



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
VELASQUEZ OLIVOS, CLAUDIA STEPHANIE
ORCID:0000-0002-3228-8788

ASESOR
GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR
ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0135-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:35** horas del día **19** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA Miembro
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2025**

Presentada Por :
(1202100030) **VELASQUEZ OLIVOS CLAUDIA STEPHANIE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA
Miembro

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2025 Del (de la) estudiante VELASQUEZ OLIVOS CLAUDIA STEPHANIE , asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mis hijos José Andrés, Regina y Daniella mi motor y motivo, mi esposo por ser mi apoyo constante, especialmente a mi madre por ser mi fuente de inspiración y fortaleza y a mi padre que está en el cielo. Gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que no hay metas imposibles cuando se lucha con el corazón.

A Dios, por ser mi guía en cada paso del camino, por darme la sabiduría y la fuerza para continuar, incluso en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

A Dios y mi familia

Agradezco a Dios, por haberme dado la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mi familia, mi mayor pilar, gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí

A mi Asesor

Por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta tesis

A la IE

Por abrirme las puertas al conocimiento, por brindarme un espacio de formación integral y por contribuir de manera significativa a mi crecimiento académico y personal

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Índice de tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del Problema.....	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	7
2.3 Hipótesis.....	11
III. Metodología.....	12
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	12
3.2 Población y muestra.....	13
3.2.1 Criterios de inclusión	14
3.2.2 Criterios de exclusión.....	14
3.3 Operacionalización de variables.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Método de análisis de datos.....	18
3.6 Aspectos éticos.....	19
IV. Resultados.....	20
V. Discusión.....	23
VI. Conclusiones.....	25
VII. Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
ANEXOS.....	30
Anexo 01 Carta de autorización para desarrollo de investigación.....	30
Anexo 02 Carta de permiso a la Institución Educativa.....	31
Anexo 03 Matriz de consistencia.....	32
Anexo 04 Instrumentos de recolección de información	37
Anexo 05 Protocolo de Asentimiento informado.....	38
Anexo 06 Consentimiento informado.....	39

Lista de tablas

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	15
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables violencia escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025.....	20
Tabla 4. Relación entre violencia escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025.....	20
Tabla 5. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025....	21
Tabla 6. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025.....	21
Tabla 7. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión afectiva autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025.....	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura en el año 2025. El estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo de nivel correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, quedando la muestra formada por 120 estudiantes de ambos sexos en un rango de edad de 12 y 17 años, fue recogida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de violencia escolar y autoestima estos fueron tomados de Chambilla Yolanda a partir de la propuesta de Piñuel y Oñate (2006). Los resultados evidencian una correlación negativa y significativa entre la violencia escolar y la autoestima ($Rho = -0.525$; $p < 0.01$), lo que indica que, a mayor violencia escolar percibida, menor nivel de autoestima presentan los estudiantes.

Palabras claves: autoestima, estudiantes, violencia escolar

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between school violence and self-esteem among secondary school students from an educational institution in Piura in 2025. The research employed a quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional design. The population consisted of secondary school students who met the inclusion and exclusion criteria, resulting in a sample of 120 students of both sexes aged between 12 and 17 years, selected through non-probability convenience sampling. The data collection technique used was the survey, and the instruments applied were the School Violence and Self-Esteem questionnaires, taken from Chambilla Yolanda based on the proposal by Piñuel and Oñate (2006). The results revealed a negative and significant correlation between school violence and self-esteem ($Rho = -0.525$; $p < 0.01$), indicating that higher levels of perceived school violence are associated with lower levels of self-esteem among students.

Keywords: self-esteem, students, school violence

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa clave para la construcción de la identidad y del autoconcepto. Según Rosenberg (1965), la autoestima es la evaluación afectiva que una persona hace de sí misma, y su desarrollo saludable es esencial para el bienestar emocional, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios (Garaigordobil, 2011; González y Méndez, 2018) han demostrado que los estudiantes víctimas de violencia escolar suelen presentar niveles bajos de autoestima, lo que puede derivar en ansiedad, depresión, aislamiento social e incluso conductas de riesgo

La violencia escolar influye de manera directa en la autoestima de los adolescentes; En relación con ello, Rosenberg (1997) sostiene que una autoestima elevada favorece la salud y calidad de vida, ya que promueve la confianza personal y el bienestar emocional. Las personas con autoestima positiva tienden a respetarse, reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades.

La violencia escolar hace referencia a las interacciones intencionales entre alumnos o grupos, en las que se manifiestan comportamientos, hechos o actitudes que causan daño físico, verbal, psicológico o una combinación de estos, afectando negativamente el adecuado desarrollo dentro del entorno educativo. Organización Mundial de la Salud (OMS,2019)

La autoestima es la percepción personal que una persona construye sobre sí misma, la cual abarca pensamientos, emociones, experiencias y vivencias acumuladas a lo largo del tiempo. Elementos fundamentales de esta autovaloración son el reconocimiento y la aceptación de las propias virtudes y debilidades de manera objetiva. (Casp, 2020)

A nivel global, aproximadamente el 50 % de los estudiantes de entre 13 y 15 años (alrededor de 150 millones) afirman haber sido víctimas de violencia por parte de sus compañeros dentro del entorno escolar o en sus alrededores. En 39 naciones desarrolladas, se estima que 17 millones de adolescentes reconocieron haber ejercido algún tipo de agresión escolar hacia otros. Además, quienes sufren este tipo de violencia suelen ser excluidos socialmente por sus pares y presentan características asociadas a factores de riesgo, como la sensación de aislamiento. Organismo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF,2025)

La violencia en el ámbito escolar es un fenómeno frecuente en los centros educativos de América Latina y el Caribe, afectando a adolescentes de diversas edades, grupos étnicos y condiciones socioeconómicas. Este tipo de violencia resulta especialmente preocupante debido a sus graves consecuencias, ya que perjudica a quienes la sufren, debilitando su autoestima y seguridad personal, lo que puede derivar en episodios recurrentes de ansiedad, conductas autolesivas e incluso en casos extremos, llevar al suicidio. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2019)

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU,2023), mediante la plataforma SíSeVe, reportó más de 9,000 casos de violencia escolar solo en 2023, siendo las formas verbal y psicológica las más reportadas por estudiantes del nivel secundario. Estas cifras evidencian la magnitud del problema y la necesidad urgente de intervenir en las instituciones educativas.

La Defensoría del Pueblo ha manifestado su inquietud frente al incremento y la severidad de los casos de violencia escolar, ya que entre enero y septiembre del año 2022 se reportaron 7,621 incidentes, según lo registrado en la plataforma SíSeVe. Esta situación representa una problemática significativa que vulnera los derechos de los adolescentes a la integridad, el trato digno, la protección especial y el desarrollo integral dentro del entorno educativo. (Defensoría del Pueblo, 2022)

De acuerdo a las estadísticas de la plataforma Síseve, mediante la cual alumnos, docente, padres y demás integrantes de la comunidad educativa pueden reportar casos de presunta violencia escolar, la región Piura ocupar el segundo lugar a nivel nacional en el registro de estas denuncias donde los principales afectados son niños y adolescentes.

La violencia escolar es un problema que está lejos de solucionarse en la región Piura. Solo en el año 2023 se han reportado 723 casos, según la plataforma SíSeVe, del Minedu. En total, entre el 2013 y el 2023, se han registrado más de 3.038 casos de violencia.

En 2024, se registraron denuncias de violencia escolar en Piura, incluyendo agresiones entre estudiantes y casos donde el personal educativo agredió a estudiantes.

Son pocos los estudios locales, a nivel de región que exploran de manera específica la relación entre la violencia escolar y autoestima, es importante realizar estudios de investigación que permitan conocer la relación que existe entre la violencia escolar y autoestima.

En este sentido, la presente investigación busca determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura en el año 2025, con el propósito de identificar cómo los diferentes tipos de violencia influyen en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. Asimismo, se pretende analizar la relación entre la violencia escolar y las tres dimensiones de la autoestima, personal, social y afectiva, con el fin de aportar evidencia empírica que permita diseñar estrategias institucionales orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la convivencia escolar.

De esta manera, la investigación se plantea como objetivo general determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura en el año 2025, y como objetivos específicos analizar la relación entre la violencia escolar y las dimensiones personal, social y afectiva de la autoestima en dichos estudiantes.

La presente investigación se justifica en la necesidad de comprender cómo la violencia escolar impacta en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes, especialmente en su nivel de autoestima, contribuye a proporcionar datos útiles a estudiantes, adolescentes, profesores y personas en general interesada sobre autoestima y como esta se relaciona con la violencia escolar.

Estudiar la relación entre violencia escolar y autoestima resulta relevante porque la autoestima cumple un rol fundamental en el desarrollo personal, el rendimiento académico y la formación de relaciones interpersonales saludables. Cuando los estudiantes son víctimas de agresiones físicas, verbales o psicológicas, su percepción de sí mismos puede deteriorarse, llevándolos a experimentar sentimientos de inseguridad, ansiedad, aislamiento e incluso depresión.

Asimismo, esta investigación busca generar evidencia, aportar información que permita sensibilizar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la violencia escolar, y sirva de base para el diseño de estrategias de prevención e intervención que fortalezcan la autoestima de los estudiantes y promuevan una convivencia escolar respetuosa y libre de agresiones.

En síntesis, el estudio tiene relevancia teórica por que aportará al conocimiento académico, para futuros estudios de la psicología educativa, brindando herramientas útiles para mejorar la calidad de vida escolar y emocional de los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

Condori Chávez (2023) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Particular Quillacollo “INS.PAR.QUI”, en Bolivia. La metodología utilizada se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Los resultados mostraron una correlación negativa ($r = -0.334$), lo que indica que, a medida que disminuye la autoestima, aumenta el nivel de violencia escolar. El estudio concluye que es necesario abordar esta problemática de manera integral, promoviendo entornos escolares seguros que fomenten el respeto, la empatía y el desarrollo positivo de la autoestima.

Guasti Ashca (2022) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Ambato, Ecuador. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 106 adolescentes entre 12 y 16 años. Para la recolección de datos se aplicaron el *Cuestionario de Exposición a la Violencia* (CEV) y la *Escala de Autoestima de Rosenberg*. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre ambas variables; además, la mayoría de los adolescentes presentó exposición moderada a la violencia y niveles de autoestima medios o bajos. No se encontraron diferencias significativas por género, aunque los varones mostraron niveles de autoestima más altos.

Por su parte, Gamarra La Rosa y Olivares Pacora (2023) investigaron la relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, durante el año 2023. El estudio fue cuantitativo, básico, no experimental, de corte transversal y con nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 798 estudiantes y la muestra, por 196 seleccionados aleatoriamente. Los cuestionarios aplicados contaron con confiabilidad alta ($\alpha = 0.812$ para violencia escolar y $KR-20 = 0.87$ para autoestima). Los resultados evidenciaron que el 47.4 % de los estudiantes presentó un nivel medio de violencia escolar y el 43.9 % un nivel bajo de autoestima.

Se determinó una relación significativa positiva de magnitud moderada ($r = 0.881$, $p = 0.002$), concluyendo que la violencia escolar se relaciona con la autoestima, influyendo en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.

Bonifacio García (2021) analizó la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, consideró una muestra de 191 adolescentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizaron el *Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar* y la *Escala de Autoestima de Coopersmith*. Los resultados indicaron una correlación negativa moderada y significativa ($\rho = -0.515$, $p < 0.05$), lo que sugiere que una mayor autoestima se asocia con una menor incidencia de violencia escolar. Se concluyó que los estudiantes con autoestima alta tienen menor probabilidad de ser víctimas o agresores dentro del entorno escolar.

Finalmente, Jiménez Michilot (2022) investigó la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de Piura. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. Para medir las variables se utilizaron el *Autotest de Cisneros* de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (adaptado por Orosco Zumarán, 2012) y el *Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith* (validado por Celis Pérez, 2015). La muestra fue de 40 estudiantes. Los resultados del análisis Chi-cuadrado ($p < 0.0533$) mostraron que no existió evidencia estadísticamente significativa que confirmara una relación entre el *bullying* y la autoestima, aunque se observaron diferencias en la autopercepción entre los grupos.

Los antecedentes revisados coinciden en señalar que la violencia escolar y la autoestima mantienen una relación inversa: los estudiantes expuestos a mayor violencia tienden a presentar niveles más bajos de autoestima. Asimismo, se evidencia la necesidad de realizar estudios en contextos locales que permitan identificar los factores específicos asociados a este fenómeno, particularmente en regiones como Piura

2.2 Bases teóricas

Violencia escolar:

De acuerdo con la *Teoría de la Reproducción Cultural* propuesta por Bourdieu y Passeron (1970), la educación cumple un rol fundamental en la perpetuación de la cultura, las estructuras sociales y las condiciones económicas, a través de estrategias vinculadas

a la clase social. En este marco, la escuela actúa como un espacio donde se reproduce simbólicamente la violencia mediante prácticas pedagógicas sustentadas en la autoridad. Esta relación se manifiesta en una comunicación desigual y una distribución asimétrica del poder, promoviendo la interiorización de los valores e ideas de los grupos dominantes en los sectores subordinados a lo largo del proceso educativo. (Luna, 2020)

Según Dan Olweus (1993), pionero en el estudio del acoso escolar, la violencia escolar es un comportamiento agresivo e intencional que se repite a lo largo del tiempo y que ocurre dentro del entorno educativo. Este tipo de violencia implica un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, y puede presentarse de forma física, verbal o psicológica.

Por su parte, Tedesco (2000) plantea que la violencia en las escuelas no solo se reduce a agresiones entre estudiantes, sino que también puede reflejarse en relaciones jerárquicas abusivas, normas escolares injustas o falta de equidad institucional, lo que convierte a la escuela en un espacio donde se reproducen formas de exclusión y maltrato.

Castañeda de la Paz (2017) indican que la agresividad en el entorno escolar constituye un reflejo de la crisis social más amplia que atraviesa la sociedad. En este sentido, dicha conducta representa una manifestación de una descomposición estructural que afecta las relaciones de convivencia en diversos ámbitos, incluida la escuela. Se reconoce que la agresión entre pares es una de las formas más frecuentes de violencia en el contexto educativo. Esta problemática no solo genera tensiones interpersonales, sino que también interfiere significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto a quienes la sufren como a quienes la ejercen (Cañamero Tuanama, 2017).

Actualmente, se reconoce que las conductas agresivas pueden no ser espontáneas, sino planificadas y coordinadas entre varios estudiantes, y que el daño producido puede estar dirigido tanto hacia otros como hacia uno mismo. Las personas con comportamientos

agresivos suelen mostrar una baja tolerancia a la frustración, reaccionan con rapidez de forma impulsiva y presentan escasa capacidad de autorreflexión.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) define la violencia escolar como toda acción u omisión que cause daño físico, psicológico o sexual a un integrante de la comunidad educativa, ya sea dentro o fuera del recinto escolar. Esta puede ser ejercida entre estudiantes, por parte del personal de la institución o de terceros, y debe ser atendida a través de mecanismos de prevención y respuesta inmediata.

Hablar de violencia es reconocer a los actores involucrados y comprender el papel que desempeña cada uno. Los agresores suelen destacarse por su liderazgo, influencia sobre los demás y una baja capacidad para controlar su comportamiento agresivo, además de mostrar una fuerte necesidad de ejercer dominio sobre sus pares. Es decir, rara vez actúan en solitario; generalmente están acompañados, ya sea de forma activa o pasiva, por otros que los apoyan frente a la víctima. Estos agresores se posicionan como figuras de autoridad dentro del grupo, se muestran como los más fuertes y establecen los valores que son adoptados y celebrados por quienes los siguen o aprueban sus acciones. (Rodríguez et al., 2020)

Agentes involucrados en la violencia escolar

Perfil del agresor: De acuerdo con Pujol (2015), quienes ejercen violencia escolar suelen carecer de habilidades para resolver conflictos de manera adecuada, presentan un bajo nivel de empatía y un desarrollo moral limitado. Estos individuos tienden a actuar de forma impulsiva y buscan ejercer control sobre los demás de manera instintiva.

Perfil de la víctima: Según el mismo autor, se distinguen dos tipos de víctimas. La víctima pasiva se caracteriza por presentar inestabilidad emocional, una contextura física más débil, altos niveles de ansiedad y una autoestima deteriorada, además de tener una visión negativa de sí misma. Por lo general, se encuentran socialmente aisladas dentro del entorno escolar. Por otro lado, la víctima activa muestra comportamientos agresivos, aunque con inseguridad y ansiedad, y tiende a responder ante las agresiones que recibe, lo que perpetúa el ciclo de violencia.

Perfil de los observadores: Chirinos (2017) señala que los estudiantes que presencian situaciones de acoso escolar experimentan sentimientos de malestar y angustia, ya que

perciben que no tienen la capacidad de intervenir para proteger a la víctima. A su vez, estos observadores suelen cargar con un sentimiento de responsabilidad frente al sufrimiento que presencian en sus compañeros.

Estudiante

Los estudiantes de nivel secundario son aquellos que forman parte de una institución educativa, especialmente en el nivel medio o superior. Se les denomina "estudiantes" porque dedican su tiempo y esfuerzo a adquirir, analizar y aplicar conocimientos relacionados con una asignatura, área del saber o expresión artística. (EcuRed, 2023)

Autoestima

Según Rosenberg (citado en Rojas y Pilco, 2023), la autoestima representa la forma en que una persona se valora a sí misma, lo cual puede manifestarse de manera positiva o negativa. Asimismo, el autor destaca que la autoestima constituye una dimensión fundamental que distingue al ser humano de otras especies, ya que esta autovaloración no es innata, sino que se construye y fortalece a lo largo de la experiencia vital del individuo.

La autoestima es un concepto fundamental en el desarrollo psicológico del ser humano. De acuerdo con Morris Rosenberg (1965), uno de los principales teóricos en el tema, la autoestima es una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo. En otras palabras, es el juicio que cada persona hace sobre su propio valor, y está influenciado por las experiencias personales, las relaciones sociales y el entorno familiar.

Por su parte, Branden (1994) sostiene la autoestima es “la disposición a considerarse competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y ser merecedor de la felicidad”. En otras palabras, se trata de una evaluación emocional que una persona hace de sí misma, que influye en cómo se relaciona con los demás, cómo toma decisiones y cómo enfrenta los logros y fracasos.

Según Garaigordobil (2011), la autoestima en la etapa escolar es un predictor importante del bienestar emocional y del comportamiento social. Aquellos estudiantes que se sienten valorados y aceptados tienen mayores posibilidades de desarrollar vínculos saludables, enfrentar conflictos de manera adecuada y mostrar un mejor rendimiento académico.

Es fundamental destacar cómo el rechazo o la exclusión por parte del grupo influye negativamente en la autoestima de los estudiantes, especialmente considerando que su entorno social representa un aspecto crucial en esta etapa. La falta de integración o la marginación impide el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, lo que repercute en la calidad de sus relaciones interpersonales, incluso en la adultez. Aquellos que son víctimas del maltrato por parte de sus compañeros presentan un mayor nivel de vulnerabilidad, ya que se trata de adolescentes en pleno proceso de formación cognitiva y emocional, quienes aún están construyendo vínculos y aprendizajes en su interacción con los demás (Rodríguez et al., 2020).

Teorías relacionadas con la autoestima

Teoría de la adaptación de Callista Roy

Esta teoría propone una reflexión sobre la relación entre el individuo y su entorno. Su objetivo principal es aplicar estrategias que permitan al profesional apoyar al adolescente para que pueda adaptarse a los cambios que enfrenta.

Callista Roy considera al ser humano como un ente biopsicosocial que mantiene una interacción constante con el medio ambiente. Esta interacción se desarrolla en cuatro ámbitos distintos:

Área fisiológica: relacionada con funciones básicas del cuerpo como la nutrición y la circulación.

Área de autoimagen: vinculada a la percepción personal que se forma a través del pensamiento.

Área de interdependencia: comprende las relaciones y conexiones sociales que una persona mantiene en un entorno determinado. (Montaño, 2018)

Dimensiones de Autoestima

Dimensiones Según Coopersmith las personas tienen diversas formas y diferencias en cuanto a respuestas a estímulos ambientales, por lo que la variable presenta dimensiones que englobaran su radio de acción. (como se citó en Maldonado, 2020):

Dimensión personal: se refiere a la valoración que un individuo hace de sí mismo, considerando aspectos relacionados con su apariencia física y las cualidades que reconoce en su persona.

Dimensión social: hace referencia a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma en relación con sus interacciones dentro de un entorno social, como su comunidad o algún grupo al que pertenezca.

Dimensión afectiva: se refiere a los sentimientos de aceptación y aprecio que una persona tiene hacia sí misma. Esta dimensión implica cómo el individuo se siente consigo mismo, si se percibe como digno de amor, respeto y valoración.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

- Existe una relación negativa y significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura en el año 2025.

Hipótesis nula

- No existe relación negativa y significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura en el año 2025

Resultado de Hipótesis:

- Se confirma la hipótesis, ya que los estudiantes que reportaron mayores niveles de violencia escolar presentaron menores niveles en la dimensión personal de la autoestima (aunque el 63.3% logró mantener un nivel alto
- Se acepta la hipótesis, debido a que los estudiantes con mayores experiencias de violencia escolar reflejaron niveles más bajos en la dimensión social, aunque en general predominó un nivel alto (60.8%).
- La hipótesis se confirma, dado que los estudiantes con mayor exposición a la violencia escolar tendieron a puntuar más bajo en la dimensión afectiva, en la cual el nivel medio (36.7%) y bajo (16.7%) tuvieron presencia importante.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación: cuantitativa ordinal debido a que la escala de medición es tipo Likert, el análisis de datos, permitirá verificar hipótesis, buscando la relación entre los elementos, basándonos en el análisis estadístico y la medición de los datos obtenidos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 37)

Nivel de investigación: correlacional por que busco determinar si existe una relación entre dos o más variables

Diseño de investigación:

Investigación No experimental, porque no hay cambio en ninguna de las variables, solo la situación que se analiza en un contexto particular. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 186).

3.2 Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Es decir, se refiere al grupo total de personas, objetos o eventos que poseen una característica común y que son objeto de estudio en una investigación.

La población está conformada por 180 estudiantes del nivel secundario de la Institución

Tabla 1 N.º de estudiantes por grado de la Institución Educativa

SECCION	Población
1A	20 estudiantes
1B	20 estudiantes
2A	20 estudiantes
2B	20 estudiantes
3A	20 estudiantes
3B	20 estudiantes
4A	20 estudiantes
4B	20 estudiantes
5A	20 estudiantes
Total	180 estudiantes

Muestra

Es un subconjunto de la población que debe ser representativo de ella (Hernández et al., 2014, p. 174). Es el grupo reducido de personas u objetos que realmente serán estudiados

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N - 1)) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

N = Tamaño de la población

Z = Valor Z según el nivel de confianza deseado: 1.96 para 95% de confianza

p = Proporción esperada, se suele usar 0.5 si no tienes datos previos.

q = 1 - p (es decir, también 0.5 si p = 0.5)

e = Margen de error permitido (por ejemplo, 0.05 para 5%)

N=180 Z=1.96, p=0.5, q=0.5, e=0.05

$$\begin{aligned}
n &= \frac{180 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05^2 \cdot (180 - 1)) + ((1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5)} \\
n &= \frac{180 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{(0.0025 \cdot 179) + (3.8416 \cdot 0.25)} \\
n &= \frac{180 \cdot 0.9604}{0.4475 + 0.9604} \\
n &= \frac{172.872}{1.4079} \approx \boxed{122.8}
\end{aligned}$$

Muestra aproximadamente de 123 participantes, pero teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se aplicó los instrumentos a solo 120 estudiantes.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de 12 a 17 años de edad
- Estudiantes matriculados en el presente año
- Estudiantes que tengan consentimiento informado
- Estudiantes que sean voluntarios

3.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria
- Estudiantes que sean menor de 12 años y mayores de 17 años

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o Valoración
Violencia Escolar	Según Dan Olweus (1993) la violencia escolar es un comportamiento agresivo e intencional que se repite a lo largo del tiempo y que ocurre dentro del entorno educativo. Este tipo de violencia implica un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, y puede presentarse de forma física, verbal o psicológica.	Hostigamiento Intimidación Exclusión Agresiones	1.Apodos 2.Cosas peligrosas 3. Criticas 4. risas 5. Intimidación 6. Forma de ser. 7. Dar mis cosas 8. Acusaciones 9. Me vigilan 10. Gestos 11. Mensajes 12. Amenazas. 13. Hablar 14. Ignorar 15. Participar 16. Prohibir 17. Relaciones 18. Mentiras. 19. Romper 20. Esconder 21.Robar 22.Insultar 23.Empujar 24. Golpear	cualitativa ordinal	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Autoestima	Según Branden (1994), la autoestima es “la disposición a considerarse competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y ser merecedor de la felicidad”. En otras palabras, se trata de una evaluación emocional que una persona hace de sí misma, que influye en cómo se relaciona con los demás, cómo toma decisiones y cómo enfrenta los logros y fracasos.	Dimensión personal Dimensión social Dimensión afectiva	1.Expresa ideas 2. Autonomía 3.Responsabilidades 4. Cualidades y destrezas 5.Errores y fracasos 6. Actos y consecuencias 7. Pensamientos y sentimientos 8.Seguridad 9.Participación 10. Atención 11.Ideas de los compañeros 12.Reglas propias 13. Simpatía 14.turno de hablar 15. La familia 16. Preguntas en clase. 17. interés 18.Orgullo de logros 19. Emociones y sentimientos 20. Comunicación 21. Aprobación de conductas 22.Estados de ánimo de sí	nominal	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
------------	--	---	---	---------	---

			mismo y los demás 23. Reconoce un error 24. Decisiones por mayoría.		
--	--	--	---	--	--

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos estandarizados tipo Likert, que permitieron medir las variables violencia escolar y autoestima. Ambos fueron seleccionados por su pertinencia teórica y empírica, y por haber sido previamente validados en contextos educativos similares al del presente estudio.

Instrumentos

El instrumento aplicado para evaluar la violencia escolar fue una adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2006), diseñado originalmente en España para medir el nivel y los tipos de acoso o violencia entre escolares. Este cuestionario identifica conductas de hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión, tanto físicas como psicológicas. En el contexto peruano, el cuestionario fue adaptado por Chambilla (2019) para su aplicación en estudiantes de educación secundaria, conservando su estructura factorial y formato tipo Likert de tres categorías de respuesta (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Las propiedades psicométricas del instrumento, según los estudios de adaptación realizados en Perú, evidencian una confiabilidad alta (α de Cronbach = 0.89) y una validez de constructo confirmada mediante análisis factorial exploratorio (AFE), el cual respaldó la presencia de cuatro dimensiones coherentes con el modelo teórico original: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones.

Para evaluar la autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima Escolar de Stanley Coopersmith (1967), en su versión adaptada por Celis Pérez (2015) al

contexto peruano. Este instrumento tiene como propósito medir el nivel de valoración que el estudiante tiene de sí mismo en diferentes ámbitos de su vida escolar y social. El cuestionario considera tres dimensiones: personal, social y afectiva, compuestas por ítems que evalúan el grado de autovaloración, relaciones interpersonales y expresión emocional del estudiante. La escala de respuesta utilizada fue tipo Likert de tres categorías (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Respecto a sus propiedades psicométricas, Celis Pérez (2015) reportó una confiabilidad de α de Cronbach = 0.87, considerada alta, y una validez de contenido establecida mediante juicio de expertos, que verificó la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Asimismo, la validez de constructo fue confirmada mediante análisis factorial, que mantuvo la estructura tridimensional original de Coopersmith.

3.5 Método de análisis de datos

La información que fue recolectada para el estudio fue tabulada, codificada y procesada en Microsoft Excel y se procesó por el software estadístico SPSS donde se analizó los datos.

Antes de realizar el análisis correlacional, se verificó la distribución de los datos con el propósito de determinar el tipo de prueba estadística más adecuada. Para ello, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, recomendada cuando el tamaño muestral es superior a 50 participantes (Field, 2018). En este estudio, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, por lo que dicha prueba resultó pertinente. Los resultados de la prueba de normalidad indicaron que las distribuciones de las variables violencia escolar y autoestima no seguían una distribución normal ($p < 0.05$). En consecuencia, se decidió utilizar un método no paramétrico, que no requiere el supuesto de normalidad de los datos.

Por tal motivo, se aplicó la correlación de Rho de Spearman, la cual permite evaluar el grado de asociación entre dos variables ordinales o entre variables cuantitativas que no presentan distribución normal. Esta prueba se empleó para determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima, así como entre la violencia escolar y cada una de las dimensiones de la autoestima (personal, social y afectiva).

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se cumplió en el régimen bajo los aspectos éticos mencionados en el Reglamento de Integridad Científica de resolución N° 0277 – 2024 (Uladech católica,”2024):

En relación al principio de Protección a las Personas, se aseguró a los estudiantes que no se les proporcionaría ninguna compensación económica que pudiera perjudicar su integridad moral y psicológica. Además, se respetó su dignidad y se garantizó la confidencialidad de la información, protegiendo su derecho a la intimidad.

Se cumplió con el principio del Cuidado del Medio Ambiente y la Biodiversidad, ya que no se manipularon ni utilizaron plantas ni animales en esta investigación.

Principio de Libre Participación y Derecho a estar informado, informando a los estudiantes sobre el propósito y objetivo del estudio, y permitiéndoles decidir de manera libre si deseaban participar en la investigación.

Con respecto al principio de beneficencia no maleficencia, se aseguró a los participantes que no sufrirían ningún daño durante el estudio, cumpliendo con las normas generales de garantizar su bienestar, evitar causar daño y minimizar los efectos adversos, maximizando los beneficios.

Se aplicó el principio de Justicia, brindando un trato justo e igualitario a todos los participantes durante el proceso de evaluación. Además, se reconoció la importancia de la equidad y justicia al facilitar el acceso de los estudiantes a sus resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables violencia escolar y autoestima

Variable	Kolmogorov–Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	.218	120	.000
Autoestima	.103	120	.003

Nota* Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 se presenta el valor de Sig de la prueba de normalidad de **Kolmogorov-Smirnov** (se utiliza por que el número de datos es mayor de 50) es menor de 0.005, se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman

Tabla 4 de correlación de variables violencia escolar y autoestima

Variable	Violencia escolar	Autoestima
Violencia escolar	1.000	-.525**
Autoestima	-.525**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.000
N	120	120

En la tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes. Los resultados muestran una correlación negativa y significativa entre ambas variables ($Rho = -0.525$, $p < 0.01$; $N = 120$). Esto indica que, a medida que aumenta la violencia escolar percibida, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir. La magnitud del coeficiente sugiere una relación moderada inversa, lo que significa que existe una asociación considerable entre estas dos variables.

Tabla 5: Relación entre violencia escolar y dimensión personal de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025

<i>Variables</i>	<i>Dimensión</i>	<i>ρ de Spearman</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>
<i>Violencia escolar</i>	<i>Personal</i>	<i>-0.462 **</i>	<i>0.000 **</i>

Nota. N = 120. **p** < .01 (bilateral). Correlación negativa moderada: a mayor violencia escolar, menor autoestima personal.

La correlación de Spearman fue negativa y moderada, lo que indica que a medida que aumentan los niveles de violencia escolar, disminuyen los niveles de autoestima personal en los estudiantes.

La tabla 5 nos muestra que existe una relación negativa moderada y significativa entre la violencia escolar y la dimensión personal de la autoestima ($\rho = -.462$, $p < .01$).

Esto sugiere que la exposición a la violencia escolar afecta negativamente la percepción personal y la autovaloración de los estudiantes.

Tabla 6: Relación entre violencia escolar y dimensión social de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025

Variables	Dimensión	ρ de Spearman	Sig. (bilateral)
Violencia escolar	Social	-.438**	.000

Nota *N = 120. $p < .01$ (bilateral).

La tabla 6 nos muestra una correlación negativa moderada y significativa entre la violencia escolar y la dimensión social de la autoestima.

Los resultados evidencian que, a mayor violencia escolar, menor autoestima social ($\rho = -.438$, $p < .01$). Es decir, los estudiantes que experimentan más violencia tienden a mostrar menor confianza y habilidad para relacionarse con el resto y el entorno social.

Tabla 7 Relación entre violencia escolar y dimensión Afectiva de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025

Variables	Dimensión	ρ de Spearman	Sig. (bilateral)
Violencia escolar	Afectiva	-.417**	.000

Nota *N = 120. $p < .01$ (bilateral).

La tabla 7 nos muestra correlación negativa moderada y significativa entre la violencia escolar y la dimensión afectiva

Los resultados evidencian que a mayores niveles de violencia escolar presentan menor estabilidad emocional y afectiva ($(\rho = -.417, p < .01)$), afectando su bienestar emocional y confianza interna.

V. DISCUSION

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación negativa y significativa entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura. Este hallazgo coincide con lo reportado por diversos estudios internacionales y nacionales, los cuales demuestran que a mayor presencia de comportamientos violentos en el entorno escolar, menores niveles de autovaloración presentan los estudiantes (Condori Chávez, 2023; Bonifacio García, 2021; Gamarra La Rosa & Olivares Pacora, 2023).

Estos resultados confirman los planteamientos teóricos de Rosenberg (1965), quien sostiene que la autoestima es una evaluación afectiva que el individuo realiza de sí mismo y que se ve influenciada por las experiencias interpersonales. En contextos donde predominan las agresiones verbales, el hostigamiento o la exclusión, el estudiante tiende a desarrollar sentimientos de inseguridad, miedo y desvalorización personal. De igual modo, Branden (1994) sostiene que una autoestima saludable se construye en ambientes de respeto, aceptación y confianza; por tanto, la violencia escolar interfiere en ese proceso y debilita la percepción de competencia y valor propio del adolescente.

Los resultados también se relacionan con los estudios de Garaigordobil (2011) y González y Méndez (2018), quienes identificaron que los estudiantes expuestos a violencia escolar presentan mayor riesgo de depresión, ansiedad, retraimiento social y dificultades académicas. En el presente estudio, la correlación negativa obtenida ($Rho = -0.525$, $p < 0.01$) respalda empíricamente esta tendencia, demostrando que los adolescentes que perciben altos niveles de violencia presentan una autoestima más baja, afectando su bienestar emocional y sus relaciones sociales dentro del aula.

Asimismo, los resultados confirman lo señalado por la UNESCO (2019) y el MINEDU (2023) respecto al impacto psicológico y social que tiene la violencia escolar en los adolescentes peruanos. Los actos de hostigamiento, exclusión o agresión no solo generan daños inmediatos, sino que también condicionan la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, afectando su capacidad para establecer vínculos sanos y su confianza en el entorno educativo.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, los resultados mostraron que la violencia escolar se relaciona negativamente con las dimensiones personal, social y afectiva, lo que significa que el maltrato escolar influye tanto en la autopercepción individual como en la forma en que los adolescentes se integran y expresan emocionalmente. Esto concuerda con la teoría de Coopersmith (1967), quien plantea que la autoestima está compuesta por varios componentes interdependientes que se fortalecen o debilitan según las experiencias sociales del individuo. En entornos violentos, el estudiante tiende a sentirse menos capaz, menos aceptado y menos valorado, lo cual debilita su desarrollo emocional y social.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de que las instituciones educativas implementen estrategias de prevención y atención frente a la violencia escolar, promoviendo climas de convivencia basados en el respeto, la empatía y la inclusión. Los docentes y tutores cumplen un papel esencial en la detección temprana de casos de hostigamiento y en la promoción de la autoestima a través de prácticas pedagógicas que refuercen la confianza y la participación del estudiante.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, los instrumentos utilizados, aunque poseen adecuadas propiedades psicométricas, se basan en la autopercepción de los participantes, lo que puede implicar sesgos de respuesta.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra a diferentes instituciones y niveles educativos, incluir variables complementarias como el clima escolar, el apoyo familiar o la inteligencia emocional, y realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de la autoestima y la violencia escolar a lo largo del tiempo. También sería pertinente incorporar técnicas cualitativas, como entrevistas o grupos focales, que ofrezcan una comprensión más profunda de las experiencias de los estudiantes en relación con estos fenómenos.

En síntesis, los resultados obtenidos reafirman que la violencia escolar constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo socioemocional del adolescente. Promover una cultura institucional basada en el respeto, la comunicación asertiva y la gestión positiva de los conflictos es esencial para fortalecer la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron concluir que la violencia escolar se relaciona de manera negativa y significativa con la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura. Esto significa que, a medida que los estudiantes experimentan mayores niveles de hostigamiento, exclusión o agresión dentro del entorno escolar, su autovaloración personal disminuye, afectando su seguridad emocional y social. Este hallazgo confirma la hipótesis general planteada y coincide con lo señalado por Rosenberg (1965) y Branden (1994), quienes sostienen que la autoestima se ve directamente influenciada por las experiencias interpersonales y el clima emocional del entorno en que se desarrolla el individuo.

Asimismo, se determinó que la violencia escolar influye de manera diferenciada en las tres dimensiones de la autoestima. En la dimensión personal, los estudiantes que fueron víctimas de burlas o apodos mostraron menor confianza y reconocimiento de sus propias capacidades. En la dimensión social, la exclusión y el aislamiento redujeron la participación y la interacción positiva con los demás. Finalmente, en la dimensión afectiva, las amenazas o el miedo a ser agredidos limitaron la expresión de emociones y la capacidad de establecer vínculos saludables. Estos resultados evidencian que la violencia escolar afecta integralmente el desarrollo del autoconcepto y el bienestar psicológico de los adolescentes.

De igual modo, se confirma que el contexto educativo constituye un espacio determinante para la formación de la autoestima. Cuando en la escuela se reproducen comportamientos agresivos, se deteriora el sentido de pertenencia y seguridad emocional del estudiante, lo que repercute negativamente en su aprendizaje y en su adaptación social. Por el contrario, un entorno escolar que promueve la empatía, el respeto y la comunicación asertiva favorece la autoestima, el rendimiento académico y la convivencia pacífica.

En este sentido, la investigación demuestra la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a la prevención de la violencia escolar y al fortalecimiento de la autoestima estudiantil. Es fundamental que los docentes y

directivos asuman un rol activo en la promoción de climas escolares saludables, mediante programas de educación socioemocional, tutorías, mediación de conflictos y actividades que refuercen la identidad y el respeto entre pares.

Finalmente, se reconoce que el estudio presentó algunas limitaciones, como el uso de un muestreo no probabilístico y la dependencia de instrumentos autoadministrados, lo que podría influir en la precisión de las respuestas. No obstante, los hallazgos ofrecen información valiosa para futuras investigaciones, las cuales podrían ampliar el análisis a diferentes instituciones y niveles educativos, incorporar variables como el apoyo familiar o el clima escolar, y combinar enfoques cuantitativos y cualitativos que permitan comprender más profundamente la interacción entre violencia y autoestima en adolescentes.

En conclusión, la violencia escolar no solo representa una problemática conductual, sino un fenómeno que compromete la formación emocional y social del estudiante. Fomentar entornos educativos seguros, empáticos y participativos se convierte en un componente esencial para fortalecer la autoestima y promover el desarrollo integral de los adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar programas de prevención de violencia escolar, orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, resolución pacífica de conflictos y fomento del respeto mutuo entre los estudiantes.
- Desarrollar talleres psicoeducativos que promuevan la autoestima, la autoaceptación y la empatía, tanto en estudiantes como en docentes.
- Capacitar al personal docente y administrativo en estrategias de identificación temprana y atención oportuna de casos de violencia escolar, a fin de intervenir de manera eficaz y preventiva.
- Fomentar la participación de los padres de familia en la formación emocional de sus hijos, mediante charlas o escuelas de padres centradas en la comunicación asertiva y el apoyo afectivo.
- Promover investigaciones futuras que amplíen el análisis a otras variables relacionadas, como el rendimiento académico, la resiliencia o la inteligencia emocional, para comprender mejor los efectos integrales de la violencia escolar en la vida estudiantil.

Referencias bibliográficas

- Bonifacio García, B. M. (2021). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/57e6bd65-dd26-4c4c-869e-4c002334b8ee>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Everest. <https://archive.org/details/BRANDEN1995LosSeisPilaresDeLaAutoestima>
- Condori Chávez, P. (2023). Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria. Revista UNO, 3(5), 1–14. <https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/25>
- Coopersmith, S., & Maldonado, M. (2020). Relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 [Tesis].
- Garaigordobil, M. (2011). Autoestima y desarrollo positivo: Evaluación e intervención con niños y adolescentes. Pirámide. <https://maitegaraigordobil.com/publicaciones/articulos.htm>
- García Montañez, M. V. (2015). Factores asociados a la violencia escolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2), 9–38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Guasti Ashca, J. M., & Gaibor González, I. A. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 1168–1184. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5479d386-dce2-445a-b706-d8e7fbaf4efb/content>
- Gurney, L. (1988). Psicología de la autoestima. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación(6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez Michilot, L. K. (2024). Relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39256>
- Masters of Hair. (s.f.). Prevención del bullying escolar en Perú: Compromiso de MOH con la concientización.
- Olivares Pacora, F., & Gamarra La Rosa, K. (2023). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8302/RECEPCI%c3%93N%20DE%20TESIS%20-%20OLIVARES%20PACORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olweus, D. (1993, octubre 15). *Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: Hechos e intervenciones (p. 8). Centro de Investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen.

<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/Biblioteca%202022/Acoso%20Escolar>

Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: Estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. <http://www.internen.es.com/acoso/docs/ICAM.pdf>

Radio Cutivalú. (2023, agosto 8). Piura ocupa el segundo lugar en el país en casos de violencia escolar. <https://www.cutivalu.pe/piura-ocupa-el-segundo-lugar-en-el-pais-en-casos-de-violencia-escolar/>

Rosenberg, M. (1972). *Autoestima en blanco y negro* American Sociological Association. Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. (2005). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(1), 159–174.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>

Trianes, M. V. (2000). Prevención de la violencia escolar: Actuaciones desde el aula. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4(2), 217–234.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2025). Reglamento de integridad científica en la investigación* (versión 002). Resolución N.º 0495-2025-CU-ULADECH Católica.

Anexos

Anexos 1



Chimbote, 25 de agosto del 2025

CARTA N° 0000001986- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MGRT. MARIA CONCEPCION GUZMAN NUNJAR
I.E.P DIVINO NIÑO JESUS PIURA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en 120, a cargo de CLAUDIA STEPHANIE VELASQUEZ OLIVOS, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 47503596, durante el período de 18-08-2025 al 29-08-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

Anexos 2



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

OFICIO N° 16-2025.GOB.REG-PIURA-DREP-UGEL-IEP DIVINO NIÑO JESUS-P-D

Mg. ELENA ESTHER REYNA MÁR
Coordinadora de Gestión de Investigación – ULADECH Piura.

ASUNTO: Atención al documento de la referencia.

REFERENCIA: CARTA N° 0000001986-2025-GGI-VI-ULADECH CATOLICA

Presente. –

Por el presente reciba el cordial saludo de nuestra institución educativa; oportunidad que me permite brindarle atención al documento referido, autorizando a la Srta. Claudia Stephanie Velásquez Olivos identificada con DNI N° 47503596 para que realice la investigación titulada RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA en 120 estudiantes de este centro educativo; para el Programa de Estudio de Psicología, de la universidad a la que representa, en la Línea de investigación: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL y durante el periodo del 18/08/2025 al 29/08/2025.

Investigación que deberá realizarse con ética y confidencialidad. Los datos obtenidos deben ser utilizados solo para fines de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted .

Veintiséis de Octubre , 10 de septiembre, 2025

Socorro Santa Cruz Jimenez
PROMOTORA

Urb. Micaela Bastidas IV Etapa Mz O2 - L1 I6 | e-mail: iepdivino@outlook.com
Teléfono: 902115398- 958001117 | Teléfono: 902115398

Anexo 03 Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento	Escala de medición	Análisis estadístico
¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025	Existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura en el año 2025	Variable independiente: Violencia escolar. Variable dependiente: Autoestima	Tipo de investigación: cuantitativo ordinal Nivel de investigación: correlacional	Población: 180 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura. Muestra: 120 estudiantes	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: • Cuestionario de violencia escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate • Cuestionario de autoestima coopersmith	Escala tipo Likert de tres categorías: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre).	Rho de Spearman (prueba no paramétrica, $p < 0.05$).

	Objetivos específicos Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión personal de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025	Hipótesis nula No existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura en el año 2025						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión social de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025 Determinar la relación entre la violencia escolar y la							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	dimensión afectiva autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2025							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 04 Instrumento de recolección de información

Cuestionario para Violencia escolar

El cuestionario permitirá evaluar los niveles de violencia dentro de nuestra institución, su respuesta es sumamente importante; por ello lee en forma detallada y, luego, selecciona y marcar con un aspa (X) unas alternativas.

Nº	ITEMS	VALORACION		
HOSTIGAMIENTO		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Me llaman por apodos.	1	2	3
2	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
3	Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
4	Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
5	Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
6	Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
INTIMIDACION		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
7	Me obligan a darles mis cosas	1	2	3
8	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
9	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
10	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
11	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
12	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
EXCLUSION		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
13	No me hablan	1	2	3
14	Me ignoran, ni me miran.	1	2	3
15	No me dejan participar	1	2	3
16	Prohíben a otros que estén conmigo	1	2	3
17	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	1	2	3
AGRESIONES		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
19	Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
20	Me esconden las cosas	1	2	3
21	Roban mis cosas	1	2	3
22	Me insultan	1	2	3
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	1	2	3
24	Me pegan con objetos	1	2	3

Cuestionario para Autoestima

El cuestionario permitirá evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa, tus respuestas son muy importantes para la investigación.

Lee con detenimiento, selecciona y marca con una **X** solo una alternativa.

Nº	ITEMS	VALORACION		
Dimensión personal		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Expreso mis ideas por iniciativa propia.	1	2	3
2	Actúo con autonomía	1	2	3
3	Asumo responsabilidades	1	2	3
4	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas	1	2	3
5	Reconozco mis errores y/o fracasos	1	2	3
6	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos	1	2	3
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo	1	2	3
8	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro	1	2	3
Dimensión social		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
9	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo	1	2	3
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	1	2	3
11	Acepto las ideas de mis compañeros	1	2	3
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	1	2	3
13	Muestro simpatía por las personas que conozco	1	2	3
14	Espero mi turno para hablar	1	2	3
15	Me siento querido por mi familia	1	2	3
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase	1	2	3
Dimensión afectiva		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares	1	2	3
18	Expreso con orgullo mis logros	1	2	3
19	Expreso emociones y sentimientos	1	2	3
20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana	1	2	3
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través del elogio	1	2	3
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás	1	2	3
23	Cuando estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello	1	2	3
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase	1	2	3

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO



Mi nombre es **VELASQUEZ OLIVOS CLAUDIA STEPHANIE** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La realización de la encuesta será menos de 20 minutos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus tutores ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación de RELACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SÍ	NO
---	----	----

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimado(a) padre, madre de familia o apoderado(a):

Se le invita cordialmente a brindar su consentimiento para que su menor hijo(a) participe en el estudio titulado Relación de violencia escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la violencia escolar y el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundario.

La información obtenida será tratada con absoluta confidencialidad, y no se revelará la identidad de los participantes. La participación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

La presente investigación se rige por principios éticos y por el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad. No se utilizarán los datos para fines distintos a los académicos.

Yo, _____,
con DNI N.º _____, en calidad de padre /madre o apoderado(a)
del(la) _____ estudiante
_____, del grado _____

manifiesto haber leído y comprendido la información proporcionada.

Por lo tanto, doy mi consentimiento libre y voluntario para que mi menor hijo(a) participe en el estudio mencionado.

Lugar y fecha: _____

Firma del padre/madre/apoderado(a): _____

Firma del investigador(a): _____