



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA
FORTALECER LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
RIVERA ANYOZA, EDELMIRA
ORCID:0009-0007-4867-4708

ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0042-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:00** horas del día **14** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026.**

Presentada Por :
(3107121008) **RIVERA ANYOZA EDELMIRA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026. Del (de la) estudiante RIVERA ANYOZA EDELMIRA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mi madre **Erfuncia Anyoza** y a mi padre **Victor Rivera**, por su invaluable apoyo moral, por su confianza, por su amor y constante motivación en cada etapa de mi formación profesional. Gracias por impulsarme a no rendirme hasta alcanzar esta meta. Este logro también es tuyo.

A mi querida hija **Emi Marcela**, quien ha sido mi mayor inspiración y el motivo que me impulsa a seguir superándome cada día. Su amor, comprensión y confianza me dieron fuerzas para no rendirme.

A mi familia, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por acompañarme durante este camino lleno de retos y aprendizajes.

Finalmente, dedico este logro a todas las personas que creyeron en mí y me motivaron a alcanzar esta importante meta.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a **Dios** por bendecirme con salud, fortaleza y sabiduría para culminar satisfactoriamente esta investigación.

A la Universidad ULADECH, por brindarme la formación profesional y los conocimientos necesarios para mi desarrollo como futura licenciada en Educacion Inicial.

A mi asesora de tesis, por su orientación y valioso aporte durante el desarrollo de esta investigación.

A la directora, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-121, por su disposición y colaboración durante la ejecución del estudio.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general	VI
Resumen	IV
Abstract	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	4
2.1. Antecedentes:.....	4
2.1.1 Internacional:	4
2.1.2 Nacional:.....	5
2.1.3 Regional:.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS:.....	8
2.2.1 Las rutinas pedagógicas.....	8
2.3. Estrategias de aprendizaje.....	13
2.3.1 concepto:.....	13
2.3.2 Importancia del uso de las estrategias de aprendizaje	13
2.3.3 Estrategias de aprendizaje en educación inicial.....	14
2.3.4 Teorías del aprendizaje	14
2.4. Disciplina positiva.	15
2.4.1 Origen y definición	15
2.4.2 Principios de la disciplina positiva.	15
2.4.3 Objetivos educativos de la disciplina positiva	16
2.4.4 fundamentos de la disciplina positiva.	16
2.4.5 Características principales de la disciplina positiva	17
2.4.6 Herramientas de la disciplina positiva.	18

2.4.7	Dimensiones de la disciplina positiva.	19
2.5.	Relación de rutinas pedagógicas y disciplina positiva en el aula de educación inicial	20
2.6.	Hipótesis	20
2.6.1	Hipótesis de la investigación:	20
2.6.2	Hipótesis nula:	21
III.	METODOLOGIA.....	22
3.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	22
3.2.	Población	23
3.2.1	Criterios de inclusión y exclusión.....	24
3.2.2	Muestra	24
3.2.3	Técnica de muestreo	24
3.3.	Operacionalización de las variables.....	25
	Variable independiente:	25
	Variable dependiente.....	25
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4.1	Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4.2	Instrumentos de recolección de datos	29
3.4.4.	Confiabilidad del Instrumento:	30
3.5.	Método de análisis de datos:	31
3.5.1	Procedimiento de recolección de datos:	31
3.6.	Principios éticos.	33
IV.	RESULTADOS	34
4.1.	Análisis descriptivo	34
4.2.	Análisis inferencial	40

4.2.1	Contrastación de la hipótesis	40
4.2.2	Procedimiento de la prueba de hipótesis	41
V.	Discusión	43
VI.	Conclusiones.....	47
VII.	Recomendaciones.....	49
VIII.	Referencias.....	50
IX.	ANEXOS.....	55
	Anexo 1: Carta de recojo de datos.	54
	Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	55
	Anexo 3: Declaración jurada de integridad científica y conflicto de intereses	56
	Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	57
	Anexo 5: Matriz de consistencia.....	58
	Anexo 6: ficha de identificación del experto.....	59
	Anexo 7: Ficha técnica del instrumento, Confiabilidad del instrumento.....	68

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niñas y niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-121, distrito Llochegua, Ayacucho, 2026. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y posttest en un solo grupo. La población estuvo conformado por 23 niños y niñas; sin embargo, la muestra quedó constituida por 16 estudiantes debido a la reducción de participantes por inasistencia y retiro durante el desarrollo de la investigación. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue una guía de observación, validada mediante juicio de expertos y con adecuada confiabilidad determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La intervención consistió en la aplicación de nueve sesiones de aprendizaje basadas en rutinas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la disciplina positiva entre el pretest y el posttest. Asimismo, el análisis inferencial, realizado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, evidenció diferencias estadísticamente significativas ($Z = -3,52$; $P < 0,001$), confirmando la efectividad de la intervención. En conclusión, las rutinas pedagógicas constituyeron una estrategia de aprendizaje efectiva para fortalecer la disciplina positiva en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-121.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategia de aprendizaje, disciplina positiva, educación inicial, rutinas pedagógicas

Abstract

This research study to determine the effectiveness of pedagogical routines as a learning strategy to strengthen positive discipline among 4- and 5-year-old children at Early Childhood Education Institution No. 429-121 in the Llochegua district, Ayacucho (2026). The study employed a quantitative approach, was applied in nature, explanatory in level, and utilized a pre-experimental design with a single-group pre-test and post-test. The population consisted of 23 children; however, the final sample comprised 16 students due to a reduction in participants caused by absenteeism and withdrawal during the course of the research. The technique employed was observation, and the instrument used was an observation guide, validated through expert judgment and demonstrating adequate reliability as determined by Cronbach's alpha coefficient. The intervention involved the implementation of nine learning sessions based on pedagogical routines aimed at strengthening positive discipline, conducted between the pre-test and post-test. Furthermore, inferential analysis—performed using the Wilcoxon signed-rank test—revealed statistically significant differences ($Z = -3.52$; $P < 0.001$), confirming the effectiveness of the intervention. In conclusion, pedagogical routines proved to be an effective learning strategy for strengthening positive discipline among 4- and 5-year-old children at Early Childhood Education Institution No. 429-121.

Keywords: pedagogical routines, positive discipline, learning strategy, early childhood education, school coexistence

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, en muchas instituciones educativas del nivel inicial se observan dificultades relacionadas con la disciplina positiva en los niños. Estas situaciones se manifiestan mediante conductas inadecuadas como agresividad, desobediencia, falta de respeto a las normas, poca tolerancia y dificultades para convivir armoniosamente con sus compañeros. Asimismo, en algunos casos, los docentes y padres de familia continúan aplicando métodos, tradicionales basados en gritos, castigos o amenazas, los cuales afectan el desarrollo emocional y social de los niños. Estas prácticas generan temor, inseguridad y limitan el desarrollo de habilidades como la autonomía, el autocontrol y la empatía.

Otro aspecto que influye en esta problemática es la escasa aplicación de estrategias pedagógicas y rutinas organizadas dentro del aula, lo que provoca desorden, conflictos y dificultades en la convivencia escolar. Los niños necesitan ambientes estructurados y afectivos que les permitan aprender normas y hábitos de manera positiva.

A nivel internacional, diferentes estudios señalan que muchas instituciones educativas enfrentan dificultades relacionados a la conducta infantil, la falta de respeto por las normas y los problemas de convivencia escolar en los primeros años de educación.

Según Unesco (2026) Organismos internacionales destacan la importancia de promover ambientes escolares positivos que favorezcan el desarrollo emocional y social de los niños. En varios países se ha observado que algunos estudiantes presentan conductas agresivas, dificultad para seguir instrucciones y poca tolerancia durante las actividades escolares. Esta situación afecta el clima del aula y limita el desarrollo de los aprendizajes.

Según MINEDU (2013) en el Perú, la educación inicial se reconoce como etapa fundamental para el desarrollo integral, pero persisten practicas poco consistentes en el manejo de la disciplina y convivencia escolar. Algunos niños muestran conductas de desobediencia, agresividad, escasa practica de valores y dificultad para respetar acuerdos de convivencia. Asocia esta problemática a factores familiares, sociales y educativos, como la falta de límites en el hogar, poca orientación emocional y el uso inadecuado de estrategias disciplinarias. Por ello el sistema educativo busca promover estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde la educación inicial.

En la Institución Educativa Inicial N° 429-121 de LLochegua, Ayacucho, se observa que los niños y niñas presentan dificultades relacionadas con la disciplina y convivencia escolar. muestran conductas de desobediencia, agresividad, dificultad para respetar acuerdos y convivir adecuadamente con sus compañeros. Las docentes reconocen que recurren con frecuencia a llamadas de atención, correcciones repetitivas e incluso sanciones, antes que a estrategias preventivas y formativas. Todo esto por la falta de conocimiento y formación de disciplina positiva y el diseño de rutinas diarias por parte del docente, a esto también la presión por cumplir con el currículo académico hace que descuiden priorizar el desarrollo socioemocional y el clima saludable del aula.

Según la UNICEF (2026) si esta problemática no es atendida oportunamente, podrían presentarse diversas consecuencias, incremento de conductas agresivas, dificultad en el proceso de aprendizaje, ambientes escolares desordenados escasa practica de valores y normas de convivencia. Desgaste emocional y profesional del docente, percepción negativa de la comunidad sobre la institución.

Como alternativa de intervención consiste en implementar y evaluar de rutinas diarias dentro del aula para fortalecer la disciplina positiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 419-121 del distrito de LLochegua, Ayacucho, durante el año lectivo 2026.

Según Perúeduca (2025), menciona que estas rutinas incluyen actividades estructuradas en el inicio, desarrollo y cierre de jornada (rutinas de bienvenida, organización del aula, normas de convivencia, actividades de orden y limpieza, momentos de dialogo y reflexión, estrategias de trabajo cooperativo). La aplicación constante de estas estrategias contribuirá al fortalecimiento de la disciplina positiva y mejorar la convivencia escolar.

La investigación se sustenta en teorías pedagógicas y psicológicas que destacan la importancia de los hábitos, las rutinas y el desarrollo socioemocional de la infancia. Desde la teoría constructivista de Jean Piaget, el niño construye sus aprendizajes a través de la interacción con su entorno, por lo que las rutinas favorecen al desarrollo de estructuras cognitivas y sociales. Asimismo, Vygotsky sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante le interacción social, destacando la importancia del acompañamiento del docente y del entorno en la formación de conductas positivas.

Ante la problemática expuesta se formula el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen la disciplina positiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°429-121, distrito LLochegua, Ayacucho?

Para lo cual se propuso como objetivo general:

Determinar la efectividad de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho – 2026.

Asimismo, se ha propuesto los siguientes objetivos específicos:

- . Identificar los niveles de la disciplina positiva en niños y niñas a través el pretest.
- . Aplicar las actividades de aprendizaje rutinas pedagógicas para mejorar la disciplina positiva en niños y niñas.
- . Evaluar los niveles de la disciplina positiva a través de un post test.
- . Comparar el pre y post test de los niveles de la disciplina positiva en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121 Distrito LLochegua- Ayacucho -2026.

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer la disciplina positiva en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121. desde el punto de vista práctico, la investigación facilitará identificar cómo la aplicación de las rutinas pedagógicas favorece el fortalecimiento de la disciplina positiva en los niños de Educación Inicial.

En el aspecto teórico, el estudio aportara conocimientos sobre las rutinas pedagógicas y disciplina positiva, respaldándose en enfoques y teorías educativas que resaltan la importancia de los hábitos, la organización, formación integral de los estudiantes. En lo metodológico, el estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones relacionadas con estrategias de aprendizaje y disciplina positiva en educación inicial, permitiendo también validar instrumentos de recolección de datos para medir las dos variables.

Por último, la investigación tiene importancia social porque busca aportar al desarrollo de niños más autónomos, respetuosos, responsables permitiéndoles una convivencia pacífica dentro de la escuela y en su hogar.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes:

2.1.1 Internacional:

Según Fierro (2025), en su investigación *Disciplina positiva en el ámbito escolar*: tuvo como objetivo analizar la importancia de la disciplina positiva como estrategia para reducir los conflictos y mejorar la convivencia escolar, la disciplina positiva se consolida como una alternativa pedagógica sólida y necesaria frente a los modelos tradicionales de corrección basada en el castigo y la obediencia ciega. En la metodología considera cualitativa, tipo bibliográfica, utilizando la técnica análisis documental de fuentes académicas confiables. A lo largo del presente artículo se ha evidenciado, que la disciplina positiva favorece las relaciones entre alumno y docente como un catalizador del desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, promoviendo una cultura el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad compartida. Se concluyo que la disciplina positiva representa una estrategia efectiva para promover una convivencia escolar saludable y el desarrollo integral de los estudiantes, donde los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas basadas en respeto, comunicación y acompañamiento emocional.

Según Calderón (2023), en su tesis, *la disciplina positiva en el rendimiento académico de los estudiantes*. Como objetivo es analiza el impacto la disciplina positiva y el rendimiento académico en las diferentes instituciones educativas, considera los siguientes objetivos específicos: identificar las habilidades y técnicas necesarias para implementar la disciplina positiva de manera efectiva en el aula; identificar posibles limitaciones y obstáculos en la implementación de la disciplina positiva en el aula y en el hogar. La investigación trabajo con un enfoque cuantitativo con diseño experimenta, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los hallazgos muestran que la disciplina positiva tiene un efecto positivo en el rendimiento académico favoreciendo el proceso de aprendizaje. propone recomendaciones prácticas para los docentes sobre cómo implementar la disciplina positiva de manera efectiva como herramienta para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en el aula.

Según Gómez (2022), en su investigación *sentidos que otorgan las docentes de Nivel Inicial a las prácticas organizativas cotidianas en relación con la enseñanza*. considera como

objetivo principal analizar cuáles son los sentidos que los docentes del nivel inicial a las practicas organizadas cotidiana y como se relaciona con el aprendizaje. Esta investigación utilizo la metodología cualitativa, se centra en el análisis de las experiencias y percepciones del docente, empleando entrevistas, observaciones y análisis de prácticas pedagógicas en una institución pedagógica de nivel inicial. Evidencian que las practicas organizada cotidianas- como rutinas pedagógicas, organización de tiempo, espacio y actividades son estrategias que favorecen la enseñanza, autonomía infantil, la convivencia, la participación y el aprendizaje significativo. Estas prácticas permiten un ambiente ordenado y afectivo que facilita el desarrollo integral de los niños. La autora concluye que las practicas organizativas cotidianas tienen una importancia pedagógica y didáctica, ya que estructuran la enseñanza, contribuyendo la formación de hábitos, normas de convivencia y autonomía en los niños. Asimismo, recalca que las rutinas deben tener intenciones educativas y no ser actividades repetidas sin sentido.

2.1.2 Nacional:

Según Aguilar (2023), en su investigación, La disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial. Explica como la disciplina positiva influye como modelo educativo para orientar a padres de familia, cuidadores y educadores, en la crianza de los niños, teniendo como premisa principal el equilibrio entre la firmeza, para inculcar acuerdos sociales y el respeto considerando sus derechos. La investigación realizo un enfoque documental y bibliográfico, basado en la revisión y análisis de información científica referente al tema. Dentro de sus resultados evidencia que la aplicación de estrategias de disciplina positiva, mejora la convivencia dentro del aula, disminuye problemas de conducta negativa, se fortalece el respeto entre compañeros, favoreciendo la autorregulación emocional de los niños. Concluye, que la escuela busca que los estudiantes, desde los primeros años, desarrollen habilidades para la vida en sociedad, que se verá reflejado en las interacciones entre los integrantes de la comunidad escolar, es decir, en la convivencia escolar.

Según De la Cruz (2023), investigo hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial. Menciona que los buenos hábitos promueven una conducta positiva en los niños del nivel inicia, buscando disminuir las conductas negativas y fortalecer

comportamientos adecuados mediante estrategias y buenos hábitos. Esta investigación tiene un enfoque documental y bibliográfico, realizado a través de la recopilación y análisis de fuentes teóricas, de diferentes autores que estudiaron el comportamiento infantil y su disminución de conductas rebeldes. Se identificó que las buenas prácticas de hábitos y estrategias por parte del docente y el padre de familia favorecen conductas positivas en ellos niños, llegando a la conclusión que el ejemplo de los adultos influye directamente en el comportamiento de los niños, por ello destaca la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para formar conductas positivas duraderas.

Según Casuilla (2021), en su investigación La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar. Determina la eficacia del uso de la disciplina educativa positiva como estrategia frente a los problemas de conductas en niños de preescolar. Esta investigación utilizó el método cualitativo y descriptivo, utilizó entrevista estructurada en 5 familias para la recolección de datos. Demostrando como resultado que la disciplina educativa positiva ayuda a modular conductas negativas en los niños, fortalece la convivencia y favorece al desarrollo emocional infantil. La autora concluye que la disciplina educativa positiva constituye una estrategia efectiva para orientar la conducta del niño de manera respetuosa, saludable, promoviendo ambientes armoniosos tanto en la familia como en la escuela. Resalta también la importancia de la comunicación, paciencia y amor para la formación integral del niño preescolar.

2.1.3 Regional:

Según Figueroa (2022), en su investigación juego de los sectores en la disciplina de los niños y niñas de la institución educativa inicial 425-50. Tuvo como propósito determinar la influencia de esta estrategia en la mejora de la disciplina escolar. Para esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, en una población de 58, a través de la observación. Los resultados obtenidos evidenciaron que una proporción importante de los estudiantes presentaba dificultades relacionadas con la disciplina. Tras la aplicación de la estrategia, observó una mejora en los niveles de logro alcanzados por los niños. La autora concluyó que el juego en los sectores contribuye significativamente al fortalecimiento de la disciplina, favoreciendo el respeto de las normas, el orden y una mejor convivencia dentro del aula.

Según Vicaña (2025), en su tesis convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las instituciones educativas inicial del distrito de Ayacucho. Analiza la relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños. aplicando la metodología cuantitativa, con diseño correlacional transversal en una población de 179 docentes y en la muestra 65 docentes, aplicando la técnica de encuesta con cuestionarios. En los resultados se evidencia una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Esto demuestra que cuando existe una convivencia escolar positiva, disminuyen las agresiones en el aula.

Según Espinoza (2022), en su tesis sobre el desarrollo del valor de respeto en los estudiantes de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de Ayacucho. Indica que el objetivo fue de comparar el nivel de desarrollo del valor de respeto entre los estudiantes. La metodología empleada para la investigación básica y de campo fue de nivel descriptivo comparativo, en una muestra de 43 estudiantes, utilizando fichas de observación. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentaba nivel regular de respeto, mientras que un menor porcentaje alcanzaba niveles altos y bajo, evidenciando que no existieron diferencias significativas entre ambos grupos. Concluye que los estudiantes de 4 y 5 años presentan nivel regular en el desarrollo del valor del respeto y que existe diferencias entre los grupos.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1 Las rutinas pedagógicas

2.2.1.1 Definición:

Las rutinas son mucho más que una forma de organizar el tiempo. Son una herramienta poderosa para ayudar a los niños y niñas a sentirse seguros, a desarrollar su autonomía y a aprender a convivir con los demás, las rutinas diarias forman parte central del trabajo educativo: marcan el ritmo del día, dan estabilidad al grupo y convierten lo cotidiano en una oportunidad para aprender.

Durante los primeros años de vida, los niños están descubriendo cómo funciona el mundo. Todavía no tienen una noción clara del tiempo ni de las secuencias, por lo que una rutina para niños como el saludo de la mañana, el momento de la asamblea o la hora del cuento les ayuda a anticipar lo que viene y a sentirse tranquilos. Saber qué va a pasar a lo largo del día les da una sensación de control y seguridad emocional. Y cuando un niño se siente seguro, está mucho más dispuesto a aprender, a participar y a relacionarse con los demás. (Jesusmaria Centros Educativos, 2025)

2.2.1.2 La importancia de las rutinas en la educación inicial.

Según Quercus (2025), Cuando se habla de rutinas se hace referencia a una serie de actividades que se realizan, de una manera regular, a diario. Estas acciones “repetitivas” buscan fijar unas pautas que organicen, de alguna manera, el aprendizaje de los más pequeños.

Las rutinas proporcionan seguridad a los niños y adquieren una plena autonomía que ayude al infante a descubrir su entorno de una manera libre. Además, estas actividades son las que marcan el contexto en el que los niños actúan y les ayudan a ser previsores en los acontecimientos que van a dar lugar en su día a día adquiriendo seguridad y superando sus miedos.

2.2.1.3 Los beneficios de las rutinas en la educación infantil

Según Child Care (2024), Menciona, establecer rutinas en el aula es fundamental para fomentar un aprendizaje y desarrollo exitoso, ya que estas rutinas sientan las bases de un

entorno estructurado pero flexible donde cada niño puede prosperar significativamente de diversas maneras:

2.4.4.1 Mejorar el aprendizaje y la participación:

Las rutinas van más allá de mantener el orden; favorecen el desarrollo cognitivo al inculcar habilidades organizativas básicas y la gestión del tiempo desde temprana edad. Este enfoque estructurado del día ayuda a los niños a concentrarse, lo que mejora su participación y hace que el aprendizaje sea más efectivo. Cuando los niños conocen el horario, están mentalmente preparados para las transiciones y pueden pasar de una actividad a otra con menos resistencia y más entusiasmo.

2.4.4.2 Fomentar la independencia y la confianza:

Otra ventaja de las rutinas bien establecidas es que fomentan la independencia. A medida que los niños aprenden lo que se espera de ellos, empiezan a hacer las cosas por sí mismos. Esta autonomía también es importante porque fortalece la confianza.

2.4.4.3 Fomento de las habilidades sociales:

Las rutinas en la educación infantil también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social. Las actividades estructuradas, como los círculos matutinos o el juego en grupo, enseñan a los niños a interactuar con los demás, a compartir y a desarrollar la empatía. Estas interacciones se guían por la previsibilidad de las rutinas, lo que deja claras las expectativas sociales.

2.2.1.4 Momentos de las rutinas pedagógicas en el aula de Educación Inicial.

Según Perúeduca (2025), Las rutinas diarias son la estructura de la jornada de 5 horas, que proporciona a los niños y las niñas seguridad, hábitos y autonomía. Se organizan en dimensiones fundamentales que abarcan el tiempo y las actividades

2.4.4.1 Actividades Permanentes o de Rutina (Inicio)

Recepción y Bienvenida: Saludo afectuoso a los niños y sus padres.

Asistencia: Cantar o pasar lista para que los niños identifiquen cuántos compañeros han venido.

Calendario y Clima: Actualizar el día de la semana, la fecha y observar el clima (soleado, nublado, etc.).

Acuerdos del Aula: Recordar de forma breve y lúdica las normas de convivencia.

2.4.4.2 Juego Libre en los Sectores (Bloque Central)

Planificación: Los niños eligen el sector o rincón en el que desean jugar (hogar, construcción, arte, etc.) y con quiénes.

Ejecución y Socialización: Los niños juegan libremente mientras la docente interviene solo para mediar y observar.

Orden: Al compás de una canción, los niños guardan y organizan los materiales.

Socialización y Recuento: Se conversa sobre lo que jugaron, qué construyeron o qué dificultades superaron.

2.4.4.3 Actividades Pedagógicas, Talleres

Desarrollo de la sesión de aprendizaje: Actividad central orientada a un propósito específico (ciencias, psicomotricidad, arte o lectura), respetando el enfoque por competencias del Currículo Nacional.

2.4.4.4 Refrigerio e Higiene

Aseo personal: Lavado de manos antes y después de comer.

Refrigerio: Consumo de alimentos saludables (lonchera nutritiva) en un ambiente que fomenta la autonomía y la convivencia

Recreo: Espacio al aire libre con juegos motores y de libre movimiento.

2.4.4.5 Actividades de Salida

Evaluación del Día: Preguntas reflexivas sobre lo que aprendieron o les gustó más.

Preparación para la salida: Aseo, orden de mochilas y despedida.

Enfoque de gestión el aula positiva Positive Beauvoir Interventions-PBIS (sostiene que la implementación sistemática de rutinas y expectativas claras reduce conductas negativas y mejora el clima escolar.

2.2.1.5 Teorías que sustentan el uso de rutinas y disciplina positiva.

La teoría de la psicología individual de Alfred y Rudolf. Propone que el niño busca siempre sentido de pertenencia y significado y cuando no lo consigue, su comportamiento puede volver inapropiado. (Alfred y Rudolf, 2022)

La teoría del apego y seguridad emocional Bowlby establece que un ambiente predecible y afectivo, sustentado en rutinas consistentes, favorece la autorregulación y el vínculo niño y docente. (Bowlby, s.f.)

Teoría del aprendizaje social (Bandura): sostiene que los niños aprenden comportamientos y actitudes imitando modelos significativos, lo que valida la importancia del ejemplo adulto y del refuerzo positivo en rutinas diarias. (Triglia Adrian, 2026)

MINEDU, promueve la guía de disciplina positiva para el desarrollo socioemocional en la escuela, que orienta en las instituciones a sustituir prácticas sancionadoras por estrategias que fomenten respeto mutuo, participación y responsabilidad.

Asimismo, los lineamientos de educación inicial enfatizan la importancia de la convivencia democrática, el respeto a los derechos del niño y la integración de la formación socioemocional en las actividades cotidianas y en las rutinas de aula.

Las rutinas no solo ordenan el día, sino que enseñan a los niños valores esenciales: responsabilidad, respeto, cooperación y paciencia. Por ejemplo, recoger los juguetes después del juego libre o lavarse las manos antes de comer son pequeños actos que se repiten cada día, pero que ayudan a formar hábitos positivos que perduran en el tiempo.

Cuando una actividad se repite de manera constante, los niños comprenden mejor qué se espera de ellos. Así, poco a poco, comienzan a actuar de forma autónoma y a interiorizar comportamientos adecuados sin necesidad de recordatorios continuos. (Colegiosjesusmaria, 2025)

2.2.1.6 Dimensiones de la rutina pedagógica

2.4.4.1 Dimensión Organizativa:

comprende la planificación y estructuración de actividades que orientan el desarrollo de la jornada educativa. Esta dimensión permite organizar el tiempo, los espacios, los materiales y las normas de convivencia, favoreciendo un ambiente predecible y seguro para los niños. La organización sistemática de las actividades contribuye al desarrollo de hábitos, la adaptación al

contexto escolar y la comprensión de las secuencias de trabajo dentro del aula. (Zabalza, De Miguel Ángel, 2017).

2.4.4.2 Dimensión Socioemocional:

La dimensión socioemocional refiere al desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes necesarios para tener interacciones sociales agradables y efectivas. A través de la rutina pedagógicas, los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones, desarrollar empatía fortalecer vínculos afectivos y establecer relaciones positivas con sus compañeros y docente. (Indi, s.f.)

Desde la perspectiva sociocultural, se sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se producen mediante la interacción social, por lo que las experiencias compartidas en el aula favorecen al desarrollo emocional y social del niño. (Vigosky, L.S, 1979).

2.4.4.3 Dimensión Pedagógica:

La dimensión pedagógica permite orientar y favorecer las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y las niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil, responde a la diversidad de características de la población, lo cual valida su derecho al acceso a la educación formal e inclusiva, que propicia mediación y evaluación pertinente, donde la familia y comunidad juegan un papel preponderante. (Redcuidoinfantil, s.f.).

Las rutinas pedagógicas permiten organizar situaciones de aprendizaje que favorecen la participación activa, la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades facilitan la construcción progresiva del conocimiento mediante experiencias repetidas y contextualizadas. El aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas del estudiante, permitiendo una comprensión más profunda y duradera. (Ausbel, David, 1968).

2.4.4.4 Dimensión de la Autonomía:

El aprendizaje autónomo es la capacidad que tienen las personas para adoptar un papel activo y consciente frente al objeto de estudio y ante el proceso mismo de aprender. Esto sólo es posible en la medida en que el sujeto, no sólo adquiere nuevos conocimientos, sino que incorpora estrategias y desarrolla habilidades que le permiten autorregular y construir su aprendizaje tanto en el resultado como en el procedimiento; es decir, respecto de lo que se

aprende y cómo se aprende. (Cuaed, 2024). El desarrollo de la autonomía contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad personal y la autorregulación de la conducta, se construye progresivamente a través de la interacción con el entorno y la participación activa del niño en situaciones que requieren iniciativa y toma de decisiones. (Vygotsky, 1979).

2.3. Estrategias de aprendizaje.

2.3.1 concepto:

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos cognitivos, metacognitivo, acciones y conductas que el estudiante realiza de manera consiente, intencional y planificada para seleccionar y coordinar conocimientos, habilidades y recursos con el propósito de aprender de manera significativa y alcanzar objetivos de aprendizaje.

Los autores mencionan que las estrategias de aprendizaje no se limitan a técnicas, sino que involucran la capacidad del estudiante para tomar decisiones sobre como aprender, ver su propio desempeño y adaptar sus acciones a las exigencias de cada situación educativa en tal sentido las estrategias de aprendizaje contribuyen al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el pensamiento reflexivo. En el entorno escolar, las estrategias de aprendizaje, permiten potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo así la participación activa de los estudiantes, fortalecen habilidades de resolución de problemas. (Valle Arias, Antonio; Barca Lozano, Alfonso; González Cabanach, Ramón; Núñez Pérez, José Carlos, 1999).

2.3.2 Importancia del uso de las estrategias de aprendizaje

La importancia del uso de la estrategia de aprendizaje está en que permite guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades que apoyen a aprender, a pesar, a hacer. Aportando que el estudiante participe activamente en la elaboración de sus conocimientos, reforzando su capacidad para comprender, analizar y aplicarla información en diversos contextos.

Destacan también que el uso de estrategias de aprendizaje promueve una enseñanza más dinámica y participativa, en la cual el docente actúa como orientador del proceso

educativo y el estudiante construye sus saberes. Por consiguiente, estas estrategias fortalecen el aprendizaje significativo, mejorando el desempeño académico y promueve el desarrollo integral de los estudiantes. (Bustamante Rivera,P,A, (2007))

2.3.3 Estrategias de aprendizaje en educación inicial

Las estrategias de aprendizaje o pedagógicas en el nivel inicial son métodos y recursos diseñados para favorecer el aprendizaje de los niños, considerando sus características y necesidades. Las situaciones de aprendizaje son escenarios intencionados que permiten la exploración y reflexión por parte de los niños, y el rol del educador es facilitar estas experiencias mediante preguntas y apoyo. Se presentan diversas estrategias como la exploración activa, el juego-trabajo y la inserción en el ambiente que fomentan la autonomía, la socialización y la conexión con el entorno sociocultural de los niños. (Lemonier Ramirez.Miguel Angel, s.f.)

En educación inicial, las estrategias de aprendizaje adquieren un papel fundamental porque responden a las necesidades personales del niño. A través de actividades lúdicas, experiencia vivencial, el juego, la observación y participación activa, los niños desarrollan competencias, fortalecen su autonomía y construyen aprendizajes significativos favoreciendo su desarrollo integral.

2.3.4 Teorías del aprendizaje

Teoría del aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos que posee el estudiante. De esta manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos que posee el estudiante. De esta manera, el aprendizaje adquiere sentido y puede ser comprendido y retenido por más tiempo. esta teoría destaca la importancia de organizar los contenidos y experiencias de aprendizaje de forma secuencial para facilitar la construcción del conocimiento. (Ausbel, David, 1968)

2.4. Disciplina positiva.

2.4.1 Origen y definición

La disciplina positiva fue desarrollada por Jane Nelsen, basándose en las teorías de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs sobre psicología individual y educación democrática.

Adler, propuso que los seres humanos buscan un sentido de pertenencia e importancia.

mientras Dreikurs, aplico estos principios a la educación principalmente la importancia de la democracia en el aula.

La disciplina positiva es un enfoque educativo que busca modificar el comportamiento del niño a través del razonamiento, mutuo y la enseñanza, y no mediante el castigo físico o humillante. Este enfoque promueve el respeto mutuo, la conexión emocional y el desarrollo de autonomía en los niños. (Jane Nelsen, 2024)

Según Nelsen, la disciplina positiva permite que los adultos sean amables pero firmes a la vez, favoreciendo la cooperación, la responsabilidad y el sentido de pertenencia del niño en la familia y en la escuela.

2.4.2 Principios de la disciplina positiva.

Según Nelsen (2024) menciona:

Respeto mutuo. Siempre y ante todo el respeto. El niño tiene que respetar a sus padres, así como los padres al niño. Aunque acabe de hacer un berrinche en medio de la calle, la disciplina positiva se basa en un respeto absoluto, no golpes, no gritos desmedidos.

Aprende de los errores. Los errores son una oportunidad para educar. Con los errores puedes enseñar las consecuencias de los actos (buenas y malas) y reflexionar sobre la situación, no sólo intentar cambiar el comportamiento sin dar razón alguna.

Consecuencias y no castigos. La disciplina positiva anima a enfocarse en soluciones en lugar de castigos. El castigo es efectivo a corto plazo, sin embargo, las consecuencias pueden ir acompañadas de aprendizaje.

Comunicación efectiva. Para la disciplina positiva es importante conectar con tu hijo para que, con atención plena pueda entender la situación, la consecuencia e incluso llegar el solo a la reflexión de su comportamiento.

Alentar (en lugar de alabar). Cuando alentamos, ponemos atención al esfuerzo y la mejoría, no simplemente al éxito. Esto fortalece la autoestima y estimula la superación. Recuerda que la práctica hace al maestro.

Además, enfatiza que el docente debe actuar como guía y facilitador con empatía, en la toma de decisiones y con capacidad de resolver conflictos de forma pacífica y que las consecuencias sean lógicas y razonadas, para que el niño sienta que sus ideas y emociones son escuchadas y valoradas. la investigación señala que cuando el adulto conecta emocionalmente antes de corregir, el niño se siente, más seguro para asumir errores y cambiar su comportamiento. (Alvarobilbao, 2020)

2.4.3 Objetivos educativos de la disciplina positiva

Los objetivos educativos específicos de este enfoque incluyen:

Desarrollar el autocontrol: Enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones y regular su conducta propias sin necesidad de imposiciones externas.

Fomentar la autonomía y toma de decisiones: Capacitar a los niños para que actúen de manera responsable aprendan asumir las consecuencias de sus actos, se sientan capaz e independiente.

Establecer un respeto mutuo: Crear un ambiente donde el educador y el alumno se traten con igualdad de dignidad. Se trata de "ganarse" al niño y no de "ganarle" una batalla de voluntades.

Enseñar habilidades sociales y de vida: Dotar a los jóvenes de competencias para resolver conflictos de forma pacífica, comunicarse asertivamente y colaborar en equipo.

Construir una sana autoestima: Ayudar a que el estudiante se sienta valorado y capaz, entendiendo los errores como oportunidades naturales de aprendizaje y no como fracasos que merecen castigo. (Dominguez Dario, 2026)

2.4.4 fundamentos de la disciplina positiva.

La disciplina positiva tiene 5 fundamentos principales:

Establecer una conexión emocional

Como adultos, debemos establecer una relación de confianza y afecto frente a la necesidad del niño. Se trata de facilitar la comunicación y empatizar para hacerles protagonistas de sus propios logros y errores.

2.4.4.1 Objetivos alcanzables

Motivarles para alcanzar ciertas metas realistas o alimentar la autonomía y la autoestima son ejemplos de todo lo que hará que sean ellos mismos quienes determinen cuál es la forma correcta de actuar.

2.4.4.2 Ser guía y ejemplo

Sobre todo, en los primeros años de la infancia, los adultos (familia y docentes) somos el ejemplo de los niños y debemos comportarnos de la misma manera que queremos que sean en el futuro: autosuficientes, funcionales, líderes, resolutivos, independientes, emocionalmente estables, etc.

2.4.4.3 Diálogo y acuerdos como método

En lugar de promover sus acciones mediante castigos, amenazas y sobornos (premios), establecemos acuerdos de mutuo beneficio para que sean conscientes de lo que debe hacerse, dialogamos si no estamos de acuerdo y escuchamos activamente sus inquietudes.

2.4.4.4 Destacar las buenas conductas

Es sencillo puntualizar los errores y sigue siendo necesario hacerles conscientes de los mismos, pero siempre de forma constructiva para que no crean que no son capaces. Esto también implica celebrar el logro de la misma forma que lamentamos el fallo. (Grupo SM, 2024)

2.4.5 Características principales de la disciplina positiva

Para comprender mejor la esencia de la disciplina positiva, es importante identificar las características. Estas cualidades no solo nos ayudan a entender cómo aplicar este enfoque en la práctica, sino que también destacan su impacto a largo plazo en el desarrollo de niños y adolescentes. Entre las características más destacadas, encontramos:

- . Valora los errores como oportunidades de aprendizaje.
- . Desarrolla habilidades prácticas y favorece la resolución de conflictos.

- . Promueve el respeto mutuo en las interacciones.
- . Incentiva una comunicación respetuosa, abierta y efectiva.
- . Estimula la autonomía individual.
- . Impulsa la colaboración y el trabajo en equipo.
- . Fomenta la empatía y la comprensión.
- Potencia la capacidad para manejar situaciones difíciles.
- Enseña las consecuencias de las acciones. (Red educa, 2021)

2.4.6 Herramientas de la disciplina positiva.

Según el artículo científico de la Tribu CSC, criar con sentido común, las herramientas de la disciplina positiva son:

2.4.6.1 La importancia de las rutinas

Que los niños y niñas tengan una rutina que contribuye de manera primordial en la disciplina positiva. Esta herramienta ayuda a dar estructura a la vida diaria familiar, fluidez en las tareas y otorga seguridad porque todos se sienten responsables y capaces.

2.4.6.2 Validar emociones

la crianza basada en una disciplina positiva incentiva a todos los miembros de la familia a expresar sus emociones y validarlas de manera respetuosa., se trata de dejar fluir las emociones sin prejuicios.

2.4.6.3 Tiempo de calidad

los niños y niñas necesitan de papá y mamá de igual manera. Pasar tiempo de calidad y compartir sus actividades favoritas les hará sentir valiosos y amados. Su necesidad de pertenencia estará cubierta y se generarán conexiones que serán importantes para transitar los años de adolescencia.

2.4.6.4 Empoderar

La disciplina positiva ofrece herramientas para usar un lenguaje que haga sentir a los hijos e hijas capaces de tomar sus propias decisiones. Además, como madres y padres responsables con su regulación emocional, los harán sentir seguros de sí mismos. Empoderar

significa fortalecer su autoestima confiando en su propio criterio y dejándolos equivocarse asumiendo responsabilidades.

2.4.6.5 Autocuidado

Las tareas del colegio, la rutina de la casa, las actividades extracurriculares pueden llegar a abrumar a los niños y niñas. Por eso, las madres y padres responsables con un método de crianza positiva saben que, aunque es importante que los hijos e hijas se mantengan activos, no es bueno saturarlos. El exceso de responsabilidad los puede llevar a un estado de estrés que tendrá consecuencias en la vida familiar. (Guijarro Silvia, 2024)

2.4.7 Dimensiones de la disciplina positiva.

2.4.7.1. Dimensión de la Autorregulación: Es la capacidad que tiene el niño para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera adecuada frente a diversas situaciones que enfrenta en su entorno. Esta habilidad permite controlar impulsos, expresar emociones de forma apropiada y actuar de acuerdo las normas establecidas. (Matthew H. Rouse, PhD, MSW , s.f.). En la disciplina positiva, La Autoregulación es fundamental porque favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y resolución pacífica de conflictos. Los niños desarrollan la Autoregulación cuando son guiados con firmeza y respeto, aprendiendo gradualmente a tomar decisiones adecuadas y a asumir las consecuencias de sus actos. (J.Nelsen, 2015).

2.4.7.2. Dimensión de convivencia: La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de una comunidad educativa, basadas en el respeto, la cooperación, la tolerancia y la solidaridad. En el ámbito escolar, favorece la creación de un ambiente seguro y armonioso donde los niños pueden interactuar positivamente con sus compañeros y docentes. (MINEDU, 2023)

2.4.7.3. Dimensión normativa: se refiere al conocimiento, comprensión y cumplimiento de las normas, acuerdos y responsabilidades que regulan la convivencia dentro del aula. Las normas orientan el comportamiento de los estudiantes y facilitan el desarrollo de un ambiente organizado y respetuoso. (MINEDU, s.f.). Desde el enfoque de la disciplina positiva, las normas no deben imponerse mediante castigos, sino construirse de manera participativa para

que los niños comprendan su importancia y desarrollen compromisos con su cumplimiento. (J.Nelsen, 2015) Señala que las normas y límites claros permiten a los niños sentirse seguros y comprender las expectativas de comportamiento dentro de su entorno.

2.4.7.4. Dimensión de autonomía: La autonomía es la capacidad que posee el niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo con su nivel de desarrollo. Esta dimensión permite que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismos, iniciativa y seguridad para enfrentar situaciones cotidianas. Para Jean Piaget, la autonomía es la capacidad de pensar críticamente por uno mismo y tomar decisiones basadas en el juicio propio, en lugar de obedecer ciegamente normas externas. Consideraba que fomentar este desarrollo moral e intelectual debe ser el fin principal de la educación (Piaget, 1977).

2.5. Relación de rutinas pedagógicas y disciplina positiva en el aula de educación inicial

Según Perú Educa (2025), las rutinas pedagógicas se relacionan con la disciplina positiva porque promueve la enseñanza de comportamientos adecuados en los estudiantes a través de la empatía, el respeto y la firmeza. Las actividades rutinarias promueven que los niños desarrollen hábitos, responsabilidad, autocontrol. El objetivo principal de la disciplina positiva es abandonar el castigo tradicional como herramienta correctiva, reemplazándolo por soluciones constructivas y enseñanzas duraderas que promuevan el entendimiento y la cooperación entre los involucrados.

Según Nelsen (2015), la disciplina positiva promueve el respeto mutuo, la colaboración y habilidades sociales mediante prácticas basadas en firmeza y amabilidad. En tal sentido, las rutinas pedagógicas colaboran considerablemente al fortalecimiento de la disciplina positiva en los niños del nivel inicial.

2.6.Hipótesis

2.6.1 Hipótesis de la investigación:

La aplicación de las rutinas pedagógicas fortalece significativamente la disciplina positiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho-2026.

2.6.2 Hipótesis nula:

La aplicación de las rutinas pedagógicas no fortalece significativamente la disciplina positiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho-2026.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque Cuantitativo, puesto que permitirá recolectar y analizar datos numéricos para determinar la relación entre las rutinas pedagógicas en el fortalecimiento de la disciplina positiva.

El método cuantitativo equivale a un conjunto de procesos secuenciales y estricto, donde cada etapa precede a la siguiente y no se puede saltar, este enfoque, Parte de una idea que va delimitado progresivamente, del cual se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. A si mismo los datos se alcanzan gracias al instrumentos de recolección se expresan numéricamente y son analizados a treves de procedimientos estadísticos, permitiendo probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento en una población (Hernández Sampieri-Fernández Collado, 2018)

3.1.1 Tipo de investigación: Aplicada, porque el estudio busca resolver una problemática educativa relacionada a la disciplina positiva.

3.1.2 Nivel de investigación: La pertenecerá al explicativo, dado que busca explicar cómo las rutinas pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la disciplina positiva y cómo influye estos en el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) este método tiene como finalidad determinar las causas y consecuencias de un fenómeno, estableciendo relaciones entre variables de dependientes e independientes del estudio.

3.1.3 Diseño de investigación: Utilizará un diseño pre experimental, particularmente de pretest y posttest en un solo grupo, porque se aplicará una prueba inicial para identificar el nivel de disciplina positiva, para luego desarrollar actividades sobre rutinas pedagógicas y para culminar se hará una evaluación final para descubrir los cambios producidos. Este diseño permite evaluar el impacto de la intervención pedagógica a la población de estudio.

El diseño de la investigación pre-experimental, se caracterizan por modificar variable independiente para observar su efecto sobre una variable dependiente, no obstante, tiene un

grado mínimo de control debido a que no cuentan con grupo de comparación. (Hernandez Sampieri, 2014)

* Diseño de un grupo con una sola medición.

* Prueba de pre y post test con un solo grupo.

El diagrama del diseño pre-experimental se muestra en el siguiente esquema:

Grupo Experimental: O1 X O2

Dónde:

GE: grupo experimental

O1: pretest

X: aplicación de rutinas pedagógicas

O2: pos-test

3.2. Población

Según Hernández Sampieri (2018) La población comprende el conjunto de personas o elementos que presentan determinadas características comunes y que son considerados para el desarrollo de una investigación.

En este presente trabajo la población estará integrada por 23 niños y niñas del nivel inicial de 3, 4 y 5 año de la Institución Educativa N° 429-121 de mamá san Cristóbal del distrito de LLochegua, provincia Huanta, departamento de Ayacucho-2026.

Tabla 1.

NIVEL	SECCION	VARONES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	killla	1	2	3
	killla	6	4	10
	Chaska	5	5	10
TOTAL		12	11	23

Nota: nómina de matrícula de los estudiantes 3,4,5 años matriculado en el 2026

3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- * Niños y niñas matriculados de 3, 4 y 5 años.
- * Niños y niñas de padres de familia que firmaron el consentimiento para la colaboración de sus menores hijos en la investigación.
- * niños y niñas que participen en el pretest, y el posttest

Exclusión

- * Exclusión debido a su inasistencia frecuente durante el desarrollo de la investigación.
- * Niños cuyos padres de familia que no firmaron el consentimiento informado.

3.2.2 Muestra

Sampieri-Mendoza (2018) señala que, una muestra es un subgrupo de la población, sobre la cual se recolectarán los datos para la investigación,

La muestra estará conformada por 16 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 429-121 Distrito de LLochegua, Departamento de Ayacucho-2026. Dado que la población es pequeña.

Tabla 2

NIVEL	SECCION	VARONES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	killá	5	4	9
	Chaska	4	3	7
TOTAL		9	7	16

Nota: registro de la nómina de asistencia de estudiantes 4 y 5 años matriculados en el 2026.

3.2.3 Técnica de muestreo

Se empleará muestreo no probalístico, por conveniencia, debido que la muestra estará conformada por 16 niños y niñas de 4 y 5 años Institución Educativa Inicial N° 429-121 del Distrito LLochegua, Provincia Huanta, Departamento Ayacucho-2026.

Este tipo de muestreo se caracteriza porque la selección de los participantes no se realiza mediante procedimientos aleatorios, sino que responde a criterios establecidos por el investigador, considerando accesibilidad y las características propias de la investigación. En

ese sentido, se seleccionó a los estudiantes disponibles que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos para el estudio (Hernández Sampieri-Fernández Collado, 2018).

3.3. Operacionalización de las variables

En esta investigación se tuvo como variables

Variable independiente:

Según Ruano (2026), Las rutinas pedagógicas son herramientas metodológicas estructuradas y repetitivas que organizan la jornada escolar. Ayudan a desarrollar hábitos, fortalecen la autonomía, fomentan la autorregulación y reducen la ansiedad al proporcionar un entorno predecible y seguro para los estudiantes.

las rutinas diarias forman parte central del trabajo educativo: marcan el ritmo del día, dan estabilidad al grupo y convierten lo cotidiano en una oportunidad para aprender.

Variable dependiente:

Según Nelsen (2024), La disciplina positiva es un enfoque educativo que busca modificar el comportamiento del niño a través del razonamiento, mutuo y la enseñanza, y no mediante el castigo físico o humillante. Este enfoque promueve el respeto mutuo, la conexión emocional y el desarrollo de autonomía en los niños.

Tabla 3:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIA Y VALORACIÓN
Variable independiente: Rutinas pedagógicas	las rutinas pedagógicas constituyen la estrategia de aprendizaje aplicada en esta investigación para fortalecer la disciplina positiva en los niños, están conformadas de las siguientes dimensiones: organizativa, socioemocionales, pedagógicas y autonomía. Los cuales se realizarán a través de 10 actividades pedagógicas, consolidando los indicadores, esta variable no sé, medirá	Organizativas Socioemocionales	- Orden de actividades. - Distribución de tiempo. - Normas y hábitos diarios. - Relaciones afectivas. - Seguridad confianza. - Convivencia respeto.		
		Pedagógicas	-Estrategia de enseñanza. -Escucha activa.		

Variable dependiente: Disciplina positiva	mediante un instrumento de recolección de datos.	Autonomía	- Desarrolla actividades de manera autónoma. - Responsabilidad. - Cumplimiento de acuerdos.		
	La disciplina positiva será medida a través de una ficha de observación utilizada en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-121. Esta variable contiene las dimensiones de Autoregulación,	- Autoregulación. - Convivencia.	- Reconoce sus emociones. - Reflexiona sobre sus acciones y expresa sus emociones adecuadamente. - Controla sus impulsos. - Respeta a sus compañeros. - Comparte materiales.	- Nunca (1) - A veces (2)	- Bajo - Medio

	convivencia, normativa y autonomía, Calificados por medio de sus respectivos indicadores. La valoración se realizará mediante una escala ordinal de cuatro niveles: Nunca (1), A Veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4).	- Normativa. - Autonomía.	- cumple acuerdos del aula - obedece instrucciones. - Respeta tiempos de espera - confianza en sí mismo. - Toma decisiones sencillas. - Culmina las tareas asignadas.	- Casi Siempre. (3) - Siempre (4)	- alto - Muy alto
--	---	---	--	---	---------------------------------

Nota: contiene variables, definición operacional, dimensiones, indicadores, escala de medición y Valoración.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se empleo la técnica de Observación, debido a que permitió identificar y registrar de manera directa los comportamientos relacionados con la disciplina positiva manifestados por los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula. Esta técnica facilito la obtención de información objetiva sobre las conductas observables de los participantes, permitiendo valorar el nivel de la variable de estudio.

Asimismo, la observación hizo posible registrar de forma sistemática las actitudes, acciones e interacciones de los niños durante el proceso de aprendizaje, proporcionando información relevante para el análisis de los resultados de la investigación.

Está técnica también nos facilita ver los logros o deficiencias que se dieron durante el proceso de las actividades de aprendizaje. así mismo se tiene:

Observación: la observación se realizó mediante la aplicación de una guía de observación, la cual permitió identificar el nivel de disciplina positiva alcanzado por cada niño y niña, de acuerdo con los indicadores establecidos.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la guía de observación, elaborada en función de los indicadores de la variable disciplina positiva

Este instrumento permitió registrar de manera sistemática los comportamientos observables de los participantes durante las actividades desarrolladas en el aula, facilitando la recolección de la información necesaria para el análisis de los resultados “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Hernández-Sampieri,& Mendoza,, 2018)

3.4.3 Validez del Instrumento:

La validez del instrumento se refiere al grado en que este mide realmente la variable que pretende evaluar. Según Sampieri (2018) la validez es el grado en que el instrumento mide la variable para la cual fue diseñado. En la presente investigación, la validez de la guía

de observación se estableció mediante la validez de contenido, a través del juicio de expertos.

El instrumento fue sometido a la evaluación de tres expertos, quienes valoraron cada uno de los ítems considerando los criterios de relevancia, pertinencia y claridad. Uno de los expertos, formuló observaciones respecto a un ítem del instrumento, las cuales fueron atendidas e incorporadas en la versión final.

Luego de realizar la corrección correspondiente, el experto emitió el dictamen de aplicable, por lo que el instrumento quedó validado para su aplicación.

Tabla N°4

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Lic. Lourdes Conga Curi	Aplicable
Lic. Viviana Quispe Arancibia	Aplicable
Lic. Akemi Kitazono Valdivia	Aplicable

Nota: Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento:

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que este produce resultados consistentes y estables cuando se aplica en condiciones similares.

Según Sampieri (2018), la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

En la presente investigación, la confiabilidad de la guía de observación se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicándose una prueba piloto. Se obtuvo un valor de 0.945, el cual de acuerdo con los niveles de confiabilidad corresponde a una muy alta confiabilidad. En consecuencia, el instrumento presenta una excelente consistencia interna y se considera confiable para recolección de datos.

Tabla N° 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0.00 – 0.20	Muy baja
0.21 - 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Nota: *elaboración propia*

3.5. Método de análisis de datos:

Luego de obtener los permisos respectivos para la aplicación del instrumento de recolección de datos en estudiantes de la institución educativa inicial N° 429-121 del distrito de Llochegua, provincia Huanta, Ayacucho-2026, se procederá a su aplicación a la muestra antes detallada 4 y 5 años. Posteriormente se elaborará la base de datos usando la hoja de cálculo Excel 2018, y se procederá el tratamiento descriptivo de la información por medio de tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Se aplicará el análisis inferencial para probar la hipótesis usando SPSS versión 24, se realizará en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de shapiro Wik.

La verificación de las hipótesis planteadas se ejecutará bajo los criterios siguientes: (a) descripción de hipótesis de trabajo, (b) delimitación del rango de significancia o error que el investigador deberá asumir, (c) la elección de la prueba estadística, (d) las estimaciones de valor y, (e) la decisión que ha asumido.

3.5.1 Procedimiento de recolección de datos:

La recopilación de datos, fue de acuerdo al proceso fijado para el diseño de pretest y posttest en un solo grupo.

Gestiones para la ejecución de la investigación:

Para la ejecución de la investigación, se presentó una carta de presentación N° 00465-2026, emitida por la universidad y una solicitud de autorización dirigida a la dirección de la Institución Educativa Inicial, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para desarrollar el estudio. Una vez obtenida la autorización, se hizo las coordinaciones con la directora y a su vez profesora de aula para establecer el cronograma de aplicación del pretest, el desarrollo de las sesiones de intervención y la aplicación del postest a los niños participantes.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una guía de observación. La validación del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron relevancia, pertinencia y claridad de los ítems, concluyendo que el instrumento era aplicable. La confiabilidad se estableció medio el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.945, lo que evidencia una excelente consistencia interna del instrumento.

Recolección de datos del pre test:

Para la aplicación del pretest, primero se obtuvo la autorización de la Institución Educativa y el consentimiento informado de los padres de familia. Posteriormente, se aplicó la guía de observación durante el desarrollo de las actividades pedagógicas habituales en el aula. Los niños participaron de manera normal en sus actividades, mientras la investigadora registraba la información correspondiente a cada uno de los indicadores del instrumento. La aplicación tuvo una duración aproximada de 45 minutos.

Ejecución de sesiones: la intervención estuvo conformada por nueve sesiones de aprendizaje, las cuales se desarrollaron

A razón de una sesión por día, con una duración aproximada de 45 minutos cada una. Durante su ejecución se aprovecharon los diferentes momentos de las rutinas pedagógicas del aula. Todas las sesiones fueron planificadas de acuerdo con las características y necesidades de los niños, orientados al desarrollo de habilidades del área de personal social. Asimismo, las actividades fueron participativas, promoviendo la interacción, el dialogo, el respeto, la colaboración y la práctica de la disciplina positiva.

Al termino de cada sesión

Recolección de datos del post test:

En la presente investigación, el posttest consistió en la aplicación de la guía de observación a los 16 niños al culminar las nueve sesiones de rutinas pedagógicas orientadas a fortalecer la disciplina positiva. Los resultados obtenidos permitieron comparar el nivel de disciplina positiva antes y después de la intervención, con el fin de determinar la eficacia de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje.

3.6. Principios éticos.

La presente investigación se desarrollará respetando establecidos en el reglamento de Integridad Científica versión 002 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, (ULADECH Católica).

***Respeto y protección de los derechos de los intervinientes,** se respetará la dignidad, privacidad y diversidad cultural de los niños participantes, garantizando la confiabilidad de información obtenida.

*** Cuidado del medio ambiente:** durante el desarrollo de la investigación se promoverá el uso responsable de los recursos y el respeto por el entorno.

*** Libre participación por propia voluntad:** la participación de los estudiantes será voluntaria, previa autorización de los padres de familia y de la Institución Educativa, estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participa, de tal manera, que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

*** Beneficencia y no maleficencia:** la investigación no ocasionará daño físico ni psicológico a los participantes, al contrario, buscará generar beneficios en el proceso educativo.

*** Integridad y honestidad:** que permita la objetividad y veracidad en la recolección, análisis e interpretación de datos, así como respeto los derechos de autor de las fuentes consultadas

*** Justicia:** todos los participantes recibirán trato equitativo sin discriminación alguna.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. En correspondencia del primer objetivo específicos: Identificar los niveles de la disciplina positiva en niños y niñas mediante el pretest en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121 Distrito LLochegua- Ayacucho -2026.

Tabla N° 6

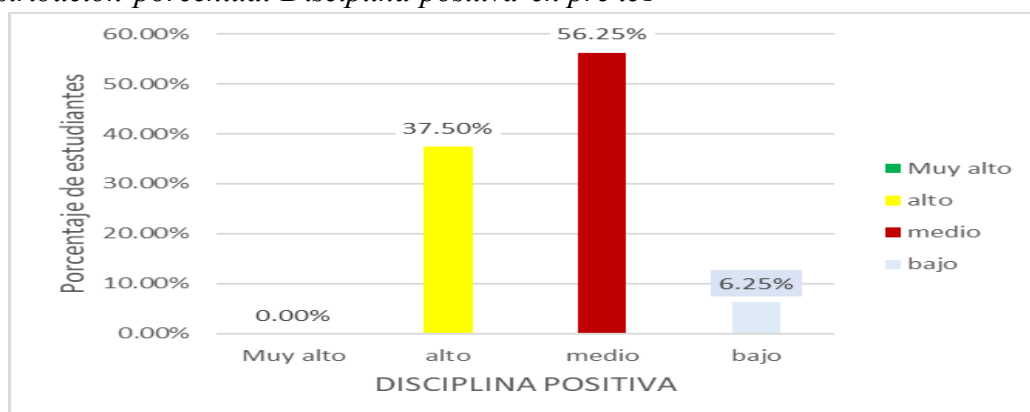
Nivel de disciplina positiva en pretest.

Nivel	fi	%
Muy alto	0	0.00 %
Alto	6	37.50 %
Medio	9	56.25 %
Bajo	1	6.25 %
Total	16	100.00 %

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación junio 2026

Figura 1

Distribución porcentual Disciplina positiva en pre tes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 6.

En la tabla y figura del pretest se observa que, de los 16 niños evaluados, 9 (56.25%) se ubicaron en el nivel medio de disciplina positiva, representando el mayor porcentaje de la muestra. Asimismo, 6 niños (37.50%) alcanzaron el nivel alto, 1 niño (6.25%) se encontró en el nivel bajo y ningún niño (0.00%) se ubicó en el nivel muy alto. Estos resultados evidencian que, antes de la aplicación de las rutinas pedagógicas, predominó un nivel medio de disciplina positiva.

4.1 2. Aplicar las actividades de aprendizaje rutinas pedagógicas para mejorar la disciplina positiva en niños y niñas. Se desarrollaron nueve sesiones de aprendizaje, una por día, con una duración de 45 minutos cada una. Las actividades fueron planificadas de acuerdo con la edad de los niños y orientadas al fortalecimiento de la disciplina positiva. Al término de cada sesión se registraron las observaciones correspondientes en la guía de observación, verificándose el cumplimiento de las actividades programadas.

Tabla N°7

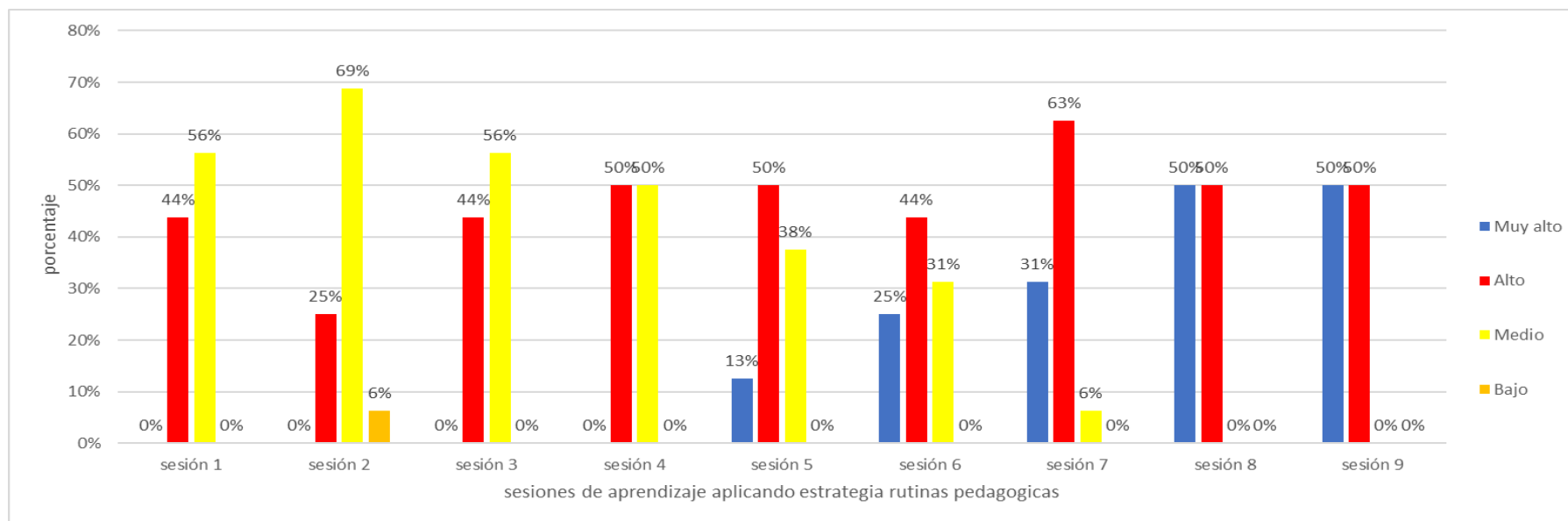
Evolución de la disciplina positiva en los niños de 4 y 5 años en las sesiones de rutinas pedagógicas.

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	4	25%	5	31%	8	50%	8	50%
Alto	7	44%	4	25%	7	44%	8	50%	8	50%	7	44%	10	63%	8	50%	8	50%
Medio	9	56%	11	69%	9	56%	8	50%	6	38%	5	31%	1	6%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Nota: sesiones de aprendizaje como estrategia para fortalecer la disciplina positiva.

Figura 2

Distribución porcentual por niveles de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años, luego de implementar las rutinas pedagógicas.



Nota: elaboración propia en base de la tabla 7.

En la figura 2. muestra la distribución porcentual de los niveles de disciplina positiva alcanzados por los niños durante las nueve sesiones de aprendizaje en las que se implementaron las rutinas pedagógicas. en las 3 primeras sesiones predominó el nivel medio, con porcentajes entre 56 % y 69 % y 56 % respectivamente, mientras que el nivel alto 44 %, 25 % y 44 %, no se registró niños en el nivel muy alto y con una presencia mínima del nivel bajo. En la sesión 4, los niveles alto y medio alcanzaron el mismo porcentaje (50 %.)

A partir de las sesiones 5 comenzó a observarse un incremento del nivel muy alto, pasando de 13 % a 25 % en la sesión 6, 31 % en la sesión 7 y 50 % en las sesiones 8 y 9 así mismo, el nivel alto alcanzó su mayor porcentaje en la sesión 7 (63 %), mientras que los niveles medio y bajo disminuyeron progresivamente hasta desaparecer en las dos últimas sesiones. Estos resultados evidencian una mejora gradual en la disciplina positiva de los niños conforme avanzó la aplicación de las rutinas pedagógica.

4.1.3. Evaluar los niveles de la disciplina positiva mediante de un post test en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121 Distrito LLochegua- Ayacucho -2026.

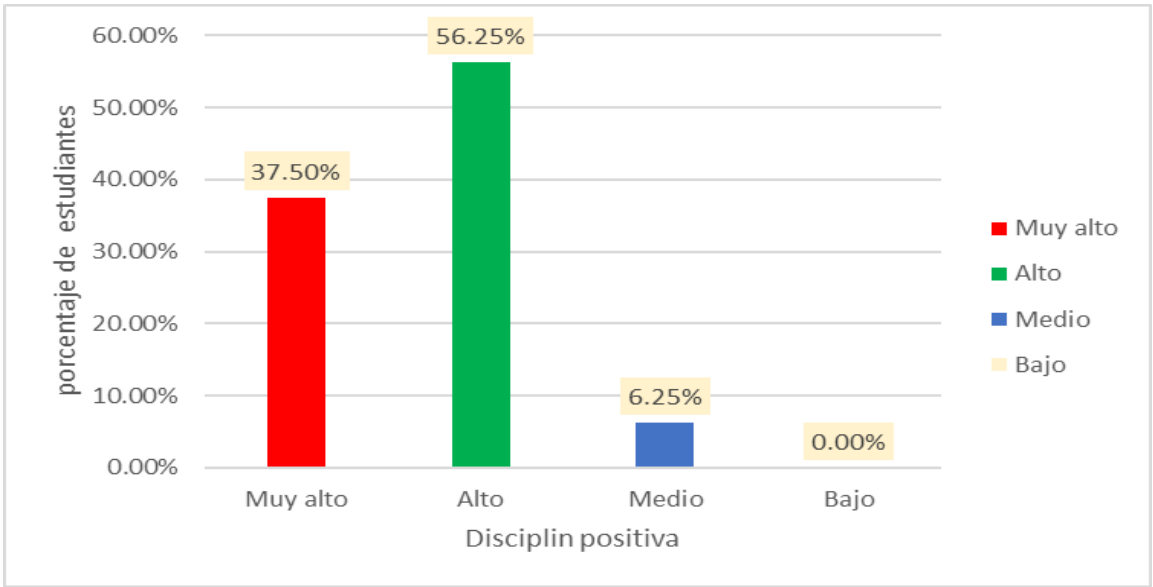
Tabla N° 8

<i>Nivel de Disciplina positiva postest</i>		
Nivel de logro	fi	porcentaje
Muy alto	6	37.50 %
Alto	9	56. 25 %
Medio	1	6.25 %
Bajo	0	0.00 %
Total	16	100.00 %

Nota: Guía de observación julio 2026.

Figura 3

Gráfico de barras de la Disciplina Positiva en Post test



Fuente: tabla N° 8.

Basándose en la tabla y figura del post test sobre los niveles de disciplina positiva en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121. Se observa que 9 niños (56.25 %) alcanzaron un nivel alto de disciplina positiva, constituyendo el mayor porcentaje de la muestra. Asimismo, 6 niños (37.50%) alcanzaron el nivel muy alto, mientras que solo 1 niño (6.25%) obtuvo un nivel medio. no se registraron niños en el nivel bajo (0.00%). En conjunto, estos resultados evidencian que el 93,75 % de los niños alcanzó niveles alto y muy alto de disciplina positiva al finalizar la intervención, lo que refleja una mejora significativa en comparación con la evaluación inicial y permite deducir que la aplicación de las rutinas pedagógicas favoreció el fortalecimiento de la disciplina positiva en los estudiantes.

4.1.4. Comparar el pre y post test de los niveles de la disciplina positiva en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-121 Distrito LLochegua- Ayacucho -2026.

Tabla N° 9

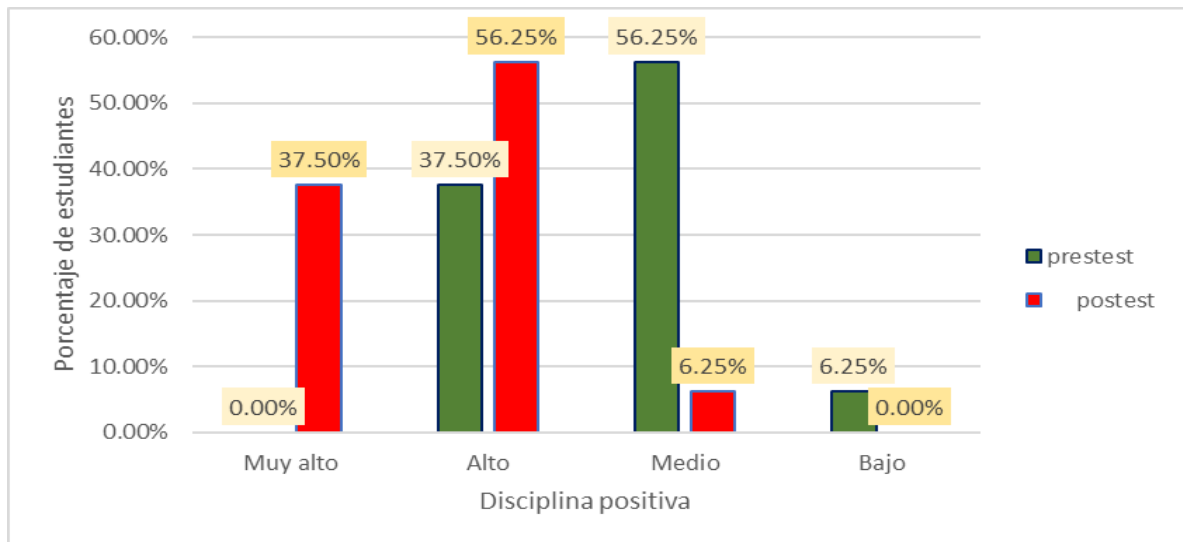
Nivel de Disciplina positiva entre el prest test y postest

Niveles de prest test			Niveles de postest	
	Niños	%	Niños	%
Muy alto	0	0.00 %	6	37.50 %
Alto	6	37.50 %	9	56. 25 %
Medio	9	56.25 %	1	6.25 %
Bajo	1	6.25 %	0	0.00 %
Total	16	100%	16	100 %

Nota: guía de observación Junio – Julio 2026.

Figura 4

Gráfico de barras de la disciplina positiva entre prest test y postest



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 se presentan los resultados obtenidos en los niveles de disciplina positiva antes (pretest) y después (postest) de la aplicación de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje.

En el pretest, de los 16 niños evaluados, el 56,25% (9 niños) se ubicó en el nivel medio, el 37,50% (6 niños) en el nivel alto, el 6,25% (1 niño) en el nivel bajo y ningún niño alcanzó el nivel muy alto.

Después de la intervención, en el postest, se observó una mejora en los niveles de disciplina positiva. ningún niño permaneció en el nivel bajo; solo el 6,25% (1 niño) se ubicó en el nivel medio, mientras que el 56,25% (9 niños) alcanzó el nivel alto y el 37,50% (6 niños) el nivel muy alto.

Estos resultados evidencian un desplazamiento de los niños hacia niveles superiores de disciplina positiva, lo que sugiere que la aplicación de las rutinas pedagógicas contribuyó favorablemente al fortalecimiento de estas variables en los niños de 4 y 5 años.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis

Procedimiento de la prueba de normalidad.

a) Descripción de hipótesis de trabajo:

. Hipótesis nula (H_0): los datos del pretest y posttest presentan una distribución normal.

. Hipótesis de investigación (H_1) los diferencia entre el pretest y posttest no tienen una distribución normal

b) Nivel de significancia:

Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%), equivalente a un nivel de confianza del 95%.

c) La elección de la prueba estadística:

Para empezar, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk procesado en SPSS v24, debido a que la muestra estuvo conformada por 16 niños.

d) Estimaciones de valor

Tabla 9

Prueba de normalidad disciplina positiva en Shapiro-Wilk

variable	Estadístico (W)	gl	Sig
Pretest	0.88	16	0.03
posttest	0.88	16	0.03

Nota: prueba realizada SPSS v24

e) Decisión

Como el valor de significancia obtenido del pretest $P = 0.03 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que las diferencias entre los puntajes del pretest y posttest no presentan una distribución normal, por eso se empleó la prueba de rangos con signo Wilcoxon para contrastar la hipótesis de investigación.

4.2.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis

a) Descripción de hipótesis de trabajo:

. Hipótesis nula (H_0): Las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje no fortalecen significativamente la disciplina positiva en los niños de 4 y 5 años.

. Hipótesis de investigación (H_1): Las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen significativamente la disciplina positiva en los niños de 4 y 5 años.

b) Nivel de significancia:

Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%).

c) La elección de la prueba estadística:

Dado que la prueba de normalidad de Shapiro Wilk evidenció que las diferencias entre los puntajes del pretest y postest no presentan distribución normal ($p = 0.03$), se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras de relacionadas.

d) Estimación de valor

Tabla 10

prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar pretest y postest

	N	Rango medio	Suma de Rangos
- Rangos Negativos.	0	-	0.00
- Rangos Positivos.	16	8.50	136.00
- Vínculos Total	0 16		

Nota: Rangos positivos = postest > pretest.

Tabla 11*Pruebas estadísticas con signo Wilcoxon*

	Pretest
	Posttest
Z	-3,52
Sig. Asint. (biliteral)	.000

Nota: prueba de rangos con signo Wilcoxon y rangos negativos

e) Interpretación de la prueba

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencio diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest ($Z = -3.52$; $P < 0.01$). al ser el valor de significancia es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecieron significativamente la disciplina positiva en los niños de 4 y 5 años.

V. Discusión

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar los niveles de la disciplina positiva en niños y niñas mediante el pretest. Los resultados obtenidos en el pretest evidenciaron que EL 56.25% de los niños se ubicó en el nivel medio de disciplina positiva, mientras que el 37.50% alcanzó el nivel alto, mientras que el 6.25% se encontró en el nivel bajo, además, no se registraron estudiantes en el nivel muy alto. Estos resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de las rutinas pedagógicas, los niños aun presentaban dificultades en algunos aspectos, como la autorregulación, como el reconocimiento y control de sus emociones e impulsos. De la misma forma, en las dimensiones de convivencia y normativa se observaron limitaciones para respetar a sus compañeros, compartir materiales, cumplir los acuerdos de aula, respetar los tiempos de espera y seguir instrucciones. En la dimensión de autonomía, algunos niños todavía requieren apoyo para tomar decisiones sencillas, confiar en sí mismos y culminar las tareas.

Estos resultados coinciden con Espinoza (2022), quien encontró que los estudiantes de educación inicial presentaban un nivel regular en el desarrollo del respeto, evidenciando la necesidad de fortalecer la convivencia y los valores desde los primeros años. De igual Vicaña (2025), quien menciona que la promoción de una convivencia escolar positiva contribuye a disminuir conductas inadecuadas y favorece un ambiente de aprendizaje más armonioso. Ambos antecedentes respaldan la necesidad de intervenir oportunamente para fortalecer la disciplina positiva. Estos resultados sustentan Nelsen (2015), sostiene que la disciplina positiva es un proceso formativo que ayuda a los niños a desarrollar autocontrol, responsabilidad y respeto mutuo mediante experiencias de aprendizaje constantes y un acompañamiento adecuado. En ese sentido, los resultados del pretest evidenciaron la necesidad de implementar las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en los niños y niñas de 4 y 5 años.

Al realizar el análisis del segundo objetivo específico, aplicar las nueve actividades de aprendizaje basadas en rutinas pedagógicas para mejorar la disciplina positiva en niños y niñas se observó una mejora progresiva en la disciplina positiva. En las tres primeras sesiones predomina el nivel medio, con porcentajes de 56%, 69% y 56%, respectivamente. A partir de

la cuarta sesión se observó, alcanzando el 63% en la séptima sesión. De igual forma en las sesiones 8 y 9 el 50% de los niños se ubicó en el nivel muy alto y el otro 50% en el nivel alto, sin registrarse niños el nivel bajo. Estos resultados demuestran que la rutina pedagógica fortaleció la autorregulación, la convivencia, el cumplimiento de las normas y la autonomía, reflejándose en un mejor reconocimiento de las emociones, respeto hacia sus compañeros, cumplimiento de acuerdos.

Estos resultados coinciden con Fierro (2025), quienes sostienen que la disciplina positiva promueve el respeto, la cooperación y el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante estrategias pedagógicas que favorecen una convivencia armoniosa. Los resultados se sustentan en Ausbel (1968), quien afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando las actividades se organizan de manera secuencial y se relacionan con las experiencias previas de los estudiantes. en ese sentido, las rutinas pedagógicas ejecutadas durante la investigación favorecieron el logro del objetivo propuesto.

Con respecto al objetivo 3: evaluar los niveles de la disciplina positiva mediante un postest. Los resultados obtenidos evidencian una mejora en la disciplina positiva, observándose que el 56.25 % de los niños alcanzo el nivel alto, y el 37.50 % el nivel muy alto, mientras que solo 6.25 % se ubicó en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo. estos resultados afirman que después de la aplicación de las rutinas pedagógicas, los niños fortalecieron progresivamente aspectos relacionados con la autorregulación, como el reconocimiento de sus emociones, la reflexión sobre sus acciones y el control de sus impulsos. De la misma forma demostraron mejoras en la convivencia, dimensión normativa y autonomía.

Los resultados concuerdan con Vega (2021), quien sostiene que la disciplina educativa positiva contribuye a fortalecer la convivencia, mejorar el comportamiento y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, Nelsen (2015) Señala autocontrol, responsabilidad y el respeto mutuo mediante experiencias de aprendizaje que permiten el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, los resultados de la postest evidencian que la aplicación de las rutinas pedagógicas contribuyó al fortalecimiento de la disciplina positiva, reflejándose en mejoras en las cuatro dimensiones evaluadas por la guía de observación.

En relación al objetivo 4: Al comparar los resultados del pretest y posttest, se evidencio una mejora significativa en los niveles de disciplina positiva de los niños. En el pretest predominó el nivel medio con 56.25% seguido del nivel alto con 37.50%, mientras que el nivel bajo disminuyo a 6.25%. en cambio, en el posttest el 56% de los niños alcanzó el nivel alto, el 37.50% el nivel muy alto y solo el 6,25% se mantuvo en el nivel medio y el nivel bajo desapareció por completo. Resultados que evidenciaron una mejora en los niveles de disciplina positiva después de aplicar rutinas pedagógicas. Asimismo, la prueba de Shapiro Wilk aplicada a las diferencias entre el pretest y posttest mostro que los datos no cumplían una distribución normal ($p = 0.03$), por lo que se utilizó la prueba de rangos con signo Wilcoxon. Esta prueba confirmó diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones ($Z = -3.52$; $P < 0.001$), permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y concluir que las rutinas pedagógicas fortalecieron significativamente la disciplina positiva.

Estos resultados coinciden con Figueroa (2022), que concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente la disciplina escolar, favoreciendo el respeto de las normas y una mejor convivencia dentro del aula. Del mismo modo Calderón (2023) señala que la disciplina positiva influye favorablemente en el desarrollo integral y en el desempeño de los estudiantes, resaltando la importancia de implementar estrategias educativas que promueven un ambiente de respeto y participación.

Del mismo modo Nelsen (2015) señala que la disciplina positiva promueve la autorregulación, el respeto y la responsabilidad mediante experiencias educativas que fortalecen las habilidades sociales y emocionales de los niños. por lo tanto, la comparación del pretest y posttest demuestra que la aplicación sistemática de las rutinas pedagógicas favoreció significativamente el fortalecimiento de la disciplina positiva en los niños y niñas de educación inicial.

En la presente investigación, el objetivo general fue determinar la efectividad de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-121. Distrito Llochegua, Ayacucho. De acuerdo con los resultados obtenidos, se demostró que la aplicación de rutinas pedagógicas contribuyó significativamente al fortalecimiento de la disciplina positiva, observándose una mejora en los niveles alcanzados por los niños después de la intervención, el

cual se demostró mediante la prueba de rangos con signo Wilcoxon ($Z = -3.52$; $P = 0.000$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Fierro (2025), quienes señalan que la disciplina positiva constituye una estrategia pedagógica que favorece la convivencia escolar, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, los resultados se sustentan en la teoría de Ausbel (1968), quien plantea que los aprendizajes se consolidan cuando los estudiantes participan en experiencias organizadas y significativas, como las rutinas pedagógicas aplicadas en la investigación, Espinoza (2022) señaló que las actividades pedagógicas planificadas fortalecen las habilidades sociales y el cumplimiento de las normas de convivencia. A pesar de que estos estudios se desarrollaron en contextos diferentes, sus conclusiones respaldan los resultados obtenidos en la presente investigación, al evidenciar que las estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo integral de los niños.

Durante el desarrollo de la investigación se presentó como principal limitación la reducción de la muestra. inicialmente estuvo conformada por 20 niños y niñas; sin embargo, debido a problemas de salud e inasistencias reiteradas de algunos niños, fue reajustada a 16 participantes, con el fin de garantizar la continuidad de la recolección de datos.

Asimismo, la investigación se desarrolló en una Institución educativa con aula unidocente, en la que un solo docente atiende de manera simultánea a niños y niñas de 4 y 5 años. Esta característica es propia del contexto donde se ejecutó el estudio, por lo que los resultados deben interpretarse considerando dicha realidad y no generalizarse con otros contextos.

Aun así, estas situaciones no impidieron el cumplimiento de los objetivos de la investigación ni afectaron el desarrollo de la intervención pedagógica.

VI. Conclusiones

En esta tesis se identificaron los niveles de disciplina positiva mediante la aplicación del pretest, evidenciándose que la mayoría de los niños y niñas se ubicó en el nivel medio, continuando con el nivel alto, mientras que solo un niño alcanzó el nivel bajo y ninguno se ubicó en el nivel muy alto. Estos resultados permitieron concluir que, antes de la intervención, era necesario fortalecer las conductas vinculadas con la disciplina positiva para fortalecer una mejor convivencia en el aula.

En esta tesis, se aplicaron las actividades de aprendizaje basadas en rutinas pedagógicas, desarrollándose nueve sesiones orientadas a fortalecer la disciplina positiva mediante experiencias participativas acordes a la edad de los niños. La implementación de estas actividades favoreció progresivamente el respeto de las normas, la resolución de conflictos, la responsabilidad, autocontrol y empatía contribuyendo a mejorar la convivencia escolar.

En esta tesis, se evaluaron los niveles de disciplina positiva mediante la aplicación del posttest, comprobándose una mejora respecto a la evaluación inicial. Los resultados evidenciaron un incremento de estudiantes en los niveles superiores y la disminución de los niveles inferiores, lo que permitió concluir que la intervención mediante rutinas pedagógicas favoreció mediante el fortalecimiento de la disciplina positiva en los niños y niñas participantes.

En esta tesis, se compararon los resultados del pretest y posttest de los niveles de disciplina positiva, encontrándose diferencias estadísticamente significativas a favor del posttest. La prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia de $P=0.000$, lo que permitió concluir que la aplicación de las rutinas pedagógicas produjo una mejora significativa en la disciplina positiva de los niños y niñas de 4 y 5 años.

En esta tesis se determinó que las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fueron efectivas para fortalecer la disciplina positiva en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-121, distrito de LLochegua, Ayacucho-2026. La intervención desarrollada mediante nueve sesiones permitió mejorar las conductas relacionadas con el respeto, la responsabilidad, la autorregulación y la convivencia. Además,

la comparación entre resultados del pretest y el posttest, respaldada por la prueba de Wilcoxon ($p < 0.001$), confirmó la efectividad de la estrategia, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y cumplir el objetivo general.

VII. Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y la evidencia encontrada en la presente investigación, se formulan las siguientes recomendaciones.

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huanta promover programas de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidos a los docentes de Educación Inicial sobre la aplicación de rutinas pedagógicas como estrategia para fortalecer la disciplina positiva, especialmente en instituciones unidocentes, con la finalidad de fortalecer las competencias docentes y favorecer una convivencia escolar basada en el respeto, responsabilidad y la autorregulación.

A continuación, se recomienda a la Institución Educativa Inicial N° 429-121 incorporar de manera permanente las rutinas pedagógicas en la planificación y ejecución de las actividades diarias del aula, promoviendo estrategias orientadas al desarrollo de la disciplina positiva, con el fin de consolidar los logros alcanzados y fortalecer un ambiente de aprendizaje seguro, participativo y respetuoso.

Se recomienda a los padres de familia reforzar en el hogar las normas de convivencia, el respeto, la responsabilidad, la autonomía y la resolución pacífica de conflictos, manteniendo una comunicación constante con la docente, con el propósito de dar continuidad al trabajo desarrollado en la Institución educativa ya favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

A los futuros investigadores se recomienda desarrollar estudios con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos, utilizando diseños experimentales o cuasiexperimentales considerando otras variables relacionadas con el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar, con el propósito de ampliar la evidencia científica sobre la efectividad de las rutinas pedagógicas en el fortalecimiento de la disciplina positiva.

VIII. Referencias

- Matthew H. Rouse, PhD, MSW . (s.f.). *Como ayudar a los niños con la autorregulación*.
Obtenido de childmind.org: <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>
- Aguilar Vidal, K. (2023). *La disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial*. Obtenido de Aguilar vidal,khaterin:
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Author/Home?author=Aguilar+Vidal%2C+Katherin+Rubi>
- Alfred y Rudolf. (22 de noviembre de 2022). *Teorias de LA Psicología individual*. Obtenido de Aliendu: [https://La teoría de la psicología individual de Alfred y Rudolf.aliendu.com/disciplina-positiva-introduccion-y-reflexion-educativa/](https://La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20individual%20de%20Alfred%20y%20Rudolf.aliendu.com/disciplina-positiva-introduccion-y-reflexion-educativa/)
- Alvarobilbao. (26 de mayo de 2020). *Principios de la Disciplina positiva*. Obtenido de Alvarobilbao: <https://alvarobilbao.com/los-5-principios-de-la-disciplina-positiva>
- Ausbel, David. (1968). *Education Psychology A Cognitive View*. Obtenido de Education Psychology A Cognitive View: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045>
- Bowlby. (s.f.). *Teoría del apego*. Obtenido de psise: <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Bustamante Rivera,P,A. ((2007)). *La importancia del uso estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Obtenido de Bustamante Rivera, P, A, Carmona Cuartas y Rentería:
https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE.pdf
- Calderon Sánchez, E. R. (06 de 05 de 2023). *La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. Obtenido de Calderón Sánchez, E. R., Montalván Manzanillas , C. L., Guartán Serrano, M. A., Moreta Segura, M. E., & Troya Saldivia, I. Y.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5735>
- Casuilla vega, noelia. (2021). *La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar*. Obtenido de Casuilla vega, noelia:
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Author/Home?author=Causillas+Vega%2C+Noelia+Victoria>

- Colegiosjesusmaria. (01 de DICIEMBRE de 2025). *IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS*. Obtenido de colegiosjesusmaria: <https://colegiosjesusmaria.com/la-importancia-de-las-rutinas-en-educacion-infantil/>.
- Cuaed. (mayo de 2024). *CUAED*. Obtenido de CUAED: <https://recursosautonomia.cuaieed.unam.mx/dimensiones>
- De la Cruz Matos, Adriana Fabiola. (2023). *Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial*. Obtenido de De la Cruz Matos, Adriana Fabiola: <https://repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14762/42/DelaCruzMAF%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dominguez Dario. (2026). *Disciplina Positiva, objetivos, fundamentos*. Obtenido de Davante Medic: <https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplina-positiva>
- El ChildCare Education Institute (CCEI). (13 de junio de 2024). *Los beneficios de las rutinas en la educación infantil*. Obtenido de El ChildCare Education Institute (CCEI): <https://www.cceionline.com/the-benefits-of-routines-in-early-childhood-education/>
- Espinoza Fernandez, Karina. (2022). *Desarrollo del valor de respeto en los estudiantes de cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial - Ayacucho*. Obtenido de Espinoza Fernandez, Karina: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/5704de22-36d6-4345-9bcd-30625ae175f8/download>
- Fierro Garofalo, G. M. (2025). *Disciplina Positiva en el Ámbito Escolar: Estrategias y Beneficios*. Obtenido de Gladys María Fierro Garofalo, Angélica Camila Solís Vera, Irma Lorena Jiménez Robles, Alba Alexandra Sandoval Naula: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9424>
- Figueroa Aguilar, Odili. (18 de 04 de 2022). *Juego en los sectores en la disciplina de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 425-50/MX-P- de Aurora -2020*. Obtenido de Figueroa Aguilar, Odili: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26279>
- Gómez, L. N. (2022). *Sentidos que otorgan las docentes de Nivel Inicial a las prácticas organizativas cotidianas en relación con la enseñanza en dos instituciones de Nivel Inicial de gestión estatal, provincia de Buenos Aires*. Obtenido de <https://ri.unlu.edu.ar/items/ae21ae42-cf84-401a-ba78-2317c6e1374a>

- Grupo SM. (02 de abril de 2024). *Como aplicar la Disciplina Positiva en el aula, Los fundamentos, objetivos y beneficios*. Obtenido de Editorial SM: <https://www.grupo-sm.com/do/blog/2024/04/02/como-aplicar-la-disciplina-positiva-en-el-aula/>
- Guijarro Silvia. (21 de septiembre de 2024). *Disciplina Positiva: Herramientas para una educación respetuosa*. Obtenido de Silvia Guijarro: <https://www.criarconsentidocomun.com/herramientas-de-disciplina-positiva-para-una-educacion-respetuosa>
- Hernandez Sampieri. (2014). Metodologia de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion. En H. Sampieri, *Metodologia de la Investigacion* . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri-Fernández Collado. (2018). *METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION (7ta edición)*. Obtenido de Sampieri-Mendoza: <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hernández-Sampieri,& Mendoza,. (2018). *Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Indi. (s.f.). *INdi udelar*. Obtenido de <https://indi.ei.udelar.edu.uy/sobre-indi/desarrollo-socioemocional-dimension-s/>
- J.Nelsen. (2015). Disciplina positiva. En J.Nelsen. Oniro.
- Jana Nelsen. (2024). *Jana Nelsen*. Obtenido de Jana Nelsen: <https://es.scribd.com/document/830806725/Disciplina-positiva-Jane-Nelsen#sidebar>.
- Jesusmaria Centros Educativos. (25 de 02 de 2025). *La importancia de las rutinas en educacion inicial*. Obtenido de Jesusmaria: <https://colegiosjesusmaria.com/la-importancia-de-las-rutinas-en-educacion-infantil/>.
- Lemonier Ramirez.Miguel Angel. (s.f.). *Estrategias pedagógicas del nivel inicial*. Obtenido de Lemonier Ramirez.Miguel Angel: <https://es.slideshare.net/MILEMO>
- MINEDU. (2023). *convivencia escolar democratica*. Obtenido de MINEDU: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

MINEDU. (s.f.). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia*.

Obtenido de minedu:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6982/G%C3%BAa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20e%20implementaci%C3%B3n%20de%20las%20normas%20de%20convivencia%20y%20las%20medidas%20correctivas%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20des>

Perú Educa. (2025). *Orientaciones para el trabajo en el nivel de educación inicial*. Obtenido de Perú educa: <https://repositorios.perueduca.pe/pe-recursos/edures/2db91dbb-3616-4efa-be57-a2ce2a5710b4.pdf>

Piaget. (1977). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Quercus. (2025). *La importancia de las rutinas en Educación Inicial*. Obtenido de Colegio Quercus: <https://www.colegioquercus.com/la-importancia-de-las-rutinas-en-educacion-infantil/>

Red educa. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y en el trabajo*. Obtenido de Red EDUCA: <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/disciplina-positiva>

Redcuidoinfantil. (s.f.). *Dimensión pedagógica*. Obtenido de redcuidoinfantil: <https://redcuidoinfantil.go.cr/dimension-pedagogica/>

Sofía, R. G. (2026). *Neuroeducación y primera infancia: impacto de las rutinas pedagógicas en el aprendizaje temprano en instituciones educativas de Tulcán*. Obtenido de Ruano Gordon Sofía Elizabeth: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4840>

Triglia Adrian. (19 de abril de 2026). *teoría de aprendizaje cognitiva- social ,Bandura*. Obtenido de Adrian Triglia: <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Valle Arias, Antonio; Barca Lozano, Alfonso; González Cabanach, Ramón; Núñez Pérez, José Carlos. (1999). *Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y concepto*. Obtenido de Valle Arias, Antonio; Barca Lozano, Alfonso; González Cabanach, Ramón; Núñez Pérez, José Carlos: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

- Vicaña Quipe,luz mileni. (2025). *Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024*. Obtenido de Vicaña Quipe,luz mileni: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/a8d0987d-d46a-4ff5-950c-8f1d9802da4e>
- Vigosky,L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Biblioteca de Bolsillo (Crítica)2000. Obtenido de <https://archive.org/search.php?query=creator%3A%22Vygotsky%2C+Lev%2C+1896-1934%22>
- Zabalza, De Miguel Ángel. (2017). *Calidad en la Educación Infantil, Dimension organizativa*. narcea. Obtenido de Calidad en la Educación Infantil.

IX. ANEXOS



Chimbote, 28 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000465- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**IRMA QUISPE PAULLO
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 429-121 DISTRITO LLOCHEGUA-AYACUCHO**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RUTINAS PEDAGOGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026., con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS, a cargo de EDELMIRA RIVERA ANYOZA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 42136684, durante el período de 01-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)



www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe

Cel: 952105294

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.



“Año De La Esperanza Y el Fortalecimiento de La Democracia”

Fecha 02-06-2026

Señor:

Dr. Edison Vásquez Corales

Director de Investigación y Posgrado

ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N°001- 2026- CGI-VIP-ULADECH CATOLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa N° 429-121- San Cristóbal en respuesta su comunicación N° 001-2026- CGI-VIP-ULADECH CATOLICA, fechada el 28 de mayo de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Edelmira Rivera Anyoza realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido **del 01 de junio al 30 de junio del 2026.**
- Incluir el nombre de la Institución en el título de la investigación:
Rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito Llohegua, Ayacucho-2026.

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la ley N°29733(Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

Firma, Nombre y apellidos, sello del cargo

Responsable de Institución que autoriza la investigación

Anexo 3: Declaración jurada de integridad científica y conflicto de intereses

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Edelmira Rivera Anyoza identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º42136684, con domicilio en Av. Huanta s/n Llochegua, en mi condición de: Autor / Investigador responsable / Coinvestigador / Asesor / ☐ Otro (especificar): investigador responsable, vinculado al proyecto de investigación titulado: "Rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen la disciplina positiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°429-121, distrito LLochegua, Ayacucho-2026"

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

X NO PRESENTO conflictos de interés.

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobrevenida que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: 29 de julio del 2026

Firma del declarante:



Nombres y apellidos: Edelmira Rivera Anyoza

DNI: 42136684

Anexo 4: Formato de consentimiento informado.

Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "Rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen la disciplina positiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°429-121, distrito LLochegua, Ayacucho-2026.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Edelmira Rivera Anyoza.

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. INVITACIÓN A PARTICIPAR

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo del presente estudio es: Determinar la efectividad de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho – 2026

PROCEDIMIENTOS Si usted acepta participación de su menor hijo (a), su niño(a) participara en 9 sesiones con una duración de 45 minutos dentro del horario escolar.

RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES: La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la actividad se desarrollará dentro del aula.

BENEFICIOS

Su participación no generará beneficios económicos directos. Sin embargo, los resultados del estudio podrían contribuir a:

3. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

La información que usted proporcione será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales.

Los resultados serán presentados de forma agregada, sin revelar su identidad.

4. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO

Su participación es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio.

5. CONSULTAS Y CONTACTO

Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre sus derechos como participante, puede comunicarse con:
Investigador responsable: Correo electrónico: Teléfono: edelmirariveranyoza@gmail.com

6. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído la información proporcionada, se me han aclarado mis dudas y acepto participar de manera voluntaria en el presente proyecto de investigación.

Nombre del participante:

Documento de identidad:

Firma del participante:

Lugar y fecha: Junio del 2026

Firma del investigador.....



Anexo 5: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n°429-121, Distrito Llohegua, Ayacucho-2026.	¿De qué manera las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen la disciplina positiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°429-121, distrito LLochegua, Ayacucho?	Objetivo general: Determinar si las rutinas pedagógicas fortalecen la disciplina positiva en niños y niñas de la institución educativa inicial N°429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho – 2026. Objetivos específicos: -Identificar los niveles de la disciplina positiva y sus dimensiones en niños y niñas mediante el pretest. -Aplicar las actividades de aprendizaje rutinas pedagógicas para mejorar la disciplina positiva y sus dimensiones en niños y niñas. -Evaluar los niveles de la disciplina positiva y sus dimensiones en niños y niñas a través de un post test.	HIPOTESIS GENERAL: La aplicación de las rutinas pedagógicas fortalece significativamente la disciplina positiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho-2026	Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre- experimental Técnicas: Observación Instrumentos: Guía de observación Población: 23 niños y niñas Muestra: 16 niños de 4 y 5 años.

Nota: En la tabla se muestra, título, formulación de problema, objetivos, variables, dimensiones y la metodología.

Tabla:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA Y VALORACIÓN
Variable independiente: Rutinas pedagógicas	las rutinas pedagógicas constituyen la estrategia de aprendizaje aplicada en esta investigación para fortalecer la disciplina positiva en los niños, están conformadas de las siguientes dimensiones:	Organizativas	- Orden de actividades. - Distribución de tiempo. - Normas y hábitos diarios.		
	organizativa, socioemocionales, pedagógicas y autonomía. Los cuales se realizarán a través de 10 actividades pedagógicas, consolidando los indicadores, esta variable no sé, medirá	Socioemocionales	- Relaciones afectivas. - Seguridad confianza. - Convivencia respeto.		
		Pedagógicas	-Estrategia de enseñanza.		

mediante un instrumento de recolección de datos.

-Escucha activa.

Autonomía

- Desarrolla actividades de manera autónoma.
- Responsabilidad.
- Cumplimiento de acuerdos.

Variable dependiente:
Disciplina positiva

La disciplina positiva será medida a través de una ficha de observación utilizada en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-121. Esta variable contiene las dimensiones de Autoregulación, convivencia, normativa y autonomía.

- Autoregulación.

- Reconoce sus emociones.
- Expresa sus emociones correctamente.
- Controla sus impulsos.

-Nunca (1)

- Baja

- Respeta a sus compañeros.
- Comparte materiales.

- A veces (2)

- Convivencia.

- Medio

Calificados por medio de sus respectivos indicadores. La valoración se realizará mediante una escala ordinal de cuatro niveles:	- Normativa.	- cumple acuerdos del aula. - obedece instrucciones. - Respeta tiempos de espera.	- Casi Siempre. (3)	- Alta
Nunca (1), A Veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4).	- Autonomía.	- confianza en sí mismo. - Toma decisiones sencillas. - Culmina las tareas asignadas.	- Siempre (4)	- Muy alta

Nota: contiene variables, definición operacional, dimensiones, indicadores, escala de medición y Validación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciado/ Magíster: Lourdes Concha Curi

Presente.

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Edelmira Rivera Anyoza egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

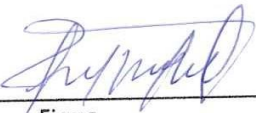
Mi proyecto se titula **“Rutinas Pedagógicas Como Estrategia De Aprendizaje Fortalecen La Disciplina Positiva En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito Llochegua, Ayacucho-2026”** y envío

a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma


DNI: 42136684
Egresado

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Lourdes Conga Curi
N° DNI / CE: 47769079 Edad: 33
Teléfono / celular: 932048658 Email: daylu_1993@hotmail

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
Grado académico: Maestría SI Doctorado: _____
Especialidad: Gestión Educativa
Institución que labora: I.E.I N° 414 "Pedro Ruiz Gallo"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: "Rutinas Pedagógicas como estrategia de Aprendizaje para fortalecer la disciplina Positiva en niños de la I.E. Inicial N° 429-121, Distrito Llochegua, Aracucho-2026"

Programa académico: Educación Inicial - UIADECH

Autor: Edelmira Rivera Anyoza



Lic. Lourdes Conga Curi
DNI: 47769079
DIRECTORA

Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: "RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE FORTALECEN LA DISCIPLINA POSITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026"									
Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
Dimensión 1: Autoregulación		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
1	Reconoce sus emociones.	x		x		x			
2	Expresa sus emociones correctamente.		x		x		x		
3	Controla sus impulsos	x		x		x			
Dimensión 2: Convivencia									
1	Respeto a sus compañeros.	x		x		x			
2	Comparte materiales.	x		x		x			
Dimensión 3: Normativa									
1	Cumple acuerdos del aula.	x		x		x			
2	Obedece instrucciones.	x		x		x			
3	Respeto tiempos de espera.	x		x		x			
Dimensión 4: Autonomía									
1	Confianza en sí mismo.	x		x		x			
2	Toma decisiones sencillas	x		x		x			
3	Culmina las tareas asignadas	x		x		x			

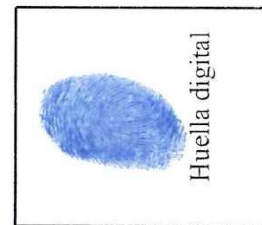
Recomendaciones: *Reflexiona a partir de sus emociones*

Opinión de experto: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: *Lourdes Conza Curi* DNI: *47769079*



FIRMA



CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciado/ Magíster: *Viviana Quispe Arancibia*

Presente.

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Edelmira Rivera Anyoza

egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula "Rutinas Pedagógicas Como Estrategia De Aprendizaje Fortalecen La Disciplina Positiva En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito Llochegua, Ayacucho-2026" y envío

a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Viviana Quispe Arancibia
Lic. Viviana Quispe Arancibia
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 63046

Firma

Edelmira Rivera Anyoza
DNI:
Egresado 42136684

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: VIVIANA QUISPE ARANCIBIA
N° DNI/CE: 47085202 Edad: 34
Teléfono/ celular: 982233471 Email: Vivianaquispearancibia@gmail.com

Título profesional: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: _____

Especialidad: PSICÓLOGA EDUCATIVA

Institución que labora: I.E. PEDRO RUIZ GALLO

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Rutinas Pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la Disciplina Positiva en niños y niñas de la I.E. Inicial N° 429-121, Distrito Llochegua - Ayacucho - 2026"

Programa académico: Educación Inicial - ULADEH

Autor: Edelmira Riverá Anyoza


Lic. Viviana Quispe Arancibia
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 63046

Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE FORTALECEN LA DISCIPLINA POSITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026"

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Autoregulación							
1	Reconoce sus emociones.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones correctamente.	✓		✓		✓		
3	Controla sus impulsos	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Convivencia							
1	Respeto a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Comparte materiales.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Normativa							
1	Cumple acuerdos del aula.	✓		✓		✓		
2	Obedece instrucciones.	✓		✓		✓		
3	Respeto tiempos de espera.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Autonomía							
1	Confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
2	Toma decisiones sencillas	✓		✓		✓		
3	Culmina las tareas asignadas	✓		✓		✓		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: VIVIANA QUISE ARANCIBIA DNI: 47035202

FIRMA

Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciado/ Magíster: Akemi Kitazono Valdivia

Presente.

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Edelmira Rivera Anyoza

egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

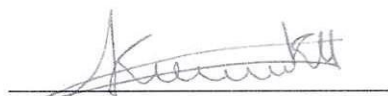
Mi proyecto se titula **“Rutinas Pedagógicas Como Estrategia De Aprendizaje Fortalecen La Disciplina Positiva En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito Llochegua, Ayacucho-2026”** y envío

a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma



DNI:42136687....
Egresado

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Akemi Kitazono Valdivia

N° DNI / CE: 41924326 Edad: 44

Teléfono / celular: 999676802 Email: akemitaxv@gmail.com

Título profesional:
Licenciada en Educación Inicial

Grado académico: Maestría Doctorado:

Especialidad:

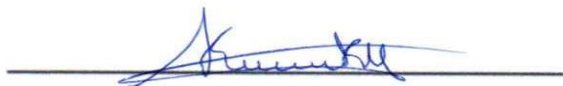
Institución que labora: N°104 Simón Bolívar del distrito de Jesús Nazareno

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
Rotinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje fortalecen la disciplina positiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-121 distrito de Huchegua Ayacucho 2026

Autor: Edelmira Rivera Anyoza

Programa académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: "RUTINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE FORTALECEN LA DISCIPLINA POSITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-121, DISTRITO LLOCHEGUA, AYACUCHO-2026"

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Autoregulación	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Reconoce sus emociones.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones correctamente.	✓		✓		✓		
3	Controla sus impulsos	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Convivencia							
1	Respeto a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Comparte materiales.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Normativa							
1	Cumple acuerdos del aula.	✓		✓		✓		
2	Obedece instrucciones.			✓				
3	Respeto tiempos de espera.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Autonomía							
1	Confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
2	Toma decisiones sencillas	✓		✓		✓		
3	Culmina las tareas asignadas	✓		✓		✓		



Firma

Huella digital

ANEXO 7: Ficha técnica del instrumento

GUIA DE OBSERVACION DISCIPLINA POSITIVA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E: _____

1.2 Nombres y apellidos: _____

1.3 Edad: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

II. OBJETIVO

Determinar la efectividad de las rutinas pedagógicas como estrategia de aprendizaje para fortalecer la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-121, Distrito LLochegua, Ayacucho – 2026.

III. ESCALA DE VALORACION

Nunca (1)

A veces (2)

Casi siempre (3)

Siempre (4)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
	Dimensión: Autoregulación				
1	Reconoce sus emociones				
2	Reflexiona sobre sus acciones y expresa sus emociones adecuadamente				
3	Controla sus impulsos				
	Dimensión: Convivencia				
4	Respeto a sus compañeros				
5	Comparte materiales				
	Dimensión: Normativa				
6	cumple acuerdos del aula				
7	Respeto tiempos de espera				
8	obedece instrucciones				
	Dimensión: Autonomía				
9	confianza en sí mismo				
10	Toma decisiones sencillas.				
11	Culmina las tareas asignadas.				

Confiabilidad del instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO																	
VARIABLE DEPENDIENTE: DISCIPLINA POSITIVA																	
	Dimensión: Autoregulación			Dimensión: convivencia			Dimensión: Normativa			Dimensión : Autonomía			Suma	Suma	Suma	Suma	Suma de las
Niños:▼	ítem 1 ▼	ítem 2 ▼	ítem 3 ▼	ítem 4 ▼	ítem 5 ▼	ítem 6 ▼	ítem 7 ▼	ítem 8 ▼	ítem 9 ▼	ítem 10 ▼	ítem 11 ▼	D1▼	D2▼	D3▼	D4▼	Dimensión▼	
N 01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	6	9	9	33	
N 02	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	5	6	7	5	23	
N 03	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	9	7	10	12	38	
N 04	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	6	9	24	
N 05	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	6	6	7	5	24	
N 06	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	6	6	6	5	23	
N 07	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	7	8	7	5	27	
N 08	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	12	8	12	10	42	
N 09	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	6	4	8	8	26	
N 10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	12	8	12	9	41	
Varianzas	0.64	0.85	0.84	0.49	0.56	0.4	0.81	0.61	0.44	0.64	1.25						

FORMULA		PARÁMETROS	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$		X: coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.94456746
		K: (numero de ítems del instrumento)	11
		S VI: (Sumatoria de las varianzas de los ítems)	7.53
		S T: (varianza total del instrumento).	53.29

N°	SOCIODEMOGRAFICAS					PRE-TEST DISCIPLINA POSITIVA																				
						DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN			T O T A L	DIMENSIÓN: CONVIVENCIA		T O T A L	DIMENSIÓN: NORMATIVA			T O T A L	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA			T O T A L	NIVEL DE VARIABLE					
	FECHA	CODIGO ALUMNO	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3		I4	I5		I6	I7	I8		I9	I10	I11		TOTAL	NIVEL				
1	23/06/2026	E1	F	4 Años	KILLA	2	2	3	7	3	7	10	3	3	3	9	2	2	1	5	31	Alto				
2	23/06/2026	E2	M	4 Años	KILLA	3	3	3		9	3		3	6	3		3	3	9		2		2	2	6	30
3	23/06/2026	E3	F	4 Años	KILLA	2	2	2		6	3		3	6	2		2	2	6		3	1	1	5	23	Medio
4	23/06/2026	E4	F	4 Años	KILLA	3	3	3		9	3		3	6	3		3	3	9		2	3	3	8	32	
5	23/06/2026	E5	F	4 Años	KILLA	2	2	2		6	3		3	6	3		3	3	9		2	2	1	5	26	medio
6	23/06/2026	E6	M	4 Años	KILLA	3	3	3		9	3		3	6	2		2	2	6		2	2	2	6	27	medio
7	23/06/2026	E7	F	4 Años	KILLA	1	1	2		4	3		3	6	2		2	2	6		2	1	2	5	21	medio
8	23/07/2026	E8	M	4 Años	KILLA	3	3	3		9	3		3	6	3		3	3	9		3	3	4	10	34	alto
9	23/07/2026	E9	M	4 Años	KILLA	2	2	2	6	1	2	3	1	2	1	4	2	2	2	6	19	bajo				
10	23/07/2026	E10	F	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	4	10	4	4	3	11	36	alto				
11	23/07/2026	E11	F	5 Años	CHASKA	3	3	2	8	3	2	5	3	3	2	8	2	2	3	7	28	medio				
12	23/07/2026	E12	M	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	4	4	4	12	36	alto				
13	23/07/2026	E13	M	5 Años	CHASKA	2	1	1	4	2	2	4	2	2	2	6	3	3	3	9	23	medio				
14	23/07/2026	E14	M	5 Años	CHASKA	1	1	2	4	3	3	6	2	2	2	6	2	2	1	5	21	medio				
15	23/07/2026	E15	F	5 Años	CHASKA	2	2	2	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	medio				
16	23/07/2026	E16	M	5 Años	CHASKA	2	2	2	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	medio				

BAJO:11-19

MEDIO:20-28

ALTO: 29-36

MUY ALTO: 37-44

N°	SOCIODEMOGRAFICAS					POS-TEST DISCIPLINA POSITIVA																
						DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN			T O T A L	DIMENSIÓN: CONVIVENCIA		T O T A L	DIMENSIÓN: NORMATIVA			T O T A L	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA			T O T A L	NIVEL DE VARIABLE	
	FECHA	CODIGO ALUMNO	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3		I4	I5		I6	I7	I8		I9	I10	I11		TOTAL	NIVEL
1	24/06/2026	E1	F	4 Años	KILLA	3	3	3	9	4	4	8	4	4	4	12	3	3	4	10	39	Muy alto
2	24/06/2026	E2	M	4 Años	KILLA	4	3	3	10	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	34	Alto
3	24/06/2026	E3	F	4 Años	KILLA	3	3	3	9	4	4	8	4	4	4	12	3	3	3	9	38	Muy alto
4	24/06/2026	E4	F	4 Años	KILLA	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	3	3	3	9	41	Muy alto
5	24/06/2026	E5	F	4 Años	KILLA	3	3	3	9	4	3	7	3	3	3	9	2	2	2	6	31	Alto
6	24/06/2026	E6	M	4 Años	KILLA	3	3	3	9	3	3	6	2	2	3	7	2	3	3	8	30	Alto
7	24/06/2026	E7	F	4 Años	KILLA	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	44	Muy alto
8	24/07/2026	E8	M	4 Años	KILLA	3	3	3	9	4	4	8	3	3	3	9	3	3	4	10	36	alto
9	24/07/2026	E9	M	4 Años	KILLA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto
10	24/07/2026	E10	F	5 Años	CHASKA	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	44	Muy alto
11	24/07/2026	E11	F	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	4	7	3	3	3	9	4	3	3	10	35	Alto
12	24/07/2026	E12	M	5 Años	CHASKA	4	4	4	12	4	3	7	3	3	4	10	4	4	4	12	41	Muy alto
13	24/07/2026	E13	M	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto
14	24/07/2026	E14	M	5 Años	CHASKA	2	2	2	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	medio
15	24/07/2026	E15	F	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	2	8	32	Alto
16	24/07/2026	E16	M	5 Años	CHASKA	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto

BAJO:11-19

MEDIO:20-28

ALTO: 29-36

MUY ALTO: 37-44

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDEMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

FECHA: 24/06/2026

1. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD. Que los niños y niñas reconozcan la importancia de las normas de convivencia, participen en la construcción de acuerdos sencillos para el aula y los practiquen durante las actividades diarias, favoreciendo un ambiente de respeto, seguridad y colaboración.

2. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive con los demás respetando diferencias y acuerdos sencillos; participa en actividades grupales, propone normas básicas y las Cumple con apoyo de la docente para favorecer una convivencia armoniosa.				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Participa en acciones que promueven al bienestar común.	-Participa en actividades respetando normas de convivencia del aula. -Reconoce las normas como necesarias para convivir con respeto. -Cumple progresivamente los acuerdos establecidos.	. Identifica normas básicas de convivencia. . Explica con sus propias palabras por qué son importantes. . Participa en la elaboración de acuerdos. . cumple las normas durante al desarrollo de la sesión.	. Participa en la elaboración del cartel de cuerdos. . Cumplimiento de normas durante el juego y la actividad. . expresa verbalmente normas de convivencia.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos Orientación del bien común.	Respeto. Responsabilidad	. Los niños y niñas participan respetando el turno de sus compañeros. . Cumple con los acuerdos establecidos para el beneficio del grupo.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Reloj.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agradecemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La maestra presenta un títere, diciendo: Hola amigos, soy tito, estoy triste porque en su salón los niños empujan, gritan, no guardan los juguetes y nadie quiere compartir. Los niños escuchan atentamente. Saberes previos: La maestra dialoga con los niños y niñas realizando las siguientes preguntas: ¿Qué le paso a tito? ¿alguna vez ocurrió algo parecido en nuestro salón? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos empuja? ¿Qué debemos hacer para convivir mejor? Conflicto cognitivo: La maestra les pregunta: ¿Podríamos aprender y jugar felices si cada uno hiciera solamente lo que quiere? ¿En qué somos distintos? Los niños expresan diferentes opiniones. El docente y alumnos acuerdan las normas de convivencia. - Escuchar con atención al docente y a sus compañeros. - Respetar la opinión de los demás. - Levantar la mano antes de opinar. - Cuidar y proteger los materiales del aula.	 Imágenes, plumones, títere, platos descartables, ojos movibles. Cintas adhesivas

Desarrollo	Exploración: Se muestran imágenes de acciones como: . saludar . compartir . empujar . gritar . recoger juguetes . esperar el turno. Los niños identifican cuales ayudan a convivir y cuáles no. La docente guía la reflexión sobre las consecuencias de cada acción. Construcción del aprendizaje: Se conversa sobre que son las normas y por qué ayudan a mantener un ambiente agradable. Luego, entre todos elaboran los acuerdos del aula. Ejemplo: . saludar al llegar. . escuchamos cuando alguien habla. . compartimos materiales. . cuidamos los juguetes. . levantamos la mano para participar. . Recogemos los materiales al terminar. Finalmente, la maestra escribe los acuerdos en un papelote y coloca dibujos para facilitar su compromiso. Aplicación: Se realiza el juego “Así sí...Así no...” La maestra menciona situaciones: . gritar. . esperar el turno. . ordenar los juguetes . empujar a un compañero. . compartir los colores. Los niños levantan una carita feliz si la acción favorece la convivencia o una carita triste si no la favorece. Finalmente practican las normas durante un juego libre observando si cumplen los acuerdos.	
------------	---	--



Cierre	Aplica lo aprendido: Los niños y niñas observan nuevamente el cartel de acuerdos. Retroalimentación reflexiva La maestra les pregunta: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cuál norma fue la más importante? ¿Cómo nos sentimos cuando todos respetamos las normas? Reflexiones de aprendizaje: Cada niño menciona un compromiso personal. La docente felicita los esfuerzos y recuerda que las normas ayudan a que todos se sientan seguros, respetados y felices.	
----------------------	--	--




Quispe Paullo, Irma
DNI 70770895
DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

FECHA: 25/06/2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCEMOS Y EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES.

1. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que los niños reconozcan las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo), las expresen de manera adecuada y comprendan que todas las emociones son válidas, aprendiendo estrategias sencillas para comunicarse y regularlas en un clima de respeto y confianza.
2. **COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:**

Construye su identidad al reconocer sus características personales, expresar sus emociones, regular progresivamente sus comportamientos con el acompañamiento del adulto y establecer relaciones de respeto con los demás.				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Construye su identidad	-Se valora así mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente.	. reconoce y nombra emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo a partir de experiencias propias y de otras personas. . expresa como se siente mediante palabras, gestos, dibujos o movimientos. . busca el apoyo de la docente cuando experimenta emociones intensas. . utiliza estrategias sencillas, como respirar profundamente o conservar, para tranquilizarse con el acompañamiento de un adulto.	. Identifica las emociones básicas en imágenes y situaciones. . expresa cómo se siente utilizando palabras, gestos o dibujos. . Escucha y respeta las emociones de sus compañeros. . Practica una estrategia sencilla para tranquilizarse cuando siente enojo o tristeza.	-Participa en conversaciones sobre sus emociones. -Identifica correctamente las emociones en imágenes. - Elabora un dibujo representando una emoción. -Participa en ejercicios de respiración para autorregularse.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Practican el respeto, dignidad	Los niños y niñas reconocen que todas las personas pueden sentir emociones diferentes y las respeta. Expresa libremente sus emociones y escucha las de sus compañeros con respeto.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Reloj.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agradecemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

5. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
----------	---------------------------	------------

Inicio	Motivación: La docente recibe a los niños con una sonrisa y les pregunta: ¿cómo se sienten hoy? Cada niño elige una carita (alegre, triste, enojada o asustada) que represente como se siente. Luego presenta una caja sorpresa con un espejo uno por uno, los niños observan su rostro y expresan una emoción. Saberes previos: La maestra formula preguntas: ¿Qué emoción muestra tu rostro? ¿Cuándo te sientes feliz? ¿Qué haces cuando estas triste? ¿Qué pasa cuando alguien se enoja? ¿Todas las personas sienten emociones? Escucha y valora todas las respuestas. Conflicto cognitivo: La docente pregunta: ¿está mal sentir enojo o tristeza, o lo importante es aprender a expresar esas emociones sin hacer daño a los demás? - los niños y niñas expresan libremente sus ideas.	. Cuento el monstruo de colores. . plumones. . hoja bond. . cartulinas.
----------------------	--	--



Desarrollo	Antes del discurso: La docente narra el cuento “el monstruo de colores”, mostrando las ilustraciones y haciendo pausas para preguntar: - ¿Cómo creen que se siente el personaje? - ¿por qué está así? . ¿alguna vez ustedes se sintieron igual? Se promueve el dialogo respetando los turnos para hablar. Construcción del aprendizaje La docente presenta cuatro tarjetas: Alegría, Tristeza, Enojo, Miedo Conversan sobre cada emoción: Alegría: . ¿Qué cosas nos hacen felices? . ¿Cómo se ve nuestro rostro cuando estamos alegres? Tristeza: . ¿Qué hacemos cuando estamos tristes? . ¿Quién nos ayuda? Enojo: . ¿Qué ocurre cuando algo no sale como queremos? . ¿Está bien pegar o gritar? Miedo: . ¿Qué cosas nos asustan? . ¿Qué podemos hacer cuando sentimos miedo? La maestra explica que todas las emociones son normales, pero debemos aprender a expresarlas sin lastimar a otras personas.	. tarjetas de rostros que expresan alegría, tristeza, enojo y miedo.
--------------------------	--	---



	Actividad práctica “El semáforo de las emociones” La docente presenta un semáforo. Rojo: me detengo. Amillo: respiro profundamente. Verde: hablo sobre como me siento y busco una solución. Los niños practican la respiración profunda: . inhalan lentamente. . mantienen el aire unos segundos. . exhalan despacio. Repiten el ejercicio tres veces mientras escuchan música suave. La docente explica que esta estrategia ayuda a tranquilizarse antes de actuar. Aplicación Cada niño recibe una hoja para dibujarse mostrando una emoción. Luego explica. . ¿Qué emoción dibujo? . ¿porque se sintió así? . ¿Qué puede hacer cuando vuelva a sentir esa emoción?	
Cierre	Aplica lo aprendido: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Qué emoción fue más fácil de reconocer?, ¿Qué podemos hacer cuando estamos muy enojados? Retroalimentación reflexiva: Reconocimiento: todos lo hicieron muy bien. Compromiso: cuando me enoje, respirar profundo antes de hablar.	 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RESPETAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS

FECHA: 26/06/2026

1. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: que los niños reconozcan la importancia del respeto en la convivencia diaria. Demuestren actitudes de buen trato a sus compañeros.

2. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con los demás, reconoce que todas las personas tienen derechos y deberes, acepta diferencias y participa en acuerdos para favorecer una convivencia armoniosa.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	. se relaciona con sus compañeros mostrando respeto y amabilidad durante las actividades y juegos. . Reconoce que todas las personas merecen ser tratadas con respeto, independientemente de sus características. . Utiliza las expresiones de cortesía como por favor", gracias", permiso" y disculpa. . Participa en juegos respetando normas y acuerdos establecidos.	. Reconoce acciones que demuestran respeto. . Utiliza palabras de cortesía durante la interacción. . Respeta el espacio, materiales y opiniones de sus compañeros. . Participa en actividades grupales mostrando actitudes de buen trato.	. Participa en conversaciones sobre el respeto. . Identifica acciones respetuosas e irrespetuosas. . Emplea palabras de cortesía durante la sesión. . Participa en juegos cooperativos respetando a sus compañeros.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	Respeto, empatía.	. Reconoce que todos tienen derecho a ser tratados con dignidad y consideración. . Acepta y valora que cada compañero es único, evitando burlas o discriminación.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va a jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Reloj.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agradecemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La docente presenta un títere llamado lucas, quien llega al aula triste porque algunos compañeros no le prestan los juguetes, lo interrumpen cuando habla y, a veces, se burlan de él. La docente pregunta: . ¿Cómo creen que se siente lucas? . ¿Por qué estará triste? . ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo? Los niños expresan libremente sus ideas. Saberes previos Se dialoga con preguntas como: . ¿Qué significa respetar? . ¿Cómo tratamos a nuestros amigos? . ¿Qué palabras usamos cuando queremos pedir algo? . ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata con cariño? La docente registra las respuestas en un papelote. Conflicto cognitivo La docente plantea la siguiente pregunta: . ¿podemos tener buenos amigos si nos tratamos con gritos, empujones o burlas? ¿por qué? Los niños reflexionan y expresan sus opiniones.	. títere . laminas con acciones de respeto e irrespeto. . Cartulina . música infantil.
	Exploración La maestra presenta diferentes imágenes. Ejemplos: . Dos niños compartiendo un juguete. . Un niño empujando a otro. . Una niña diciendo "gracias". . Un niño quitando un juguete. Cada niño observa una imagen y responde:	  

Desarrollo	. ¿Qué sucede?, ¿está bien o está mal?, ¿Cómo se siente el compañero?, ¿Qué harías tu? La docente promueve el dialogo y enfatiza que el respeto fortalece la amistad y la convivencia. Construcción del aprendizaje La docente explica que respetar significa: . Escuchar cuando otro habla. . Esperar el turno. . cuidar los materiales. . No burlarse. . Ayudar cuando alguien lo necesita. . Usar palabras amables. Luego presenta tarjetas con las palabras. Buenos días, gracias, por favor, con permiso, disculpa. Cada niño practica su uso mediante pequeños diálogos. . ¿me prestas tus colores, por favor? . ¿sí, gracias por pedirlos con respeto?	
Cierre	Los niños y niñas dialogan: . ¿que aprendimos hoy? . ¿Cómo debemos tratar a nuestros amigos? . ¿Cómo te sentiste durante las actividades? Cada niño expresa un compromiso. . voy a compartir mis juguetes. . escuchare cuando otro habla. . pediré las cosas por favor. . no me burlare de nadie. La docente felicita la participación y recuerda que el respeto es la base para convivir en armonía.	



Quispe Paulo, Irma

DNI. 7070893

DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos a compartir y colaborar.

FECHA: 30/06/2026

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños compartan materiales y colaboren con sus compañeros durante una actividad lúdica, fortaleciendo la convivencia y la disciplina positiva.

2.COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	. Interactúa con todas las personas. . Construye normas y asume acuerdos para la convivencia. . Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Comparte materiales, coopera con sus compañeros y participa respetando acuerdos sencillos establecidos en el aula.	. Comparte voluntariamente los materiales. . Colabora con sus compañeros durante la actividad. . Respeta los acuerdos establecidos. . Participa mostrando una actitud de respeto y ayuda.	. Los niños trabajan en equipo compartiendo materiales y elaboran una producción grupal, demostrando colaboración y respeto.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Derechos	Respeto, responsabilidad.	Todos tienen derecho a participar, ser escuchados y compartir en igualdad de condiciones.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Reloj.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agracemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

5.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: Presenta una lámina donde dos niños comparten juguetes y pregunta: Saberes previos: La docente les pregunta lo siguiente: - ¿Qué observan? - ¿Los niños están compartiendo? - ¿Cómo se sienten cuando un amigo comparte con ustedes? - ¿Qué ocurre cuando nadie quiere prestar los materiales? Propósito: Hoy aprenderemos a compartir y colaborar con nuestros compañeros para que todos podamos trabajar felices	 - Cartulina - Crayones - Plumones - Papel de colores

Desarrollo	Planteamiento del problema: La docente organiza grupos de cuatro niños. Entrega una sola caja de materiales por grupo para que deban compartirlos. Cada grupo elabora un mural sencillo decorando una casa, un árbol y niños jugando. Durante la actividad la docente observa y refuerza con frases positivas: - "¡Qué bien compartiste el pegamento!" - "Gracias por esperar tu turno." - "Excelente trabajo en equipo." Si surge algún desacuerdo, guía mediante preguntas: - ¿Cómo podemos resolverlo? - ¿Qué podemos hacer para que todos participen? Reflexión: Se felicitan todas las conductas positivas con palabras de reconocimiento y caritas felices.	- Pegamento - Tijeras con punta roma - Lámina sobre niños compartiendo. - Caritas felices como refuerzo positivo
Cierre	Los niños muestran su trabajo. Dialogan respondiendo: - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Fue fácil compartir? - ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? - ¿Qué harán mañana cuando un compañero necesite un material? La docente felicita el esfuerzo de todos y recuerda que compartir fortalece la amistad y la buena convivencia.	



Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escuchamos y respetamos los turnos para hablar.

FECHA: 01/06/2026

1. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que los niños desarrollen la capacidad de escuchar atentamente y respetar el turno de sus compañeros al expresar sus ideas, fortaleciendo una convivencia basada en el respeto y la disciplina positiva.

2. **COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos para la convivencia. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Escucha con atención a sus compañeros, espera su turno para participar y expresa sus ideas respetando las normas de convivencia del aula	- Escucha con atención cuando un compañero habla. - Espera su turno para participar. - Levanta la mano antes de intervenir. - Se expresa con respeto y sin interrumpir.	Los niños participan en una dinámica de conversación respetando los turnos para hablar y escuchando atentamente a sus compañeros.

3. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Derechos:	Respeto, responsabilidad, empatía.	Todos tienen derecho a expresar sus ideas y a ser escuchados con respeto.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Asistencia.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agracemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La docente recibe a los niños con una canción de bienvenida. Presenta un micrófono de juguete Saberes previos: La maestra dialoga con los niños y niñas realizando las siguientes preguntas - ¿Quién quiere contar qué hizo antes de venir al jardín? - ¿Qué debemos hacer cuando un compañero está hablando? - ¿Está bien interrumpir? Propósito:	 - Micrófono de juguete o elaborado con material reciclado. - Tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas. - Cartel de normas del aula.

	"Hoy aprenderemos a escuchar con atención y a respetar el turno para hablar, porque todos merecemos ser escuchados." Se establecen los acuerdos: - Levantar la mano para participar. - Escuchar sin interrumpir.	- Caritas felices o stickers. - Música infantil para motivación.
Desarrollo	Planteamiento del problema: La docente realiza la dinámica "El micrófono viajero". Cada niño recibe el micrófono cuando le corresponde su turno y responde una pregunta sencilla, por ejemplo: - ¿Cuál es tu juego favorito? - ¿Qué comida te gusta más? - ¿Qué te hace feliz? Mientras un niño habla, los demás escuchan en silencio. Elaboración del plan de acción: La docente refuerza positivamente diciendo: - "Excelente, esperaste tu turno." - "Gracias por escuchar con atención." - "Qué bonito respetaste a tu compañero." Si algún niño interrumpe, la docente interviene con preguntas como: - ¿Quién tiene ahora el micrófono? - ¿Qué podemos hacer para respetar a nuestro compañero? Al finalizar, todos aplauden la participación de sus compañeros.	 

Cierre	Aplica lo aprendido: La docente reúne nuevamente a los niños y dialoga: Retroalimentación reflexiva: - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo nos sentimos cuando nos escuchan? - ¿Por qué es importante esperar nuestro turno? - ¿Qué haremos mañana cuando queramos hablar? Finalmente felicita a los niños por demostrar respeto y buena convivencia.	
--------	---	--



Quispe Paullo, Irma
 Quispe Paullo, Irma
 DNI: 70770895
 DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anzoa

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Resolvemos los conflictos con diálogo

FECHA: 02/07/2026

2. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD. Que los niños aprendan a resolver pequeños conflictos mediante el diálogo, expresando sus sentimientos, escuchando a los demás y buscando acuerdos para convivir en armonía.

3. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y adultos, reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos, cumple los acuerdos y normas de convivencia, participa en su construcción cuando es pertinente y utiliza el dialogo para resolver conflictos cotidianos con ayuda del adulto.				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos para la convivencia. - Maneja los conflictos de manera constructiva.	Expresa sus emociones e ideas durante una situación de conflicto, escucha a sus compañeros y participa en la búsqueda de soluciones pacíficas respetando los acuerdos de convivencia.	- Expresa cómo se siente con respeto. - Escucha la opinión de sus compañeros. - Propone soluciones para resolver un conflicto. - Acepta acuerdos para mantener una convivencia armoniosa.	Los niños participan en la dramatización de un conflicto cotidiano y dialogan para encontrar una solución pacífica, demostrando respeto y disposición para llegar a acuerdos.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	Respeto. Responsabilidad	Los niños expresan libremente sus opiniones y participan en la resolución de conflictos respetando los derechos de los demás.

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agracemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

5. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La docente reúne a los niños en semicírculo y presenta dos títeres que desean jugar con el mismo juguete. Representa una breve discusión y luego pregunta: Saberes previos: - ¿Qué ocurrió entre los personajes? - ¿Cómo creen que se sintieron? - ¿Qué hubieran hecho ustedes para solucionar el problema? - ¿Es correcto gritar o pegar cuando estamos molestos? Después comunica el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a resolver los problemas conversando, escuchándonos y buscando acuerdos para convivir mejor." Finalmente, recuerdan los acuerdos del aula: - Escuchamos antes de responder. - Hablamos con respeto. - Buscamos soluciones sin lastimar a los demás.	 - Títeres o muñecos. - Láminas con situaciones de conflicto. - Cartel de acuerdos de convivencia. - Tarjetas con emociones (alegría,

Desarrollo	Construcción del aprendizaje: La docente organiza a los niños en parejas y entrega una lámina con una situación cotidiana, por ejemplo: dos niños quieren el mismo juguete o un compañero tomó un color sin pedir permiso. Cada pareja conversa sobre lo que sucede y propone una solución mediante el diálogo. Luego representan la situación frente al grupo. Durante la actividad, la docente orienta con preguntas como: - ¿Cómo te sentirías en esa situación? - ¿Qué podrías decirle a tu compañero? - ¿Cómo pueden resolver el problema para que ambos estén contentos? Refuerza las conductas positivas con expresiones como: - "Muy bien, escuchaste a tu compañero." - "Excelente, encontraron una solución sin discutir." - "Qué buena idea fue conversar antes de actuar."	tristeza, enojo y calma). - Caritas felices o stickers como refuerzo positivo.
Cierre	Aplica lo aprendido: Los niños y niñas dialogan sobre la experiencia respondiendo ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo podemos resolver un problema con un amigo? - ¿Qué ocurre cuando conversamos con respeto? - ¿Qué harás la próxima vez que tengas un conflicto? La docente felicita la participación de todos y resalta que dialogar fortalece la amistad, el respeto y la disciplina positiva dentro del aula.	



Quirce Paulo, Irma
DNI. 707.0823
DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

FECHA: 03/06/2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Asumimos Responsabilidades en el aula.

2. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de asumir pequeñas responsabilidades dentro del aula, participando en la organización de los espacios y materiales, comprendiendo que sus acciones ayudan a mantener una convivencia ordenada, respetuosa y agradable para todos.

3. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive y participa democráticamente cuando interactúa con los demás respetando normas de convivencia y mostrando interés por conocer sus costumbres y características. Participa en la construcción de acuerdos y asume responsabilidades dentro del grupo para favorecer el bienestar común. Actúa con iniciativa y autonomía en situaciones cotidianas con acompañamiento del adulto.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva.	- Participa en actividades grupales asumiendo algunas responsabilidades sencillas con apoyo de la docente, colaborando en el cuidado de los materiales y espacios del aula - Asume responsabilidades dentro del aula de manera autónoma, propone formas de organizar los materiales y participa en acuerdos que favorecen la convivencia con sus compañeros.	- Reconoce que las responsabilidades ayudan a mantener un aula organizada. - Participa en la elección y cumplimiento de una responsabilidad. - Cuida los materiales y espacios compartidos. - Colabora con sus compañeros demostrando respeto y compromiso. - Explica por qué es importante ayudar en el aula	- Participación en la elección de responsabilidades. - Cumplimiento de una misión asignada dentro del aula. - Elaboración del "Tablero de los superhéroes responsables". - Explicación oral sobre la importancia de colaborar.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

Enfoque de derecho	Practican el respeto y responsabilidad	Los niños y niñas reconocen que todas tienen derecho a aprender en un ambiente ordenado y seguro. Participa dando sus opiniones al elegir responsabilidades.
--------------------	--	---

5. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: “La caja sorpresa de las misiones” La docente muestra una caja decorada y pregunta: Docente: “Niños, hoy encontré esta caja en nuestro salón. ¿Qué creen que habrá dentro?” Los niños realizan sus predicciones. La docente invita a un niño a abrir la caja y encuentra diferentes imágenes de acciones: Guardar los juguetes, Ordenar los libros, repartir materiales. mantener limpia la mesa. La docente pregunta: ¿Qué están haciendo estos niños?, ¿Ayudan o no ayudan? ¿Qué pasa cuando nadie cuida nuestro salón? ¿Quiénes pueden ayudar a que nuestra aula esté bonita? Escucha sus respuestas y recoge sus experiencias. La maestra formula preguntas: ¿Qué responsabilidades tienen en casa?, ¿Quién ayuda a guardar sus juguetes? ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar nuestra aula? Conflicto cognitivo La docente plantea una situación Imaginemos que todos dejamos los juguetes tirados y nadie quiere guardarlos. ¿Qué pasaría al día siguiente? ¿Podríamos encontrar nuestras cosas fácilmente?	Tarjetas con imágenes de responsabilidades. Capa o distintivo de “superhéroe del aula”. Cartulina grande para el tablero de responsabilidades. Plumones. Imágenes de niños ordenando, limpiando y colaborando. Cinta adhesiva. Stickers o símbolos de reconocimiento. Caja sorpresa

Desarrollo	Construcción del aprendizaje: Los superhéroes responsables del aula” La docente muestra una capa o distintivo y comenta: “Hoy nuestro salón necesita superhéroes, pero no de los que tienen poderes mágicos, sino de aquellos que ayudan, cuidan y colaboran con sus amigos.” Los niños observan las tarjetas de responsabilidades: Superhéroe de los materiales: ayuda a repartir y guardar los útiles. Superhéroe del orden: verifica que los juguetes y espacios estén organizados. Superhéroe de la biblioteca: cuida y acomoda los cuentos. Superhéroe de las plantas: ayuda a cuidar las plantas del aula. Superhéroe del saludo: recibe a sus compañeros con amabilidad. La docente pregunta: ¿Qué responsabilidad te gustaría realizar? ¿Por qué elegiste esa misión? ¿Cómo ayudarás a tus compañeros? laboramos el “Tablero de los superhéroes responsables” La docente coloca una cartulina grande con el título: “En nuestra aula todos colaboramos” Cada niño coloca su fotografía, nombre o símbolo debajo de la responsabilidad que asumirá. La docente acompaña con preguntas: ¿Qué debemos hacer para cumplir nuestra misión?, ¿Qué necesitamos recordar todos los días? ¿Cómo sabremos que estamos ayudando? Entre todos construyen acuerdos: Cuidamos los materiales, Ordenamos después de jugar, ayudamos a nuestros compañeros. Cumplimos nuestras tareas con alegría.	
--------------------------	---	--



Cierre	Aplica lo aprendido: Los niños se reúnen en asamblea. La docente coloca nuevamente el tablero de responsabilidades y pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante colaborar?, ¿Qué responsabilidad cumplirás cada día? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos? Cada niño menciona su compromiso: “Yo ayudaré a...” “Yo cuidaré...” La docente entrega un reconocimiento simbólico: Soy un superhéroe responsable del aula” felicita el esfuerzo de todos	
----------------------	--	--



Quispe Paullo, Irma

Quispe Paullo, Irma
DNI. 70770595
DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Controlamos nuestras emociones y acciones

FECHA: 07/07/2026

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños reconozcan sus emociones y aprendan estrategias sencillas para controlar sus reacciones, expresándose de manera adecuada y favoreciendo una convivencia positiva

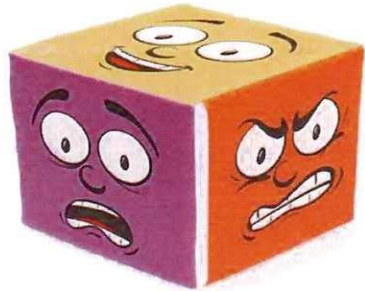
4.COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive y participa democráticamente cuando reconoce sus emociones y las de los demás, respeta acuerdos de convivencia y busca resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo con apoyo del adulto.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	. Expresa sus emociones y necesidades, buscando ayuda del adulto para regular su comportamiento en diferentes situaciones. . Reconoce sus emociones, utiliza estrategias para tranquilizarse y controla progresivamente sus acciones respetando a sus compañeros.	. Reconoce cómo se siente ante diferentes situaciones. . Expresa sus emociones utilizando palabras. . Aplica estrategias para tranquilizarse. . Controla sus acciones respetando a los demás.	. Participación en el rincón de la calma. . Uso de técnicas de respiración. . Explicación de cómo puede controlar una emoción. . Elaboración del “dado de las emociones”.

5.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	Respeto, empatía.	. Reconoce que todos tienen derecho a ser tratados con dignidad y consideración. . Acepta y valora que cada compañero es único, evitando burlas o discriminación.

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La docente presenta una caja con diferentes caritas de emociones. Pregunta: ¿Cómo se sienten hoy? ¿Alguna vez estuvieron muy molestos? ¿Qué hicieron cuando sintieron enojo? Luego presenta una situación: “Un niño perdió su juguete y empezó a gritar y tirar las cosas”. Los niños expresan libremente sus ideas. Conflicto cognitivo ¿Estuvo bien actuar así? ¿Qué podría hacer para sentirse mejor? La docente comunica el propósito: “Hoy aprenderemos a controlar nuestras emociones para sentirnos mejor y tratar bien a nuestros amigos”.	. Tarjetas de emociones. . Dado de las emociones. . Botella de la calma. . Música tranquila. . Imágenes de situaciones emocionales. . Cartulina y plumones.
Desarrollo	Exploración El rincón de la calma” La docente presenta un espacio preparado con materiales para tranquilizarse. Enseña la técnica: La flor y la vela: Imagino que tengo una flor y huelo lentamente. Imagino una vela y soplo despacio. Los niños practican varias veces. Luego lanzan el dado de las emociones y representan situaciones Estoy molesto porque no me prestan un juguete. Estoy triste porque un amigo no quiere jugar conmigo. Estoy feliz porque logré algo. Los niños responden: ¿Qué siento? ¿Qué puedo hacer para controlarme? ¿Cómo puedo actuar mejor? La docente refuerza:	

	“Sentir enojo o tristeza está bien, pero debemos aprender a expresar nuestras emociones sin lastimar a otros”.	
Cierre	Los niños y niñas dialogan: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué podemos hacer cuando estamos enojados? ¿Por qué es importante controlar nuestras acciones? Cada niño completa la frase: “Cuando me siento _____ puedo _____”. La docente felicita sus esfuerzos y recuerda: “Controlar nuestras emociones nos ayuda a convivir mejor”.	



[Handwritten signature]
Quepe Parillo, Irma
DNI. 74770803
DIRECTORA

Firma docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 429-121, LLOCHEGUA

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 AÑOS

ÁREA: Personal Social

DOCENTE: Edelmira Rivera Anyoza

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Fortalecemos la convivencia con disciplina positiva”

FECHA:08/06/2026

2. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños comprendan que una buena convivencia se construye mediante el respeto, el diálogo, los acuerdos y el buen trato, reconociendo que las normas ayudan a sentirnos seguros y felices en el aula.

3. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

Convive y participa democráticamente cuando interactúa con sus compañeros respetando acuerdos, expresa sus ideas y emociones, participa en actividades grupales y busca soluciones pacíficas para favorecer una convivencia armoniosa

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	. Interactúa con todas las personas. . Construye normas y asume acuerdos. . Maneja conflictos de manera constructiva. . Participa en acciones que promueven el bienestar común.	. Participa en la construcción de acuerdos sencillos y reconoce la importancia de respetarlos con apoyo de la docente. . Propone acuerdos de convivencia y explica cómo estos ayudan a mantener un ambiente de respeto y colaboración.	. Reconoce la importancia de respetar acuerdos. . Participa proponiendo normas positivas. . Trata con respeto a sus compañeros. . Busca soluciones mediante el diálogo.	. Participación en la construcción del mural “Nuestra casa de la buena convivencia”. . Expresión de compromisos personales. . Aplicación de acuerdos durante las actividades del aula.

4.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Orientación al bien común, derechos e inclusión.	Respeto, empatía, participación	Comparte con sus compañeros, coopera, cumple acuerdos, asume responsabilidades y cuida los bienes comunes

ACTIVIDADES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS	Se recibe a los niños de manera amable y respetuosa. Según lleguen irán dejando sus pertenencias y saludan a sus compañeros.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Primer momento (planificación y organización): Los niños en asamblea establecen acuerdos para iniciar el desarrollo del juego libre, cada niño elige el sector en que va a jugar, con quienes va a jugar, los materiales a utilizar. Dialogan aproximadamente 10 minutos Segundo momento (desarrollo del juego): los niños y niñas de manera autónoma, juegan en el sector elegido usando su imaginación durante 35 minutos aproximadamente. El adulto acompaña y da soporte. Tercer momento (representación metacognición y orden): luego al culminar el juego guardan los materiales en el sector que corresponda, luego verbalizan y socializan con todo el grupo a que jugaron, con quienes lo hicieron, como se sintieron y que paso en el transcurso del juego. Finalmente invitamos a los niños a representar lo que más les gusto del juego, de manera individual o grupal, a través del dibujo o modelado.	• Sectores implementados. • Papelotes. • Reloj.
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Agracemos a Dios por darnos un día más de vida y por proteger a nuestra familia, registramos nuestra asistencia, damos lectura de los acuerdos de convivencia, revisamos la línea del tiempo, el calendario y control del tiempo.	• Carteles del aula.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Motivación: La docente muestra una imagen de dos aulas: Una donde los niños se ayudan y respetan, y otra donde hay desorden y conflictos. Conflicto cognitivo: Pregunta: ¿Qué diferencias observan? ¿En cuál aula les gustaría aprender? ¿Qué necesitamos hacer para convivir mejor? Los niños expresan sus ideas. La docente comunica: “Hoy construiremos juntos una forma de convivir donde todos nos sintamos respetados y queridos”	Cartulina grande. Imágenes de valores. Papel de colores. Plumones. Pegamento. Tarjetas con situaciones de convivencia.



Desarrollo	Actividad: “Construimos la casa de la buena convivencia” La docente presenta una casa grande dibujada en cartulina. Explica que cada parte representa algo importante: Puerta: respeto. Ventanas: escuchar a los demás. Techo: protección y ayuda. Paredes: acuerdos del aula. Camino: diálogo para solucionar problemas. Los niños reciben imágenes o palabras y las colocan en la parte correspondiente. Luego analizan situaciones: Situación 1: Un compañero quiere un juguete que otro está usando. Pregunta: ¿Qué podemos hacer? Situación 2: Un niño grita cuando algo no le gusta. Pregunta: ¿Cómo podemos ayudarlo? Los niños plantean soluciones usando disciplina positiva: Hablar. Escuchar. Pedir ayuda. Llegar a acuerdos. Finalmente, cada niño coloca una huella o dibujo en la casa como compromiso de cuidar la convivencia.	Figuras de una casa.
cierre	En asamblea reflexionan: ¿Qué aprendimos hoy?	



	¿Por qué necesitamos acuerdos? ¿Cómo podemos demostrar respeto? ¿Qué compromiso cumpliremos desde hoy?	
--	---	--



Quispe Pazillo, Irma
 Quispe Pazillo, Irma
 DNI. 70770895
 DIRECTORA

Firma docente de aula