



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**  
**ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E**  
**JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

**AUTOR**  
**SILVA MARIÑOS, ANA BELEN**  
**ORCID:ORCI-D000-0000-158**

**ASESOR**  
**PERALTA IPARRAGUIRRE, ANA VILMA**  
**ORCID:0000-0002-5501-8959**

**CHIMBOTE-PERÚ**  
**2026**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0030-111-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:55** horas del día **05** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**BRIONES GONZALES MARIA ALICIA** Presidente  
**VALLE SALVATIERRA WILLY** Miembro  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026**

**Presentada Por :**  
(0102181034) **SILVA MARIÑOS ANA BELEN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**BRIONES GONZALES MARIA ALICIA**  
Presidente

**VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Miembro

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026 Del (de la) estudiante SILVA MARIÑOS ANA BELEN, asesorado por PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

A mi Mamita Mireya Castañeda, desde el cielo ilumina mi camino para poder enfrentar todos los obstáculos que se me presentaron.

*A mis padres*, por brindarme su apoyo incondicional creyendo en mí, por su motivación a salir adelante; en todo este camino de formación profesional.

**A mi Hermana mireya silva**, por siempre guíame y apoyándome en salir adelante.

**A la Mgtr. Ana Vilma, Peralta Iparraguirre**, por su apoyo, por sus conocimientos compartidos su perseverancia constante para lograr culminar satisfactoriamente mi tesis.

## AGRADECIMIENTO

*A Dios*, quien con su bendición llena siempre mi vida protegiéndome y dándome fuerzas durante todo este camino para poder lograr todos mis anhelos.

*A mis padres*, por su confianza y apoyo corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos sin dejar que me rinda.

*A la Mgtr. Ana Vilma, Peralta Iparraguirre*, por su apoyo, por sus conocimientos compartidos su perseverancia constante para lograr culminar satisfactoriamente mi tesis

## Índice Contenido

|                                                                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria.....                                                                                                                         | IV   |
| Agradecimiento .....                                                                                                                     | V    |
| Índice General.....                                                                                                                      | VI   |
| Lista de tablas .....                                                                                                                    | VIII |
| Lista de figuras .....                                                                                                                   | IX   |
| Resumen .....                                                                                                                            | X    |
| Abstract.....                                                                                                                            | XI   |
| I. Planteamiento del problema(descripción del problema, formulación del problema , objetivo general y específicos , justificación) ..... | 1    |
| II. Marco teórico .....                                                                                                                  | 4    |
| 2.1. Antecedentes.....                                                                                                                   | 4    |
| 2.2. Bases teóricas .....                                                                                                                | 9    |
| 2.3. Hipótesis .....                                                                                                                     | 23   |
| III. Metodología.....                                                                                                                    | 24   |
| 3.1.Tipo, Nivel y diseño de investigación .....                                                                                          | 24   |
| 3.2. Población y muestra .....                                                                                                           | 25   |
| 3.3. Operacionalización de las variables/categorías .....                                                                                | 27   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos/información .....                                                                     | 31   |
| 3.5. Método de análisis de datos/información .....                                                                                       | 34   |
| 3.5 Aspectos éticos .....                                                                                                                | 35   |
| IV. Resultados .....                                                                                                                     | 37   |
| V. Discusión .....                                                                                                                       | 46   |
| VI. Conclusiones .....                                                                                                                   | 49   |
| VII. Recomendaciones.....                                                                                                                | 50   |
| Referencias bibliográficas .....                                                                                                         | 52   |
| ANEXOS.....                                                                                                                              | 57   |
| Anexo 01 Carta de recojo de datos(automatizado en el sistema de la universidad) .....                                                    | 58   |
| Anexo 02 Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (ley N 29733) .....                               | 55   |
| Anexo 03 Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés .....                                                       | 56   |
| Anexo 04 Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado. ....                                                   | 57   |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 05 Matriz de consistencia y operacionalización .....                       | 61 |
| Anexo 06 Ficha de identificación del experto para el proceso de validación ..... | 66 |
| Anexo 07 Ficha tecnica de los datos.....                                         | 69 |
| Anexo 08 Consideraciones metodologicas .....                                     | 70 |
| Anexo 09 Instrumento .....                                                       | 72 |

## Lista de tablas

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026. ....            | 37 |
| <b>Tabla 2.</b> Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026. .... | 39 |
| <b>Tabla 3.</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026. ....                 | 41 |
| <b>Tabla 4.</b> Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026. ....      | 43 |
| <b>Tabla 5.</b> Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026.....                          | 45 |

## Lista de figuras

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026.....             | 38 |
| <b>Figura 2.</b> Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026. .... | 40 |
| <b>Figura 3.</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.....                  | 42 |
| <b>Figura 4.</b> Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026.....       | 44 |

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2026. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 100 estudiantes seleccionados según criterios de inclusión. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario de 14 ítems para evaluar el conocimiento y un test de Likert de 10 ítems para las actitudes. **Resultados:** Respecto al conocimiento global, el 57,0% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 38,0% nivel alto y el 5,0% nivel bajo. En cuanto a las dimensiones del conocimiento, la dimensión consecuencias del embarazo obtuvo el mayor nivel medio con el 81,0%, seguida de sexualidad y reproducción con el 71,0% y métodos anticonceptivos con el 68,0%. En relación a la actitud global, el 63,0% presentó una actitud favorable y el 37,0% una actitud desfavorable. Respecto a las dimensiones de actitud, sexualidad responsable y segura fue favorable en el 64,0% y la dimensión información sobre sexualidad fue favorable en el 55,0%. **Conclusión:** El nivel de conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente fue predominantemente medio y la actitud global fue favorable en la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2026.

**Palabras clave:** Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo, prevención

## Abstrac

**Objective:** To determine the level of knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy among fifth-year high school students at the Juan Valer Sandoval School Nuevo Chimbote, 2026. **Methodology:** This was a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study conducted with a sample population of 100 students selected according to inclusion criteria. Data were collected using a survey, with a 14-item questionnaire to assess knowledge and a 10 item Likert scale to assess attitudes. **Results:** Regarding overall knowledge, 57.0% of the students demonstrated a moderate level, 38.0% a high level, and 5.0% a low level. Regarding the dimensions of knowledge, the “consequences of pregnancy” dimension had the highest average score at 81.0%, followed by “sexuality and reproduction” at 71.0% and “contraceptive methods” at 68.0%. Regarding overall attitude, 63.0% exhibited a favorable attitude and 37.0% an unfavorable attitude. Regarding the attitude dimensions, “responsible and safe sexuality” was favorable among 64.0%, and the “information on sexuality” dimension was favorable among 55.0%. **Conclusion:** The overall level of knowledge regarding adolescent pregnancy prevention was predominantly moderate, and the overall attitude was favorable among the majority of fifth-year high school students at I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2026

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy, prevention

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El embarazo adolescente es un problema de salud pública de origen multifactorial que impacta negativamente el desarrollo biopsicosocial de la población joven. Esta situación suele truncar el proyecto de vida y la continuidad escolar de las menores, elevando además las tasas de complicaciones y mortalidad durante la gestación y el parto.<sup>1</sup> La persistencia de este fenómeno se vincula estrechamente con las deficiencias en el acceso a información científica sobre sexualidad, así como con la presencia de mitos que distorsionan las prácticas de autocuidado. En este contexto, el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos es crucial, pero insuficiente si no se acompaña de una disposición favorable. Por ello, analizar la actitud hacia la prevención es fundamental, ya que la postura afectiva y conductual de los adolescentes determina si los conocimientos teóricos se transformarán en comportamientos responsables y seguros.<sup>2</sup>

El embarazo en la adolescencia representa un desafío crítico de salud pública a escala global, que perpetúa la desigualdad de género y restringe severamente las oportunidades de desarrollo educativo y económico de las jóvenes.<sup>1</sup> A nivel internacional, las estadísticas globales revelan que cada año alrededor de 21 millones de mujeres menores de edad conciben en regiones en vías de desarrollo, exponiéndose a mayores riesgos de morbilidad materna y exclusión social.<sup>2</sup> En el contexto de El Salvador, este panorama se evidencia con extrema gravedad en el incremento de inscripciones prenatales de niñas, promediando decenas de nuevos registros médicos cada día debido a factores como la violencia sexual y la falta de oportunidades. El confinamiento y la interrupción de consultas médicas regulares por emergencias sanitarias agudizaron la problemática, incrementando el desabastecimiento informativo y la automedicación en las comunidades.<sup>3</sup> Para mitigar este problema mundial, resulta indispensable implementar estrategias coordinadas de educación sexual integral y fortalecer los sistemas de salud pública con el fin de garantizar la restitución absoluta de sus derechos fundamentales.<sup>1</sup>

A nivel nacional, en el Perú, 12.6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya han sido madres, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Esta cifra resalta la importancia de continuar brindando acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para este grupo etario. El Ministerio de Salud, a través de su Dirección de Salud Sexual y Reproductiva,

indicó que los adolescentes entre los 12 y 17 años constituyen el 10.8% de la población del país. Dentro de este segmento, el embarazo adolescente alcanza el 10.1% en zonas urbanas y el 22.7% en áreas rurales. La región oriente del país presenta las tasas más altas de embarazo adolescente, con regiones como Loreto, Amazonas, Ucayali y San Martín registrando incidencias superiores al 20%.<sup>4</sup>

El módulo de la Defensoría del Pueblo en Chimbote exhortó urgentemente a la Diresa Áncash a reforzar los servicios de salud sexual y reproductiva, tras detectar severas limitaciones presupuestales y escasez de personal médico debido a la pandemia. El informe defensorial advirtió que la institución no gestionó los recursos necesarios para mitigar el desabastecimiento, afectando las charlas presenciales y la consejería en planificación familiar. Como consecuencia directa de estas restricciones, se registraron 574 casos de embarazo adolescente en la región entre marzo y septiembre de 2020. Ante esto, la coordinadora Roslin Villanueva enfatizó que la atención del COVID-19 no justifica el descuido de otras áreas prioritarias. Por ello, se propuso implementar teleconsultas y plataformas virtuales para asegurar una atención continua, oportuna y de calidad, recordando que la entidad mantiene activos sus canales de atención en Chimbote para recibir cualquier queja ciudadana.<sup>5</sup>

Por lo tanto, ante la crisis problema que existe surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026? Para responder a dicho enunciado se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar el nivel conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026. Así mismo, reconsideremos los siguientes objetivos específicos: Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026. Describir el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026. Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026. Describir la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.

El presente estudio se sustenta en la necesidad de ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, dado que estudios recientes evidencian que la mayoría de los adolescentes no posee un manejo adecuado del tema y presenta actitudes desfavorables frente a su prevención, lo que refuerza la importancia de generar nueva evidencia local en el contexto específico de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote. Desde el punto de vista práctico, los resultados permitirán a las autoridades educativas y profesionales de salud diseñar e implementar intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas, considerando que los programas educativos dirigidos a adolescentes han demostrado mejorar significativamente tanto el conocimiento como las actitudes hacia la prevención del embarazo, subrayando la utilidad de contar con un diagnóstico situacional actualizado de esta población. Socialmente, el embarazo adolescente representa un grave problema de salud pública que en el Perú afecta al 12.6% de las adolescentes, cifra que en la región Áncash se tradujo en 574 casos registrados solo entre marzo y septiembre de 2020, truncando proyectos de vida y perpetuando ciclos de pobreza y violencia, por lo que esta investigación contribuye a visibilizar las brechas existentes y a orientar políticas públicas y programas de salud sexual que respondan a las necesidades reales de esta población, promoviendo el ejercicio pleno de sus derechos y su bienestar integral.<sup>1,4,5</sup>

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedente Internacionales

**Gómez D, Rodríguez N.<sup>6</sup> (Mexico, 2022)** en su artículo **titulada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”. **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. **Metodología:** Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, participaron 2509 adolescentes mexicanos de 14 a 19 años de edad. **Resultados:** El conocimiento es ligeramente mayor en las mujeres (17,42%), respecto a los hombres (16,92%). **Conclusiones:** El conocimiento sobre prevención de embarazo es mayor conforme aumenta la edad, la edad de inicio de vida sexual y la escolaridad. Los hallazgos resultan de importancia para desarrollar estrategias de información sobre métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, de una forma accesible e igualitaria en mujeres y hombres desde edades tempranas.

**Rodríguez N, Guadalupe M.<sup>7</sup> (Mexico, 2022)** en su artículo **titulado** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescente mexicanas”. **Objetivo:** establecer la relación entre el conocimiento sobre la prevención del embarazo, edad de inicio sexual, números de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y las características del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología** de la investigación fue de enfoque descriptivo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 2509 adolescentes mexicanos de 14 a 19 años, utilizando un cuestionario para la recolección de datos. Obtuvieron como **resultados** que el 17.21% tiene un conocimiento medio sobre prevención de embarazo y el 24,42 % tiene un conocimiento bajo. **Concluyeron** que el conocimiento sobre la prevención del embarazo aumenta con la edad, sobre métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva.

**Godoy J.<sup>8</sup> (Ecuador, 2026)** en su artículo titulado "Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador", tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y las actitudes para la prevención del embarazo adolescente que tienen los estudiantes de dicha institución. La **metodología** utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño transversal, basados en una muestra de 117 alumnos seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado a quienes se les aplicó una encuesta. En sus **resultados** se identificó que el 58.1% de los estudiantes posee un nivel de conocimiento bajo sobre el tema y el 35% tiene un conocimiento medio; asimismo, respecto a las actitudes frente a la prevención, el 73.5% de los adolescentes mostró una actitud desfavorable y solo un 20.5% una actitud favorable. **Concluye** que la falta de conocimiento sobre el embarazo adolescente influye de manera directa en que los estudiantes adopten actitudes desfavorables hacia esta problemática, evidenciando la necesidad urgente de implementar estrategias educativas integrales para su prevención.

### 2.1.2 Antecedente Nacionales

**Vélez G, Aliaga P.<sup>9</sup>(Lima. 2022)** en su artículo titulado "Intervención Educativa “Fortaleza” en el conocimiento de la prevención del embarazo en adolescentes en un Hospital Público de Lima- 2022", tuvo como **objetivo** determinar la eficacia de dicho programa. La **metodología** fue cuantitativa y de diseño pre-experimental con una muestra de 30 madres adolescentes. Como **resultados** principales, en el pretest el 60.0% de las participantes presentó un conocimiento deficiente y el 40.0% regular; tras la intervención (postest), el 90.0% alcanzó un nivel óptimo y el 10.0% regular, elevando el promedio de calificaciones de 10.86 a 15.90 puntos. **Concluye** que el programa es altamente eficaz para incrementar el conocimiento sobre prevención del embarazo, validándose estadísticamente mediante la prueba T-Student ( $p=0.000$ ). Esta investigación aporta una herramienta educativa validada y replicable para reducir las tasas de gestación en poblaciones vulnerables. El estudio resalta la importancia de la enfermería en la atención primaria de salud mediante intervenciones comunitarias dirigidas.

Villavicencios N, Trujillo Y, Magariño G, Agüero J.<sup>10</sup> (Huánuco. 2024), en su artículo titulado "Estrategia didáctica para la prevención del embarazo temprano en estudiantes de secundaria, Huánuco, Perú, 2023", tuvo como **objetivo** determinar la eficacia de una estrategia didáctica sobre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo temprano. La **metodología** fue cuantitativa, de paradigma positivista y diseño cuasi-experimental con grupo experimental y control, con una muestra de 50 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes: 25 en el grupo experimental y 25 en el grupo control. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario de 13 preguntas sobre conocimiento y una escala Likert de 15 ítems sobre actitudes, con confiabilidades de KR-20 = 0.810 y Alfa de Cronbach = 0.875, respectivamente. Como **resultado** principal, tras la intervención se observaron puntuaciones promedio significativamente más altas en conocimiento de prevención del embarazo temprano en el grupo experimental respecto al grupo control. **Concluye** que la estrategia didáctica es eficaz para mejorar el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo temprano, validado estadísticamente mediante la prueba T de Student ( $p < 0.05$ ). Esta investigación aporta una herramienta educativa replicable en contextos escolares vulnerables para reducir las tasas de embarazo adolescente en poblaciones de la sierra peruana.

Muñoz De la Torre R, Clemente-Cóndor L, Carbajal-Chávez C, Toral-Santillán E<sup>11</sup> (Huancavelica, 2024) en su artículo titulado "Eficacia del programa educativo 'Exprésate' sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica, Perú", tuvo como **objetivo** evaluar la eficacia de dicho programa sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. La **metodología** fue cuantitativa de diseño cuasi-experimental, con una muestra de 205 estudiantes femeninas distribuidas en 8 secciones, utilizando como prueba piloto la sección "E" (30 estudiantes) para la validación del cuestionario pre-test y post-test mediante el coeficiente KR-20; se desarrollaron sesiones secuenciales del programa educativo con aplicación de pre y post-test. Como **resultados** principales, en el pre-test el 24.55% presentó nivel de conocimiento bajo, el 74.55% medio y el 0.90% alto; tras

la intervención (post-test), el 76.10% alcanzó un nivel alto ( $16.81 \pm 1.36$ ) y el 23.90% nivel medio ( $13.02 \pm 1.36$ ), evidenciando una mejora sustancial respecto al nivel inicial. **Concluye** que el programa educativo "Exprésate" es eficaz para mejorar el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente, validado estadísticamente mediante la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas ( $p < 0.001$ ). Esta investigación aporta una estrategia educativa validada y aplicable en instituciones educativas de zonas vulnerables para la prevención del embarazo en adolescentes, destacando el rol de los profesionales de obstetricia y enfermería en la educación sexual escolar.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

**Villegas O.<sup>12</sup> (Chimbote, 2024)** en su tesis denominada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 - Nuevo Chimbote, 2024”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue de estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra de 148 estudiantes. **Resultados:** los adolescentes en estudio demostraron que el 65,5% conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado, mientras que el 34.5% no conoce. En lo que son actitudes el 64% tiene una actitud favorable. Se **concluye** que existe relación altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes, donde el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ . Constatándose la hipótesis alterna, determinado que a mayor conocimiento que obtengan los adolescentes, sus actitudes mejorarán positivamente.

**Gómez LL.<sup>13</sup> (Chimbote, 2024)** en su tesis titulada denominada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo representada por 113 estudiantes. **Resultados:** Se reportó bajo con el 30,1%, mientras

que las actitudes se mostraron desfavorables evidenciado en el 53,1%, al relacionar las variables de estudio, se obtuvo que el 69,9% de los estudiantes no conocen y el 37,2% presentan actitudes desfavorables, mientras que el 30,1% no conocen y muestran actitudes desfavorables con el 15,9%. Se **concluye**, que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, donde  $p=0,032 < 0,05$ , confirmando la hipótesis alterna.

**Valdiviezo S.<sup>14</sup> (Chimbote, 2025)** en su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa 8 de octubre, Chimbote – 2025", tuvo como **objetivo** el precisar el nivel de información y las posturas asumidas respecto a la prevención de la gestación en la etapa adolescente dentro del alumnado de tercero a quinto de secundaria. La **metodología** utilizada fue cuantitativa, de alcance descriptivo con un diseño transversal y no experimental, basados en una muestra de 80 alumnos que cumplieron manifestaron una carencia de conceptos teóricos y posturas negativas frente a la prevención del embarazo, identificando que el 88,8% de los participantes no posee un manejo adecuado del tema de forma global; asimismo, en las áreas de anticoncepción y los factores determinantes junto a los efectos de la problemática, se halló que el 77,5% y el 55,0% presentaban desinformación, logrando una respuesta contraria en el eje de sexualidad y fisiología de la reproducción donde un 57,5% demostró estar informado; finalmente, en el ámbito actitudinal se constató que el 73,8% exhibió un enfoque desfavorable, desglosado en un 75,0% de desaprobación hacia la educación sexual y un 60,0% que sí logró desarrollar una perspectiva positiva orientada a una sexualidad segura y con responsabilidad.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

La Real Academia Española (DRAE) lo define como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”.<sup>19</sup>

#### **2.2.2 Medición del conocimiento.<sup>15</sup>**

Nivel de conocimiento alto: Es denominado bueno, porque hay adecuada distribución cognitiva, las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes, la expresión es acertada y fundamentada además hay una corrección profunda con las ideas básicas del tema o de la materia en cuestión.<sup>15</sup>

Nivel de conocimiento medio: Es denominado regular, hay una integración parcial de ideas; manifestaciones, conceptos básicos y eventualmente propone modificaciones para un mejor logro de objetivos y la corrección es esporádica con las ideas de un tema determinado.<sup>15</sup>

Nivel de conocimiento bajo: Es considerado como pésimo, porque no hay organización de ideas, tampoco existe adecuada distribución cognitiva en la expresión de conceptos básicos, los términos no son precisos ni adecuados, está lejos del fundamento lógico.<sup>15</sup>

### **2.3 Actitud**

Definición de actitud según la Real Academia Española: La actitud humana es entendida como la disposición de una persona hacia su manera de actuar, comportarse y manifestar estados de ánimo como la aceptación, negación, enojo y demás emociones humanas.<sup>16</sup>

Definición de actitud según Gordon Allport: Para este psicólogo estadounidense, la actitud es un estado mental y nervioso que no es innato sino desarrollado y adquirido progresivamente a través de las distintas experiencias que una persona acumula a lo largo de su vida.<sup>16</sup>

Importancia de la actitud en el comportamiento humano: La actitud es fundamental para el aprendizaje, la memoria, la consciencia del entorno y el juicio, ya que constituye las creencias y percepciones del individuo frente a un tema, influyendo directamente en su comportamiento, acciones e intenciones. Las actitudes son formas habituales, flexibles y susceptibles al cambio, que se construyen y modifican según las experiencias vividas y los estímulos del entorno social.<sup>16</sup>

Teoría del aprendizaje: Sostiene que la actitud se obtiene y desarrolla a través de la información adquirida de manera directa o indirecta, siendo este último el caso del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o la observación del comportamiento de grupos sociales.<sup>16</sup>

## **2.4 Adolescencia**

### **2.4.1 Concepto de adolescencia**

Según la Organización mundial de la salud (OMS) nos dice que la adolescencia comprende el período entre los 10 y 19 años, constituyendo una etapa clave del desarrollo humano donde ocurren cambios rápidos a nivel físico, cognitivo y psicosocial que influyen directamente en la forma en que los jóvenes piensan, sienten y se relacionan con su entorno. Aunque es considerada una fase saludable, no está exenta de riesgos, ya que en ella se establecen patrones de comportamiento relacionados con la alimentación, la actividad física, el consumo de sustancias y la sexualidad, los cuales pueden tener repercusiones positivas o negativas tanto en el presente como en el futuro. Para garantizar un desarrollo integral, los adolescentes requieren acceso a información y educación sexual apropiada para su edad, habilidades para la vida, servicios de salud equitativos y eficaces, entornos seguros, y la posibilidad de participar activamente en las intervenciones diseñadas para promover su bienestar, reconociendo así sus necesidades y derechos específicos.<sup>17</sup>

### **2.4.2 Características biopsicosociales del adolescente**

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por rápidos cambios físicos, cognitivos y psicosociales, en la que el individuo busca construir su identidad, fortalecer su independencia y desarrollar relaciones sociales más significativas con sus pares, influyendo en su manera de pensar, sentir, tomar decisiones e interactuar con su entorno. Durante este periodo, las relaciones familiares se transforman, permitiendo mayor independencia y cercanía con los padres. También es un tiempo de búsqueda de identidad, valores y metas futuras. Además, los adolescentes enfrentan riesgos como el consumo de alcohol, cigarrillo, sustancias psicoactivas, trastornos alimenticios y embarazos tempranos es por todo esto que se debe tener en cuenta las siguientes características:<sup>18</sup>

### **2.4.3 El Cuerpo en Transformación: La Dimensión Biológica**

Uno de los ejes centrales de la adolescencia es el conjunto de cambios biológicos que transforman radicalmente el cuerpo del joven. Estos cambios incluyen el desarrollo sexual secundario, la maduración hormonal y las modificaciones neurológicas, todos procesos que configuran al adolescente desde adentro hacia afuera. Un dato que tenemos de tener en cuenta es que el desarrollo de los mecanismos neurofisiológicos presentes en la corteza prefrontal región del cerebro vinculada al control de impulsos y la toma de decisiones no alcanza su maduración definitiva hasta los 25 o 30 años. Esto explica, en gran medida, por qué los adolescentes presentan conductas impulsivas, irreflexivas y de riesgo que muchas veces preocupan a adultos y profesionales de la salud. A esta maduración incompleta se suman las transformaciones hormonales propias de la pubertad, determinadas tanto por variables genéticas que explican entre el 70 y el 80% del proceso como por factores reguladores como la alimentación, el sistema endocrino y el entorno psicosocial.<sup>19</sup>

### **2.4.4 La Vida Interior: La Dimensión Psicológica**

En el plano psicológico, la adolescencia es un período de construcción de la identidad, de reorganización emocional y de consolidación de la personalidad. Durante esta etapa, las creencias, los modelos mentales y las cosmovisiones del adolescente tienen un peso decisivo en su comportamiento, muchas veces mayor que los hechos objetivos de su entorno. Esta característica revela la centralidad de la subjetividad en la comprensión del adolescente: no basta con conocer su realidad externa para entender sus acciones; es indispensable acercarse a cómo él interpreta y siente esa realidad.<sup>19</sup>

Muchos autores también destacan el rol de las emociones como un eje central en la salud del adolescente. Desde la perspectiva de la alexitimia, concepto abordado en muchos artículos nos dice que los jóvenes presentan dificultades para reconocer, comprender y comunicar sus propias emociones, lo que puede derivar en que estas se expresen a través del cuerpo. Así, el cuerpo adolescente se convierte en un territorio donde se depositan conflictos no resueltos, ansiedades y tensiones emocionales.<sup>19</sup>

### **2.4.5 El Entorno que Moldea: La Dimensión Social**

Ningún adolescente se desarrolla en el vacío su familia, sus pares, su escuela y su contexto socioeconómico tiene un peso determinante en su salud y bienestar esto nos hace enfatizar que el contexto familiar es uno de los factores más estructurantes en la configuración de síntomas psicosomáticos. Dinámicas como el aglutinamiento, la sobreprotección, la rigidez y la dificultad para resolver conflictos dentro del sistema familiar pueden generar en el adolescente un ambiente propicio para la somatización. La evidencia de muchos estudios nos dice que las condiciones de desigualdad y pobreza también se vinculan con la aparición de cuadros psicosomáticos, lo que refuerza la necesidad de entender la salud adolescente desde una perspectiva que incluya las determinantes sociales.<sup>19</sup>

#### **2.4. 6 La Integración: El modelo Biopsicosocial es necesario**

Según muchos estudios nos dice que, esto implica que comprender a un adolescente que somatiza requiere explorar simultáneamente su maduración biológica, su vida emocional, su personalidad, su dinámica familiar y su entorno social. No hay una causa única ni un único camino hacia el malestar; hay una trama compleja de factores que se alimentan mutuamente.<sup>20</sup>

#### **2.5 Embarazo adolescente**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el embarazo en la adolescencia es un fenómeno mundial que presenta graves consecuencias para la salud, la sociedad y la economía, afectando tanto a las adolescentes como a sus familias y comunidades. Además, se relaciona con factores como la pobreza, la falta de educación, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y la desigualdad social, incrementando los riesgos físicos y emocionales en las jóvenes<sup>21</sup>

En el Perú, el embarazo en la adolescencia constituye un grave problema de salud pública que afecta la vida, salud y proyecto de vida de miles de adolescentes, además del desarrollo social y sostenible del país. En el año 2022 se registraron más de 50 mil madres adolescentes entre 10 y 19 años, incluyendo casos de niñas de 10 a 14 años, considerados producto de violencia sexual según la legislación peruana. Asimismo, el embarazo adolescente incrementa el riesgo de complicaciones y mortalidad materna, mientras que los hijos de

madres adolescentes presentan mayores probabilidades de nacer prematuros, con bajo peso y otras afecciones neonatales.<sup>22</sup>

### **2.5.1 Causas y Factores de Riesgo de Embarazo en Adolescencia**

La causa más importante es la falta de educación sexual ya que los padres de familia, muchas veces evaden esta responsabilidad lo cual provoca las siguientes repercusiones: Mala información acerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos, falta de madurez, ignorancia o falta de cultura sexual, violación (en algunos casos), el temor a preguntar y/o a platicar, descuido por parte de los padres (negligencia), carencia afectiva, inseguridad, baja autoestima, falta de control en sus impulsos, simplemente por curiosidad.<sup>23</sup>

### **2.5.2 Consecuencias del embarazo adolescente**

El embarazo adolescente representa uno de los problemas de salud pública más complejos y multidimensionales de la actualidad. Si bien sus causas son diversas y abarcan factores individuales, familiares, sociales y culturales, son sus consecuencias las que revelan con mayor crudeza el impacto que esta situación genera en la vida de una joven que aún se encuentra en pleno proceso de desarrollo. Las repercusiones del embarazo a temprana edad no se limitan al ámbito físico o médico, sino que se extienden hacia las esferas psicológica, educativa, económica y social, configurando un escenario de vulnerabilidad que puede condicionar de manera definitiva el proyecto de vida de la adolescente y el bienestar de su hijo. Comprender estas consecuencias en toda su magnitud es indispensable para diseñar estrategias de prevención verdaderamente efectivas.<sup>24</sup>

### **2.5.3 Consecuencias en la Salud Física de la Madre**

Desde el punto de vista biológico, el cuerpo de una adolescente no ha completado su desarrollo anatómico y funcional, lo que la expone a un conjunto de complicaciones obstétricas de mayor frecuencia y gravedad que las observadas en mujeres adultas. Entre las más importantes se encuentra la preeclampsia, caracterizada por el aumento de la presión arterial a partir de la semana 20 de gestación, cuadro que puede evolucionar hacia una eclampsia, estado más severo donde se presentan convulsiones y afecciones sistémicas de alto riesgo para la vida. A estas complicaciones se suman las hemorragias, el parto prematuro, la anemia y, en los casos más

extremos, la muerte materna, situación que coloca al embarazo adolescente como una de las principales causas de mortalidad en este grupo etario.<sup>24</sup>

Estas complicaciones no son producto del azar sino de una realidad biológica concreta: el organismo de la adolescente no cuenta con los nutrientes ni la madurez estructural suficientes para sostener adecuadamente el desarrollo prenatal del bebé. Este desajuste entre las demandas del embarazo y las capacidades reales del cuerpo adolescente convierte cada gestación precoz en una situación de alto riesgo que requiere seguimiento médico especializado, continuo y oportuno para evitar desenlaces fatales.<sup>24</sup>

#### **2.5.4 Consecuencias para el Recién Nacido**

Las repercusiones del embarazo adolescente no recaen únicamente sobre la madre; el recién nacido también enfrenta riesgos considerables derivados de las limitaciones biológicas de una gestante inmadura. Entre las complicaciones neonatales más frecuentes se encuentran el bajo peso al nacer, el síndrome anémico, el óbito fetal y una mayor probabilidad de parto pretérmino. Estas condiciones no solo comprometen la supervivencia del recién nacido en sus primeras horas y días de vida, sino que pueden dejar secuelas en su desarrollo físico y neurológico a largo plazo, perpetuando así un ciclo de vulnerabilidad que trasciende a la siguiente generación.<sup>24</sup>

#### **2.5.5 Consecuencias Psicológicas**

Más allá del cuerpo, el embarazo adolescente deja una profunda huella en la salud mental de la joven madre. La noticia de un embarazo no planificado desencadena en muchas adolescentes una respuesta emocional de ansiedad, caracterizada por un estado permanente de alerta ante el miedo e incertidumbre sobre su futuro. A este estado se suma el deterioro de la autoestima, alimentado por sentimientos de culpa y frustración que surgen como consecuencia de la presión social y familiar. Muchas jóvenes optan por el aislamiento como mecanismo de defensa frente al juicio del entorno, lo que profundiza aún más su vulnerabilidad emocional.<sup>24</sup>

El desequilibrio emocional generado por esta situación puede derivar en trastornos psicológicos de mayor complejidad, como la depresión y la ansiedad crónica, especialmente

cuando la adolescente no cuenta con el apoyo afectivo de su familia o de su pareja. En este sentido, el acompañamiento familiar cobra un valor terapéutico fundamental, pues actúa como escudo protector frente al desarrollo de estas patologías. La ausencia de dicho apoyo, por el contrario, amplifica el impacto psicológico del embarazo y puede comprometer seriamente la capacidad de la joven madre para criar a su hijo en condiciones emocionales saludables.<sup>24</sup>

## **2.6 Consecuencias Educativas y Laborales**

### **2.6.1 Consecuencias Socioeconómicas**

El embarazo adolescente tiene también un impacto directo sobre la situación socioeconómica de la joven y su familia. Las madres adolescentes provienen frecuentemente de núcleos familiares con condiciones económicas de nivel medio a bajo, y la llegada de un hijo agrava aún más esta situación. Al verse obligadas a abandonar los estudios y enfrentar dificultades para acceder al mercado laboral, estas jóvenes quedan atrapadas en un círculo de pobreza del que resulta muy difícil salir.<sup>24</sup>

La dependencia económica que se genera como consecuencia de esta situación incrementa además la vulnerabilidad de la madre frente a situaciones de violencia, tanto por parte de la pareja como de los propios padres o tutores. La doble responsabilidad de ser madre y sostenerse económicamente sin el apoyo necesario coloca a la adolescente en una posición de extrema fragilidad social que limita profundamente su capacidad de desarrollo y autonomía.<sup>24</sup>

### **2.6.2 Factores asociados al embarazo adolescente**

El embarazo adolescente constituye uno de los problemas de salud pública más complejos y preocupantes de la actualidad, especialmente en países en desarrollo como el Perú. Más allá de ser un fenómeno individual, refleja las condiciones del entorno en que vive la adolescente: su familia, su comunidad, su historia y su acceso a oportunidades. Comprender los factores que se asocian a esta fenómeno resulta fundamental no solo para explicarlo, sino para orientar intervenciones preventivas que sean verdaderamente efectivas es por eso que se tiene que tener en cuenta los siguientes riesgos:<sup>25</sup>

### **2.6.3 La Familia como Escenario Protector o de Riesgo**

La familia no es un espacio neutro: puede actuar como factor protector cuando ofrece cohesión, comunicación abierta y vínculos afectivos sólidos, o como factor de riesgo cuando presenta disfunciones que debilitan su capacidad de acompañar al adolescente en su desarrollo.<sup>25</sup>

La baja funcionalidad familiar, entendida como la ausencia de unión emocional y la poca capacidad de adaptación ante los cambios propios de tener hijos adolescentes, se asocia de manera significativa con el embarazo precoz. Cuando el hogar no logra adaptarse a la creciente autonomía del adolescente y los vínculos se debilitan, la supervisión parental disminuye y el joven queda más expuesto a conductas de riesgo. Por el contrario, cuando existe comunicación abierta sobre sexualidad dentro de la familia, los adolescentes tienden a iniciar su vida sexual a edades menos prematuras y con mayor responsabilidad. La familia, en suma, es el primer espacio donde se construyen o se omiten los conocimientos, valores y habilidades que determinarán las decisiones sexuales del adolescente.<sup>25</sup>

#### **2.6.4 La Violencia como Factor de Alto Impacto**

Entre los factores de riesgo identificados, la exposición a la violencia destaca como uno de los más determinantes. Los entornos familiares marcados por el conflicto, el maltrato y el abuso generan en el adolescente una serie de consecuencias emocionales y conductuales que aumentan su vulnerabilidad frente al embarazo precoz. Se ha demostrado que los adolescentes que han sufrido abuso sexual son significativamente más propensos a involucrarse en situaciones de riesgo en el ámbito sexual, en comparación con quienes han crecido en entornos libres de violencia.<sup>25</sup>

Además, el historial de violencia familiar no solo precede al embarazo adolescente, sino que también se asocia a la continuación de la violencia durante el propio periodo de gestación. Esto revela un ciclo de vulnerabilidad que se retroalimenta y que exige intervenciones integrales que aborden no solo la prevención del embarazo, sino también la erradicación de la violencia en todos sus niveles, ya sea psicológica, física o sexual.<sup>25</sup>

#### **2.6.5 El Patrón Intergeneracional del Embarazo Adolescente**

Otro factor de notable relevancia es la edad a la que la madre de la adolescente tuvo su primer embarazo. La evidencia sugiere que existe un patrón intergeneracional en este fenómeno: las adolescentes cuyas madres o hermanas fueron madres a temprana edad tienen una mayor probabilidad de repetir ese mismo camino. Este patrón no responde a una simple coincidencia biológica, sino a la influencia social y cultural que ejerce la familia sobre las actitudes, valores y expectativas de sus miembros.<sup>25</sup>

En hogares donde el embarazo adolescente ha sido parte de la historia familiar, este puede normalizarse o incluso asumirse como algo inevitable, lo que reduce la percepción de riesgo y limita la búsqueda de alternativas. Romper este ciclo intergeneracional requiere intervenciones que lleguen no solo a las adolescentes, sino también a sus familias, promoviendo nuevas narrativas sobre el proyecto de vida y la salud sexual y reproductiva.<sup>25</sup>

#### **2.6.6 La Situación Sentimental de los Padres y el Nivel Educativo**

La separación o divorcio de los padres también se identifica como un factor de riesgo asociado al embarazo adolescente. En los hogares donde los padres están separados, es frecuente que la figura paterna se ausente de manera total o parcial de la vida del adolescente, y esta ausencia ha sido señalada como un predictor de inicio precoz de la vida sexual. La presencia de ambos padres en el hogar, en cambio, ofrece un marco de mayor contención y supervisión que actúa como factor protector.<sup>25</sup>

En cuanto al nivel educativo de los padres, contar con una madre con solo educación primaria representa un factor de riesgo moderado para el embarazo adolescente. Una madre con bajo nivel educativo puede tener mayores dificultades para comunicarse abiertamente sobre sexualidad, para reconocer señales de alerta en sus hijos y para orientarlos hacia fuentes de información confiables. En este contexto, el adolescente busca respuestas entre sus pares o en internet, espacios donde la información puede ser errónea o incompleta, incrementando así su exposición al riesgo.<sup>25</sup>

### **3. Prevención del embarazo adolescente**

#### **3.1 Concepto de prevención del embarazo adolescente**

El embarazo y la maternidad a temprana edad repercuten negativamente en las posibilidades educativas y de crecimiento personal de las niñas y adolescentes, comprometiendo tanto su salud física como su bienestar emocional. Esta situación representa además un serio riesgo para su vida, siendo particularmente crítico en menores de 15 años, quienes presentan una probabilidad de muerte materna cuatro veces superior a la registrada en mujeres de entre 20 y 24 años.<sup>26</sup>

### 3.2 Educación sexual integral

Según la Organización Mundial de la Salud, la educación sexual integral constituye una herramienta fundamental que proporciona a los jóvenes conocimientos precisos y acordes a su etapa de desarrollo sobre la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, convirtiéndose en un elemento esencial para garantizar su bienestar y calidad de vida.<sup>26</sup>

Entre las principales características podemos señalar:

- a) **Es integral:** Porque aborda, de acuerdo con la etapa de desarrollo las y los estudiantes, las diferentes dimensiones de la sexualidad (biológica, socioafectiva, histórica, cultural y ética) desde la articulación de múltiples enfoques, como: igualdad de género, derechos humanos, interculturalidad e inclusivo o de atención a la diversidad.  
Es así que, la ESI permite abordar la expresión asertiva y empática de los afectos, el autoconocimiento, el autocuidado del cuerpo y la salud, con énfasis en la salud sexual y reproductiva, los cambios biopsicosociales en las diferentes etapas del desarrollo humano, la prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, el consentimiento, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los derechos humanos vinculados a la sexualidad, etc.<sup>26</sup>
- b) **Es científica:** Porque la ESI se sustenta en la evidencia generada a partir de la ciencia de la salud, psicológica, sociológica, antropológica, biológica, entre otras. Por ello, resulta fundamental que las y los docentes continuamente sigan fortaleciendo sus competencias en relación con los avances de la ESI.<sup>26</sup>
- c) **Es progresiva:** Porque la ESI se centra en la persona y su relación con los demás, contextualizándose de acuerdo con las necesidades de orientación que aparecen en las diferentes etapas del desarrollo humano. En ese sentido, la implementación de la

educación sexual integral, tanto en sus contenidos como en el proceso de acompañamiento, es diferenciada según el nivel (inicial, primaria o secundaria), la edad y la madurez de las y los estudiantes.<sup>26</sup>

- d) Es sistemática:** Porque la ESI se fundamenta tanto en los principios de la Ley General de Educación, así como en los enfoques transversales, competencias y capacidades señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el cual es culturalmente relevante y adecuado a las necesidades nacionales.<sup>26</sup>

### 3.3 Métodos anticonceptivos en adolescentes

Los métodos anticonceptivos son procedimientos y técnicas orientadas a prevenir el embarazo en personas sexualmente activas, y pueden clasificarse en hormonales o no hormonales, así como en temporales o definitivos. Entre los más utilizados por la población adolescente se encuentran el preservativo masculino, las píldoras anticonceptivas, los inyectables, los implantes subdérmicos, el dispositivo intrauterino y los anticonceptivos de emergencia. Cada uno de estos métodos presenta diferentes niveles de eficacia, mecanismos de acción y características que deben ser evaluadas según las necesidades, condiciones de salud y preferencias de cada persona, razón por la cual la orientación de un profesional de salud resulta imprescindible para su elección y uso adecuado.<sup>27</sup>

#### **Tipos de métodos anticonceptivos**

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2023), existe una amplia variedad de métodos anticonceptivos sobre los cuales muchos jóvenes no tienen información ni orientación adecuada. A continuación, se describen los principales:<sup>28</sup>

**Dispositivo Intrauterino (DIU):** Se trata de un pequeño artefacto que un profesional de salud introduce en el útero. Puede mantenerse colocado hasta 12 años y su tasa de efectividad alcanza el 99.40%, aunque no ofrece protección frente a infecciones de transmisión sexual (ITS). Existen dos variantes: uno de cobre, recomendado para mujeres que ya han tenido hijos, y otro de bronce con recubrimiento plástico, apto para adolescentes.<sup>28</sup>

**Implantes:** Consiste en una pequeña varilla que se inserta bajo la piel del brazo. Actúa liberando progesterona de forma gradual en el organismo durante aproximadamente tres años, con una efectividad del 99.95%. Entre sus efectos secundarios, puede alterar o suprimir el ciclo menstrual.<sup>28</sup>

**Píldoras:** Son pastillas hormonales que impiden la ovulación y dificultan el paso de los espermatozoides al espesar el moco cervical. En el Perú, el Ministerio de Salud las distribuye en presentaciones combinadas de estrógenos y progesterona, con entre 21 y 28 unidades por blíster. Deben tomarse diariamente a la misma hora para mantener su eficacia del 99.70%. Como beneficio adicional, reducen el riesgo de cáncer de ovario y endometrio.<sup>28</sup>

**Inyectables:** Se presentan en dos modalidades: una de aplicación mensual con estrógenos y progesterona, y otra trimestral que solo contiene progesterona. Ambas se administran vía intramuscular, inhiben la ovulación y espesan el moco cervical. La variante mensual tiene una efectividad del 99.95%, mientras que la trimestral alcanza el 99.70%.<sup>28</sup>

**Preservativo o condón:** Es una cubierta de látex que se coloca sobre el pene antes del acto sexual, evitando la unión entre el espermatozoide y el óvulo. Su efectividad para prevenir embarazos no deseados es del 85%, y del 80% frente a las ITS. También existe una versión femenina con similares características.<sup>28</sup>

**Anticonceptivos de emergencia:** Son una alternativa para prevenir embarazos no planificados, con una eficacia del 95% si se toman dentro de las primeras 72 horas. Pasado ese tiempo, la efectividad puede reducirse significativamente, llegando al 52%.<sup>28</sup>

**Método del ritmo:** Se basa en el registro de los últimos 12 ciclos menstruales para identificar los días fértiles y evitar las relaciones sexuales en esos períodos. Solo es aplicable en mujeres con ciclos regulares mayores a 27 días. Su efectividad es del 75%, aunque mejora si se combina con otros métodos.<sup>28</sup>

Según el INEI (2019), en el Perú los métodos más utilizados son las inyecciones, con mayor prevalencia en zonas rurales (25.3%) que urbanas (16.6%), seguidas del condón masculino, empleado por el 15.3% de hombres en áreas urbanas y el 7.1% en zonas rurales.<sup>28</sup>

### **Factores que Limitan su Uso en Adolescentes**

A pesar de la disponibilidad de estos métodos, su uso entre los adolescentes sigue siendo insuficiente. Uno de los principales obstáculos es la dificultad de acceso, particularmente en zonas rurales donde la escasez de establecimientos de salud y la limitada disponibilidad de tiempo para acudir a ellos condicionan negativamente la continuidad del uso de anticonceptivos. A esto se suma el desconocimiento, alimentado por un entorno familiar y social que frecuentemente trata la sexualidad como un tema tabú, impidiendo que los adolescentes accedan a información precisa y confiable.<sup>27</sup>

El consumo de alcohol y drogas representa otro factor de riesgo relevante, ya que disminuye la capacidad de toma de decisiones conscientes y responsables, llevando al adolescente a mantener relaciones sexuales sin protección. Del mismo modo, los prejuicios familiares, las creencias religiosas y la falta de comunicación entre padres e hijos contribuyen al abandono o no uso de métodos anticonceptivos, dejando a los jóvenes desorientados y vulnerables frente a las consecuencias de una sexualidad desprotegida.<sup>27</sup>

### **Actitudes de los adolescentes en el uso de métodos anticonceptivos**

Hoy en día las actitudes que presentan los adolescentes hacia el desarrollo de una vida sexual activa es considerada de manera natural y positiva, ya que tienen el conocimiento de la responsabilidad y riesgos a los que se exponen si no reciben la información adecuada y para enfrentarse a las consecuencias de sus actos, estas actitudes difieren respecto a las edades y sexo, no todos los adolescentes encuestados tienen vida sexual activa (IVSA), únicamente el 72.7% (192) del total de la muestra, sin embargo, es de su conocimiento que las relaciones sexuales es responsabilidad de todos.<sup>29</sup>

### **Beneficios de su Uso**

El uso adecuado y constante de métodos anticonceptivos reporta múltiples beneficios para los adolescentes. En primer lugar, permite postergar el embarazo hasta que la persona esté preparada emocional, física y económicamente para asumir la responsabilidad de la maternidad o paternidad, preservando así su proyecto de vida y continuidad educativa. Además, reduce significativamente los riesgos obstétricos y neonatales asociados al embarazo precoz, como el bajo peso al nacer, el parto prematuro y la mortalidad materna. Algunos métodos, como el preservativo, ofrecen además protección frente a infecciones de

transmisión sexual como el VIH, la sífilis y la gonorrea, reduciendo su prevalencia en la población joven.<sup>27</sup>

### **3.4 Rol de la familia en la prevención**

La familia, como primer espacio de formación, cumple un papel esencial en la transmisión de valores, en el desarrollo de actitudes responsables frente a la sexualidad y en el impulso de proyectos de vida que contemplen la continuidad de los estudios. Asimismo, cuando se presenta un embarazo adolescente, el entorno familiar puede resultar decisivo para evitar que la joven abandone la escuela y para motivar su participación en modalidades educativas alternativas o complementarias. En este sentido, elementos como la comunicación constante y fluida entre la familia y la institución educativa, el apoyo y la supervisión adecuada, los programas de integración y capacitación, la flexibilidad curricular y la disponibilidad de recursos económicos en el hogar, constituyen factores clave para hacer frente a esta problemática de manera integral y efectiva.<sup>30</sup>

### **3.5 Rol de la escuela en la prevención**

Según la UNICEF, la escuela debe cumplir un rol acogedor, generando vínculos de confianza con las estudiantes. Su responsabilidad abarca no solo educar y orientar en materia de prevención del embarazo adolescente, sino también brindar el soporte necesario para evitar la interrupción de los estudios y promover el retorno de aquellas adolescentes que se encuentran en situación de gestación o que ya son madres.<sup>31</sup>

### **3.6 Rol del personal de salud en la prevención**

El personal de salud que tiene mayor acompañamiento en esta etapa con las adolescentes es la enfermera, cuyo rol desde un enfoque biopsicosocial permite una atención integral que abarca las dimensiones educativas, emocionales y sociales del embarazo adolescente, tal como lo confirma la evidencia revisada. En este sentido, la enfermería desempeña un papel fundamental no solo en la prevención del embarazo adolescente a través de la educación sexual y reproductiva, sino también en el acompañamiento continuo durante todo el proceso de gestación. Prueba de ello es que los programas educativos liderados por profesionales de

enfermería en contextos escolares y comunitarios han demostrado una importante eficacia en la reducción de los factores de riesgo asociados a los embarazos no deseados en esta población.<sup>31</sup>

### **2.3. Hipótesis**

El presente trabajo de investigación por ser un estudio de nivel descriptivo no requiere plantear hipótesis. Según **Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup> (México, 2014)**, un estudio descriptivo busca especificar características de un fenómeno analizado, además describe tendencias de un grupo o población.

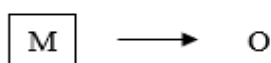
## **METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación**

El estudio fue de nivel descriptivo este tipo de investigación busco explicar el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto

requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad. Fue de tipo cuantitativo, ya que se utilizó la estadística para analizar el conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos, estableciéndolas en valores y cantidades. El diseño del estudio fue no experimental porque no se manipulo de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y fue de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión.<sup>33</sup>

## ESQUEMA



**Dónde:**

**M:** representa la muestra

**O:** representa lo que observamos

### 1.1. Población y Muestra

#### 1.1.1. Población

La población es el grupo total de individuos que son objeto de investigación, de donde se pudo obtener información y extraer conclusiones, en esta investigación, el objeto de estudio es todos los estudiantes de quinto año de secundaria de I. E. Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026, provincia de Santa, departamento de Ancash, durante el periodo de estudio, que según registros estadísticos representan un total 100 adolescentes.

#### 1.1.2. Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

En esta investigación se trabajó con una muestra censal el cual quiere decir la totalidad de la muestra por tener una población pequeña.

#### 1.1.3. Criterios de Inclusión y exclusión

## **Inclusión**

- ✓ Adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa I.E. Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026.
- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.
- ✓ Firma del consentimiento informado de sus padres o tutores y la adolescente.

## **Criterios de Exclusión**

- ✓ Gestantes adolescentes.
- ✓ Negatividad de los padres de familia u tutor.
- ✓ Adolescentes con alguna discapacidad

## **1.2. Variables. Definición y operacionalización**

### **1.2.1. Definición de las variables**

#### **1.2.1.1. Variable 1.**

Conocimiento de los métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son procedimientos y técnicas orientadas a prevenir el embarazo en personas sexualmente activas, y pueden clasificarse en hormonales o no hormonales, así como en temporales o definitivos.<sup>27</sup>

#### **1.2.1.2. Variable 2.**

Actitudes sobre métodos anticonceptivos: predisposición que poseen los adolescentes a responder favorable o desfavorablemente frente a los métodos anticonceptivos.<sup>29</sup>



### 3.3. Operacionalización de Variables

| VARIABLE                                     | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                 | DIMENSIONES                                                         | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                      | ESCALA DE MEDICION  | CATEGORIA O VALORACIÓN                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1:<br>Conocimiento sobre prevención | Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente. | Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul> | Cualitativa ordinal | Para la variable conocimiento:<br>No conoce: 0-11 puntos<br>Conoce: 12-14 puntos<br><br>Según dimensiones                         |
|                                              |                                                                                        | Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>                             | Cualitativa ordinal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión 1:<br/>Conoce 3- 4 pts. No conoce: 0-2 pts.</li> <li>• Dimensión 2:</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| del embarazo adolescente | Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, 0 como inadecuada si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. | Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul> | Cualitativa ordinal | <p>No conoce: 0 -2 pts.<br/>Conoce: 3 pts.</p> <p>• Dimensión 3:<br/>No conoce: 0 -4 pts.<br/>Conoce: 5-7 pts.</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|  | Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las | Sexualidad responsable y segura.<br>Ítems: (ítem1, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades</li> </ul> |  | Para la variable actitud:<br>Desfavorable: 10 - 38 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Variable 2:</b><br/><b>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</b></p> | <p>actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Planteados mediante una escala de Likert, a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorgo una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera:<br/>Muy de acuerdo = 5<br/>De acuerdo = 4<br/>Indiferente o indecisa = 3<br/>En desacuerdo = 2<br/>Totalmente en desacuerdo = 1</p> | <p>ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p> | <p>económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> <li>• Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul> | <p>Cualitativa ordinal</p> | <p>pts.<br/>Favorable: 39 - 50 pts.</p> <p>Según dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión 1:<br/>Desfavorable: 6 – 21 pts.<br/>Favorable: 22 – 30 pts.</li> <li>• Dimensión 2:<br/>Desfavorable: 4 – 17 pts.<br/>Favorable: 18 – 20 pts.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta para la recopilación de la información, la cual ha sido definida como un método de investigación con el fin de aplicar el cuestionario con el fin de responder los objetivos establecidos.

#### **3.4.2 Descripción del Instrumento**

El instrumento utilizado para la ejecución fue del autor Vergara L.<sup>34</sup> en su tesis titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. nuestra señora del perpetuo socorro – Piura, 2024” El instrumento descrito consto de 31 preguntas ordenadas en tres partes las cuales estuvieron diseñadas para evaluar las características sociodemográficas y sexuales además de determinar el conocimiento y actitud de la prevención del embarazo precoz en la muestra en estudio.

El cuestionario comprenderá de tres secciones: - La primera sección: Represento las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes y hacen un total de 7 preguntas donde se considera la edad, sexo, religión, estado civil, si tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado durante el momento de estudio (Anexo 02).

La segunda sección: se centró en reconocer el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente y está conformado por 14 preguntas con respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento de realizar el estudio, abarcando las siguientes 3 dimensiones:

| <b>DIMENSIONES</b>                                   | <b>ITEMS</b>       |
|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Fisiología reproductiva y sexualidad              | 1,2,3,4            |
| 2. Métodos anticonceptivos                           | 5,6,7              |
| 3.Causas y consecuencias del embarazo<br>adolescente | 8,9,10,11,12,13,14 |

Se califico teniendo en cuenta la siguiente puntuación para determinar la unidad de medida donde 1 será para respuesta correctas y 0 si es incorrecta. Haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 punto considerando los siguientes rangos establecidos:

| <b>VARIABLE</b> | <b>ESCALA DE PUNTOS</b> | <b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b> |
|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| Conocimiento    | Conoce                  | 12-14                        |
|                 | No conoce               | 0-11                         |

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

| <b>DIMENSIONES</b>                                   | <b>ESCALA DE PUNTOS</b> | <b>ITEMS</b> |
|------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| 2. Fisiología reproductiva y sexualidad              | 3-4                     | Conoce       |
|                                                      | 0-2                     | No conoce    |
| 2. Métodos anticonceptivos                           | 3                       | Conoce       |
|                                                      | 0-2                     | No conoce    |
| 3.Causas y consecuencias del embarazo<br>adolescente | 5-7                     | Conoce       |
|                                                      | 0-4                     | No conoce    |

- La tercera sección: estuvo establecida por un test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, que se constituyó de 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de los adolescentes en estudios, según las siguientes dimensiones:

| <b>DIMENSIONES</b>                        | <b>ITEMS</b> |
|-------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> Sexualidad responsable y segura | 1,2,3,4,5,6  |
| <b>2.</b> Educación sexual                | 5,6,7        |

Las preguntas fueron evaluadas según escala de Likert donde se determinada la unidad de medida:

| <b>CLASIFICACIÓN</b>  | <b>ESCALA DE PUNTOS</b> |
|-----------------------|-------------------------|
| Totalmente de acuerdo | 5 puntos                |
| De acuerdo            | 4 puntos                |
| Indiferente           | 3 puntos                |
| En desacuerdo         | 2 puntos                |
| Totalmente de acuerdo | 1 punto                 |

Haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitud, obteniendo un puntaje como mínimo 10 puntos y máximo de 50 puntos, obteniendo puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 punto, considerando los siguientes rangos establecidos:

| <b>VARIABLE</b> | <b>ESCALA DE PUNTOS</b> | <b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b> |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Actitud         |                         | Totalmente de acuerdo                   |

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

| <b>DIMENSIONES</b>                  | <b>ESCALA DE PUNTOS</b> | <b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Fisiología reproductiva y sexual | 3-4                     | Conoce                                  |
|                                     | 0-2                     | No conoce                               |
| 2. Métodos anticonceptivos          | 3                       | Conoce                                  |
|                                     | 0-2                     | No conoce                               |

|                                                    |     |           |
|----------------------------------------------------|-----|-----------|
| 3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente | 5-7 | Conoce    |
|                                                    | 0-4 | No conoce |

### 3.4.2 Validación

El instrumento que se utilizó para ejecutar la investigación fue sometido a una rigurosa evaluación de su contenido por tres jueces expertos, quienes aprobaron por unanimidad la totalidad de las preguntas para su aplicación. (Anexo 3.1)

### 3.4.3 Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el KR-20 se obtuvo un valor de 0,797 para conocimiento y en alfa de Cronbach un valor de 0,702 para actitudes.: (Anexo 3,2).

## 3.5. Método de análisis de datos

La información obtenida ingresará a la base de datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2019, se ordenará la información de acuerdo a las variables de estudio por alumno; luego de ello se agrupo todos los datos en Excel donde se procederá a realizar las tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados

### 3.6. Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001: <sup>35</sup>

- a. **Principio de respeto y protección de los derechos humanos:** Las mujeres en edad fértil aceptan voluntariamente participar en el estudio y firman el correspondiente consentimiento informado. En general, estos principios En el reglamento se tomarán en cuenta los principios éticos descritos en el Reglamento de integridad científica en la investigación V001 de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.<sup>35</sup>
- b. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los estudiantes de quinto de secundaria aceptarán voluntariamente participar en el estudio y firmarán el correspondiente asentimiento informado y consentimiento los padres de los adolescentes. De la misma manera, serán informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, así mismo, que pueden abstenerse de participar en cualquier momento, si esto les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizará la confidencialidad de los participantes y se les informará que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios de investigación.<sup>35</sup>
- c. **Cuidado del medio ambiente:** Se trabajará tomando en cuenta las normas de bioseguridad y de protección del medio ambiente.<sup>35</sup>
- d. **Libre participación por propia voluntad:** Los alumnos participaran a voluntad propia, sin ningún tipo de supresión u obligación, en todo momento se respetará la voluntad de los adolescentes y se les informará sobre los objetivos de la investigación, se les explicará que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. <sup>35</sup>
- e. **Beneficencia, no maleficencia:** A los estudiantes de quinto de secundaria se les brindará información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzará por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinara su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente. Se brindará información a cada

estudiante de quinto de secundaria sobre los nulos riesgos contra la salud y/o integridad como persona acerca de su participación en la investigación.<sup>35</sup>

**f. Integridad y honestidad:** los resultados de la investigación se trabajarán con honestidad e imparcialidad, y su función se realizará con transparencia. La investigación será autofinanciada (por la investigadora), no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.<sup>35</sup>

**g. Justicia:** Todos los estudiantes de quinto de secundaria recibirán el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin ningún tipo de discriminación o favoritismo.<sup>35</sup>

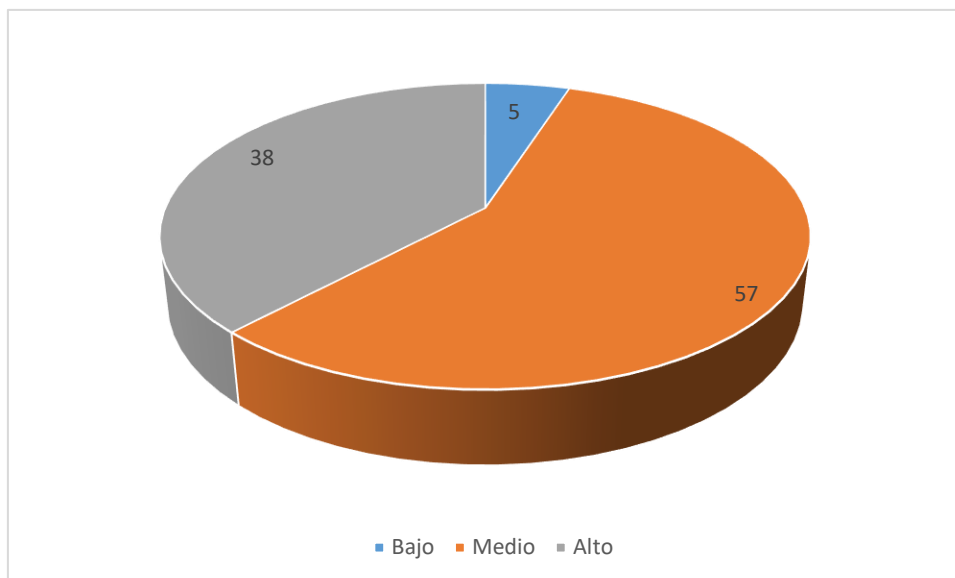
#### IV. Resultados

**Tabla 1.** Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026

| Conocimiento | n   | Porcentaje (%) |
|--------------|-----|----------------|
| Bajo         | 5   | 5,0            |
| Medio        | 57  | 57,0           |
| Alto         | 38  | 38,0           |
| Total        | 100 | 100,0          |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

En la Tabla 1, se puede apreciar que el 38,0% de las adolescentes encuestadas poseen conocimiento alto referente a prevención del embarazo, esto evidencia que dicho grupo posee información sobre su sexualidad y reproducción; métodos anticonceptivos existentes y las consecuencias de un embarazo no planificado, mientras que el 57,0% tienen conocimiento medio y solo 5,0% presentó conocimiento bajo.



*Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval- Nuevo Chimbote, 2026.*

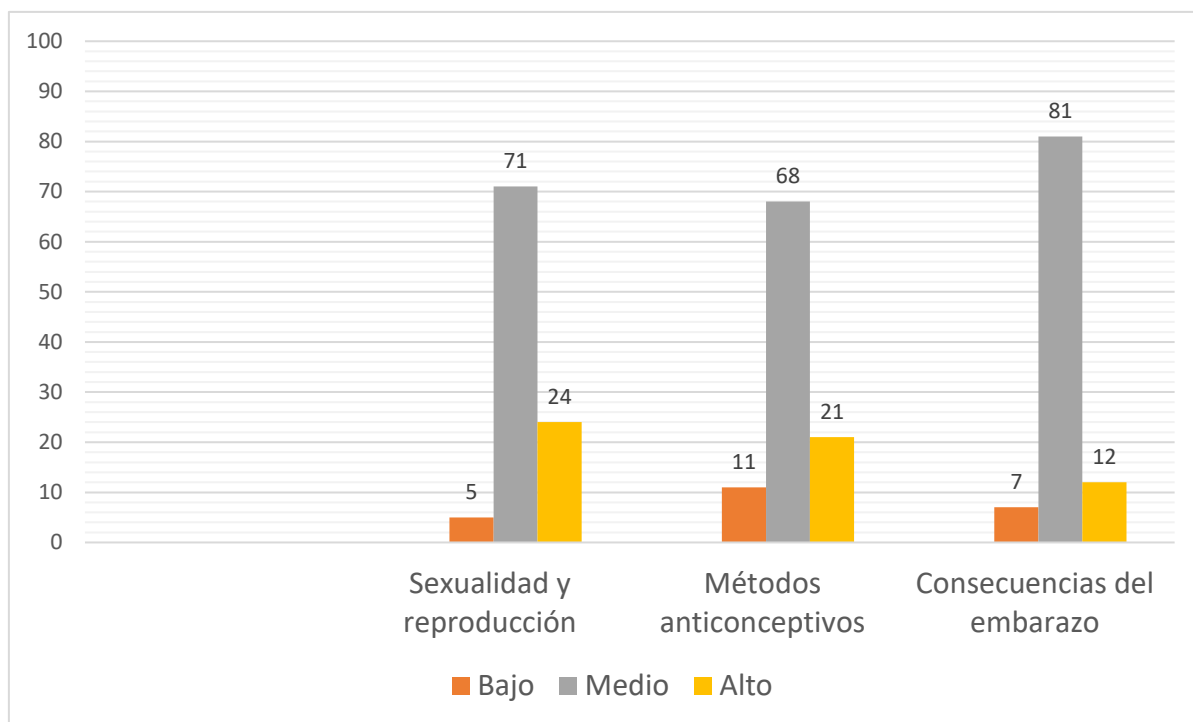
*Fuente: tabla 1*

**Tabla 2.** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval- Nuevo Chimbote, 2026

| Dimensiones del conocimiento | Sexualidad y reproducción |                | Métodos anticonceptivos |                | Consecuencias del embarazo |                |
|------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
|                              | n                         | Porcentaje (%) | n                       | Porcentaje (%) | n                          | Porcentaje (%) |
| Bajo                         | 5                         | 5,0            | 11,0                    | 11             | 7                          | 7,0            |
| Medio                        | 71                        | 71,0           | 68,0                    | 68             | 81                         | 81,0           |
| Alto                         | 24                        | 24,0           | 21,0                    | 21             | 12                         | 12,0           |
| Total                        | 100                       | 100,0          | 100                     | 100,0          | 100                        | 100,0          |

**Fuente:** Ficha de recolección de datos.

En la Tabla 2, respecto a las dimensiones se pudo observar que la dimensión que arrojó mayor nivel de conocimiento medio con el 81,0% fue la referida a consecuencias del embarazo. Esto evidencia que en su mayoría los adolescentes poseen información sobre las consecuencias físicas, psicológicas y sociales para la madre adolescente, las complicaciones en el parto y post parto, por ser un embarazo de alto riesgo, por otra en los métodos anticonceptivos nos dio un nivel medio con un 68,0% mientras que en sexualidad y reproducción tuvimos un 71,0% con el nivel medio.



*Gráfico 2. Grafico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026.*

*Fuente: Tabla 2*

**Tabla 3.** Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026

| Actitud      | n   | Porcentaje (%) |
|--------------|-----|----------------|
| Desfavorable | 37  | 37,0           |
| Favorable    | 63  | 63,0           |
| Total        | 100 | 100,0          |

**Fuente:** Ficha de recolección de datos.

En la Tabla 3, se puede observar que 63,0% de los adolescentes encuestados presentan una actitud favorable respecto a la prevención del embarazo adolescente, esta actitud está relacionada a la sexualidad responsable y segura y predisposición a recibir información sobre sexualidad, mientras que el 37,0% mostraron actitud desfavorable encontrándose susceptibles a ejercer comportamientos sexuales de riesgo y a un consecuente embarazo.

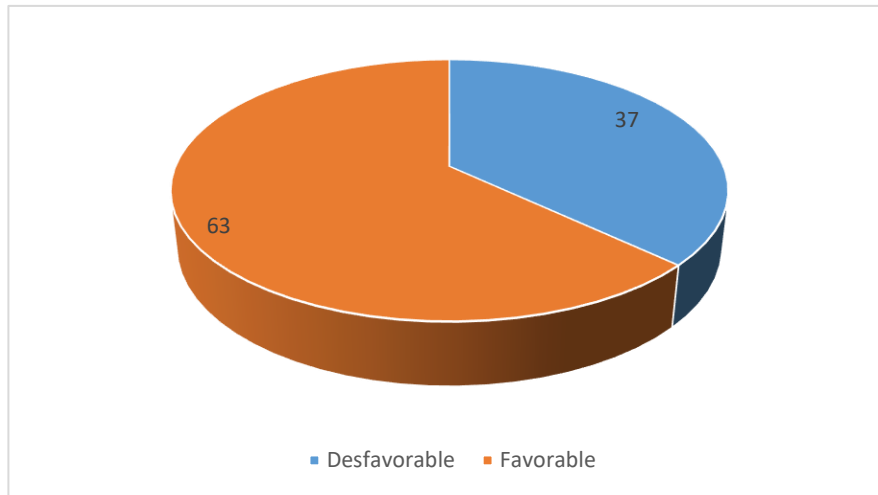


Figura 3. Gráfico de pastel de las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.

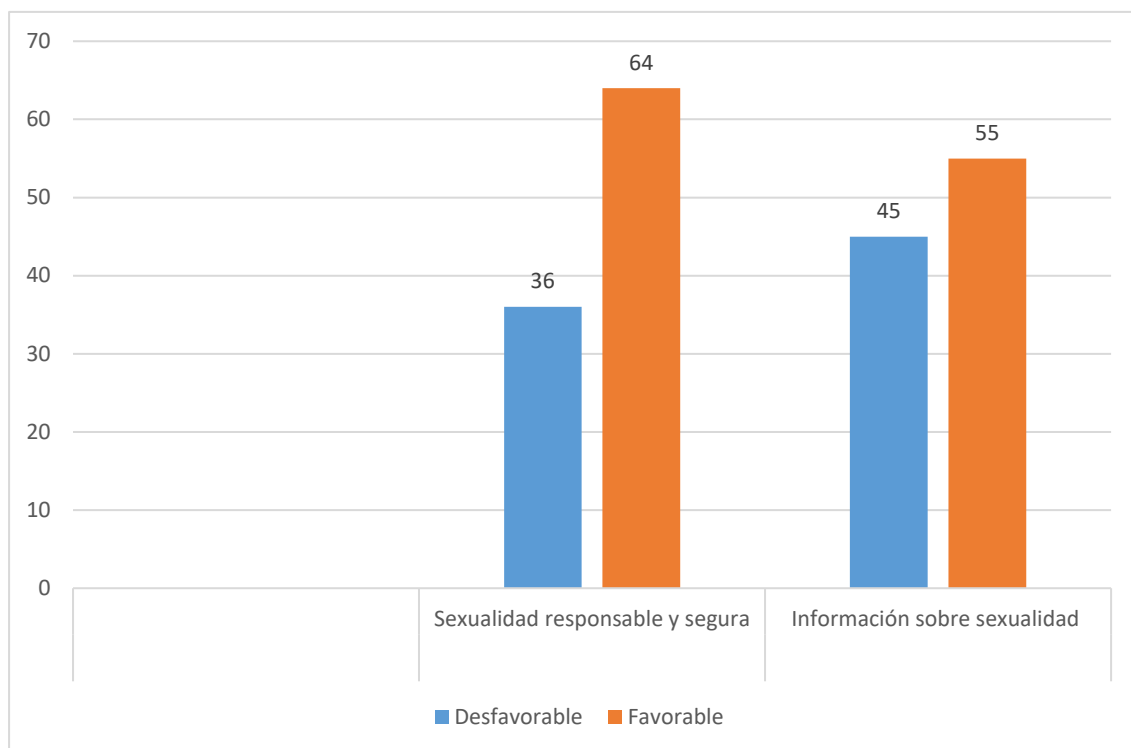
*Fuente: Tabla 3*

**Tabla 4.** Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026

| Dimensiones del conocimiento | Sexualidad responsable y segura |                | Información sobre sexualidad |                |
|------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|
|                              | n                               | Porcentaje (%) | n                            | Porcentaje (%) |
| Desfavorable                 | 36                              | 36,0           | 45                           | 45,0           |
| Favorable                    | 64                              | 64,0           | 55                           | 55,0           |
| Total                        | 100                             | 100,0          | 100                          | 100,0          |

**Fuente:** Ficha de recolección de datos.

En la Tabla 4, respecto a las dimensiones de la actitud, se aprecia que en mayor proporción predominó una actitud favorable teniendo como mayor porcentaje la dimensión información sobre sexualidad representado por el 55,0% de los adolescentes, destacando la importancia de la influencia de la educación sexual, y comunicación familiar, de manera similar la dimensión sexualidad responsable y segura se mostró favorable con el 64,0% de adolescentes que mantienen una tendencia positiva a practicar relaciones sexuales responsables y han planificado un proyecto de vida para prevenir el embarazo adolescente.



*Figura 4. Gráfico de columnas de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026.*

*Fuente: Tabla 4*

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2026.

Respecto al primer objetivo específico, relacionado con el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente, los resultados muestran que el 57,0% de los estudiantes presentó un nivel medio de conocimiento, el 38,0% un nivel alto y únicamente el 5,0% un nivel bajo, lo que evidencia que la mayoría del grupo etario estudiado maneja información general sobre su sexualidad, los métodos anticonceptivos y las consecuencias de un embarazo no planificado. Estos resultados guardan relación con lo reportado por Villegas O.<sup>12</sup> (Chimbote, 2024), quien encontró que el 65,5% de los adolescentes de la I.E. Augusto Salazar Bondy conocía sobre la prevención del embarazo no deseado, concluyendo además que a mayor conocimiento las actitudes tienden a mejorar. Sin embargo, difieren de lo hallado por Godoy J.<sup>8</sup> (Ecuador, 2026), quien reportó que el 58,1% de los estudiantes poseía un nivel bajo de conocimiento, así como de lo encontrado por Rodríguez N. y Guadalupe M.<sup>7</sup> (México, 2022), quienes hallaron que el 17,21% presentaba conocimiento medio y el 24,42% conocimiento bajo. Estas diferencias podrían explicarse por el contexto socioeducativo particular de cada población, ya que los estudiantes de la I.E. Juan Valer Sandoval, al cursar el último año de secundaria y contar con mayor exposición acumulada a contenidos de educación sexual, disponen de un acceso más amplio a información sobre salud sexual y reproductiva que otros grupos evaluados en etapas escolares más tempranas.

En relación con el segundo objetivo específico, referido al conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026, se observó que "consecuencias del embarazo adolescente" concentró el mayor porcentaje en el nivel medio (81,0%), seguida de "sexualidad y reproducción" (71,0%) y "métodos anticonceptivos" (68,0%), siendo esta última la dimensión con mayor proporción de desconocimiento en nivel bajo (11,0%). Este patrón coincide con lo descrito por Valdiviezo S.<sup>14</sup> (Chimbote, 2025), quien identificó que el 77,5% de los estudiantes no poseía información adecuada sobre anticoncepción, y con Gómez LL.<sup>13</sup> (Chimbote, 2024), quien reportó que el 69,9% de los estudiantes no conocía sobre prevención del embarazo. La brecha observada en métodos

anticonceptivos frente a las demás dimensiones podría explicarse porque las consecuencias del embarazo son temas que se abordan con más frecuencia en el entorno familiar y social por su carácter visible e impactante, mientras que la anticoncepción exige una educación formal y especializada que, con frecuencia, se ve limitada por tabúes culturales y por la resistencia de algunos entornos familiares y educativos a tratar el tema de manera abierta con los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico Respecto a la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026., el 63,0% de los estudiantes mostró una actitud favorable hacia la prevención del embarazo adolescente, frente a un 37,0% con actitud desfavorable. Este hallazgo es coherente con lo reportado por Villegas O.<sup>12</sup>, quien encontró un 64,0% de actitudes favorables y una relación altamente significativa entre conocimiento y actitud ( $p=0,000$ ), pero contrasta con lo hallado por Godoy J.<sup>8</sup>, donde el 73,5% de los adolescentes presentó una actitud desfavorable, y con Gómez LL.<sup>13</sup>, quien reportó un 53,1% de actitudes desfavorables. Estas diferencias sugieren que las intervenciones educativas desarrolladas en el contexto peruano, y particularmente en Chimbote, podrían tener mayor efectividad en la formación de actitudes positivas frente a la sexualidad responsable. Este resultado puede explicarse porque la actitud de los adolescentes no depende solo de lo que aprenden en el colegio, sino también de la influencia de la familia, los amigos y las experiencias cercanas de embarazo adolescente, lo que los lleva a asumir una postura de mayor precaución frente al tema. Asimismo, al estar en el último año de secundaria, muchos estudiantes ya piensan en su futuro académico y personal, por lo que prefieren evitar un embarazo a temprana edad. Sin embargo, que un 37,0% aún mantenga una actitud desfavorable muestra que todavía falta reforzar la educación sexual y el acompañamiento en estos temas, para que más estudiantes asuman una postura responsable frente a la prevención del embarazo adolescente.

Respecto al cuarto objetivo específico, actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026 los resultados demostraron que fue favorable en el 64,0% de los adolescentes, mientras que "información sobre sexualidad" lo fue en el 55,0%, quedando un 45,0% con actitud desfavorable hacia la búsqueda y recepción de información sobre el tema. Este resultado es consistente con Valdiviezo S.<sup>14</sup>, quien halló que el 75,0% de

los adolescentes desaprobaba la educación sexual, y se relaciona con lo señalado por Villavicencio N. et al.<sup>10</sup> (Huánuco, 2024), quienes demostraron que las estrategias didácticas dirigidas a adolescentes mejoran de manera significativa tanto el conocimiento como las actitudes. La brecha entre ambas dimensiones podría explicarse por la persistencia de barreras culturales y familiares que llevan a los adolescentes a adoptar posturas responsables por presión social o temor a las consecuencias, sin que ello implique necesariamente una disposición activa a buscar información formal sobre sexualidad.

En cuanto al quinto objetivo específico en el dónde se midió a las Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E. Juan Valer Sandoval nuevo Chimbote, 2026., se observó que el 57,0% tenía 17 años y el 43,0% 16 años, con predominio del sexo masculino (61,0%) frente al femenino (39,0%), y de la religión católica (81,0%). Asimismo, el 63,0% no tenía enamorado(a) y el 27,0% refirió haber tenido relaciones sexuales coitales, de los cuales la totalidad inició su actividad sexual entre los 15 y 19 años; de este grupo, el 14,0% señaló usar métodos anticonceptivos frente a un 13,0% que no los emplea. Estos datos coinciden con lo reportado por Villegas O.<sup>12</sup> (Chimbote, 2024), quien también halló predominio del sexo masculino y de la religión católica en su población de estudio, así como un inicio de la actividad sexual coital dentro del rango de edad de la adolescencia media y tardía. El bajo porcentaje de estudiantes que ya ha iniciado relaciones sexuales, junto con el uso aún limitado de métodos anticonceptivos entre quienes son sexualmente activos, refleja que persisten vacíos importantes en el acceso oportuno a métodos de protección, situación que incrementa el riesgo de un embarazo no planificado y refuerza la necesidad de fortalecer la consejería y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos a este grupo etario.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluyó que el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente fue medio con un 57,0% (57) seguido de un nivel alto con un 38,9% (38) y un nivel bajo de 5,0% (5).
2. Se concluyó que el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente, fue medio con un 71% (71) en la dimensión sexualidad y reproducción mientras que en la dimensión métodos anticonceptivos prevaleció el nivel medio con un 68% (68) y finalmente en la dimensión consecuencias del embarazo un 81% /81) en el nivel medio.
3. Se concluyó que la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente prevaleció el nivel favorable en un 63% (63) mientras que tuvo un nivel desfavorable con un 37% (37)
4. Se concluyó la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente con un 64% (64) en la dimensión sexualidad responsable y segura, mientras que en la dimensión información sobre sexualidad tuvieron un 55% (55) en favorable.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la Dirección de la Institución Educativa y al personal de salud del establecimiento correspondiente se recomienda planificar y ejecutar, de manera conjunta entre los docentes y el personal de salud (obstetra, enfermera u otros profesionales), un programa permanente de educación sexual integral que incluya talleres participativos, sesiones educativas, dinámicas grupales, consejerías y campañas informativas sobre métodos anticonceptivos, sexualidad responsable, prevención del embarazo adolescente y proyecto de vida, priorizando los temas en los que se identificó un nivel de conocimiento medio y actitudes desfavorables.
2. A los futuros investigadores se recomienda desarrollar investigaciones de tipo correlacional o cuasi experimental que permitan evaluar la eficacia de programas educativos, talleres e intervenciones realizadas entre la institución educativa y el establecimiento de salud, así como incluir otras variables relacionadas con la comunicación familiar, el acceso a servicios de salud y los factores socioculturales asociados a la prevención del embarazo adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado 16 May 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Frente a la invisibilidad: tomar medidas por las niñas y adolescentes [Internet]. Nueva York: UNFPA; 2024 [citado 16 May 2026]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/embarazo-adolescente>
3. Farmamundi. Prevención del embarazo adolescente, farmacovigilancia y restitución de los DDHH en El Salvador [Internet]. Valencia: Farmacéuticos Mundi; 2022 [citado 16 May 2026]. Disponible en: <https://farmaceuticosmundi.org/prevencion-del-embarazo-adolescente-farmacovigilancia-y-restitucion-de-los-ddhh-en-el-salvador/>
4. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres [Internet]. Gob.pe. [citado el 30 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-a>
5. Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo exhorta a Diresa Áncash a reforzar servicios de salud sexual y reproductiva en Chimbote [Internet]. Lima: Defensoría del Pueblo; [citado 16 Mayo 2026]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-a-diresa-ancash-a-reforzar-servicios-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-chimbote/>
6. Gómez D, Rodríguez N, et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev peru ginecol obstet [Internet]. 2023 2022 [citado 2026 mayo 14]. Disponible en::

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000300459](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459)

7. Rodríguez N, Guadalupe M, Dafne A, Gómez G, Apodaca R. Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Horizonte Sanitario [serie en internet] 2022 [citado 2026 mayo 14]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000300459](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459)
8. Godoy Ramón JD, Zaquinaula Jirón IE, Tamayo Cumbicus JE, Gómez Salgado DM, Ortiz Yunga JF, Zula Riofrio PD. Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador. Enf Cuidando-t. 2026;5(1). Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/7725>
9. Vélez-Gallardo MC, Aliaga-Pacora AA. Intervención Educativa “Fortaleza” en el conocimiento de la prevención del embarazo en adolescentes en un Hospital Público de Lima- 2022. Ciencia Latina Rev Cient Multidisciplinar. 2023;7(3):2841-2856. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6205>
10. Villavicencios N, Trujillo Y, Magariño G, Agüero J., Estrategia didáctica para la prevención del embarazo temprano en estudiantes de secundaria, Huánuco, Perú, 2023. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 43, e3321. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/3321>
11. Muñoz De la Torre, R., Clemente-Cóndor, L. E., Carbajal-Chávez, C., & Toral-Santillán, E. J. (2024). Eficacia del programa educativo "Exprésate" sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 9(1), o30-35. <https://doi.org/10.47784/rismf.2024.9.1.184>
12. Villegas O. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 - Nuevo Chimbote, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2026 MAY 14]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37767>
13. Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote,

- 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Sep 02]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045>
14. Valdivieso S. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa 8 de octubre, Chimbote – 2025 [Tesis en Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025 [citado el 15 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40515>
  15. Real Academia de la Lengua Española [Internet]. Definición de Conocimiento. Madrid: España. 2021[Consultado 22 mayo 2026]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento?m=form>
  16. Ubillos S. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. En: Sedano I. Psicología social, cultura y educación. 2020 2.<sup>a</sup> ed. Lima: Pearson Educación; 2024. P. 301-326
  17. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado 2026 may 24]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
  18. Uribe g, Arce G, Sanzana C. Principales cambios en aspectos biopsicosociales de adolescentes chilenos tras dos años de docencia remota de emergencia. Revista de Trabajo Social e Intervención Social [Internet]. 2021 [citado 2026 may 24];(37):e21113061. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n37/2389-993X-prsp-37-e21113061.pdf>
  19. Serrade J, Lacunza A, Greco C. Psicopatología y adolescencia: hacia un modelo biopsicosocial integrador. .Revista de psicología y ciencias afines [Internet]. 2024 [citado 2026 may 24];( vol. 41, núm. 1, pp. 21-22 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/180/18076225021/html/>
  20. Veloz Serrade, J., Lacunza, A. B., & Greco, C. Psicopatología y adolescencia: hacia un modelo biopsicosocial integrador. Revista de psicología y ciencias afines [Internet]. Vol 41, No 1 <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.21>

21. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 24 may 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
22. López L. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. *An Fac med.* 2023;84(4):387-390. doi: 10.15381/anales.v84i4.27223
23. Guzmán Sáenz SX. Adolescencia y embarazo: estadística, consecuencias, importancia de la anticoncepción. Revisión bibliográfica [Internet]. Madrid: Sociedad Española de Contracepción, Máster en Salud Sexual y Reproductiva; 2022 [citado 24 may 2025]. Disponible en: [https://hosting.sec.es/Memorias\\_Master/IB/temas/Metodos\\_anticonceptivos/Guzman\\_MEM.pdf](https://hosting.sec.es/Memorias_Master/IB/temas/Metodos_anticonceptivos/Guzman_MEM.pdf)
24. Ahuanlla Anco M, Unocc Pacheco SN, Cornejo Cavero ES, Astudillo Rojas RV, Llallico Ricse CR, Alvarez Huari MY. Embarazo en la adolescencia: factores de riesgo, consecuencias y actividades de prevención. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip.* 2023;7(4):9134-9150. doi: 10.37811/cl\_rcm.v7i4.7617
25. Castañeda Paredes J, Santa-Cruz-Espinoza H. Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enferm Glob.* 2021;20(62):109-128. doi: 10.6018/eglobal.438711
26. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), Dirección General de Educación Básica Regular. Cartilla N° 1: Características de la educación sexual integral. Orientaciones para implementar la educación sexual integral para docentes de la educación básica regular [Internet]. Lima: MINEDU; [sin fecha] [citado 24 may 2025]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Cartilla-ESI-Nro-1-Docentes-1-1.pdf>
27. Alca Gomero KJ, De la Cruz Surco V, Flores Santamaria YY, Alvarez Huari MY. Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: una revisión narrativa. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip.* 2023;7(4):7529-7552. doi: 10.37811/cl\_rcm.v7i4.7490
28. López Álvarez M. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. *Rev Cienc Salud Educ Med.* 2023;5(8):2-7. Disponible en: <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/4548>

29. Alca Gomero KJ, De la Cruz Surco V, Flores Santamaria YY, Alvarez Huari MY. Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: una revisión narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023;7(4). Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7490](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490)
30. UNICEF Perú. La escuela debe garantizar igualdad de oportunidades para las niñas y las adolescentes, y prevenir que interrumpen su escolaridad [Internet]. Lima: UNICEF; 2023 [citado 28 may 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/escuela-debe-garantizar-igualdad-oportunidades-ninas-adolescentes-prevenir-interrumpen-escolaridad-datos-brechas>
31. Chiriboga Yaselga GA, Pionce Tumbaco CA, Ponce Hernández KM, Reinaldo David BM. La educación como herramienta para la prevención del embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas. *Rev Cient Salud BIOSANA* [Internet]. 2024 [citado 28 may 2026];4(1):59–72. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/81>
32. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a edición. Interamericana, editor. México: McGrawHill; 2014. 634 p. Disponible en: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
33. Supo J. Metodología de la investigación científica: para las ciencias de la salud. *Seminarios de Investigación Científica*; 2014. 45 p.
34. Vergara Trelles L. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura, 2024 [Internet]. [Tesis para obtener el título de obstetra Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [citado 25 jul 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37677>
35. Reglamento de integridad científica en la investigación en su Versión 001, Actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0676- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio del 2025. Disponible en: [https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/371334/mod\\_folder/content/0/Reglam](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/371334/mod_folder/content/0/Reglam)

ento%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20Originalidad\_V  
ersi%C3%B3n%20001\_.pdf?forcedownload=1

# ANEXO



## VIII. ANEXOS

### Anexo 1

#### Carta de recojo de datos (AUTOMATIZADO EN EL SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD)



Chimbote, 26 de mayo del 2026

**CARTA N° 0000000459- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**LOZANO VERAU LUIS ANGELO**  
**I.E. JUAN VALER SANDOVAL**

MINISTERIO DE EDUCACION  
I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval"  
Trámite Documentario - Dirección  
**RECEPCION**  
Exp. N°  
Fecha: 29/may/2026  
Folios: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

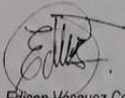
**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 120, a cargo de ANA BELEN SILVA MARINOS, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 75582740, durante el periodo de 26-05-2026 al 07-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

  
  
**Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales**  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
VICEPONENTE DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)





[www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

Email: [direccion\\_investigacion\\_posgrado@uladech.edu.pe](mailto:direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe)  
Cel: 952105294  
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

## Anexo 2

### Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



**"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"**

Nuevo Chimbote, 01 de junio de 2026

Señor:

**Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales**

Vicerrector de Investigación y Postgrado (E)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

**ASUNTO:** Autorización para el desarrollo de la investigación.

**REFERENCIA:** CARTA N° 0000000459-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 88389 "Juan Valer Sandoval" de Nuevo Chimbote. Asimismo, en respuesta a su comunicación de la referencia recibida con fecha 29 de mayo de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente.

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Ana Belen Silva Mariffos, perteneciente al Programa de Estudio de Obstetricia, con DNI N° 75582740, realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del 01 de junio al 07 de junio de 2026.
- Con el proyecto titulado: **"CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA LE JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026"**, con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos y bajo estrictos estándares de confidencialidad, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



*[Firma]*  
**DIRECTOR**  
LOZANO VERA LUIS ANSELMO

**Anexo 3**  
**Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés**

yo, **Ana Belen Silva Mariños**, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º **75582740**, con domicilio en **AAHH JHOSELYN ALVAREZ Q30**, en mi condición de: Autor / Investigador responsable / Coinvestigador / Asesor /Otros (especificar) Autor, vinculado al proyecto de investigación titulado: **“Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2026”**

**DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:**

**I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA**

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

**II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

✓ NO PRESENTO conflictos de interés.

SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

### III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 27 de mayo de 2026



**Firma del declarante:**

**Nombres y apellidos:** Ana Belen Silva Mariños

**DNI:** 75582740

**Nota:** La presente Declaración Jurada deberá ser incorporada obligatoriamente como anexo del Proyecto de investigación y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

## Anexo 4

### Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado



#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias de la Salud)

##### A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026.

**Investigador responsable:** Ana Belen Silva Mariños

**Institución:** I.E Juan Valer Sandoval

**Correo electrónico de contacto:** [anabelen03200@gmail.com](mailto:anabelen03200@gmail.com)

**Teléfono de contacto:** 986525182

##### 1. Objetivo de la investigación:

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval. La participación en este estudio contribuirá a generar una base sólida para el diseño de futuras estrategias de intervención, talleres e información de apoyo en salud sexual y reproductiva adaptada a las necesidades reales de los estudiantes.

##### 2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si decide participar en este estudio, usted será invitado a completar una encuesta de manera anónima que evalúa el nivel de conocimiento y la actitud frente a la prevención del embarazo. **La duración aproximada de su participación será de 20 a 30 minutos.**

- **Frecuencia:** Se realizará en una sola sesión o encuentro único.

##### 3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el tema para así poder brindar información necesaria de acuerdo con sus necesidades y plantear estrategias de intervención sobre prevención de un embarazo en la adolescencia.

**4. Posibles riesgos o molestias** La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente alguna incomodidad emocional leve debido a la naturaleza personal del tema de salud sexual y reproductiva abordado. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

**5. Confidencialidad** Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. Nosotros

guardaremos la información sin nombre alguno, garantizando que no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted o de otros participantes del estudio.

#### **6. Participación voluntaria**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

#### **7. Compensación**

- No habrá compensación financiera por su tiempo, dependiendo del protocolo de la investigación, ya que es un trabajo de investigación que es parte de un curso académico de manera voluntaria.

#### **8. Derechos del participante**

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

**9. Consentimiento** Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular **986525182** o al correo: **anabelen03200@gmail.com**

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante: .....

Fecha: ...../...../.....

Firma del investigador:

Fecha: ...../...../.....



## FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Aplicable a menores de edad o personas con capacidad de comprensión limitada)

**Título de la investigación:** Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote, 2026

**Investigador responsable:** Silva Mariños, Ana Belén

**Institución:** Juan Valer Sandoval

**Correo electrónico de contacto:** [anabelen03200@gtmail.com](mailto:anabelen03200@gtmail.com)

**Teléfono de contacto:** 986525182

**INSTITUCIÓN:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

### 1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

### 2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente:

Evaluar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria.

### 3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que: responder las preguntas de la encuesta (máximo 20 minutos).

### 4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que No existe riesgo por participar en este estudio.

### 5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

### 6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

### 7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante: .....

Edad: .....

Firma del participante: .....

Lugar y fecha: .....

8.        Consentimiento        del        padre,        madre        o        tutor        legal        Yo,  
....., en calidad de  
padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el presente estudio. Documento de  
identidad: .....

Firma: .....

Lugar y fecha: .....

## Anexo 5

### Matriz de consistencia y operacionalización

**Título:** conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I, E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE, 2026.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>A. Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.</p> <p>B. Describir el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.</p> | <p>El presente trabajo de investigación por ser un estudio de nivel descriptivo no requiere plantear hipótesis. Según <b>Hernández R. Fernández C. Baptista M.<sup>32</sup> (México, 2014)</b>, un estudio descriptivo busca especificar características de un fenómeno analizado, además describe tendencias de un grupo o población.</p> | <p><b>Variable 1</b></p> <p>Conocimiento de los métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son procedimientos y técnicas orientadas a prevenir el embarazo en personas sexualmente activas, y pueden clasificarse en hormonales o no hormonales, así como en temporales o definitivos.<sup>27</sup></p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Actitudes sobre métodos anticonceptivos: predisposición que poseen los adolescentes a responder favorable o desfavorablemente frente a los métodos anticonceptivos.<sup>29</sup></p> | <p><b>Tipo de Inv:</b><br/>cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Inv:</b><br/>Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Inv:</b><br/>Experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b><br/>La población estuvo conformada por 100 estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/>Se trabajó con una muestra censal el cual quiere decir la totalidad de la muestra por tener una población pequeña.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>C. Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.</p> <p>D. Describir la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote, 2026.</p> |  |  | <p><b>TÉCNICA INSTRUMENTO</b><br/> El instrumento utilizado para la ejecución fue del autor Vergara L.<sup>34</sup> en su tesis titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura, 2024”</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>VARIABLE</b>                              | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>                                                          | <b>DIMENSIONES</b>                                                  | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>ESCALA DE MEDICION</b> | <b>CATEGORIA O VALORACIÓN</b>                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1:<br>Conocimiento sobre prevención | Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente. | Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul> | Cualitativa ordinal       | Para la variable conocimiento:<br>No conoce: 0-11 puntos<br>Conoce: 12-14 puntos<br><br>Según dimensiones                     |
|                                              |                                                                                        | Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>                             | Cualitativa ordinal       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión 1: Conoce 3- 4 pts. No conoce: 0-2 pts.</li> <li>• Dimensión 2:</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| del embarazo adolescente | Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, 0 como inadecuada si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. | Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul> | Cualitativa ordinal | <p>No conoce: 0 -2 pts.<br/>Conoce: 3 pts.</p> <p>• Dimensión 3:<br/>No conoce: 0 -4 pts.<br/>Conoce: 5-7 pts.</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|  | Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las | Sexualidad responsable y segura.<br>Ítems: (ítem1, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades</li> </ul> |  | Para la variable actitud:<br>Desfavorable: 10 - 38 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 2:</b><br><b>Actitudes sobre</b><br><b>prevención del</b><br><b>embarazo</b><br><b>adolescente.</b> | actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Planteados mediante una escala de Likert, a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorgo una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera:<br>Muy de acuerdo = 5<br>De acuerdo = 4<br>Indiferente o indecisa = 3<br>En desacuerdo = 2<br>Totalmente en desacuerdo = 1 | ítem 2,<br>ítem 3, ítem 4,<br>ítem 5, ítem 6) | económicas<br>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul> | Cualitativa ordinal | pts.<br>Favorable: 39 - 50 pts.<br><br>Según dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión 1:<br/>Desfavorable: 6 – 21 pts.<br/>Favorable: 22 – 30 pts.</li> <li>• Dimensión 2:<br/>Desfavorable: 4 – 17 pts.<br/>Favorable: 18 – 20 pts.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 6

### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

#### Reporte de Validación y Confiabilidad

##### A. Validez del instrumento

##### Jurado 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b></p> <p>Nombres y Apellidos:<br/>Iliana Herrera Garcia</p> <p>N° DNI / CE:<br/>02839539</p> <p>Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com</p>                                                                                            |
| <p>Título profesional:<br/>Obstetra</p> <p>Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____</p> <p>Especialidad:<br/>Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Institución que labora:<br/>Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura</p>                                                                             |
| <p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título: <b>“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</b></p> <p>Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda</p> <p>Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b></p> |
| <p align="center"><br/>Firma</p>                                                                                                                                                                                                                                     |



| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                                        |                                                                                                      |            |           |             |           |          |           |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023. |                                                                                                      |            |           |             |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE                                   | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad                                                    | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
| 1                                                                                                                                                                          | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?                                 | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 2                                                                                                                                                                          | ¿Cómo ocurre un embarazo?                                                                            | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 3                                                                                                                                                                          | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 4                                                                                                                                                                          | Son prácticas de sexo inseguro                                                                       | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos                                                                 | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 5                                                                                                                                                                          | Los métodos anticonceptivos sirven para                                                              | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 6                                                                                                                                                                          | El uso del preservativo evita                                                                        | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 7                                                                                                                                                                          | Las píldoras anticonceptivas                                                                         | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente                                           |            |           |             |           |          |           |               |
| 8                                                                                                                                                                          | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran                                                  | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 9                                                                                                                                                                          | Es un factor que predispone al embarazo adolescente                                                  | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 10                                                                                                                                                                         | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es                                      | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |

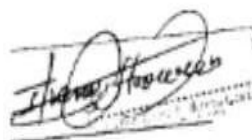
|    |                                                                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 12 | Una madre adolescente puede                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica                                                                                                                                                     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son                                                                                                                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|    | <b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
|    | Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura                                                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
| 1  | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?                                                                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 2  | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?                                                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 3  | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?                                                                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 4  | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 5  | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                               |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6                             | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| Dimensión 2: Educación sexual |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
| 7                             | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 8                             | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9                             | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?                                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 10                            | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?                                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539



Firma



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos:

Yovanny Farfan Reyes

N° DNI / CE:

03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría ☒ Doctorado ☐

Especialidad:

Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”**

Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

Programa académico: **OBSTETRICIA**

Firma



# FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

|    | <b>Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>                            | <b>Relevancia</b> |                  | <b>Pertinencia</b> |                  | <b>Claridad</b> |                  | <b>Observaciones</b> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
|    |                                                                                                      | <b>Cumple</b>     | <b>No cumple</b> | <b>Cumple</b>      | <b>No cumple</b> | <b>Cumple</b>   | <b>No cumple</b> |                      |
|    | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad                                                    |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
| 1  | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?                                 | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 2  | ¿Cómo ocurre un embarazo?                                                                            | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 3  | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 4  | Son prácticas de sexo inseguro                                                                       | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
|    | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos                                                                 | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 5  | Los métodos anticonceptivos sirven para                                                              | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 6  | El uso del preservativo evita                                                                        | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 7  | Las píldoras anticonceptivas                                                                         | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
|    | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente                                           |                   |                  |                    |                  |                 |                  |                      |
| 8  | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran                                                  | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 9  | Es un factor que predispone al embarazo adolescente                                                  | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es                                      | ✓                 |                  | ✓                  |                  | ✓               |                  |                      |

|    |                                                                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 12 | Una madre adolescente puede                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica                                                                                                                                                     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son                                                                                                                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|    | <b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
|    | Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura                                                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
| 1  | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?                                                                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 2  | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?                                                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 3  | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?                                                                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 4  | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 5  | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                               |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6                             | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| Dimensión 2: Educación sexual |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
| 7                             | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 8                             | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9                             | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?                                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 10                            | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?                                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445



Firma

Jurado 3



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos:

Maria Ysabel Tolentino Perez

N° DNI / CE:

32887954

Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría ☒ X

Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad:

Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”**

Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

Programa académico: **OBSTETRICIA**

.....  
  
Mag. María Isabel Tolentino Pérez  
Magíster en Salud Sexual y Reproductiva  
Especialidad en Emergencias Obstétricas  
COP. 9689 / RNE. 2090 - E - 09

Firma



| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                                        |                                                                                                      |            |           |             |           |          |           |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023. |                                                                                                      |            |           |             |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE                                   | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad                                                    | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
| 1                                                                                                                                                                          | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?                                 | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 2                                                                                                                                                                          | ¿Cómo ocurre un embarazo?                                                                            | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 3                                                                                                                                                                          | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 4                                                                                                                                                                          | Son prácticas de sexo inseguro                                                                       | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos                                                                 | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 5                                                                                                                                                                          | Los métodos anticonceptivos sirven para                                                              | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 6                                                                                                                                                                          | El uso del preservativo evita                                                                        | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 7                                                                                                                                                                          | Las píldoras anticonceptivas                                                                         | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
|                                                                                                                                                                            | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente                                           |            |           |             |           |          |           |               |
| 8                                                                                                                                                                          | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran                                                  | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 9                                                                                                                                                                          | Es un factor que predispone al embarazo adolescente                                                  | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |
| 10                                                                                                                                                                         | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es                                      | ✓          |           | ✓           |           | ✓        |           |               |

|    |                                                                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 12 | Una madre adolescente puede                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica                                                                                                                                                     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son                                                                                                                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|    | <b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
|    | Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura                                                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
| 1  | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?                                                                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 2  | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?                                                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 3  | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?                                                                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 4  | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 5  | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?                                                                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                               |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 6                             | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| Dimensión 2: Educación sexual |                                                                                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
| 7                             | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 8                             | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9                             | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?                                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 10                            | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?                                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954

.....  
  
 Mg. Maria Ysabel Tolentino Perez  
 Magister en Salud Sexual y Reproductiva  
 Especialidad en Emergencias Obstétricas  
 COP. 9634 RNE. 2009 E.-05

Firma

## B. Confiabilidad del instrumento

### Variable Conocimiento

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,852             | 14             |

| Estadísticos total-elemento |                                                       |                                                          |                                            |                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                             | Media de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Varianza de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Correlación<br>elemento-total<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si se<br>elimina el<br>elemento |
| C1                          | 7,5000                                                | 12,789                                                   | ,381                                       | ,849                                                |
| C2                          | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C3                          | 7,5000                                                | 12,789                                                   | ,381                                       | ,849                                                |
| C4                          | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C5                          | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C6                          | 7,2500                                                | 13,461                                                   | ,126                                       | ,866                                                |
| C7                          | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C8                          | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C9                          | 7,5000                                                | 12,789                                                   | ,381                                       | ,849                                                |
| C10                         | 7,2500                                                | 13,461                                                   | ,126                                       | ,866                                                |
| C11                         | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |
| C12                         | 7,2500                                                | 13,461                                                   | ,126                                       | ,866                                                |
| C13                         | 7,5000                                                | 12,789                                                   | ,381                                       | ,849                                                |
| C14                         | 7,0000                                                | 11,684                                                   | ,762                                       | ,827                                                |

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).

  
 LUC KANACIA ARIGAIL LOZANO RAMOS  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

## Baremaciones

| <b>VARIABLE</b> | <b>ESCALA</b> | <b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b> |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------|
|                 | <b>Puntos</b> |                                         |
|                 | 0 – 4         | Bajo                                    |
| Conocimiento    | 5 – 9         | Medio                                   |
|                 | 10 – 14       | Alto                                    |

## Baremos para las dimensiones del conocimiento

| <b>DIMENSIONES</b>             | <b>ESCALA</b> | <b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b> |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
|                                | <b>Puntos</b> |                                         |
|                                | 0 – 1         | Bajo                                    |
| D1: Sexualidad y reproducción  | 2 – 3         | Medio                                   |
|                                | 4             | Alto                                    |
|                                | 0 – 1         | Bajo                                    |
| D2: Métodos anticonceptivos    | 2             | Medio                                   |
|                                | 3             | Alto                                    |
|                                | 0 – 2         | Bajo                                    |
| D3: Consecuencias del embarazo | 3 – 5         | Medio                                   |
|                                | 6 - 7         | Alto                                    |

## Variable Actitud

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,832             | 10             |

| Estadísticos total-elemento |                                                       |                                                          |                                            |                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                             | Media de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Varianza de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Correlación<br>elemento-total<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si se<br>elimina el<br>elemento |
| A1                          | 31,9000                                               | 33,779                                                   | ,868                                       | ,779                                                |
| A2                          | 30,8500                                               | 40,661                                                   | ,310                                       | ,839                                                |
| A2                          | 30,8500                                               | 40,661                                                   | ,310                                       | ,839                                                |
| A4                          | 31,9000                                               | 33,779                                                   | ,868                                       | ,779                                                |
| A5                          | 31,9000                                               | 33,779                                                   | ,868                                       | ,779                                                |
| A6                          | 30,4500                                               | 44,576                                                   | ,273                                       | ,836                                                |
| A7                          | 31,0500                                               | 44,997                                                   | ,001                                       | ,873                                                |
| A8                          | 30,9500                                               | 45,208                                                   | ,097                                       | ,846                                                |
| A9                          | 31,9000                                               | 33,779                                                   | ,868                                       | ,779                                                |
| A10                         | 31,9000                                               | 33,779                                                   | ,868                                       | ,779                                                |

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).

  
 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

## Anexo 7

### Ficha técnica de los datos

#### a. Descripción de propiedades métricas

##### a.1 Validez:

El instrumento utilizado corresponde al cuestionario de Vergara L.<sup>34</sup>, empleado originalmente en su tesis "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura, 2024". Fue sometido a una rigurosa evaluación de contenido por tres jueces expertos, quienes aprobaron por unanimidad la totalidad de los ítems, confirmando su validez para ser aplicado en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote.

##### a.2 Tipo de validez considerada:

- **Validez de contenido:** los jueces expertos evaluaron que los ítems cubrieran adecuadamente las dimensiones de conocimiento (fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente) y de actitudes (sexualidad responsable y segura, educación sexual).

#### b. Confiabilidad

El instrumento fue sometido a una prueba piloto en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio, pero que compartían las mismas características. Mediante el software SPSS versión 25 se obtuvieron los siguientes coeficientes:

| Instrumento                  | Coeficiente | Valor | Interpretación               |
|------------------------------|-------------|-------|------------------------------|
| Cuestionario de Conocimiento | KR-20       | 0,797 | Aceptable/alta confiabilidad |

| <b>Instrumento</b>  | <b>Coefficiente</b> | <b>Valor</b> | <b>Interpretación</b>   |
|---------------------|---------------------|--------------|-------------------------|
| Escala de Actitudes | Alfa de Cronbach    | 0,702        | Aceptable confiabilidad |

### **c. Ficha resumen del instrumento**

| <b>Característica</b>   | <b>Descripción</b>                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento  | Cuestionario de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente                      |
| Autor original          | Vergara L. (2024)                                                                                     |
| N.º de ítems            | 31 preguntas: 7 (datos sociodemográficos y sexuales) + 14 (conocimiento) + 10 (actitudes)             |
| Tipo de escala          | Politómica/dicotómica (1=correcta, 0=incorrecta) para conocimiento; Likert de 5 puntos para actitudes |
| Tiempo de aplicación    | 20 minutos aproximadamente                                                                            |
| Forma de aplicación     | Individual, autoadministrada, anónima                                                                 |
| Población de aplicación | Estudiantes de 5.º año de secundaria, I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2026                 |

## Anexo 8

### Consideraciones metodológicas

Después de identificar tu línea de investigación, debes elegir un concepto/variable1 para tu estudio:

| Propósito de estudio                                                                      | Nivel investigado |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Descripción, Caracterización, Estimación, Cálculo, Frecuencia, Prevalencia, Verificación. | Descriptivo       |

### 2.Población de estudio

Estuvo constituida por 100 alumnos seleccionadas mediante criterios de inclusión y exclusión.

#### 2.1. título de investigación

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JUAN VALER SANDOVAL-NUEVO CHIMBOTE,2026

| Nivel investigativo                                                                                                                                            | Propósito de estudio | Concepto/variables                                                  | Población de estudio                    |                          |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                |                      |                                                                     | Población                               | Espacio                  | Tiempo |
| Descriptivo                                                                                                                                                    | Determinar           | Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | Estudiantes de quinto año de secundaria | I.E. Juan valer Sandoval | 2026   |
| Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-nuevo Chimbote,2026 |                      |                                                                     |                                         |                          |        |

## **Anexo 9 Instrumento**



### **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JUAN VALER SANDOVAL- NUEVO CHIMBOTE,2026**

Autora: Silva Mariños, Ana belén

INSTRUCCIONES: La encuesta es anónima, no es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, el cual plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval-Nuevo Chimbote,2026. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### **I. DATOS GENERALES:**

1. **Edad:**

2. **Sexo:** Varón ( )    Mujer ( )

3. **Religión:**

1) Católica ( )

2) Adventista ( )

3) Evangélica ( )

4) Ninguna ( )

5) **Otra, especifique:**

4. **Tienes enamorado (a):** Si( ) No ( )

5. **¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:**

1) Si

2) No

6. **Edad de inicio de tu relación coital:** años.

7. **Usas Métodos anticonceptivos:**

1) Si

2) No

## **CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE**

### **Instrucciones:**

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. **¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?**

a) Durante el periodo menstrual o regla

b) Unos días antes de que baja la regla

c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. **¿Cómo ocurre un embarazo?**

a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles

b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación

c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. **¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?**

a) Con solo una vez

b) De dos a cinco veces

c) De cinco a más veces

4. **Son prácticas de sexo inseguro:**

a) Consumir alcohol o drogas

b) Tener múltiples parejas sexuales

c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. **Los métodos anticonceptivos sirven para:**

a) Prevenir embarazos

- b) Favorecer el embarazo
- c) Interrumpir el embarazo

**6. El uso del preservativo evita:**

- a) La ovulación
- b) La producción de espermatozoides.
- c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

**7. Las píldoras anticonceptivas:**

- a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
- b) Se toman todos los días
- c) Son abortivas

**8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:**

- a) Preparados físicamente y psicológicamente
- b) Lo asumen con completa responsabilidad
- c) Se encuentran asustados ante el embarazo

**9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:**

- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
- b) Pobreza
- c) Uso de método anticonceptivo

**10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:**

- a) Tener muchas parejas sexuales
- b) No usar protección
- c) No tener relaciones sexuales

**11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:**

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

**12. Una madre adolescente puede:**

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto d)

**13. Un padre o madre adolescente implica:**

- a) Poder estudiar sin problemas

- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

**14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:**

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

## II. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

| N<br>º | ITEMS                                                                                                                                                                                    | RESPUESTA |   |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|        |                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.     | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?                                                                                                                |           |   |   |   |   |
| 2.     | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?                                                            |           |   |   |   |   |
| 3.     | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?                                                                                                           |           |   |   |   |   |
| 4.     | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? |           |   |   |   |   |
| 5.     | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?                                                                |           |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6.  | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? |  |  |  |  |  |
| 7.  | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?                                                   |  |  |  |  |  |
| 8.  | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?                                    |  |  |  |  |  |
| 9.  | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?                                                                 |  |  |  |  |  |
| 10. | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?                                             |  |  |  |  |  |