



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
PÚBLICA, CHIMBOTE-2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**MERCEDES CENTURION, MARITZA YSABEL  
ORCID:0009-0003-1837-9856**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2026**



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA N° 0023-075-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:30** horas del día **14** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE** Miembro  
**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHIMBOTE-2026**

**Presentada Por :**

(A32913288E) **MERCEDES CENTURION MARITZA YSABEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE**  
Miembro

**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHIMBOTE-2026 Del (de la) estudiante MERCEDES CENTURION MARITZA YSABEL , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Agosto del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, por su infinita bondad y por ser el único hacedor de todos mis logros y de todos mis éxitos.

A mis padres, por su amor, sus exigencias, por su tiempo y por impregnarme de esa aureola invisible de rectitud, de responsabilidad y de sensibilidad que impulsa mi vocación de servicio.

A mis demás familiares, por brindarme su tiempo, su afecto y su apoyo permanente, y porque son el motivo para seguir buscando oportunidades de superación.

Maritza



## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme y facilitarme la oportunidad de culminar la tesis, gracias por brindarme salud y vida para alcanzar una de mis metas que dejé atrás y hoy puedo decir: ¡sí se pudo!

En segundo lugar, agradezco a la universidad y a los diferentes docentes por la enseñanza compartida y por impulsarnos a la investigación cuyo resultado es la tesis.

Mi agradecimiento a mis compañeros de la promoción, por su compañerismo y por compartir momentos de sacrificio e interminables horas de trabajo y estudio haciendo más enriquecedoras las experiencias de aprendizaje.

Mi especial agradecimiento a mi asesora de tesis por su incondicional apoyo y mucha sabiduría acompañó mi trabajo de investigación con exigencia académica que demanda cada fase del trabajo.

Maritza

## Índice general

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Dedicatoria.....                                           | IV  |
| Agradecimiento .....                                       | V   |
| Índice general .....                                       | VI  |
| Lista de Tablas .....                                      | VII |
| Lista de Figuras .....                                     | IX  |
| Resumen .....                                              | X   |
| Abstract.....                                              | XI  |
| I. Planteamiento del problema .....                        | 1   |
| II. Marco Teórico.....                                     | 5   |
| 2.1. Antecedentes.....                                     | 5   |
| 2.2. Bases teóricas .....                                  | 8   |
| 2.3. Hipótesis .....                                       | 26  |
| III. Metodología.....                                      | 27  |
| 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....           | 27  |
| 3.2. Población .....                                       | 28  |
| 3.3. Operacionalización de las variables .....             | 29  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 31  |
| 3.5. Método de análisis de datos.....                      | 33  |
| 3.6. Aspectos éticos .....                                 | 35  |
| IV. Resultados.....                                        | 36  |
| V. Discusión .....                                         | 46  |
| VI. Conclusiones.....                                      | 51  |
| VII. Recomendaciones .....                                 | 52  |
| Referencias bibliográficas .....                           | 53  |
| ANEXOS.....                                                | 58  |
| Anexo 1. Carta de recojo de datos .....                    | 59  |

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733).....                | 60 |
| Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés .....                                       | 61 |
| Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.....                             | 62 |
| Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización de variables .....                                                  | 64 |
| Anexo 6. Ficha de identificación del experto .....                                                                       | 67 |
| Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). ..... | 79 |

### **Lista de Tablas**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Distribución de la población en estudio según sexo ..... | 28 |
|------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 2 Distribución de la muestra en estudio según sexo .....                                                                                                      | 28 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables .....                                                                                                             | 30 |
| Tabla 4 Validación por juicio de expertos.....                                                                                                                      | 32 |
| Tabla 5 Niveles de confiabilidad .....                                                                                                                              | 33 |
| Tabla 6 Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (pretest)..                                                                               | 36 |
| Tabla 7 Evolución de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria tras la implementación de sesiones de estrategias metacognitivas ..... | 38 |
| Tabla 8 Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (postest) .                                                                               | 41 |
| Tabla 9 Nivel de comprensión lectora según el pre y post test.....                                                                                                  | 42 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad de la variable preescritura.....                                                                                                      | 44 |
| Tabla 11 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. ....                                                                                                               | 45 |
| Tabla 12 Estadístico de prueba de rangos con signos de Wilcoxon .....                                                                                               | 45 |

## **Lista de Figuras**

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Distribución porcentual de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (pretest) .....                                                                | 36 |
| Figura 2 Distribución porcentual por niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria tras la implementación de sesiones de estrategias metacognitivas . | 39 |
| Figura 3 Distribución porcentual de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (postest).....                                                                 | 41 |
| Figura 4 Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora según el pre y post test.....                                                                             | 42 |

## **Resumen**

En la presente investigación se formuló el siguiente objetivo general: determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, la población fueron 103 alumnos del nivel primaria y la muestra fueron los 26 niños del V ciclo del nivel primaria. La técnica empleada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo validado por juicio de tres expertos y cuya confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable comprensión lectora un nivel de 0,89. Respecto a Los resultados en el pretest, el 69 % se encontraba en el nivel Inicio, el 31 % en Proceso y ningún estudiante alcanzó el nivel Logro. Tras la intervención, el nivel inicio se redujo al 8 %, el nivel proceso al 19 % y el nivel logro aumentó al 73 %. Asimismo, la prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia bilateral de  $p = 0.000$ , inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó que la aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

Palabras clave: aprendizaje, escolares, evaluación, rendimiento

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the extent to which metacognitive strategies develop reading comprehension in primary school students at a public institution in Chimbote, 2026. The methodology was applied, explanatory, and pre-experimental. The population consisted of 103 primary school students, and the sample comprised 26 children from the fifth grade of primary school. The technique used was observation, and the instrument was a checklist validated by three experts, with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.89 for the reading comprehension variable. Regarding the pretest results, 69% of the students were at the Beginning level, 31% at the Developing level, and no students reached the Proficient level. After the intervention, the Beginning level decreased to 8%, the Developing level to 19%, and the Proficient level increased to 73%. Furthermore, the Wilcoxon test showed a two-tailed significance value of  $p = 0.000$ , less than 0.05, therefore the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. It was concluded that the application of metacognitive strategies significantly improves reading comprehension in primary school students at a public institution in Chimbote, 2026.

Keywords: learning, schoolchildren, assessment, performance

## **I. Planteamiento del problema**

En la educación primaria, surgen desafíos con respecto a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. Frecuentemente, los niños tienen dificultades para planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, lo cual, a su vez, afecta sus capacidades de lectura, interpretación y análisis. La falta de metodologías modernas en la enseñanza resulta en un comportamiento pasivo y poco reflexivo por parte de los estudiantes. Esto conduce a un rendimiento deficiente, problemas para articular pensamientos y la ausencia de pensamiento crítico. La falta de estrategias metacognitivas además provoca desafíos en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas necesarias para una comprensión lectora adecuada y significativa (Morales et al., 2026).

La comprensión lectora se refiere a las habilidades de los estudiantes para interpretar, analizar y comprender materiales escritos, y constituye un problema internacional para países como Venezuela y Bolivia en sus sistemas de educación primaria. En términos de evaluaciones educativas en Venezuela, el 42.9% de los estudiantes urbanos lograron y/o superaron los niveles de lectura requeridos. En contraste, el 8.4% de los estudiantes rurales alcanzaron niveles de lectura, demostrando brechas educativas significativas. En Bolivia, la tasa de alfabetización es superior al 94%, sin embargo, los niveles de comprensión lectora en niveles primarios son bajos, especialmente en la comprensión lectora de estudiantes rurales e indígenas. La falta de materiales de lectura es causada por inequidades socioculturales, lo cual afecta el desarrollo educativo, social y emocional de los estudiantes (Guerrero & Herrera, 2026).

Perú enfrenta desafíos ya que los niños de primaria muestran una comprensión lectora deficiente según la Evaluación Nacional del Logro de Aprendizaje (ENLA). El Ministerio de Educación encontró que, en 2024, solo el 32,8% de los alumnos de cuarto grado alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura, y en las regiones que comprenden la Amazonía, esa cifra está por debajo del 20%. Además, el nivel de lectura en primer año de primaria ha disminuido del 49,8% en 2015 al 37,6% en 2022. Esto muestra un declive que la pandemia aceleró además de las brechas educativas por la falta de acceso a la educación tanto en zonas urbanas como rurales (Ruiz, 2025).

Las instituciones educativas en Chimbote están enfrentando desafíos relacionados con la aplicación limitada de estrategias metacognitivas y habilidades insuficientes de comprensión lectora. Aproximadamente, el 54% de los alumnos de educación primaria



tienen dificultades con la interpretación de textos y la determinación de detalles pertinentes o la articulación de una crítica constructiva respecto al texto leído. Además, las habilidades de los estudiantes para regular y evaluar su lectura y aprendizaje son insuficientes y sin duda están relacionadas con las prácticas tradicionales de enseñanza y lectura, así como con una falta de entusiasmo hacia la lectura. El resultado directo de estos desafíos son un bajo rendimiento académico y habilidades esenciales de comunicación insuficientemente desarrolladas (Robles, 2023).

La falta de desarrollo de la metacognición y las habilidades de comprensión lectora trae efectos adversos en la educación de los estudiantes de primaria. Los niños tienen dificultades para entender, leer y interpretar y analizar el contexto, lo que impacta su rendimiento en otras áreas de los programas escolares. Asimismo, la falta de estrategias para la autorregulación constriñe la capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje y resolver problemas de manera efectiva. De manera similar, las dificultades de los estudiantes se evidencian en su falta de interés por la lectura, baja participación en clase y bajos niveles de crítica y pensamiento. Estas dificultades tienen efectos adversos en el desarrollo cognitivo, comunicativo y social, así como en el aprendizaje y el desarrollo pleno del estudiante (Morales et al., 2026).

Las teorías fundamentales para nuestra investigación sobre estrategias metacognitivas están basadas en la noción de metacognición de Flavell. Según Flavell, los estudiantes aprenden a entender, gestionar y regular su propio aprendizaje. En opinión de Caraballo (2024), esta teoría subraya la necesidad de que los estudiantes aprendan a planear, monitorear y evaluar sus procesos cognitivos durante la lectura para lograr un aprendizaje autónomo. Con respecto a la comprensión lectora, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sirve como punto de referencia. Ausubel afirmó que el aprendizaje tiene lugar cuando un individuo relaciona conocimientos nuevos con lo que ya conoce de manera organizada y comprensible. Basándose en esta teoría, la lectura implica construir significado cuando el lector se dedica a la síntesis y evaluación de la información procesada. Ambas teorías abogan por la interacción activa de procesos cognitivos, la autorreflexión y la participación activa del estudiante, como medios para facilitar el desarrollo de habilidades y comprensión en el alumno de primaria (Pinzón, 2024).

Las principales causas incluyen la aplicación mínima de estrategias metacognitivas, la planificación de aprendizaje mínima y los métodos tradicionales que se centran en la

memorización. Además, la falta de recursos pedagógicos modernos impacta negativamente en el compromiso de los estudiantes durante las actividades de lectura y, a su vez, interrumpe sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Por todo lo antes planteado formulamos la siguiente interrogante: ¿En qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026?

Por todo esto plantaremos como objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026. Asimismo los objetivos específicos: a) Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante pretest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026 b) Diseñar y aplicar sesiones de las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026 c) Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante posttest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

La investigación justifica metodológicamente ya que, con esta investigación, es posible verificar el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. El estudio tendrá un enfoque aplicado, cuantitativo y un diseño preexperimental. Se realizará una intervención pedagógica para observar los cambios en la comprensión de lectura antes y después. Se utilizarán estrategias metacognitivas. Asimismo, la observación y la valoración pedagógica se complementarán con el uso de instrumentos de recolección de datos validados y confiables. Los resultados permitirán generar datos y evidencias objetivos y científicos y fortalecer las futuras investigaciones y propuestas educativas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de primaria.

La investigación justifica teóricamente ya que ampliará la comprensión de lectura de los estudiantes de primaria mediante estrategias metacognitivas basadas en las contribuciones de John Flavell y David Ausubel. La lectura de las teorías enfatiza la importancia de la autorregulación y la reflexión para el proceso de lectura, y el aprendizaje significativo. Además, el estudio presentará los últimos datos científicos sobre la relación entre ambas variables y fortalecerá el marco conceptual relacionado con las habilidades de

lectura y la interpretación, el análisis y la comprensión de textos por parte de los estudiantes de primaria.

Esta investigación está justificada de manera práctica, ya que fortalece la comprensión de lectura para estudiantes de primaria utilizando estrategias metacognitivas. También tendrá implicaciones para docentes y gestores de primaria, proporcionando información sobre cómo implementar actividades de comprensión lectora. Además, fortalecerá el rendimiento académico, el análisis y el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta investigación también ofrecerá nuevas formas de desarrollar y diseñar estrategias y actividades didácticas para los docentes de primaria que involucren y promuevan la lectura y el aprendizaje significativo, beneficiando a la comunidad educativa pública de Chimbote.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Uribe (2021) En su investigación en Colombia titulado: Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja. El objetivo de la investigación fue implementar un programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja. La metodología correspondió a un estudio de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, la muestra estuvo integrada por 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora aplicada antes y después del programa educativo. Los resultados evidenciaron que el 62% de estudiantes obtuvo inicialmente niveles deficientes en comprensión lectora; luego de la aplicación del programa, el 85% alcanzó niveles satisfactorios, debido a la incorporación de actividades de planificación, monitoreo y reflexión durante la lectura. Concluyeron que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas mejora el rendimiento lector y fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes.

Murillo y Paguay (2022) En su investigación en Ecuador titulado: Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales en los estudiantes de la unidad educativa Miguel Ángel Zambrano. El objetivo de la investigación fue fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales mediante estrategias lúdicas en estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano. La metodología correspondió a un estudio de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de educación básica, como instrumento se utilizó una prueba de comprensión lectora y una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el 61% de estudiantes presentó inicialmente dificultades en comprensión lectora; sin embargo, después de aplicar estrategias lúdicas, el 84% alcanzó niveles satisfactorios, debido a la motivación y participación activa generada durante las actividades pedagógicas. Concluyeron que las estrategias lúdicas fortalecen significativamente la comprensión lectora y favorecen aprendizajes más participativos y significativos.

Bermeo (2024) En su investigación en Ecuador titulado: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo,

periodo lectivo 2022-2023. El objetivo de la investigación fue analizar la aplicación de estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. La metodología correspondió a un estudio de nivel descriptivo, tipo aplicada y diseño no experimental con una muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de educación básica asimismo como instrumento se utilizó una encuesta y una prueba de comprensión lectora. Los resultados mostraron que el 70% de estudiantes presentaba dificultades para interpretar textos y el 75% evidenciaba escaso uso de estrategias metacognitivas, hallándose que estas dificultades se relacionaban con la limitada planificación y supervisión durante la lectura. Concluyeron que las estrategias metacognitivas son necesarias para fortalecer la comprensión lectora y mejorar las habilidades de análisis y reflexión en los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Silva (2022) En su investigación: Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. El objetivo de la investigación fue mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en estudiantes de educación básica. La metodología fue de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental con pretest y posttest, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes y como instrumento se aplicó una prueba de comprensión lectora antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que en el pretest el 57% de estudiantes se encontraba en nivel bajo de comprensión lectora; sin embargo, después de aplicar las estrategias metacognitivas, el 83% alcanzó niveles altos de comprensión, debido al fortalecimiento de habilidades de monitoreo y evaluación de la lectura. Concluyeron que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora y promueven aprendizajes reflexivos y significativos en educación básica.

Tamayo (2021) En su investigación: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. La metodología correspondió a un estudio de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental con aplicación de pretest y posttest la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de educación básica, como instrumento se utilizó una prueba de comprensión lectora y una guía de observación sobre estrategias metacognitivas. Los resultados mostraron que en el pretest el 59% de estudiantes presentó niveles bajos de

comprensión lectora; mientras que, en el postest, el 81% alcanzó niveles satisfactorios, hallándose una mejora significativa debido al uso de técnicas de planificación, supervisión y evaluación de la lectura. Concluyeron que las estrategias metacognitivas fortalecen significativamente la comprensión lectora y favorecen aprendizajes más autónomos y reflexivos.

Huaman y Yali (2023) En su investigación: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de la institución educativa Corazón de Jesús de El Tambo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús de El Tambo. La metodología correspondió a un estudio de nivel correlacional, tipo aplicada y diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de educación básica, como instrumento se utilizó un cuestionario de estrategias metacognitivas y una prueba de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el 68% de estudiantes presentó un nivel medio de estrategias metacognitivas y el 72% alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora, hallándose una correlación positiva significativa entre ambas variables debido al uso adecuado de técnicas de planificación y supervisión durante la lectura. Concluyeron que las estrategias metacognitivas fortalecen significativamente la comprensión lectora y favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Cortez (2025) Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la IE 89001, Chimbote, 2025. El objetivo de la investigación fue determinar el impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. 89001 de Chimbote. La metodología fue de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes de educación primaria, como instrumento se aplicó una prueba de comprensión lectora antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados evidenciaron que el 64% de estudiantes obtuvo niveles bajos de comprensión lectora en el pretest; posteriormente, luego de aplicar estrategias lúdicas, el 86% alcanzó niveles altos de comprensión, debido a la participación activa y motivación generada durante las actividades lectoras. Concluyeron que las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora y fortalecen el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria.

Montero (2021) La fábula en comprensión de textos con alumnos de primaria Institución Educativa “Mi Perú”. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la fábula en la comprensión de textos en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Mi Perú”. La metodología fue de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental, la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes de educación primaria, como instrumento se aplicó una prueba de comprensión de textos antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que el 56% de estudiantes presentó bajo nivel de comprensión lectora en el pretest; luego de la aplicación de fábulas como estrategia pedagógica, el 82% alcanzó niveles satisfactorios, hallándose mejoras debido al incremento de la motivación, análisis e interpretación de textos narrativos. Concluyeron que el uso de la fábula favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Muñoz (2022) Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote– 2022. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009 de Chimbote. La metodología correspondió a un estudio de nivel correlacional, tipo básica y diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de primaria, como instrumento se utilizó una prueba de comprensión lectora y registros de evaluación académica. Los resultados evidenciaron que el 73% de estudiantes con adecuado nivel de comprensión lectora obtuvo altos logros de aprendizaje en comunicación, hallándose una relación positiva significativa debido a la capacidad de interpretar y analizar información de manera eficiente. Concluyo que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico y fortalece las competencias comunicativas de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable independiente: Estrategias metacognitivas**

#### **2.2.1.1. Definición de estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que permiten al estudiante tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y regularlos de manera adecuada durante el desarrollo de una actividad académica. Las estrategias implican la mejora de la comprensión y la resolución de problemas mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación del pensamiento propio. En la educación, las estrategias fomentan la

autosuficiencia de los estudiantes y la capacidad de autorreflexión sobre su aprendizaje. Las estrategias de pensamiento reflexivo animan a identificar obstáculos, aplicar medidas correctivas y mejorar progresivamente el rendimiento escolar en los diferentes ámbitos de aprendizaje (Ruiz, 2025).

Las herramientas cognitivas que ayudan a las personas a organizar, controlar y dirigir intencionadamente el aprendizaje se llaman estrategias metacognitivas. Con estas estrategias, los aprendices pueden identificar las técnicas que mejor les ayudan a comprender la información, resolver un problema y alcanzar un objetivo educativo. Las habilidades de autorregulación y pensamiento crítico, así como la participación activa de los aprendices, se ven reforzadas por estas estrategias. El uso de estas estrategias en el nivel de educación primaria es de gran importancia, ya que fomenta el desarrollo de habilidades de lectura, análisis y reflexión, lo cual a su vez ayuda a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos y mayor independencia en el aprendizaje (Ramos et al., 2025).

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes reflexionar mentalmente sobre sus procesos de aprendizaje. Las acciones mentales dirigen a los aprendices hacia procedimientos que mejoran su comprensión y rendimiento académico. Esto implica una evaluación continua del propio aprendizaje y erudición. Este auto monitoreo permite a los estudiantes descubrir sus deficiencias y revisar sus prácticas de estudio para alcanzar sus objetivos. Además, las estrategias metacognitivas fomentan la planificación y el control del trabajo escolar. En la educación primaria, las estrategias metacognitivas ayudan a los aprendices a fomentar una actitud de aprendizaje significativa, ya que asisten a los estudiantes en organizar de manera consciente y constructiva los procesos en el aula de construcción del conocimiento (Arias et al., 2022).

#### **2.2.1.2. Teorías de estrategias metacognitivas**

##### **Teoría metacognitiva de John Flavell**

La teoría metacognitiva explica que los aprendices se benefician de evaluar sus procesos cognitivos, ya sea razonamiento, comprensión o resolución de problemas. Entre otras cosas, el valor de la metacognición es evidente durante la infancia, cuando los aprendices descubren cómo gestionar su propio aprendizaje planificando los pasos de su aprendizaje, verificando su comprensión de los conceptos que han dominado y evaluando los resultados del aprendizaje. También mejora las habilidades cognitivas y verbales, y



especialmente la comprensión de lectura. La aplicación de esta teoría capacita a los aprendices para participar en procesos de construcción del conocimiento, desarrollando así autonomía, reflexión y aprendizaje integral en el aula (Tobar, 2024).

La teoría metacognitiva en la educación primaria defiende que los niños deben ser capaces de identificar los desafíos que enfrentan en el aprendizaje y aplicar las estrategias para superar los obstáculos pertinentes. El uso de actividades de planificación, seguimiento y evaluación ayuda a los niños a mejorar su comprensión, organización de la información y habilidades para resolver problemas en la academia. Además, esta teoría fomenta el pensamiento crítico y la autorregulación de los niños, lo que los hace más responsables y activos en sus compromisos escolares. El uso frecuente de estrategias metacognitivas conduce a la mejora integral de los estudiantes y a un buen rendimiento escolar en las distintas materias (Tobar, 2024).

### **2.2.1.3. Importancia de las estrategias metacognitivas en educación primaria**

Morales et al. (2026) Mencionan la siguiente importancia:

En la educación primaria, las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a comprender sus procesos de aprendizaje individual y a determinar métodos efectivos para mejorar sus resultados de aprendizaje. Además, estas estrategias permiten a los niños planificar, evaluar y supervisar conscientemente y de forma sistemática sus esfuerzos de aprendizaje. También, estas estrategias fomentan el compromiso, la responsabilidad y la autonomía. Mejoran la participación de los estudiantes en el aula. Durante la etapa primaria de educación, las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales de los estudiantes se habilitan y pueden ser mejoradas a través de estrategias metacognitivas. El impacto de estas habilidades se puede observar en el aprendizaje del niño, especialmente en la adquisición de conocimientos significativos y duraderos.

Un papel clave de las estrategias metacognitivas es el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en los jóvenes estudiantes. El uso de habilidades de reflexión permite a los estudiantes identificar obstáculos y errores, y determinar el mejor enfoque para entender diversos textos y abordar problemas relacionados con lo académico. Además, dichas habilidades ayudan en el aprendizaje de la autorregulación, junto con la concentración y una mejor articulación de ideas. En general, las estrategias metacognitivas,

dentro del contexto educativo, aumentan la independencia y la seguridad en sí mismos de los aprendices al enfrentar diversas inquietudes de aprendizaje.

En la educación primaria, el componente más importante del aprendizaje es la interpretación de la comprensión. El aprendizaje se puede desglosar ahora en comprender y procesar la metacognición. Explicar el contenido académico a los niños de la escuela es un proceso. La metacognición permite a los niños explicar y pensar sobre las actividades que están realizando. La metacognición y el pensamiento de habilidades de orden superior permiten a los estudiantes comprender y explicar mejor y con claridad el conocimiento que están procesando.

#### **2.2.1.4. Características de las estrategias metacognitivas**

Según García et al. (2025) Mencionan las siguientes características:

##### **Autorregulación**

Las estrategias metacognitivas se caracterizan por promover la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que el estudiante controle y dirija conscientemente sus procesos cognitivos. A través de esta característica, los niños pueden identificar dificultades, corregir errores y aplicar acciones adecuadas para alcanzar sus objetivos académicos. La autorregulación favorece la independencia y responsabilidad en el aprendizaje, fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones durante las actividades escolares. Asimismo, contribuye al desarrollo de estudiantes más reflexivos y participativos dentro del contexto educativo.

##### **Planificación**

La planificación es importante para las estrategias metacognitivas. Implica organizar las acciones de uno de antemano. Cuando los estudiantes planifican, establecen metas, identifican recursos y eligen métodos adecuados para poder realizar las tareas de manera efectiva. La planificación es importante para las estrategias metacognitivas porque mejora la gestión del tiempo y ayuda a alcanzar metas. También fomenta que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados y se preparen para las situaciones de aprendizaje, lo que mejora su rendimiento académico y potencia su capacidad para resolver problemas.

## **Supervisión**

La supervisión implica evaluar rutinariamente el progreso y la participación de los estudiantes en una actividad. Una ventaja de esto es que los estudiantes toman conciencia de la información que comprenden. La supervisión también refuerza y mejora el control de la concentración, es clara y reflexiva en el desarrollo de la instrucción y es activa en el proceso de aprendizaje. Desarrolla habilidades cognitivas y de comunicación, especialmente en las primeras etapas de la educación.

## **Evaluación**

Como una característica metacognitiva, la evaluación implica considerar los resultados de una tarea académica determinada. Los estudiantes piensan en las metas que establecen y identifican los puntos fuertes y débiles de su aprendizaje. Con esta característica, se fomenta que los estudiantes mejoren de manera constante e identifiquen los aspectos del aprendizaje que necesitan ser reforzados. Además, potencia el pensamiento crítico y el autoanálisis de los estudiantes. Al evaluar a los alumnos en la educación primaria, se crean estudiantes que son conscientes de su aprendizaje y están orientados a metas.

## **Reflexión**

La reflexión es una herramienta valiosa que ayuda a los estudiantes a evaluar experiencias educativas personales y aprender las habilidades necesarias para ser un aprendiz efectivo. Uno de los contribuyentes del pensamiento crítico es la conciencia del estudiante sobre las actividades que se están realizando en la escuela. Dado que los niños pueden identificar las estrategias utilizadas que son más efectivas y las estrategias que son ineficaces, la reflexión de los niños ayuda a mejorar las habilidades para resolver problemas. Asimismo, ayuda a que el niño tome la decisión correcta en diferentes situaciones académicas dadas. En la educación primaria, la presencia y práctica de la reflexión en los estudiantes contribuye al desarrollo de un aprendizaje constructivo, significativo y duradero.

## **Conciencia cognitiva**

La conciencia cognitiva es la capacidad del estudiante para comprender cómo funciona su mente mientras aprende. Esta cualidad permite al estudiante reconocer sus fortalezas y dificultades e identificar estrategias que puede emplear para comprender la información y enfrentarse a tareas cognitivas. Además, esta cualidad permite a los

estudiantes entender sus necesidades educativas y los medios para mejorar su rendimiento académico. A nivel primario, la conciencia cognitiva desarrolla autonomía y aprendizaje constructivo, ya que fomenta que los estudiantes participen en la construcción del conocimiento en clase.

### **Flexibilidad**

La flexibilidad es la capacidad de adaptar las estrategias de aprendizaje según las variables y desafíos planteados por un evento académico. Los estudiantes pueden modificar procesos, encontrar otras soluciones a un problema y utilizar una variedad de recursos para alcanzar sus metas. Esta capacidad fomenta la creatividad y complementa la habilidad para resolver problemas. Además, ayuda a adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje y desarrolla una buena disposición hacia distintas situaciones de aprendizaje. En educación primaria, la flexibilidad mejora el desempeño académico y la autonomía estudiantil.

### **Aprendizaje consciente**

El aprendizaje consciente implica que el estudiante participe activamente en el proceso de adquisición de conocimientos, comprendiendo las acciones que realiza para aprender. Esta característica favorece la organización, el control y la evaluación constante del aprendizaje. Asimismo, fortalece la responsabilidad y el compromiso con las actividades escolares, permitiendo desarrollar hábitos de estudio adecuados. En educación primaria, el aprendizaje consciente contribuye a mejorar la comprensión lectora, el razonamiento y la capacidad de análisis, promoviendo estudiantes más reflexivos, autónomos y capaces de construir conocimientos significativos.

#### **2.2.1.5. Tipos de estrategias metacognitivas**

Según Morejón (2026) menciona los siguientes tipos:

##### **Estrategias de planificación**

Las estrategias de planificación permiten organizar las actividades antes de iniciar una tarea académica. Los estudiantes establecen objetivos, seleccionan recursos y determinan procedimientos adecuados para desarrollar sus actividades de aprendizaje. Estas estrategias ayudan a distribuir el tiempo y anticipar posibles dificultades durante el trabajo escolar. Asimismo, favorecen una mejor organización mental y fortalecen la responsabilidad académica. En educación primaria, la planificación permite que los estudiantes desarrollen

hábitos de estudio adecuados y participen de manera más activa y consciente en sus procesos de aprendizaje.

### **Estrategias de supervisión**

Las estrategias de supervisión consisten en controlar y verificar el desarrollo de una actividad mientras se está realizando. Los estudiantes muestran si entienden la información y si sus acciones están alineadas con sus objetivos. Esto ayuda a identificar errores y se pueden realizar cambios en las estrategias de aprendizaje. También mejora la concentración y las habilidades de análisis. En la educación primaria, la supervisión puede mejorar la comprensión de lectura y ayudar a un aprendizaje más complejo y organizado.

### **Estrategias de evaluación**

Las técnicas de estudio incluyen revisar los resultados después de completar una tarea de aprendizaje e involucrar a los estudiantes en una autoevaluación de sus logros, desafíos y procesos de aprendizaje. Las técnicas de esta naturaleza ayudan a identificar fortalezas y áreas de crecimiento, y desarrollan la autorregulación y el pensamiento crítico. Además, estas técnicas fomentan la mejora y el desarrollo de la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Especialmente en la educación primaria, las técnicas fortalecen la conciencia de los propios estudiantes sobre su aprendizaje y el compromiso con sus metas académicas.

### **Estrategias de organización**

Las estrategias organizacionales proporcionan un marco para interpretar y procesar información de manera académica y no académica. Los estudiantes son capaces de procesar y conectar ideas primarias y subordinadas contenidas en esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc. El razonamiento avanzado, la memoria y la comprensión fomentan el uso de estas técnicas para procesar e interpretar la información de manera lógica. Estas estrategias fomentan la capacidad de clasificar y priorizar en un grado apropiado. El uso de estas estrategias organizacionales, principalmente en la etapa de educación básica, mejora el rendimiento del aprendiz en las diferentes áreas curriculares.

### **Estrategias de autoevaluación**

A través de estas estrategias, los niños identifican errores, reconocen avances y establecen acciones para mejorar sus capacidades. Asimismo, fortalecen la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con las actividades escolares. La autoevaluación favorece

el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones frente a las dificultades académicas. En educación primaria, contribuye al fortalecimiento de aprendizajes conscientes, reflexivos y significativos.

#### **2.2.1.6. Aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso lector**

Ordoñez et al. (2026) Menciona lo siguiente:

La aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso lector permite que los estudiantes comprendan mejor los textos mediante acciones de planificación, supervisión y evaluación de la lectura. Antes de leer, los estudiantes establecen objetivos y activan conocimientos previos para facilitar la comprensión del contenido. Durante la lectura, supervisan constantemente si entienden la información, identifican palabras desconocidas y realizan inferencias sobre el texto. Después de leer, evalúan lo aprendido y reflexionan sobre las ideas principales. Estas estrategias fortalecen la comprensión lectora, favoreciendo un aprendizaje más reflexivo, organizado y significativo en estudiantes de educación primaria.

Las estrategias metacognitivas ayudan en el desarrollo de habilidades básicas de lectura en la educación primaria que capacitan a los estudiantes para interpretar, analizar y comprender diferentes formas de texto. Con estrategias metacognitivas, los estudiantes son más manos a la obra en el proceso de lectura y comprensión, y pueden mejorar la concentración, el razonamiento y las habilidades críticas. Proporcionan la capacidad de reconocer obstáculos y formular respuestas apropiadas al enfrentarse a dificultades en la comprensión del contenido. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a leer de manera más efectiva, enfocándose en sus necesidades y promoviendo el aprendizaje independiente, al mismo tiempo que fortalecen la confianza para completar las tareas de lectura. En general, ayudan al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas y resultan en un mejor desempeño en las actividades en el aula.

#### **2.2.1.7. Estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo**

La conexión entre el aprendizaje significativo y las estrategias metacognitivas se basa en cómo estas estrategias permiten a los estudiantes comprender y construir conocimiento de manera reflexiva y consciente. Con estas estrategias, los estudiantes son capaces de construir y organizar piezas de información, conectar nuevos aprendizajes con conceptos previamente aprendidos y evaluar el nivel de su comprensión. Estas estrategias también fomentan la participación activa de los estudiantes en las actividades del aula, al mismo

tiempo que refuerzan habilidades cognitivas como el análisis, la reflexión y/o la capacidad de resolver problemas. En el contexto de la educación primaria, el uso de estrategias metacognitivas permite a los estudiantes construir aprendizajes más organizados y que puedan ser utilizados en otras situaciones académicas o de la vida diaria (González et al., 2026).

El aprendizaje significativo demuestra estrategias metacognitivas al ilustrar cómo los estudiantes comprenden el contenido y dan sentido a los materiales aprendidos. Las estrategias metacognitivas identifican problemas y corrigen errores. Informan sobre procedimientos de eficiencia autoconstruidos para lograr los resultados de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas fomentan la independencia académica y el pensamiento crítico; los estudiantes más responsables son conscientes de su proceso de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas proporcionan a los estudiantes de primaria el conocimiento relevante y situacional sobre la mejora y desarrollo de la funcionalidad del aprendizaje del niño (González et al., 2026).

#### **2.2.1.8. Dimensiones**

##### **Planificación de la lectura**

En el nivel primario, esta estrategia permite establecer objetivos, identificar el propósito de la lectura y activar conocimientos previos relacionados con el contenido. Asimismo, ayuda a seleccionar recursos y técnicas adecuadas para comprender mejor la información presentada. La planificación favorece la organización mental y fortalece la concentración durante la actividad lectora. De esta manera, los estudiantes desarrollan hábitos de lectura más conscientes, participativos y orientados al logro de aprendizajes significativos dentro del aula (Guerrero y Inga, 2022).

##### **Supervisión de la lectura**

La supervisión de la lectura consiste en controlar y verificar continuamente el nivel de comprensión mientras se realiza la lectura de un texto. En educación primaria, esta estrategia permite que los estudiantes identifiquen dificultades, reconozcan palabras desconocidas y comprueben si están entendiendo correctamente la información. Asimismo, favorece la capacidad de realizar preguntas, inferencias y ajustes durante el proceso lector para mejorar la comprensión. La supervisión fortalece la atención, el análisis y la reflexión

sobre el contenido leído. Además, contribuye al desarrollo de estudiantes más autónomos y capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje durante la lectura (Arias et al., 2026).

### **Evaluación de la lectura**

La evaluación de la lectura es el proceso mediante el cual los estudiantes analizan y reflexionan sobre el nivel de comprensión alcanzado después de leer un texto. En el nivel primario, esta estrategia permite identificar las ideas principales, reconocer dificultades y valorar si se lograron los objetivos de la lectura. Asimismo, ayuda a los estudiantes a expresar opiniones, resumir información y relacionar el contenido con experiencias previas. La evaluación fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de autoanálisis frente al aprendizaje. De esta manera, contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más conscientes, reflexivas y significativas en los estudiantes (Arias et al., 2026).

#### **2.2.2. Variable dependiente: Comprensión lectora**

##### **2.2.2.1. Definición de comprensión lectora**

Según Vilcapoma & Machaca (2026) Nos dice que es la capacidad que posee el estudiante para entender, interpretar y analizar la información contenida en un texto escrito. Este proceso implica identificar ideas principales, relacionar conceptos y construir significados a partir de los conocimientos previos y de la información presentada. En educación primaria, la comprensión lectora permite desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y reflexivas necesarias para el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

La comprensión de lectura es la capacidad cognitiva desarrollada a medida que los estudiantes leen el texto, extraen la información e interpretan y asimilan en función del conocimiento previo y la experiencia personal. El proceso de comprensión de lectura incorpora la capacidad de inferir, reconocer relaciones lógicas entre ideas y analizar críticamente el material de lectura. La comprensión de lectura en las etapas iniciales de la educación fomenta el lenguaje, estimula la creatividad y el razonamiento lógico. También promueve la participación activa de los alumnos en una variedad de actividades escolares, lo que incrementa su desempeño general. Con la comprensión de lectura, los estudiantes profundizan su aprendizaje y mejoran su capacidad para comunicarse en diversas situaciones socio-educativas (Acosta. y Alvarado, 2024).

A través de esta capacidad, los estudiantes logran identificar información explícita e implícita, establecer relaciones entre ideas y formular conclusiones a partir de lo leído. En



educación primaria, la comprensión lectora es fundamental porque facilita el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, promueve la concentración, el pensamiento crítico y la participación activa en el aula (Urbina, 2026).

#### **2.2.2.2. Teorías de la comprensión lectora**

##### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría sociocultural sostiene que la comprensión lectora en el nivel primario se desarrolla mediante la interacción social y el acompañamiento del docente, la familia y los compañeros. Según esta perspectiva, los estudiantes construyen significados durante la lectura a través del diálogo, la orientación y las experiencias compartidas dentro de su contexto cultural. Asimismo, el lenguaje cumple una función fundamental en el desarrollo del pensamiento y la comprensión de textos. En educación primaria, esta teoría favorece actividades colaborativas que fortalecen la interpretación, el análisis y la reflexión lectora, permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y mejores habilidades comunicativas (Junco et al., 2024).

##### **Teoría constructivista de Jean Piaget**

La teoría constructivista explica que la comprensión lectora en educación primaria se desarrolla cuando los estudiantes construyen activamente sus conocimientos a partir de la interacción con los textos y sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, los niños interpretan la información mediante procesos de análisis, reflexión y reorganización de ideas, logrando una mejor comprensión del contenido leído. Asimismo, el aprendizaje ocurre de manera progresiva conforme el estudiante desarrolla sus capacidades cognitivas. En el nivel primario, esta teoría promueve actividades lectoras dinámicas y participativas que fortalecen el pensamiento crítico, la imaginación y la capacidad de resolver situaciones relacionadas con la lectura (Saritt y Marai, 2025).

#### **2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora en educación primaria**

Según Jiménez et al. (2024) Mencionan la siguiente importancia.

La comprensión lectora tiene un valor más allá de su aplicación en la educación primaria. La comprensión permite a los estudiantes entender, interpretar y analizar la información contenida en una variedad de textos. El fomento de estas habilidades avanzadas fortalece el progreso de la atención y la memoria e incluso promueve un razonamiento

constructivo. La comprensión ayuda en el aprendizaje de todas las materias del currículo porque la lectura es la piedra angular del conocimiento. A nivel primario, la comprensión lectora está correlacionada con la mejora del rendimiento escolar. Además, la lectura competente está positivamente correlacionada con la capacidad del niño para ser más participativo y reflexivo, y para organizar y comunicar pensamientos y opiniones en una gran variedad de escenarios y entornos académicos.

La comprensión de lectura también es importante en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociables para los estudiantes de primaria. A través de la lectura, los estudiantes aprenden a ser articulados tanto en el habla como en la escritura, y fortalecen su comprensión de mensajes e ideas. También ayuda al desarrollo de la creatividad y la capacidad de imaginar, mientras fomenta la curiosidad y el deseo de aprender. En el entorno escolar, la comprensión de lectura fomenta que los estudiantes participen activamente en diferentes actividades académicas y les ayuda a exhibir un aprendizaje productivo que es más duradero durante su crecimiento educativo.

Mediante esta habilidad, los niños pueden interpretar información, resolver problemas y reflexionar críticamente sobre diferentes situaciones presentadas en los textos. Asimismo, favorece la formación de hábitos de lectura y mejora la capacidad de análisis y concentración. En el ámbito educativo, la comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos y promueve un mejor desempeño académico. De esta manera, los estudiantes desarrollan competencias necesarias para enfrentar con éxito los retos escolares y sociales de su entorno.

#### **2.2.2.4. Características de la comprensión lectora**

Oré et al. (2026) Nos dicen las siguientes características

##### **Interpretativa**

La comprensión lectora posee una característica interpretativa porque permite que los estudiantes comprendan y otorguen significado a la información contenida en un texto. En educación primaria, los niños analizan palabras, ideas y mensajes para relacionarlos con sus experiencias y conocimientos previos. Esta característica favorece el desarrollo de habilidades de razonamiento y reflexión durante la lectura. Asimismo, permite identificar intenciones comunicativas y comprender diversos tipos de textos. La interpretación fortalece

el pensamiento crítico y ayuda a los estudiantes a construir aprendizajes significativos dentro del contexto escolar.

### **Reflexiva**

La comprensión lectora es reflexiva porque impulsa a los estudiantes a pensar y analizar el contenido de los textos de manera consciente. En esta etapa de desarrollo, los niños aprenden a articular sus ideas y opiniones y a expresar sus ideas sobre lo que leen. Los niños aprenden a estimar el valor de la información e identificar las ideas principales del texto. La capacidad de reflexionar mejora la habilidad de pensar críticamente y de tomar decisiones juiciosas en diversos contextos. En consecuencia, se desarrollan las habilidades cognitivas necesarias para mejorar el rendimiento en diversas dimensiones de la vida.

### **Constructiva**

El elemento constructivo de la comprensión lectora implica que los estudiantes construyan nuevos conocimientos a partir de la información adquirida durante la lectura. En la educación primaria, los niños tienden a combinar sus ideas del texto con su experiencia previa, lo que favorece una comprensión más profunda y significativa del texto. Esta característica de la comprensión lectora fomenta la participación activa del alumno en la lectura. También mejora las habilidades analíticas y de razonamiento del alumno. Además, promueve la ideación y la construcción de conocimientos duraderos. A partir del elemento constructivo de la comprensión lectora, los estudiantes progresan tanto en su desarrollo general como en su rendimiento académico en el aula.

### **Activa**

Como proceso activo, la lectura requiere que los estudiantes participen continuamente durante la lectura. A nivel de primaria, se capacita a los estudiantes para hacer preguntas, encontrar ideas clave y descifrar los significados de palabras/frases dentro del texto. Esto mejora su capacidad para mantener la atención y su compromiso general con el texto. Esto conduce al desarrollo de sus competencias analíticas y lógicas en relación con el aprendizaje. La lectura participativa está positivamente relacionada con la comprensión y el interés y compromiso del estudiante con las actividades presentadas en el aula.

## **Analítica**

La comprensión de lectura requiere análisis del contenido escrito. Los estudiantes de primaria reconocen detalles, comparan conceptos y observan conexiones dentro del texto. Estas habilidades refuerzan el razonamiento lógico y ayudan a los estudiantes a resolver problemas relacionados con la comprensión. Además, esta habilidad favorece el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a las personas procesar información y sacar conclusiones. El análisis es fundamental para que los estudiantes obtengan una comprensión de los formatos escritos durante el proceso de aprendizaje.

## **Crítica**

Comprender el texto es esencial porque otorga a los estudiantes la capacidad de analizarlo y formar sus propias opiniones respecto a su contenido. Desde los años de primaria, los niños aprenden a diferenciar entre un hecho, una opinión y un argumento, a descubrir el significado o mensaje central de un texto y a expresar opiniones de manera lógica. Esta habilidad es importante desde el punto de vista del desarrollo para el razonamiento y la argumentación en todas las materias académicas. Tener una mentalidad crítica ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de sí mismos y más críticos con la información que absorben. En general, esto apoya el perfeccionamiento del pensamiento y mejora el nivel de comunicación de una persona.

## **Inferencial**

La comprensión de lectura incluye características inferenciales, que permiten a los estudiantes recopilar información no expresamente afirmada en el texto. En la educación primaria, los alumnos utilizan pistas, conocimientos previos y lógica para entender mensajes implícitos y sacar conclusiones. Esta característica mejora y fortalece las habilidades analíticas hacia niveles superiores y comprensiones más profundas del texto. Por lo tanto, también ayuda a desarrollar y potenciar habilidades cognitivas como la creatividad y la resolución de problemas. La inferencia apoya un aprendizaje significativo para el estudiante y mejora el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

## **Significativa**

La comprensión lectora es significativa porque permite que los estudiantes relacionen la información leída con experiencias y conocimientos previos. En el nivel primario, esta

característica favorece la construcción de aprendizajes duraderos y útiles para diferentes situaciones académicas y cotidianas. Asimismo, fortalece la motivación y el interés por la lectura, facilitando una mejor comprensión del contenido. La significatividad promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. De esta manera, los estudiantes logran interpretar textos de forma más consciente, reflexiva y organizada dentro del proceso educativo.

#### **2.2.2.5. Niveles de comprensión lectora**

Según Ramírez y Rodríguez (2026) Mencionan los siguientes:

##### **Nivel literal**

El nivel literal de la comprensión lectora consiste en identificar información explícita que aparece directamente en el texto. En educación primaria, los estudiantes reconocen personajes, lugares, fechas, ideas principales y detalles específicos sin necesidad de realizar interpretaciones complejas. Este nivel fortalece la atención y la memoria, permitiendo comprender datos básicos del contenido leído. Asimismo, constituye la base para desarrollar niveles superiores de comprensión y mejorar las habilidades comunicativas y académicas.

##### **Nivel inferencial**

El nivel inferencial permite que los estudiantes deduzcan información que no está expresada de manera directa en el texto. En el nivel primario, los niños relacionan ideas, interpretan mensajes implícitos y formulan conclusiones utilizando conocimientos previos y pistas del contenido leído. Este nivel fortalece el razonamiento, el análisis y la capacidad crítica. Asimismo, favorece una comprensión más profunda del texto y ayuda a desarrollar habilidades necesarias para resolver situaciones académicas y cotidianas.

##### **Nivel crítico**

El nivel crítico de la comprensión lectora consiste en emitir opiniones y juicios sobre el contenido del texto leído. En educación primaria, los estudiantes analizan ideas, valoran mensajes y expresan acuerdos o desacuerdos de manera fundamentada. Este nivel fortalece el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad argumentativa frente a diferentes situaciones de aprendizaje. Asimismo, promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para comprender y evaluar información de manera consciente y reflexiva.

#### **2.2.2.6. Comprensión lectora en el contexto escolar**

Según Jiménez et al. (2024) Mencionan lo siguiente:

La comprensión lectora en el contexto escolar constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A través de ella, los niños logran interpretar, analizar y comprender diferentes tipos de textos utilizados en las áreas curriculares. Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Específicamente, en la educación, la comprensión lectora promueve la participación del alumno durante las tareas académicas y, en consecuencia, desarrolla sus habilidades comunicativas y cognitivas de manera activa.

Dentro de los entornos educativos, la comprensión lectora permite la adquisición de conocimientos y mejora el rendimiento general aproximado de los estudiantes. Mediante la lectura comprensiva, los niños desarrollan habilidades para identificar ideas principales, realizar inferencias y expresar opiniones sobre diversos contenidos. Además, fortalece la autonomía y la capacidad de aprendizaje independiente dentro y fuera del aula. La práctica constante de actividades lectoras favorece la formación de hábitos de lectura y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en educación primaria.

La comprensión lectora también cumple un papel importante en la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes dentro de la escuela. A través de la lectura, los niños amplían su vocabulario, mejoran su capacidad de comunicación y fortalecen valores como la empatía y el respeto. Asimismo, la comprensión de textos favorece la participación en trabajos grupales y actividades colaborativas. En educación primaria, el fortalecimiento de esta habilidad permite desarrollar estudiantes más reflexivos, críticos y preparados para enfrentar diferentes situaciones académicas y sociales.

#### **2.2.2.7. Factores que influyen en la comprensión lectora**

Chinlle et al. (2025) Menciona lo siguiente:

##### **Motivación**

La motivación es un factor importante que influye en la comprensión lectora porque determina el interés y la disposición del estudiante hacia la lectura. En educación primaria, los niños motivados participan activamente en las actividades lectoras, muestran mayor concentración y buscan comprender el contenido de los textos. Asimismo, la motivación

favorece el desarrollo de hábitos de lectura y fortalece la confianza en las propias capacidades. Cuando los estudiantes sienten interés por leer, logran interpretar mejor la información y desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento académico.

### **Ambiente familiar**

El ambiente familiar influye significativamente en la comprensión lectora debido a que constituye el primer espacio de aprendizaje y formación del estudiante. En el nivel primario, el acompañamiento de los padres y la existencia de hábitos de lectura en el hogar favorecen el desarrollo del lenguaje y la comprensión de textos. Igualmente, importante, un hogar que fomenta la lectura ayuda a los niños a desarrollar motivación, concentración y una sed de conocimiento. La participación de los miembros de la familia en actividades de lectura ayuda en el desarrollo de habilidades de comunicación y mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela.

### **Estrategias docentes**

Los enfoques de enseñanza moldean los niveles de comprensión de varias asignaturas, incluida la comprensión de lectura. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza son fundamentales en el aula. En los primeros años de educación, la aplicación de estrategias participativas y flexibles involucra a los aprendices y les ayuda a comprender los textos. Además, las técnicas adecuadas mejoran las habilidades de analizar, inferir y interpretar la información. El docente cumple un papel importante al motivar y acompañar a los estudiantes durante las actividades lectoras. De esta manera, se favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias comunicativas.

### **Vocabulario**

El vocabulario influye en la comprensión lectora porque permite que los estudiantes entiendan el significado de las palabras y expresiones presentes en los textos. En el nivel primario, un vocabulario amplio facilita la interpretación de ideas y mejora la capacidad de análisis y reflexión durante la lectura. Asimismo, fortalece la comunicación oral y escrita, favoreciendo una mejor interacción dentro del aula. Cuando los estudiantes conocen más palabras, logran comprender textos con mayor facilidad y expresar sus opiniones de manera adecuada. El desarrollo del vocabulario contribuye significativamente al aprendizaje y rendimiento académico.

## **Atención y concentración**

La atención y concentración son factores esenciales para lograr una adecuada comprensión lectora en educación primaria. Estas capacidades permiten que los estudiantes se enfoquen en la información del texto, identifiquen ideas importantes y comprendan mensajes de manera efectiva. Asimismo, favorecen la memoria y el análisis durante las actividades lectoras. Cuando los niños mantienen un adecuado nivel de atención, pueden interpretar mejor el contenido y realizar inferencias con mayor facilidad. La concentración fortalece el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para mejorar el desempeño académico y la comprensión de diversos textos.

### **2.2.2.8. Dimensiones**

Cieza (2023) Menciona las siguientes dimensiones

#### **Comprensión literal**

La comprensión literal es la capacidad que tienen los estudiantes de educación primaria para identificar y reconocer información explícita dentro de un texto. Este nivel de comprensión permite ubicar datos concretos como personajes, lugares, fechas, acciones e ideas principales presentadas directamente en la lectura. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades básicas de atención, memoria y observación durante el proceso lector. En el nivel primario, la comprensión literal constituye la base para alcanzar niveles más complejos de interpretación y análisis, ya que ayuda a los estudiantes a entender el contenido de manera clara, organizada y significativa dentro del contexto escolar.

#### **Comprensión inferencial**

La comprensión inferencial es la capacidad de los estudiantes para deducir información que no aparece de manera explícita en el texto, utilizando pistas y conocimientos previos para interpretar el contenido leído. En esta etapa de educación, los estudiantes están capacitados para conectar ideas, predecir resultados y llegar a conclusiones basadas en su lectura. Esta etapa también desarrolla habilidades cognitivas de razonamiento, análisis y reflexión crítica. La comprensión inferencial ayuda a que los estudiantes comprendan mensajes implícitos y desarrollen una interpretación más profunda de los textos. De esta manera, favorece aprendizajes significativos y mejora el desempeño académico en diferentes áreas curriculares.



## **Comprensión crítica**

La comprensión crítica es la capacidad que tienen los estudiantes de educación primaria para analizar, valorar y emitir opiniones sobre el contenido de un texto leído. Este nivel de comprensión permite expresar acuerdos o desacuerdos, identificar intenciones del autor y reflexionar sobre los mensajes presentados en la lectura. Asimismo, fortalece el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa mediante la formulación de juicios fundamentados. En el nivel primario, la comprensión crítica favorece la participación activa de los estudiantes durante las actividades lectoras y contribuye al desarrollo de habilidades reflexivas necesarias para comprender y evaluar información de manera consciente y responsable.

### **2.3. Hipótesis**

Ha. Las estrategias metacognitivas desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

Ho. Las estrategias metacognitivas no desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo aplicada. Porque se orienta a resolver problemas concretos de la realidad mediante la utilización de conocimientos científicos. Busca generar soluciones prácticas y útiles para mejorar situaciones específicas dentro de contextos educativos, sociales, empresariales o de salud, permitiendo intervenir directamente sobre una problemática identificada (Vizcaíno et al., 2023).

##### **3.1.2. Nivel**

El estudio fue de nivel explicativo. Porque tiene como finalidad determinar las causas y efectos de un fenómeno de estudio. Este tipo de investigación analiza la relación entre variables, explicando cómo y por qué ocurren determinados hechos, contribuyendo a comprender los factores que influyen en una realidad específica investigada (Vizcaíno et al., 2023).

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

En cuanto al diseño fue preexperimental. Se caracteriza por aplicar un tratamiento o intervención a un solo grupo de estudio, evaluando los cambios producidos antes y después de la aplicación. Este diseño permite observar efectos iniciales de una propuesta, aunque presenta menor control de variables externas (Vizcaíno et al., 2023).

$$G = O_1-----X-----O_2$$

Donde:

**G:** grupo de estudio estudiantes de nivel primaria.

**O1:** Medición del Pre Test

**O2:** Medición del Post Test

**X:** Aplicación o manipulación de la variable independiente

### 3.2. Población

#### 3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primaria matriculados en una institución educativa pública de Chimbote 2026. Según Medina (2025) este grupo representa el conjunto total de participantes que poseen características comunes relacionadas con la investigación sobre actividades manipulativas y preescritura.

**Tabla 1**

*Distribución de la población en estudio según sexo*

| Grados        | Varones | Mujeres | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| Primer grado  | 9       | 10      | 103   |
| Segundo grado | 11      | 9       |       |
| Tercer grado  | 10      | 7       |       |
| Cuarto grado  | 11      | 10      |       |
| Quinto grado  | 5       | 8       |       |
| Sexto grado   | 7       | 6       |       |
| Total         | 53      | 50      |       |

*Nota.* Extraída de la nómina de matrícula de la Institución Educativa, 2026

#### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por estudiantes del V ciclo de primaria seleccionados de la institución educativa pública de Chimbote, quienes participarán directamente en la aplicación de las estrategias metacognitivas. Este grupo permitirá recopilar información relevante para evaluar la mejora de la preescritura mediante las estrategias propuestas (Medina, 2025).

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra en estudio según sexo*

| Institución Educativa           | Varones | Mujeres |
|---------------------------------|---------|---------|
| Alumnos del V ciclo de primaria | 12      | 14      |
| Total                           | 26      |         |

*Nota.* Extraída de la nómina de matrícula de la Institución Educativa, 2026

### **3.2.3. Criterios de inclusión**

- Se consideraron a estudiantes del V ciclo de primaria que están matriculados oficialmente en la Institución Educativa Pública de Chimbote.
- Se incluyeron a los estudiantes del V ciclo de primaria que asistieron de manera regular a las actividades escolares durante el periodo de investigación.
- Se incorporaron a aquellos estudiantes del V ciclo de primaria cuyos padres o tutores legales otorgaron el consentimiento informado para su participación en el estudio.

### **3.2.4. Criterios de exclusión**

- Se excluyeron a los niños que presentaron inasistencias frecuentes durante el desarrollo de la estrategia experimental.
- Se excluyeron a los niños que no contaron con la autorización de sus padres o tutores para participar en el estudio.
- Se excluyeron a los estudiantes de nivel primaria que se retiraron de la institución educativa o no culminaron el proceso de intervención pedagógica

### **3.2.5. Técnica de muestreo**

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes serán seleccionados considerando la accesibilidad y disponibilidad dentro de la institución educativa. Este tipo de muestreo facilitará la aplicación de estrategias metacognitivas en estudiantes de nivel primaria, permitiendo desarrollar la investigación de manera práctica y organizada (Medina, 2025).

## **3.3. Operacionalización de las variables**

### **3.3.1. Definición conceptual**

#### **Variable independiente: estrategias metacognitivas**

Son procedimientos que permiten al estudiante tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y regularlos de manera adecuada durante el desarrollo de una actividad académica (Ruiz, 2025).

#### **Variable dependiente: comprensión lectora**

Según Vilcapoma & Machaca (2026). Nos dice que es la capacidad que posee el estudiante para entender, interpretar y analizar la información contenida en un texto escrito. Este proceso implica identificar ideas principales, relacionar conceptos y construir significados a partir de los conocimientos previos y de la información presentada.

*Matriz de operacionalización de variables*

30

|                     |                                                                                                                                        |                         |                                    |                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Comprensión lectora | para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos mediante niveles literal, inferencial y crítico durante el proceso de lectura. | Comprensión inferencial | –                                  | Identifica hechos explícitos  |
|                     |                                                                                                                                        |                         | –                                  | Reconoce secuencia de hechos. |
|                     |                                                                                                                                        |                         | –                                  | Deduce información implícita. |
|                     |                                                                                                                                        | Comprensión crítica     | –                                  | Formula predicciones          |
|                     |                                                                                                                                        |                         | –                                  | Relaciona ideas del texto.    |
|                     |                                                                                                                                        |                         | –                                  | Emite opiniones personales.   |
|                     |                                                                                                                                        | –                       | Valora el contenido leído          |                               |
|                     |                                                                                                                                        | –                       | Propone soluciones o alternativas. |                               |

---

**Nota.** Elaboración propia

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la observación. Esto implica la documentación sistemática y directa de los comportamientos y habilidades de los participantes en un entorno determinado. En esta investigación, esto ayudará a identificar el nivel de progreso que cada niño tiene en preescritura al manipular actividades educativas (Medina et al., 2023).

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Además, se utilizó la lista de cotejo para la recopilación de datos, es un instrumento de evaluación y recolección de datos que permite registrar la presencia o ausencia de determinadas conductas, habilidades o aprendizajes previamente establecidos mediante indicadores específicos. Se utiliza principalmente en la técnica de observación

para verificar de manera sistemática el cumplimiento de criterios durante el desarrollo de una actividad educativa (Medina et al., 2023).

### 3.4.3. Validez del Instrumento

La validez a través del criterio experto consiste en medir las variables del estudio utilizando la perspectiva específica del campo del experto. Estos expertos analizan los instrumentos para cuestionarios, claridad y significado. Este tipo de validación encuentra errores potenciales, inquietudes o contradicciones antes de que el instrumento se utilice oficialmente. Implementar sus recomendaciones aumenta la calidad de la metodología y la precisión en la recopilación de datos, mejorando la validez de contenido.

Como resultado, los expertos juzgaron la validez de VC+VC+VC+VC+OE = 0.89.

**Tabla 4**

*Validación por juicio de expertos*

| Experto                            | Validez   |
|------------------------------------|-----------|
| Dra. Julen Jacqueline Vega Carrera | Aplicable |
| Dra. Fanny del Pilar Almeda Acosta | Aplicable |
| Mg. Yuly Pérez Saobrados           | Aplicable |

*Nota.* Elaboración propia

### 3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Para medir la consistencia interna de la herramienta, se utilizó el alfa de Cronbach, siguiendo la evaluación de expertos para determinar la fiabilidad. Aunque los especialistas verificaron primero el contenido, el Alfa de Cronbach facilitó la cuantificación estadística para determinar si las respuestas eran estables y coherentes entre sí. Este coeficiente, que osciló entre 0 y 1, mostró un nivel de confiabilidad más elevado a medida que se aproximaba a 1. Por lo tanto, se aseguró que el instrumento no solo fuera apropiado de acuerdo con criterios teóricos, sino también confiable en aspectos estadísticos para usos futuros y evaluaciones de resultados. Se aplicó la prueba piloto donde se obtuvo como resultados en la variable desarrollo de comprensión lectora un nivel de 0,89 siendo un instrumento apto para ser aplicable.

**Tabla 5***Niveles de confiabilidad*

| Valores        | Nivel                  |
|----------------|------------------------|
| De 0,01 a 0,2  | Muy baja confiabilidad |
| De 0,21 a 0,40 | Baja confiabilidad     |
| De 0,41 a 0,60 | Moderada confiabilidad |
| De 0,61 a 0,80 | Alta confiabilidad     |
| De 0,81 a 1    | Muy alta confiabilidad |

*Nota.* Elaboración propia

### 3.5. Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la institución Educativa Pública de Chimbote, se procedió a su aplicación en la muestra previamente establecida que fueron los estudiantes de primaria. Posteriormente, se construyó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel 2024 y se llevó a cabo el análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para la contrastación de la hipótesis, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 27. En una primera etapa, se realizó el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Dado que los resultados evidenciaron la ausencia de una distribución normal, se optó por la aplicación de la prueba de Wilcoxon, una prueba de rangos con signo adecuada para datos con dichas características, que permite identificar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas.

La verificación de las hipótesis se efectuó considerando los siguientes criterios: (a) formulación de la hipótesis de trabajo; (b) determinación del nivel de significancia o margen de error asumido; (c) selección de la prueba estadística apropiada; (d) estimación del valor p (p-valor); y (e) decisión final basada en la evidencia empírica obtenida.

#### 3.5.1. Procedimiento de recolección de datos:

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:



### **Gestiones para la ejecución de la investigación.**

La solicitud de recopilación de datos fue presentada a la dirección de la institución educativa respectiva para obtener el permiso necesario para proceder con la investigación. El director de la institución, indicando su conformidad, autorizó el estudio, proporcionando la Carta de Aprobación.

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

Para mantener la calidad metodológica del estudio, el autor confirmó la validez y fiabilidad del instrumento de recopilación de datos del estudio, la ficha de observación. La validez fue confirmada basada en el juicio de expertos, lo que significa que el instrumento capturó con éxito las variables. La fiabilidad, por otro lado, fue confirmada basada en el coeficiente alfa de Cronbach.

### **Recolección de datos del pre test**

Recopilé los datos de la prueba previa después de haber recibido la autorización institucional y el consentimiento informado de los padres. Cada niño fue atendido individualmente ya que el procedimiento duró aproximadamente 30 minutos y tuvo lugar en la institución educativa donde se dejó un ambiente pacífico y adecuado para la prueba. Durante este proceso, se dieron las instrucciones necesarias de manera respetuosa y clara, teniendo en cuenta el ritmo y nivel de comprensión del niño. Luego, documenté meticulosamente esta información para futuras sistematizaciones y análisis.

### **Ejecución de las sesiones**

Las sesiones y actividades planificadas se implementaron según las pautas del proyecto y se utilizaron durante 15 días. Se implementaron 15 sesiones, cada una con una duración de aproximadamente 45 minutos. Cada sesión abordó y proporcionó actividades apropiadas para la edad de los niños y lograr las competencias a lograr. Las actividades fueron lúdicas y participativas para generar atención, comprensión e interacción de los niños. Se realizaron evaluaciones al final de cada sesión para medir el progreso y el aprendizaje alcanzado, lo que proporcionó retroalimentación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Recolección de datos del postest**

Una vez que terminaron todas las sesiones, comencé a recopilar los datos para el postest. Similar a la primera etapa, administré el instrumento uno por uno a cada niño en un entorno tranquilo y adecuado en la escuela, dedicando aproximadamente 30 minutos

a cada uno. Mantuve las mismas condiciones y procedimientos que en la prueba previa para garantizar la coherencia de los resultados

### **3.6. Aspectos éticos**

La investigación tuvo en cuenta los principios éticos desarrollados por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2026).

Primero, la protección de los derechos del niño, así como la dignidad, privacidad y bienestar del niño, fueron garantizados y asegurados plenamente. Esto incluía obtener el consentimiento informado de los padres o tutores del niño, y con la protección de la confidencialidad, se abordó una consideración equilibrada de todas las situaciones de protección y riesgo, sin resultar en daño o efecto adverso para los participantes del estudio.

Además, se respetó el principio de participación libre y voluntaria, permitiendo que los niños decidieran si querían formar parte del estudio sin ninguna forma de presión o coerción. Este tipo de libertad garantiza el respeto por la autonomía individual y prioriza que la participación sea informada y ética.

Los principios de beneficencia y no maleficencia se centran en la integridad y protección del niño, así como en la protección activa del mejor interés del niño al reducir preocupaciones y riesgos potenciales que puedan surgir del niño durante la ejecución de la investigación. De la misma manera, se aplicó el principio de justicia, es decir, que todos los niños fueron tratados por igual y sin discriminación alguna.

Al final, la investigación se realizó éticamente, manteniendo la honestidad y la transparencia en la recopilación, análisis y presentación de los hallazgos. No hubo sesgo, los datos no fueron distorsionados ni manipulados, y en todo momento se protegieron los derechos de los niños participantes, lo que refleja aún más la confiabilidad y validez de los resultados

## IV. Resultados

### Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas y figuras, junto con su interpretación, en relación con los objetivos específicos de la investigación. Cabe recordar que el objetivo general de este estudio fue determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026.

En correspondencia con el primer objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante pretest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

**Tabla 6**

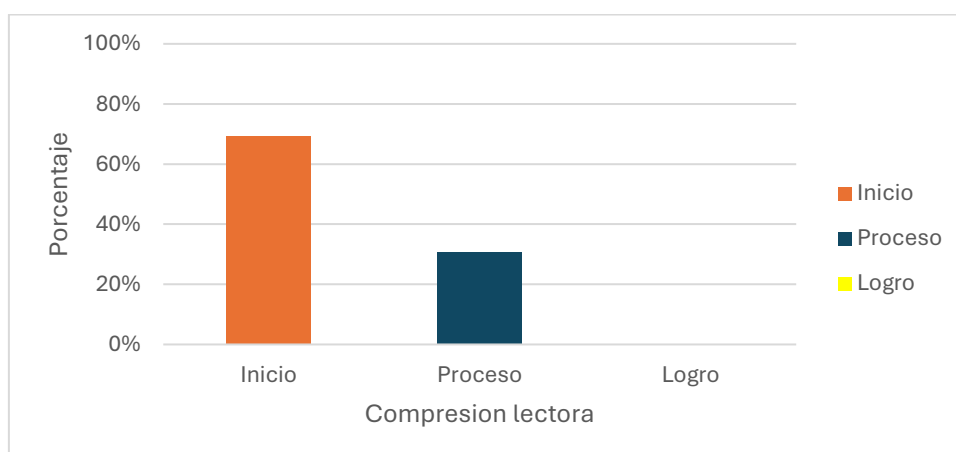
*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (pretest)*

| Yi      | fi | %    |
|---------|----|------|
| Inicio  | 18 | 69%  |
| Proceso | 8  | 31%  |
| Logro   | 0  | 0%   |
| Total   | 26 | 100% |

**Nota.** Lista de cotejo aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo una institución pública, Chimbote – 2026.

**Figura 1**

*Distribución porcentual de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (pretest)*



**Nota.** Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1 muestran en el pretest, el 69 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 31 % en Proceso, mientras que ninguno alcanzó el nivel Logro. Estos

resultados evidencian limitaciones significativas en la comprensión lectora, resaltando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que mejoren progresivamente esta competencia.

En correspondencia con el segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar sesiones de las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

**Tabla 7**

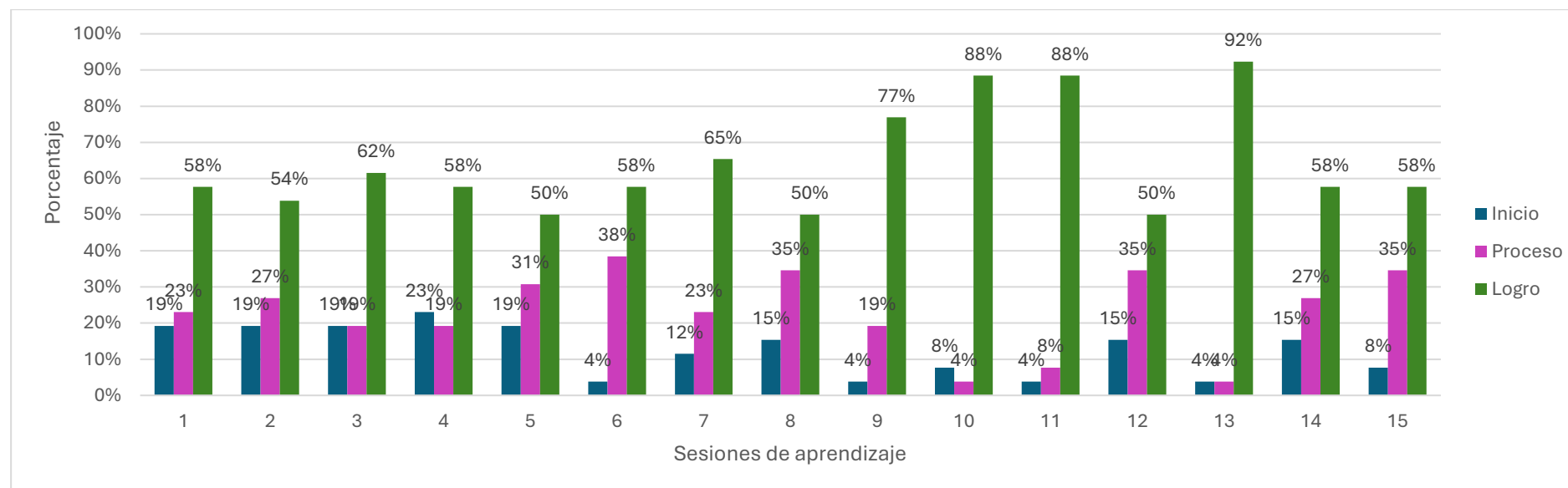
*Evolución de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria tras la implementación de sesiones de estrategias metacognitivas*

| Nivel        | Sesión 1 |      | Sesión 2 |      | Sesión 3 |      | Sesión 4 |      | Sesión 5 |      | Sesión 6 |      | Sesión 7 |      | Sesión 8 |      | Sesión 9 |      | Sesión 10 |      | Sesión 11 |      | Sesión 12 |      | Sesión 13 |      | Sesión 14 |      | Sesión 15 |      |
|--------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|              | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi        | %    | fi        | %    | fi        | %    | fi        | %    | fi        | %    | fi        | %    |
| Inicio       | 5        | 19%  | 5        | 19%  | 5        | 19%  | 6        | 23%  | 5        | 19%  | 1        | 4%   | 3        | 12%  | 4        | 15%  | 1        | 4%   | 2         | 8%   | 1         | 4%   | 4         | 15%  | 1         | 4%   | 4         | 15%  | 2         | 8%   |
| Proceso      | 6        | 23%  | 7        | 27%  | 5        | 19%  | 5        | 19%  | 8        | 31%  | 10       | 38%  | 6        | 23%  | 9        | 35%  | 5        | 19%  | 1         | 4%   | 2         | 8%   | 9         | 35%  | 1         | 4%   | 7         | 27%  | 9         | 35%  |
| Logro        | 15       | 58%  | 14       | 54%  | 16       | 62%  | 15       | 58%  | 13       | 50%  | 15       | 58%  | 17       | 65%  | 13       | 50%  | 20       | 77%  | 23        | 88%  | 23        | 88%  | 13        | 50%  | 24        | 92%  | 15        | 58%  | 15        | 58%  |
| <b>Total</b> | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26       | 100% | 26        | 100% | 26        | 100% | 26        | 100% | 26        | 100% | 26        | 100% | 26        | 100% |

**Nota.** Lista de cotejo aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo una institución pública, Chimbote – 2026.

**Figura 2**

*Distribución porcentual por niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria tras la implementación de sesiones de estrategias metacognitivas*



**Nota.** Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 los resultados muestran un porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio mostró una tendencia general de disminución durante las quince sesiones. Partió con 19 %, presentó ligeras variaciones en las primeras sesiones y descendió hasta valores de 4 % y 8 % en las últimas. Esta reducción evidencia que los estudiantes fueron superando progresivamente las dificultades iniciales de comprensión lectora.

El nivel Proceso presentó fluctuaciones a lo largo de las sesiones, con porcentajes entre 4 % y 38 %. Inicialmente aumentó conforme los estudiantes desarrollaban habilidades lectoras intermedias y, posteriormente, disminuyó porque muchos alcanzaron el nivel Logro. Este comportamiento refleja una evolución gradual y continua en la comprensión lectora.

El nivel Logro predominó durante la intervención, con porcentajes entre 50 % y 92 %. Destaca un incremento sostenido hasta alcanzar el 92 % en la sesión 13, manteniéndose por encima del 50 % en todas las sesiones. Estos resultados evidencian la efectividad de las estrategias metacognitivas para fortalecer significativamente la comprensión lectora.

En conjunto, los resultados evidencian una evolución favorable de la comprensión lectora durante la implementación de las estrategias metacognitivas. La disminución progresiva del nivel Inicio, el tránsito de los estudiantes por el nivel Proceso y el predominio del nivel Logro demuestran que la intervención fortaleció significativamente las habilidades de comprensión lectora en educación primaria.

En correspondencia con el tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante postest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

**Tabla 8**

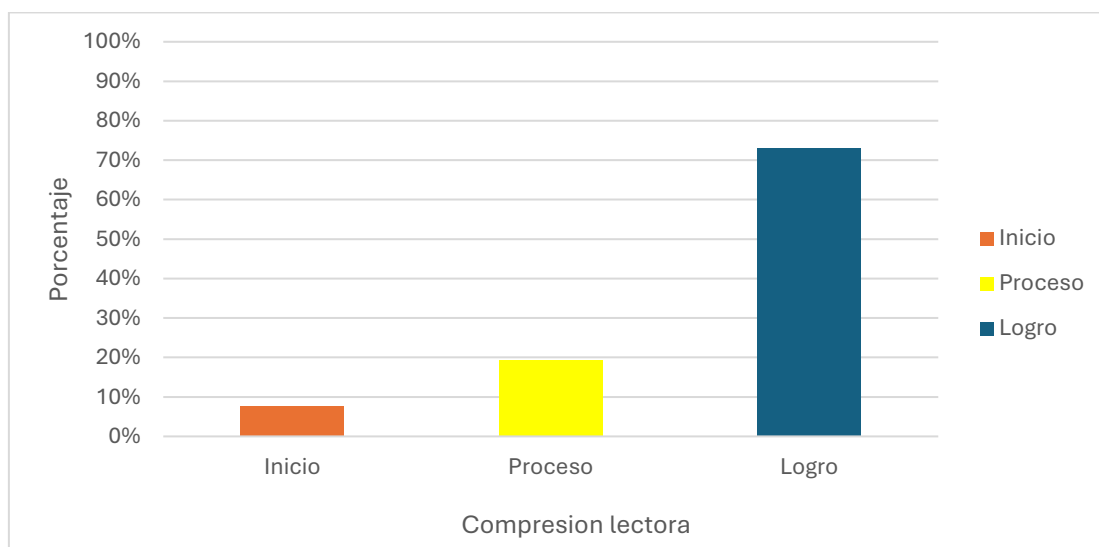
*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (postest)*

| Yi      | fi | %    |
|---------|----|------|
| Inicio  | 2  | 8%   |
| Proceso | 5  | 19%  |
| Logro   | 19 | 73%  |
| Total   | 26 | 100% |

**Nota.** Lista de cotejo aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo una institución pública, Chimbote – 2026.

**Figura 3**

*Distribución porcentual de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (postest)*



**Nota.** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3 muestran que en el postest evidencian una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. El 73 % alcanzó el nivel Logro, el 19 % se ubicó en Proceso y únicamente el 8 % permaneció en Inicio. Estos resultados muestran un incremento considerable del nivel esperado y una reducción de las



dificultades iniciales, confirmando la efectividad de las estrategias metacognitivas implementadas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y favorecer un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos demuestran que la estrategia de actividades experimentales con materiales reciclados desarrolla efectivamente el pensamiento científico así con el objetivo general de determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026. Los resultados confirmaron que la implementación sistemática de sesiones basadas en estrategias metacognitivas significativamente los niveles de logro en la comprensión lectora.

**Tabla 9**

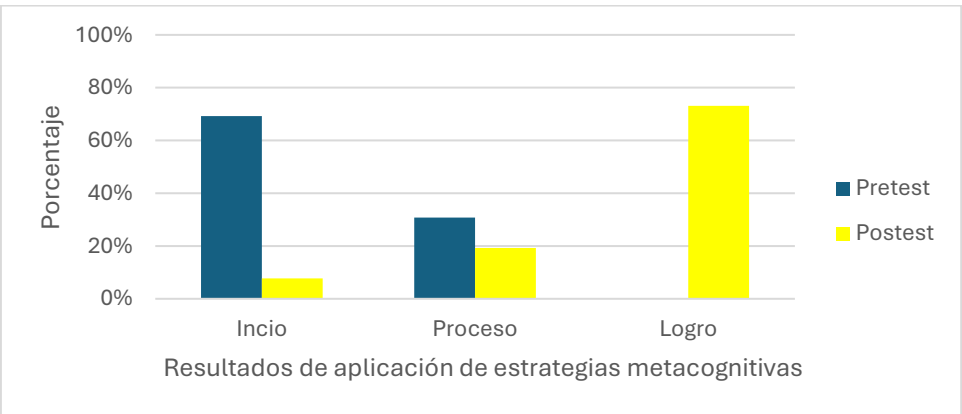
*Nivel de comprensión lectora según el pre y post test*

| Nivel   | Pre test |      | Post test |      |
|---------|----------|------|-----------|------|
|         | f        | %    | f         | %    |
| Inicio  | 18       | 69%  | 2         | 8%   |
| Proceso | 8        | 31%  | 5         | 19%  |
| Logro   | 0        | 0%   | 19        | 73%  |
| Total   | 26       | 100% | 26        | 100% |

**Nota.** Lista de cotejo aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo una institución pública, Chimbote – 2026.

**Figura 4**

*Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora según el pre y post test*



**Nota.** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 la comparación entre el pretest y el posttest evidencia una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. En el pretest, el 69 % se encontraba en el nivel Inicio, el 31 % en Proceso y ningún estudiante alcanzó el nivel Logro. Tras la intervención, el nivel Inicio se redujo al 8 %, el nivel Proceso al 19 % y el nivel Logro aumentó al 73 %. Estos resultados demuestran la efectividad de las estrategias metacognitivas aplicadas, al favorecer un progreso notable en las habilidades de comprensión lectora y el logro de los aprendizajes esperados.

## **Análisis inferencial**

### **Contrastación de la hipótesis**

#### **Procedimiento de la prueba de normalidad**

- a. Se plantearon las hipótesis de la distribución

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

- b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05 (alfa o margen de error)

Nivel de confianza: 95%

- c. Se seleccionó la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 26 elementos, que, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v24.

- d. Criterios para decidir

- Si el p-valor fue menor o igual que el alfa (Si el p-valor  $\leq 0,05$ ), se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis Ha (los datos no tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas no paramétricas)
- Si el p-valor fue mayor que el alfa (Si el p-valor  $>0,05$ ) se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha (los datos tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas paramétricas)

**Tabla 10***Prueba de normalidad de la variable preescritura*

| Shapiro-Wilk |             |    |      |
|--------------|-------------|----|------|
|              | Estadístico | gl | Sig. |
| Diferencia   | ,901        | 26 | ,001 |

*a. Corrección de significancia de Lilliefors***Nota.** Prueba realizada en SPSS v24

Por lo tanto, se observó que el valor de significancia ( $p = .001$ ) fue menor a 0.05, lo que indica que los datos no presentaban una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para contrastar las hipótesis.

#### 4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

##### a) Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>a</sub>:** Las estrategias metacognitivas desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias metacognitivas no desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

##### b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

##### c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Wilcoxon

##### d) Desarrollo de la prueba estadística

**Tabla 11**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comparación pretest–postest.*

|         |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|---------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| POSTEST | Rangos negativos | 1 <sup>a</sup>  | 2,76           | 2,76           |
| PRETEST | Rangos positivos | 23 <sup>b</sup> | 13,54          | 368,19         |
|         | Empates          | 2 <sup>c</sup>  |                |                |
|         | Total            | 26              |                |                |

**Nota.**

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

**Tabla 12**

*Estadístico de prueba de rangos con signos de Wilcoxon*

|                            | POSTEST - PRETEST   |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -5,421 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000                |

**Nota.**

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### **e) Interpretación de la prueba**

La prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia bilateral de  $p = 0.000$ , inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluyó que la aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.

## V. Discusión

El objetivo general fue determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026, los resultados en el pretest, el 69 % se encontraba en el nivel Inicio, el 31 % en Proceso y ningún estudiante alcanzó el nivel Logro. Tras la intervención, el nivel Inicio se redujo al 8 %, el nivel Proceso al 19 % y el nivel Logro aumentó al 73 %.

Estos resultados coinciden con la investigación de Cortez (2025), Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la IE 89001, Chimbote, 2025, quien concluyó que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras permitió mejorar de manera significativa los niveles de comprensión lectora, incrementando el desempeño de los estudiantes y reduciendo los niveles de dificultad. Aunque ambos estudios emplearon estrategias diferentes —metacognitivas y lúdicas—, los resultados convergen al demostrar que las metodologías activas fortalecen los procesos de comprensión, promueven una participación más reflexiva del estudiante y generan aprendizajes más significativos en el contexto de la educación primaria.

Los resultados se explican principalmente desde la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos mediante un proceso consciente y reflexivo. Asimismo, la teoría metacognitiva de John Flavell respalda estos hallazgos al señalar que la planificación, el monitoreo y la evaluación de los propios procesos cognitivos permiten mejorar la comprensión y la autorregulación del aprendizaje. En conjunto, ambas teorías justifican que el uso de estrategias metacognitivas favorece una lectura más analítica, autónoma y eficaz, incrementando el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

Los resultados demuestran que las estrategias metacognitivas constituyen una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en la educación primaria. El notable incremento del nivel Logro y la reducción de los niveles Inicio y Proceso evidencian que, cuando los estudiantes aprenden a planificar, supervisar y evaluar su propia comprensión, desarrollan habilidades lectoras más sólidas y permanentes. Además, estas estrategias fomentan la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver dificultades durante la lectura. Por ello, considero indispensable que los docentes incorporen

de manera sistemática estrategias metacognitivas dentro de sus sesiones para promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico.

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante pretest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026, los resultados en el pretest, el 69 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 31 % en Proceso.

Estos resultados coinciden con la investigación de Montero (2021) en la investigación La fábula en comprensión de textos con alumnos de primaria de la Institución Educativa “Mi Perú”, donde el diagnóstico inicial mostró un bajo desempeño de los estudiantes en la comprensión de textos, evidenciando limitaciones para identificar ideas principales, interpretar información y realizar inferencias. Ambos estudios coinciden en que los estudiantes requieren estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades lectoras desde los primeros niveles educativos. Asimismo, los resultados iniciales justifican la implementación de intervenciones pedagógicas innovadoras, debido a que el diagnóstico evidencia una necesidad real de mejorar la comprensión lectora para favorecer aprendizajes significativos y un mejor rendimiento académico.

Los resultados del pretest encuentran sustento en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y el acompañamiento del docente dentro de la zona de desarrollo próximo. La elevada proporción de estudiantes en el nivel Inicio indica que aún requieren orientación pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel explica que la comprensión mejora cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante, permitiendo construir significados más profundos y duraderos durante el proceso de lectura.

Los resultados del pretest reflejan una realidad frecuente en muchas instituciones educativas, donde los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen debido al escaso uso de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Este diagnóstico constituye un punto de partida fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas acordes con las necesidades del grupo. Además, evidencia la importancia de fortalecer la práctica docente mediante estrategias activas, participativas y contextualizadas que motiven a los estudiantes a interactuar con los textos. De esta manera,

será posible mejorar progresivamente la comprensión lectora y favorecer un aprendizaje más autónomo, crítico y significativo.

Objetivo específico 2. Diseñar y aplicar sesiones de las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026, los resultados en el nivel Inicio mostró una tendencia general de disminución durante las quince sesiones. Partió con 19 %, presentó ligeras variaciones en las primeras sesiones y descendió hasta valores de 4 % y 8 % en las últimas. El nivel Proceso presentó fluctuaciones a lo largo de las sesiones, con porcentajes entre 4 % y 38 %. El nivel Logro predominó durante la intervención, con porcentajes entre 50 % y 92 %. Destaca un incremento sostenido hasta alcanzar el 92 % en la sesión 13, manteniéndose por encima del 50 % en todas las sesiones.

Estos resultados coinciden con la investigación de Muñoz (2022), Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N.º 88009, distrito de Chimbote– 2022, quien concluyó que un mayor desarrollo de la comprensión lectora se relaciona directamente con mejores niveles de logro de aprendizaje. Ambos estudios demuestran que el fortalecimiento de las habilidades lectoras mediante estrategias pedagógicas favorece un aprendizaje más eficiente, incrementa el rendimiento académico y consolida competencias comunicativas esenciales en la educación primaria.

Los resultados se sustentan principalmente en la teoría metacognitiva de John Flavell, la cual plantea que los estudiantes mejoran su aprendizaje cuando planifican, supervisan y evalúan conscientemente sus procesos cognitivos. Durante las quince sesiones, los estudiantes desarrollaron progresivamente estas capacidades, lo que explica el incremento sostenido del nivel Logro. Asimismo, la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman respalda estos hallazgos al señalar que la autorreflexión, el control del aprendizaje y la motivación permiten mejorar el desempeño académico. En conjunto, ambas teorías explican la eficacia de las estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora

Los resultados demuestran que el aprendizaje mejora cuando las estrategias metacognitivas se aplican de forma sistemática y planificada. El incremento constante del nivel Logro durante las sesiones evidencia que los estudiantes desarrollan mayor autonomía para comprender, analizar y reflexionar sobre los textos cuando reciben una orientación

adecuada. Además, las variaciones observadas en el nivel Proceso son normales dentro del proceso de aprendizaje y reflejan que cada estudiante avanza a un ritmo diferente. Por ello, es importante que los docentes mantengan una intervención continua, utilizando estrategias metacognitivas que favorezcan la participación activa, el pensamiento crítico y la consolidación de aprendizajes significativos en el aula.

Objetivo específico 3. Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante postest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026, los resultados en el postest evidencian una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. El 73 % alcanzó el nivel Logro, el 19 % se ubicó en Proceso y únicamente el 8 % permaneció en Inicio

Estos resultados coinciden con la investigación de Huamán y Yali (2023), Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús de El Tambo, quienes concluyeron que la aplicación de estrategias metacognitivas fortalece significativamente la comprensión lectora al promover la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio proceso de lectura. Ambos estudios demuestran que el uso sistemático de estas estrategias favorece el desarrollo de habilidades para identificar información, realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre los textos. Asimismo, los resultados confirman que las estrategias metacognitivas constituyen una intervención pedagógica efectiva para elevar el desempeño lector y fortalecer los aprendizajes en estudiantes de educación primaria.

Los resultados demuestran se sustentan principalmente en la teoría metacognitiva de John Flavell, quien plantea que los estudiantes aprenden con mayor eficacia cuando son conscientes de sus propios procesos cognitivos y regulan estratégicamente su aprendizaje. El predominio del nivel Logro en el postest evidencia que los estudiantes desarrollaron habilidades para planificar, supervisar y evaluar su comprensión durante la lectura. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel explica que la incorporación de nuevas estrategias facilita la integración de los conocimientos previos con la nueva información, favoreciendo una comprensión más profunda, estable y significativa.

los resultados del postest demuestran la eficacia de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. El hecho de que la mayoría alcanzara el nivel Logro evidencia que los estudiantes pueden desarrollar habilidades lectoras de mayor complejidad cuando participan activamente en la regulación



de su aprendizaje. Además, la reducción del nivel Inicio confirma que una intervención pedagógica planificada produce cambios positivos y sostenibles. En mi opinión, estas estrategias deberían incorporarse de manera permanente en la práctica docente, ya que fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de comprender diferentes tipos de textos, contribuyendo al logro de mejores aprendizajes.

#### Limitaciones del estudio

a aplicación del estudio en una sola institución educativa y con una muestra reducida limita la generalización de los resultados. Por ello, futuras investigaciones deberían incluir diferentes contextos educativos y muestras representativas para fortalecer la validez externa y ampliar la evidencia científica sobre las estrategias metacognitivas.

La utilización de un solo pretest pudo verse influenciada por factores circunstanciales de los estudiantes. En consecuencia, futuras investigaciones deberían emplear diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan obtener diagnósticos más precisos y confiables sobre la comprensión lectora.

El tiempo disponible para la intervención y la participación de un solo investigador pudieron influir en el desarrollo de las sesiones. Se recomienda implementar programas de mayor duración e involucrar a docentes para fortalecer la aplicación pedagógica de las estrategias metacognitivas.

La aplicación del postest inmediatamente después de la intervención impidió conocer la permanencia de los aprendizajes. Por ello, futuras investigaciones deberían incorporar evaluaciones de seguimiento para determinar la estabilidad de los logros alcanzados y su impacto a mediano y largo plazo.

## VI. Conclusiones

determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026 que la aplicación de estrategias metacognitivas desarrolló significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote, 2026, al evidenciarse la disminución del nivel Inicio (69 % a 8 %) y el incremento del nivel Logro (0 % a 73 %) entre el pretest y el postest.

Se identificó el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante pretest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026, los resultados en el pretest, el 69 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 31 % en Proceso antes de la intervención, la comprensión lectora presentó un nivel de desarrollo bajo, ya que el 69 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 31 % en Proceso, evidenciando la necesidad de implementar estrategias metacognitivas.

Se diseñó y aplicó sesiones de las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026 concluimos que la aplicación de quince sesiones de estrategias metacognitivas favoreció el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, reflejado en la disminución del nivel Inicio y el predominio del nivel Logro durante el proceso de intervención.

Se evaluó el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante postest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026, concluimos que después de la intervención, la comprensión lectora mejoró significativamente, ya que el 73 % de los estudiantes alcanzó el nivel Logro, el 19 % se ubicó en Proceso y solo el 8 % permaneció en el nivel Inicio. Esto confirma la efectividad de las estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora.

## **VII. Recomendaciones**

### **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Las futuras investigaciones deben utilizar un diseño experimental con grupo control, ampliar el tamaño de la muestra e incluir instituciones educativas de diferentes contextos. Asimismo, conviene incorporar evaluaciones de seguimiento que permitan verificar la permanencia de los efectos de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora a mediano y largo plazo.

### **Recomendaciones desde el punto de vista académico**

Las instituciones educativas deben incorporar las estrategias metacognitivas en la planificación curricular del área de Comunicación y fortalecer la capacitación docente para su aplicación. Además, resulta importante promover actividades permanentes de comprensión lectora que desarrollen la autorregulación, el pensamiento crítico y aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **Recomendaciones prácticas**

Los docentes deben aplicar de manera sistemática estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, utilizando textos contextualizados y actividades participativas. También es importante realizar un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación permanente para fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, M. y Alvarado, O. (2024). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pablo Patrón, del distrito de Lurigancha, 2022*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11689>
- Arias, R., Cárdenas, R., Mayhua, W., & Suárez, H. (2026). Hábitos de lectura en el Perú: un análisis sociocultural a partir de la Encuesta Nacional de Lectura 2022. *Prohominum*, 8(1), 424–436. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0451>
- Arias, W., Llorente, C. y Rivera, R. (2022). Análisis psicométrico del inventario de estrategias metacognitivas en niños de 4to y 5to de primaria de Colombia. *Educación*, 28(2), e2658. <https://acortar.link/9AIQzE>
- Bermeo E. (2024). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12606>
- Caraballo, N. (2024). El Aprendizaje Autónomo desde la Perspectiva Metacognitiva de Flavell. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10587-10603. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10361](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361)
- Chinlle, N., Aguilar, D., & Ati, F. (2025). Factores cognitivos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2512–2528. <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.538>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cortez, M. (2025). *Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la IE 89001, Chimbote, 2025*. [tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/40652>

- García, S., Orellana, L., Palacios, J., Alcívar, P., & López, A. (2025). Estrategias Metacognitivas y Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Y Reflexión*, 4(4), 436–463. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.600>
- González, M., Vera, M., López, E., Salazar, T., Larroza, D., & Olaya, M. (2026). Estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 3(2), 348-357. <https://doi.org/10.70625/rlce/729>
- Guerrero, E y Inga, A. (2022). *El desarrollo del plan lector y su aplicación en el entorno educativo. Estudio de caso en una Institución Educativa de Educación Básica Regular*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7822>
- Guerrero, L. & Herrera, B. (2026). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. *DIALÉCTICA*, 3(26). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v3i26.4888>
- Huaman, L. y Yali, M. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de la institución educativa Corazón de Jesús de El Tambo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10423>
- Jiménez, G., Martínez, S., Torres, I., Sartorius, A., & Sevilla, J. (2024). La importancia de la comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes de ISC del TecNM campus Instituto Tecnológico de Minatitlán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4754-4765. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11683](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11683)
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Medina, M. (2025). Metodología Integral de la Investigación Científica: Fundamentos, Estrategias y Aplicaciones Digitales: Comprehensive Methodology of Scientific Research: Fundamentals, Strategies, and Digital Applications. *Editorial SciELa*, 1(1). <https://doi.org/10.62131/978-9942-573-13-1>

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Montero, J. (2021). *La fábula en comprensión de textos con alumnos de primaria Institución Educativa "Mi Perú"*. [Tesis de Educación primaria, Universidad San Pedro]. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20994>
- Morales, M., Álvarez, S., & Frías, L. (2026). Impacto de Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 1425-1441. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v10i2.23192](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23192)
- Morales, M., Álvarez, S., & Frías, L. (2026). Impacto de Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 1425-1441. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v10i2.23192](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23192)
- Morejón, M. (2026). Estrategias metacognitivas para mejorar la interpretación de textos literarios en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quisapincha. *Sociedad & Tecnología*, 9(S2), 1466-1501. <https://doi.org/10.51247/st.v9iS2.823>
- Muñoz M. (2022). *Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote– 2022*. Revista Científica In Crescendo. Repositorio. Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28525>
- Murillo, M. y Paguay, M. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales en los estudiantes de la unidad educativa Miguel Ángel Zambrano* (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9937>
- Ordoñez, J., Ochoa, F., Salto, A., & Heras, V. (2026). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora. Una revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 7(1.1), 18 - 34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18159731>

- Oré, F., Aguirre, C., Mendoza, R., Delgado, M., & Mendoza, R. (2026). La Comprensión Lectora y su Relación con el Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 4559-4571. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1.22570](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22570)
- Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858-8870. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12041](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041)
- Ramírez, K. y Rodríguez, K. (2026). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones públicas, Chimbote – 2025*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/handle/123456789/143>
- Ramos, M., Vega, C., Rojas, B., & Pilar, W. (2025). Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1514–1525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.997>
- Robles, L. (2023). *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús - Chimbote, 2021*. tesis de grado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35006>
- Ruiz, R. (2025). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, UGEL 06 Ate, año 2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13414>
- Ruiz, R. (2025). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, UGEL 06 Ate, año 2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13414>

- Saritt, G. y Marai, O. (2025). Teoría de la mente de Jean Piaget. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6 (2), 2185–2194. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.742>
- Silva, S. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Tesis para optar el grado académico de doctor en educación]. Repositorio de Universidad de César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82572>
- Tamayo, Z. (2021). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación]. Repositorio de la Universidad de César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54768>
- Tobar, M. C. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas: un enfoque desde la teoría de John Flavell. *Revista Investigación & Praxis en CS Sociales*, 3(1), 28–39. <https://doi.org/10.24054/ripcs.v3i1.3035>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2026). *Reglamento de integridad científica en la investigación* (V001). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2026/06/Reglamento-de-integridad-cientifica-v001.pdf>
- Urbina, K. (2026). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios: revisión sistemática de la literatura*. *Revista InveCom*, 6(2), e602054. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16177897>
- Uribe, A. (2021). *Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación] <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6588>.
- Vilcapoma, J., & Machaca, H. (2026). Producción científica sobre comprensión lectora en primaria en América Latina (2023–2025): estudio bibliométrico con Scopus. *Revista Tribunal*, 6(14), 599-609. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.347>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)



## **ANEXOS**

## Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 27 de mayo del 2026

### **CARTA N° 0000000477- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**JULEN JACQUELINE, VEGA CARRERA.  
I.E. N° 88019 SAN MARTIN DE PORRES**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CHIMBOTE-2026, con la , que involucra la recolección de información/datos en 20, a cargo de MARITZA YSABEL MERCEDES CENTURION, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 32913288, durante el período de 01-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



**Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)



**Julén J. Vega Carrera**  
DIRECTORA



[www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

Email: [direccion\\_investigacion\\_posgrado@uladech.edu.pe](mailto:direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe)

Cel: 952105294

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

## Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)



Ministerio  
de Educación

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88019 "San Martín de Porres" Nivel Primaria



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

Chimbote, 10 de junio del 2026

**OFICIO N° 050-2026-ME/DREA/UGEL-S/I.E. N°88019 "SMP"- D**

Señor:

Dr. Q.F. Edisón Vásquez Corales  
Vicerrector de Investigación y Postgrado  
ULADECH CATÓLICA

Asunto: Autorización para el desarrollo de investigación  
Referencia: Carta N.° 0000000477-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

De mi especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo institucional en representación de la comunidad Educativa de la I.E. N.° 88019 "San Martín de Porres", y en atención a la Carta N.° 0000000477-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA, mediante la cual solicita autorización para el desarrollo de actividades de investigación en nuestra institución educativa.

Al respecto, me complace informarle que se autoriza a la estudiante Maritza Ysabel Mercedes Centurión, con DNI 32913288 egresada de la escuela profesional de Educación, en la carrera de Educación Primaria la realización de actividades de recolección de datos en nuestra institución Educativa durante el período comprendido entre el 1 y el 30 de junio de 2026, en el marco de la investigación titulada:

**"Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Chimbote, 2026".**

La presente autorización se otorga con la condición de que la información recopilada sea utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad y protección de los datos personales, de conformidad con lo establecido en la Ley N.° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

Agradecemos su interés en el desarrollo de la investigación científica - formativa, y reiteramos nuestra disposición para brindar las facilidades necesarias dentro de las competencias y posibilidades de nuestra institución.

Sin otro particular, hacemos propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,



*Julien J. Vega Carrera*  
DIRECTORA

Jr. Amazonas Mz J Lt 1 – P.J. Magdalena Nueva - Chimbote  
976144888

### Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés



#### Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**, identificado (a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N° **32913288**, con domicilio en Urb. 21 de Abril A27-1/Chimbote/Santa/Ancash, en mi condición de: Autor vinculado al proyecto de investigación titulado: “Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”

**DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:**

#### **I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA**

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

#### **II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ **NO PRESENTO conflictos de interés.**

☐ **SÍ PRESENTO** conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

#### **III. DECLARACIÓN FINAL**

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Chimbote, mayo del 2026

Firma del declarante: .....

Nombres y apellidos: **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**

DNI: **32913288**

**Nota:** La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación.

## **Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:** Mercedes Centurion Maritza Ysabel

**INSTITUCIÓN:** Institución Educativa

#### **1. INVITACIÓN A PARTICIPAR**

Se le solicita autorizar la participación voluntaria de su menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación. Antes de tomar una decisión, es importante que lea detenidamente la información. Si tiene alguna duda o requiere mayor aclaración puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de otorgar su autorización.

#### **2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de la presente investigación es: **Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote-2026.**

**3. PROCEDIMIENTOS:** Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a). Su niño (a) participará en ocho (8) sesiones de 45 minutos dentro del horario escolar. Se aplicará un pretest al inicio y un posttest al finalizar, con el fin de evaluar el pensamiento científico.

**4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES:** La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la investigación se desarrollará dentro del aula y en el horario escolar habitual.

**BENEFICIOS:** La participación de su menor hijo (a) no generará ningún beneficio económico directo. Sin embargo, los resultados de la investigación contribuirán a mejorar la preescritura en su menor hijo (a).

**5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES:** La información que se obtenga de su menor hijo (a) durante el desarrollo de la investigación será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales. Los resultados serán presentados de forma global, sin revelar la identidad de los estudiantes.

**6. LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO:** La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria. Usted puede negarse a autorizar su participación o retirarlo (a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

**7. CONSULTAS Y CONTACTO:** Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre los derechos de su menor hijo (a) como participante, puede comunicarse con el Investigador responsable: **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**, Con teléfono N° **945036113** y Correo electrónico: [maritzacenturion333@gmail.com](mailto:maritzacenturion333@gmail.com)

**8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:** He leído la información proporcionada, me han aclarado las dudas, por lo que autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en el presente proyecto de investigación.

Nombre del padre/madre o apoderado (a) .....

Documento de identidad: .....

Firma del padre/madre o apoderado (a):

.....

Chimbote, mayo del 2026

Firma del investigador responsable.....



### Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización de variables

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿En qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Chimbote-2026.<br><b>Objetivos específicos</b><br>a) Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante pretest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026<br>b) Diseñar y aplicar sesiones de las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026<br>c) Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora mediante posttest en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026 | Ha. Las estrategias metacognitivas desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026.<br>Ho. Las estrategias metacognitivas no desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote – 2026. | <b>Variable 1</b><br>Estrategias metacognitivas<br><b>Dimensiones</b><br>Planificación de la lectura<br>Supervisión de la lectura<br>Evaluación de la lectura<br><b>Variable 2</b><br>Comprensión lectora<br><b>Dimensiones</b><br>Comprensión literal<br>Comprensión inferencial<br>Comprensión crítica | Tipo de Inv:<br>Aplicada<br>Nivel de Inv:<br>Explicativo<br>Diseño de Inv:<br>Preexperimental<br><b>Población y muestra:</b><br>La población estará conformada por todos los estudiantes del nivel primaria.<br>La muestra estará constituida por 65 estudiantes<br><b>Técnica</b><br>Observación<br><b>Instrumento</b><br>Lista de cotejo |

**Nota.** Elaboración propia

### Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE                                                     | DEFINICIÓN OPERATIVA                                                                                                                                              | DIMENSIONES                 | INDICADORES                                                                                                                                                                       | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS O VALORACIÓN       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| <b>Variable independiente:</b><br>Estrategias metacognitivas | Son acciones que permiten al estudiante planificar, supervisar y evaluar su comprensión lectora antes, durante y después de la lectura para mejorar aprendizajes. | Planificación de la lectura | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establece el propósito de la lectura.</li> <li>– Activa conocimientos previos.</li> <li>– Organiza estrategias antes de leer.</li> </ul> | Escala ordinal     | -Inicio<br>-Proceso<br>-Logro |
|                                                              |                                                                                                                                                                   | Supervisión de la lectura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica información importante.</li> <li>– Controla su comprensión.</li> <li>– Mantiene atención durante la lectura</li> </ul>        |                    |                               |
|                                                              |                                                                                                                                                                   | Evaluación de la lectura    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resume información leída.</li> <li>– Opina sobre el contenido leído</li> <li>– Reflexiona sobre su aprendizaje</li> </ul>                |                    |                               |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Comprensión lectora          | Es la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos mediante niveles literal, inferencial y crítico durante                    | Comprensión literal         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce personajes y lugares.</li> <li>– Identifica hechos explícitos</li> <li>– Reconoce secuencia de hechos.</li> </ul>               | Escala ordinal     | -Inicio<br>-Proceso<br>-Logro |
|                                                              |                                                                                                                                                                   | Comprensión inferencial     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deduce información implícita.</li> </ul>                                                                                                 |                    |                               |



|  |                        |                     |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | el proceso de lectura. |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formula predicciones</li> <li>– Relaciona ideas del texto.</li> </ul>                                                     |  |  |
|  |                        | Comprensión crítica | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Emite opiniones personales.</li> <li>– Valora el contenido leído</li> <li>– Propone soluciones o alternativas.</li> </ul> |  |  |

**Nota.** Elaboración propia

## Anexo 6. Ficha de identificación del experto

### Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)

Dra. Julen Jacqueline Vega Carrera

Presente. -

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**“Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”**, y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

**Mercedes Centurion Maritza Ysabel**  
DNI: 32913288

| <b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>                                                                                                 |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombres y Apellidos:</b> Julen Jacqueline Vega Carrera                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Nº DNI / CE:</b> 18140979                                                                                                                                          | <b>Edad:</b> 51                                                                                                |
| <b>Teléfono / celular:</b> 976144888                                                                                                                                  | <b>Email:</b> jacquelinevegacarrera@gmail.com                                                                  |
| <b>Título Profesional:</b> Doctora en Educación                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Grado Académico:</b> Maestría..... Doctorado.....X.....                                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Especialidad:</b> Educacion Primaria                                                                                                                               |                                                                                                                |
| <b>Institución que labora:</b> I.E. 88019 San Martin De Porres                                                                                                        |                                                                                                                |
| <b>Identificación del proyecto de Investigación o tesis</b>                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Título:</b> “Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026” |                                                                                                                |
| <b>Autor:</b> Mercedes Centurion Maritza Ysabel                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Programa Académico:</b> Educación Primaria                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <br>.....<br><b>Firma</b>                                                          | <br><b>Huella digital</b> |

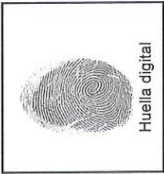
| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHIMBOTE-2026 |                                           |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                              | Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA | Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL                                                                                               | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
|                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                                                                                                                                                            |                                           | Identifica a los personajes principales de la lectura usando preguntas de autocontrol como “¿quién participa en la historia?”. | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2                                                                                                                                                            |                                           | Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando las imágenes y palabras clave del texto.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3                                                                                                                                                            |                                           | Responde preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura.                                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 4                                                                                                                                                            |                                           | Menciona hechos importantes del cuento después de releer partes del texto.                                                     | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5                                                                                                                                                            |                                           | Ordena imágenes de la historia siguiendo el inicio, desarrollo y final del texto.                                              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6                                                                                                                                                            |                                           | Cuenta los hechos de la lectura usando organizadores simples o dibujos.                                                        | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |               |
| 7                                                                                                                                                            |                                           | Explica por qué sucedió una situación del cuento pensando en las pistas del texto.                                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8                                                                                                                                                            |                                           | Reconoce cómo se sienten los personajes observando sus acciones y expresiones.                                                 | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9                                                                                                                                                            |                                           | Dice qué puede pasar después en la historia antes de terminar la lectura.                                                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 10                                                                                                                                                           |                                           | Imagina un posible final del cuento usando la información leída.                                                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11                                                                                                                                                           |                                           | Relaciona situaciones del texto con experiencias que ha vivido en casa o en la escuela.                                        | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12                                                                                                                                                           |                                           | Explica la relación entre las acciones de los personajes y lo que ocurre en la historia.                                       | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| Dimensión 3: COMPRENSIÓN CRÍTICA                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |               |
| 13                                                                                                                                                           |                                           | Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron buenas o malas.                                    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 14                                                                                                                                                           |                                           | Expresa si le gustó o no el final de la lectura dando una razón sencilla.                                                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |

|    |                                                                                |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 15 | Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto.                   | X |  |  |  |  | X |  |  |
| 16 | Reconoce valores como respeto, amistad o solidaridad presentes en la historia. | X |  |  |  |  | X |  |  |
| 17 | Propone otra solución para resolver el problema presentado en el cuento.       | X |  |  |  |  | X |  |  |
| 18 | Sugiere qué podría haber hecho diferente un personaje de la historia.          | X |  |  |  |  | X |  |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....  
**Opinión de experto:** **Aplicable ( X )** Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )  
Nombres y Apellidos de experto: **Dra. Julen Jacqueline Vega Carrera DNI 18140979**

-----  
  
Firma



**Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor (a)  
Mg. Yuly Pérez Saobrados  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**“Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”**, y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
**Mercedes Centurion Maritza Ysabel**  
DNI: 32913288

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Yuly Pérez Saobrados

**N° DNI / CE:** 44545214

**Edad:** 39

**Teléfono / celular:** 998981050

**Email:** yupeso2015@gmial.com

**Título Profesional:** Maestría en Psicología Educativa

**Grado Académico:** Maestría.....X..... Doctorado.....

**Especialidad:** Educación Primaria

**Institución que labora:** I.E. 88019 San Martín de Porres

**Identificación del proyecto de Investigación o tesis**

**Título:** “Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”

**Autor:** Mercedes Centurion Maritza Ysabel

**Programa Académico:** Educación Primaria



Firma



Huella digital



| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                          |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|
| TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHIMBOTE-2026 |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |
| Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA                                                                                                                    |                                                                                                                                | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           |
| Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL                                                                                                                             |                                                                                                                                | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |
| 1                                                                                                                                                            | Identifica a los personajes principales de la lectura usando preguntas de autocontrol como "¿quién participa en la historia?". | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 2                                                                                                                                                            | Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando las imágenes y palabras clave del texto.                                  | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 3                                                                                                                                                            | Responde preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura.                                           | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 4                                                                                                                                                            | Menciona hechos importantes del cuento después de releer partes del texto.                                                     | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 5                                                                                                                                                            | Ordena imágenes de la historia siguiendo el inicio, desarrollo y final del texto.                                              | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 6                                                                                                                                                            | Cuenta los hechos de la lectura usando organizadores simples o dibujos.                                                        | X          |           | X           |           | X        | X         |
| Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL                                                                                                                         |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |
| 7                                                                                                                                                            | Explica por qué sucedió una situación del cuento pensando en las pistas del texto.                                             | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 8                                                                                                                                                            | Reconoce cómo se sienten los personajes observando sus acciones y expresiones.                                                 | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 9                                                                                                                                                            | Dice qué puede pasar después en la historia antes de terminar la lectura.                                                      | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 10                                                                                                                                                           | Imagina un posible final del cuento usando la información leída.                                                               | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 11                                                                                                                                                           | Relaciona situaciones del texto con experiencias que ha vivido en casa o en la escuela.                                        | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 12                                                                                                                                                           | Explica la relación entre las acciones de los personajes y lo que ocurre en la historia.                                       | X          |           | X           |           | X        | X         |
| Dimensión 3: COMPRENSIÓN CRÍTICA                                                                                                                             |                                                                                                                                |            |           |             |           |          |           |
| 13                                                                                                                                                           | Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron buenas o malas.                                    | X          |           | X           |           | X        | X         |
| 14                                                                                                                                                           | Expresa si le gustó o no el final de la lectura dando una razón sencilla.                                                      | X          |           | X           |           | X        | X         |



|    |                                                                                |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 15 | Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto.                   | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 16 | Reconoce valores como respeto, amistad o solidaridad presentes en la historia. | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 17 | Propone otra solución para resolver el problema presentado en el cuento.       | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 18 | Sugiere qué podría haber hecho diferente un personaje de la historia.          | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable ( X )    No aplicable (    )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Yuly Pérez Saobrados DNI 44545214



  
Firma

**Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor (a)  
Dra. Fanny del Pilar Almeda Acosta  
Presente. -

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Mercedes Centurion Maritza Ysabel**, egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**“Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”**, y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
**Mercedes Centurion Maritza Ysabel**  
DNI: 32913288

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Fanny del Pilar Almeda Acosta

**N° DNI / CE:** 32967820

**Edad:** 51 años

**Teléfono / celular:** 953560141

**Email:** flaquita-18se@hotmail.com

**Título Profesional:** Doctorado en Educación

**Grado Académico:** Maestría..... Doctorado.....X.....

**Especialidad:** Educación Primaria

**Institución que labora:** I.E. N°88320-San Bartolo - Santa

**Identificación del proyecto de Investigación o tesis**

**Título:** “Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Chimbote-2026”

**Autor:** Mercedes Centurion Maritza Ysabel

**Programa Académico:** Educación Primaria



Firma



Huella digital

| FICHA DE VALIDACIÓN                                                                                                                                          |            |             |          |           |               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|-----------|---------------|--|
| TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHIMBOTE-2026 |            |             |          |           |               |  |
| Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA                                                                                                                    | Relevancia | Pertinencia | Claridad |           | Observaciones |  |
| Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL                                                                                                                             | Cumple     | No cumple   | Cumple   | No cumple |               |  |
| 1 Identifica a los personajes principales de la lectura usando preguntas de autocontrol como "¿quién participa en la historia?".                             | X          |             | X        | X         |               |  |
| 2 Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando las imágenes y palabras clave del texto.                                                              | X          |             | X        | X         |               |  |
| 3 Responde preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura.                                                                       | X          |             | X        | X         |               |  |
| 4 Menciona hechos importantes del cuento después de releer partes del texto.                                                                                 | X          |             | X        | X         |               |  |
| 5 Ordena imágenes de la historia siguiendo el inicio, desarrollo y final del texto.                                                                          | X          |             | X        | X         |               |  |
| 6 Cuenta los hechos de la lectura usando organizadores simples o dibujos.                                                                                    | X          |             | X        | X         |               |  |
| Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL                                                                                                                         |            |             |          |           |               |  |
| 7 Explica por qué sucedió una situación del cuento pensando en las pistas del texto.                                                                         | X          |             | X        | X         |               |  |
| 8 Reconoce cómo se sienten los personajes observando sus acciones y expresiones.                                                                             | X          |             | X        | X         |               |  |
| 9 Dice qué puede pasar después en la historia antes de terminar la lectura. *                                                                                | X          |             | X        | X         |               |  |
| 10 Imagina un posible final del cuento usando la información leída.                                                                                          | X          |             | X        | X         |               |  |
| 11 Relaciona situaciones del texto con experiencias que ha vivido en casa o en la escuela.                                                                   | X          |             | X        | X         |               |  |
| 12 Explica la relación entre las acciones de los personajes y lo que ocurre en la historia.                                                                  | X          |             | X        | X         |               |  |
| Dimensión 3: COMPRENSIÓN CRÍTICA                                                                                                                             |            |             |          |           |               |  |
| 13 Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron buenas o malas.                                                               | X          |             | X        | X         |               |  |
| 14 Expresa si le gustó o no el final de la lectura dando una razón sencilla.                                                                                 | X          |             | X        | X         |               |  |

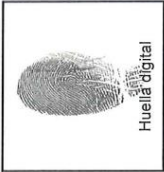
|    |                                                                                |   |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto.                   | X |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Reconoce valores como respeto, amistad o solidaridad presentes en la historia. | X |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Propone otra solución para resolver el problema presentado en el cuento.       | X |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Sugiere qué podría haber hecho diferente un personaje de la historia.          | X |  |  | X |  | X |  | X |  |  |

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable ( X )   Aplicable después de modificar (   )   No aplicable (   )

Nombres y Apellidos de experto:   Dra. Fanny del Pilar Almada Acosta DNI 32967820



  
Firma

**Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).**

**Ficha técnica de los instrumentos**

|                                 |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento          | Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora                                                                                                                    |
| Autor                           | Mercedes Centurion Maritza Ysabel                                                                                                                                      |
| Adaptación                      | No aplica                                                                                                                                                              |
| Población                       | Niños de V ciclo de primaria                                                                                                                                           |
| Administración                  | Individual                                                                                                                                                             |
| Duración                        | 30 minutos                                                                                                                                                             |
| Técnica de recolección de datos | Observación                                                                                                                                                            |
| Tipo de instrumento             | Lista de cotejo                                                                                                                                                        |
| Número de ítems                 | 18 ítems                                                                                                                                                               |
| Tipo de validez                 | Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.                           |
| Evaluación de la validez        | Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad                               |
| Confiabilidad                   | Se aplicó una prueba piloto a 10 niños                                                                                                                                 |
| Evaluación de la confiabilidad  | Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.89 que indica una buena confiabilidad. |



## LISTA DE COTEJO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Código del estudiante.....

Instrucciones: Observe atentamente el desempeño del niño durante el desarrollo de las actividades experimentales con materiales reciclados. Marque con una (X) el nivel que corresponda según el logro evidenciado en cada ítem, considerando los siguientes criterios:

- **Inicio (1):** Requiere apoyo constante y presenta dificultades para realizar la acción.
- **Proceso (2):** Realiza la acción con ayuda ocasional y muestra avances parciales.
- **Logro (3):** Realiza la acción de manera autónoma y adecuada.

| Nº                                        | PREGUNTA                                                                                                                       | Inicio | Proceso | Logro |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| <b>DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN LITERAL</b>     |                                                                                                                                |        |         |       |
| 1                                         | Identifica a los personajes principales de la lectura usando preguntas de autocontrol como “¿quién participa en la historia?”. |        |         |       |
| 2                                         | Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando las imágenes y palabras clave del texto.                                  |        |         |       |
| 3                                         | Responde preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura.                                           |        |         |       |
| 4                                         | Menciona hechos importantes del cuento después de releer partes del texto.                                                     |        |         |       |
| 5                                         | Ordena imágenes de la historia siguiendo el inicio, desarrollo y final del texto.                                              |        |         |       |
| 6                                         | Cuenta los hechos de la lectura usando organizadores simples o dibujos.                                                        |        |         |       |
| <b>DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b> |                                                                                                                                |        |         |       |
| 7                                         | Explica por qué sucedió una situación del cuento pensando en las pistas del texto.                                             |        |         |       |
| 8                                         | Reconoce cómo se sienten los personajes observando sus acciones y expresiones.                                                 |        |         |       |
| 9                                         | Dice qué puede pasar después en la historia antes de terminar la lectura.                                                      |        |         |       |
| 10                                        | Imagina un posible final del cuento usando la información leída.                                                               |        |         |       |
| 11                                        | Relaciona situaciones del texto con experiencias que ha vivido en casa o en la escuela.                                        |        |         |       |
| 12                                        | Explica la relación entre las acciones de los personajes y lo que ocurre en la historia.                                       |        |         |       |
| <b>DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>     |                                                                                                                                |        |         |       |
| 13                                        | Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron buenas o malas.                                    |        |         |       |
| 14                                        | Expresa si le gustó o no el final de la lectura dando una razón sencilla.                                                      |        |         |       |

|    |                                                                                |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15 | Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto.                   |  |  |  |
| 16 | Reconoce valores como respeto, amistad o solidaridad presentes en la historia. |  |  |  |
| 17 | Propone otra solución para resolver el problema presentado en el cuento.       |  |  |  |
| 18 | Sugiere qué podría haber hecho diferente un personaje de la historia.          |  |  |  |



## EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Código del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### LECTURA

#### “La visita al bosque”

Un grupo de estudiantes de primaria realizó una visita al bosque acompañados por su profesora. Durante el recorrido, observaron diferentes animales, árboles y flores. Ana encontró un pequeño conejo escondido entre los arbustos y avisó a sus compañeros. Más adelante, los estudiantes descansaron cerca de un río mientras escuchaban las indicaciones de la profesora. Luego, todos recogieron la basura que encontraron en el lugar para mantener limpio el ambiente.

Antes de regresar a la escuela, la profesora pidió a los estudiantes que comentaran lo que aprendieron durante la visita. Todos participaron con entusiasmo y prometieron cuidar la naturaleza.

### I. DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN LITERAL

**1. Identifica a los personajes principales de la lectura usando preguntas de autocontrol como “¿quién participa en la historia?”.**

---

---

---

**2. Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando las imágenes y palabras clave del texto.**

---

---

---

**3. Responde preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura.**

- ¿Qué animal encontró Ana?

---

---

---

- ¿Dónde descansaron los estudiantes?

---

---

**4. Menciona hechos importantes del cuento después de releer partes del texto.**

---

---

---

---

**5. Ordena imágenes de la historia siguiendo el inicio, desarrollo y final del texto.**

- ( ) Los estudiantes recogieron basura.
- ( ) Los estudiantes visitaron el bosque.
- ( ) La profesora pidió comentar lo aprendido.

---

---

---

---

**6. Cuenta los hechos de la lectura usando organizadores simples o dibujos.**

## **II. DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL**

**7. Explica por qué sucedió una situación del cuento pensando en las pistas del texto.**

---

---

---

**8. Reconoce cómo se sienten los personajes observando sus acciones y expresiones.**

---

---

---

**9. Dice qué puede pasar después en la historia antes de terminar la lectura.**

---

---

---

**10. Imagina un posible final del cuento usando la información leída.**

---

---

---

---

**11. Relaciona situaciones del texto con experiencias que ha vivido en casa o en la escuela.**

---

---

---

**12. Explica la relación entre las acciones de los personajes y lo que ocurre en la historia.**

---

---

---

---

### **III. DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA**

**13. Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron buenas o malas.**

---

---

---

---

**14. Expresa si le gustó o no el final de la lectura dando una razón sencilla.**

---

---

---

**15. Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto.**

---

---

---

**16. Reconoce valores como respeto, amistad o solidaridad presentes en la historia.**

---

---

---

**17. Propone otra solución para resolver el problema presentado en el cuento.**

---

---

---

**18. Sugiere qué podría haber hecho diferente un personaje de la historia.**

---

---

---

| Estudiante | COMPRESIÓN LECTORA |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | SUMA |
|------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|            | p1                 | p2   | p3   | p4   | p5   | p6   | p7   | p8   | p9   | p10  | p11  | p12  | p13  | p14  | p15  | p16  | p17  | p18  |      |
| E1         | 1                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 15   |
| E2         | 0                  | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 5    |
| E3         | 0                  | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 11   |
| E4         | 1                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 9    |
| E5         | 1                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 18   |
| E6         | 1                  | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 9    |
| E7         | 0                  | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 10   |
| E8         | 0                  | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 9    |
| E9         | 0                  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    |
| E10        | 0                  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |
| VARIANZAS  | 0.24               | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.21 | 0.25 | 0.21 | 4.09 |

| $\Sigma$ (Simbolo sumatorio)    |           |
|---------------------------------|-----------|
| $\alpha$ (Alfa) =               | 0.89      |
| K (número de ítems) =           | 18        |
| $V_i$ (varianza de cada ítem) = | 4.09      |
| $V_t$ (varianza total) =        | 25.09     |
| NIVELES DE ALFA DE CRONBACH     |           |
| 0.81 - 1.00                     | Muy alta  |
|                                 | Confiable |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Confiability of the instrument

## Base de datos

| Estudiante | COMPRESION LECTORA (PRETEST) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | p1                           | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 |
| E1         | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E2         | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E3         | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   |
| E4         | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E5         | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E6         | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E7         | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| E8         | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E9         | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E10        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E11        | 2                            | 0  | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E12        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E13        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E14        | 1                            | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E15        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E16        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E17        | 1                            | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E18        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| E19        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E20        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E21        | 2                            | 0  | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E22        | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E23        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E24        | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| E25        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
| E26        | 2                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |

| Estudiante | COMPRENSION LECTORA (POSTEST) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | p1                            | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 |
| E1         | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E2         | 2                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| E3         | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E4         | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E5         | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E6         | 2                             | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| E7         | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E8         | 2                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| E9         | 2                             | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| E10        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E11        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E12        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E13        | 2                             | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   |
| E14        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E15        | 2                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| E16        | 2                             | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   |
| E17        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E18        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E19        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E20        | 2                             | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   |
| E21        | 2                             | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   |
| E22        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E23        | 2                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| E24        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E25        | 1                             | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| E26        | 2                             | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |

## Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres" - Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

#### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

**"¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA HISTORIA?"**

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes identifiquen a los personajes principales de una lectura utilizando preguntas metacognitivas de autocontrol durante la comprensión lectora.

#### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                                                       | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Identifica a los personajes principales utilizando preguntas de autocontrol durante la lectura. | Lista de cotejo           |

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                     | MEDIOS Y MATERIALES       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia. MOTIVACIÓN: Presentación de imágenes de personajes de cuentos. PRESENTACIÓN | Imágenes, cuento impreso. |



|            | <p>DEL TEMA: Lectura del cuento seleccionado. SABERES PREVIOS: ¿Qué personajes recuerdan de otros cuentos? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo sabemos quiénes participan realmente en la historia?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                |                    |  |  |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| DESARROLLO | <p><b>4.1 Antes de la lectura</b></p> <p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes podrían participar en esta historia según el título y la imagen?</li> </ul> <p><b>Predicciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes anticipan posibles personajes.</li> <li>Registran sus ideas en una ficha.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Texto, fichas de trabajo, plumones.</p> |                                |                    |  |  |  |  |
|            | <p><b>4.2 Durante la lectura</b></p> <p><b>Aplicación de la estrategia metacognitiva:</b><br/> <b>“¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA HISTORIA?”</b><br/>         El docente guía la lectura del texto seleccionado.<br/>         Los estudiantes realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayan los nombres de los personajes que aparecen en el texto.</li> <li>Identifican personajes principales y secundarios.</li> <li>Responden mentalmente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién está actuando en esta parte del texto?</li> <li>¿Qué personaje aparece más veces?</li> </ul> </li> <li>Registran la información en una ficha de lectura:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Personaje</th><th>Tipo<br/>(principal/secundario)</th><th>Acción que realiza</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Personaje                                  | Tipo<br>(principal/secundario) | Acción que realiza |  |  |  |  |
| Personaje  | Tipo<br>(principal/secundario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Acción que realiza                         |                                |                    |  |  |  |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                |                    |  |  |  |  |
|            | <p><b>4.3 Después de la lectura</b></p> <p><b>Socialización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparten sus respuestas en parejas o grupos.</li> <li>Comparan coincidencias y diferencias.</li> </ul> <p><b>Verificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastan sus respuestas con el texto leído.</li> <li>Corrigen si es necesario.</li> </ul> <p><b>Reflexión metacognitiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿La estrategia me ayudó a comprender mejor el texto?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                |                    |  |  |  |  |

|               |                                                                                                             |                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Fue fácil identificar a los personajes? ¿Por qué?</li> </ul>        |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo descubrimos a los personajes? ¿Qué estrategia nos ayudó? ¿Cómo nos sentimos? | Ficha de reflexión. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                      | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Identificaron correctamente los personajes principales de la lectura. | Algunos estudiantes confundieron personajes principales con secundarios. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

### **Historia: “El misterio del cuaderno perdido”**

En la escuela “San Martín”, los estudiantes de quinto y sexto grado estaban preparando una exposición sobre el cuidado del medio ambiente. La profesora Clara había entregado un cuaderno especial a cada grupo, donde debían escribir sus ideas, dibujos y conclusiones.

Un lunes por la mañana, ocurrió algo inesperado: el cuaderno del grupo de Ana había desaparecido.

—¡No puede ser! —dijo Ana preocupada—. Aquí teníamos todo nuestro trabajo.

Sus compañeros, Luis y Marco, comenzaron a buscar debajo de las mesas, en los estantes y en la mochila de todos, pero no lo encontraban.

—¿Quién lo habrá tomado? —preguntó Luis.

La profesora Clara pidió calma y dijo:

—Vamos a investigar paso a paso. Primero, pensemos: ¿quiénes participaron en la última clase con el cuaderno?

Los estudiantes recordaron que, además de su grupo, también habían estado cerca Jorge, el encargado de limpieza, y la bibliotecaria Rosa, quien había pasado a dejar libros.

Ana empezó a subrayar mentalmente los nombres de las personas que podían estar involucradas en la historia del cuaderno perdido.

Durante la búsqueda, Marco encontró una pista: una hoja del cuaderno estaba en la biblioteca.

—¡Tal vez la señora Rosa sabe algo! —dijo emocionado.

Fueron a preguntarle y ella explicó:

—Sí, ayer encontré el cuaderno en el pasillo. Pensé que alguien lo había olvidado y lo dejé en la oficina de objetos perdidos.

Todos respiraron tranquilos. El cuaderno no estaba perdido, solo había cambiado de lugar por accidente.

Ana y sus compañeros aprendieron que antes de sacar conclusiones es importante identificar quiénes participan en una situación y observar bien cada detalle.

La profesora Clara sonrió y dijo:

—Así como en una historia, siempre debemos identificar a los personajes para comprender mejor lo que ocurre.

Y desde ese día, el grupo de Ana nunca volvió a perder de vista su cuaderno de trabajo.

## LISTA DE COTEJO – COMPRENSIÓN LECTORA

Estrategia: “¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA HISTORIA?”

| N.º | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                     | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1   | Predice posibles personajes antes de la lectura del texto.              |        |         |       |
| 2   | Participa respondiendo preguntas sobre la historia.                     |        |         |       |
| 3   | Identifica correctamente a los personajes del texto.                    |        |         |       |
| 4   | Subraya los nombres de los personajes durante la lectura.               |        |         |       |
| 5   | Diferencia personajes principales y secundarios.                        |        |         |       |
| 6   | Registra información de los personajes en una ficha.                    |        |         |       |
| 7   | Reconoce acciones realizadas por cada personaje.                        |        |         |       |
| 8   | Comparte sus respuestas con sus compañeros.                             |        |         |       |
| 9   | Contrasta sus respuestas con el contenido del texto.                    |        |         |       |
| 10  | Reflexiona sobre la utilidad de la estrategia para comprender el texto. |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"DESCUBRIMOS DÓNDE OCURRE LA HISTORIA"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes reconozcan el lugar donde ocurre la historia utilizando imágenes y palabras clave como estrategia metacognitiva.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                                       | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Reconoce el lugar donde ocurre la historia revisando imágenes y palabras clave. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                      | MEDIOS Y MATERIALES |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| INICIO   | Saludo, oración y normas. MOTIVACIÓN: Observación de ilustraciones del cuento. SABERES PREVIOS: ¿Dónde creen que sucede la historia? CONFLICTO | Imágenes ampliadas. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|            | COGNITIVO: ¿Las imágenes siempre nos ayudan a descubrir el lugar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| DESARROLLO | <p><b>3.1 Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el título del texto.</li> <li>• Los estudiantes predicen: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿Dónde creen que ocurrirá la historia?</li> <li>◦ ¿Qué palabras podrían indicar el lugar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Registran sus hipótesis en una ficha.</p> <p><b>3.2 Durante la lectura</b></p> <p> <b>Estrategia metacognitiva:</b></p> <p><b>“¿DÓNDE OCURRE LA HISTORIA?”</b></p> <p>Los estudiantes leen el texto de manera guiada y realizan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican palabras relacionadas con lugares (escuela, casa, calle, río, biblioteca, etc.).</li> <li>• Subrayan o resaltan las expresiones que describen el espacio donde ocurren los hechos.</li> <li>• Observan imágenes del texto (si las hay) y las relacionan con la información escrita.</li> <li>• Se preguntan durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿En qué lugar está ocurriendo esta parte de la historia?</li> <li>◦ ¿Qué palabras me ayudan a saberlo?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.3 Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan las pistas visuales y escritas encontradas.</li> </ul> | <p>Texto, fichas, imágenes.</p> |

|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus respuestas en grupos.</li> <li>• Contrastan sus respuestas con el texto leído.</li> <li>• Corrigen si es necesario.</li> </ul>                |                          |                             |                          |  |  |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
|                    | <b>Registro en ficha</b> <table border="1"> <tr> <th>Lugar identificado</th><th>Palabras o pistas del texto</th><th>Evidencia (frase o idea)</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Lugar identificado       | Palabras o pistas del texto | Evidencia (frase o idea) |  |  |  |  |
| Lugar identificado | Palabras o pistas del texto                                                                                                                                                                           | Evidencia (frase o idea) |                             |                          |  |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                       |                          |                             |                          |  |  |  |  |
| <b>CIERRE</b>      | Metacognición: ¿Qué pistas encontramos? ¿Cómo descubrimos el lugar? ¿Qué aprendimos?                                                                                                                  | Ficha de reflexión.      |                             |                          |  |  |  |  |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

|                                                               |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?</b>       | <b>¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?</b>                                |
| Identificaron adecuadamente el escenario principal del texto. | Algunos estudiantes consideraron lugares no mencionados en la lectura. |


  
 Juich J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

### LECTURA: “El día del proyecto en la escuela del bosque”

En la **Escuela del Bosque Verde**, los estudiantes de quinto y sexto grado se preparaban para presentar un proyecto sobre el cuidado de los animales.

Esa mañana, la profesora Rosa llevó a todos al **patio central de la escuela**, donde habían colocado mesas, carteles y materiales para la exposición.

—Hoy trabajaremos en equipo —dijo la docente—. Cada grupo explicará lo que ha aprendido.

Ana y su equipo estaban muy emocionados. Habían trabajado toda la semana en la **biblioteca escolar**, investigando sobre aves y mamíferos de la selva.

De pronto, el viento comenzó a soplar fuerte y algunos carteles salieron volando hacia el **jardín trasero**, donde había árboles y plantas.

—¡Corran! —gritó Luis—. Los materiales se están yendo hacia el jardín.

Todos corrieron detrás de los papeles hasta llegar al **jardín de la escuela**, un lugar lleno de flores y sombra de árboles grandes.

La profesora aprovechó el momento y dijo:

—Fíjense bien en los lugares donde ocurre nuestra historia. Hoy hemos pasado por la escuela, la biblioteca, el patio y el jardín.

Los estudiantes comprendieron que una historia puede ocurrir en diferentes lugares, y que las palabras del texto ayudan a identificarlos.



## LISTA DE COTEJO – COMPRENSIÓN LECTORA

**Estrategia: “¿DÓNDE OCURRE LA HISTORIA?”**

| N.º | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                             | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1   | Predice el lugar donde ocurrirá la historia antes de leer.      |        |         |       |
| 2   | Participa respondiendo preguntas sobre los lugares del texto.   |        |         |       |
| 3   | Identifica correctamente los lugares mencionados en la lectura. |        |         |       |
| 4   | Subraya palabras relacionadas con lugares durante la lectura.   |        |         |       |
| 5   | Reconoce más de un lugar donde ocurre la historia.              |        |         |       |
| 6   | Relaciona las imágenes con los lugares del texto.               |        |         |       |
| 7   | Responde la pregunta metacognitiva: ¿Dónde ocurre la historia?  |        |         |       |
| 8   | Registra correctamente los lugares en la ficha de trabajo.      |        |         |       |
| 9   | Contrasta sus respuestas con el texto leído.                    |        |         |       |
| 10  | Explica con sus propias palabras los lugares de la historia.    |        |         |       |

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

#### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"COMPROBAMOS NUESTRAS RESPUESTAS"

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes respondan preguntas directas del texto verificando sus respuestas durante la lectura mediante estrategias metacognitivas.

#### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                            | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Responde preguntas literales verificando sus respuestas en el texto. | Lista de cotejo           |

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                | MEDIOS Y MATERIALES    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| INICIO   | Saludo, oración y normas. MOTIVACIÓN: Juego "Encuentra la respuesta".<br>SABERES PREVIOS: ¿Dónde encontramos respuestas en una lectura?<br>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Siempre | Tarjetas de preguntas. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                   | recordamos correctamente lo que leemos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>3.1 Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el texto y el título.</li> <li>• Los estudiantes leen las preguntas antes de leer el texto.</li> <li>• Predicen posibles respuestas.</li> </ul> <p><b>3.2 Durante la lectura</b></p> <p> <b>Estrategia metacognitiva:</b></p> <p><b>“COMPROBAMOS NUESTRAS RESPUESTAS”</b></p> <p>Los estudiantes leen el texto de manera comprensiva y realizan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden preguntas directas sobre el texto.</li> <li>• Subrayan información que sirva como evidencia de sus respuestas.</li> <li>• Se preguntan constantemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>“Voy a verificar si mi respuesta está en el texto”</b></li> </ul> </li> <li>• Comparan sus respuestas con la información real del texto.</li> <li>• Identifican si su respuesta coincide o no con la lectura.</li> </ul> <p><b>3.3 Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrigen sus respuestas si encuentran errores.</li> <li>• Justifican sus respuestas usando frases del texto.</li> <li>• Socializan sus respuestas en parejas o grupos.</li> </ul> | <p>Texto impreso, resaltadores, fichas.</p> |

|          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explican qué información les ayudó a comprobar sus respuestas.</li></ul>                                                                              |                      |               |                     |               |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|--|--|--|--|--|
|          | <div>4. REGISTRO EN FICHA</div> <table><tr><th>Pregunta</th><th>Mi respuesta</th><th>Evidencia del texto</th><th>¿Es correcta?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Pregunta             | Mi respuesta  | Evidencia del texto | ¿Es correcta? |  |  |  |  |  |
| Pregunta | Mi respuesta                                                                                                                                                                                  | Evidencia del texto  | ¿Es correcta? |                     |               |  |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                               |                      |               |                     |               |  |  |  |  |  |
| CIERRE   | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo verificamos nuestras respuestas? ¿Qué aprendimos?                                                                                                              | Cuaderno de trabajo. |               |                     |               |  |  |  |  |  |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?              | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Verificaron información textual antes de responder preguntas. | Algunos estudiantes respondieron sin buscar evidencias en el texto. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

### **LECTURA: “La feria de ciencias en la escuela”**

En la escuela “Nueva Esperanza”, los estudiantes de quinto y sexto grado participaron en una **feria de ciencias** muy importante.

La profesora Elena explicó que cada grupo debía presentar un experimento sencillo y explicar sus resultados.

El grupo de Carlos trabajó en el **aula de ciencias**, donde realizaron un experimento sobre el agua y sus estados. Usaron hielo, agua líquida y vapor para demostrar los cambios.

Durante la feria, los estudiantes colocaron sus trabajos en el **patio principal de la escuela**, donde había mesas organizadas por grados.

Muchos padres de familia visitaron la feria y escucharon las explicaciones de los estudiantes.

Carlos dijo con seguridad:

—Nuestro experimento demuestra cómo el agua puede cambiar de estado con la temperatura.

La profesora Elena observó atentamente y felicitó a todos por su esfuerzo.

Al final, los estudiantes respondieron preguntas sobre sus proyectos y comprobaron si sus respuestas coincidían con la información del texto.

## LISTA DE COTEJO – COMPRENSIÓN LECTORA

Estrategia: “COMPROBAMOS NUESTRAS RESPUESTAS”

| N.º | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                         | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1   | Lee el texto con atención para responder preguntas.                         |        |         |       |
| 2   | Responde preguntas directas sobre el contenido del texto.                   |        |         |       |
| 3   | Identifica información explícita en la lectura.                             |        |         |       |
| 4   | Subraya partes del texto que sustentan sus respuestas.                      |        |         |       |
| 5   | Aplica la estrategia: “Voy a verificar mi respuesta en el texto”.           |        |         |       |
| 6   | Corrige sus respuestas cuando encuentra información diferente en el texto.  |        |         |       |
| 7   | Explica por qué su respuesta es correcta o incorrecta.                      |        |         |       |
| 8   | Participa en la revisión de respuestas con sus compañeros.                  |        |         |       |
| 9   | Contrasta sus respuestas con evidencias del texto leído.                    |        |         |       |
| 10  | Demuestra comprensión del texto al justificar sus respuestas correctamente. |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"RELEEMOS PARA RECORDAR LOS HECHOS IMPORTANTES"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes identifiquen y mencionen los hechos importantes de una lectura utilizando la relectura como estrategia metacognitiva.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                                     | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Menciona hechos importantes del texto después de releer partes de la lectura. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                               | MEDIOS Y MATERIALES       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de imágenes relacionadas con el cuento.<br>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES | Imágenes, cuento impreso. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|            | PREVIOS: ¿Qué recuerdan de la historia?<br>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Podemos recordar todo con una sola lectura?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| DESARROLLO | <p><b>3.1 Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el texto narrativo.</li> <li>• Los estudiantes observan el título e imágenes (si las hay).</li> <li>• Predicen qué hechos podrían ser importantes.</li> </ul> <p><b>3.2 Durante la lectura</b></p> <p> <b>Estrategia metacognitiva:</b></p> <p><b>“RELEEMOS PARA RECORDAR LOS HECHOS IMPORTANTES”</b></p> <p>Los estudiantes leen el texto de forma comprensiva y realizan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican hechos que consideran relevantes en la historia.</li> <li>• Subrayan información importante durante la primera lectura.</li> <li>• Releen partes del texto para confirmar su importancia.</li> <li>• Aplican la pregunta metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>“Voy a releer para comprobar si este hecho es importante”</b></li> </ul> </li> <li>• Diferencian hechos principales de detalles secundarios.</li> </ul> <p><b>3.3 Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registran los hechos importantes en una ficha.</li> <li>• Comparan sus respuestas en grupos.</li> </ul> | Texto, fichas, resaltadores. |



|               |                                                                                                                                                            |                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus ideas con sus compañeros.</li> <li>• Corrigen o ajustan sus respuestas si es necesario.</li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos ayudó releer? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?                                                                      | Ficha de reflexión. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                         | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Identificaron y recordaron los hechos principales mediante la relectura. | Algunos estudiantes seleccionaron detalles poco relevantes del texto. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

### LECTURA: “El rescate en el río transparente”

En la comunidad de **San Miguel**, los estudiantes de quinto y sexto grado realizaron una salida al **río transparente**, ubicado cerca de la escuela, como parte de una actividad de cuidado del ambiente.

La profesora Marta organizó el recorrido y explicó que debían observar la naturaleza y registrar lo más importante del lugar.

Durante la caminata por el **sendero del bosque**, los estudiantes notaron aves, plantas medicinales y pequeños insectos. Todo parecía tranquilo hasta que escucharon un llamado de auxilio cerca del río.

Un niño del lugar había resbalado en la orilla mientras intentaba recoger agua. Sus amigos corrieron a buscar ayuda.

El grupo de estudiantes regresó rápidamente al **campamento escolar**, donde estaba el profesor de educación física, quien fue a auxiliar al niño junto con algunos pobladores.

Después del rescate, todos se reunieron en la **orilla del río**, donde la profesora Marta pidió a los estudiantes que pensarán:

—¿Qué hechos fueron realmente importantes en esta historia?

Los estudiantes releeron mentalmente lo ocurrido: la salida al río, el accidente, la ayuda de los profesores y pobladores, y el rescate del niño.

Finalmente, comprendieron que no todos los hechos son iguales de importantes, y que releer ayuda a identificar lo más relevante de una historia.

## LISTA DE COTEJO – COMPRENSIÓN LECTORA

### Estrategia: “RELEEMOS PARA RECORDAR LOS HECHOS IMPORTANTES”

| N.º | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                              | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1   | Lee el texto con atención para comprender la historia.                           |        |         |       |
| 2   | Identifica hechos ocurridos en la narración.                                     |        |         |       |
| 3   | Reconoce hechos importantes del texto leído.                                     |        |         |       |
| 4   | Diferencia hechos principales de detalles secundarios.                           |        |         |       |
| 5   | Aplica la estrategia: “Voy a releer para comprobar si este hecho es importante”. |        |         |       |
| 6   | Subraya información relevante durante la lectura.                                |        |         |       |
| 7   | Relee partes del texto para confirmar la importancia de los hechos.              |        |         |       |
| 8   | Registra correctamente los acontecimientos principales en la ficha.              |        |         |       |
| 9   | Socializa sus respuestas con sus compañeros.                                     |        |         |       |
| 10  | Explica con sus propias palabras los hechos importantes de la historia.          |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"ORDENAMOS LA HISTORIA"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes ordenen secuencialmente los acontecimientos de una historia utilizando imágenes y estrategias metacognitivas de verificación.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                                             | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Ordena imágenes respetando la secuencia de inicio, desarrollo y final de la historia. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                | MEDIOS Y MATERIALES    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas. MOTIVACIÓN: Presentación de imágenes desordenadas de un cuento. SABERES PREVIOS: ¿Qué | Imágenes secuenciales. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   | <p>ocurrió primero? CONFLICTO</p> <p>COGNITIVO: ¿Cómo podemos saber el orden correcto de la historia?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>4.1 Antes de la lectura</b></p> <p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes podrían participar en esta historia según el título y la imagen?</li> </ul> <p><b>Predicciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes anticipan posibles personajes.</li> <li>Registran sus ideas en una ficha.</li> </ul> <p><b>4.2 Durante la lectura</b></p> <p><b>Aplicación de la estrategia metacognitiva:</b></p> <p><b>“¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA HISTORIA?”</b></p> <p>El docente guía la lectura del texto seleccionado.</p> <p>Los estudiantes realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayan los nombres de los personajes que aparecen en el texto.</li> <li>Identifican personajes principales y secundarios.</li> <li>Responden mentalmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién está actuando en esta parte del texto?</li> <li>¿Qué personaje aparece más veces?</li> </ul> </li> <li>Registran la información en una ficha de lectura:</li> </ul> | <p>Texto, imágenes, cinta adhesiva.</p> |

| Personaje | Tipo<br>(principal/secundario) | Acción que realiza |
|-----------|--------------------------------|--------------------|
|           |                                |                    |

  
**4.3 Después de la lectura**

**Socialización:**

- Comparten sus respuestas en parejas o grupos.
- Comparan coincidencias y diferencias.

**Verificación:**

- Contrastan sus respuestas con el texto leído.
- Corrigen si es necesario.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿La estrategia me ayudó a comprender mejor el texto?
- ¿Fue fácil identificar a los personajes? ¿Por qué?

|               |                                                                                      |                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Cómo ordenamos la historia? ¿Qué estrategia utilizamos? ¿Qué aprendimos? | Imágenes organizadas. |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                 | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Organizaron correctamente la secuencia narrativa de la historia. | Algunos estudiantes confundieron acontecimientos intermedios. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA



## HISTORIA: “LA AVENTURA EN EL CERRO VERDE”

Lee el texto con atención y observa las imágenes.  
Luego, ordénalas según el orden en que ocurrieron los hechos.

Un sábado por la mañana, Ana y sus amigos fueron de excursión al cerro Verde. Llevaron agua, frutas y una cámara para tomar fotos.



El guía explica las reglas antes de empezar la excursión.

Cuando llegaron a la entrada del sendero, el guía les explicó las reglas: “Debemos cuidar la naturaleza, no botar basura y caminar siempre juntos”.



Comienzan la caminata por el sendero y observan la naturaleza.

Comenzaron la caminata por el sendero. En el camino, observaron árboles, flores y muchos pájaros. Ana tomó varias fotos para su cuaderno de experiencias.



Empieza a llover y todos se refugian en una cueva. Esperan, cantan y cuentan historias.

De pronto, empezó a llover muy fuerte. Todos buscaron refugio en una cueva pequeña. Esperaron un rato, cantaron y contaron historias para entretenerse.



Cuando deja de llover, comienzan a bajar con cuidado por el sendero.

Cuando la lluvia terminó, el guía dijo que ya podían regresar. Bajaron con cuidado y llegaron al estacionamiento donde los esperaba el bus.



Llegan al estacionamiento donde los esperaba el bus.

Antes de subir, todos recogieron la basura que habían generado y se despidieron del cerro Verde muy agradecidos por la bonita experiencia.



Antes de subir, recogen la basura y se despiden del cerro Verde muy agradecidos.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad:** Identificación de personajes en el texto

| Nº | Ítems de evaluación                                                     | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Responde a la pregunta sobre posibles participantes antes de la lectura |        |         |       |
| 2  | Formula predicciones sobre los personajes de la historia                |        |         |       |
| 3  | Registra sus ideas en la ficha de predicciones                          |        |         |       |
| 4  | Participa activamente durante la lectura guiada                         |        |         |       |
| 5  | Identifica personajes mientras escucha o lee el texto                   |        |         |       |
| 6  | Subraya correctamente los nombres de los personajes                     |        |         |       |
| 7  | Distingue personajes principales y secundarios                          |        |         |       |
| 8  | Responde mentalmente a preguntas sobre los personajes                   |        |         |       |
| 9  | Completa la ficha de lectura con información de los personajes          |        |         |       |
| 10 | Participa en la socialización y reflexión metacognitiva                 |        |         |       |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"CONTAMOS LA HISTORIA CON ORGANIZADORES"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes narren los hechos principales de una lectura utilizando organizadores gráficos como estrategia metacognitiva.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO                                                                  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Cuenta los hechos de la lectura utilizando organizadores gráficos simples. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                          | MEDIOS Y MATERIALES                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de un organizador gráfico incompleto. SABERES PREVIOS: ¿Para qué sirven los organizadores? CONFLICTO | Papelotes, organizadores gráficos. |

|                        | COGNITIVO: ¿Cómo podemos resumir una historia sin volver a leer todo el texto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |       |                        |                             |                |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------|------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b>      | <p><b>2.1 Lectura del texto (Comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizan la lectura del texto narrativo de forma individual o guiada.</li> <li>Subrayan ideas que consideran importantes.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de estructura del texto</b><br/>Los estudiantes reconocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio: ¿Cómo comienza la historia?</li> <li>Desarrollo: ¿Qué sucede en la historia?</li> <li>Final: ¿Cómo termina?</li> </ul> <p>El docente guía con preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasó primero?</li> <li>¿Qué ocurrió después?</li> <li>¿Cómo concluye la historia?</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b><br/><b>Pregunta guía:</b><br/>“¿Esta información es importante para contar la historia?”</p> <p>Los estudiantes reflexionan mientras leen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan solo ideas relevantes.</li> <li>Descartan información secundaria.</li> <li>Justifican por qué una idea es importante.</li> </ul> <p><b>2.4 Elaboración del organizador gráfico</b><br/>Los estudiantes completan un esquema:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INICIO</th><th>DESARROLLO</th><th>FINAL</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué ocurre al inicio?</td><td>¿Qué sucede en la historia?</td><td>¿Cómo termina?</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben ideas clave, no oraciones largas.</li> <li>Pueden usar dibujos o símbolos para apoyar su comprensión.</li> </ul> <p><b>2.5 Narración oral</b></p> | INICIO         | DESARROLLO | FINAL | ¿Qué ocurre al inicio? | ¿Qué sucede en la historia? | ¿Cómo termina? | <p>Texto, organizadores gráficos, plumones.</p> |
| INICIO                 | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FINAL          |            |       |                        |                             |                |                                                 |
| ¿Qué ocurre al inicio? | ¿Qué sucede en la historia?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ¿Cómo termina? |            |       |                        |                             |                |                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante o grupo narra la historia usando su organizador.</li> <li>• Se promueve el uso de conectores: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ primero, luego, después, finalmente.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.6 Retroalimentación del docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza la coherencia del relato.</li> <li>• Corrige de forma formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Orden de ideas</li> <li>◦ Claridad de expresión</li> <li>◦ Uso del organizador</li> </ul> </li> </ul> |                           |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos ayudó el organizador? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organizadores elaborados. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                   | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                             |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Narraron los hechos principales utilizando organizadores gráficos. | Algunos estudiantes incluyeron información secundaria al resumir la lectura. |


  
 Julieth J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO PARA LA SESIÓN**

### **“El misterio del cuaderno perdido”**

Era lunes por la mañana en la escuela “San Martín”. Los estudiantes llegaron al aula listos para iniciar la clase de Comunicación. La profesora anunció que ese día trabajarían con un texto interesante.

Al empezar la lectura, los niños descubrieron una historia sobre Ana, una estudiante muy ordenada que siempre cuidaba sus materiales. Sin embargo, ese día ocurrió algo inesperado: su cuaderno de tareas había desaparecido.

Ana buscó en su mochila, en su mesa y hasta en la biblioteca del aula, pero no lo encontró. Sus compañeros comenzaron a ayudarla. Primero, revisaron el salón; luego, preguntaron a otros estudiantes; después, observaron el patio de la escuela.

Mientras investigaban, recordaron que Luis había tomado el cuaderno por error pensando que era el suyo. Al darse cuenta, Luis devolvió el cuaderno inmediatamente y pidió disculpas.

Finalmente, Ana recuperó su cuaderno y todos comprendieron la importancia de ser ordenados y cuidadosos con sus materiales.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad:** Comprensión y organización de un texto narrativo

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                              | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Realiza la lectura del texto narrativo con apoyo o de forma autónoma             |        |         |       |
| 2  | Subraya ideas que considera importantes del texto                                |        |         |       |
| 3  | Identifica el inicio de la historia con ayuda del docente                        |        |         |       |
| 4  | Reconoce el desarrollo del texto narrativo                                       |        |         |       |
| 5  | Identifica el final de la historia correctamente                                 |        |         |       |
| 6  | Responde a preguntas guía sobre la secuencia de hechos (primero, después, luego) |        |         |       |
| 7  | Aplica la estrategia metacognitiva al seleccionar información importante         |        |         |       |
| 8  | Justifica por qué una información es relevante para la historia                  |        |         |       |
| 9  | Completa adecuadamente el organizador gráfico con ideas clave                    |        |         |       |
| 10 | Narra oralmente la historia usando su organizador y conectores adecuados         |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"DESCUBRIMOS POR QUÉ SUCEDIERON LOS HECHOS"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes expliquen las causas de una situación ocurrida en el cuento utilizando pistas del texto y estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                                   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Explica por qué sucedió una situación del cuento utilizando pistas encontradas en el texto. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                               | MEDIOS Y MATERIALES      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de una imagen relacionada con un problema | Imágenes, texto impreso. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                   | <p>ocurrido en el cuento. <b>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS:</b> ¿Por qué creen que ocurrió esta situación?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> ¿Podemos descubrir las causas de un hecho sin que el texto lo diga directamente?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Lectura del cuento (Comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el texto de forma individual o guiada.</li> <li>• Identifican hechos importantes mientras leen.</li> <li>• Subrayan situaciones que les llamen la atención.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de hechos relevantes</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hechos ocurrieron en la historia?</li> <li>• ¿Cuál es el problema principal?</li> <li>• ¿Qué situaciones son más importantes?</li> </ul> <p>El docente orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar hechos principales de detalles secundarios.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué pistas me ayudan a entender por qué ocurrió esto?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan el texto en busca de evidencias.</li> <li>• Identifican palabras, acciones o situaciones clave.</li> </ul> | <p>Texto, resaltadores, fichas de trabajo.</p> |

- Relacionan hechos con posibles causas.

Ejemplo:

- Hecho: el personaje se enojó
- Pista: alguien rompió su cuaderno

#### **2.4 Elaboración de explicaciones causales**

Los estudiantes construyen respuestas:

- ¿Por qué ocurrió este hecho?
- ¿Qué lo provocó?
- ¿Qué evidencias del texto lo demuestran?

Se promueve el uso de conectores:

- porque, ya que, debido a, por eso

Ejemplo:

- “El personaje se molestó porque su compañero rompió su cuaderno.”

#### **2.5 Subrayado de evidencias**

- Los estudiantes subrayan frases del texto que apoyan sus ideas.
- Justifican por qué esa información es una pista.

#### **2.6 Trabajo colaborativo**

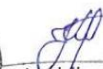
- Comparten sus respuestas en parejas o grupos.
- Comparan explicaciones:
  - ¿Coinciden las causas?
  - ¿En qué se diferencian?
- Ajustan sus respuestas si es necesario.



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <b>2.7 Socialización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos estudiantes explican oralmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>el hecho</li> <li>la causa</li> <li>la evidencia del texto</li> </ul> </li> </ul> <p>El docente retroalimenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>claridad de ideas</li> <li>relación causa–efecto</li> <li>uso de evidencias</li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo encontramos las causas? ¿Qué pistas nos ayudaron? ¿Qué aprendimos?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ficha de reflexión. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                             | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explicaron causas de situaciones utilizando información implícita del texto. | Algunos estudiantes respondieron basándose en opiniones personales y no en pistas del texto. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“El día del experimento inesperado”**

En la escuela “Los Inventores”, los estudiantes de quinto y sexto grado estaban muy emocionados porque realizarían un experimento de Ciencias. La profesora explicó que debían seguir cuidadosamente cada paso.

Durante la actividad, todos trabajaban con atención. Sin embargo, ocurrió un problema inesperado: una mezcla comenzó a burbujear demasiado y se derramó sobre la mesa.

Los estudiantes se sorprendieron y dejaron de trabajar por un momento. Pedro, que estaba cerca del material, se puso nervioso. La profesora preguntó qué había sucedido y todos empezaron a observar.

Luego, recordaron que María había agregado más líquido del indicado en las instrucciones. Eso provocó la reacción más fuerte de lo esperado.

Finalmente, comprendieron que seguir correctamente los pasos era importante para evitar accidentes y lograr buenos resultados en los experimentos.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Identificación de hechos, causas y evidencias en un texto narrativo**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                          | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el cuento de forma individual o guiada con comprensión básica            |        |         |       |
| 2  | Identifica hechos importantes mientras lee el texto                          |        |         |       |
| 3  | Subraya situaciones que considera relevantes del cuento                      |        |         |       |
| 4  | Responde qué hechos ocurrieron en la historia                                |        |         |       |
| 5  | Reconoce el problema principal del texto narrativo                           |        |         |       |
| 6  | Distingue hechos principales de detalles secundarios con apoyo               |        |         |       |
| 7  | Aplica la estrategia metacognitiva identificando pistas del texto            |        |         |       |
| 8  | Relaciona hechos con posibles causas usando evidencias del texto             |        |         |       |
| 9  | Construye explicaciones causales usando conectores (porque, ya que, por eso) |        |         |       |
| 10 | Explica oralmente hechos, causas y evidencias en trabajo grupal              |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"¿CÓMO SE SIENTEN LOS PERSONAJES?"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes reconozcan las emociones de los personajes observando sus acciones y expresiones mediante estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                        | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Reconoce las emociones de los personajes a partir de sus acciones y expresiones. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                               | MEDIOS Y MATERIALES            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Observación de imágenes con expresiones emocionales.<br>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES | Imágenes de emociones, cuento. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|            | PREVIOS: ¿Cómo sabemos cuándo una persona está feliz o triste? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Los personajes siempre dicen cómo se sienten?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| DESARROLLO | <p><b>2.1 Lectura del texto (Comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el texto narrativo de forma individual o guiada.</li> <li>• Subrayan acciones o comportamientos de los personajes.</li> <li>• El docente orienta la lectura para asegurar comprensión.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de acciones y comportamientos</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hizo el personaje en la historia?</li> <li>• ¿Cómo actuó en diferentes momentos?</li> <li>• ¿Qué palabras o acciones se repiten?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones ayudan a descubrir emociones.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué hizo el personaje que me permite saber cómo se siente?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan acciones, diálogos y reacciones.</li> </ul> | <p>Texto, fichas de emociones, plumones.</p> |

- Relacionan comportamiento con emociones.
- Justifican sus ideas con partes del texto.

Ejemplo:

- “El personaje lloró y se fue corriendo, por eso está triste.”

#### 2.4 Identificación de emociones

Los estudiantes completan un cuadro:

| PERSONAJE | ACCIÓN O COMPORTAMIENTO | EMOCIÓN | EVIDENCIA DEL TEXTO |
|-----------|-------------------------|---------|---------------------|
|-----------|-------------------------|---------|---------------------|

- Escriben emociones como: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa.
- Justifican cada emoción con una parte del texto.

#### 2.5 Justificación con evidencias

- Subrayan frases que demuestran la emoción del personaje.
- Explican por qué esa frase muestra cómo se siente.

Ejemplo:

- “Se fue sin hablar con nadie” → indica tristeza o enojo.

#### 2.6 Trabajo colaborativo

- Comparten sus respuestas en parejas o grupos.
- Comparan emociones asignadas a los personajes:
  - ¿Coinciden?
  - ¿Por qué creen que se siente así el personaje?
- Ajustan respuestas si es necesario.

#### 2.7 Socialización

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos estudiantes explican oralmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>personaje</li> <li>emoción</li> <li>evidencia del texto</li> </ul> </li> </ul> <p>El docente retroalimenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>coherencia entre acción y emoción</li> <li>uso de evidencias</li> <li>claridad en la explicación</li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué aprendimos sobre los personajes? ¿Cómo descubrimos sus emociones? ¿Qué estrategia utilizamos?                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ficha de reflexión. |

#### VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                    | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Identificaron emociones utilizando información implícita del texto. | Algunos estudiantes tuvieron dificultad para justificar sus respuestas. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## TEXTO NARRATIVO

### **“El cumpleaños inesperado de Sofía”**

Sofía estaba muy emocionada porque era su cumpleaños. Llegó a la escuela con una gran sonrisa y esperaba que sus compañeros la felicitaran.

Durante el recreo, Sofía notó que algunos de sus amigos hablaban en secreto y se alejaban cuando ella se acercaba. Eso la hizo sentirse confundida y un poco triste.

Más tarde, en el aula, nadie le dijo “feliz cumpleaños”. Sofía bajó la cabeza y dejó de participar en la clase. Su amiga Lucía la observó en silencio.

Al finalizar la jornada, todos los estudiantes apagaron las luces del aula. De pronto, gritaron: “¡Sorpresa!”. Habían preparado una pequeña celebración para Sofía.

Ella se emocionó mucho, empezó a sonreír y abrazó a sus compañeros. Se sintió muy feliz al darse cuenta de que todo había sido una sorpresa.



### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Identificación de emociones de los personajes con evidencias textuales**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                                   | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el texto narrativo de forma individual o guiada con comprensión básica            |        |         |       |
| 2  | Identifica acciones y comportamientos de los personajes durante la lectura            |        |         |       |
| 3  | Subraya acciones o palabras relevantes del texto                                      |        |         |       |
| 4  | Responde qué hizo el personaje en diferentes momentos de la historia                  |        |         |       |
| 5  | Relaciona acciones del personaje con posibles emociones                               |        |         |       |
| 6  | Aplica la estrategia metacognitiva identificando cómo las acciones muestran emociones |        |         |       |
| 7  | Justifica sus respuestas utilizando partes del texto como evidencia                   |        |         |       |
| 8  | Completa correctamente el cuadro de personaje, acción, emoción y evidencia            |        |         |       |
| 9  | Participa en el trabajo colaborativo comparando respuestas con sus compañeros         |        |         |       |
| 10 | Explica oralmente la emoción del personaje usando evidencias del texto                |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"¿QUÉ PASARÁ DESPUÉS?"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes predigan acontecimientos futuros de la historia utilizando información del texto y estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                                               | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Formula predicciones sobre lo que puede suceder después en la historia utilizando evidencias del texto. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                              | MEDIOS Y MATERIALES         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de una historia inconclusa. PRESENTACIÓN | Texto incompleto, imágenes. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                   | <p>DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Qué creen que sucederá después?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Todas las predicciones son correctas?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>2.1 Lectura parcial del cuento (Comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen solo una parte del cuento (sin el final).</li> <li>• Subrayan palabras o situaciones importantes.</li> <li>• El docente orienta la lectura para asegurar comprensión.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de pistas del texto</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué información nos da el cuento hasta ahora?</li> <li>• ¿Qué hechos importantes han ocurrido?</li> <li>• ¿Qué situaciones pueden ayudarnos a anticipar el final?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pistas están en las acciones, problemas o decisiones de los personajes.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué pistas me ayudan a predecir lo que sucederá?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan lo leído.</li> <li>• Identifican elementos clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ acciones</li> <li>◦ problemas</li> </ul> </li> </ul> | <p>Texto, fichas de predicción, plumones.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ emociones</li> <li>• Conectan información para anticipar lo que pasará.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <p><b>2.4 Elaboración de predicciones individuales</b></p> <p>Los estudiantes escriben sus ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué crees que pasará después?</li> <li>• ¿Cómo terminará la historia?</li> <li>• ¿Por qué crees eso?</li> </ul> <p>Se promueve el uso de conectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porque, ya que, por eso</li> </ul> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Creo que el personaje encontrará el objeto perdido porque ya hay pistas en el texto.”</li> </ul> |  |
|  | <p><b>2.5 Trabajo grupal: predicciones compartidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos, los estudiantes comparan sus predicciones.</li> <li>• Elaboran una predicción grupal final.</li> <li>• Justifican su respuesta con evidencia del texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <p><b>2.6 Contraste con el final real del texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente lee el final del cuento.</li> <li>• Los estudiantes comparan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Coincide con nuestra predicción?</li> <li>○ ¿Qué acertamos?</li> <li>○ ¿Qué fue diferente?</li> </ul> </li> </ul> <p>Se realiza un análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predicción correcta / incorrecta</li> <li>• razones del acierto o error</li> </ul>                                                |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <b>2.7 Verificación de hipótesis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes revisan sus predicciones iniciales.</li> <li>• Corrigen o ajustan ideas.</li> <li>• Reflexionan sobre cómo el texto ayudó a anticipar el final.</li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo elaboramos nuestras predicciones? ¿Qué pistas utilizamos? ¿Qué aprendimos?                                                                                                                                                | Ficha de reflexión. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                        | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboraron predicciones fundamentadas utilizando información del texto. | Algunos estudiantes realizaron predicciones sin considerar las pistas proporcionadas por la lectura. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## TEXTO NARRATIVO (LECTURA PARCIAL + FINAL)

### “El mapa misterioso de la escuela”

En la escuela “Horizontes”, los estudiantes encontraron un viejo mapa dentro de la biblioteca. El mapa tenía marcas extrañas y una nota que decía: “Solo quien observe con atención descubrirá el secreto”.

Luis y sus amigos comenzaron a analizar el mapa. Notaron que algunas flechas apuntaban hacia el patio de la escuela y otras hacia el salón de arte. También encontraron símbolos que no entendían.

Mientras discutían qué significaban, escucharon un ruido en el pasillo. Decidieron seguir investigando, pero antes de continuar, la profesora les pidió que pensarán bien antes de actuar.

---

---

---

---

### FINAL DEL TEXTO

Los estudiantes decidieron seguir las pistas del mapa. Primero fueron al patio y encontraron una caja enterrada con materiales de arte antiguos. Luego, en el salón de arte, descubrieron una carta que explicaba que el “secreto” era un proyecto antiguo de creatividad de la escuela.

Al final, comprendieron que el verdadero tesoro no era algo material, sino el valor de la imaginación y el trabajo en equipo.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Predicción de hechos y verificación de hipótesis en un texto narrativo**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                   | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee la parte inicial del cuento con comprensión básica                |        |         |       |
| 2  | Subraya palabras o situaciones importantes del texto                  |        |         |       |
| 3  | Identifica hechos relevantes en la lectura parcial                    |        |         |       |
| 4  | Reconoce pistas del texto que ayudan a comprender la historia         |        |         |       |
| 5  | Responde preguntas sobre lo que ha ocurrido hasta el momento          |        |         |       |
| 6  | Aplica la estrategia metacognitiva identificando pistas para predecir |        |         |       |
| 7  | Elabora predicciones individuales coherentes con el texto             |        |         |       |
| 8  | Justifica sus predicciones usando conectores y evidencias del texto   |        |         |       |
| 9  | Participa en la elaboración de una predicción grupal argumentada      |        |         |       |
| 10 | Contrasta su predicción con el final del texto y verifica hipótesis   |        |         |       |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"CREAMOS UN NUEVO FINAL PARA LA HISTORIA"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes imaginen un posible final del cuento utilizando la información obtenida durante la lectura y estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Imagina un posible final del cuento utilizando información obtenida de la lectura. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                  | MEDIOS Y MATERIALES         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES:<br>Saludo, oración y normas de convivencia. MOTIVACIÓN:<br>Presentación de un cuento sin desenlace. PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Cómo | Texto incompleto, imágenes. |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                   | creen que podría terminar la historia?<br>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Podemos crear finales diferentes usando las pistas del texto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>2.1 Lectura del cuento (sin final)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen la historia hasta antes del desenlace.</li> <li>• Subrayan información importante: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ personajes</li> <li>◦ problema</li> <li>◦ acciones clave</li> </ul> </li> <li>• El docente guía la comprensión global.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de elementos clave</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué problema tiene la historia?</li> <li>• ¿Qué han hecho los personajes hasta ahora?</li> <li>• ¿Qué información es importante para imaginar el final?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El final debe ser coherente con lo que ya ocurrió.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué información tengo para imaginar el desenlace?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan todo lo leído.</li> <li>• Identifican pistas importantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ acciones</li> <li>◦ problemas</li> <li>◦ decisiones</li> </ul> </li> </ul> | Lectura impresa, hojas de trabajo, plumones. |

- Usan esas pistas para imaginar posibles soluciones.

#### **2.4 Elaboración de finales posibles (individual)**

Los estudiantes escriben su propio final:

- ¿Cómo termina la historia?
- ¿Qué hacen los personajes?
- ¿Cómo se resuelve el problema?

Se promueve el uso de conectores:

- finalmente, después, entonces, al final

Ejemplo:

- “Al final, los personajes encontraron la solución trabajando en equipo.”

#### **2.5 Socialización oral**

- Los estudiantes comparten sus finales en voz alta.
- Explican su idea al grupo.
- Escuchan diferentes versiones de finales.

#### **2.6 Trabajo colaborativo**

- En grupos, comparan sus propuestas.
- Elaboran un “final grupal”.
- Justifican sus decisiones:
  - ¿Por qué ese final es coherente?
  - ¿Qué parte del texto lo respalda?

#### **2.7 Justificación con evidencias**

- Cada estudiante señala partes del texto que usó para crear su final.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Usé esta parte del texto porque muestra el problema principal...”</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.8 Contraste con el final original (si existe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta el final real del cuento.</li> <li>Los estudiantes comparan: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se parece a nuestro final?</li> <li>¿En qué es diferente?</li> <li>¿Qué final nos gustó más y por qué?</li> </ul> </li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo construimos nuestro final? ¿Qué pistas utilizamos? ¿Qué aprendimos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ficha de reflexión. |

#### VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Elaboraron finales coherentes utilizando información del texto. | Algunos estudiantes plantearon finales alejados de la trama desarrollada. |


  
 Julieth J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## TEXTO NARRATIVO (SIN FINAL)

### “La caja misteriosa del aula”

En la escuela “Nueva Esperanza”, los estudiantes encontraron una caja antigua debajo de una mesa del salón. La caja tenía un candado y una nota que decía: “Solo quienes trabajen juntos podrán descubrir el secreto”.

Los estudiantes se sorprendieron y comenzaron a observar la caja. No sabían quién la había dejado allí ni qué podía contener.

Pedro propuso buscar pistas en el aula, mientras Ana sugirió preguntar a los docentes antiguos de la escuela. Algunos compañeros pensaban que era mejor no tocarla por seguridad.

El grupo discutía qué hacer, pero todos coincidían en que el misterio debía resolverse con cuidado y trabajo en equipo.

*(Aquí se detiene el cuento para crear el final)*

---

---

---

---

## LISTA DE COTEJO

### Actividad: Creación de un nuevo final para la historia

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                                     | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el cuento incompleto identificando personajes, problema y acciones clave            |        |         |       |
| 2  | Subraya información importante del texto antes del final                                |        |         |       |
| 3  | Identifica el problema principal de la historia                                         |        |         |       |
| 4  | Reconoce acciones realizadas por los personajes hasta el momento                        |        |         |       |
| 5  | Aplica la estrategia metacognitiva identificando información para imaginar el desenlace |        |         |       |
| 6  | Elabora un final coherente con la historia leída                                        |        |         |       |
| 7  | Usa conectores adecuados al redactar su final (finalmente, después, entonces)           |        |         |       |
| 8  | Explica oralmente su final de manera clara y ordenada                                   |        |         |       |
| 9  | Participa en el trabajo grupal elaborando un final consensuado                          |        |         |       |
| 10 | Justifica su final utilizando evidencias del texto leído                                |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"RELACIONAMOS LA HISTORIA CON NUESTRAS EXPERIENCIAS"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes relacionen situaciones del texto con experiencias personales vividas en casa o en la escuela mediante estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                                   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Relaciona situaciones del texto con experiencias vividas en su contexto familiar o escolar. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                         | MEDIOS Y MATERIALES        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Observación de imágenes relacionadas con situaciones cotidianas. | Imágenes, texto narrativo. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|            | <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Han vivido alguna situación parecida? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo nos ayudan nuestras experiencias a comprender mejor una lectura?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
| DESARROLLO | <p><b>2.1 Lectura del texto (Comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el texto narrativo de forma individual o guiada.</li> <li>• Subrayan situaciones o hechos que les parezcan familiares.</li> <li>• El docente orienta la comprensión del contenido.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de situaciones significativas</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué situaciones del texto son importantes?</li> <li>• ¿Qué le ocurrió al personaje?</li> <li>• ¿Hay algo parecido a tu vida?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las historias pueden conectarse con experiencias reales.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Esto me recuerda algo que he vivido?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el texto leído.</li> <li>• Identifican situaciones similares a su vida personal.</li> </ul> | <p>Texto, fichas, cuadro comparativo.</p> |

- Reconocen emociones o acciones parecidas.

#### 2.4 Elaboración de cuadro comparativo

Los estudiantes completan:

| SITUACIÓN<br>DEL TEXTO | EXPERIENCIA<br>PERSONAL | SEMEJANZAS | DIFERENCIAS |
|------------------------|-------------------------|------------|-------------|
|------------------------|-------------------------|------------|-------------|

Ejemplo:

- Situación del texto: un niño pierde su cuaderno
- Experiencia personal: olvidé mi cuaderno en casa
- Semejanza: ambos olvidamos materiales
- Diferencia: en la historia lo encontraron, en mi caso lo recuperé luego

#### 2.5 Socialización de experiencias

- Los estudiantes comparten sus respuestas en parejas o grupos.
- Explican sus experiencias personales relacionadas.
- Escuchan con respeto a sus compañeros.

Se promueve:

- empatía
- respeto por las vivencias de los demás

#### 2.6 Trabajo colaborativo

- En grupos, comparan sus cuadros.
- Identifican coincidencias entre experiencias.
- Construyen una conclusión grupal:



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Muchas historias se parecen a nuestras experiencias porque...”</li> </ul> <p><b>2.7 Reflexión guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente orienta el análisis:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué aprendemos cuando relacionamos la historia con nuestra vida?</li> <li>○ ¿Nos ayuda a comprender mejor el texto?</li> </ul> </li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué relación encontramos entre el texto y nuestra vida? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ficha de reflexión. |

#### VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                                  | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacionaron adecuadamente la lectura con experiencias personales significativas. | Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar experiencias relacionadas con el texto. |


  
 Julián J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“El día que olvidé mi lonchera”**

Era lunes por la mañana en la escuela “Santa Rosa”. Los estudiantes estaban entrando al aula cuando el profesor pidió que todos saquen su lonchera para el recreo.

Marcos buscó en su mochila, pero no encontró nada. Se dio cuenta de que había olvidado su lonchera en casa. Se sintió preocupado y un poco avergonzado.

Su amiga Sofía notó lo que pasaba y decidió compartir su refrigerio con él. Otros compañeros también comentaron que alguna vez les había pasado algo parecido.

Durante el recreo, Marcos se sintió mejor gracias a la ayuda de sus amigos. Al final del día, comprendió que todos pueden olvidar algo, pero la amistad ayuda a superar esos momentos.

### LISTA DE COTEJO (10 ÍTEMS)

**Actividad: Relación de la historia con experiencias personales**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                                     | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el texto narrativo de forma individual o guiada con comprensión básica              |        |         |       |
| 2  | Subraya situaciones o hechos que le resultan familiares en el texto                     |        |         |       |
| 3  | Identifica situaciones importantes del texto narrativo                                  |        |         |       |
| 4  | Reconoce lo que le ocurrió al personaje principal                                       |        |         |       |
| 5  | Aplica la estrategia metacognitiva relacionando el texto con su experiencia personal    |        |         |       |
| 6  | Explica una experiencia personal similar a la del texto                                 |        |         |       |
| 7  | Completa correctamente el cuadro comparativo (texto–experiencia–semejanzas–diferencias) |        |         |       |
| 8  | Identifica semejanzas entre la historia y su experiencia personal                       |        |         |       |
| 9  | Participa en la socialización respetando las experiencias de sus compañeros             |        |         |       |
| 10 | Elabora una conclusión grupal sobre la relación entre texto y vida personal             |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"DESCUBRIMOS LAS CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes expliquen la relación entre las acciones de los personajes y las consecuencias que ocurren en la historia mediante estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                          | DESEMPEÑO                                                                                                  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto escrito | Explica la relación entre las acciones de los personajes y los acontecimientos que ocurren en la historia. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                    | MEDIOS Y MATERIALES                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de imágenes que muestran causa y consecuencia. | Imágenes, tarjetas de causa y efecto. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            | PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Qué ocurre cuando tomamos una decisión? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Las acciones de los personajes siempre generan consecuencias?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| DESARROLLO | <p><b>2.1 Lectura del cuento (comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el cuento de forma individual o guiada.</li> <li>• Subrayan acciones importantes de los personajes.</li> <li>• El docente orienta la comprensión del texto.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de acciones y consecuencias</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones realizaron los personajes?</li> <li>• ¿Qué pasó después de cada acción?</li> <li>• ¿Qué resultados tuvieron esas acciones?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda acción tiene una consecuencia.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué ocurrió después de esta acción?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan cada acción del texto.</li> <li>• Identifican resultados inmediatos o posteriores.</li> </ul> | <p>Texto, organizadores gráficos, plumones.</p> |

- Relacionan acción con consecuencia.

#### **2.4 Elaboración de organizador de causa y efecto**

Los estudiantes completan un cuadro:

| ACCIÓN (CAUSA) | CONSECUENCIA |
|----------------|--------------|
|----------------|--------------|

Ejemplo:

- Acción: el personaje no estudió
- Consecuencia: obtuvo baja calificación

#### **2.5 Explicación oral de relaciones**

- Los estudiantes explican en voz alta:
  - qué acción encontraron
  - qué consecuencia identificaron
  - cómo se relacionan ambas

Se promueve el uso de conectores:

- por eso, debido a, entonces, como resultado

#### **2.6 Trabajo colaborativo**

- En grupos, comparan sus organizadores.
- Corrigen o complementan ideas.
- Construyen conclusiones grupales:
  - “Las acciones de los personajes siempre generan consecuencias...”

#### **2.7 Contraste con el texto**

- Los estudiantes revisan el cuento nuevamente.
- Verifican si sus relaciones causa–efecto son correctas.

|               |                                                                                                                                         |                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrigen si es necesario.</li> </ul>                                                           |                     |
| <b>CIERRE</b> | REFLEXIÓN: ¿Qué hicimos? ¿Cómo identificamos las consecuencias? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos ayudará esta estrategia en futuras lecturas? | Ficha de reflexión. |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                       | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explicaron relaciones de causa y consecuencia presentes en la lectura. | Algunos estudiantes identificaron acciones, pero no lograron relacionarlas con sus consecuencias. |


  
 Juich J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“El día del juego perdido”**

En la escuela “Los Amigos”, los estudiantes esperaban con entusiasmo la hora del recreo para jugar fútbol. Antes de salir, el profesor les recordó que debían cuidar el balón del salón.

Carlos tomó el balón sin permiso y empezó a jugar dentro del aula. Sus compañeros le dijeron que debía tener cuidado, pero él no escuchó.

De repente, el balón golpeó una ventana y el vidrio se rompió. Todos los estudiantes se quedaron en silencio y se asustaron. El profesor llegó al aula y preguntó qué había sucedido.

Carlos explicó lo ocurrido y comprendió que su acción tuvo una consecuencia. Al final, reflexionó sobre la importancia de seguir las normas para evitar accidentes.



### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Identificación de acciones y consecuencias en un texto narrativo**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                                 | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el cuento de forma individual o guiada con comprensión básica                   |        |         |       |
| 2  | Subraya acciones importantes de los personajes en el texto                          |        |         |       |
| 3  | Identifica acciones realizadas por los personajes                                   |        |         |       |
| 4  | Reconoce qué ocurrió después de cada acción                                         |        |         |       |
| 5  | Relaciona acciones con sus consecuencias en el texto                                |        |         |       |
| 6  | Aplica la estrategia metacognitiva identificando qué ocurrió después de cada acción |        |         |       |
| 7  | Completa correctamente el organizador de causa y efecto                             |        |         |       |
| 8  | Explica oralmente la relación entre acción y consecuencia usando conectores         |        |         |       |
| 9  | Participa en el trabajo colaborativo comparando y mejorando su organizador          |        |         |       |
| 10 | Contrasta sus respuestas con el texto y corrige si es necesario                     |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"OPINAMOS SOBRE LAS ACCIONES DE LOS PERSONAJES"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes emitan opiniones sobre las acciones de los personajes fundamentando sus respuestas mediante estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                                       | DESEMPEÑO                                                                                            | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Opina sobre las acciones de los personajes explicando por qué le parecieron adecuadas o inadecuadas. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                | MEDIOS Y MATERIALES            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de imágenes de situaciones cotidianas relacionadas con valores y antivalores. PRESENTACIÓN | Imágenes, tarjetas ilustradas. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|            | <p>DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Todas las acciones son correctas? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo podemos justificar si una acción es buena o mala?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| DESARROLLO | <p><b>2.1 Lectura del texto (comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes leen el texto narrativo de forma individual o guiada.</li> <li>Subrayan acciones importantes de los personajes.</li> <li>El docente orienta la comprensión general.</li> </ul> <p><b>2.2 Identificación de acciones de los personajes</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué acciones realizaron los personajes?</li> <li>¿Qué hizo cada uno en la historia?</li> <li>¿Qué acciones te llaman más la atención?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones pueden ser positivas o negativas.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Por qué pienso que esta acción fue correcta o incorrecta?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizan las acciones del texto.</li> <li>Reflexionan sobre su valor (positivo o negativo).</li> </ul> | <p>Texto narrativo, fichas de opinión, plumones.</p> |

- Buscan razones para justificar su opinión.

#### **2.4 Elaboración de opiniones fundamentadas**

Los estudiantes completan:

| PERSONAJE | ACCIÓN | OPINIÓN | JUSTIFICACIÓN<br>(EVIDENCIA DEL TEXTO) |
|-----------|--------|---------|----------------------------------------|
|           |        |         |                                        |

Ejemplo:

- Acción: el personaje ayudó a su compañero
- Opinión: fue una buena acción
- Justificación: porque mostró solidaridad y apoyo en el texto

#### **2.5 Sustentación oral de opiniones**

- Los estudiantes comparten sus opiniones en voz alta.
- Explican:
  - qué acción evaluaron
  - si es correcta o incorrecta
  - por qué lo piensan

Se promueve el uso de conectores:

- porque, ya que, debido a, por eso

#### **2.6 Diálogo y trabajo colaborativo**

- En grupos, comparan sus opiniones.
- Identifican coincidencias y diferencias.
- Dialogan respetando turnos de palabra.

Se refuerza:

- respeto por opiniones distintas
- escucha activa

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <b>2.7 Construcción de conclusiones grupales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran una conclusión: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Las acciones de los personajes pueden ser evaluadas según sus consecuencias y evidencias del texto...”</li> </ul> </li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué hicimos? ¿Cómo fundamentamos nuestras opiniones?<br>¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?                                                                                                                                                                        | Ficha de reflexión. |

#### VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                        | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Emitieron opiniones fundamentadas sobre las acciones de los personajes. | Algunos estudiantes expresaron opiniones sin justificarlas adecuadamente. |


  
Julián J. Vega Carrera  
DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“La decisión de Miguel”**

Miguel era un estudiante muy curioso. Un día, durante el recreo, encontró una billetera en el patio de la escuela. Dentro había dinero y una tarjeta con el nombre de una profesora.

Miguel pensó en quedarse con el dinero, pero recordó lo que su maestra siempre decía: “La honestidad es muy importante”. Entonces decidió llevar la billetera a la dirección.

Más tarde, la profesora dueña de la billetera lo buscó para agradecerle. Sin embargo, uno de sus compañeros le dijo a Miguel que podría haber usado el dinero para comprar golosinas.

Miguel reflexionó sobre su decisión y explicó que hizo lo correcto porque era importante ser honesto, aunque nadie lo estuviera mirando.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Opinión sobre las acciones de los personajes con evidencias del texto**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                            | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el texto narrativo de forma individual o guiada con comprensión general    |        |         |       |
| 2  | Subraya acciones importantes de los personajes del texto                       |        |         |       |
| 3  | Identifica acciones realizadas por los personajes                              |        |         |       |
| 4  | Reconoce acciones positivas y negativas en la historia                         |        |         |       |
| 5  | Aplica la estrategia metacognitiva justificando su opinión sobre las acciones  |        |         |       |
| 6  | Emite una opinión clara sobre las acciones de los personajes                   |        |         |       |
| 7  | Sustenta su opinión utilizando evidencias del texto leído                      |        |         |       |
| 8  | Completa correctamente el cuadro de personaje, acción, opinión y justificación |        |         |       |
| 9  | Participa en el diálogo grupal respetando las opiniones de sus compañeros      |        |         |       |
| 10 | Elabora una conclusión grupal sobre la evaluación de las acciones              |        |         |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"¿ME GUSTÓ EL FINAL DEL CUENTO?"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes expresen su opinión sobre el final de una lectura sustentando sus respuestas mediante estrategias metacognitivas.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                                       | DESEMPEÑO                                                                 | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Expresa si le gustó o no el final de la lectura sustentando su respuesta. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                     | MEDIOS Y MATERIALES |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de finales alternativos de cuentos conocidos.<br>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Todos los finales nos | Cuentos, imágenes.  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                   | agradan? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Por qué algunas personas tienen opiniones diferentes sobre un mismo final?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>2.1 Lectura del texto completo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el cuento completo de forma individual o guiada.</li> <li>• Identifican: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ inicio</li> <li>◦ desarrollo</li> <li>◦ final</li> </ul> </li> <li>• El docente orienta la comprensión global.</li> </ul> <p><b>2.2 Comprensión del final del cuento</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo termina la historia?</li> <li>• ¿Qué ocurrió en el final?</li> <li>• ¿El final resuelve el problema?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El final puede ser esperado o inesperado.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué razones tengo para que me guste o no este final?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el desenlace.</li> <li>• Identifican emociones que les provoca el final.</li> <li>• Buscan razones basadas en el texto.</li> </ul> <p><b>2.4 Elaboración de opiniones argumentadas</b></p> | <p>Texto impreso, fichas de opinión.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Los estudiantes completan una ficha:                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | ¿ME GUSTÓ EL FINAL?                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPINIÓN | RAZONES | EVIDENCIAS DEL TEXTO |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Ejemplos:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• “Sí me gustó porque el problema se resolvió y todos quedaron felices.”</li><li>• “No me gustó porque el problema quedó sin solución.”</li></ul>                                                                                                         |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2.5 Socialización de opiniones</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes comparten sus respuestas en voz alta.</li><li>• Explican su punto de vista.</li><li>• Escuchan las opiniones de sus compañeros.</li></ul>                                                                                               |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Se promueve:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• respeto por opiniones diferentes</li><li>• expresión clara de ideas</li></ul>                                                                                                                                                                           |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2.6 Trabajo colaborativo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• En grupos, comparan sus fichas.</li><li>• Identifican coincidencias y diferencias.</li><li>• Elaboran una opinión grupal:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ “A la mayoría del grupo le gustó / no le gustó el final porque...”</li></ul></li></ul> |         |         |                      |
| <b>2.7 Justificación con evidencias</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes sustentan sus opiniones con partes del texto:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ acciones finales</li><li>◦ resolución del problema</li><li>◦ decisiones de los personajes</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                      |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                              | REFLEXIÓN: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo justificamos nuestras respuestas?<br>¿Respetamos opiniones diferentes?                                                                                                                                                                                        |         |         | Ficha de reflexión.  |

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                 | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Fundamentaron sus opiniones respecto al desenlace de la lectura. | Algunos estudiantes tuvieron dificultad para explicar las razones de su elección. |

   
Juilen J. Vega Carrera  
DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“El regalo inesperado”**

En la escuela “Sol Brillante”, los estudiantes estaban preparando una sorpresa para el cumpleaños de su compañera Ana. Todos colaboraban en secreto para decorar el aula.

Durante el recreo, Ana notó que sus compañeros actuaban de manera extraña, pero no entendía por qué. Algunos escondían materiales y otros salían del aula rápidamente.

Al finalizar la jornada, las luces se apagaron y todos gritaron: “¡Sorpresa!”. El aula estaba decorada con globos, dibujos y una torta preparada por el grupo.

Ana se emocionó mucho y agradeció a sus compañeros. Sin embargo, algunos estudiantes comentaron que no esperaban una reacción tan emotiva.

Finalmente, todos compartieron la celebración y disfrutaron del momento juntos.

### LISTA DE COTEJO

**Actividad: Opinión sobre el final del cuento con justificación y evidencias**

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                           | INICIO                   | PROCESO                  | LOGRO                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | Lee el cuento completo identificando inicio, desarrollo y final               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | Reconoce correctamente el final de la historia                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | Identifica si el final resuelve o no el problema del cuento                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | Expresa si le gustó o no el final del cuento                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | Aplica la estrategia metacognitiva reflexionando sobre el final               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Justifica su opinión con razones claras basadas en el texto                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Sustenta su opinión utilizando evidencias del final del cuento                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Completa correctamente la ficha argumentativa (opinión, razones y evidencias) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Participa en la socialización respetando las opiniones de sus compañeros      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Elabora una opinión grupal coherente sobre el final del cuento                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.: Institución Educativa N° 88019 "San Martín de Porres"- Primaria

1.2. Grado: Educación Primaria

1.3. Sección: V Ciclo

1.4. Tiempo: 45 minutos

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"DESCUBRIMOS LA ENSEÑANZA DEL TEXTO"

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes identifiquen la enseñanza o mensaje principal de la lectura utilizando estrategias metacognitivas de reflexión.

### IV. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

| ÁREA         | COMPETENCIA                                                | CAPACIDAD                                                       | DESEMPEÑO                                                    | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Menciona la enseñanza que aprendió después de leer el texto. | Lista de cotejo           |

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                               | MEDIOS Y MATERIALES                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| INICIO   | ACTIVIDADES PERMANENTES: Saludo, oración y normas de convivencia.<br>MOTIVACIÓN: Presentación de frases con enseñanzas y moralejas.<br>PRESENTACIÓN DEL TEMA. SABERES PREVIOS: ¿Qué enseñanza recuerdan | Tarjetas con moralejas, texto narrativo. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                   | de algún cuento? CONFLICTO<br>COGNITIVO: ¿Todas las historias nos dejan una enseñanza?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>2.1 Lectura del texto (comprensión global)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes leen el texto narrativo de forma individual o guiada.</li> <li>• Subrayan acciones importantes de los personajes.</li> <li>• El docente orienta la comprensión general del contenido.</li> </ul> <p><b>2.2 Análisis de acciones de los personajes</b></p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicieron los personajes?</li> <li>• ¿Sus acciones fueron correctas o incorrectas?</li> <li>• ¿Qué consecuencias tuvieron?</li> </ul> <p>Se enfatiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones ayudan a descubrir la enseñanza del texto.</li> </ul> <p><b>2.3 Estrategia metacognitiva</b></p> <p><b>Pregunta guía:</b></p> <p><b>“¿Qué aprendí después de leer esta historia?”</b></p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el mensaje del texto.</li> <li>• Analizan lo que hicieron los personajes.</li> <li>• Relacionan acciones con aprendizajes.</li> </ul> | <p>Texto, hojas de trabajo, plumones.</p> |

## **2.4 Identificación de la enseñanza del texto**

Los estudiantes responden:

- ¿Qué nos quiere enseñar esta historia?
- ¿Qué debemos aprender de los personajes?

Se orienta a construir ideas como:

- valores (honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad)
- comportamientos adecuados

## **2.5 Elaboración de la enseñanza principal**

Los estudiantes escriben una frase:

Ejemplos:

- “Debemos ser honestos en todo momento.”
- “Ayudar a los demás nos hace mejores personas.”
- “Las malas acciones tienen consecuencias.”

## **2.6 Justificación de la enseñanza**

Los estudiantes explican:

- ¿Por qué elegí esa enseñanza?
- ¿Qué parte del texto me ayudó?

Se promueve el uso de conectores:

- porque, ya que, debido a, por eso

## **2.7 Socialización de aprendizajes**

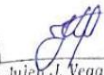
- Los estudiantes comparten su frase en voz alta.
- Explican cómo llegaron a esa enseñanza.
- Escuchan a sus compañeros.



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | <p>Se promueve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respeto por las ideas</li> <li>• escucha activa</li> </ul> <p><b>2.8 Trabajo colaborativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos, comparan sus enseñanzas.</li> <li>• Identifican coincidencias.</li> <li>• Elaboran una enseñanza grupal final.</li> </ul> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Las historias nos enseñan a actuar correctamente y pensar en las consecuencias.”</li> </ul> |                     |
| <b>CIERRE</b> | <p>REFLEXIÓN: ¿Qué enseñanza encontramos? ¿Cómo la descubrimos? ¿Cómo podemos aplicarla en nuestra vida?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ficha de reflexión. |

#### VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?                                            | ¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificaron la enseñanza principal de la lectura y la relacionaron con su vida cotidiana. | Algunos estudiantes confundieron hechos de la historia con la enseñanza principal. |


  
 Julieta J. Vega Carrera  
 DIRECTORA

## **TEXTO NARRATIVO**

### **“El cuaderno perdido”**

En la escuela “San Martín”, los estudiantes realizaban una actividad en clase. Todos estaban trabajando en sus cuadernos cuando, de pronto, el cuaderno de Luis desapareció.

Luis empezó a buscarlo muy preocupado. Algunos compañeros lo ayudaron, mientras otros seguían trabajando sin prestar atención.

Más tarde, se descubrió que Pedro había tomado el cuaderno sin permiso para “revisarlo” porque pensó que estaba confundido. Sin embargo, terminó dañándolo sin querer.

Luis se sintió triste, pero Pedro se disculpó y prometió tener más cuidado la próxima vez. El profesor explicó que todas las acciones tienen consecuencias y que es importante respetar las cosas de los demás.

Al final, la clase reflexionó sobre la importancia del respeto y la responsabilidad.

## LISTA DE COTEJO

### Actividad: Descubrimos la enseñanza del texto narrativo

| Nº | ÍTEMS DE EVALUACIÓN                                                           | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | Lee el texto narrativo de forma individual o guiada con comprensión global    |        |         |       |
| 2  | Subraya acciones importantes de los personajes del texto                      |        |         |       |
| 3  | Identifica correctamente las acciones realizadas por los personajes           |        |         |       |
| 4  | Analiza si las acciones de los personajes fueron correctas o incorrectas      |        |         |       |
| 5  | Reconoce las consecuencias de las acciones de los personajes                  |        |         |       |
| 6  | Aplica la estrategia metacognitiva reflexionando sobre lo aprendido del texto |        |         |       |
| 7  | Identifica la enseñanza principal de la historia                              |        |         |       |
| 8  | Escribe una frase coherente que represente la enseñanza del texto             |        |         |       |
| 9  | Justifica su enseñanza usando evidencias del texto y conectores adecuados     |        |         |       |
| 10 | Participa en la socialización y construcción de una enseñanza grupal          |        |         |       |