



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PIURA, 2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
MORAN LIZANO, KATHERINE JENY
ORCID:0000-0002-3067-4116

ASESOR
PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0047-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:40** horas del día **13** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026**

Presentada Por :
(0806130079) **MORAN LIZANO KATHERINE JENY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 Del (de la) estudiante MORAN LIZANO KATHERINE JENY, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi fortaleza, iluminar mi camino y brindarme la sabiduría necesaria para superar cada desafío durante esta etapa de formación profesional.

A mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas y el esfuerzo constante que realizaron para brindarme oportunidades de crecimiento. Su confianza, sacrificio y apoyo fueron el impulso que me permitió perseverar hasta alcanzar esta meta.

A mi familia, por acompañarme con palabras de aliento en los momentos más difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro obtenido durante este proceso académico.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional, motivándome a seguir adelante con compromiso, responsabilidad y perseverancia.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por concederme salud, fortaleza y la oportunidad de culminar una etapa tan importante en mi formación profesional.

Mi profunda gratitud a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a sus autoridades y docentes, quienes, mediante sus conocimientos, experiencia y compromiso con la formación académica, contribuyeron significativamente a mi desarrollo profesional.

A mi asesor(a) de investigación, por su orientación, disposición y valiosos aportes durante el desarrollo de esta tesis, los cuales permitieron fortalecer la calidad del presente trabajo.

Asimismo, agradezco a la institución educativa que abrió sus puertas para la ejecución de la investigación, así como a los docentes, padres de familia y estudiantes que participaron con responsabilidad y disposición, haciendo posible la recolección de la información.

Finalmente, agradezco de manera especial a mi familia y a todas las personas que me acompañaron durante este proceso, por su apoyo incondicional, confianza y motivación permanente, factores que hicieron posible alcanzar este importante objetivo académico

Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Hipótesis	14
III. Metodología.....	16
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	16
3.2. Población	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	23
3.5. Método de análisis de datos.....	24
3.6. Aspectos éticos	25
IV. Resultados	27
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	48
Anexo 1: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	48
Anexo 2: Carta de recojo de datos.....	35
Anexo 3: Matriz de consistencia y operacionalización	35
Anexo 4: Ficha de identificación del experto.....	36

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento	48
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	52

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes.....	18
Tabla 2. Muestra de estudiantes de cinco años.....	19
Tabla 3. Niveles de comunicación asertiva	25
Tabla 4. Niveles de autorregulación del aprendizaje.....	27
Tabla 5. Datos de normalidad.....	28
Tabla 6. Correlación entre la comunicación asertiva y la autorregulación	29
Tabla 7. Correlación entre la comunicación asertiva y el control de emociones	30
Tabla 8. Correlación entre la comunicación asertiva y el control de la atención	31
Tabla 9. Correlación entre la comunicación asertiva y la autonomía en el aprendizaje.....	32
Tabla 10. Correlación entre la comunicación asertiva y la persistencia y esfuerzo	33

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de comunicación asertiva.....	26
Figura 2. Niveles de autorregulación del aprendizaje	27

Resumen

La comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje constituyen competencias fundamentales durante la educación inicial, ya que favorecen el desarrollo socioemocional, la convivencia y la autonomía de los niños. Sin embargo, en diversas instituciones educativas aún se observan dificultades para expresar emociones de manera adecuada, controlar la conducta y asumir con independencia las actividades escolares. En ese contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Piura, durante el año 2026. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de cinco años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación. Los resultados evidenciaron una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje ($Rho = 0.787$; $p < 0.001$). Se concluyó que el fortalecimiento de la comunicación asertiva favoreció el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los niños demostraran un mejor control emocional, mayor atención, autonomía y perseverancia durante las actividades escolares.

Palabras clave: asertiva, autorregulación, comunicación, educación inicial, habilidades socioemocionales.

Abstract

Assertive communication and self-regulated learning are essential competencies during early childhood education, as they promote children's socio-emotional development, positive coexistence, and autonomy. However, many educational institutions continue to face difficulties related to children's ability to express emotions appropriately, regulate their behavior, and carry out school activities independently. In this context, the present study aimed to determine the relationship between assertive communication and self-regulated learning among five-year-old children attending an early childhood educational institution in Piura, Peru, in 2026. The research adopted a quantitative approach and was classified as basic, correlational, and non-experimental with a cross-sectional design. The sample consisted of 72 five-year-old children selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using the observation technique and a checklist as the research instrument. The findings revealed a high, positive, and statistically significant relationship between assertive communication and self-regulated learning (Spearman's $\rho = 0.787$; $p < 0.001$). It was concluded that strengthening assertive communication contributes positively to the development of self-regulated learning, enabling children to demonstrate better emotional control, greater attention, increased autonomy, and stronger perseverance during school activities.

Keywords: assertive communication, self-regulated learning, early childhood education, socio-emotional skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje constituyen aspectos importantes durante la educación inicial, debido a que en esta etapa los niños comienzan a desarrollar formas adecuadas de relacionarse con los demás, expresar sus emociones y actuar con mayor autonomía dentro del aula. Cuando los estudiantes logran comunicarse de manera respetuosa y segura, pueden interactuar favorablemente con sus compañeros y docentes, contribuyendo al establecimiento de un ambiente positivo para el aprendizaje. Del mismo modo, la autorregulación les permite controlar sus emociones, seguir indicaciones y mantener la atención durante las actividades escolares. Diversas investigaciones han señalado que ambas variables se encuentran relacionadas, debido a que una comunicación adecuada favorece la confianza, la participación y el manejo de las conductas infantiles. En relación con ello, Heredia-Villamarín et al. (2024) señalaron que los espacios educativos basados en una comunicación positiva contribuyen al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, el estudio de estas variables en niños de 5 años permitirá comprender con mayor profundidad la relación entre las habilidades comunicativas y la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo.

En el contexto internacional, diversos organismos han advertido sobre las dificultades que presentan algunos niños para desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y de autorregulación durante los primeros años de vida. La UNESCO y UNICEF (2024) informaron que una proporción importante de niños en países de ingresos bajos y medios no alcanza aprendizajes vinculados con la convivencia, el manejo emocional y la comprensión, situación que puede afectar su adaptación social y desempeño escolar. Asimismo, la UNESCO (2024) señaló la importancia de fortalecer desde los primeros años las competencias socioemocionales necesarias para que los estudiantes puedan expresar adecuadamente sus emociones y regular su comportamiento dentro del aula. Al respecto, Heredia-Villamarín et al. (2024) señalaron que los problemas en la comunicación entre profesores y estudiantes repercute de manera negativa en la participación, la interacción social y la convivencia escolar. Estos problemas se pueden asociar con factores familiares y educativos, por una escasa estimulación emocional, una crianza poco favorable y formas de comunicación poco empáticas en el hogar y la escuela. Por tanto,

algunos niños pueden presentar dificultades para regular sus emociones, resolver conflictos y desenvolverse con autonomía durante sus aprendizajes.

En el Perú, la educación inicial presenta también problemas relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños. Según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024, se identificaron problemas en ciertos aprendizajes y competencias que necesitan ser fortalecidas desde los primeros grados. Además, el Ministerio de Educación del Perú (2025) señaló sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales, sobretudo aquellas que se asocian con la expresión de emociones, la convivencia y las relaciones interpersonales. Del mismo modo, Calle (2025) señaló que omitir una comunicación positiva puede dificultar una convivencia escolar favorable para el aprendizaje. Entre los aspectos pueden que repercuten en esto, se encuentran la escasa orientación afectiva desde el hogar, el uso de metodologías centradas solo en lo académico y la poca preparación para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Frente a ello se pueden presentar problemas en la participación, la convivencia escolar y el desarrollo de la autonomía desde infantes.

En la región Piura, este problema también se observa en escuelas donde algunos niños presentan problemas para expresar sus emociones, respetar normas de convivencia y relacionarse de forma positiva con sus compañeros durante las actividades escolares. También, se han reportado problemas de regulación emocional. Según Macías-Alvarado (2026) señala que en ambientes escolares vulnerables se observan limitaciones en el desarrollo de la comunicación asertiva y las habilidades socioafectivas durante la infancia, así como también factores como problemas familiares, escasa supervisión de los cuidadores, el uso frecuente de la tecnología y la poca aplicación de estrategias de enseñanza sobre el desarrollo afectivo y social. Tal es así que algunos niños pueden evidenciar baja tolerancia a la frustración, problemas para trabajar en equipo y limitada autonomía para organizar y desarrollar sus tareas.

A nivel institucional, se evidenció que algunos niños con dificultades en la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje presentan limitaciones para expresar adecuadamente sus emociones y necesidades, manifestando conductas como gritos, llanto frecuente, impulsividad o aislamiento durante las actividades escolares. Del mismo modo,

muestran dificultades para respetar turnos, cumplir normas, mantener la atención y controlar sus reacciones ante situaciones de frustración o conflicto. Asimismo, se observa una constante dependencia del docente para iniciar o culminar las tareas, escasa autonomía en la organización de sus materiales y limitaciones para trabajar en equipo o resolver situaciones cotidianas. Estas conductas pueden repercutir negativamente en la convivencia escolar, limitar la participación activa en las experiencias de aprendizaje y dificultar el desarrollo emocional, social y académico de los niños, especialmente durante una etapa fundamental para el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la adaptación escolar y la formación integral.

Con relación al enunciado de problema se menciona el siguiente: ¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026?

Con respecto al Objetivo general, se formuló el siguiente: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. Posteriormente se mencionan los objetivos específicos, los cuales son los siguientes: a) Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. b) Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. c) Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. d) Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

La presente investigación posee relevancia teórica, debido a que busca ampliar la comprensión científica acerca de la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de educación inicial. Por esta razón, se considerarán diversos conocimientos y teorías así como antecedentes sobre ambas variables, lo que permitirá entender la manera en que la comunicación se asocia con el desarrollo emocional, conductual y cognitivo

durante la primera infancia. Además, el estudio permitirá ahondar en la relevancia de la comunicación dentro de procesos como la atención, la autonomía y el control emocional, aspectos importantes para favorecer aprendizajes significativos y un adecuado desenvolvimiento en el contexto educativo.

Desde la mirada práctica, el estudio es relevante porque sus resultados servirían como base para que los problemas diseñen estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje de los escolares. Por tanto, los resultados permitirán detectar modos de interacción y acompañamiento que ayuden al desarrollo de habilidades socioafectivas desde la infancia temprana, beneficiando espacios de aprendizaje seguros, participativos e inclusivos. Por ende, el estudio sería un punto de referencia para el diseño de actividades y dinámicas pedagógicas dirigidas a mejorar la convivencia, la autonomía y la cooperación de los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel social, es importante porque aborda aspectos asociados con el desarrollo socioafectivo y educativo de los niños durante su etapa de formación. El fortalecimiento de la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje puede ayudar a que los niños expresen de manera adecuada sus emociones, entablen relaciones sociales positivas y respondan de manera adecuada ante diferentes situaciones del contexto escolar. Además, los resultados aportan información notable para fomentar acciones pedagógicas más inclusivas y empáticas, dirigidas al bienestar y desarrollo integral de los educandos.

Finalmente, desde la perspectiva metodológica, la investigación se justifica por la necesidad de contar con procedimientos e instrumentos que permitan analizar de manera sistemática la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños del nivel inicial. La aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos permitirá obtener información organizada y pertinente sobre las variables estudiadas, contribuyendo a una comprensión más amplia del fenómeno investigado. Asimismo, los resultados y procedimientos empleados podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional y educativo durante la infancia, favoreciendo la generación de nuevos aportes en el campo educativo y psicológico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Días et al. (2024) realizaron un estudio en Ecuador. El estudio tuvo como objetivo analizar estrategias para desarrollar la comunicación asertiva en el aula, de la Unidad Educativa “San Francisco de las Pampas”. Se utilizó una metodología del enfoque cualitativo, tipo básica, diseño no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 23 niños y la muestra estuvo constituida por 20 niños. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron las fichas de observación. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias comunicativas en el aula favoreció la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo la expresión de ideas, la interacción respetuosa y las relaciones interpersonales entre compañeros y docentes. Se concluyó que el desarrollo de las habilidades comunicativas se consolida como una actividad de praxis ya que aporta beneficios sobre el desarrollo en los niños y niñas particularmente en la parte educativa.

Barerra et al. (2023) desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo general analizar la importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de educación inicial. En cuanto a la metodología, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental descriptivo correlacional. La población fue de 170 niños y la muestra estuvo constituida por 90 niños. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron las guías de observación. Como principal resultado, se evidenció que la comunicación asertiva desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, favoreciendo las relaciones interpersonales, la seguridad personal, el respeto hacia los demás y la construcción de un autoconcepto saludable en los niños. En conclusión, se señala que las habilidades comunicativas contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo autonomía, una mejor calidad de vida y una adecuada respuesta frente a las exigencias sociales.

Bernal et al. (2022) ejecutaron una investigación en Ecuador. El estudio tuvo como objetivo principal analizar la comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo una metodología de enfoque

cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por 44 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, empleándose la observación como técnica de recolección de datos y como instrumento la guía de observación. Como principal resultado, se evidenció que la comunicación asertiva por parte de los docentes favorece una interacción bidireccional en el aula y fortalece el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. En conclusión, se señala que los docentes deben orientar su práctica pedagógica bajo un enfoque constructivista, promoviendo en los estudiantes la autonomía, el pensamiento crítico, creativo, reflexivo e investigativo, lo que contribuye positivamente a su formación profesional y desempeño futuro.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Cristobal (2024) desarrollo un estudio en Lima. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental. La población fue de 150 niños y la muestra estuvo constituida por 100 niños de 5 años. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron las fichas de observación. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva media entre la comunicación asertiva y la autorregulación emocional evidenciado por los resultados del coeficiente de Rho de Spearman (0,328) con una significancia bilateral de 0,00 menor al valor (0.05). Concluyendo que hay una relación significativa en la comunicación asertiva y la autorregulación emocional en los niños de cinco años.

Cordova (2022) ejecuto una investigación que tuvo como objetivo describir el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha. Se utilizó el tipo de investigación básica, con un diseño no experimental, transversal. La población y muestra consistieron en 80 niños. La técnica fue la observación, y se aplicó una guía de observación como instrumento. Los resultados fueron que el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños fue en 17.5% de buen nivel; en 71.2% de nivel regular y en 11.3% de nivel deficiente. En conclusión, la autorregulación del aprendizaje en los niños se encontró en un nivel normal, por lo que fue necesario reforzar y mejorar estas necesidades para que alcancen un buen nivel.

Villajuan (2022) realizó un estudio en Huaytuna. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación asertiva y las formas de aprendizaje colaborativo en los infantes del Centro Escolar Inicial N° 427. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la población fue de 50 niños y la muestra estuvo conformada por 39 niños, la técnica fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados indicaron una condición relacional y explícita entre la comunicación asertiva y la forma del aprendizaje colaborativo en infantes del Centro Escolar Inicial N° 427, siendo la correlación de Spearman de 0.746, considerada una magnitud buena. En conclusión, se evidenció que el fortalecimiento de la comunicación asertiva favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los niños, promoviendo mejores interacciones sociales, participación activa y cooperación dentro del entorno educativo.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Carrión et al. (2023) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia entre la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje de los niños de la institución educativa N° 50414. El estudio se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, bajo un diseño no experimental, con una población de 60 estudiantes y una muestra de 37 estudiantes. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. Entre los resultados se evidenció que más de la mitad de los participantes tienen un nivel de comunicación asertiva y un proceso de aprendizaje medianamente adecuado; lo cual permitió concluir que la comunicación asertiva sí tiene influencia en los procesos de aprendizaje.

Mercado (2023) ejecutó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación asertiva y proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa. Se desarrolló el estudio bajo un tipo de investigación básica, diseño no experimental, transversal-correlacional. La población fue de 98 estudiantes tomándose la totalidad como muestra. La técnica empleada para la recogida de los datos fue la observación mediante guías de observación como instrumento. Los resultados arrojaron un p valor de $.002 < .05$ con un Rho de Spearman de .304; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que las variables de la investigación se relacionan de manera significativa.

Romero (2022) desarrollo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional y no experimental. La población fue de 150 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 142 estudiantes; la técnica fue la observación y la información se recogió a través de fichas de observación. Los resultados consignan que la comunicación asertiva se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo; determinando que cuando la comunicación asertiva es significativa el aprendizaje colaborativo es regular y viceversa ($r_s = ,886$; $p < 0,05$). En conclusión, se evidenció que la comunicación asertiva constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje colaborativo, debido a que favorece la interacción positiva, el respeto mutuo y la participación activa entre los estudiantes durante el desarrollo de actividades académicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comunicación asertiva

2.2.1.1. Definición de la comunicación asertiva

La comunicación asertiva se entiende como la capacidad de expresar ideas, emociones, opiniones y necesidades de manera clara, respetuosa y adecuada, considerando los derechos y sentimientos de los demás. En el contexto educativo, esta forma de comunicación favorece las relaciones interpersonales, la convivencia y la interacción positiva entre los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para una adecuada participación en las actividades escolares (Presley, 2022).

Desde otra perspectiva, la comunicación asertiva constituye una forma de interacción basada en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, mediante la cual las personas pueden expresar sus pensamientos y sentimientos sin recurrir a conductas agresivas o pasivas. En el ámbito educativo, su desarrollo favorece la confianza, la participación y la colaboración entre docentes y estudiantes, contribuyendo a la construcción de relaciones interpersonales positivas y de un clima favorable para el aprendizaje (Sanders, 2025).

2.2.1.2. Teorías de la comunicación asertiva

Salter (1949) es reconocido como uno de los primeros autores vinculados con el desarrollo del concepto de conducta asertiva desde una perspectiva conductual. Su propuesta destacó la expresión de pensamientos y emociones, así como el fortalecimiento de la espontaneidad y la seguridad personal. Desde esta idea, la conducta asertiva permite expresar las propias necesidades y sentimientos de manera correcta, evitando respuestas pasivas o agresivas. En la escuela, ello permite percibir la importancia de favorecer en los estudiantes formas de expresión claras y respetuosas.

Según Smith (1975) desarrolló una propuesta centrada en los derechos asertivos, planeando que los individuos tienen derecho a expresar sus opiniones, manifestar sus necesidades y establecer límites sin experimentar culpa. Su aporte favorece el entendimiento de la comunicación asertiva como una forma de interacción que favorece el respeto mutuo y el establecimiento de relaciones sanas. En la escuela, estos principios se asocian con el desarrollo de habilidades para expresar desacuerdos, solicitar ayuda y comunicar necesidades de manera adecuada.

Por otro lado, Caballo (2007) relacionó la conducta asertiva con el desarrollo de las habilidades sociales, considerándola una capacidad que se puede aprender y perfeccionar por medio de la interacción social. Por ende, la conducta asertiva requiere de expresar sentimientos, deseos y opiniones respetando los derechos propios como los de los demás. También, considera elementos coherentes con la comunicación verbal y no verbal, la expresión emocional y el manejo correcto de las relaciones sociales. En la escuela, es importante esto porque permite entender la relevancia de desarrollar habilidades sociales que benefician interacciones positivas y una convivencia adecuada.

Para, Goleman (1995), desde el enfoque de la inteligencia emocional, sostuvo sobre la importancia de competencias afines con el reconocimiento y manejo de las propias emociones, la comprensión de las mismas y de los demás y el planteamiento de relaciones interpersonales adecuadas. Aunque su idea no representa una teoría específica sobre la comunicación asertiva, sus ideas permiten establecer una relación entre la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, elementos que pueden ayudar en la comunicación respetuosa y eficaz. En

la escuela, es importante ello porque permite comprender que la adecuada gestión de las emociones representa un aspecto valioso para las interacciones positivas entre estudiantes y docentes.

2.2.1.3. Importancia de la comunicación asertiva

La comunicación asertiva es importante ya que beneficia relaciones sociales que se basen en el respeto, la empatía y el diálogo entre profesores y estudiantes. Su correcta práctica permite que los estudiantes expresen sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, favoreciendo la confianza y las habilidades sociales. Además, ayuda a generar un clima favorable para el aprendizaje, ya que facilita el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armoniosa dentro del salón de clases. Por tanto, una comunicación adecuada ayuda a la interacción pedagógica y la participación de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje (Lopez, 2015).

2.2.1.4. Características de la comunicación asertiva

La comunicación asertiva se caracteriza por la expresión clara, respetuosa y adecuada de ideas, emociones y opiniones, considerando las necesidades propias como las de los otros. Entre sus principales características se encuentran la escucha activa, el respeto mutuo, la empatía, el autocontrol y la capacidad para expresar desacuerdos sin utilizar la agresión. Además, ayuda la confianza, la participación y el diálogo constructivo, los cuales permiten resolver los conflictos de manera pacífica y fortalecer la convivencia escolar (Ruiz, 2013).

2.2.1.5. Dimensiones de la comunicación asertiva

Para efectos de la presente investigación, la comunicación asertiva se abordó mediante las dimensiones de expresión emocional, escucha activa, respeto y empatía, y resolución de conflictos. La dimensión expresión emocional se refiere a la capacidad de los estudiantes para manifestar sus sentimientos, pensamientos, opiniones y necesidades de manera clara, adecuada y respetuosa. En el contexto educativo, esta capacidad favorece la confianza y la seguridad personal, además de contribuir al establecimiento de relaciones positivas con los demás. Asimismo, permite expresar las emociones sin recurrir a comportamientos agresivos o pasivos, favoreciendo una convivencia escolar saludable (Presley, 2022).

La dimensión escucha activa comprende la capacidad de atender y comprender el mensaje expresado por otras personas durante el proceso de comunicación. En el ámbito escolar, esta habilidad favorece el respeto, la empatía y la participación, debido a que permite que los estudiantes atiendan las opiniones de los demás y respondan de manera adecuada ante diferentes situaciones de interacción social y educativa (Presley, 2022).

La dimensión respeto y empatía se relaciona con la capacidad de reconocer y considerar las emociones, necesidades y derechos de los demás, manifestando actitudes de tolerancia y consideración. Esta dimensión favorece la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, además de promover actitudes de aceptación y valoración de las diferencias individuales (Presley, 2022).

Finalmente, la dimensión resolución de conflictos comprende la capacidad para afrontar situaciones de desacuerdo mediante el diálogo, la negociación y el manejo adecuado de las emociones. En el contexto educativo, esta capacidad favorece la búsqueda de soluciones pacíficas y contribuye al fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo y la convivencia escolar (Presley, 2022).

2.2.2. Autorregulación del aprendizaje

2.2.2.1. Definición de la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje se define como un proceso a través del cual los escolares participan de manera activa en su aprendizaje, controlando aspectos cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales para lograr sus objetivos. Esta capacidad requiere de que el estudiante pueda controlar su desempeño, regular sus emociones y conducta, mantener la atención y utilizar estrategias que le permitan responder de manera adecuada a las demandas de su entorno (Zimmerman & Schunk, 2013).

Además, el aprendizaje autorregulado representa un proceso activo y constructivo a través del cual los educandos controlan distintos aspectos que están involucrados en su aprendizaje, considerando sus metas y las características del contexto. Desde esta idea, la autorregulación abarca la interacción entre procesos cognitivos, motivacionales y contextuales, los cuales ayudan al estudiante a adaptarse a las solicitudes de su ambiente (Lanz, 2006).

2.2.2.2. Teorías de la autorregulación del aprendizaje

La teoría del aprendizaje autorregulado planteada por Zimmerman (2000) señala que los estudiantes participan de manera activa en el control de sus pensamientos, emociones y conductas con el propósito de alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Desde esta idea, el estudiante autorregulado aplica procesos de planificación, ejecución y autorreflexión que le permiten orientar, supervisar y valorar su actuar durante el aprendizaje. Esto, resulta importante para entender el desarrollo progresivo de la autonomía y la capacidad de los escolares para regular su comportamiento frente a las actividades escolares.

De la misma forma, Bandura (1986), desde su teoría sociocognitiva, sostuvo que la autorregulación surge de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. Este proceso abarca mecanismos como la autoobservación, la autoevaluación y las respuestas autorreguladas. Además, la autoeficacia representa un elemento importante, ya que las creencias de los estudiantes sobre sus propias capacidades repercuten en su motivación, esfuerzo y persistencia frente a las tareas.

Además, Pintrich (2000) señala que la autorregulación del aprendizaje representa un proceso activo y constructivo a través del cual los educandos crean objetivos y controlan su cognición, motivación y comportamiento en función de sus objetivos y de las características del contexto. Su idea sostiene además que la importancia de la motivación, el esfuerzo, la persistencia y el uso de estrategias para dirigir su conducta hacia el logro de las metas de aprendizaje.

Por otra parte, Boekaerts (1999) sostiene una idea en la que la autorregulación abarca la interacción entre procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. Desde lo antes mencionado, los estudiantes controlan sus acciones de acuerdo con sus propósitos y con las demandas que perciben en su entorno de aprendizaje. Por tanto, las emociones y la motivación cumplen un rol importante en la manera en que los estudiantes enfrentan las actividades y adaptan sus estrategias ante diversas situaciones de aprendizaje.

2.2.2.3. Importancia de la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje es importante porque permite que los estudiantes participen activamente en las actividades escolares y desarrollen progresivamente autonomía, responsabilidad y capacidad para regular su comportamiento. Esta capacidad favorece el establecimiento de objetivos, el mantenimiento de la atención, el control de las emociones y la persistencia ante las dificultades que pueden presentarse durante las actividades de aprendizaje. Asimismo, contribuye al desarrollo de estrategias que permiten afrontar de manera adecuada las demandas escolares y favorece la construcción progresiva de aprendizajes significativos (Gaeta, 2011).

2.2.2.4. Características de la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje se caracteriza por la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la organización, supervisión y valoración de su propio proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades y con las demandas de las actividades escolares. Entre sus principales características se encuentran la autonomía, el autocontrol emocional, la capacidad para mantener la atención, la motivación, la persistencia y el empleo de estrategias para afrontar las actividades de aprendizaje. Asimismo, implica que los estudiantes puedan ajustar progresivamente su comportamiento ante las dificultades y responder de manera adecuada a las demandas del contexto educativo (Zimmerman & Schunk, 2012).

2.2.2.5. Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje

Para efectos de la presente investigación, la autorregulación del aprendizaje se abordó mediante las dimensiones de control de emociones, control de la atención, autonomía en el aprendizaje, y persistencia y esfuerzo. La dimensión control de emociones se refiere a la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus respuestas emocionales durante las actividades de aprendizaje. Esta capacidad permite afrontar situaciones de frustración, dificultad o tensión de manera progresivamente equilibrada, favoreciendo la continuidad en las actividades y la interacción adecuada con los demás (Lanz, 2006).

La dimensión control de la atención comprende la capacidad de mantener y dirigir la atención hacia las actividades de aprendizaje, reduciendo la interferencia de estímulos

distractores. En el contexto educativo, esta capacidad favorece la participación en las actividades, el seguimiento de indicaciones y la permanencia en las tareas hasta alcanzar los objetivos propuestos (Lanz, 2006).

La dimensión autonomía en el aprendizaje se relaciona con la capacidad de los estudiantes para participar activamente en sus actividades, tomar decisiones acordes con sus posibilidades y asumir progresivamente responsabilidades dentro del proceso educativo. Esta dimensión favorece la iniciativa, la independencia y la organización personal durante las experiencias de aprendizaje (Lanz, 2006).

Finalmente, la dimensión persistencia y esfuerzo se refiere a la capacidad de mantener la participación, dedicación y disposición para continuar con una actividad pese a la presencia de dificultades. En los niños de educación inicial, esta capacidad puede manifestarse mediante la disposición para intentar nuevamente una tarea, mantener el interés y continuar participando hasta culminarla, de acuerdo con sus posibilidades y con el acompañamiento docente (Lanz, 2006).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

H₂: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

H₃: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

H₄: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

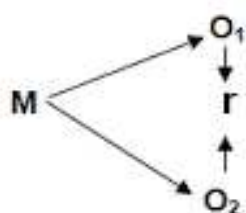
En relación con el tipo de investigación, el estudio fue de tipo básica, debido a que estuvo orientado principalmente a ampliar el conocimiento científico relacionado con el desarrollo socioemocional y educativo en niños de educación inicial. Según Arias-Gómez (2023), las investigaciones básicas tienen como finalidad fortalecer el conocimiento teórico y aportar evidencia científica sobre fenómenos específicos, sin enfocarse directamente en la aplicación inmediata de los resultados. En ese sentido, la investigación contribuyó a comprender mejor la importancia de la comunicación asertiva en los procesos de autorregulación del aprendizaje durante la infancia.

En este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual tuvo como propósito analizar las frecuencias, patrones, promedios y relaciones estadísticas entre las variables de investigación. Asimismo, se aplicó el análisis estadístico para comprobar las hipótesis planteadas, permitiendo presentar los resultados mediante datos numéricos y representaciones gráficas (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, se recolectaron datos de estudiantes de una institución educativa de Piura, con la finalidad de determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, la investigación correspondió al nivel correlacional, puesto que tuvo como propósito determinar el grado de relación entre las variables comunicación asertiva y autorregulación del aprendizaje, sin pretender establecer causalidad entre ellas. De acuerdo con Ñaupas et al. (2024), los estudios correlacionales buscan identificar asociaciones entre variables dentro de un contexto determinado, permitiendo comprender cómo una puede vincularse con la otra a partir de datos observables y medibles. Desde esta perspectiva, el estudio permitió conocer si existe relación significativa entre ambas variables dentro del contexto educativo inicial.

Por otro lado, el diseño de investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal y como se presentan en su contexto natural. Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) sostienen que en los diseños no experimentales el investigador analiza los fenómenos sin intervenir ni modificar las condiciones en las que

ocurren. Asimismo, el estudio fue de corte transversal, debido a que la recolección de información se realizó en un único momento temporal, permitiendo describir y analizar la relación entre las variables dentro del periodo establecido para la investigación. Considerando el siguiente diseño de investigación correlacional:



Donde:

M: Muestra

O1: Comunicación asertiva

O2: Autorregulación del aprendizaje

R: Correlación entre variables

3.2. Población

3.2.1. Población

Rebollo y Ábalos (2022) definen la población en este escenario como el conjunto total de personas a estudiar, conformado por las unidades que tienen características parecidas y que son el foco principal para la recopilación de datos en esta investigación. En este contexto, la población estuvo conformada por 180 estudiantes de una institución educativa de Piura.

Tabla 1

Población de los estudiantes

Nivel	Aula	Sección	Nº de estudiantes
Inicial	3 años	Los cariñositos	19
		Los soñadores	18
		Las estrellas	20
	4 años	Los ositos	18
		Los conejitos	16
		Los leoncitos	17
	5 años	Los triunfadores	25
		Los girasoles	23
		Los creativos	24
Total			180

Nota: Nómina de matrícula de niños del año 2026

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo 2026.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que tienen 05 años de edad cumplidos.

Exclusión:

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que tienen más de 2 faltas durante la recolección de datos.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 72 niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa de Piura. Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra consiste en una porción o subconjunto de la población o universo del cual se recopilan datos, y es esencial que sea representativa si se pretende extrapolar los resultados de manera adecuada.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 5 años

Nivel	Grupo	Sección	Nº de estudiantes
Inicial	5 años	Los triunfadores	25
		Los girasoles	23
		Los creativos	24
Total			72

Nota: Nómina de matrícula del aula de 5 años, 2026

3.2.4. Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Reyes (2022) este método supone que el investigador selecciona las muestras de forma deliberada, fundamentándose en su criterio personal en vez de emplear un procedimiento de selección aleatoria

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable Independiente: Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula. Este tipo de comunicación favorece relaciones interpersonales saludables, fortalece la convivencia escolar y contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para un aprendizaje significativo (Presley, 2022).

Variable dependiente: Autorregulación en el aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas. En el contexto educativo, esta capacidad implica que el estudiante participe activamente en su aprendizaje, controlando sus emociones y atención, desarrollando autonomía, responsabilidad y perseverancia frente a las actividades escolares. Asimismo, favorece la aplicación de estrategias que permiten afrontar de manera efectiva las exigencias académicas y mejorar su rendimiento escolar (Zimmerman y Schunk, 2013).

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula.	Expresión emocional Escucha activa Respeto y empatía Resolución de conflictos	Expresa sus emociones de manera adecuada. Comunica sus necesidades sin agresividad Expresa desacuerdo de forma respetuosa. Presta atención cuando otros hablan. Respeta turnos de conversación. Comprende indicaciones orales. Respeta las opiniones de los demás. Reconoce emociones en sus compañeros. Muestra actitudes de amabilidad. Dialoga para solucionar problemas. Evita conductas agresivas ante conflictos. Busca acuerdos con sus compañeros	Likert	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas.	Control de emociones Control de atención Autonomía del aprendizaje Resistencia y esfuerzo	Controla sus emociones durante las actividades. Maneja la frustración ante dificultades. Se adapta a cambios en las actividades. Mantiene la atención durante las tareas. Sigue instrucciones de la docente. Evita distraerse fácilmente. Realiza actividades sin ayuda constante. Toma decisiones sencillas durante el aprendizaje. Organiza sus materiales de trabajo Persiste ante actividades difíciles. Finaliza las tareas asignadas. Muestra interés por aprender		

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se empleó la técnica de la observación, debido a que permitió obtener datos relacionados con las variables comunicación asertiva y autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años del nivel inicial. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la observación constituye una de las técnicas más utilizadas en investigaciones cuantitativas porque facilita recopilar información de manera organizada, objetiva y sistemática en relación con las variables de estudio.

Como instrumento se utilizó una guía de observación, elaborada en función de las dimensiones e indicadores de ambas variables. Este instrumento permitió registrar conductas observables relacionadas con la expresión emocional, escucha, empatía, resolución de conflictos, control emocional, atención, autonomía y persistencia durante las actividades pedagógicas. Asimismo, la guía de observación fue aplicada dentro del contexto natural del aula, permitiendo evaluar el comportamiento de los niños durante el desarrollo de sus actividades escolares.

De la misma manera, el instrumento se sometió a un proceso de validez mediante juicio de expertos, con el fin de garantizar claridad, pertinencia y coherencia de los reactivos. Después, se evaluó la confiabilidad del instrumento por medio de una prueba piloto, permitiendo determinar la consistencia de los resultados. Según Ñaupas et al. (2024), la validación de instrumentos representa un procedimiento importante para asegurar precisión y confiabilidad al medir constructos educativos y psicológicos.

Para la variable comunicación asertiva, la validez de contenido del instrumento se realizó a través de la V de Aiken, cuyos resultados alcanzaron un valor de 1 en todos los criterios evaluados por los expertos, demostrando que los ítems fueron adecuados, coherentes, relevantes y pertinentes para medir dicho constructo. Además, debido a que el instrumento presentó respuestas dicotómicas, se evaluó su consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, lográndose un valor de 0,821, lo que mostró un nivel apropiado de confiabilidad del instrumento.

Para la variable autorregulación del aprendizaje, la validez de contenido se determinó mediante la V de Aiken, obteniéndose un valor de 1 en todos los criterios valorados por los expertos, lo que permitió establecer que los ítems fueron adecuados, coherentes, relevantes y pertinentes para la medición de la variable. En cuanto a la confiabilidad, debido a que el instrumento presentó una escala de respuesta tipo Likert, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzándose un valor de 0,889, lo que evidenció un nivel alto de consistencia interna y, por tanto, una adecuada confiabilidad del instrumento.

3.5. Método de análisis de datos

Con el objetivo de realizar el tratamiento y análisis de la información, se utilizó los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial. En una primera etapa, los datos obtenidos mediante las encuestas llevadas a cabo, se pusieron en primer lugar en tablas de frecuencia y porcentajes que permitió describir el comportamiento de las variables descritas. A la par, se elaboraron gráficos estadísticos con el objetivo de ilustrar los resultados descritos.

Posteriormente, con el objetivo de determinar el grado de relación existente entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje, se pusieron en práctica una prueba estadística de correlación de acuerdo al nivel de medida de los datos y de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad. En caso de no evidenciar distribución normal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, debido a que permite analizar la asociación entre variables en estudios correlacionales. Según Field (2023), este tipo de análisis estadístico resulta pertinente cuando se busca establecer el grado de relación existente entre variables dentro de investigaciones educativas y conductuales.

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 26, herramienta que permitió organizar, codificar y analizar los datos obtenidos durante la investigación. Finalmente, los resultados fueron interpretados considerando el nivel de significancia estadística establecido para el estudio.

Procedimiento

Inicialmente, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Posteriormente, se coordinó con las docentes

responsables del aula para informar sobre los objetivos del estudio y organizar el proceso de aplicación de los instrumentos.

Luego de obtener los permisos necesarios, se procedió a aplicar la ficha de observación a los niños participantes durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas habituales. La observación se realizó de manera sistemática y respetando el entorno natural del aula, evitando interferir en las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes.

Una vez obtenida la información, los datos fueron organizados y codificados en una matriz de registro para su posterior procesamiento estadístico. Finalmente, se elaboraron tablas y gráficos que permitan interpretar los resultados obtenidos y establecer conclusiones relacionadas con la asociación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños del nivel inicial.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación fue desarrollada considerando los principios éticos establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Por tanto, se aseguró el respeto y protección de los derechos de los partícipes, protegiendo su dignidad, privacidad y bienestar durante todo el proceso de investigación. Además, se respetó la diversidad cultural y las características propias de los menores y sus familias.

De la misma forma, se aplicó el principio de libre participación, para lo cual se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia o apoderados de los niños de 5 años, explicándoles de manera clara los objetivos, procedimientos y finalidad del estudio. Además, se respetó la decisión voluntaria de participar, asegurando que puedan retirarse del estudio en cualquier momento sin problema alguno.

También, se consideró el principio de beneficencia y no maleficencia, procurando que la investigación no genere riesgos físicos, emocionales ni psicológicos en los menores, priorizando en todo momento su bienestar e integridad. Asimismo, toda la información

recopilada fue manejada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos y científicos.

Finalmente, se aplicó el principio de integridad y honestidad, asegurando que los datos obtenidos fueran registrados, analizados y presentados de manera objetiva, imparcial y transparente, evitando cualquier forma de plagio, manipulación o alteración de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

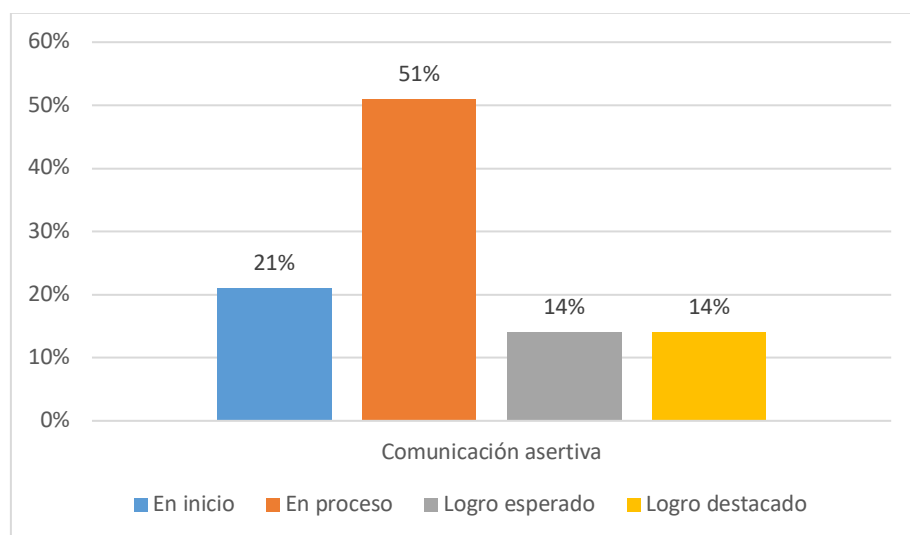
Niveles de comunicación asertiva

Niveles	Fi	%
En inicio	15	21%
En proceso	37	51%
Logro esperado	10	14%
Logro destacado	10	14%
Total	72	100%

Nota. Datos obtenidos de la guía de observación en niños de 5 años

Figura 1

Niveles de comunicación asertiva



Nota. Tabla 3

La Tabla 3 y la Figura 1 evidencian que la mayor parte de los niños (51%) se ubicó en el nivel En proceso, seguida del 21% en Inicio. En tanto, solo el 14% alcanzó el Logro esperado y otro 14% el Logro destacado. Estos resultados reflejan que la comunicación asertiva aún se encuentra en desarrollo en la mayoría de los estudiantes, por lo que es necesario fortalecer esta competencia mediante experiencias que favorezcan una expresión adecuada de ideas, emociones y necesidades.

Tabla 4

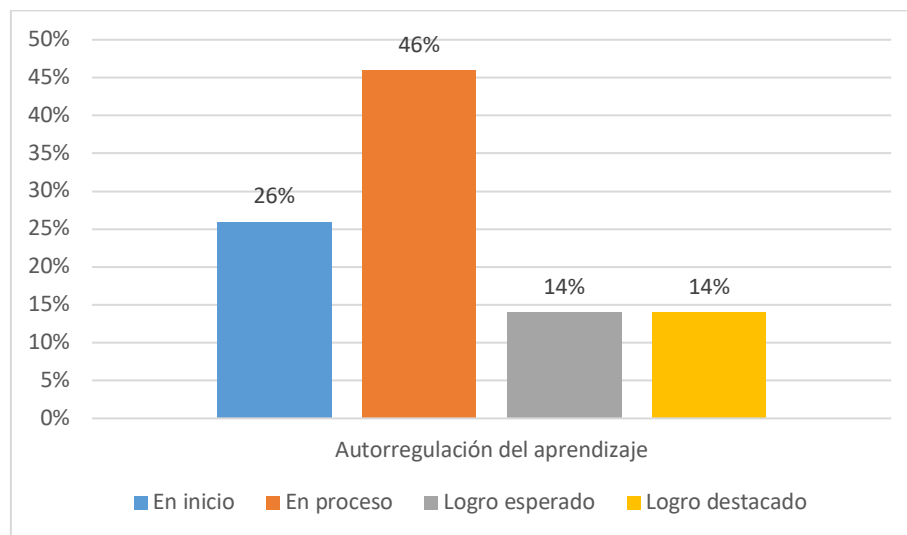
Niveles de autorregulación del aprendizaje

Niveles	Fi	%
En inicio	19	26%
En proceso	33	46%
Logro esperado	10	14%
Logro destacado	10	14%
Total	72	100%

Nota. Datos obtenidos de la guía de observación en niños de 5 años

Figura 2

Niveles de autorregulación del aprendizaje



Nota. Tabla 4

La Tabla 4 y la Figura 2 muestran que el 46% de los niños se encontró en el nivel En proceso, mientras que el 26% permaneció en Inicio. Asimismo, el 14% alcanzó el Logro esperado y otro 14% el Logro destacado. En conjunto, los resultados indican que la mayoría aún está consolidando habilidades de autorregulación, lo que evidencia la necesidad de promover estrategias que favorezcan la autonomía y el control de su propio aprendizaje desde la educación inicial.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Procedimiento de prueba de normalidad

Tabla 5

Datos de normalidad

	N	Perdidos	Shapiro-Wilk	
			W	p
Comunicación asertiva	72	0	0.845	0.000
Autoregulación del aprendizaje	72	0	0.922	0.000
Control de la atención	72	0	0.899	0.000
Autonomía	72	0	0.980	0.001
Atención	72	0	0.820	0.000
Esfuerzo	72	0	0.873	< .001

Nota. Datos obtenidos del programa JAMOV V.26

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evidenciaron que todas las variables y dimensiones evaluadas presentaron valores de significancia inferiores a 0.05 ($p = 0.000$), tanto para la comunicación asertiva como para la autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones. Estos resultados indican que los datos no siguieron una distribución normal; por ello, fue pertinente emplear una prueba estadística no paramétrica para contrastar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, el cual resulta apropiado para analizar la relación entre variables cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026

Tabla 6

Correlación estadística entre comunicación asertiva y autorregulación

		Comunicación asertiva	Autorregulación
Comunicación asertiva	Rho de Spearman	—	0.787***
	gl	—	72
	valor p	—	< .001
Autorregulación	Rho de Spearman	0.787 ***	—
	gl	72	—
	valor p	< .001	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.787, con un nivel de significancia inferior a 0.001 ($p < .001$). En relación a esto, se identifica una correlación positiva y fuerte entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en los niños evaluados. Esto quiere decir que a medida que los menores desarrollan mejores habilidades para expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa y adecuada, también mejora su capacidad para regular su comportamiento, organizar sus actividades de aprendizaje y actuar con mayor autonomía dentro del salón. Además, según el valor de significancia que es bajo al nivel establecido ($p < .05$), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Tabla 7

Correlacion estadística entre comunicación asertiva y la dimensión control de emociones

		Comunicación asertiva	Control de emociones
Comunicación asertiva	Rho de Spearman	—	0.886***
	gl	—	72
	valor p	—	< .000
Control de emociones	Rho de Spearman	0.886 ***	—
	gl	72	—
	valor p	< .000	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, una cola

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.886, acompañado de un nivel de significancia menor a 0.001 ($p < .001$). Este hallazgo evidencia una correlación positiva y fuerte entre la comunicación asertiva y el control de emociones. En consecuencia, puede afirmarse que los niños que expresan adecuadamente sus sentimientos y mantienen una comunicación respetuosa presentan una mayor capacidad para reconocer, regular y gestionar sus emociones en diversas situaciones escolares. Asimismo, dado que el nivel de significancia fue inferior al valor establecido ($p < .05$), se acepta la hipótesis específica correspondiente y se rechaza la hipótesis nula.

Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Tabla 8

Correlacion estadística entre comunicación asertiva y la dimensión control de emociones

		Comunicación asertiva	Control de la atención
Comunicación asertiva	Rho de Spearman	—	0.902***
	gl	—	72
	valor p	—	< .000
Control de la atención	Rho de Spearman	0.902 ***	—
	gl	72	—
	valor p	< .000	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Los resultados reportaron un coeficiente Rho de Spearman de 0.902, con un valor de significancia inferior a 0.001 ($p < .001$), lo que evidencia una correlación positiva y fuerte entre la comunicación asertiva y la concentración. Todo ello explicaría que los niños con mayores niveles de comunicación asertiva mantienen una mejor concentración durante las actividades pedagógicas, seguir instrucciones con mayor facilidad y minimizar las distracciones a lo largo del proceso de aprendizaje. Además, ya que el nivel de significancia es bajo al criterio establecido ($p < .05$), se acepta la hipótesis específica correspondiente y se rechaza la hipótesis nula.

Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Tabla 9

Correlacion estadística entre comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje

		Comunicación asertiva	Autonomía en el aprendizaje
Comunicación asertiva	Rho de Spearman	—	0.945***
	gl	—	72
	valor p	—	< .000
Autonomía en el aprendizaje	Rho de Spearman	0.945 ***	—
	gl	72	—
	valor p	< .000	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Los resultados anteriores, reflejan un coeficiente Rho de Spearman de 0.945, con un nivel de significancia inferior a 0.001 ($p < .001$), lo que demuestra una correlación positiva y fuerte entre la comunicación asertiva y la autonomía en el aprendizaje. Este resultado significaría que el fortalecimiento de la comunicación asertiva se asocia con un mayor desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Por tanto, los niños que interactúan de manera respetuosa y expresan con claridad sus ideas también muestran mejor iniciativa para realizar actividades de forma independiente, tomar decisiones ad y organizar sus materiales durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Además, ya que el nivel de significancia fue bajo al criterio establecido ($p < .05$), se acepta la hipótesis específica correspondiente y se rechaza la hipótesis nula.

Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Tabla 10

Correlacion estadística entre comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo

		Comunicación asertiva	Persistencia y esfuerzo
Comunicación asertiva	Rho de Spearman	—	0.870***
	gl	—	72
	valor p	—	< .000
Persistencia y esfuerzo	Rho de Spearman	0.870 ***	—
	gl	72	—
	valor p	< .000	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Los resultados anteriores, reflejan un coeficiente Rho de Spearman de 0.870, con un nivel de significancia inferior a 0.001 ($p < .001$), lo que demuestra una correlación positiva y fuerte entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo. Este resultado significaría que los menores que desarrollan habilidades de comunicación asertiva presentan una mejor disposición para perseverar ante los problemas, culminar las actividades propuestas y mantener su interés por aprender. Además ya que el nivel de significancia fue bajo al criterio establecido ($p < .05$), se acepta la hipótesis específica correspondiente y se rechaza la hipótesis nula.

V. Discusión

Con relación al objetivo general, que trató sobre determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Piura, los resultados reflejaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($Rho = 0.787$; $p < 0.001$), lo que quiere decir que a medida que los niños mejoran sus habilidades para comunicarse de manera respetuosa, expresar sus emociones y escuchar a los demás, también mejora su capacidad para regular su comportamiento, organizar sus actividades y participar con mayor autonomía durante el proceso de aprendizaje.

Estos resultados coincidieron con lo reportado por Cristóbal (2024), quien encontró una relación significativa entre la comunicación asertiva y la autorregulación emocional en niños de educación inicial ($Rho = 0.328$; $p < 0.05$), demostrando que las habilidades comunicativas favorecen el manejo adecuado de las emociones en el contexto escolar. Asimismo, los hallazgos guardaron semejanza con los obtenidos por Mercado (2023), quien evidenció una asociación significativa entre la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje ($Rho = 0.304$; $p = 0.002$), concluyendo que una comunicación basada en el respeto fortalece la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, ello se sustenta en lo planteado por Zimmerman (2000), quien señala que la autorregulación del aprendizaje depende de la capacidad del estudiante para controlar sus pensamientos, emociones y conductas durante las actividades escolares. De igual forma, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) explica que una adecuada expresión y comprensión de las emociones beneficia las relaciones interpersonales sanas y procesos de aprendizaje más efectivos. Por tanto, los resultados permiten entender que la comunicación asertiva no solo mejora la convivencia dentro del aula, sino que también representa un aspecto que ayuda al desarrollo de capacidades como la autonomía, el autocontrol y el compromiso hacia el aprendizaje desde los primeros años .

Respecto al primer objetivo específico, que trató sobre identificar la relación entre la comunicación asertiva y el control de emociones, los resultados mostraron una correlación positiva muy alta ($Rho = 0.886$; $p < 0.001$), reflejando que los niños que expresaban mejor sus ideas y sentimientos también lograban regular con facilidad sus respuestas emocionales frente a distintas situaciones. Este resultado se parece al estudio de Cristóbal (2024), quien encontró que una comunicación respetuosa ayuda en la autorregulación emocional durante la infancia. De igual forma, coincide con Heredia-Villamarín et al. (2024), quienes señalaron que los ambientes escolares donde se practica la comunicación positiva favorece el bienestar emocional y reduce las conductas disruptivas en los escolares.

Todo ello se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995), la cual señala que reconocer, comprender y expresar de manera adecuada las emociones favorece el autocontrol y las habilidades sociales. Por tanto, se pudo deducir que fortalecer la comunicación asertiva desde la educación inicial favorece a que los niños enfrenten con mayor equilibrio emocional los desafíos propios de la escuela, mejorando su adaptación y convivencia.

En relación con el segundo objetivo específico, que trató sobre conocer la relación entre la comunicación asertiva y el control de la atención, los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta ($Rho = 0.902$; $p < 0.001$), reflejando que los estudiantes con mejores habilidades comunicativas lograron mantener mayor concentración durante las actividades de aprendizaje y responder con mayor eficacia a las orientaciones.

Este resultado se parece a lo encontrado en Bernal et al. (2022), quienes concluyeron que la comunicación asertiva ayuda en la interacción pedagógica que fortalece el aprendizaje autónomo y la participación activa del educando. Además, coincide con Carrión et al. (2023), quienes determinaron que una buena comunicación repercute en el proceso de aprendizaje infantil.

Desde la base teórica, Bandura (1986) explica que el aprendizaje surge como resultado de la interacción entre los factores personales y el entorno, donde la comunicación representa un factor importante para controlar la conducta y mantener la atención. Por tanto, los hallazgos permiten comprender que los ambientes educativos caracterizados por una comunicación

positiva, benefician la concentración, la participación y el compromiso de los niños con las actividades escolares.

En cuanto al tercer objetivo específico, que fue establecer la relación entre la comunicación asertiva y la autonomía en el aprendizaje, los resultados mostraron la correlación más alta del estudio ($Rho = 0.945$; $p < 0.001$), reflejando que los estudiantes que se comunicaban de manera correcta, también demostraban mayor iniciativa para desarrollar actividades por sí mismos.

Este hallazgo se parece a lo encontrado en Villajuan (2022), quien concluyó que la comunicación asertiva favorece la participación, la cooperación y el aprendizaje colaborativo en infantes. Además guarda relación con Barrera et al. (2023), quienes sostuvieron que las habilidades comunicativas ayudan el desarrollo de la autonomía y la seguridad durante la infancia.

Estos resultados se respaldan en la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2000), la cual plantea que la autonomía representa un aspecto fundamental en el aprendizaje, ya que permite al estudiante planificar, supervisar y evaluar su propio desempeño. Desde esta idea, se pudo entender que fomentar espacios de diálogo respetuoso desde edades tempranas beneficia el desarrollo de niños más independientes, responsables y capaces de asumir con autonomía sus tareas escolares.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, que fue identificar la relación entre la comunicación asertiva y la persistencia y el esfuerzo, los resultados reflejaron una correlación positiva muy alta ($Rho = 0.870$; $p < 0.001$), evidenciando que los niños con mejores niveles de comunicación asertiva mostraron mayor perseverancia para terminar las actividades escolares y enfrentar las dificultades del aprendizaje.

Este resultado se parece a lo encontrado por Romero (2022), quien concluyó que la comunicación asertiva beneficia la participación activa y el compromiso de los estudiantes dentro del aprendizaje colaborativo. Además, coincide también con Díaz et al. (2024), quienes señalaron que las estrategias comunicativas aplicadas en el aula favorecen la participación, la confianza y el interés por aprender.

Estos hallazgos se explican desde el modelo de autorregulación propuesto por Pintrich (2000), quien sostuvo que la motivación y el esfuerzo representan aspectos relevantes para alcanzar las metas de aprendizaje. Por tanto, se entiende que la comunicación asertiva representa un recurso pedagógico que no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también aumenta la disposición de los niños para perseverar frente a las dificultades y mantenerse comprometidos con sus tareas escolares.

Por otro lado, el presente estudio presentó algunas limitaciones. En primer lugar, la investigación se realizó sólo con estudiantes de cinco años que pertenecen a una institución educativa inicial de la ciudad de Piura. Además, la selección de los participantes respondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que los resultados describen la realidad del grupo estudiado y no se pueden extender de manera general a otros contextos educativos con características distintas.

Otra limitación se relacionó con el diseño metodológico. Ya que fue un estudio no experimental y de corte transversal, la información fue compilada en un solo momento del año escolar. Esta condición permitió conocer la relación existente entre las variables, pero impidió observar su evolución a través del tiempo o determinar si una de ellas influye directamente sobre la otra.

De igual forma, la recolección de datos se llevó a cabo mediante una guía de observación aplicada durante las actividades habituales del aula. Si bien este procedimiento permitió valorar el comportamiento de los niños en un contexto natural, algunas respuestas pudieron verse influenciadas por situaciones propias de la dinámica escolar, como el estado de ánimo de los estudiantes, las características de cada jornada o la interacción con sus compañeros y la docente.

A pesar de estas consideraciones, las limitaciones identificadas no restan valor a la investigación. Por el contrario, permiten comprender con mayor objetividad el contexto en el que fueron obtenidos los resultados y constituyen un punto de partida para futuras investigaciones que incorporen muestras más amplias, distintos escenarios educativos y nuevas variables que contribuyan a profundizar el conocimiento sobre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en la educación inicial.

VI. Conclusiones

Se concluyó que existió una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en los niños de cinco años de una institución educativa inicial de Piura. Este resultado permitió afirmar que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas favoreció un mejor desarrollo de la autorregulación durante el proceso de aprendizaje, aceptándose la hipótesis general de investigación.

Se determinó que la comunicación asertiva mantuvo una relación positiva muy alta con el control de emociones, evidenciando que los niños que expresaban sus emociones y opiniones de forma adecuada también demostraban una mayor capacidad para controlar sus respuestas emocionales frente a diferentes situaciones escolares.

Se estableció que la comunicación asertiva presentó una relación positiva muy alta con el control de la atención, permitiendo concluir que una mejor interacción comunicativa favoreció la concentración, el seguimiento de instrucciones y la permanencia en las actividades de aprendizaje.

Se comprobó que la comunicación asertiva se relacionó de manera positiva muy alta con la autonomía en el aprendizaje. Este resultado evidenció que los estudiantes con mejores habilidades comunicativas desarrollaron mayores niveles de independencia para realizar sus actividades escolares y asumir responsabilidades propias de su edad.

Se concluyó que la comunicación asertiva mantuvo una relación positiva muy alta con la persistencia y el esfuerzo, lo cual permitió reflejar que los niños que lograban comunicarse de manera respetuosa y segura manifestaban mayor constancia para finalizar sus tareas y enfrentar los desafíos propios del proceso educativo.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a la dirección de la institución educativa fomentar programas dirigidos al desarrollo de habilidades socioemocionales y de comunicación asertiva desde los primeros años de escolaridad, promoviendo espacios de convivencia que favorezcan la expresión adecuada de emociones y el aprendizaje autónomo.

Se sugiere que los docentes incluyan estrategias pedagógicas centradas en el diálogo, el trabajo colaborativo, la resolución pacífica de conflictos y el aprendizaje basado en la participación activa, con el fin de fortalecer la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje.

Se recomienda involucrar a las familias mediante escuelas para padres o talleres formativos que promuevan estilos de comunicación respetuosos y prácticas de crianza orientadas al fortalecimiento de la autonomía, el autocontrol y la responsabilidad desde el hogar.

Se propone que futuras investigaciones amplíen el estudio incorporando muestras más numerosas y diversos contextos educativos, además de considerar otras variables relacionadas con el desarrollo socioemocional, con el fin de profundizar el conocimiento sobre los factores que favorecen la autorregulación del aprendizaje durante la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gómez, J. (2023). Fundamentos actuales de la investigación científica en educación. *Revista Educación y Ciencia*, 12(2), 45-58. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200045
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. https://books.google.com.pe/books/about/Social_Foundations_of_Thought_and_Action.html?id=HJhqAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Barrera Andrade, P. A., Espinosa Cevallos, P. A., & Chamorro Benavides, N. C. (2023). La comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en las niñas y niños de educación inicial. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3226>
- Bernal Álava, Á. F., Cañarte Vélez, C. R., Macías Parrales, T. M., & Ponce Castillo, M. A. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445–457. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035599000142?via%3Dihub>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.^a ed.). Siglo XXI Editores. https://books.google.com.pe/books/about/Manual_de_evaluaci%C3%B3n_y_entrenamiento_de.html?id=P5nm-UbiF5EC&redir_esc=y
- Calle, D. (2025). *La educación emocional y la comunicación asertiva en el currículo como estrategias de prevención de conflictos y garantía de calidad educativa*. Sage Sphere Higher Education, 3(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10575457.pdf>

- Carrión Huarancca, Y., Toledo Purguaya, R. J., Herrera de Gonzales, C.M., y Gonzáles Torres, C. (2023). Incidencia de la comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje de niños bilingües. <https://repositorio.redrele.org/handle/24251239/280>
- Córdova Silva, G.V. (2022). *Autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial CJ N° 160 Mi Primer Aprendizaje, Caballococha 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_b95ac70cbb3b122538a4a6185da579bd
- Cristobal Peralta, Z. A. (2024). *Comunicación asertiva y autorregulación emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Juan de Lurigancho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159196/Cristobal_PZA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, B., Tobar, D., Buenaño, A., Ramos, B., & Pérez, M. (2024). Comunicación Asertiva y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes en la Unidad Educativa San Francisco de las Pampas del Cantón Sigchos, Provincia de COTOPAXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (2), 5054-5065. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565923>
- Field, A. (2023). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/discovering-statistics-using-ibm-spss-statistics/book275062>
- Gaeta González, M. L. (2011). *La autorregulación del aprendizaje en la adolescencia: Estrategias metacognitivas, motivacionales y emocionales*. Editorial Académica Española. https://www.google.com.pe/books/edition/La_autorregulaci%C3%B3n_del_aprendizaje_en_l/aGspLgEACAAJ?hl=es-419

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
https://books.google.com.pe/books/about/Emotional_Intelligence.html?hl=id&id=XP5GAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Gutiérrez-Pérez, L., Ramírez, D., & Silva, M. (2024). Comunicación asertiva y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Educación*, 48(1), 133-149. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582024000100133
- Heredia-Villamarín, M. M., Silva-García, A. L., Vera-Cevallos, G. P., & Salcedo-Quijije, J. F. (2024). El impacto de la comunicación asertiva en la calidad educativa y el clima escolar. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(4), 76-84. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.233>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-9781456260965-spai>
- López Valoyes, L. A. (2015). *77 claves de Comunicación Asertiva: Formulas maestras de comunicación asertiva*. https://www.google.com.pe/books/edition/77_Claves_de_Comunicaci%C3%B3n_Asertiva/6w-5BwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Lanz, Z. (2006). *El aprendizaje autorregulado* (Vol. 63). Noveduc Libros. https://books.google.com.na/books?id=rG87WFaE9VcC&utm_source=chatgpt.com
- Macías-Alvarado, M. M. (2026). Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial en Perú. Noesis. *Revista Electrónica de Investigación*, 8(15). https://www.researchgate.net/publication/403518226_Desarrollo_de_habilidades_socioemocionales_en_estudiantes_de_educacion_inicial_en_Peru
- Mamani, F., & Quispe, A. (2025). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes del nivel inicial. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 17(1), 64-

79. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28702025000100064

- Mercado Machaca, K. (2023). *Comunicación asertiva y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112773/Mercado_MK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *ENLA 2023: habilidades socioemocionales*. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10424>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Presentación de habilidades socioemocionales ENLA 2024*. UMC. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presntaci%C3%B3n-de-habilidades-socioemocionales-ENLA-2024.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Resultados ENLA 2024*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2024). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (6.^a ed.). Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2024). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (6.^a ed.). Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- Pintrich. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic

- Press. <https://ssrslsig.org/wp-content/uploads/2018/01/pintrich-2005-the-role-of-goal-orientation-in-srl.pdf>
- Presley, T. (2022). *Comunicación Asertiva: Desarrolle sus Habilidades de Comunicación Asertiva y Aprenda Instantáneamente Cómo Defenderse, Comunicarse Efectivamente y Aumentar. Mientras Gana el Respeto.* Timothy Presley. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_Asertiva/C-uKEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Romero Luna, D. R. (2022). *Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Carabayllo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82813/Romero_LDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, M. (2013). *Comunicar bien para ser feliz: Saber relacionarse es una de las mejores herramientas para alcanzar la felicidad.* Ediciones Península. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicar_bien_para_ser_feliz/007zAgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy.* Creative Age Press. <https://books.google.com.ec/books?id=wfuXDwAAQBAJ&printsec=frontcov>
- Sanders, M. (2025). *Comunicación Asertiva.* Monty Sanders. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_Asertiva/spljEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Smith, M. (1975). *When I say no, I feel guilty.* Bantam Books. https://books.google.com.pe/books/about/When_I_Say_No_I_Feel_Guilty.html?id=KP0WTa3cZV8C&redir_esc=y
- UNESCO & UNICEF. (2024). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida.* UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-el-derecho-una-base-solida>

- UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo>
- UNESCO. (2024). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2024). *Código de ética para la investigación científica*. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2024/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v2024.pdf>
- Villajuan Olivas, M. (2022). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 427–Huaytuna* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5076/MELISA%20VILLAJUAN%20OLIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zimmerman, B. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/chapter/edited-volume/abs/pii/B9780121098902500317>
- Zimmerman, B. & Schunk, D. (2012). *Motivación y aprendizaje autorregulado: Teoría, investigación y aplicaciones*. Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance, 1-14. https://books.google.com.pe/books?id=MDQLfOg0jX0C&utm_source=chatgpt.com
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2013). *Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: perspectivas teóricas*. https://books.google.com.pe/books?id=og4hVOcjcmC&utm_source=chatgpt.com

Zimmerman, B., & Schunk, D. (2023). *Self-regulation of learning and performance*. Routledge. <https://www.routledge.com/Self-Regulation-of-Learning-and-Performance/Zimmerman-Schunk/p/book/9780367767006>

Anexos

Anexo 1: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Fecha: 28 de mayo de 2026

SEÑOR:

Dr. Edison Vásquez Corales
Vicerrector de Investigación y Postgrado
ULADECH católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000000485- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Institución Educativa Inicial 1372 en respuesta a su carta N° 0000000485- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para que la estudiante Katherine Jeny Moran Lizano realice su actividad de recolección de datos de la investigación titulada COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PIURA, 2026, en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 28 de mayo al 05 de junio de 2026.

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la ley N°29733 (ley de protección de datos personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,


Prof. Educación Inicial

Anexo 2: Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 28 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000485- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MGTR. ANABELLA GUERRERO BECERRA
I.E.I 1372

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE PIURA , 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES, a cargo de KATHERINE JENY MORAN LIZANO, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 45147456, durante el período de 26-05-2026 al 05-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Edison Vázquez

Dr. Q.F. Edison Vázquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)



www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe

Cel: 952105294

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 3: Matriz de consistencia y operacionalización

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026?	Objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 Objetivos específicos: - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.	Hipótesis general: H1: Existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 H0: No existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026	Variable 1: Comunicación asertiva Variable 2: Autorregulación del aprendizaje	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: no experimental Población: 180 Muestra: 72

Matriz de operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula.	Expresión emocional	Expresa sus emociones de manera adecuada. Comunica sus necesidades sin agresividad Expresa desacuerdo de forma respetuosa.	Likert	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Escucha activa	Presta atención cuando otros hablan. Respeto turnos de conversación. Comprende indicaciones orales.		
		Respeto y empatía	Respeto las opiniones de los demás. Reconoce emociones en sus compañeros. Muestra actitudes de amabilidad.		
		Resolución de conflictos	Dialoga para solucionar problemas. Evita conductas agresivas ante conflictos. Busca acuerdos con sus compañeros		
Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas.	Control de emociones	Controla sus emociones durante las actividades. Maneja la frustración ante dificultades. Se adapta a cambios en las actividades.	Likert	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Control de atención	Mantiene la atención durante las tareas. Sigue instrucciones de la docente. Evita distraerse fácilmente.		
		Autonomía del aprendizaje	Realiza actividades sin ayuda constante. Toma decisiones sencillas durante el aprendizaje. Organiza sus materiales de trabajo		
		Resistencia y esfuerzo	Persiste ante actividades difíciles. Finaliza las tareas asignadas. Muestra interés por aprender		

Anexo 4: Ficha de identificación del experto

Validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1. Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Velu Marianella Valles Medina.

Nº DNI / CE: 05958022
Edad: 42 años

Teléfono / celular: 973221569 Email: vallesmedinavelu@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Educación

Grado académico: Maestría

Doctorado: X

Especialidad:

Educación

Institución que labora:

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Titulo:

Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.

Autor(es): Moran Lizano, Katherine Jeny

Programa académico:
Educación inicial

Education Index


Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022



4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Velu Marianella Valles Medina.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Moran Lizano, Katherine Jeny**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial a de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026”

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente



DNI N°

4.6.3 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula.	Expresión emocional	Expresa sus emociones de manera adecuada. Comunica sus necesidades sin agresividad Expresa desacuerdo de forma respetuosa.	Dicotómica	Si No
		Escucha activa	Presta atención cuando otros hablan. Respeto turnos de conversación. Comprende indicaciones orales.		
		Respeto y empatía	Respeto las opiniones de los demás. Reconoce emociones en sus compañeros. Muestra actitudes de amabilidad.		
		Resolución de conflictos	Dialoga para solucionar problemas. Evita conductas agresivas ante conflictos. Busca acuerdos con sus compañeros		
Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas.	Control de emociones	Controla sus emociones durante las actividades. Maneja la frustración ante dificultades. Se adapta a cambios en las actividades.	Dicotómica	Si No
		Control de atención	Mantiene la atención durante las tareas. Sigue instrucciones de la docente. Evita distraerse fácilmente.		
		Autonomía del aprendizaje	Realiza actividades sin ayuda constante. Toma decisiones sencillas durante el aprendizaje. Organiza sus materiales de trabajo		
		Resistencia y esfuerzo	Persiste ante actividades difíciles. Finaliza las tareas asignadas. Muestra interés por aprender		

4.6.4. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026?	Objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 Objetivos específicos: - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.	Hipótesis general: H1: Existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 H0: No existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026	Variable 1: Comunicación asertiva Variable 2: Autorregulación del aprendizaje	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: no experimental Población: 180 Muestra: 72

4.6.5. Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
	Variable independiente: Comunicación asertiva	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa cuando se siente triste o feliz.	X		X		X		
2	Dice lo que necesita de forma tranquila.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas sin gritar.	X		X		X		
4	Comunica cuando algo no le gusta.	X		X		X		
5	Escucha a la docente cuando habla.	X		X		X		
6	Espera su turno para hablar.	X		X		X		
7	Sigue indicaciones sencillas.	X		X		X		
8	Presta atención a sus compañeros.	X		X		X		
9	Trata con amabilidad a sus compañeros.	X		X		X		
10	Respeto las opiniones de otros niños.	X		X		X		
11	Reconoce cuando un compañero está triste.	X		X		X		
12	Usa palabras respetuosas en clase.	X		X		X		
13	Dialoga cuando tiene un problema.	X		X		X		
14	Evita pegar o empujar a otros niños.	X		X		X		
15	Busca acuerdos durante los juegos.	X		X		X		
16	Pide ayuda para resolver conflictos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina. DNI: 05958022


Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
	Variable dependiente: Autorregulación del aprendizaje	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Controla sus emociones en clase.	X		X		X		
2	Se calma cuando algo le sale mal.	X		X		X		
3	Acepta cambios durante las actividades.	X		X		X		
4	Expresa sus emociones adecuadamente.	X		X		X		
5	Mantiene la atención en las tareas.	X		X		X		
6	Sigue instrucciones de la docente.	X		X		X		
7	Evita distraerse fácilmente.	X		X		X		
8	Termina actividades prestando atención.	X		X		X		
9	Realiza actividades sin ayuda constante.	X		X		X		
10	Toma decisiones sencillas en clase.	X		X		X		
11	Ordena sus materiales de trabajo.	X		X		X		
12	Inicia tareas por sí mismo.	X		X		X		
13	Continúa aunque la actividad sea difícil.	X		X		X		
14	Termina las tareas asignadas.	X		X		X		
15	Muestra interés por aprender.	X		X		X		
16	Se esfuerza por mejorar sus trabajos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina. DNI: 05958022


Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1. Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Patricia Raquel Hilario Toribio N° DNI / CE: 32987163 Edad: 42 años Teléfono / celular: 98704122 Email: raquelhito10@gmail.com	
Título profesional: Licenciada en Educación Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado: _____ Especialidad: Educación Institución que labora: I.E. Martín Barreto	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. Autora: Moran Lizano, Katherine Jeny Programa académico: Educación inicial	
 _____ Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio DNI N° 32987163	

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Patricia Raquel Hilario Toribio

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Moran Lizano, Katherine Jeny**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial a de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026”
y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink is shown next to a circular fingerprint. To the right of the fingerprint is a vertical line.

DNI N°:

4.6.3 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula.	Expresión emocional Escucha activa Respeto y empatía Resolución de conflictos	Expresa sus emociones de manera adecuada. Comunica sus necesidades sin agresividad. Expresa desacuerdo de forma respetuosa. Presta atención cuando otros hablan. Respeto turnos de conversación. Comprende indicaciones orales. Respeto las opiniones de los demás. Reconoce emociones en sus compañeros. Muestra actitudes de amabilidad. Dialoga para solucionar problemas. Evita conductas agresivas ante conflictos. Busca acuerdos con sus compañeros	Dicotómica	Si No
Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas.	Control de emociones Control de atención Autonomía del aprendizaje Resistencia y esfuerzo	Controla sus emociones durante las actividades. Maneja la frustración ante dificultades. Se adapta a cambios en las actividades. Mantiene la atención durante las tareas. Sigue instrucciones de la docente. Evita distraerse fácilmente. Realiza actividades sin ayuda constante. Toma decisiones sencillas durante el aprendizaje. Organiza sus materiales de trabajo Persiste ante actividades difíciles. Finaliza las tareas asignadas. Muestra interés por aprender		

|

4.6.4. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026?	Objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 Objetivos específicos: - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.	Hipótesis general: H1: Existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 H0: No existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026	Variable 1: Comunicación asertiva Variable 2: Autorregulación del aprendizaje	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: no experimental Población: 180 Muestra: 72

4.6.5. Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
	Variable independiente: Comunicación asertiva	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa cuando se siente triste o feliz.	X		X		X		
2	Dice lo que necesita de forma tranquila.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas sin gritar.	X		X		X		
4	Comunica cuando algo no le gusta.	X		X		X		
5	Escucha a la docente cuando habla.	X		X		X		
6	Espera su turno para hablar.	X		X		X		
7	Sigue indicaciones sencillas.	X		X		X		
8	Presta atención a sus compañeros.	X		X		X		
9	Trata con amabilidad a sus compañeros.	X		X		X		
10	Respeto las opiniones de otros niños.	X		X		X		
11	Reconoce cuando un compañero está triste.	X		X		X		
12	Usa palabras respetuosas en clase.	X		X		X		
13	Dialoga cuando tiene un problema.	X		X		X		
14	Evita pegar o empujar a otros niños.	X		X		X		
15	Busca acuerdos durante los juegos.	X		X		X		
16	Pide ayuda para resolver conflictos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio DNI: 32987163


Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio
DNI N° 32987163

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
	Variable dependiente: Autorregulación del aprendizaje	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Controla sus emociones en clase.	X		X		X		
2	Se calma cuando algo le sale mal.	X		X		X		
3	Acepta cambios durante las actividades.	X		X		X		
4	Expresa sus emociones adecuadamente.	X		X		X		
5	Mantiene la atención en las tareas.	X		X		X		
6	Sigue instrucciones de la docente.	X		X		X		
7	Evita distraerse fácilmente.	X		X		X		
8	Termina actividades prestando atención.	X		X		X		
9	Realiza actividades sin ayuda constante.	X		X		X		
10	Toma decisiones sencillas en clase.	X		X		X		
11	Ordena sus materiales de trabajo.	X		X		X		
12	Inicia tareas por sí mismo.	X		X		X		
13	Continúa aunque la actividad sea difícil.	X		X		X		
14	Termina las tareas asignadas.	X		X		X		
15	Muestra interés por aprender.	X		X		X		
16	Se esfuerza por mejorar sus trabajos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio DNI: 32987163


Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio
DNI N° 32987163

Validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1. Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Misari Arroyo Carmen N° DNI / CE: 07621018 Edad: 37 años Teléfono / celular: 982391642 Email: miarroyoca@gmail.com	
Título profesional: Licenciada en Educación Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado: _____ Especialidad: Educación Institución que labora: Institución que labora: Asociación de capacitadores "Perú Crea"	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. Autor(es): Moran Lizano, Katherine Jeny Programa académico: Educación inicial	
 Carmen M. Misari Arroyo Maestría en Educación	

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Misari Arroyo Carmen

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Moran Lizano, Katherine Jeny**, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial a de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026”
y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI N°:

4.6.3 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es la capacidad que poseen los estudiantes y docentes para interactuar de manera clara, respetuosa y empática, expresando sus ideas y emociones adecuadamente, escuchando a los demás y resolviendo conflictos de forma pacífica dentro del aula.	Expresión emocional Escucha activa Respeto y empatía Resolución de conflictos	Expresa sus emociones de manera adecuada. Comunica sus necesidades sin agresividad Expresa desacuerdo de forma respetuosa. Presta atención cuando otros hablan. Respetu turnos de conversación. Comprende indicaciones orales. Respetu las opiniones de los demás. Reconoce emociones en sus compañeros. Muestra actitudes de amabilidad. Dialoga para solucionar problemas. Evita conductas agresivas ante conflictos. Busca acuerdos con sus compañeros	Dicotómica	Si No
Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas académicas.	Control de emociones Control de atención Autonomía del aprendizaje Resistencia y esfuerzo	Controla sus emociones durante las actividades. Maneja la frustración ante dificultades. Se adapta a cambios en las actividades. Mantiene la atención durante las tareas. Sigue instrucciones de la docente. Evita distraerse fácilmente. Realiza actividades sin ayuda constante. Toma decisiones sencillas durante el aprendizaje. Organiza sus materiales de trabajo Persiste ante actividades difíciles. Finaliza las tareas asignadas. Muestra interés por aprender	Dicotómica	Si No

4.6.4. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026?	Objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 Objetivos específicos: - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de emociones de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Conocer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión control de la atención de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Establecer la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión autonomía en el aprendizaje de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026. - Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la dimensión persistencia y esfuerzo de la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.	Hipótesis general: H1: Existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026 H0: No existe relación entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026	Variable 1: Comunicación asertiva Variable 2: Autorregulación del aprendizaje	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: no experimental Población: 180 Muestra: 72

4.6.5. Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
Variable independiente: Comunicación asertiva		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Ítems		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa cuando se siente triste o feliz.	X		X		X		
2	Dice lo que necesita de forma tranquila.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas sin gritar.	X		X		X		
4	Comunica cuando algo no le gusta.	X		X		X		
5	Escucha a la docente cuando habla.	X		X		X		
6	Espera su turno para hablar.	X		X		X		
7	Sigue indicaciones sencillas.	X		X		X		
8	Presta atención a sus compañeros.	X		X		X		
9	Trata con amabilidad a sus compañeros.	X		X		X		
10	Respeto las opiniones de otros niños.	X		X		X		
11	Reconoce cuando un compañero está triste.	X		X		X		
12	Usa palabras respetuosas en clase.	X		X		X		
13	Dialoga cuando tiene un problema.	X		X		X		
14	Evita pegar o empujar a otros niños.	X		X		X		
15	Busca acuerdos durante los juegos.	X		X		X		
16	Pide ayuda para resolver conflictos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Misari Arroyo Carmen DNI: 07621018


Carmen M. Misari Arroyo
Máster en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026.								
Variable dependiente: Autorregulación del aprendizaje		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Ítems		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Controla sus emociones en clase.	X		X		X		
2	Se calma cuando algo le sale mal.	X		X		X		
3	Acepta cambios durante las actividades.	X		X		X		
4	Expresa sus emociones adecuadamente.	X		X		X		
5	Mantiene la atención en las tareas.	X		X		X		
6	Sigue instrucciones de la docente.	X		X		X		
7	Evita distraerse fácilmente.	X		X		X		
8	Termina actividades prestando atención.	X		X		X		
9	Realiza actividades sin ayuda constante.	X		X		X		
10	Toma decisiones sencillas en clase.	X		X		X		
11	Ordena sus materiales de trabajo.	X		X		X		
12	Inicia tareas por sí mismo.	X		X		X		
13	Continúa aunque la actividad sea difícil.	X		X		X		
14	Termina las tareas asignadas.	X		X		X		
15	Muestra interés por aprender.	X		X		X		
16	Se esfuerza por mejorar sus trabajos.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Misari Arroyo Carmen DNI: 07621018


Carmen M. Misari Arroyo
Máster en Educación

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Guía de observación sobre la autorregulación del aprendizaje
Autor y año:	Moran Lizano, Katherine Jeny (2026)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años
Usuarios:	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Se utilizó para la obtener la validación de de los expertos la V de Aiken, la cual todas las respuestas fueron 1. Siendo un instrumento apto, coherente, relevante, pertinente.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se decidió utilizar el alfa de cronbach debido a que fue un instrumento tipo likert. Se utilizo el alfa de cronbach debido que el instrumento obtuvo una relevancia de 0,889

Nombre original del instrumento:	Guía de observación sobre la comunicación asertiva
Autor y año:	Moran Lizano, Katherine Jeny (2026)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comunicación asertiva en niños de 5 años
Usuarios:	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó para la obtener la validación de de los expertos la V de Aiken, la cual todas las respuestas fueron 1. Siendo un instrumento apto, coherente, relevante, pertinente
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se decidió utilizar el alfa de cronbach debido a que fue un instrumento tipo dicotómico. Se utilizo el alfa de cronbach debido que el instrumento obtuvo una relevancia de 0,821

Guía de observación: Comunicación asertiva

Código:

Sexo:

Edad:

I: En inicio P: en Proceso LE: Logro esperado LD: Logro destacado

I: 1 P: 2 LE: 3 LD: 4

Ítems	I	P	LE	LD
Expresa cuando se siente triste o feliz.				
Dice lo que necesita de forma tranquila.				
Expresa sus ideas sin gritar.				
Comunica cuando algo no le gusta.				
Escucha a la docente cuando habla.				
Espera su turno para hablar.				
Sigue indicaciones sencillas.				
Presta atención a sus compañeros.				
Trata con amabilidad a sus compañeros.				
Respeta las opiniones de otros niños.				
Reconoce cuando un compañero está triste.				
Usa palabras respetuosas en clase.				
Dialoga cuando tiene un problema.				
Evita pegar o empujar a otros niños.				
Busca acuerdos durante los juegos.				
Pide ayuda para resolver conflictos.				

Nota: Elaboración propia

Guía de observación: Auto regulación del aprendizaje

Código:

Sexo:

Edad:

I: En inicio P: en Proceso LE: Logro esperado LD: Logro destacado

I: 1 P: 2 LE: 3 LD: 4

Ítems	I	P	LE	LD
Controla sus emociones en clase.				
Se calma cuando algo le sale mal.				
Acepta cambios durante las actividades.				
Expresa sus emociones adecuadamente.				
Mantiene la atención en las tareas.				
Sigue instrucciones de la docente.				
Evita distraerse fácilmente.				
Termina actividades prestando atención.				
Realiza actividades sin ayuda constante.				
Toma decisiones sencillas en clase.				
Ordena sus materiales de trabajo.				
Inicia tareas por sí mismo.				
Continúa, aunque la actividad sea difícil.				
Termina las tareas asignadas.				
Muestra interés por aprender.				
Se esfuerza por mejorar sus trabajos.				

Nota: Elaboración propia

Anexo 6: Declaración jurada de integridad científica y conflictos de interés

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	
Yo, KATHERINE JENY MORAN LIZANO, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 45147456, con domicilio en MZ C LT 23 UPIS PUEBLO LIBRE SECTOR LOS CLAVES, en mi condición de: Autor / Investigador responsable / Coinvestigador / Asesor / ☐ Otro (especificar): Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PIURA, 2026"	
DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:	
I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA	
1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados. 3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente. 4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida. 5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.	
II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS	
6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación. 7. En relación con el proyecto de investigación señalado: ☒ NO PRESENTO conflictos de interés. ☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación: (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro) 8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.	
III. DECLARACIÓN FINAL	
9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada. 10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones. Lugar y fecha: Piura, 25 de junio del 2026 Firma del declarante:  Nombres y apellidos: Katherine Jeny Moran Lizano DNI: 45147456	
Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación	

Anexo 7: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES DE FAMILIA) – CIENCIAS SOCIALES

Título del estudio:

Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026

Propósito del estudio

Estimado(a) padre/madre de familia:

Se le invita cordialmente a que su menor hijo(a) participe en el trabajo de investigación titulado: “*Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026*”, el cual es desarrollado por una estudiante investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La finalidad de este estudio es determinar la relación existente entre la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años, considerando aspectos relacionados con la expresión emocional, la escucha, la empatía, la autonomía, el control de atención y el esfuerzo durante las actividades de aprendizaje.

Procedimiento

Si usted autoriza la participación de su hijo(a) y el menor acepta participar en el estudio, se realizarán las siguientes actividades:

1. Aplicación de una guía de observación sobre comunicación asertiva.
2. Aplicación de una guía de observación sobre autorregulación del aprendizaje.
3. Observación del comportamiento del niño(a) durante las actividades pedagógicas.
4. Registro de información relacionada con las variables estudiadas.
5. Organización y análisis de los resultados obtenidos.
6. Comunicación de los resultados generales de la investigación.

Riesgos

La participación en esta investigación no representa riesgos físicos ni psicológicos para los estudiantes, ya que las actividades se desarrollarán dentro del horario habitual de clases y mediante observación pedagógica acorde a la edad de los niños. Asimismo, se respetará en todo momento el bienestar emocional y la integridad de los participantes.

Beneficios

- Permitirá conocer información relacionada con la comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños del nivel inicial.
- Contribuirá al fortalecimiento de estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional infantil.
- Los resultados podrán servir como referencia para docentes y padres de familia en el fortalecimiento de habilidades comunicativas y de aprendizaje autónomo.
- Se formularán recomendaciones orientadas a mejorar el desarrollo integral de los niños.

Costos y/o compensación

La participación en el estudio no generará ningún gasto económico para los padres de familia ni para los estudiantes. Todos los costos relacionados con la investigación serán asumidos por la investigadora.

Confidencialidad

Toda la información recopilada será manejada de manera estrictamente confidencial. Los datos de los participantes no serán divulgados ni utilizados para otros fines distintos a la investigación. En caso de publicarse los resultados, no se revelará información que permita identificar a los estudiantes o a sus familias.

Derechos del participante

La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria. Usted podrá decidir retirar a su menor hijo(a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere consecuencias negativas o afecte su participación dentro de la institución educativa.

Si tuviera alguna duda o consulta sobre el estudio, podrá comunicarse con la investigadora responsable.

Asimismo, si considera que los derechos de su hijo(a) han sido vulnerados durante el desarrollo de la investigación, podrá comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del correo electrónico: **ciei@uladech.edu.pe**

Se le entregará una copia del presente consentimiento informado.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, _____, identificado(a) como padre/madre o apoderado(a) del menor participante, manifiesto que he sido informado(a) acerca de los objetivos y procedimientos del estudio titulado “*Comunicación asertiva y la autorregulación del aprendizaje en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura, 2026*”.

Asimismo, comprendo que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Por lo tanto, otorgo mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la presente investigación.

Nombre y apellidos del padre/madre o apoderado:

Firma: _____

Fecha: ____ / ____ / 2026

Investigadora

Moran Lizano, Katherine Jeny

Estudiante investigadora – ULADECH Católica

Firma: _____

Fecha: ____ / ____ / 2026