



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
OCHOA QUIROZ, SUSAN CAROLLINE
ORCID:0009-0003-3594-1118

ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN**

ACTA N° 0004-076-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:50** horas del día **14** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026**

Presentada Por :
(1430091003) **OCHOA QUIROZ SUSAN CAROLLINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Física y Computación**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026 Del (de la) estudiante OCHOA QUIROZ SUSAN CAROLLINE , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por brindarme la salud, sabiduría y fortaleza necesarias para concretar esta etapa académica.

A mi familia, por su permanente incentivo y respaldo a lo largo de mi formación universitaria.

De manera especial, a mi esposo e hijas, cuyo amor, paciencia y apoyo incondicional han sido el fundamento principal de este logro.

A mi mamá Betty y a mis hermanas, por su presencia constante, sus consejos y por compartir conmigo este importante esfuerzo.

A mi mamita María, con profunda gratitud por su amor constante, su guía y su apoyo entrañable.

A mi papá José, quien desde el cielo me cuida y acompaña. Su legado y memoria permanecen vivos en mi corazón, siendo la luz que orienta mis triunfos.

AGRADECIMIENTO

De manera especial, deseo manifestar mi sincera gratitud a la docente asesora Carla Tamayo Ly, por su rigurosa orientación académica, permanente disposición y acertada supervisión en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Su amplia experiencia y criterio analítico fueron pilares indispensables para la concreción y éxito de este estudio.

Mi reconocimiento se extiende también a la plana docente de nuestra casa de estudios por sus enseñanzas, así como a las instituciones y personas que facilitaron la recolección de información e hicieron posible esta investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico y conceptual.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis	18
III. Metodología	20
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	20
3.2. Población	20
3.3. Operacionalización de las variables	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6. Principios éticos	25
IV. Resultados.....	27
Tabla 7: Distribución de Niveles de la Variable Acompañamiento Familiar	27
Tabla 8: Distribución Niveles de la Identidad Personal.....	28
Tabla 9: Distribución Niveles de la Identidad Familiar.....	29
Tabla 10: Distribución Niveles de la Identidad Social.....	30
Tabla 11: Distribución de Niveles de la Variable Rendimiento Académico.....	31
Tabla 12: Prueba de normalidad.....	32
Tabla 13: Correlacion entre acompañamiento familiar y rendimiento académico...32	
Tabla 14: Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	33
Tabla 15: Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	33
Tabla 16 Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	34
Tabla 17: Matriz de consistencia y operacionalización de variables.....	47
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
ANEXOS.....	41
Anexo 1: carta de recojo de datos.....	41
Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	42
Anexo 3: Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	43
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	45
Anexo 5: Matriz de Consistencia y operacionalización	46
Anexo 6: Validación de instrumentos.....	47
Anexo 7: Instrumentos de recolección de datos	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Poblaciòn	21
Tabla 2: Muestra	21
Tabla 3: Operacionalizacion de variables.....	22
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad del instrumento acompañamiento familiar.....	23
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad del instrumento rendimiento académico.....	24
Tabla 6: Validaciòn.....	24
Tabla 7: Distribución de Niveles de la Variable Acompañamiento Familiar	27
Tabla 8: Distribución Niveles de la Identidad Personal.....	28
Tabla 9: Distribución Niveles de la Identidad Familiar.....	29
Tabla 10: Distribución Niveles de la Identidad Social.....	30
Tabla 11: Distribución de Niveles de la Variable Rendimiento Académico.....	31
Tabla 12: Prueba de normalidad.....	32
Tabla 13: Correlacion entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.....	32
Tabla 14: Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	33
Tabla 15: Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	33
Tabla 16 Relacion entre identidad personal y rendimiento académico.....	34
Tabla 17: Matriz de consistencia y operacionalización de variables.....	47

LISTA DE FIGURAS

Tabla 1: Distribución de Niveles de la Variable Acompañamiento Familiar.....	27
Tabla 2: Distribución Niveles de la Identidad Personal.....	28
Tabla 3: Distribución Niveles de la Identidad Familiar.....	29
Tabla 4: Distribución Niveles de la Identidad Social.....	30
Tabla 5: Distribución de Niveles de la Variable Rendimiento Académico.....	31

RESUMEN

Con la finalidad de abordar un tema de relevancia, se propuso desarrollar una indagación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026. En ese sentido el estudio se fundamentó bajo una orientación cuantitativa, de tipología básica, alcance correlacional. Además, se consideró como tamaño muestral a 58 estudiantes del primer año de secundaria, ello determinado por muestreo no probabilístico, quienes participaron de forma única como unidad informante al participar en el llenado de dos cuestionarios. A partir de ello, se identificó la predominancia del nivel óptimo (88%) en cuanto con el acompañamiento familiar; y en lo concerniente con el rendimiento académico, el 57% alcanzó el nivel logrado. Respecto las evidencias inferenciales, se constató la correlatividad entre ambos constructos ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.623$); asimismo para sus factores; identidad personal ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.533$), identidad familiar ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.646$) e identidad social ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.373$). Por lo cual se concluye que el acompañamiento si está relacionado con el rendimiento académico, connotándose como un factor determinante para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento, apoyo, educación, familia, identidad.

ABSTRACT

To address a topic of significance, a study was proposed to determine the relationship between guidance/support and academic performance among students at the Margarita Aurora Aguilar Arista educational institution in Pucallpa. The study employed a quantitative approach, was basic in nature, and had a correlational scope. The sample consisted of 58 first-year secondary school students, selected via non-probability sampling; they served as the sole source of information by completing two questionnaires. The results revealed a predominance of the optimal level (88%) regarding family support, while 57% of students reached the "achieved" level in academic performance. Inferential analysis confirmed a correlation between the two constructs ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.623$), as well as between their respective factors: personal identity ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.533$), family identity ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.646$), and social identity ($p < 0.05 = 0.000$; $Rho = 0.373$). Consequently, it is concluded that support is indeed related to academic performance, acting as a determining factor in fostering the students' learning process.

Keywords: Guidance/support, support, education, family, identity.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para comenzar, es importante precisar que el aprendizaje de los estudiantes se puede desarrollar desde dos etapas claramente dichas: la institución educativa y el hogar, siendo los docentes y padres de familia quienes se involucran directamente. Esto se debe a que el estudiante se enfoca en su nivel social más cercano, donde comparte más espacios de su vida, que le proporcionan las herramientas necesarias y el apoyo para el futuro. Para poder guiar a sus hijos durante las primeras etapas de su desarrollo, los padres necesitan recibir formación en cuanto a la tarea familiar. Numerosos estudios ya han corroborado que los progenitores carecen de capacitación para contribuir al desarrollo cognitivo de sus hijos e inculcar que la educación sea un compromiso primordial desde el hogar.

Tal es así, que Molano et al. (2020) dicen en su estudio que el acompañamiento de los padres a sus hijos es muy escaso, y según el autor, esto se debe a que los padres tienen un nivel educativo bajo del tiempo en que eran estudiantes, lo cual afecta su falta de conocimiento. Por otra parte, el nivel socioeconómico es particularmente bajo. Y este problema impacta a todas las generaciones en general, sobre todo en el ámbito educativo; va produciendo un bajo rendimiento en la adquisición de conocimientos por parte de los niños y da lugar a una educación que, en el futuro, no contribuye al progreso de la sociedad y la comunidad.

Mientras que, Mateus y Olaya (2015) indican que los lugares en donde los padres de familia refuerzan lo que saben sus hijos y acompañan su educación en la escuela tienen un impacto a futuro en la formación de estos. Por lo tanto, es fundamental que los educadores cuenten con el apoyo de los padres desde la casa, como una responsabilidad, en un trabajo constante y coordinado.

Por lo que, Midhuar (2020) señala que es de gran relevancia que los padres acompañen a sus hijos durante la escolaridad, ya que su ausencia en esta fase de aprendizaje puede provocar el abandono escolar. Principalmente, al no haber alguien que los motive y los apoye en sus tareas académicas y resuelva las preguntas que surgen durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que el análisis de la relevancia del apoyo familiar para el óptimo desempeño académico de los estudiantes nos motiva a identificar y explorar ciertos elementos que obstaculizan este proceso, con el objetivo de hallar estrategias que faciliten la mejora educativa de los adolescentes del primer año de secundaria en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

Por otro lado, los alumnos, en su proceso de formación y al desarrollar su sistema cognitivo, requieren la asistencia continua de aquellos que integran su vida: los profesores, la familia, los amigos, etc. El Gobierno de Perú ha manifestado su inquietud ante lo señalado y anima a los padres a fomentar y consolidar los aprendizajes en sus hijos; desde las varias fuentes de estudio; y después para ayudar con las labores del hogar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014); esto producirá un balance en su formación que les permitirá valorarse a sí mismos y a su familia. De esta manera, el esfuerzo los ayudará a reconocer la importancia de las tareas en su formación. Es por ello, que a través de esta investigación, se quiere promover en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, una enseñanza comprensiva.

Por otra parte, la mayoría de los padres de familia provienen de una realidad muy específica. Debido a sus tradiciones ancestrales, estos padres implementan las enseñanzas de sus antepasados en sus hijos y no consideran relevantes los cambios educativos actuales ni el acompañamiento a sus hijos como tal. Esto no permite que exista un modelo de apoyo familiar que contribuya al desarrollo intelectual del niño según las pautas propuestas por el MINEDU (2014). Por un lado, no poseen el conocimiento necesario para implementar una metodología de enseñanza ni la manera; por otro lado, están al tanto de que se han producido cambios en el área educativa recientemente (saben que han ocurrido, pero ignoran qué implican y menos cómo manejarlos).

Asimismo, nos percatamos de que las entidades gubernamentales han descuidado su deber con respecto a estas familias, y por esa razón no se han fortalecido en su contexto, frente a estos casos citados, que crean un grave problema que impacta la realidad educativa.

Es por ello que a raíz de todo lo planteado líneas arriba, formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026?

Teniendo como objetivo general:

Establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Seguidamente tenemos los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el aspecto personal del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.
- Determinar la relación entre el aspecto familiar del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.
- Determinar la relación entre el aspecto social del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Tal es así, que esta investigación es relevante a nivel práctico, porque brindo componentes de análisis que refuercen la labor educativa de los alumnos desde la familia, conocida como célula fundamental que urgente reforzar ante la sociedad (Molano et al., 2020), dado que la familia es el lugar donde se adquieren las nociones fundamentales y nos capacita para la vida. Además, proporciona herramientas para que los maestros y la familia hallen un espacio que refuerce la acción educativa en favor de los alumnos en su trabajo desde sus respectivos espacios de apoyo.

Además, evidencio la relevancia de la compañía familiar para el óptimo desempeño académico de los hijos, al hallar las dificultades que enfrentan los padres para obtener un acompañamiento saludable apropiado. Esto es crucial para que los alumnos superen cualquier obstáculo que surja durante el desarrollo de sus procesos educativos. Asimismo, la escuela de padres se fomentará a través de una variedad de actividades para que cuenten con un respaldo adicional en su función formativa. Esto ayudará al docente a contar con apoyo durante el proceso de enseñanza, tanto en el ámbito académico como personal.

A nivel teórico, brindo información estructurada sobre la definición teórica de cada una de las variables propuestas. Además, se exponen teorías y enfoques que facilitan el entendimiento del rendimiento académico y el acompañamiento familiar de forma clara y pedagógica. Esto debe ser un punto de referencia significativo para llevar a cabo futuras investigaciones relacionadas con estas variables, lo que posibilita la generación de nuevos aportes a la teoría científica.

Finalmente se justifica a nivel metodológica, porque se logró una perspectiva objetiva sobre la relevancia de que los padres acompañen a la familia, porque esto nos

condujo a llevar a cabo otras investigaciones que favorecerán el desarrollo de los padres en términos educativos y el fortalecimiento y la mejora de la educación en los adolescentes. Además, el estudio empleó técnicas que posibilitan la evaluación de los niveles de apoyo familiar, lo cual se utiliza como herramienta para medir estas variables y será útil para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

En este segmento del estudio, se examinan diversos autores que, a través de sus investigaciones, contribuyen a la descripción del problema detectado: el acompañamiento familiar. Este es un recurso esencial para el desempeño escolar de los niños, ya que se recopilan datos de diversas fuentes, tanto nacionales como internacionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreira y López (2021), Guayaquil, Ecuador, en su estudio *Influencia del acompañamiento familiar en el proceso escolar*, plantearon como objetivo promover el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y la falta de colaboración de los padres en la tarea educativa con los mismos. En el presente estudio, de enfoque cualitativo a través de la encuesta, el autor analiza tal importancia del acompañamiento familiar que recibe el estudiante, donde encuentra un claro resultado, indican que un ambiente familiar estable y participativo promueve el rendimiento académico, ya que incentiva la concentración, la motivación y prácticas de estudio efectivas. Por otro lado, los logros académicos bajos y la perpetuación de las desigualdades educativas se deben a la falta de respaldo emocional, recursos para la educación o una estructura organizada. Para mejorar el aprendizaje, es fundamental fomentar estrategias integrales que mejoren las dinámicas familiares y aseguren el acceso a los recursos, según concluye la investigación. Por último, se destaca la importancia de las políticas públicas que fomenten la cooperación entre familias y escuelas, reconociendo el papel fundamental de la familia en el éxito académico.

Vinueza y Guillen (2021), propusieron, en Ecuador, la tesis *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año*, donde determinaron cómo afecta el acompañamiento al desempeño de los alumnos de cuarto año de básica regular. En este contexto, la investigación se enfocó en un enfoque cuantitativo, transeccional y descriptivo. Se tuvo en cuenta a 20 padres de familia, 4 trabajadores y 2 maestros, los cuales fueron escogidos al azar y respondieron una encuesta. El 65% de los padres piensa que sus hijos tienen un buen rendimiento, mientras que el 35% cree que es regular y asegura participar en el proceso de enseñanza virtual después de la pandemia. El estudio mencionado determinó que la familia es responsable de cubrir las

necesidades básicas y axiológicas; así como proporcionar protección y formación de la mano con la escuela.

Carpio y Villon (2020), en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, han desarrollado su investigación *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*, tomando en cuenta la problemática educativa, y ponen su mirada en la familia de los estudiantes, que es un medio importante para el desarrollo de su aprendizaje. Han enfocado su planteamiento, con el objetivo de establecer la importancia de la intervención de la familia en el rendimiento académico de sus hijos, al tratar de identificar cuál es el comportamiento de los niños cuando no tienen el acompañamiento permanente de sus padres. La investigación es de enfoque cualitativo y fue realizada bajo la administración de un cuestionario. Se encontró en el presente estudio que la familia no se involucra en el aprendizaje de sus hijos por atender las obligaciones cotidianas del hogar, y la ausencia de los padres como figuras importantes en la familia permite que los niños tomen otros rumbos, de acuerdo a lo que ellos eligen; a esto también se suma la falta de conocimiento de las materias que comparte el docente con los estudiantes en las aulas. Se relaciona mucho con la problemática actual que encontramos en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, por la falta de compromiso de los padres en la tarea educativa con sus hijos; estas observaciones y recomendaciones hechas sirven para promover un trabajo intensivo con los padres de familia, para que participen de forma activa en esta tarea de acompañamiento en el hogar, y ayuden al maestro a complementar en su aprendizaje.

Además, Pincay (2020) en su tesis *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*, se centró en enfatizar lo importante que es el apoyo de la familia para fortalecer las relaciones humanas y las labores académicas de los alumnos en una escuela ecuatoriana. De esta manera, la investigación se basó en un estudio con un enfoque mixto, utilizando el método inductivo-deductivo y un diseño descriptivo. Mediante la observación participativa, se lleva a cabo una tarea de campo en la que se emplea como método la encuesta y como instrumento el cuestionario. Con ayuda de un grupo de 40 estudiantes de cuarto grado y la colaboración de 28 padres. Se observó que el 32% de los padres asisten a las reuniones escolares de manera irregular debido a motivos no relacionados con el estudiante y que el 56% de los alumnos alcanza un nivel medio en sus tareas académicas. En conclusión, se pudo establecer que los padres no acompañan a sus hijos a realizar sus tareas debido a la escasez de vínculos fraternos

entre ellos y la falta de tiempo para enseñarles en sus quehaceres académicos por las horas ocupadas en el trabajo.

Suarez (2018), por su parte en su estudio *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador*, tuvo como objetivo establecer la correlación entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los alumnos de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio", situada en Santa Elena, Ecuador, durante 2018. Se realizó con una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional. En función de los rasgos de esta investigación, el cuestionario fue utilizado como herramienta para reunir la información: uno se empleó para evaluar el acompañamiento familiar y otro para medir el rendimiento académico. Los dos fueron creados por la psicóloga Pamela Adriana Suárez González, quienes fueron aprobados y evaluados en términos de confiabilidad. Se implementaron en 40 alumnos, de los cuales 26 son hombres y 14 son mujeres. El acompañamiento familiar fue medido a través de siete indicadores: el apoyo familiar, el entorno familiar y el clima de convivencia. El rendimiento académico se evaluó a través de 8 indicadores en total: el desempeño de los estudiantes, las actividades escolares y la autoestima académica. Se tomó como hipótesis que la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación Básica

"Veinticuatro de Julio" era importante, lo cual se verificó al final. Se obtuvo un r de Pearson de 0,794** (Sig. = 0,000 < 0,01), lo cual demuestra una correlación directa, alta y significativa a un nivel de 0.01: es decir que si hay un mejor acompañamiento familiar habrá también un mejor desempeño académico y viceversa; esto coincide con las nuevas pautas psicológicas y confirma tanto los aportes teóricos sobre el asunto como los hallazgos de otras investigaciones previas, reafirmando así la importancia del acompañamiento familiar como el primer factor que afecta positiva o negativamente el rendimiento en términos académicos. Esto requiere que se fortalezcan estos elementos tanto en la institución objeto de estudio como en otras, además de la realización de más investigaciones y sugerencias para mejorar el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Loaiza (2022), en su investigación *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021*, tuvo como objetivo general determinar si el apoyo de la familia

tiene un impacto en el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, en el año 2021. Para este caso, se empleó una investigación de carácter básico, con un diseño no experimental transversal relacional-causal y una perspectiva cuantitativa. Además, se empleó una muestra censal de 57 alumnos de la institución educativa. Se les aplicó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica, ambos con alta confiabilidad. Como resultado de la prueba de chi cuadrado, con un margen de error del 0.05 y un nivel de confianza del 95%, se determinó que el acompañamiento familiar no tiene una influencia significativa en el rendimiento académico. Concluyendo que la presencia de los padres no es el único factor que determina si un alumno tendrá buenos resultados académicos, ya que hay otros elementos importantes que afectan su rendimiento, tales como la actitud, habilidad, capacidad y motivación del estudiante para aprender y obtener buenos resultados, así como la calidad de la enseñanza.

Asimismo, Ochoa (2022) en su investigación *El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - Las Mercedes de Juliaca*, intentó explicar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento de las competencias en el campo de las ciencias en los alumnos de Juliaca. Esta investigación no fue experimental, sino que se basó en un enfoque correlacional y cuantitativo. Se incluyó a 69 alumnos de tercer grado de educación primaria. Asimismo, se emplearon el Cuestionario de Logros de Competencias (MINEDU, 2019) y el Cuestionario de Entorno Familiar (Beneyto, 2015). Se encontró que el 38% de los alumnos nunca experimenta un ambiente familiar que les ayude a tener un buen rendimiento académico, y en la variable "logro de competencias", el 43% lo desarrollan solo después de haber comenzado a entender adecuadamente la materia y cómo llevar a cabo sus tareas en estas áreas. En resumen, se constató que existe una relación entre el contexto familiar y la adquisición de habilidades en el campo de la ciencia, la tecnología y la salud. Si las familias ofrecen más apoyo, los estudiantes asimilan mejor estas competencias y su rendimiento académico mejora al tener conocimiento sobre ellas.

Uriol y Tapia (2021), por su parte investigo *Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario*, la meta del estudio fue establecer los grados de correlación entre el acompañamiento familiar y la evolución del aprendizaje en los alumnos de la escuela N° 10366, ubicada en el distrito de Súcota-

Cajamarca, que se encuentra en un nivel primario. Investigación no experimental, de carácter descriptivocorrelacional y de enfoque mixto, con 108 alumnos del quinto y el sexto grado de primaria y 6 docentes de los mismos grados. Se utilizaron un cuestionario y una entrevista estructurada para la recolección de datos, además de estadística descriptiva y un cuadro de doble entrada para los resultados cualitativos. Los hallazgos de la investigación mostraron un nivel medio de relación positiva en lo que respecta a la asistencia regular a clases, el control de las tareas y la participación de los padres; no obstante, hay aspectos débiles que necesitan ser fortalecidos para optimizar estas acciones, dependiendo del tipo de modalidad estudiantil (presencial o no presencial). Se llegó así a establecer una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y el proceso educativo, lo cual indica que los padres cumplen con su responsabilidad y deberes de acompañar, apoyar y proporcionar retroalimentación sobre las acciones en el ámbito escolar.

Valenzuela (2021) desarrolló en su tesis *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima un estudio en el que trata de explicar cómo el acompañamiento de los padres a los hijos en la familia tiene un efecto impresionante, ya que genera inteligencia emocional, porque cuando en el hogar el niño tiene atención de sus padres, aprende, desarrolla y expresa diversas habilidades es dinámico. Su estudio de investigación lo realizó tomando como muestra a 120 escolares de educación secundaria, luego del trabajo realizado a través de entrevista y encuestas, obtuvo como resultado que, muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales, donde no recibían la atención por parte de sus padres y como consecuencia, adquirieron pocas habilidades, como por ejemplo, la dificultad para relacionarse con los de su entorno, no pueden conectarse con el estudio, la poca iniciativa para investigar y realizar las tareas que llevan de la escuela, sufren mucho con los cambios. Frente a esta problemática, recomienda a la dirección de las instituciones educativas, trabajar con los padres de familia para promover la integración, fortalecer esos vínculos afectivos que están débiles entre sus miembros; esto hará que despierten ante el compromiso que tienen con sus hijos y logren alcanzar la confianza entre los suyos para superar esta deficiencia. Me parece importante esta propuesta, ya que la presente investigación que estamos realizando tiene mucho en común, y será de utilidad para dar alcances básicos en este propósito y lograr que los

padres de familia se formen y se sientan comprometidos con el futuro de sus hijos, aplicando en ellos estos resultados adquiridos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento familiar

2.2.1.1. Definiciones teóricas

2.2.1.1.1. Teoría sociocultural

Según Vygotsky (1979; citado en Uriol y Tapia, 2021), el niño y su entorno social y cultural impactan en la forma en que el niño logra captar nuevos aprendizajes. Esto ocurre mediante una instrucción cercana y adecuada de los tutores progenitores, con el objetivo de mejorar sus procesos psicológicos, psíquicos y metacognitivos.

Este procedimiento comienza a partir de las acciones llevadas a cabo en la llamada zona próxima, que se enfoca en el estudiante, este último es conocido por tener problemas para realizar alguna tarea académica; por lo que necesita la asistencia de un mediador, quien, apoyándose en su experiencia y conocimiento de ciertas habilidades, consigue ayudarlo a cumplir sus objetivos mediante una interacción única de enseñanza-aprendizaje y familiar. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo del niño está íntimamente vinculado a las interacciones que tiene con su familia, pues es en este ambiente donde se promueve el aprendizaje. Por lo tanto, la familia se torna en la guía perfecta para la obtención de nuevas habilidades, estrategias y saberes que los padres les transmiten a sus hijos (Gamboa, 2019).

En otras palabras, sostiene que los niños tienen más posibilidades de aprender nuevas habilidades, conocimientos y capacidades a través de la intervención y el apoyo que reciben de su entorno inmediato, como su ambiente académico, cultural y sobre todo de sus familiares. No obstante, es importante reconocer que esta implicación debe ser apropiada, puesto que puede tener un impacto negativo en el menor y perjudicar su progreso educativo. También enfatiza la importancia del ambiente social para el desarrollo de los niños, resaltando que este debe ofrecer las condiciones necesarias para influir de manera positiva en su aprendizaje y desarrollo (Abtahi, 2021).

2.2.1.1.2. Teoría ecológica

Esta teoría, que tiene como principal exponente a Bronfenbrenner (1987, citado en Muñoz y Thibaut, 2022), explica cómo el desarrollo y la modificación de la conducta pueden cambiar dependiendo del contexto que impacte al niño. Desde este punto de vista, cuando los diferentes entornos están en armonía, es más probable que el niño

tenga claridad sobre las razones, obstáculos o situaciones que enfrentan sus familias, su comunidad y ellos mismos, y hay menos posibilidades de que la armonía se rompa. En este contexto, se percibe a la familia como un agente importante e influyente para el niño, pues es en el entorno familiar donde se llevan a cabo una variedad de actividades, se definen roles y reglas y se crean vínculos fuertes entre los miembros.

Es fundamental destacar la relevancia de asegurar la congruencia en los entornos de los niños, basándonos en lo que se ha expuesto. Para convertir esos entornos en lugares armoniosos que fomenten su óptima evolución, esta coherencia es esencial. Por lo tanto, es imprescindible promover lugares apropiados para la participación, la interacción y la comunicación entre los diferentes actores de socialización que están vinculados a su desarrollo. Estos agentes no funcionan de forma independiente, sino que conforman estructuras encadenadas e interconectadas entre sí, las cuales se afectan mutuamente. Así, la creación de un ambiente integrado se vuelve un elemento esencial para el desarrollo cercano de los niños pequeños. (Menezes y Callegaro, 2022).

2.2.1.1.3. Teoría sistémica

Según la teoría de Bowen (citado en Vargas et al., 2021), la familia es un sistema que funciona como un engranaje. Cada uno de sus miembros tiene una función que le permite al sistema cumplir con todos sus deberes. Asimismo, sostiene que cada uno de los integrantes mantiene vínculos emocionales. Es importante aclarar que a veces las personas experimentan una sensación de desconexión o apatía con la familia, aunque puede observarse como una mera percepción. Dado que la familia es un sistema, tiene un impacto en las acciones, emociones y valores de cada uno de sus miembros. Además, puede parecer que todos comparten la misma piel emocional. También se puede decir que todos los miembros necesitan continuamente la atención, el apoyo y la aprobación del resto de la familia; cuando lo perciben, sienten satisfacción porque están respaldados entre sí. enfoques de apoyo a la familia. Esta teoría se fundamenta en la premisa de que las personas no actúan de manera independiente, sino que son parte de una red compleja donde cada elemento influye y es influido por los otros. Las interacciones que ocurren entre individuos, familias y varios contextos sociales producen impactos que se difunden a través de todos los niveles dentro de estos sistemas interconectados. Es importante señalar que algunos sistemas pueden tener un impacto más fuerte que otros, lo cual les confiere una mayor responsabilidad en el desarrollo integral de un niño. Este enfoque sistémico enfatiza la importancia de entender el desarrollo infantil desde un punto de vista que no solo se enfoque en el niño, sino que además considere las

numerosas interacciones que tienen lugar en los diversos contextos que lo rodean y cómo estas pueden afectar su bienestar y crecimiento de manera significativa (Masten, 2018).

2.2.2. Acompañamiento familiar y la educación

El acompañamiento es el proceso por el cual una persona actúa como guía, en este caso es para fines académicos e instructivos, a lo largo del proceso de aprendizaje, con el propósito de colaborar positivamente en los resultados obtenidos e induzca al más bajo en su autonomía y autorrealización (Vinuela & Guillén, 2021). Este procedimiento implica ofrecer el apoyo necesario, saber comunicarse de manera eficaz e involucrarse de forma auténtica en las distintas actividades, promoviendo la integración de toda la comunidad escolar; en otras palabras, el acompañamiento implica eliminar la concepción de que la formación de la responsabilidad absoluta del menor recae en la escuela y sus maestros, con el objetivo de que el alumno consiga el éxito académico deseado (Saavedra et al., 2022).

Esta perspectiva enfatiza la relevancia de la intervención familiar o parental porque se considera un elemento esencial para el desempeño académico y también promueve la relación entre miembros de una familia (Bazán et al., 2020). Por lo tanto, el acompañamiento implica que los cuidadores, tutores o padres participen activamente en el proceso educativo, manteniendo un diálogo con los alumnos para entender si sus hijos están avanzando o retrocediendo, con el objetivo de colaborar en su mejora y sentirse relevantes para ello y brindarles apoyo (Saavedra et al., 2022).

Para que los niños se desarrollen de manera integral, es necesario crear un entorno adecuado basado en principios esenciales como una comunicación eficaz y el respeto mutuo que promuevan la confianza entre padres e hijos. Es fundamental que valores como la tolerancia, la persuasión, la resiliencia y el ejemplo sean los pilares del hogar, ya que forman el fundamento de un ambiente seguro y acogedor. Un entorno así no solo protege a los niños, sino que también les brinda una base sólida para su crecimiento personal y educación. (León & Silió, 2010) En este caso contexto, Zuazo (2013) destaca el papel formativo de la familia, enfatizando que los padres tienen la obligación de orientar a sus hijos con amor, inculcando valores y obligaciones que resultarán cruciales para su vida en el futuro.

Según Flórez et al. (2017), son las acciones llevadas a cabo por el cuidador las que determinan una variación en el desempeño académico del niño, como, por ejemplo, las coordinaciones con los profesores, el apoyo en casa, evaluación de la gestión y el

control del estrés y las emociones, así como de los cursos que se han terminado. Sin embargo, hay también elementos que afectan la eficacia de esta intervención, de acuerdo con Carvajal et al. (2022), la baja situación económica y social de los padres, por ejemplo, puede significar que no tengan los medios para proporcionar a sus hijos materiales de enseñanza o tecnológicos apropiados o una nutrición adecuada, otro factor es el grado de instrucción de los padres, esto puede explicar por qué alguno de ellos no puede ayudar a sus hijos en sus actividades lectivas.

El acompañamiento familiar tiene un papel crucial en el rendimiento escolar de los alumnos, porque a mayor compromiso y apoyo familiar en lo educativo, mejor será el desempeño académico del niño. Vargas (2023) indica que esta intervención no se limita a supervisar las tareas escolares, sino que requiere una participación constante y activa en todos los procesos educativos. Lastre et al. (2018) señalan que es esencial que la familia participe de manera integral en la educación de sus hijos desde las etapas iniciales de la escuela; esto incluye brindar asistencia diaria en las labores académicas, promover y desarrollar las habilidades cognitivas del niño, así como proporcionar un entorno seguro y emocionalmente estable, al convertirse en coeducadores, los padres no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también contribuyen de manera significativa al éxito académico de sus hijos, participando activamente en todos los eventos y procesos educativos.

2.2.3. Dimensiones del acompañamiento familiar

Para evaluar el acompañamiento familiar y su correlación con el desempeño académico, se tomó en cuenta la contribución de Flórez (2017), quien sostiene que acompañar es conocer, siendo consciente de la identidad personal, familiar y social. En otras palabras, implica que el cuidador conozca al alumno en el entorno escolar a través de las interacciones, relaciones y comunicación; además, este proceso demuestra el impacto que tiene la familia en los aspectos cognitivo, axiológico y conductual.

- **Identidad personal:** La familia, como primer agente de socialización, tiene un papel esencial en la formación integral del individuo debido a su función de transmitir valores entre generaciones. Por esta razón, su relación con la escuela facilita el desarrollo de actitudes, habilidades y fortalezas. En otras palabras, la familia es responsable de definir la identidad personal y es en este ámbito donde se viven por primera vez los valores fundamentales para una convivencia armoniosa (Cruz et al., 2021).

- **Identidad familiar:** Esta dimensión intenta explicar las diferencias que pueden surgir entre el contexto de la escuela y el de la familia, principalmente porque cada uno tiene su propia estructura, normas y reglas, que son resultado de sus interacciones (Birizuela et al., 2021). Por lo tanto, es crucial establecer una comunicación efectiva entre ambos agentes para que se reconozcan y acuerden elementos comunes con el fin de mejorar la situación en la que los estudiantes sean los más beneficiados (Cárcamo-Vásquez & Fernández, 2021).
- **Identidad social:** Incluye la comunidad de creencias y comportamientos, además del respaldo de la comunidad, que contribuyen a su sentido de pertenencia y sus reglas de comportamiento, así como su participación en actividades comunitarias y el soporte y validación a nivel emocional (Cárcamo-Vásquez & Fernández, 2021).

2.2.4. Rendimiento académico

2.2.4.1. Definición

El rendimiento académico es el indicador que especifica los resultados o éxitos que un alumno logra en base a la adquisición de habilidades, experiencias académicas y conocimientos que se evidencian al realizar una tarea escolar (Espinoza & Chunga, 2020). El MINEDU, a su vez, mediante la resolución ministerial RV N° 094-2020 del MINEDU, establece que el rendimiento está relacionado con el nivel educativo que cursa el estudiante y con los resultados obtenidos (Ministerio de Educación, MINEDU, 2020). Según el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, del MINEDU (2019), el rendimiento, es la unidad que permite evaluar las habilidades y los saberes que el estudiante logra a lo largo del proceso educativo, como resultado de las enseñanzas recibidas, estableciendo así los fundamentos para el siguiente nivel. La habilidad del alumno para emitir juicios de valor sobre un tema o asunto, o para demostrar su destreza en una actividad, ya sea cognitiva o física, puede dar lugar a estos resultados. Para que el estudiante pueda actuar de manera eficaz, debe contar con los recursos humanos, ambientales y materiales (Belmares, 2017).

Según Ariza et al. (2018), el rendimiento académico es un proceso complejo que se origina a partir de la interacción de varias variables en el sistema educativo. Dado su nivel de complejidad, este concepto no puede ser contenido dentro de un único modelo. Solano (2015) también enfatiza que el rendimiento académico es la medida del nivel de conocimientos que un alumno muestra en relación con las metas de aprendizaje

definidas. Este se mide, sobre todo, a través de calificaciones que funcionan como indicadores de su rendimiento y entendimiento; estas permiten cotejar su desempeño con el de sus pares, brindando una perspectiva tanto de lo que ha asimilado como de su posición relativa dentro del grupo. La evaluación del rendimiento académico no solo refleja el dominio de habilidades y conocimientos adquiridos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar y demostrar estas competencias en un contexto académico.

Sobre la conceptualización del rendimiento académico, (2019) lo describe como la habilidad de los alumnos para reaccionar eficazmente a las exigencias educativas en diferentes campos curriculares. Esta visión destaca la manera en que el desempeño académico muestra la habilidad del alumno para interiorizar y poner en práctica los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso educativo. Según Giner et al. (2020), el desempeño académico es un elemento fundamental en las evaluaciones, ya que muestra los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y qué tan efectivas son las estrategias pedagógicas empleadas. Además, Álvarez et al. (2021) desarrollan esta definición al contemplar que el desempeño académico está relacionado con las notas logradas en diversos ámbitos curriculares, las cuales son evaluadas mediante escalas de tipo cualitativo y cuantitativo establecidas por el sistema educativo. Destacan que estas calificaciones constituyen indicadores fundamentales del éxito académico de los alumnos.

Bester y Kufakunesu (2021) lo ven como un proceso sistemático en el que los alumnos incorporan saberes desde un punto de vista actitudinal, procedimental y conceptual. Ellos resaltan que el rendimiento académico también está vinculado con la consecución de metas definidas a lo largo del proceso de aprendizaje. Álvarez et al. (2021) sostienen que este rendimiento está condicionado por diversos factores internos y externos que tienen la capacidad de afectar el progreso del aprendizaje. Por lo tanto, el desempeño académico no solo muestra el control de conocimientos y habilidades, sino también la habilidad del alumno para emplear estos saberes en entornos académicos. Esto demuestra que es relevante una evaluación que tenga en cuenta la interacción de diversos elementos del proceso educativo.

El rendimiento académico se ve afectado por distintos factores, los cuales se dividen en endógenos y exógenos. Los factores endógenos abarcan rasgos individuales del alumno, como su perfil demográfico, historial académico y actitud frente a los estudios, así como la motivación propia y la autorregulación (Moreira, 2009). La motivación y el respaldo de los profesores son cruciales porque un ambiente educativo

que incentive el trabajo académico y una buena relación con el profesor tienden a incrementar el desempeño (Morales & Sepúlveda, 2015). Los factores exógenos, como el entorno social, económico y familiar del alumno, tienen una importancia esencial. El rendimiento académico del alumno se ve afectado por factores como el nivel educativo y las condiciones de trabajo de los padres, así como la presencia de adultos significativos (Manchego, 2016). Estos factores externos pueden afectar significativamente el rendimiento, reflejando cómo el contexto social y familiar influye en el desempeño educativo.

2.2.4.2. Definiciones teóricas

2.2.4.2.1. Teoría de las metas académicas

Nicholls, el autor de esta teoría, sostiene que las orientaciones de las metas en el ámbito escolar son elementos fundamentales para los objetivos personales relacionados con el rendimiento académico. Según él, los estudiantes entienden lo que es importante y urgente en el entorno escolar. Por ejemplo, entregar sus tareas a tiempo y esforzarse un poco más para conseguir buenas notas. Esta teoría también afirma que establecer objetivos lleva a un desempeño y motivación más altos, además de requerir un mayor esfuerzo por parte del alumno. Hay dos tipos: las metas de dominio, que se enfocan en potenciar habilidades porque el objetivo es aprender. Por otro lado, están las metas de rendimiento, las cuales se centran en la competitividad (Guzmán & Gutiérrez, 2020).

2.2.4.2. Teoría de la autodeterminación

La motivación humana es el foco de este principio, que fue planteado por Deci y Ryan. Su objetivo es aclarar la manera en que los individuos afrontan los retos, teniendo en cuenta las circunstancias sociales que los envuelven y las metas y propósitos que les alientan a lograr sus objetivos. Esta teoría sostiene que el entorno social de un individuo es esencial para su dedicación a sus metas, debido a que las circunstancias externas tienen la capacidad de aumentar o limitar la motivación para afrontar desafíos (Téllez et al., 2022). La motivación intrínseca es la primera, que se basa en el ímpetu del sujeto por lograr una mejora permanente o cumplir con un objetivo. La segunda es la motivación extrínseca, que está relacionada con la intervención, el estímulo, el reconocimiento y el acompañamiento del ambiente familiar, escolar, laboral y social. Estos factores llevan a la persona a buscar una aceptación basada en el logro de su meta (Barreto & Álvarez, 2020).

2.2.5. Rendimiento académico en el Perú

2.2.5.1. Definición

Según las directrices del MINEDU, que se encuentran en la Currícula Nacional de la Educación Básica (2016), las evaluaciones tienen un carácter formativo. Esto es porque buscan contribuir y valorar el nivel académico alcanzado, con el objetivo de mostrar que existe una tendencia generalizada en la educación hacia métodos enfocados en el alumno y en desarrollar sus competencias; además de promover una educación más inclusiva y competitiva.

Por lo anterior, la escala de valoración en el país es la siguiente: logro sobresaliente; este nivel requiere que el alumno haya logrado rebasar la competencia esperada, lo que significa que ha podido emitir juicios de valor y razonamientos. Logro esperado: el alumno responde con certeza a las preguntas o problemas trabajados en clase y llega al nivel que se espera. Logro en proceso: el alumno está cerca de lograr lo esperado, por lo que necesita retroalimentación y apoyo pedagógico. Por otro lado, el logro inicial muestra que el alumno logra resultados progresivos sin sobrepasar lo mínimo esperado, por lo que se necesita una intervención pedagógica más intensa.

2.2.5.2. Rendimiento académico en el área de matemática bajo el enfoque por competencias

2.2.5.2.1. Definición

En la matemática, ya no se mide el desempeño por medio de la memorización de fórmulas o la solución mecánica de algoritmos cerrados. Según entidades internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), el desempeño matemático se define como "alfabetización matemática", que es la habilidad de una persona para formular, utilizar e interpretar las matemáticas en diversos contextos científicos y cotidianos (OCDE, 2023). Por ende, para analizar el desempeño en este ámbito se debe examinar la manera en que el alumno afronta situaciones de problemas, desarrolla estrategias, justifica sus acciones y confirma sus resultados a través del lenguaje formal de las matemáticas.

2.2.5.2.2. Dimensiones del rendimiento matemático basadas en competencias

2.2.5.2.2.1. Definición

Las competencias socio-cognitivas del área curricular se toman como dimensiones para operacionalizar la variable "Rendimiento Académico en Matemáticas", de acuerdo con las pautas de los marcos curriculares actuales, que están orientados al desarrollo de habilidades.

A continuación, se fundamentan teóricamente las cuatro dimensiones esenciales:

- **Resolución de problemas de cantidad:** Esta dimensión evalúa la capacidad de razonamiento numérico del alumno. Supone un entendimiento profundo del significado de los números, el sistema de numeración y las operaciones en varios ámbitos numéricos (rationales, reales, enteros). Cuando el alumno es capaz de modelar situaciones cotidianas, científicas o financieras y convertirlas en expresiones numéricas, así como elegir estrategias de cálculo mental o escrito con eficacia, muestra rendimiento en esta dimensión.
- **Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Esta dimensión está relacionada con el pensamiento relacional y algebraico. Analiza la habilidad del alumno para encontrar patrones, crear generalizaciones y modelar circunstancias de proporcionalidad o cambio. La capacidad del estudiante para convertir datos cualitativos o cuantitativos en ecuaciones, inecuaciones o funciones y luego manipular esas expresiones simbólicas para pronosticar conductas o hallar valores que no se conocen es la que demuestra el rendimiento.
- **Resolución de problemas de forma, movimiento y localización:** Esta dimensión incluye el razonamiento espacial y geométrico. Examina la forma en que el alumno entiende, describe y representa el espacio físico y los elementos que lo integran. La habilidad para modelar figuras en dos y tres dimensiones, implementar propiedades geométricas (teoremas de semejanza, congruencia y trigonometría), emplear sistemas de coordenadas para la ubicación y determinar magnitudes de área, volumen y longitud son algunos de los indicadores usados para medir el rendimiento en esta dimensión.
- **Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Esta dimensión se relaciona con el razonamiento probabilístico y estadístico, que es fundamental en la sociedad de la información. Califica la capacidad del alumno de reunir, organizar, ilustrar y examinar información que proviene de situaciones en su entorno. Cuando el alumno construye e interpreta gráficos estadísticos, calcula medidas de dispersión o tendencia central y establece la probabilidad de ciertos eventos para tomar decisiones fundamentadas en situaciones inciertas, se evidencia su rendimiento.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Ho: No existe relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto personal del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Ho: No existe una relación significativa entre el aspecto personal del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto familiar del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Ho: No existe una relación significativa entre el aspecto familiar del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto social del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

Ho: No existe una relación significativa entre el aspecto social del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Este estudio fue de orientación cuantitativa, ya que se fundamentaron en llevar a cabo un análisis numérico o cuantificable. En otras palabras, se intentó medir cada variable por medio de procedimientos estadísticos para corroborarlas (Ñaupas et al., 2018). Por otro lado, este estudio se fundamentó en el método deductivo, que, según Arias y Covinos (2021), es apropiado cuando el objetivo es realizar un análisis desde un hecho particular con la finalidad de comprenderlo y explicarlo en términos generales.

También se basó en el tipo básico, ya que el objetivo fue indagar o profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, utilizando información pertinente y actualizada que posibilitara explicar los objetivos establecidos a través de preguntas formuladas que proporcionaran datos observables y cuantificables (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño, fue no experimental-transeccional, dado que las variables se estudiaron según su estado natural; además, no se implementó ninguna intervención que modificara o alterara el comportamiento de los constructos y, por último, las herramientas para recopilar información solo fueron aplicadas una vez a las mismas personas, sin buscar obtener datos para detectar cambios o tendencias a lo largo del tiempo (Cabezas et al., 2018).

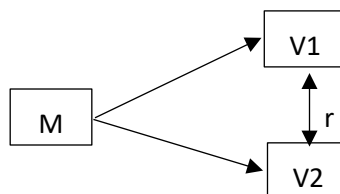
Donde:

M: Estudiantes de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista

V1: Acompañamiento Familiar

V2: Rendimiento Académico r:

Relación



Respecto al alcance, este fue correlacional simple, ya que se utilizarán coeficientes de correlación para analizar cómo una variable puede relacionarse y orientarse con otra. Es importante señalar que este nivel de investigación no tiene como objetivo determinar algún resultado de causalidad (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Población y muestra

La población es el grupo de personas, animales u cosas de quien se quiere conocer datos, que permitan aclarar una duda o descubrir en ellos elementos que enriquecen nuestros conocimientos, Pineda (1994). Nuestra población fue 113 estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

En cuanto a la muestra, es un segmento de la población total que, al tener algunos aspectos de interés son seleccionados para contribuir al desarrollo de la investigación, con el objetivo de extrapolar lo que descubrió el grupo interviniente (Arias & Covinos (2021). En este contexto, la muestra estuvo compuesta por 58 estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que asisten a la escuela secundaria Margarita Aurora Aguilar Arista.
- Estudiantes están matriculados en el primer año de secundaria en la institución educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.
- Estudiantes cuyos padres firmaron voluntariamente su participación en la investigación.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes cuya inasistencia excedan los quince días en un mes.
- Estudiantes que se integren de manera tardía en el desarrollo de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con diagnósticos del neurodesarrollo.

Tabla 1

Población

Lugar	Población								Total
Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista	Sección								113
	1° “A”		1° “B”		1° “C”		1° “D”		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
	12	16	14	16	13	12	17	13	

Nota: población de estudiantes del 1° año de secundaria secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista

Tabla 2

Muestra

Lugar	Población				Total
Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista	Sección				58
	1° “A”		1° “B”		
	H	M	H	M	
	12	16	14	16	

Nota: Muestra de estudiantes del 1° año de secundaria secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Acompañamiento familiar	Es el procedimiento activo, sistemático y cooperativo en el que los progenitores o tutores principales intervienen, respaldan y orientan la formación de los alumnos, sosteniendo una comunicación permanente con la entidad educativa y generando un ambiente favorable para el aprendizaje en casa.	Identidad personal	Valores	Escala ordinal	- Nunca - A veces - Regularmente - Casi siempre - Siempre
			Actitudes		
			Afectividad		
		Identidad familiar	Reglas		
			Comunicación		
		Identidad social	Pertenencia		
			Autoestima		
Variable 2: Rendimiento académico	Nivel de logro alcanzado por el estudiante de secundaria en el desarrollo de competencias matemáticas, expresado de forma cuantitativa (notas) o cualitativa (escalas de logro) al resolver problemas de su entorno.	Resuelve problemas de cantidad (Aritmética)	Traduce cantidades a expresiones numéricas y operacionales.	Escala ordinal	- Inicio - Proceso - Logrado
			Emplea estrategias de cálculo y estimación.		
			Traduce cantidades a expresiones numéricas		
		Regularidad, equivalencia y cambio	Modela relaciones de cambio mediante funciones y ecuaciones.		
			Generaliza patrones algebraicos		
			Modela relaciones de cambio mediante funciones y ecuaciones		
		Forma, movimiento y localización	Clasificar y modelar formas geométricas		
			Localiza objetos en el plano y calcula perímetros, áreas, volúmenes		
			Clasificar y modelar formas geométricas		
		Gestión de datos e incertidumbre	Organiza datos en tablas y gráficos estadísticos		
			Calcula probabilidades e interpreta medidas de tendencia central		
			Organiza datos en tablas y gráficos estadísticos		
			Calcula probabilidades e interpreta medidas de tendencia central		

Nota: Operacionalización de variables Acompañamiento familiar y Rendimiento académico en el área de Matemática

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es el método que el investigador utiliza para recoger información de manera efectiva, en función de los objetivos establecidos (Arias & Covinos, 2021). Por esa razón, se optó por el método de la encuesta, ya que es un procedimiento sistémico que permite hacer preguntas segmentadas.

Con respecto al instrumento, se refiere a la herramienta específica utilizada para que los participantes recojan la información. Para ello, se utilizó un cuestionario de escala Likert, ya que sus opciones de respuesta ordinal permiten medir actitudes, comportamientos o percepciones (Ñaupas et al., 2018).

Por lo tanto, para medir la variable de acompañamiento familiar, se desarrolló un instrumento llamado CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, que comprende 20 ítems repartidos en tres dimensiones. Identidad personal, identidad familiar e identidad social. Hizo uso de una escala ordinal que incluía las siguientes categorías: Nunca (1), A veces (2), Regularmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La baremación se tomó en cuenta con respecto a la dimensión identidad personal: En proceso (8-18), regular (19-29) y óptimo (30-40). Respecto a las dimensiones de identidad social e identidad familiar:

En proceso (6-13), Regular (14-22) y Óptimo (23-30). Y para la variable, en proceso (20-46), normal (47-73) y óptimo (74-100).

Asimismo, se elaboró un instrumento para medir la variable del rendimiento académico, llamado CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO MATEMÁTICO; este contiene en total 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Resuelve problemas de cantidad (Aritmética); Regularidad, equivalencia y cambio; Forma, movimiento y localización; Gestión de datos e incertidumbre; donde cada interrogante tendrá 4 alternativas (a, b, c y d) donde el estudiante marcará solo uno de ellas de acuerdo a su criterio. Para estas dimensiones se medirá de la siguiente manera: en inicio, en proceso y logrado.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad del instrumento acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,70	58

Nota. Tabla estadística de confiabilidad

Interpretación: Se obtuvo una confiabilidad alta con 0,70 puntos.

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad del instrumento rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,91	58

Nota. Tabla estadística de confiabilidad

Interpretación: Se obtuvo una confiabilidad alta con 0,91 puntos.

Asimismo, se realizó el procedimiento de validación de expertos, donde se recurre a la experticia de tres profesionales con grado de magister o doctor, para que revisen de forma detallada cada uno de los ítems y den sus apreciaciones (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Por lo cual se consideró la participación de tres expertos con grado de magister quienes calificaron los instrumentos como aplicables.

Tabla 6

Validación

Nombre del juez	Grado académico	Resultados
Eduardo Adrián Quispe Gómez	Magíster	Aplicable
Lisbeth Katherine Chuquitucto Cotrina	Magíster	Aplicable
Erick José Enríquez Cuyán	Magíster	Aplicable

3.5. Método de análisis de datos

El plan de análisis de datos se desarrolló mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección se procesaron y tabularon utilizando el software Microsoft Excel para clasificar las respuestas. Posteriormente, se empleó el programa IBM SPSS para llevar a cabo el análisis de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), considerando como aceptables los valores iguales o superiores a 0.70 ($\alpha \geq 0.70$) para garantizar la precisión y consistencia interna de las mediciones antes del análisis principal.

Para la estadística descriptiva, los datos se procesaron mediante medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (desviación estándar),

acompañadas de tablas de frecuencias absolutas y relativas para resumir las características sociodemográficas y el comportamiento de las variables de estudio.

Para la estadística inferencial, orientada a responder los objetivos específicos y contrastar las hipótesis de investigación, se aplicó previamente la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (debido a la dimensión de la muestra). En caso de confirmar una distribución normal de las variables, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; de lo contrario, se empleó la prueba no paramétrica de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación y la significancia estadística ($p < 0.05$) entre las dimensiones aspecto personal, aspecto familiar y aspecto social del acompañamiento familiar con el rendimiento académico.

Finalmente, los hallazgos se contrastaron con los referentes teóricos y antecedentes de investigación para discutir las similitudes o diferencias encontradas, fundamentando así las conclusiones del estudio.

3.6. Principios éticos

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Paulo Freire, argumenta que el respeto a la dignidad y a los derechos del educando no es un favor, sino un imperativo ético. Asimismo, desde la perspectiva del desarrollo infantil, Lev Vygotsky destaca que el entorno social debe ser seguro y respetuoso, ya que el aprendizaje se construye a través de interacciones de confianza en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Cuidado del medio ambiente

Richard Louv, sostiene que la conexión directa con el entorno natural en la infancia es biológica y éticamente necesaria para el bienestar. Del mismo modo, el enfoque de Reggio Emilia considera el medio ambiente físico como el "tercer maestro", promoviendo que el espacio natural eduque en el respeto, la sostenibilidad y la ecología desde los primeros años de vida.

Libre participación por propia voluntad

Jean Piaget y María Montessori; Piaget demostró que el verdadero desarrollo moral e intelectual surge de la autonomía, no de la sumisión o la imposición externa. Por su parte, Montessori basó su método en la libre elección del niño dentro de un ambiente preparado, sosteniendo que el aprendizaje es más profundo cuando nace de la propia voluntad y curiosidad del estudiante.

Beneficencia, no maleficencia

John Dewey, filósofo y pedagogo propuso el pragmatismo educativo enfocado en el niño, donde la escuela debe garantizar experiencias ricas y valiosas (beneficencia) que estimulen el crecimiento futuro, evitando aquellas experiencias que atrofen o bloqueen su capacidad de aprender (no maleficencia).

Integridad y honestidad

Lawrence Kohlberg, explica que los niños pequeños aprenden la moralidad por imitación y buscando la aprobación en las primeras etapas. Por lo tanto, la integridad del docente y la coherencia institucional actúan como el modelo fundamental (modelado ético) para que los estudiantes internalicen la honestidad y la justicia.

Justicia

Howard Gardner, con su teoría de las *Inteligencias Múltiples*, Gardner revoluciona el concepto de justicia escolar al demostrar que no todos los niños aprenden de la misma manera. Una educación justa y equitativa no es la que trata a todos por igual, sino la que ofrece diferentes caminos pedagógicos para que cada estudiante logre su máximo potencial según sus capacidades.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 7

Distribución de Niveles de la Variable Acompañamiento Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	88%
Casi siempre	7	12%
Regularmente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Base de datos de la escala valorativa Acompañamiento Familiar.

Figura 1

Distribución de Niveles de la Variable Acompañamiento Familiar



Nota Base de datos de la escala valorativa Acompañamiento Familiar.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, no se halló porcentajes en los niveles nunca, a veces y regularmente, mientras que en el nivel casi siempre un 12% presenta un nivel regular de acompañamiento familiar, y en el nivel siempre un 88% se encuentran óptimos en acompañamiento familiar.

Tabla 8

Distribución Niveles de la Identidad Personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	67%
Casi siempre	19	33%
Regularmente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad personal.

Figura 2

Distribución Niveles de la Identidad Personal



Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad personal.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 2, no se halló porcentajes en los niveles nunca, a veces y regularmente, mientras que en el nivel casi siempre un 33% presenta un nivel regular de identidad personal, finalmente en el nivel siempre un 67% se encuentran óptimos de identidad personal.

Tabla 9

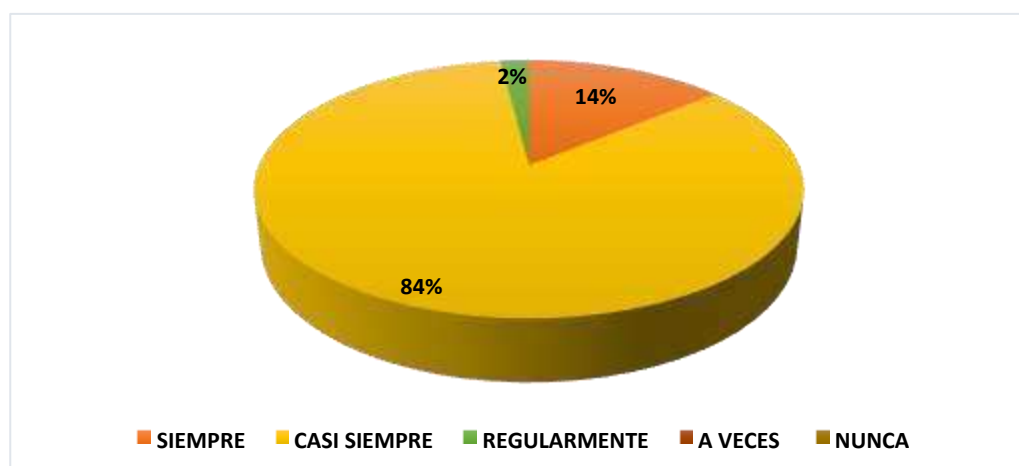
Distribución Niveles de la Identidad Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14%
Casi siempre	49	84%
Regularmente	1	2%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad familiar.

Figura 3

Distribución Niveles de la Identidad Familiar



Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad familiar

Interpretación: En la tabla 9 y figura 3, no se halló porcentajes en los niveles nunca y a veces, por otro lado, en el nivel regularmente un 2% se identifica con su familia, mientras que en el nivel siempre un 14% presenta identidad familiar, finalmente en el nivel casi siempre un 84% posee identidad familiar.

Tabla 10

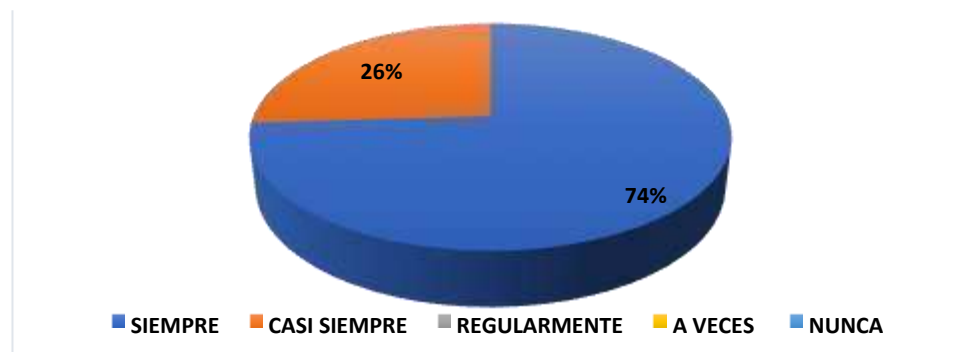
Distribución Niveles de la Identidad Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	74%
Casi siempre	15	26%
Regularmente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad social.

Figura 4

Distribución Niveles de Identidad Social



Nota: Base de datos de la escala valorativa: Identidad social

Interpretación: En la tabla 10 y figura 4, no se halló porcentajes en los niveles nunca, a veces y regularmente, mientras que en el nivel casi siempre un 26% presenta identidad social, por lo que en el nivel casi siempre un 74% posee identidad social.

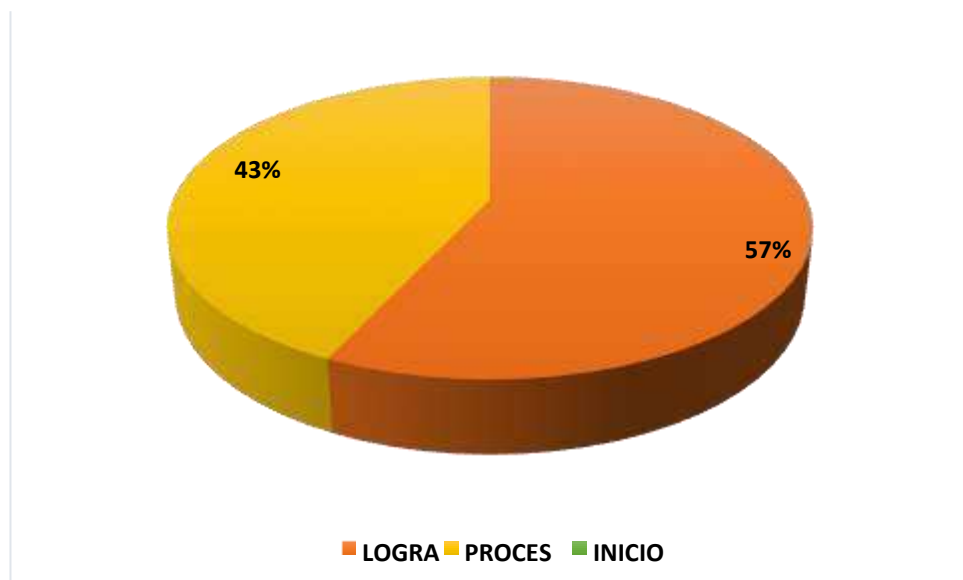
Tabla 11

Distribución de Niveles de la Variable Rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	33	57%
Proceso	25	43%
Inicio	0	0%
Total	58	100%

Nota: Base de datos de la escala valorativa Rendimiento Académico.

Figura 5



Nota: Base de datos de la escala valorativa Rendimiento Académico.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 5, se halló un 26% se entran en el nivel alto, mientras que el 29% se ubica en el nivel medio y finalmente el 45% se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico.

4.2. Estadística descriptiva

Tabla 12

Prueba de normalidad

Niveles	Kolmogorov-Smirnov						Acompañamiento	
	Identidad Personal		Identidad Familiar		Identidad Social		Familiar	
	Estadístico	Gl Sig.	Estadístico	Gl Sig.	Estadístico	Gl Sig.	Estadístico	Gl Sig.
Regular	0,436	260.000	0,363	180.000	0,336	240.000	0,374	120.000
Optimo	0,510	650.000	0,517	730.000	0,533	670.000	0,516	790.000

A. Corrección De Significación De Lilliefors

Nota: Prueba de normalidad

En relación con el tamaño muestral, se empleó esta prueba porque se consideraron a más de cincuenta participantes. Esta tabla evidencia que los datos presentaron una distribución no paramétrica, a razón que las significancias arrojaron valores por debajo de lo establecido ($p < 0.05$), esto explica la razón por la que, para los siguientes procedimientos, se empleó el estadístico paramétrico de R de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

Tabla 13

Correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico

Factores		Acompañamiento familiar	Rendimiento académico
Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	
	Sig. (bilateral)		,623** 0.000
	N	58	58
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación		1.000
	Sig. (bilateral)	,623** 0.000	
	N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Prueba de correlación que responde al objetivo general

Se evidencia que existe relación entre ambas variables $p = 0,000 < 0.05$); la cual es de tipo directa, significativa y de grado moderado ($R = 0.623$); en ese sentido, se acepta la hipótesis alterna, es decir la correlación es al 62.3% y se afirma: A mayor Acompañamiento Familiar; mayor Rendimiento Académico.

Comprobación de hipótesis específica 1

Tabla 14

Relación entre identidad personal y rendimiento académico

Factores		Identidad Personal	Rendimiento Académico
Identidad Personal	Coefficiente De	1.000	,533**
	Correlación		
	Sig. (Bilateral)	58	0.000
	N		
Rendimiento Académico	Coefficiente De	,533** 0.000	1.000
	Correlación		
	Sig. (Bilateral)	58	58
	N		

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 Bilateral).

Nota: Prueba de correlación que responde al primer objetivo específico.

Se muestra una relación positiva entre ambos constructos, siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; esta relación es positiva y de grado moderado ($R = 0.533$); se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre la identidad personal y el rendimiento académico, es considerable; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 53.3% y se afirma: “*A mayor Identidad Personal; mayor Rendimiento Académico*”.

Comprobación de hipótesis específica 2

Tabla 15

Relación entre identidad familiar y rendimiento académico

Factores		Identidad Familiar	Rendimiento Académico
Identidad Familiar	Coefficiente De	1.000	,646**
	Correlación		
	Sig. (Bilateral)	58	58
	N		
Rendimiento Académico	Coefficiente De	,646**	1.000
	Correlación		
	Sig. (Bilateral)	58	58
	N		

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Nota: Prueba de correlación que responde al segundo objetivo específico.

Se muestra una relación significativa ($R = 0.646$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); esta relación se caracteriza por ser positiva y de grado moderado, por lo cual se acepta la hipótesis alterna; es decir a mayor Identidad Familiar; mayor Rendimiento Académico”.

Comprobación de hipótesis específica 3

Tabla 16

Relación entre identidad personal y rendimiento académico

Factores		Identidad Social	Rendimiento Académico
Identidad Social	Coeficiente De Correlación	1.000	
	Sig. (Bilateral)		,373** 0.000
	N	58	58
Rendimiento Académico	Coeficiente De Correlación		1.000
	Sig. (Bilateral)		
	N	58	58

** La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Nota: Prueba de correlación que responde al tercer objetivo específico.

La tabla 16 señala un Coeficiente de Correlación Rho de Spearman positiva media entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($R = 0.373$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 95% de probabilidad de nivel de contraste se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre la identidad familiar y el rendimiento académico, es media; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 37.3% y se afirma: “A mayor Identidad Social; mayor Rendimiento Académico

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, destinado a establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, los datos descriptivos revelan una coexistencia de niveles óptimos en ambas variables. El 88% de los estudiantes percibe un acompañamiento familiar constante, coincidiendo con un rendimiento académico concentrado exclusivamente en los niveles alto (57%) y medio (43%). Esta tendencia sugiere que la presencia constante del núcleo familiar actúa como un factor protector y facilitador en el proceso de aprendizaje durante la transición a la educación secundaria. Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Suárez (2018), quien halló una correlación directa y alta ($r = 0,794$) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Esta coincidencia demuestra que la influencia del soporte familiar no es un fenómeno aislado, sino una constante determinante en diversos contextos educativos. Sin embargo, a diferencia del estudio de Suárez, que se enfocó predominantemente en la medición cuantitativa de la variable, la presente investigación permite apreciar cómo esta relación se sostiene incluso durante etapas críticas de transición escolar, reafirmando que el involucramiento parental trasciende el mero control de tareas y opera como un catalizador del compromiso académico del estudiante. En cuanto a sus implicaciones, estos resultados demuestran a nivel práctico la necesidad de implementar programas institucionales de escuela para padres enfocados no solo en la supervisión escolar, sino en el fortalecimiento del clima afectivo. Teóricamente, el estudio aporta evidencia sobre cómo el capital social familiar influye directamente en los logros educativos durante las etapas de transición académica.

En relación con el primer objetivo específico, referente al aspecto personal del acompañamiento familiar, se observó que el 67% de los evaluados se ubica en el nivel “Siempre” y el 33% en “Casi siempre”. El fortalecimiento del autoconcepto y la seguridad personal del estudiante dentro del hogar se refleja directamente en su capacidad para afrontar las exigencias académicas. Este resultado respalda las conclusiones de Valenzuela (2021), quien enfatiza cómo la atención y el afecto de los padres generan inteligencia emocional, autoconcepto y habilidades para afrontar exigencias escolares. Lo encontrado por Valenzuela resulta fundamental para comprender que el rendimiento no depende solo de factores cognitivos, sino también del soporte afectivo. Cabe destacar que, en el grupo investigado, el aspecto personal alcanzó la mayor proporción en la categoría “Siempre”, lo cual refuerza la

postura de que la estabilidad emocional brindada en el hogar es el pilar sobre el cual se construyen la resiliencia y la autoeficacia académica del adolescente.

Atendiendo al segundo objetivo específico, orientado al aspecto familiar, el 84% de los estudiantes reportó un nivel de Casi siempre y un 14% un nivel de Siempre. Aunque esta dimensión registra una distribución ligeramente más moderada en comparación con las demás, la prevalencia de una dinámica familiar integrada sigue correlacionándose con la ausencia de rendimiento académico bajo. Esto coincide con Moreira y López (2021), quienes resaltan que la estructuración de hábitos y normas familiares es indispensable para consolidar el rendimiento escolar. No obstante, conviene analizar críticamente que esta dimensión presentó una concentración mayor en “Casi siempre” respecto a las otras dimensiones. Esto sugiere que, si bien las familias otorgan afecto y soporte personal, la gestión de normas y rutinas en el hogar suele presentar ciertas inconsistencias; una limitación no abordada a profundidad por Moreira y López, pero que resulta crucial corregir para evitar bajas en el desempeño escolar a largo plazo.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, sobre el aspecto social del acompañamiento, se halló un 74% en el nivel “Siempre” y un 26% en “Casi siempre”. La interacción social guiada por la familia favorece las habilidades interpersonales y la integración del estudiante en el entorno escolar. Este hallazgo se alinea con lo reportado por Ochoa (2022), quien resalta la importancia de la integración del entorno familiar en el desarrollo de competencias adaptativas del estudiante. A partir de este contraste, se valora positivamente que la familia actúe como un puente socializador, facilitando la convivencia y adaptación del alumno. La alta valoración en esta dimensión evidencia que el acompañamiento familiar efectivo no aísla al estudiante en el ámbito doméstico, sino que le brinda herramientas relacionales para desenvolverse con éxito frente a sus pares y docentes.

No obstante, el presente estudio reconoce ciertas limitaciones. En primer lugar, el uso de instrumentos de autoreporte para evaluar el acompañamiento familiar puede introducir un sesgo de deseabilidad social, donde los estudiantes tienden a sobreestimar el apoyo recibido. En segundo lugar, el diseño transversal empleado impide establecer relaciones de causalidad definitivas entre las variables, limitando la interpretación únicamente a asociaciones correlacionales. Por último, al haberse realizado en un contexto muestral específico, la generalización de los resultados hacia instituciones con realidades socioeconómicas distintas debe realizarse con cautela.

VI. CONCLUSIONES

Existe una relación positiva y directa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista. Esto se evidencia en que el mayor porcentaje de estudiantes percibe un acompañamiento familiar constante (88% en el nivel Siempre), lo cual se traduce en un desempeño académico óptimo, ubicándose la totalidad de los alumnos únicamente en los niveles alto (57%) y medio (43%), sin registrarse ningún estudiante en el nivel bajo.

El aspecto personal del acompañamiento familiar se relaciona favorablemente con el rendimiento académico de los estudiantes. El 67% de los estudiantes percibe que su familia fomenta de manera constante su autoconcepto, seguridad y bienestar personal, lo que consolida las bases emocionales necesarias para afrontar con éxito las exigencias académicas del nivel secundario.

Existe una relación entre el aspecto familiar del acompañamiento y el rendimiento académico de los alumnos. Con un 84% de estudiantes que ubican la dimensión familiar en el nivel Casi siempre, se demuestra que la convivencia, las normas y el entorno del hogar influyen en el mantenimiento de un desempeño escolar regular a sobresaliente.

El aspecto social del acompañamiento familiar guarda relación con el rendimiento académico. Dado que el 74% de los evaluados reporta un nivel Siempre en este aspecto, se concluye que el respaldo familiar en las relaciones interpersonales y la integración social del estudiante favorece su adaptación y desempeño en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abtahi, Y. (2021). Una exploración teórica. La zona de desarrollo próximo como zona ética para enseñar matemáticas. *Avances de investigación en educación matemática*, 1(20), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8189990> 7-21.
- Carpio, J. & Villón, E. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de bachiller, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia - Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4523/7187>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Psicoespacios*, 11(8), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didáctica y Educación*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596> 10(4), 33-50.
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825102115>.
- León, B., & Silió, G. (2010). La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333. <https://bit.ly/3l0FX4h>
- Loaiza, I. (2022). *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81226/Loaiza_CISD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mateus, J. Y. & Olaya. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores]. Academicus Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>
- Menezes, K., & Callegaro, J. (2022). Evaluación psicológica en el contexto del duelo infantil: aportes de la teoría bioecológica. *Psychological Assessment in the Context of Child Grief*, 18(1), 1-24.

<https://www.proquest.com/openview/65969de2a6d722c7d60cac3f8fbefe05/1?pqorigsite=gscholar&cbl=2043479>

Ministerio de Educación [MINEDU], (2014). *Guía dirigida a madres y padres Aprendamos Juntos en familia*. www.minedu.gob.pe

Midhuar, I. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”-Ilave 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional digital de la Universidad Nacional del Altiplano <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/15990>

Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L. & López, M. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 39(3), 251-256. <https://www.proquest.com/openview/e31fc89c4cbb7e8e1aa169fb4a6aecd0/1?pqorigsite=gscholar&cbl=12164080>

Moreira, S. & López, E. (2020). *Influencia del acompañamiento familiar en el proceso escolar* [Tesis de bachiller, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53979>

Muñoz, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios pedagógicos*, 48(4), 225-246. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400225>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis. (Quinta edición ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-NaupasPaitan.pdf>

Ochoa, F. (2022). *El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - Las Mercedes de Juliaca*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17848> Altiplano]. Pineda, B. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo*. Organización Panamericana de la Salud (2).

Pincay, C. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. https://scholar.google.es/scholar?cluster=1298274068582331150&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0

Saavedra, S., Arias, K., & Zapata, V. (2022). Family-school-community linkage: a necessity for intercultural education in childhood. *Cuhso*, 32(1), 58-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.7770/CUHSO-V32n1-art2754>

- Suárez, P. (2018). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018*. Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>
- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Revista Hacedor*, 51(1), 68-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/543> Sapientiae].
- Vargas, J., Ibáñez, E., Mendoza, M., & Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Boewn. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 1662-1678. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105257>
- Vargas, V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. Tavira. *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, 1(28), 1-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25267/Tavira.2023.i28.1202>
- Vinueza, A., & Guillén, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 1-14. <http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/351>
- Vinueza, A. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 89-102. <https://doi.org/https://www.perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/351/502>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 16 de junio del 2026

CARTA N° 001-2026-SCOQ-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:
PROF. EDUARDO ADRIAN QUISPE GOMEZ
DIRECTOR DE LA I.E. MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**, que involucra la recolección de información/datos en Adolescentes, a cargo de **SUSAN CAROLLINE OCHOA QUIROZ**, perteneciente al **PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN**, con DNI N° 44812479, durante el periodo de 22 de junio al 03 de julio de 2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Mg. Eduardo Adrian Quispe Gomez
DIRECTOR
C.I.A. N° 1004346075
16/06/26

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Fecha: 19 de junio de 2026

Señor:
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 001-2026-CGI-SCOQ-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista en respuesta a su comunicación N° 001-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fecha del 18 de Junio de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se **aprueba** su solicitud para:

- Que la estudiante **Susan Caroline Ochoa Quiroz** realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del **22 de junio al 03 de julio de 2026**, para su investigación que lleva por título:
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la **Ley N° 29733** (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



Ms. Luciano Alvarado Quispe Gomez
DIRECTOR
C.M. N° 1904434075

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Susan Carolline Ochoa Quiroz, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N° 44812479, con domicilio en Jr. Arenal # 110, en mi condición de: Autor vinculado al proyecto de investigación

titulado: “ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ **NO PRESENTO** conflictos de interés.

☐ **SÍ PRESENTO** conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: 01/08/2026



Firma del declarante:

Nombres y apellidos: Susan Carolline Ochoa Quiroz

DNI: 44812479

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.

Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INVESTIGADOR RESPONSABLE:

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. INVITACIÓN A PARTICIPAR

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo del presente estudio es:

3. PROCEDIMIENTOS Si usted acepta participar, se le solicitará:

La duración aproximada de su participación será de:

4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES

La participación en este estudio implica los siguientes riesgos o molestias (si corresponde):
.....

En caso de no existir riesgos, se indicará expresamente.

BENEFICIOS

Su participación no generará beneficios económicos directos. Sin embargo, los resultados del estudio podrían contribuir a:

5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

La información que usted proporcione será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales.

Los resultados serán presentados de forma agregada, sin revelar su identidad.

6. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO

Su participación es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio.

7. CONSULTAS Y CONTACTO

Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre sus derechos como participante, puede comunicarse con:

Investigador responsable: Correo electrónico: Teléfono:

Comité de Ética en Investigación (CEI): Correo institucional:

8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído la información proporcionada, se me han aclarado mis dudas y acepto participar de manera voluntaria en el presente proyecto de investigación.

Nombre del participante:

Documento de identidad:

Firma del participante:

Lugar y fecha:

Firma del investigador responsable:

Anexo 5.

Tabla 12: Matriz de Consistencia y operacionalización

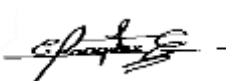
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuál es la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026?	Objetivo General	Vi: Acompañamiento Familiar Vd: Rendimiento académico	Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Básico Diseño: No experimental, transversal. Nivel: Correlacional. Población: Conformada por 90 padres de familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista. Muestra: Conformada por 35 padres de familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Margarita Aurora Aguilar Arista. Muestreo: No probabilístico de tipo intencional.
	Establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.		
	Objetivos Específicos - Determinar la relación entre el aspecto personal del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026. - Determinar la relación entre el aspecto familiar del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026. - Determinar la relación entre el aspecto social del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, Pucallpa-2026.		

Anexo 6.

Validación de Instrumentos

1. NOMBRE DEL JUEZ		EDUARDO ADRIAN QUISPE GOMEZ
2.	PROFESIÓN	EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALISTA EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 3.2	NOMBRES Y APELLIDOS	SUSAN CAROLLINE OCHOA QUIROZ
	ESCUELA PROFESIONAL O PROGRAMA DE POSTGRADO	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
		

1. NOMBRE DEL JUEZ		LISSETH KATHERINE CHUQUITUCTO COTRINA
2.	Administradora	ADMINISTRADORA
	Administración	ADMINISTRACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 3.2	NOMBRES Y APELLIDOS	SUSAN CAROLLINE OCHOA QUIROZ
	ESCUELA PROFESIONAL O PROGRAMA DE POSTGRADO	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
 Lic. Adm. Lisbeth K. Chuquitucto Cotrina Maestra en Gestión Pública CLAD N° 20392		

1. NOMBRE DEL JUEZ		ERICK JOSÉ ENRÍQUEZ CUYÁN
2.	PROFESIÓN	SOCIÓLOGO
	ESPECIALIDAD	SOCIOLOGÍA
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, PUCALLPA-2026		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1 3.2	NOMBRES Y APELLIDOS	SUSAN CAROLLINE OCHOA QUIROZ
	ESCUELA PROFESIONAL O PROGRAMA DE POSTGRADO	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
 ***** Sec. Erick Enriquez Cuyán Mg. Gestión Pública CSP N° 3948		

Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones: A continuación se les muestra una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, con atención lea cada uno de los enunciados y responda según su criterio y marque la respuesta que crea conveniente para usted.

NUNCA	A VECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEM	N	A	R	CS	S
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD PERSONAL					
	<i>Valores</i>					
1	¿Mis padres me enseñan a respetar las decisiones y normas que se establecen en mi casa?					
2	¿En mi hogar me enseñan a practicar el respeto, la tolerancia y la solidaridad todos los días?					
	<i>Actitudes</i>					
3	¿Mis padres comparten conmigo y practican acciones positivas dentro de la casa?					
4	¿En casa me enseñan cómo reaccionar y enfrentar los problemas o situaciones difíciles?					
5	¿Mis padres me motivan a terminar todas las tareas o actividades que empiezo?					
	<i>Afectividad</i>					
6	¿Mis padres me demuestran cariño y comprenden mis emociones cuando siento ira, pena o amor?					

Nº	ÍTEM	N	A	R	CS	S
7	¿Mis padres hacen cosas que me ayudan a tenerles más confianza?					
8	¿Me enseñan en casa a sentirme valioso e importante, incluso cuando paso por un momento difícil?					
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD FAMILIAR					
	<i>Reglas</i>					
9	¿En mi casa existen reglas claras sobre lo que se puede y no se puede hacer para convivir en paz?					
10	¿Mis padres me recuerdan y fomentan las responsabilidades y tareas que me toca cumplir en la casa?					
	<i>Comunicación</i>					
11	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando van a tomar una decisión familiar importante?					
12	¿Mis padres me animan a conversar con ellos sobre las cosas que me preocupan o me ponen triste?					
13	¿Cuándo cometo un error, mis padres dialogan conmigo con calma para hacerme entender la situación?					
14	¿Siento la libertad de expresarme y hablar con mis padres sobre cualquier tema sin temor?					
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD SOCIAL					
	<i>Pertenencia</i>					
15	¿Mis padres me apoyan y me enseñan a hacer amigos y socializar fácilmente con chicos de mi edad?					

Nº	ÍTEM	N	A	R	CS	S
16	¿Me enseñan en casa a aceptar con calma y tolerancia las decisiones de la mayoría, aunque no piense igual?					
17	¿En mi hogar me enseñan a ponerme en el lugar de otras personas (ser empático) cuando la están pasando mal?					
	Autoestima					
18	¿Mis padres me motivan a confiar en mí mismo y en lo inteligente y capaz que soy?					
19	¿En mi casa celebran y reconocen mis logros (académicos, deportivos o personales)?					
20	¿Mis padres me invitan a pensar y reflexionar cuando me porto mal o hago algo incorrecto?					

Prueba de Rendimiento Matemático - 1° de Secundaria

Nombres y Apellidos: _____

Grado y Sección: 1° de Secundaria _____ Fecha: // _____

DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad (Aritmética)

- 1. (Indicador: Traduce cantidades a expresiones numéricas)** Un buzo se encuentra explorando a 18 metros bajo el nivel del mar. Si decide descender 5 metros más para observar un coral, ¿qué número entero representa su posición final? a) +23 metros
b) -13 metros
c) -23 metros
d) +13 metros
- 2. (Indicador: Traduce cantidades a expresiones numéricas)** En un torneo de fútbol escolar, el equipo de 1° de secundaria anotó 8 goles a favor, pero recibió 11 goles en contra. ¿Cuál es la diferencia de goles final del equipo expresada en números enteros? a) +3
b) -3
c) +19
d) -19
- 3. (Indicador: Emplea estrategias de cálculo y estimación)** Lucía va al mercado con un billete de \$50. Compra 3 kilos de arroz a \$4.10 cada uno y estimula el gasto redondeando el precio por kilo a \$4.00. Si aplica esta estrategia de estimación rápida, ¿cuánto dinero aproximado calcula ella que le quedará de vuelto? a) \$12.00
b) \$38.00
c) \$46.00
d) \$35.00
- 4. (Indicador: Emplea estrategias de cálculo y estimación)** Para celebrar un cumpleaños en el salón, se compraron 3 pizzas de tamaño familiar. Cada pizza viene cortada en 8 porciones iguales. Si en total se repartieron 18 porciones entre los alumnos, ¿qué fracción representa la cantidad de pizza que **quedó** sin consumir? a) $\frac{6}{8}$
b) $\frac{18}{24}$
c) $\frac{6}{24}$
d) $\frac{2}{3}$
- 5. (Indicador: Traduce cantidades a expresiones numéricas)** Una tienda ofrece un descuento del 25% en todas sus mochilas escolares. Si una mochila cuesta originalmente \$80, ¿a cuánto equivale el descuento en dinero en efectivo? a) \$20
b) \$25
c) \$60
d) \$15

DIMENSIÓN 2: Regularidad, equivalencia y cambio (Álgebra)

6. (Indicador: Modela relaciones de cambio mediante funciones y ecuaciones) Un servicio de entrega a domicilio cobra una tarifa fija de \$5 por el envío más \$2 adicionales por cada kilómetro de recorrido. ¿Qué expresión matemática representa el costo total a pagar para una distancia de kilómetros? a) $\$C = 5x + 2$

b) $\$C = 2x + 5$

c) $\$C = 7x$

d) $\$C = 2x - 5$

7. (Indicador: Modela relaciones de cambio mediante funciones y ecuaciones) Si al doble de la edad de Carlos se le suman 6 años, el resultado es igual a 28 años. ¿Qué ecuación modela correctamente este problema para hallar su edad? a) $2x - 6 = 28$

b) $x + 6 = 28$

c) $2(x + 6) = 28$

d) $2x + 6 = 28$

8. (Indicador: Generaliza patrones algebraicos) Observa la siguiente secuencia numérica que representa la cantidad de cuadrados utilizados para armar unas torres:

- Torre 1: 3 cuadrados
- Torre 2: 5 cuadrados
- Torre 3: 7 cuadrados

¿Cuál es la regla general o término enésimo que describe el patrón de crecimiento de los cuadrados para cualquier torre? a) $a_n = 3n$

b) $a_n = 2n + 1$

c) $a_n = n + 2$

d) $a_n = 2n - 1$

9. (Indicador: Generaliza patrones algebraicos) Siguiendo el patrón regular descubierto en el ejercicio anterior ($a_n = 2n + 1$), ¿cuántos cuadrados se necesitarán exactamente para construir la Torre número 12? a) 24 cuadrados

b) 25 cuadrados

c) 36 cuadrados

d) 15 cuadrados

10. (Indicador: Modela relaciones de cambio mediante funciones y ecuaciones) Un tanque contiene inicialmente 40 litros de agua y pierde de forma constante 3 litros por cada hora que pasa debido a una pequeña fuga. ¿Qué expresión matemática modela la cantidad de agua que queda en el tanque después de transcurridas horas?

a) $40 + 3t$

b) $3t - 40$

c) $40 - 3t$

d) $40 \div 3t$

DIMENSIÓN 3: Forma, movimiento y localización (Geometría)

11. (Indicador: Clasificar y modelar formas geométricas) Un marco de fotos tiene cuatro lados iguales, pero sus ángulos internos no miden 90° (son oblicuos). ¿Cómo se clasifica geométricamente este cuadrilátero? a) Cuadrado

b) Rectángulo

c) Rombo

d) Trapecio

12. (Indicador: Localiza objetos en el plano y calcula perímetros, áreas, volúmenes) En una cuadrícula escolar donde cada cuadradito representa un metro, se dibuja un triángulo cuyos vértices están en los puntos coordenados $A(2, 2)$, $B(6, 2)$ y $C(2, 5)$. ¿Cuál es el área de esta figura? a) 12 m^2

b) 6 m^2

c) 7 m^2

d) 10 m^2

13. (Indicador: Localiza objetos en el plano y calcula perímetros, áreas, volúmenes) El patio de primer año de secundaria tiene forma rectangular; mide 12 metros de largo y 8 metros de ancho. Si el director desea colocar una cinta de seguridad en todo su contorno (perímetro), ¿cuántos metros de cinta requerirá? a) 20 metros

b) 96 metros

c) 40 metros

d) 24 metros

14. (Indicador: Localiza objetos en el plano y calcula perímetros, áreas, volúmenes) Una caja de cartón con forma de prisma rectangular tiene las siguientes dimensiones: 4 cm de largo, 3 cm de ancho y 10 cm de altura. ¿Cuál es el volumen total de almacenamiento de la caja? a) 17 cm^3

b) 120 cm^3

c) 70 cm^3

d) 43 cm^3

15. (Indicador: Clasificar y modelar formas geométricas) Si un triángulo posee un ángulo interno que mide exactamente 90° y los otros dos miden 45° cada uno, ¿cómo se clasifica según sus ángulos y según sus lados?

a) Acutángulo e isósceles

b) Rectángulo e isósceles

c) Obtusángulo y escaleno

d) Rectángulo y equilátero

DIMENSIÓN 4: Gestión de datos e incertidumbre (Estadística y Probabilidad)

16. (Indicador: Organiza datos en tablas y gráficos estadísticos) Se preguntó a 20 estudiantes de primer año cuál era su curso favorito. Si 10 respondieron Matemática, 6 Comunicación y 4 Arte, ¿cuál es la frecuencia relativa en porcentaje (%) que le corresponde al curso de Comunicación? a) 50%

b) 20%

c) 30%

d) 60%

17. (Indicador: Calcula probabilidades e interpreta medidas de tendencia central) Las notas de cinco estudiantes en una práctica de matemáticas son las siguientes: 11, 14, 15, 12 y 13. ¿Cuál es el promedio (media aritmética) de las notas de este grupo? a) 12

b) 13

c) 14

d) 15

18. (Indicador: Calcula probabilidades e interpreta medidas de tendencia central) En una encuesta sobre el número de hermanos de un salón de clases, las respuestas ordenadas de menor a mayor fueron: 0, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 4, 5. ¿Cuál es la moda del conjunto de datos? a) 1

b) 2

c) 3

d) 5

19. (Indicador: Organiza datos en tablas y gráficos estadísticos) El profesor quiere mostrar de forma visual la cantidad exacta de alumnos varones y mujeres que hay en cada sección de primer año (1°A, 1°B, 1°C). ¿Qué tipo de gráfico estadístico es el más adecuado para comparar estos datos agrupados? a) Gráfico de barras dobles

b) Gráfico de líneas

c) Gráfico circular

d) Histograma

20. (Indicador: Calcula probabilidades e interpreta medidas de tendencia central) En una bolsa opaca hay 3 canicas rojas, 2 canicas amarillas y 5 canicas verdes. Si metes la mano sin ver y extraes una canica, ¿cuál es la probabilidad matemática de sacar una canica de color rojo? a) $\frac{3}{5}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{3}{10}$

d) $\frac{2}{10}$