



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO-PIURA 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
CHAMBILLO SALVADOR, MARITZA
ORCID:0000-0002-4912-7964

ASESOR
PERALTA IPARRAGUIRRE, ANA VILMA
ORCID:0000-0002-5501-8959

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0013-111-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:25** horas del día **05** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA Presidente
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO-PIURA 2026**

Presentada Por :
(0802162010) **CHAMBILLO SALVADOR MARITZA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA
Presidente

VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Dr(a). PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO-PIURA 2026 Del (de la) estudiante CHAMBILLO SALVADOR MARITZA , asesorado por PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios por su amor, por darme vida y por siempre estar presente en cada momento y nunca dejarme en los momentos más difíciles.

A mi hija que es mi motor y motivo para seguir adelante logrando cada uno de mis objetivos.

A mi asesora Dra. Ana Voñma Peralta Iparraguirre, por su tiempo y dedicación en cada momento del curso y asesorarme con tolerancia y bondad.

Maritza Chambillo Salvador

Agradecimiento

A Dios, por su bondad y brindándome el amor, sabiduría, vida y salud necesaria para poder seguir con éxito mis metas trazadas.

A mis padres, mi hija y mis dos sobrinas, por ser los pilares principales a lo largo de la carrera y darme fuerzas en los momentos más difíciles. Gracias padres por su gran cariño, crianza y el esfuerzo que me han dado a lo largo de su vida

A mi asesora Dra. Ana Vilma Peralta Iparraguirre por brindarme su orientación y motivación en todo momento del curso.

Maritza Chambillo Salvador

Índice de Contenido

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Hipótesis.....	16
III. Metodología	17
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación	17
3.2. Población y Muestra.....	18
3.3. Operacionalización de las Variables.....	19
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos	19
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	21
IV. Resultados	22
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 01 Carta de recojo de datos.....	55
Anexo 02. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones...	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 03. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés.;	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 04.Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 05 Matriz de consistencia y operacionalización.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 06 Ficha de identificación del experto para proceso de valoración.;	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 07 Ficha técnica de los instrumentos.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 08 Consideraciones metodológicas.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 09 Instrumento de recolección de información.	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	23
Tabla 2	Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	25
Tabla 3	Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	27
Tabla 4	Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	29
Tabla 5	Relación entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	31
Tabla 5.1	Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	33
Tabla 6	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	24
Figura 2	Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	26
Figura 3	Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	28
Figura 4	Gráfico de columnas de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	30
Figura 5	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026	32

Resumen

En la actualidad, muchos jóvenes enfrentan dificultades debido a la falta de acceso a información clara y precisa en cuanto a educación sexual, incrementado los embarazos en la adolescencia, afectando su desarrollo educativo, emocional y social. Esta investigación tuvo como **objetivo general** determinar la relación entre conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la IE San Pedro - Piura, 2024. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 95 adolescentes seleccionados por criterios de inclusión, para la recolección de datos, se aplicó una encuesta sobre conocimiento y un test de Likert para evaluar actitudes, respetando los principios éticos. Los **resultados** mostraron que el 91,6% de los estudiantes tenía un buen conocimiento global sobre prevención del embarazo. Por dimensiones, el 75,8 % destacó en sexualidad y reproducción, el 77,9 % en consecuencias del embarazo y el 75,8 % en métodos anticonceptivos. En cuanto a la actitud global, el 85,3 % mostró una actitud favorable; específicamente, el 80 % en sexualidad responsable y el 75,8 % en información sobre sexualidad. Así mismo, se encontró que el 76,9 % de los estudiantes con buenos conocimientos presentaron actitudes favorables. **Concluyendo** que el nivel de significancia (0,045) es menor a 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, confirmando la relación lineal entre conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente.

Palabras claves: actitud, adolescentes, conocimiento, prevención del embarazo

Abstract

Currently, many young people face difficulties due to a lack of access to clear and accurate information regarding sex education, which has led to an increase in teenage pregnancies and has negatively impacted their educational, emotional, and social development. The overall objective of this research was to determine the relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy among fifth-year secondary school students at IE San Pedro in Piura, 2024. Methodology: This was a quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional study. A sample of 95 adolescents selected based on inclusion criteria was used. For data collection, a survey on knowledge and a Likert scale were administered to assess attitudes, in accordance with ethical principles. The results showed that 91.6% of the students had a good overall understanding of pregnancy prevention. By category, 75.8% scored high on sexuality and reproduction, 77.9% on the consequences of pregnancy, and 75.8% on contraceptive methods. Regarding overall attitude, 85.3% expressed a favorable attitude; specifically, 80% regarding responsible sexuality and 75.8% regarding information on sexuality. Likewise, it was found that 76.9% of students with good knowledge exhibited favorable attitudes. Concluding that the significance level (0.045) is less than 0.05, the null hypothesis is therefore rejected, confirming the linear relationship

Keywords: attitude, adolescents, knowledge, pregnancy prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente es un problema de salud pública a nivel mundial, nacional y regional, cuyas consecuencias impactan en la salud, el desarrollo social y la economía de los países. Está asociado a factores como la pobreza, la desigualdad, el bajo nivel educativo y las limitaciones en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, afectando con mayor severidad a adolescentes de comunidades vulnerables, especialmente indígenas, afrodescendientes y de zonas rurales. Aunque se considera que los adolescentes gozan de buena salud, sus necesidades específicas son frecuentemente desatendidas, lo que incrementa su exposición a riesgos como la violencia, el consumo de sustancias y la falta de educación sexual integral. En América Latina y el Caribe, el embarazo precoz se mantiene como una de las principales causas de mortalidad materna e infantil, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión (1,2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que anualmente cerca de 12,8 millones de jóvenes entre 15 a 19 años se convierten en madres. Este fenómeno registra una mayor incidencia en las naciones en desarrollo y en aquellas con economías de ingresos bajos y medios. Las madres adolescentes presentan un problema de salud pública a raíz de sus profundos impactos biopsicosociales tanto en el bienestar de la madre como en el del recién nacido. Entre sus consecuencias más graves se encuentra la mortalidad materna y perinatal; un panorama que se agrava por las deficiencias en la educación sexual. (1,2)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), nos muestra que la tasa de fecundidad adolescente en América Latina y el Caribe alcanza los 66,5 nacimientos por cada 10 000 mujeres de 15 a 19 años, lo que representa hasta el 15% del total de los embarazos en la región. Asimismo, los estudios epidemiológicos locales señalan que las variables socioeconómicas, las dinámicas familiares y las deficiencias en la educación sexual actúan como factores de riesgo con un nivel de prevalencia equivalente en toda el área (2).

Según datos del Ministerio de Salud (Minsa) revelan que el embarazo adolescente es una urgencia cuantitativa en el Perú. Los registros oficiales del Sistema de Certificado de Nacido Vivo (CNV-MINSA) reportan de manera sostenida el nacimiento de más de 30,000 niños al año cuyas madres son menores de edad, lo que se traduce matemáticamente en una alarmante velocidad de ocurrencia de aproximadamente 6 nacimientos por hora a nivel nacional. El análisis de estos indicadores sanitarios

evidencia que las estrategias de planificación familiar orientadas a este sector aún no logran reducir de forma homogénea las tasas de fecundidad, lo que fundamenta la necesidad de evaluar qué tanto están asimilando los adolescentes la información preventiva impartida en las aulas (3)

Por su parte, el Ministerio de Salud, mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), señala que aproximadamente el 9.2% de las adolescentes de entre 15 y 19 años ya ha iniciado su etapa reproductiva. Al desagregar estas cifras, la literatura científica indexada pone en evidencia severas brechas de equidad: la tasa de gestación temprana llega a duplicarse en los entornos rurales, afectando al 22.7% de las menores en comparación con las áreas urbanas, y se concentra de forma alarmante en el quintil socioeconómico más bajo (pobreza extrema), donde alcanza una incidencia del 24.1%. Estos datos numéricos demuestran que las condiciones materiales y geográficas actúan como determinantes que elevan exponencialmente la vulnerabilidad de las adolescentes escolares frente a una gestación no planificada (4).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la ENDES 2019, informó que ese año se produjo un aumento en los casos de embarazos tempranos en adolescentes entre 15 y 19 años, registrando 53 nacimientos por cada 1,000 adolescentes. Esta cifra revela no solo un problema de salud pública, sino también una deficiencia estructural en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Las actitudes negativas hacia estos servicios, sumadas a la falta de información y confianza en el sistema de salud, limitan la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas. Muchos de ellos no acceden a consejería ni a métodos anticonceptivos, perpetuando así el ciclo de riesgo y vulnerabilidad (5).

En el contexto regional, la situación de Piura es especialmente preocupante. Según ENDES 2021, esta región reportó el mayor número de partos en adolescentes entre 15 y 19 años a nivel nacional, siendo abril el mes con más casos. En total, se documentaron 878 embarazos adolescentes, lo que posiciona a Piura como la provincia con más gestantes adolescentes registradas en el país. Esta cifra refleja la necesidad urgente de fortalecer la educación sexual integral en el ámbito escolar y comunitario, así como de mejorar el acceso a servicios especializados en salud sexual para adolescentes. La falta de estrategias focalizadas y recursos adecuados en esta región agrava la problemática (6)

Frente a este escenario, resulta pertinente investigar el nivel de conocimiento y las actitudes en torno a la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa San Pedro, en Piura. Según fuentes no oficiales, esta institución ha registrado casos de embarazo adolescente, lo que pone en evidencia una intervención preventiva deficiente. La ausencia de profesionales capacitados, como obstetras, limita la posibilidad de brindar orientación especializada en temas de salud sexual y reproductiva. Esto convierte a esta población estudiantil en un grupo altamente vulnerable, expuesto a riesgos que afectan su desarrollo integral y su bienestar presente y futuro.

De acuerdo a lo expuesto, surge la necesidad de formular la siguiente interrogante: ¿existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. San Pedro-Piura, 2026? Para dar respuesta a esta interrogante se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro-Piura, 2026. Para ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026. b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026. c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026. d) Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026. e) Evaluar la relación entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026. f) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro- Piura, 2026.

La presente investigación se justifica por la elevada incidencia de embarazos en adolescentes en la región Piura, problemática asociada principalmente a la limitada información y formación en educación sexual integral. Esta carencia expone a los y a las adolescentes a múltiples riesgos que comprometen no solo a la salud física, sino también su bienestar emocional y el desarrollo de sus proyectos de vida. Desde un enfoque teórico, el estudio se orienta al análisis de las causas y consecuencias del embarazo

adolescente, considerando sus implicancias biopsicosociales tanto en la madre como en el niño. La iniciación sexual precoz sin medidas de protección adecuadas incrementa la probabilidad de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y abortos inducidos, lo cual evidencia la urgencia de intervenir sobre esta problemática. (7)

Desde una perspectiva práctica, la investigación responde a la necesidad de fortalecer las actitudes preventivas frente al embarazo en adolescentes de la institución educativa San Pedro- Piura. Se busca fomentar una toma de conciencia respecto a las consecuencias adversas del embarazo en esta etapa de ciclo vital, promoviendo a la vez el uso responsable y oportuno de los servicios de salud sexual y reproductiva. Esta intervención pretende contribuir a la disminución de la tasa de embarazos adolescentes en la región, facilitando el acceso a una gama de métodos anticonceptivos seguros, eficaces y adecuados para esta población. De esta manera, se espera incidir positivamente en la construcción de conductas saludables y decisiones informadas. (7)

A nivel metodológico, el estudio representa una contribución valiosa mediante un diseño cuantitativo, sistemático y ordenado, basado en la aplicación de encuestas como técnica principal para el levantamiento de datos. Se utilizarán instrumentos adaptados de Yanayaco A. (8), previamente validados por tres obstetras con experiencia profesional en el área de salud sexual y reproductiva, lo que garantiza su confiabilidad y pertinencia. Estos instrumentos no solo permitirán evaluar la variable de interés en esta población específica, sino que también podrán ser aplicados en investigaciones futuras, aportando evidencia científica relevantes y promoviendo la continuidad en el abordaje de esta temática desde una perspectiva académica rigurosa

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Martínez Y, et al., (9), Cuba 2022, en su trabajo de investigación **titulada** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia”, tuvo como **objetivo** Elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia. La **metodología** empleada fue de tipo experimental con intervención educativa, aplicada a una población de 103 adolescentes. Los **resultados** mostraron un predominio de participantes del sexo femenino, con edades entre 14 y 16 años con un bajo nivel de conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia en cuanto a la comprensión de estos temas. **Concluyéndose** que la mayoría de los adolescentes participantes presentaron un déficit de conocimiento sobre el embarazo adolescente.

Rodríguez-Vázquez et al. (10), México 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, tuvieron como **objetivo** determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo, la edad de inicio de las relaciones sexuales, la cantidad de métodos anticonceptivos empleados alguna vez y variables sociodemográficas como el sexo, edad y nivel escolar. **Metodológicamente**, enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, estuvo constituida por 2,509 adolescentes. Los **resultados** principales reflejaron que el 57.6% pertenecía al sexo femenino, edades entre los 14 y 16 años; además, se demostró un análisis estadístico multivariado que el nivel de conocimiento se incrementa de forma directa y estadísticamente significativa a medida que aumenta la edad, su nivel de escolaridad y la edad de inicio de su vida sexual activa. Finalmente, en las **conclusiones**, que el nivel cognitivo de los jóvenes evoluciona favorablemente conforme adquieren mayor madurez y formación académica.

Godoy Ramón et al. (11), Ecuador 2026, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador”, se plantearon como **objetivo** determinar el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes dentro de un centro educativo. **Metodológicamente**, el estudio se rigió bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance

descriptivo y un diseño de corte transversal, desarrollado específicamente en una unidad educativa del cantón Saraguro. Los **resultados** principales evidenciaron deficiencias significativas en el dominio técnico que poseen los estudiantes respecto a la salud reproductiva, el uso correcto de métodos anticonceptivos y los riesgos asociados a la gestación temprana. Asimismo, se determinó una correlación directa entre ambas variables, demostrando que la escasez de información oportuna influye de manera negativa en las posturas asumidas por los jóvenes. Finalmente, en las **conclusiones**, los autores establecieron que la falta de conocimiento sobre el embarazo adolescente actúa como un factor determinante que conduce a los estudiantes a adoptar actitudes desfavorables o de desprotección frente a esta problemática, resaltando la urgencia de fortalecer los programas de educación sexual integral en el ámbito escolar.

2.1.2. Antecedente Nacionales

García-Domínguez A, Zegarra-Soplas R, (12), Huánuco 2023, en su investigación titulada “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco, cuyo **objetivo** fue conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios mediante encuesta, la muestra se basó en 361 estudiantes. Los **resultados** fueron, el rango de edad de los alumnos de edad entre 15-16 años fue de 55,4%, el 44,3% entre 17- 18 años y el 0,3% de 19 años a más. El 79,2% de los estudiantes tiene un conocimiento alto sobre embarazo adolescente, el 19,4% un nivel medio y el 1,4% un nivel bajo. El 75,3% de los estudiantes muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente, el 19,1% una actitud regular y el 5,5% una mala actitud. En conclusión, existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de 95 % entre las variables de estudio

Morocho-Vásquez F, (13), Cajamarca 2023, en su investigación titulada “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa “Antonio Guillermo Urrelo”, cuyo **objetivo** fue determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en alumnos. La **metodología** del estudio fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, la población fue de 163 alumnas y su muestra se basó en 109 estudiantes mujeres, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los **resultados** obtenidos fueron que el 48,6% tuvo un nivel adecuado de conocimientos sobre

la prevención del embarazo, mientras que el 41,3% de los alumnos presento una actitud favorable frente a la prevención del embarazo. En **conclusión**, existe una relación positiva y con un nivel fuerte entre las variables en estudio sobre la prevención del embarazo adolescente.

Castillo L, Guillermo W, (14), Pasco 2022, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del colegio nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, julio a noviembre del 2018”, con el **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo. La **metodología** fue cuantitativa, correlacional, no experimental de corte transversal, con una población de 250 estudiantes. Se aplicó un cuestionario y un test actitudinal. **Los resultados** mostraron que el 74% tenía un alto nivel de conocimiento, el 20% intermedio y el 7% bajo. En cuanto a la actitud indiferente, el 13% mostró un nivel alto, el 40% intermedio y el 33% bajo; respecto a la actitud negativa, el 13% tenía un nivel alto, el 40% intermedio y el 60% bajo. Se **concluyó** que un mayor conocimiento sobre prevención del embarazo favorece actitudes más positivas, lo que ayudaría a reducir embarazos no deseados.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Correa L, (15), Piura 2020, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario Alcides”, cuyo **objetivo** fue determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue cuantitativa, correlacional y diseño no experimental, transversal. Se uso una muestra de 215 adolescentes, empleando un cuestionario para evaluar el conocimiento y el test de Likert para evaluar las actitudes. **Resultados**, un 62,33% no tienen conocimiento sobre el embarazo y su prevención y el 57,21% sus actitudes fueron desfavorables. Al relacionar las variables se ha evidenciado que el 62,32% de los encuestados que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente sus actitudes fueron desfavorables con el 45,58%. Se **concluyó** que existe una alta correlación significativa y de manera directa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo, precoz.

Ocaña-Saucedo F, (16), Piura 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente em estudiantes, I.E. María Inmaculada”. Tuvo

como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. La población muestral fue de 130 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario y test de Likert utilizando la técnica de la encuesta. Los **resultados** mostraron que el 73,08 % y el 73,85% de los estudiantes manifestaron no tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, presentando actitudes desfavorables al respecto. Asimismo, se calcula que el 73,08% de los adolescentes de la muestra desconocía este tema, con un predominio de actitudes desfavorables en el 71,54%. Se **concluye** que existe una alta valoración estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, lo que confirma la hipótesis alterna.

Zapata- Rivas M, (17), Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente em estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos”. Tuvo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Su **metodología** fue un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, siendo la muestra 106 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario y test de Likert, utilizando la técnica de la encuesta. Los **resultados** revelaron que el 90,6% de los encuestados presenta desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 73,6% además de no conocer el tema, muestra actitudes desfavorables. En cuanto a las características sociodemográficas, el 64,2% de los participantes son de sexo masculino y el 37,7% tiene 16 años. Se **concluye** que existe una alta valoración estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Seminario R, (18), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años, Pueblo San Vicente de Piedra Rodada - Sullana, 2024”, **objetivo general:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes. **Metodología:** de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, conformada por 132 adolescentes elegidos por los criterios de inclusión y exclusión, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. **Resultados:** predominó el conocimiento bajo sobre embarazo precoz con el 50,8%; la dimensión menos conocida fue sexualidad y reproducción con el 55,3%. En cuanto a la actitud global, se reportó desfavorable con el 51,5%, mientras que la dimensión información sobre sexualidad actitud desfavorable con el

55,3%. **Se concluye:** que el conocimiento y la actitud, de manera global, y por dimensiones fueron de nivel bajo y desfavorables.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Conocimiento

El conocimiento hace referencia a un conjunto de relación entre sujeto y objeto, capaz de aprender la realidad por medio de métodos y parámetros, construyéndose poco a poco a través del tiempo. El conocimiento humano se va formando por las experiencias vividas, retos circunstanciales y formulación de explicaciones desde simples a complejas. Esto hace que la persona busque respuestas cada vez más complejas por cada interrogante, lo que permite acumular y obtener conocimientos nuevos en el transcurso de la vida (19).

Teorías del Conocimiento

Calle I, (20) en su tesis cita a:

- **Teoría Constructivista:** El conocimiento surge con la relación entre un sujeto cognoscente y de un objeto por conocer donde se puede establecer desde la razón y/o los sentidos. Es por ello que el conocimiento no se descubre sino se construye con las experiencias vividas del día a día, donde la persona lo va construyendo por medio de su forma de actuar, imaginar, pensar y razonar.
- **Teoría del racionalismo:** En esta teoría la principal forma del conocimiento de la persona está en su pensamiento. Siendo este cuando posee consistencia lógica y validez universal. Lo que significa que cuando nuestra razón se estima que algo es, como es y no se puede ser de otro modo, entonces es aquí donde se encuentra ante un conocimiento real (21).
- **Teoría del relativismo:** Esta teoría hace referencia que solo existen verdades en relación a una humanidad determinada, en donde no existe la verdad absoluta generalmente válida. Es así que cuando las verdades relativas tienen niveles de certidumbre muy restringidas, la verdad cambia en tiempo, espacio y circunstancias (21).

Tipos de conocimiento general

- **Conocimiento Filosófico:** En sus inicios se hacía referencia como el conocimiento en sí, ya en el siglo XVIII tomó otro rumbo donde el conocimiento no abarca todo, sino específicamente al conocimiento con los temas de validez, unidad, verdad y

métodos; donde se pretende alcanzar al conocimiento por medio de interés del hombre en conocerse a él y a su entorno de la naturaleza (20).

- **Conocimiento Científico:** Es aquel que nace con la finalidad de entender cada cosa o hecho que sucede alrededor del sujeto, para así poder hallar los principios o leyes que gobiernen su mundo y acciones. A todo ello se le denomina investigación con el propósito de explicar campos que aún no ha sido explicados (20).
- **Conocimiento Empírico:** Es aquel que se construye por medio de la experiencia propia personal del día a día y se transmite de generación a generación. Este permite el paso para la formación del conocimiento científico, donde se le denomina también conocimiento proto científico (20).

2.1.2. Actitud

Teorías de la actitud

Alegre G, Hurtado R, (21) en su investigación señalan las siguientes teorías:

- **Teoría de Festinger:** Este autor en 1957 señaló que, si una persona necesita de creencias y de conductas en relación con el objeto de la reacción y que a su vez sean consistentes, significa que en un tiempo específico la persona encuentra de alguna manera una forma para minimizar dicha discrepancia, de manera que logra desde la modificación de sus creencias o de su conducta.
- **Teoría del equilibrio:** A partir de la teoría de Festinger en el año de 1957, nos indica que la ausencia de consenso en los recursos que inician en el mismo tiempo que la persona tiene un entendimiento de algo, lo que ocasiona un gran esfuerzo para poder hacerlos coincidir de algún u otro modo.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Según Festinger, a esta teoría la define como una oportunidad para actuar de una manera especial con respecto a un objeto social, lo que hace que la unión de autores determina que tal disposición hace referencia específicamente a recursos efectivos y que otros señalan que esa disposición tiene una traducción cognitiva, afectiva y conativa.

Tipos de actitud

- **Negativa:** Este tipo ocasiona una visión pesimista de la realidad, lo que hace que agranda los aspectos negativos y minimiza o anula todo aspecto positivo de la situación que se presente. Cualquier persona que posee este tipo de actitud puede tener una conducta de queja (22)

- **Positiva:** Esta actitud, es señalada como el tipo más favorecedora para el individuo y se caracteriza por la percepción optimista de las distintas situaciones que se le pueden aparecer, aunque algunas estén llenas de dificultades. Aquella persona que tiene este tipo de actitud, se sentirá confiado para poder afrontar cualquier tipo de situación o dificultad que se le pueda presentar (22).
- **Manipuladora:** Es aquella que se usa o utiliza de forma consciente al resto de las personas para beneficio de uno, de manera que se les hace creer que se actúa por voluntad propia (22).
- **Agresiva:** Este tipo de actitud es cuando la persona actúa de una manera impulsiva y en aquella en la que uno hace prevalecer sus derechos ignorando los de las demás personas (22).

2.1.3. Adolescencia

La adolescencia deriva del término latino “adolescere”, relacionado con el proceso de crecimiento y desarrollo. Esta etapa representa un período de transición entre la niñez y la adultez, caracterizado por importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Su inicio coincide con la pubertad, fase en la que ocurren transformaciones biológicas y hormonales, y culmina aproximadamente al finalizar la segunda década de vida (23).

Sebald (1992) señala que el concepto de adolescencia es complejo y su definición varía según el enfoque disciplinario adoptado. Este período evolutivo es interpretado de diversas maneras, a incluir perspectivas sociológicas, psicológicas, fisiológicas, legislativas, económicas, tradicionales, cognitivas y cronológicas. La multiplicidad de definiciones refleja la diversidad de factores y dimensiones que caracterizan esta etapa del desarrollo humano. (24).

Cambios en la Adolescencia

Durante esta etapa se presentan diversos cambios, ya que es una transición entre la etapa de la infancia y de la edad adulta. Es así que existen cambios, los cuales ayudan a la madurez del adolescente y así este pueda vivir de una manera independiente, dentro de ellos tenemos: Físicos, sociales y psicológicos, los cuales se relacionan entre sí y permiten que el adolescente pueda buscarse entre sí, desarrollando de esta manera la autonomía y la identidad personal (25).

Teorías de la Adolescencia

Calle I, (20) en su tesis cita a:

- **Teoría biogenética:** George Stanley Hall es considerado el padre del estudio científico de la adolescencia por haber determinado desde muy temprano la teoría formal de la adolescencia. Él se basó en la definición evolucionista de Darwin al momento de definir el desarrollo del adolescente. Es así que Hall se centra en los factores fisiológicos genéticamente determinados y como segundo factor al ambiente. Sin embargo, reconocía que en esta etapa los factores ambientales jugaban un papel muy importante más que en tiempos anteriores y que era fundamental complementar con la interacción de la herencia y las influencias ambientales para definir el curso del desarrollo de los adolescentes en este período.
- **Teoría psicoanalítica:** Sigmund Freud, hace referencia en esta teoría en que durante esta etapa el adolescente puede experimentar crisis o problemas de confusión de la identidad, en donde este no puede definirse convirtiendo su mundo lleno de dudas con resultados inciertos. Es así que el despertar sobre su sexualidad cobra mayor importancia, ya que se originan los problemas entre los impulsos biológicos sexuales del adolescente y los límites impuestos por la sociedad.
- **Teoría Psicosexual:** Sigmund Freud, en su teoría señala que la adolescencia está dentro de una etapa genital, en donde existe un despertar sexual y la conducta es controlada por ciertos inconscientes impulsos, plantea la evolución de la personalidad desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia, por medio de diferentes etapas como la de oral, anal, fálica, latencia y genital, por donde vuelven a aparecer los impulsos sexuales y la libido reactiva, causando de esta manera la alteración del equilibrio psíquico que se alcanza durante la niñez.
- **Teoría cognitivo-evolutiva:** Jean Piaget en su teoría ve a la adolescencia como una etapa en donde se originan importantes cambios dentro de las capacidades cognitivas, las cuales son orientadas para el desarrollo y análisis de un pensamiento autónomo, crítico del adolescente que luego será de mucha importancia para la sociedad y de esta manera puedan desarrollar proyectos de vida.
- **Teoría Psicosocial:** Erick Erikson muestra en su teoría que el desarrollo de su yo se define por la adquisición de una identidad, añadiendo así la dimensión social o histórica. Esta etapa constituye como un período de moratoria para que el adolescente añada su niñez con las expectativas de su futuro. Es así que en etapa el adolescente debe establecer un sentido de identidad propia y así evitar el peligro de la difusión de rol y problemas de identidad personal.

Embarazo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el embarazo como el período de gestación de nueve meses, durante el cual el feto se desarrolla en el útero de la mujer. Este proceso conlleva cambios fisiológicos y psicológicos significativos, como el crecimiento del útero, aumento de los pechos y el volumen sanguíneo, lo que puede generar anemia fisiológica del embarazo. Además, se produce un aumento gradual de peso, un incremento en la frecuencia cardíaca y alteraciones en los sistemas respiratorio, urinario, digestivo y musculoesquelético. Los cambios hormonales y el crecimiento uterino son responsables de los síntomas comunes durante la gestación (26).

Conocimiento y actitud del embarazo adolescente

El conocimiento y la actitud juegan un papel fundamental en la prevención del embarazo adolescente, ya que están estrechamente relacionados. La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) busca promover valores, conocimientos y actitudes que permitan a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. A través de la ESI, se fomenta el autocuidado, la adopción de comportamientos saludables y la capacidad de protegerse de riesgos como el embarazo no planificado. Además, se promueve el desarrollo de competencias en los adolescentes para que puedan vivir su sexualidad de manera integral, responsable y en relaciones equitativas. La integración de estas estrategias en la educación facilita que los jóvenes construyan proyectos de vida saludable y que enfrenten los desafíos de la adolescencia con una actitud crítica y responsable (27).

Factores que predisponen a un embarazo adolescente

- **Factores biológicos:** La menarquia temprana y los cambios hormonales relacionados con la pubertad pueden aumentar la impulsividad y la búsqueda de nuevas experiencias sexuales, lo que puede resultar en un inicio temprano de las relaciones sexuales. La falta de desarrollo completo de la corteza prefrontal, que es responsable del control de impulsos, también contribuye a este comportamiento.
- **Factores educativos:** El nivel educativo es uno de los determinantes más importantes. Un bajo nivel educativo y la deserción escolar aumentan el riesgo de embarazo adolescente. Los adolescentes con buen rendimiento escolar, por el contrario, tienen más probabilidades de evitar el embarazo no deseado, ya que perciben las consecuencias negativas de la sexarquía temprana en sus metas a futuro.

- **Factores sociales:** Las malas relaciones familiares, como la falta de supervisión parental o la disfunción familiar (ruptura familiar, pobreza), pueden influir en el embarazo adolescente extremo. Los adolescentes que carecen de apoyo emocional en casa a menudo buscan llenar este vacío con relaciones sexuales prematuras.
- **Factores socioeconómicos:** El estado socioeconómico bajo está relacionado con un mayor riesgo de embarazo adolescente. En estas comunidades marginadas, el embarazo no se ve como un obstáculo, sino como una vía para lograr la independencia. En cambio, un estrato socioeconómico alto facilita el acceso a anticonceptivos, mejor atención en salud y mayores oportunidades educativas.
- **Factores culturales y religiosos:** En algunas culturas, las adolescentes son forzadas a casarse a temprana edad, lo que aumenta el riesgo de embarazo adolescente, abortos y mortalidad materna. Los adolescentes en estas situaciones generalmente carecen de educación y acceso a servicios de salud, y no tienen control sobre su fertilidad.
- **Factores de grupo y sociales:** La influencia de los pares y la presión social para tener relaciones sexuales en la adolescencia también aumenta el riesgo de embarazo. Además, las nuevas normas culturales, como la actividad sexual temprana, las relaciones casuales y el uso de las redes sociales, pueden fomentar conductas sexuales riesgosas y aumentar el abuso de sustancias, contribuyendo a un mayor riesgo de embarazo adolescente (28).

Causas

Las principales causas del embarazo adolescente, según los estudios citados, se pueden resumir en los siguientes puntos:

- **Uniones tempranas y matrimonio infantil:** A nivel mundial, 12 millones de niñas se casan anualmente, y en el Perú, un porcentaje significativo de adolescentes entre 12 y 17 años está en uniones tempranas, lo que incrementa las probabilidades de embarazo en este grupo.
- **Desigualdades de género y relaciones de poder asimétricas:** Las uniones tempranas suelen estar marcadas por un desequilibrio de poder entre las adolescentes y sus parejas adultas, lo que refleja las estructuras de género desiguales que asignan a las mujeres roles reproductivos y de cuidado.
- **Factores socioeconómicos y violencia familiar:** Las adolescentes, en algunos casos, inician uniones tempranas para escapar de ambientes familiares violentos o como una estrategia para aliviar la carga económica de sus familias.

- **Violencia sexual y embarazo en niñas menores de 14 años:** El embarazo en niñas menores de 14 años se considera como resultado de una violación sexual, con un alto porcentaje de embarazos registrados en este grupo que provienen de situaciones de violencia sexual.
- **Falta de acceso a educación sexual y anticonceptivos:** La ausencia de educación sexual integral y la falta de acceso a métodos anticonceptivos adecuados contribuyen a la falta de prevención del embarazo adolescente.
- **Estigmatización y discriminación de las adolescentes embarazadas:** Las adolescentes embarazadas se enfrentan a una fuerte discriminación social y educativa, lo que interrumpe su desarrollo educativo y perpetúa su exclusión social y económica.
- **Presión familiar y cultural:** En algunos casos, las familias presionan a las adolescentes para que inicien una convivencia temprana como medio para proteger el "honor" de la familia o garantizar su bienestar económico.
- **Expectativas sociales y roles de género:** La sociedad impone expectativas rígidas sobre los roles de las mujeres como madres y amas de casa, lo que limita sus posibilidades de desarrollo personal y profesional, afectando su acceso a la educación y su futuro (28).

Consecuencias

El embarazo adolescente conlleva múltiples consecuencias para la salud materna y fetal.

- Las adolescentes embarazadas tienen un mayor riesgo de sufrir complicaciones obstétricas como parto prematuro, ruptura prematura de membranas, eclampsia y preeclampsia, así como malformaciones congénitas y restricción del crecimiento intrauterino. Además, es común que enfrenten trastornos como anemia y depresión perinatal, lo que puede afectar su salud física y emocional.
- También presentan una mayor probabilidad de sufrir infecciones, hemorragias posparto y complicaciones derivadas de una atención prenatal insuficiente.
- A nivel neonatal, los nacimientos prematuros y de bajo peso son más frecuentes en este grupo, y la mortalidad infantil es más alta en adolescentes menores de 17 años en comparación con madres adultas. (28).

Prevención

La prevención del embarazo adolescente debe abordar diversos factores, incluyendo la educación sexual, la autoestima y el apoyo psicológico.

- Para que la educación sexual sea efectiva, debe promover actitudes responsables hacia la sexualidad, integrando conocimientos y experiencias personales.
- Identificar la baja autoestima en los adolescentes, ya que es un factor clave en la incidencia del embarazo adolescente, por lo que las intervenciones psicológicas para mejorar la autoimagen son esenciales.
- Incluir información adecuada y apoyo psicológico en la toma de decisiones, así como de prevención terciaria que favorezcan la atención a los adolescentes embarazados, la reinserción escolar y la capacitación para evitar nuevos embarazos no deseados. Los programas educativos bien diseñados pueden ser eficaces, aunque no existe un enfoque único para prevenir el embarazo adolescente. (28).

2.3. Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo correlacional, presentaremos dos hipótesis, la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E San Pedro Piura, 2026.

Hipótesis Alterna (H_i): Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E San Pedro- Piura 2026.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo Cuantitativo

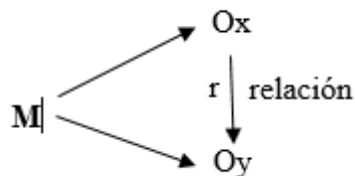
Es un método de investigación que utiliza métodos numéricos y estadísticos para medir y analizar datos. La investigación cuantitativa se utiliza para generar datos y determinar relaciones entre variables utilizando técnicas estadísticas como análisis de regresión, pruebas de hipótesis y análisis de varianza. Los datos generalmente se recopilan mediante encuestas y experimentos controlados. El objetivo de la investigación cuantitativa es generalizar los resultados a una población más grande (29,30).

Nivel Correlacional Simple: El objetivo es comprender la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables en una muestra, contexto particular, o determinar el grado de asociación (sin causalidad) (29,30).

Diseño no experimental: Puede definirse como una investigación realizada sin manipulación deliberada de variables. Esto significa que en estos estudios las variables independientes no se cambian deliberadamente para observar sus efectos sobre otras variables. Los estudios no experimentales observan o miden fenómenos y variables que ocurren en el medio natural y los analizan (29,30).

Corte transversal: Los diseños trasversales recopilan datos en un único momento. Su finalidad suele ser: describir las variables en un conjunto de casos (muestra o población) o bien determinar cuáles son los niveles o estados de las variables evaluar una situación, sociedad, evento, fenómeno o contexto en un punto de tiempo. Analizar la ocurrencia de determinadas variables y sus interrelaciones a lo largo de tiempo, periodo (29,30).

ESQUEMA



Donde:

M: Adolescentes de quinto año de secundaria.

Ox: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r: Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2. Población y Muestra

Es un conjunto de individuos o elementos que requieren información o conocimientos relevantes. En la investigación científica, una población es un conjunto de individuos o elementos que tienen características específicas y sobre los cuales queremos sacar conclusiones o generalizaciones. Las poblaciones pueden ser grandes o pequeñas, accesibles o inaccesibles y estar divididas en diferente grupos o subpoblaciones (29).

En este proyecto de investigación se trabajó con una población de 95 alumnos de quinto año de secundaria pertenecientes a la I.E San Pedro – Piura, que asisten durante el periodo de estudios y que cumplen con los criterios de selección, dicha información se me fue brindada por el subdirector.

Una muestra de investigación es un grupo seleccionado de individuos o elementos de la población de estudio. La muestra representa a la población y los resultados obtenidos de la muestra se utilizan para sacar conclusiones o generalizaciones sobre la población. Tamaño y composición de la muestra. Deben ser suficientes para que los resultados obtenidos sean estadísticamente significativos. Tiene gran importancia y representatividad. Es importante enfatizar esto cuanto más grande y representativa sea la muestra, más precisa será la medición, conclusiones o generalizaciones sobre una población (29).

El presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que la muestra estará constituida por el total de la población por ser un número reducido.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Adolescentes mujeres y varones del quinto año de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa San Pedro- Piura, 2026, en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación
- La aceptación escrita del apoderado, donde acepta participar en el estudio

Exclusión

- Adolescentes con algún tipo de dificultad para poder comunicarse.
- Adolescentes que no aceptaron participar.
- Adolescentes cuyos padres o tutores no firmaron el asentimiento informado.
- Adolescente que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.

3.3. Operacionalización de Variables

3.3.1 Variable

Variable 1

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Conocimientos generales relacionados con las estrategias y medidas preventivas del embarazo en adolescentes. (31).

Variable 2

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Engloba las creencias, emociones y comportamientos de los adolescentes respecto a su conducta sexual, así como sus opiniones y posicionamientos en torno a las estrategias de prevención del embarazo adolescente. (31).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, la cual es una herramienta que se realiza mediante un instrumento denominado cuestionario solo está dirigido a personas y brinda información sobre sus acciones, opiniones o creencias. Con esto se adquieren resultados cualitativos o cuantitativos y se focaliza en preguntas predeterminadas con una secuencia lógica y un sistema de respuestas paso a paso. Los resultados son en su mayoría datos numéricos (29,30).

En el presente estudio el cuestionario de autoría de Yanayaco A. (8) en su tesis titulada "Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra- Piura, 2022, el mismo que consta de 3 secciones.

La parte introductoria incluye la bienvenida, y algunas indicaciones para el desarrollo del cuestionario

- La primera sección se refiere a las características sociodemográficas y sexuales consta de 6 preguntas.
- La segunda sección se refiere en relación al conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente y estará conformado de 14 preguntas cerradas de opción múltiple, cada pregunta se calificará con 1 punto y si la respuesta es correcta y si es incorrecta recibirá 0 puntos. Las categorías se calificarán de la siguiente manera.

CATEGORIAS	PUNTAJE
Malo	0-4
Regular	5-9
Bueno	10-14

Los puntajes se han obtenido haciendo el cálculo de la baremación con un percentil del 30%

- La tercera sección se refiere a las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente y está conformada por 10 preguntas con respuestas en escala de Likert, en la que se le dará una puntuación de 1 a 5 puntos clasificadas de la siguiente manera.

M D: muy de acuerdo (5 puntos)

D A: de acuerdo (4 puntos)

I: indiferente o indecisa (3 puntos)

E D: en desacuerdo (2 puntos)

T.DE: Totalmente en desacuerdo (1 punto)

Los puntajes se han obtenido haciendo el cálculo de la baremación con un percentil del 50%

CATEGORIAS	PUNTAJE
Desfavorable	10-30
Favorable	31-50

3.5. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26.

3.6. Aspectos éticos

En el reglamento se tomó en cuenta los principios éticos descritos en el Reglamento de integridad científica en la investigación V001 de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (32).

- a) **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Se garantiza la confidencialidad en los datos brindados por los adolescentes participantes de este estudio, manteniendo el anonimato, así mismo se respeta sus derechos.
- a) **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en cuenta las normas de bioseguridad y de protección del medio ambiente.
- b) **Principio de libre participación por propia voluntad:** Los alumnos participaron a voluntad propia, sin ningún tipo de supresión u obligación, en todo momento se respetó la voluntad de los adolescentes y se les informo sobre los objetivos de la investigación, se les explico que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato.
- c) **Principio de beneficencia, no maleficencia:** A los estudiantes de quinto de secundaria se les brindó información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzó por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinó su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente. Se brindó información a cada estudiante de quinto de secundaria sobre los nulos riesgos contra la salud y/o integridad como persona acerca de su participación en la investigación.
- d) **Principio de integridad y honestidad:** los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su función se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada (por la investigadora), no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.
- e) **Justicia:** Todos los estudiantes de quinto de secundaria recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin ningún tipo de discriminación o favoritismo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Conocimiento global	n	Porcentaje (%)
Malo	0,0	0,0
Regular	8,0	8,4
Bueno	87,0	91,6
Total	95,0	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 1 se evidencia que el 91,6 % de los estudiantes presentaron un conocimiento global bueno sobre prevención del embarazo, mientras que 8,4 % presentó un conocimiento regular. Esto demuestra que los estudiantes conocen sobre la sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo adolescente.

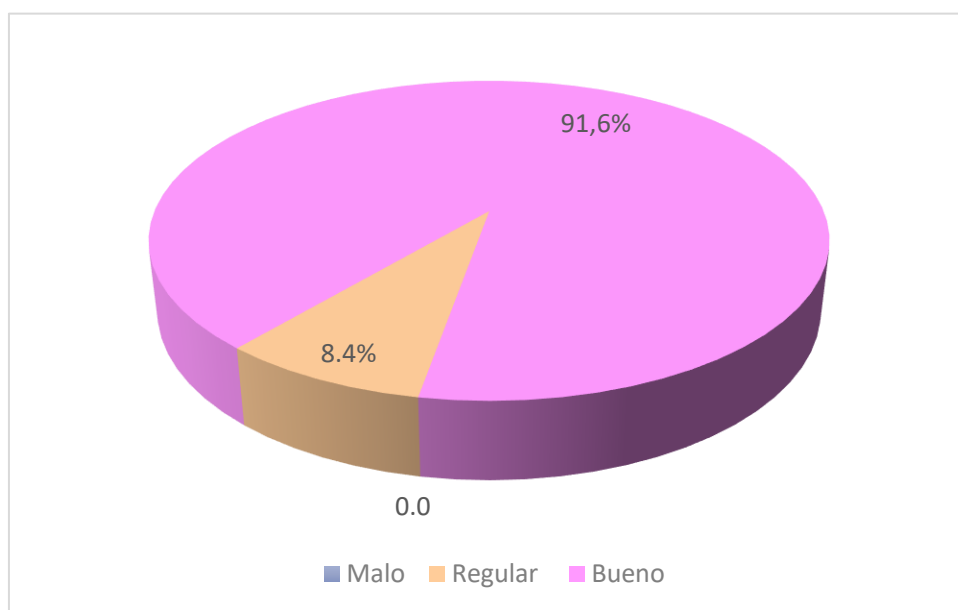


Figura 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa. San Pedro Piura, 2026
Fuente: Tabla 1

Tabla 2.

Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa. San Pedro Piura, 2026

Dimensiones	Sexualidad y reproducción		Consecuencias del embarazo		Métodos anticonceptivos	
	n	Porcentaje (%)	n	Porcentaje (%)	n	Porcentaje (%)
Malo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Regular	23,0	24,2	21,0	22,1	23,0	24,2
Bueno	72,0	75,8	74,0	77,9	72,0	75,8
Total	95,0	100,0	95,0	100,0	95,0	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 2 se evidencia que según la dimensión sexualidad y reproducción el 75,8% presentó un conocimiento bueno sobre prevención del embarazo adolescente y el 24,2% obtuvo un conocimiento regular, esto evidencia que los adolescentes conocen acerca de los días fértiles del ciclo menstrual, sucesos de cómo se produce un embarazo como también situación del adolescente frente al embarazo, factores ante un embarazo adolescente e influencia para el inicio de relaciones sexuales.

En la dimensión consecuencias del embarazo el 77,9 % demostró un conocimiento bueno y el 22,1 % restante un conocimiento regular en esta dimensión se consideró aspectos como riesgos para el feto y recién nacido, consecuencias en el parto y posparto, consecuencias para los padres adolescentes y consecuencias de un embarazo en los adolescentes. Finalmente, en la dimensión métodos anticonceptivos el 75,8 % presentaron un conocimiento bueno mientras que el 24,2 % un conocimiento regular, en esta dimensión se tomó en cuenta aspectos referidos a los tipos y función de los MAC, la forma segura de prevenir un embarazo, asimismo el número de relaciones sexuales para producirse un embarazo.

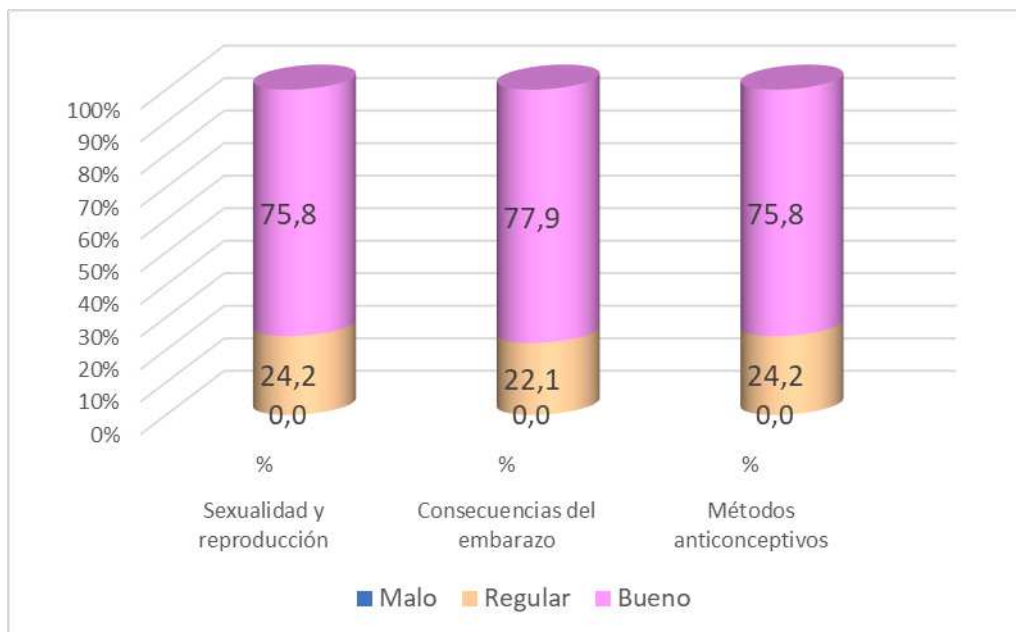


Figura 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Fuente: Tabla 2

Tabla 3.

Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa. San Pedro Piura, 2026

Actitud	n	Porcentaje (%)
Desfavorable	14,0	14,7
Favorable	81,0	85,3
Total	95,0	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 3 de actitud global sobre prevención del embarazo adolescente se evidencia que el 85,3 % de los estuantes presentaron una actitud favorable mienta que el 14,7 % presentó una actitud desfavorable, esto se da porque los estudiantes que tuvieron actitud favorable conocen y están informados sobre que es la sexualidad responsable y segura asimismo los que tuvieron una actitud desfavorable les falta información sobre que es sexualidad responsable y segura.

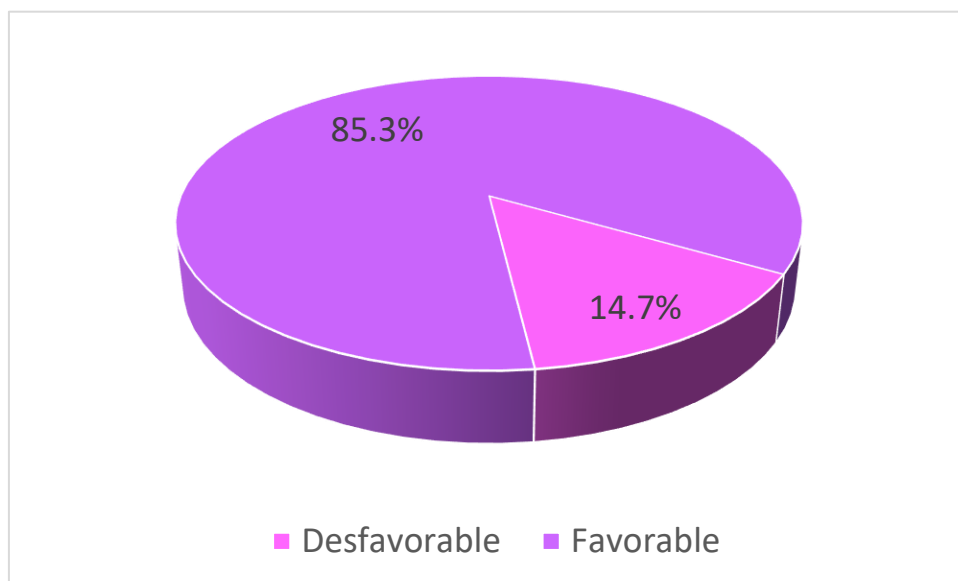


Figura 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026*
Fuente: Tabla 3

Tabla 4.

Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Dimensiones	Sexualidad Responsable		Información de Sexualidad.	
	n	Porcentaje (%)	n	Porcentaje (%)
Desfavorable	19,0	20,0	23,0	24,2
Favorable	76,0	80,0	72,0	75,8
Total	95,0	100,0	95,0	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 4 de actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente se evidencia que según la dimensión Sexualidad responsable el 80,0 % tienen una actitud favorable mientras que el 20,0 % restante presenta una actitud desfavorable, esta dimensión ha tomado en cuenta aspectos como el acceso y uso correcto de los MAC, inicio y prácticas sexuales para salir de la pobreza y por último responsabilidad y proyecto de vida para la prevención de un embarazo. Mientras que en la dimensión de información sobre sexualidad el 75,8 % presentaron una actitud favorable y el 24,2 % cuenta con una actitud desfavorable, en esta dimensión se ha considerado temas como educación sexual frente al inicio de las relaciones sexuales, educación sexual para los padres y comunicación familiar para evitar un embarazo adolescente.

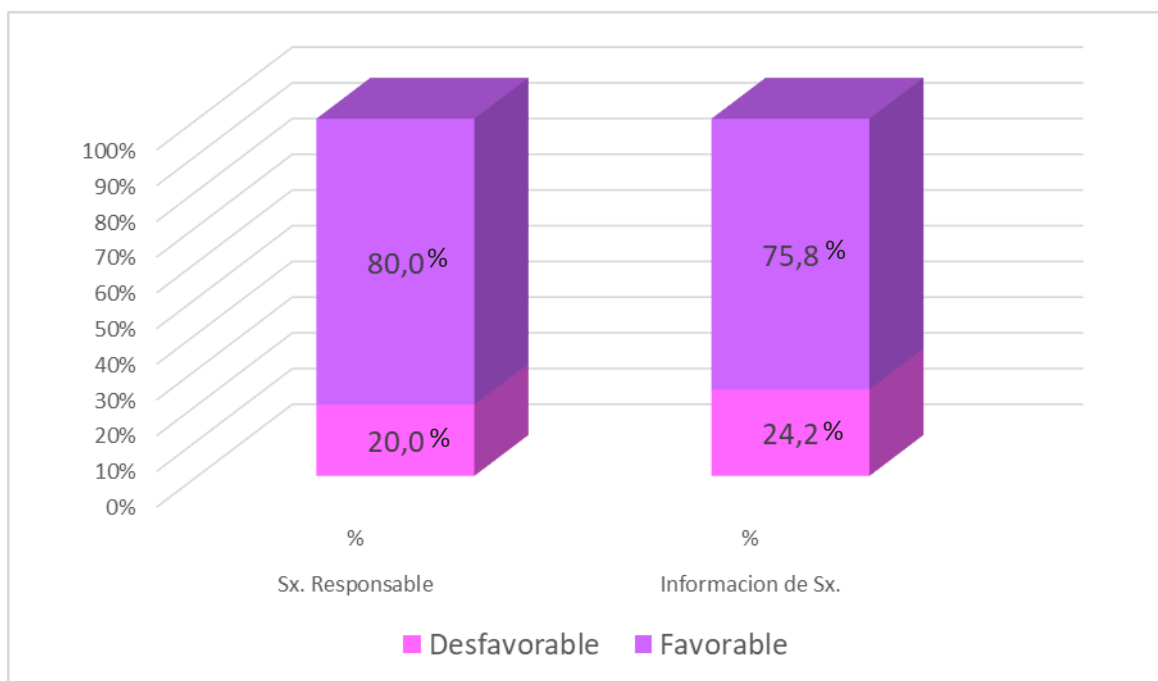


Figura 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Fuente: Tabla 4

Tabla 5.

Relación que existe entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Conocimiento	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	Porcentaje (%)	n	Porcentaje (%)	n	Porcentaje (%)
Malo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Regular	0,0	0,0	8,0	8,4	8,0	8,4
Bueno	14,0	14,7	73,0	76,9	87,0	91,6
Total	14,0	14,7	81,0	85,3	95,0	100,0
Rho de Spearman = -0,206				p valor = 0,045		

Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 5 de relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente se evidencia el conocimiento global bueno es de 76,9% presento una actitud favorable y el 14, 7% una actitud desfavorable, mientras que el conocimiento global regular el 8,4% presento una actitud favorable.

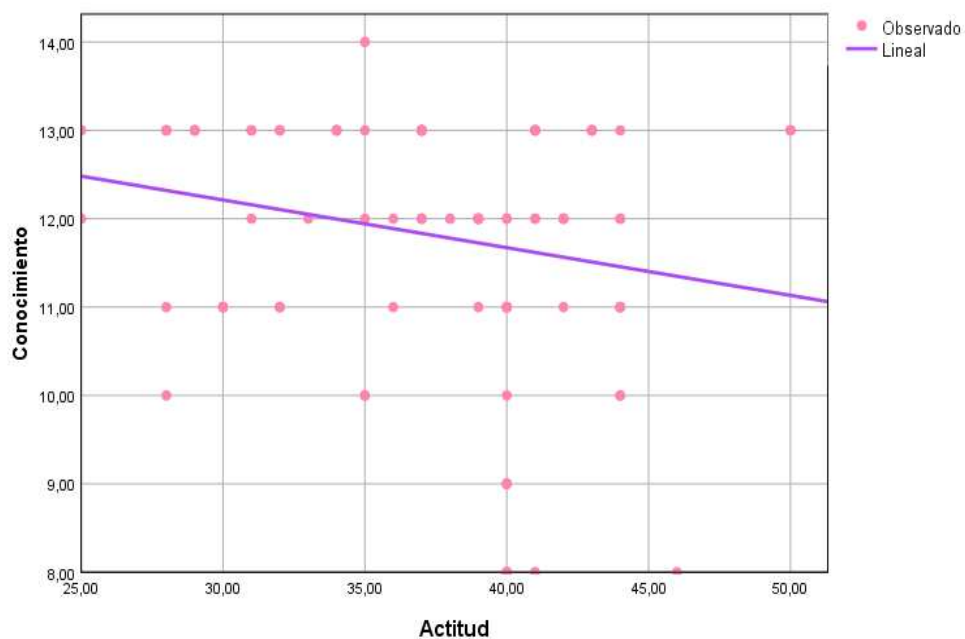


Figura 5. Relación que existe entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Fuente: Tabla 5

Tabla 5.1.

Análisis de Rho Spearman

Correlaciones				
Rho de Spearman			Conocimiento	Actitud
	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,206*
		Sig. (bilateral) p valor	.	,045
		N	95	95
	Actitud	Coefficiente de correlación	-,206*	1,000
		Sig. (bilateral) p valor	,045	.
		N	95	95
	*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: IBM SPSS Statistics 25

En la realización de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman se encontró que el nivel de significancia (0,045) es menor a 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula, entonces: Existe relación lineal entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro Piura, 2026. Además, la correlación es baja e inversamente proporcional (signo negativo) $Rho = -0,206$.

Tabla 6.

Características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro Piura, 2026

Características sociodemográficas	Categorías	n	Porcentaje (%)
Edad	15 años	3	3,1
	16 años	70	73,7
	17 años	22	23,2
Sexo	Mujer	49	51,6
	Varón	46	48,4
Religión	Católico	68	71,6
	Adventista	4	4,2
	Evangélico	20	21,0
	Ninguno	0	0,0
	Otros	3	3,2
Tiene enamorado	No	46	48,4
	Si	49	51,6
Relaciones sexuales	No	63	66,3
	Si	32	33,7
Edad de inicio de relaciones sexuales	10	3,0	3,2
	11	5,0	5,3
	12	2,0	2,0
	13	3,0	3,2
	14	8,0	8,4
	15	6,0	6,3
	16	5,0	5,3
Total		95,0	100,0

Instrumentos de recolección de Información

En la tabla 6 se evidencia que las características sociodemográficas y sexuales sobre prevención del embarazo adolescente son: la edad de los encuestados predominante es de 16 años con el 73,7 %; el sexo que predominó fue la mujer con el 51,6 %; además la religión católica predominó con el 71,6 %, el 51,6 % si tiene enamorado, donde el 63,3 % aún no tiene relaciones sexuales o no inicia su vida sexual.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es el período transaccionarlo que se da entre la niñez y la edad adulta, en esta etapa los cambios físicos, psicológicos como también sociales que están presentes en este proceso puede ser un riesgo para nuestros adolescentes, ya que en muchos casos se dejan llevar por las emociones, deseos y deciden iniciar la actividad sexual sin pensar en las consecuencias que este hecho les traerá, y como afectara su futuro, ya que en la mayoría de casos por falta de información, poca comunicación de los padres con los hijos, el temor a las críticas o el poco acceso algún tipo de método anticonceptivo o por el simple hecho de querer ser aceptado en algún grupo de amigos. Al momento que se da un embarazo precoz, existe un gran impacto de cambios en la vida de ellos tanto a nivel social como individual, tienen mayor riesgo en su salud y la del niño por nacer (24).

Con respecto a la tabla 1, que refiere sobre el conocimiento global, se aprecia que predomina la conducta buena con el 91,6% lo que indica que poseen conocimiento sobre sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo precoz. De manera simultánea el 8,4% muestran conocimiento regular.

Resultados que se asemejan con la investigación de García-Domínguez A, Zegarra-Soplas R (12) Huánuco 2023, donde se obtuvo que el 79.2% de los estudiantes tienen un conocimiento sobre embarazo adolescente de nivel alto. Resultados que difieren a la investigación de Zapata- Rivas M (17) Piura 2022, que el 73,6% no conoce sobre prevención.

Según la teoría Constructivista el conocimiento surge con la relación entre un sujeto cognoscente y de un objeto por conocer donde se puede establecer desde la razón y/o los sentidos. Es por ello, que el conocimiento no se descubre sino se construye con las experiencias vividas del día a día, donde la persona lo va construyendo por medio de su forma de actuar, imaginar, pensar y razonar (19). De acuerdo a los resultados obtenidos los adolescentes reflejan comprensión acerca del tema evidenciando que han aprendido bajo el enfoque de la experiencia.

En la tabla 2, según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente, en sexualidad y reproducción se evidencia que el 75,8% poseen conocimiento bueno, mientras que el 24,2% poseen conocimiento regular. En cuanto a la dimensión consecuencias del embarazo se refleja que el 77,9% manifiestan conocimiento bueno, el 22,1% poseen conocimiento regular, mientras que, la dimensión métodos anticonceptivos el 75,8% tiene un conocimiento bueno y un 24,2 % un conocimiento regular. Resultados similares de a la investigación de Martínez Y, et al., (9), Cuba 2022, en métodos anticonceptivos presentaron

conocimiento adecuado con el 96,7%. Sin embargo, resultados que difieren al estudio de Seminario R, (18), Piura 2024, obtuvo en Sexualidad y reproducción el 55,3% conocimiento bajo, el 43,2% medio en métodos anticonceptivos y en consecuencias del embarazo adolescente presentaron conocimiento bajo con el 48,5%

Se demuestra resultados estadísticos agradables con alusión a las dimensiones sexualidad y reproducción, consecuencias del embarazo y métodos anticonceptivos ostentan de conocimiento bueno.

Según Sigmund Freud detalla que la adolescencia se embarca dentro de una etapa genital, aquí suele existir un despertar sexual y el comportamiento está controlada por impulsos inconscientes, marca el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la adolescencia, pasando por diversas etapas como oral, anal, fálica, latente y genital, donde resurgen los impulsos sexuales y los deseos sexuales reactivos (21).

En la tabla 3 se ha evidenciado que el 85,3% de los adolescentes que fueron parte de este estudio tienen actitudes favorables referente a prevención del embarazo adolescente y así mismo solo el 14,7% tienen actitudes desfavorables. Resultados que se asemejan a Morocho-Vásquez F, (13), Cajamarca 2023, donde evidencio que el 41,3% muestran una buena actitud, seguido de un 35,8% tienen una actitud indiferente en relación a la prevención del embarazo adolescente.

La teoría de Festinger indica que un individuo necesita de creencias y conductas en ilación con el objeto de la reacción y que a la misma vez consientes, es decir que en algún momento la persona de alguna manera encuentra una forma de reducir dicha diferencia para lograr ese objetivo cambiando sus creencias o de su conducta (22). Está investigación demuestra resultados placenteros. En esta etapa, el adolescente puede experimentar crisis o problemas de confusión de identidad e incapacidad para definirse a sí mismo, llenando su mundo de dudas y su desenlace incierto, por lo tanto, el despertar sexual cobra aún más importancia, a medida que surgen problemas entre la sexualidad biológica de los jóvenes y las restricciones impuestas por la sociedad (21).

En la tabla 4 se evidencian resultados de las actitudes según dimensiones en las que el 80,0% de los adolescentes tiene actitudes favorables en relación a la dimensión sexualidad responsable y segura y a si mismo el 20,0% tiene actitudes desfavorables. En lo que es la dimensión información sobre sexualidad el 75,8% de los adolescentes poseen actitudes favorables y a la vez el 24,2% tiene actitudes desfavorables. Resultados que difieren del

análisis de Godoy Ramón et al. (11), Ecuador 2026, en sexualidad responsable y segura con el 50,4% actitudes favorables y en educación sexual el 65% desfavorables.

Se dice que la actitud está relacionada con cambios en el comportamiento del individuo, por eso se debe tener en cuenta que el aprendizaje se da de forma inferencial, no directamente observable, si no demostrando a través de resultados, a través de diferentes etapas de la vida de las personas. Conservando en el tiempo adquirido a través de la experiencia (20).

Por otro lado, se realizan actividades educativas continuas, reconociendo las necesidades del aprendizaje de los adolescentes sobre la importancia social, económica y de salud de la prevención del embarazo. Con el fin de proteger su calidad de vida en etapa, educándolos así para que tengan una mejor actitud frente a esta problemática y pueden participar como capacitadores o facilitadores en cursos de capacitación en temas como educación y promoción de la salud, programas de atención y programas para niños y adolescentes. La promoción de la salud y educación como herramienta para prevenir un embarazo adolescente (27).

En la tabla 5, al relacionar las variables se da evidencia que un 91,6% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto frente a la prevención del embarazo adolescente y actitudes desfavorables con un 14,7%. Sin embargo 8,4% tuvieron un nivel de conocimiento regular y su actitud fue favorable con un 8,4%. Los resultados se asemejan a Ocaña-Saucedo F, (16), Piura 2022, muestra actitudes desfavorables y no conocen acerca del tema con 71,54% y el 24,61% conoce sobre prevención del embarazo adolescente y presentan actitudes favorables. Resultados que difieren de Correa L, (15), Piura 2020, reflejó que los adolescentes presentaron actitud positiva y conocimiento alto con el 74%, mientras que, el conocimiento medio y actitud negativa el 40% y finalmente, el 60% fue bajo y actitud negativa.

Al analizar ambas variables y establecer su relación, se observa que un mayor conocimiento se asocia con actitudes favorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Esto permite que los adolescentes adopten decisiones responsables y desarrollen conductas orientadas al cuidado de su salud sexual y reproductiva.

En la tabla 5.1, se identificó la correlación de Rho Spearman dando un nivel de significancia (0,045), por ende, se rechaza la hipótesis nula, existiendo relación lineal entre ambas variables. Resultados que difieren de Correa L, (15), Piura 2020, el cual determinó que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las

actitudes, esto se debe a que se observa que el p-valor es menor del 1%, la correlación fue moderada de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

En la tabla 6, se detallan resultados sobre lo que es características sociodemográficas, reproductivas y sexuales en la que se evidencia que el 73,7% de los adolescentes tienen 16 años, el 51,6% son de sexo femenino y la religión que predomina con el 71,6 % es la católica, el 51,6 % si tiene enamorado y referente al inicio de relaciones sexuales el 66,3% refirió no haber iniciado actividad sexual, mientras que el 8,4% iniciaron las relaciones sexuales a los 14 años y el 6,3% iniciaron las relaciones sexuales a los 15 años. Resultados que se asemejan de Rodríguez-Vázquez et al. (10), México 2022, las edades que prevalecen son de 18 a 19 años respectivamente y el sexo femenino predominó.

VI. CONCLUSIONES

- Se observó que, del total de los adolescentes en estudio, con respecto al conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente, predomina el 91,6% con una conducta favorable respecto a la prevención del embarazo adolescente, asimismo, conocen sobre la sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo adolescente.
- Se encontró que en la dimensión Sexualidad y reproducción prevalece el conocimiento bueno con el 75,8%, en la dimensión consecuencias del embarazo el 77,9% demostró un conocimiento bueno y en la dimensión métodos anticonceptivos el 75,8% presentaron un conocimiento bueno. Por lo tanto, los adolescentes conocen los factores de riesgo ante un embarazo adolescente, influencia para el inicio de relaciones sexuales, riesgos para el feto y recién nacido, consecuencias en el parto y posparto.
- Respecto a la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente se evidencia que el 85,3% de los estudiantes presentaron una actitud favorable mientras que el 14,7% desfavorable, sobre que es la sexualidad responsable y segura.
- Mientras que en actitud según dimensiones se evidencia que en Sexualidad responsable el 80,0% presentan actitudes favorables y en la dimensión información sobre sexualidad el 75,8% presentaron una actitud favorable. Estos resultados indican que, tienen actitudes favorables frente a la educación sexual, inicio de las relaciones sexuales, educación sexual para los padres y comunicación familiar para evitar un embarazo adolescente.
- En relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente se evidencia el conocimiento global bueno es de 76,9% presento una actitud favorable y el 14,7% una actitud desfavorable, mientras que el conocimiento global regular el 8,4% presento una actitud favorable, asimismo, existe relación lineal entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes.
- Con respecto a las características sociodemográficas sobre prevención del embarazo adolescente son: la edad de los encuestados predominante es de 16 años con el 73,7%; el sexo que predomino fue la mujer con el 51,6%; además la religión católica predomino con el 71,6%, el 51,6% si tiene enamorado, donde el 63,3% aún no tiene relaciones sexuales o no inicia su vida sexual.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar acciones orientadas a conservar y fortalecer conocimiento y actitudes en los adolescentes frente a la prevención del embarazo. Para ello, es importante desarrollar de manera continua actividades educativas y participativas relacionadas con la sexualidad responsable, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, la construcción de un proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González NL, dos Santos Monteiro JC, Calderón AJR, Santiago MN. Programas de prevención del embarazo adolescente en américa latina desde un enfoque interseccional. Revisión sistemática. Rev, Fac, Cienc, Méd, (Quito) [Internet]. 2024 [citado el 23 de mayo de 2026];49(3):2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9764814>
2. Arias Rodríguez FD, Armendáriz Valverde GZ, Peñaherrera Chacón KS, Escobar Bustamante KE, Robalino Montalvo SJ, Rodríguez Ramírez VL, et al. Embarazo adolescente en América Latina: un vistazo a la situación actual. Cuidado y Salud Pública [Internet]. 2024 [citado el 23 de mayo de 2026];4(1):10–6. Disponible en: <https://cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/download/85/302>
3. Perú. Ministerio de Salud. Dirección de Prevención y Control de Salud Sexual y Reproductiva. Reporte de Evaluación Independiente: Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. Lima: MINSA; 2023. [citado el 23 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
4. Montalvan-Santillan, J. J., & Flores-Cortez, I. M. (2024). Determinantes del Embarazo Adolescente en el Perú: Un análisis secundario de la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES) 2022. *Revista de Investigación de la Sociedad Materno Fetal*, 11(1). [citado el 23 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/347>
5. Org.pe. [citado el 24 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/peru-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-en-el-actual-contexto-de-covid-19>
6. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza de Piura. Evolución del embarazo y partos en adolescentes en la región Piura. [Internet] 2022. [citado 26 de mayo de 2026]. Disponible en:

- <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/evolucion-de-embazos-y-partos-en-adolescentes-region-piura.pdf>
7. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Unam.mx. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
 8. Yanayaco A. Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de una I.E. José Olaya Balandra -Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6412752>
 9. Martínez Y, et al. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2022; 38 (3). [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>
 10. Rodríguez-Vázquez N, Moreno-Monsiváis MG, Gómez-Melasio DA, Gómez-Rodríguez GA, Apodaca-Armenta RE. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Horiz Sanit. 2022;21(3):459-467. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v21n3/2007-7459-hs-21-03-459.pdf>
 11. Godoy Ramón JD, Zaquinaula Jirón IE, Tamayo Cumbicus JE, Gómez Salgado DM, Ortiz Yunga JF, Zula Riofrio PD. Conocimientos y actitudes para prevenir el embarazo adolescente en un colegio de Loja, Ecuador. Enferm. Cuid. [Internet]. 7 de mayo de 2026 [citado 17 de mayo de 2026]; 9:99-109. Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/7725>
 12. García-Domínguez A, Zegarra-Soplas R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; 2023. [citado 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8405>
 13. Morocho-Vásquez F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca - 2021. Año 2021. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de

- Cajamarca; 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>
14. Castillo L, Guillermo W. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, julio a noviembre del 2018. [Internet] Cerro de Paco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; Cerro de pasco: 2022 [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <http://45.177.23.200/handle/undac/2542>
 15. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31678>
 16. Ocaña-Saucedo F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. "María Inmaculada" Huancabamba - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVEN_CION_ADOLESCENTE_OCANA_SAUCEDO_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Zapata- Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33865>
 18. Seminario R, (18), Piura 2024. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años, Pueblo San Vicente de Piedra Rodada -Sullana, 2024[Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38979/ACTITUD_ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_EMBARAZO_PREVENCION_SEMINARIO_VERA_ROSA_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Cañarte J., Espinoza M, Pin A. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Rev Ser Cient Univ Cienc Informar. [Internet]. 2021; 14(1): 116-130. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/728>
20. Calle I. Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la Institución Educativa Ignacio Merino-Piura, 2019. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14041/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_CALLE_NAVARRO_IVETTH_DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Alegre G, Hurtado R. Actitudes y resistencia al cambio en docentes de una Institución Educativa Integrada de la UGEL 05 – Lima, 2020. [Internet] Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2020. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2269?locale-attribute=en>
22. Cores N. Positiva, manipuladora, altruista. ¿Conoces los principales tipos de actitudes del ser humano? 2021. [Internet] 2021. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.20minutos.es/salud/familia/positiva-manipuladora-altruista-conoces-los-principales-tipos-de-actitudes-del-ser-humano-4814407/>
23. Urgilés S, Fernández N, Herrera B, Cárdenas J, Tapia J, Cañizares A. Embarazo entre inocencia y madurez forzada: Estudio comparativo en ECUADOR Y MÉXICO. 2024. [Internet] Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. [consultado el 13 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://catedraunesco.uaemex.mx/media/attachments/2024/10/28/libro-embarazo-adolescente.pdf>
24. Espinosa A. Atención a la población en condiciones de vulnerabilidad: Adolescentes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes [Internet]. Bogotá: Universidad Santo Tomás; 2020 [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/989bc732-9173-40aa-a544-33652dbbc384/content>
25. Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas -'Piura, 2020. [Internet] Piura: Universidad

- Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31267>
26. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Condiciones Biológicas ideales para un embarazo exitoso. 2020. [Internet] México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2020. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://uaeh.edu.mx/onutmi/condiciones-biologicas.html>
 27. Ministerio de Educación. Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa [Internet]. Lima: Ministerio de Educación del Perú; 2020 [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/Guía%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situación%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2C%20a%20temprana%20edad%2C%20en%20el%20marco%20de%20la%20Tutoría%20y%20Orientación%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 28. Arias F, Armendáriz G, Peñaherrera K, Escobar K, Robalino S, Rodríguez V, Rodríguez A. Embarazo adolescente en América Latina: Un vistazo a la situación actual. Cuidado y Salud Pública [Internet]. 30 de junio de 2024;4(1):10-6. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/85/302>
 29. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. 1ra ed. Ciudad de México: McGraw Hill Education; 2019. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlán.unam.mx/rudics/?p=2612>
 30. Mohamed H, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis [Internet]. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/7f1df0252001865a5476d9e3ec6f65b9.pdf>

31. Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: España Libros, S.L.U ;2014. [Internet]. Disponible en: <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>
32. ULADECH Católica. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación [Internet]. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU- ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. [citado el 26 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparenciauniversitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan4_9-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-dela-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf.
33. TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA [Internet]. Ugr.es. [citado el 19 de julio de 2026]. Disponible en: https://www.ugr.es/~aula_psi/TEOR%CDA_DE_LA_DISONANCIA_COGNITIVA.htm

ANEXO

Anexo 1

Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 28 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000479- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**SAN PEDRO
COLEGIO**

Presente.-

I.E. SAN PEDRO

FECHA: 28 MAYO 2026

N° EXP: 479

HORA: 12:28 **FIRMA:** [Firma]

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO- PIURA 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 90, a cargo de MARITZA CHAMBILLO SALVADOR, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 75310373, durante el período de 26-05-2026 al 07-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mag. Maria del Almagro
Cassasol Albon
SUB DIRECTORA



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)


www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294

Anexo 2
Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia".

Piura, 09 de junio de 2026

SEÑOR: DR. Q. F. EDISON VASQUEZ CORALES
VICERRECTOR DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Carta N.º 000000479-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Es grato dirigirnos a usted en nombre de la institución educativa San Pedro -Piura para saludarle cordialmente y expresarle lo siguiente:

En respuesta a su comunicación Carta N.º 000000479-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA ULADECH CATÓLICA, fechada el 28 de mayo de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante **Maritza Chambillo Salvador** realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del 29 de mayo al 28 de agosto de 2026.
- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación:

En su investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES EN QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO -PIURA-2026"

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la **Ley N.º 29733 (Ley de Protección de Datos Personales)**.

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,


Mg. Maria del Milagro
Casuso Alban
SU DIRECTORA

Anexo 3

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés.

Yo, Maritza Chambillo Salvador, identificada con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 75310373, con domicilio en Laguna azul Mz C Lt 25, en mi condición de: Autor ☐ vinculado al proyecto de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa, San Pedro Piura, 2026”.

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☐ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....
...

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha:

Firma del declarante:



Nombres y apellidos: Maritza Chambillo Salvador

DNI: 75310373

Anexo 4

Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título de la investigación: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa, San Pedro Piura, 2026”

Investigador responsable: Maritza Chambillo Salvador.

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Correo electrónico de contacto: maritza.chamsal.20115@gmail.com

Teléfono de contacto: 906454253

1. Objetivo de la Investigación:

Este estudio tiene como objetivo Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, Institución Educativa, San Pedro Piura, 2026. La participación en este estudio contribuirá a plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en la salud sexual y reproductiva.

2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio deberá completar un cuestionario. La duración aproximada de su participación será por 1 hora.
- **Frecuencia:** Se realizará dos sesiones.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre el conocimiento y actitud sobre embarazo adolescente.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente molestias. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima.

6. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Compensación

No habrá compensación financiera.

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 906454253 correo maritza.chamsal.201915@gmail.com.

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../.....

Firma del investigador:

Fecha:/...../.....

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. P. P.', is written over a faint, rectangular grid background.



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Título de la investigación: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa, San Pedro Piura, 2026”.

Investigador responsable: Maritza Chambillo Salvador.

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Correo electrónico de contacto: maritza.chamsal.201915@gmail.com

Teléfono de contacto: 906454253

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente: Un cuestionario con la finalidad de determinar el conocimiento y actitud sobre el embarazo adolescente. Esta información será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, manteniendo la confidencialidad de las respuestas.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que completes un cuestionario.

4. ¿Hay algún riesgo?

No existe riesgo por participar en este estudio.

5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio. Nombre del menor o participante:

Edad:

.....

Firma del participante:

Lugar y fecha:

.....

8. Consentimiento del padre, madre o tutor legal

Yo,.....

....., en calidad de padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el presente estudio.

Documento de identidad:

Firma:

Lugar y fecha:

Anexo 05

Matriz de consistencia y operalización

Título: Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro- Piura; 2026

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro Piura, 2026? Problemas específicos ¿Cuál es el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026? ¿Cuál es el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026. Objetivos específicos Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026. Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026.	Hi: Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E San Pedro- Piura 2026. Ho: No existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente es estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E San Pedro Piura, 2026	Variable 1 Conocimiento Dimensiones - Sexualidad y reproducción - Consecuencias del embarazo adolescente - Métodos Anticonceptivos Variable 2 Actitud Dimensiones - Sexualidad responsable y segura	Tipo de Investigación: cuantitativo Nivel de Investigación: Correlacional simple Diseño de Investigación: No experimental de Corte transversal. Población y muestra: Estuvo conformada por 95 estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Pedro, Piura. Y la muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio.

quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026? ¿Cuál es la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026? ¿Cuál es la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026? ¿Cuál la relación entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026? ¿Cuáles son las características sociodemográficas sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026?	Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026. Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026. Evaluar la relación entre conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026. Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Pedro - Piura, 2026.		- Información sobre sexualidad	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario que se divide en tres secciones • Conocimiento • Actitud Características Sociodemográficas
---	---	--	---------------------------------------	--

Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACION
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos sobre conceptos acerca del embarazo adolescente y conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo un punto o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos.	Sexualidad y reproducción Items:1,2,3,4,5	. Días fértiles del ciclo menstrual . Sucesos que produce un embarazo. . Situación del adolescente frente al embarazo. . Factores que predisponen un embarazo adolescente. . Factor que influye a tener relaciones sexuales.	Ordinal	Para la medición de las variables conocimiento es de: - Malo 0-4 - Regular 5-9 - Bueno 10-14 Sexualidad y reproducción - Malo 0-1 - Regular 2-3 - bueno 4-5
		Consecuencias del embarazo adolescente Items:6,11,12,13	Consecuencias de un embarazo adolescente . Riesgos para el feto y recién nacido . Consecuencias en el parto y post parto.	Ordinal	Dimensiones consecuencias del embarazo adolescente - Malo 0-1 - Regular 2-3 - Bueno 4

			. Consecuencias para los padres adolescentes		
		Métodos Anticonceptivos Items:7,8,9,10,14	- Función de los MAC - Prevención del preservativo - Uso de las píldoras anticonceptivas. - Forma segura de prevenir el embarazo. - Numero de relaciones sexuales para producirse un embarazo	Ordinal	Métodos Anticonceptivos - Malo 0-1 - Regular 2-3 - Bueno 4- 5

Variable 2 Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas a inicio de relaciones sexuales de manera normal, presión, responsabilidad ante Una maternidad/paternidad precoz para tener relaciones coitales, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad asertividad ante la prevención del embarazo e información y comunicación con los padres y además con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la	Sexualidad responsable y segura Items:15,16,17,18,19,20	- Acceso gratuito a los MAC - Uso correcto de los MAC - Inicio adecuado de las relaciones sexuales en los adolescentes. - Prácticas sexuales para salir de la pobreza - Responsabilidad de las relaciones sexuales - Proyecto de vida para la prevención de un embarazo.	Cualitativa nominal	Para la variable: Actitud - Desfavorable 10-30 - Favorable 31-50 Sexualidad responsable y segura - Desfavorable 6-18 - Favorable 19-30
---	---	--	---	----------------------------	--

	respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:	Información sobre sexualidad Ítems: 21,22,23,24	- Influencia sobre educación sexual frente al inicio de las relaciones sexuales. - Educación sexual para conocer y defender los derechos sexuales. - Educación sexual para padres. - Comunicación familiar para la prevención de un embarazo	Cualitativa nominal	Información sobre sexualidad - Desfavorable 4-12 - Favorable 13-20
--	---	--	---	----------------------------	---

Anexo 6
Ficha de Identificación del experto para proceso de validación

JURADO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE
EXPERTOS**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA – PIURA, 2022.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Iliana Herrera García
- 1.2. Grado Académico:** Magister
- 1.3. Profesión:** Obstetra
- 1.4. Institución donde labora:** Centro de Salud I-3 Villa Primavera
- 1.5. Cargo que desempeña:** Coordinadora de Obstetricia
- 1.6. Denominación del instrumento:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del
embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2022
- 1.7. Autor del instrumento:** Sanchez A. **Modificado por:** Vásquez F.
- 1.8. Carrera:** Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
1. Edad	X		X		X		
2. Sexo	X		X		X		
3. Religión	X		X		X		
4. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
5. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
6. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
1. ¿ En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
5. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		

7. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
8. El uso del preservativo evita	X		X		X		
9. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12. Una madre adolescente puede	X		X		X		
13. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							
15. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir	X		X		X		

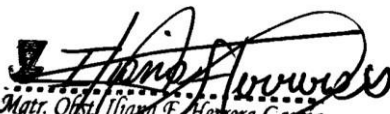
un embarazo adolescente?							
16. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
17. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te xdiera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x		x		x		
19. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la	X		X		X		
responsabilidad que implica el ser padre o madre?							
20. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		

21. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
22. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
23. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
24. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

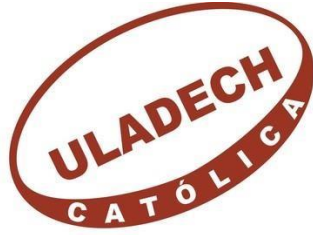
Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: ILIANA FLORISELA HERRERA GARCIA

DNI: 02839539


 Mgr. Obst. Iliana F. Herrera Garcia
 RENOMA - COP 123

JURADO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA – PIURA, 2022.

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Elna Rocio Valverde Gil

3.2. Grado Académico: Magister en Salud Sexual y Reproductiva

3.3. Profesión: Obstetra

3.4. Institución donde labora: Centro de Salud Materno Infantil - Catacaos

3.5. Cargo que desempeña: Obstetra Asistencial

3.6. Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre prevención del
embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2022

3.7. Autor del instrumento: Sanchez A. **Modificado por:** Vásquez F. **3.8. Carrera:**
Obstetricia

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al

Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
7. Edad	X		X		X		
8. Sexo	X		X		X		
9. Religión	X		X		X		
10. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
11. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
12. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
25. ¿ En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
26. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
27. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
28. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
29. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		

30. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
31. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
32. El uso del preservativo evita	X		X		X		
33. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
34. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		
35. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
36. Una madre adolescente puede	X		X		X		
37. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
38. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

Ítems correspondientes al Instrumento 2:							
N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							

39. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
40. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
41. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
42. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		x		x		
43. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la	X		X		X		
responsabilidad que implica el ser padre o madre?							
44. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		

45. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
46. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
47. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
48. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

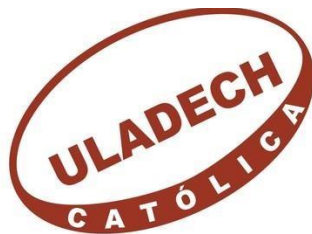
Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: VALVERDE GIL ELNA ROCIO

DNI: 32875210



JURADO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA – PIURA, 2022.

. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Doris Elizabeth Carmen Panta

5.2. Grado Académico: Magister en salud pública con mención en gestión de
servicios de salud.

5.3. Profesión: Obstetra

5.4. Institución donde labora: Centro de Salud Materno Infantil - Catacaos

5.5. Cargo que desempeña: Obstetra Asistencial

5.6. Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre
prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra
– Piura, 2022.

5.7. Autor del instrumento: Sánchez A. **Modificado por:**

Vásquez F. **5.8. Carrera:** Obstetricia

VI. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
13. Edad	X		X		X		
14. Sexo	X		X		X		
15. Religión	X		X		X		
16. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
17. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
18. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
49. ¿ En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
50. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
51. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
52. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
53. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		
54. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		

55. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
56. El uso del preservativo evita	X		X		X		
57. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
58. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		
59. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
60. Una madre adolescente puede	X		X		X		
61. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
62. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							
63. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir	X		X		X		

un embarazo adolescente?							
64. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
65. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
66. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te xdiera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x		x		x		
67. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
68. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		

69. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
70. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
71. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
72. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: CARMEN PANTA DORIS ELIZABETH

DNI: 02800364



Mg. Doris y Carmen Panta
OBSTETRA
CGP 8562

Validez del instrumento

REPORTE DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,721	14

BAREMACIONES

Percentiles 33 y 66	Conocimiento
No conoce	0-9
Conoce	10-14

CONFIABILIDAD

ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,952	10

BAREMACIONES

Percentiles 50	Actitud
Desfavorable	10-39
Favorable	40-50

Anexo 7

Ficha técnica de los instrumentos

a. Descripción de propiedades métricas:

a.1 Validez:

Validez de contenido evaluado por juicio de expertos.

a.2. Tipos de validez

- **Validez de contenido:** El instrumento fue sometido a juicio de experto, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las variables de estudio.

a.3.Cómo evaluar la validez

- **Revisión de expertos:** Especialistas en el área revisan los ítems del instrumento para asegurar que aborden adecuadamente el constructo que se quiere medir.

b.1. Confiabilidad

Es la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos con un instrumento de medición.

b.2.Tipos de confiabilidad

- **Confiabilidad interna:** Se refiere a la consistencia de los ítems dentro del instrumento, evaluada a través de estadísticos como el alfa de Cronbach.

b.3.Cómo evaluar la confiabilidad

- **Coefficiente de correlación:** Determina la relación entre los resultados obtenidos en distintas ocasiones o por diferentes evaluadores.

Anexo 8

Consideraciones metodológicas

Después de identificar tu línea de investigación, debes elegir un concepto/variable para tu estudio:

Propósito de estudio	Nivel investigado
Comparación, Relación, Asociación, Correlación, Factores de riesgo, Factores asociados, Medidas de riesgo, Concordancia	Relación

2. Población de estudio

Estuvo constituida por 95 adolescentes seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión.

2. Título de investigación

Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro- Piura; 2026

Nivel investigativo	Propósito de estudio	Concepto/variables	Población de estudio:		
			Población	Espacio	Tiempo
Relación	Relación	Conocimiento y actitud	Adolescente de estudiantes de la Institución Educativa	Piura	2026
	Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Pedro- Piura; 2026				

Anexo 9
Instrumento de recolección de información



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO – PIURA, 2026”

Elaborado por Yanayaco M; adaptado por Vásquez F

Fecha:..../...../.....

Hora:....

Estimados (as) adolescentes:

Soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas del cuestionario.

Agradeciendo por su valiosa participación, le comunicamos que las respuestas colocadas en esta encuesta serán utilizadas únicamente con fines de investigación y su identidad se mantendrá en el anonimato.

Por favor, no olvide de responder las preguntas con total sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

1.- Edad: _____

2.- Sexo:

- 1) Femenino
- 2) Masculino

3.- Religión:

- 1) Católica ()
- 2) Adventista ()
- 3) Evangélica ()
- 4) Ninguna ()
- 5) Otra, especifique: _____

4.-Tienes enamorado (a):

- 1) Si

- 2) No
- 5.- ¿Ya inicio una vida sexual activa?:
- 1) Si
- 2) No

6.- Edad de inicio de su relación coital: _____ años.

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a. Durante el periodo menstrual o regla
 - b. Unos días antes de que baja la regla
 - c. Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a. Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b. Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c. Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:
 - a. Preparados físicamente y psicológicamente
 - b. Los asumen con completa responsabilidad
 - c. Se encuentran asustados ante el embarazo
4. Es un factor que predispone a un embarazo adolescente:
 - a. Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b. Pobreza
 - c. Uso de método anticonceptivo
5. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente:
 - a. Consumir alcohol o drogas
 - b. Tener amigos responsables
 - c. Tener confianza en los padres
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a. Bajo peso al nacer
 - b. Recién nacidos prematuros
 - c. Problemas familiares, abandono escolar, desilusión. Peligro de muerte.
7. Los métodos anticonceptivos sirven para:

- a. Prevenir embarazos
 - b. Favorecer el embarazo
 - c. Interrumpir el embarazo
8. El uso del preservativo evita:
- a. La ovulación
 - b. La producción de espermatozoides
 - c. El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
9. Las píldoras anticonceptivas:
- a. No pueden usar las mujeres jóvenes
 - b. Se toman todos los días
 - c. Son abortivas
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:
- a. Tener muchas parejas sexuales
 - b. No usar protección
 - c. No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a. Con malformaciones
 - b. Peso normal
 - c. Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a. Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b. No tener ningún problema durante el parto
 - c. No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a. Poder estudiar sin problemas
 - b. Tienen dinero suficiente para vivir
 - c. Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
- a. Con una sola vez
 - b. De dos a cinco veces

c. De cinco a más veces

ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE:

Marque según crees que corresponda

M.D: Muy de acuerdo **D.A:** De acuerdo **I:** Intermedio **E.D:** En desacuerdo **T.E:** Totalmente
desacuerdo

N	ITEMS	RESPUESTA				
		M.D	M.A	I	E. D	T. E
15	¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?					
16	¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?					
17	¿Es adecuado iniciar las prácticas de las relaciones sexuales en la adolescencia?					
18	¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
19	¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
20	¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?					
21	¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?					
22	¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?					
23	¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?					
24	¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?					