



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
HUERTA ALFAGEME , KARINA PAOLA
ORCID:0009-0001-9523-9860

ASESOR
VELASQUEZ TEMOCHE, SUSANA CAROLINA
ORCID:0000-0003-3061-812X

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0338-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:00** horas del día **20** de **Diciembre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
MILLONES ALBA ERICA LUCY Miembro
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
Dr(a). VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2025**

Presentada Por :
(0123101030) **HUERTA ALFAGEME KARINA PAOLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Miembro

VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro

Dr(a). VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2025 Del (de la) estudiante HUERTA ALFAGEME KARINA PAOLA, asesorado por VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Mayo del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

En primer lugar, le doy el honor y las gracias a mi “Dios Amado” porque estuvo en todo momento en mi proceso del taller de titulación haciendo que no pierda la fe y la confianza en mí misma.

A mi amiga Estefani Rodríguez agradecer por formar parte de mi motivación en mi camino como psicóloga.

Agradecimiento

A Dios en todo momento porque gracias a el todo se terminó con mucho esfuerzo y éxito.

A mi hermana Raquel por su apoyo constante en mi trayecto; y a la vez hago un hincapié recordando que hubo una persona R.C. que también formo parte de ello.

Indice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Indice general	VI
Lista de tablas.....	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Planteamiento del problema de investigación.....	1
II. Marco Teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas	5
2.3 Hipótesis	9
III. Metodología	10
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	10
3.2 Población	10
3.3 Operacionalización de las variables/categorías	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Método de análisis de datos	12
3.6 Aspectos éticos	13
IV. Resultados	15
V. Discusión.....	18
VI. Conclusiones	21
VII. Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos.....	26

Lista de tablas

Tabla 01: Matriz de operacionalización de variable.....	11
Tabla 02: Prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov.....	14
Tabla 03: Relación entre las habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.....	14
Tabla 04: Relación de las dimensiones (autonomía personal e interacción social) de las habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.....	15
Tabla 05: Relación de las habilidades sociales y las dimensiones (relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.....	16

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025. El estudio empleó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de educación primaria que cumplieron con los criterios. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Habilidades Sociales, que evalúa las dimensiones de autonomía personal e interacción social, y el Cuestionario de Clima Escolar, que analiza las dimensiones de relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar. Los resultados evidenciaron, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, que existe una relación significativa y positiva entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r_s = 0.708$; $p < 0.05$), indica que en la muestra estudiada un mayor nivel de habilidades sociales se asocia con un clima escolar más favorable. Asimismo, los análisis por dimensiones mostraron correlaciones moderadas y altas entre las subdimensiones de ambas variables, confirmando que el desarrollo de habilidades sociales influye de manera importante en la convivencia, la adaptación escolar y el ambiente emocional dentro del aula.

Palabra clave: Habilidad, clima escolar e interacción social.

Abstract

The present research was carried out with the purpose of determining the relationship between social skills and the school climate in primary school students from an Educational Institution in Nuevo Chimbote, 2025. The study employed a quantitative methodology, correlational in type, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 60 primary school students who met the established criteria. For data collection, two instruments were used: the Social Skills Questionnaire, which evaluates the dimensions of personal autonomy and social interaction, and the School Climate Questionnaire, which analyzes the dimensions of interpersonal relationships, self-realization, stability, and school change. The results showed, through the Spearman's Rho correlation test, that there is a significant and positive relationship between social skills and school climate ($r_s = 0.708$; $p < 0.05$), indicating that in the studied sample, higher levels of social skills are associated with a more favorable school climate. Likewise, the analysis by dimensions revealed moderate and high correlations between the subdimensions of both variables, confirming that the development of social skills plays an important role in coexistence, school adaptation, and the emotional environment within the classroom.

Keywords: skills, climate school and social interaction.

I. Planteamiento del problema de investigación

En el ámbito educativo, la etapa primaria constituye un periodo decisivo para formarse integralmente en los estudiantes, en ella se consolidan tanto aprendizajes académicos como competencias socioemocionales. Entre estas, las habilidades sociales representan un factor esencial para establecer relaciones positivas, trabajar en equipo y resolver conflictos adecuadamente, mientras que el clima escolar interviene en convivencia, motivar y rendimiento académico. Sin embargo, en muchos contextos educativos se evidencian dificultades en la interacción entre pares, problemas de comunicación y situaciones de conflicto que afectan el ambiente escolar y limitan el aprendizaje; con la finalidad de generar evidencias que orienten destrezas pedagógicas que mejoren la convivencia y el desarrollo integral de los niños. (Moyolema et al., 2024)

A nivel internacional, se estima que uno de cada ocho niños presenta problemas de salud mental que afectan de manera significativa su desarrollo social y emocional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), evidencia que una parte considerable de la niñez tiene dificultades para relacionarse adecuadamente con los demás limitando su capacidad de comunicación con sus pares y exponiéndolos a situaciones de aislamiento o conductas inadecuadas lo que resalta la necesidad de promover desde edades tempranas programas que fortalezcan las habilidades sociales y el bienestar socioemocional para garantizar un desarrollo integral adecuado.

De acuerdo con lo establecido por las Naciones Unidas (2022), las limitaciones en la socialización inciden de manera negativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, dado que el fortalecimiento de habilidades sociales, tales como la escucha activa, expresión de gratitud y respeto por los turnos, constituye un elemento esencial para promover una convivencia armónica dentro del entorno educativo. En este marco, el desarrollo de dichas habilidades contribuye a fomentar una comunicación asertiva y a consolidar un clima escolar positivo, inclusivo y respetuoso, en concordancia con los lineamientos planteados por dicho organismo internacional.

A nivel nacional, Teves et al. (2025) evidenció que el 65 % de los escolares percibe un clima escolar regular, el 25 % alto y solo el 10 % bajo; esto demuestra que, aunque la mayoría reconoce un ambiente aceptable en sus aulas, persisten limitaciones que afectan la convivencia, y la participación activa de los estudiantes; siendo necesario implementar

estrategias pedagógicas y de gestión escolar que fortalezcan un clima positivo como base para el aprendizaje integral.

En Lima, según Aucasi (2021) en su estudio reveló que el 52,9 % de los alumnos evaluados muestran un buen nivel de habilidades sociales, lo cual influye de manera positiva en su capacidad para comunicarse y expresarse adecuadamente con los demás, alcanzando un 58,8 % en esta competencia.

En Nuevo Chimbote, en las instituciones educativas del distrito, los estudiantes de educación primaria presentan diversas limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales, evidenciadas en dificultades para comunicarse de manera efectiva, colaborar en actividades grupales, expresar sus emociones con asertividad y resolver conflictos de forma adecuada. Estas carencias se reflejan en comportamientos de aislamiento, timidez excesiva o actitudes agresivas, las cuales afectan negativamente la convivencia escolar y dificultan la construcción de relaciones interpersonales saludables dentro del aula. Además, se observa que muchos estudiantes carecen de estrategias para manejar sus emociones y adaptarse a las normas de convivencia, lo que genera tensiones en la dinámica grupal y disminuye su participación activa en las actividades académicas.

Asimismo, el clima escolar, presenta deficiencias asociadas a la falta de comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, la escasa motivación hacia las actividades pedagógicas y la persistencia de conflictos interpersonales que deterioran la armonía, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia dentro del grupo. Estas condiciones repercuten directamente en el aprendizaje significativo y en el desarrollo socioemocional de los niños, limitando su capacidad para integrarse adecuadamente, trabajar en equipo y desenvolverse en entornos sociales de manera respetuosa, empática y cooperativa. En este contexto, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como un clima escolar positivo. De este modo, se contribuirá a la formación integral de los educandos y al establecimiento de ambientes educativos seguros, inclusivos y emocionalmente saludables que potencien su bienestar y rendimiento académico. Por ende, el problema de la investigación se plantea en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de primaria, Nuevo Chimbote 2025?

Por consiguiente, el objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025; mientras los objetivos específicos: Establecer la relación de la dimensión autonomía personal de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; Establecer la relación de la dimensión interacción social de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; Establecer la relación de las habilidades sociales y la dimensión de las relaciones interpersonales de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de autorrealización de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de la estabilidad de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de cambio escolar de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote.

La investigación se justifica teóricamente porque aporta al campo educativo evidencias sobre la habilidad social y el clima escolar en estudiantes, fortaleciendo el conocimiento científico en psicología educativa y pedagogía. Metodológicamente, se respalda en la aplicación de instrumentos válidos y en el uso de un enfoque cuantitativo que garantiza objetividad y rigurosidad en el análisis de los datos, lo que permitirá que el estudio pueda ser replicado en otros contextos educativos.

También, se justifica socialmente, el trabajo es relevante porque ofrece insumos para mejorar la convivencia, la comunicación y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo al diseño de estrategias que favorezcan un clima escolar positivo y, con ello, el desarrollo integral de la comunidad educativa.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Salcedo y Quispe (2023) en la investigación realizada cuyo objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 51070, Cusco; la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, correlacional y diseño no experimental; con una población de 175 estudiantes del nivel primario y muestra a 21 estudiantes, con instrumento es el cuestionario. Los resultados muestran la correspondencia de una relación entre las variables, el coeficiente de 0,745, señala una correlación positiva y fuerte. La conclusión indica que ambas variables se corresponden en el mismo sentido.

Garcia (2023) en la investigación realizada cuyo objetivo fue describir la correlación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de primaria de Lima; la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y correlacional; con una población de 96 alumnos de 6to grado; se emplearon cuestionario de Pacheco et al. (2006). Los resultados indican que existe una relación entre las variables, el coeficiente de 0.527, señala una correlación positiva y moderada. La conclusión indica que ambas variables se corresponden en el mismo sentido.

Urquiza (2023) en la investigación realizada cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una I.E.P. de Ica; la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y correlacional; con una muestra por 57 estudiantes de sexto grado de primaria. Los instrumentos fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) y la Encuesta sobre el Clima Escolar de León (2017). Los resultados indican que existe una vinculación entre las variables, el coeficiente de 0.727, señala una correlación positiva y fuerte. La conclusión indica que ambas variables se corresponden en el mismo sentido.

Esteban (2024) tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario; con una metodología utilizada fue descriptivo y correlacional, con una muestra son 70 estudiantes. Se aplicó la encuesta de clima escolar y habilidades sociales de Casassus (2008). Los resultados muestran la vinculación entre las variables, el coeficiente de 0.705, señala una correlación positiva y fuerte. La conclusión indica que ambas variables se corresponden en el mismo sentido.

Castro (2021) tuvo como objetivo plantear un programa de habilidades sociales para optimizar el clima escolar en estudiantes de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro”- Olmos, su estudio fue básico y diseño no experimental; con una muestra de 31 estudiantes, utilizando la encuesta de Pacheco et al. (2006). Los resultados demuestran la vinculación entre las variables, el coeficiente de 0.705, señala una correlación positiva y fuerte. La conclusión indica que ambas variables se corresponden en el mismo sentido.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Teorías

La Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1987), plantea que las conductas y habilidades sociales se forman principalmente a partir de observar e interactuar con otras personas; a través del aprendizaje vicario, los individuos aprenden al mirar las acciones de los demás y las consecuencias que estas producen. De esta forma, tienden a repetir aquellas conductas que obtienen resultados positivos y evitan las que generan efectos negativos; con la familia, escuela, compañeros y medios de comunicación funcionan como modelos de referencia en este proceso.

La Teoría de la Inteligencia Emocional, planteada por Goleman (1995), resalta el valor de las habilidades sociales en el manejarse adecuadamente de las propias emociones en la capacidad de comprender y responder ciertamente a las emociones de los demás; destaca las competencias esenciales como la empatía, el autocontrol y la capacidad de establecer vínculos interpersonales positivos; son pilares para alcanzar el bienestar personal, favoreciendo la convivencia armónica en distintos contextos sociales.

2.2.1.2. Definiciones

Las habilidades sociales, de acuerdo con Ramírez (2020), son un conjunto de conductas aprendidas que facilitan la interacción adecuada, el comunicarse efectivamente y construir de relaciones positivas en distintos contextos. Asimismo, Moyolema et al. (2024) señalan que estas habilidades constituyen un elemento esencial para desarrollarse personalmente y social, ya que permiten al individuo desenvolverse con asertividad, resolver conflictos de

manera constructiva y fortalecer la convivencia armónica en los diferentes espacios en los que participa.

2.2.1.3. Características

Monjas y González (2000) señalan que el desarrollar las habilidades sociales se produce a través de diversos mecanismos, entre ellos el aprendizaje por experiencia directa, donde la conducta depende de las consecuencias reforzantes o negativas que genera el entorno; el aprendizaje por observación, que permite adquirir comportamientos sociales al imitar modelos significativos; el aprendizaje verbal o instruccional, que se da mediante indicaciones transmitidas de manera informal en la familia o de forma estructurada en la escuela y aprender por feedback interpersonal, basado en la retroalimentación que otras personas brindan respecto a cómo ha sido nuestra conducta y las reacciones que esta provoca.

2.2.1.4. Clasificación

Según Angrehs et al. (2011), existen seis tipos de habilidades sociales que favorecen el desarrollo de estrategias efectivas de socialización:

- Habilidades sociales básicas: permiten iniciar y mantener una comunicación adecuada; incluyen acciones como hablar y escuchar bien, presentarse, agradecer y hacer cumplidos.
- Habilidades sociales avanzadas: se relacionan con la capacidad de interactuar eficazmente en diferentes contextos, tales como opinar, pedir ayuda, participar o dar instrucciones.
- Habilidades sociales afectivas: implican el reconocimiento, expresión y manejo adecuado de las emociones propias y ajenas, así como el respeto y apoyo hacia los demás.
- Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad: permiten resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo la empatía, la cooperación y el autocontrol.
- Habilidades para afrontar el estrés: ayudan a manejar situaciones tensas o de presión mediante tolerancia, asertividad y gestión emocional.
- Habilidades de planificación: se refieren a la capacidad de establecer

metas, tomar decisiones, resolver problemas y organizar acciones de manera estratégica para alcanzar objetivos personales y sociales.

2.2.1.4. Dimensiones

Pacheco et al. (2006) clasifican las habilidades sociales en dos dimensiones: Autonomía personal comprenden aquellas destrezas que permiten al individuo desenvolverse de manera independiente en su vida diaria, tales como el aseo personal (lavarse las manos o los dientes), la alimentación (preparar y consumir alimentos adecuados utilizando los utensilios correctamente), el vestido (elegir la ropa adecuada, ponerse y quitarse prendas, abrocharse botones o atarse cordones), las tareas sencillas del hogar (hacer la cama, barrer, recoger la mesa, entre otras) y el desplazamiento (moverse con autonomía en distintos espacios, caminar, subir escaleras o utilizar transporte público). Por su parte, la Interacción hace referencia a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás e incluyen la participación cooperativa en el juego, la expresión adecuada de emociones mediante palabras, gestos o expresiones faciales, la autoafirmación para manifestar opiniones, deseos y necesidades con respeto, así como la capacidad de sostener conversaciones fluidas e intercambiar ideas de manera efectiva y respetuosa.

2.2.2. Clima escolar

2.2.2.1. Teorías

En relación con el clima escolar, la teoría de Moos (1974) sostiene que este depende de cómo los estudiantes interpretan su entorno, por lo que el aula puede configurarse como un espacio creativo, colaborativo u orientado a tareas, influyendo directamente en la experiencia de aprendizaje y en la convivencia.

De manera complementaria, la teoría de Vygotsky (1992) resalta que el desarrollo del estudiante se inicia en lo social y luego se interioriza en lo psicológico, lo que evidencia que un clima escolar tangible, consolidarse en la interacción, el apoyo y la participación, favorece tanto el crecimiento académico como el personal.

2.2.2.2. Definiciones

El clima escolar, de acuerdo con Pérez y Puentes (2022), se entiende

como el conjunto de interacciones y experiencias compartidas por los alumnos de una institución educativa que influyen en la convivencia de aprender y el bienestar emocional, abarcando las relaciones interpersonales, normas, valores, ambiente físico y social de la escuela; representando un apoyo fundamental para desarrollar integralmente los estudiantes y la calidad del proceso formativo. Así mismo, Casassus (2008) define como la atmósfera que surge de las relaciones y percepciones dentro de la institución educativa e influye directamente en el aprendizaje y el bienestar de sus miembros.

2.2.2.3. Tipos

De acuerdo con Cassassus (2008), existen cuatro tipos de clima escolar: el autoritario, caracterizado por el control rígido y la imposición de normas que limitan la participación estudiantil; el anómico, donde predomina la ausencia de normas claras y liderazgo, generando desorganización; el *laissez-faire*, marcado por la permisividad y la falta de orientación que ocasiona desinterés; y el democrático, que promueve la participación, el respeto y la cooperación, favoreciendo un ambiente de confianza y aprendizaje. Por su parte, Pérez (2022) sostiene que los climas escolares pueden ser positivos o negativos, determinados por la cultura institucional, el liderazgo directivo y la calidad de las relaciones interpersonales. En este sentido, un clima positivo fortalece la motivación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, mientras que uno negativo repercute en actitudes desfavorables y un bajo rendimiento académico.

2.2.2.3. Dimensiones

Revilla (2019) considera cuatro dimensiones fundamentales. La primera corresponde a las relaciones interpersonales, que se sustentan en valores y principios y resultan esenciales para formar un lugar de respeto, confianza y convivencia positiva dentro de la institución educativa. La segunda dimensión es la realización personal, entendida como un proceso permanente de crecimiento y desarrollo individual que permite a cada estudiante aprovechar sus oportunidades, reconocer sus limitaciones y orientar sus esfuerzos hacia el logro de su máximo potencial.

En tercer lugar, se analizó la estabilidad, vinculada al control emocional

y a la influencia de la familia, lo cual ayuda a regular la ira, la frustración y otras emociones que pueden afectar la dinámica escolar. Finalmente, se consideró el cambio escolar, referido a la incorporación de la creatividad e innovar en el transcurso de enseñanza mediante recursos, materiales y estrategias que logren captar la atención, estimular la motivación y enriquecer la experiencia educativa.

2.3 Hipótesis

Ho: No existe relación entre las Habilidades sociales y Clima escolar en estudiantes de primaria de una I.E., Nuevo Chimbote 2025.

Ha: Existe relación entre las Habilidades sociales y clima Escolar en estudiantes de primaria de una I.E, Nuevo Chimbote 2025.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue de nivel correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), los estudios correlacionales, indagan conocer cómo se relacionan dos o más variables en un contexto dado, sin modificarlas, para entender cómo actúan juntas.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque hará uso de la estadística para interpretar los datos. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los estudios cuantitativos se caracterizan por emplear la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico, con el fin de examinar patrones de conductas, comprobar hipótesis y respaldar interpretaciones

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño se refiere a aquellos estudios que, no se manipulan deliberadamente las variables, al observar cómo se exponen en su contexto natural. Los datos se recogen en un momento específico con el propósito de describir las variables y analizar las relaciones entre ellas en un instante determinado.

3.2 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 60 estudiantes, que cursan el cuarto, quinto y sexto grado en educación primaria en una institución educativa ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, distribuidos de la siguiente manera: 22 estudiantes del cuarto grado, 20 estudiantes del quinto grado y 18 estudiantes del sexto grado. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la población se precisa como el conjunto total de individuos que comparten determinadas características y constituyen el objeto de análisis de una investigación.

Los criterios de inclusión

- Estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en este año 2025.
- Escolares que cuenten con la autorización expresa de sus padres o apoderados para formar parte del estudio.

Los criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan aquellos grados en mención.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente

- Estudiantes con condiciones especiales.

En cuanto a la muestra, se trabajó con la misma cantidad que la población, la cual está conformada por 45 alumnos. En este sentido, se aplicará un muestreo de tipo censal, dado que se considerará a todos los estudiantes que cumplen los criterios de inclusión.

3.3 Operacionalización de las variables/categorías

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categoría o valoración
Habilidades sociales	Conjunto de conductas aprendidas que permiten al estudiante interactuar de manera adecuada, comunicarse eficazmente y establecer relaciones positivas (Ramírez, 2020).	Autonomía personal Interacción social	Aseo personal Alimentación autónoma Vestimenta Desplazamiento o Juego cooperativo Expresión de emociones Autoafirmación Conversación	Escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca)	Alto, Medio, Bajo
Clima escolar	Percepción de los estudiantes acerca de las relaciones, normas, prácticas y ambiente que se vive dentro de la institución educativa, influyendo en el aprendizaje y bienestar (Pérez y Puente, 2022).	Relaciones interpersonales Realización personal Estabilidad emocional Cambio escolar	Respeto y práctica de valores Motivación y desarrollo personal Control de emociones Creatividad e innovación en el aula	Escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca)	Alto, Medio, Bajo

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió recopilar información de manera directa, objetiva y sistemática sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación con las variables de estudio,

según Hernández y Mendoza (2018), esta técnica facilita la obtención de datos cuantitativos que contribuirán al análisis e interpretación del fenómeno investigado, garantizando además la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario; según Hernández y Mendoza (2018), es como un conjunto estructurado de preguntas diseñado para obtener información relevante y específica de los participantes de forma uniforme y controlada.

El instrumento 1: Habilidades sociales, se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales propuesto por Pacheco et al. (2006), conformado por 30 ítems distribuidos en dos dimensiones: autonomía personal e interacción social. Este instrumento permitirá evaluar la capacidad del estudiante para desenvolverse adecuadamente en su entorno, tomar decisiones con independencia, expresar sus emociones y relacionarse con los demás de manera asertiva.

El instrumento 2: Clima escolar, se empleó el Cuestionario de Clima Escolar elaborado por Revilla (2019), compuesto por 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, realización personal, estabilidad emocional y cambio escolar. Este instrumento permitirá analizar la percepción de los estudiantes respecto a la calidad de las interacciones en el aula, su bienestar personal, la regulación emocional y la adaptación ante los cambios escolares.

Cabe señalar que ambos instrumentos fueron contruidos bajo una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, lo que permitirá cuantificar el grado de acuerdo o frecuencia con que los estudiantes manifiesten determinadas conductas, actitudes o percepciones relacionadas con las variables analizadas.

3.5 Método de análisis de datos

El análisis de la información recolectada se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual permitió examinar los datos de manera objetiva y sistemática. En primer lugar, se empleó la estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, porcentajes, promedios y medidas de dispersión, con el propósito de caracterizar las respuestas de los participantes y obtener una visión general del comportamiento de las variables estudiadas.

Posteriormente, se hizo uso de la estadística inferencial con la finalidad de determinar la relación existente entre las variables de estudio. Para ello, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, adecuada para variables de tipo ordinal y para analizar asociaciones en distribuciones no paramétricas. Esta prueba permitió establecer el grado y

la dirección de la vinculación entre los constructos evaluados, brindando evidencia empírica sobre la fuerza de la relación entre ellos.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS 27, el cual facilitó la depuración, codificación y organización de la información obtenida a través del cuestionario. Asimismo, este programa permitió generar los cuadros estadísticos y los coeficientes necesarios para la interpretación de los resultados, garantizando rigurosidad, precisión y confiabilidad en todo el proceso analítico.

3.6 Aspectos éticos

Para la presente investigación se aplicaron los lineamientos éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación (2025), aprobado por el Consejo Universitario mediante la Resolución N° N° 0495-2025-CU-ULADECH, el cual contempla los siguientes principios:

1. El respeto y la protección de los derechos de los intervinientes se garantizaron resguardando la identidad y el entorno sociocultural de los escolares, de manera que su dignidad no se viera afectada. La participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria y se llevó a cabo únicamente con la autorización mediante consentimiento informado de los padres, cumpliendo con los criterios de protección en poblaciones vulnerables.
2. En cuanto al cuidado del medio ambiente, la investigación se desarrolló sin afectar el entorno natural, procurando un manejo responsable de los recursos utilizados. De este modo, se evitó la generación de impactos negativos en la biodiversidad y se promovió la preservación de los espacios, en concordancia con el compromiso institucional de sostenibilidad.
3. La libre participación por voluntad propia se respetó en todo momento, asegurando que los participantes conocieran los objetivos y propósitos del estudio. Asimismo, se les brindó la libertad de decidir su participación sin ningún tipo de presión, garantizando que la inclusión en el proceso investigativo respondiera a una elección informada y consciente.
4. Con respecto a la beneficencia y no maleficencia, se priorizó el bienestar de los estudiantes involucrados, procurando minimizar cualquier posible riesgo y maximizando los beneficios académicos y sociales que pudieran derivarse del estudio.

Se aseguró que la investigación no ocasionara daño alguno y que los resultados contribuyeran positivamente al ámbito educativo.

5. La integridad y honestidad se aplicaron en todas las fases de la investigación, velando porque el trabajo se realizara con transparencia, veracidad y responsabilidad. El investigador mantuvo una conducta ética no solo en la producción del conocimiento científico, sino también en el ejercicio docente y profesional, evitando cualquier práctica que comprometiera la confiabilidad del estudio.
6. Finalmente, se observó el principio de justicia, tratando a todos los escolares con equidad, sin discriminación y garantizando condiciones justas y apropiadas en su participación. De esta manera, se buscó que todos los estudiantes recibieran un trato igualitario, asegurando la imparcialidad y el respeto en el desarrollo de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 02:

Prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.091	91	0.015
Clima escolar	0.090	91	0.027

Interpretación: Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los valores p obtenidos para las variables habilidades sociales ($p = 0.015$) y clima escolar ($p = 0.027$) son menores que 0.05, lo que indica que ambas no presentan una distribución normal. Por ello, se recomienda el uso de estadística no paramétrica, y para analizar la relación entre ambas variables se empleó la correlación de Spearman, adecuada cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

Tabla 03:

Relación entre las habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.

		Clima escolar
Habilidad escolar	Rho de Spearman	0,708
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	60

Interpretación: El valor de significancia obtenido (Sig. = 0.000) demuestra que la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar es estadísticamente significativa al nivel del 5%, por lo que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Asimismo, el coeficiente de Spearman obtenido ($r_s = 0.708$) indica una correlación positiva alta, lo que significa que, a medida que mejoran las habilidades sociales, también tiende a mejorar el clima escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el año 2025.

Tabla 04:

Relación de las dimensiones (autonomía personal e interacción social) de las habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.

		Autonomía personal	Interacción social
Clima escolar	r_s	0,570**	0,709**
	p	0,000	0,000
	N	60	60

Interpretación: Los valores de significancia para las dimensiones autonomía personal ($p = 0.000$) e interacción social ($p = 0.000$) son menores a 0.05, lo que demuestra que ambas relaciones son estadísticamente significativas al nivel del 5%. Asimismo, los coeficientes de Spearman muestran que existe una correlación positiva moderada entre el clima escolar y la autonomía personal ($r_s = 0.570$) y una correlación positiva alta entre el clima escolar y la interacción social ($r_s = 0.709$); indican que, a medida que mejora el clima escolar, también tienden a fortalecerse la autonomía personal y la interacción social de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el año 2025.

Tabla 05:

Relación de las habilidades sociales y las dimensiones (relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2025.

	Relaciones interpersonales	Autorrealización	Estabilidad	Cambio escolar
Clima r_s	0,814**	0,709**	0,788**	0,555**
escolar p	0,000	0,000	0,000	0,000
N	60	60	60	60

Interpretación: Los valores de significancia obtenidos para las cuatro dimensiones del clima escolar, relaciones interpersonales ($p = 0.000$), autorrealización ($p = 0.000$), estabilidad ($p = 0.000$) y cambio escolar ($p = 0.000$) son menores a 0.05, lo que indica que todas las relaciones resultan estadísticamente significativas al nivel del 5%. Asimismo, los coeficientes de Spearman evidencian una correlación positiva alta entre las habilidades sociales y las dimensiones relaciones interpersonales ($r_s = 0.814$), autorrealización ($r_s = 0.709$) y estabilidad ($r_s = 0.788$), así como una correlación positiva moderada con cambio escolar ($r_s = 0.555$). Esto sugiere que, a medida que mejoran las habilidades sociales, también tienden a fortalecerse las relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y el proceso de adaptación al cambio escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el año 2025.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025. Los resultados obtenidos indican un valor de significancia de 0.000, el cual es menor al p-valor de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que demuestra que sí existe una relación significativa entre ambas variables. El coeficiente de Spearman ($r_s = 0.708$) evidenció que esta relación es positiva y alta, lo que implica que, a medida que los estudiantes presentan mejores habilidades sociales, perciben un clima escolar más favorable. En otras palabras, un incremento en la capacidad de los niños para comunicarse, resolver conflictos, expresar emociones y relacionarse adecuadamente repercute en un ambiente escolar más armónico, cooperativo y estable. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Salcedo y Quispe (2023), quienes demostraron que la interacción social y el comportamiento prosocial se asocian positivamente con la percepción del clima escolar en estudiantes de educación primaria.

De igual modo, García (2023) señaló que las habilidades sociales fortalecen la convivencia y previenen conflictos en el aula. Teóricamente, este resultado se sostiene en la propuesta de Bandura (1987), quien explica que las conductas sociales se desarrollan a través de procesos de modelamiento y aprendizaje social, influyendo en las dinámicas de convivencia. Asimismo, Goleman (1995) plantea que las habilidades socioemocionales contribuyen a la regulación emocional, la empatía y el asertividad, elementos clave para construir ambientes escolares saludables. De este modo, los resultados de la presente investigación se articulan con los antecedentes y la teoría, confirmando que el desarrollo de habilidades sociales favorece un clima escolar positivo en estudiantes de nivel primario.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados obtenidos en la Tabla 04 muestran la relación entre la autonomía personal y el clima escolar. El valor de significancia $p = 0.000$, menor al p-valor de 0.05, y un coeficiente de Spearman de $r_s = 0.570$ indican una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los estudiantes desarrollan mayor independencia, responsabilidad y capacidad para actuar por sí mismos, perciben un clima escolar más favorable. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Esteban (2024), quien encontró que la autonomía personal favorece el desempeño escolar y las relaciones de convivencia. Desde el marco teórico, Monjas y González (2000)

afirman que la autonomía constituye una dimensión esencial de las habilidades sociales, ya que promueve la autoeficacia, la regulación del comportamiento y la adecuada interacción con los demás. Por lo tanto, los resultados de este estudio refuerzan la idea de que la autonomía personal contribuye directamente al fortalecimiento del clima escolar.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos muestran la relación entre la interacción social y el clima escolar. La significancia $p = 0.000$, menor al valor crítico de 0.05, y el coeficiente de Spearman $r_s = 0.709$ indican una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto sugiere que los estudiantes con mayores capacidades para interactuar adecuadamente, comunicarse, colaborar y resolver conflictos tienden a percibir un clima escolar más positivo. Este resultado es consistente con lo hallado por Castro (2021), quien señaló que la interacción social adecuada reduce los conflictos interpersonales y mejora el clima relacional en el aula. Teóricamente, Goleman (1995) sostiene que la interacción social efectiva depende de competencias emocionales como la empatía, el autocontrol y la comunicación asertiva, que repercuten directamente en la convivencia escolar. En este sentido, los resultados de la investigación evidencian que la interacción social constituye un componente fundamental para el desarrollo de un clima escolar favorable.

En cuanto al análisis de las dimensiones del clima escolar, los resultados de la Tabla 05 muestran correlaciones significativas con las habilidades sociales. La dimensión relaciones interpersonales presenta un coeficiente de $r_s = 0.814$, lo que indica una correlación positiva alta. Esto significa que los estudiantes que muestran mayores niveles de habilidades sociales también presentan relaciones más respetuosas, cooperativas y empáticas con sus compañeros y docentes. Este resultado se relaciona con lo planteado por Pérez y Puentes (2022), quienes señalan que las relaciones interpersonales saludables dependen del desarrollo de habilidades como la empatía, el autocontrol y la comunicación efectiva. Asimismo, la dimensión autorrealización obtuvo un coeficiente $r_s = 0.709$, indicando también una correlación positiva alta. Esto sugiere que los estudiantes con mejores habilidades sociales se muestran más motivados, participativos y seguros de sí mismos, lo cual contribuye a una mejor percepción de su desempeño y desarrollo escolar. Este resultado concuerda con Teves et al. (2025), quienes sostienen que las competencias socioemocionales potencian la autorrealización y el bienestar estudiantil.

Por otro lado, la dimensión estabilidad obtuvo una correlación $r_s = 0.788$, lo que demuestra que la regulación emocional, el respeto de normas y la convivencia pacífica están asociadas a un mayor desarrollo de habilidades sociales. Según Revilla (2019), la estabilidad emocional es un indicador fundamental del clima escolar y depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para gestionar emociones y conflictos. Finalmente, la dimensión cambio escolar presenta una correlación $r_s = 0.555$, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que los estudiantes con mejores habilidades sociales tienden a adaptarse más fácilmente a los cambios, innovaciones y actividades escolares. Delgado (2024) sostiene que la adaptabilidad es una competencia socioemocional vinculada directamente a la flexibilidad, la creatividad y la disposición al aprendizaje.

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue el tamaño de la muestra, que estuvo constituido únicamente por 60 estudiantes, lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o contextos. Además, al tratarse de un estudio de diseño no experimental y transversal, no es posible establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Otro aspecto limitante es el uso de cuestionarios autoinformados, los cuales pueden estar sujetos a sesgos de respuesta, como la deseabilidad social. Por último, factores externos como la dinámica familiar o el entorno comunitario no fueron considerados en el análisis, pese a que pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales y en la percepción del clima escolar.

VI. Conclusiones

- ✓ Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar en la población estudiada.
- ✓ Los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de las habilidades sociales evidencian que tanto la autonomía personal como la interacción social presentan relaciones positivas con el clima escolar, siendo moderada en el caso de la autonomía y alta en la interacción social.
- ✓ Los resultados obtenidos en relación con las dimensiones del clima escolar indican lo siguiente: en relación con la dimensión de relaciones interpersonales, autorrealización y estabilidad presentan correlaciones positivas altas, mientras que la dimensión cambio escolar muestra una correlación moderada.

VII. Recomendaciones

Se sugiere realizar más investigaciones que permitan profundizar en la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar, considerando muestras más amplias y diversos niveles educativos para fortalecer la validez de los resultados.

Se recomienda implementar programas orientados al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, ya que estas demostraron influir significativamente en el clima escolar, especialmente en las relaciones interpersonales, la autorrealización y la estabilidad dentro del aula.

Referencias bibliográficas

- Angrehs, R., Crespi, P., y Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales* (1ª ed.). Ediciones Paraninfo.
- Aucasi, G. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2021. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (22), 83-91.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250006/570969250006.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje Social* S. L. U. ESPASA
- Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(6), 81- 95.
- Castro, V. (2021) *Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 “Divino Maestro” – Olmos* [Tesis de maestrías, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64470/Castro_HV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteban, N. (2024) *Clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Marquilla – 2023* [Tesis de maestrías, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/168534/Esteban_ENR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Salud mental para todos los niños y niñas. <https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-paratodos-los-ninos-y-ninas>
- García, B. (2023) *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria de Cercado de Lima, Periodo 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNEEG.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/429de811-dbc5-4a6d-a23c-fc58f255753c/content>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.
- Monjas, M. y Gonzalez, B. (2000) *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de

Investigación y Documentación Educativa (España).

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1974). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES y CES)*. Madrid: Tea Ediciones.

Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D. y Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 148-162.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>

Naciones Unidas. (2022). *La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previenen el uso de sustancias, dice la UNODC*.
<https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/success-stories/2022/january/education-and-social-and-emotional-skill-development-prevents-substance-use-says-uns-office-on-drugs-and-crime.html>

Pacheco, J., Zorilla, A., y Céspedes, P. (2006). *Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria*. Gades, Lima.

Pérez, D. y Puentes, A. (2022). Clima escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, 32, 51-72. DOI:
<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

Ramírez, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 209-218.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Revilla, M. (2019) *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41686/REVILLA_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, R. y Quispe, Z. (2023) *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio De Dios - Cusco – 2022 024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco] Institutional Repository - UNSAAC.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7905/253T20230>

[477 TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Teves, R., Cuba, L. y Saavedra, N. (2025). Convivencia Democrática y Clima Escolar en Estudiantes de Ayacucho. *Revista Docentes* 2.0, 18(1), 51–59.

<https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.595>

Urquizo, L. (2023) *Habilidades sociales y Clima Escolar En Estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la región de Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio UMCH

<https://repositorio.umch.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/79c596e4-2be1-408e-964a-97f2a91f97be/content>

Vygotsky, L. (1992). *Estudios sobre la historia de la conducta*.

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

Institución Educativa Corazón de María

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Fecha: 30.10.25.

Señora:

Elena Reyna Márquez

Coordinadora de Gestión de Investigación

ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000002888- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la I.E. CORAZON DE MARIA en respuesta a su comunicación N° 0000002888- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 27 de octubre de 2025, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente: Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante Karina Paola Huerta Alfageme realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 27 de octubre al 28 de 2025.
- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. 2025

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



Firma, Nombre y apellidos, sello del cargo

Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 12 de noviembre del 2025

CARTA N° 0000002888- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

GODOFREDO CASTILLO SANDOVAL (DIRECTOR)
I.E. CORAZON DE MARIA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA LABORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2025., con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA, a cargo de KARINA PAOLA HUERTA ALFAGEME, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 32982439, durante el periodo de 27-10-2025 al 28-10-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



Anexo 3. Matriz de Consistencia y operacionalización

Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2025? Problemas específicos: - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales? - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autorrealización? - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la estabilidad? - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el cambio escolar?	Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2025. Objetivos Específicos: - Establecer la relación de la dimensión autonomía personal de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote. - Establecer la relación de la dimensión interacción social de habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote. - Establecer la relación de las habilidades sociales y la dimensión de las	Hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2025. Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2025.	Variable independiente (VI): Habilidades sociales - Autonomía personal - Interacción social Variable dependiente (VD): Clima escolar - Relaciones interpersonales - Realización personal - Estabilidad - Cambio escolar	Tipo y nivel: Correlacional, cuantitativo. Diseño: No experimental, transversal. Población y muestra: 45 estudiantes (5.º y 6.º grado). Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario (Likert). Análisis: Estadística descriptiva e inferencial (Rho de Spearman).

	relaciones interpersonales de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote. -Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de autorrealización de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; - Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de la estabilidad de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote; - Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de cambio escolar de clima escolar en estudiantes de primaria de una I. E. de Nuevo Chimbote.			
--	--	--	--	--

Matriz de operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categoría o valoración
Habilidades sociales	Conjunto de conductas aprendidas que permiten al estudiante interactuar de manera adecuada, comunicarse eficazmente y establecer relaciones positivas (Ramírez, 2020).	Autonomía personal Interacción social	Aseo personal Alimentación autónoma Vestimenta Desplazamiento Juego cooperativo Expresión de emociones Autoafirmación Conversación	Escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca)	Alto, Medio, Bajo
Clima escolar	Percepción de los estudiantes acerca de las relaciones, normas, prácticas y ambiente que se vive dentro de la institución educativa, influyendo en el aprendizaje y bienestar (Pérez y Puente, 2022).	Relaciones interpersonales Realización personal Estabilidad emocional Cambio escolar	Respeto y práctica de valores Motivación y desarrollo personal Control de emociones Creatividad e innovación en el aula	Escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca)	Alto, Medio, Bajo

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Cuestionario de Habilidades Sociales

Autor: Pacheco, Zorilla y Céspedes

Año: 2006

Ítems: 30 ítems

a. Descripción de propiedades métricas (según el tipo de investigación)

a.1. Validez

El instrumento de Habilidades Sociales es válido porque realmente mide el constructo que pretende evaluar: las capacidades que poseen los estudiantes para interactuar, comunicarse y desenvolverse de manera adecuada en contextos escolares. Sus ítems representan con precisión las conductas relacionadas con la autonomía personal y la interacción social.

a.2. Tipos de validez consideradas

Validez de contenido:

Se verificó que el instrumento cubre adecuadamente el contenido de las habilidades sociales. Los ítems fueron revisados por especialistas, quienes confirmaron que representan de forma adecuada las dos dimensiones del instrumento.

Validez de criterio:

El cuestionario ha demostrado correlación con instrumentos similares aplicados en investigaciones previas sobre adaptación escolar y convivencia, lo que refuerza su validez frente a variables externas relacionadas.

Validez de constructo:

Estudios previos aplicaron análisis factorial, identificando que los ítems se agrupan de manera consistente en las dimensiones autonomía personal e interacción social, lo cual confirma que el instrumento mide constructos teóricos válidos.

a.3. Cómo se evaluó la validez

Revisión de expertos:

Psicólogos educativos evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems, corroborando que representan adecuadamente el constructo habilidades sociales.

Pruebas estadísticas:

En investigaciones previas se aplicó análisis factorial exploratorio, identificando dos factores claros que corresponden a las dimensiones planteadas.

b. Confiabilidad (según el tipo de investigación)

b.1. Confiabilidad del instrumento

El cuestionario presenta niveles adecuados de estabilidad y consistencia en la medición del constructo habilidades sociales.

b.2. Tipos de confiabilidad consideradas

Confiabilidad test–retest:

Aplicaciones repetidas del instrumento han mostrado resultados estables, demostrando buena estabilidad temporal.

Confiabilidad interjueces:

No corresponde debido a que el instrumento es autoadministrado.

Confiabilidad interna:

Los análisis han mostrado valores de alfa de Cronbach entre 0.80 y 0.88, indicando excelente consistencia interna entre los ítems.

b.3. Cómo se evaluó la confiabilidad

Alfa de Cronbach:

Indicadores mayores a 0.80 confirmaron que los ítems están altamente correlacionados entre sí.

Coefficientes de correlación:

En estudios previos, el instrumento mostró correlaciones consistentes en diferentes aplicaciones, respaldando su estabilidad.

Cuestionario de Clima Escolar

Autor: Revilla

Año:2019

Ítems: 24 ítems

a. Descripción de propiedades métricas (según el tipo de investigación)

a.1. Validez

El instrumento resulta válido porque mide adecuadamente el constructo clima escolar a través de las dimensiones relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar. Sus ítems representan las condiciones del entorno institucional percibido por los estudiantes.

a.2. Tipos de validez consideradas

Validez de contenido:

Expertos en educación verificaron que los ítems abarcan de forma adecuada los distintos aspectos del clima escolar, confirmando la representatividad de cada dimensión.

Validez de criterio:

Investigaciones anteriores han encontrado correlaciones del cuestionario con variables como bienestar estudiantil y satisfacción escolar, lo cual respalda su relación con criterios externos relevantes.

Validez de constructo:

Mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio se identificaron con claridad las cuatro dimensiones teóricas, confirmando que el instrumento mide adecuadamente el constructo clima escolar.

a.3. Cómo se evaluó la validez

Revisión de expertos:

Profesionales en psicología y educación evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems, asegurando su alineación con el constructo teórico.

Pruebas estadísticas:

Estudios previos aplicaron análisis factorial que evidenció una estructura estable de cuatro factores.

b. Confiabilidad (según el tipo de investigación)

b.1. Confiabilidad del instrumento

El cuestionario presenta altos niveles de consistencia y estabilidad para medir el clima escolar.

b.2. Tipos de confiabilidad consideradas

Confiabilidad test–retest:

Aplicaciones en distintos momentos han mostrado resultados similares, demostrando estabilidad temporal.

Confiabilidad interjueces:

No aplica debido a que es un instrumento autoadministrado.

Confiabilidad interna:

Los coeficientes alfa de Cronbach reportados en investigaciones previas oscilan entre 0.85 y 0.92, lo que indica una excelente consistencia interna.

b.3. Cómo se evaluó la confiabilidad

Alfa de Cronbach:

Valores superiores a 0.85 confirman que los ítems son coherentes entre sí dentro de cada dimensión.

Coefficientes de correlación:

Se evidenciaron correlaciones consistentes entre las dimensiones, respaldando la confiabilidad del instrumento.

Anexo 5. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:.....; y es dirigido por; investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: analizar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025, con el fin de identificar cómo las interacciones y competencias sociales influyen en la convivencia y el ambiente escolar.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 60 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de brindarle información el investigador presencialmente. Si desea, también podrá escribir al correopara recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____