



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2026**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
PEÑAFIEL VILLAFUERTE, MILUSKA STEFANY
ORCID:0000-0002-3273-9753

ASESOR
MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0062-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:30** horas del día **09** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026**

Presentada Por :
(2523192012) **PEÑAFIEL VILLAFUERTE MILUSKA STEFANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026 Del (de la) estudiante PEÑAFIEL VILLAFUERTE MILUSKA STEFANY, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres y hermana, por su amor incondicional, esfuerzo, apoyo constante y confianza depositada en mí. Gracias por ser mi mayor inspiración y por acompañarme en cada paso de este camino, alentándome a no rendirme ante las dificultades.

A mi asesora de tesis, mi sincero agradecimiento por su orientación, paciencia, dedicación y valiosos conocimientos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación. Sus recomendaciones y acompañamiento contribuyeron significativamente a la calidad del presente trabajo.

A mi familia, por su comprensión, cariño y motivación permanente, quienes estuvieron presentes brindándome su apoyo en los momentos de mayor exigencia académica.

Finalmente, agradezco a mis amigos, quienes con sus palabras de ánimo, apoyo y compañía hicieron este proceso más llevadero, motivándome a continuar hasta alcanzar esta meta.

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento por haber formado parte de este importante logro personal y profesional.

Índice General

Agradecimiento	IV
Índice	V
Lista de Tablas	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas	5
2.3 Hipótesis	8
III. Metodología.....	9
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	9
3.2 Población	9
3.3 Operacionalización de las variables/categorías	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información	10
3.5 Método de análisis de datos.....	11
3.6 Aspectos éticos	11
IV. Resultados.....	13
V. Discusión	18
VI. Conclusiones.....	21
VII. Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	26
Anexo 1. Carta de recojo de datos	26
Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	27
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	28
Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.	29
Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización	32
Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos	34

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables/categorías	9
Tabla 2: De normalidad de las variables y dimensiones.....	13
Tabla 3: Relación entre la inteligencia emocional y resiliencia	14
Tabla 4: Relación entre la variable inteligencia emocional y dimensiones de la resiliencia	15
Tabla 5: Niveles de inteligencia emocional.....	16
Tabla 6: Niveles de resiliencia.....	17
Tabla 7: Matriz de consistencia	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026. La investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 362 estudiantes de una institución educativa. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005), y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Novella (2002). Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia ($\rho = 0,459$; $p < 0,01$), aceptándose la hipótesis alterna. Asimismo, el 51,9% de los estudiantes presentó un nivel regular de inteligencia emocional, mientras que el 55,2% presentó un nivel moderado de resiliencia. Se concluye que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a presentar mayores niveles de resiliencia, lo que evidencia una asociación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Inteligencia, resiliencia, estudiantes, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and resilience among secondary school students at an educational institution in Cañete (2026). The study was basic research with a quantitative approach, a correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 362 students from the educational institution. Data collection was conducted via surveys using the BarOn ICE:NA Emotional Intelligence Inventory (adapted by Ugarriza & Pajares, 2005) and the Wagnild and Young Resilience Scale (adapted by Novella, 2002). The results showed a direct and significant correlation between emotional intelligence and resilience ($\rho = 0.459$; $p < 0.01$), leading to the acceptance of the alternative hypothesis. Additionally, 51.9% of the students demonstrated an average level of emotional intelligence, while 55.2% showed a moderate level of resilience. It is concluded that students with higher levels of emotional intelligence tend to exhibit higher levels of resilience, demonstrating a significant association between the two variables.

Keywords: Intelligence, resilience, students, adolescents.

I. Planteamiento del problema

La educación emocional en estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia se ha convertido en una preocupación para la sociedad, ya que enfrentan por diversos cambios emocionales, sociales y académicos, ellos están más expuestos a situación de estrés al cambio, la presión académica, conflictos familiares y dificultades personales que pueden afectar a su bienestar y su capacidad de adaptación. He aquí lo importante que es para ellos poder saber gestionar sus emociones, lo que ayudará a su capacidad de reconocer, regularizar y saber manejarlos en distintas situaciones, porque un mal manejo de este sería negativo. En este sentido, la resiliencia permite que ellos puedan afrontar estas exigencias de forma positiva. (Gutierrez Rojas, 2022).

Gutierrez et. al. (2021) menciona que hay un interés por la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia y que va evolucionando siempre y cuando el entorno donde se encuentre lo permita. Hace mención también que actualmente no existe una difusión profunda referente a la inteligencia emocional y que, en cambio, se prioriza la racionalización sobre lo emocional, dejando de lado la importancia de las emociones sobre la vida de un adolescente.

Y con respecto a la resiliencia es percibida como la habilidad para poder afrontar los desafíos, las adversidades y mantenerse firme antes las dificultades que se le presenten en su día a día, esto quiere decir que la persona tiene la capacidad de recuperarse de las situaciones de angustias y tensión. (Toreto, 2022)

De acuerdo con la American Psychological Association (2010), la construcción de la resiliencia en los adolescentes depende de factores familiares o sociales, desde su corta edad están expuestos a traumas emocionales, la adaptación a nuevos retos escolares e incluso en las escuelas algunos son intimidados por otros compañeros o incluso en el hogar, aunque para ellos la capacidad de ser resilientes se puede aprender y así desarrollarse, ayudándolos a afrontar adversidades que se les presenta, aunque esto no significa que no experimenten sentimientos de ansiedad o incertidumbre.

El estudio de la UNESCO (2019), realizado en Latinoamérica y el Caribe, el ERCE evaluó a más de 4000 escuelas y con más de 160 000 estudiantes, esto evaluó las habilidades socioemocionales y dentro de los principales resultados uno de cada dos estudiantes presentan empatía en el contexto escolar, ocho de cada diez estudiantes muestran una actitud favorable a la diversidad, con respecto a la autorregulación tres de cada cuatro se percibe

que son capaces de gestionar emociones y sus comportamientos. Según Kuisch Laroche Esther, directora de la oficina nacional de la UNESCO, menciona que enseñar a los estudiantes habilidades socioemocionales mejorara no solo su rendimiento escolar, sino también su bienestar emocional e integral.

La OMS organización mundial de la salud (2025), estima que a nivel mundial uno de cada siete adolescentes entre 10 a 19 años, es decir el 14,3% padece de algún trastorno mental, y mucho de estos no reciben el tratamiento adecuado. Con respecto a los trastornos emocionales los más frecuentes suele ser la ansiedad y la depresión el cual se manifiesta con un exceso de preocupación y crisis de angustia, se calcula que el 4,1% (de 10 a 14 años) y el 5,3% (de 15 a 19 años) sufren trastorno ansioso y que el 1,3% (de 10 a 14 años) y el 3,4% (de 15 a 19 años) padecen depresión en la etapa de la adolescencia, afectando considerablemente su desempeño académico, aislamiento social y hasta llevarlo al suicidio.

Según el MINSA ministerio de la salud (2021), realizo una encuesta aun estando en el contexto de la pandemia, el 29.6% de adolescentes entre 12 a 17 años de edad presentaba riesgos de tener algún problema mental o emocional. Y en el año 2024 varios establecimientos de salud atendieron a 1 315 976 casos de trastornos de salud mental y psicosociales, encontrando a la ansiedad con 244 462 casos, 177 611 casos por depresión y 194 137 por trastorno emocional y del comportamiento en niños y adolescentes, siendo las patologías más atendidas.

A nivel nacional, un estudio realizado en la región Áncash por Torres (2021), realizo un estudio descriptivo sobre inteligencia emocional, estuvo conformado por 112 estudiantes, donde se concluyó que presentan un nivel normalmente desarrollado, es decir un 58% de la muestra, esto se debe a que el programa educativo se basó en su desarrollo emocional y su reforzamiento académico. Según Goleman (1995) los programas que se enfocan en el desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales, permiten que ellos puedan resolver de manera más positiva los conflictos interpersonales, llevándolo a tener más confianza de sí mismos, llevando a que sientas que tienen una red de apoyo.

De igual forma Cutipa et al. (2023), realizo una investigación en la región de Puno donde estuvo conformado por 140 estudiantes, obteniendo un resultado del 61.4% con un nivel moderado de inteligencia emocional y un nivel de alto de resiliencia con un 42.1%, concluyendo que ambas variables están relacionadas a mayor inteligencia emocional, mayor

resiliencia. De igual forma en el estudio de Lugo (2020), con una muestra de 116 estudiantes, obteniendo un 56,8% de nivel moderado en inteligencia emocional y un 58,6% de nivel moderado en la variable de resiliencia, concluyendo que existe una relación significativa en ambas variables.

Se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026?

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026. Y sus objetivos específicos son establecer la relación de las dimensiones de inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026; identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026 e identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026.

Después de todo lo mencionado, esta investigación está justificada teóricamente, ya que, contribuye a estudios de las variables, se tendrán información actual en el contexto educativo, estos resultados del estudio serán de mucha ayuda para las futuras investigaciones. De igual forma está justificado prácticamente, ya que, servirá de antecedente y la conclusión de esta investigación serán importante porque el estudio ayudara a que se creen programas y charlas de intervención psicológica y terapéutica enfocadas a sus capacidades emocionales y de resiliencia de los estudiantes. Y también se justifica metodológicamente, ya que en el estudio se aplicarán instrumentos que han sido validados en el contexto peruano y con un nivel alto de confiabilidad.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Luna (2025), realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes en la ciudad de Huancayo, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y nivel correlacional. Su muestra estuvo conformada por 150 estudiantes en el cual utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice Na y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Sus resultados evidenciaron una relación significativa ($r=0.543$) y también con su dimensión de adaptabilidad ($r=0.788$). En conclusión, si existe una relación entre las variables y con sus dimensiones.

En una tesis de maestría del autor Enriquez (2024), se realizó un estudio en una institución del distrito de Huarney, donde se buscó relacionar la inteligencia emocional y la resiliencia, teniendo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Su población estuvo conformada por 534 estudiantes, para la recolección de datos utilizó “Baron Ice – NA emotional Inventory” para la inteligencia emocional y para la resiliencia “Test de escala de medición de Wagnild y Young”. Los resultados que se obtuvieron fueron aceptables con una correlación 0.588 entre ambas variables, en conclusión, se demostró que existe una relación significativa.

De igual forma la autora Rojas (2024), realizó una investigación donde busco establecer la asociación entre la resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en el distrito de Villa El Salvador, tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño ni experimental, tipo básico y nivel descriptivo. Su muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, para la recolección de datos utilizó el inventario de inteligencia emocional de Baron y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. A través de sus resultados se confirmó que no hay asociación significativa entre ambas variables ($\rho = .049$, $p > 0.05$) y de igual forma entre sus dimensiones. Concluyendo que en esta investigación no se halló ninguna relación entre las variables.

Cutipa et. al (2023), busca conocer la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del departamento de Puno, el método por el cual optó la investigación fue básico de tipo descriptivo, correlacional y prospectivo, con una muestra de 140 estudiantes, utilizó el test de evaluación de inteligencia emocional del autor

Goleman y la escala de Resiliencia de los autores Wagnild y Young. Los resultados mostraron una relación significativa y positiva entre ambas variables ($Rho=0,518$; $p=0,000$), concluyendo que, a mayor inteligencia emocional, mayor será la resiliencia de los estudiantes.

Bayona (2023), realizó una investigación sobre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria el distrito de Villa El Salvador, tuvo como objetivo determinar si existe la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada 300 estudiantes, para poder recolectar datos se utilizó la técnica de la encuesta, y los instrumentos de utilizo fueron el cuestionario de inteligencia emocional Baron Ice NA y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Concluyendo que si existe una relación significativa entre ambas variables ($Rho= .236$, $p= <.001$) y que a mayor inteligencia emocional mayor resiliencia.

Mendoza y Romero (2023), realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la ciudad de Trujillo, cuyo objetivo era determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional, su muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, utilizó el cuestionario de inteligencia emocional del CIE-2 de los autores Torregrosa y Bueno, y el instrumento Resiliencia de los autores Horsfall y Hawker. Obtuvo de resultado una significancia de 0.000 y una correlación de 0.398 con la prueba de Spearman, concluyendo que si existe una relación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se definirá las variables de investigación y sus teorías según autores, con el fin de comprender mas clara la realidad problemática:

Para el autor Bar-On (1997), define a la inteligencia emocional como un grupo de aptitudes y habilidades los cuales no son cognitivos, teniendo influencia en la capacidad de poder tener éxito al afrontar las dificultades del entorno (Ugarriza, 2001). De igual forma el autor Goleman (1995) define a esta variable como la habilidad de poder darse cuenta sobre sus propios sentimientos y de los demás, manejar sus relaciones de forma adecuada. Es decir, que tiene la capacidad de poder controlar sus impulsos y ser perseverante ante los obstáculos que se presenten mostrando empatía ante los sentimientos de los demás (Dueñas, 2002).

Salovey y Mayer (1990), menciona que esta variable consiste en percibir, evaluar y manifestar emociones, la habilidad de poder regular estas emociones, comprenderlas y tener un conocimiento de ellos y así tener un buen manejo de las relaciones sociales, manejando sus propios pensamientos y acciones.

Con respecto a su teorías, propuso el modelo de habilidades de Salovey y Mayer (1990), en el cual proponen que existe varias habilidades cognitivas para darse cuenta, evaluar y autorregular las emociones de manera adecuada llevando al logro del bienestar de acuerdo a las normas de la sociedad y los valores éticos, su modelo incluye 5 habilidades como la percepción emocional, de sí mismo y de los demás a través de las expresiones faciales o corporales; influencia de las emociones al pensamiento, esta relaciona las emociones con los sentidos o el razonamiento esto va a proyectar la concentración a la información más importante; entendimiento de las emociones para afrontar los problemas; dirección emocional, es decir como tus emociones y de los demás son comprendidas y se regulan antes los acontecimientos sociales; y por último la regulación reflexiva de las emociones, el cual promueve el crecimiento personal, demostrando disposición de estar expuestos a emociones negativas y positivos.

Otra teoría es de los modelos mixtos de dos autores, uno de ellos es el modelo de Goleman (1995), donde propone la existencia de un coeficiente emocional donde se complementa con el coeficiente intelectual. Por ejemplo, esto se evidencia en un individuo con un alto coeficiente intelectual pero baja capacidad de trabajo o en una persona donde tiene coeficiente intelectual medio pero gran capacidad de trabajo, a pesar de esta diferencia ambos términos se complementan entre sí. Estableció cinco componentes: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

El modelo de Bar-On (1997), menciona que la inteligencia emocional y social se comprende un conjunto de competencias, habilidades y factores que se encuentren entrelazadas, los cuales se influyen en la manera que nos comprendemos y expresamos con los demás, y las exigencias cotidianas, es decir, poder manejar los cambios personales, sociales y del entorno de manera adecuada, enfrentándolo con flexibilidad y realismo a la par de resolver problemas y tomar decisiones efectivas. Este modelo está compuesto por el factor intrapersonal, interpersonal, el estado de ánimo, su adaptabilidad, el manejo del estrés y por último el estado de ánimo. (García & Giménez, 2010)

Con respecto a la otra variable según los autores Wagnild y Young (1993), la resiliencia es una característica adherida a la personalidad que regula el efecto negativo del estrés y la adaptación. Conllevando a un vigor emocional, describiendo a estas personas que muestran valentía y su adaptabilidad ante las adversidades de la vida.

Otra perspectiva sobre la resiliencia es de Uriarte (2005), quien menciona que esto influyen en la capacidad de formar vínculos interpersonales de forma adecuada, de poder avanzar académicamente, disfrutar del presente, es decir, mantener un balance subjetivo del bienestar psicológico teniendo metas personales y sociales, a pesar de es inevitable los problemas que se presentan ya sea pasados o futuros. Para Rutter (1987), la resiliencia va cambiando de acuerdo a las percepciones individuales antes los factores de riesgos que se presentan. Para una explicación mejor se propusieron teorías sobre esta variable:

La teoría del modelo de desafío de Rutter (1987), en el cual el modelo funciona como una introducción, en el cual se expone a jóvenes a niveles equilibrados de riesgos, ya que esto ayuda a que puedan superar resultados negativos y no se vean vulnerables. Aunque la situación inicial en donde son expuesto tiene que ser la suficientemente desafiante y así lograr ayudarlos a que puedan desarrollar habilidades de afrontamiento y poder superar sus efectos, esto no quiere decir que la situación expuesta sea tan exigente porque podría abrumarlos y no desarrollar su adaptación. (Zimmerman, 2013).

Teoría del sistema ecológico de la resiliencia de Bronfenbrenner (1970), menciona que el desarrollo de una persona está relacionado por una serie de factores ambientales que esta enlazados, como el entorno familiar, social y cultural. La resiliencia no se da de forma única, es decir que se va a ver favorecida u obstaculizada por eso factores. Aunque la presencia de circunstancias desfavorables no pretende que la persona tenga resultados negativos, si investigación demostró que factores positivos va a contrarrestar los negativos en algunos casos. La resiliencia puede llegar a tener cambios con el tiempo, dependiendo de los acontecimientos y el transcurrir de la vida, por ejemplo, una persona puede ser resiliente en su infancia, pero en su adolescencia enfrentar nuevos desafíos debidos a las exigencias externas y cambios ecológicos. (Roberts, 2026)

2.3. Hipótesis

Esto con lleva a realizar las siguientes hipótesis, H_a : Existe relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026. Y la H_0 : No existe relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, Cañete, 2026.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico, esto será para futuras bases teóricas de otras investigaciones. Tiene un nivel correlacional porque se plantea una hipótesis que busca la relación entre las variables y es de corte transversal, ya que las variables no fueron manipuladas ni alterados, los datos se recogieron en un solo momento y solo una vez (Arias,2021). Y en cuanto al diseño de la investigación se optó por el diseño no experimental y un enfoque cuantitativo porque los datos fueron numéricos y se podrán analizar estadísticamente, pudiendo responder la interrogante de la investigación (Cely et al. 2023).

3.2. Población

En esta investigación la población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de Cañete, que estén dentro de los criterios de elegibilidad propuestos, la población se conoce como al conjunto generalizado de los individuos del estudio, tanto como el universo y la población comparten características por lo que ambos suelen ser iguales (Arias, 2021). Los estudiantes fueron conformados por 362 estudiantes que constituyeron del primer grado al quinto grado de secundaria. En la investigación se consideraron los criterios de inclusión en el cual fueron todos los estudiantes que estén presentes durante la aplicación del instrumento y con su consentimiento y asentimiento firmados y estudiantes que estén dentro del rango de edades del instrumento de evaluación. Y en cuanto a los criterios de exclusión fueron los estudiantes que no cumplieron los criterios establecidos.

3.3. Operacionalización de las variables/categorías

Tabla 1: Operacionalización de las variables/categorías

Variable	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición	Categorías de Valoración	O
	La variable se va medir mediante	Intrapersonal	2,6,12,14,21,26	Likert		

Inteligencia emocional	el inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE – NA. Fue adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005)	Interpersonal	1,4,18,23,28,30	De 0 -70 = marcadamente bajo 70-79 = muy baja 80 – 89 = baja 90-109= promedio 110-119= alta 120-129=muy alta 130 a más = marcadamente alta
		Adaptabilidad	10,13,19,22,25	
		Manejo del estrés	5,8,9,17,27	
		Estado de ánimo	3,7,11,15,25	
Resiliencia	Se va medir a través de la Escala de Resiliencia desarrollado por los autores Wagnil y Young. Y fue adaptada a Perú por Novella (2002)	Satisfacción personal	6, 16, 22, 25	Del 25-100 = bajo 101-125= moderado 126-175= alto
		Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	
		Sentirse bien solo	3, 5, 19, 21	
		Confianza en sí mismo	9, 10, 13, 17, 18, 24	
		Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

La técnica que se uso fue la encuesta, lo cual consiste en un conjunto de preguntas que se muestran y están enumeradas, en las cuales la muestra deberá responder, y no habrá respuesta correctas ni incorrectas (Arias, 2021).

Para la recopilación de datos se utilizó Bar On EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes, los autores fueron Reuven Bar-On y James D.

A. Parker en el año 1997, su adaptación peruana se realizó por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila (2005) y se realizó un estudio psicométrico por Mattas y Olaya (2022). Este instrumento fue diseñado para evaluar el coeficiente emocional, su aplicación puede ser de forma individual y colectiva, dirigido a niños y adolescentes de 7 a 18 años, está conformado por 30 ítems y con 5 dimensiones. Se tomo el trabajo de Mattas y Olaya (2022) para confirmar la validez y la confiabilidad del instrumento, donde identificó cargas factoriales que oscilan entre .10 a .62 es decir que presentan una escala valida. Y con respecto a la confiabilidad se obtuvieron una puntuación de .85 esto quiere decir que el instrumento es aceptable.

Para la segunda variable se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young creado en el año 1993, su adaptación peruana fue realizada por Novella (2002) y se realizó un estudio psicométrico por los autores Salazar y Quiroz (2022). Este instrumentó contiene 25 ítems y se divide en 5 dimensiones, está diseñado para evaluar el nivel de resiliencia en adolescentes y adultos. Se tomo el trabajo de Salazar y Quiroz (2022), para confirmar su validez, donde obtuvieron un puntaje de 0.934, es decir un resultado aceptables y adecuados. Con respecto a su confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo 0.939, esto nos dice que el instrumento es confiable y puede ser utilizado.

3.5. Método de análisis de datos

El análisis de la recolección de datos para la investigación se realizó a través del software estadístico SPSS Versión 24, para crear la base de datos. Posteriormente, se aplico la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, luego se utilizó el coeficiente de correlación Rho-Spearman para procesar los datos de la correlación entre las variables de estudio. Posterior a ello, se analizó los datos descriptivos, mediante frecuencias y porcentajes. Por último, los resultados obtenidos fueron debidamente presentados de manera clara mediante tablas, de acuerdo al objetivo general y los específicos, facilitando el análisis y la interpretación.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió los aspectos éticos de la universidad mencionados en su Reglamento De Integridad Científica, versión 001, según la Uladech,2026:

Se aplicó el principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes, se mantuvo la confiabilidad de sus datos personales, respetándolos en todo momento.

Con respecto al principio del cuidado del medio ambiente, se promovió el uso responsable de los recursos utilizados, sin alterar ningún entorno.

En relación al principio de libre participación por voluntad propia, se procuró el consentimiento y asentimiento informado, fueron revisados y luego aprobados por el comité. Se cumplió con el principio de beneficencia y no maleficencia, se maximizó los beneficios y se redujeron los posibles riesgos que puedan surgir durante la investigación a los participantes.

Y el principio de integridad y honestidad, se garantizó que la investigación sea objetiva, imparcial y transparente durante todo el proceso.

Y con respecto al principio de justicia, se va a procurar en poder brindar a cada participante un trato igualitario entre todos los presentes, actuando moralmente correcto.

IV. Resultados

Tabla 2: De normalidad de las variables y dimensiones

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,123	362	,005
Dimensión intrapersonal	,099	362	,002
Dimensión interpersonal	,033	362	,000
Dimensión adaptabilidad	,044	362	,003
Dimensión manejo de estrés	,055	362	,000
Dimensión estado de ánimo	,133	362	,002
Resiliencia	,149	362	,001
Dimensión Satisfacción personal	,177	362	,000
Dimensión ecuanimidad	,199	362	,000
Dimensión sentirse bien solo	,260	362	,003
Dimensión confianza en sí mismo	,299	362	,000
Dimensión perseverancia	,288	362	,001

En la tabla se observa que las puntuaciones de la inteligencia emocional con sus dimensiones y la variable resiliencia y sus dimensiones obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05 ($p=0.000$), indicando que las puntuaciones que presentan ambas variables presentan una distribución no normal.

Tabla 3:Relación entre la inteligencia emocional y resiliencia

			Resiliencia
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,459**
		Sig. (bilateral)	,000
N			362

En la tabla se observa la relación entre la variable inteligencia emocional y resiliencia. Los valores encontrados indican que existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = 0,459^{**}$) con un ($p > .01$). Indicando que mientras mejor inteligencia emocional presente el adolescente mejor nivel de resiliencia presentara el estudiante.

Tabla 4: Relación entre la variable inteligencia emocional y dimensiones de la resiliencia

			Satisfacción personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,444**	,388**	,311*	,412**	,455**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,003	,001	,001
		N	362	362	362	362	362

En la tabla se observa la relación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la resiliencia. Los valores encontrados indican que existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la variable resiliencia con un ($p < .01$). Indicando que mientras mejor nivel de la variable inteligencia emocional mejor será las dimensiones de la resiliencia.

Tabla 5: Niveles de inteligencia emocional

Niveles	F	%
Malo	100	27,6
Regular	188	51,9
Bueno	74	20,5
Total	362	100,0

En la tabla se observa que el 27.6% de los estudiantes se ubica en un nivel malo de inteligencia emocional el 51.9% se ubica en un nivel regular y el 20.5% se ubica en un nivel bueno de inteligencia emocional.

Tabla 6: Niveles de resiliencia

Niveles	F	%
Bajo	100	27,6
Moderado	200	55,2
Alto	62	17,2
Total	362	100,0

En la tabla se observa que el 27.6% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de resiliencia el 55.2% se ubica en un nivel moderado y el 17.2% se ubica en un nivel alto de inteligencia emocional.

V. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026, se encontró que si existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = 0,459$, $p < 0,01$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, esto indica que una buena inteligencia emocional se evidenciara una adecuada resiliencia en los estudiantes de secundaria.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de los autores como Luna (2025), Enriquez (2024), de igual manera con Cutipa et al. (2023), Bayona (2023), Mendoza y Romero (2023), cuyos resultados también encontraron una relación significativa entre las variables de inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes. Sin embargo, difirió con el resultado del autor Rojas (2024), la cual concluyo que no existió una relación significativa entre ambas variables. Esto está respaldado mediante la teoría de Bar-On (1997), quien define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, los cuales les va a permitir afrontar de forma adecuada las demandas de su entorno. De la misma forma Wagnild y Young (1993), señalan que la resiliencia es una característica de la personalidad que favorece en la adaptación frente al estrés y las adversidades.

También, se puede explicar con la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner (1970), el cual explica que el desarrollo de la resiliencia tiene influencia por los diferentes escenarios en los que convive los estudiantes, como su familia, escuela y su entorno. Esto quiere decir que un ambiente que favorece el desarrollo de habilidades emocionales, va a constituir también el fortalecimiento de la resiliencia.

Frente a estos resultados de la investigación se deduce que los estudiantes que tienen mayor inteligencia emocional tienen mejores capacidades personales, para poder comprender, reconocer y regular sus emociones; lo cual permite que puedan afrontar de forma adaptativa las dificultades académicas, familiares y sociales.

En el primer objetivo específico fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2026, se hayo que, si existe una relación directa y significativa, satisfacción personal ($\rho = 0,444$; $p < 0,01$), ecuanimidad ($\rho = 0,388$; $p < 0,01$), sentirse bien solo ($\rho = 0,311$; $p < 0,01$), confianza en sí mismo ($\rho = 0,412$; $p < 0,01$) y perseverancia ($\rho = 0,455$; $p < 0,01$). Estos

resultados evidencian que los estudiantes que tienen buenas habilidades emocionales tienden a desarrollar mejores recursos personales y así poder afrontar las situaciones adversas manteniendo una actitud positiva y adaptarse frente a las dificultades.

Estos resultados coincidieron con los estudios de Bayona (2024), quien en su investigación encontró una relación positiva y significativa entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de la resiliencia, aunque no se haya relación significativa con la dimensión de satisfacción personal. Este hallazgo se puede explicar mediante el modelo de habilidades de Salovey y Mayer (1990), en el cual sostiene que la inteligencia emocional tiene la capacidad de percibir, comprender y así poder regular las emociones de uno mismo y los demás, esto va a mejorar su adaptación a diferentes situaciones cotidianas y así el individuo pueda mantener un equilibrio emocional, confianza de uno mismo y la perseverancia antes las dificultades.

Y con respecto al segundo objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2026, se obtuvo que el mayor puntaje de los participantes fue 51.9% el cual presentó un nivel regular, 27.6% nivel malo y un 20.5% con un nivel bueno. Estos resultados coincidieron con el estudio de Luna (2025) quien obtuvo un nivel medio (47.3%), Enriquez (2024) obtuvo un nivel medio (44.7%), Cutipa et al. (2023), quien encontró que el 61.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel moderado de inteligencia emocional y Bayona (2023) también obtuvo un nivel medio (53%) lo cual indica que la mayoría de estudiantes poseía un desarrollo aceptable de sus habilidades emocionales para poder reconocer, comprender y regularlas. Aunque difirió con el autor Rojas (2024) porque obtuvo un nivel alto (72%) en inteligencia emocional y Mendoza y Romero (2023) obtuvieron un nivel alto (80%).

Así mismo Salovey y Mayer (1990), mencionaron que la inteligencia emocional implica la capacidad de poder percibir, comprender y regular las emociones del individuo y de los demás, esto favorece una adecuada adaptación en diferentes situaciones de su día a día. Sin embargo, frente a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel regular es decir aun presentan aspectos que deben fortalecer y así poder mejorar su bienestar y relaciones interpersonales.

Respecto al último objetivo específico, el cual era identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2026; se obtuvo que la mayoría de

participantes presento un nivel moderado del 55.2% de resiliencia, un 27.6% con un nivel bajo y el 17.2% con el nivel alto. Estos resultados son similares con las investigaciones de Enriquez (2024) quien obtuvo un nivel moderado (56.4%), Rojas (2024) obtuvo un nivel moderado (82.6%) y Bayona (2023) quien obtuvo un nivel promedio (48%). Pero difirieron con los resultados de Luna (2025) quien obtuvo un nivel alto (52.7%), Cutipa et al. (2024) obtuvo un nivel alto (42.1%) y Mendoza y Romero (2023) obtuvieron un nivel alto (81%), esto se debe al contexto familiar, educativo y social, ya que influye en el desarrollo de la resiliencia ya que estos han tenido un nivel de soporte para poder afrontar las situaciones adversas.

Estos resultados se pueden explicar a través de la teoría de Wagnild y Young (1993), quienes sostienen que la resiliencia es la capacidad de poder afrontar, adaptarse y recuperarse de forma positiva ante las situaciones adversas. En ese sentido, los estudiantes han contado con recursos personales para poder enfrentar las dificultades que atraviesan en la adolescencia, pero dichos recursos aun no se encuentran completamente desarrollados, esto se debe a las exigencias académica, los cambios emocionales de la propia etapa y exigencias familiares y sociales que forman parte de su entorno.

VI. Conclusiones

- Se determino que si existe una relación directa y significativa ($\rho=0,459$; $p<0,01$) entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026.
- Se estableció que existe una relación directa y significativa entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de la resiliencia, satisfacción personal ($\rho=0,444$), ecuanimidad ($\rho=0,388$), sentirse bien solo ($\rho=0,311$), confianza en sí mismo ($\rho=0,412$) y perseverancia ($\rho=0,455$), todas con una significancia menor a 0,01.
- Se identifico que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes fue regular con un 51.9%, un nivel malo del 27.6% y con un nivel bueno del 20.5%,
- Se identifico que el nivel de resiliencia en los estudiantes fue moderado con un 55.2%, un nivel bajo del 27.6% y un nivel alto del 17.2%.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa implementar un programa psicoeducativo orientados al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales para los estudiantes, ayudándolos a identificar y regular sus emociones, fomentar la empatía, mejorar su capacidad de adaptación y así poder manejar el estrés.
- Se recomienda a los padres de familia, fortalecer un ambiente familiar basado en comunicación asertiva y apoyo emocional, donde los adolescentes puedan expresar sus emociones y ayudarles a desarrollar estrategias para afrontar las dificultades de manera adecuada.
- Se recomienda a los futuros investigadores a seguir desarrollando estudios sobre las variables en diferentes contextos educativos, considerando datos sociodemográficos y ampliando la población de estudio, porque son bastante importantes para la madurez emocional y social de los individuos durante la etapa de la adolescencia.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bayona Alvarez, Y. Y. (2024). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de V.E.S.–2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/item/8b0d3fdc-9b3f-468c-a7e0-302aba3e5414>
- Cely, N., Palacio, W., & Caicedo, Á. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Universidad Francisco de Paula Santander. <https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f7338b9-3422-4473-b4f6-509e7e4745bc/content>
- Cutipa Quispe, M., Jiménez Calsina, P. S., & Rodríguez Pacompia, M. R. (2024). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.continental.edu.pe/item/c9ba1c17-3ec7-46a9-b69e-6f6d313c3a23>
- Dueñas Ticona, J. A. (2021). Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE NA en adolescentes de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/45cca208-07b6-49fb-9bfa-10e3ee9a1717/content>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 77–96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Enrique Silva, M. V. (2024). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria, Huarmey, 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154477/Enriquez_SMV-SD.pdf

García, M., & Giménez, M. S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*.
<https://share.google/Jb3Pc0lB6A4827uDZ>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Gutiérrez Rojas, J. R. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69–74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Luna, P. (2025). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f4ff8b54-8abe-4505-b6b4-a93be44ec713/content>

Matta, J. D., & Olaya, B. (2022). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion*, 1(3), 232–242.

Mendoza Bermejo, K. I., & Romero Poma, R. V. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo–2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133109>

- Roberts, D. (2026). Key theories in resilience research. Pressbooks.
<https://eaglepubs.erau.edu/psychologyofresilience/chapter/main-content-4/>
- Rojas Neyra, G. F. (2024). Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública en Villa El Salvador, Perú, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/fd0df782-dde5-45bd-b449-5e5a0de668ac>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316–331. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Salazar Mendoza, J., & Quiroz Rojas, B. (2022). Escala de Resiliencia (ER): Evidencias psicométricas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96415/Salazar_MJH-Quiroz_RBE-SD.pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129–160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Uriarte Arciniega, J. D. (2006). La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 11(2), 61–79.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Escala de resiliencia (ER).
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023/03/07/archivomaterial_2023371594.pdf
- Zimmerman, M. A. (2013). Resiliency theory: A strengths-based approach to research and practice for adolescent health. *Health Education & Behavior*, 40(4), 381–383.
<https://doi.org/10.1177/1090198113493782>

Anexos

Anexo 1. Carta de recojo de datos

Chimbote, 16 de junio del 2026

CARTA N° 0000000619- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MGTR. QUIROZ MONTOYA LUIS AUGUSTO
I.E. N°20147 "ELADIO HURTADO VICENTE"**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, a cargo de MILUSKA STEFANY PEÑAFIEL VILLAFUERTE, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 71081617, durante el período de 22-06-2026 al 29-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Q.F. Edison Vasquez Corales
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

Coordinar el ingreso a aulas con la p.p. Alina. Ingresará en horas de TOE. Brindar facilidades

www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones

Viernes 19 de junio del 2026

Señor:

Vicerrector de Investigación y Postgrado
ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 001-2026-CGI-VIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa N°20147 “Eladio Hurtado Vicente” en respuesta a su comunicación N° 001-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 19 de junio del 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Miluska Peñafiel Villafuerte realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 22 de junio al 26 de junio de 2026.

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales). Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,




Mgtr. Luis Augusto Quiroz Montoya
Responsable de la institución que autoriza la investigación

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo Peñafiel Villafuerte Miluska Stefany, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 71081617, con domicilio en el distrito de Nuevo Imperial-Cañete, en mi condición de: Autor, vinculado al proyecto de investigación titulado: “Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026.”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.

7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Nuevo Imperial, 25 de mayo del 2026

Nombres y apellidos: Peñafiel Villafuerte Miluska Stefany

DNI: 71081617

Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026

Investigador responsable: Peñafiel Villafuerte Miluska Stefany

Institución: I.E. N°20147 “ELADIO HURTADO VICENTE”

Correo electrónico de contacto: miluskapenafiel@gmail.com

Teléfono de contacto: 949081830

1. Objetivo de la investigación

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete. La participación en este estudio contribuirá al fortalecimiento del conocimiento científico sobre estas variables, permitiendo comprender cómo la inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de resiliencia en los adolescentes, así como generar información útil para futuras estrategias de promoción del bienestar emocional y desarrollo personal en el ámbito educativo.

2. Descripción de la participación

- Procedimientos: Si decide participar en este estudio, se le invitará a completar dos cuestionarios relacionados con la inteligencia emocional y la resiliencia. Los instrumentos serán aplicados de manera grupal dentro de la institución educativa, respetando la confidencialidad de la información brindada. La duración aproximada de su participación será de 30 a 40 minutos.
- Frecuencia: La participación se realizará en un solo encuentro durante el horario establecido por la institución educativa.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes, contribuyendo al desarrollo de estrategias de promoción del bienestar emocional, fortalecimiento personal y prevención de dificultades socioemocionales en el ámbito educativo.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos; sin embargo, es posible que experimente una leve incomodidad al responder algunas preguntas de los cuestionarios. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. Asimismo, los datos recolectados serán almacenados en

archivos digitales protegidos y de acceso restringido únicamente a los investigadores responsables, garantizando así su seguridad y confidencialidad.

6. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular: 949081830, correo: miluskapenafiel@gmail.com

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../.....

Firma del investigador:

Fecha:/...../....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026

Investigador responsable: Peñafiel Villafuerte Miluska Stefany

Institución: I.E. N°20147 “ELADIO HURTADO VICENTE”

Correo electrónico de contacto: miluskapenafiel@gmail.com

Teléfono de contacto: 949081830

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente: comprender la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que: completar dos cuestionarios, uno relacionado con la inteligencia emocional y otro sobre resiliencia, los cuales serán aplicados de manera grupal dentro de la institución educativa.

4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que no existe riesgo significativo por participar en este estudio. Sin embargo, es posible que algunas preguntas puedan generar ligera incomodidad al reflexionar sobre experiencias personales.

5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante:

Edad:

Firma del participante:

Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización

Tabla 7: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2026.

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete, 2026?	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete, 2026. Objetivos específicos - Establecer la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa en Cañete. - Identificar el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa en Cañete, 2026. - Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes de una institución educativa en Cañete.	Hipótesis alternativa Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete. Hipótesis nula Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Cañete.	Inteligencia Emocional: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA – Abreviado (2005) Dimensiones: • Intrapersonal • Interpersonal • Manejo del estrés • Adaptabilidad • Estado de ánimo Resiliencia Escala de Resiliencia de Wagnild y Young Dimensiones: • Competencia personal • Aceptación de uno mismo y de la vida • Fortaleza y perseverancia • Control emocional • Sentido de vida	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal Población: La población estará conformada por adolescentes de una institución educativa en Cañete. Muestra: La muestra será de tipo probabilística por conveniencia.

Operacionalización de las variables/categorías

Variable	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición	Categorías O Valoración
Inteligencia emocional	La variable se va medir mediante el inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE – NA. Fue adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005)	Intrapersonal	2,6,12,14,21,26	Likert	De 0 -70 = marcadamente bajo
		Interpersonal	1,4,18,23,28,30		70-79 = muy baja
		Adaptabilidad	10,13,19,22,25		80 – 89 = baja
		Manejo del estrés	5,8,9,17,27		90-109= promedio
		Estado de animo	3,7,11,15,25		110-119= alta
					120-129=muy alta
Resiliencia	Se va medir a través de la Escala de Resiliencia desarrollado por los autores Wagnil y Young. Y fue adaptada a Perú por Novella (2002)	Satisfacción personal	6, 16, 22, 25	Likert	130 a más = marcadamente alta
		Ecuanimidad	7, 8, 11, 12		Del 25-100 = bajo
		Sentirse bien solo	3, 5, 19, 21		101-125= moderado
		Confianza en sí mismo	9, 10, 13, 17, 18, 24		126-175= alto
		Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23		

Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (BarOn Emotional Quotient Inventory).

Autor original: Reuven Bar-On y James D. A. Parker (1997).

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005).

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional y las habilidades emocionales y sociales en niños y adolescentes, permitiendo identificar la capacidad del individuo para comprender, expresar y regular sus emociones, así como afrontar las demandas del entorno.

Población de aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Número de ítems: 30 ítems.

Tipo de respuesta: Escala tipo Likert.

Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general.

Calificación: Los resultados permiten clasificar los niveles de inteligencia emocional en:

- Marcadamente bajo: 0 a 70 puntos.
- Muy bajo: 70 a 79 puntos.
- Bajo: 80 a 89 puntos.
- Promedio: 90 a 109 puntos.
- Alto: 110 a 119 puntos.
- Muy alto: 120 a 129 puntos.
- Marcadamente alto: 130 puntos a más.

Validez y confiabilidad: La adaptación peruana fue realizada por Ugarriza y Pajares (2005). Posteriormente, Mattas y Olaya (2022) realizaron un estudio psicométrico del instrumento, donde se evidenció una adecuada validez mediante análisis factorial y una confiabilidad aceptable mediante el coeficiente omega.

Ficha técnica de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Autores: Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993).

Adaptación peruana: Angelina Novella (2002).

Objetivo: Evaluar el nivel de resiliencia, entendida como la capacidad personal para afrontar situaciones adversas, adaptarse positivamente y recuperarse frente a experiencias difíciles.

Población de aplicación: Adolescentes y adultos.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Número de ítems: 25 ítems.

Tipo de respuesta: Escala tipo Likert de siete alternativas de respuesta.

Dimensiones:

- Satisfacción personal.
- Ecuanimidad.
- Sentirse bien solo.
- Confianza en sí mismo.
- Perseverancia.

Calificación: Los resultados permiten clasificar el nivel de resiliencia en:

- Bajo: 25 a 100 puntos.
- Moderado: 101 a 125 puntos.
- Alto: 126 a 175 puntos.

Validez y confiabilidad: La adaptación peruana fue realizada por Novella (2002). Posteriormente, Salazar y Quiroz (2022) realizaron un análisis psicométrico del instrumento, encontrando adecuada validez mediante análisis factorial y una alta confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.