



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO
PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR
MACHACA CONDORI, MARIA FLORENCIA
ORCID:0009-0000-0309-9796**

**ASESOR
PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID:0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ
2026**



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0026-075-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:10** horas del día **13** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEB A N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.**

Presentada Por :
(I02426270E) **MACHACA CONDORI MARIA FLORENCIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026**. Del (de la) estudiante **MACHACA CONDORI MARIA FLORENCIA**, asesorado por **PEREZ MORAN GRACIELA** se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Agosto del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi esposo:

Miguel por haber sido mi tutor y guía, por sus enseñanzas que me permitieron lograr la meta, por enseñarme que no hay un no puedo cuando se pone la voluntad y la perseverancia.

A, mis Hijos:

Mayte y Miguel porque sin ellos cada sacrificio no tendría sentido, fueron, son y serán los motores que me impulsaran alcanzar los objetivos de mi vida.

María Florencia Machaca Condori.

Agradecimiento

A Nuestro padre Celestial:

Por haberme permitido que alcanzara una de mis metas, por mostrarme el camino con su luz infinita.

A mis Docentes:

Por compartir sus conocimientos y mostrarnos que con perseverancia y voluntad podemos alcanzar metas.

María Florencia Machaca Condori.

Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I.Planteamiento del problema de investigación.....	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedente Nacionales	5
2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales	6
2.2.Base teórica.....	8
2.2.1.Comprensión lectora.....	8
2.2.1.1.Definición de comprensión lectora.....	8
2.2.1.2.Teorías de la comprensión lectora	8
2.2.2.3. Características de la comprensión lectora	9
2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora.....	10
2.2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora	11
2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora	12
2.2.2. Pensamiento crítico	14
2.2.2.1.Definición de pensamiento crítico	14
2.2.2.2.Teoría del razonamiento crítico de Ennis acerca del pensamiento crítico	14
2.2.2.3.Habilidades del pensamiento crítico.....	15
2.2.2.4.Importancia del pensamiento crítico.....	16
2.2.2.5.Dimensiones del pensamiento crítico	16
2.3 Hipótesis	18
III. Metodología.....	19
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	19
3.2 Población	20

3.3 Operacionalización de las variables	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Método de análisis de datos	30
3.6. Aspectos éticos	31
IV. Resultados	33
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	50
Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad).....	50
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733).....	51
Anexo 03. Matriz de consistencia y operacionalización	52
Anexo 04. Ficha de identificación de los expertos	59
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)	68
Anexo 6. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	70
Anexo 07. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.....	72

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco	23
Tabla 2. Muestra de estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco	24
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	26
Tabla 4. Puntuación del instrumento de la variable pensamiento crítico.....	29
Tabla 5. Baremo del instrumento de la variable pensamiento crítico.....	29
Tabla 6. Validación por juicio de expertos.....	30
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento.....	31
Tabla 8. Nivel del pensamiento crítico en el pretest.....	33
Tabla 9. Nivel del pensamiento crítico durante la aplicación de la comprensión lectora	35
Tabla 10. Nivel del pensamiento crítico en el postest.....	37
Tabla 11. Comparación del nivel del pensamiento crítico en el pretest y postest.....	38
Tabla 12. Prueba de normalidad.....	39
Tabla 13. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	40

Lista de figuras

Figura 1. Nivel porcentual del pensamiento crítico en el pretest.....	34
Figura 2. Nivel porcentual del pensamiento crítico durante la aplicación de la comprensión lectora.....	36
Figura 3. Nivel porcentual del pensamiento crítico en el postest.....	37
Figura 4. Comparación porcentual del pensamiento crítico en el pretest y postest.....	38

Resumen

En el presente estudio se identificaron dificultades en el pensamiento crítico de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA. Frente a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia de San Román, 2026. El estudio correspondió a una investigación de nivel explicativo, de tipo aplicada y con un diseño preexperimental de pretest y posttest con un solo grupo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una guía de observación para evaluar el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes antes y después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia didáctica. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 59% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio. Sin embargo, después de la aplicación de la estrategia, se observó una mejora significativa, alcanzando el 74% el nivel Logro destacado. Asimismo, la prueba de hipótesis mediante Wilcoxon mostró una diferencia significativa a favor del posttest, con un valor de significancia de $p = 0,001 < 0,05$, lo que permitió concluir que la comprensión lectora como estrategia didáctica mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA.

Palabras clave: comprensión lectora, educación básica alternativa, estrategia didáctica, pensamiento crítico

Abstract

This study identified difficulties in critical thinking among students in the intermediate cycle of the CEBA (Adult Basic Education Center). To address this problem, the research aimed to determine how reading comprehension improves critical thinking in these students at CEBA No. 71015 San Juan Bosco, in the province of San Román, in 2026. The study was an explanatory, basic research project with a pre-experimental pretest-posttest design using a single group. An observation guide was used as the data collection instrument to assess students' critical thinking levels before and after the implementation of reading comprehension as a teaching strategy. The results showed that, before the intervention, 59% of the students were at the Beginning level. However, after the implementation of the strategy, a significant improvement was observed, with 74% reaching the Outstanding Achievement level. Furthermore, the Wilcoxon signed-rank test showed a significant difference in favor of the post-test, with a significance value of $p = 0.001 < 0.05$, allowing us to conclude that reading comprehension as a teaching strategy significantly improves critical thinking in students in the intermediate cycle of the CEBA (Adult Basic Education Center).

Keywords: reading comprehension, alternative basic education, teaching strategy, critical thinking

I. Planteamiento del problema de investigación

El pensamiento crítico ha cobrado un notable auge a nivel nacional y a nivel internacional en los últimos años, sobre todo en su relación con el desarrollo del individuo, de la infancia temprana a través de toda su vida. La promoción del pensamiento crítico en el ámbito académico y en el propio de la persona es un proceso gratificante para la persona misma y es indispensable para adquirir información que le ayude a aprender, decidir, y actuar (Robles, 2019).

La UNESCO (2024) ha señalado que el pensamiento crítico es esencial para el alumnado desde la etapa preescolar. Pero bien es cierto que hay muchas investigaciones internacionales que dicen que hay muchos factores y causas que intervienen en la educación de la educación infantil; uno de ellos es la escasez de materiales educativos. Esta afirmación llegó a convertirse en un problema para los pequeño ya que, de alguna manera, supone una menor exposición para el aprendizaje; y esto afecta especialmente la capacidad de examinar su propio pensamiento, su capacidad para analizar información que llegue del exterior. Lo que sí, en muchas ocasiones, les obligue a tener problemas en la forma de ser, de unos más intensos que otros en las universidades, así como en su capacidad de reconocimiento, evaluación, comparación y decisión; o sea, en el sentido de la consideración del pensamiento crítico y los retos que les plantea a la hora de preparar a los niños/as para las etapas a posteriori.

Por otra parte, el pensamiento crítico en la educación infantil enfrenta desafíos importantes en todo el mundo. De hecho, aunque existen instituciones internacionales como la UNESCO y UNICEF que han promovido una educación de calidad que fomente el pensamiento crítico desde la infancia, dicha práctica es escasa. Un informe de UNICEF (2023) hace referencia a que, a pesar de que existen esfuerzos por priorizar la educación de los primeros años, aún existen brechas en la capacitación de las habilidades de carácter crítico en los niños. Adicionalmente, indagaciones académicas indican que las metodologías tradicionales en la educación preescolar no necesariamente implementan técnicas que labren el pensamiento crítico, lo que restringe el desenvolvimiento de dichas habilidades fundamentales en los más pequeños. También se ha dado cuenta que más del 50 % de los niños y adolescentes en países de bajos ingresos no alcanzan niveles básicos de competencia en lectura y matemáticas, esenciales para el pensamiento crítico.

Relativo a la situación nacional, las cifras no generan optimismo. Los resultados de la evaluación PISA 2018 demostraron que solo el 47 % de los alumnos alcanza un

nivel aceptable en tareas que implican evaluación crítica y la solución de problemas (OECD, 2023). Estudios recientes en el ámbito nacional corroboran dicha tendencia: Alva et al (2024), mediante un estudio con estudiantes universitarios del área de Lima Metropolitana, ha verificado una relación positiva entre la autoeficacia académica y el pensamiento crítico, sugiriendo que fortalecer la confianza en los propios estudios contribuye al desarrollo del razonamiento reflexivo. La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU] (2024) también ha dejado ver que aproximadamente el 40 % de los estudiantes de carreras de educación siente que su formación no les brinda oportunidades suficientes para generar autonomía y confianza académica, lo cual restringe el desarrollo integral que se requiere para su futura carrera profesional.

A nivel regional, en Puno, Guevara realizó un estudio en el año 2021 relacionado con el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, cuyo resultado mostró que la mayoría de este grupo no tiene la habilidad de exponer su opinión. Además, en menor medida, no dar su opinión en situaciones problemáticas, es decir, no poder tomar decisiones de manera reflexiva y exhaustiva. Esta ausencia de definición apunta a que si no se trabaja el pensamiento crítico desde los primeros años en primaria, el horizonte de esa forma de pensar será fragmentado y desdibujado, dado el escaso esfuerzo mental que exhiben los estudiantes.

En el Ceba N° 71015 San Juan Bosco de la Provincia de San Ramón, está documentado que los alumnos del ciclo intermedio presentan problemas en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que no dan opiniones ni tienen perspectivas claras en diferentes situaciones. De los estudiantes , sólo algunas veces dicen juicios evaluativos pero la mayoría no lo logra. Considerar que no se está desarrollando el pensamiento crítico en los ambientes escolares de primaria puede llevar a los estudiantes a participar en conversaciones o debates de poca calidad, a no hacerse responsables por sus decisiones ni actos y a excusar o culpar a otros. Éstos son errores comunes que podrían tener un efecto contraproducente en las competencias de los individuos en un futuro.

Ante esta situación se llegó a plantear el siguiente interrogante de estudio: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.?

A continuación, se estableció el objetivo general. Determinar de que manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del

Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Además, se plantearon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en el pre test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Diseñar y aplicar la comprensión lectora para la mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Evaluar el nivel del pensamiento crítico en el post test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

Por eso la investigación se encuentra sostenida por un marco teórico mediante el desarrollo de la comprensión lectora como técnica para el aprendizaje a partir del pensamiento crítico que se pone de manifiesto mediante la exposición ordenada y reflexionada de teorías sobre la relación existente entre las variables del pensamiento crítico a partir de lo expuesto en las contribuciones de la teoría sociocultural de Vygotsky, en la teoría del Constructivismo de Piaget y en la teoría del aprendizaje de Ausubel. Esto convierte a este estudio en un aspecto relevante para futuras investigaciones.

En lo que respecta al sentido práctico a la hora de diseñar y poner en marcha las sesiones de aprendizaje, la comprensión lectora como estrategia didáctica permite a los docentes organizar actividades con las que se pueda desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de primaria. De esta forma, el enfoque de los docentes al realizar la metodología tiene como principal objetivo que los alumnos reconozcan la estructura narrativa de los textos y comprendan el significado del término de narrar, organización que les permita detectar las normas o ideas que se quedan como principales o secundarias que dan la lógica de la lectura del material.

Desde el punto de vista metódico en el uso de la comprensión lectora como método aprehensivo mediante el diseño y la puesta en marcha de los talleres de aula donde se puede mirar de una forma fiable que existe un cambio entre el pre test y el post test. La validez y la confiabilidad de la herramienta creada para medir el nivel de pensamiento crítico darán cuenta de la exigencia científica que caracteriza esta investigación y mostrar un marco metodológico que incluso pueda ser útil para futuras investigaciones que busquen ahondar en este aspecto.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Aldaz (2024). En el estudio realizado en México, denominado "Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico en pequeños de educación básica a través de actividades innovadoras", los autores establecieron el efecto de las actividades novedosas en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico en los pequeños de educación primaria. La investigación mostró un carácter descriptivo y cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. Los profesores de la Institución Educativa "Santa Paula Montal" proporcionaron la población, y una selección de una parte de estos, mediante muestreo no probabilístico, se convirtió en la muestra. Para recolectar la información se utilizó la técnica encuesta y la herramienta cuestionario, aplicados a los educadores. Los resultados determinaron que el uso de actividades como el arte, las TICs, los juegos y los proyectos didácticos se ve favorecido desde el propio avance de la creatividad y la reflexión sobre el pensamiento crítico y el aumento del interés y la conducta del alumnado. Por tanto, las actividades innovadoras se constituyen como estrategias interesantes para desarrollar esas capacidades en educación primaria.

Martínez Rodríguez (2022). En su artículo publicado en Ecuador, llamado: Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula, y en el que la intención inicial era la de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el alumnado. La metodología que utilizó en la investigación consistió en una revisión sistemática, dado que se ofrecían investigaciones publicadas entre 2010 y 2021, con enfoques cualitativos y diseño bibliográficos. La población se definía en función de los estudios previos, la muestra de 50 artículos se establecía de manera que los referidos artículos fuesen elegidos y valorados según ciertas normas. La plataforma de análisis de los documentos analizados se sirvió para extraer las técnicas didácticas de los estudios analizados. Los resultados obtenidos indicaban que prácticas como el juego de rol, los debates orales, la fusión lectura-escritura, y el ensino a través de preguntas provocan la estimulación de dichas capacidades. En conclusión, implementar estas prácticas en el aula es necesario, pues se desarrollaría un aprendizaje significativo que prepara e capacita al alumnado a los retos que han de venir.

Piedra (2023). En su trabajo titulado "Métodos de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar" en Veracruz, México. Se se

planteó identificar y describir los métodos educativos empleados en la práctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de preescolar. Se utilizó un enfoque cualitativo para la metodología. La muestra estuvo constituida por un total de 32 alumnos. Se utilizaron técnicas de recogida de datos como entrevistas, grupos focales y encuestas; el análisis de los datos recogidos fue complementado con el uso del software ATLAS ti. Los hallazgos indican que las estrategias más comunes que favorecen el pensamiento crítico en niños de preescolar son: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos, el aprendizaje orientado a proyectos, los rincones, los debates, el juego y el método de predecir, observar y explicar (POE). A partir de aquí, se concluye que estas últimas estrategias didácticas, reconocidas y utilizadas para favorecer el pensamiento crítico en los niños de preescolar, movilizan un conjunto de sus conocimientos, es decir, de las características, necesidades individuales y grupales y propician que los niños, en su edad y en los distintos momentos de su interacción educativa, puedan mejorar la toma de decisiones, la argumentación, la búsqueda de alternativas solutivas de problemas y la reflexión, de manera individual o grupal.

2.1.2. Antecedente Nacionales

González Pérez (2023). Dentro de su trabajo de investigación y bajo el título: Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento crítico-creativo en los niños de 5 años, los autores proponían un modelo de estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en los niños de esta edad. El enfoque fue de tipo propositivo y cuasi-experimental, teniendo un diseño de pretest y posttest. La muestra estuvo compuesta por una selección de niños de 5 años de la Institución Educativa N°284 de Bagua Grande (Perú) para un total de 25 pequeños seleccionados de una población de niños a través de un muestreo intencionado; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa, haciendo uso de una ficha de observación como instrumento. Los resultados de la investigación revelaron que, antes de la ejecución de la intervención, más de un 80% de los niños estaban en niveles bajos de desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y cognitivo. Tras aplicar la propuesta con modelo lúdico, se evidenció una mejoría en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Por lo tanto, se concluyó que las estrategias de la actividad lúdica son efectivas en la mejora del pensamiento crítico y la creatividad en niños de 5 años.

Torres (2022). En su investigación realizada en Trujillo, titulado: El efecto de las actividades artísticas en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en niños en edad preescolar, tuvo como principal objetivo investigar la influencia de las actividades artísticas en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad de niños de 5 años. El tipo de investigación fue cuasi-experimental con diseño pre experimental y con un enfoque explicativo. La población con la que se trabajó fue aquella que estaba integrada por niños de 5 años de una institución educativa en Trujillo, Perú; además la muestra fue seleccionada por muestreo aleatorio y está conformada por 50 niños. La técnica que se utilizó fue la observación directa y el instrumento, una guía de observación estandarizada. Los resultados evidenciaron que las actividades artísticas, el dibujo y escultura, incrementaron significativamente las habilidades de pensamiento crítico y creatividad en los niños. En síntesis, las actividades artísticas son efectivas para promover las habilidades cognitivas en los niños en edad preescolar.

Lázaro (2022). En el trabajo de investigación "Fomento del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría – Huacho, desde el curso escolar 2021" realizado en Huacho, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se desarrolla el pensamiento crítico y el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, en el año escolar 2021. Para esta investigación se utilizó un tipo de metodología cuantitativa. Se utilizó como instrumento una lista de verificación, la cual estuvo siendo aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora, y en este caso la lista de verificación contenía 20 ítems con 5 opciones en relación a los niños observados. La población estuvo conformada por 80 niños de 5 años. Con respecto a la investigación se llegó a la conclusión de que el pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, es un aspecto importante, ya que pueden enfrentarse a situaciones complejas y llegar a soluciones; lo que implica evaluar situaciones a partir de juicios de valor a partir del propio criterio y por el contexto, lo cual es un proceso complejo que involucra la evaluación, el juicio, el análisis y la valoración; el pensamiento crítico es fundamental para organizar el conocimiento adquirido por el análisis y el razonamiento.

2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Cornejo (2024), en su obra titulado "Talleres de artes plásticas como estrategia didáctica para el desarrollo de pensamiento crítico en los alumnos y alumnas de 1° grado

de la I.E. N° 1678 Rayitos de Luz, Puno – 2024", buscó evaluar el papel que ejercen los talleres de artes plásticas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en el alumnado de primer nivel educativo. La metodología utilizada fue del tipo explicativa, del enfoque cuantitativo y diseño de investigación tipo preexperimental, en una muestra de 22 alumnos y alumnas. Para la recolección de información, fueron utilizadas técnicas e instrumentos como la observación y una lista de chequeo compuesto por 12 ítems. Los resultados del pretest demostraron que el 55 % de los estudiantes se encontraba en la etapa C (inicio). Se ha llegado a la conclusión que los talleres de artes plásticas tienen una importante influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de primaria de la zona de Puno.

Saavedra (2022), llevó a cabo una investigación doctoral en el departamento de Puno, para estudiar la relación que se establece entre el pensamiento crítico, la creatividad, la autoeficacia y las prácticas pedagógicas de los profesores que forman a los estudiantes de primaria. Para ello, aplicó un enfoque cuantitativo correlacional y utilizó formularios validados como recogida de datos. Los resultados de la evaluación confirman que los docentes, que adoptan una alta autoeficacia, también son las que evalúan de manera favorable el pensamiento crítico y la creatividad, lo cual está bien en las actividades que desarrollan los docentes. El hallazgo más importante nos lleva a concluir, que la autoeficacia es un elemento fundamental que puede ser adecuado para restablecer la aflicción de competencias críticas y creativas, que puede servir para mejorar la calidad del servicio educativo en las instituciones del departamento de Puno.

Por otro lado, Ríos (2023), realizó una investigación en el departamento de Puno, para investigar cuál era la relación que se establecía entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los alumnos de primaria. La investigación presentó un diseño cuantitativo correlacional, así como también hizo uso de un instrumento de pruebas estandarizados con el que se evalúa la lectura comprensiva y qué tan bien se pronuncian los alumnos implicados en la medida del pensamiento crítico. Las evidencias halladas confirman que existe una relación directa y significativa entre las dos sugerencias, al final se concluyó que la lectura comprensiva incide positivamente en contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, también se hace énfasis en la importancia de cómo se lleva a cabo el conjunto de hechos comunicativos, ya que estos pueden contribuir a mejorar el conjunto de hechos de análisis y reflexión de los alumnos de 1° a 6° de primaria en el departamento de Puno.

2.2.Base teórica

2.2.1. Compresión lectora

2.2.1.1.Definición de compresión lectora

La comprensión lectora se define como una actividad que se realiza de forma dinámica, donde el lector va generando significados en la relación ver el texto, que entrelaza la información nueva con lo que ya sabe sobre un determinado contenido. En este sentido, Pazmiño (2020), defenderá que, la comprensión lectora no consiste únicamente en leer palabras, sino que, además de ello, se generen nuevos significados, a partir de la experiencia, del conocimiento previo y de los esquemas mentales que posee el lector. Es por este motivo que el proceso de la comprensión lectora dependerá de cada uno de las personas, dado que todos poseen diferentes vivencias y diferentes habilidades que variarán la manera en que interpretan y comprenden lo que leen, dado que la misma experiencia, si es limitada, también lo serán los esquemas mentales que se tiene para procesar la información.

Por otro lado, puede verse la definición de comprensión lectora como aquello que el lector ejerce para analizar un texto, esto es, como reconocimiento de las ideas clave y el modo de cómo se desarrolla el contenido de forma lógica. Roncal (2019) indicará que este proceso implica hacer una identificación visual y llevarla a cabo con significados que el lector irá creando, de modo que esto sea el resultado de la interacción entre el lector, el texto y la práctica de leer a partir de los propios componentes. Esto da pie a que el lector se pueda relacionar de forma activa en la escritura y otorgue sentido a la información que aparece.

Así mismo, Medina (2018) señalará que la comprensión lectora se produce cuando el lector es capaz de procesar la información que ofrece el texto en su mente, identificando las ideas principales y discriminando aquellas que son secundarias. De este modo, esta actividad permite una buena comprensión del contenido, ya que ayuda a ir identificando los temas relevantes que irán organizando el texto y permite captarse la intencionalidad comunicativa del autor, favoreciendo una lectura significativa y crítica.

2.2.1.2.Teorías de la comprensión lectora

a. Teoría de la motivación: Según la evaluación PISA (2019), la motivación es un elemento psicológico fundamental en el aprendizaje. La relación existente entre la motivación y el interés que muestra un alumno frente a la actividad escolar permite afirmar que la motivación en el ámbito de lectura hace que el alumno esté activamente

involucrado. Al mismo tiempo, el aprendizaje que ha ido siendo adquirido incrementa y origina la motivación del alumno. Por este motivo, es de gran importancia despertar el interés de los alumnos por la realización de actividades de lectura, dado que el alumno que está motivado tiene la tendencia a comprender, reflexionar y profundizar en los textos.

b. Teoría cognitiva y de la memoria: A través del propio punto de vista cognitivo, Piaget (1991) se manifiesta de la manera siguiente: "la memoria es esencial para la comprensión lectora en el sentido de que permite almacenar y recuperar los términos de los textos, de los libros, de los escritos individuales y de los recursos de lectura de los propios", dado que esta habilidad no surge en la mente de el individuo sino relacionada con el entorno/social/cultural del mismo que se transmite y va evolucionando. En este sentido el autor señala que cada cultura puede ser entendida como un "texto" organizado, el cual presenta la jerarquía de significados y de conocimientos compartidos y cuya interpretación es muy importante para conseguir la construcción del conocimiento a partir de la lectura.

c. Teoría del aprendizaje: Desde la concepción sociocultural del aprendizaje, Vygotski (1985) aportó ideas sobre los distintos procesos psicológicos que intervienen en la adquisición del mismo, subrayando la importancia de la interacción social en la creación del conocimiento. Esta postura tuvo mucha importancia en las corrientes que vinieron después de la psicología conductista, ya que resaltaron la idea de que el aprendizaje, así como también la comprensión lectora, se lleva a cabo a través de la mediación social, del lenguaje, de la interacción con el otro en el que el alumno va progresando cada vez más y más en el campo de sus habilidades cognitivas.

2.2.2.3. Características de la comprensión lectora

La captación de información escrita incluye varias actividades mentales y del lenguaje que funcionan juntas al leer un escrito y estas propiedades modifican directamente qué tanto la persona lectora entiende y puede crear sentidos con lo que lee (Pacheco, 2021).

Hay un aspecto principal, que es el avance de la forma en el significado de las palabras porque para entender bien se tiene que dominar la lengua, surgiendo dificultades cuando el alumnado mezcla las palabras por el género, el número o el tiempo verbal o si se ve incapaz de seguir el orden natural de las oraciones en el escrito. Esto hace que la

persona lectora no entienda bien el mensaje y las condiciones para captar lo que se lee se complican (Pacheco, 2021).

Otro aspecto muy importante es la concentración y la memoria claves para realizar la atención en la lectura. La concentración nos permite guardar y conectar conocimientos de un contenido que había sido leído antes; sin embargo, la capacidad para captar el escrito descende mucho si la persona lectora se distrae. La persona lectora no concentrada no puede guardar bien en la memoria la información que tiene que ver con la captación de lo que lee (Pacheco, 2021).

De la misma manera lo que esperamos de lo que leemos, también influye considerablemente en la forma en que se entiende. En el caso de que el alumnado sienta ganas, que tenga curiosidad por lo que se va a leer puesto que lo emplea para entender utilizando conocimientos previos y recursos lingüísticos. Por el contrario, si lo que se lee no es interesante, quien lee presenta dificultades para conocer cómo está escrito, qué tipo de escrito es y tiene problemas para resumir el texto que ha leído, todo lo cual promueve en él que no entienda bien lo que va leyendo (Pacheco, 2021).

2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora

Comprender lo que se lee es uno de los objetivos más importantes para conseguir metas académicas y el desarrollo integral de las personas, ya que permite comprender, analizar y aplicar adecuadamente la información que se obtiene en los textos. La importancia de la comprensión de textos se extrae en todos los ámbitos de aprendizaje y de la vida.

En el ámbito escolar, comprender lo que se lee permite captar lo que exponen los libros de texto, los artículos, y los materiales didácticos, entre otros, algo esencial para llegar a buenos resultados escolares; en la misma línea, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que permite examinar, comparar y evaluar lo que el lector lee, algo que incrementa la capacidad para hacer juicios y para tomar decisiones adecuadas.

Igualmente esta habilidad contribuye a mejorar la comunicación, ya que permite entender adecuadamente los mensajes escritos y dar respuestas adecuadas, ya se trate de situaciones personales, ya laborales. Por otro lado, entender los textos convierte en accesible el conocimiento, puesto que permite relacionar distintas Notas de información y expresiones culturales, enriqueciendo de este modo la percepción del lector sobre el mundo.

Asimismo, favorece el desarrollo de operadores cognitivos como la memoria, la atención o la capacidad de inferencia, que son claves para un aprendizaje autónomo y continuo. En el ámbito profesional, una buena comprensión de lo que se lee es un requisito indispensable para entender instrucciones, informes o documentos técnicos, y por lo tanto, tiene un impacto directo en el rendimiento y en la efectividad del profesional (García, 2018).

2.2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora

Hay varios factores que pueden influir de manera interdependiente en el acto de la lectura, siendo los que pueden influir en la actividad lectora, los componentes cognitivos, lingüísticos y emocionales, entre otros, los que pueden tener efectos más directos sobre el lector en funciones de comprender y/o poder construir significados partiendo de un texto.

En primer lugar todos los factores cognitivos, la atención o la memoria, etc., son determinantes en el momento de comprender un texto. Como indican Gutiérrez y Pérez (2012) el proceso de la comprensión lectora se lleva a cabo en tres momentos a partir del momento de la lectura; antes, durante y después de la lectura. En la fase previa de la lectura, el lector reconoce el tipo de texto al que se enfrenta; determina el objetivo de su lectura, activa los conocimientos previos y responde a las preguntas iniciales que tenía sobre el tema a leer. En el transcurso de la lectura, el lector va reconociendo palabras e ignorando oraciones y párrafos que realmente pueden ayudarle a dar sentido a la tarea asignada. Al final de la lectura, el lector evalúa cuánto ha entendido, hace un resumen de lo escrito y expresa lo que ya sabe, sea de forma oral o escrita, estableciendo así el aprendizaje que ha obtenido.

Desde una propuesta complementaria, Palincsar y Brown (1984) consideran que la comprensión de la lectura mejora a través de actividades como hacer y responder a preguntas, descubrir palabras nuevas, hacer resúmenes y parafraseos, corroborar suposiciones sobre la lectura antes de comenzar. Todas estas actividades ayudan a ir hacia un procesamiento activo de la lectura y, a la postre, dan lugar a una mayor comprensión de la lectura.

En segundo lugar, los factores lingüísticos, es decir, los que se relacionan con el manejo del vocabulario y la gramática, afectan considerablemente a la comprensión de un texto. En el nivel más básico, la intervención del docente para facilitar el desarrollo de estas habilidades lingüísticas con la lectura es importante, ya que permitirá que los

alumnos vayan haciendo reconocimientos de las estructuras gramaticales y obtengan la información necesaria para entender adecuadamente el contenido del texto escrito (Blanco, 2008).

Por último, los factores emocionales, que son aquellos que se relacionan con el estado anímico del estudiante mientras lee. Las emociones positivas, la motivación e interés aumentarán la posibilidad de saber leer el texto; en cambio, las emociones negativas dificultan la comprensión de la lectura. Y por eso la comprensión de la lectura mejora en tanto que el estudiante mantenga unas actitudes emocionales positivas, unidas a unas estrategias pedagógicas explícitas que contengan, a la vez, las que tengan que ver solamente con procesos cognitivos como los lingüísticos dentro de las aulas.

2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

La comprensión al leer tal y como se factoriza está constituida a partir de 3 dimensiones o estadios, que permiten al lector ir teniendo una interacción cada vez más profunda con el texto que lee. Estos estadios son: comprensión literal, inferencial y crítica, los cuales se encuentran en un orden progresivo y se interrelacionan de un modo complementario en el proceso de lectura.

Comprensión literal.

La comprensión literal es el nivel base de la lectura y está marcada por la capacidad del lector para identificar y recordar aquella información que se encuentra explícitamente en el texto. Así, a este nivel el lector ya va reconociendo aquellos datos concretos, los sucesos, los personajes, los lugares y la secuencia de las acciones tal cual se presentan en el material leído. Esto le permite a la persona leer, por ejemplo, para localizar las ideas principales, identificar los párrafos, distinguir entre personajes principales y secundarios (Guerrero, 2020). Siguiendo lo expresado de Guerrero (2020), este nivel también va a ser extremadamente importante, en la medida en la cual establece las condiciones por las que se puede subir a otros niveles más complejos de comprensión. La comprensión literal implica el conocimiento claro y aprehensible de la información y del mensaje que transmite el autor en forma directa, que permite al lector hacerse una idea precisa de cuáles son aspectos de carácter específico del contenido, como la indicación del tiempo, del espacio y la secuenciación del contenido, así como también poder comprender el significado directo de las palabras y de las oraciones, recordar pasajes importantes, reconocer términos lingüísticos como sinónimos, antónimos, homófonos,

etc., y cuestiones como el uso y el significado de prefijos y de sufijos muy extendidos para la apropiación del vocabulario y de la estructura de la lengua.

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial se produce cuando el lector va más allá de la información explicitada en el texto, a partir de sus conocimientos previos, construye significados implícitos de lo que lee. El lector en este nivel quiere llegar a las hipótesis, hace deducciones y establece conclusiones que no están expresadas de modo explícito en el texto (Guerrero, 2020).

Por otro lado, Guerrero (2020) indica que este tipo de comprensión produce conocimiento de las relaciones plurales entre diversas ideas, descubre mensajes ocultos o implícitos, se involucra en el proceso lector por medio de reflexiones y razonamientos. Este nivel de comprensión supone la conclusión de aportar la información del texto con la información del lector, que le permite anticipar desenlaces, encontrar aprendizajes ocultos, sugerir títulos a partir de las ideas que se exponen o resumir las ideas relevantes.

Con ello, la comprensión inferencial implica saber reconocer las ideas relevantes, reorganizar la información y saber interpretar recursos literarios como el lenguaje figurado.

Comprensión crítica

La comprensión crítica es el nivel más elevado del proceso de lectura. Se caracteriza por una lectura reflexiva e evaluativa. En este nivel, el lector revisa la información del texto desde unas claves personales en forma de variables tales como la memoria previa, valores e ideas, con el fin de poder realizar juicios, aceptar o cuestionar las ideas que ofrece el autor (Guerrero, 2020).

Gerrero (2020) señala que la comprensión crítica no solo implica interpretar o deducir, sino que se encuentra muy lejos de eso, ya que debe partir del reconocimiento de que se trata de un proceso de evaluación del texto en sí. El nivel de comprensión crítica también tiene su impronta en el pensamiento crítico, dado que el lector se encarga de averiguar la intencionalidad del autor, profundiza en las motivaciones de los personajes, piensan en las consecuencias mismas que se deriven del mensaje. Por tanto, el lector genera opiniones personales bien fundamentadas, a partir de la mejora de su criterio y de la autonomía intelectual.

2.2.2. Pensamiento crítico

2.2.2.1. Definición de pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una competencia cuyo resultado debe ser el de promover una reflexión exhaustiva y focalizada en las elecciones y acciones. Se encuentra localizado en la proposición (Ennis, 2011), llevando la proposición al proceso reflexivo al abordar las consecuencias de la situación.

Guevara (2016), en cambio, plantea una meta-cognición en la cual una persona arroja juicios y realiza acciones con el objetivo de alimentar su propia historia de vida. El pensamiento crítico incluye las habilidades concientes, sistemáticas y decididas que las personas llevan a cabo cuando realizan elecciones. El pensamiento crítico puede llevarse a cabo tanto en las acciones de la vida diaria como en el ámbito del trabajo. La práctica y mejora de tales habilidades también aumentarían nuestra comunicación, pero también darán forma a la manera en la que viviremos, actuaremos y comprenderemos el mundo, en el tiempo presente y en el futuro (Campos, 2007, p. 12).

En Cardozo (2009) se perfila el pensamiento crítico como “el proceso disciplinado de manera intelectual que activa de forma hábil, conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y/o evalúa toda la información obtenida o construida en base a la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación, la cual sirve de guía para las creencias y la acción.” (p.3).

No obstante, para López (2012) el pensamiento crítico está en función de la destreza de una persona de “dominar ideas, revisar, evaluar y repasar el conocimiento acumulado, si el mensaje que se comunica es reproducido a través de otros códigos pero el significado subsiste sin alteraciones, es decir, el mensaje se comunica a través de un tipo diferente de pensamiento” (p.44). Finalmente, una persona que es capaz de llevar a cabo un pensamiento crítico es aquella que es capaz de razonar independientemente, esto es sin depender de algo o alguien, sino que a partir de un juicio, crítica y reflexión propia.

2.2.2.2. Teoría del razonamiento crítico de Ennis acerca del pensamiento crítico

La teoría que se plantea para el razonamiento crítico de Robert Ennis (1985) es de las más relevantes en torno al ámbito del pensamiento crítico en un sentido ampliado y sobre todo en el campo educativo. Ennis, considera que el pensamiento crítico es un proceso de análisis y evaluación de argumentos a través de la utilización del razonamiento lógico y reflexivo. Su descripción del pensamiento crítico implica razonar y reflexionar

sobre los propios pensamientos y acciones, analizando las evidencias y las consecuencias que fundamenten dichas creencias y acciones. Este proceso no sólo es válido en el contexto del planteamiento de problemas desde el ámbito académico, sino que debe mantenerse también dentro del campo de la vida cotidiana, en la que el pensamiento crítico resulta ser esencial a la hora de tomar decisiones y solucionar problemas que pueden llegar a ser difíciles.

En cuanto a los conceptos nucleares de la teoría de Robert Ennis, se destacó lo siguiente: Pensamiento Reflexivo: Ennis considera que el pensamiento crítico debe requerir de una reflexión sobre las propias ideas y creencias. Las personas deben estar dispuestas a realizar revisiones y alteraciones de sus propios pensamientos a medida que van conociendo información o se van encontrando con argumentos diferentes, ya que no basta con encontrarse en la creencia "estimando" que está bien, sino que hay que implicarse activamente por la alteración de las creencias.

2.2.2.3.Habilidades del pensamiento crítico

Según Cangalaya, (2020) En esta variable de estudio podemos reconocer distintas habilidades que nos permiten analizar, valorar y comprender la información de manera crítica y reflexiva. Algunas son las siguientes:

1. Estimular: se parte de una situación diferente a la habitual, lo que supone tener disposición, una actitud activa y favorable para el aprendizaje.

2. Examinar: la habilidad para partir la información en partes más pequeñas con la finalidad de comprender su estructura interna y externa y acordarse de los elementos que la constituyen. Cabe recordar que la información que va recibiendo el niño es guardada por un tiempo breve, o sea, a corto plazo.

3. Cambio. Este proceso se propone cuando la información recibida es incorporada y eso produce un cambio. Los efectos se perciben si los recuerdos son guardados a largo plazo.

4. Responsabilidad: establece que la persona toma el control de la gestión del propio proceso de aprendizaje; se hace responsable de lo que va haciendo.

5. Autocontrol: la habilidad de recordar y recuperar la información que que ha sido procesada y está guardada en el cerebro.

6. Aplicación: los conocimientos adquiridos se llevan a situaciones nuevas o diferentes. En esta etapa se observa el aprendizaje significativo.

7. Análisis: verifica de qué manera se ha producido el aprendizaje y en qué grado. También reconoce cuáles factores o variables favorecieron el aprendizaje y cuáles lo dificultaron o incluso lo impidieron. Siempre se trata de aplicar la metacognición en ese proceso.

2.2.2.4.Importancia del pensamiento crítico

Para Saiz (2008) el pensamiento crítico es una habilidad que destaca en el ser humano, está relacionada con su capacidad para lograr una percepción apropiada en distintas circunstancias y también en pro de generar por medio de la construcción mediante las habilidades mentales, síntesis, evaluación crítica o también (interés) en lo que observa o qué lees. Por ser el ser humano poseedor de ciertas habilidades intelectuales, el pensamiento crítico se convertirá en un instrumento privilegiado para conseguir que los seres humanos se interesen en un evento en cuestión; dicho interés se puede traducir en curiosidad por saber más, querer conocer nuevas experiencias, resolviendo problemas de una manera más inteligente, conduciendo el pensamiento crítico a una mejora y a reforzar sus actividades de investigación, por generar procesos mentales más amplios, ordenados, con sinergia, conduciendo a las óptimas causas por medio de investigaciones correctamente planificadas.

Para este autor (Saiz, 2008) esta cualidad se convierte en un elemento básico para conseguir ser un miembro activo de una sociedad. Los ciudadanos que tengan responsabilidades en el futuro de una sociedad deberían carecer de un desarrollo suficiente de sus habilidades para argumentar o para tomar decisiones correctas. En síntesis, deberían demostrar un buen rendimiento en las habilidades que definen el pensamiento crítico. El pensamiento crítico, supone un proceso de búsqueda del conocimiento, por medio del propio razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite conseguir el resultado deseado en la mayor medida y de la mejor manera.

2.2.2.5.Dimensiones del pensamiento crítico

El propio Freire (1970), nos señala que, el pensamiento crítico puede descomponerse en una serie de principales dimensiones, a cada una de las cuales le corresponden sus respectivos indicadores. Las dimensiones pueden ser observadas en comportamientos y destrezas que muestran los niños a medida que evolucionan en su desarrollo cognitivo. A continuación, se presentan algunas de las dimensiones más

importantes del pensamiento crítico en los niños en esta edad, acompañadas por ejemplos de indicadores que pueden servir para evaluarlas.

a) Análisis: Para los pequeños, el análisis es saber convertir problemas o situaciones en partes más pequeñas, y entenderlas. Es fundamental que los niños aprendan a abordar problemas complejos de manera efectiva y reflexiva (Freire, 1970). En esta fase debe desarrollarse: El niño muestra la capacidad de captar los rasgos relevantes de una situación, de una historia. El niño es capaz de descomponer problemas simples en otros más pequeños y de irlos resolviendo uno a uno. El niño puede poner en comparación los diferentes aspectos de una situación (por ejemplo, los protagonistas de una historia, los elementos con los que juega, etc.) y puede argumentar las diferencias que los separan (Freire, 1970).

b) Inferencia: La inferencia es la capacidad de los niños de hacer conjeturas o conclusiones a partir de lo que se da a conocer. Pese a que los niños de la etapa primaria no presentan inferencias tan complejas, como lo podrían hacer los adultos, serán capaces de desarrollar esta habilidad de inferencia mediante preguntas y razonamientos simples (Freire, 1970). Los niños en esta etapa tienen que desarrollar: El niño puede anticipar la próxima fase (qué pasará) de una historia o situación en función de lo ya acontecido. El niño forma hipótesis sobre las emociones o pensamientos de los personajes en cuentos o situaciones. El niño relaciona lo pasado con lo que están sucediendo en el momento, evidenciando una comprensión básica del cómo y el por qué.

c) Creatividad: La creatividad es una parte integrante del pensamiento crítico, ya que es lo que permite a los niños producir nuevas ideas y/o soluciones. Y aunque la creatividad es vista como una capacidad independiente, juega un papel principal en el desarrollo de un buen pensamiento crítico, ya que hace que los niños tengan en cuenta diferentes posibilidades (Freire, 1970). Los niños en esta etapa deben desarrollar: El niño desarrolla originalidad para construir o imaginar nuevas soluciones durante el juego o durante las actividades. El niño tiene capacidad para elaborar diferentes ideas o alternativas para resolver un problema, como por ejemplo: cómo organizar sus juguetes o cómo gestionar un conflicto con un compañero. El niño participa en juegos simbólicos que requieren pensar de forma flexible y utilizar los objetos de una forma no habitual.

2.3 Hipótesis

H₁: La comprensión lectora mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

H₀: La comprensión lectora no mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo aplicada, debido a que estuvo orientada a utilizar conocimientos teóricos y científicos existentes para intervenir en una problemática específica identificada en el contexto educativo. Su propósito fue aplicar una estrategia que permitiera generar mejoras en la variable estudiada y aportar una solución práctica al problema identificado. En este sentido, la investigación aplicada permitió vincular los fundamentos teóricos con la práctica mediante una intervención planificada, cuyos efectos fueron evaluados a partir de los resultados obtenidos (Sánchez, 2018).

El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, para lo cual se partió de la recopilación y de un análisis de datos mediante procedimientos estadísticos. El enfoque cuantitativo permitió medir las variables de estudio de una manera objetiva y verificar la hipótesis planteada a partir del método hipotético-deductivo (Sánchez, 2018).

La investigación trató de tipo explicativa, porque tenía como finalidad determinar la relación de causa-efecto entre las variables a analizar, determinando cómo la variable independiente produjo efectos en la variable dependiente. Este enfoque permitió explicar el por qué del fenómeno observado y la verificación de los efectos observados de la intervención (Yáñez, 2005).

En cuanto al diseño de investigación, se aplicó un diseño preexperimental, caracterizado por la aplicación de un pretest y un posttest a un único grupo de participantes, sin contar con un grupo de control. Este diseño permitía conocer qué efectos había producido la intervención aplicada; no obstante, ello conlleva ciertas limitaciones relativas al control de las variables externas, por lo que no se puede sostener que todos los efectos observados son atribuibles exclusivamente al tratamiento realizado (Hernández et al., 2017).

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

G: Muestra de estudio 34 estudiantes

O1: Pre Test para medir el nivel del pensamiento crítico

O2: Post test para medir el nivel del pensamiento crítico

X: Pre experimento aplicación de la comprensión lectora

3.2 Población

La población constituyó el conjunto de elementos sobre los cuales se desarrolló la investigación, ya que de ella se obtuvo la información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio. Según Hernández et al. (2014), la población fue el conjunto de personas, objetos o fenómenos que compartieron características comunes y sobre los cuales se deseó realizar la investigación. En el presente estudio, la población estuvo conformada por 64 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco.

Tabla 1

Población de estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	1er grado A	8	26	34
Primaria	1er grado B	17	13	30
Total				

Nota. Nómina de matrícula 2026

Por su parte, Tamayo (2011) definió la muestra como aquella porción representativa de la población elegida para examinar sus características particulares; en esta investigación, se utilizó un procedimiento estadístico sustentado en el muestreo no probabilístico. En cuanto a la muestra, se trabajó con la totalidad de la población que conformó una muestra de 34 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco. Los detalles específicos de esta muestra se presentaron en la tabla siguiente:

Tabla 2

Muestra de estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	1er grado A	8	26	34
Total				34

Nota. Nómina de matrícula 2026

El muestreo que se empleó fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracterizó porque la selección de los participantes no se realizó de manera aleatoria, por lo que no todos los elementos de la población tuvieron igual probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Se consideraron criterios de inclusión, como:

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Y criterios de exclusión, como

Padres que no hayan firmado el consentimiento informado

3.3 Operacionalización de las variables

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es entendida como un proceso que se desarrolla de manera dinámica, en el que van apareciendo significados en la interacción del lector con el texto, el lector va combinando la nueva información de texto con la que ya posee. En este sentido, el autor mencionado por Pazmiño (2020) argumenta que "Entender no consiste en leer palabras, sino también en combinar significados - los tradicionales e incorporándolos con el significado propio de las vivencias, los conocimientos previos y las estructuras mentales que el lector tiene". Este proceso lógico de la comprensión lectora, supone que el proceso es diferente para cada persona al ser cada persona una unidad con unas determinadas experiencias y una determinada capacidad que se relacionan a la hora de dar significado y relación a unos textos escritos. Y si la experiencia anterior es ínfima, también lo será el conjunto de estructuras mentales que se pueden poner en práctica para aprehender la información nueva.

Definición de pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una destreza que permite hablar con sumo cuidado y centrarse en sus decisiones y la manera de actuar. Es de enfoque proposicional (Ennis, 2011), situándonos en un proceso reflexivo al examinar los resultados de la situación.

Guevara (2016) lo define como un proceso metacognitivo a través del cual una persona emite evaluaciones y acciones que van dirigidas a su propio desarrollo personal. El pensamiento crítico está ligado con las capacidades conscientes, sistemáticas y decididas que las personas suelen poner en marcha para sus decisiones.

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable Independiente Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad que poseen los estudiantes del primer ciclo del CEBA para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en diferentes textos escritos, permitiéndoles desarrollar habilidades de aprendizaje y pensamiento crítico en situaciones de su vida cotidiana y académica.	Comprensión literal	• Identifica información explícita del texto. • Reconoce personajes, hechos y lugares de la lectura. • Localiza datos importantes dentro del texto		
		Comprensión inferencial	• Deduce ideas a partir de la información leída. • Relaciona hechos y situaciones del texto. • Formula conclusiones según el contenido de la lectura.		
		Comprensión crítica	• Opina sobre el contenido del texto leído. • Evalúa las acciones de los personajes. • Argumenta su punto de vista respecto a la lectura.		
Variable dependiente Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la capacidad que desarrollan los estudiantes del primer ciclo del CEBA para analizar, interpretar, reflexionar y emitir opiniones fundamentadas frente a diferentes situaciones,	Análisis	• Identifica ideas principales y secundarias. • Examina información antes de emitir una opinión. • Diferencia hechos de opiniones.	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Inferencia	• Deduce conclusiones a partir de la información recibida. • Relaciona conocimientos previos con nuevas ideas. • Predice posibles soluciones frente a situaciones planteadas.		

utilizando el razonamiento lógico y creativo para resolver problemas de manera adecuada.

Creatividad:

- Propone ideas nuevas para resolver problemas.
 - Expresa soluciones originales ante diferentes situaciones.
 - Participa con iniciativas durante las actividades de aprendizaje.
-

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para obtener información de todos los acontecimientos dados en el estudio se utilizó la técnica de observación con el instrumento adecuado. Según Hernández et al. (2020), la técnica de observación fue la técnica que consistió en observar el fenómeno de forma sistemática, con la finalidad de recoger información importante durante el desarrollo de todo el proceso de investigación (p. 174).

Instrumento: El instrumento utilizado fue un formato de observación, que se definió como una especie de esquema lógicamente estructurado, desarrollado para realizar la recolección sistemática de datos. Para este propósito, Tamayo (2004) amplió el concepto de instrumento al indicar que fue un diseño que permitió recolectar información de manera razonable y coherente, para así expresar los hechos de forma clara y objetiva, así como ordenar los datos de acuerdo con lo que exigió la investigación.

Para evaluar la variable del pensamiento crítico, se utilizó un guía de observación compuesto por 15 ítems, los cuales se distribuyeron equitativamente entre las tres dimensiones:

Dimensión 1: Análisis (5 ítems)

Dimensión 2: Inferencia (5 ítems)

Dimensión 3: Creatividad (5 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable del pensamiento crítico y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable del pensamiento crítico

Instrumento	Categorías	Escala
Guía de observación	Logro destacado	3
	Logro esperado	2
	En proceso	1
	Inicio	0

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 45

Tabla 5

Baremo del instrumento del pensamiento crítico

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Guía de observación	Logro destacado	34-45	El estudiante del ciclo intermedio del CEBA evidencia un nivel sobresaliente de comprensión lectora. Comprende con profundidad la información explícita e implícita de los textos, interpreta, analiza y reflexiona críticamente sobre su contenido, alcanzando satisfactoriamente los aprendizajes

			esperados.
	Logro esperado	23-33	El estudiante del ciclo intermedio del CEBA evidencia un adecuado nivel de comprensión lectora. Comprende la mayor parte de la información presentada en los textos, identifica las ideas principales e infiere información con algunas dificultades que no afectan significativamente el logro de los aprendizajes.
	En proceso	12-22	El estudiante del ciclo intermedio del CEBA presenta una comprensión lectora en proceso de desarrollo. Comprende parcialmente la información de los textos y requiere acompañamiento, retroalimentación y mayor práctica para fortalecer sus habilidades de comprensión.
	Inicio	0-11	El estudiante del ciclo intermedio del CEBA evidencia un nivel inicial de comprensión lectora. Presenta dificultades para comprender la información explícita e implícita de los textos, por lo que requiere apoyo permanente y estrategias de reforzamiento para mejorar sus aprendizajes.

Validación: Para que el instrumento fuera válido se hizo uso del juicio de expertos, técnica que para Escobar (2008) designó una estrategia efectiva para validar la validez de los instrumentos de investigación. La validación del instrumento fue efectiva cuando se apoyó en la revisión de expertos con experiencia y credibilidad en un campo determinado, quienes proporcionaron información, juicios y sugerencias sustentados en el conocimiento.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Percy Osvaldo Arcaya Rosillo	Aplicable
Margarita Sonia Pérez Mayhua	Aplicable
Alfonzo Isuiza Pérez	Aplicable

Nota. Elaboración propia

En la investigación, la validación del instrumento fue realizada mediante la opinión de tres especialistas en educación, poseedores todos de un título en esta área, quienes revisaron la guía de observación que evaluó la variable de estudio. Cuando estos especialistas revisaron el formato de observación, tomaron en consideración criterios relacionados con las dimensiones e indicadores establecidos para la investigación.

Todo lo anterior indicó que se realizaron tres evaluaciones por parte de expertos para validar el instrumento, asegurando que este fuera válido para la evaluación de los estudiantes. Se esperó que los expertos brindaran su aprobación del instrumento, asegurando que este formato de observación fuera eficaz para la recolección de datos.

Confiabilidad: En relación con la confiabilidad del instrumento, Hernández (2003) sostuvo que debía ser evaluada mediante técnicas que permitieran medir la consistencia de los resultados obtenidos al aplicar de manera reiterada el instrumento sobre el mismo sujeto. Por ello, se aplicó la guía de observación a un grupo piloto conformado por 15 estudiantes, que no formaron parte de la muestra principal, y se calculó el coeficiente de confiabilidad con el fin de asegurar que el instrumento produjera resultados fiables y consistentes en el tiempo, llevando a cabo el cálculo mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.7023	15

Nota. Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

La investigación se llevó a cabo siguiendo una trayectoria metodológica muy bien estructurada que además incluyó diferentes técnicas para garantizar la adecuada validez y robustez del estudio. Primeramente, se definió el objeto de estudio y se realizó un exhaustivo análisis de la literatura científica relacionada con la variable investigada. Al mismo tiempo, se elaboró una matriz de operacionalización de variables que sirvió como guía para la planificación y ejecución del proceso de investigación.

Para la recolección de la información se utilizó como instrumento principal una guía de observación que previamente fue validada por expertos en la materia, garantizando así su pertinencia y relación con el contexto del estudio.

Una vez culminada esta fase, se gestionó el acceso a la población y a la muestra seleccionada en coordinación con la dirección de la institución educativa, aplicándose la guía de observación en un contexto real y obteniéndose información directa sobre la variable de estudio.

Respecto al tratamiento y análisis de la información recopilada, se aplicaron procedimientos estadísticos utilizando herramientas informáticas como Microsoft Excel

2016 y el programa SPSS, lo que permitió realizar tanto el procesamiento manual como el automatizado de los datos, facilitando su organización, comprensión e interpretación.

Las técnicas estadísticas aplicadas fueron las siguientes:

- **Estadística descriptiva:** Se empleó con el propósito de organizar y sintetizar los datos obtenidos, identificando tendencias, frecuencias y características principales de las observaciones. Los resultados se presentaron mediante tablas y representaciones gráficas que permitieron una mejor interpretación de la información.
- **Estadística inferencial:** Se recurrió a la prueba no paramétrica de Wilcoxon, la cual fue adecuada para comparar dos muestras relacionadas. Esta herramienta estadística facilitó la comprobación de la hipótesis del estudio, proporcionando evidencia sobre la existencia o no de diferencias significativas antes y después de la intervención.

3.6. Aspectos éticos

Toda investigación universitaria se condujo bajo los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica V001, aprobado en 2026, el cual rigió el comportamiento ético de los investigadores a lo largo del proceso investigativo.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se garantizó que todos los participantes recibieran información clara y comprensible sobre los objetivos y fines de la investigación. Además, se les explicaron los posibles riesgos y beneficios que implicó su participación. Su consentimiento fue obtenido de forma libre, voluntaria e informada, asegurando en todo momento su derecho a retirarse sin enfrentar ninguna consecuencia negativa.

Cuidado del medio ambiente A lo largo de la investigación se promovió el uso responsable de los recursos, intentándose reducir al máximo el consumo de todo tipo de papel, energía y otros materiales. También se favoreció la buena práctica en el manejo de los residuos generados y la utilización de los medios digitales para registrar y procesar la información, colaborando así en la protección y conservación del medio ambiente.

Libre participación por propia voluntad: Los sujetos de estudio participaron únicamente si expresaron su decisión de manera libre y específica, luego de haber sido informados adecuadamente sobre el propósito y el alcance del estudio en el que se involucraron.

Beneficencia, no maleficencia: La investigación se orientó prioritariamente al bienestar de los participantes. Para ello, se tomaron las medidas necesarias para evitar cualquier daño, ya fuera físico, psicológico o social, garantizando un entorno seguro durante todo el proceso.

Integridad y honestidad: El desarrollo del estudio se realizó con imparcialidad, transparencia y objetividad. Se minimizaron los posibles sesgos y se evitaron influencias externas que pudieran comprometer la validez de los datos obtenidos y los resultados finales de la investigación.

Justicia: Se aseguró un trato equitativo para todos los participantes, sin distinciones ni discriminaciones. Además, se tomaron en cuenta sus necesidades particulares y se veló porque todos tuvieran las mismas oportunidades de acceder a los beneficios derivados del estudio.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Respecto al objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en el pre test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

Tabla 8

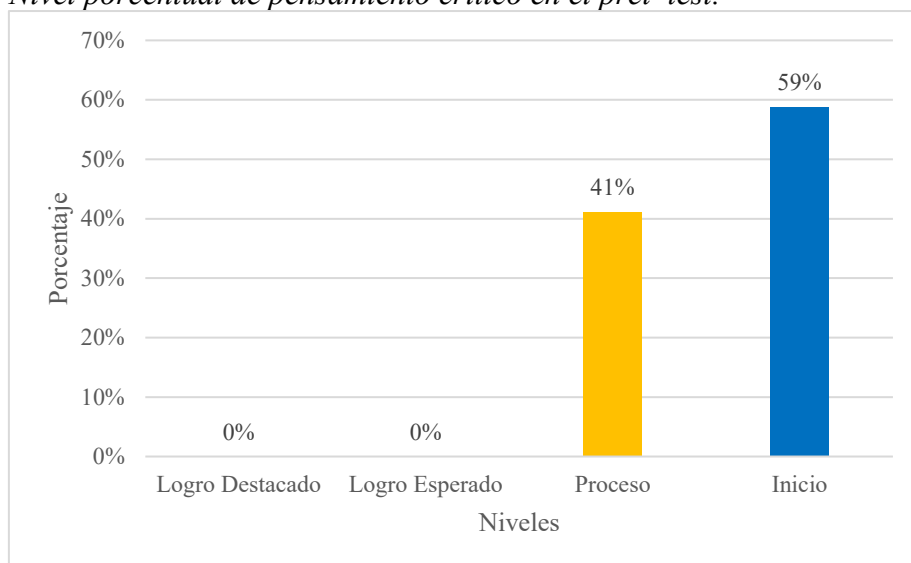
Nivel de pensamiento crítico en el pre test.

Nivel	f	%
Logro Destacado	0	0%
Logro Esperado	0	0%
Proceso	14	41%
Inicio	20	59%
Total	34	100%

Nota. Guía de observación aplicado a los estudiantes del ciclo intermedio del Ceba.

Figura 1

Nivel porcentual de pensamiento crítico en el pre test.



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, se pudo observar que el 59% se encuentra en el nivel inicio y el 41% en el nivel proceso. Donde se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel inicio. Así, los resultados se pueden interpretar como la indicación de que es necesario proponer estrategias pedagógicas que orienten la práctica hacia el análisis, la reflexión y la argumentación, con el fin de fortalecer progresivamente en los estudiantes esta habilidad; también parece indicar que los

estudiantes estudiante requieren más acompañamiento durante el aprendizaje para poder llegar hasta los niveles altos del pensamiento crítico.

Respecto al objetivo específico 2: Diseñar y aplicar la comprensión lectora para la mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

Tabla 9

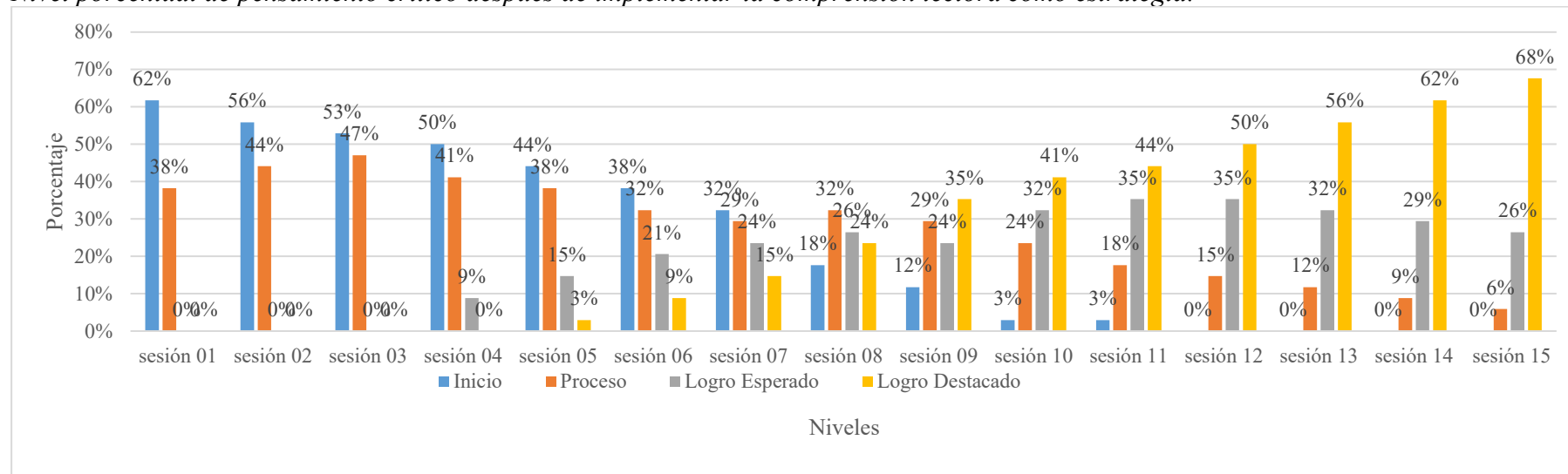
Nivel de pensamiento crítico después de implementar la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje.

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	21	62%	19	56%	18	53%	17	50%	15	44%	13	38%	11	32%	6	18%	4	12%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	13	38%	15	44%	16	47%	14	41%	13	38%	11	32%	10	29%	11	32%	10	29%	8	24%	6	18%	5	15%	4	12%	3	9%	2	6%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	5	15%	7	21%	8	24%	9	26%	8	24%	11	32%	12	35%	12	35%	11	32%	10	29%	9	26%
Logro Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	3	9%	5	15%	8	24%	12	35%	14	41%	15	44%	17	50%	19	56%	21	62%	23	68%
Total	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%

Nota. Sesiones de aprendizaje aplicado.

Figura 2

Nivel porcentual de pensamiento crítico después de implementar la comprensión lectora como estrategia.



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia, donde se evaluó el nivel de pensamiento crítico, después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia se observó que en la sesión 1 el 62% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, mientras el 38% se ubican en el nivel de proceso, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 41% se encontraban en el nivel logro destacado y un 32% en logro esperado, para culminar en la evaluación de la última sesión ejecutada se obtuvo que el 68% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, un 26% logro esperado, el 6% se encontraron en proceso y ninguno en inicio, por ende, se puede concluir que se obtuvo una notable mejoría en cuanto al nivel de pensamiento crítico en la mayoría de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3: Evaluar el nivel del pensamiento crítico en el post test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

Tabla 10

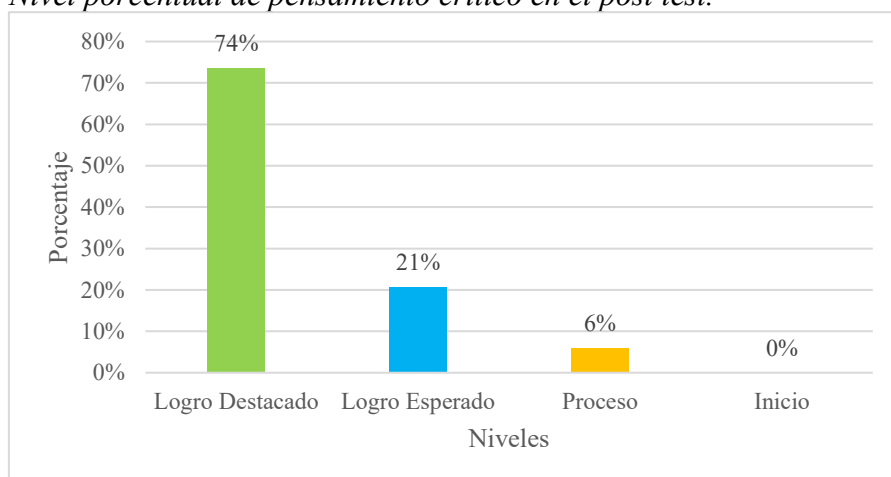
Nivel de pensamiento crítico en el post test.

Nivel del logro	f	%
Logro Destacado	25	74%
Logro Esperado	7	21%
Proceso	2	6%
Inicio	0	0%
Total	34	100%

Nota. Guía de observación aplicado a los estudiantes del ciclo intermedio del Ceba.

Figura 3

Nivel porcentual de pensamiento crítico en el post test.



Nota. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes de quinto año, después de implementar la comprensión lectora como estrategia didáctica. Los resultados obtenidos demuestran que el 74% se encuentra en el nivel logro destacado y un 21% alcanzó el logro esperado mientras que el 6% se encuentra en el nivel de proceso. Por lo ende, se concluye que estos resultados demuestras el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que tuvieron una mejoría significativa gracias a la aplicación de la comprensión lectora.

Respecto al objetivo general: Determinar de qué manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

Tabla 11

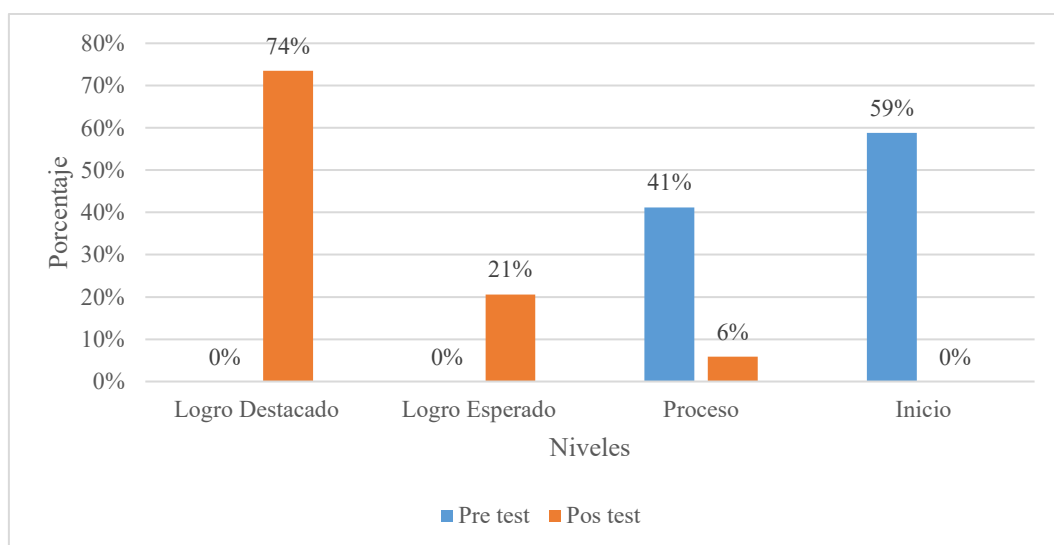
Nivel de pensamiento crítico en el pre y post test de los alumnos de nivel primario.

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Logro Destacado	0	0%	25	74%
Logro Esperado	0	0%	7	21%
Proceso	14	41%	2	6%
Inicio	20	59%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Nota. Guía de observación aplicado a los estudiantes del ciclo intermedio del Ceba.

Figura 4

Nivel porcentual de pensamiento crítico en el pre y post test.



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, en relación al uso de la comprensión lectora para mejorar el nivel de pensamiento crítico, se pudo evidenciar que en antes de la aplicación de la comprensión lectora los estudiantes se encontraban en un nivel proceso con 41% y un 59% en inicio, después de la aplicación de la comprensión lectora se demostró que los alumnos subieron a un nivel de logro destacado con un 74% y un 21% en logro esperado, lo que evidencia una mejoría significativa respecto a su nivel de pensamiento crítico.

4.2. Resultado inferencial

Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test). La comprensión lectora mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

A. Hipótesis:

H₁: La comprensión lectora mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

H₀: La comprensión lectora no mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

H₀: los datos tienen una distribución normal

H_a: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,235	34	,000	,433	34	,000
Pos Test	,246	34	,002	,761	34	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios para la toma de decisión

- Si el valor $p < 0.05$, los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor $p > 0.05$, los datos presentan una distribución normal.

Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la H₀ y acepto la H₁ es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada

prueba de Wilcoxon.

C. Estadístico de prueba

Tabla 13

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	34 ^b	15,00	335,00
	Empates	0 ^c		
	Total	34		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

Nota: Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba

	Post Test - Pre Test
Z	-3,503
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la comprensión lectora mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.

V. Discusión

Respecto al objetivo específico 1, en la presente investigación se diagnosticó Diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en el pre test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Los resultados demostraron que el 59% del alumnado se encontraba en el nivel Inicio, el 41% en el nivel Proceso, no existiendo estudiantes en niveles superiores, lo que hizo posible evidenciar que el número de participantes con limitaciones para analizar, reflexionar y emitir juicios críticos ante diversas situaciones fue elevado, puesto que dicha situación hacía evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que contribuyeran al fortalecimiento de éstas en el sentido de una gradualidad del pensamiento crítico.

Dichos resultados fueron congruentes a lo expuesto por González Pérez (2023), quien encontró que antes de la implementación de estrategias lúdicas, más del 80% de los niños se ubicaban en el nivel Bajo del pensamiento crítico y creatividad, pero después de la intervención se presentó una mejora; así también, los resultados coincidieron con el estudio de Cornejo (2024) en Puno, donde el 55% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicio del pretest; de igual manera, concluyendo que la implementación de talleres en artes plásticas favoreció el desarrollo del pensamiento crítico. Lázaro (2022) también consideró que el pensamiento crítico es una capacidad importante para que los estudiantes analicen, evalúen y tomen decisiones en torno a situaciones, por lo que necesitan promoverse en las actividades de aprendizaje.

Como aporte del investigador, el diagnóstico inicial nos permite concluir que los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA y están lejos del nivel de pensamiento crítico que se considera suficiente, lo que permitió contar con la información necesaria para elaborar e implementar estrategias didácticas que favorecieran el análisis, la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones; de este modo, el pretest también es un referente para examinar posteriormente las diferencias alcanzadas después de la intervención pedagógica y evidenciar la efectividad del desarrollo del pensamiento crítico.

Respecto al objetivo específico 2, en la presente investigación Diseñar y aplicar la comprensión lectora para la mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la comprensión lectora

como estrategia, donde se evaluó el nivel de pensamiento crítico, después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia. Los resultados de la intervención, debido a la aplicación durante las sesiones, estuvieron en función del incremento progresivo en el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. En la sesión 1, el 62% de los estudiantes estuvo en el nivel Inicio y el 38% en Proceso, pero en la sesión 10, el 41% estuvo en el nivel Logro destacado y el 32% en el nivel Logro esperado. Finalmente, en la sesión 15 desarrollada, el 68% de los estudiantes estuvo en el nivel Logro destacado, el 26% en Logro esperado, el 6% en Proceso y ninguno de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio, por lo que se evidenció que hubo un incremento significativo en el desarrollo del pensamiento crítico.

Estos resultados se corresponden con lo reportado por Martínez Rodríguez (2022), quien estableció que estrategias como lectura, debates, juego de roles y aprendizaje basado en preguntas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis, la reflexión y la participación activa de los estudiantes; y también se asemejan a los de Piedra (2023), quien concluyó que metodologías como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, estudio de casos y método de predecir, observar y explicar potencian la argumentación y la toma de decisiones en los estudiantes, por lo que de igual forma, Cornejo (2024) estableció que mediante la implementación de estrategias didácticas se refleja el incremento progresivo del nivel de pensamiento crítico, presentando un significado de mejoras desde las primeras sesiones de intervención.

Como una de las conclusiones del investigador, podemos decir que la aplicabilidad de sesiones mediante la comprensión lectora permitió el desarrollo progresivo de habilidades de análisis, interpretación, reflexión y argumentación frente a la lectura de textos trabajados; los resultados obtenidos en las quince sesiones evidencian que el posicionamiento de una intervención planificada y sistemática favorece el incremento del nivel de pensamiento crítico, por lo que se evidencia la importancia de implementar estrategias de comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por estudiantes del ciclo intermedio del CEBA.

Respecto al objetivo específico 3, en la presente investigación Evaluar el nivel del pensamiento crítico en el post test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Los hallazgos obtenidos indicaron que, después de la ejecución del tratamiento de la comprensión lectora como

estrategia didáctica, un 74% de los estudiantes alcanzaba la categoría Logro destacado, un 21% se agrupaba en Logro esperado y únicamente el 6% se encontraba en la categoría Proceso, sin que se registraran estudiantes en el nivel Inicio. Estas evidencias reflejan una mejora en el pensamiento crítico, lo que permitió corroborar que la estrategia puesta en práctica propició el desarrollo de las capacidades de análisis, de interpretación, de reflexión y de argumentación de los alumnos.

Estos resultados son paralelos a lo que se expone en González Pérez (2023), quien manifestó que las estrategias lúdicas favorecieron la mejora significativa de los niveles de pensamiento crítico y de creatividad habida en los alumnos, según expresan los mejores resultados en el postest respecto al diagnóstico inicial. También fueron conformes con lo que se expone en Torres (2022), quien puso de manifiesto que las actividades artísticas contribuyeron a mejorar considerablemente las capacidades de pensamiento crítico a raíz de la intervención pedagógica llevada a cabo. Así como lo expuesta por Ríos (2023), quien expone una relación directa y significativa entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico al poner de manifiesto que el fortalecimiento de la comprensión de los textos favorece los procesos de análisis, reflexión y de emitir juicios críticos por parte de los alumnos.

Como potencialidad del investigador, los resultados del post test sirvieron para comprobar la eficacia de la comprensión lectora como estrategia didáctica en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA. La mejora alcanzada tras la aplicación del tratamiento pone de manifiesto que el trabajo sistemático con las actividades de la lectura comprensiva favorece el desarrollo de capacidades cognitivas superiores permitiendo que los alumnos analicen la información, reflexionen sobre la misma y emitan juicios fundados en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Respecto al objetivo general, Determinar de qué manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. los resultados pusieron de manifiesto que antes de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia didáctica, el 59% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio y el 41% en el nivel Proceso. Posteriormente, una vez finalizada la intervención, el 74% de los estudiantes se ubicó en el Logro destacado, el 21% en Logro esperado y solo el 6% en Proceso, observándose una mejora importante en el pensamiento crítico. A su vez, los resultados de la prueba de

Wilcoxon mostraron un nivel de significación de $p = 0,000 < 0,05$, toda vez que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que demostraba que la comprensión lectora como estrategia didáctica mejora el pensamiento crítico de los estudiantes.

Dichos resultados son congruentes con los de Martínez Rodríguez (2022), quien concluyó que la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la lectura, debates, juegos de roles o aprendizaje por preguntas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, ya que fomentan procesos de análisis, reflexión y argumentación; y se relacionan con los de Cornejo (2024), quien observó que la aplicación de talleres didácticos produjo mejoras significativas en el pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciando que los niveles de logro aumentaron una vez finalizada la intervención. Asimismo, los resultados están de acuerdo con los de Ríos (2023), quien evidenció que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, concluyendo que el fortalecimiento de la comprensión de textos favorece la capacidad de analizar, interpretar y emitir juicios en los estudiantes.

A modo de aporte del investigador, los resultados evidenciaban que la comprensión lectora constituye una estrategia didáctica válida para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA, los cuales mediante la aplicación sistemática de las actividades dirigidas hacia la comprensión, la interpretación y el análisis de los textos desarrollaban habilidades cognitivas superiores, lo que permitía a los estudiantes mejorar considerablemente su capacidad reflexiva, argumentativa y de toma de decisiones fundamentadas en el proceso de aprendizaje.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encontró el tiempo disponible para su ejecución, debido a que estuvo condicionado por el cronograma académico de la institución, lo que restringió la duración de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora y la posibilidad de realizar un seguimiento de los estudiantes durante un periodo más prolongado. Por esta razón, los hallazgos obtenidos correspondieron al periodo en el que se desarrolló la intervención y no permitieron determinar la permanencia de sus efectos a mediano o largo plazo.

Asimismo, la investigación se desarrolló con 34 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta característica limitó la generalización de los resultados a otros estudiantes de Educación Básica Alternativa o a contextos educativos con características diferentes, por lo que los hallazgos debieron interpretarse considerando las particularidades del grupo estudiado.

Finalmente, el estudio empleó un diseño preexperimental con un solo grupo, en el cual se realizaron mediciones mediante un pretest y un posttest, sin contar con un grupo de control. Esta característica metodológica limitó la posibilidad de atribuir exclusivamente los cambios observados a la aplicación de la estrategia de comprensión lectora, debido a que otros factores externos no controlados pudieron influir en los resultados obtenidos.

VI. Conclusiones

Se concluyó que, antes de la intervención, los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco presentaron dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico, principalmente en las capacidades de análisis, reflexión, interpretación y emisión de juicios. Este diagnóstico permitió identificar la necesidad de fortalecer dichas capacidades mediante actividades de comprensión lectora.

Se concluyó que la aplicación sistemática de actividades de comprensión lectora favoreció progresivamente el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Las actividades realizadas promovieron el análisis e interpretación de textos, la reflexión sobre la información y la argumentación de ideas, fortaleciendo las capacidades vinculadas con el pensamiento crítico.

Se concluyó que, después de la aplicación de las actividades de comprensión lectora, los estudiantes evidenciaron un mayor desarrollo del pensamiento crítico, manifestado en una mejor capacidad para analizar, interpretar, reflexionar, emitir juicios fundamentados y argumentar sus ideas frente a diferentes situaciones y contenidos abordados durante el proceso de aprendizaje.

Finalmente, se concluyó que la comprensión lectora mejoró significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia de San Román, Juliaca, 2026. La contrastación de la hipótesis mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon permitió determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones realizadas antes y después de la intervención, respaldando la mejora alcanzada en el pensamiento crítico.

VII. Recomendaciones

Los alumnos pertenecientes la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la profesión de Educación deberían seguir investigando en la lectura y la comprensión lectora como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa, considerando enfoques metodológicos distintos, tamaños de muestra más apropiados, métodos de diseño experimentales o cuasiexperimentales que provean evidencias científicas más completas de la eficacia de la estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores.

Los alumnos pertenecientes a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la profesión de Educación deberían investigar de manera mucho más profunda la comprensión lectora y el pensamiento crítico, considerando las aportaciones de la teoría constructivista, del aprendizaje significativo, de la teoría sociocultural, de la metacognición y de la psicología cognitiva. También se debería llevar a la práctica la investigación de estrategias de lectura, de análisis de textos, de organizadores gráficos, de aprendizaje basado en problemas y otras metodologías activas que permitan en los alumnos desarrollar la capacidad de análisis, de interpretación, de reflexión y de argumentación.

Para los profesores pertenecientes a los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), deberían ir incorporando de forma permanente dentro de su planificación pedagógica estrategias de comprensión lectora, para lo cual usarán textos contextualizados, preguntas de comprensión sobre el nivel literal, inferencial y crítico de lectura y de pensamiento crítico, debates, análisis de casos, organizadores gráficos y actividades de reflexión, con el fin de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, de fortalecer la capacidad de análisis y de interpretación de los alumnos y de mejorar la calidad del aprendizaje en los diferentes campos del conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Aldaz Izquierdo, A. M., Aimara Paucar, J. C., Gaibor Vinueza, D. P., & Coello Almagro, M. J. (2024). Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico en niños de educación básica a través de actividades innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7594-7607. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12931
- Alva, M. (2024). Autoeficacia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior pertenecientes a una universidad de Lima metropolitana. *Educare et Comunicare*, 12(1), 66–82. <https://doi.org/10.35383/educare.v12i1.1023>
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Magisterio
- Cangalaya Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Cardozo, A. y Prieto, M. (2009). Pensamiento crítico y alta habilidad. *Revista Aula abierta* 2009. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088569>
- Cornejo Román, I. P. (2024). Talleres de artes plásticas como estrategia didáctica para mejorar el pensamiento crítico de los niños de 5 años de la I.E N° 1678 Rayitos de Luz, Nuevo Chimbote – Año, 2018. [Tesis para optar título] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ennis, R. H. (1985). Una base lógica para medir las habilidades del pensamiento crítico. *Educacional*. 43(2), 44–48.
- Ennis, R.H. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective Part I. *Inquiry Critical Thinking across the Disciplines*, 26(1), 4-18
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. https://openlibrary.org/works/OL1870551W/Pedagogia_del_Oprimido?utm_source=chatgpt.com
- García, N., y Zela, N., y Velezví, P. (2018). Uso de las TIC en cuentos tradicionales y niveles de logro en la comprensión oral en niños de la zona Lago-Puno. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 23-34. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a1-23-34.pdf>
- Guerrero, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresionlectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Guevara, F. D. (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6399/Guevara_df.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Guevara, F. D. (2022). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6399/Guevara_df.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Lázaro, R. M. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría – Huacho, durante el año escolar 2021. [Tesis para optar título]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación 1 (22): 41-60. Recuperado de: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Martínez, J. L., & Rodríguez, A. S. (2022). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. Revista de Investigación Educativa, 40(1), 123-138. <https://doi.org/10.6018/rie.2022.1.40101>
- Medina, L. (2018). Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I. E. n° 599 San José de Quero – Concepción. Universidad Nacional de Huancavelica.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pazmiño, C., y Santiago, A. (2020). Libro interactivo digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio [Tesis de Pre grado, Universidad Tecnológica Israel]<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2528>
- Piaget, J. (1991) Seis estudios de psicología. Cuarta edición. Editorial Labor. S. A. Primera edición en colección Labor. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Piedra-Flores, Z., Montero-Vidales, R. M. y Ortiz-Blanco, C. (2023). Estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico en niños de preescolar. Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente, Año VIII, 8. www.revistakinesis.com
- González, M. A., & Pérez, L. M. (2023). Estrategias lúdicas para el pensamiento críticocreativo en niños de 5 años. Revista INNOVA Educación, 5(2), 45-60. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
- PISA (2019) Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009->
- Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(27), 1201-1224. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002715.pdf>
- Ríos Córdova, H. (2023). Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la Provincia y Región San Martín - 2023 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5227>

- Robles, P. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13–24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>
- Roncal, D, y Montepeque, G. (2019) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf
- Saavedra, B. J. A. (2022). Pensamiento crítico, creatividad, autoeficacia y práctica pedagógica en formadores de docentes sanmartinenses [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú]. ProQuest Dissertations Publishing. <https://www.proquest.com/openview/3d29a1b0b32185df6e1e6c80823c0411/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- SUNEDU. (2024). Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sunedu/>
- Torres Alminagorta, L. L. (2022). Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27691/CREATIVIDAD_ORIGINALIDAD_TORRES_ALMINAGORTA_LINA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2023). Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología: Las habilidades para el siglo XXI. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Recuperado de <https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico-resolucion-deproblemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-sigloxxi>
- UNICEF. (2024). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/56571/file/Unmundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- Vygotsky, L. (1985) Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto. Traducción al español por: Psicolibro. 1995. [https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vygotsky,+L.+\(1981\).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid.+Pa%C3%ACdos.+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj_wteYrtn9AhVOK7kGHf49Cl4QuwV_6BAgCEAc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vygotsky,+L.+(1981).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid.+Pa%C3%ACdos.+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj_wteYrtn9AhVOK7kGHf49Cl4QuwV_6BAgCEAc#v=onepage&q&f=false)

Anexos

Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 08 de junio del 2026

CARTA N° 0000000549- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**FREDY SUCAPUCA CHINOAPAIZA.
CEBA 71015 SAN JUAN BOSCO**



Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA 71015 SAN JUAN BOSCO, 2026., con la , que involucra la recolección de información, datos en CICLO INTERMEDIO, a cargo de MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° C2426270, durante el período de 01-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación
(Ley N°29733)



Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local
San Román
Juliaca Perú

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

Puno, 10 de junio de 2026

Oficio N.° 001-2026-CEBA N.° 71015 San Juan Bosco

Dr. Q.F Edison Vasquez Corales

Director de Investigación y Posgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación.

Referencia: Carta de presentación emitida por el Vicerrectorado de Investigación de ULADECH Católica.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre del CEBA N.° 71015 San Juan Bosco.

Asimismo, tengo el agrado de comunicarle que la estudiante MARÍA FLORENCIA MACHACA CONDORI, con DNI N.° 02426270, perteneciente al Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha solicitado autorización para desarrollar la investigación titulada:

COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026

Luego de evaluar la solicitud presentada, esta dirección ha decidido aceptar y autorizar la ejecución de la investigación en nuestra institución educativa.

Para el desarrollo del estudio se ha asignado el ciclo intermedio del CEBA, donde se realizará la recolección de información durante el período comprendido entre el 01 de junio de 2026 y el 30 de junio de 2026. Asimismo, se autoriza a la investigadora a consignar el nombre de nuestra institución educativa en el título de su informe de investigación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Fredy Sucahu Chinoapaza
DIRECTOR
Director del CEBA 71015 San Juan Bosco

Anexo 03. Matriz de consistencia y operacionalización

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.?	Objetivo general . Determinar de que manera la comprensión lectora mejora el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.	H₁: La comprensión lectora mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.	Variable Independiente Comprensión lectora Dimensiones Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica Variable dependiente Pensamiento critico Dimensiones Análisis Inferencia Creatividad:	Tipo de Inv: Aplicada Nivel de Inv: Explicativo Diseño de Inv: Pre experimental Población: 64 Muestra: 34 Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
	Objetivos específicos Diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en el pre test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026. Diseñar y aplicar la comprensión lectora para la mejora el pensamiento critico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.	H₀: La comprensión lectora no mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco		

	Evaluar el nivel del pensamiento critico en el post test en estudiantes del ciclo intermedio del Ceba N° 71015 San Juan Bosco Provincia San Román, Juliaca 2026.	Provincia San Román, Juliaca 2026.		
--	---	---	--	--

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS VALORACIÓN
Variable Independiente Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad que poseen los estudiantes del primer ciclo del CEBA para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en diferentes textos escritos, permitiéndoles desarrollar habilidades de aprendizaje y pensamiento crítico en situaciones de su vida cotidiana y académica.	Comprensión literal	• Identifica información explícita del texto. • Reconoce personajes, hechos y lugares de la lectura. • Localiza datos importantes dentro del texto	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Comprensión inferencial	• Deduce ideas a partir de la información leída. • Relaciona hechos y situaciones del texto. • Formula conclusiones según el contenido de la lectura.		
		Comprensión crítica	• Opina sobre el contenido del texto leído. • Evalúa las acciones de los personajes. • Argumenta su punto de vista respecto a la lectura.		
Variable dependiente Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la capacidad que desarrollan los estudiantes del primer ciclo del CEBA para analizar, interpretar, reflexionar y	Análisis	• Identifica ideas principales y secundarias. • Examina información antes de emitir una opinión. • Diferencia hechos de opiniones.	Escala ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

emitir opiniones fundamentadas frente a diferentes situaciones, utilizando el razonamiento lógico y creativo para resolver problemas de manera adecuada.	Inferencia	• Deduce conclusiones a partir de la información recibida. • Relaciona conocimientos previos con nuevas ideas. • Predice posibles soluciones frente a situaciones planteadas.
	Creatividad:	• Propone ideas nuevas para resolver problemas. • Expresa soluciones originales ante diferentes situaciones. • Participa con iniciativas durante las actividades de aprendizaje.

Anexo 04. Ficha de identificación de los expertos

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.

Mgtr/Dr/Lic.

Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI, egresado del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: **COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026**. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación Nombres y Apellidos: Luz Maria Marchan Campos N° DNI / CE: 02820156 Edad 54 Teléfono / celular: 944406805 Email: Marchan_campos@GMAIL.COM	
Título profesional: Magister en educación primaria Grado académico: Magister Especialidad: Educación primaria Institución que labora: INTITUCION EDUCAIVA 20899 Las dalías	
Identificación del proyecto de Investigación o tesis Título: <i>COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.</i> Autor: MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI Programa Académico: Educación primaria	
 Firma	 Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBa N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.								
	Variable dependiente: Competencia oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Análisis	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identifico las ideas principales de un texto leído.	X		X		X		
2	Diferencio hechos y opiniones en una lectura.	X		X		X		
3	Analizo la información antes de dar mi opinión.	X		X		X		
4	Comparo diferentes ideas sobre un mismo tema.	X		X		X		
5	Explico con mis propias palabras lo comprendido en una lectura.	X		X		X		
	Dimensión 2: Inferencia							
1	Deduzco conclusiones a partir de la lectura.	X		X		X		
2	Relaciono la información leída con experiencias de mi vida diaria.	X		X		X		
3	Predigo lo que puede suceder en una situación planteada.	X		X		X		
4	Interpreto mensajes implícitos en un texto.	X		X		X		
5	Propongo soluciones frente a problemas presentados en las lecturas.	X		X		X		
	Dimensión 3: Creatividad							
1	Expreso ideas originales durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

2	Busco diferentes formas de resolver un problema.	X		X		X		
3	Propongo nuevas ideas en trabajos grupales.	X		X		X		
4	Utilizo mi imaginación para plantear soluciones.	X		X		X		
5	Participo activamente aportando ideas creativas.	X		X		X		

Recomendaciones:.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Luz María Marchan* DNI 02820156.

Luz Marchan
Firma



Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI , egresado del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: **COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026**. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación Nombres y Apellidos: Margarita Sonia Pérez Mayhua N° DNI / CE: 01305668 Edad 48 Teléfono / celular: 950971568 Email: Margaritasonia@gmail.com	
Título profesional: Magister en educación primaria Grado académico: Magister Especialidad: Educación secundaria Institución que labora: N°70441 virgen de Fátima	
Identificación del proyecto de Investigación o tesis Título: <i>COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.</i> Autor: MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI Programa Académico: Educación primaria	
 Firma	 Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN							
TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.							
	Variable dependiente: Competencia oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad	
	Dimensión 1: Análisis	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
1	Identifico las ideas principales de un texto leído.	X		X		X	
2	Diferencio hechos y opiniones en una lectura.	X		X		X	
3	Analizo la información antes de dar mi opinión.	X		X		X	
4	Comparo diferentes ideas sobre un mismo tema.	X		X		X	
5	Explico con mis propias palabras lo comprendido en una lectura.	X		X		X	
	Dimensión 2: Inferencia						
1	Deduzco conclusiones a partir de la lectura.	X		X		X	
2	Relaciono la información leída con experiencias de mi vida diaria.	X		X		X	
3	Predigo lo que puede suceder en una situación planteada.	X		X		X	
4	Interpreto mensajes implícitos en un texto.	X		X		X	
5	Propongo soluciones frente a problemas presentados en las lecturas.	X		X		X	
	Dimensión 3: Creatividad						
1	Expreso ideas originales durante	X		X		X	

	las actividades de aprendizaje.						
2	Busco diferentes formas de resolver un problema.	X		X		X	
3	Propongo nuevas ideas en trabajos grupales.	X		X		X	
4	Utilizo mi imaginación para plantear soluciones.	X		X		X	
5	Participo activamente aportando ideas creativas.	X		X		X	

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Mg... Margarita Sonia Pérez Mayhua DNI. 01305668.....



Msc. Margarita Sonia Pérez Mayhua
DIRECTORA

Firma



Huella digital

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-**

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI, egresado del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación Nombres y Apellidos: Deysi Navarro Trocones N° DNI / CE: 44851982 Edad 39 Teléfono / celular: 956855514 Email: DEYSITROCONES@GMAIL.COM	
Título profesional: Licenciada Grado académico: Licenciada Especialidad: Educación primaria Institución que labora: Institución Educativa Pablo II El Tagalo Paita	
Identificación del proyecto de Investigación o tesis Título: <i>COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA N° 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.</i> Autor: MARIA FLORENCIA MACHACA CONDORI Programa Académico: Educación primaria	
 Firma	 Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEB A Nº 71015 SAN JUAN BOSCO PROVINCIA SAN ROMÁN, JULIACA 2026.								
	Variable dependiente: Competencia oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Análisis	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Identifico las ideas principales de un texto leído.	X		X		X		
2	Diferencio hechos y opiniones en una lectura.	X		X		X		
3	Analizo la información antes de dar mi opinión.	X		X		X		
4	Comparo diferentes ideas sobre un mismo tema.	X		X		X		
5	Explico con mis propias palabras lo comprendido en una lectura.	X		X		X		
	Dimensión 2: Inferencia							
1	Deduzco conclusiones a partir de la lectura.	X		X		X		
2	Relaciono la información leída con experiencias de mi vida diaria.	X		X		X		
3	Predigo lo que puede suceder en una situación planteada.	X		X		X		
4	Interpreto mensajes implícitos en un texto.	X		X		X		
5	Propongo soluciones frente a problemas presentados en las lecturas.	X		X		X		

	Dimensión 3: Creatividad							
1	Expreso ideas originales durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
2	Busco diferentes formas de resolver un problema.	X		X		X		
3	Propongo nuevas ideas en trabajos grupales.	X		X		X		
4	Utilizo mi imaginación para plantear soluciones.	X		X		X		
5	Participo activamente aportando ideas creativas.	X		X		X		

Recomendaciones:			
Opinión de experto:	Aplicable (✓)	Aplicable después de modificar ()	No aplicable ()
Nombres y Apellidos de experto:	Dr / Mg <i>Deysi Navarro Troncos</i>	DNI: 44851982	Edad: 39
 Firma		 Huella digital	

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Título del estudio: Comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia San Román, Juliaca, 2026.

Investigadora: María Florencia Machaca Condori

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de observación
Variable	Pensamiento crítico
Objetivo	Evaluar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco después de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora.
Dimensiones	Análisis, inferencia y creatividad.
Número de dimensiones	3
Número de ítems	15 ítems (5 por cada dimensión).
Población objetivo	Estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia San Román, Juliaca.
Tipo de instrumento	Guía de observación.
Técnica	Observación directa.
Escala de valoración	Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3).
Puntaje mínimo	15 puntos.
Puntaje máximo	45 puntos.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 20 a 30 minutos.
Forma de aplicación	Individual, durante el desarrollo de las actividades de comprensión lectora.
Administración	A cargo de la investigadora o del docente previamente capacitado.

Propiedades métricas del instrumento

Validez

La validez de contenido de la guía de observación fue determinada mediante el juicio de tres expertos en investigación educativa, comprensión lectora y evaluación

del pensamiento crítico, quienes valoraron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Luego de incorporar las observaciones y sugerencias formuladas por los especialistas, el instrumento fue ajustado y obtuvo un índice de validez de contenido de 0,95, considerándose de excelente validez para su aplicación en la presente investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se estableció mediante una prueba piloto aplicada a estudiantes con características similares a la población de estudio. Posteriormente, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,92, lo que evidencia una alta confiabilidad y una adecuada consistencia interna del instrumento para evaluar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes.

Descripción de las dimensiones

Dimensión 1. Análisis (5 ítems)

Evalúa la capacidad del estudiante para identificar, organizar, interpretar y examinar críticamente la información obtenida a partir de los textos leídos. Asimismo, considera la habilidad para distinguir ideas principales y secundarias, reconocer relaciones entre conceptos y fundamentar sus apreciaciones mediante argumentos derivados de la comprensión lectora.

Dimensión 2. Inferencia (5 ítems)

Evalúa la capacidad del estudiante para deducir información implícita, formular conclusiones, establecer relaciones de causa y efecto, realizar predicciones y emitir interpretaciones fundamentadas a partir de los textos trabajados durante las actividades de comprensión lectora.

Dimensión 3. Creatividad (5 ítems)

Evalúa la capacidad del estudiante para generar nuevas ideas, proponer alternativas de solución, expresar opiniones originales y elaborar respuestas innovadoras a partir de la información comprendida en los textos. Asimismo, considera la habilidad para relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana y plantear propuestas fundamentadas desde una perspectiva crítica.

**DECLARACIÓN JURADA DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA Y
CONFLICTOS DE INTERÉS**

Título del estudio: Comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia San Román, Juliaca, 2026.

Investigadora: MARÍA FLORENCIA MACHACA CONDORI

Yo, **María Florencia Machaca Condori**, identificada con Documento Nacional de Identidad N.º **02426270**, con domicilio en **Jr. Adolfo San José, Etapa II, Mz. H, Lt. 21**, en mi condición de **investigadora responsable** vinculada al proyecto de investigación titulado: **Comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N.º 71015 San Juan Bosco, provincia San Román, Juliaca, 2026**.

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.

7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ **NO PRESENTO** conflictos de interés.

☐ **SÍ PRESENTO** conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

(Indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro).

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lima, 05 de junio de 2026



Firma del declarante: _____

Nombres y apellidos: María Florencia Machaca Condori

DNI: 02426270

Teléfono: 935 850 146

Anexo 07. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR

EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

Beneficios:

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora