



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUCALLPA-2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
LOPEZ TAMANI, SARVIA CARMELITA
ORCID:0000-0002-2689-2268

ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0037-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:50** horas del día **14** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUCALLPA-2026**

Presentada Por :
(1807141001) **LOPEZ TAMANI SARVIA CARMELITA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUCALLPA-2026 Del (de la) estudiante LOPEZ TAMANI SARVIA CARMELITA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Agosto del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme y sostenerme en cada paso de este trayecto. A mi familia, por ser mi pilar, mi inspiración y mi apoyo constante. Gracias por sus sacrificios silenciosos, su amor infinito y por celebrar conmigo cada pequeño paso hacia esta meta. Este triunfo les pertenece.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos los profesionales que me rodearon a lo largo de esta etapa universitaria. A mis profesores, asesores y mentores, gracias por compartir su valioso conocimiento, por su guía experta y por inspirarme a superar mis propios límites.

De igual manera, agradezco de forma muy especial a cada una de las personas y colegas del ámbito profesional que, de manera directa o indirecta, aportaron sus experiencias, consejos y apoyo para la culminación de esta carrera y de este trabajo de investigación. Su respaldo fue un pilar fundamental en mi crecimiento.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Hipótesis	27
III. Metodología.....	29
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	29
3.2. Población y muestra.....	30
3.3. Operacionalización de las variables	31
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	33
3.5. Método de análisis de datos.....	34
3.6. Aspectos éticos	35
IV. Resultados.....	37
V. Discusión	44
VI. Conclusiones.....	49
VII. Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
ANEXOS.....	57

Anexo 1. Carta de recojo de datos.....	58
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733).....	59
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	60
Anexo 4. Formato de consentimiento informado	61
Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización de variables	63
Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación	67
Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos	79

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil del nivel preescolar	30
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio de los estudiantil del aula de 5 años.	31
Tabla 3 Operacionalización de variables	32
Tabla 4 Validación por juicio de expertos.....	33
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	34
Tabla 6 Descripción del nivel de estrategias didácticas en niños de 5 años	37
Tabla 7 Nivel de socialización en niños de 5 años	38
Tabla 8 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	39
Tabla 9 Relación entre las variables estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años.....	40
Tabla 10 Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años	41
Tabla 11 Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años	42
Tabla 12 Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años	43

Lista de Figuras

Figura 1 Descripción del nivel de estrategias didácticas en niños de 5 años	37
Figura 2 Nivel de socialización en niños de 5 años.....	38

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fueron los 20 niños de 5 años y la muestra fueron la misma cantidad de la población. La técnica empleada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo validado por juicio de tres expertos y cuya confiabilidad de alfa de Cronbach fueron de 0.85 para estrategias didácticas y 0.87 para socialización. Respecto a los resultados el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,915$) evidencia una relación positiva muy alta entre las estrategias didácticas y la socialización en los niños de 5 años, asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Se concluyó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Palabras clave: estrategia, aprendizaje, infancia, interacción, participación

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between teaching strategies and socialization in 5-year-old children at an early childhood education institution in the city of Pucallpa in 2026. The methodology was quantitative, descriptive-correlational, and non-experimental. The population consisted of 20 five-year-old children, and the sample was the same size as the population. The technique used was observation, and the instrument was a checklist validated by three experts, with Cronbach's alpha reliability coefficients of 0.85 for teaching strategies and 0.87 for socialization. Regarding the results, Spearman's rank correlation coefficient ($\rho = 0.915$) shows a very strong positive relationship between teaching strategies and socialization in the five-year-old children. Furthermore, the two-tailed significance ($p = 0.000$) confirms that this relationship is statistically significant. It was concluded that a significant relationship exists between teaching strategies and socialization in 5-year-old children at an early childhood education institution in the city of Pucallpa – 2026.

Keywords: strategy, learning, childhood, interaction, participation

I. Planteamiento del problema

Existen problemas en curso relacionados con el uso de métodos de enseñanza adecuados y la promoción de habilidades sociales para niños de 5 años en la educación preescolar. Muchas aulas dependen de métodos tradicionales que se centran en ejercicios repetitivos y minimizan la participación activa de los niños. Como resultado, hay problemas con la expresión emocional, el compartir tareas en grupo y la convivencia en el aula. Además, la falta de recursos relevantes y creativos en el aula afecta el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Esto reduce sus habilidades sociales necesarias durante la etapa preescolar y el aprendizaje de otras habilidades (Castillero et al., 2026).

Dada la variedad de investigaciones internacionales, podemos observar dificultades similares en torno al uso de estrategias de enseñanza y la socialización de los niños. En Estados Unidos, se reportó que aproximadamente el 34 % de los niños en edad preescolar tienen dificultades para socializar y comunicarse con sus pares. Esto está relacionado con el uso elevado de dispositivos y las metodologías participativas bajas, que se dijo que son un factor de que los niños en edad preescolar pasen mucho tiempo en dispositivos y que resultan en metodologías de enseñanza de bajo uso. De manera similar, en Guatemala, aproximadamente el 42 % de los estudiantes de nivel inicial carecen de habilidades sociales básicas de colaboración y capacidad de coexistir. Estas cifras muestran que es necesario desarrollar formas innovadoras de enseñanza desde temprana edad que puedan integrar habilidades sociales en los niños (Coveña & Ávila, 2023).

Perú todavía enfrenta los desafíos de la socialización y los problemas de estrategias didácticas en el campo de la educación preescolar. La investigación indica que aproximadamente el 48% de los docentes tienen dificultades para implementar estrategias activas para el crecimiento socioemocional de los niños. Los informes nacionales de educación también señalan que aproximadamente el 50% de los niños de preescolar tienen niveles bajos o medios de habilidades sociales, mostrando signos de aislamiento, poca participación e incapacidad para relacionarse con sus pares. Estos, a su vez, crean obstáculos para el desarrollo adecuado de habilidades sociales constructivas y del crecimiento emocional escolar en la primera infancia (Valdivia, 2026).

En Pucallpa, los problemas relacionados con la socialización de los niños de preescolar debido a la incapacidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras se han

vuelto aún más evidentes. Se estima que alrededor del 55% de los niños son socialmente retraídos, tímidos y muestran poca participación y reticencia a involucrarse y colaborar en actividades grupales. Además, algunos docentes todavía confían en estrategias didácticas tradicionales con una incorporación limitada, si es que la hay, de recursos lúdicos y activos. Estos problemas impactan negativamente en las habilidades emocionales, comunicativas y sociales de los niños, así como en la cohesión social y en el desarrollo de habilidades sociales en preescolar (Pérez, 2021).

Esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre las estrategias didácticas (Variable 1) y la socialización (Variable 2) de los niños de cinco años en una institución de educación inicial ubicada en la ciudad de Pucallpa. Dado el alcance de las teorías pedagógicas, el uso adecuado de las estrategias didácticas maximiza los niveles de interacción de los estudiantes y mejora su comunicación en el aula, así como su participación activa en clase. También se cree que las estrategias didácticas potencian las habilidades sociales de los niños, permitiéndoles expresar mejor sus sentimientos, relacionarse con sus compañeros y desarrollar respeto por las normas de convivencia social en el aula. En este sentido, los marcos teóricos de esta investigación validan la hipótesis y los objetivos y proporcionan evidencia correlacional desde la perspectiva del contexto educativo inicial (Valdivia, 2026).

Entre las principales razones percibidas están la baja implementación de estrategias dinámicas por parte de algunos docentes, la escasa participación de las familias en el sistema educativo, los obstáculos en la interacción social entre los niños y la falta de actividades que desarrollen las habilidades sociales y emocionales de los niños. En algunos casos, las actividades educativas están relacionadas principalmente con el componente académico, sin abordar los componentes social y emocional, y, en consecuencia, impactando negativamente en la relación del niño con sus pares y su participación activa en el aula (Valdivia, 2026).

Existe una baja participación a corto plazo en actividades grupales, problemas de comunicación y/o interacción; a mediano plazo, obstaculizan el desarrollo de habilidades sociales y generan problemas conjuntos durante la convivencia escolar; a largo plazo, problemas de adaptación social, inseguridades y una falta de desarrollo integral del niño. La socialización insuficiente influye en la capacidad del niño para expresar emociones, trabajar en equipo y operar en un campo educativo o social diverso. Esto afecta su aprendizaje y desarrollo (Pérez, 2021).

En resumen, las estrategias didácticas preescolares derivan de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que afirma que los niños aprenden construyendo conocimientos a través de la exploración, manipulación de objetos, juego y participación activa con su entorno. En la teoría de Piaget, durante la etapa preoperacional, se considera que los niños son capaces de desarrollar habilidades cognitivas y sociales mediante actividades sustantivamente integradoras y participativas en el aula (Pakpahan & Saragih, 2022). La otra variable, la socialización, se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que postula que el aprendizaje y el desarrollo durante la infancia ocurren como resultado de la interacción con otras personas y el entorno social. Vygotsky valora el lenguaje, el trabajo cooperativo y el trabajo en grupo como medios para desarrollar habilidades sociales y emocionales. En general, ambos teóricos opinan que la interacción, el juego y la participación son los elementos clave en el desarrollo integral de los niños en los primeros años (Junco et al., 2024).

Por todo lo antes planteado formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026? Asimismo los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026? b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026? c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026?

Por todo esto plantaremos como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026. Y como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, b) Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, c) Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

El estudio está metodológicamente justificado ya que su objetivo es obtener información objetiva y verificable sobre la relación entre las estrategias de enseñanza preescolar y la socialización en niños de 4 años. Este estudio empleará el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional de investigación de corte transversal. Este diseño permite observar y analizar variables en su estado natural, sin manipulación. También utilizará la observación y encuestas a docentes, utilizando instrumentos validados y confiables. Esto permitirá recopilar datos precisos y, posteriormente, los resultados de esta encuesta ayudarán a fortalecer futuras investigaciones en educación con énfasis en el aprendizaje y la socialización de los niños en la educación preescolar.

El estudio está teóricamente justificado ya que contribuirá al conocimiento de las estrategias de enseñanza preescolar y la socialización con niños, tomando como base las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Estas teorías son otras fuentes de justificación y soporte para el aprendizaje activo, la socialización y el juego en el desarrollo general e integral de un niño. Este estudio ampliará un poco más la información sobre la socialización de los niños pequeños y su desarrollo social y emocional en un entorno educativo preescolar en el contexto de una investigación activa.

De manera practica la importancia de esta investigación radica en que sus hallazgos resaltarán el valor del uso correcto de estrategias didácticas para potenciar la socialización en niños de 4 años. Se espera que la investigación también brinde información a docentes y directores de educación inicial para diseñar estrategias y enfoques entretenidos y activos que promuevan un compromiso saludable y un crecimiento emocional. También se espera que contribuya a mejorar el ambiente de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones de carácter social entre los estudiantes, lo cual beneficiará la enseñanza en la comunidad de la institución de educación inicial de Pucallpa.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Coveña & Ávila (2023) en su investigación en Ecuador titulado: *Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad*. El objetivo fue determinar la eficacia de una estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años en Ecuador. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con una muestra aproximada de 30 a 40 niños de educación inicial y uso de lista de cotejo como instrumento. Los resultados referenciales muestran que en el pretest el 40% presentó nivel bajo de interacción social, el 35% nivel medio y el 25% nivel alto; mientras que en el posttest el 70% alcanzó nivel alto, el 20% medio y el 10% bajo, evidenciando mejoras tras la intervención. Se concluye que la estrategia didáctica mejora significativamente la interacción social infantil.

Estévez (2023) en investigación en Chile titulado: *Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la COVID-19*. El objetivo fue analizar el desarrollo del lenguaje y la socialización en niños de 3 años durante la pandemia por COVID-19. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una muestra aproximada de 25 a 35 niños de educación inicial y uso de observación estructurada. Los resultados referenciales indican que el 55% presentó dificultades en el lenguaje, el 30% nivel medio y el 15% nivel adecuado, evidenciando limitaciones en la expresión oral y socialización debido al confinamiento. Se concluye que la pandemia afectó negativamente el desarrollo comunicativo infantil.

López (2022) en investigación en Ecuador titulado: *Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años*. El objetivo fue determinar la relación entre estrategias didácticas y la expresión oral en niños de cinco años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente 25 a 30 niños de educación inicial y uso de lista de cotejo. Los resultados referenciales muestran que el 45% presentó nivel bajo de expresión oral, el 40% nivel medio y el 15% nivel alto; posteriormente, con estrategias didácticas, el 68% alcanzó nivel alto, el 22% medio y el 10% bajo. Se concluye que existe relación positiva entre estrategias didácticas y expresión oral.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tello (2021) en su investigación titulada: *Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de la Provincia de Angaraes, Región Huancavelica*. El objetivo fue analizar la influencia de las estrategias didácticas en la socialización de niños de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de Huancavelica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental, con una muestra aproximada de 30 niños y uso de ficha de observación. Los resultados referenciales indican que el 50% tenía baja socialización, el 35% media y el 15% alta; tras la aplicación de estrategias didácticas, el 65% alcanzó nivel alto, el 25% medio y el 10% bajo. Se concluye que las estrategias didácticas influyen positivamente en la socialización infantil.

Díaz (2021) en su investigación titulada: *Estrategias didácticas y desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa Fernando Belaunde Terry 5136, Callao*. El objetivo fue determinar la relación entre estrategias didácticas y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años en Callao. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra aproximada de 25 a 35 niños de educación inicial y uso de cuestionario y lista de cotejo. Los resultados referenciales muestran que el 44% presentó bajo aprendizaje, el 41% medio y el 15% alto; posteriormente, el 66% alcanzó nivel alto, el 24% medio y el 10% bajo tras la aplicación de estrategias. Se concluye que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje infantil.

Murillo & Vásquez (2021) en su investigación titulada: *Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú*. El objetivo fue analizar la relación entre estrategias didácticas y la comunicación en niños de 5 años en Piura. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra aproximada de 25 a 30 niños y uso de ficha de observación. Los resultados referenciales evidencian que el 50% tenía dificultades en comunicación, el 35% nivel medio y el 15% alto; luego de la intervención, el 72% alcanzó nivel alto, el 20% medio y el 8% bajo. Se concluye que las estrategias didácticas fortalecen la comunicación oral infantil.

2.1.3. Antecedentes locales

De la Cruz & Valdivia (2023) en su investigación titulada: *Estrategias Didácticas y Logro de Competencias del Idioma Inglés en los Estudiantes del Sexto Ciclo de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2022*. El objetivo fue determinar la relación entre estrategias didácticas y el logro de competencias en el idioma inglés en estudiantes del sexto ciclo en Pucallpa. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra aproximada de 60 a 80 estudiantes y uso de cuestionario estructurado. Los resultados referenciales muestran que el 46% presentó bajo logro en inglés, el 39% medio y el 15% alto; posteriormente, el 67% alcanzó nivel alto, el 23% medio y el 10% bajo tras la aplicación de estrategias didácticas. Se concluye que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Cabrera (2024) en su investigación titulada: *Dramatización para Desarrollar la Socialización en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. Cuna Jardin N° 261 Victoria Barcia Bonifatti, Callería, Pucallpa, 2023*. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Cuna Jardín N.º 261 Victoria Barcia Bonifatti, Callería, Pucallpa. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño preexperimental de pretest y posttest con un solo grupo; la población y muestra estuvieron conformadas por los estudiantes de 5 años, utilizando una ficha de observación para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en los niveles de socialización después de la aplicación del programa de dramatización, observándose mejoras en la interacción, cooperación, comunicación y participación de los niños. Se concluyó que la dramatización constituyó una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la socialización, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia en el aula.

Del Aguila, L. (2022) en su investigación titulada: *Retroalimentación Formativa y Desarrollo Socio - Afectivo en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martín - Pucallpa, 2021*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 481 Fray Martín de Pucallpa. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo

conformada por estudiantes del nivel inicial y se emplearon fichas de observación y cuestionarios validados para medir las variables. Los resultados demostraron la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socioafectivo, evidenciando que una retroalimentación oportuna fortaleció la autoestima, la interacción y la regulación emocional de los niños. Se concluyó que la retroalimentación formativa desempeñó un papel fundamental en el desarrollo socioafectivo, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales durante la educación inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas

Según Rueda (2025). Son métodos de enseñanza que brindan al estudiante la oportunidad de crear su propio aprendizaje mediante la interacción activa con su entorno. Tales estrategias fomentan la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, y así facilitan el desarrollo cognitivo de acuerdo con la etapa de desarrollo particular del niño. En el contexto de la educación inicial, las estrategias didácticas crean experiencias significativas y dinámicas que fomentan habilidades sociales, emocionales y comunicativas, y facilitan un aprendizaje participativo y creativo de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños en el espacio de aprendizaje.

Son acciones organizadas tomadas por los docentes para promover el aprendizaje mediante interacciones sociales, colaborativas y pedagógicas. Tales estrategias se enfocan en el desarrollo integral del niño a través del trabajo colaborativo, la conversación y las actividades. En el contexto de la educación infantil, las estrategias didácticas permiten a los niños aprender con la ayuda de sus pares y fortalecer el papel de la comunicación, la participación y la socialización en el entorno escolar. Asimismo, las estrategias didácticas ayudan a establecer ambientes estimulantes donde se generan aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras (Guevara & Benalcazar, 2026).

Relacionar nuevos conocimientos con conocimientos previamente adquiridos ayuda en el proceso de aprendizaje. Organizar y presentar el conocimiento crea el potencial para una adquisición adicional de conocimientos. Las estrategias y técnicas educativas son particularmente útiles para captar y mantener el interés de los niños. Estas estrategias

también fomentan la participación activa de los niños en el aula. Estas estrategias favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño (Quezada, 2026).

2.2.1.2. Teorías que fundamentan las estrategias didácticas

Teoría constructivista de Jean Piaget

El constructivismo de Jean Piaget afirma que los niños aprenden participando activamente en el proceso de construcción del conocimiento a través del compromiso social. Piaget indica que los niños se desarrollan cognitivamente en etapas progresivas. Esto significa que los niños aprenden a diferentes niveles de madurez. En la educación primaria, esta teoría es la base de métodos de enseñanza prácticos que incorporan actividades como el juego, la investigación o la manipulación de materiales. Trabajar con materiales físicos permite a los niños pensar, crear y volverse autónomos mientras participan en una experiencia educativa directa y significativa (Peñarreta et al., 2025).

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso continuo que sigue creciendo en función de las interacciones con la sociedad y la cultura en la que vive el niño. Dentro de la teoría de Vygotsky, el lenguaje, la comunicación y la ayuda de un maestro y/o un compañero son esenciales para dominar nuevos aprendizajes. La zona de desarrollo próximo, que es una piedra angular de la teoría de Vygotsky, afirma que se puede guiar a los niños para que dominen habilidades que van más allá de sus capacidades actuales. Por lo tanto, en la educación temprana, esta teoría prioriza estrategias didácticas colaborativas y participativas que ayudan a la socialización, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento en entornos educativos estimulantes, dinámicos (Junco et al., 2024).

Aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel sugiere que el conocimiento que está estructurado y ligado a los aprendizajes y experiencias previas del alumno se adquiere y retiene con mayor facilidad. Ausubel cree que el profesor tiene la responsabilidad de relacionar los materiales de la lección en un orden sistemático y lógico. En las primeras etapas de la educación, esta teoría apoya estrategias didácticas que incorporan las experiencias, intereses y conocimientos de los niños para promover un aprendizaje que sea

tanto significativo como duradero. También fomenta el uso de actividades motivadoras y situacionales que refuercen la participación activa y el desarrollo integral del alumno (Vásquez & Reynoso, 2025).

2.2.1.3. Importancia de las estrategias didácticas en educación inicial

El desarrollo de métodos didácticos en la educación inicial es importante para tener un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea dinámico y con propósito, y que esté dirigido al niño. Como participantes activos, exploradores y descubridores, los estudiantes participan en las actividades diseñadas por el docente. El aprendizaje también se enriquece con elementos contextuales y experienciales, como el juego y las interacciones sociales, y como resultado, se desarrolla el ámbito cognitivo, afectivo y social del niño. Las estrategias didácticas también ayudan a crear un ambiente educativo donde el niño aprende con interés, curiosidad y placer constante (Asto et al., 2025).

El desarrollo del niño en sus primeras experiencias escolares depende de la planificación e implementación de estrategias didácticas como sus primeras experiencias en una escuela. Fomenta el desarrollo de la comunicación verbal, las relaciones sociales y las habilidades motrices gruesas y finas. Apoya la adaptación del niño a la escuela y fomenta la autoconfianza. Las estrategias didácticas ayudan a los maestros a respetar la variedad de ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a atender las necesidades e intereses únicos de cada niño en el aula (Asto et al., 2025).

De manera definitiva, las estrategias didácticas mejoran el proceso de enseñanza en la educación inicial. Las actividades de aprendizaje están planificadas para estimular la imaginación y la creatividad e incluso desarrollar el pensamiento crítico, todo lo cual ayuda a fomentar una buena relación entre docente y estudiante y mejorar la calidad de su interacción. Estas estrategias también ayudan a establecer buenos hábitos de aprendizaje que promueven un desarrollo equilibrado y progresivo en todos los ámbitos del crecimiento de un niño (Asto et al., 2025).

2.2.1.4. Características de las estrategias didácticas

Según Rodríguez et al. (2026). Mencionan los siguientes:

Flexibilidad

Las estrategias didácticas demuestran adaptabilidad al permitir modificaciones para adecuarse a contextos educativos específicos, necesidades de aprendizaje y características personales de los estudiantes. Con esta cualidad, un docente es capaz de ajustar las actividades según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y emplear una enseñanza más inclusiva. Además, la flexibilidad facilita añadir una variedad de recursos y situaciones significativas del entorno, lo que hace que el aprendizaje sea más vivo, relevante y apropiado a la realidad de los niños en la educación inicial.

Participación activa

Una cualidad esencial de las estrategias de enseñanza es la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. La participación activa permite a los niños ser actores de su propio aprendizaje, involucrándose a través del juego, la exploración y el trabajo colaborativo. La participación promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. También permite al estudiante construir conocimiento de una manera en la que él/ella se considere a sí mismo/a, fortaleciendo su autonomía, creatividad y capacidad de interactuar en el contexto escolar.

Carácter lúdico

La educación infantil depende en gran medida del uso de métodos que incorporan el juego. En esta etapa del desarrollo educativo, los niños aprenden mejor a través de actividades que mantienen altos los niveles de interés y aumentan la motivación de los niños para aprender. Los métodos basados en el juego ayudan a los niños a comprender conceptos más complejos, a desarrollar habilidades físicas y de motricidad fina, y a expresarse y trabajar sus emociones. Estos métodos también contribuyen a un ambiente de aprendizaje positivo y divertido dentro del aula y ayudan a los niños a mantener un alto nivel de interés durante toda la lección.

Intencionalidad pedagógica

Las estrategias didácticas tienen intenciones claras distintas en la pedagogía. Dadas las actividades tradicionalmente didácticas, el maestro establece ciertos planes para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, lo que permite al docente tener mayor dirección y estructura en un proceso de enseñanza. Esto asegura que las actividades

para niños en edad preescolar no se improvisen y que dichas actividades fomenten un aprendizaje significativo que progrese de acuerdo con los objetivos curriculares.

Contextualización

Otro aspecto relevante de las estrategias didácticas es la contextualización, que enfatiza la necesidad de alinearlas con la realidad y el entorno del niño. Esto se debe a que el aprendizaje es más significativo cuando se considera la cercanía situacional. Cuando un docente emplea situaciones contextualizadas, los niños aprenden a asimilar nueva información con las perspectivas encontradas. Esto fomenta la motivación, la comprensión y la integración práctica de los conceptos aprendidos en las distintas facetas de las experiencias cotidianas.

2.2.1.5. Principios pedagógicos de las estrategias didácticas

Según Rueda (2025). Menciona los siguientes:

Principio de actividad

Según el principio de actividad, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan en las actividades educativas mismas. En las etapas educativas iniciales, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes interactúan con su entorno y participan en actividades exploratorias, experimentales y de hacer. Las estrategias didácticas deben fomentar actividades que impliquen la manipulación, el ejercicio y la interacción con propósito. De esta manera, el niño puede desarrollar habilidades cognitivas y sociales junto con habilidades motrices de manera integrada, significativa y dentro del proceso de aprendizaje.

Principio de individualización

Este principio expresa que cada niño tiene un ritmo, estilo y método de aprendizaje único. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben alinearse con las características individuales distintas de los estudiantes, considerando sus diferencias y requisitos. En el contexto de la educación infantil, esto consiste en ofrecer una variedad de actividades para que todos los niños puedan avanzar según su capacidad. De este modo, se logra un enfoque en el valor de la diversidad y la inclusión de todos los miembros presentes en el aula.

Principio de socialización

Según el principio de socialización, las interacciones que tienen los niños entre sí son fundamentales para su aprendizaje y el desarrollo asociado a él. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben promover la participación activa y la cooperación en las actividades del aula. En relación con la educación infantil, este principio permite que los niños formen parte de un proceso de aprendizaje en el que puedan coexistir, compartir y ser receptivos con respecto al orden social establecido. Esto también genera un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, mejorando la convivencia en la escuela y fomentando relaciones positivas entre ellos.

Principio de motivación

El principio de motivación establece que el aprendizaje debe aprovechar el interés y la curiosidad del estudiante. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben diseñarse para ser atractivas, dinámicas y significativas para ayudar a los niños a mantener el enfoque. Por ejemplo, en la educación inicial, la motivación se adquiere mediante el uso del juego, materiales llamativos y actividades creativas. Este principio es de suma importancia, ya que fortalece la participación activa del niño, y aumenta la disposición para aprender, así como el compromiso del niño en el proceso educativo.

Principio de significatividad

El principio de significado enfatiza que el aprendizaje debe relacionarse con los conocimientos previos de los estudiantes para que puedan dar sentido a la nueva información. Las estrategias didácticas deben partir de experiencias cercanas al niño. Esto mejora la comprensión a través de la conexión de lo nuevo con lo ya conocido, resultando en un aprendizaje más duradero, en lo que respecta a la educación infantil. Además, facilita el uso del conocimiento en situaciones reales, fortaleciendo el desarrollo general y la construcción de conocimientos que sean valiosos y funcionales.

2.2.1.6. Tipos de estrategias lúdicas en educación inicial

Según Pérez et al. (2023). Dicen lo siguiente:

Juegos de roles sociales

Los juegos de rol social implican que los niños representen diferentes escenarios sociales, abriendo la puerta a interacciones espontáneas con sus compañeros. Las habilidades de comunicación y sociales aprendidas a través de estos juegos incluyen desarrollar un sentido de paciencia, aprender a respetar turnos, entender y practicar comportamientos sociales, y mejorar la empatía. Por ejemplo, el juego de rol de la familia permite a los niños adoptar el papel de madre, padre o niño. Al jugar a este juego, los niños aprenden, a través del diálogo y la organización de las tareas del hogar, a cooperar y respetarse mutuamente.

Juegos de ronda

Juegos de ronda son actividades basadas en el movimiento que requieren participación grupal y ofrecen una estrategia lúdica para mejorar la socialización a través de la música y el movimiento. Estas actividades ayudan a los niños a involucrar a sus compañeros, seguir y respetar reglas sencillas, y respetar y coordinar acciones. Desarrollan habilidades de comunicación y un sentido de pertenencia al grupo al crear una plataforma para que todos participen. Un buen ejemplo de dicha actividad es una ronda llamada El puente roto. En este juego, los niños forman un círculo y cantan para guiar a los niños que pasan por la mano de sus compañeros, la cual está levantada y protegida. Esta actividad fomenta la integración, un sentido compartido de alegría y relaciones sociales positivas.

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se refieren a actividades en las que los niños colaboran para alcanzar un objetivo sin el elemento de competencia, en contraste con los juegos tradicionales. Estos juegos mejoran las habilidades sociales, por ejemplo, la capacidad de trabajar en equipo y la disposición a ayudar a los demás. También promueven y desarrollan habilidades emocionales como la empatía. Un ejemplo de este tipo de juego es aquel en el que se debe pasar una pelota a todos los miembros del grupo usando una hoja de papel. Los jugadores tienen que mover la pelota sin que se caiga, lo que requiere movimientos coordinados. Juegos como este ayudan a construir un sentido de unidad y organización, así como a valorar el trabajo en equipo en un entorno propicio.

Juegos de construcción grupal

Los juegos de construcción diseñados para grupos invitan a los niños a participar socialmente mientras ensamblan estructuras en colaboración utilizando una variedad de materiales, incluyendo bloques o Legos. La comunicación, negociación y toma de decisiones entre los compañeros de equipo son parte del juego. Los juegos de construcción también enseñan a los niños a ser pacientes y respetuosos con las ideas de los demás. Por ejemplo, los niños pueden construir toda una ciudad, con algunos compañeros fabricando casas, otros creando puentes y otros diseñando carreteras. Diferentes juegos de construcción se centran en distintos tipos de cooperación, interacción social y organización, pero todos permiten que los jugadores logren un aprendizaje significativo a través de la actividad colaborativa.

Juegos de imitación social

Los juegos de imitación social ayudan a los niños a imitar comportamientos del mundo real y aprender roles sociales y cómo interactuar con otros. Estos juegos ayudan a los niños a aprender a cooperar y seguir las reglas sociales de participación y convivencia social. También contribuyen al desarrollo de la empatía y la expresividad verbal. Un juego típico de este tipo es el juego de la tienda. En este juego, los niños venden y compran cosas y aprenden a comunicarse socialmente y expresar sus necesidades de manera respetuosa, además de enseñarles a esperar su turno. Estos juegos ayudan a los niños a integrarse socialmente en el aula.

2.2.1.7. Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas

El educador temprano adopta el papel de intermediario del aprendizaje y facilita actividades de aprendizaje intencionadas. Los educadores tempranos planifican actividades para involucrar de manera significativa y dinámica a los niños. También dirigen las actividades y procesos de aprendizaje mediante la observación sistemática y la retroalimentación apropiada. El educador temprano crea cuidadosamente un espacio seguro para los niños y mantiene una atmósfera estimulante e interactiva que apoya el aprendizaje, la exploración y el desarrollo posteriores de las habilidades y aptitudes cognitivas, sociales y emocionales de los niños (Arcos & Game, 2024).

Además, el educador temprano también facilita actividades de aprendizaje en las que los niños pueden participar e interactuar entre sí. Cuando se fomenta el aprendizaje en equipo, la comunicación en el aula y la resolución de conflictos, las actividades de

aprendizaje se ritmo de manera uniforme para tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño, promoviendo así la diversidad en el aula e inclusividad. Como se señala claramente, el educador temprano prevalece en el desarrollo integral del niño y en la cohesión social de la comunidad al desarrollar las competencias sociales y escolares esenciales del niño (Arcos & Game, 2024).

2.2.1.8. Beneficios de las estrategias didácticas en el aprendizaje infantil

Según Sarmiento & Idrovo (2023). Menciona los siguientes beneficios:

Desarrollo cognitivo

Las estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo de los niños mediante el fomento de la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. La construcción del conocimiento es una parte activa de los niños, y se facilita mediante actividades dinámicas y relevantes. Además, estas actividades ayudan a los niños a comprender mejor el contenido escolar y a fortalecer sus capacidades analíticas y su comprensión del entorno a través de la exploración y los experimentos.

Desarrollo social

Las técnicas didácticas unen el tejido social del aula al promover la interacción entre los niños. Las actividades grupales brindan la oportunidad a los alumnos de aprender sobre la convivencia, la cooperación y las normas del orden social y el respeto mutuo, fortaleciendo sus habilidades sociales y permitiéndoles construir relaciones sólidas con sus compañeros. Dentro del marco de las técnicas sociales, se logra la integración del grupo y se establece una comunicación temprana y flexibilidad con el entorno escolar.

Desarrollo emocional

Las estrategias didácticas desempeñan un papel importante en el desarrollo emocional de los niños, brindándoles la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones a través de la seguridad y confianza del ambiente. Además, mediante el juego y otras actividades participativas, los niños adquieren una mayor autoestima, confianza en sí mismos y autonomía. Asimismo, los niños aprenden a regular mejor sus emociones y autocontrol, al mismo tiempo que desarrollan un mayor sentido de empatía hacia los demás. Esto crea un entorno saludable y productivo y fomenta mejores relaciones dentro del aula.

Motivación para el aprendizaje

Las estrategias didácticas impactan los niveles de motivación en los niños al convertir la experiencia de aprendizaje en una que tenga dinamismo, atractivo y significado. La implementación de juegos educativos, materiales didácticos creativos y actividades atractivas despiertan el interés de los niños y estimulan su curiosidad por explorar y aprender. Esto resulta en una actitud favorable hacia la educación y fomenta la participación activa y el compromiso de los alumnos en las actividades escolares.

Desarrollo de habilidades comunicativas

Las técnicas didácticas mejoran las habilidades de comunicación al cultivar la capacidad de hablar, escuchar activamente y compartir ideas en los niños. La comunicación clara y respetuosa se aprende en actividades grupales y lúdicas. Estas estrategias ayudan a los niños a interactuar con éxito con otros, expresar sus ideas y comprender mensajes, mejorando así sus habilidades de comunicación en diferentes contextos.

2.2.1.9. Dimensiones de la variable estrategias didácticas

A. Integración social

La integración social es la capacidad del niño para participar en un grupo y formar relaciones de pertenencia y reconocimiento. Con un enfoque en las estrategias didácticas, esto es la inclusión de los niños en actividades grupales, donde pueden interactuar, intercambiar y trabajar en conjunto. Esta dimensión facilita el desarrollo de conexiones emocionales, respeto mutuo y adaptación al ambiente escolar. Permite el desarrollo de la capacidad de coexistir pacíficamente y proporciona una base para el desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de educación (Masaquiza & Molina, 2025).

B. Comunicación social

La comunicación social es la capacidad del niño para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades como miembro de un grupo. En las estrategias didácticas, esta dimensión se desarrolla a través de actividades que fomentan los diálogos de los niños, la escucha activa y el intercambio de información. Ayuda a mejorar la interacción de los niños con los demás y complementa el desarrollo de su lenguaje oral. Asimismo, ayuda a desarrollar las habilidades sociales necesarias para una convivencia pacífica, fomentando así la comprensión mutua y promoviendo la participación en el aula (Jiménez, 2024).

C. Convivencia y cooperación

La capacidad de coexistir y cooperar implica que los niños desarrollen la competencia social y de autorregulación para interactuar de manera armónica con sus compañeros. Esto se desarrolla en las estrategias didácticas mediante la promoción de actividades grupales colaborativas. Permite la práctica de la resolución de conflictos y fortalece los valores de empatía y ayuda mutua. Esto fomenta un ambiente escolar positivo y participativo (Villanueva et al., 2026).

2.2.2. Variable 2: Socialización

2.2.2.1. Definición de socialización

La socialización es la forma en que el individuo aprende los comportamientos, costumbres y valores de la sociedad de la que forma parte. La socialización comienza en las primeras etapas del desarrollo y es fundamental para la adaptación del individuo a su nuevo entorno social. A través de la interacción con su familia, escuela y pares, se desarrollan las habilidades sociales y comportamientos necesarios para la convivencia social. La socialización también ayuda al individuo a desarrollar su identidad personal y habilidades de interacción social, y permite una integración social efectiva (Martínez & Valdivia, 2024).

La socialización se entiende como el proceso continuo de aprendizaje social que permite a la persona incorporarse progresivamente a los diferentes entornos sociales. En los niños, este proceso es de gran importancia ya que es su primer aprendizaje de coexistencia social, comunicación y colaboración. Durante el proceso de socialización del niño, este comienza a tener valores de respeto, empatía y responsabilidad. De la misma manera, la socialización ayuda al niño a adaptarse a las normas sociales y fortalece la construcción de relaciones interpersonales positivas en los entornos educativos, familiares y comunitarios (Sigcha, 2024).

La socialización desarrolla habilidades y comportamientos en las personas para convivir en sociedad. Esto implica la adquisición de habilidades sociales y la internalización de normas sociales, habilidades de comunicación y habilidades emocionales. En los niños, este proceso es de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que implica la construcción de relaciones emocionales y la participación del niño en relaciones interpersonales. Este proceso también ayuda a la adaptabilidad a los diferentes entornos

sociales, como la escuela, y contribuye al desarrollo de la personalidad del niño (Martínez & Valdivia, 2024).

2.2.2.2. Teorías que fundamentan la socialización

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El trabajo de Lev Vygotsky se centra en cómo las interacciones sociales de las personas y el contexto cultural en el que interactúan influyen tanto en la socialización como en el aprendizaje. Él enfatiza la importancia de individuos más competentes para ayudar a los niños a aprender, y postula que este aprendizaje ocurre dentro de la zona de desarrollo próximo del niño. Sostiene que el lenguaje es la herramienta principal que permite la construcción del conocimiento y facilita la comunicación de ese conocimiento. La teoría de Vygotsky sobre la socialización enfatiza el papel crucial del entorno social, la necesidad de cooperación y el papel de los adultos en la mediación del desarrollo social de los niños (Junco et al., 2024).

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Según Castro (2023) La teoría de la psicología social de Erik Erikson elabora sobre el concepto de crisis en el desarrollo humano y cómo cada situación de crisis afecta la personalidad de un individuo. En los niños, la socialización ocurre principalmente durante la etapa de autonomía versus vergüenza y duda. Esta es la etapa en la que los niños comienzan a ganar confianza en sí mismos y en su entorno. Erikson se enfoca en el valor del entorno social en los años formativos de un individuo; pone mucho énfasis en la familia y la escuela en la adquisición de habilidades sociales que son cruciales para la coexistencia social.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los comportamientos se aprenden a través de la observación e imitación de otros. Usando la teoría de Bandura, se piensa que los niños aprenden comportamientos al ver cómo actúan los adultos y otros niños. Bandura también creía que el refuerzo y la motivación son factores importantes para el aprendizaje en un contexto social. La teoría del aprendizaje social explica cómo los niños aprenden a comportarse de manera socialmente aceptable a través de sus interacciones con otros en su entorno inmediato (Quispe, 2022).

2.2.2.3. Importancia de la socialización en la educación inicial

La educación infantil es esencial para el desarrollo social de los niños, ya que les enseña cómo interactuar con sus iguales en un entorno estructurado. Los niños aprenden valores sociales fundamentales como el respeto, el apoyo y la comunicación. Permite a los niños adaptarse a un nuevo entorno y les ayuda a fomentar un sentido de pertenencia. El desarrollo emocional y cognitivo está impulsado por la socialización. Los niños aprenden de las experiencias de los demás y esto les ayuda a aprender cómo socializar y manejar situaciones en el entorno escolar (Quispe et al., 2023).

La socialización también es crucial ya que ayuda al niño a formar su propia identidad en relación con los demás. En las etapas iniciales de la educación, los niños identifican sus propias emociones, aprenden a expresarse y comprenden las emociones de sus compañeros. Esto crea empatía y una convivencia saludable. Facilita el desarrollo de estándares de conducta y valores sociales fundamentales para vivir en una sociedad. Por lo tanto, la socialización ayuda a la creación del entorno adecuado para el desarrollo completo y el logro del niño en las etapas posteriores de la educación (Quispe et al., 2023).

De manera similar, la educación temprana y la socialización desempeñan un papel vital en el desarrollo del aprendizaje de los niños a través de la colaboración y la interacción. Los niños participan en actividades grupales mediante las cuales comparten ideas, materiales y experiencias. Este proceso mejora las habilidades sociales y potencia las habilidades verbales y de escucha. Los niños aprenden a trabajar en equipo, respetar y valorar las diferencias individuales, y superar el egocentrismo infantil (Quispe et al., 2023).

2.2.2.4. Características de la socialización infantil

Según Bolívar, & Gallardo (2023). Mencionan las siguientes características:

Proceso progresivo

La naturaleza progresiva de la socialización para un niño proviene de la adquisición gradual de habilidades sociales que comienza a una edad temprana. Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales adaptativas se adquieren a través de experiencias novedosas y el aprendizaje de las diferentes normas sociales asociadas con esas nuevas experiencias.

Influencia del entorno

El entorno en el que crece un niño, principalmente la familia, la escuela y la comunidad, afecta su socialización. La familia, la escuela y la comunidad ayudan al niño a aprender patrones de comportamiento y valores sociales. El niño adopta estos patrones y valores observando la conducta de las personas a su alrededor, y esto influye en su conducta y comportamiento hacia los demás.

Carácter interactivo

La socialización infantil es inherente e interesante, ya que depende de la relación que el niño mantiene con su entorno. Los niños mejoran sus habilidades sociales mediante la interacción verbal, los juegos y estar rodeados de otras personas. Este tipo de interacción también permite a los niños comprender y adoptar comportamientos sociales y normas emocionales, así como construir relaciones sociales y conexiones emocionales, las cuales son fundamentales para su desarrollo psicológico más completo.

Formación de valores

La socialización de los niños permite el fortalecimiento de sus valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía. Se facilita mediante la interacción no solo con sus iguales, sino también con los adultos en su entorno. Las experiencias sociales ayudan al niño a comprender las sutilezas de diversas situaciones y le brindan la oportunidad de aprender a comportarse de manera que genere y fomente actitudes positivas para vivir y adaptarse a una comunidad de respeto mutuo y armonía, tanto en la familia como en la escuela.

Desarrollo comunicativo

La socialización permite a los niños comunicar sus pensamientos, emociones y deseos. Al mismo tiempo, su interacción tanto con sus compañeros como con los adultos que los rodean desarrolla sus habilidades de lenguaje oral y comprensión auditiva. Esto es importante en el aula. Para construir relaciones sociales, participar en actividades grupales y resolver conflictos, necesitan buenas habilidades sociales.

2.2.2.5. Proceso de socialización en niños de 5 años

El proceso de socialización en niños que se acercan a los cinco años generalmente implica una especie de cristalización de las habilidades sociales fundamentales aprendidas en fases anteriores. Ahora los niños se organizan, comienzan a relacionarse con otros y empiezan a planificar y participar de manera independiente en juegos grupales y eventos escolares. Los niños comienzan a respetar las reglas y acuerdos establecidos en el aula. Los niños aprenden a expresarse mejor y a expresar sus sentimientos y emociones, facilitando así más relaciones sociales en su entorno (Pillaca, 2023).

En esta etapa, la escuela y el docente como facilitador del aprendizaje configuran el proceso de socialización en curso. Los niños aprenden la convivencia, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la valoración del respeto y la empatía. La participación de los niños en debates en clase en la escuela aumenta la autonomía social y la adaptabilidad al entorno, y ayuda a consolidar la identidad del individuo (Pillaca, 2023).

Por último, la socialización en niños de cinco años incluye la absorción de normas sociales y valores que son la base del orden y comportamiento social. Los niños aprenden a colaborar, turnarse en el uso de recursos y a usar el lenguaje a través de diversas formas de juego e interacción. Esto fortalece su seguridad emocional y relaciones interpersonales. En esta etapa, su proceso de socialización los prepara para su educación formal (Pillaca, 2023).

2.2.2.6. Factores que influyen en la socialización

Según Pillaca, J. (2023). Mencionan lo siguiente:

Familia

Las familias son los agentes de socialización más importantes. Esto se debe a que son el primer entorno social en el que el niño aprende sobre las normas, valores y expectativas del mundo social. A través de la interacción constante, los niños aprenden diversas habilidades sociales y emocionales, incluyendo, pero no limitándose a, el respeto y la comunicación efectiva. Las familias también desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de la personalidad, así como en las formas en que los niños establecen relaciones en diversas situaciones sociales.

Escuela

El papel de la escolarización en el proceso de socialización es enorme. La escolarización es la primera situación en la que los niños se colocan lejos de sus familias. Los niños aprenden habilidades de interacción como coexistir, respeto y cumplimiento de reglas. También aprenden la importancia de asumir responsabilidades y valores sociales. El entorno escolar también fomenta habilidades interactivas. El proceso de adaptación social y la capacidad de trabajar cooperativamente, así como el desarrollo mental y físico integral de los niños, también se facilitan mediante el entorno escolar.

Grupo de pares

La socialización de los niños depende en gran medida de su grupo de pares, ya que les brinda la oportunidad de conocer e interactuar con otros niños de su edad. A través del juego y otras actividades, los niños aprenden negociación y cooperación. Este tipo de interacción ayuda en el desarrollo de habilidades emocionales y comunicación. Los grupos de pares también contribuyen a la creación de identidad y al sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Contexto sociocultural

El contexto sociocultural afecta la socialización al ofrecer normas, valores, costumbres y tradiciones que el niño va asimilando gradualmente. Este contexto envuelve a la comunidad, los medios de comunicación y las prácticas culturales que moldean el comportamiento. A través de la interacción con este contexto, el niño adquiere experiencias sobre maneras de convivencia y adaptación social. En consecuencia, fortalece su identidad cultural y la comprensión del mundo en el que vive.

2.2.2.7. La socialización en el aula de educación inicial

La educación infantil es el primer paso de la socialización escolar. Ayuda a los niños a aprender cómo interactuar no solo con sus iguales, sino también con los adultos en su vida. Hay muchas actividades en este entorno que ayudan a los niños a aprender y practicar las habilidades de comunicación y cooperación. Los juegos sociales sencillos ayudan a los niños a aprender las habilidades básicas necesarias para convertirse en un miembro activo de un grupo. Las aulas también ayudan a los niños a aprender y practicar la empatía y a ayudar a los demás (Prado, 2023).

Además, la socialización dentro de las actividades en el aula brinda oportunidades para que los niños aprendan a seguir las reglas de convivencia mutua y a resolver problemas comunes. Durante este proceso de socialización, el maestro desempeña el papel de mediador. El maestro, en este caso, fomenta y guía la interacción entre los niños en el aula. La interacción constructiva entre los niños en el aula refuerza positivamente la autoestima del niño y su capacidad y disposición para actuar, por sí mismo, sin necesidad de ayuda de otros. También proporciona un refuerzo positivo de la asertividad emocional del niño. Esta interacción también ofrece la oportunidad para que el niño construya relaciones positivas con otros niños en el aula, lo cual es la base para un clima pacífico en la escuela que apoya el desarrollo total del niño en la escuela (Prado, 2023).

En la educación infantil, aprender a colaborar con los iguales es un componente importante del desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas. A través de la participación activa en el juego y otras actividades, los niños aprenden a verbalizar sus ideas, escuchar a los demás y colaborar. Este proceso fomenta la capacidad de los estudiantes para adaptarse socialmente y formar parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, las aulas de educación infantil se convierten en los lugares fundamentales para desarrollar ciudadanos responsables, respetuosos y socialmente hábiles (Prado, 2023).

2.2.2.8. Estrategias para fortalecer la socialización infantil

Según Chávez & Figueroa (2026). Menciona lo siguiente:

Juego cooperativo

Jugar juntos fomenta la socialización y permite a los niños trabajar hacia metas comunes. A medida que los niños aprenden a turnarse y compartir, también aprenden a colaborar con sus compañeros para responder emocionalmente, comunicarse y comprender cómo mostrarse, interactuar con y aprender de sus pares. Jugar juntos permite que los niños en edad preescolar sean más empáticos y respetuosos con sus compañeros.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo incorpora la socialización de los niños a través de actividades de esfuerzo conjunto para potenciar la comunicación, la organización, la conciencia y la consideración de las ideas, creencias y convicciones de otras personas. También extiende el

horizonte de la socialización para incluir la cooperación y la responsabilidad. El trabajo en equipo permite a los niños aprender a convivir en armonía en un entorno escolar.

Juegos de roles

Los juegos de roles permiten a los niños simular diversos escenarios de la vida real. Esta estrategia mejora la socialización entre los niños. Esta actividad ayuda a los niños a aprender a conversar, articular sentimientos y comprender diversas perspectivas. Además, se desarrollan la empatía y la creatividad. Los juegos de roles fomentan la conexión social y la comprensión de las normas de convivencia en el aula.

Actividades grupales lúdicas

Adaptar las diferentes actividades grupales fortalece la capacidad de los niños para socializar a través del juego interactivo. La comunicación, el respeto y la cooperación son sólidos y fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Con la incorporación de materiales y reglas del juego, los niños aprenden a respetar y colaborar, y esto une su integración social en las aulas de educación infantil.

Dinámicas de comunicación

Las dinámicas de comunicación son estrategias de diseño que reducen las barreras psicológicas y conductuales para la conversación. Mejoran la socialización, la escucha activa y el respeto. También aumentan la participación oral y el lenguaje. Por último, mejoran la calidad de las interacciones sociales y permiten una mejor convivencia en el aula.

2.2.2.9. Importancia de la interacción social en el desarrollo integral

El desarrollo de los niños se mejora mediante la interacción social, lo que les permite adquirir distintas habilidades. La participación con otros les posibilita desarrollar capacidades de comunicación y resolución de conflictos, así como habilidades de pensamiento y comprensión. Esta interacción y construcción de relaciones ayudan a los niños a aprender a adaptarse a diferentes actividades sociales (Amesquita, 2026).

De esta manera, la interacción social contribuye al desarrollo emocional a través de la expresión y reconocimiento de emociones. Las relaciones sociales fomentan el bienestar emocional, la autoestima y la confianza de un niño. Estas habilidades son esenciales para el bienestar del niño y para su funcionamiento en un entorno escolar. Además, la interacción

social en la infancia favorece el desarrollo de valores de respeto y cooperación (Amesquita, 2026).

Por último, la interacción social es importante para el desarrollo integral, ya que permite el aprendizaje colaborativo, así como la construcción de conocimientos que son significativos. Los alumnos trabajan a partir de sus experiencias y aprenden a través de las ideas compartidas. En el proceso, se desarrollan habilidades integradoras y sociales, mejorando la interacción en el entorno educativo. En este sentido, la interacción social es un componente fundamental de la educación infantil y del crecimiento armonioso de un niño (Amesquita, 2026).

2.2.2.10. Dimensiones de la variable socialización

A. Comunicación interpersonal

La comunicación interpersonal implica intercambios de información que incluyen ideas, sentimientos y experiencias mediante formas de comunicación verbal y/o no verbal. En los niños, la comunicación interpersonal es necesaria para su integración social. Ayuda a su capacidad de expresar sus necesidades, comprender a sus compañeros e interpretar las señales comunicativas en diversas situaciones. Además, es importante para el desarrollo de otros comportamientos sociales, por ejemplo, respeto y empatía, ya que es un indicador de su capacidad para socializar en su entorno familiar y escolar (Valladares & Martínez, 2026)

B. Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere a las relaciones establecidas entre los miembros de la comunidad educativa que se basan en el respeto, la tolerancia y la colaboración. En los primeros años de educación, la convivencia implica que los niños aprendan a compartir espacios, a respetar y seguir reglas, y a resolver problemas y conflictos de manera pacífica y amistosa. La convivencia en el aula promueve un ambiente escolar pacífico y participativo y ayuda a crear un entorno propicio para la integración. La convivencia en el aula es un factor contribuyente importante al desarrollo moral de los niños en el aula y de la comunidad en su conjunto, en términos de la integración de los valores de responsabilidad, solidaridad y empatía (Murguía, 2026)

C. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional se refiere a la capacidad de un niño para identificar, expresar y gestionar las emociones. Aprender a manejar las emociones es fundamental para la educación en las etapas iniciales, ya que les brinda a los individuos su identidad y les ayuda a formar sus relaciones con los demás. En última instancia, esto ayuda a definir la autoestima y la confianza del niño, y a construir su empatía. Además, ayuda al niño a adaptarse a diferentes situaciones en el entorno escolar. El desarrollo emocional se fortalece con experiencias educativas y sociales, que crean un equilibrio y fomentan el bienestar óptimo del niño y su capacidad para coexistir con otros (Aguado et al., 2026).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

2.3.2. Hipótesis específicas

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

III. Metodología

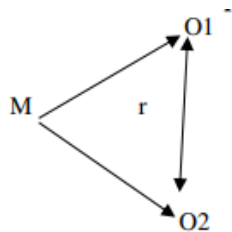
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo. Según Vizcaíno et al. (2023) La investigación se centra principalmente en la recopilación y análisis de datos cuantificables y numéricos, generalmente utilizando técnicas estadísticas. A través de datos cuantificables, las variables pueden ser medidas con absoluta objetividad. Los objetivos de la investigación cuantitativa están definidos e incluyen la verificación de hipótesis, la identificación de las relaciones entre variables y la generación de resultados que puedan considerarse precisos, confiables y generalizables a una población o muestra de estudio determinada.

El estudio fue de nivel descriptivo correlacional. Según Vizcaíno et al. (2023) Su objetivo es esbozar las características de las variables en estudio y describir el nivel de correspondencia entre ellas. No se preocupa por establecer una relación de causa y efecto, sino por cómo las variables en el contexto de un estudio particular están relacionadas o interrelacionadas.

La investigación fue de diseño no experimental. Este método evoluciona sin la alteración intencional de las variables del estudio, el investigador simplemente observa los hechos tal como están situados de manera natural y toma las notas y análisis necesarios. Este método permite el estudio de fenómenos reales y la capacidad de identificar relaciones entre variables sin participación directa con las variables (Vizcaíno et al., 2023).

El esquema que se tendrá en cuenta, será el siguiente:



Donde:

M: niños de 5 años

O1: Estrategias didácticas

O2: Socialización

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

Población

Según Arrogante (2022) Consiste en la reunión completa de personas, objetos o temas que presentan características comunes respecto al tema investigado. Los datos se extraen de esta población para estudiar los parámetros y sacar conclusiones sólidas de la investigación. La población estuvo conformada por niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel preescolar

Aula	Niños	Niñas	Total
5 años	8	12	
Total	8	12	20

Nota. Nómina de matrícula de la institución educativa inicial, Pucallpa

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Se consideraron a los niños de 5 años que estuvieron matriculados oficialmente en la Institución Educativa Inicial Pública de Ucayali.
- Se incluyeron a los niños que asistieron de manera regular a las actividades escolares durante el periodo de investigación.
- Se incorporaron a aquellos niños cuyos padres o tutores legales otorgaron el consentimiento informado para su participación en el estudio.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron a los niños que presentaron inasistencias frecuentes durante el desarrollo de la estrategia experimental.
- Se excluyeron a los niños que no contaron con la autorización de sus padres o tutores para participar en el estudio.
- Se excluyeron a los niños que se retiraron de la institución educativa o no culminaron el proceso de intervención pedagógica.

Muestra

Es una sección de toda una población y las personas en esta sección deben compartir rasgos que se reproduzcan lo más estrechamente posible (Arrogante, 2022). Para ello, se

consideró un total de 20 niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa, quienes fueron distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de los estudiantil del aula de 5 años.

Aula	Niños	Niñas	Total
5 años	8	12	
Total	8	12	20

Nota. Nómina de matrícula de la institución educativa inicial, Pucallpa

Técnica de muestreo

El muestreo de la investigación fue no probabilístico por conveniencia. Los participantes son elegidos en función de qué tan fácilmente están disponibles para el investigador, en lugar de utilizar métodos de muestreo aleatorio. Este método se emplea en función de qué tan fácilmente el investigador puede acceder a los sujetos del estudio, ya que es un método ineficiente en cuanto al tiempo para la recopilación de datos (Bedolla et al., 2026).

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Según Rueda (2025) son métodos de enseñanza que brindan al estudiante la oportunidad de crear su propio aprendizaje mediante la interacción activa con su entorno. Tales estrategias fomentan la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, y así facilitan el desarrollo cognitivo de acuerdo con la etapa de desarrollo particular del niño.

Variable 2: Socialización

Es la forma en que el individuo aprende los comportamientos, costumbres y valores de la sociedad de la que forma parte. La socialización comienza en las primeras etapas del desarrollo y es fundamental para la adaptación del individuo a su nuevo entorno social (Martínez & Valdivia, 2024).

Tabla 3*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Estrategias didácticas	Se ponen en práctica a través de las labores, técnicas y herramientas que el maestro utiliza para propiciar la participación activa, el aprendizaje y la adquisición de habilidades en los alumnos.	integración social comunicación social Comunicación interpersonal	– Integración en juegos grupales – Respeto de normas sociales en el juego – Interacción afectiva en actividades lúdicas – Expresión oral en juegos sociales – Escucha activa en actividades lúdicas – Intercambio de ideas en dinámicas lúdicas – Cooperación en actividades grupales – Resolución de conflictos en el juego – Respeto y empatía en la interacción social	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)
Variable 2 Socialización	Se pone en práctica a través de la interacción, comunicación y participación del alumno con sus compañeros y maestros, lo que promueve valores, normas y competencias sociales en el ámbito educativo.	Comunicación interpersonal Convivencia escolar Desarrollo emocional	– Expresión de ideas y emociones – Escucha activa. – Uso de palabras de cortesía. – Compartir materiales y juguetes – Respeto de normas del aula. – Participación en actividades grupales. – Control de emociones. – Manifestación de empatía. – Seguridad personal.	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)

Nota. Elaboración propia

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se uso la observación. Vizcaíno et al. (2023), es un método de investigación que facilita la recolección de datos por medio de una observación directa y sistemática de actitudes, situaciones o conductas en su contexto natural. Permite que se registren eventos importantes de la investigación para que las variables sean analizadas posteriormente de manera objetiva y ordenada.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizo fue la lista de cotejo. Según Vizcaíno et al. (2023), es una herramienta de evaluación que incluye indicadores o criterios predefinidos, los cuales posibilitan comprobar si existen o no ciertas conductas, aptitudes o acciones. Se emplea para anotar los resultados de una observación de forma organizada, objetiva y simple.

3.4.3. Validez del Instrumento

La validez por medio del criterio experto es el proceso de medir las variables del estudio a partir de la visión particular del campo del experto. Estos especialistas examinan las herramientas de los cuestionarios, su claridad y su significado. Este tipo de validación detecta contradicciones, problemas potenciales o inquietudes antes de la utilización oficial del instrumento. La implementación de sus sugerencias mejora la calidad de la metodología y la exactitud en la recolección de datos, lo que a su vez aumenta la validez del contenido (Vizcaíno et al. (2023).

Como resultado, los expertos juzgaron la validez de $VC+VC+VC+VC+OE = 0.85$.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Lic. Teresa Tenazoa Taricuarima	Aplicable
Dr. Tania María Manzanares Flores	Aplicable
Lic. Irma Vasquez Torres	Aplicable

Nota. Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Se empleará el alfa de Cronbach mediante una prueba piloto para calcular la consistencia interna del instrumento, con base en la evaluación de especialistas que establecieron su fiabilidad. A pesar de que los expertos comprobaron el contenido primero, el Alfa de Cronbach ayudó a cuantificar estadísticamente si las respuestas eran estables y coherentes entre ellas. A medida que este coeficiente se acercaba a 1, su nivel de confiabilidad aumentaba. Por lo tanto, para garantizar que el instrumento fuera confiable en términos estadísticos para futuros usos y evaluaciones de resultados, se garantizó que fuera adecuado no solo según criterios teóricos. Se aplicó la prueba piloto donde se obtuvo como resultados en la variable estrategias didácticas un nivel de 0,87 y para la variable socialización 0.85 siendo un instrumento apto para ser aplicable.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,01 a 0,2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Nota. Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos

Tras recolectar la información con el instrumento validado, los datos se colocarán en una base de datos y se examinaron a través de SPSS versión 27 y Microsoft Excel. Además, se expuso el procedimiento y las técnicas estadísticas que se emplearon para examinar y tratar los datos, con el propósito de asegurar la rigurosidad metodológica del estudio.:

Estadística descriptiva: Se empleará para condensar y presentar los datos adquiridos de manera clara y entendible. Utilizó la media, la mediana y la moda como indicadores de tendencia central, y también aplicó medidas de dispersión, como son la desviación estándar y la varianza. Además, se añadieron diagramas y tablas que facilitaron la representación de la información, lo cual permitió identificar patrones y tendencias que informaron sobre los resultados y descubrimientos del análisis.

Estadística inferencial: Para comprobar la hipótesis, se realizará un estudio inferencial con el programa SPSS versión 26. En primer lugar, se llevó a cabo una prueba de normalidad de los datos utilizando el test de Shapiro-Wilk. Se empleó la prueba de Rho de Spearman, una prueba no paramétrica que permitió determinar la intensidad y el sentido de la relación entre las variables estudiadas, ya que los resultados indicaron que la información no se adecuaba a una distribución normal. Esta es apropiada para situaciones con distribuciones no normales.

Posteriormente, se llevará cabo el debate sobre los datos obtenidos y los antecedentes, lo que facilitó la elaboración de las conclusiones y recomendaciones conforme a los objetivos propuestos.

3.6. Aspectos éticos

La investigación tuvo en cuenta los principios éticos desarrollados por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2026).

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: En este estudio, se garantizó en todo momento la seguridad y el bienestar de los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa.

Cuidado del medio ambiente. En las actividades destinadas se emplearon materiales que no perjudicaron el medio ambiente, evitando la utilización de componentes contaminantes, se incentivó en los niños el respeto por la naturaleza, la salvaguarda de especies y la conservación de la biodiversidad, haciendo uso de espacios y recursos que incorporaron prácticas sustentables y fomentaron la sensibilización ambiental desde la niñez

Libre participación por propia voluntad: En esta investigación, se informó a los padres de los participantes sobre el desarrollo de la tesis. Se les entregó un formulario de consentimiento que completaron de manera voluntaria, autorizando la participación de niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa.

Beneficencia y no maleficencia: En la investigación se puso un énfasis particular en proteger la salud niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa, así como en prevenir cualquier posible riesgo.

Integridad y honestidad: La investigadora garantizó que su estudio evitara cualquier tipo de engaño que pudiera haber afectado a los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa.

Justicia: La investigadora trabajó con todos los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Pucallpa, asegurándose de no hacer distinciones para prevenir cualquier forma de discriminación. Además, se esforzó por tratar a cada uno de ellos de manera equitativa y con respeto.

IV. Resultados

Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas y figuras, junto con su interpretación, en relación con los objetivos específicos de la investigación. Cabe recordar que el objetivo general de este estudio determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Tabla 6

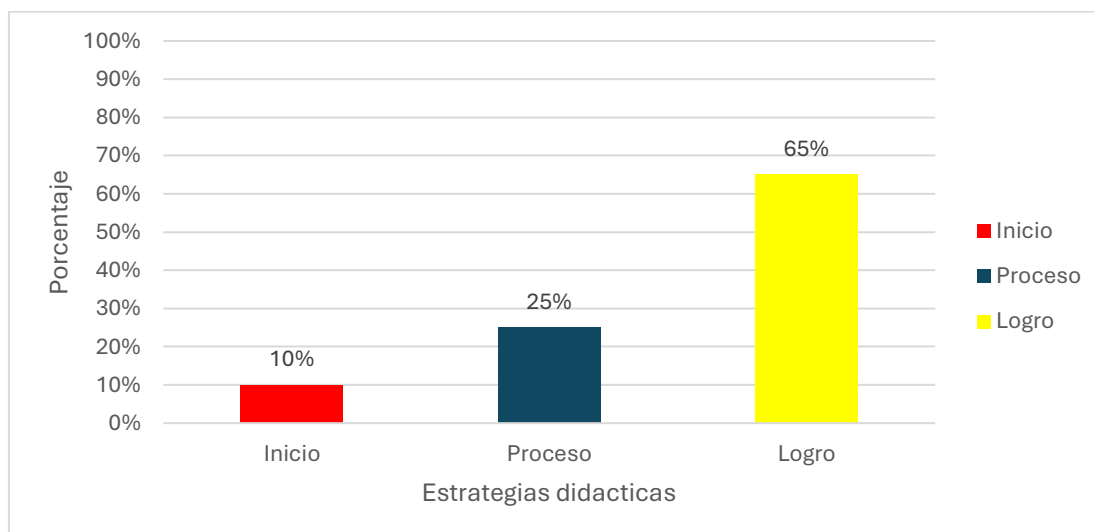
Descripción del nivel de estrategias didácticas en niños de 5 años

Yi	fi	%
Inicio	2	10%
Proceso	5	25%
Logro	13	65%
Total	20	100%

Nota. Lista de cotejo de estrategias didácticas en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Figura 1

Descripción del nivel de estrategias didácticas en niños de 5 años



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1 los resultados muestran que el 65% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel Logro, demostrando un adecuado desarrollo de las estrategias didácticas. Asimismo, el 25% se ubica en Proceso y el 10% en Inicio, lo que indica la necesidad de reforzar acciones pedagógicas para favorecer el aprendizaje de todos.

Tabla 7

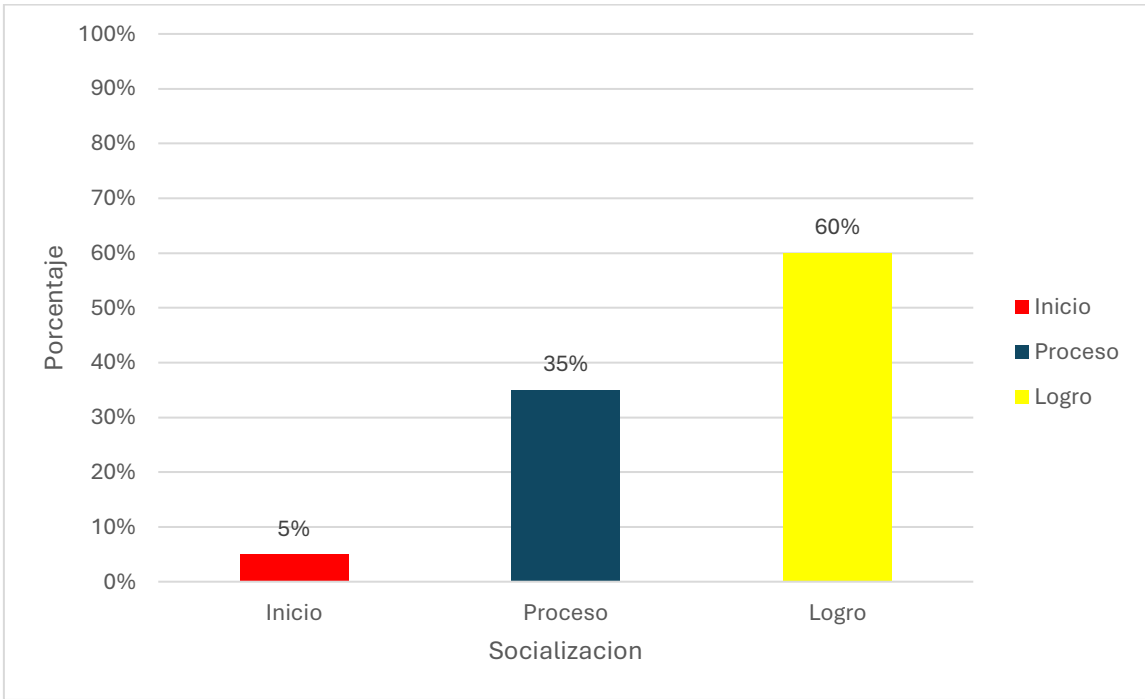
Nivel de socialización en niños de 5 años

Yi	fi	%
Inicio	1	5%
Proceso	7	35%
Logro	12	60%
Total	20	100%

Nota. Lista de cotejo de socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Figura 2

Nivel de socialización en niños de 5 años



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 los resultados muestran que el 60% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel Logro de socialización, evidenciando una adecuada capacidad para relacionarse e interactuar con sus compañeros. Asimismo, el 35% se ubica en Proceso y el 5% en Inicio, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades sociales para favorecer una convivencia positiva e inclusiva.

Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Variable estrategias didácticas	,841	20	,000
Variable socialización	,864	20	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Por lo tanto, se observó que el valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, aplicaremos una estadística no paramétrica, utilizamos el estadígrafo Rho Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Hipótesis general

H_a . Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

H_0 . No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Tabla 9*Relación entre las variables estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años*

			V1. estrategias didácticas	V2. socialización
Rho de	V1. estrategias	Coeficiente de	1,000	,915
Spearman	didácticas	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	V2. socialización	Coeficiente de	,915	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

El coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0,915$) evidencia una relación positiva muy alta entre las estrategias didácticas y la socialización en los niños de 5 años. Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo que se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Tabla 10

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años

		V1. estrategias didácticas	D1. comunicación interpersonal
Rho de Spearman	V1. estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	20
	D1. comunicación interpersonal	Coefficiente de correlación	,835
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,835$) indica una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años. La significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo que se concluye que existe relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Tabla 11

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años

		V1. estrategias didácticas	D2. convivencia escolar
Rho de Spearman	V1. estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,792
		N	,001
	D2. convivencia escolar	Coeficiente de correlación	20
		Sig. (bilateral)	,792
		N	,001

El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,792$) evidencia una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años. Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,001$) indica que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo que se concluye que existe relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

Tabla 12

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre la variable estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años

		V1. estrategias didácticas	D3. desarrollo emocional
Rho de Spearman	V1. estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,731
		N	20
	D3. desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	,731
		Sig. (bilateral)	,001
		N	20

El coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0,731$) muestra una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Además, la significancia bilateral ($p = 0,001$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. Por lo que se concluye que existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

V. Discusión

Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, los resultados el coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0,915$) evidencia una relación positiva muy alta entre las estrategias didácticas y la socialización en los niños de 5 años. Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con la investigación De la Cruz y Valdivia (2023) en su investigación Estrategias Didácticas y Logro de Competencias del Idioma Inglés en los Estudiantes del Sexto Ciclo de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2022, quienes concluyeron que las estrategias didácticas se relacionaron de manera positiva y significativa con el logro de competencias del idioma inglés, demostrando que la aplicación de metodologías activas mejoró el desempeño de los estudiantes. Aunque ambas investigaciones se desarrollaron en distintos niveles educativos y con variables dependientes diferentes, coincidieron en reconocer que las estrategias didácticas constituyeron un elemento esencial para potenciar los resultados educativos. En ambos casos, una adecuada planificación, organización y ejecución de estrategias favoreció el desarrollo de competencias, ya fueran académicas o sociales, reafirmando la importancia de la práctica pedagógica como factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados se sustentaron en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien afirmó que el aprendizaje y el desarrollo infantil se construyen mediante la interacción con otras personas y la mediación del docente. Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas constituyen herramientas que promueven experiencias de aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la comunicación, la cooperación y la convivencia entre los niños. Asimismo, el concepto de zona de desarrollo próximo explica que, mediante actividades guiadas y el acompañamiento pedagógico, los estudiantes desarrollan progresivamente habilidades sociales, logrando una socialización más efectiva dentro del contexto educativo y familiar (Junco et al., 2024).

Los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias didácticas influyeron significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños, reflejándose en una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa. Este hallazgo permitió considerar que las actividades planificadas por el docente favorecieron la interacción, la

participación y el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes. En consecuencia, se reconoció que la implementación de estrategias innovadoras, participativas y contextualizadas fortaleció el desarrollo integral durante la educación inicial. Por ello, resultó fundamental que los docentes continúen promoviendo metodologías activas que contribuyan al desarrollo de competencias sociales y al aprendizaje significativo desde los primeros años escolares.

Objetivo específico 1. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, los resultados el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,835$) indica una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años. La significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con la investigación de Murillo y Vásquez (2021), titulada Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú, quienes concluyeron que las estrategias didácticas contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de la comunicación en los niños de educación inicial, promoviendo una mayor participación, expresión oral e interacción durante las actividades de aprendizaje. Ambas investigaciones se desarrollaron con niños de la misma edad y resaltaron la importancia de implementar metodologías activas, lúdicas y participativas para estimular las habilidades comunicativas. En consecuencia, los resultados confirmaron que el uso adecuado de estrategias didácticas constituye un factor clave para potenciar la comunicación interpersonal, favoreciendo relaciones más efectivas entre los niños y fortaleciendo su desarrollo integral dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos se sustentan en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostuvo que el desarrollo del lenguaje y de la comunicación se produce mediante la interacción social y la mediación de los adultos y de los pares. Desde este enfoque, las estrategias didácticas favorecen espacios de diálogo, cooperación y participación activa, permitiendo que los niños desarrollen progresivamente sus habilidades comunicativas. Asimismo, la zona de desarrollo próximo explica que el acompañamiento del docente facilita la adquisición de nuevas formas de expresión, fortaleciendo la comunicación interpersonal y promoviendo aprendizajes significativos durante la educación inicial (Junco et al., 2024).

Los resultados permitieron afirmar que las estrategias didácticas desempeñaron un papel determinante en el fortalecimiento de la comunicación interpersonal de los niños de 5

años. La correlación positiva alta evidenció que las experiencias pedagógicas planificadas favorecieron la expresión oral, la escucha activa y la interacción con los compañeros. Estos hallazgos resaltaron la necesidad de que los docentes continúen aplicando metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas que estimulen la comunicación desde los primeros años de vida. De esta manera, se contribuirá no solo al desarrollo del lenguaje, sino también al fortalecimiento de las relaciones sociales y del aprendizaje integral de los estudiantes.

Objetivo específico 2. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, los resultados el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,792$) evidencia una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años. Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,001$) indica que esta relación es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con la investigación de Díaz (2021), titulada Estrategias didácticas y desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa Fernando Belaunde Terry 5136, Callao, en la que se concluyó que las estrategias didácticas influyeron significativamente en el desarrollo del aprendizaje infantil, al promover la participación activa, la motivación y la interacción durante las actividades educativas. Aunque la investigación de Díaz estuvo orientada al desarrollo del aprendizaje y la presente investigación analizó la convivencia escolar, ambas coincidieron en reconocer que las estrategias didácticas constituyen un elemento esencial para fortalecer el desarrollo integral de los niños. En ambos estudios se evidenció que la implementación de metodologías activas, colaborativas y contextualizadas favoreció ambientes de aprendizaje positivos, incrementando tanto el rendimiento como las relaciones interpersonales, el respeto mutuo y la convivencia dentro del aula.

Los resultados obtenidos se sustentaron en la teoría Aprendizaje significativo de David Ausubel, la cual sostiene que los niños adquieren conductas sociales mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas. Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas brindan oportunidades para modelar comportamientos de respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos, favoreciendo una convivencia escolar positiva. Asimismo, el docente actúa como modelo y mediador de las relaciones sociales, promoviendo ambientes seguros e inclusivos donde los estudiantes desarrollan habilidades

para convivir armónicamente y fortalecer su desarrollo socioemocional (Vásquez & Reynoso, 2025).

Los resultados demostraron que las estrategias didácticas mantuvieron una relación significativa con la convivencia escolar, evidenciando que las prácticas pedagógicas influyeron positivamente en la forma en que los niños interactuaron con sus compañeros. La correlación positiva alta indicó que el uso de actividades participativas, cooperativas y lúdicas favoreció el respeto, la solidaridad y el cumplimiento de normas dentro del aula. En ese sentido, se consideró necesario que los docentes continúen fortaleciendo la planificación de estrategias centradas en la interacción y el trabajo colaborativo, con el propósito de consolidar una convivencia escolar democrática que contribuya al desarrollo integral de los niños desde la educación inicial.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, los resultados el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,731$) muestra una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Además, la significancia bilateral ($p = 0,001$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con la investigación de Tello (2021), titulada Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de la Provincia de Angaraes, Región Huancavelica, en la que se concluyó que las estrategias didácticas influyeron positivamente en la socialización infantil, promoviendo la interacción, la cooperación y la integración entre los niños. Aunque el estudio de Tello analizó la socialización y la presente investigación evaluó el desarrollo emocional, ambas investigaciones coincidieron en reconocer que las estrategias didácticas constituyen un recurso pedagógico fundamental para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia. En ambos casos, la utilización de actividades lúdicas, participativas y colaborativas fortaleció competencias socioemocionales, contribuyendo al bienestar, la adaptación escolar y las relaciones positivas entre los niños dentro del contexto educativo.

Los resultados obtenidos se sustentaron en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien plantea que el desarrollo emocional depende del reconocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones y de las relaciones con los demás. Desde este enfoque, las estrategias didácticas favorecen experiencias de aprendizaje que permiten a los niños expresar sentimientos, desarrollar empatía, fortalecer el autocontrol y mejorar la

convivencia. Asimismo, las actividades lúdicas, cooperativas y participativas crean un ambiente emocionalmente seguro donde los estudiantes construyen habilidades socioemocionales indispensables para su desarrollo integral y su adaptación al contexto escolar (Sierra, 2024).

Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas influyeron significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años, demostrando que las experiencias pedagógicas favorecieron la expresión de emociones, la autoestima y la autorregulación. La correlación positiva alta confirmó que un ambiente de aprendizaje dinámico, afectivo y participativo fortaleció las competencias socioemocionales desde la educación inicial. En ese sentido, se consideró imprescindible que los docentes continúen implementando estrategias innovadoras que integren el componente emocional dentro de las actividades diarias, con la finalidad de promover el bienestar infantil, mejorar las relaciones interpersonales y favorecer un desarrollo integral y equilibrado.

Entre las limitaciones encontradas en el trabajo se obtuvo que los datos recogidos corresponden a una única institución educativa y durante un solo periodo académico corto, lo que restringió la generalización de los resultados a otros contextos. Además, la evaluación dependió de observaciones realizadas en situaciones específicas del aula. Además, la poca cantidad de alumnos matriculados, que no permitió generalizar los resultados obtenidos.

La medición de la comunicación interpersonal estuvo condicionada por el comportamiento espontáneo de los niños durante las actividades, el cual pudo variar según el contexto, el estado emocional o la presencia del docente, influyendo parcialmente en los resultados obtenidos.

La evaluación de la convivencia escolar se realizó únicamente dentro del contexto institucional, sin considerar las dinámicas familiares o comunitarias que también influyen en las conductas de convivencia, lo que pudo limitar la comprensión integral de esta dimensión.

El desarrollo emocional fue evaluado mediante observación en un periodo determinado, por lo que cambios emocionales propios de la edad o situaciones personales temporales pudieron influir en las respuestas, limitando la estabilidad de los resultados alcanzados.

VI. Conclusiones

En esta investigación se determinó la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026, los resultados obtenidos en el Rho de Spearman ($\rho = 0,915$) evidencia una relación positiva muy alta entre las estrategias didácticas y la socialización en los niños de 5 años. Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, por lo que concluimos que las estrategias didácticas se relacionaron de manera positiva muy alta y significativa con la socialización, evidenciando que una adecuada planificación y aplicación de estrategias pedagógicas favoreció el fortalecimiento de las habilidades sociales y la interacción entre los niños de 5 años.

Con respecto al objetivo específico 1 se determinó la relación positiva alta entre, las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años a través del valor de Rho de Spearman ($\rho = 0,835$). La significancia bilateral ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, demostrando que las actividades pedagógicas promovieron la expresión oral, la escucha activa y la interacción efectiva entre los niños durante el proceso educativo.

Con respecto al objetivo específico 2 se determinó que la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años, es positivamente alta lo cual fue evidenciado mediante el valor de Rho de Spearman ($\rho = 0,792$). Asimismo, la significancia bilateral ($p = 0,001$) indica que esta relación es estadísticamente significativa, por lo que relaciona significativamente con la convivencia escolar, favoreciendo el respeto, la cooperación y el cumplimiento de normas de convivencia, aspectos esenciales para fortalecer un ambiente de aprendizaje armonioso en los niños de 5 años.

Con respecto al objetivo específico 3 se determinó que la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional mediante el Rho de Spearman ($\rho = 0,731$) muestra una relación positiva alta. Además, la significancia bilateral ($p = 0,001$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa, concluyendo que las estrategias didácticas contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y la expresión adecuada de sentimientos en los niños de educación inicial.

VII.Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

Las futuras investigaciones deben ampliar la muestra e incluir diversas instituciones educativas de diferentes contextos sociales y geográficos. Asimismo, conviene emplear diseños longitudinales o cuasiexperimentales y complementar los datos cuantitativos con técnicas cualitativas para obtener una comprensión más amplia de la relación entre estrategias didácticas y socialización.

Recomendaciones desde el punto de vista académico

Resulta necesario fortalecer la formación continua de los docentes en el diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan la comunicación interpersonal, la convivencia escolar y el desarrollo emocional. Además, estos contenidos deben incorporarse de manera permanente en los programas de capacitación y actualización pedagógica.

Recomendaciones prácticas

Las instituciones educativas deben implementar actividades lúdicas, cooperativas y participativas como parte de la planificación curricular, promoviendo espacios que fortalezcan la socialización, la comunicación interpersonal, la convivencia escolar y el desarrollo emocional de los niños, con el acompañamiento permanente de docentes y familias.

Referencias bibliográficas

- Aguado, A., Ruíz, R., Lujan, Y., Salazar, K., & Guerrero, J. (2026). La inteligencia emocional y la expectativa de culminación de la carrera profesional en universidades públicas. *Revista Simón Rodríguez*, 6(11), 308-319. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v6i11.132>
- Amesquita, C. (2026). Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Revista Boliviana De Educación*, 8(15), 1–11. <https://doi.org/10.33996/rebe.v8i15.2>
- Arcos, M., & Game, C. (2024). Rol docente para el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y multidisciplinarias en la expresión oral: Rol docente para el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y multidisciplinarias en la expresión oral. *Revista Científica Sinapsis*, 25(2). <https://doi.org/10.37117/s.v25i2.1127>
- Arrogante, O. (2022). Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. *Enfermería Intensiva*, 33(1), 44–47. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2021.03.004>
- Asto, A., Farfán, D., Manchego, J., & Farfán, J. (2025). Estrategias didácticas y recursos educativos en el desarrollo de la creatividad infantil: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(13), 316-334. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.272>
- Bolívar, V., & Gallardo, M. (2023). Efectos de la socialización en la construcción de roles y estereotipos de género en la infancia. *Revista Sul-americana De Psicología*, 10(2), 117–135. <https://doi.org/10.29344/2318650X.2.3387>
- Cabrera, M. (2024). *Dramatización para Desarrollar la Socialización en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. Cuna Jardin N° 261 Victoria Barcia Bonifatti, Callería, Pucallpa, 2023. Tesis de titulación. Universidad Nacional de Ucayali.* <https://hdl.handle.net/20.500.14621/7501>
- Castillero, D., Vega, D. & Consuegra, D. (2026). Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 833-855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22180

- Castro, M. (2023). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo - 2019*. tesis de grado. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32947>
- Chávez, K., & Figueroa, L. (2026). Estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1), 623–638. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.1059>
- Coveña, M. & Ávila, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar*, 7(3), 490–508. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>
- De la Cruz, N. & Valdivia, M. (2023). *Estrategias Didácticas y Logro de Competencias del Idioma Inglés en los Estudiantes del Sexto Ciclo de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2022*. tesis de grado. Universidad Nacional de Ucayali. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/6626>
- Del Aguila, L. (2022). *Retroalimentación Formativa y Desarrollo Socio - Afectivo en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martín - Pucallpa, 2021*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5704>
- Díaz, P. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa Fernando Belaunde Terry 5136, Callao*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6555>
- Estévez, A. (2023). Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la COVID-19. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6324264>
- Guevara, S., & Benalcazar, F. (2026). Diseño de Estrategias Didácticas con Dua para la Enseñanza de la Matemática en Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 8382-8409. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21966

- Jiménez, L. (2024). Nuevas tendencias en la comunicación social. *Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social "Disertaciones"*, 17(2). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.14013>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- López, N. (2022). Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4107>
- Martínez, G. & Valdivia, E. (2024). *La Socialización en los Niños del Nivel Inicial*. Tesis de pregrado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”. <http://hdl.handle.net/20.500.14268/179>
- Masaquiza, C., & Molina, D. (2025). La integración social como factor resiliente del envejecimiento activo en el cantón Salcedo. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 1144–1161. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1144.1161/2025>
- Murguía, F. (2026) Convivencia escolar en instituciones educativas de secundaria: una revisión sistemática. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063*, 6(3), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18227953>
- Murillo, J., & Vásquez, S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *Tecnohumanismo*, 1(3), 120–133. <https://doi.org/10.53673/th.v1i3.10>
- Pakpahan, F, & Saragih, M. (2022). Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics* , 2 (1), 55–60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Peñarreta, L., Calderón, O., Carrera-Viver, G. J., & Alquina, M. (2025). Relación entre las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget y la comprensión de conceptos abstractos en bachillerato. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 1(2), 133-146. <https://doi.org/10.53877/rgcwfp89>
- Pérez, J., Barrios, M., Carrascal, N., Méndez, D., & Penagos, N. (2023). La Incidencia de las Estrategias Didácticas para la Formación Pedagógica en la Creación del

- Liderazgo Dentro del Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6739-6752. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8259
- Pérez, M. (2021) *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos de callera -2020*. Tesis de pregrado. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24858>
- Pillaca, J. (2023). *La socialización de los niños de 5 años en educación virtual*. tesis de grado. Instituto de Educacion Superior Pedagogico Privado Schiller Goethe. <http://hdl.handle.net/20.500.14524/22>
- Prado, M. (2023). La socialización como proceso ético en niños en edad escolar. *Revista De Propuestas Educativas*, 5(9), 38–48. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i19.3>
- Quezada, S. (2026). *Estrategias didácticas y el aprendizaje de investigación en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada, Lima, 2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13497>
- Quispe, D. (2022). *Aprendizaje social*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8323>
- Quispe, Y., Ccansaya, Z., Quispe, S., Quinto, N., Ticona, T. & Portillo, F. (2023). La Socialización en Tiempos de Covid en Niños del Nivel Inicial de la Red Educativa Langui -Layo-Cusco,2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 410-419. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7727
- Rodríguez, A., González, E., & Narvaez, M. (2026). Estrategias lúdicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 6145-6162. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22725
- Rueda, M. (2025). Impacto de las estrategias didácticas aplicadas en estudiantes: una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 544-565. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.83>

- Sarmiento, E., & Idrovo, J. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 473-483. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1075>
- Sierra, A. (2024). Incidencia de la Teoría de Goleman para el Fortalecimiento del Autocontrol en Estudiantes del Grado Octavo, en las Clases de Educación Física del Colegio Cristiano Superior del Caribe. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4751-4769. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9811
- Sigcha, E. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Tello, M. (2021). *Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de la Provincia de Angaraes, Región Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2318>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2026). *Reglamento de integridad científica en la investigación* (V001). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2026/06/Reglamento-de-integridad-cientifica-v001.pdf>
- Valdivia, D. (2026). *Niveles de socialización en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Celendín, 2023*. tesis de grado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/259>
- Valladares, B. & Martínez, A. (2026) Estilos de comunicación interpersonal y habilidades de interacción social en adolescentes de secundaria. En *SciELO Preprints* . <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15073>
- Vásquez, L., & Reynoso, M. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 3024–3036. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>
- Villanueva, M., Alvarez, E., Ayala, C., & Carpio, J. (2026). Factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: revisión

sistemática. *Revista*

Tribunal, 6(14),

221-

232. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.324>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 11 de junio del 2026

CARTA N° 0000000581- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MÓNICA ESTHER RODRÍGUEZ RÍOS
481-INT, 65100- FRAY MARTIN

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUCALLPA-2026**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**, que involucra la recolección de información/datos en **ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRAY MARTÍN**, a cargo de **SARVIA CARMELITA LOPEZ TAMANI**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 47511743, durante el período de 14-06-2026 al 19-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edilson Vasquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)



Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI UNIDAD DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA I.E. N° 65100 - 481 "FRAY MARTÍN"	
JR. URUBAMBA - CALLERÍA-CORONEL PORTILLO-UCAYALI		
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"		
Pucallpa 15 de junio del 2026		
<u>Oficio N° 041-2026-D.I.E. Integrada N° 481-65100-P</u>		
SEÑOR	: Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales Vicerrector de Investigación y Postgrado ULADECH Católica	
ASUNTO	: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
Referencia	: Carta N° 0581- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA	
Ciudad.-	_____	
 De nuestra consideración:		
Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Integrada Fray Martín en respuesta a su comunicación N° 0581- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA, fechada el 11 de junio de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:		
Se aprueba su solicitud para:		
• Que la estudiante Sarvia Carmelita Lopez Tamani realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del 15 de junio al 19 de junio de 2026. • Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación: "Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026"		
Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).		
Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.		
Atentamente,		
C.c./Archivo MERR		 Mg. Mónica E. Rodríguez Ríos C.M. N° 1000108017 DIRECTORA
Jr. Urubamba Mz.302 Lt1 Pucallpa-Perú Celular 961097302 correo electrónico monicasther@hotmail.com		

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés



Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, **Lopez Tamani, Sarvia Carmelita**, identificado (a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N° **47511743**, con domicilio en Psi. Sarita Colonia MZA. Lt 5 Pucallpa - Ucayali, en mi condición de: Autor vinculado al proyecto de investigación titulado: “Estrategia didáctica y socialización en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Pucallpa-2026”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ **NO PRESENTO conflictos de interés.**

☐ **SÍ PRESENTO** conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Pucallpa, 22 de julio del 2026

Firma del declarante:

Nombres y apellidos: **Lopez Tamani Sarvia Carmelita**

DNI: **47511743**

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación.

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas y socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Sarvia López

INSTITUCIÓN: institución educativa inicial Fray Martin 65100 Int-481

1. INVITACIÓN A PARTICIPAR

Se le solicita autorizar la participación voluntaria de su menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación. Antes de tomar una decisión, es importante que lea detenidamente la información. Si tiene alguna duda o requiere mayor aclaración puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de otorgar su autorización.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la presente investigación es: **Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.**

3. PROCEDIMIENTOS: Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a). Su niño (a) participará en ocho (8) sesiones de 45 minutos dentro del horario escolar. Se aplicará un pretest al inicio y un posttest al finalizar, con el fin de evaluar el pensamiento científico.

4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES: La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la investigación se desarrollará dentro del aula y en el horario escolar habitual.

BENEFICIOS: La participación de su menor hijo (a) no generará ningún beneficio económico directo. Sin embargo, los resultados de la investigación contribuirán a mejorar la preescritura en su menor hijo (a).

5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: La información que se obtenga de su menor hijo (a) durante el desarrollo de la investigación será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales. Los resultados serán presentados de forma global, sin revelar la identidad de los estudiantes.

6. LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO: La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria. Usted puede negarse a autorizar su participación o retirarlo (a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

7. CONSULTAS Y CONTACTO: Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre los derechos de su menor hijo (a) como participante, puede comunicarse con el Investigador responsable: **Sarvia López Tamani**, Con teléfono N° **934624887** y Correo electrónico: sarvialop.92@gmail.com

8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO: He leído la información proporcionada, me han aclarado las dudas, por lo que autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en el presente proyecto de investigación.

Nombre del padre/madre o apoderado (a)

Documento de identidad:

Firma del padre/madre o apoderado (a):

.....

Pucallpa, junio del 2026

Firma del investigador



responsable.....

Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización de variables

Título: Estrategias didácticas y socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1	Tipo
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.	Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026	Estrategias didácticas Dimensiones: integración social comunicación social Comunicación interpersonal Variable 2: Socialización Dimensiones: Comunicación interpersonal Convivencia escolar Desarrollo emocional	Cuantitativo. Nivel descriptivo correlacional Diseño No experimental. Población 54 estudiantes del nivel inicial Muestra: 20 niños de 5 años. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.	Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comunicación interpersonal en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.		
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.			
¿Cuál es la relación entre las estrategias	Determinar la relación entre las estrategias			

didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026??	didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.	Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026. Ha. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, de la ciudad de Pucallpa – 2026.
---	--	---

Nota. Elaboración Propia

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Estrategias didácticas	Se ponen en práctica a través de las labores, técnicas y herramientas que el maestro utiliza para propiciar la participación activa, el aprendizaje y la adquisición de habilidades en los alumnos.	integración social Comunicación interpersonal	– Integración en juegos grupales – Respeto de normas sociales en el juego – Interacción afectiva en actividades lúdicas – Expresión oral en juegos sociales – Escucha activa en actividades lúdicas – Intercambio de ideas en dinámicas lúdicas – Cooperación en actividades grupales – Resolución de conflictos en el juego – Respeto y empatía en la interacción social	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)
Variable 2 Socialización	Se pone en práctica a través de la interacción, comunicación y participación del alumno con sus compañeros y maestros, lo	Comunicación interpersonal Convivencia escolar	– Expresión de ideas y emociones – Escucha activa. – Uso de palabras de cortesía. – Compartir materiales y juguetes – Respeto de normas del aula.	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)

que promueve valores, normas y competencias sociales en el ámbito educativo.	Desarrollo emocional	– Participación en actividades grupales. – Control de emociones. – Manifestación de empatía. – Seguridad personal.
--	----------------------	---

Nota. Elaboración Propia

Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)

Lic. Teresa Tenazoa Taricuarima

Presente. -

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Sarvia Carmelita Lopez Tamani**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Inicial** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

“Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026”, y corresponde a un estudio de tipo correlacional.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Sarvia Carmelita Lopez Tamani

DNI: 47511743

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Teresa Tenazoa Taricuarima

N° DNI / CE: 46903335

Edad: 34

Teléfono / celular: 930983416 Email: tenazoa0392teresa@gmail.com

Título Profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....

Especialidad: Educación Inicial

Institución que labora: Institución Educativa Inicial N° 398 Corazón de Jesús.

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: "Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026"

Autor: Sarvia Carmelita Lopez Tamani

Programa Académico: Educación Inicial



Firma



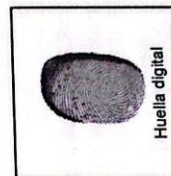
Huella digital

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA – 2026. Variable I: Estrategias didácticas FICHA DE VALIDACIÓN									
Dimensión integración social		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Participa activamente en juegos grupales compartiendo materiales con sus compañeros.	X		X		X			
2	Respeto turnos y cumple reglas establecidas durante juegos grupales recreativos.	X		X		X			
3	Expresa alegría y entusiasmo participando en canciones y rondas grupales infantiles.	X		X		X			
	Dimensión comunicación social								
4	Expresa ideas y acuerdos verbalmente durante juegos interactivos con compañeros.	X		X		X			
5	Escucha atentamente indicaciones durante actividades lúdicas realizadas con sus compañeros.	X		X		X			
6	Comparte opiniones y comentarios durante dinámicas recreativas desarrolladas grupalmente.	X		X		X			
	Dimensión Convivencia y cooperación								
7	Colabora con compañeros para cumplir objetivos durante juegos grupales organizados.	X		X		X			
8	Resuelve conflictos dialogando pacíficamente durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
9	Demuestra respeto y empatía compartiendo materiales durante juegos grupales escolares.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....
 Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Lic. Teresa Tenazoa Taricuarima DNI 46903335


 Firma



TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA – 2026.									
Variable 2: SOCIALIZACIÓN									
Dimensión Comunicación interpersonal		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Conversa con compañeros durante actividades grupales expresando ideas y emociones libremente.	X		X		X			
2	Presta atención cuando sus compañeros participan durante actividades realizadas en clase.	X		X		X			
3	Utiliza palabras de cortesía durante actividades y convivencia diaria escolar constantemente.	X		X		X			
Dimensión Convivencia escolar									
4	Comparte materiales y juguetes con compañeros durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
5	Cumple reglas y acuerdos establecidos durante actividades desarrolladas dentro del aula.	X		X		X			
6	Participa colaborativamente en equipos durante actividades grupales realizadas en clase diariamente.	X		X		X			
Dimensión Desarrollo emocional									
7	Mantiene tranquilidad ante pequeños conflictos surgidos durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
8	Ayuda voluntariamente a compañeros que necesitan apoyo durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
9	Participa voluntariamente en exposiciones y presentaciones realizadas frente al aula.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Teresa Tenazoa Taricuarima DNI 46903335



Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
Dra. Tania María Manzanares
Presente. -

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Sarvia Carmellita Lopez Tamani**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

"Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 4 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2028", y corresponde a un estudio de tipo correlacional.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Sarvia Carmellita Lopez Tamani
DNI: 47511743

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Tania María Manzanares Flores

Nº DNI / CE: 44080273 Edad: 40

Teléfono / celular: 975768503 Email: manzanaresflorest@gmail.com

Título Profesional: Dro. En educación

Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....X.....

Especialidad: Educación Inicial

Institución que labora: UNIA

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: "Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 4 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026"

Autor: Sarvia Carmelita Lopez Tamani

Programa Académico: Educación Inicial


Firma



Huella digital

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - 2026. FICHA DE VALIDACIÓN									
Variable 1: Estrategias didácticas		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
Dimensión integración social		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Participa activamente en juegos grupales compartiendo materiales con sus compañeros.	X		X		X			
2	Respeto turnos y cumple reglas establecidas durante juegos grupales recreativos.	X		X		X			
3	Expresa alegría y entusiasmo participando en canciones y rondas grupales infantiles.	X		X		X			
Dimensión comunicación social									
4	Expresa ideas y acuerdos verbalmente durante juegos interactivos con compañeros.	X		X		X			
5	Escucha atentamente indicaciones durante actividades lúdicas realizadas con sus compañeros.	X		X		X			
6	Comparte opiniones y comentarios durante dinámicas recreativas desarrolladas grupalmente.	X		X		X			
Dimensión Convivencia y cooperación									
7	Colabora con compañeros para cumplir objetivos durante juegos grupales organizados.	X		X		X			
8	Resuelve conflictos dialogando pacíficamente durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
9	Demuestra respeto y empatía compartiendo materiales durante juegos grupales escolares.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: D r a . Tania María Manzanares Flores DNI 44080273


Firma



TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - 2026. Variable 2: SOCIALIZACIÓN FICHA DE VALIDACIÓN									
Dimensión Comunicación interpersonal		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Conversa con compañeros durante actividades grupales expresando ideas y emociones libremente.	X		X		X			
2	Presta atención cuando sus compañeros participan durante actividades realizadas en clase.	X		X		X			
3	Utiliza palabras de cortesía durante actividades y convivencia diaria escolar constantemente.	X		X		X			
Dimensión Convivencia escolar									
4	Comparte materiales y juguetes con compañeros durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
5	Cumple reglas y acuerdos establecidos durante actividades desarrolladas dentro del aula.	X		X		X			
6	Participa colaborativamente en equipos durante actividades grupales realizadas en clase diariamente.	X		X		X			
Dimensión Desarrollo emocional									
7	Mantiene tranquilidad ante pequeños conflictos surgidos durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
8	Ayuda voluntariamente a compañeros que necesitan apoyo durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
9	Participa voluntariamente en exposiciones y presentaciones realizadas frente al aula.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....
 Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dra. Tania María Manzanarés Flores DNI 44080273

Tania María Manzanarés Flores
 Firma



Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
Lic. Irma, Vásquez Torres
Presente. -

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, Sarvia Carmelita Lopez Tamani, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

“Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 4 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026”, y corresponde a un estudio de tipo correlacional.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Sarvia Carmelita Lopez Tamani

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Lic. Irma, Vásquez Torres	
N° DNI / CE: 00124650 Edad: 49	
Teléfono / celular: 968660054 Email: irmavesto@hotmail.com	
Título Profesional: Lic. en educación	
Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....	
Especialidad: Educación Inicial	
Institución que labora: IET. 402	
Identificación del proyecto de Investigación o tesis	
Título: "Estrategias didácticas en preescolar y socialización en niños de 4 años de la Institución educativa Inicial, Pucallpa-2026"	
Autor: Sarvia Carmelita Lopez Tamani	
Programa Académico: Educación Inicial	
 Firma	 Huella digital

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - 2026. Variable I: Estrategias didácticas									
FICHA DE VALIDACIÓN									
Dimensión integración social									
		Relevancia		Pertinencia		Claridad			
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Participa activamente en juegos grupales compartiendo materiales con sus compañeros.	X		X		X			
2	Respeto turnos y cumple reglas establecidas durante juegos grupales recreativos.	X		X		X			
3	Expresa alegría y entusiasmo participando en canciones y rondas grupales infantiles.	X		X		X			
	Dimensión comunicación social								
4	Expresa ideas y acuerdos verbalmente durante juegos interactivos con compañeros.	X		X		X			
5	Escucha atentamente indicaciones durante actividades lúdicas realizadas con sus compañeros.	X		X		X			
6	Comparte opiniones y comentarios durante dinámicas recreativas desarrolladas grupalmente.	X		X		X			
	Dimensión Convivencia y cooperación								
7	Colabora con compañeros para cumplir objetivos durante juegos grupales organizados.	X		X		X			
8	Resuelve conflictos dialogando pacíficamente durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
9	Demuestra respeto y empatía compartiendo materiales durante juegos grupales escolares.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones..... (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Opinión de experto: Nombres y Apellidos de experto: Lic. Irma, Vásquez torres DNI 00124650



Firma



Huella digital

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA – 2026. Variable 2: SOCIALIZACIÓN									
FICHA DE VALIDACIÓN									
Dimensión Comunicación interpersonal		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Conversa con compañeros durante actividades grupales expresando ideas y emociones libremente.	X		X		X			
2	Presta atención cuando sus compañeros participan durante actividades realizadas en clase.	X		X		X			
3	Utiliza palabras de cortesía durante actividades y convivencia diaria escolar constantemente.	X		X		X			
Dimensión Convivencia escolar									
4	Comparte materiales y juguetes con compañeros durante actividades lúdicas grupales escolares.	X		X		X			
5	Cumple reglas y acuerdos establecidos durante actividades desarrolladas dentro del aula.	X		X		X			
6	Participa colaborativamente en equipos durante actividades grupales realizadas en clase diariamente.	X		X		X			
Dimensión Desarrollo emocional									
7	Mantiene tranquilidad ante pequeños conflictos surgidos durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
8	Ayuda voluntariamente a compañeros que necesitan apoyo durante actividades escolares grupales.	X		X		X			
9	Participa voluntariamente en exposiciones y presentaciones realizadas frente al aula.	X		X		X			

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones..... Aplicable (X) No aplicable ()

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Lic. Irma, Vásquez torres DNI 00124650

Firma



Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar las estrategias didácticas
Autor	Sarvia Carmelita López Tamani
Adaptación	No aplica
Población	Niños de 5 años
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Técnica de recolección de datos	Observación
Tipo de instrumento	Lista de cotejo
Número de ítems	9 ítems
Tipo de validez	Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.
Evaluación de la validez	Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad
Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto a 10 niños
Evaluación de la confiabilidad	Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.79 que indica una buena confiabilidad.

Estudiante	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS									SUMA
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
E5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
E6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
E7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
E8	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
E9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
E10	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
VARIANZAS	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	1.84

Σ (Simbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.79
K (número de ítems) =	9
Vi (varianza de cada ítem) =	1.8400
Vt (varianza total) =	6.2400

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.80 - 1.00	Alto	Confiable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$



Lista de cotejo para evaluar las estrategias didácticas

Se está realizando un estudio con fines académicos de los niños a su cargo; se le agradecerá responda con objetividad.

Instrucciones: A continuación, lea atentamente los enunciados que se han plateado para recoger la información mediante la Lista de cotejo, responda marcando la alternativa según corresponda a lo observado

Escala	Inicio	Proceso	Logro
Valoración	1	2	3

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		I	P	L
	Dimensión integración social			
01	Participa activamente en juegos grupales compartiendo materiales con sus compañeros.			
02	Respeto turnos y cumple reglas establecidas durante juegos grupales recreativos.			
03	Expresa alegría y entusiasmo participando en canciones y rondas grupales infantiles.			
	Dimensión comunicación social			
04	Expresa ideas y acuerdos verbalmente durante juegos interactivos con compañeros.			
05	Escucha atentamente indicaciones durante actividades lúdicas realizadas con sus compañeros.			
06	Comparte opiniones y comentarios durante dinámicas recreativas desarrolladas grupalmente.			
	Dimensión Convivencia y cooperación			
07	Colabora con compañeros para cumplir objetivos durante juegos grupales organizados.			
08	Resuelve conflictos dialogando pacíficamente durante actividades lúdicas grupales escolares.			
09	Demuestra respeto y empatía compartiendo materiales durante juegos grupales escolares.			

Ficha técnica de los instrumentos

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar la socialización
Autor	Sarvia Carmelita López Tamani
Adaptación	No aplica
Población	Niños de 5 años
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Técnica de recolección de datos	Observación
Tipo de instrumento	Listad de cotejo
Número de ítems	9 ítems
Tipo de validez	Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.
Evaluación de la validez	Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad
Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto a 10 niños
Evaluación de la confiabilidad	Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.84 que indica una buena confiabilidad.

Estudiante	VARIABLE SOCIALIZACION									SUMA
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	
E1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
E2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4
E3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
E4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6
E7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6
E10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
VARIANZA S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.17

Σ (Simbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.84
K (número de ítems) =	9
Vi (varianza de cada ítem) =	2.17
Vt (varianza total) =	8.69
NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
0.80 - 1.00	Muy Alta
Confiable	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$



Lista de cotejo para evaluar la socialización

Se está realizando un estudio con fines académicos de los niños a su cargo; se le agradecerá responda con objetividad.

Instrucciones: A continuación, lea atentamente los enunciados que se han planteado para recoger la información mediante la Lista de cotejo, responda marcando la alternativa según corresponda a lo observado

Escala	Inicio	Proceso	Logro
Valoración	1	2	3

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		I	P	L
	Dimensión Comunicación interpersonal			
01	Conversa con compañeros durante actividades grupales expresando ideas y emociones libremente.			
02	Presta atención cuando sus compañeros participan durante actividades realizadas en clase.			
03	Utiliza palabras de cortesía durante actividades y convivencia diaria escolar constantemente.			
	Dimensión Convivencia escolar			
04	Comparte materiales y juguetes con compañeros durante actividades lúdicas grupales escolares.			
05	Cumple reglas y acuerdos establecidos durante actividades desarrolladas dentro del aula.			
06	Participa colaborativamente en equipos durante actividades grupales realizadas en clase diariamente.			
	Dimensión Desarrollo emocional			
07	Mantiene tranquilidad ante pequeños conflictos surgidos durante actividades escolares grupales.			
08	Ayuda voluntariamente a compañeros que necesitan apoyo durante actividades escolares grupales.			
09	Participa voluntariamente en exposiciones y presentaciones realizadas frente al aula.			

Bases de datos

Estudiante	VARIABLE MESTRATEGIAS DIDACTICAS												VCI
	Integración social				Comunicación social				Convivencia y cooperación				
	p1	p2	p3	TOTAL	p4	p5	p6	TOTAL	p7	p8	p9	TOTAL	
E1	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	19
E2	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15
E3	2	1	1	4	2	1	1	4	3	2	2	7	15
E4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E5	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	1	5	23
E6	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	1	5	23
E7	3	3	3	9	3	3	3	9	2	1	1	4	22
E8	3	3	3	9	3	3	3	9	2	1	1	4	22
E9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	1	1	4	22
E10	3	1	1	5	3	3	3	9	2	2	3	7	21
E11	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	26
E12	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12
E13	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	1	7	24
E14	3	3	3	9	3	2	3	8	1	3	1	5	22
E15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E16	3	3	3	9	3	3	3	9	1	1	3	5	23
E17	1	3	1	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14
E18	2	3	1	6	3	3	3	9	2	1	1	4	19
E19	2	3	1	6	3	3	3	9	2	3	1	6	21
E20	2	3	1	6	3	3	3	9	2	1	1	4	19

Estudiante	VARIABLE SOCIALIZACION												VLO
	Comunicación interpersonal				Convivencia escolar				Desarrollo emocional				
	p1	p2	p3	TOTAL	p7	p8	p9	TOTAL	p13	p14	p15	TOTAL	
E1	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	19
E2	2	1	2	5	3	3	3	9	3	3	3	9	23
E3	2	2	1	5	3	3	3	9	3	3	3	9	23
E4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E6	3	3	3	9	2	1	3	6	2	1	3	6	21
E7	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3	13
E8	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	19
E9	3	1	1	5	3	3	3	9	3	3	3	9	23
E10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E11	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	1	5	18
E12	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	1	5	18
E13	3	2	3	8	3	2	1	6	3	3	3	9	23
E14	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	1	5	18
E15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E16	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	19
E17	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	3	6	16
E18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
E19	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	1	5	23
E20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27