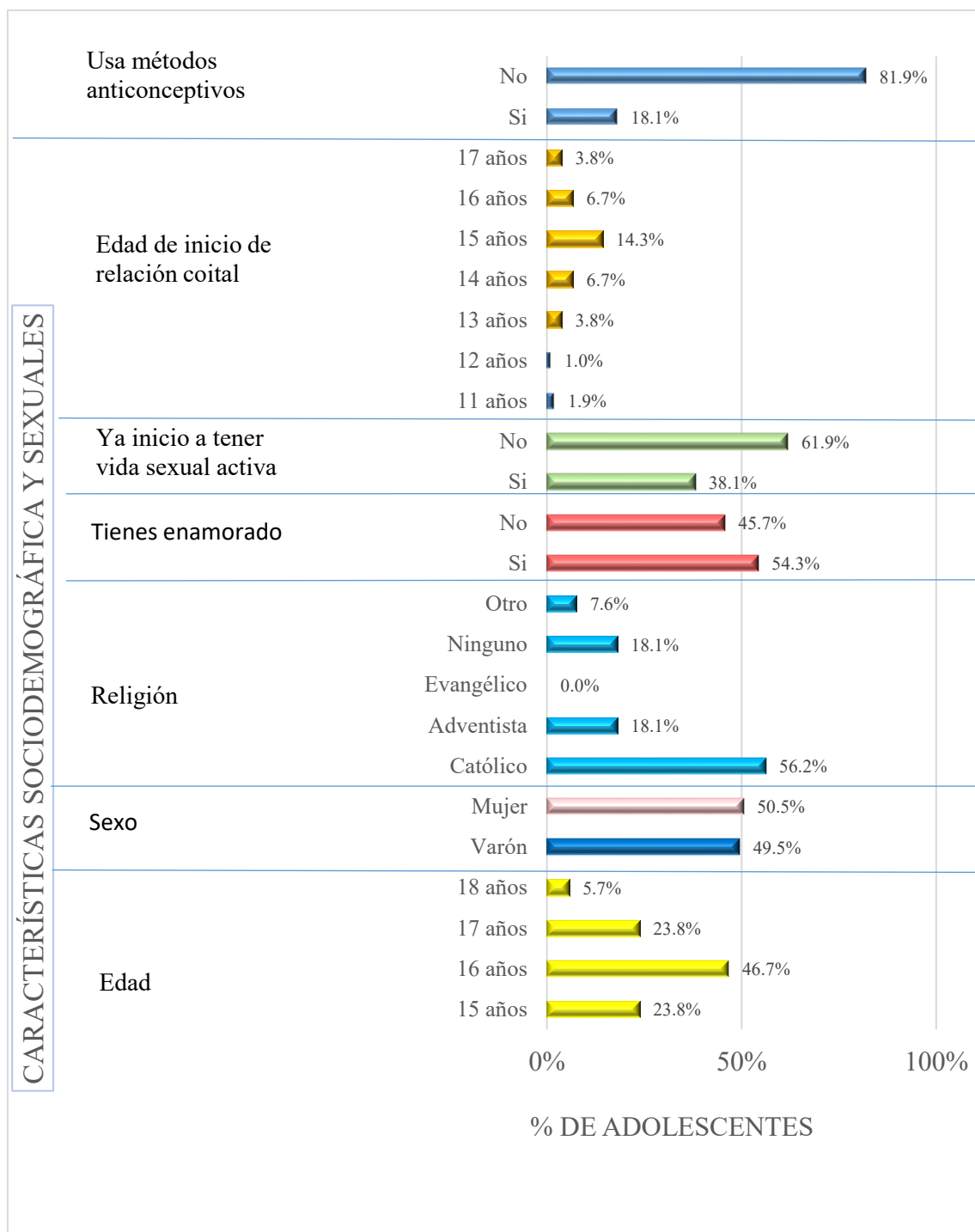


Figura 5. Características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paita - Piura, 2026

Fuente: Tabla 5

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano caracterizada por significativos cambios físicos, emocionales, y sociales. Es considerada una etapa crítica en donde los jóvenes son vulnerables a diversos factores de riesgo ante su salud sexual y reproductiva, relacionados a embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual. Por ende, promover estrategias integrales o multifacéticas donde tengan acceso a oportunidades educativas y laborales que les permitan construir un futuro exitoso. De tal modo, es importante revisar el conocimiento y actitud que muestran los adolescentes sobre la prevención de embarazo adolescente (1).

En la tabla 1, los resultados arrojados sobre el conocimiento global acerca de prevención del embarazo adolescente demuestran que el 92,4% conoce, mientras que el 7,6% no conoce. Resultados que se asemejan a los de García-Domínguez A, Zegarra-Soplas R, (13), Huánuco 2023, donde se evidenció que el 79,2% de los estudiantes tienen un conocimiento alto, mientras que el 19,4% un conocimiento medio y el 1,4% conocimientos bajo sobre prevención de embarazo en la adolescencia. Asimismo, se mantiene semejanza con lo encontrado Palacios N, (16), Piura 2023, se demostró en forma global que el 62% de adolescentes mostraron conocimiento sobre embarazo adolescente.

Al realizar estas comparaciones se logra evidenciar que el conocimiento ha mejorado de forma global acerca a la prevención del embarazo en la adolescencia. De acuerdo con lo anterior, Jean Piaget describe a la adolescencia con la capacidad de pensar lógicamente sobre eventos concretos, comprendiendo el conocimiento científico y estando caracterizado por la elaboración de hipótesis y el razonamiento. Esto conlleva que el adolescente adquiera la capacidad de pensar en manera abstracta, lógica e hipotética (38).

De tal manera existe un bajo porcentaje de adolescentes que no conocen sobre prevención del embarazo adolescente relevando la necesidad de poder fortalecer temas a través de programas educativos, charlas, asesorías donde permita a los adolescentes acceder de manera más amplia sobre los temas de educación sexual y reproductiva, realizada por profesionales de salud especializados y capacitados en el tema, el cual llegar de manera didáctica y entendible hacia este grupo de adolescentes quienes son considerados como un grupo vulnerable ante un embarazo no deseado. Por otro lado, durante la realización de las encuestas se presentaron algunas dificultades por falta de permiso de padres de familia.

En la tabla 2, se evidencio resultados según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente; la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad refleja que el 54,3% tienen conocimiento mientras que el 45,7% no conoce, respecto a la dimensión métodos anticonceptivos se logra evidenciar que el 81,9% tienen conocimiento y el 18,1% no conocen; mientras la dimensión de causas y consecuencias del embarazo adolescente se encontró 94,3% conocen sobre el tema y el 5,7% no conocen. Se demostró resultados favorables con referencia a las dimensiones fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente. Resultados semejantes de Chapoñan L, (15), Paita 2024, donde se obtuvo en la dimensión causas y consecuencias del embarazo adolescente el 95% posee conocimiento, mientras que el 65% posee un conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción, por último, en la dimensión métodos anticonceptivos 83,8% posee buen conocimiento.

Al realizar estas comparaciones de los resultados obtenidos, los adolescentes reflejan tener un aprendizaje bueno el cual ha sido adquirido con el transcurso de los años tal como lo define, Erick Erikson menciona a la adolescencia como un momento crucial para la formación de la identidad, sin embargo, los adolescentes se enfrentan a la tarea de desarrollar una identidad coherente y estable, lo que implica explorar y definir quiénes son en términos de valores, creencias, aspiraciones y roles sociales (39). Esto se debe a las relaciones susceptibles, emociones, sentimientos o influencia que se presenta en esta etapa siendo propio de ello, así mismo los adolescentes perciben sensaciones que los conlleva a tomar postura donde todo sea lógico.

En la tabla 3 se ha demostrado que el 81% de los adolescentes que fueron parte del estudio poseen actitudes favorables sobre prevención del embarazo adolescente y solo el 19% poseen actitudes desfavorables. Resultados similares a los de Toribio-Ticona E, Príncipe-Rodríguez A, (14), Chimbote 2022, donde demostraron que el 98,6% de los estudiantes tienen actitud positiva, mientras el 1,4% tienen actitud negativa con respecto a la prevención del embarazo adolescente. Estos resultados difieren a los de Godoy J, Zaquinaula I, Tamayo J, Gómez D, Ortiz J, Zula P, (9), Ecuador 2026, donde mostro que el 53,8% actitudes desfavorables y el 46,2% con actitudes favorables sobre prevención del embarazo adolescente.

Al analizar esta comparación de las investigaciones se pone en evidencia que las actitudes de muchos adolescentes son favorables ante la prevención del embarazo

adolescente. Donde hace relación con la teoría de consistencia cognitiva donde se basa en la idea de un enfoque motivacional de búsqueda coherente donde permita constatar el cambio de actitudes. Son fundamentales para entender cómo y por qué las personas ajustan sus actitudes y comportamientos para mantener una coherencia interna (46). Esta investigación evidencia resultados satisfactorios pese que en esta etapa los adolescentes se encuentran influenciados por todo lo que les rodea, en donde presentan necesidades y peculiaridades precisas con relación al proceso de desarrollo hacia su autonomía, desarrollo personal e identidad.

Sin embargo, existe un bajo porcentaje de adolescente con una actitud desfavorable ante la prevención del embarazo en la adolescencia lo cual nos revela la necesidad de fortalecer sobre temas de sexualidad responsable y segura; e información sobre sexualidad donde permitan a adolescentes acceder a una educación sexual y segura emitida por profesionales de salud capacitados.

En la tabla 4 se visualizan resultados de actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente; la dimensión sexualidad responsable y segura refleja que 73,3% tienen actitud favorable, mientras que 26,7% cuenta con una actitud desfavorable, respecto a la dimensión información sobre sexualidad se encontró 82,9% con actitud favorable, 17,1% actitud desfavorable. Se demuestra resultados confortables de acuerdo con las dimensiones de sexualidad responsable y segura, así también para la dimensión de información sobre sexualidad, las cuales poseen de una actitud favorable. Resultados semejantes a Chapoñan L, (15), Paita 2024, donde el 92,5% tiene actitudes favorables en cuanto a la dimensión información sobre sexualidad y 87,5% actitudes favorables hacia dimensión sexualidad responsable y segura.

Por otra parte, el reflejo de actitudes favorables es el contexto más amplio de una relación entre individuos y colectividad, de tal manera involucrándose no solo con pensamientos, sino también emociones y la responsabilidad sexual creando un entorno saludable para el desarrollo del individuo (44). Para constatar lo anterior, la teoría de la consistencia explica diferentes perspectivas de creencias, actitudes y valores, donde están estructuradas de forma coherente o consistente (46). Se evidencia resultados satisfactorios de acuerdo con el nivel de actitud con relación a la colectividad, ya que los adolescentes tienden a mantener comportamientos y pensamientos donde facilitan tener un desarrollo positivo para el crecimiento individual.

En la tabla 5, se evidencio que las edades que predominaron fueron 16 años con el 23,8% en su mayoría de sexo femenino representando que el 50,5% y de profesan el catolicismo el 56,2% De acuerdo con las características sexuales el 54,3% indico haber tenido enamorado(a); el 38,1% manifestó haber iniciado sus relaciones sexuales la edad de inicio de las relaciones coitales oscila de 15 años con el 14,3%. Resultados que se asemejan a Risco D, (17), Piura 2023 que describe que las edades oscilan entre 15 y 19 años, el 52,04% son mujeres, predomina la religión católica con el 92,86%, el 62,24% si tienen enamorado (a) y han iniciado actividad coital el 43,88%.

Al analizar dichos resultados, se observa que los adolescentes es una población vulnerable rodeados de peligros y riegos, sosteniendo que tienen enamorado y con el inicio de actividad sexual, esto llega asociarse con una tasa inminente donde se puede decir que este grupo de adolescentes recibe información veraz y precisa sobre causas y consecuencias ante un embarazo adolescente, involucrando a la familia, padres, comunidad, población general, así como también al sector salud el cual plantea estrategias de prevención.

VI. CONCLUSIONES

- El 92,4% de encuestados posee conocimiento global alto sobre prevención del embarazo adolescente, lo que significa que están bien informados sobre dicha problemática, este conocimiento lleva a una principal conciencia y participación más activa hacia la prevención de un embarazo precoz.
- Según dimensiones el 54,3% demostró conocer sobre fisiología reproductiva y sexualidad, mientras que el 81,9% tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos, así mismo, el 94,3% de los adolescentes comprende un conocimiento ante causas y consecuencias del embarazo adolescente.
- La actitud global sobre prevención del embarazo adolescente es predominantemente positiva con 81%, indicando una aceptación favorable y demostrando que son aptos para tomar sus propias decisiones en cuanto a la prevención de un embarazo precoz.
- Actitud según dimensiones el 73,3% de adolescentes entrevistados demuestran una actitud favorable hacia sexualidad responsable y segura, sin embargo, el 82,9% de los adolescentes tienen una perspectiva favorable ante información sobre sexualidad ante la prevención del embarazo adolescente.
- Se logró determinar que el 46,7% de adolescentes tienen 16 años, del cual manifestaron que el 50,5% fueron mujeres, la religión que mayor predominio fue la católica con 56,2%, un 54,3% refirió tener enamorado, resaltando que el 61,9% (65 adolescentes) no han tenido relaciones sexuales, mientras que el 38,1% reportó haber iniciado su vida sexual, con respecto a la edad de IRS fue entre 15 años y el 81,9% no utiliza MAC mientras que el 18,1% si utiliza MAC.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda reforzar estrategias de educación sexual integral priorizando la dimensión de fisiología reproductiva y sexualidad, por medio de sesiones, talleres y actividades participativas donde permitan fortalecer conocimiento sobre anatomía, fisiología del sistema reproductor, fecundación, cambios de la adolescencia, ciclo menstrual, por ende es necesario consolidar actividades educativas con relaciona MAC y causas con consecuencias del embarazo adolescente, donde se favorezca una educación integral y toma de decisiones informadas hacia la prevención del embarazo adolescente.
- Se sugiere a las autoridades de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, establecer un trabajo conjunto con las obstetras de los establecimientos de salud de la jurisdicción en la coordinación y elaboración de programas educativos dando prioridad a la dimensión de sexualidad responsable y segura, adaptados a la realidad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, promoviendo un espacio seguro para resolver sus dudas. Asi mismo, promover y/o fomentar eventos recreativos donde involucre la participación de la unión familiar con los adolescentes, con el objetivo de retrasar el inicio precoz de las relaciones sexuales y prevención del embarazo adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez M, Zambrano J, Chica L. Orientación familiar y embarazo adolescente no deseado: retos, desafíos y oportunidades para su prevención. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS [Internet]. 6 Abr 2024 [consultado el 12 de mayo de 2026]; 6(2). Disponible en: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1057/1457>
2. Arias D, Armendáriz Z, Peñaherrera S, Escobar E, Robalino J, Rodríguez L, Rodríguez R. Embarazo adolescente en América Latina: un vistazo a la situación actual. Cuidado y Salud Pública [Internet]. 30 de junio de 2024 [citado 16 de mayo de 2026];4(1):10-6. Disponible en: <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/85/302>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar 2024. [Internet] [Consultado 15 de mayo 2026]. Disponible en: <https://cepes.org.pe/2025/07/01/endes-2024-libre-descarga/>
4. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Prevención del embarazo adolescente y maternidad en niñas y adolescentes 2025. [Internet] [Consultado 15 de mayo 2026]. Disponible en: <https://intranet.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2025-09-26/embarazo-y-maternidad-en-ninas-y-adolescentes.pdf>
5. ejemplo de cita: Gobierno del Perú. Diresa Piura fortalece acciones de prevención del embarazo adolescente en Piura [Internet]. Piura; 2025 [citado 15 mayo 2026]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/1251352-diresa-piura-fortalece-acciones-de-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-la-region>
6. Perfil VT. Inducción en la Investigación [Internet]. Blogspot.com. [citado el 15 de mayo del 2026]. Disponible en: <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
7. Domador Y. Conocimiento Y Actitud Sobre Prevención Del Embarazo Adolescente En La Institución Educativa San Vicente De Piedra Rodada, Sullana-Piura, 2025. [Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025 [citado 12 mayo 2026]. Disponible en:

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/42346/ACTITUD_ADOLESCENTE_DOMADOR_CLAVIJO_YESSICA_LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowe
8. Mendoza A. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de la UPIS Villa San Luis II Etapa, Nuevo Chimbote – 2025 [Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles 46 de Chimbote; 2025 [citado 16 mayo 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/40964>
 9. Godoy J, Zaquinaula I, Tamayo J, Gómez D, Ortiz J, Zula P. Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador. Enferm. Cuid. [Internet]. 7 de mayo de 2026 [citado 17 de mayo de 2026];9:99-109. Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/7725>
 10. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet]. Ecuador; Universidad Nacional de Loja; 2023. [Consultado 20 May 2026]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPaddilla.pdf
 11. Rodríguez N, Moreno M, Gómez D, Gómez G, Apodaca R. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Horiz. sanitario [revista en Internet]. 2022 Dic [citado 2026 Mayo 15] ; 21(3): 459-467. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459&lang=en
 12. Isasai R. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Cristo Rey” - Ayacucho, 2024. [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Ayacucho: Universidad Nacional Federico Villareal; 2024. [consultado el 16 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2512bd02-decb-4a7e-a54b-2d4f89e7f8e2/content>
 13. Garcia A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. [Tesis para optar el título profesional de obstetricia]. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8405>

14. Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote: Universidad del Santa 2022. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3933>
15. Chapoñan L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024. [Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025 [citado 8 julio 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37354>
16. Palacios N. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Tnte. Miguel Cortés del Castillo – Piura, 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35845>
17. Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza- Piura, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2023. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33595>
18. Unicef. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. [Consultado 20 May 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
19. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2015 Dic [Consultado 20 May 2026]; 86 (6): 436-443. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es
20. Del Rio S, Viveros M. La música y el desarrollo de las funciones cognitivas en los adolescentes. [ciclo de complementación curricular de licenciatura en psicopedagogía] Rosario: Universidad del Gran Rosario; 2023. Disponible en: <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/569>
21. Bolívar M, Ríos S, Avendaño B. Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. apuntes [Internet]. 29 de diciembre de 2022 [Consultado 20 May 2026];5(2):131-45. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/796>

22. Párraga L, Muñoz C. Embarazo adolescente y rendimiento académico en zona rural de Ecuador. Revista Ehquidad [Internet]. 18 de enero de 2025 [citado 23 de mayo de 2026];(21):35-64. Disponible en: <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/5151>
23. Aguilar A, Miranda M, Quintana A. La mujer, el ciclo menstrual y la actividad física. AMC [Internet]. 2017 Abr [Consultado 20 May 2026]; 21(2): 294-307. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000200015&lng=es
24. Sesmero J.R. Principios de medicina: materno fetal [En Línea]. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria, 2018 [consultado 24 May 2026]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/53411?page=29>
25. Ahuanlla M, Unocc N, Cornejo E, Astudillo R, Llallico C, Alvarez M. Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Ciencia Latina [Internet]. 25 de septiembre de 2023 [citado 23 de mayo de 2026];7(4):9134-50. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617>
26. de la Vara E, Villalobos A, Hubert C, Suárez L. Conductas de riesgo asociadas con el inicio sexual temprano en adolescentes en México. Salud Publica Mex [Internet]. 13 de noviembre de 2023 [citado 23 de mayo de 2026];65(6, nov-dic):654-6. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15062>
27. Salgado F. Experiencia del rol del padre y de la madre adolescente gestante. [Maestría en enfermería con énfasis en salud familiar]. Colombia: Universidad Nacional de Colombia 2022. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/items/366790b9-27e1-4cb9-b341-ee16fcad547c>
28. Alcarraz L, Bustamante P. Consecuencias del embarazo no deseado en adolescentes. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología [Internet]. 2022 [Consultado 20 May 2026]; 48 (1) Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/735>
29. Cabrera D. Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 2021. 40(1), 136-151. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776293>
30. Ronconi L, Espiñeira B, Guzmán S. Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. Scielo [Internet] 2023 Enero. [Consultado 19 mayo 2026]; 11 (1). Disponible en:

- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246
31. Alca K, De la Cruz V, Flores Y, Alvarez M. Uso De Métodos Anticonceptivos en la Adolescencia: Una Revisión Narrativa. Ciencia Latina [Internet]. 12 de septiembre de 2023 [citado 20 de mayo de 2026];7(4):7529-52. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7490>
 32. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Métodos anticonceptivos [Internet]. Lima: MINSA; 2024 [citado 28 julio 2025]. Disponible en: [¿Cuáles son los métodos anticonceptivos? - Orientación - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano](#)
 33. Figueroa M, Rivera K, Vinuesa K, Yepez J, Robolledo D. Percepción de las adolescentes frente al embarazo: revisión sistemática. [Internet]. Vol. 20 núm. 1, 2020. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3284>
 34. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. 2009 Sep [Consultado 20 May 2025]; 70(3): 217-224. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
 35. Ruiz I. Revisión de la teoría del conocimiento de John Locke a la luz del planteamiento filosófico de Alasdair Macintyre. universitas [Internet]. 21 de enero de 2015 [Consultado 20 May 2026];(21):81-4. Disponible en: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/UNIV/article/view/2413>
 36. Giancristofaro L. *El hombre entero. Bases antropológicas de la teoría del conocimiento en Dilthey*. [Internet]. 2012. [Consultado 20 May 2026]; 46, 125-131. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/46910>
 37. Piulats O. *La teoría del conocimiento de Rudolf Steiner* [Internet]. 2007. [Consultado 2023 Nov 18]; 39, 559-566. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/46777>
 38. Saldarriaga P, Bravo G del R, Loor M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. DC [Internet]. 28 de diciembre de 2016 [Consultado 20 May 2026];2(3 Especial):127-3. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

39. Schultz D, Schultz S. Teorías de la personalidad. 9a ed. México; 2010. Disponible en: https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
40. Maslow A. Motivación y personalidad. 2a ed. España; 1991. Disponible en: <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
41. Vega N, Flores R, Flores I, Hurtado B, Rodríguez J. Teorías del aprendizaje. xikua [Internet]. 5 de julio de 2019 [Consultado 20 May 2026];7(14):51-3. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>
42. Jiménez E. Teoría del Conocimiento: Racionalismo. PREPA3 [Internet]. 5 de enero de 2019 [Consultado 20 May 2026];6(11). Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/3621>
43. Feigenblatt O. El conocimiento en la era del relativismo [Internet]. 2022. [Consultado 2026 May 20]; Vol. 7, número 1. páginas 113-119. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641531>
44. Correa D, Abarca A, Baños C, Analuisa S.N Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
45. Rodríguez, M. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
46. Briñol P, Horcajo J, Becerra A, Falces C, Sierra B. Equilibrio cognitivo implícito. PST [Internet]. 31 de diciembre de 2003 [Consultado 20 May 2026];15(Número 3):375-80. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8081>
47. Lupano M, Castro A. Actitudes desfavorables hacia mujeres líderes. Un instrumento para su evaluación. [Internet]. 2011. [Consultado 20 May 2026]; vol. 8 Núm. 2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3876575>
48. Sampieri R. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. [Internet]. México; 2018. [Consultado 20 May 2026]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

49. Arias J. Diseño y metodología de la investigación. [Internet]. 1.^a ed. Lima: Editorial Biblioteca Nacional del Perú; 2021. [Consultado 20 May 2026]. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
50. Castañeda B, Cabrera F, Navarro Y. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS : un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Brasil. Editora Universitaria da PUCRS; 2010. p. 8-9. Disponible en: [Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS : un libro práctico para investigadores y administradores educativos](#)
51. ULADECH. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Versión 001. Chimbote: ULADECH. 2025. Disponible: https://campustitulacion.uladech.edu.pe/pluginfile.php/426163/mod_resource/content/1/modelo%20de%20redacci%C3%B3n%20de%20principios%20%C3%A9ticos.pdf
52. Stepke F. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Ginebra. Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias medicas (CIOMS); 2002. p. 7-12. Disponible en: [Microsoft Word - PAUTAS ÉTICAS INTERNACIONALES.docx](#)

ANEXOS

Anexo 1

Carta de recojo de datos (Automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 25 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000455- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MG. MILAGROS VÁSQUEZ MERINO
I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESUS PAITA - PIURA, 2026

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESUS PAITA - PIURA, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en PAITA, a cargo de ANDY ANTUANET LLACSAHUANGA VILCHEZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 75178303, durante el período de 26-05-2026 al 07-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Milagros Vázquez Merino
DIRECTORA
DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
PAITA



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
INVESTIGADOR CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN POSTGRADO (E)

Anexo 2

Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Fecha: 11/06/26

Señor:
Vicerrector de Investigación y
Postgrado ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación
Referencia: Carta N° 001-2026-CGI-VIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Paita – Piura, en respuesta a su comunicación N° 001-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fecha el 26 de mayo al 07 de junio de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Andy Antuanet Llacsahuanga Vilchez realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 1 de junio al 11 de junio de 2026
- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación:
"Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita -Piura, 2026"

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

Firma, Nombre y apellidos, sello del cargo
Responsable de la institución que autoriza la investigación

Anexo 3

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, **Llacsahuanga Vilchez Andy Antuanet**, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º **75178303**, con domicilio en **María Cecilia Carrion de Torrez Mz B Lt 12**, en mi condición de: Autora / Investigador responsable, vinculado al proyecto de investigación titulado: **“Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita -Piura, 2026”**

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado: **NO PRESENTO** conflictos de interés.
8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Piura, 06 junio 2026



Firma del declarante:

Nombres y apellidos: Lacsahuanga Vilchez Andy Antuanet

Anexo 4

Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

Título de la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura, 2026

Investigador responsable: Llacsahuanga Vilchez Andy Antuanet

Institución: I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura

Correo electrónico de contacto: antuanetllacsahuanga3@gmail.com

Teléfono de contacto: 960 317 125

1. Objetivo de la investigación

Este estudio tiene como objetivo describir el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, La participación en este estudio contribuirá a implementar estrategias de promoción y prevención en salud sexual reproductiva y a la vez una mejor educación y actitudes favorables.

2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si decide participar en este estudio, usted será invitada a resolver un cuestionario relacionado a la prevención del embarazo adolescente. La duración aproximada de su participación será de 10 minutos.
- **Frecuencia:** En una sola ocasión.

3. Posibles beneficios

Se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para contribuir a implementar distintas estrategias de promoción y prevención en salud, las cuales permitirán a una mejor educación y actitudes favorables.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos. En caso de que se sienta incómoda o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. La información recopilada será almacenada en una base de datos debidamente codificados y estarán disponibles solo para la investigadora.

6. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Compensación

No recibirá intensivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 960317125 correo antuanetllacsahuanga3@gmail.com

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../.....



Firma del investigador:

Fecha:/...../.....

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura, 2026

Investigador responsable: Llacsahuanga Vilchez Andy Antuanet

Institución: I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Paita – Piura

Correo electrónico de contacto: antuanetllacsahuanga3@gmail.com

Teléfono de contacto: 960 317 125 **INSTITUCIÓN:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se describirá el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, La participación en este estudio contribuirá a implementar estrategias de promoción y prevención en salud sexual reproductiva y a la vez una mejor educación y actitudes favorables.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que completes una encuesta de 20 minutos aproximadamente.

4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que No existe riesgo por participar en este estudio.

5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante:

.....

Edad:

.....

Firma del participante:

.....

Lugar y fecha:

.....

8. Consentimiento del padre, madre o tutor legal

Yo,..... ,
en calidad de padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el
presente estudio.

Documento de identidad:

Firma:

.....

Lugar y fecha:

.....

Anexos 5

Matriz de consistencia y operacionalización

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús–Paita–Piura, 2026.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
➤ Problema general ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026?	➤ Objetivo general Describir el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. ➤ Objetivos específicos a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.	Implícita	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente Dimensiones: - Fisiología reproductiva y sexualidad. - Métodos anticonceptivos. - Causas y consecuencias del embarazo adolescente Variable 2:	Tipo de Inv.: Cuantitativo. Nivel de Inv.: Descriptivo. Diseño de inv.: No experimental de corte transversal. Población y muestra: La población y muestra está constituida por 105 adolescente de cuarto y quinto año de la I.E. Sagrado corazón de Jesús, Paita – Piura.

	Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. b) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. c) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. d) Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de		Actitud sobre prevención del embarazo adolescente Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura. - Información sobre sexualidad.	La muestra estará conformada por el total de la población de estudio Técnica Encuesta Instrumento: Se utilizará un cuestionario como instrumento de recopilación.
--	--	--	---	--

	secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. e) Identificar las características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026.			
--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluará la variable conocimiento a través de un cuestionario de 14 preguntas, de las cuales cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta se asignará un puntaje de 1 y como inadecuado si la respuesta es incorrecta se asignará un puntaje de 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad Ítems 1, 2, 3, 4.	- Día fértil del ciclo menstrual. - Fisiología del embarazo. - Probabilidad de fecundidad biológica del embarazo. - Practicas del embarazo inseguro.	Cualitativa Ordinal	Para medir la variable: No conoce: 0 – 7 puntos. Conoce: 8 – 14 puntos. Para medir las dimensiones: Fisiología reproductiva y sexualidad: No conoce: 0 – 2 puntos. Conoce: 3 – 4 puntos. Métodos anticonceptivos: No conoce: 0 – 1 puntos. Conoce: 2 – 3 puntos. Causas y consecuencias del embarazo precoz: No conoce: 0 – 3 puntos. Conoce: 4 – 7 puntos.
		Métodos anticonceptivos. Ítems: 5, 6, 7.	- Función general de los métodos anticonceptivos. - Ventaja del preservativo como prevención. - Uso correcto de la toma de píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente. Ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	-Educación sexual e integral del adolescente frente al embarazo. - Factores que predisponen un embarazo adolescente. - Forma segura de prevenir el embarazo. - Riesgo para RN de la madre adolescente. - Riesgo asociados a la maternidad en adolescencia. - Consecuencias socioeconómicas para los padres adolescentes.	Cualitativa Ordinal	

			- Consecuencias físicas, psicológicas y sociales del embarazo adolescente.		
Actitud sobre prevención del embarazo adolescente	La actitud será evaluada a través de un cuestionario de 10 preguntas, en la cual se aplicará la escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: T.D: Totalmente de acuerdo (5 puntos) D.A: De Acuerdo (4 puntos) I: Indiferente o Indecisa (3 puntos) E. D: En Desacuerdo (2 puntos) T. DE: Totalmente en Desacuerdo (1 puntos)	Sexualidad responsable y segura. Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	- Protección durante la relación coital. - Uso correcto de MAC - Inicio de las relaciones coitales. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas o por presión. - Educación sexual. - Proyecto de vida para prevenir el embarazo adolescente.	Cualitativa nominal	Para la variable: Desfavorable: 10 – 30 puntos. Favorable: 31 – 50 puntos. Para las dimensiones: Sexualidad responsable y segura Desfavorable: 6 – 18 puntos. Favorable: 19 – 30 puntos.
		Información sobre sexualidad. Ítems: 7, 8, 9, 10.	- Influencia de la educación sexual ante el IRS. - Derechos sexuales. - Educación sexual para padres. - Educación sexual y comunicación.	Cualitativa nominal	Información sobre sexualidad Desfavorable: 4 – 12 puntos. Favorables: 13 – 20 puntos.

Anexo 6

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Experto 01.



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

Nº DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Experto 02.



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

N° DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa
Firma

Experto 03.



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337

Mg. Obst. Edith Chota Pongo
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
C.O. 11111



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NO. JORGE PERU
SANTA ROSA PIURA

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

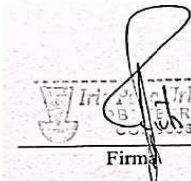
Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887


Firma

Confiabilidad:**Variable Conocimiento**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 - 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 - 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	10 – 38	Desfavorable
Actitudes	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21 22 - 30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17 18 – 20	Desfavorable Favorable

Anexo 07

Ficha técnica de los instrumentos

a. Descripción de propiedades métricas:

a.1 Validez:

El instrumento utilizado para medir las variables **conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente** fue un cuestionario creado por Navarro J, adaptado por Mendoza en el año 2025.

a.2. Tipos de validez

- **Validez de contenido:** El instrumento fue sometido a juicio de experto, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las variables de estudio.

a.3.Cómo evaluar la validez

- **Revisión de expertos:** Especialistas profesionales en Obstetricia con grado de Magister revisaron el instrumento y emitieron su juicio respecto a la claridad, pertinencia y coherencia de cada uno de los ítems antes de su aplicación.

b.1. Confiabilidad

Se determinó mediante una prueba piloto aplicada a 20 adolescentes, con características similares a la población de estudio. Posteriormente se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,731, lo que demuestra una adecuada consistencia interna del instrumento.

b.2.Tipos de confiabilidad

- **Confiabilidad interna:** Se refiere a la consistencia de los ítems dentro del instrumento, evaluada a través de estadísticos como el alfa de Cronbach.

b.3.Cómo evaluar la confiabilidad

- **Alfa de Cronbach:** El cuestionario obtuvo un coeficiente $\alpha = 0,731$, valor que indica que el instrumento posee adecuada confiabilidad para medir las variables de estudio.

Anexo 8

Consideraciones metodológicas

Después de identificar tu línea de investigación, debes elegir un concepto/variable para tu estudio:

Propósito de estudio	Nivel investigado
Descripción, Caracterización, Estimación, Cálculo, Frecuencia, Prevalencia, Verificación, Contrastación	Descriptivo

2. Población de estudio

Estuvo constituida por 105 adolescentes seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión.

2. Título de investigación

Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús–Paita–Piura, 2026.

Nivel investigativo	Propósito de estudio	Concepto/variables	Población de estudio:		
			Población	Espacio	Tiempo
Descriptivo	Descripción	Conocimiento y actitud	Adolescente de estudiantes de la Institución Educativa	Paita	2026
	Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús–Paita–Piura, 2026.				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS–PAITA–PIURA, 2026”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Describir el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Paita-Piura, 2026. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de tu persona, seguido de preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: ____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique _____
4. Tienes enamorado (a)
 - 1) Si
 - 2) No

5. ¿Has tenido relaciones coitales?:
- 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de su relación coital: _____ años
7. Usas Métodos anticonceptivos:
- 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ

Instrucciones: Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baje la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a. Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b. Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c. Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a. Con sola una vez
 - b. De dos a cinco veces
 - c. De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro
 - a. Consumir alcohol o drogas
 - b. Tener múltiples parejas sexuales

- c. No utilizar método anticonceptivo
- 5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a. Prevenir embarazos
 - b. Favorecer el embarazo
 - c. Interrumpir el embarazo
- 6. El uso del preservativo evita:
 - a. La ovulación
 - b. La producción de espermatozoides
 - c. El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
- 7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a. No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes
 - b. Se toma todos los días
 - c. Son abortivas
- 8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a. Preparados físicamente y psicológicamente
 - b. Lo asumen con completa responsabilidad
 - c. Se encuentran asustados ante el embarazo
- 9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a. Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b. Pobreza
 - c. Uso de método anticonceptivo
- 10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:
 - a. Tener muchas parejas sexuales
 - b. No usar protección
 - c. No tener relaciones sexuales
- 11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a. Con malformaciones
 - b. Peso normal
 - c. Con peso excesivo
- 12. Una madre adolescente puede:
 - a. Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b. No tener ningún problema durante el parto

- c. No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a. Poder estudiar sin problemas
 - b. Tienen dinero suficiente para vivir
 - c. Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a. Bajo peso al nacer
 - b. Que ocurre el parto ante de los 9 meses
 - c. Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente de desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

- **Claves de respuestas correctas del cuestionario:**

CONOCIMIENTO	
P: 1	C
P: 2	A
P: 3	A
P: 4	C
P: 5	A
P: 6	C
P: 7	B
P: 8	C
P: 9	A
P: 10	C
P: 11	A
P: 12	A
P: 13	C
P: 14	C

ACTITUD					
P: 1	1	2	3	4	5
P: 2	1	2	3	4	5
P: 3	1	2	3	4	5
P: 4	1	2	3	4	5
P: 5	1	2	3	4	5
P: 6	1	2	3	4	5
P: 7	1	2	3	4	5
P: 8	1	2	3	4	5
P: 9	1	2	3	4	5
P: 10	1	2	3	4	5