

CLARA ANGELA MENDOZA PEREZ

TURNITIN MENDOZA PEREZ CLARA

 turnitin-informe de tesis Sección 1 (Moodle TT)

 IV-TI-202601-SEDE CENTRAL - CHIMBOTE-EDUCACIÓN INICIAL-001442 (Moodle TT)

 Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3612602047

Submission Date

Jul 16, 2026, 11:28 PM GMT-5

Download Date

Jul 17, 2026, 1:56 PM GMT-5

File Name

21149_CLARA_ANGELA_MENDOZA_PEREZ_TURNITIN_MENDOZA_PEREZ_CLARA_238649_2506070.docx

File Size

120.1 KB

49 Pages

15,377 Words

86,630 Characters

0% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 0%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 0%  Internet sources
 - 0%  Publications
 - 0%  Submitted works (Student Papers)
-

Resumen

En la presente investigación se observaron dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Frente a esta problemática, el estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca, 2026. La investigación correspondió a un estudio de nivel explicativo, de tipo aplicada y con un diseño preexperimental de pretest y post test con un solo grupo. Como técnica la observación e instrumento de recolección de datos se utilizó una guía de observación para evaluar el nivel de comprensión lectora en una población de 128 y muestra de 25 estudiantes de sexto grado de primaria, antes y después de la aplicación del subrayado como estrategia de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 46 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de comprensión lectora. Sin embargo, después de la aplicación de la estrategia, el 67 % alcanzó un nivel de logro esperado. Asimismo, la prueba de hipótesis mostró una diferencia estadísticamente significativa a favor del post test, con un valor de significancia de $p = 0,000$, inferior a 0,05, lo que permitió concluir que el subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, educación primaria, estrategia de aprendizaje, subrayado

Abstract

This research identified reading comprehension difficulties among sixth-grade students. To address this problem, the study aimed to determine how underlining improves reading comprehension in sixth-grade students at Institución Educativa 70571 in Juliaca, 2026. The research was an explanatory, applied study with a pre-experimental pretest/posttest design using a single group. Observation was used as the data collection technique, and an observation guide was used to assess reading comprehension levels in a population of 128 students and a sample of 25 sixth-grade students before and after the implementation of underlining as a learning strategy. The results showed that, before the intervention, 46% of the students had a low level of reading comprehension. However, after the implementation of the strategy, 67% reached the expected level of achievement. Furthermore, the hypothesis test showed a statistically significant difference in favor of the post-test, with a significance value of $p = 0.000$, less than 0.05, allowing us to conclude that underlining significantly improves reading comprehension in sixth-grade elementary school students.

Keywords: reading comprehension, elementary education, learning strategy, underlining

I. Planteamiento del problema

La comprensión lectora implica que el lector logre una interpretación clara y precisa del contenido escrito, estableciendo una interacción activa con el texto. Para ello, se aplican diversas estrategias que permiten identificar las ideas principales y secundarias, así como captar el mensaje que el autor desea transmitir. Una vez finalizada la lectura, la información es procesada para generar inferencias y adquirir nuevos conocimientos. Este proceso constituye una actividad intelectual compleja en la que intervienen diferentes habilidades y destrezas del lector para construir el significado del texto (Cruz, 2020).

En el ámbito global, la comprensión lectora en estudiantes de primaria enfrenta múltiples obstáculos. Por ejemplo, en regiones rurales o en contextos de pobreza, muchos niños no cuentan con acceso suficiente a libros o materiales de lectura adecuados a su edad. Además, los docentes suelen tener dificultades para enseñar de manera efectiva las competencias lectoras debido a la escasa formación o la falta de herramientas pedagógicas apropiadas. En contextos donde se hablan varios idiomas, los estudiantes que no dominan la lengua de enseñanza suelen tener problemas para entender los textos y las indicaciones escolares. Asimismo, la escasa motivación por la lectura y la falta de acompañamiento por parte de la familia influyen negativamente en el desarrollo de esta habilidad. Por otro lado, el auge de la tecnología y el acceso a dispositivos electrónicos ha disminuido el tiempo que los niños dedican a la lectura tradicional, lo que también repercute en su capacidad de comprensión (UNESCO, 2022).

A pesar de la relevancia de la comprensión lectora, en muchos países del mundo, esta competencia no se ha desarrollado de manera adecuada en las instituciones educativas, así lo evidencia la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) cuando expone que en la evaluación internacional denominada Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), Marruecos alcanzó resultados preocupantes, específicamente, en comprensión lectora donde el 19% de los estudiantes en Marruecos alcanzó el nivel 2 de los 6 niveles establecidos y 0% alcanzó al menos el nivel 5. Esto demuestra que los estudiantes apenas pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les da explícitamente instrucciones para hacerlo.

En el contexto nacional peruano, la problemática también resulta significativa. Rojas (2024) identificó que el 30,8 % de estudiantes de una institución educativa en Pasco el desarrollo de la comprensión lectora se encuentra en nivel inicial. De manera, Saldaña (2022) menciona que los estudiantes de una institución en la región Lima se encuentra en una competencia de nivel básico muy bajo teniendo el reportó que el 50 % en la competencia. Estos hechos permiten que los estudiantes del sector de educación aún no han alcanzado los estándares esperados, ubicándose mayoritariamente en los niveles regulares, lo que refleja avances desiguales y limitados.

Esta problemática impacta directamente en la calidad educativa. Según un informe de *El Comercio* (2024), casi la mitad de los estudiantes de educación primaria no comprenden lo que leen, lo que representa una situación preocupante no solo a nivel individual, sino también para la sociedad en general. En términos de desempeño, el censo estudiantil del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reveló que solo el 46.4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, porcentaje que disminuye al 31.4% en cuarto grado. Además, datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) indican que, de los 8.6 millones de estudiantes inscritos en el sistema educativo nacional, aproximadamente 4 millones tienen dificultades para comprender lo que leen.

A nivel local, en el distrito de Juliaca, se evidencia una situación similar a la descrita anteriormente. Los estudiantes del nivel secundario presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, manifestadas en una lectura mayormente superficial y silenciosa de textos de interés limitado. Asimismo, muestran escasa capacidad para inferir significados, identificar la secuencia de hechos y reconocer ideas principales, especialmente cuando se enfrentan a textos con diversos formatos, como afiches, recetas o carteles. Además, se observa una baja participación en actividades de opinión y reflexión sobre los textos leídos, así como un reducido interés autónomo por la lectura, la cual se realiza principalmente por indicación del docente, evidenciando desmotivación frente a esta actividad.

En el contexto local, a partir del grupo de estudiantes perteneciente al sexto grado de Educación Primaria con los que se ha realizado el presente estudio, afloraron también dificultades a la hora de interpretar los textos leídos. Estas dificultades les impidieron responder adecuadamente a preguntas de forma literal, y evidenciaron un bajo rendimiento en los niveles inferencial y crítico de la comprensión. Diferentes factores contribuyeron a

esta dificultad de la forma siguiente: ausencia de hábitos de lectura, problemas de retención, escaso manejo del vocabulario, dificultad para interpretar expresiones o frases, confusiones en las consignas, inseguridad personal, baja autoestima y poca motivación por las actividades lectoras. De la misma manera, distintos alumnos presentaron escasa participación exclusiva durante las actividades de comprensión de lectura, así como una dificultad en expresar su opinión sobre lo que han leído. A su vez, ciertos alumnos precisan de mayor apoyo para identificar las ideas principales e interrelacionar la información del texto con situaciones de la vida cotidiana. Se evidenció, también, la escasa práctica de la lectura en el hogar, a tal punto que limita el fortalecimiento de sus habilidades lectoras y comunicativas, y ante esto resulta necesario poner en práctica nuevas estrategias pedagógicas que fomenten el interés por la lectura y, en consecuencia, aporten al desarrollo de una comprensión lectora con mayor significación y crítica.

Ante lo señalado planteamos el siguiente enunciado del problema que es la formulación del problema: ¿Cómo influye la técnica del subrayado como estrategia de mejora en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026?

A continuación, se estableció el objetivo general. Determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026. Además, se plantearon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026. Diseñar y aplicar la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026.

La presente investigación se fundamenta en tres aspectos principales: teórico, práctico y metodológico.

Desde una perspectiva teórica, el estudio se basa en enfoques y metodologías relevantes para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en niños de sexto grado de primaria. Se sustenta en la teoría cognitiva, la cual resalta la importancia del desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido la comprensión lectora puede abordarse de diversas maneras; en su forma más estricta, implica una interpretación clara, precisa y literal

de un texto. La selección de los cuentos como estrategia didáctica se alinea con las teorías de la pedagogía educativa y narrativa, las cuales destacan el valor de los cuentos como una herramienta motivadora y significativa que favorece la mejora de la comprensión lectora en los niños.

En lo práctica, esta investigación permitirá evaluar la eficacia de la aplicación de las estrategias del subrayado y orientadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria. Por lo cual, la intervención desarrollada creo un impacto significativo en el sumatorio del aprendizaje, al promover de la conciencia de las estrategias como: antes, durante y después de la lectura. Los resultados obtenidos, constituyeron de manera referente para que los docentes prioricen sus prácticas pedagógicas, incorporando las estrategias de subrayado efectivas que benefician la comprensión de textos y fortalezcan en su rendimiento académico no solo en el curso de comunicación sino en las diferentes áreas.

En la justificación metodológica el diseño y la aplicación de las sesiones de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de proyección objetiva, queda sustentada por el subrayado como técnica didáctica que les permite a estos planificadores de actividades didácticas orientar actividades para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los alumnos que se encuentran en educación primaria. Esta técnica didáctica se proyecta con la intención de que los alumnos y alumnas identifiquen la estructura narrativa de los textos y la interpretación del sentido de la narración procurando observar la estructura narrativa a partir de sus ideas principales y secundarias que le dan sentido coherente al contenido de la lectura.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Clemente (2022) desarrolló una investigación titulada El subrayado como técnica de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de una escuela de educación general básica (EGB) en Ciudad de Salinas, Parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena. El propósito central fue analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado a través del uso del subrayado en textos narrativos e informativos. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo exploratoria y descriptiva, utilizando encuestas aplicadas a los estudiantes y entrevistas dirigidas al docente. Asimismo, se aplicó una prueba de evaluación cuyos resultados mostraron que una gran parte del alumnado logró identificar información clave mediante diversas modalidades de subrayado (lineal, estructural y de realce), evidenciando competencias adecuadas en los niveles literal e inferencial de lectura. No obstante, se detectaron debilidades significativas en el desarrollo de habilidades de comprensión crítica. En general, los resultados confirmaron que la aplicación de la técnica de subrayado tuvo un impacto positivo en la mejora del rendimiento lector de los estudiantes.

Por su parte, Izquierdo (2020) llevó a cabo el estudio Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, realizado en la Universidad Católica del Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los distintos niveles de comprensión lectora con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, y a partir de ello, diseñar una guía metodológica para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este ámbito. La metodología fue de tipo descriptivo, utilizando el método analítico-sintético, y se aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Entre los principales hallazgos se identificó que, si bien los docentes se enfocan principalmente en el nivel literal, existe una marcada deficiencia en los niveles inferencial y crítico, lo cual es preocupante considerando que en la actualidad se espera que los estudiantes sean capaces de interpretar, analizar y utilizar la información textual de manera reflexiva. La principal contribución de esta investigación radica en el fortalecimiento del marco teórico y en el diseño de una herramienta que permite distinguir claramente los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Morocho (2020), en su tesis doctoral titulada El impacto del subrayado en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado en el área de estudios sociales, realizada en la Escuela Municipal Básica Borja, en el Cantón y Provincia de Loja, exploró cómo el uso del subrayado puede ser una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación general básica. El estudio se orientó a proponer la inclusión del subrayado como una técnica pedagógica para potenciar la comprensión lectora. Se empleó un diseño preexperimental, contando con la participación de estudiantes y un docente. La investigación aplicó diversas estrategias metodológicas, tales como enfoques comprensivos, métodos analítico-sintéticos, diagnósticos-comparativos, modelos proactivos de taller y evaluaciones integrales. Además, se utilizaron técnicas como la observación directa y encuestas dirigidas tanto a los estudiantes como a la profesora. Para la recopilación de datos, se emplearon una guía de observación y un cuestionario. Los resultados revelaron deficiencias en la comprensión lectora del alumnado, atribuibles a la escasa implementación de técnicas pedagógicas efectivas por parte de la docente. La investigación concluyó que el subrayado constituye una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Cabanillas (2023) desarrolló una tesis de licenciatura titulada: La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019. El objetivo principal fue determinar cómo la técnica de subrayado puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño preexperimental, enfoque cuantitativo y nivel explicativo, con una población de 9 alumnos y una muestra de 8 alumnos de tercer grado. Se emplearon la observación y una lista de cotejo como instrumento y técnica. Los resultados del pretest mostraron que el 25% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro A, mientras que el 62% estaba en el nivel B, indicando un proceso de aprendizaje. En el postest, el 13% estaba en nivel B y el 87% alcanzó el nivel A deseado. Como resultado, se concluyó que la técnica de subrayado efectivamente mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.

Huaman (2022) en su tesis El Cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N°

32004 San Pedro Huánuco, 2022. Un estudio realizado en el municipio de Huánuco en una carrera de pregrado tuvo como objetivo determinar el uso de cuentos para desarrollar la habilidad lectora de estudiantes de primer año. El método es un diseño cuantitativo, interpretativo y preexperimental basado en una muestra de 23 estudiantes que utilizan métodos observacionales para recopilar datos y la herramienta es una lista de verificación. Luego de utilizar la estrategia del cuento, los resultados del pretest fueron que el 61% se encontraba en el nivel primaria y el 39% en el nivel de proceso. En la prueba posterior, el 74 % se encontraba en el nivel de desempeño esperado, el 4 % en el nivel de proceso y el 22 % en el nivel principiante. Se concluyó que la estrategia del cuento ayudó a la mayoría de los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Cuñachi (2023), en su estudio titulado: La narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los niños de primer grado de la I.E San José Piura-2023, realizado en Piura para obtener el título de licenciada, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica narración de cuentos infantiles y el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional; la población y la muestra estuvo constituida por un total de 33 estudiantes del nivel inicial. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar en el cuadro de coeficiente de correlación y en el gráfico de dispersión un valor de 0.517, el cual ha sido comparado con la tabla de rangos de Pearson, que indica que existe una correlación directa imperfecta. Por tanto, se concluyó que la aplicación de la narración de cuentos infantiles influye directamente en la comprensión lectora de los niños de primer grado de la I.E San José Piura-2023.

2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Quispe (2024) realizó una investigación en la región San Martín con la finalidad de analizar los hábitos lectores y la lectura comprensiva mediante tabletas en escolares del V ciclo educativo de educación primaria. Este estudio tuvo como finalidad fortalecer las competencias lectoras, así como los hábitos de lectura en los estudiantes como medio de inserción en la sociedad del conocimiento, mediante procesos cognitivos tales como la comprensión, el análisis, la síntesis y la construcción del saber. La investigación se condujo en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de nivel correlacional; además, la

población se consideró de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados del pretest y posttest evidenciaron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, observándose incrementos notables en los puntajes promedio tras la intervención. Se concluyó que el uso de recursos tecnológicos, como las tabletas, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de los hábitos de lectura y a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Delgado (2023) realizaron una investigación titulada Los cuentos selváticos para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años, desarrollada en una institución educativa inicial de la región de Puno. El objetivo principal fue determinar la influencia de los cuentos selváticos en el nivel de comprensión lectora de niños de cinco años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 90 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 30. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de los cuentos selváticos, los niveles de comprensión lectora eran predominantemente bajos en todas sus dimensiones; sin embargo, después de la intervención, se registró una mejora significativa en los indicadores evaluados. En conclusión, la aplicación sistemática de cuentos contextualizados favoreció el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo aceptar la hipótesis planteada en el estudio.

Genebroso (2023) desarrolló su tesis titulada: El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en niños de 5 años, realizada en una institución educativa inicial de la región de Puno. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de mejora de la comprensión lectora mediante la aplicación del cuento como estrategia didáctica. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado y diseño preexperimental con pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de cinco años, empleándose la observación como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 85 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio y el 15 % en el nivel de proceso; mientras que, en el posttest, el 70 % alcanzó el nivel de logro, el 20 % se ubicó en proceso y el 10 % en logro destacado. Se concluyó que el uso del cuento infantil como estrategia pedagógica mejora significativamente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico en el área de comunicación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Técnica del Subrayado

2.2.1.1. Teorías de la Técnica del Subrayado

La técnica del subrayado se presenta como una técnica de estudio común que consiste en subrayar las ideas más importantes de un texto con el objetivo de mejorar su comprensión y posterior retención. Ausubel (1968) indica que la técnica del subrayado, en primer lugar, contribuye a la tarea de estudiar, pero, en segundo lugar, se basa en diversas teorías de corte educativo-psicológico que explican sus beneficios durante el aprendizaje. A continuación, mostramos las principales teorías que explican el subrayado como técnica cognitiva.

Desde la teoría de procesamiento de la información se defiende que el aprendizaje se produce en varias etapas, la recepción, la organización, el almacenamiento y la recuperación. En este sentido, el subrayado se encarga de guiar la atención del aprendiz hacia los contenidos más relevantes del texto, lo cual favorece una mayor codificación de la información más relevante y/o fundamental. Al subrayar las ideas más importantes, el aprendiz reordena el contenido y, por lo tanto, también lo almacena en la memoria para posteriormente recuperarlo (Richard, 1968).

La teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la información procesada no pasa la capacidad cognitiva del aprendiz. En este sentido, el subrayado ayuda a disminuir la carga cognitiva del aprendiz debido a que le permite seleccionar los elementos más importantes del texto y, por lo tanto, eliminar la información secundaria, lo que facilita una mayor concentración en los conceptos fundamentales y una mejor comprensión de los contenidos.

2.2.1.2. Definición de la Técnica del Subrayado

Según Gutiérrez (2002), una técnica se entiende como una destreza empleada para ejecutar un procedimiento específico o utilizar un recurso. En el contexto educativo, tanto docentes como estudiantes pueden aplicar técnicas como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas se valoran porque permiten al alumno involucrarse activamente en la construcción del conocimiento, desarrollando formas personales de comprender e interiorizar lo leído.

Por su parte, Careño (2018) explica que subrayar consiste en trazar una línea debajo de letras, palabras o frases con el propósito de destacarlas. Esta práctica tiene como finalidad

resaltar ideas clave dentro de un contenido, empleando señales visuales como líneas, signos o marcas para facilitar la identificación de los aspectos esenciales.

Asimismo, Zamora (2015) sostiene que el subrayado cumple con el objetivo de enfatizar las ideas tanto principales como secundarias de un texto. Esta técnica promueve la concentración y la atención, ayudando al estudiante a convertirse en un lector más reflexivo y crítico. Además, le permite distinguir con mayor claridad la información relevante, lo que facilita la elaboración de esquemas y resúmenes, y favorece así una mejor comprensión lectora.

2.2.1.3. Características de la Técnica del Subrayado

La técnica del subrayado se basa en resaltar mediante líneas o trazos las ideas principales, secundarias, palabras clave o detalles relevantes que aparecen en un texto. Su propósito es hacer que dicha información destaque visualmente, facilitando su análisis y comprensión. Esta estrategia constituye una herramienta fundamental en el trabajo intelectual, ya que permite interpretar y organizar mejor el contenido leído (Zamora, 2015).

La técnica del subrayado destaca por ser un procedimiento de estudio activo en el que el estudiante determina las ideas principales y las ideas secundarias de un texto, favorecer una lectura analítica y comprensiva. Esta técnica requiere que el estudiante realice una primera lectura del contenido que le permita determinar qué información es importante y cuál es complementaria, evitando que el subrayado excesivo provoque confusión en el lector.

En este sentido, Díaz Barriga Arceo (2010) nos dice que el subrayado es una estrategia llevada a cabo para facilitar la organización de la información, la atención selectiva y el procesamiento significativo de los contenidos, de tal modo que el estudiante pueda construir aprendizajes más significativos. Otra de las características del subrayado es que hace que la memoria y el recuerdo de la información sean más eficaces, pues obliga al estudiante a analizar, seleccionar y jerarquizar las ideas esenciales en el proceso de lectura.

Además, favorece la elaboración de resúmenes, esquemas y organizadores gráficos, optimizando el tiempo de estudio y mejorando el rendimiento académico, por lo que Aníbal Puente Ferreras (2014) sostiene que el subrayado es una estrategia cognitiva que permite el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y ayuda a la retención de conceptos, dado que implica un procesamiento activo de la información y una mayor participación del estudiante en su propio aprendizaje. Por otro lado, el subrayado también se caracteriza por ser una técnica flexible y se puede aplicar en diferentes áreas de conocimiento y en diferentes

niveles educativos, adaptándose a las necesidades y objetivos de aprendizaje de cada estudiante. En cuanto a su aplicación, el subrayado en los textos requiere tener criterios claros para subrayar sólo las palabras clave, conceptos fundamentales o ideas centrales del texto y no marcar información innecesaria.

Según Isabel Solé (1998), el subrayado ayuda a establecer relaciones entre las ideas que son principales del texto, mejora la organización del conocimiento y facilita los procesos de estudio y recuperación de la información.

Entre sus principales características se encuentran:

- No es recomendable subrayar durante la primera lectura, ya que se corre el riesgo de destacar elementos irrelevantes o poco representativos del contenido central.
- Los lectores con mayor experiencia en comprensión lectora suelen subrayar durante la segunda lectura, y además pueden realizar anotaciones complementarias.
- Aquellos con un nivel intermedio de comprensión lectora también pueden aplicar esta técnica en la segunda lectura, identificando con mayor claridad las ideas clave.
- Los lectores con menos práctica requieren una tercera lectura para captar el mensaje global del texto y subrayar de manera efectiva las partes más significativas.

2.2.1.4. Importancia de la Técnica del Subrayado

De acuerdo con Ramírez (2018), el subrayado implica resaltar las ideas o datos clave de un tema que son esenciales para la comprensión del texto. Se debe identificar y marcar las palabras o frases que contienen la información crucial, sin la cual el texto no sería completamente entendido.

El autor también menciona que, durante el estudio activo, el subrayado facilita la asimilación, memorización y revisión del material. Una vez subrayado, el estudiante puede enfocar su atención en los conceptos destacados, lo que le permite ahorrar tiempo, mejorar su concentración y facilitar una mejor comprensión del contenido.

Por otro lado, Musrifah (2019) destaca que el subrayado ofrece numerosas ventajas. Asegura que técnicas de lectura efectivas, como el subrayado, son habilidades cruciales que han recibido especial atención en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, subrayando así su importancia en la práctica educativa.

La técnica del subrayado cuenta con gran importancia, puesto que es una de las más eficaces estrategias de estudio para la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo. Eso es, al permitir a un estudiante identificar las ideas principales y secundarias

de un texto, permite también mejorar la lectura, una lectura más consciente, ordenada, evitando la simple memoria. Como dice David Ausubel (2002), el aprendizaje será significativo cuando pueda relacionar la nueva información de una manera ordenada con la que posee el estudiante; en este proceso el subrayado permite la selección de los conceptos más importantes y, de este modo, la construcción del aprendizaje de conocimiento.

Igualmente, la técnica del subrayado es importante porque puede desarrollar habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la atención y la concentración en la lectura. Al realizar una selección de la información más relevante, el estudiante participa en el proceso de la forma activa del contenido permitido, de este modo mejora la memorización, es decir, la retención y la recuperación de la información cuando el estudiante estudia o realiza actividades académicas con la nueva información aprendida. En este sentido, Isabel Solé (1998) señala que las estrategias de lectura, entre las que se encuentra el subrayado, favorecen la comprensión de los textos porque ayudan al lector a identificar las ideas fundamentales, a establecer relaciones de ellas y a construir una representación mental del contenido leído.

Por último, el subrayado es de gran importancia en la educación porque permite realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y otras estrategias de organización del conocimiento; a su vez, una aplicación sistemática mejora el rendimiento, optimiza el tiempo de las sesiones de estudio y favorece unos hábitos de estudio autónomos y permanentes. Como dice Aníbal Puente Ferreras (2014), la buena utilización del subrayado fortalece las estrategias cognitivas y metacognitivas de un estudiante, favoreciendo así la comprensión de los textos y, en consecuencia, el rendimiento en el aprendizaje.

2.2.1.5. Enfoques de la Técnica del Subrayado

Esta técnica de estudio se centra en destacar las ideas que se consideran más relevantes dentro de un tema. Generalmente, el subrayado se aplica para captar el núcleo de las ideas del autor; una de las formas de hacerlo es realizarlo durante una segunda lectura del texto. El estudiante identifica y resalta las ideas principales y secundarias, aislándolas del resto del contenido, lo que permite estructurar el texto de manera que facilite una mejor comprensión (Olcese & Soto, 2005).

Por otro lado, Musrifah (2019) La técnica del subrayado no solo se limita a resaltar información, sino que puede adoptarse a través de diversos enfoques que optimizan su efectividad en el estudio. A continuación, se describen algunos de estos enfoques:

Subrayado Simple: Este enfoque consiste en resaltar directamente las palabras o frases clave en el texto. Es una técnica básica que ayuda a identificar rápidamente la información importante. Sin embargo, debe aplicarse con moderación para evitar la saturación visual.

Subrayado por Colores: Utilizar diferentes colores para resaltar diferentes tipos de información es un método eficaz. Por ejemplo, se pueden usar colores específicos para ideas principales, detalles importantes y ejemplos. Este enfoque no solo organiza visualmente la información, sino que también ayuda a la memoria a largo plazo al asociar colores con conceptos.

Subrayado por Niveles de Importancia: En este enfoque, se utilizan distintos estilos de subrayado (líneas continuas, discontinuas, subrayado doble) para denotar la importancia relativa de la información. Esto permite a los estudiantes priorizar la información y enfocarse en lo más crítico primero.

Subrayado en Conjunto con Notas Marginales: Este enfoque combina el subrayado con la escritura de notas en los márgenes del texto. Al anotar ideas adicionales, explicaciones o preguntas, el estudiante se involucra activamente con el material, lo que favorece una comprensión más profunda.

2.2.1.6. Dimensiones de técnicas del subrayado

La técnica de subrayar se puede estructurar en diferentes dimensiones que permite al lector ir marcando información que puede ser de utilidad, conforme a su importancia y el nivel de comprensión del texto. Se trata de unas dimensiones que dan lugar a un abordaje más sistematizado del contenido, contribuyendo a la lectura reflexiva y activa.

En este sentido, Carreño (2021) nos destaca que existen diversas formas de subrayar, las cuales cumplen con una finalidad en el proceso del estudio.

Subrayado lineal. Consiste en ocuparse de realizar líneas, preferentemente en el propio texto, varía ya que se utilizan distintos grosores o colores para marcar el nivel de importancia de las ideas. Así, se llega a distinguir claramente la idea principal, las ideas secundarias y los detalles de referencia, problemas que vienen resueltos mediante el uso del lápiz puesto que permite realizar corrección del propio material y así no deteriorarlo; en cambio el uso del bolígrafo, aunque a veces muy útil también se pueden emplear los subrayadores.

Subrayado estructural. Va orientado a la organización del contenido del texto, consiste en poner anotaciones del propio texto. Esas anotaciones son en palabras clave, o bien, breves resúmenes o numeraciones para sintetizar la información en cada uno de los párrafos. Este tipo de subrayado permite el hecho de identificar la estructura interna del texto para la posterior elaboración de esquemas o bien la síntesis.

Subrayado crítico o subrayado de realce. Consiste en acompañar la información con símbolos gráficos puestos al lado del texto para poner en evidencia información relevante, expresar dudas alternativas o para señalar comentarios que merecen un mayor análisis. Esta dimensión promueve la actitud reflexiva del lector frente a la lectura, y el lector a la vez que hace su lectura personal se va relacionando con el texto expresando valoraciones. Todo en conjunto pone en evidencia las dimensiones que pueden ser aplicadas de una manera complementaria para contribuir a la comprensión, el análisis y la organización de la información (Carreño, 2021).

2.2.2. Variable dependiente comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías de la comprensión lectora

a. Teoría de la motivación: Edward (1085), puede considerarse la motivación como el factor psicológico más crucial que condiciona los procesos de aprendizaje al vincularse directamente con el interés que muestra el estudiante por una determinada actividad. En este sentido, la motivación propicia la implicación activa en la tarea de lectura y a su vez el aprendizaje obtenido revalida en el propio estudiante el nivel de motivación. Por consiguiente, es prioritaria a nivel pedagógico la generación de interés en el alumnado por las actividades de lectura a partir del momento en que un alumno motivado mostrará una mayor predisposición a comprender, reflexionar, profundizar en los textos.

b. Teoría cognitiva y de la memoria: Desde la perspectiva cognitiva Piaget (1991) sostiene que la memoria es un aspecto esencial para la comprensión lectora, pues permite la permanencia y recuperación de la información procedente de textos, libros y materiales escritos. Esta capacidad no se desarrolla de manera casi total, sino que se encuentra entrelazada con el contexto social y cultural del ser humano, el cual se transmite y se transforma a lo largo del tiempo. Asimismo, el autor establece que cada cultura puede ser entendida como un texto organizado, que posee una jerarquía ordenada de significados y saberes que pueden compartirse, siendo la interpretación de la misma una de las cuestiones principales en el proceso de la comprensión lectora y la construcción del conocimiento a partir de los textos.

c. Teoría del aprendizaje: O desde la teoría social del aprendizaje Vygotsky (1985) consideró que los estudios de los procesos psicológicos que configuran el aprendizaje denotaban ciertas aportaciones para el estudio de los procesos psicológicos que condicionan la construcción del conocimiento, evidenciando la importancia de la interacción social del ser humano en el escenario de la construcción del conocimiento, los planteamientos del autor influyeron de una manera determinante en las configuraciones que tendrían lugar a partir de la psicología conductista, pues considera que la actividad de aprendizaje incluida la lectura comprensiva se establecería a partir de la mediación social, del lenguaje, de la interacción con los otros, etc. Todas estas maneras de ejercer la comunicación elaborarán el avance en las capacidades cognitivas del estudiante.

2.2.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se cree que es proceso dinámico y constructivo mediante el cual el lector vincula los significados a partir de su interacción con el texto. Según Cantú et al. (2017), menciona que este proceso se desarrolla mediante la lectura y se sostiene en la relación entre las informaciones textuales y las instrucciones previas del lector. Igualmente, la comprensión no se puede limitar a las decodificaciones de todas las palabras, lo implica es interpretar las ideas, identificar propósitos, mostrarse conforme las emociones y reconstruir el mensaje del autor de las informaciones adquiridas mediante los esquemas cognitivas.

Por su parte, Catalá et al. (2013) sostienen que la comprensión lectora establece el propósito esencial al momento de leer, ya se supone que la adecuada unificación y ordenación de la información del texto debe ser preciso. Este asunto involucra operaciones cognitivas y mentales la cual permiten analizar, localizar, evaluar las informaciones, favoreciendo una comprensión eficaz y duradera. Así, el lector puede percibir las informaciones, de manera crítica y que tenga sentido las palabras.

Desde la perspectiva de Solé (2012), analiza sobre la comprensión lectora que es un conjunto de proceso mediante un mediador quien dirige. Además, el lector elabora los significados y los sujeta con las instrucciones que ya tiene. De esta manera, se forma una interacción firme entre el texto y el lector. A pesar de, esta interacción no persistentemente garantiza la interpretación correcta, ya que surgen diferencias o problemáticas que conduzcan hacia las comprensiones parciales o erradas eso sucede porque no se emplea las estrategias adecuadas.

Asimismo, Vallés (2012) destaca que la comprensión lectora es primordial para el aprendizaje y el desarrollo académico en los estudiantes, ya que compone una herramienta clave y fundamental para acceder a los conocimientos y a las culturas. Un horizonte adecuado para la comprensión de la lectura es que nos permite interpretar los textos escritos, analizar las informaciones gráficas y resolver dificultades, y responder las preguntas de diversas complejidades y construir los organizadores visuales como: los mapas mentales. En este sentido, la comprensión lectora se alinea la competencia indispensable como fuera y dentro del ámbito educativo.

2.2.2.3. Los niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso multifacético que se puede desglosar en diferentes niveles, cada uno con características y objetivos específicos. Según Pérez (2005), estos niveles de comprensión lectora son los siguientes:

Comprensión Literal: Este es el nivel más básico y fundamental de comprensión lectora, donde el lector se enfoca en recordar la información tal como aparece en el texto. La habilidad en este nivel implica la repetición de ideas principales, detalles y secuencias, lo que es típico en los primeros años de escolaridad. Para evaluar esta comprensión, se utilizan preguntas literales como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? Estas preguntas están relacionadas no solo con el contenido del texto, sino también con las vivencias personales y el conocimiento previo del lector (Cervantes, 2017). Este nivel es esencial, ya que sienta las bases para desarrollos posteriores en la comprensión.

Comprensión Inferencial: En un nivel más avanzado, la comprensión inferencial exige que el lector no solo retenga información, sino que también interprete y relacione el significado del texto con sus propias experiencias. Esto implica la formulación de hipótesis o inferencias sobre el contenido. Este tipo de comprensión se evalúa mediante preguntas hipotéticas que permiten al lector reconstruir el significado del texto y conectar ideas que no están explícitamente mencionadas (Rojas, 2018). Aquí, el lector comienza a involucrarse activamente con el texto, lo que potencia su comprensión.

Nivel Crítico o Valorativo: Este nivel de comprensión lleva al lector a comparar el significado del texto con sus conocimientos y experiencias previas. En este punto, el lector realiza juicios sobre la realidad, los valores y otros elementos del texto. Utiliza fuentes adicionales y su conocimiento del mundo para emitir juicios críticos, permitiendo así una

evaluación más profunda del contenido leído. Este nivel fomenta la capacidad del lector para cuestionar y reflexionar sobre lo que ha leído, enriqueciendo su análisis.

Nivel de Evaluación: En este nivel, el lector se centra en establecer objetivos específicos para su lectura, analizando su cumplimiento y avanzando hacia procesos metacognitivos. Esto implica una reflexión sobre su propia capacidad como lector y una revisión de sus metas de lectura. Este nivel no solo permite evaluar la comprensión del contenido, sino que también facilita un desarrollo personal en la práctica lectora.

2.2.2.4. Enfoques de la comprensión lectora

Solé (2000) plantea que la comprensión lectora puede analizarse desde diversos enfoques:

Enfoque de lectura como medio de aprendizaje: Cuando una persona logra comprender un texto, se encuentra en un proceso de adquisición de conocimientos. La lectura permite al lector acceder a la visión del autor, conocer nuevos puntos de vista y enriquecer su entendimiento sobre diferentes temas. Este acto no solo transmite información, sino que favorece el desarrollo intelectual del lector al acercarlo a realidades distintas.

Enfoque del enriquecimiento cultural: A través de la lectura, el lector no solo incorpora nuevos conocimientos, sino que también amplía su perspectiva cultural. Leer permite entrar en contacto con diversas culturas, estilos de vida y formas de pensar, fortaleciendo así su propia identidad cultural.

Enfoque de aprendizaje incidental: Incluso cuando la intención principal de leer no es adquirir conocimientos, como ocurre con la lectura recreativa, el lector sigue aprendiendo de manera no planificada. Así, la lectura representa una Nota continua de aprendizaje, independientemente del propósito inicial.

La comprensión lectora desde un enfoque epistemológico: Desde una visión epistemológica, Quincho (2019) sostiene que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas. En los últimos años, especialmente en el quinquenio más reciente, los avances teóricos han reformulado la manera en que se entiende y se enseña la comprensión lectora. Estas nuevas perspectivas no solo han transformado la práctica educativa dentro del sistema de educación básica, sino que también han enriquecido las disciplinas científicas dedicadas al estudio profundo de los procesos de lectura y comprensión.

2.2.2.5.Importancia de la comprensión lectora

Jouini (2005) sostiene que la comprensión lectora es fundamental porque contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favoreciendo una mayor fluidez en la expresión oral, el incremento del vocabulario y la adquisición de información y conocimientos. Además, permite que el lector establezca contacto con diferentes contextos, personas y costumbres. En determinados casos, la lectura también cumple una función recreativa, ya que posibilita que los niños se diviertan mientras leen. En este sentido, el papel del docente es clave, pues puede seleccionar lecturas atractivas que despierten la curiosidad y mantengan la atención del niño, favoreciendo así el interés por comprender. De igual manera, la comprensión lectora está estrechamente vinculada al desarrollo integral del niño, dado que contribuye a la formación de su personalidad, enriquece su bagaje cultural y fortalece su aprendizaje, aspectos que resultan esenciales para la construcción de su futuro.

Por su parte, López (2001) afirma que la lectura no solo aporta beneficios en el ámbito cognitivo, sino que también impacta en la integridad física y emocional, en el fortalecimiento de la autoestima y en el sentido de pertenencia a un grupo social. Asimismo, favorece la satisfacción de intereses y preferencias personales, responde a las necesidades de información y contribuye al desarrollo intelectual. Finalmente, la comprensión lectora prepara al individuo para afrontar las dificultades de la vida, al dotarlo de herramientas cognitivas y emocionales que fortalecen su capacidad de adaptación.

La comprensión lectora constituye una competencia básica para el aprendizaje integral de los estudiantes, puesto que les habilita para que puedan interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que va en término de diferentes tipos de textos. Tal importancia reside en el hecho de que constituye una de las bases para el aprendizaje de todas las áreas del currículum, permitiendo la apropiación de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. En cuanto a lo que Isabel Solé (1998) nos dice, comprender un texto es construir su significado a partir de la interacción entre los conocimientos previos del lector y la información que se encuentra en él, lo que hace el proceso de lectura como un proceso dinámico y estratégico.

La comprensión lectora, además, lo que hace es fortalecer competencias cognitivas del tipo de análisis, inferencia y crítica de la información. Un estudiante que entiende lo que está leyendo tiene más posibilidades de resolver problemas, de comunicar sus ideas y de tomar decisiones en diferentes contextos sociales y académicos. De acuerdo con David

Cooper (1990), la comprensión lectora permite al lector dar significado a los textos a partir de las informaciones que son explícitas e implícitas, favoreciendo aprendizajes significativos que fortalecen las competencias de comunicación.

Finalmente, la importancia de la comprensión lectora trasciende lo escolar, pues se convierte en una herramienta imprescindible para el aprendizaje de por vida y para la participación activa en la sociedad. Un adecuado nivel de comprensión le da acceso al conocimiento, facilita que el aprendizaje sea autónomo, y contribuye a constituir ciudadanos que sean capaces de interpretar de manera crítica la información que reciben. De tal modo, la lectura comprensiva no sólo consiste en un proceso de decodificación de palabras, sino que implica construir significados que permitan al lector interactuar con su entorno, ampliar sus conocimientos y desarrollar capacidades que le sean útiles para afrontar situaciones de la vida cotidianas. De acuerdo con Ferreiro (2001), la lectura comprensiva no está sólo en decodificar palabras para pasarlos a significados, sino que se trata de aprender a construir significados que permitan al lector interactuar con su entorno.

2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

La comprensión lectora se estructura en tres dimensiones o niveles que permiten al lector relacionarse más profundamente con el texto. Estas dimensiones o niveles de comprensión son la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica; se desarrollan de forma gradual y se entrelazan en el proceso lector.

Comprensión literal

La comprensión literal es el nivel inicial de la lectura y se caracteriza porque el lector tiene la habilidad para detectar y recordar información que dicho texto proporciona de manera explícita. El lector, en este nivel, puede reconocer datos determinados, hechos, personajes, lugares y secuencias de acciones tal cual aparecen en el texto leído, lo que le permite posicionar ideas principales, detectar párrafos o distinguir personajes principales y personajes secundarios (Guerrero, 2020).

Según Salvatierra (2020), el nivel literal de comprensión lectora se refiere a la capacidad del lector para identificar y reconocer información explícita en un texto sin necesidad de realizar interpretaciones profundas o análisis complejos. En este nivel, la lectura se enfoca en la reconstrucción del contenido escrito, centrándose e

A diferencia de otros niveles de comprensión, el nivel literal permite una lectura más superficial y directa.

Dentro de este nivel, la identificación de información se basa en tres aspectos esenciales:

- **Ideas principales:** Se refiere al concepto central o más relevante dentro de un párrafo o texto. Identificar la idea principal
- **Secuencia de eventos:** Consiste en reconocer el orden cronológico o lógico
- **Comparación:** Implica la identificación de características, tiempos, lugares y otros elementos clave dentro del texto, permitiendo establecer relaciones entre los diferentes

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial se da cuando el/la lector/a profundiza más allá de la información explícita que aporta el texto y construye significados el contexto que tienen que ver con el contenido que va leyendo y sus conocimientos previos. Aquí el lector formula hipótesis, hace deducciones y establece conclusiones que no necesariamente están directas en el texto (Guerrero, 2020).

El nivel inferencial se caracteriza por profundizar más allá del contenido explícito del texto, buscando entender las relaciones y significados que el autor intenta comunicar. Este proceso requiere que el lector aplique su conocimiento previo y habilidades analíticas para interpretar y explorar el contenido del texto desde diferentes perspectivas.

Cuñachi (2018) describe el nivel inferencial como la habilidad del lector para activar su conocimiento previo y formular predicciones o suposiciones basadas en los indicios proporcionados por el texto. El lector hace conjeturas que luego se comprueban a medida que avanza en la lectura.

Comprensión crítica

La comprensión crítica es el nivel de comprensión más avanzado, en el que no solo se trata de parafrasear, sino que se deriva de una lectura y relectura reflexionando acerca del texto para entablar un diálogo en él e interrogarlo, de forma que el lector pueda analizar el contenido, las ideas, las creencias, los valores del texto y confrontarlos con sus propias experiencias, conocimientos, etc., para hacer valoraciones argumentadas o aceptar o cuestionar la misma idea del autor/a (Guerrero, 2020).

Quispe y Tapia (2012) menciona que el nivel interviene de manera activa procesos de juicios y análisis, intervienen de manera audaz y lo que le permite es contrasta la información del contexto con los conocimientos previos y evaluar, de manera crítica sus

planteamientos. Igualmente, Rosales y Cordero (2016) destacan que el nivel implica expresar juicios de valor (verdadero o falso, justo o injusto, adecuado o inadecuado) y formular desenlaces fundamentadas y desarrollar procesos de valoración y síntesis. Así mismo se medirá con los 3 indicadores de evaluación.

- **Expresar opiniones simples sobre el contenido del texto:** El estudiante expresa lo que piensa o siente sobre el texto, indicando si le gustó, si está de acuerdo o no, o qué le llamó la atención.

- **Justificar su punto de vista utilizando información del texto:** El estudiante apoya su opinión con ejemplos o ideas tomadas del texto, demostrando que su respuesta tiene una base y no es solo una idea infundada.

- **Evaluar el mensaje o la intención del autor:** El estudiante reflexiona sobre lo que el autor quiere transmitir con el texto, identificando el mensaje principal y evaluando su importancia o lección.

2.3 Hipótesis

H₁: El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

H₀: El subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Asimismo, la metodología que se empleó correspondió a un tipo cuantitativo. Según lo expresado por Sánchez (2018), este enfoque se distinguió por la utilización de herramientas numéricas y análisis estadístico para recolectar, organizar e interpretar los datos, sustentándose en el método hipotético-deductivo (p. 80).

La investigación que se desarrolló fue de nivel explicativo, ya que estuvo orientada a identificar las causas que dieron origen a un fenómeno específico. Este tipo de estudio permitió descubrir las razones y propósitos que subyacieron a dicho fenómeno; en este caso, se recolectó información sobre la comprensión lectora, con el propósito de aplicar la técnica del subrayado como estrategia para favorecer el desarrollo de dicha variable (Yañez, 2005).

En cuanto al diseño de investigación, este fue de tipo preexperimental, el cual se caracterizó por un control limitado sobre las variables, lo que implicó una baja validez tanto interna como externa. Tal como lo advirtieron Hernández et al. (2017), una de las limitaciones de este tipo de diseño fue que no permitió asegurar con total certeza que los cambios observados en la variable dependiente fueran exclusivamente resultado del tratamiento aplicado o de la influencia de la variable independiente.

El esquema que representa este diseño es el siguiente:

$$G \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Donde:

- **G:** Grupo seleccionado
- **O₁:** Medición previa (pretest)
- **X:** Aplicación de la intervención o tratamiento
- **O₂:** Medición posterior (postest)

3.2 Población

De acuerdo con Fresno (2019), la población se definió como el conjunto de sujetos que compartieron características específicas y relevantes para el desarrollo de una investigación. En ese sentido, la población objeto de estudio estuvo conformada por 128 estudiantes de educación primaria.

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel de primaria de la Institución Educativa 70571-Juliaca, 2026

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	1er grado	13	4	19
Primaria	2do grado	6	11	17
Primaria	3er grado	17	6	23
Primaria	4to grado	11	9	20
Primaria	5to grado	13	11	24
Primaria	6to grado	14	11	25
Total				128

Nota. Nómina de matrícula 2026.

Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2017), la muestra se consideró como el subconjunto de individuos seleccionados de la población, el cual permitió analizar un determinado fenómeno de carácter estadístico. En ese sentido, el estudio se desarrolló con estudiantes del sexto grado del nivel primario, quienes conformaron una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudio, de sexto de primaria de la Institución Educativa 70571-Juliaca, 2026

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Total	6to grado	14	11	25

Nota. Nómina de matrícula del 2026.

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia. Según Ñaupas (2014), el muestreo por conveniencia se caracterizó por no basarse en la ley del azar ni en cálculos de probabilidad. Bajo este enfoque, la muestra se seleccionó considerando la disponibilidad de los participantes y el criterio del investigador, lo que permitió determinar los individuos incluidos según su juicio y conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que asistirán de manera regular a las clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

3.3 Operacionalización de las variables/categorías**Concepto de la Técnica del Subrayado**

Camacho (2014) Definición de la Técnica de Subrayado, que lo caracteriza como el acto de marcar una gran parte del contenido de forma indiscriminada y de seguir visualmente las líneas para favorecer la lectura. Por el contrario, se trata de una técnica reflexiva que requiere de la comprensión previa del texto, ya que sirve para seleccionar y destacar la información que se considera relevante. Desde este sentido, la técnica de subrayado se entiende como una herramienta cognitiva que permite la organización y la comprensión del contenido que se ha leído, aportando a los estudiantes la capacidad para seleccionar los aspectos más significativos que serán objeto de estudio en el futuro.

Concepto de Comprensión lectora

Definición de la Comprensión Lectora, es así que, Pazmiño (2020) menciona que la comprensión lectora no consiste en decodificar palabras sino en construir nuevos sentidos con esa información, experiencia, saberes previos y esquemas cognitivos del lector. Es de destacar que esta va variar en cada usuario, ya que las personas poseen diferentes experiencias y habilidades las cuales interfieren a la hora de interpretar y absorber un texto escrito, de ahí que si la experiencia previa es limitada los esquemas mentales serán también dígitos.

3.3 Operacionalización de las variables/categorías

Tabla 3

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 La técnica del subrayado	Operacionalmente la variable técnica del subrayado se define como la técnica que contribuyen a la comprensión lectora y se descompone en tres dimensiones: subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado crítico o realce, las cuales serán evaluadas por una guía de observación	Subrayado lineal	• Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores. • Resalta las ideas principales y secundarias.	Ordinal	Inicio Proceso Logro
		Subrayado estructural	• Resalta el margen izquierdo del texto. - Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves		
		Subrayado crítico	• Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones. • Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.		
Variable 2 Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad de comprender lo que se está leyendo. Este estudio se evalúa por medio del instrumento la guía de observación a través de estas dimensiones. Nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico	Nivel literal	• Aspectos textuales de la lectura • Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).	Ordinal	Inicio Proceso Logro
		Nivel Inferencial	• Formula hipótesis sobre el contenido del texto. • Infiere el título del texto		

Nivel Crítico

- Reflexiona sobre las enseñanzas de la lectura.
 - Opina, reflexiona y genera una crítica sobre el texto
-

Nota. Elaboración propia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Técnica: En esta investigación, se utilizó la técnica de observación como método principal para registrar los hechos mediante un instrumento específico. De acuerdo con Hernández et al. (2020), esta técnica se basó en la observación directa del fenómeno, permitiendo recopilar información clave a lo largo del proceso investigativo (p. 174).

Por su parte, Zapata (2006) señaló que las técnicas de observación fueron herramientas empleadas por el investigador para analizar un fenómeno en su estado natural, sin intervenir ni alterar su desarrollo, es decir, sin aplicar modificaciones o manipulaciones que pudieran influir en los resultados.

Instrumento: El instrumento seleccionado para esta investigación fue una guía de observación, la cual permitió registrar datos de manera estructurada, siguiendo una secuencia lógica, práctica y concreta. A partir de esta recopilación, fue posible analizar detalladamente una situación específica (Otis, 2003, p. 75).

De acuerdo con Useche (2019), una guía de observación fue una herramienta diseñada con base en una serie de indicadores, los cuales pudieron presentarse en forma de enunciados o preguntas. Su propósito fue orientar el proceso de observación, especialmente en entornos como el aula, destacando los aspectos clave que debieron ser analizados durante la investigación.

Para evaluar la variable de la comprensión lectora, se utilizó un guía de observación compuesto por 15 ítems, los cuales se distribuyeron equitativamente entre las tres dimensiones:

Dimensión 1: Nivel literal (5 ítems)

Dimensión 2: Nivel inferencial (5 ítems)

Dimensión 3: Nivel crítico (5 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable de la comprensión lectora y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora

Instrumento	Categorías	Escala
Guía de observación	Logro esperado	3
	En proceso	2
	Inicio	1

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 45

Tabla 5

Baremo del instrumento de la comprensión lectora

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Guía de observación	Logro esperado	31-45	El estudiante demuestra un adecuado desarrollo de la comprensión lectora. Comprende con precisión la información explícita e implícita de los textos, interpreta su contenido y emite opiniones fundamentadas a partir de lo leído.
	En proceso	16-30	El estudiante evidencia un desarrollo parcial de la comprensión lectora. Comprende parte de la información del texto e identifica algunas ideas principales, aunque requiere orientación para realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre la lectura.
	Inicio	0-15	El estudiante presenta un nivel inicial de comprensión lectora. Tiene dificultades para identificar la información explícita del texto, realizar inferencias e interpretar su contenido, por lo que requiere acompañamiento permanente para desarrollar esta competencia.

Validez: Según Escobar (2008), la validación mediante juicio de expertos fue un método eficaz para garantizar la credibilidad de una investigación. Se definió como la evaluación realizada por un profesional con experiencia en el área de estudio, reconocido por sus pares como una autoridad en el campo. Este experto aportó información, evidencia, criterios de evaluación y juicios fundamentados que contribuyeron a la solidez del estudio.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Segura Lirion Mirna Eliane	Aplicable
Sinacaisiva Muñoz Letty	Aplicable
Simón Mattos Yuli	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad: De acuerdo con Hernández (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se evaluó mediante diversos métodos y se refirió a la consistencia de los resultados obtenidos al aplicarlo repetidamente sobre un mismo fenómeno. En este estudio, la confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya puntuación fue igual o superior a 0,80,

considerándose aceptable y garantizando la consistencia interna del instrumento empleado en la investigación.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.7033	15

Nota. Elaboración propia

3.5.Método de análisis de datos/información

Una vez obtenidos los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Institución Educativa, se procedió a su aplicación en la muestra previamente establecida, la cual estuvo conformada por los estudiantes de primaria. Posteriormente, se construyó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel 2018 y se llevó a cabo el análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para la contratación de la hipótesis, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 24. En una primera etapa, se realizó el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro-Wilk. Dado que los resultados evidenciaron la ausencia de una distribución normal, se optó por la aplicación de la prueba de Wilcoxon, una prueba no paramétrica adecuada para datos con dichas características, que permitió identificar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas.

La verificación de las hipótesis se efectuó considerando los siguientes criterios: (a) formulación de la hipótesis de trabajo; (b) determinación del nivel de significancia o margen de error asumido; (c) selección de la prueba estadística apropiada; (d) estimación del valor p (p-valor); y (e) decisión final basada en la evidencia empírica obtenida.

3.5.1. Procedimiento de recolección de datos

Los datos fueron recolectados de acuerdo con el procedimiento establecido para el diseño pretest y posttest con un solo grupo.

Gestiones para la ejecución de la investigación: Se realizó la presentación de una carta de solicitud para el recojo de datos ante la dirección de la institución educativa, con la finalidad de obtener la autorización correspondiente para la ejecución de la investigación. Posteriormente, la directora de la institución emitió la conformidad para el desarrollo del estudio mediante una Carta de Aceptación.

Validez y confiabilidad del instrumento: La metodología del estudio consideró

la validación y el análisis de la confiabilidad del instrumento mediante el recojo de datos, teniendo en cuenta las observaciones y el visto bueno de los juicios de expertos. De esta manera, se garantizó que las variables propuestas presentaran un adecuado nivel de confiabilidad y validez.

Recolección de datos del pretest: Mediante la aplicación del pretest se llevó a cabo la recolección de datos en la institución educativa, una vez obtenida la autorización correspondiente y el consentimiento de los padres de familia. Este instrumento se aplicó de manera individual a los estudiantes participantes, con una duración aproximada de 30 minutos dentro del aula, garantizando un ambiente adecuado de tranquilidad y concentración. Asimismo, se brindaron orientaciones claras durante el proceso de evaluación, respetando el ritmo y nivel de comprensión de los estudiantes. Posteriormente, se realizó la sistematización y análisis de los datos recopilados.

Ejecución de las sesiones: La ejecución de las sesiones se desarrolló de acuerdo con la planificación previamente establecida, considerando ocho sesiones en un periodo aproximado de 16 días. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 45 minutos y estuvo diseñada con actividades e ítems acordes al nivel de desarrollo y comprensión de los estudiantes, atendiendo los requerimientos del área de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Estas actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas que fomentaron la comprensión de textos y la interacción de ideas entre los estudiantes. Finalmente, las sesiones fueron evaluadas considerando los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados durante la investigación.

Recolección de datos del post test: La recolección de datos mediante el postest se realizó después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje. El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 30 minutos por evaluación. Durante este proceso, se mantuvieron las mismas condiciones y procedimientos establecidos en el pretest, con la finalidad de garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos Éticos

La totalidad de la actividad investigadora que se realizó en la Universidad de San Ignacio de Loyola estuvo sometida a los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica V002-2026 de la Universidad de San Ignacio de Loyola (Uladech, 2026). Los aspectos éticos considerados fueron los siguientes:

a. Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se garantizó la

confidencialidad e intimidad de todas las personas implicadas en el proyecto de investigación, de forma que la información proporcionada fue utilizada exclusivamente para fines académicos y científicos. Los datos obtenidos fueron debidamente resguardados durante el desarrollo del estudio, evitando en todo momento la divulgación de información que pudiera identificar a los participantes de la investigación. Del mismo modo, se garantizó el respeto de la dignidad, integridad y derechos de cada participante, promoviendo ambientes de confianza y bienestar. Asimismo, se aseguró que la participación se desarrolló en condiciones adecuadas de respeto para todas las personas involucradas.

b. Cuidado del medio ambiente: Durante el proceso de investigación se promovió el respeto y cuidado del medio ambiente mediante prácticas orientadas a la conservación de los recursos naturales. Asimismo, se fomentó el uso responsable de los materiales, la reducción del desperdicio y la aplicación de prácticas sostenibles dentro de la institución. Igualmente, se buscó generar conciencia sobre la protección de la biodiversidad y la preservación del equilibrio de los ecosistemas. Además, se promovieron valores ambientales orientados al bienestar de la comunidad y al desarrollo sostenible.

c. Libre participación por voluntad propia: Los participantes recibieron información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación, facilitándoles la posibilidad de decidir libre y voluntariamente su participación. Asimismo, se propició que cada participante expresara su consentimiento informado de manera consciente y sin ningún tipo de presión. Este consentimiento quedó registrado mediante la firma del documento correspondiente durante el proceso de recolección de datos. De igual forma, se respetó en todo momento el derecho de los participantes a retirarse de la investigación si así lo consideraban conveniente.

d. Beneficencia y no maleficencia: La investigación tuvo como finalidad promover el bienestar de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera causar daño físico, emocional, psicológico o social. Se intentó minimizar toda situación de riesgo y se procuró mantener un ambiente seguro y adecuado para el desarrollo de las actividades de investigación. Asimismo, las estrategias aplicadas tuvieron como finalidad facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades entre los participantes, maximizando los beneficios derivados del estudio. Además, el proceso se desarrolló de forma responsable y sensible frente a las necesidades de cada participante, priorizando en todo momento su bienestar integral.

e. Integridad y honestidad: El proceso de investigación se desarrolló de forma objetiva, transparente y responsable, respetando los principios éticos y científicos establecidos por la institución. La información recopilada fue analizada y presentada de manera veraz, evitando errores, manipulaciones, alteraciones o falsificaciones de los datos. Del mismo modo, se respetaron las normas de citación y los derechos de autor mediante el adecuado reconocimiento de las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación. Finalmente, los resultados fueron presentados de forma clara, precisa, confiable y objetiva.

f. Justicia: Se aplicaron criterios justos, equitativos y razonables para seleccionar a las personas que participaron en la investigación, evitando cualquier forma de discriminación o trato desigual. Además, se garantizaron las mismas oportunidades y condiciones para todos los participantes. Del mismo modo, se aplicaron procedimientos orientados a minimizar sesgos y garantizar la igualdad durante la recolección y el análisis de la información. Finalmente, los participantes recibieron un trato basado en el respeto, la dignidad, la igualdad y la equidad durante todo el proceso investigativo.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Respecto al objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026.

Tabla 8

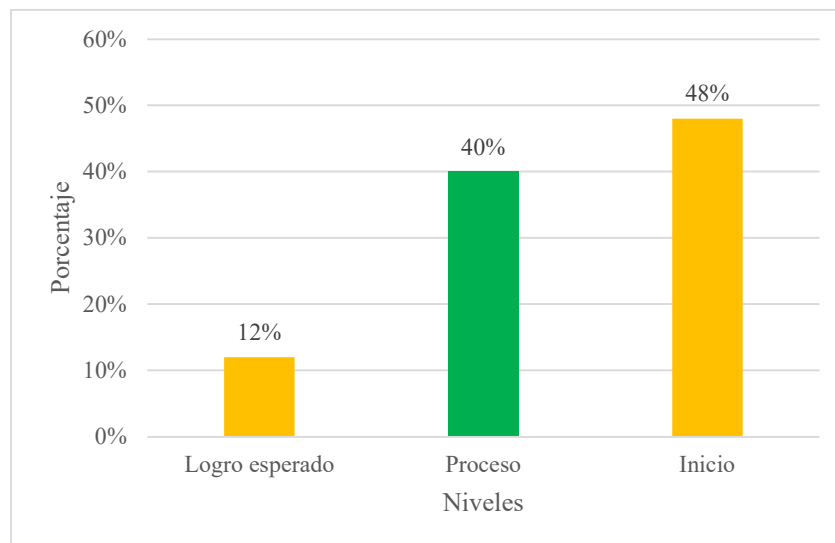
Nivel de la comprensión lectora en el pre test.

Nivel	f	%
Logro esperado	3	12%
Proceso	10	40%
Inicio	12	48%
Total	25	100%

Nota: Guía de observación aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria

Figura 1

Nivel porcentual de la comprensión lectora en el pre test.



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1 se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, antes de la implementación de los organizadores gráficos como estrategia didáctica. Se observa que el 48% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, el 40% en el nivel Proceso y el 12% en el nivel Logro esperado. Estos resultados evidencian que la mayor proporción de los estudiantes presenta un nivel inicial de comprensión lectora, lo que indica dificultades para comprender, interpretar y analizar textos, por lo que se requiere fortalecer esta competencia mediante la aplicación de los organizadores gráficos.

Respecto al objetivo específico 2: Diseñar y aplicar la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026.

Tabla 9

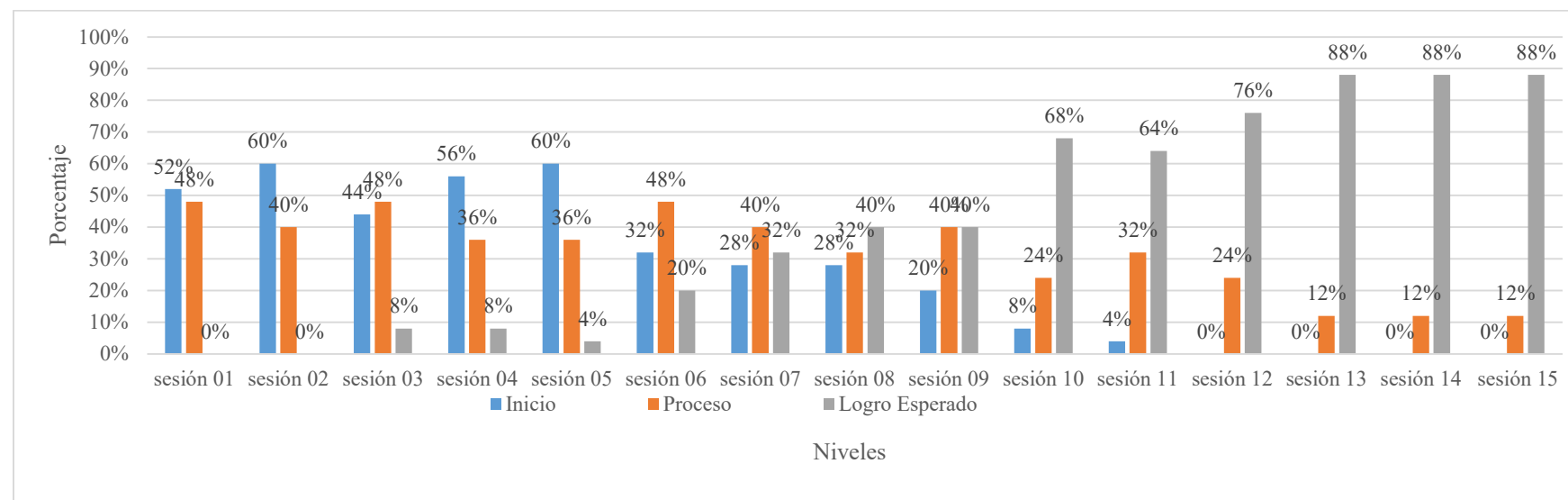
Nivel de la comprensión lectora después de implementar la técnica del subrayado

Nivel																														
	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	13	52%	15	60%	11	44%	14	56%	15	60%	8	32%	7	28%	7	28%	5	20%	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	12	48%	10	40%	12	48%	9	36%	9	36%	12	48%	10	40%	8	32%	10	40%	6	24%	8	32%	6	24%	3	12%	3	12%	3	12%
Proceso																														
Logro Esperado	0	0%	0	0%	2	8%	2	8%	1	4%	5	20%	8	32%	10	40%	10	40%	17	68%	16	64%	19	76%	22	88%	22	88%	22	88%
	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
Total																														

Nota. Sesiones de aprendizaje aplicado.

Figura 2

Nivel porcentual de la comprensión lectora después de implementar la técnica del subrayado



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2 se presentan los resultados obtenidos durante la implementación de la técnica del subrayado, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora en las 15 sesiones de aprendizaje. En la sesión 1, el 52% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 48% en Proceso, sin registrarse estudiantes en el nivel Logro esperado. Conforme avanzó la intervención, se evidenció una mejora progresiva en la comprensión lectora. En la sesión 10, el 68% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% permaneció en Proceso y solo el 8% en Inicio. Finalmente, en las sesiones 13, 14 y 15, el 88% de los estudiantes se ubicó en el nivel Logro esperado, el 12% en Proceso y ningún estudiante permaneció en el nivel Inicio. Estos resultados evidencian que la implementación de la técnica del subrayado contribuyó significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, incrementando progresivamente el número de estudiantes que alcanzaron el nivel Logro esperado y reduciendo los niveles de Proceso e Inicio.

Respecto al objetivo específico 3: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571-Juliaca, 2026.

Tabla 10

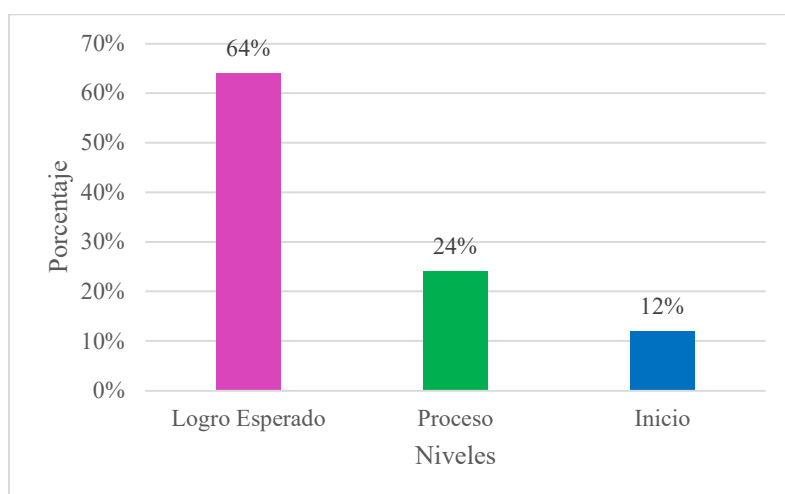
Nivel de la comprensión lectora durante el post test.

Nivel del logro	f	%
Logro Esperado	16	64%
Proceso	6	24%
Inicio	3	12%
Total	25	100%

Nota: Guía de observación aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria

Figura 3

Nivel porcentual de la comprensión lectora durante el post test.



Nota. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3 se presentan los resultados obtenidos en el post test, después de la implementación de la técnica del subrayado como estrategia didáctica. Los resultados muestran que el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% se ubicó en Proceso y el 12% permaneció en Inicio. Estos resultados evidencian una mejora en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, reflejada en el incremento de quienes alcanzaron el nivel Logro esperado y en la disminución de aquellos ubicados en los niveles Proceso e Inicio, lo que demuestra la contribución de la técnica del subrayado al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Respecto al objetivo general: Determinar de qué manera el subrayado mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026.

Tabla 11

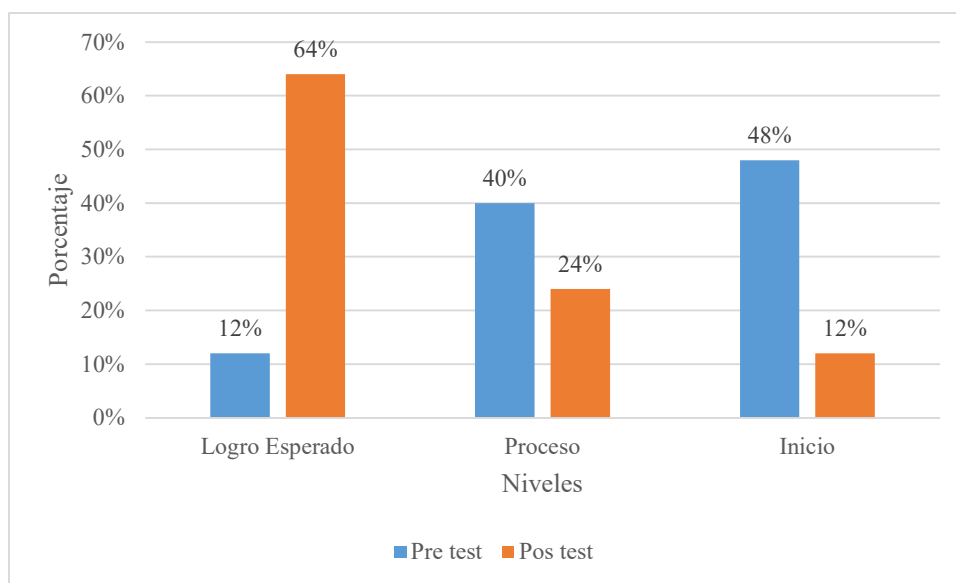
Nivel de la comprensión lectora en el pre y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Logro Esperado	3	12%	16	64%
Proceso	10	40%	6	24%
Inicio	12	48%	3	12%
Total	25	100%	25	100%

Nota: Guía de observación aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria

Figura 4

Nivel porcentual de la comprensión lectora en el pre y post test.



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, en relación con la aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, se evidencia que, antes de la intervención, el 48% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio, el 40% en Proceso y solo el 12% alcanzaba el nivel Logro esperado. Después de la implementación de la técnica del subrayado, los resultados mostraron una mejora significativa: el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% se ubicó en Proceso y el 12% permaneció en Inicio. Estos resultados evidencian que la aplicación de la técnica del subrayado favoreció

el desarrollo de la comprensión lectora, incrementando el número de estudiantes que alcanzaron el nivel Logro esperado y reduciendo aquellos ubicados en los niveles Proceso e Inicio.

4.2. Analisis inferencial

Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test). El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

A. Hipótesis:

H₁: El subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

H₀: El subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

H₀: los datos tienen una distribución normal

H_a: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,266	25	,000	,434	25	,000
Pos Test	,245	25	,002	,733	25	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios para la toma de decisión

- Si el valor $p < 0.05$, los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor $p > 0.05$, los datos presentan una distribución normal.

Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la H₀ y acepto la H₁ es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada

prueba de Wilcoxon.

C. Estadístico de prueba

Tabla 13

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	15,00	335,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

Nota: Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba

Post Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,609
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, el subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026

V. Discusión

Respecto al objetivo general, en esta tesis se determinó de qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca, 2026, los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 48% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio, el 40% en Proceso y solo el 12% alcanzaba el nivel Logro esperado. Después de la implementación de la técnica del subrayado, los resultados mostraron una mejora significativa: el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% se ubicó en Proceso y únicamente el 12% permaneció en Inicio. Asimismo, la comprobación de la hipótesis mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon mostró un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Estos resultados demuestran que la técnica del subrayado constituye una estrategia didáctica eficaz para mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Estos resultados coinciden con la investigación de Asunción Palomino (2026), quien tuvo como objetivo determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. En su investigación encontró que, antes de la intervención, predominaban los niveles Inicio y Proceso; mientras que, después de la aplicación de la estrategia, el 68% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 22% se ubicó en Proceso y solo el 10% permaneció en Inicio. Además, la prueba de Wilcoxon reportó un nivel de significancia de $p = 0.000$, evidenciando diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test. La autora concluyó que la técnica del subrayado favorece la identificación de ideas principales, la organización de la información y el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estos hallazgos guardan estrecha relación con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera organizada con los conocimientos previos del estudiante, favoreciendo la construcción de aprendizajes duraderos. En este sentido, la técnica del subrayado permite seleccionar las ideas más relevantes de un texto, establecer relaciones entre conceptos y organizar la información de manera significativa.

Asimismo, Solé (1992) plantea que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significados en el que el lector utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas antes, durante y después de la lectura.

El principal aporte de la presente investigación consistió en demostrar, mediante evidencia estadística, que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Además, el estudio proporciona una propuesta metodológica organizada en sesiones de aprendizaje que puede ser incorporada por los docentes para fortalecer la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias, el análisis crítico y la comprensión global de los textos, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Como limitación del estudio, se reconoce que la investigación fue desarrollada con una muestra perteneciente a una sola institución educativa y mediante un diseño preexperimental con un único grupo de estudio, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos sin estudios adicionales. Asimismo, variables como los hábitos lectores, el nivel de acompañamiento familiar, la motivación hacia la lectura y las diferencias individuales de los estudiantes pudieron influir en los resultados obtenidos durante la intervención, aspectos que no fueron controlados en el desarrollo de la investigación.

Respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se diagnosticó el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571- Juliaca, 2026, los resultados obtenidos evidenciaron que, antes de la implementación de los organizadores gráficos como estrategia didáctica, el 48% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, el 40% en Proceso y solo el 12% alcanzó el nivel Logro esperado. Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades para comprender, interpretar, inferir y analizar la información contenida en los textos, evidenciando la necesidad de implementar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

Estos resultados coinciden con la investigación de Sánchez Rojas (2025), quien tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. En el diagnóstico inicial (pre test), encontró que el 43% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, el 48% en Proceso y solo el 9% alcanzó el nivel Logro esperado. La autora concluyó que los estudiantes presentaban dificultades para identificar las ideas principales, realizar inferencias y emitir

juicios críticos sobre los textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica. Estos resultados guardan semejanza con los obtenidos en la presente investigación, donde el 48% de los estudiantes se encontró en el nivel Inicio, el 40% en Proceso y únicamente el 12% alcanzó el nivel Logro esperado, evidenciando la necesidad de implementar estrategias didácticas como los organizadores gráficos para fortalecer la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera organizada y coherente con los conocimientos previos del estudiante. Desde esta perspectiva, los organizadores gráficos constituyen una herramienta pedagógica que facilita la organización, jerarquización y relación de ideas, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes más significativos y mejoren la comprensión de los textos. Asimismo, la teoría de las estrategias de comprensión lectora de Solé (1992) señala que comprender un texto implica un proceso activo de construcción de significados mediante estrategias antes, durante y después de la lectura, lo que respalda el uso de los organizadores gráficos para favorecer la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de la información.

El principal aporte de la presente investigación consistió en proporcionar un diagnóstico objetivo del nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, evidenciando las principales dificultades que presentaban antes de la intervención pedagógica. Esta información permitió fundamentar el diseño e implementación de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora y constituye un referente para futuras investigaciones y para la práctica docente orientada al desarrollo de esta competencia en la educación primaria.

Como limitación del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló con una muestra perteneciente a una sola institución educativa y mediante un diseño preexperimental con un único grupo de estudio, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, factores como los hábitos de lectura, el nivel de acompañamiento familiar, la motivación hacia la lectura y las diferencias individuales de los estudiantes pudieron influir en los resultados obtenidos, variables que no fueron controladas durante el desarrollo de la investigación.

Respecto al objetivo específico 2, se diseñó y aplicó la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca, 2026, los resultados obtenidos durante las 15

sesiones de aprendizaje evidenciaron una mejora progresiva en el nivel de comprensión lectora. En la sesión 1, el 52% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 48% en Proceso, sin registrarse estudiantes en el nivel Logro esperado. Conforme avanzó la intervención, los estudiantes mejoraron progresivamente sus niveles de comprensión; en la sesión 10, el 68% alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% permaneció en Proceso y solo el 8% en Inicio. Finalmente, en las sesiones 13, 14 y 15, el 88% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 12% se ubicó en Proceso y ningún estudiante permaneció en Inicio, demostrando la efectividad de la técnica del subrayado para fortalecer la comprensión lectora.

Estos resultados coinciden con la investigación de Asunción Palomino (2026), quien tuvo como objetivo determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Durante la implementación de la estrategia, la autora evidenció un progreso sostenido en los niveles de comprensión lectora, observando que en las sesiones finales el 90% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 10% permaneció en Proceso y ningún estudiante se ubicó en el nivel Inicio. La investigadora concluyó que la aplicación sistemática de la técnica del subrayado favoreció la identificación de ideas principales, la organización de la información y el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estos resultados guardan estrecha relación con los obtenidos en la presente investigación, donde al finalizar las sesiones el 88% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, evidenciando la efectividad de esta estrategia didáctica.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previamente adquiridos. En este sentido, la técnica del subrayado facilita la identificación de las ideas esenciales de un texto, permitiendo organizar y jerarquizar la información para construir aprendizajes significativos. Asimismo, Solé (1992) señala que las estrategias de lectura favorecen una comprensión activa del texto, ya que permiten al lector seleccionar, organizar e interpretar la información relevante durante el proceso lector. Desde esta perspectiva, el subrayado constituye una estrategia metacognitiva que orienta al estudiante hacia una lectura comprensiva y reflexiva.

El principal aporte de la presente investigación consistió en demostrar que la aplicación sistemática de la técnica del subrayado, organizada en una secuencia de 15 sesiones de aprendizaje, favorece el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en

estudiantes de educación primaria. Además, ofrece una propuesta metodológica que puede ser incorporada por los docentes en su práctica pedagógica para fortalecer la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y el análisis crítico de textos.

Como limitación del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló en una sola institución educativa y mediante un diseño preexperimental con un único grupo de estudio, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos sin investigaciones complementarias. Asimismo, factores como los hábitos de lectura de los estudiantes, el apoyo familiar, el nivel de motivación y las diferencias individuales en el aprendizaje pudieron influir en los resultados obtenidos durante la intervención, aspectos que no fueron controlados durante el desarrollo de la investigación.

Respecto al objetivo específico 3, en esta tesis se evaluó el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca, 2026, los resultados obtenidos después de la implementación de la técnica del subrayado como estrategia didáctica evidenciaron una mejora significativa en la comprensión lectora. El 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% se ubicó en el nivel Proceso y únicamente el 12% permaneció en el nivel Inicio. Estos resultados demuestran que la aplicación de la técnica del subrayado permitió fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos, realizar inferencias e interpretar críticamente la información contenida en los textos.

Estos resultados coinciden con la investigación de Asunción Palomino (2026), quien tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de educación primaria. En la evaluación del post test, la autora encontró que el 68% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 22% se ubicó en Proceso y solo el 10% permaneció en Inicio. Asimismo, concluyó que la técnica del subrayado mejoró significativamente la comprensión lectora al favorecer la identificación de información relevante, la organización de las ideas y el análisis del contenido textual. Estos resultados guardan estrecha relación con los obtenidos en la presente investigación, donde el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, confirmando la efectividad de esta estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje se produce

cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos mediante una adecuada organización de los contenidos. En este contexto, la técnica del subrayado facilita la selección de las ideas esenciales y favorece la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora requiere la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan al lector planificar, supervisar y evaluar su comprensión durante el proceso de lectura. Por ello, el subrayado constituye una estrategia eficaz para promover una lectura activa, reflexiva y comprensiva.

El principal aporte de la presente investigación consistió en demostrar que la aplicación sistemática de la técnica del subrayado contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Los resultados evidenciaron que esta estrategia favorece la identificación de ideas principales, la organización de la información, la elaboración de inferencias y el análisis crítico de los textos, proporcionando además una alternativa metodológica que puede ser incorporada por los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Como limitación del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló en una sola institución educativa y con una muestra reducida de estudiantes, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, variables como los hábitos lectores, el acompañamiento familiar, la motivación hacia la lectura y las diferencias individuales de los estudiantes pudieron influir en los resultados obtenidos, factores que no fueron controlados durante el desarrollo de la investigación.

VI. Conclusiones

En la presente investigación se determinó de qué manera la técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca, 2026. Antes de la aplicación de esta estrategia didáctica, los estudiantes presentaban dificultades para comprender, interpretar, inferir y analizar textos, ubicándose principalmente en los niveles Inicio y Proceso. Sin embargo, después de la implementación de la técnica del subrayado, se evidenció un incremento significativo en el nivel Logro esperado, demostrando que esta estrategia favoreció el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, la prueba estadística de Wilcoxon mostró un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor inferior a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Conclusión del objetivo específico 1: Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora en el pre test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca. Los resultados mostraron que el 48% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio, el 40% en el nivel Proceso y únicamente el 12% alcanzó el nivel Logro esperado. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades para comprender, interpretar e inferir información contenida en los textos, así como para emitir juicios críticos sobre su contenido, lo que justificó la necesidad de implementar la técnica del subrayado como estrategia para fortalecer la comprensión lectora.

Conclusión del objetivo específico 2: Durante el desarrollo de la investigación se diseñó y aplicó la técnica del subrayado mediante 15 sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Las actividades desarrolladas promovieron la identificación de ideas principales, la selección de información relevante, la organización del contenido, la elaboración de inferencias y el análisis de textos. A lo largo de la intervención se evidenció un progreso constante, observándose que en las sesiones finales el 88% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado y ningún estudiante permaneció en el nivel Inicio, lo que demuestra la efectividad de la estrategia aplicada.

Conclusión del objetivo específico 3: Se evaluó el nivel de comprensión lectora mediante el post test en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70571 - Juliaca. Los resultados evidenciaron que el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro esperado, el 24% se ubicó en el nivel Proceso y únicamente el 12% permaneció en el nivel Inicio. En consecuencia, se concluye que la técnica del subrayado mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, constituyéndose en una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la comprensión, interpretación, análisis e inferencia de textos en la educación primaria.

VII. Recomendaciones

Desde el punto de vista metodológico

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les recomienda continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, aplicando diversas estrategias didácticas innovadoras, como la técnica del subrayado, organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, esquemas y otras estrategias de lectura activa, con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Desde el punto de vista académico

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les sugiere profundizar en el estudio de la comprensión lectora, considerando los aportes de las teorías del aprendizaje significativo, las estrategias metacognitivas y los procesos cognitivos implicados en la lectura. Asimismo, se recomienda ampliar las investigaciones sobre el uso de estrategias didácticas como la técnica del subrayado para favorecer la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias, el análisis crítico y la comprensión global de los textos, contribuyendo al desarrollo de propuestas pedagógicas cada vez más pertinentes para la educación primaria.

Desde el punto de vista práctico

A los docentes de educación primaria de las diferentes instituciones educativas, se les recomienda incorporar de manera permanente la técnica del subrayado dentro de sus sesiones de aprendizaje, promoviendo actividades de lectura comprensiva, identificación de ideas principales y secundarias, elaboración de resúmenes, formulación de inferencias y análisis crítico de textos. Estas estrategias contribuirán al fortalecimiento de la comprensión lectora, favoreciendo el desarrollo de las capacidades de interpretar, analizar, reflexionar y valorar la información, promoviendo aprendizajes significativos y un mejor desempeño académico de los estudiantes.