



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET
COISHCO, 2026.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
MEDINA VALDEZ, KATTIA MARICRUZ
ORCID:0009-0009-1881-8728

ASESOR
PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0044-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:44** horas del día **13** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026.**

Presentada Por :
(0107070001) **MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026. Del (de la) estudiante MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Setiembre del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este logro, la obtención de mi título de Licenciada en Educación Inicial, con todo mi amor y gratitud:

A mis queridos padres, por ser mi primer ejemplo de esfuerzo, constancia y sacrificio. Gracias por sus enseñanzas, por creer en mí incluso cuando dudaba, por brindarme su apoyo incondicional y por impulsarme siempre a superarme. Sin sus oraciones y su aliento, este camino no habría sido posible.

A mis amados hijos:

Iker Valdez Medina e Isaí Valdez Medina, la razón más grande de mi vida y mi mayor motivación. Este triunfo es también para ustedes, con el deseo de que vean en él que con dedicación y fe se pueden alcanzar las metas. Espero ser siempre un ejemplo de que nunca es tarde para aprender y cumplir los sueños.

Agradecimiento

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, mi distinguida Alma Máter, por brindarme una formación académica sólida, los conocimientos necesarios y el espacio para crecer profesionalmente, permitiéndome llegar hasta esta etapa final de mi formación para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

A la Dra. Graciela Pérez, mi asesora de tesis, por su valiosa orientación, su paciencia, sus aportes académicos y su constante apoyo durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Gracias por compartir su experiencia y guiarme con dedicación para alcanzar este objetivo.

A la Institución Educativa Privada Jean Piaget , por abrirme sus puertas, brindarme todas las facilidades para realizar mis prácticas profesionales y permitir que desarrolle la investigación de esta tesis en un entorno real y enriquecedor. Su colaboración fue fundamental para concretar este estudio.

A todas las personas que, de una u otra forma, me apoyaron y motivaron en este camino, muchas gracias.

Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
I.Planteamiento del problema	1
II.Marco Teórico.....	5
2.1.Antecedentes.....	5
2.1.1.Antecedentes Internacionales	5
2.1.2.Antecedentes Nacionales	6
2.1.3.Antecedentes locales y/o regionales	8
2.2.Bases teóricas	9
2.2.1.Actividades manipulativas.....	9
2.2.1.1. Definición	9
2.2.1.2. Características de las técnicas manipulativas	9
2.2.1.3. Importancia de las técnicas manipulativas	10
2.2.1.4. Teorías que sustentan las Actividades manipulativas.....	11
2.2.1.5. El rol de la manipulación y de la experimentación en la construcción del conocimiento	11
2.2.1.6. Dimensiones de las Actividades manipulativas en niños de 3 años	12
2.2.2. Motricidad Fina	13
2.2.2.1. Definición de la motricidad fina	13
2.2.2.2. Teorías de la motricidad fina	14
2.2.2.3. Características de la motricidad fina	15
2.2.2.4. Factores que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.....	16
2.2.2.5. Actividades de la motricidad fina	17
2.2.2.6. Importancia de la motricidad fina.....	18
2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad fina	19
2.2.2.Relación de las Actividades manipulativas y motricidad fina.....	20
2.3.Hipótesis	21

Hipótesis general	21
III. Metodología.....	22
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	22
3.2. Población	23
3.3. Operacionalización de las variables	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Método de análisis de datos.....	30
3.6. Aspectos éticos	31
IV. Resultados	32
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos.....	53
Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad).....	53
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733).....	54
Anexo 3. Matriz de Consistencia/ Matriz de operacionalización de variables.....	55
Anexo 4. Validación de instrumento de recolección de información.....	61
.....	61
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). Confiabilidad del instrumento	72
Anexo 6. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	76
Anexo 7. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado.	78

Lista de Tablas

Tabla 1: Población de la Institución Educativa inicial, niños de 3,4 y 5 años.....	30
Tabla 2: Muestra de estudio de los niños de 3 años.....	31
Tabla 3: Matriz de operacionalización de las variables en estudio.....	33
Tabla 4: Puntuación del instrumento de la variable motricidad fina.....	35
Tabla 5: Baremo del instrumento de la motricidad fina	36
Tabla 6: Validación por juicio de expertos.....	36
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento.....	37
Tabla 8: Nivel de motricidad fina en el pre test.	39
Tabla 9: Nivel de motricidad fina después de implementar las actividades manipulativas como estrategia.	41
Tabla 10: Nivel de motricidad fina durante el post test.	43
Tabla 11: Nivel de motricidad fina en el pre y post test.	44
Tabla 12: Pruebas de normalidad.....	45
Tabla 13: Prueba de Rango de Wilcoxon.....	46

Lista de figuras

Figura 1: Nivel porcentual de motricidad fina en el pre test.	39
Figura 2: Nivel porcentual de motricidad fina después de implementar las actividades manipulativas como estrategia.	42
Figura 3: Nivel porcentual de motricidad gruesa en el post test.	43
Figura 4: Nivel porcentual de motricidad fina de los niños de 3 años.	44

Resumen

En este estudio se observaron dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget de Coishco. Frente a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. El estudio correspondió a una investigación de nivel explicativo, de tipo básica y con diseño preexperimental de pretest y post test en un solo grupo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una guía de observación para evaluar el nivel de motricidad fina en una muestra de 20 niños de 3 años, tanto antes como después de la aplicación de las actividades manipulativas. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, la mayoría de los niños presentaba un nivel bajo de motricidad fina (55%). Sin embargo, después de la aplicación de la estrategia, el 75% de los participantes alcanzó el nivel de logro destacado en el desarrollo de esta habilidad. Asimismo, la prueba de hipótesis mostró una diferencia de 3,417 puntos a favor del post test, con un valor de significancia de $p = 0,001$, inferior a 0,05, lo que permitió concluir que las actividades manipulativas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños que conformaron el grupo de estudio.

Palabras clave: Actividades, desarrollo y motricidad fina

Abstract

This study observed difficulties in the development of fine motor skills in 3-year-old boys and girls at the Jean Piaget Educational Institution in Coishco. In response to this problem, the research aimed to determine the influence of manipulative activities on developing fine motor skills in these children in 2026. The study was an explanatory, basic research project with a pre-experimental pretest/posttest design in a single group. An observation guide was used as the data collection instrument to assess the level of fine motor skills in a sample of 20 three-year-old children, both before and after the implementation of the manipulative activities. The results showed that, before the intervention, the majority of the children (55%) presented a low level of fine motor skills. However, after the implementation of the strategy, 75% of the participants reached an advanced level of achievement in the development of this skill. Furthermore, the hypothesis test showed a difference of 3,417 points in favor of the post-test, with a significance value of $p = 0.001$, less than 0.05, allowing us to conclude that manipulative activities significantly influence the development of fine motor skills in the children who comprised the study group.

Keywords: activities, development, and fine motor skills

I. Planteamiento del problema

Los primeros años del desarrollo vital en los niños y niñas tendrán gran importancia, donde mayores progresos sociales son visibles en todos los planos del desarrollo físico, psicológico, etc. Y el objetivo será el desarrollo de las actividades fundamentales, que en este caso son las actividades sensoriales y las motrices; donde en un par de años el niño y la niña pasen de una actividad inmediata del tipo refleja a una actividad controlada, voluntaria de movimientos. Dado lo cual López (2020) define a la motricidad fina dicha motricidad fina como la relación de los músculos pequeños, principalmente de las manos y de los dedos, con la vista, el ojo; a lo cual considera que, dado un buen desarrollo de la motricidad fina es a través de la estimulación de los músculos de las manos y de los dedos para que se volverán más precisos y de esa manera alcancen una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo cual se verá reflejado muy positivamente en las actividades cotidianas.

A nivel mundial, según la información del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), se considera que aproximadamente el 25% de los niños en edad preescolar no cumplen los estándares adecuados de motricidad fina con efectos negativos en sus Actividades académicas y sociales futuras. La deficiencia en la Motricidad fina estaba relacionada con la falta de estimulación temprana, pobreza y desigualdad; además de las evaluaciones del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2021), que tuvo lugar en Uruguay respecto al rendimiento de la motricidad fina entre 16 países, en las que Ecuador y Colombia se sitúan entre los cuatro últimos países en cuanto a deficiencias motoras utilizando dedos y manos, en donde solo un 9,24% de los escolares evaluados llegaron a alcanzar un buen desempeño en las Actividades y habilidades manuales.

La motricidad fina juega un papel crucial en el entorno académico, ya que se refiere a la Habilidad para coordinar y controlar movimientos pequeños y precisos de las manos y dedos. Esta habilidad resulta clave para un gran número de actividades escolares: escribir, dibujar, recortar, hacer pequeñas manipulaciones, así como para todas aquellas tareas que requieran precisión y/o coordinación. Un adecuado desarrollo de la motricidad fina no solo permite acometer las actividades mencionadas, sino que también está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, el aprendizaje de los conceptos abstractos, así como la adquisición de actividades de lectura y escritura. Por lo tanto, su relevancia en el ámbito educativo no puede ser puesta en duda, pues influye de forma notable en el éxito

y en el progreso de los estudiantes en un buen número de áreas del conocimiento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

El contexto educativo nacional nos muestra informes sobre la educación de niños de 4 y 5 años mostrando que un porcentaje importante presenta limitaciones en las destrezas motrices finas. El Ministerio de Educación (2022) muestra que un 37 % de escolares en instituciones urbanas no logra ejecutar actividades que exigen control manual, como recortar o manipular elementos pequeños. Esto está asociado a la falta de recursos didácticos, metodologías poco activas y espacios poco estimulantes. A la vez, se reporta que las brechas educativas son más marcadas en espacios rurales por la situación socioeconómica y la falta de infraestructura educativa.

Los retos en el ámbito educativo en Perú que giran en torno a las destrezas vinculadas con la destreza manual pueden ser determinantes en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños. El 65% de los estudiantes de educación inicial y primaria posee limitaciones en las Actividades motoras finas por la falta de estimulación temprana. Entre ellos, los inconvenientes más frecuentes son la falta de recursos educativos (48 % de las instituciones públicas), la falta de formación específica en la destreza manual (53 % de los docentes) y la falta de conciencia de su importancia en el proceso de aprendizaje (70 % de los padres de familia). Entre ciertos contextos educativos, las actividades que promueven este tipo de Actividades son escasas o incluso inexistentes, siendo frecuentes en zonas rurales (80 % de las escuelas no tienen materiales para el desarrollo de este tipo de actividades) (Bedia, 2022).

Por otra parte, a nivel regional, en Ancash, en una investigación en la I.E. Garatea, por Romero y Villanueva (2020) se encontró que, respecto a la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años, el 65% se ubicó en calificación C poco favorable, para un 25% la calificación B y apenas un 10% se ubicó dentro de la calificación A favorable. Así mismo, en otra investigación a cargo de Nizama (2022) en la Institución Educativa Privada "Jean Piaget", se tuvo como resultados ubicados en el pre-test 15,8% en logro esperado, mientras que en el post test un 47,4% en la escala de logro destacado, lo que denota una mejora, pues más estudiantes se ubicaron en la escala de logro esperado en el pretest.

En la Institución Educativa Jean Piaget, a su vez la situación problemática planteada antes se dejó ver en los niños y las niñas de 03 años, que ya arrastran

dificultades de coordinación y precisión de sus movimientos finos, que se dejaron ver en las actividades motrices que implican el empleo de músculos finos puede que vengan asociadas a la pobre cantidad y escaso uso de recursos en el aula, que pueden mermar significativamente la posibilidad del desarrollo de la motricidad fina; que viene a ayudarse, además, por el hecho de que el desconocimiento de metodologías y técnicas didácticas adecuadas también tiene un papel en la limitación de un desarrollo óptimo de la motricidad fina de los niños y las niñas del nivel inicial.

Ante esta situación se llegó a plantear el siguiente interrogante de estudio: ¿ Como las actividades manipulativas favorecen la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 ?

A continuación, se estableció el objetivo general: Determinar si las actividades manipulativas favorecen la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 . Además, se plantearon los objetivos específicos: Conocer cuál es el nivel de la motricidad fina en el pre test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. Diseñar e implementar actividades manipulativas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. Explica cuál es el nivel de la motricidad fina en el post test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

Así mismo la investigación se justifica en cuanto a la justificación teórica de la investigación, porque se definieron las variables objeto de estudio y sus dimensiones, con el fin de cubrir el vacío de conocimiento o consolidar el existente, con lo que puede resultar útil para los docentes, los estudiantes, así como para las personas interesadas en conocer en *las actividades manipulativas y de qué manera ayudan con el desarrollo de la motricidad fina de los pequeños.

Desde el punto de vista práctico, la investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años del nivel inicial, desde el uso de las actividades manipulativas; *las actividades manipulativas son un procedimiento didáctico dentro de la estrategia de aprendizaje que forma parte del currículo nacional del sector educativo.

Desde la perspectiva de la justificación metodológica del diseño de la investigación, la técnica de observación y el instrumento de la guía de observación, y en

el que fue validado por 3 expertos, además de ser una forma de organización de la investigación de aula; todo esto dará lugar a que docentes, directivos y autoridades educativas construyan estrategias de enseñanza más eficaces, poniendo así en práctica un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según los autores Oñate y Vega (2022) presentan su Tesis Doctoral de nombre Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Padre Pablo Fink que se encuentra en la cooperativa de vivienda Nueva Provincia del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo que va desde el mes de noviembre de 2021 a julio de 2022, para la obtención del título académico y profesional de tecnología en Parvulario, el cual tenía como objetivo general el de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina, la que se realiza a través de una guía de actividades lúdicas e interactivas y de la investigación bibliográfica fortaleciendo y apoyando unos procesos en el ámbito educativo en niños y niñas de 2 a 3 años a partir del Centro de Desarrollo infantil Papa Pablo Fink. Para su desarrollo tuvo como metodología la bibliográfica, el campo y la descriptiva, y como técnica para la recopilación de datos utilizó la encuesta a través de un cuestionario el cuál se aplicó a 9 niñas y niños y 5 docentes, obteniendo como resultados: el 60% no aplica estrategia didáctica en sus actividades diarias, el 60% no cree que la aplicación de estrategias didácticas contribuye en el desarrollo de la motricidad fina, el 80% no cree que los niños al no tener un adecuado desarrollo de motricidad fina tendrá problemas a futuro durante su vida escolar y el 60% no utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para generar un correcto desarrollo motriz fino en niñas y niños de 2 a 3 años. Concluyó que al utilizar las estrategias didácticas como recurso en el aprendizaje y de apoyo en actividades, se tuvieron mejores resultados en el proceso del aprendizaje y del desarrollo de destrezas, logrando presentarse nuevos retos que van incrementando la dificultad y valorando el esfuerzo.

García (2022) realizó una investigación sobre la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez que se desarrolló en el Ecuador, en la que se diseñaron unas actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina. Para ello, usó un enfoque cuantitativo y un abordaje descriptivo, la población fue de veinticinco (25) estudiantes y el procedimiento de recolección de información lo realizó mediante la observación. Los resultados evidenciaron que la falta de consolidación para algunas destrezas,

fundamentalmente en las coordinación gestual y viso manual, afectaba al desarrollo del niño en el aula con grafomotricidad. Por lo tanto, es importante aplicar estrategias de juegos a través de actividades lúdicas que permite el mejoramiento motriz en los niños y la posibilidad de un buen resultado de los niños.

Álava (2022) presentó una tesis en la Universidad Península de Santa Elena en Ecuador, titulada: El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años. El propósito de esta investigación fue identificar cómo los juegos de construcción ayudan al desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de manera transversal, y con un diseño no experimental y de campo. La población estuvo formada por 8 maestros del Centro particular de estimulación el mundo del aprendizaje, y la muestra incluyó al 100% de los participantes. Se aplicaron dos cuestionarios a los maestros, que consistieron en un total de 17 preguntas. Los hallazgos revelaron que el 63% de los docentes encuestados opinan que el desarrollo de motricidad fina en los niños puede mejorar, mientras que el 24% considera que es inadecuado. Además, el 75% de los docentes participantes consideran que los juegos de construcción son importantes, lo que lleva a la conclusión de que implementar juegos de construcción favorece el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Almerco (2024) , fue la investigadora que llevó a cabo el estudio titulado El juego para desarrollar la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 32568, del distrito Mariano Dámaso Beraun, en la provincia de Leoncio Prado, Huánuco – 2024, y el cuál tuvo como objetivo principal determinar la influencia que tiene el juego en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de edad. Dicha investigación se llevó a cabo bajo un diseño de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 40 niños del nivel inicial y la muestra fue de 20 niños de 4 años. La técnica para recolectar la información fue la técnica de observación directa y como instrumento una lista de control. Los resultados obtenidos indicaron que en el pre test, tenían un 70% de niños en el nivel proceso y al aplicar las actividades lúdicas, en el post test el 90% obtenía el nivel de logro. Por otro lado, en la prueba de hipótesis apareció el valor de $p = 0,000$, es decir, menor que 0,05 ($p < 0,05$), lo que significó que hubo diferencias significativas en los resultados

obtenidos en el pre test y en el post test. En conclusión, el estudio determinó que el juego da lugar de manera significativa al desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Ceras (2025), en su tesis para la obtención del título de licenciatura que fue elaborado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede Ucayali, con el título de Las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 692 Los Portales, Irazola-Ucayali, 2024, tuvo el objetivo de determinar la influencia de las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina de niños de cinco años. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y un diseño experimental en tipo de preexperimental en el que se aplicó una prueba inicial y una prueba final a un solo grupo. Para evaluar el nivel de motricidad fina se empleó una guía de observación aplicada a una muestra de 27 estudiantes, antes y después de realizarse un total de 15 sesiones de aprendizaje fundamentadas en actividades grafo plásticas tendientes a desarrollar la motricidad fina. Los resultados del pre test mostraron que el 60% de los niños tenían un nivel de motricidad fina de muy bajo; sin embargo, como resultado de la intervención pedagógica final, el 63% de los niños tuvieron un desarrollo favorable de la motricidad fina. A la vez, la prueba de hipótesis mostró una diferencia significativa de 3.417 puntos entre el pre test y el post test, donde la prueba de hipótesis mostró un valor de $p = 0.001$, lo que permitió concluir que la propuesta era efectiva. En síntesis, se determinó que las técnicas grafo plásticas aplicadas mediante actividades de tipo lúdico y organizadas permitían mejorar la motricidad fina en niños de cinco años.

En su investigación titulada Técnicas gráfico plásticas para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1633, Reyna y Rosado (2022) -orto en el que se elaboró dicha investigación que les corresponde para obtener el título profesional de Licenciatura en Educación Inicial por la Universidad César Vallejo- tenían como objetivo determinar de qué manera las técnicas gráfico plásticas favorecían el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1633. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por 20 niños de 4 años, la cual, para recoger la información, requirió sólo de la técnica de observación, mediante una guía de observación. Los resultados del pre test demostraron que el 50% de los niños de la muestra se encontraban en el nivel proceso y el 50% en el nivel logrado respecto a la motricidad fina, pero en el post test llegaron a un 100% de niños en el nivel logrado en lo

correspondiente a las dimensiones de coordinación visomotriz, coordinación facial y coordinación visomanual, resultados que fueron confirmados estadísticamente mediante la aplicación de la prueba T de Student. Las autoras concluyeron que las técnicas gráfico plásticas favorecen el desarrollo de la motricidad fina, gracias a la aplicación de 15 talleres didácticos que se realizaron con los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1633.

2.1.3. Antecedentes locales y/o regionales

Egoavil (2003), en su estudio en la provincia del Santa y cuyo título es estrategias lúdicas para desarrollar las actividades manipulativas en niños de la Institución Educativa N.º 31293, 2023, tuvo como objetivo determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las actividades manipulativas de los niños y las niñas del nivel inicial. El estudio se llevó a cabo para un tipo de enfoque cuantitativo, de nivel experimental y tipo de diseño preexperimental, donde la muestra se constituyó por 19 niños y para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación. En la parte de resultados se encontró que en el nivel inicio, el pre test es de 31.6%, mientras que el post test es de 0.0%; en el nivel proceso se obtuvo 42.1% en el pretest y 36.8% en el post test y finalmente, en el nivel logro esperado, el pre test se encuentra en 26.3% y el post test en 47.4% y en el nivel logro destacado se tiene 0.0% en el pre test y 15.8% en el post test, lo que hace evidenciar que el grupo de estudiantes tuvo una mejora en las capacidades manipulativas. De igual modo, la prueba estadística de Wilcoxon nos deja como resultado un valor de significancia de 0.000, dato que muestra que el 89.47% de los niños mejoraron sus habilidades manipulativas tras la aplicación de estrategias lúdicas.

Gamboa (2024), en su tesis titulada: Impacto de los juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E.P. Divino Redentor, realizada en la ciudad de Chimbote, tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos lúdicos en el fortalecimiento de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Divino Redentor. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 33 estudiantes y la muestra por 18 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados obtenidos evidenciaron que, en el pre test, el 50% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio respecto al desarrollo de la motricidad fina; mientras que, en el post test, el 71% alcanzó el nivel proceso. En

conclusión, el estudio determinó que la aplicación de juegos lúdicos contribuye significativamente al mejoramiento de las habilidades motoras finas en niños y niñas de 5 años.

Ramírez (2021) en su investigación; Juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 357, Ancash. Esta investigación tuvo como finalidad imaginar cómo los juegos recreativos incidirían en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 357. La metodología que siguió este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicado, diseño preexperimental de investigación con preprueba y posprueba, la muestra estuvo conformada por 13 niños de 5 años, la técnica empleada fue la observación y el instrumento, una escala de estimación. Para el análisis de la información se usó estadística descriptiva y estadística inferencial. Los resultados mostraron que en la prueba inicial el 62% de los niños se encontraban en el nivel de inicio, logrado luego de las 10 sesiones de los juegos recreativos se halló el 62% que llegó al nivel de logro establecido. En la prueba de normalidad de rangos de Wilcoxon, el $p = 0,001$, cuando $\alpha = 0,05$. Por lo que se concluye que los juegos recreativos inciden en el desarrollo de la motricidad fina.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades manipulativas

2.2.1.1. Definición

Según Mesonero (1995), las actividades manuales son aquellas que permiten al niño/niña hacer un uso consciente de las manos y los dedos, que contribuyen a mejorar el control motor fino y la precisión de los movimientos, y que ayudan en aprendizajes posteriores, como la escritura y la coordinación vista-mano. Rodríguez (2012) sostiene que las actividades manuales son ejercicios y acciones como rasgar, embolsar, ensartar, cortar y modelar, que refuerzan la motricidad fina y las destrezas manuales de los niños y las niñas en nivel inicial.

2.2.1.2. Características de las técnicas manipulativas

Siguiendo lo que explica Blandel (2001), las técnicas de manipulación, independientemente de su uso en cualquier otra actividad de la vida humana, se diferencian en el ámbito de la educación en los siguientes aspectos (p. 57):

- Los elementos principales tienen como objetivo las manos y los dedos; o sea, que se utilizan para su realización.

- En algunos casos, las técnicas de manipular se sirven únicamente de las manos y los dedos, como pintar, dibujar, escribir, etc.

- Se pueden convertir en combinaciones con la utilización de otros elementos, herramientas o instrumentos para llevar a cabo una actividad determinada, como el caso de utilizar una computadora o un microscopio.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular, cuando se lleva a cabo una formación de contenidos del tipo procedural (saber hacer) es necesario una utilización de las manos y de los dedos.

- El contacto con los objetos quiere decir que la persona que manipula tiene conocimientos de una ciencia y del arte que se encuentra asociado a las características y a las leyes de la materia que se manipula. Todo ello queda oculto y secreto para aquellas personas que podrían estar interesadas en la materialización de la manipulación.

Por lo cual, el conocimiento y el secreto son los elementos constitutivos del respeto y de la efectividad de la persona manipuladora.

2.2.1.3. Importancia de las técnicas manipulativas

Por lo que expone Lana (2014), las técnicas manipulativas son pertinentes ya que hacen que los niños puedan experimentar, aprender a partir de la prueba y el error, adquirir autonomía y desarrollar su creatividad. Así pues, se pueden convertir los aprendizajes en algo atractivo y divertido.

Las diferentes sensaciones que se pueden sentir a través del sentido del tacto, como la textura, el peso, la dureza, son realidades que se llevan a cabo, sobre todo, mediante el contacto de los objetos y la piel del receptor. A veces hay que tener presente las partes del cuerpo como las yemas de los dedos, las palmas de las manos, la lengua, los labios..., las cuales son zonas más sensibles por la gran cantidad de terminaciones nerviosas. No obstante, ello no quiere decir que las demás partes del cuerpo no sean capaces de tomar y transmitir información pertinente al sentido del tacto.

2.2.1.4. Teorías que sustentan las Actividades manipulativas

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget afirma que el modo de aprender durante la infancia tiene lugar gracias a la participación activa del niño con su medio. En las fases sensorio motriz y preoperacional, los niños realizan actividades manuales a través de la exploración del entorno, el juego o el manejo de objetos; así, logran no solo coordinar sus movimientos, mejorar su motricidad fina y adquirir nuevos conocimientos a partir de la experiencia perceptiva directa.

Para Piaget (1973), las actividades manuales, la experimentación van incrementando las estructuras cognitivas, pues el niño aprende mediante el hacer, tocar y manipular objetos concretos.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo motor de los niños puede potenciarse mediante la interacción social y el apoyo de un adulto. Las actividades manuales surgen en la medida en que los niños llevan a cabo actividades prácticas con orientación pedagógica, mediante acciones y materiales que promueven la coordinación y la precisión de sus movimientos.

Según Vygotsky (1978), las actividades guiadas en la zona de desarrollo cercano permiten a los niños mejorar, de manera gradual, sus habilidades cognitivas y motoras mediante la práctica y la supervisión.

2.2.1.5. El rol de la manipulación y de la experimentación en la construcción del conocimiento

Siguiendo a Seco (2012), las actividades de actuación (manipulación) son muy relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, en especial en el caso de manipulación activa, donde dicha actividad es intencionada para alcanzar un propósito educativo, lo que propicia el desarrollo mental que contribuirá a la génesis del propio conocimiento. Sin embargo, no se logra el aprendizaje únicamente por medio de la manipulación y observación de los elementos, objetos que tenemos a la vista, el aprendizaje está asociado a las diferentes acciones y áreas del conocimiento que son necesarias para conseguir un aprendizaje favorable como la interacción, el diálogo entre compañeros, la reflexión o la propia manipulación de materiales reales que hay en su diaria.

Cárdenas (2014) manifiestan que desde la misma infancia, los niños cubren sus necesidades de relación y de conocimiento por medio de actividades exploratorias a través de las cuales los pequeños observan, sienten, exploran, se relacionan, perciben, descubren, etc. (p.23) Las vivencias de los niños para llegar a aprender se construyen a partir de experiencias lúdicas y de exploración, experiencias que se articulan en torno a los tres ejes principales: el propio cuerpo, las personas y el medio natural. Todos son Notas que ofrecen un sinfín de posibilidades para interactuar y disfrutar desde los más pequeños.

Hay que tener en cuenta, eso sí, un hecho muy significativo. Será la manipulación de los materiales o de los objetos, por sí sola, la que hace aprender y construya el nuevo conocimiento en los niños y en las niñas. Lozano (1998), al respecto, recuerda que la manipulación debe tener un objetivo e intención, con lo que no basta simplemente con manipular un objeto, sino que cada actividad debe tener un objetivo (p. 28).

Así, el niño no sólo debe percibir a través de sus sentidos, sino que también debe organizar mentalmente el objeto que manipula. Esto hará posible que el niño estructure en su cabeza la información que observa, favoreciendo, por tanto, la construcción de su aprendizaje.

La manipulación sin intención en la construcción del aprendizaje del niño, esto no ayuda a que el niño edifique su conocimiento, pero cuando sí se le da un sentido pedagógico, el acto de manipular se convierte en un elemento importante para el aprendizaje.

Si se hace referencia al concepto de manipulación de objetos, es importante que se cuente con un material o elemento que el niño pueda tocar. En este sentido, Moreno (2013) comenta que no es necesario que la calidad de los materiales sea máxima, sino que es muy importante contar con materiales que cumplan con las finalidades de los niños y que respondan a sus características físicas e intelectuales.

2.2.1.6. Dimensiones de las Actividades manipulativas en niños de 3 años

Coordinación ojo-mano: Esta es la habilidad de que un niño que no las presenta pueda mover las manos mientras observa, o hacer una acción específica y exigente como aprehender algo, encajar piezas, rasgar papel o colorear. Esta dimensión participa en el control y en la precisión de los movimientos precisos para aprendizajes posteriores tales como la escritura (Piaget, 1973).

Uso y manejo de los dedos: Este apartado se refiere al buen uso que hace el niño de sus manos: que las utiliza correctamente para sostener bien los objetos pequeños. Actividades como embolsar, enhebrar, moldear, cortar... este aspecto ayuda a controlar la motricidad fina y a desarrollar la fuerza de las manos (Gesell, 1997). Según Arnold Gesell, el desarrollo de la motricidad fina va llegando de una manera escalonada a medida que el sistema nervioso del niño va realizando una evolución y el control de la musculatura se va incrementando.

Precisión y habilidad manual: Se refiere a la capacidad del niño para realizar unos movimientos manuales precisos y coordinados tanto en la rutina diaria como en las actividades educativas. Esta dimensión ayuda a que los niños sean más autónomos y a que puedan realizar actividades con mayor confianza y mayor control (Mesonero, 1995). Según Mesonero (1995) las actividades manipulativas favorecen la exactitud manual mediante la realización de ejercicios prácticos y repetitivos que fortalecen la coordinación y la destreza motora.

2.2.2. Motricidad Fina

2.2.2.1. Definición de la motricidad fina

La motricidad fina tiene como objetivo trabajar y regular los movimientos que se llevan a cabo con los brazos en general, con las manos y los dedos en particular mediante una correcta coordinación de los músculos que entran en juego. Para poder llevar a cabo este proceso es necesario hacer uso de determinados materiales, objetos, utensilios y herramientas, haciendo que el niño desarrolle habilidades que le permitirán relacionarse de un modo apropiado en su entorno y que le harán posible desarrollar tareas cada vez más complejas (Cabrera, 2019, p. 38).

Por otro lado, la motricidad fina también puede entenderse como aquellas acciones que el niño desarrolla principalmente con sus manos, las cuales necesitan de una buena coordinación entre la vista y el movimiento. Pintar, amasar, recoger, utilizar utensilios son actividades que afianzan la motricidad fina, debido a que todas ellas necesitan de la precisión, del control y de la coordinación entre la vista y la actividad manual (Roberto, 2018, p. 9).

Conforme a Rigal (2006), la motricidad fina está relacionada con acciones manuales y de manipulación que favorecen un alto nivel de destreza, guiadas

generalmente por la vista y que se centran principalmente en los dedos y en menor medida en el resto del cuerpo. Estas acciones hacen que el niño realice movimientos cada vez más finos, coordinados (p. 179).

Los movimientos de la motricidad fina son movimientos suaves, controlados y de la mano, y su desarrollo tiene lugar a medida que el niño va creciendo, refuerza su fuerza muscular y madura su sistema nervioso central. El desarrollo adecuado de la motricidad fina se apoya en la estabilidad postural, en la coordinación entre ambas partes del cuerpo y en el aprendizaje de los sentidos y con los sentidos, siendo éstas claves para realizar algunas de las tareas cotidianas como vestirse o peinarse o abotonarse, asociadas a la lectura y escritura, escribir, dibujar o pintar, que requieren del uso exacto de la mano y de los dedos (Flores, 2021).

2.2.2.2. Teorías de la motricidad fina

a) La teoría de Henri Wallon

Para Henri Wallon, el movimiento es una pieza fundamental para la constitución de los niños, ya que la práctica del movimiento tiene una repercusión directa en lo físico, lo psicológico, lo emocional y también lo social; o, dicho de otra manera, Wallon considera que los niños debido a su movimiento y a sus gestos son capaces de relacionarse con el propio entorno, exteriorizando sus emociones e incluso llegando a construir la propia identidad; por lo tanto, es importante comprender la dimensión que tiene para propiciar un desarrollo de la infancia (Wallon, 1979).

Desde la perspectiva de la teoría Wallon, esta tendrá importantes consecuencias pedagógicas. En este sentido, Batista (2018) dice que es importante favorecer la creación de espacios en los que los niños puedan moverse libremente, favoreciendo así la exploración y la vivencia activa del entorno. Por otro lado, el autor enfatiza que la propia actividad motriz puede ser una manera de poder enseñar una disciplina en el aprendizaje de diferentes ámbitos, como el lenguaje, las matemáticas o la música, a la vez que enfatiza el gesto como una de las formas de comunicación infantil que se debe tener en cuenta en el bombardeo educativo.

b) Teoría de Arnold Gesell

La teoría de Arnold Gesell pone de manifiesto la importancia de la madurez

biológica en la educación de los niños y hace ver que el crecimiento de los niños se ordena y se hace predecible. De este modo, el progreso en las actividades motoras depende en gran manera del grado de maduración del sistema nervioso. Esto implica que cada niño va a tener su tiempo de desarrollo, que se ha de tener en cuenta a la hora de plantear actividades educativas (Salas, 2020).

Gesell consideraba el crecimiento como un proceso regulador que incluía transformaciones progresivas de la estructura y de la función del niño. Estas transformaciones se traducían en la progresión de las habilidades psicomotoras, lingüísticas, cognitivas y sociales y hacen ver la relación que pervive entre madurez biológica y aprendizaje. De este modo, espera que el maestro haga posible el entorno que fomenta su desarrollo natural, sin poner ni correr la etapa entre aquellas para las cuales el niño no está suficientemente preparado (Salas, 2020).

2.2.2.3. Características de la motricidad fina

La motricidad fina puede ser caracterizada por un conjunto de actividades que permiten a los niños realizar movimientos pequeños, controlados y precisos, básicamente haciendo uso de las manos y los dedos y la vista e interaccionando con el sistema nervioso de forma coordinada. Dicha actividad es esencial para el perfeccionamiento de acciones que exigen cierto grado de precisión y para la progresiva atención y control de los movimientos (Cevallos et al., 2024). La motricidad fina progresa de forma gradual, mediante la manipulación habitual de diferentes objetos, herramientas o materiales. La secuencia de este proceso está asociada a la coordinación de la vista y de manos así como a la fuerza, precisión, control motor, de modo que el pequeño vaya imitando los movimientos que va realizando, en relación a la madurez neurológica y motora que se va alcanzando (Cevallos et al., 2024).

Entre las características más importantes que podemos observar en la motricidad fina, podemos ver la coordinación entre visual y motora, que permite la sincronización entre lo que puede ver el niño y lo que puede ir haciendo. También se observa un mayor control de la fuerza y de la precisión muscular, lo cual le permite controlar mejores acciones más específicas, además la ayuda del uso bilateral de las manos ayuda a que ambas se utilicen de menor conjunta para ejecutar actividades escolares y de vida cotidiana (Cevallos et al., 2024).

La importancia de estas actividades es destacable si nos fijamos en que la destreza

finalmente podrá determinar el desarrollo de la habilidad de tareas que van desde poder dibujar líneas, colorear, recortar, escribir, abotonarse, utilizar utensilios..., ya que todas van a requerir una atención visual y una coordinación y control muscular. En la interacción de sus características de la motricidad fina no sólo permite realizar actividades gráficas y plásticas, como el dibujo y la escritura, sino que también hacen posible que los niños se vuelvan autónomos en actividades de autocuidado y desarrollar además su autoestima al poder completar tareas de forma independiente, constituyendo de esta manera una base funcional para aprendizajes más complejos que irán desarrollándose a lo largo de la infancia (Cevallos et al., 2024).

2.2.2.4. Factores que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina

Los cambios sociales y del entorno en las últimas décadas determinaron que la idiosincrasia de los niños fue fuertemente transformada y determinaron que el accionamiento del motor fino por parte de los niños fuera desarrollándose a un ritmo lento. Murias (2001) menciona que, en la actualidad, muchos niños viven en casas pequeñas y sin áreas exteriores, donde la posibilidad del lugar para la acción queda recubierta por el interior, con lo que el ámbito del juego se vuelve extremadamente limitado y se evitan las experiencias motoras o, en su caso, se ven las experiencias motoras relevantes muy reducidas (Murias, 2001).

Los materiales del juego son predominantemente juegos de juguetes, con lo que la utilización de materiales que permitan el uso cuidadoso por parte de los niños también ha ido casi desapareciendo. Es más, los adultos sobreprotegen tanto a los niños que el juego ya instalado en el suelo, por ejemplo; el contacto con elementos naturales como las ramas, hojas o bichos se ven en gran medida perjudicados por esta protección; el objetivo de evitar el suceso, el mantener el orden, impide la posibilidad de que el niño tenga ocasión de desarrollar espontáneamente habilidades manipulativas básicas y útiles (Murias, 2001).

El conocimiento del entorno es un principio del avance del motor fino en tanto que el conocimiento del entorno puede permitir que el niño pueda llevar a cabo actividades sensoriales relacionadas con las propiedades físicas de los objetos: forma, textura, peso, etc.; los acontecimientos de carácter sensorial nos dan información, el niño integrándola progresivamente para permitir en un futuro que la colocación correcta de la mano y el ajuste de la fuerza para poder tener objetos con mayor capacidad de acierto y control (Murias, 2001).

2.2.2.5. Actividades de la motricidad fina

La motricidad fina se constituye progresivamente a través de un conjunto de Actividades específicas que permiten realizar movimientos pequeños con destreza; de acuerdo a Pacheco (2015), las Actividades pueden dividirse en cuatro elementos agrupados: la coordinación viso-manual, la motricidad de las manos, la motricidad del habla y la motricidad de la cara. Todas estas capacidades aumentan gradualmente a medida que el niño conoce su entorno y avanza en su sistema neuro motriz.

Coordinación viso-manual: La coordinación viso-manual es la capacidad para fusionar lo que llega a ser visible con los movimientos de las manos y como tal poder llevar a cabo acciones con un mayor control de los movimientos y precisión. Esta capacidad es importante para aquellas actividades donde se requiere una elevada exactitud, tales como dibujar líneas, encajar piezas, recortar o utilizar correctamente la pinza de los dedos. Esto hace necesario que haya en cada momento una combinación progresiva entre la visión del objeto que hace el niño y su posterior respuesta motora (Pacheco, 2015).

La maduración de la coordinación viso-manual empieza cuando el niño es capaz de identificar visualmente un objeto, para después coordinar florísticamente sus movimientos en torno a él; a medida que vaya mejorando dicha coordinación, el niño va a tener mayor facilidad para realizar diversas tareas motrices tales como dibujar, colorear, cortar, enhebrar, abotonar y ensamblar, que van a contribuir de forma muy significativa a la autonomía y la habilidad en la práctica diaria (Pacheco, 2015).

Motricidad gestual: sería en cierta medida la capacidad de coordinar movimientos de los dedos y la muñeca para manipular objetos muy pequeños, lo que implica la utilización de las 2 manos; esta motricidad es importante, por ejemplo, para que un niño sostenga correctamente un lápiz, abotone una prenda de vestimenta o trabaje con plastilina, siendo un medio para mejorar la progresiva adecuación que va haciendo el niño con sus movimientos de tipo más delicado (Pacheco, 2015). A nivel preescolar, los niños perfeccionan esta competencia al sostenerse de una mano y realizar con la otra movimientos más delicados. La evolución de la motricidad gestual es fundamental para aquellas actividades que requieren el control manual y puede trabajarse a través de juegos muy divertidos como el uso de marionetas, actividades de encaje y el control manual de objetos pequeños (Pacheco, 2015).

Motricidad fonética: la motricidad fonética hace referencia al control y la coordinación de los músculos de la boca para producir el habla. Esta habilidad es determinante para alcanzar una correcta pronunciación de los sonidos, así como una correcta coordinación en la producción del lenguaje oral, ya que permite al niño comunicarse de forma adecuada en su entorno social (Pacheco, 2015).

Desde los primeros meses, los más jóvenes empiezan a trabajar con la producción de sonidos, los cuales irán imitando de forma más precisa a medida que vayan creciendo y puedan interactuar con lo que les rodea. Un buen desarrollo de la motricidad fonética resulta esencial para aprender el lenguaje hablado y, además, para la integración social, ya que va a repercutir directamente en la pronunciación, la fluidez y la comprensión del habla (Pacheco, 2015).

Motricidad facial: La motricidad facial o motricidad del rostro implica la posibilidad de controlar de manera intencionada los músculos del rostro, para mostrar emociones o acompañar la comunicación verbal. Dicha habilidad permite emplear los gestos faciales con intencionalidad, lo que acaba favoreciendo la sutileza en la relación entre los gestos que realizamos y las emociones, favoreciendo así las interacciones sociales (Pacheco, 2015).

El trámite de la motricidad facial es un proceso lento que parte de movimientos automáticos en la primera infancia hasta llegar a poder hacerlo de modo consciente y deliberado. De forma paralela a esto, los niños van desarrollando cada vez el mayor control de sus expresiones faciales y, por tanto, las pueden también emplear en su comunicación, con lo que van a aumentar su capacidad de manifestar y concebir emociones en las diferentes situaciones sociales (Pacheco, 2015).

2.2.2.6. Importancia de la motricidad fina

La psicomotricidad fina resulta fundamental en el proceso de adquisición de habilidades que el niño/a necesita para la vida diaria, puesto que permite al niño/a realizar de forma autónoma tareas como vestirse, abotonar, cerrar cremalleras, utilizar cubiertos, cuidar de su higiene personal e incluso llevar a cabo un correcto uso de las herramientas para la escritura o el dibujo. Cuando estas habilidades no se han desarrollado, puede verse perjudicada la independencia del niño/a, siendo también una causa más de problemas para el desplazamiento, situaciones que afectan a su autoestima y al grado escolar (Serrano Luque, 2018).

La psicomotricidad fina también tiene que ver directamente con el rendimiento escolar del niño/a, ya que muchas de las actividades de tipo escolar requieren de un control y una coordinación de los músculos pequeños de la mano. Actividades como la escritura, la pintura, el recorte, el pegado de materiales o la manipulación de herramientas de tipo escolar dependen de un buen desarrollo motor fino y, por eso, estas deficiencias pueden convertirse en verdaderos obstáculos hacia el aprendizaje, desencadenando frustraciones, falta de motivación e incluso posibles retrasos del proceso educativo si no son atendidas a tiempo (Serrano Luque, 2018).

En este sentido, el desarrollo de la psicomotricidad fina no debe considerarse un proceso separado del desarrollo de otras habilidades cognitivas, sensoriales o emocionales; al contrario, debe concebirse como un desarrollo interrelacionado con el resto de habilidades. La estimulación intencionada con juegos, con ejercicios específicos, con recursos didácticos no solo incide en el desarrollo de las habilidades psicomotoras para la ejecución de todas las actividades de tipo escolar y no escolar, sino que también estimula la atención, el razonamiento lógico y la solución de problemas. Este último punto también contribuye a una formación integral del niño/a, de carácter más positivo (Serrano Luque, 2018).

2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad fina

En cuanto a las dimensiones de la motricidad fina, López (2022) anota que, en el terreno educativo, se puede trabajar a partir de tres elementos clave: la coordinación visomotriz, la prensión manual y la precisión motora las cuales son esenciales para desarrollar de manera progresiva las habilidades motoras finas que son imprescindibles en el ámbito escolar como en la vida diaria (p. 26).

Coordinación visomotriz: Según Gesell (1997), esta irá surgiendo de forma progresiva debido a las experiencias manuales y a la práctica repetida. La coordinación visomotriz es la capacidad de coordinar el movimiento de las manos con la vista para poder llevar a cabo tareas como colorear, ensartar, rasgar o encajar diversos componentes. Las actividades manuales afianzan la coordinación visomotriz, puesto que mejoran el control de los movimientos del niño a partir de ejercicios prácticos y juegos.

Prensión manual: Al igual que Wallon (1987), el movimiento o la actividad corporal es fundamental para el rendimiento motor y el rendimiento cognitivo en los niños. La prensión manual hace alusión a la capacidad de sujetar objetos usando los dedos

y las manos, así como su manipulación con la fuerza y precisión precisa. Las actividades manuales como moldear, embolillar o recortar participan del desarrollo muscular y del control de la pinza digital de los pequeños.

Precisión motora: Mesonero (1995) remarca que las actividades manuales favorecen la práctica manual y la coordinación fina a través de la práctica frecuente de movimientos precisos. La precisión motora hace alusión a movimientos pequeños y precisos que son necesarios para las tareas del ámbito escolar y cotidiano. Las actividades manipulativas favorecen en gran medida el desarrollo de esta área a través de la mejora de la exactitud, la coordinación y la autonomía del uso de las manos.

2.2.2. Relación de las Actividades manipulativas y motricidad fina

Siguiendo a Jean Piaget (1973), el aprendizaje infantil se practica a través de experiencias de exploración activa y de tocar objetos físicos. En este sentido, existen una buena cantidad de coincidencias entre las Actividades manipulativas y la motricidad fina, dado que las primeras contribuyen a la expresión, a la interacción y al aprendizaje del niño. La motricidad fina hace referencia a los movimientos controlados de manos y dedos dirigidos a realizar tareas como rasgar, pintar, ensartar, moldear... a la par que las Actividades manipulativas permiten que el niño exprese sus ideas, emociones y necesidades. Las actividades manipulativas pueden incluir seguir instrucciones, recibir instrucciones, participar en diálogos, lo que permite que el niño también tenga la ocasión de asentar su lenguaje oral, sus destrezas de coordinación y habilidades sociales en el aula.

Dicho de otro modo, según Lev Vygotsky (1978), el desarrollo del lenguaje y del pensamiento se realiza mediante la interacción social y la experiencia compartida con otras personas. Por esta razón podemos relacionar las Actividades de motricidad fina con las Actividades comunicativas, ya que el niño en todo momento interactuar con sus compañeros y sus educadores en el aula. Tareas tan comunes como recortar, armar, pintar o construir permiten que el niño explique lo que está haciendo, exprese lo que siente y enriquezca su léxico. Por otro lado, además, estas experiencias contribuyen a que el niño se esfuerce por la confianza, la seguridad y la participación activa en los diferentes contextos de comunicación.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

H₀: Las actividades manipulativas no favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación

Según Hernández (2018), la presente investigación fue de tipo aplicada, debido a que estuvo orientada a utilizar conocimientos teóricos y científicos para abordar una problemática específica identificada en el contexto de estudio. En este sentido, se buscó aplicar una intervención con la finalidad de generar mejoras en la variable estudiada. Por ello, los conocimientos existentes sirvieron como fundamento para desarrollar la intervención y evaluar sus efectos en la realidad educativa.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación fue de nivel explicativo, debido a que estuvo orientada a explicar los cambios producidos en la variable dependiente a partir de la aplicación de la variable independiente. Este nivel permitió analizar la relación de influencia entre las variables y determinar los efectos producidos como consecuencia de la intervención realizada.

Asimismo, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la investigación presentó un enfoque cuantitativo, debido a que la información fue recopilada mediante instrumentos que permitieron obtener datos numéricos susceptibles de medición y análisis estadístico. Los datos obtenidos fueron procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, lo que permitió analizar objetivamente los resultados y contrastar las hipótesis planteadas.

Diseño de investigación

Tal como lo manifestaron Hernández y Mendoza (2018), el diseño de la investigación fue preexperimental, ya que se trabajó con un único grupo al que se le aplicó una evaluación antes y después de la intervención. En este sentido, el estudio se desarrolló mediante un diseño preexperimental con pretest y posttest en un solo grupo, permitiendo comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia. Posteriormente, se presentó el esquema que representó dicho diseño.

G.E. O1 X O2

G: Muestra de estudio

O1: Pre Test para medir el nivel de la motricidad fina

O2: Post test para medir el nivel de la motricidad fina

X: Pre experimento aplicación de las actividades manipulativas

3.2. Población

De acuerdo con Arias (2016), la población estuvo conformada por el conjunto de elementos o unidades de análisis presentes en el contexto donde se ejecutó la investigación (p. 237). Estas unidades compartieron características comunes relacionadas con el objeto de estudio, permitiendo la obtención de información relevante para el desarrollo de la investigación.

En ese sentido, la población del presente estudio estuvo constituida por 63 niños pertenecientes a la Institución Educativa Jean Piaget de Coishco durante el año 2026, quienes reunieron las características necesarias para formar parte del proceso investigativo.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa inicial, niños de 3,4 y 5 años

Nivel	Grado/Sección	Niños	Total
Inicial	3 años	20	20
Inicial	4 años	23	23
Inicial	5 años	20	20
Total			63

Nota: Nómina de matrícula 2026

Muestra

En sentido estricto, Hernández (2014) mencionó que es un grupo más pequeño de la población con el que se pretendió investigar cómo era su singularidad o rasgo respecto a la población general, siendo ello un rasgo diferenciado y representativo de sus características.

En ese marco, la muestra del presente estudio estuvo conformada por 20 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Tabla 2.

Muestra de estudio de los niños de 3 años

Nivel	Grado/Sección	Niños	Total
Inicial	3 años	20	20
Total			20

Nota: Nómina de matrícula 2026

Se consideraron criterios de inclusión, como:

- Estudiantes matriculados de en el año lectivo
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Y criterios de exclusión, como

- Estudiantes que sus padres no autorizaron el consentimiento

Técnica de muestreo

En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico. Según Cuesta (2009), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.3. Operacionalización de las variables

Definición de actividades manipulativas

Según Mesonero (1995), las actividades manuales son aquellas que permiten al niño/niña hacer un uso consciente de las manos y los dedos, que contribuyen a mejorar el control motor fino y la precisión de los movimientos, y que ayudan en aprendizajes posteriores, como la escritura y la coordinación vista-mano. Rodríguez (2012) sostiene que las actividades manuales son ejercicios y acciones como rasgar, embolsar, ensartar, cortar y modelar, que refuerzan la motricidad fina y las destrezas manuales de los niños y las niñas en nivel inicial.

Definición de la motricidad fina

La motricidad fina tiene como objetivo trabajar y regular los movimientos que se llevan a cabo con los brazos en general, con las manos y los dedos en particular mediante una correcta coordinación de los músculos que entran en juego. Para poder llevar a cabo este proceso es necesario hacer uso de determinados materiales, objetos, utensilios y herramientas, haciendo que el niño desarrolle habilidades que le permitirán relacionarse

de un modo apropiado en su entorno y que le harán posible desarrollar tareas cada vez más complejas (Cabrera, 2019, p. 38).

Tabla 3*Matriz de operacionalización de las variables en estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable Independiente Actividades manipulativas	Las actividades manipulativas son estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas de 3 años desarrollar habilidades motrices mediante el uso de materiales concretos, favoreciendo el movimiento coordinado de manos y dedos a través de acciones como rasgar, embolillar, ensartar, modelar y colorear.	Coordinación óculo-manual Prensión y control de los dedos Precisión y destreza manual	• Ensarta objetos siguiendo indicaciones. • Coordina la vista y el movimiento de las manos. • Realiza trazos simples. • Sostiene correctamente materiales. • Manipula objetos pequeños. • Usa los dedos con control. • Rasga papel con precisión. • Embolilla papel adecuadamente. • Colorea respetando espacios.	Escala ordinal	-Logro destacado Logro esperado En proceso Inicio
Variable Dependiente Motricidad fina	La motricidad fina es la capacidad que tienen los niños y niñas de 3 años para realizar	Coordinación visomotriz	• Coordina movimientos entre ojos y manos. • Sigue líneas y trayectorias simples. • Realiza actividades de encaje.	Escala ordinal	-Logro destacado Logro esperado En proceso

movimientos precisos y coordinados utilizando manos y dedos, permitiendo ejecutar actividades que requieren control muscular y coordinación visomotriz.	Prensión manual	• Sujeta correctamente lápices y colores. • Manipula objetos con seguridad. • Utiliza herramientas simples.	Inicio
	Precisión motora	• Recorta con ayuda. • Modela figuras simples. • Realiza movimientos precisos con las manos	
Nota: Elaboración propia			

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Métodos para la recolección de datos.

Campos (2017) indica que la observación es la técnica más ordenada y racional para registrar directamente lo que se desea conocer de la manera más visual, lo que permite expresar lo que se aprecia en la realidad de manera objetiva, bien para describir, indagar o explicar -lo que quiere decir que se puede hacer desde la forma científica. La diferencia entre la observación que se realiza empíricamente, teniendo en cuenta que la persona tiene el conocimiento ya de lo que observó, la técnica de observación es la forma en la que se ha mencionado anteriormente y se empleará para para la recolección de datos.

3.4.2 Instrumentos para la recolección de datos

La guía de observación es el instrumento que otorga al observador la posibilidad de sistematizarse en el tema objeto de estudio del proyecto; además, es el medio de obtener y recoger datos e información sobre el evento o fenómeno en estudio. Campos (2011).

Para evaluar la variable motricidad fina, se utilizó un guía de observación compuesto por 15 ítems, los cuales se distribuyeron equitativamente entre las tres dimensiones:

Dimensión 1 (d1) = Coordinación viso motriz (5 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Prensión manual (5 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Precisión motora (5 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable de la motricidad fina y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable motricidad fina

Instrumento	Categorías	Escala
Guía de observación	-Logro destacado	3
	Logro esperado	2
	En proceso	1
	Inicio	0

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 75

Tabla 5

Baremo del instrumento de la motricidad fina

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Guía de observación	Logro destacado	34-45	El niño demuestra un dominio sobresaliente de las habilidades de motricidad fina para su edad. Realiza actividades de coordinación óculo-manual, manipulación de objetos y movimientos precisos con

			seguridad, autonomía y eficacia.
	Logro esperado	23-33	El niño alcanza las habilidades de motricidad fina esperadas para su edad. Ejecuta actividades de manipulación, coordinación y precisión con escasa ayuda y de manera adecuada.
	En proceso	12-22	El niño evidencia avances en el desarrollo de la motricidad fina, pero aún presenta dificultades en algunas actividades que requieren coordinación y precisión, necesitando apoyo ocasional.
	Inicio	0-11	El niño presenta dificultades significativas en las habilidades de motricidad fina. Requiere acompañamiento frecuente para realizar actividades de manipulación y coordinación manual propias de su edad.

3.4.3 Validación del Instrumento

Por ello, se recurrió a los juicios de expertos con la finalidad de validar los instrumentos que los estudiantes utilizaron para realizar la evaluación.

Tal y como señaló Escobar (2008), el juicio de expertos fue una adecuada manera de validar la fiabilidad de la investigación, la cual se entendió como las opiniones fundamentadas de personas que acreditaron haber adquirido suficiente experiencia sobre el tema; siendo estas personas reconocidas por otros como expertos competentes en el área, ya que pudieron aportar información, evidencias, valoraciones y juicios.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Percy Osvaldo Arcaya Rosillo	Aplicable
Izuiza Pérez Alfonzo	Aplicable
Salas Ramirz Mariluz	Aplicable

Nota. Elaboración propia

3.4.4 Confiabilidad del Instrumento

Hernández (2003) indica que, valdría establecer la fiabilidad de un instrumento de medida a través de varias técnicas, y la fiabilidad hace referencia a la forma en la que su aplicabilidad repetida sobre el mismo sujeto da exactitud en los resultados. La fiabilidad del instrumento se evaluó en función a la estadística Alfa de Cronbach, la cual debía ser igual o superior a 0.8 para ser considerada aceptable para su utilización.

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.8022	15

Nota. Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos

Se gestionó y obtuvo la autorización por parte del director de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación. Una vez concedido el permiso, se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia, con el objetivo de autorizar la participación de sus hijos en el estudio, formalizándose mediante la firma del documento correspondiente.

La recolección de datos se realizó en un solo momento, utilizando como instrumento una guía de observación, la cual permitió evaluar tanto el nivel de aprendizaje como las capacidades de los estudiantes. Asimismo, dicho instrumento se empleó para recopilar información relacionada con el uso de la técnica de las actividades manipulativas para la mejora de la motricidad fina.

Análisis de datos: Para el tratamiento de los datos recolectados, se utilizaron programas informáticos como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 27. Las técnicas estadísticas que se aplicaron fueron las siguientes:

Estadística descriptiva: se empleó para organizar, resumir y analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. Esta técnica permitió visualizar de manera general la distribución de los datos y las tendencias observadas en las variables de estudio, mediante el uso de tablas y gráficos.

Estadística inferencial: se aplicó la prueba de Wilcoxon, con la finalidad de comparar los rangos promedio entre dos mediciones relacionadas. Este análisis permitió determinar si existieron diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención, posibilitando así la contratación de la hipótesis planteada en el estudio.

3.6.Aspectos éticos

En todas las actividades de investigación llevadas a cabo en la ULADECH, se aplicaron los siguientes principios éticos (Uladech, 2026):

a. Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se garantizó el respeto a la identidad y dignidad de los niños de 3 años. La investigación mantuvo el anonimato al aplicar los instrumentos de forma anónima. Los resultados fueron procesados de manera global, sin revelar la identidad de los niños. Se aseguró la confidencialidad y privacidad, evitando el uso de nombres o fotografías.

b. Cuidado del medio ambiente: La investigación se llevó a cabo con respeto hacia el medio ambiente, evitando el uso de materiales dañinos. Los talleres se realizaron en el aula, enfocándose en la preservación ambiental.

c. Participación libre y voluntaria: Los participantes fueron informados sobre las actividades del estudio y se solicitó el consentimiento informado de los padres. Además, se proporcionó el asentimiento informado, garantizando que los participantes eligieran participar de manera voluntaria.

d. Beneficencia y no maleficencia: La investigación se comprometió a no causar daño a los participantes y a maximizar los beneficios para ellos.

e. Integridad y honestidad: Se mantuvo la integridad, honestidad y transparencia en la recolección y presentación de los datos. Los resultados fueron reportados con precisión, sin manipulación o alteración de los datos.

f. Justicia: Durante la recolección de datos, se procuró la imparcialidad y equidad. Se utilizó un instrumento validado y se garantizó el procesamiento correcto de los datos, asegurando un trato justo para todos los niños de 3 años.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Respecto al objetivo específico 1: Conocer cuál es el nivel de la motricidad fina en el pre test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Tabla 8

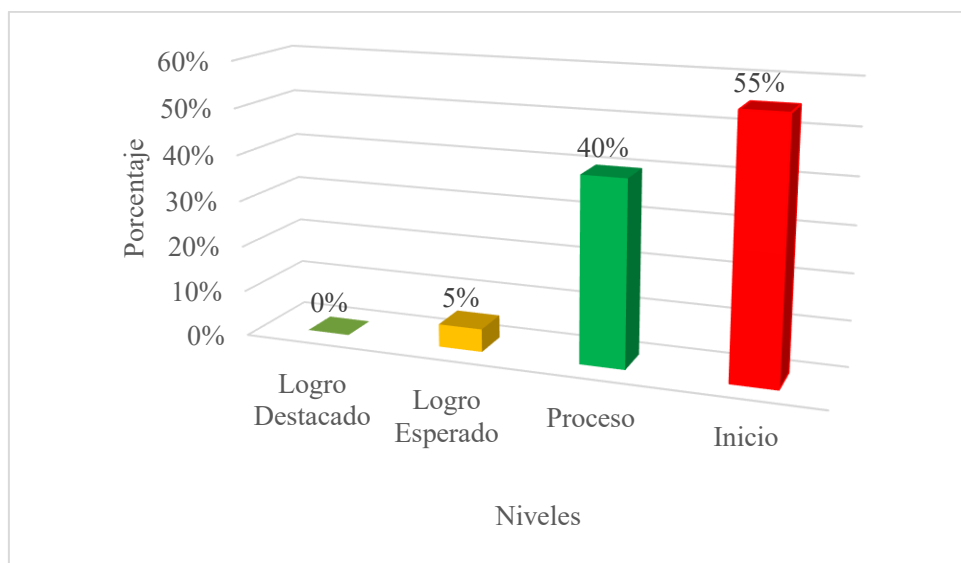
Nivel de motricidad fina en el pre test.

Nivel	f	%
Logro Destacado	0	0%
Logro Esperado	1	5%
Proceso	8	40%
Inicio	11	55%
Total	20	100%

Nota: Guía de observación aplicado a los niños 3 años.

Figura 1

Nivel porcentual de motricidad fina en el pre test.



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, antes de la aplicación de las actividades manipulativas como estrategia didáctica, de las cuales se observa que el 55% se encuentra en el nivel inicio y el 40% en el nivel proceso y en logro esperado un 5%. Donde se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no han podido

alcanzar un nivel adecuado respecto a su coordinación viso motriz, prensión manual y precisión motora.

Respecto al objetivo específico 2: Diseñar e implementar actividades manipulativas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Tabla 9

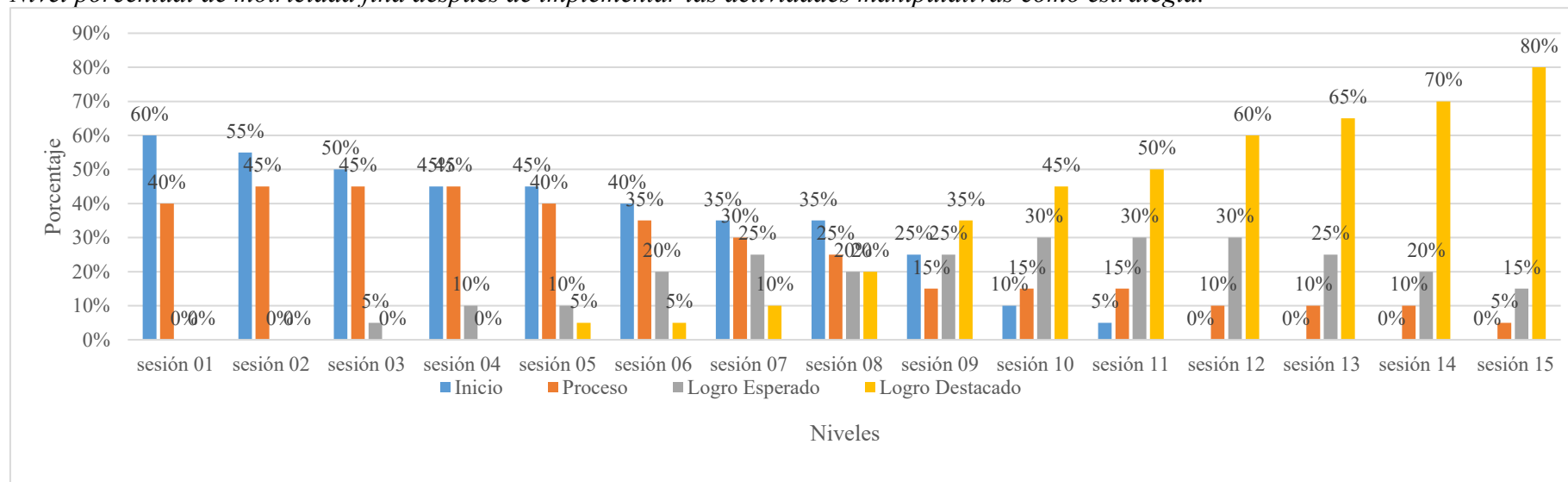
Nivel de motricidad fina después de implementar las actividades manipulativas como estrategia.

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	12	60%	11	55%	10	50%	9	45%	9	45%	8	40%	7	35%	7	35%	5	25%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	40%	9	45%	9	45%	9	45%	8	40%	7	35%	6	30%	5	25%	3	15%	3	15%	3	15%	2	10%	2	10%	2	10%	1	5%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	1	5%	2	10%	2	10%	4	20%	5	25%	4	20%	5	25%	6	30%	6	30%	6	30%	5	25%	4	20%	3	15%
Logro Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	1	5%	2	10%	4	20%	7	35%	9	45%	10	50%	12	60%	13	65%	14	70%	16	80%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Sesiones de aprendizaje aplicado.

Figura 2

Nivel porcentual de motricidad fina después de implementar las actividades manipulativas como estrategia.



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia, donde se evaluó el nivel de motricidad fina en los niños de 3 años, después de la aplicación de las actividades manipulativas como estrategia se observó que en la sesión 1 el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, mientras el 40% se ubican en el nivel de proceso, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 45% se encontraban en el nivel logro destacado y un 30% en logro esperado, para finalizar en la evaluación de la última sesión ejecutada se obtuvo que el 80% de los niños se encuentran en el nivel logro destacado y un 15% logro esperado, el 5% se encontraron en proceso y ninguno en inicio, ante estos resultados se puede concluir que se obtuvo una mejoría significativa en cuanto al nivel de motricidad fina en la mayoría de los niños del nivel inicial.

Respecto al objetivo específico 3: Explica cuál es el nivel de la motricidad fina en el post test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Tabla 10

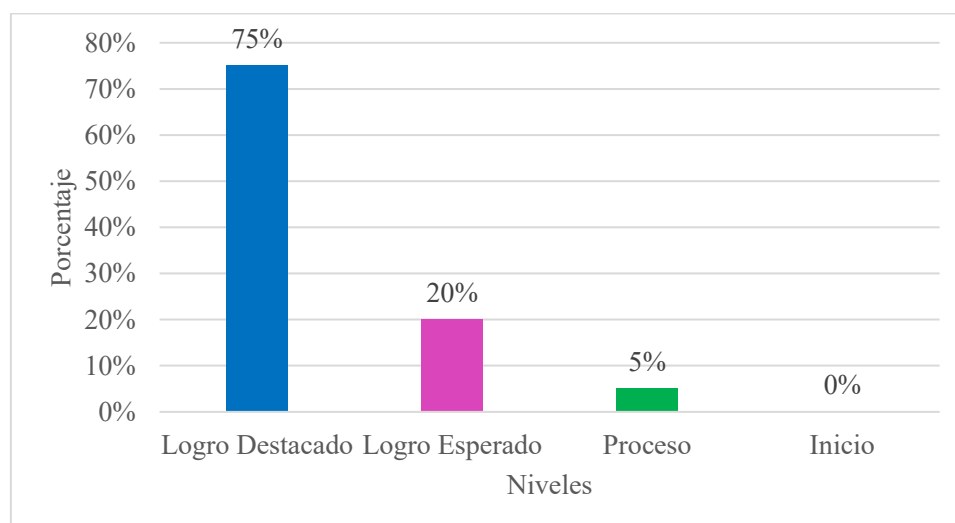
Nivel de motricidad fina durante el post test.

Nivel del logro	f	%
Logro Destacado	15	75%
Logro Esperado	4	20%
Proceso	1	5%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota. Guía de observación aplicado a los niños 3 años.

Figura 3

Nivel porcentual de motricidad gruesa en el post test.



Nota. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de motricidad fina que presentan los niños de 3 años, después de implementar las actividades manipulativas como estrategia didáctica. Los resultados evidencian que el 75% se encuentra en el nivel logro destacado y un 20% alcanzó el logro esperado mientras que el 5% se encuentra en el nivel de proceso y ninguno en inicio. Por lo ende, se concluye que estos resultados demuestran el nivel de motricidad fina en los niños, ya que obtuvieron una mejoría significativa gracias a la

aplicación de las actividades manipulativas, mejorando respecto a su coordinación visomotriz, prensión manual y precisión motora.

Respecto al objetivo general: Determinar la influencia las actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Tabla 11

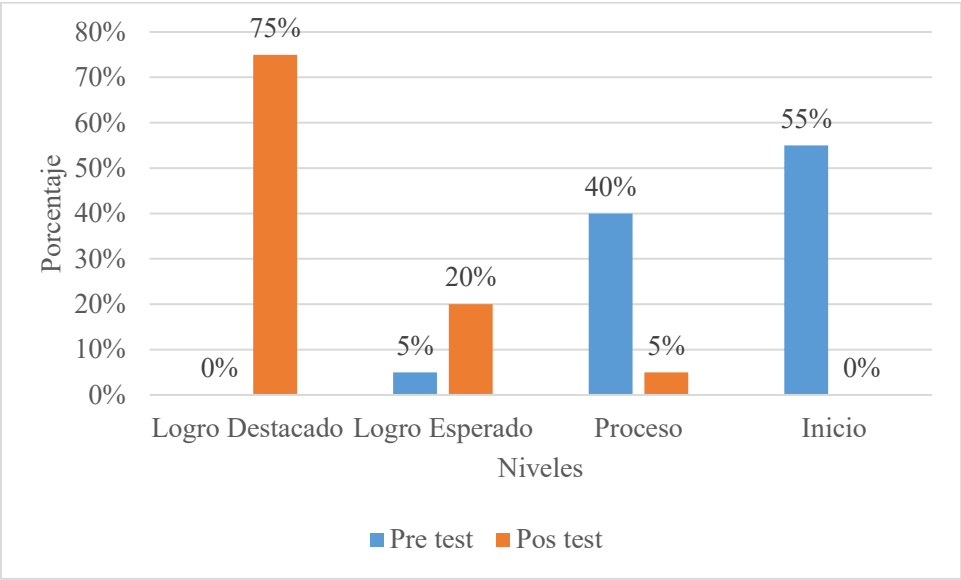
Nivel de motricidad fina en el pre y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Logro Destacado	0	0%	15	75%
Logro Esperado	1	5%	4	20%
Proceso	8	40%	1	5%
Inicio	11	55%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación aplicado a los niños 3 años

Figura 4

Nivel porcentual de motricidad fina de los niños de 3 años.



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, en relación al uso de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina, se evidencia que en antes de la aplicación de las actividades

manipulativas los niños se encontraban en un nivel proceso con un 45% y un 55% en inicio, después de la aplicación de las actividades manipulativas se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro destacado con un 75% y un 20% de logro esperado, lo que evidencia la mejora de la motricidad fina mediante el uso de las actividades manipulativas.

Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test). Las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

A. Hipótesis:

H₁: Las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

H₀: Las actividades manipulativas no favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

H₀: los datos tienen una distribución normal

H_a: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,245	20	,000	,433	20	,000
Pos Test	,233	20	,002	,731	20	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios para la toma de decisión

- Si el valor $p < 0.05$, los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor $p > 0.05$, los datos presentan una distribución normal.

Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la H_0 y acepto la H_1 es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

C. Estadístico de prueba

Tabla 13

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	20 ^b	15,00	335,00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

Nota: Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba

Post Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,923
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

V. Discusión

Respecto al objetivo específico 1 en esta tesis se conoció cuál es el nivel de la motricidad fina en el pre test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, antes de la aplicación de las actividades manipulativas como estrategia didáctica, de las cuales se observa que el 55% se encuentra en el nivel inicio y el 40% en el nivel proceso y en logro esperado un 5%. Donde se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel inicio, ya que aún no han podido alcanzar un nivel adecuado respecto a su coordinación visomotriz, prensión manual y precisión motora.

Oñate y Vega (2022) realizaron una investigación sobre la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Padre Pablo Fink. El estudio tuvo como objetivo aplicar actividades lúdicas e interactivas que favorezcan esta habilidad. Utilizaron una metodología bibliográfica, de campo y descriptiva, aplicando encuestas a 9 niños y 5 docentes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes no empleaba estrategias didácticas ni materiales adecuados para estimular la motricidad fina. Asimismo, se observó una limitada valoración de la importancia de esta capacidad para el futuro desempeño escolar. Se concluyó que el uso de estrategias didácticas mejora el aprendizaje, fortalece las destrezas motrices finas y favorece el desarrollo integral de los niños.

La motricidad fina tiene como objetivo trabajar y regular los movimientos que se llevan a cabo con los brazos en general, con las manos y los dedos en particular mediante una correcta coordinación de los músculos que entran en juego. Para poder llevar a cabo este proceso es necesario hacer uso de determinados materiales, objetos, utensilios y herramientas, haciendo que el niño desarrolle habilidades que le permitirán relacionarse de un modo apropiado en su entorno y que le harán posible desarrollar tareas cada vez más complejas (Cabrera, 2019, p. 38).

Por ende, la identificación del nivel inicial de motricidad fina en niños permite planificar actividades pedagógicas más precisas y adaptadas a sus necesidades, garantizando un desarrollo progresivo y sostenido de habilidades motoras finas. El estudio se centró únicamente en la evaluación inicial de la motricidad fina mediante pre

test, sin considerar factores externos como el entorno familiar o el tiempo dedicado a actividades motoras fuera del aula, lo que podría influir en los resultados.

Se limitó por el tiempo, ya que se realizó en un período corto a través. Este corto tiempo limitó la observación de efectos a mediano y largo plazo. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) sostuvieron que el tiempo de aplicación de un programa influye directamente en la consolidación de los aprendizajes y en la solidez de las conclusiones obtenidas.

Respecto al objetivo específico 2 en esta tesis se diseñó y aplicó actividades manipulativas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. Por ello se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades manipulativas como estrategia se observó que en la sesión 1 el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, mientras el 40% se ubican en el nivel de proceso, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 45% se encontraban en el nivel logro destacado y un 30% en logro esperado, para finalizar en la evaluación de la última sesión ejecutada se obtuvo que el 80% de los niños se encuentran en el nivel logro destacado y un 15% logro esperado, el 5% se encontraron en proceso y ninguno en inicio, ante estos resultados se puede concluir que se obtuvo una mejoría significativa en cuanto al nivel de motricidad fina en la mayoría de los niños del nivel inicial.

Álava (2022) desarrolló una investigación titulada *El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años*, con el objetivo de determinar la influencia de los juegos de construcción en esta habilidad. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo transversal, con diseño no experimental y de campo. La población estuvo conformada por 8 docentes de un centro de estimulación infantil, quienes respondieron dos cuestionarios de 17 preguntas. Los resultados mostraron que el 63% de los docentes consideró que la motricidad fina de los niños podía mejorar y el 24% la calificó como inadecuada. Asimismo, el 75% destacó la importancia de los juegos de construcción en el proceso educativo. Se concluyó que la aplicación de juegos de construcción favorece significativamente el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años.

Por otro lado, la motricidad fina también puede entenderse como aquellas acciones que el niño desarrolla principalmente con sus manos, las cuales necesitan de una buena coordinación entre la vista y el movimiento. Pintar, amasar, recoger, utilizar utensilios son actividades que afianzan la motricidad fina, debido a que todas ellas necesitan de la precisión, del control y de la coordinación entre la vista y la actividad manual (Roberto, 2018, p. 9).

Según Mesonero (1995), las actividades manuales son aquellas que permiten al niño/niña hacer un uso consciente de las manos y los dedos, que contribuyen a mejorar el control motor fino y la precisión de los movimientos, y que ayudan en aprendizajes posteriores, como la escritura y la coordinación vista-mano. Rodríguez (2012) sostiene que las actividades manuales son ejercicios y acciones como rasgar, embolsar, ensartar, cortar y modelar, que refuerzan la motricidad fina y las destrezas manuales de los niños y las niñas en nivel inicial.

Así mismos la implementación de talleres de técnicas de las actividades manipulativas favorece la mejora progresiva de la motricidad fina, evidenciando que actividades como recorte, ensamble y trazado sistemático incrementan significativamente la coordinación viso manual y gestual.

La intervención se realizó en un periodo de tiempo limitado y con un número reducido de sesiones, lo que podría no reflejar completamente los efectos a largo plazo de las técnicas grafo-plásticas sobre la motricidad fina de los niños.

Por otro lado, el trabajo de investigación al ser un diseño pre experimental con un solo grupo pre y post test y no teniendo un grupo control limitó el control de las variables de estudio que pudieron haber influido en los resultados obtenidos. En tal sentido, Hernández (2019) preciso que este tipo de diseño ofreció evidencia preliminar valiosa, aunque con menor capacidad para establecer relaciones causales definitivas.

Respecto al objetivo específico 3 en esta tesis se explica cuál es el nivel de la motricidad fina en el post test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. , se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de motricidad fina que presentan los niños de 3 años, después de implementar las actividades manipulativas como estrategia didáctica. Los resultados evidencian que el 75% se encuentra en el nivel logro destacado y un 20% alcanzó el logro esperado mientras que el 5% se encuentra en el nivel de proceso y

ninguno en inicio. Por lo ende, se concluye que estos resultados demuestran el nivel de motricidad fina en los niños, ya que obtuvieron una mejoría significativa gracias a la aplicación de las actividades manipulativas, mejorando respecto a su coordinación visomotriz, prensión manual y precisión motora.

Ceras (2025) realizó una investigación titulada *Las técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E. N.º 692 Los Portales, Irazola-Ucayali*, con el objetivo de determinar la influencia de estas técnicas en el desarrollo de la motricidad fina. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental, aplicando un pretest y un post test a un grupo de 27 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación antes y después de 15 sesiones de aprendizaje basadas en actividades grafoplásticas. Los resultados iniciales mostraron que el 60% de los niños presentaba un nivel muy bajo de motricidad fina. Tras la intervención, el 63% alcanzó un desarrollo favorable de esta habilidad. Se concluyó que las técnicas grafoplásticas, desarrolladas mediante actividades lúdicas y planificadas, mejoran significativamente la motricidad fina en niños de cinco años.

Conforme a Rigal (2006), la motricidad fina está relacionada con acciones manuales y de manipulación que favorecen un alto nivel de destreza, guiadas generalmente por la vista y que se centran principalmente en los dedos y en menor medida en el resto del cuerpo. Estas acciones hacen que el niño realice movimientos cada vez más finos, coordinados (p. 179).

Por ello, los post test permiten medir el efecto real de las estrategias pedagógicas aplicadas, mostrando mejoras significativas en el nivel de logro de los niños y validando la eficacia de las técnicas grafo plásticas en la motricidad fina.

Respecto al objetivo general en esta tesis se determinó la influencia las actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026. En relación al uso de las actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina, se evidencia que en antes de la aplicación de las actividades manipulativas los niños se encontraban en un nivel proceso con un 45% y un 55% en inicio, después de la aplicación de las actividades manipulativas se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro destacado con un 75% y un 20% de logro esperado, lo que evidencia la mejora de la motricidad fina mediante el uso de las actividades

manipulativas. . Esto fue confirmado con la comprobación de hipótesis la prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p= 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años.

Egoavil (2023) realizó una investigación titulada *Estrategias lúdicas para desarrollar las actividades manipulativas en niños de la Institución Educativa N.º 31293*, con el propósito de determinar la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades manipulativas de los niños de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel experimental y diseño preexperimental, considerando una muestra de 19 niños. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación aplicada antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron una disminución de los estudiantes en el nivel inicio y un incremento en los niveles de logro esperado y logro destacado tras la aplicación de las estrategias lúdicas. Asimismo, la prueba de Wilcoxon obtuvo un valor de significancia de 0.000, indicando diferencias significativas entre el pretest y el post test. Se concluyó que las estrategias lúdicas contribuyen de manera efectiva al fortalecimiento de las habilidades manipulativas en los niños, favoreciendo su desarrollo motor.

La motricidad fina se constituye progresivamente a través de un conjunto de Actividades específicas que permiten realizar movimientos pequeños con destreza; de acuerdo a Pacheco (2015), las Actividades pueden dividirse en cuatro elementos agrupados: la coordinación viso-manual, la motricidad de las manos, la motricidad del habla y la motricidad de la cara. Todas estas capacidades aumentan gradualmente a medida que el niño conoce su entorno y avanza en su sistema neuromotriz.

Por ende, la motricidad fina está relacionada con las actividades motrices manuales y manipulativas, las cuales generalmente son guiadas por la visión y exigen un alto nivel de destreza. Estas acciones involucran principalmente el uso de los dedos, y en menor medida, de otras partes del cuerpo, permitiendo al niño realizar movimientos cada vez más controlados y coordinados.

El estudio investigativo tuvo las siguientes limitaciones, la cual fue una muestra muy pequeña ya que se centró únicamente en niños de 3 años de una sola institución, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos, edades o

regiones geográficas. Según Hernández. (2019), un análisis con una muestra insuficiente producirá estimaciones poco precisas de un parámetro o podría no ser capaz de identificar disparidades entre los grupos, lo que llevaría a conclusiones incorrectas.

VI. Conclusiones

Se determinó que las actividades manipulativas mejoraron significativamente la motricidad fina en los infantes de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget de Coishco, constituyéndose en una buena estrategia didáctica para desarrollar las habilidades motrices finas de la primera infancia, así como su aplicación permitió fomentar aprendizajes activos mediante la exploración y manipulación de los diversos materiales, facilitando así el desarrollo integral de los infantes. En esa línea, se establece la importancia de incluir este tipo de estrategias dentro de las actividades pedagógicas del nivel inicial para mejorar el desarrollo de las habilidades necesarias para futuros aprendizajes.

Se concluyó que, previamente a la aplicación del programa de actividades manipulativas, los niños mostraban dificultades en la motricidad fina. Por tanto, se consideró como primordial trabajar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta capacidad desde la edad inicial. Este diagnóstico permitió detectar las principales necesidades de aprendizaje de los niños e hizo del inicio de la planificación de la intervención para la generación de su tipo de respuesta acorde a sus características y nivel de desarrollo. El diagnóstico también ayudó a tomar decisiones para realizar la selección de actividades pertinentes y contextualizadas.

Se concluyó que el programa de actividades manipulativas permitió acerca del género una sobre la forma de acercarse a las actividades de aprendizaje, activas y significativas, y de ir fortaleciendo progresivamente la coordinación visomotriz, la prensión manual y la precisión de los movimientos finos de los niños desde la edad inicial. La propuesta de actividades manipulativas que desarrollaron podrían responder a las necesidades e intereses propios de la edad, podrían favorecer el aprendizaje a través de la participación activa y la experimentación, constituyendo así, dicho programa, una propuesta pedagógica apropiada para estimular el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial.

Se concluyó que, posteriormente a la aplicación del programa de actividades manipulativas, los niños corroboraron un mejor desarrollo de la motricidad fina, se evidenció el uso eficaz de la estrategia didáctica para fortalecer las habilidades motrices finas de los niños en la educación inicial. Los resultados fundamentados permitieron

evidenciar que la utilización de las actividades manipulativas favorece el desarrollo de las destrezas necesarias para posteriores procesos de escritura, dibujo y otros actos escolares que requieren precisión motriz. Por ello, se considera importante promover la aplicación de las actividades de escritura desde la educación inicial a los niños.

VII. Recomendaciones

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les recomienda profundizar y continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la motricidad fina en niños de educación inicial, aplicando diversas estrategias didácticas innovadoras, como actividades grafoplásticas, juegos de ensarte, modelado con plastilina, rasgado, embolillado y otras actividades manipulativas, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños de temprana edad.

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación, se les sugiere continuar investigando con mayor profundidad el tema de la motricidad fina, considerando los aportes de disciplinas como la psicología del desarrollo, la neuroeducación y la pedagogía infantil, con el propósito de comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo de la coordinación visomotriz, la prensión manual y la precisión motora, permitiendo diseñar estrategias educativas cada vez más efectivas.

A los docentes de educación inicial de las diferentes instituciones educativas, se les recomienda incorporar de manera permanente las actividades manipulativas dentro de la planificación pedagógica, promoviendo experiencias lúdicas y significativas que involucren el uso de materiales concretos. Estas actividades contribuirán al fortalecimiento de la coordinación visomotriz, la prensión manual y la precisión motora, favoreciendo el desarrollo integral de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años.

Referencias bibliográficas

- Álava, V. (2022) El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6675/1/UPSETEI-2022-0001.pdf>
- Almerco, C. (2024) El juego para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuatro años en la institución educativa inicial N° 32568, del distrito Mariano Dámaso Beraun, provincia de Leoncio Prado, Huánuco – 2024. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37730>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1.a ed.). Editorial Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bedia, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia covid-19, Cusco – Perú, 2022. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3640/5505>
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendeive. Revista de educación, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1815-76962019000200222&script=sci_arttext
- Cárdenas, M. (2011). Técnicas de desarrollo de la motricidad fina y gruesa. México: Trillas.
- Cevallos, G. (2024). Investigación educativa en el contexto ecuatoriano
- Egoavil, M. (2023). Origami para desarrollar la motricidad fina en niños de la institución educativa N° 31293 del distrito de Perené, 2023 [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en educación inicial] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33468>
- Flores Beizaga, C. (2021). Expresión gráfico plástica y desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de institución educativa inicial 289 Limbani - Puno, 2021. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23782>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023). The state of the world's children 2023: Children's skills and development. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2023>
- Gamboa, R. A. (2024). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógicas prácticas en aulas de educación infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(1). ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77362969002>

- García, GL., Lazo, MV. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Educare Upel IPB*, 2 (26), 644-665. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1680>
- Gesell, A. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Paidós. Recuperado de: Internet Archive - El niño de 1 a 5 años
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw W-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Interdisciplinariedad e interculturalidad (1.a ed.). Editorial Dykinson. <https://goo.su/PDJlu>
- Lana, F. (2014). Estimulación de la motricidad fina para la coordinación viso-motora mediante estrategias didácticas en niñas y niños de 4 años. Madrid: UC
- López, C. (2020). ¿Qué es la motricidad fina? <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-onina/>
- López, E., (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1359-1371. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497>
- Lozano, T. (1998). Comprender a los niños y las niñas para transformar la práctica educativa. *Revista Kikiriki*. N° 50, pp. 27-33.33
- Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Edi Uno.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología de la educación motriz*. Universidad de Oviedo. Recuperado de: [1Library - Psicología de la educación motriz](#)
- Moreno, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en infantil. *Estudios sobre el mensaje periodístico*. Vol.19. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- Nizama, A. (2022). Papiroflexia como recurso didáctico para mejorar el razonamiento matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Jean Piaget”, distrito de El Provenir, año 2021. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en educación inicial] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24654>
- Ñaupas, H., (2018). Metodología de la investigación total: Cuantitativa–Cualitativa y Redacción de tesis (5.a ed.). Ediciones de la U. <https://n9.cl/d7680g>

- Oñate, D. y Vega, A. (2022). Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo infantil Padre Pablo Fink ubicado en la cooperativa de vivienda Nueva Provincia del Cantón Santo Domingo de la provincia. Ecuador: Instituto Tecnológico Superior Japón.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3460/1/O%C3%91ATE%20CUNALATA%20DAISY.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Cada movimiento cuenta para mejorar la salud – dice la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-movecounts-towards-better-health-says-who>
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales (1ra ed). Editorial Academia. ISBN: 978-9942-21-591-8.
https://www.academia.edu/download/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Piaget, J. (1973). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
 Recuperado de: Internet Archive - La psicología de la inteligencia
- Ramirez Palacios, S. G. (2021). Juegos lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 357, Huallecór, Huaraz, 2021.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25057>
- Reyna, A. y Rosado, A. (2022). Técnicas gráfico plástico para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1633. Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112654/Reyna_OAC-Rosado_TME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rigal R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria. (primera ed.). INDE Publicaciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA5&lpg=PP1&f>
- Roberto, M. D. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
- Rodríguez, J. (2012). *Motricidad fina en la educación inicial*. Editorial Educativa.
 Recuperado de: [1Library - Motricidad fina en la educación inicial](#)
- Rojas, M. (2025). Las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa N° 692 Los Portales, Irazola-Ucayali, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39389/MOTRICIDAD_FINA_CERAS_ROJAS_MARY_LUZ.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Romero, V y Villanueva, A. (2022). Estrategias pedagógicas que emplean la papiroflexia para mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de las I.E. Garatea, Huanchaco – 2022. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en educación inicial] Universidad Nacional del Santa, Chimbote. 2019.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3490/50086.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Seco, S. (2012). Actividades manipulativas para mejorar destrezas y desarrollar la motricidad fina. México: McGraw-Hill.
- Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2021) Uruguay en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) INFORME NACIONAL.
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicacionesdirediciones/DSPE/lece/serce/Uruguay%20en%20el%20SERCE%20-%20Informe%20Nacional.pdf>
- Serrano, P. (2018). Motricidad fina en niños y niñas.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/113131?page=1>
- Tineo Monja, K. (2021). Técnicas grafo plásticas para fortalecer la motricidad fina en niños de 4 años de la IEI “Juan Castillo Chávez.[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21731>
- Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente”. 3era. Parte Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
 Recuperado de: [Harvard University Press - Mind in Society](https://www.harvard.edu/press/mind-in-society)
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. Visor Libros.
 Recuperado de: Google Books - Psicología y educación del niño

Anexos

Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbo, 11 de junio del 2026

CARTA N° 0000000378- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señoría:

EDDY CANO LOYOLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET

Presenta:-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER ACTIVIDADES MANIPULATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET- COSHICO, 2026**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**, que involucre la recolección de informaciones en 3 AÑOS, a cargo de **KATTIA MARICHUZ MEDINA VALDEZ**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 48200326, durante el periodo de 01-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es grata la oportunidad para reiterarle los muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. D.P. Edson Velazquez Corales
Vicerrector de Investigación
CORRESPONDENCIA INSTITUCIONAL

     www.uladech.edu.pe

Email: investigacion_programa@uladech.edu.pe
Tel: 052 055 056
C. San José N° 247 - Centro Comercial y Financiero - Chimbo, Písc

Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación
(Ley N°29733)

"Año de la Consolidación de la Educación y el Fortalecimiento de la Democracia"

Colshco, 10 de junio de 2026

Oficio N.° 001-2026-I.E. Jean Piaget

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Posgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presenta:-

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación.

Referencia: Carta de presentación emitida por el Vicerrectorado de Investigación de ULADECH Católica.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Jean Piaget.

Asimismo, tengo el agrado de comunicarle que la estudiante **KATTIA MARICRUZ MEDINA VALDEZ**, con DNI N.° 46200326, perteneciente al Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha solicitado autorización para desarrollar la investigación titulada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER ACTIVIDADES MANIPULATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET - COLSHCO, 2026",

correspondiente a la Línea de Investigación: Estrategias del Aprendizaje y Necesidades Educativas.

Luego de evaluar la solicitud presentada, esta dirección ha decidido aceptar y autorizar la ejecución de la investigación en nuestra institución educativa.

Para el desarrollo del estudio se ha asignado el aula de 3 años del nivel inicial, donde se realizará la recolección de información durante el periodo comprendido entre el 01 de junio de 2026 y el 30 de junio de 2026. Asimismo, se autoriza a la investigadora a consignar el nombre de nuestra institución educativa en el título de su informe de investigación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Eddy Cano Loyola
Director
Institución Educativa Jean Piaget
Colshco

Anexo 3. Matriz de Consistencia/ Matriz de operacionalización de variables

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿ Como las actividades manipulativas favorecen la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 ?	Objetivo general Determinar la influencia las actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 Objetivos específicos ❖ Conocer cuál es el nivel de la motricidad fina en el pre test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026	Hipótesis general H1: Las actividades manipulativas favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 HO: Las actividades manipulativas no favorecen significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026	Variable Independiente Actividades manipulativas Dimensiones Coordinación óculo-manual Prensión y control de los dedos Precisión y destreza manual Variable Dependiente Motricidad fina Dimensiones Coordinación visomotriz Prensión manual	Tipo de Inv: Aplicada Nivel de Inv: Explicativo Diseño de Inv:Pre experimental Población:63 Muestra:20 Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación

	❖ Diseñar e implementar actividades manipulativas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026 ❖ Explica cuál es el nivel de la motricidad fina en el post test en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026		Precisión motora	
--	---	--	------------------	--

Tabla 3*Matriz de operacionalización de las variables en estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable Independiente	Las actividades manipulativas son estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas de 3 años desarrollar habilidades motrices mediante el uso de materiales concretos, favoreciendo el movimiento coordinado de manos y dedos a través de acciones como rasgar, embolillar, ensartar, modelar y colorear.	Coordinación óculo-manual	• Ensarta objetos siguiendo indicaciones. • Coordina la vista y el movimiento de las manos. • Realiza trazos simples.	Escala ordinal	-Logro destacado Logro esperado En proceso Inicio
		Prensión y control de los dedos	• Sostiene correctamente materiales. • Manipula objetos pequeños. • Usa los dedos con control.		
		Precisión y destreza manual	• Rasga papel con precisión. • Embolilla papel adecuadamente. • Colorea respetando espacios.		
Variable Dependiente	La motricidad fina es la capacidad que tienen los niños y	Coordinación visomotriz	• Coordina movimientos entre ojos y manos. • Sigue líneas y trayectorias simples.	Escala ordinal	-Logro destacado Logro esperado

Motricidad fina	niñas de 3 años para realizar		• Realiza actividades de encaje.	En proceso Inicio
	movimientos precisos y			
	coordinados utilizando manos y	Prensión manual	• Sujeta correctamente lápices y colores.	
	dedos, permitiendo ejecutar		• Manipula objetos con seguridad.	
	actividades que requieren control		• Utiliza herramientas simples.	
	muscular y coordinación	Precisión motora	• Recorta con ayuda.	
	visomotriz.		• Modela figuras simples.	
			• Realiza movimientos precisos con las manos	

Nota: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Guía de observación

Observador:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. No existe respuesta buena o mala.

Nº	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN		
Dimensión 1: Coordinación visomotriz		INICIO	PROCESO	LOGRO
1	1. Encaja piezas simples relacionando vista y manos.			
2	2. Sigue líneas rectas con crayón.			
3	3. Realiza trazos circulares simples.			
4	4. Introduce objetos pequeños en recipientes.			
5	5. Ensarta cuentas grandes siguiendo indicaciones.			
Dimensión 2: Prensión manual				
6	1. Sostiene correctamente el crayón.			
7	2. Manipula plastilina usando las manos.			
8	3. Abre y cierra tapas pequeñas.			
9	4. Sujeta objetos pequeños con los dedos.			
10	5. Utiliza correctamente la pinza digital al coger materiales.			
Dimensión 3: Precisión motora				
11	1. Rasga papel siguiendo una dirección.			
12	2. Embolilla papel con coordinación.			
13	3. Colorea respetando espacios amplios.			
14	4. Recorta papel con ayuda.			
15	5. Pega materiales dentro de una figura determinada.			

Anexo 4. Validación de instrumento de recolección de información

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor. *Karla Sánchez Galindo*
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ** egresada del Programa de Estudios de Educación INICIAL de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

 **MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ**
DNI: **46200346**
Firma del egresado(a)
Kattia

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Karla Sánchez Galindo

N° DNI / CE: 43288422 Edad:

Teléfono / celular: 945712672 Email: Kaly_853@hotmail.com

Título Profesional:

Lic. En Educación Inicial

Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....

Especialidad:

Institución que labora: 88506

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026

Autor: MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ

Programa Académico: Educación Inicial


Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026								
	Variable Independiente:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Coordinación visomotriz	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	1. Encaja piezas simples relacionando vista y manos.	X		X		X		
2	2. Sigue líneas rectas con crayón.	X		X		X		
3	3. Realiza trazos circulares simples.	X		X		X		
4	4. Introduce objetos pequeños en recipientes.	X		X		X		
5	5. Ensarta cuentas grandes siguiendo indicaciones.	X		X		X		
	Dimensión 2: Prensión manual	X		X		X		
1	1. Sostiene correctamente el crayón.	X		X		X		
2	2. Manipula plastilina usando las manos.	X		X		X		
3	3. Abre y cierra tapas pequeñas.	X		X		X		
4	4. Sujeta objetos pequeños con los dedos.	X		X		X		
5	5. Utiliza correctamente la pinza digital al coger materiales.	X		X		X		
	Dimensión 3: Precisión motora	X		X		X		
1	1. Rasga papel siguiendo una dirección.	X		X		X		
2	2. Embolilla papel con coordinación.	X		X		X		
3	3. Colorea respetando espacios amplios.	X		X		X		
4	4. Recorta papel con ayuda.	X		X		X		
5	5. Pega materiales dentro de una	X		X		X		

figura determinada.							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (☒) Aplicable después de modificar (☐) No aplicable (☐)

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Karla Sánchez Salido* DNI 43288422


Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Milagros Vanessa Infantes Dulong

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, *MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ* egresada del Programa de Estudios de Educación INICIAL de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ
DNI: 46200346

Firma del egresado(a)

Kattia

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: *Milagros Vanesa Infantes Dulong*

N° DNI / CE: *45786008* Edad: *37*

Teléfono / celular: *927366334* Email: *vaneinfantes*

Título Profesional: *Licenciada en Educación*

Grado Académico: Maestría ☒ Doctorado.....

Especialidad: *Educación Infantil*

Institución que labora: *N°89506 Eduardo Ferrick Ring*

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026

Autor: *MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ*

Programa Académico: Educación Inicial

Vanessa Infantes
Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026							
	Variable Independiente:	Relevancia		Pertinencia		Claridad	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
	Dimensión 1: Coordinación visomotriz						
1	1. Encaja piezas simples relacionando vista y manos.	X		X		X	
2	2. Sigue líneas rectas con crayón.	X		X		X	
3	3. Realiza trazos circulares simples.	X		X		X	
4	4. Introduce objetos pequeños en recipientes.	X		X		X	
5	5. Ensarta cuentas grandes siguiendo indicaciones.	X		X		X	
	Dimensión 2: Presión manual	X		X		X	
1	1. Sostiene correctamente el crayón.	X		X		X	
2	2. Manipula plastilina usando las manos.	X		X		X	
3	3. Abre y cierra tapas pequeñas.	X		X		X	
4	4. Sujeta objetos pequeños con los dedos.	X		X		X	
5	5. Utiliza correctamente la pinza digital al coger materiales.	X		X		X	
	Dimensión 3: Precisión motora	X		X		X	
1	1. Rasga papel siguiendo una dirección.	X		X		X	
2	2. Embolilla papel con coordinación.	X		X		X	
3	3. Colorea respetando espacios amplios.	X		X		X	
4	4. Recorta papel con ayuda.	X		X		X	
5	5. Pega materiales dentro de una	X		X		X	

	figura determinada.							
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (☒) Aplicable después de modificar (☐) No aplicable (☐)

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Milagro Vanessa Infantes Dulong* DNI 45786008

Milagro Vanessa Infantes Dulong
Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Lyn Yomara Sanchez Lecca

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, *MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ* egresada del Programa de Estudios de Educación INICIAL de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026. y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ

DNI: 46200346

Firma del egresado(a)

Kattia

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: LYN YOMARA SANCHEZ LECCA

N° DNI / CE: 71397711 Edad: 28 años

Teléfono / celular: 961550497 Email: yomara.lyn@gmail.com

Título Profesional: Educación Inicial

Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....

Especialidad:

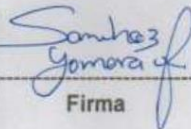
Institución que labora: I.E.P "Shekinah School"

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026

Autor: MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ

Programa Académico: Educación Inicial


Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026								
	Variable Independiente:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Coordinación visomotriz	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	1. Encaja piezas simples relacionando vista y manos.	X		X		X		
2	2. Sigue líneas rectas con crayón.	X		X		X		
3	3. Realiza trazos circulares simples.	X		X		X		
4	4. Introduce objetos pequeños en recipientes.	X		X		X		
5	5. Ensarta cuentas grandes siguiendo indicaciones.	X		X		X		
	Dimensión 2: Prensión manual	X		X		X		
1	1. Sostiene correctamente el crayón.	X		X		X		
2	2. Manipula plastilina usando las manos.	X		X		X		
3	3. Abre y cierra tapas pequeñas.	X		X		X		
4	4. Sujeta objetos pequeños con los dedos.	X		X		X		
5	5. Utiliza correctamente la pinza digital al coger materiales.	X		X		X		
	Dimensión 3: Precisión motora	X		X		X		
1	1. Rasga papel siguiendo una dirección.	X		X		X		
2	2. Embolilla papel con coordinación.	X		X		X		
3	3. Colorea respetando espacios amplios.	X		X		X		
4	4. Recorta papel con ayuda.	X		X		X		
5	5. Pega materiales dentro de una	X		X		X		

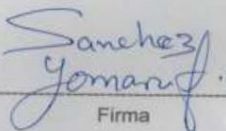
figura determinada.							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (☒) Aplicable después de modificar (☐) No aplicable (☐)

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Lya YOMARA SANCHEZ DNI 71397711
LECCA.


Firma



Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). Confiabilidad del instrumento

Ficha técnica de la guía de observación

Título del estudio:

Actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026.

Investigadora:

Medina Valdez Kattia Maricruz

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de observación
Variable	Motricidad fina
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, antes y después de la aplicación de las actividades manipulativas.
Técnica	Observación
Tipo de instrumento	Guía de observación estructurada
Población objetivo	Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco.
Número de dimensiones	3
Dimensiones	Coordinación visomotriz; Prensión manual; Precisión motora.
Número de ítems	15 ítems (5 por cada dimensión).
Escala de valoración	Logro destacado (4), Logro esperado (3), En proceso (2), En inicio (1).
Puntaje mínimo	15 puntos.
Puntaje máximo	60 puntos.
Forma de aplicación	Individual, mediante observación directa durante las actividades pedagógicas.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 20 minutos por estudiante.
Administración	A cargo de la investigadora.

Propiedades métricas del instrumento

Validez

La validez de contenido de la guía de observación será determinada mediante el juicio de tres expertos con experiencia en educación inicial, investigación educativa y evaluación del desarrollo infantil. Los especialistas evaluarán la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems, realizando las observaciones necesarias para su mejora. Luego de incorporar las sugerencias formuladas, el instrumento alcanzará un índice de validez de contenido considerado adecuado para su aplicación en la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento será determinada mediante una prueba piloto aplicada a niños con características similares a la población de estudio. Posteriormente, se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach para establecer el nivel de consistencia interna de la guía de observación. Un coeficiente superior a 0,80 evidenciará que el instrumento posee una adecuada confiabilidad para su utilización en la investigación.

Descripción de las dimensiones

Dimensión 1. Coordinación visomotriz (5 ítems)

Evalúa la capacidad del niño para coordinar los movimientos de las manos con la información visual que recibe, permitiéndole realizar actividades como ensartar, encajar, colorear, seguir trazos y manipular diversos materiales con precisión.

Dimensión 2. Prensión manual (5 ítems)

Evalúa el nivel de dominio que presenta el niño en el agarre de objetos, el control de los dedos y la fuerza manual necesaria para manipular materiales educativos, favoreciendo la ejecución de actividades manipulativas propias de su edad.

Dimensión 3. Precisión motora (5 ítems)

Evalúa la destreza que posee el niño para ejecutar movimientos finos con exactitud, control y coordinación, permitiéndole realizar acciones como rasgar, recortar, modelar, embolillar, enhebrar y otras actividades que fortalecen la motricidad fina.

La interpretación de los resultados permitirá identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 años, facilitando la comparación de los resultados obtenidos en el pretest y el posttest para determinar la influencia de las actividades manipulativas en el fortalecimiento de esta capacidad motriz.

Confiabilidad del instrumento.

Variable 1: MOTRICIDAD FINA																			
Codigo del Estudiante	Dimensión 1: Coordinación visomotriz					Dimensión 2: Presión manual					Dimensión 3: Precisión motora					Suma D1	Suma D3	Suma D4	Suma de las dimensiones
	I - 1	I - 2	I - 3	I - 4	I - 5	I - 11	I - 12	I - 13	I - 14	I - 15	I - 16	I - 17	I - 18	I - 19	I - 20				
001	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	10	11	11	32
002	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	12	13	13	38
003	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	12	13	14	39
004	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	10	11	12	33
005	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	12	11	14	37
006	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	12	11	13	36
007	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	9	10	12	31
008	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	11	12	14	37
009	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	9	11	8	28
010	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	11	10	31
VARIANZAS	0.36	0.00	0.36	0.21	0.00	0.00	0.16	0.00	0.41	0.09	0.41	0.44	0.21	0.00	0.41				

TIPO DE RESPUESTA	VALOR
INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO	3

FORMULA
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$

Parámetros	
α (alfa) =	0.80180921
K (N° de ítems) =	15
$\sum V_i$ (Suma de la varianza de los ítems) =	3.06
Vt (Varianza Total) =	12.16

INTERPRETACION
Calculando el párametro de alfa; nos arrojo un valor de 0.88; estado en el nivel de consistencia interna MUY ALTA; por ende se puede decir CONFIABLE

Anexo 6. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, KATTIA MARICRUZ MEDINA VALDEZ, identificado(a)
con Documento Nacional de Identidad N.º 46200346; con domicilio JR. ANCASH
#697 - COISHCO, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al
proyecto de investigación titulado:

**ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET
COISHCO, 2026.**

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

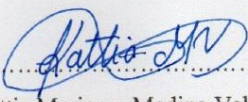
II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:
☐ NO PRESENTO conflictos de interés.
☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:
8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

, 26 de Junio del 2026

Firma del declarante: 

Nombres y apellidos: Kattia Maricruz Medina Valdez

DNI: 46200346

Anexo 7. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado.
**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: ACTIVIDADES MANIPULATIVAS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET COISHCO, 2026.

Investigador(a):

MEDINA VALDEZ KATTIA MARICRUZ

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **“Actividades manipulativas para favorecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget Coishco, 2026”**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de esta investigación es determinar la influencia de las actividades manipulativas en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 años, promoviendo habilidades de coordinación, precisión y control de movimientos pequeños mediante experiencias lúdicas y educativas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. Aplicación de una ficha de observación para evaluar el nivel de motricidad fina.
2. Participación en actividades manipulativas planificadas de acuerdo con la edad de los niños.
3. Registro y evaluación de los avances obtenidos durante el desarrollo de las actividades.

Riesgos:

La presente investigación no representa riesgos físicos ni psicológicos para los participantes. Las actividades serán desarrolladas dentro del horario escolar y de acuerdo con las características y necesidades de los niños, garantizando un ambiente seguro y adecuado.

Beneficios:

Los niños participantes podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina mediante actividades manipulativas que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de movimientos y la preparación para futuros aprendizajes relacionados con la escritura y otras actividades académicas.

Costos y/o compensación:

La participación en este estudio no generará ningún costo para los padres de familia ni para los participantes. Asimismo, no se otorgará compensación económica por participar en la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

_____.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación; también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora