

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N.° 86048 CÉSAR VALLEJO MENDOZA, TARICÁ – HUARAZ-2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
FRANCIA JAVELIANO, ALEXA ODALYS
ORCID:0000-0002-1660-6782

ASESOR
PERALTA IPARRAGUIRRE, ANA VILMA
ORCID:0000-0002-5501-8959

CHIMBOTE-PERÚ
2026

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0017-111-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:40** horas del día **05** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA Presidente
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N.° 86048 CÉSAR VALLEJO MENDOZA, TARICÁ – HUARAZ-2026**

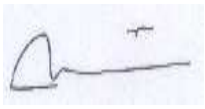
Presentada Por :
(0102172029) **FRANCIA JAVELIANO ALEXA ODALYS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra.**

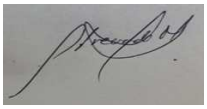
Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



BRIONES GONZALES MARIA ALICIA
Presidente



VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro



PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro



Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N.° 86048 CÉSAR VALLEJO MENDOZA, TARICÁ – HUARAZ-2026 Del (de la) estudiante FRANCIA JAVELIANO ALEXA ODALYS, asesorado por PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,31 de Agosto del 2026

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

***A mis padres*,** por su apoyo incondicional y buenos valores ya que ha fomentado en mí el deseo de superación por el sacrificio que hace para ser una buena profesional.

Alexa O. Francia Javeliano

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida para seguir Adelante con humildad y sencillez en mis metas, permitiéndome mejorar como persona y futura profesional conespíritu de bondad para brindar mi servicio a quien lo necesite.

Alexa O. Francia Javeliano

Índice Contenido

Dedicatoria…….…. IV
Agradecimiento……..……V
Índice General……..….VI
Lista de Tablas……..…VII
Lista de Gráficos…….....……..VIII
Resumen……..……..IX
Abstract…….... ….X
I. Planteamiento del Problema de Investigación…….……1
II. Marco teórico…….……4
2.1. Antecedentes…….……..4
2.2. Bases teóricas…….....8
2.3. Hipótesis……...21
III. Metodología…….22
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación……...22
3.2. Población……..23
3.3. Operacionalización de Variables……..26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos……....29
3.5. Método de análisis de datos……..32
3.6 Aspectos éticos……..32
IV. Resultados……...34
V. Discusión……4
VI. Conclusiones……..46
VII. Recomendaciones……..…47
Referencias bibliográficas……48
ANEXOS……...53
Anexo 1. Carta de recojo de datos..……...…53
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación(LeyN°29733)…….……...……..54
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflicto de Interés…...…..56
Anexo 4. Formato de consentimiento informado y asentamiento informado…..…….58
Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización……...…….……62
Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación……..…….64
Anexo 7. Ficha técnica de los datos……..73
Anexo 8. Consideraciones Metodológicas……76
Anexo 9. Instrumento…….……...…….77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento sobre el embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026	35
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026	37
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026	39
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.	41
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de pastel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026 36

Figura 2 Gráfico de pastel de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026 38

Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026 40

RESUMEN

La etapa de la adolescencia se evidencian diferentes cambios: sexuales, físicos y psicológicos, en este periodo se presentan muchos riesgos, relacionado con la reproducción y la sexualidad. Por lo que se sugirió el siguiente **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Tarica-Huaraz-2026. **Metodología:** El estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, estuvo formada de una muestra de 117 estudiantes, donde se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, seleccionados según los criterios de inclusión, la técnica para su evaluación fue la encuesta, para definir el nivel de conocimientos y actitudes se emplearon cuestionarios, tomando en cuenta los principios éticos. **Resultados:** Se precisó que el 72% conocen sobre cómo prevenir un embarazo en la adolescencia y un 63% obtuvo actitudes favorables. Al relacionar las variables de estudio se evidenció correlación, dado que el 72% tenía conocimiento y la gran parte de ellos demostraron actitudes favorables. Se **concluye:** Existe correlación significativa en las variables de estudio donde el p-valor= 0.001, por lo que se consideró la hipótesis alterna.

Palabras clave: Actitudes, adolescente, conocimiento, embarazo

ABSTRACT

Adolescence is a stage marked by various changes—sexual, physical, and psychological—and this period presents many risks related to reproduction and sexuality. Therefore, the following **general objective** was proposed: To determine whether there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy among students in grades 9 through 11 at I.E. No. 86048 César Vallejo Mendoza, Tarica-Huaraz-2026. **Methodology:** This quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional study included a sample of 117 students selected using stratified probability sampling based on inclusion criteria. The assessment method was a survey, and questionnaires were used to determine the level of knowledge and attitudes, taking ethical principles into account. **Results:** It was found that 72% knew how to prevent teenage pregnancy, and 63% exhibited favorable attitudes. When the study variables were analyzed together, a correlation was evident, as 72% possessed knowledge and the majority of them demonstrated favorable attitudes. **Conclusion:** There is a significant correlation between the study variables, with a p-value of 0.001; therefore, the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un problema de salud pública debido a las repercusiones físicas, psicológicas, sociales y educativas que ocasiona en los adolescentes. En diferentes informaciones recientes se ha evidenciado que muchos alumnos tienen deficiencias en el conocimiento sobre métodos de prevención y actitudes desfavorables sobre la sexualidad responsable, lo cual incrementa el riesgo de embarazos no planificados en esta etapa. En ese sentido, el estudio realizado por Silupu (2022) en alumnos de la I.E. "Fe y Alegría N.° 15" de Piura encontró que el 64,57 % de los alumnos no conocían aspectos sobre la prevención del embarazo adolescente y presentaban actitudes no favorables frente a esta problemática. Frente a esta realidad, surge la necesidad de investigar el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de dicho estudio, con el propósito de identificar las debilidades existentes y ayudar al fortalecimiento de estrategias educativas. (1)

El embarazo adolescente constituye un problema de salud pública que vulnera los derechos sexuales, reproductivos, educativos y de salud de las adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el riesgo de mortalidad materna es mayor en menores de 19 años siendo el 92.01% y se incrementa aún más en adolescentes menores de 15 años con el 7.98%. En América Latina y el Caribe, la mortalidad materna es asociada al embarazo adolescente; asimismo, en países como México se evidencian elevadas tasas de fecundidad en adolescentes, situación que refleja el aumento de embarazos a edades tempranas, esta problemática también se relaciona con múltiples complicaciones maternas y perinatales, entre ellas preeclampsia, anemia, parto prematuro, bajo peso al nacer y mayor riesgo de morbimortalidad materna y neonatal, el 96.37% eran primigestas, la cual el 91.5% presentó complicaciones. Por ello, el embarazo adolescente continúa representando un desafío importante para los sistemas de salud pública y para la protección integral de las adolescentes. (2)

Múltiples proyectos realizados en Perú demuestran que el rango de conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente tienen relación relevante en estudiantes de

secundaria. De la misma manera, en Cajamarca, Villar elaboró un estudio en alumnos de secundaria durante el año 2024, en el cual mostró en los adolescentes que tenían poco nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva mostraban mayores conductas de riesgo vinculadas con el embarazo precoz, aunque en el estudio presentaron la mayoría buen conocimiento con el 78.7% y actitudes el 56.7%, la autora indicó la obligación de reforzar las estrategias educativas preventivas dentro de las instituciones educativas rurales para así poder llegar a nutrir de conocimientos a su población y tengan mejores actitudes. (3)

A nivel local, en la provincia de Huaraz y distritos cercanos como Taricá, el embarazo adolescente permanece siendo una problemática que perjudica a la población estudiantil de nivel secundario, básicamente en zonas rurales donde permanecen limitaciones en el acceso a información sobre salud sexual y reproductiva. Este problema se relaciona con factores como la falta de educación sexual, escasa comunicación familiar, influencia sociocultural y desconocimiento sobre métodos preventivos, por lo que aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes frente a conductas sexuales de riesgo; Villegas Chauca, en su proyecto realizado en Nuevo Chimbote el año 2024, halló relación representativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, señalando que los adolescentes con superior información muestran conductas más responsables respecto a su sexualidad, siendo un 65.5% de adolescentes que sí tenían conocimientos y actitudes favorables, mostrándose una evidencia significativa de 34.5% de adolescente que carecen de conocimientos. (4)

Por lo tanto, ante la crisis problema que existe surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza,Taricá-Huaraz-2026?

Para responder a dicho enunciado se ha planteado el siguiente objetivo general:

Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Tarica-Huaraz-2026.

Así mismo, se considera los siguientes objetivos específicos:

Describir el conocimiento sobre el embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.

Describir las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.

Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.

Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.

Justificación:

Hoy en día, el embarazo adolescente sigue siendo considerado un problema de salud pública y social a nivel mundial, por los riesgos físicos, psicológicos y sociales que perjudican tanto a la madre como al recién nacido. En la mayoría de casos, estos embarazos son no se planifican, donde se originan por relaciones sexuales sin protección, al mismo tiempo por el poco conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. Según la OMS, pese a que la tasa mundial de embarazo adolescente ha evidenciado una reducción gradual en los últimos años, esta problemática sigue mostrándose con una mayor incidencia en regiones de América Latina, donde miles de adolescentes entre 15 y 19 años permanecen con embarazos tempranos, condición que influye negativamente en su desarrollo educativo, económico y social. (5)

En el margen peruano y local, este problema todavía simboliza una preocupación, ya que muchos adolescentes cuentan bajo conocimiento y actitudes inadecuadas sobre la prevención del embarazo adolescente. De esta manera, el estudio resulta importante, puesto a que permitirá reconocer el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. N.º 86048 César Vallejo Mendoza, Tarica – 2026, cooperando al fortalecimiento de estrategias educativas y preventivas encaminadas a fomentar una apropiada salud sexual y reproductiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Hategekimana et al. (6) en su artículo científico publicado en la revista *Contraception and Reproductive Medicine*, **titulado** "Conocimientos, actitudes y estrategias sobre el uso de anticonceptivos entre adolescentes: perspectivas de las beneficiarias y los padres en la ciudad de Kigali", tuvieron como **objetivo** analizar los conocimientos, actitudes y estrategias sobre el uso de anticonceptivos en adolescentes de Kigali, Ruanda. La **metodología** utilizada fue de enfoque cualitativo, basada en entrevistas y grupos focales realizados a adolescentes y padres de familia. **Concluyó** que muchos adolescentes presentaban un nivel de conocimientos (75.5%) sobre métodos anticonceptivos y actitudes positivas influenciadas por factores culturales, religiosos y familiares, lo que dificultaba la prevención del embarazo adolescente. Concluyeron que la educación sexual integral y la participación de la familia son fundamentales para mejorar los conocimientos y fortalecer actitudes preventivas responsables frente al embarazo precoz.

Ratnasari, et al (7) en un artículo de la Academia de Obstetricia Rangga Husada Prabumulih de Indonesia, se realizó un estudio **titulado** "La educación entre pares aumenta eficazmente el conocimiento y las actitudes de los adolescentes en la prevención del embarazo adolescente", como **objetivo** investigar la efectividad de la educación entre pares para mejorar el conocimiento y las actitudes entre los adolescentes con respecto a la prevención del embarazo adolescente, su **metodología** fue cuasiexperimental, con una muestra de 36 adolescentes. **Concluyó** que las fuentes de información y la educación a los padres no mejoraron los conocimientos y las actitudes de los adolescentes ante la prevención de un embarazo adolescente, siendo en 2022 la tasa de natalidad 26.6%por cada 1000 mujeres en edad fértil.

Ogundana (8) en la revista internacional de Salud Pública de Texila, se realizó un estudio **titulado** "Conocimientos, actitudes y adopción de la planificación familiar entre adolescentes femeninas en zonas rurales y urbana del Territorio de la Capital Federal de Nigeria", su **objetivo**

fue evaluar el nivel de conocimiento, las actitudes y la utilización de métodos de planificación familiar entre adolescentes mujeres de zonas rurales y urbanas del Territorio de la Capital Federal de Nigeria**. Metodología** transversal, con una muestra de 174 adolescentes, **concluyó** que de los participantes de zonas rurales un 77% tienen conocimiento bueno y en zonas urbanas 92%, el cual un 78% en zona rural su actitud fue alta, en zona urbana un 84%; se mostró que el 58% hace uso de un método de planificación familiar, siendo un porcentaje bajo con referencia que tienen un alto conocimiento sobre planificación familiar.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Vélez, Aliaga (9), en la revista multidisciplinar Ciencia Latina realizó una tesis **titulada "**Intervención Educativa "Fortaleza" en el conocimiento de la prevención del embarazo en adolescentes en un Hospital Público de Lima- 2022" con **objetivo** determinar la efectividad de la intervención educativa "Fortaleza" en el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes atendidos en un hospital público de Lima, con una **metodología** cuantitativa, aplicada y preexperimental, con una muestra de 30 adolescente, **concluyó** que después de la intervención educativa los participantes alcanzaron un nivel alto en conocimiento preventivos de embarazo adolescente siendo el 80%.

Choquehuaccha, Velásquez (10) en un artículo de la revista científica de Enfermería una tesis **titulada "Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima",** con el **objetivo** de determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima, una **metodología** de enfoque cuantitativa, no experimental y de corte transversal, una

muestra de 42 adolescentes, la cual **concluyó** que las variables no se relacionaban porque el nivel de conocimiento de los adolescentes eran diferentes a sus actitudes porque eran influenciado por diferentes factores que habían en su entorno.

Sánchez (11) en un artículo con el **título** "Implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su influencia con el entorno social. Perú". Tiene como **objetivo** determinar las implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su relación con el entorno social en el contexto peruano, una **metodología** cuantitativa, de tipo descriptivo, se **concluyó** que el embarazo adolescente continúa siendo un problema de salud pública influenciado por factores sociales, económicos y educativos. Además, se evidenció que la falta de educación sexual y orientación preventiva incrementa el riesgo de embarazo precoz en adolescentes.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Mejía (12) elaboró una tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2022", con un **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod – Piura,2022, **metodología** de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, tuvo una muestra de 153 adolescentes, el cual **concluyó** que tienen buen conocimiento un 77.12% y desconocía un 22.88%, mientras que el nivel de actitud favorable fue el 52.94% y la desfavorable un 47.06%, demostrando una relación entre el nivel de conocimiento y actitud, considerando una hipótesis alterna.

Ojeda (13), realizó una tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacútec Huancabamba– Piura, 2022", con el **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres de la I.E Inca Pachacútec Huancabamba– Piura, 2022, tuvo una **metodología** de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, con una muestra de 130 adolescentes, **concluyó**: que los adolescentes desconocían sobre el tema siendo un 63.85%, tenían buenos conocimientos el 36.35%, mostraron actitudes desfavorables el 60.77 y actitudes favorables el 39.23%, mostrando que si hay relación entre el nivel de conocimiento y el nivel de actitudes, se considera una hipótesis alterna.

Yanayaco (14), elaboró un estudio **titulado** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Baladra – Piura, 2022", con un **objetivo**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Baladra – Piura, 2022, **metodología** de tipo no experimental, transversal, correlacional, con una muestra de 183 alumnos, **concluyó** que el 67,2% no tienen conocimiento, si conocen el 32.8%, siendo su actitud favorable un 71,8%, una actitud desfavorable 36.7%, no se evidenció relación entre el nivel de conocimiento y actitud ante la prevención del embarazo adolescentes de dicha institución educativa.

Córdova (15), realizó una tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana-Piura, 2023"**,** tiene como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023, con una **metodología** cuantitativa, correlacional, no experimental, tuvo de muestra 138 alumnos, el cual **concluyó** que el 71% no tiene conocimiento del tema y un 76.1% de actitudes desfavorables, evidenciando que

dicha población es vulnerable a un embarazo precoz y que si existe relación significativa entre sus variables.

Quino (16), realizó un estudio **titulado** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022", como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022, tuvo una **metodología** correlacional, cuantitativa, no experimental, transversal, **concluyó** que su población de estudio no conoce sobre cómo prevenir un embarazo en la adolescencia con un 68,68%, y 55,49% actitudes presentaron actitudes desfavorables, al relacionar sus variables, muestra una alta correlación entre el conocimiento y la actitud por lo que su p valor 0,000, confirmando su hipótesis alterna.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Bases teóricas de la Adolescencia

Teoría psicosexual

Según Freud conceptuaba que la personalidad se inicia en la etapa de la infancia donde se reconoce el placer en algunas zonas erógenas mediante los impulsos sexuales, tales como la fálica, genital, oral, anal y de latencia que son periodos conocidos como psicosexuales y reconocidas con cada zona erógena especifica, los cuales es una de las teorías muy relevantes porque ayudan a entender a los seres humanos en las distintas etapas de su vida y ver cómo se va fijando el desarrollo del hombre mediante su influencia social y personal, sosteniendo como objetivo de crear una estabilidad entre las diversas etapas de la vida (17).

Teoría psicosocial

Erickson menciona que esta teoría es el grupo de distintos problemas que se ven presentados en las diferentes etapas de la vida de cada persona, ayudando así en el desarrollo personal, porque cada que se tienen distintos problemas y llegamos a darles solución nos

ayuda a nosotros como persona, ya que nos ayuda a crecer mucho psicológicamente, siendo estos conflictos una manera elemental para poder descubrir el gran potencial que tiene cada uno como individuo, donde nos sirve también para resolver los posibles problemas o fracasos que se presentarán en el futuro (17).

Teoría Cognoscitiva

Según Piaget describe que el ser humano es muy activo al momento de su aprendizaje, por lo que nos menciona sobre el proceso de como obtenemos los múltiples conocimientos y que tantos de ellos; el psicólogo indagó estos aspectos en distintas etapas de la vida considerando desde el momento del nacimiento hasta llegar a la adultez, fundamentándose en el desarrollo cognoscitivo que presentan cuatro etapas tales como, la etapa sensoriomotora que oscila desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, la preoperacional que es de los siguientes 2 años hasta los 7 años, la de operaciones concretas determinada desde los 7 años hasta los 11 años de edad y por último la de operaciones formales que son a partir de los 11 años hacia adelante (17).

2.2.1.1 Adolescencia y Desarrollo

La adolescencia la etapa posterior de la niñez, donde se producen cambios, como físicos, psicológicos, sexuales, emocionales y se cataloga como adolescencia temprana, media y tardía (18).

La etapa temprana de la adolescencia oscila entre10 a 13 años de edad, en este periodo son evidentes los cambios corporales, como el crecimiento de los vellos púbicos, generalmente los cambios empiezan más temprano en las mujeres a nivel de los senos, las caderas, y la presencia de la menarquia, en los varones ocurre un crecimiento de talla repentina, acompañado del cambio de voz, cambios a nivel de los testículos (18).

La etapa media se da entre los 14 a 16 años de edad, los adolescentes empiezan a tener inclinación por lo romántico, exploran su sexualidad, igualmente, comienzan los enfrentamientos con los padres, porque prefieren estar solos y dedicarle más tiempo a su

manera de vestir, de igual manera empiezan a cuestionarse ¿Quién soy? ¿A dónde pertenezco? (18)

La etapa tardía oscila desde los 15 a 19 años de edad, aquí ya finalizan el desarrollo físicamente, tienen un poco más de control ante sus impulsos, emociones, se sienten mejor con su cuerpo, pueden razonar mejor frente los probables riesgos que puede generar su accionar, tienen mejores decisiones, saben reconocen sus valores, tienen visiones a futuros y forman relaciones más estables (18).

2.2.1.2 Cambios evolutivos en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida donde se suscitan distintos cambios como: físicos, psicológicos, cognitivos, social, emocional (19).

Físicos

En las mujeres se presenta el crecimiento de los senos, inicio de la menstruación, crecimiento de vellos púbicos, olor corporal, presencia de acné; en los hombres se dan el crecimiento de sus genitales, crecimiento del vello, el engrosamiento de su voz, erecciones nocturnas, olor corporal y aumento de tamaño (19).

Cognitivo

Son reflejados en la mentalidad, siendo capaces de un mejor análisis, mejoran su actitud reflexiva, toman mejores decisiones, tienen su propio pensamiento crítico ante un tema, razona acerca de sus planes a futuro; podemos ayudar que el adolescente mejore su crecimiento cognitivo, precisando sus metas, felicitándolo por las buenas decisiones que toma, incitando a que comparta sus ideas y desarrolle sus propios pensamientos (19).

Social

El adolescente suele debatir el poder que tienen las personas adultas, prefiriendo compartir más tiempo con amigos, piensan que la mejor manera de compartir sus sentimientos es con sus amigos, prefieren independizarse e inicia su interés por las relaciones románticas (19).

2.2.2 Teorías del Conocimiento

Teoría del racionalismo

Este forma parte de la corriente filosófica, implanta que los conocimientos vienen del manejo de la razón y de los pensamientos, por lo que considera que no influyen los sentimientos; se determina por utilizar métodos lógicos para expresar el razonamiento empírico, señala que las ideas son propias de cada persona y no adquirido por una educación o experiencia a lo largo del tiempo, por lo que se debe mantener el pensamiento y la razón como la mejor fuente para el conocimiento, mejorando las ideas y la obtención una buena conclusión (20).

Teoría del empirismo

Esta teoría predomina la experiencia, la evidencia y particularmente la captación sensorial para la formación de conocimientos; épocas anteriores se refería que lo empírico era todos los conocimientos que en ese tiempo tenían, como los artesanos, arquitectos, médicos, entre otros, que mediante de elevada experiencia alcanzaron los conocimientos acompañados también de un complemento teórico para realizar cualquier tipo de procedimientos en beneficio de la población. El empirismo refuta al historicismo ya que es una teoría individualista y el historicismo es un estudio que analiza los diversos factores sociales (20).

Teoría del intelectualismo

Es una teoría que se da inicio por el filósofo griego Aristóteles, que se fundamenta en la capacidad de la mente, que nos permite pensar, tomar decisiones y comprender mejor la realidad, diagnostica la virtud de los demás a través del conocimiento. Presenta cuatro tipos de intelectualismo, el psicológico que manifiesta que lo más importante es el entendimiento, el ético propone que la moral es la base de la sabiduría, el teológico acredita todo sobre el entendimiento divino y el metafísico habla sobre recalcar el pensamiento que es existente con alguna a creencias ciegas (20).

Teoría del apriorismo

El filósofo Kant menciona sobre este punto que son un grupo de conocimientos básicos donde se tiene en cuenta que se puede poseer ideas del mundo sin tener algún tipo de experiencia, considera que la inteligencia es a priori, dando a entender que se nace con estos pensamientos y que no necesariamente se debe de analizar algún tema preciso, ni tener practicas sobre ello para llegar al entendimiento, a diferencia de otras teorías como el de

intelectualismo, esta teoría no requiere de experiencia para considerar que algo sea verdadero o no, por lo que no es necesario para la comprensión (20).

Teoría constructivista

Jean Piaget menciona que el aprendizaje es un proceso por el cual las personas construyen su conocimiento por la interacción con su entorno, considera que un individuo no recibe la información de manera pasiva, sino con base en experiencias previas. Este proceso sucede mediante dos mecanismos fundamentales que son: la asimilación, que integra nueva información a conocimientos que ya existen y la acomodación, que cambia las estructuras cognitivas para adecuarse a nuevos aprendizajes, asimismo, plantea que el desarrollo cognitivo sucede por etapas progresivas, en las que se logran capacidades cada vez más complejas para entender la realidad. Por ello se destaca la participación activa del estudiante en la formación de su aprendizaje y el papel del docente como guía de experiencias significativas. (21)

2.2.3 Teorías de las Actitudes

La Teoría de la Acción Razonada

Fishbein y Ajzen, mencionan que el comportamiento de una persona se determina por su intención de efectuar una conducta, esa intención se forma por dos factores fundamentales: la actitud sobre la conducta, que corresponde a la estimación favorable o desfavorable que presenta el individuo sobre hacer una acción, y la norma subjetiva, que se refiere a la percepción de la presión social que son dadas por personas importantes de su entorno, plantea que cuando una individuo posee una actitud positiva hacia una conducta y percibe la aprobación social para realizarla, incrementa la probabilidad de que desarrolle la intención y ejecute dicho comportamiento. Esta teoría se utiliza para explicar y predecir conductas relacionadas con la salud, la educación y la prevención de daños. (22)

Teorías paradigmáticas:

Es una teoría considerada de Campo, manifestada por Lewin, afirma que los cambios de cada uno están asociado a la norma y a los modelos que son estipulado a la apreciación de cada persona que tiene de sí mismo., su ambiente se va proyectando mediante sus experiencias vividas, su medio social y físico (23).

Teorías fenomenológicas:

Esta teoría establece que toda persona tiene una forma peculiar de observar el mundo y tener sus propias apreciaciones de lo que vive, al mismo tiempo sus propios valores, diferenciando a cada persona por su personalidad (23).

Teorías operativas:

Esta teoría indica sobre interpretar como funcionan los medios de comunicación, saber cuál es el proceso para conseguir la información y que elementos tienen que estar apto para que esto se realice (23).

2.2.3.1 Componentes de las Actitudes

Está constituido por tres componentes importantes que son:

EL COGNITIVO

Se encuentra acompañada por la existencia de un sistema cognoscitivo, el cual está conformado por la percepción que comprende sobre la cuestión, seguido de los datos y creencias que tienen con anticipación, este elemento cognitivo hace mención a los pensamientos de las personas (23).

EL CONDUCTUAL

Según el psicólogo Rodríguez, viene a ser todo aquel que se halla activo, está señalado como la corriente actitudinal que se origina a la reacción ante un objeto que se muestra de una forma particular, hace relación de cómo se manifiestan los pensamientos y emociones de las personas (23).

EL AFECTIVO

Está conformado por los sentimientos evidenciados, ya sean negativos o positivos frente a un ente social, presenta el punto comparativo entre sus opiniones y las creencias, este componente se enfoca en los sentimientos de cada individuo (23).

2.2.4 Educación sexual y adolescencia

Este punto es de suma importancia, ya que se ofrece una información necesaria para mejores decisiones saludable de acuerdo a la sexualidad, se facilita un conjunto de actividades que están en relación a las enseñanzas, se hallan temas asociados con la sexualidad tales como conocer nuestros genitales internos y externos, la planificación

familiar, dentro de ello se evidencian los distintos métodos anticonceptivos para prevenir los embarazos, al mismo tiempo los derechos sexuales, entre otros temas que ayudará a cumplir el objetivo que es tener una buena salud sexual y reproductiva (24).

2.2.4.1 Métodos Anticonceptivos

Uso de los métodos anticonceptivos

Estos métodos son usados para prevenir embarazos que no se ha planificado y ayuda a preservar la salud sexual y reproductiva en los adolescentes. El presente estudio señala que el buen uso de los métodos depende mucho del nivel de conocimiento y la orientación que reciben los jóvenes. Entre el método más usado está el preservativo, las píldoras anticonceptivas y los inyectables hormonales, sin embargo, no tienen el conocimiento suficiente sobre su efectividad, añadido la vergüenza y la falta de comunicación con los padres hace que complique su uso, por eso la educación sexual es muy relevante para prevenir el embarazo adolescente, de igual manera las infecciones de transmisión sexual (25).

Importancia del preservativo

Es considerado uno de los anticonceptivos más importantes y recomendados por los adolescentes, por lo que no solo previene el embarazo, sino que también infecciones de transmisión sexual, además de ser de fácil uso y económico, el presente estudio destaca que no siempre lo usan de manera adecuada y mucho menos constante, por lo que es recomendable realizar orientaciones sobre su uso y promover prácticas sexuales responsables (25).

Propiedades de la píldora anticonceptiva

Es un método hormonal que tiene sustancias encargadas para evitar la ovulación y prevenir un embarazo. La taza de efectividad es alta cuando se es tomado correctamente, que son diarias Además tienden a regular el ciclo menstrual y reducir los dolores menstruales, sin embargo, se requiere de orientación profesional y responsabilidad para evitar efectos secundarios. El actual estudio menciona que muchas adolescentes desconocen sobre su funcionamiento y el beneficio de este anticonceptivo, por ello, es necesario fomentar una elección segura sobre el método a utilizar (25).

La seguridad anticonceptiva

Se refiere al acceso oportuno, continuo y adecuado al uso de los métodos anticonceptivos seguros y de calidad, proporcionando tener a las personas una planificación responsable, no solo comprende que el método esté disponible, sino que también se cuente con el acceso de una información clara y orientación sobre uso adecuado. Tener una seguridad anticonceptiva es ideal para poder prevenir embarazos, infecciones de transmisión sexual, de tal manera que garantiza que las personas puedan elegir libremente un método anticonceptivo oportuno según sus necesidades y condiciones de salud. La educación en el adolescente cumple un papel importante para fortalecer las prácticas sexuales responsables, ayudando a a contribuir a un bienestar físico, emocional y social, beneficiando una mejor calidad de vida y minimizando los riesgos relacionados con el embarazo adolescente (26).

Preservativo masculino

Es un método de barrera creado de látex, usado para la prevención del embarazo y el contagio de unas infecciones de transmisión sexual, es uno de los métodos más utilizados por los adolescentes, por su fácil accesibilidad, este método debe colocarse antes de inicio de la relación coital y hacer su uso correcto hasta finalizar el acto sexual, es considerado la mejor estrategia de prevención en salud para el adolescente (26).

Preservativo femenino

Este método anticonceptivo es un método de barrera, que es introducido en la vagina, cuya función es de impedir el paso de los espermatozoides y evitar el ingreso de fluidos, cuidando así de infecciones de transmisión sexual; es uno de los menos usados, pero es igual de seguro que el preservativo masculino, es necesario emplear una correcta colocación para que sea eficaz, segura y no presente fallas (26).

Píldoras anticonceptivas

Este método anticonceptivo es hormonal, su función es inhibir la ovulación, evitando así la fecundación, su uso es diario, sin embargo, se recomienda responsabilidad en su uso, ya que el olvidarse disminuye su eficacia del método, debe ser consumida mediante una orientación médica (26).

Anticonceptivos inyectables

El método anticonceptivo de inyectables en su composición tiene hormonas que previenen la ovulación y dificultan la fecundación, estos pueden aplicarse mensual o trimestral según su combinación, el cual son muy eficaces y prácticos porque no requieren de una aplicación diaria. Entre sus beneficios se destaca la comodidad porque sólo se aplica 1 vez con una buena protección, aunque en sus desventajas hay que en algunas usuarias presentan alteraciones menstruales o cambios hormonales temporales (26).

Implante subdérmico

Es un método hormonal de larga durabilidad, compuesta de una pequeña varilla insertada debajo de la piel del brazo, liberando hormonas continuamente para su propósito que es la prevención el embarazo durante varios años. Es uno de los anticonceptivos más eficaces, si es que se presenta algunas complicaciones hormonales este puede ser retirado en cualquier momento por personal capacitado, su alta efectividad lo convierte en una buena alternativa para la usuaria con vida sexual activa (26).

Dispositivo intrauterino (DIU)

Este dispositivo es un método anticonceptivo de amplia duración que se instala dentro del útero, existen el DIU hormonal y de cobre con elevada efectividad para la prevención de embarazos, su duración puede ser por años, siendo un método reversible porque si se desea quedar en embarazo se lo puede retirar en cualquier momento por un personal de la salud capacitado (26).

Anticoncepción oral de emergencia

Esta píldora es conocida como píldora del día siguiente, con la diferencia que es utilizada para prevenir un embarazo después de las relaciones coitales sin protección o ante una falla del método anticonceptivo. Su uso es durante las primeras 72 horas después de la relación sexual, no es recomendad utilizarlo de manera habitual, sino en emergencia (26).

Métodos más recomendados en adolescentes

Los anticonceptivos más sugeridos son el preservativo masculino, el implante subdérmico y los métodos hormonales bajo supervisión médica; el preservativo es considerado por dar doble protección ante un embarazo y las infecciones de transmisión sexual, de igual manera los métodos de amplia duración como el implante y el DIU muestran elevada efectividad y menor riesgo de olvidarse. Para elegir un método anticonceptivo

primero el adolescente debe de estar informado sobre el uso adecuado y las necesidades de cada uno (26).

Las prácticas de sexo inseguro

El adolescente hace alusión que para tener relaciones sexuales deben ser realizadas sin uso de un método anticonceptivo, aumentando así el riesgo de embarazo no deseados y la transmisión de infecciones; diferentes estudios mencionan que estos comportamientos son asociados a un inicio precoz en las relaciones coitales, de igual manera la falta de educación sexual para aquellos adolescentes, influyendo el entorno social y la baja comunicación familiar que ayudan a las conductas de riesgo, se necesita orientación adecuada para prevenir que los adolescentes sigan adaptando prácticas sexuales irresponsables, de tal manera que la educación sexual abarca un papel fundamental para promover sobre el conocimiento y actitudes sobre las prácticas correctas para un sexo seguro (27).

2.2.5 Medidas preventivas del embarazo adolescente

2.2.5.1 Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente es un problema que a nivel mundial se ha ido incrementando por diferentes factores relevantes, biológicamente se manifiesta por la primera menstruación que se da a edad temprana y por ende se reflejan en las evidencias del inicio de relaciones coitales a partir de los 10 años de edad, ocurre en su mayoría por falta de madurez psicológica; por lo general estos embarazos son no deseados, puesto a que el adolescente no tiene idea de cómo actuar ante ello y deberá hacer frente consecuencias económicas y sociales, tendrá que dejar sus estudios, conseguir un trabajo, en ocasiones también son obligados a contraer matrimonio forzado (28).

El embarazo adolescente viene con cuantiosas dificultades, una de ellas es que no se puede conseguir un buen trabajo de manera fácil por el tema de ser muy joven, se ve perjudicado su condición económica, al mismo tiempo la salud del feto y de la madre porque aún no se están en las capacidades físicas y psicológicas para poder educar un nuevo ser; podemos prevenir el embarazo adolescente fortaleciendo los servicios de salud, fomentando el uso de los diferentes métodos anticonceptivos, suministrando de manera gratuita, se debe de promover la educación sexual para reducir la taza de embarazos. Estos propósitos nos ayudarán en la prevención ya que están basados en la problemática, por lo que sería

necesario que se centre en zonas rurales, ya que ellos son los que más necesitan de esta educación (28).

2.2.5.2 Determinantes sociales

Son las condiciones en que una persona vive, el cual intervienen mucho en el embarazo adolescente, tanto como en el ámbito social, cultural, ambiental; algunos componentes biológicos que interfieren en los determinantes, así como la menarquia, como también los estilos de vida que puede afectar tanto la vida de la madre y del feto, tener una familia disfuncional ocasiona carencias afectivas, asimismo la pobreza, la estabilidad social, factor interpersonal, la falta de proyecto de vida, la escasez de conocimientos juega un rol importante ante esta problemática, ya sea antes, durante o después del embarazo, ya que gestar a temprana edad conlleva a diferentes complicaciones (29).

❖ **Situaciones influyentes**

Individual

Se presentan diversas situaciones como inicio de relaciones coitales a temprana edad que es uno de los factores que más predispone al embarazo adolescente, como las limitaciones del acceso hacia los métodos anticonceptivos, carencia de asesoría ante la educación sexual, falta de un plan de vida, considerar que la violencia en la etapa del enamoramiento es natural (29).

Familiar

El bajo nivel de economía en el hogar, presenciar violencia entre los miembros de la familia, ser una familia conservadora que no conversa temas de la sexualidad, en especial con los adolescentes y mucho menos sobre los derechos sexuales que estos deben de conocer, fijan extremadamente los roles de género ante los demás, son autoritarios, falta de dialogo y relación familiar, se evidencian presencias de otros casos de embarazo adolescente en la familia que lo toman como una situación común (29).

Social

Se muestra la baja promoción de los derechos sexuales hacia los adolescentes, al mismo tiempo la condición de estratos socioeconómico bajo, depende de la zona rural, igualmente la permisividad de la sociedad ante los casos de violencia, tales como los medios de

comunicación los que normalizan los estereotipos de género, reducida orientación en las instituciones educativas sobre la igualdad de género y sus derechos (29).

2.2.5.3 Consecuencias en el embarazo precoz

a) Condición del adolescente ante un embarazo

El embarazo en un adolescente realiza cambios importantes en su vida personal, familiar y educativa. Muchos de ellos experimentan miedos, inseguridad e intranquilidad por las nuevas responsabilidades que deben asumir, afectando su estabilidad emocional, sus metas laborales y académicas, en muchos casos presentan rechazo ante la sociedad y familiar, afectando así su estabilidad económica, su desarrollo integral y calidad de vida (30).

b) Causas que predisponen a un embarazo en la adolescencia

Entre las primordiales causas del embarazo en adolescente se encuentra la falta de educación sexual adecuada y el poco conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, asimismo, el inicio a temprana edad de relaciones sexuales incrementa el riesgo de embarazos no deseados. La baja comunicación con sus padres también dificulta la orientación sobre sexualidad responsable, entre otras causas está la pobreza, la falta de acceso a los servicios de salud y la recepción de información incorrecta sobre prevención, favoreciendo las conductas sexuales de riesgo (30).

c) Maneras de evitar un embarazo adolescente

Para poder evitar un embarazo precoz, se debe de contar con una educación sexual adecuada desde temprana edad, es necesario que el adolescente tenga información clara sobre cómo llevar una sexualidad responsable, como también el reforzar la comunicación familiar porque crea en ellos una seguridad en sus decisiones ante su salud sexual, el conocer el uso correcto de los métodos baja el riesgo de un embarazo, como también es necesario la promoción de programas educativos y campañas preventivas en escuelas y comunidades (30).

d) Consecuencias maternas

El embarazo en la etapa de la adolescencia genera diversas consecuencias en la madre, particularmente en el aspecto físico y reproductivo. Las adolescentes tienden a presentar anemia, hipertensión gestacional, preeclampsia, infecciones urinarias y

hasta incluso complicaciones durante el parto debido que aún sigue en desarrollo, se puede presentar un parto prematuro, hemorragias y necesidad de realizar una cesárea. De acuerdo a su nutrición, varias adolescentes presentan deficiencias alimentarias que afectan su salud. Aquellas complicaciones aumentan el riesgo de morbimortalidad materna, particularmente en contextos de pobreza o limitado acceso a servicios de salud, afectando así su proyecto educativo (30).

e) Consecuencias en el bebé

las consecuencias se pueden presentar desde el embarazo, afectando su desarrollo. Los recién nacido pueden presentar bajo peso, prematuridad y problemas respiratorios neonatales; asimismo, existe una alta probabilidad de sufrir desnutrición, retraso en el crecimiento, esto puede suceder por factores biológicos, nutricionales y sociales que afectan inmediatamente en el bienestar fetal, para poder vigilar que el embarazo está bien encaminado se be de acudir sin falta a los controles prenatales para detectar algún problema en el desarrollo del bebé (30).

f) Las consecuencias psicosociales

En el embarazo adolescente afectan de gran manera que cambia la vida emocional social y familiar, durante este proceso muchas de las adolescentes presentan ansiedad, miedo y baja autoestima al enfrentar una gran responsabilidad, la cual no están preparadas, incluido el rechazo familiar y la discriminación social que puede causar problemas emocionales, normalmente se encuentran aun estudiando y en su mayoría ocasiona una deserción escolar, ocasionando que pierda oportunidades de desarrollo personal y profesional, sumado a eso se presentan dificultades económicas debido a la falta de empleo estable, afectando la calidad de vida la madre y reduciendo una posibilidad de alcanzar una estabilidad económica (30).

g) Consecuencias en los padres adolescentes

Los padres adolescentes confrontan varias consecuencias, tanto como emocionales, sociales y económicas tras un embarazo, muchos de ellos renuncian a sus estudios para poder asumir responsabilidades familiares y laborar a corta edad, añadido que pueden presentar ansiedad y estrés al no poder adaptarse fácilmente al

rol de padres, afectando así su desarrollo personal, educativo y financiero de los padres (30).

Fecha fértil del periodo menstrual

La fecha fértil abarca en la fase del ciclo menstrual en la cual existe una alta probabilidad quedar embarazada por la ovulación. Según el presente artículo el periodo fértil comprende alrededor de seis días: entre los cinco días antes de la ovulación y el día de la liberación del óvulo, regularmente un ciclo es de 28 días y la ovulación se da alrededor del día 14, señalando que por factores hormonales y biológicos las mujeres pueden presentar ciclos inexactos y de tal manera que en el transcurso del periodo puede ver presencia de flujo vaginal que incrementa la probabilidad de una fecundación si es que hay relaciones coitales sin protección (30).

Cifras de relaciones coitales para que suceda un embarazo

El presente artículo hace mención que hay una alta probabilidad si se tiene relaciones coitales durante 1 a 2 días antes de ovulación, incluso el mismo día, por lo que considera que espermatozoide puede vivir hasta 5 días y el óvulo sólo 24 horas después de ser liberado, es por ello, que tener relaciones sexuales en los días fértiles aumenta el riesgo de un embarazo, se recomienda que durante los días 10 al 14 del ciclo menstrual regular las mujeres obtén en usar un método anticonceptivo para prevenir una gestación no deseada (31).

- **Promoción de continuidad en la etapa escolar**

Las instituciones educativas no tienen el derecho de discriminar a las alumnas embarazadas, por lo contrario, debería optar por ejemplo los casos e iniciar la implementación de temas sobre la educación sexual, derechos sexuales y orientar a los alumnos sobre las facilidades que tienen de acercarse a un establecimiento de salud, donde estará un profesional dispuesto a guiarles sobre como podrá llevar su control de adolescentes y a su vez tener conocimiento sobre la planificación familiar (32).

Se debe educar sobre los efectos ocasionados en la salud del adolescente, al mismo tiempo en el efecto social y económico; es indispensable que las instituciones educativas lleven el

control del registro de estudiantes gestantes, el cual les permitirá elaborar un seguimiento para implementar medidas para un mejor aprendizaje, así como la flexibilidad de las asistencias a las clases o coordinar el día de sus evaluaciones, al ayudar con estas facilidades las alumnas podrá asistir con tranquilidad a sus controles durante el periodo prenatal, postnatal y lactancia (32).

2.3. Hipótesis

Hipótesis Alterna

Existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026.

Hipótesis Nula

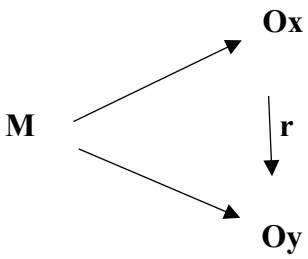
No existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional porque explicó la relación que existe entre las variables de estudio. Fue de tipo cuantitativo porque empleó la recolección de datos para fijar una relación numérica y un análisis de manera estadística de las variables del problema, con el fin de fijar modelos de comportamientos y dar respuesta a los objetivos expuestos. Tuvo un diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas, se analizó a través de la observación. Y fue de un corte transversal porque la medición de sus variables fue de manera independiente, desarrollada en una ocasión (33)

ESQUEMA



Donde:

M= Adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E César Vallejo – Taricá

Ox= Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy= Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r= Relación entre Ox y variable Oy.

3.2. Población

La población estuvo formada por el total de adolescente de tercero a quinto año de secundaria que participaron en el estudio sobre prevención del embarazo adolescente en la I.E César Vallejo - Taricá, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, durante la duración del estudio, según el padrón de matriculados de la institución educativa que estuvo representada por 168 adolescentes (34)

Dicha muestra fue de 117 alumnos que cursan del tercero a quinto año de secundaria, que participaron en la encuesta de la I.E César Vallejo - Taricá, provincia de Huaraz, del departamento de Áncash, se llevó a cabo bajo los criterios de selección.

Para la realización del cálculo se utilizó una fórmula de población finita.

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N\, Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población 168

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e^2 = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

- **Reemplazando:**

$$n = \frac{168(0.5)\,(0.5)\,(1.96)^2}{(0.05)^2\,(168-1)) + (1.96^{2})\,(0.5)\,\,(0.5)}$$

$$n = \frac{161.3452}{1.3739}$$

$$n = 117$$

Se logró una muestra conformada de 117 adolescentes.

b) Muestreo

Para poder tener la muestra se adaptó el muestreo probabilístico, para que dicha muestra sea representativa. El número de análisis fue determinado a través de una selección estratificada. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95% y un error de 5%.

$$ni = n \,.\frac{Ni}{N}$$

Siendo N el número de elementos de la población,
n el de la muestra, N, el del estrato i.

GRADOS Y SECCIONES	CALCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
3RO°- A	N_1	34	21
3RO°-B	N_2	30	24
4TO°- A	N_3	25	17
4TO°-B	N_4	25	19
5TO°-A	N_5	27	19
5TO°-B	N_6	27	17
TOTAL		168	117

$N_1 = \underline{117 \text{ X } 34} = 24$

168

$N_2 = \underline{117 \text{ X } 30} = 21$

168

$N_3 = \frac{117 \text{ X } 25}{168} = 17$

$N_4 = \frac{117 \text{ X } 25}{168} = 17$

$N_5 = \frac{117 \text{ X } 27}{168} = 19$

$N_6 = \frac{117 \text{ X } 27}{168} = 19$

Criterios de Inclusión

- Adolescentes matriculados en el semestre académico 2026, que asistieron de manera regular en los grados de tercero a quinto de secundaria de la I.E César Vallejo – Taricá.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.
- Aceptación escrita de los padres de familia y adolescentes para participar del estudio.

Criterios de Exclusión

- Gestantes adolescentes
- Adolescentes transeúntes
- Adolescentes que no asistieron regularmente a la I.E César Vallejo – Taricá 2026.
- Adolescentes con dificultades para comunicarse.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1 Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente

Es la inteligencia que poseen las personas para pensar, construir ideas o conceptos indeterminados, una representación mental sobre embrazo adolescente (15).

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

Las actitudes pueden determinar como una disposición que poseen los adolescentes a responder de manera favorable o desfavorablemente ante la prevención del embrazo a temprana edad (15).

3.3.2Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.	Se evaluó mediante un cuestionario de 14 interrogantes cerradas con respuestas policotómicas, sobre sexualidad, fisiología, métodos anticonceptivos, sus causas y consecuencias en el embarazo adolescente. Se calificó con 1 punto si la respuesta es correcta y con 0 puntos si es incorrecta.	**Sexualidad y fisiología reproductiva** (ítem1, ítem2, ítem3, ítem4)	-Fecha fértil del periodo menstrual. - Cifra de relaciones coitales para que suceda un embarazo. -Prácticas de sexo inseguro.	Cualitativa ordinal	**Para la variable:** No conoce 0-12 puntos Conoce 13-14 puntos. **Para la dimensión 1**: No Conoce: 0-3 puntos Conoce: 4 puntos. **Para la dimensión 2:** No Conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos. **Para la dimensión 3:** No Conoce: 0-6 puntos Conoce: 7 puntos
		Métodos Anticonceptivos (ítem5, ítem6, ítem7)	-Uso de métodos anticonceptivos. -Relevancia de usar preservativo. -Propiedades de la píldora anticonceptiva.	Cualitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem12, ítem13, ítem14)	-Condición del adolescente ante un embarazo. -Causas que predisponen a un embarazo en la adolescencia. - Maneras de evitar un embarazo adolescente. -Consecuencias en el recién nacido. -Consecuencias físicas en la madre adolescente. -Consecuencias social del embarazo adolescente. -Consecuencias en los padres adolescentes.	Cualitativa ordinal	

Variable 2: **Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.**	Se evaluó mediante 10 interrogantes sobre el inicio de la relación coital, responsabilidad sobre paternidad o maternidad precoz, educación sobre sexualidad, proyecto de vida, asertividad sobre prevención del embarazo e información. Las interrogantes se encontró en la escala de Likert, a mayor aproximamiento de la respuesta correcta se le da mayor puntuación de 1 a 5 puntos, evaluadas de esta manera: MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	**Sexualidad responsable y segura** (ítem1, ítem2, ítem3, ítem4, ítem5, ítem6)	-Seguridad anticonceptiva en las relaciones coitales. - Práctica correcta de MAC. - Comienzo de relaciones coitales en la adolescencia. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa ordinal	**Para la variable:** Desfavorable: 10-39 puntos. Favorable: 40-50 puntos. **Para la dimensión 1:** Desfavorable: 6-23 puntos. Favorables: 24-30 puntos. **Para la dimensión 2:** Desfavorable:4-16 puntos. Favorables:17-20puntos.
		Educación sexual (ítem7, ítem8, ítem9, ítem10)	- Influencia de la educación sexual en el IRS. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.	Cualitativa-ordinal	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

La técnica que se usó fue la encuesta, es un procedimiento de investigación que se llevó a cabo mediante la utilización de un cuestionario en una muestra de adolescentes sobre distintos temas. Estas otorgan información sobre actitudes, opiniones y comportamientos de los estudiantes. Se utilizó por la necesidad de acreditar una hipótesis o revelar una solución a un problema, identificó e interpretó, de manera más metódica posible un conjunto de testimonios que cumplió con el propósito establecido (15).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

El presente instrumento que se usó para el recojo de información es de autoría de Yanayaco A en su tesis "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022", y adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga, la cual se realizaron modificaciones y previas validación por la autora de la presente investigación.(15) El instrumento explicado constará de 31 preguntas ordenadas en tres secciones orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales y principalmente, determinará el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

Primera sección: Estuvo dirigida a la evaluar de las características sociodemográficas y sexuales del participante, contará con 7 preguntas estructuradas para calcular la edad, sexo, religión, de igual manera que, si el adolescente tiene enamorado (a), tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos, plasmando su respuesta según corresponda en cada interrogante.

Segunda sesión: Estuvo formada por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección contó con 14 preguntas con respuestas policotómicas, organizadas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, estará distribuido en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).

Se calificará teniendo en cuenta la puntuación por cada ítem 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para definir la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se empleó el percentil 55 para la variable conocimiento,

consiguiendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORÍA	VALORIZACIÓN
Conocimiento	No conoce	0 – 12
	Conoce	13 – 14

Baremos para evaluar las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	No conoce	0 – 3
	Conoce	4
D2: Métodos anticonceptivos	No conoce	0 – 2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No conoce	0 – 6
	Conoce	7

Tercera sección: Estuvo constituido por un Test de Likert de actitudes sobre la prevención del embarazo en adolescente, contará con 10 ítems con la finalidad de determinar la actitud de la muestra de estudio, la cual está dividida en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2,3,4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

Estuvo constituida en escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para especificar la unidad de medida, usando de la baremación percentil, se contó con el percentil 55 para la variable actitudes, logrando un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORIA	VALORIZACIÓN
Actitudes	Desfavorable	10 – 39
	Favorable	40 – 50

Baremos para evaluar las dimensiones de las actitudes:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Sexualidad responsible y segura	Desfavorable Favorable	6 – 23 24 – 30
D2: Educación sexual Favorable	Desfavorable Favorable	4 – 16 17 - 20

a) Validación

El presente instrumento de recolección de información fue validado por el método de juicio de expertos (Anexo 6), evaluados por 3 profesionales especialistas en la materia, quienes valoraron cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, determinando su validación para ser aplicado a la población en estudio. Fue revisado por los siguientes jueces:

• Mg. Yovanny Farfán Reyes, obstetra asistencial en el Centro de Salud "Bellavista", especialista en Salud Sexual y Reproductiva.
• Mg. Iliana Florisela Herrera García, obstetra asistencial en el Centro de Salud "Villa Primavera", especialidad en Obstetricia.
• Mg. María Olga Oblea Rugel, obstetra asistencial en el Centro de Salud "Santa Teresita", con especialidad en Obstetricia.

Luego a la evaluación los jueces expertos determinaron que el instrumento es aplicable a la muestra en estudio.

b) Confiabilidad

El actual instrumento de recolección de información para valorar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, realizada en 30 adolescentes que no formaron parte de la muestra en estudio, pero cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	α
Conocimiento	0,761

Actitudes	0,757

Se fijó que la confiabilidad del cuestionario sobre conocimiento y el test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es buena, lo que significa que las preguntas sí se relacionan y tiene consistencia interna.

3.5. Método de análisis de datos

Este análisis estadístico fue evaluado en base a los objetivos propuestos, presentó resultados en forma cuantitativa, y expresados en gráficos y tablas estadísticas. Los datos que se obtuvo fueron codificados y luego llevados a un proceso de una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó mediante el programa estadístico SPSS Versión 26, de tal manera que se utilizó el análisis bivariado que ayudó que se determine el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman. (33)

3.6. Aspectos éticos

Para el actual estudio se estimó los siguientes principios éticos:

Beneficencia: Se refiere a la responsabilidad ética, de maximizar el beneficio y reducir el daño (36)

No maleficencia: Disminuir al mínimo los daños que puedan ocurrir por la investigación en el participante (35, 36).

En el presente estudio el adolescente no representa ningún daño en la integridad física o mental. Asimismo, no tendrá beneficios ni retribuciones por su colaboración**.**

Autonomía: Los adolescentes serán capaces de analizar sobre sus decisiones, además de tener su información bajo seguridad, de tal manera que se resguardará el respeto hacia ellos (35, 36)

En el actual estudio se formularon los siguientes ítems que correspondientes al principio antes mencionado:

- Confidencialidad: La información relacionada al estudio será almacenada en su totalidad de forma muy segura., será almacenada en bases de datos protegidas, sólo accesibles por el investigador, será tratada con estricta confidencialidad, las autoridades regulatorias, comités de ética podrán tener acceso a esta información.

Consentimiento Informado: Se realizará una guía sobre el consentimiento informado para este estudio. Antes de entregar el consentimiento informado, se resolverá sus dudas

sobre que trata el estudio. Se hará lectura del consentimiento informado, los participantes contaran con un único código de identificación, el cual se guardará de forma virtual en un software preparado para almacenar la información de las encuestas, dicha información será archivada, toda información proporcionada por los alumnos será guardados en carpetas protegidas por contraseñas. Solamente personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines de investigación.

Justicia: Todos los participantes tendrán la misma cortesía, no habrá discriminación, se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo merecido (36)

IV.RESULTADOS

Tabla 1.

Conocimiento sobre el embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026

Conocimiento	n	Porcentaje (%)
Conoce	84	72,00
No conoce	33	28,00
Total	117	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observa que, del total de alumnos encuestados, el 72% conocen como prevenir un embarazo en la adolescencia, conocen las prácticas de sexo inseguro, saben sobre las características, relevancia sobre los métodos anticonceptivos, mientras que un 28% desconoce sobre el tema, el cual da posibilidades mayores de un embarazo a temprana edad.

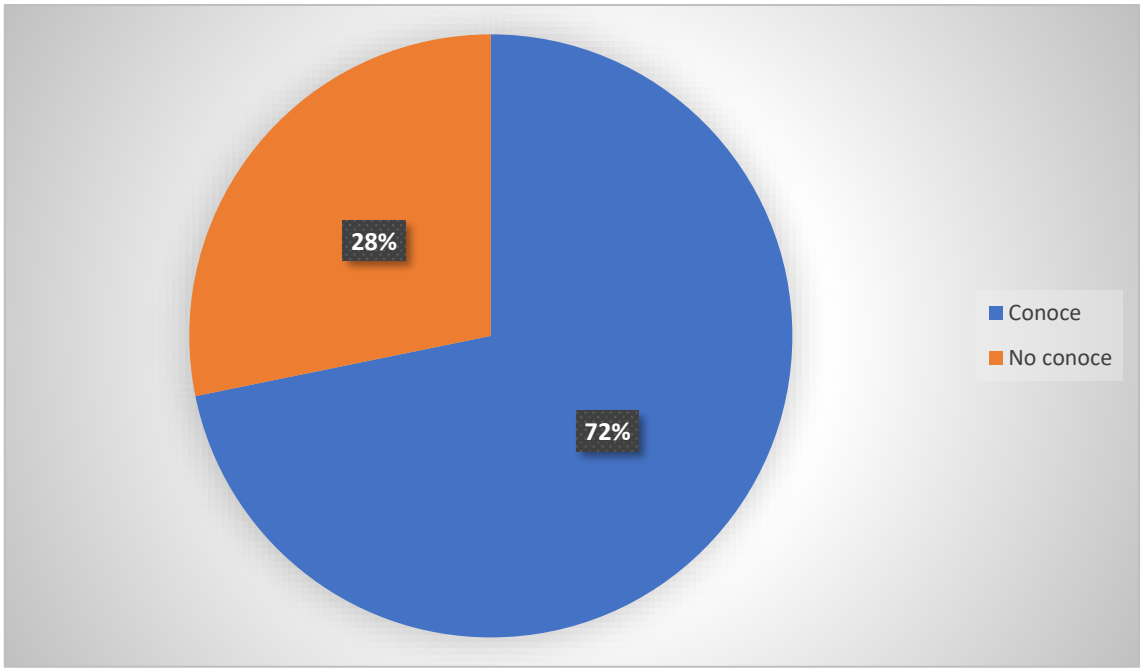


Figura 1: *Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.*

Fuente: Tabla 1

Tabla 2.

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026

Actitudes	**n**	**Porcentaje (%)**
Favorable	74	63,00
Desfavorable	43	37,00
Total	117	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se observa que, del total de los alumnos encuestados, el 63% demostraron actitudes favorables ante un embarazo adolescente, considerando el uso correcto de los métodos anticonceptivos, tienen conciencia sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad, conocen sobre el efecto que puede causar en ser padres a edad temprana, no obstante, existe un 37% de alumnos que presentan actitudes desfavorables evidenciando ser una población de riesgo.

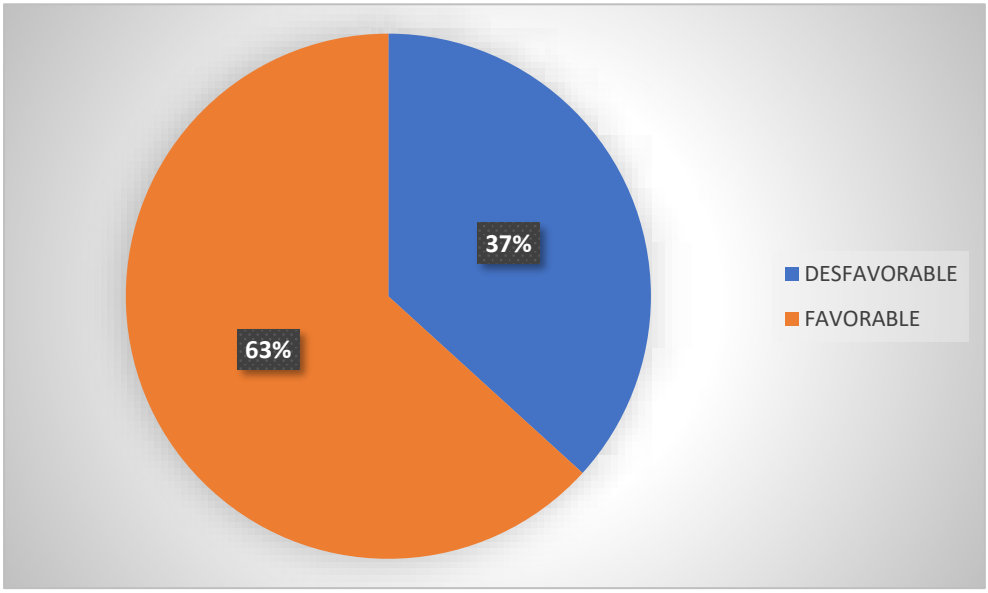


Figura 2. *Gráfico de pastel de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026.*

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3.

Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026

	Actitudes					
	Favorable		**Desfavorable**		**Total**	
Conocimiento	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
Conoce	74	63	10	9	84	72,00
No conoce	0	0	33	28	33	28,00
Total	74	63	43	37	117	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la table 3, se manifiesta que, entre las variables de investigación, el 72% de los alumnos si conocen sobre cómo prevenir un embarazo en la adolescencia, logrando un 63% con una actitud favorable, sin embargo, un 28% de los encuestados no conocen sobre cómo prevenir un embarazo, evidenciando en su totalidad con actitudes desfavorables. Indicando que, si hay relación entre las variables de estudio en los estudiantes encuestados, con una pequeña población que aún desconoce sobre el tema y se urge reforzar para tener una vida sexual con responsabilidad.

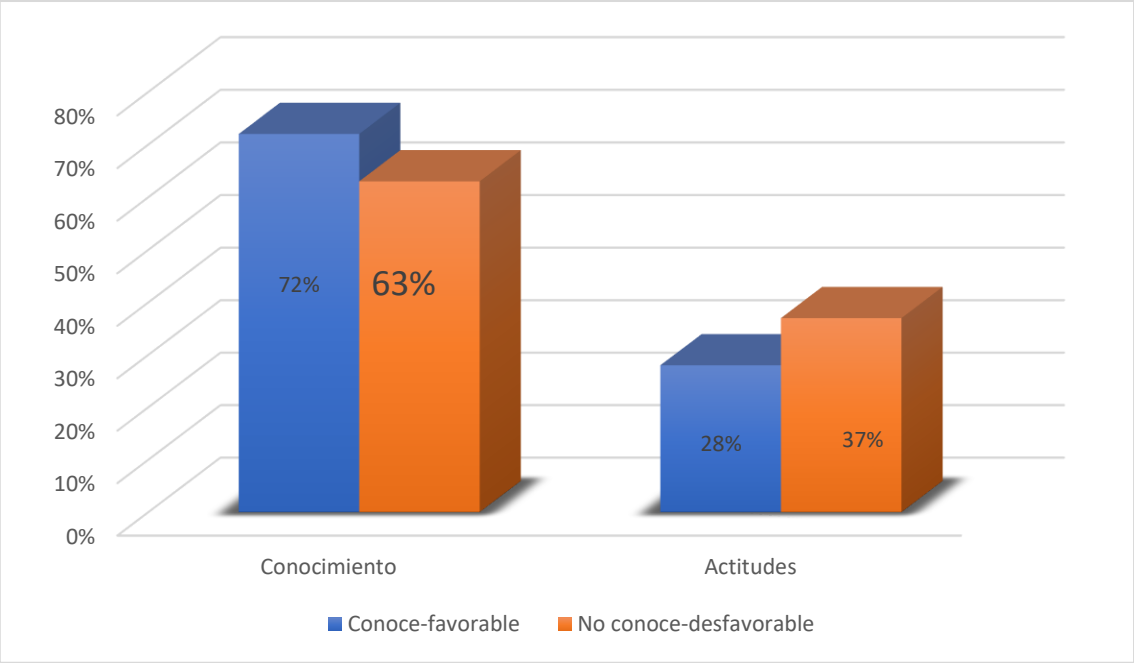


Tabla 3. *Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026*

Fuente: Tabla 3.

Tabla 3.1.

Correlación de Spearman entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026

Rho de Spearman		**Actitud**
Coocimiento	Coeficiente de correlación	.595**
	p-valor	<.001
	N	117

**.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se precisó una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente por lo que el p-valor es 0.001< 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de la investigación entre las variables de estudio, así mismo se presenta un coeficiente de correlación r=595.

Tabla 4.

Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026

Características sociodemográficas y sexuales			
		n	**Porcentaje (%)**
Edad	14 años	49	42,00
	15 años	40	34,00
	16 años	28	24,00
Sexo	Varón	49	55,00
	Mujer	40	45,00
Religión	Católico	104	89,00
	Adventista	0	0,00
	Evangélico	0	0,00
	Ninguno	13	11,00
	Otro	0	0,00
Tiene enamorado	Si	94	80,00
	No	23	20,00
Relaciones coitales	*Si	82	70,00
	No	35	30,00
Edad inicio de relaciones coitales	13 años	9	11,00
	14 años	64	78,00
	15 años	9	11,00
Uso de métodos anticonceptivos	No	106	91,00
	Si	11	9,00
	Total	117	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4. Se precisó que, del total de los alumnos encuestados, el 42% tiene 14 años, 34% de 15 años y 24% de 16 años, de los cuales varones son un 55% y mujeres 45%, el 89% es católico, mientras que el 11% no tiene ninguna religión; el 80% sí tiene enamorado, las cuales el 70% contestaron que tuvieron relaciones coitales, el 78% de ellos inició sus relaciones coitales a los 14 años y solo el 9% usa algún método anticonceptivo.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 1, se observa que el 72% de los estudiantes tienen conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo, no obstante, el 28% desconoce sobre ellos. Otros estudios similares realizado por Vélez, Aliaga (9), Lima 2022, donde se evidenció que los adolescentes tienen un buen nivel de conocimiento de 80% sobre cómo prevenir un embarazo en la adolescencia, asimismo Ogundana (8), Nigeria 2022 que obtuvo que un 77% de los adolescentes en zonas rurales tienen buen conocimiento, de igual manera en zonas urbanas con un 92%.

Los estudiantes encuestados de la I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza mantienen buen nivel de conocimiento ante la prevención del embarazo en la adolescencia, lo que les permite ver la relevancia de los métodos anticonceptivos y las medidas para evitar embarazos no planificados. Asimismo, ayuda a fortalecer conductas responsables vinculadas con su salud sexual y reproductiva.

Sin embargo, se manifestó que un 28% de los estudiantes no conoce de aspectos vinculados a la prevención del embarazo adolescente, por lo que evidencia la obligación de reforzar las actividades de educación sexual integral en la institución educativa. Por ello, es importante promover programas educativos dirigidas por profesionales capacitados, con el fin de ampliar los conocimientos de los estudiantes y aminorar los factores de riesgo asociados al embarazo; una limitante en los adolescentes fue que pudieron dar respuesta al cuestionario considerando la respuesta correcta socialmente y no personal.

Al realizar la comparación de las investigaciones citadas, se evidenció que los estudiantes presentan un buen nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente. Estos resultados pueden sustentarse en la teoría constructivista de Jean Piaget, menciona que el conocimiento se adquiere progresivamente mediante la interacción del individuo con su entorno, permitiéndole reorganizar y construir sus aprendizajes a partir de las experiencias vividas. De tal manera que, la información recibida sobre salud sexual y reproductiva ayuda al desarrollo de conocimientos favoreciendo la toma de decisiones responsables en los adolescentes. (21)

En la tabla 2, se evidencia que el 63% de los alumnos encuestados tienen actitudes favorables ante la prevención de un embarazo, por otra parte, el 37% presentaron actitudes desfavorables. Otras investigaciones similares elaborado por Yanayaco (14), Piura 2022, donde se demostró que los estudiantes tienen actitudes favorables siendo un 71.8.% sobre cómo evitar un embarazo en la adolescencia, a diferencia del estudio de Córdova (15), Piura 2023 que obtuvo 76.1% de actitudes desfavorables en los adolescentes encuestados.

Por lo que estos estudiantes encuestados demuestran una disposición positiva hacia la prevención del embarazo adolescente, revelando una aceptación de las medidas preventivas y reconocimiento de ejercer una sexualidad responsable. Estas actitudes contribuyen a disminuir la probabilidad de embarazos no planificados durante esta etapa de la adolescencia.

Sin embargo, el 37% de los adolescentes manifestó actitudes desfavorables, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de educación sexual dentro de la institución educativa. En este sentido, es necesario desarrollar intervenciones educativas orientadas para poder reforzar las actitudes positivas frente a la prevención del embarazo adolescente, mediante la participación de profesionales de la salud, docentes y padres de familia, contribuyendo así al desarrollo integral de los adolescentes; considerando que los adolescentes pueden sentirse incómodos a expresar sus decisiones reales ante el tema de sexualidad y estos resultados solo reflejan su opinión en el momento de la encuesta, el cual puede variar en el tiempo.

Estos resultados pueden sustentarse en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen,el cual propone que las actitudes de una persona influyen en sus intenciones, por ende, en su comportamiento. Mencionando que los adolescentes que poseen actitudes favorables hacia la prevención del embarazo tienen más predisposición en adoptar conductas responsables vinculadas con su salud sexual y reproductiva, beneficiando en su toma de decisiones y la prevención de situaciones de riesgo. (21)

En la tabla 3, se evidencia que, del total de los alumnos, un 72% tienen conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo, el cual un 63% presentan actitudes favorables y desfavorables 9%; mientras que el 28% que no conocen sobre el estudio presentan en su totalidad actitudes desfavorables. Un estudio similar es el de Mejía (12), Piura 2022, que al relacionar sus variables se evidenció que el 77.12% tienen conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo y presentaron actitudes favorables un 52.94%. Asimismo, en la tabla 3.1 se realizó la correlación de Spearman con un p valor = 0.001<0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna, revelando que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, por otro lado, el estudio de Quino (16), Piura 2022 señala que, al realizar la correlación entre sus variables, su p valor = 0.000 por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Asimismo, la prueba estadística de correlación de Spearman evidenció un valor de significancia de p = 0,001, menor al nivel de significancia (p < 0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y considerando que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Esto representa que, a medida que incrementa el nivel de conocimiento de los estudiantes, tienden a mejorar sus actitudes.

Por otro lado, en los estudiantes que presentaron escaso conocimiento y actitudes desfavorables muestran la necesidad de fortalecer las estrategias educativas sobre la salud sexual y reproductiva, siendo importante añadir programas de educación sexual integral que permitan aumentar el nivel de conocimiento y fomentar actitudes positivas, para contribuir así a la prevención del embarazo adolescente y al bienestar integral de los adolescentes.

Estos resultados se sustentan en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, el cual menciona que las creencias y conocimientos influyen en la formación de las actitudes, y a su vez, guían las conductas de las personas. Produciendo que los adolescentes que cuentan con más información sobre la prevención del embarazo desarrollen actitudes más favorables en las prácticas de autocuidado y la toma de decisiones responsables vinculadas con su salud sexual y reproductiva. (22)

En la tabla 4, se demostró que del total de encuestados el 42% tienen 14 años, 34% 15 años y 16 años el 24%, siendo un 55% de varones y el 45% de mujeres, el 89% pertenecen a la religión católica, manifestando que el 80% tiene enamorado, un 70% ya tuvo relaciones sexuales, las cuales un 78% dio inicio a su primera relación coital a los 14 años, un 11% a los 13 años y el otro 11% a los 15 años, mencionando que solo un 9% usa algún método anticonceptivo. Otro estudio similar es el elaborado por Ojeda (13), Lima 2022, donde se demostró que de los 130 adolescentes encuestados el 96.92% tienen entre 15 a 19 años, el 70,77% pertenecen a la religión católica, el 11.54% a adventista, un 15.38% a evangélica, tienen enamorado un 74.62%, han tenido relaciones sexuales un 67.69%, su primera relación sexual ha sido entre los 15 a 19 años un 59.99%.

Sin embargo, es alarmante que una gran parte de los estudiantes hayan iniciado relaciones sexuales a edad temprana y que solo un 9% utilice algún método anticonceptivo. Esta situación aumenta el riesgo de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual, evidenciando la obligación de fortalecer las acciones de educación sexual en los adolescentes. Con la necesidad de promover programas educativos y estrategias preventivas para poder desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas responsables vinculadas con la salud sexual y reproductiva, favoreciendo así una mejor toma de decisiones de manera informada y segura. Como limitante se puede considerar que los estudiantes pudieron omitir respuestas debido a la vergüenza acerca de dar información sobre las relaciones sexuales o el uso de los métodos anticonceptivos.

Los resultados obtenidos manifiestan que la adolescencia constituye una etapa de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales, donde los jóvenes comienzan a explorar su identidad, fijar relaciones afectivas y, en muchos casos dar inicio a su vida sexual. En la teoría de desarrollo psicosocial de Erik Erikson, en esta etapa los adolescentes empiezan a descubrir su identidad y la necesidad de establecer vínculos interpersonales, ciertos factores que pueden influir en su toma de decisiones vinculadas con la sexualidad. (16)

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el conocimiento global de los estudiantes encuestado, si conocen un 72% sobre prevención ante un embarazo adolescente, revelando que los alumnos tienen conocimientos acerca del uso de los métodos anticonceptivos, la sexualidad, y fisiología, tomando así mejores decisiones.

Se determinó que un 63% tuvo actitudes favorables sobre un embarazo adolescente, señalando que tendrán un comportamiento responsable, menos mortalidad materna, neonatal y menos deserción escolar.

Se manifestó que, al relacionar las variables de estudio, por lo que el 72% de los adolescentes conocen sobre la prevención en un embarazo adolescente, demostrado que el 63% tuvo actitudes favorables, indicando una correlación directa, por lo que el p-valor es menor a 0.001, tomándose la hipótesis alterna. Revelando que es necesario tener un buen nivel de conocimientos para tener buenas actitudes, también es necesario continuar con la educación sobre la sexualidad y orientar sobre las actitudes saludables.

Se identificó entre las principales características sociodemográficas y sexuales que el 55% son varones, un 70% tuvo ya relaciones coitales, donde su edad de inicio fue a los 14 años con un 78%, el cual un 91% mencionó que no usa algún método anticonceptivo.

VII. RECOMENDACIONES

A través de los resultados, se determinó que en su mayoría de los estudiantes si conocen sobre cómo prevenir un embarazo adolescente, pero hay una menor parte de ellos que no conocen por lo que se recomienda:

Que los adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa es necesario promover una buena salud sexual reproductiva mediante talleres educativos, el cual sean realizados en la hora de tutoría, las cuales será llevado por el docente en coordinación con el establecimiento de salud; cada semana se realizará un tema diferente como por ejemplo: consecuencias de iniciar las relaciones coitales edad temprana, consejerías sobre los métodos anticonceptivos, entre otros temas importantes para su educación, para concientizar a los estudiantes lleven una vida sexual sin complicaciones y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N.° 15, Piura, 2022 [tesis para optar el título profesional]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Ambrosio M, León J, Ruz G. Embarazo en adolescentes: un problema de salud pública. Ginecología y Obstetricia de México. 2025;93(12):538-544. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0300-90412025001200538
3. Villar M. Conocimientos y actitudes relacionadas a la prevención del embarazo adolescente. Institución Educativa Pita, Quiroz y Villanueva Cajamarca, 2024 [tesis]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2025. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/8740
4. Villegas Chauca OA. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy Nº 88047 - Nuevo Chimbote, 2024 [tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37767
5. Ramos R, Vaca D. Embarazo adolescente. Correo Científico Médico [Internet]. 2025 [citado 11 may 2026];29(Supl 1). Disponible en:https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/5291
6. Hategekimana JB, Ndikubwimana A, Ndayisenga J, Niyitegeka F, Ukwishatse D, Cyubahiro S, et al. Knowledge, attitudes and strategies on contraceptive utilization among adolescents: views from beneficiaries and parents in City of Kigali. Contracept Reprod Med. 2024;9(1):61. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1186/s40834-024-00317-4
7. Ratnasari D, Sulistyaningsih, Anjarwati. Peer education effectively increases adolescents' knowledge and attitudes in preventing teenage pregnancy. J

Kebidanan dan Keperawatan Aisyiyah. 2025;21(2):146-154. Disponible en: https://ejournal.unisayogya.ac.id/index.php/jkk/article/view/3968/1455

8. Journal T, Ogundana E. Knowledge, Attitude and Uptake of Family Planning among Adolescent Girls in Rural and Urban Areas of FCT, Nigeria. Texila International Journal of Public Health. 2022; https://www.academia.edu/88001043/Knowledge_Attitude_and_Uptake_of_Family_Planning_among_Adolescent_Girls_in_Rural_and_Urban_Areas_of_FCT_Nigeria
9. Vélez L, Aliaga A. Intervención educativa Fortaleza en el conocimiento de la prevención del embarazo en adolescentes en un hospital público de Lima. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 [citado 17 mayo 2026];7(1):1234-1248. Disponible en:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6205
10. Choquehuaccha B, Velásquez P. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima. Investig Innov Rev Cient Enferm [Internet]. 2024 [citado 17 may 2026];2(2). Disponible en: **https://www.researchgate.net/publication/382585501**
11. Sánchez M. Implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su influencia con el entorno social. Perú. Salud y Vida. 2023;7(13):90-103. Disponible en**: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966096**
12. Mejía K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena, Seminario de Llirod-Piura, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [consultado el 15 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32996
13. Ojeda M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacútec Huancabamba-Piura, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [consultado el 15 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32523

14. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Baladra – Piura, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [consultado el 15 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32512
15. Córdova S. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana-Piura, 2023 [tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36046
16. Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Castilla-Piura**, 2022** [tesis de licenciatura]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022. [consultado el 15 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31240
17. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia / David R. Shaffer; [traducción Joege Alberto Velázquez Arellano]. [Internet]. 2009. [consultado el 15 de mayo de 2026] Disponible en: http://hdl.handle.net/10637/2398
18. IPAS Centroamérica y México. Desarrollo de las y los adolescentes: de la teoría a la acción en salud sexual y salud reproductiva de adolescentes. Tomo 06 [Internet]. 2021 [citado 2026 May 22]. Disponible en: https://clacaidigital.info/handle/123456789/1580
19. Mora Solano EY. Embarazo en la adolescencia: factores biológicos, familiares y sociales [Internet]. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica; 2021 [citado 2026 May 22]. Disponible en: https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/1375
20. Universidad Nacional Autónoma de México. Epistemología y teoría del conocimiento [Internet]. México: UNAM; [citado 2026 May 22]. Disponible en: https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/1906
21. Lovey J. Constructivismo en Psicología y Educación: Cómo y Por Qué Aprendemos en la Universidad. Rev Psicol. 2025;21(41):41-58. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/391381606
22. Sok J, Borges JR, Schmidt P, Ajzen I. Farmer Behaviour as Reasoned Action: A Critical Review of Research with the Theory of Planned Behaviour. J Agric Econ. 2021;72(2):388-412. Disponible en:

https://econpapers.repec.org/article/blajageco/v_3a72_3ay_3a2021_3ai_3a2_3ap_3a388-412.htm

23. Belloch A. El origen del conocimiento y sus problemas [Internet]. Madrid: Universidad de Mayores Experiencia Recíproca; 2015 [citado 2026 May 22]. Disponible en: https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf
24. Córdova-Chaccha G. Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012-2021: una revisión sistemática. Investigación Valdizana. 2023;17(1). Disponible en: https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1579
25. Jaramillo Escudero G. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Pomabamba, Áncash, 2021 [tesis]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/items/7f36325f-a6ca-4038-a8ec-46e6cccff092
26. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Guía métodos anticonceptivos (MAC): guía práctica para profesionales de la salud. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación Argentina; 2023. Disponible en: https://clacaidigital.info/handle/123456789/2419
27. Corral G, García M, Herrera J. Asertividad sexual, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes: una revisión de literatura. ACC CIETNA. 2022;9(2). Disponible en: **https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/851/1579**
28. Castillo J, Cevallos A, Arpi N, López S, Jerves E. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Rev Educ Am [Internet]. 2023 [citado 22 may 2026];12(1). Disponible en: https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/182
29. Armas Moreira MV, Cedeño Delgado MJ, Cevallos Vélez MJ, Delgado Solórzano RB. Embarazo adolescente: una revisión sistemática de factores individuales, familiares y sociales asociados. Rev PSIDIAL Psicol Diál Saberes [Internet]. 2023 [citado 22 may 2026];3(Ed. Esp.):257-275. Disponible en: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6444
30. Jácome A, et al. Embarazo en adolescentes: consecuencias en el ámbito familiar, escolar y psicosocial. Tesla Revista Científica. 2024;4(1). Disponible en:https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/es/article/view/389
31. Clínica Eugin. Probabilidades de quedar embarazada en días fértiles y cálculo del ciclo de ovulación. 2023. Disponible en: https://www.eugin.es/probabilidad-de-embarazo-en-dias-fertiles/

32. Ministerio de Educación; UNICEF. Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Dirigida a docentes de Educación Básica Regular [Internet]. Lima: Ministerio de Educación; 2021 [citado 22 may 2026]. Disponible en: https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7639
33. Hernández R, Fernández C, Baptista Lucio MP. *Metodología de la investigación*. 5a ed. México: McGraw-Hill; 2010. Disponible en: https://biblioteca.isaeuniversidad.ac.pa/bib/335
34. Padrón de matriculados de la I.E César Vallejo Mendoza- Taricá del semestre 2026.
35. Mendivelso F. Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Rev Med Sanitas* [Internet]. 2022 [citado 2026 May 28];25(3). Disponible en: https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/578Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). Pautas éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos. GenevaSwitzerland.2002.
36. Fathalla M. Guía práctica de investigación en salud. Washington D.C.-EE.UU: OPS; 2008.

VIII. ANEXOS

Anexo 1

Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)

Chimbote, 27 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000469- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MARCELIANO VICENCIO AMARILIS PALOMA
INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR A. VALLEJO" – TARICA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N.° 86048 CESAR VALLEJO MENDOZA, TARICA –HUARAZ-2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 168, a cargo de ALEXA ODALYS FRANCIA JAVELIANO, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 75251309, durante el período de 27-05-2026 al 08-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86048 "CESAR VALLEJO M."
FECHA: 27/05/2026

Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2

Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Fecha: 08 de Junio del 2026

Señor: Vásquez Corales Edison

Vicerrector de Investigación y Postgrado

ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000000469-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa "César A. Vallejo" - Taricá en respuesta a su comunicación N° 006-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 27 de junio de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Alexa Odalys Francia Javeliano realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 27 de mayo al 8 de junio de 2026.

- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

MARCELIANO VICENCIO AMARILIS PALOMA

Responsable de la institución que autoriza la investigación

Anexo 3

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Francia Javeliano Alexa Odalys,identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.° 75251309 con domicilio en Calle Quishqui, S/N Taricá, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026".

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.

3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.

4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.

5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.

7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

X NO PRESENTO conflictos de interés.

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Huaraz-29/05/2026

Firma del declarante: .....

Nombres y apellidos: Alexa Odalys Francia Javeliano

DNI: 75251309

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser incorporada obligatoriamente como anexo del Proyecto de investigación y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación.

Anexo 4

Formato de consentimiento informado u otro si requiere

A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026

Investigador responsable: Francia Javeliano Alexa Odalys

Institución: I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz

Correo electrónico de contacto: alexa.odalys@gmail.com

Teléfono de contacto: 921033180

1. Objetivo de la investigación

Este estudio tiene como objetivo de determiner si existe relación entre el Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá, este estudio aydará a identificar factores que contribuyan a fortalecer la educación sexual preventiva.

2. Descripción de la participación

Procedimientos: Si decide participar en este etudio, usted será invitado a desarrollar un cuestinoario relacionado al embarazo adolescente, la duración aproximada será de 20 min.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre la prevención del embarazo en adolescente, las cuales beneficiaria en sus conocimientos y mejores tomas de decisiones.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente incomodidad emocional y nervios. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este

estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima.

6. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

I. Decidir si desea participar o no.

II. Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

III.Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

I.Solicitar más información sobre la investigación.

II.Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.

III. Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

8. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de cellular 921033180 correo: alexa.odalys@gmail.com

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante: ……

Fecha: ……/……../…….

Firma del investigador: ……

Fecha: 01/06/2026

Este formato debe adaptarse según el tipo de investigación y el tipo de participantes involucrados

B. FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026

Investigador responsable: Francia Javeliano Alexa Odalys

Institución: I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz

Correo electrónico de contacto: alexa.odalys@gmail.com

Teléfono de contacto: 921033180

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente: un cuestionario sobre la prevención del embarazo en adolescente, las cuales beneficiaria en sus conocimientos y mejores tomas de decisiones.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que: realizar la encuesta en un determinado tiempo de 20 min.

4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que Si/No existe riesgo por participar en este studio, En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en

cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante: …….

Edad:
…….

Firma del participante: ……

Lugar y fecha:
……

8. Consentimiento del padre, madre o tutor legal

Yo,
……
……, en

calidad de padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el presente estudio.

Documento de identidad: ……..

Firma: ……

Lugar y fecha: …….

Anexo 5

Matriz de consistencia y operacionalización de variables

Título: "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026".

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza,Taricá-Huaraz-2026?	**Objetivo general** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Tarica-Huaraz-2026. **Objetivos específicos:** Describir el conocimiento sobre el embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026. Describir las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026. Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026. Describir las características sociodemográficas y sexuales de los	**Hi:**Existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026. **Ho:**No existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048	**Variable 1** Conocimiento sobre embrazo adolescente. **Dimensiones:** -Sexualidad y fisiología reproductiva. - Métodos Anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente **Variable 2** Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Dimensiones:** -Sexualidad responsable y segura - Educación sexual	**Tipo de Investigación:** Cuantitativa **Nivel de Investigación:** Correlacional **Diseño de Investigación:** No experimental, de corte transversal **Población y muestra:** **La población** está constituida por 168 estudiantes de Tercero a quinto grado de secundaria de la I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza de Taricá- Huaraz que asistirán durante el periodo de evaluación. **La muestra** está formada por 117 alumnos del tercer a quinto año de secundaria de dicha institución educativa.

	estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá- Huaraz-2026	César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026.		**Técnica:** − La encuesta **Instrumento de recolección de datos:** **-**Cuestionario sobre las características sociodemográficas y sexuales. _ Cuestionario de conocimientos para prevención de embarazo adolescente. _ Test de Likert para actitud sobre prevención de embarazo adolescente.

Anexo 6

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

JURADO 1

Ficha de identificación del experto para proceso de validación
Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes N° DNI / CE: 03676445 Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com
Título profesional: Obstetriz Grado académico: Maestría____X___ Doctorado_____ Especialidad: Maestría en salud sexual y reproductiva Institución que labora: Centro de Salud Bellavista I-4
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. Autor (es): Sandra Fiorella Cordova Roman Programa académico: Obstetricia
 Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna
Opinión del experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )
Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445



Firma

JURADO 2

Ficha de identificación del experto para proceso de validación
Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García N° DNI / CE: 02839539 Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com
Título profesional: Obstetra Grado académico: Maestría____X___ Doctorado_____ Especialidad: Magister en Obstetricia. Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana-Piura.
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Titulo: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. Autor (es): Sandra Fiorella Cordova Roman Programa académico: Obstetricia
 Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna
Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )
Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539

Firma

JURADO 3

Ficha de identificación del experto para proceso de validación
Nombres y Apellidos: Maria Olga Oblea Rugel N° DNI / CE: 40602833 Teléfono / Celular: 957 863 913 Email: marioolgaoblea25@Outlook.com
Título profesional: Obstetriz Grado académico: Maestría____X___ Doctorado_____ Especialidad: Magister en Obstetricia. Institución que labora: Centro de Salud I-3 Santa Teresita – Sullana.
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Titulo: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. Autor (es): Sandra Fiorella Cordova Roman Programa académico: Obstetricia
Mg. Olga Oblea Rugel C.O.P. 17770 Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA – PIURA, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna
Opinión del experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar (_) No aplicable ( )
Nombre y Apellidos del Experto: Mg. María Olga Oblea Rugel DNI: 40602833



Firma

Anexo 7

Ficha técnica de los instrumentos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2}\right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{x})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas
q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,779
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,735
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,727
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,735
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,735
6. El uso del preservativo evita:	,724
7. Las píldoras anticonceptivas:	,797
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,721
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,755
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,716
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,715
12. Una madre adolescente puede:	,766
13. Un padre o madre adolescente implica:	,769
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,766

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

K: número de ítems
$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems
S_t^2: Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	33,23	35,013	,125	,776
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	33,20	32,924	,313	,751
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	35,23	31,289	,407	,739
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,23	32,668	,306	,753
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	33,47	29,154	,543	,718
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	33,37	31,344	,543	,724
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,90	32,714	,223	,770
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	33,77	27,564	,684	,694
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	33,30	29,734	,707	,703
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	33,30	31,597	,482	,730

Anexo 8

Consideraciones Metodológicas

Después de identificar tu línea de investigación, debes elegir un concepto/ variable para tu estudio:

Propósito de estudio	**Nivel investigado**
Comparación, Relación, Asociación, Corelación, Factores de riesgo, Factores asociados, Medidas de riesgo, Concordancia	Relacional

2. Población de estudio

Estuvo conformada por 168 adolescentes y su muestra fue de 117 considerando los criterios de inclusión y exclusión

3. Título de investigación

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026

Nivel investigativo	**Propósito de estudio**	**Concepto/varibles**	**Población de studio**		
			Población	**Espacio**	**Tiempo**
Relacional	Relación	Conocimiento y actitud	Estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá	Huaraz	2026
	Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N.° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá-Huaraz-2026				

Anexo 9

Instrumento

"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E N° 86048 CÉSAR VALLEJO MENDOZA, TARICÁ – HUARAZ-2026"

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E N° 86048 César Vallejo Mendoza, Taricá –Huaraz-2026.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: ___

2. Sexo:

1) Varón ( )
2) Mujer ( )

3. Religión:

1) Católica ( )
2) Adventista ( )
3) Evangélica ( )
4) Ninguna ( )
5) Otra, especifique:

4. Tienes enamorado (a):

1) Si
2) No

5.¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:

1) Si
2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: ___ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

1) Si
2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?

a) Durante el periodo menstrual o regla

b) Unos días antes de que baja la regla

c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?

a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles

b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación

c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente

quede embarazada?

a) Con solo una vez

b) De dos a cinco veces

c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:

a) Consumir alcohol o drogas

b) Tener múltiples parejas sexuales

c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:

a) Prevenir embarazos

b) Favorecer el embarazo

c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:

a) La ovulación

b) La producción de espermatozoides.

c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:

a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.

b) Se toman todos los días

c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:

a) Preparados físicamente y psicológicamente

b) Lo asumen con completa responsabilidad

c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:

a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
b) Pobreza
c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:

a) Tener muchas parejas sexuales
b) No usar protección
c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

a) Con malformaciones
b) Peso normal
c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
b) No tener ningún problema durante el parto
c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

a) Poder estudiar sin problemas
b) Tienen dinero suficiente para vivir
c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

a) Bajo peso al nacer
b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N° ITEMS RESPUESTA

1 2 3 4 5

N°	**ITEMS**					
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					