

EDER LINARES GARCIA

LINARES GARCIA

-  Turnitin Informe Final corregido - Jurado Parte 1 (Moodle TT)
-  IV-TI-202601-SEDE CENTRAL - CHIMBOTE-EDUCACIÓN INICIAL-001422 (Moodle TT)
-  Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3626218505

Fecha de entrega

11 ago 2026, 9:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 ago 2026, 10:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

18006_EDER_LINARES_GARCIA_LINARES_GARCIA_240198_1836686329.docx

Tamaño del archivo

222.6 KB

57 páginas

18.160 palabras

101.810 caracteres

0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
 - 0%  Publicaciones
 - 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

I. Planteamiento del Problema de Investigación

La construcción de la identidad supone un proceso muy importante para el desarrollo íntegro del adolescente, pues le permite reconocerse como persona valiosa, integrar sus experiencias, establecer vínculos significativos y proyectar su vida con sentido. Sin embargo, este proceso puede verse afectado cuando los adolescentes presentan inseguridad personal, débil autorregulación emocional, limitada reflexión ética, ausencia de referentes formativos y escasa claridad sobre su proyecto de vida. UNICEF (2021) señala que la salud emocional de los adolescentes está profundamente influida por sus experiencias en la familia, el colegio y la sociedad; por ello, la fe y la razón como estrategia formativa adquieren relevancia, ya que permiten articular la dimensión espiritual con el pensamiento racional, promoviendo la búsqueda de la verdad, el pensamiento reflexivo, la formación ética y el sentido de vida.

A nivel global, UNICEF (2021) señala que, más del 13 % de adolescentes presenta un trastorno mental diagnosticado, lo que se estima aproximadamente en 89 millones de varones y 77 millones de mujeres en etapa adolescente, en el mundo. Además, el organismo informa que cada año cerca de 46 000 niños y adolescentes de 10 a 19 años mueren por suicidio, es decir, aproximadamente uno cada once minutos. Estos datos evidencian que el bienestar emocional y psicosocial de los adolescentes constituye una problemática global que incide en la construcción de la identidad, pues los alumnos necesitan seguridad personal, sentido de pertenencia, vínculos positivos y orientación para reconocerse como sujetos valiosos.

Del mismo modo, la UNESCO (2021) afirma que la educación debe estar a la altura de los retos de una sociedad que se caracteriza por ser desigual, incierta, en transformación cultural y en crisis social. Su informe sobre los futuros de la educación fue producido mediante una consulta global, que involucró aproximadamente a un millón de personas, lo que refuerza la necesidad de reconsiderar la escuela como ambiente para la formación humana, ética y social. En la misma línea, la UNESCO (2024) muestra que el aprendizaje socioemocional enfoca a los alumnos en reconocer y gestionar las emociones, hacer relaciones positivas, tomar decisiones más informadas y desarrollar un sentido inclusivo de identidad. Por esta razón, la armonía de fe y razón puede ser el camino educativo para fomentar pensamiento crítico, ética responsable y búsqueda de sentido en los jóvenes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) indica en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) la construcción de la identidad como una base para la formación íntegra del estudiante. Dicha competencia pretende que los adolescentes se identifiquen como personas amadas, valiosas, libres y singulares, que autorregulan sus emociones, que reflexionen ética, que decidan responsablemente, y que en forma progresiva vayan armando su proyecto de vida. Sin embargo, para que esta competencia tenga resultados óptimos, es necesario contar con estrategias pedagógicas que vayan más allá del trabajo de los contenidos y que contemplen la inclusión del pensamiento racional, la dimensión espiritual, ética, de sentido y de fe.

Asimismo, el MINEDU, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMCA), señaló que el Perú asistió por primera vez en el Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales 2023 de la OCDE. En el país, la muestra se conformó por 3500 alumnos de 15 años pertenecientes a 95 colegios a nivel nacional; además, participaron directores, docentes y familias mediante cuestionarios de contexto. MINEDU-UMC (2024) precisa que este estudio buscó identificar elementos del hogar, la escuela y el entorno social que favorecen o dificultan desarrollar habilidades socioemocionales, dimensiones relacionadas con la identidad, la convivencia, la regulación personal y la proyección futura.

A nivel de la localidad de Pucallpa, los alumnos de secundaria enfrentan desafíos vinculados con su contexto familiar, social, cultural y educativo, los cuales pueden influir en su bienestar emocional, sentido de pertenencia y construcción de identidad. La región Ucayali cuenta con resultados específicos de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023, los cuales incluyen información sobre logros de aprendizaje, factores asociados y habilidades socioemocionales en alumnos de 2° de secundaria. Esto evidencia que, en el contexto regional donde se ubica Pucallpa, resulta necesario promover estrategias formativas que ayuden al alumnado a integrar sus experiencias, fortalecer su reflexión personal y orientar su vida con sentido.

A nivel institucional, en los alumnos de un colegio privado de Pucallpa, se identifica la necesidad de fortalecer la construcción de una identidad personal sólida. Esta necesidad se expresa en dificultades para reconocer sus capacidades, integrar sus experiencias, asumir decisiones responsables, relacionarse positivamente con los demás y proyectarse hacia el futuro. Para ello, la fe y la razón como estrategia de formación pueden ayudar a los alumnos

a articular sus creencias con el pensamiento reflexivo, a conocer su dignidad, a desarrollar criterios éticos y a darle sentido a su proyecto vital. El diálogo fe y razón responde a los retos actuales de la educación, afirmó Plano (2023), ya que posibilita la integración de las dimensiones espiritual y racional del educando y permite orientar su formación hacia la reflexión, la ética, la búsqueda de la verdad y el sentido de vida.

Ante este problema, se formuló la pregunta general de estudio: ¿De qué manera la fe y la razón como estrategia formativa se relaciona con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026? Asimismo, se plantearon las interrogantes específicas: ¿De qué manera el diálogo entre fe y razón se relaciona con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?; ¿De qué manera el pensamiento reflexivo se relaciona con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?; ¿De qué manera la formación ética y espiritual se relaciona con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?; ¿De qué manera la búsqueda de la verdad y sentido de vida se relaciona con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?

Teóricamente el estudio se vio justificado porque permitió ampliar la comprensión sobre la relación entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes adolescentes. En relación con la variable independiente, Plano (2023) sostiene que el diálogo entre fe y razón responde a los desafíos educativos actuales, al integrar la dimensión espiritual y racional del estudiante, favoreciendo la búsqueda de la verdad, el pensamiento reflexivo, la formación ética y el sentido de vida. Respecto a la variable dependiente, Quiroga et al. (2021), desde el enfoque constructivista evolutivo de Sepúlveda explica que la identidad personal en niños y adolescentes se va construyendo progresivamente en base al reconocimiento de sí, la integración de las experiencias propias y la relación con los otros. Por lo tanto, la investigación proporcionó un marco conceptual apropiado para abordar el análisis de la manera en que la fe y la razón como método formativo se relacionó con la variable dependiente en estudiantes de nivel secundaria.

Con relación a la justificación práctica, la investigación benefició el fortalecimiento estrategias pedagógicas para el acompañamiento del alumnado de educación secundaria en

la construcción de una identidad personal sólida, consciente y orientada a un proyecto de vida. En un colegio particular de Pucallpa, los adolescentes evidenciaron problemas para reconocer sus habilidades, para consolidar sus vivencias, para tomar decisiones responsables, para relacionarse positivamente con otros y para mirarse hacia delante con un sentido. Ante ello, la fe y la razón, como estrategia formativa, propusieron al maestro una ruta pedagógica para incentivar el diálogo, la reflexión crítica, la formación ética, la valoración personal y la búsqueda de la verdad en el proceso educativo.

Desde el aspecto metodológico, el estudio se justificó ya que se dio desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional, lo cual permitió analizar la relación entre las variables sin manipularlas. Hernández et al. (2018) muestran que, los estudios de este tipo permiten observar los fenómenos en su propia naturaleza, mientras que los diseños correlacionales buscan determinar la relación existente entre dos o más variables. En ese sentido, el estudio permitió recolectar información mediante instrumentos estructurados, procesar los datos estadísticamente y establecer si existe significancia en la relación entre las variables propuestas.

El estudio socialmente se vio justificado en la medida que permitió intervenir en un problema relacionado con el desarrollo integral del adolescente: la formación de una identidad personal en un campo de actuación en el cual se pidió a los adolescentes que tomen orientaciones éticas, espirituales, racionales y emocionales para enfrentar las problemáticas de su ciclo escolar. La OCDE (2024) ha señalado que las competencias socioemocionales están vinculadas con el bienestar, la convivencia, el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los jóvenes. Por consiguiente, el estudio procuró no solamente generar conocimiento, sino también contribuir a la mejora de las prácticas de formación, en cuanto a que desde la escuela se fortalece el sentido de vida, la reflexión individual, la convivencia y la proyección futura de los alumnos.

Para responder al problema planteado, se estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Asimismo, los específicos fueron: Identificar la relación entre el diálogo entre fe y razón con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026; Identificar la relación entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una

institución educativa privada de Pucallpa, 2026; Identificar la relación entre la formación ética y espiritual con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026; e, Identificar la relación entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Coman et al. (2024), en su estudio titulado *How religion shapes the behavior of students: A comparative analysis between Romanian confessional and non-confessional schools*, tuvieron como objetivo evaluar cómo la religiosidad influye en el clima escolar y el comportamiento social de estudiantes de escuelas secundarias confesionales y no confesionales en Timișoara, Rumanía. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario a 353 estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre religiosidad y clima escolar, destacando que los estudiantes de instituciones confesionales manifestaron mayor sentido de pertenencia y mejores relaciones con sus docentes. Teóricamente, el estudio se fundamentó en los enfoques de religión, educación, clima escolar y comportamiento social. Se concluyó que la religiosidad en el contexto educativo puede favorecer la convivencia, la pertenencia y las relaciones interpersonales. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque vincula la formación religiosa con aspectos sociales y formativos que intervienen en la construcción de la identidad adolescente.

Aldridge y McLure (2024), en su artículo titulado *Investigating the influence of the school climate of church-based schools on students' moral identity development and hope for the future*, tuvieron como objetivo investigar si el clima escolar de instituciones cristianas influía en el desarrollo de la identidad moral prosocial y la esperanza hacia el futuro en estudiantes. La investigación fue cuantitativa y recolectó datos de 1080 estudiantes de dos escuelas confesionales mediante instrumentos de medición del clima escolar, identidad moral y esperanza futura. Los resultados, analizados mediante modelamiento de ecuaciones estructurales, mostraron relaciones directas, positivas y significativas entre factores del clima escolar, identidad moral y esperanza hacia el futuro. Asimismo, se encontró que la identidad moral actuó como predictor y mediador de la esperanza futura. El estudio se sustentó en la teoría del clima escolar, identidad moral prosocial y educación cristiana. Se concluyó que las características formativas de las escuelas cristianas pueden contribuir al desarrollo de la identidad moral y la proyección futura

de los estudiantes. Este antecedente es relevante porque se aproxima directamente a la variable construcción de identidad y a la dimensión ética y espiritual de la formación basada en la fe.

Shodiq et al. (2025), en su artículo titulado *The impact of religious education in the family environment of mitigating students' mental health*, se propusieron examinar el efecto moderador de la religión en la relación entre el ambiente familiar y la salud mental de los adolescentes. El estudio fue cuantitativo y trabajó con 498 alumnos de secundaria superior de cuatro ciudades de Indonesia: Surabaya, Yakarta, Yogyakarta y Bandung. El modelaje de ecuaciones estructurales por mínimos cuadrados parciales y la técnica de bootstrapping, fueron usadas para el análisis de datos. Los hallazgos evidencian que la educación religiosa tiene un papel moderador relevante entre el ambiente familiar y la salud mental de los estudiantes, ya que favorece la capacidad de los adolescentes de sobrellevar presiones de ambientes familiares poco favorables. En líneas generales, el estudio se basó en el modelo de educación religiosa, la salud mental adolescente y la formación de valores en la familia. Se llegó a la conclusión que la educación religiosa puede ayudar en obtener recursos personales, afectivos, espirituales. Este antecedente aporta a la presente investigación porque evidencia que la educación religiosa puede operar como factor formativo en el desarrollo integral del adolescente.

Pandya (2023), en su artículo *Adolescents raised by single parents: Examinar el efecto de lecciones de educación espiritual sobre la conexión escolar, el bienestar y la resiliencia en adolescentes criados por padres solteros*, tuvo como objetivo examinar el impacto de las lecciones de educación espiritual en la conexión escolar, el bienestar y la resiliencia. El estudio fue cuantitativo, con mediciones previas y posteriores, en el cual se comparó un grupo que recibió lecciones de educación espiritual con otro que desarrolló actividades de artes creativas. Se usaron la School Connectedness Scale, la EPOCH Measure of Adolescent Wellbeing y la Resilience Scale for Adolescents. Los resultados evidenciaron que el grupo de educación espiritual obtuvo mejores puntuaciones posteriores en conexión escolar, bienestar y resiliencia. El estudio tuvo como base la educación espiritual, el bienestar adolescente y la resiliencia escolar. Se concluyó que las lecciones de educación espiritual pueden mejorar recursos psicológicos y escolares importantes para el

desarrollo adolescente. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque señala que la dimensión espiritual puede favorecer la pertenencia escolar y el desarrollo personal, aspectos asociados con la construcción de identidad.

Goodman y Dyer (2023), en su artículo titulado *How Does Religious Faith Impact Positive Youth Outcomes*, tuvieron como objetivo analizar cómo diferentes dimensiones de la religiosidad influyen en resultados positivos del desarrollo adolescente. El estudio fue cuantitativo y trabajó con 636 familias del estado de Utah, Estados Unidos, incluyendo adolescentes de 12 a 14 años. Se evaluaron variables como saliencia religiosa, religiosidad intrínseca, experiencias religiosas diarias, ansiedad, conductas externalizantes y desarrollo juvenil positivo. Los resultados indicaron que la saliencia religiosa y las experiencias religiosas diarias se asociaron directa e indirectamente con menores niveles de delincuencia y ansiedad; además, los componentes de carácter y conexión actuaron como mediadores. Teóricamente, el estudio se sustentó en el modelo bio-ecológico de Bronfenbrenner y en el enfoque de desarrollo juvenil positivo. Se concluyó que la fe religiosa puede relacionarse con resultados favorables en el desarrollo adolescente. Este antecedente es útil porque vincula la religiosidad con el carácter, la conexión y el bienestar, dimensiones próximas a la construcción de identidad.

Kosarkova y Fojtikova Roubalova (2024) en su artículo titulado “*I Am Young, Religious and/or Spiritual—Is It Beneficial to Me?*” *Association of Religiosity, Spirituality and Images of God with Meaning in Life and Self-Esteem in Adolescents*, buscó explorar la relación entre religiosidad, espiritualidad, imágenes de Dios, sentido de vida y autoestima en adolescentes. El estudio fue cuantitativo y se realizó una encuesta online a 984 adolescentes checos, con una media de edad de 16,61 años. Los resultados evidenciaron que la religiosidad, la afiliación religiosa, la asistencia religiosa y la espiritualidad se asociaron con la presencia y la búsqueda de sentido de vida; asimismo, las imágenes positivas de Dios se relacionaron con niveles más elevados de sentido de vida y autoestima, mientras que las imágenes negativas se asociaron con resultados desfavorables. En teoría, la investigación se basó en el desarrollo adolescente, la espiritualidad, la religiosidad y la búsqueda de sentido. Se concluyó que la religiosidad y la espiritualidad pueden contribuir a la interiorización de valores y al desarrollo adolescente. Este antecedente está directamente vinculado

a la dimensión de la búsqueda de la verdad y del sentido de la vida de la variable fe y razón como estrategia de formación.

Kosarkova (2024), en su artículo titulado *Religious Doubts and Emotions Toward God in Adolescents: Relation to Self-Esteem and Meaning in Life*, tuvo como objetivo investigar si las dudas religiosas y las emociones hacia Dios se relacionan con la autoestima y el sentido de vida en adolescentes. El estudio fue cuantitativo y empleó una encuesta en línea aplicada a 984 adolescentes checos, con edad media de 16,61 años. Los resultados evidenciaron que las dudas religiosas y las emociones hacia Dios constituyen dimensiones relevantes de la religiosidad y espiritualidad juvenil, con relación con el sentido de vida y la valoración personal. El estudio se fundamentó en la psicología de la religión, la espiritualidad adolescente, la autoestima y el sentido vital. Se concluyó que las experiencias religiosas internas de los adolescentes pueden influir en la manera en que interpretan su vida, su relación con Dios y su autovaloración. Este antecedente es pertinente porque ayuda a sustentar la relación entre espiritualidad, reflexión personal e identidad adolescente.

Sbalchiero y Giordan (2024), en su artículo titulado *Youth, Spirituality, Religion, and the Categories in Between*, tuvieron como objetivo analizar las formas en que los jóvenes comprenden y viven la espiritualidad y la religión en un contexto contemporáneo. La investigación fue empírica y cuantitativa, basada en una encuesta aplicada a 1384 estudiantes de 13 a 20 años que asistían a una escuela secundaria en Vicenza, región del Véneto, Italia. Los resultados evidenciaron la emergencia de una orientación “espiritual pero no completamente religiosa”, lo que muestra que en la adolescencia las categorías de religión y espiritualidad no son excluyentes, sino dinámicas. Teóricamente, el estudio se sustentó en la sociología de la religión, la espiritualidad juvenil y los procesos de transición hacia la autonomía. Se concluyó que la vivencia espiritual de los jóvenes forma parte de un proceso de búsqueda personal, autonomía e identidad. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque permite comprender cómo los adolescentes articulan espiritualidad, religión y construcción de sentido en su proceso de identidad.

Nacionales

Quichca (2026), en su estudio sobre *La Educación Religiosa Crítica y la Formación de Valores en los Estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal*

Cáceres", Ayacucho – 2023, trató de conocer de qué manera la educación religiosa crítica forma valores morales en los estudiantes de secundaria. Se utilizó un diseño de investigación aplicada, con enfoque explicativo de tipo hipotético-deductivo, que involucró un esquema pretest-posttest cuasiexperimental con grupos de control y de experimentales. La muestra fue dividida en dos grupos: el control y el experimento, consistió de 78 estudiantes de educación secundaria. Se utilizó una ficha de observación para recoger los datos con el fin de evaluar cómo son trabajados valores como el respeto, la sinceridad y la responsabilidad. Para explorar los secretos de la estadística, se usaron procedimientos no paramétricos. Los resultados revelaron que la educación religiosa crítica influye en gran medida en las creencias éticas. Este precedente converge con esta investigación, porque da cuenta de la forma en que una educación religiosa con perspectiva crítica puede fortalecer los principios éticos de los estudiantes de educación secundaria, articulando así su formación ética con la espiritual.

Vásquez (2025), en su investigación llamada Educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba - Piura 2024, pretendió determinar la relación entre la educación religiosa y el aprendizaje en valores en el alumnado de secundaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional básico, diseño no experimental y corte transversal. La muestra se compuso de 70 alumnos. Se utilizó la encuesta como técnica para recoger datos, trabajándose con cuestionarios tipo Likert. Los resultados pusieron en evidencia una asociación positiva y significativa entre la educación religiosa y el aprendizaje de valores. Se comprobó que, mientras más enseñanza de educación religiosa exista, más aprendizaje de valores habrá en los estudiantes. Este antecedente está relacionado con la presente investigación ya que evidencia que la educación religiosa puede fortalecer dimensiones formativas vinculadas con valores, ética y desarrollo personal en adolescentes.

Pérez (2024) en su estudio Actitud hacia la educación religiosa y desarrollo de habilidades en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Urcón, Ancash, 2023 pretende esbozar una actitud hacia la educación religiosa y como esta afecta el desarrollo de competencias en los estudiantes. La investigación fue cuantitativa y correlacional. La muestra se compone de 35 estudiantes de la

institución. Sondeos se llevaron a cabo para evaluar el desarrollo de habilidades y la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza religiosa, y los registros académicos se utilizaron para medir el desarrollo de habilidades. Para resolver el enigma de la correlación, se usa el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indicaron que existe una correlación entre la actitud hacia la educación religiosa y el desarrollo de habilidades moderadas positivas. Se encontró una relación moderada entre las dos variables. Este antecedente es importante porque reafirma la importancia de la actitud del alumno hacia la educación religiosa como predictor del desarrollo de habilidades educativas.

La tesis de Escobar (2022) titulada Educación espiritual y la vivencia de principios morales en los alumnos, representó un intento por deconstruir de qué modo se enlazan la enseñanza religiosa y la vivencia de principios morales en el contexto escolar. Se aplicaron métodos basados en números y vínculos, y las dos variables se analizaron con fines educativos. Los resultados mostraron una relación entre la formación espiritual y la práctica de principios éticos, indicando que la formación espiritual puede influir en hábitos, comportamientos y conductas morales. Se determinó que la enseñanza espiritual representa una base necesaria para fortalecer la experiencia de valores en la institución educativa. Este hito es importante para este estudio, ya que le permitirá establecer la relación entre la educación espiritual, la moral y las actitudes de evaluación en jóvenes.

Por último, Huamán (2021) en el artículo llamado Formación humanística en estudiantes de educación básica regular, tuvo por propósito indagar en el nivel de formación humanística en estudiantes de alumnos de dos colegios de Perú. La investigación fue cuantitativa y diseño descriptivo transversal. La muestra fue constituida por 350 alumnos de 3°, 4° y 5° año de secundaria de Educación Básica Regular. Los hallazgos evidenciaron que el nivel de formación humanística logrado por los alumnos fue deficiente en su mayoría. En teoría, el estudio se basó en la necesidad de fortalecer una educación direccionada al desarrollo integral de la persona, al pensamiento crítico y la formación ética. Concluyó que es necesario implementar estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de la formación humanística en los colegios. Este antecedente tiene relación con la presente investigación porque aborda una dimensión formativa cercana a la fe y a la razón

como estrategia educativa, sobre todo en lo que se refiere al pensamiento reflexivo, la conciencia ética y el desarrollo íntegro del alumno.

Locales

Panduro (2024) en su tesis “Grados de dominio de la competencia: construyendo su propia identidad y autoimagen en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2023”, tuvo como objetivo describir la interacción entre estos niveles y la autoestima y la identidad de los alumnos. El estudio se llevó a cabo con un método cuantitativo y básica, utilizando un diseño transeccional correlacional. El estudio incluyó a 46 alumnos de cuarto grado de secundaria. Para recolectar datos, se usó la encuesta como método y el cuestionario como herramienta. Los hallazgos revelaron una escasa conexión positiva entre la competencia forja su identidad y la autoestima, lo que nos llevó a concluir que ambas variables tienen una conexión directa, aunque tenue, entre sí. Se determinó que la edificación de la identidad está intrínsecamente ligada a la percepción individual de los alumnos, por lo que necesita ser robustecida a lo largo del proceso educativo. Este antecedente se entrelaza con la presente investigación, ya que explora de manera directa cómo los estudiantes de secundaria tejen su identidad en el entorno local de Pucallpa.

El propósito de la tesis de Rengifo (2023), denominada Uso de infografías para contribuir a la construcción de la identidad personal en el área de Educación Religiosa en los alumnos del tercer año de secundaria de una I.E, fue establecer si las infografías ayudan a construir la identidad individual dentro del campo educativo religioso. Se realizó con un diseño cuasiexperimental, de enfoque cuantitativo y nivel explicativo. La muestra la integraron 60 alumnos de tercer año de secundaria, divididos en grupo experimental y grupo control. Se utilizaron herramientas para la recolección de datos antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados mostraron que, después de aplicar las infografías, el grupo experimental obtuvo niveles más altos de formación de la identidad personal. Se determinó que, en el sector de la Educación Religiosa, emplear infografías ayuda considerablemente a fortalecer la identidad personal. Este antecedente es relevante ya que se lleva a cabo en Pucallpa, se dirige a alumnos de tercer año de secundaria y relaciona la creación de identidad con una táctica pedagógica implementada desde la Educación Religiosa.

Mendoza (2023), en su tesis llamada "Juego de roles para mejorar la construcción de la identidad como persona humana en los alumnos de 14 a 16 años", buscó establecer si el juego de roles potencia la formación de la identidad humana en adolescentes. Con un diseño preexperimental y la utilización de pretest y posttest, el estudio se llevó a cabo con una perspectiva cuantitativa. La muestra consistió en 15 alumnos de 14 a 16 años que eran parte de una comunidad parroquial en Pucallpa. Los resultados revelaron un avance notable en los niveles de la identidad personal tras implementar la estrategia, observándose un porcentaje más elevado de alumnos en el nivel alto. Se determinó que el juego de roles, como táctica vivencial y participativa, beneficia la creación de la identidad humana en los adolescentes. Este antecedente está vinculado con la investigación actual porque demuestra que una estrategia de formación enfocada en lo reflexivo y humano puede reforzar la identidad personal de los jóvenes dentro de un entorno religioso local.

Ramírez (2021), en su trabajo de tesis titulado "Desarrollo socioemocional y el logro de competencias del área de Educación Religiosa en los alumnos de secundaria", buscó establecer la conexión entre el desarrollo socioemocional y el cumplimiento de las habilidades del campo educativo religioso en estudiantes secundarios. El estudio se realizó con un diseño correlacional y una perspectiva cuantitativa. Se utilizaron herramientas aplicadas a alumnos de secundaria de Pucallpa para recopilar los datos. Los hallazgos posibilitaron determinar una conexión importante entre el desarrollo socioemocional y la adquisición de habilidades en el campo de la educación religiosa. Se llegó a la conclusión de que el fortalecimiento socioemocional está relacionado con el desarrollo de habilidades religiosas, lo que contribuye a una educación integral del alumno. Este antecedente contribuye a la investigación actual al vincular el campo de Educación Religiosa con la dimensión socioemocional, lo cual es relevante para entender la autorregulación, el análisis personal y el desarrollo de identidad en los adolescentes.

La investigación de Chacaltana (2024) "La autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022", tuvo como objetivo analizar el vínculo de la autoestima con el bienestar psicológico en los estudiantes. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, con un nivel correlacional y desde una perspectiva cuantitativa. Para

la recopilación de datos se utilizaron herramientas para medir la autoconfianza y el bienestar emocional en los estudiantes universitarios. Lo hallado permitió desentrañar la relación entre ambas variables, resaltando la importancia vital de los factores personales y emocionales en el desarrollo de los jóvenes. Se concluyó que la autoestima y la tranquilidad mental son elementos básicos para el desarrollo integral del alumno. Este trabajo se conecta con el anterior, exponiendo evidencias locales sobre temas concernientes a la identidad personal, la autoestima y el crecimiento holístico en estudiantes de secundaria.

Ruiz (2025), en la elaboración de su Tesis "La autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Pucallpa 2025", pretendía esclarecer la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. La investigación se realizó empleando un enfoque correlacional y una metodología cuantitativa. Los hallazgos se centraron en desentrañar cómo la auto-estima y el bienestar psicológico de los jóvenes en la escuela se entrelazan. Se descubrió que ambas variables encarnan aspectos cruciales en el crecimiento individual de los estudiantes de secundaria. Dado que la auto-estima y el bienestar psicológico son componentes esenciales en los procesos personales vinculados a la construcción de la identidad en la adolescencia, este hecho se entrelaza con la investigación contemporánea.

2.2. Bases teóricas

La fe y razón como estrategia formativa

Definición: La fe y la razón como estrategia de formación se concibe como un acto pedagógico que articula la dimensión espiritual y racional del educando con el fin de propiciar una formación integral encaminada hacia la búsqueda de la verdad, el pensamiento reflexivo, la formación ética y el sentido de vida. El diálogo entre fe y razón responde, en la educación, a los retos que plantea el mundo actual, porque favorece que la apertura a la trascendencia que goza el ser humano se articule con su capacidad crítica, ayuda al joven a conocer sus creencias, analizar su entorno, tomar decisiones responsables y guiar su proyecto de vida a partir de valores éticos y espirituales, dijo Plano García (2023). En esta línea, la fe no es una acción doctrinal ajena, ni tampoco la razón una operación estrictamente intelectual, sino que se

constituyen ambas en instrumentos educativos para la formación de un sujeto consciente, responsable y dispuesto al bien común.

Teorías que sustentan la fe y razón como estrategia formativa

a. Teoría del diálogo entre fe y razón

La teoría del diálogo entre fe y razón está en la base para definir la variable, dado que esta considera que la formación del estudiante debe potenciar su espiritualidad y racionalidad al mismo tiempo. Dado que es respuesta a los retos educativos de hoy, el diálogo fe-razón articula apertura a la trascendencia con pensamiento crítico, búsqueda de la verdad, formación ética y sentido de vida (Plano García, 2023). En tal sentido, la fe no está en contra de la razón, sino que la complementa, debido a que la fe se traduce en un horizonte espiritual, mientras que la razón es un medio para indagar, argumentar y analizar la realidad, para luego tomar decisiones responsables. Por lo cual, esta teoría fundamenta la investigación al entender que la educación es el ámbito donde el adolescente puede integrar sus creencias con la reflexión crítica y orientar su vida según principios éticos y espirituales.

b. Teoría filosófico-teológica de Fides et Ratio

La teoría filosófico-teológica de Fides et Ratio sostiene que la fe y la razón son dos caminos complementarios para alcanzar la verdad. Juan Pablo II (1998) afirma que ambas dimensiones permiten al ser humano elevarse hacia la contemplación de la verdad, pues la razón busca comprender la realidad y la fe ilumina esa búsqueda desde la revelación y la apertura a Dios. Esta teoría resulta pertinente para la presente investigación porque la adolescencia es una etapa de cuestionamiento, búsqueda de identidad y construcción de criterios personales; por ello, una estrategia formativa basada en fe y razón puede ayudar al estudiante a formular preguntas sobre la verdad, el bien, la libertad, la responsabilidad y el sentido de vida, integrando conocimiento, espiritualidad y discernimiento moral.

c. Teoría de la educación cristiana integral

La teología de la educación cristiana es que la educación está llamada a promover la educación para la totalidad de la persona humana, lo que significa que incluye las dimensiones intelectual, moral, espiritual, social y trascendente. El

Concilio Vaticano II (1965) expresa que toda educación auténtica ha de estar encaminada hacia la formación de la persona en vista de su fin último y el bien de la sociedad, la cual debe procurar desarrollar las potencialidades, tomar responsabilidades y vivir activamente en la vida colectiva. En este sentido la fe y razón como estrategia formativa se apoya de esta teoría, ya que el alumno no sólo debe adquirir conocimientos, si no que aprenda a direccionar su vida en base a principios éticos y espirituales, que fortalezcan su dignidad, conciencia moral, convivencia y proyecto personal.

d. Teoría del humanismo cristiano

La teoría del humanismo cristiano fundamenta la fe y la razón como estrategia formativa ya que considera al ser humano una persona digna, libre, racional, espiritual y abierta a la trascendencia. Maritain (1995) afirma que la educación ha de desarrollar a la persona en todas sus dimensiones, en más que únicamente en el nivel intelectual, sino también en el moral, espiritual y social. Desde ese punto de vista, la razón enseña a los alumnos a realizar una crítica de su realidad, y la fe ofrece un horizonte de sentido, de esperanza y de responsabilidad. Por tanto, esta teoría contribuye a la investigación en tanto que afirma que la formación escolar debe centrarse en el estudiante, con quien se debe caminar en el encuentro de su dignidad, valores y compromiso con los demás.

e. Teoría de la pedagogía crítica y dialógica

La pedagogía crítica y dialógica afirma que la educación ha de entenderse como diálogo, reflexión y acción transformadora de la persona y la sociedad. Freire (2005) sostiene que el alumno no debe concebirse como un receptor pasivo de información que se volatiliza, sino como sujeto que interpreta su realidad, la problematiza y la transforma con su reflexión crítica. Esta perspectiva fundamenta la fe y la razón en cuanto a la estrategia educativa, por cuanto el diálogo entre sus dos polos implica una educación por la interrogación, por la escucha, por el análisis y por la elaboración consciente de sentidos. Por eso, la fe no es mecánicamente implantada, sino que se entiende y se interioriza a través de vivencias significativas y la razón es lo que permite discernir, argumentar y asumir compromisos responsables.

f. Enfoque por competencias en Educación Religiosa

La variable se ve sustentada por el enfoque por competencias en Educación Religiosa, debido a que plantea que el estudiante es el que debe movilizar sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores para desempeñarse de manera adecuada en contextos reales. La formación escolar debe orientarse a lograr un desarrollo integral del educando, en cuanto a su dimensión ética, espiritual, social y personal, establece el MINEDU (2016). En esta misma línea, la ONDEC (2022) expresa que en la Educación Religiosa se favorece el encuentro entre la experiencia de fe, la realidad del educando y su compromiso con los otros. Por lo tanto, si la fe y la razón como estrategia formativa ha de manifestarse en actuaciones concretas tales como hay que dialogar la fe, reflexionar en las decisiones, obrar éticamente y dar sentido al proyecto vital.

Dimensiones la fe y razón como estrategia formativa

Para la presente investigación, la variable fe y razón como estrategia formativa se organiza en cuatro dimensiones: diálogo entre fe y razón, pensamiento reflexivo, formación ética y espiritual, y búsqueda de la verdad y sentido de vida. Estas dimensiones se sustentan en Plano García (2023), quien sostiene que el diálogo entre fe y razón integra la dimensión espiritual y racional del estudiante, favoreciendo la búsqueda de la verdad, el pensamiento reflexivo, la formación ética y el sentido de vida; asimismo, se articulan con el área de Educación Religiosa, que busca promover una formación integral donde el estudiante relacione su experiencia de fe con su vida personal, social y comunitaria (Oficina Nacional de Educación Católica [ONDEC], 2022).

a. Diálogo entre fe y razón

El diálogo de fe y razón se refiere al estudiante que es capaz de conectar sus creencias religiosas con el pensamiento racional, crítico y argumentativo. Esta dimensión facilita que la fe no se dé por mecánica o aisladamente, sino que se entienda a partir de una reflexión, un discernimiento y una apertura hacia la verdad. Plano García (2023) sostiene que el diálogo fe-razón responde a los retos educativos actuales en la medida que incorpora la dimensión espiritual y con la racionalidad del alumno, promoviendo una educación más consciente y con sentido.

En el ámbito escolar, esta presencia se manifiesta cuando el joven enuncia sus ideas en torno a la fe, reconoce inquietudes de otros, se interroga acerca de su vida y procura conocer sus convicciones desde postura crítica y abierta. Así, el diálogo entre fe y razón ayuda al estudiante a vincular lo que cree con lo que piensa y lo que hace, al potenciar por un lado la capacidad de argumentar, y por otro, la de escuchar y tomar decisiones que estén en consonancia con sus valores (Juan Pablo II, 1998).

b. Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo es el grado en que el estudiante es capaz de pensar acerca de sus experiencias, cuestionarse acerca de sus decisiones, identificar sus emociones y considerar las implicaciones de sus acciones. Esta dimensión se asocia con la razón, en tanto que permite al adolescente que se observe críticamente, que analice su realidad y que se construya criterios propios para orientarse. Freire (2005), la educación ha de formar sujetos habilitados para interpretar su realidad a través del diálogo y la reflexión crítica, y no en tanto que se conforma como una preparación pasiva.

Desde la fe y la razón como estrategia educativa, el pensamiento reflexivo posibilita que el alumno vincule los aprendizajes religiosos con su vida cotidiana, analice sus actuaciones desde principios éticos y decida con mayor responsabilidad. Por eso esta dimensión aparece en la medida en que el joven comienza a pensar sobre lo que le ha sucedido, reconoce el error, valora los aprendizajes y se proyecta a través de reformas personales encaminadas al bien, la convivencia y la elaboración de sentido (Plano, 2023).

c. Formación ética y espiritual

La formación ética y espiritual es clave, pues tiene como fin dirigir al alumno en el camino del desarrollo de valores, su conciencia moral, sentido de responsabilidad y apertura a la trascendencia. El desarrollo ético permite saber qué es bueno y malo, cómo hacer justicia, y cómo tratar a las otras personas con dignidad. Cortina (2011) defiende que la ética es imprescindible para regir la vida en sociedad y conformar un tejido social más equitativo, puesto que aporta a la persona las herramientas para que adopte decisiones responsables en cuanto a los otros.

La formación espiritual permite, por su parte, al estudiante advertir su interioridad, su relación con Dios y su sentido de vida. En la disciplina de Educación Religiosa, esta dimensión pretende desarrollar en el alumno la capacidad para integrar la fe con su vida diaria, y vivir consecuentemente con valores cristianos. Así, la formación ética y espiritual se evidencia en el joven cuando practica valores, respeta a los demás, se hace responsable y orienta sus decisiones desde principios éticos y espirituales (ONDEC, 2022).

d. Búsqueda de la verdad y sentido de vida

La búsqueda de verdad y sentido de vida alude a que el alumno se interroga acerca del significado de su existencia, de sus objetivos, valores, relación con Dios y proyecto vital. Esta dimensión entrelaza fe y razón, porque razón motiva la búsqueda de respuestas y fe brinda un horizonte de esperanza, trascendencia y guía espiritual. Según Juan Pablo II (1998), esta dualidad son las que permiten al ser humano caminar hacia la verdad, pues ambas dimensiones se complementan para conocer profundamente la existencia.

En la adolescencia, esta dimensión resulta fundamental porque el estudiante se encuentra en una etapa de búsqueda personal, afirmación de valores y proyección hacia el futuro. Por ello, la búsqueda de la verdad y sentido de vida se expresa cuando el adolescente reflexiona sobre quién es, qué desea lograr, qué valores orientan su vida y cómo puede construir un proyecto personal responsable. Desde esta perspectiva, la fe y razón como estrategia formativa ayuda al estudiante a encontrar sentido a sus experiencias y a orientar su vida desde principios éticos y espirituales (Plano García, 2023).

La Fe y Razón en el marco normativo de la Educación Religiosa

En el CNEB, la fe y la razón entran en diálogo, entre otros, al nivel del área de Educación Religiosa que propone: que el educando se haga consciente de lo espiritual y religioso que hay en él, reconozca su dignidad como persona y se comprometa a vivir los principios ético-morales en su vida cotidiana. La formación escolar debe contribuir al desarrollo pleno del estudiante, atendiendo a que los aprendizajes no van a ser únicamente cognitivos, sino también personales, sociales, éticos y espirituales (MINEDU, 2016). De la misma manera, la ONDEC (2022) sostiene que la Educación Religiosa ha de posibilitar la conjunción entre la

experiencia de fe, la reflexión sobre la realidad y el compromiso con los demás para que el alumno/a no viva la fe como una práctica de interrogante aislada, sino como una experiencia que entra en diálogo con la razón, que ilumina sus decisiones y que orienta su proyecto de vida. Por ello, al menos para nuestra comprensión, el contexto curricular y normativo revela que fe y razón, más que contenidos o temas en sí mismos, en la perspectiva de la filosofía y la teología como ciudades educativas, devienen en una trayectoria formativa que alude a la espiritualidad, al pensamiento reflexivo, a la formación ética y a la búsqueda de sentido en el caminar educativo.

Construcción de la identidad personal

Definición: La construcción de identidad personal se conceptualiza como un proceso dinámico, incremental y relacional, donde el adolescente llega a saber quién es, asimila sus vivencias personales y se relaciona con otros para realizar una imagen de sí mismo que sea relativamente estable. Quiroga et al. (2021) desde el modelo constructivista evolutivo de Sepúlveda, señala que la identidad personal en niños y adolescentes se va formando progresivamente sustentada en el reconocimiento de sí mismo, la integración de las vivencias y la relación con los demás. En este sentido, la identidad no es una realidad estática ni acabada, sino una construcción constante que se va sosteniendo a través de la reflexión, la interacción social, la valoración personal y la proyección hacia el futuro.

Teorías que sustentan la construcción de la identidad

a. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La teoría desarrollada del desarrollo psicosocial de Erikson, establece que la adolescencia es una etapa decisiva para la formación de la identidad debido a la confusión de identidad que vive el joven en esta etapa. El joven toma una inmersión hacia dentro en la búsqueda de su identidad, su sistema de valores y su papel en la sociedad. Erikson (1968) también afirma que la identidad es la integración de las experiencias, capacidades, pasiones y aspiraciones de una persona en una visión única del ser. Esta hipótesis sostiene esta investigación porque refleja que los estudiantes de preparatoria están en un punto decisivo de su autoestima, toma de decisiones y construcción de un camino de vida.

b. Enfoque constructivista evolutivo de Sepúlveda

El enfoque constructivista evolutivo de Sepúlveda remarca que la identidad personal se construye de manera progresiva a partir de la interacción entre el sujeto, su historia personal, sus experiencias y sus relaciones con los demás. Sepúlveda (2020) explica que la identidad implica unidad del sí mismo, integración de las experiencias personales, integración con los otros y movimiento constructivo. Desde esta perspectiva, el adolescente no recibe una identidad ya elaborada, sino que la va construyendo mediante procesos de reflexión, autoconocimiento, continuidad personal y apertura al cambio. Esta teoría es fundamental para la presente investigación porque ofrece las dimensiones que permiten analizar la construcción de la identidad en alumnos de secundaria.

c. Teoría del reconocimiento de Honneth

La teoría de Honneth sobre el reconocimiento afirma que la identidad personal se conforma en función del reconocimiento que uno recibe de otros. Honneth (1997) señala que la persona debe ser reconocida en tres planos: el plano afectivo, donde se consolida la confianza en uno mismo, el plano jurídico donde se reconoce el estatus de sujeto de derechos; y el plano social, donde puede aumentar su autoestima a través del reconocimiento de sus capacidades. Esta teoría ayuda a entender la identidad adolescente porque revela que el estudiante no se forma al margen de sus familiares, amigos, maestros y comunidad, sino, en interacción con ellos. Por eso, el reconocimiento, la aceptación y la valoración social son indispensables para que el joven forme una identidad positiva y segura.

d. Teoría sociocultural del desarrollo

La teoría del desarrollo sociocultural postula que la identidad está situada, esto es, se construye en un contexto social, cultural y educativo que influye no sólo en la manera en que los adolescentes se ven a sí mismos sino también en cómo se relacionan con otros. Desde esta perspectiva, las relaciones, el lenguaje, las normas, valores y experiencias compartidas se consideran pilares fundamentales en el desarrollo del ser. Vygotsky, citado por Salazar y Peralta (2025) sostiene que el desarrollo humano se construye a través de la danza social y cultural. Esta premisa es fundamental para el desarrollo de la identidad, puesto que indica que la escuela,

la familia y la comunidad son lugares donde el estudiante adquiere significados, valores y formas de verse a sí mismo como persona.

Dimensiones de la construcción de la identidad

Para la presente investigación, la construcción de la identidad personal se organiza en cuatro dimensiones: unidad del sí mismo, integración del sí mismo, integración con los otros y movimiento constructivo. Estos aspectos están fundamentados en el enfoque constructivista evolutivo de Sepúlveda, retomado por Quiroga et al. (2021), quienes señalan que la identidad personal en niños y adolescentes se va conformando a partir de una serie de procesos como reconocerse a sí mismo, integrar las experiencias vividas y relacionarse con otros.

a. Unidad del sí mismo

La unidad del sí mismo refiere a que el adolescente puede verse a sí mismo como un ser único, valioso y separado de los demás. Esta dimensión supone que la persona se reconozca en sus rasgos propios, capacidades, emociones, valores, maneras de pensar, etc. y mantenga una imagen de sí relativamente estable. Según Sepúlveda (2020), la identidad exige que el sujeto se reconozca a sí mismo como único, con continuidad y sentido personal.

En el ámbito educativo, esta dimensión se puede observar cuando el alumno es consciente de sus fortalezas y debilidades, sabe con claridad quién es y hay coherencia entre lo que piensa, siente y actúa. La unidad del sí mismo le posibilita al adolescente afianzar su autoestima, autoconocimiento y seguridad personal, elementos esenciales para que pueda edificar una identidad sólida en la secundaria (Quiroga et al., 2021).

b. Integración del sí mismo

La integración del sí mismo es la habilidad del adolescente para vincular sus experiencias pasadas, presentes y anticipadas dentro de un relato personal coherente. Esta dimensión habilita para que el alumno logre entender que la historia de sus vivencias, sus cambios, sus decisiones y lo que aprende se inscribe en un curso de acción-recorrido de construcción personal. Sepúlveda (2020) afirma que la identidad se fortalece cuando el individuo es capaz de integrar sus experiencias y dotarlas de sentido durante su camino de vida.

En el contexto educativo, esta dimensión está presente cuando el adolescente piensa acerca de sus cambios personales, une sus experiencias con sus metas actuales y permanece como el mientras las fuerzas del ambiente tratan de moldearlo. La cohesión del sí mismo permite que el educando no experimente su identidad de manera fragmentada, sino como un devenir de continuidad, aprendizaje y proyección personal (Erikson, 1968).

c. Integración con los otros

La integración con los otros, por otro lado, también implica que los adolescentes puedan dotar de contenido a su identidad a través de vínculos significativos con sus familias, sus pares, sus maestros y su comunidad. Esta dimensión entiende que la identidad no se desarrolla de manera separada de los otros, sino en relación con ellos a través del reconocimiento, el sentido de pertenencia, el diálogo y la coexistencia. El reconocimiento en las relaciones sociales es, de este modo, fundamental para el desarrollo de la confianza en sí mismo, el amor propio y la auto-estima, según Honneth (1997).

En la escuela, esta dimensión se manifiesta cuando el educando se percibe integrante de un colectivo, mantiene vínculos positivos, es consciente de que su vida es impactada por la de otros y se desempeña en ámbitos de convivencia. La relación con el otro refuerza el sentido de pertenencia y contribuye a que el joven edifique una identidad abierta, relacional y con compromiso social (Sepúlveda, 2020).

d. Movimiento constructivo

El movimiento constructivo puede definirse como la posibilidad que tiene el adolescente de mirarse a sí mismo en el futuro, establecerse metas, tomar decisiones y modificar su identidad en base a nuevas experiencias. Esta dimensión implica darse cuenta de que la identidad no es algo fijo, sino que es dinámico, flexible y susceptible de cambio. Sepúlveda (2020) sostiene que la identidad está en constante construcción, pues el sujeto resignifica sus significados personales a medida que se enfrenta a nuevos aprendizajes, desafíos y responsabilidades.

En el ámbito escolar, esta dimensión se manifiesta cuando el alumno tiene metas claras y definidas, toma decisiones relacionadas con su futuro y se cuestiona el sentido de su proyecto de vida. La construcción dinámica le da sentido al

adolescente no solo para saber quién es, sino también para saber quién quiere ser y en este proceso amplía su autonomía, responsabilidad y transformación personal (Quiroga et al., 2021).

La construcción de la identidad en el CNEB

En el CNEB, la construcción de la identidad constituye una competencia fundamental para la formación integral del estudiante. El MINEDU (2016) plantea la competencia “Construye su identidad”, a través de la cual se busca que el alumno se reconozca como persona valiosa, libre y única, capaz de autorregular sus emociones, reflexionar éticamente, vivir su sexualidad de manera responsable y tomar decisiones coherentes con su bienestar y el de los demás. Esta competencia resulta especialmente relevante en secundaria, porque los adolescentes atraviesan una etapa de búsqueda personal, afirmación de valores y definición progresiva de su proyecto de vida.

Desde el CNEB, la construcción de la identidad no se detiene en el conocimiento de sí mismo, sino que implica una formación personal, ética, emocional y social. El estudiante debe aprender a valorarse, comprender sus emociones, reconocer sus derechos y responsabilidades, relacionarse respetuosamente con los demás y actuar según principios éticos. En ese sentido, esta competencia se vincula con la presente investigación porque permite analizar cómo una estrategia formativa basada en la fe y la razón puede contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, al promover reflexión, sentido de vida, formación ética y reconocimiento de la dignidad humana (MINEDU, 2016).

La fe y razón en la construcción de la identidad personal

La construcción de la identidad personal en la adolescencia es un proceso continuo y relacional de mirarse a uno mismo, unirse con otros y mirar hacia adelante. En este sentido, fe y razón son herramientas educativas que facilitan al educando, conectar sus creencias con la reflexión racional, promoviendo una toma responsable de decisiones, y la construcción de proyecto de vida con sentido (Plano, 2023).

El diálogo de fe y la razón se apoya en la mutua complementariedad de sus dos dimensiones. Juan Pablo II (1998) afirma que la fe es luz para la razón y que la

razón ayuda a comprender más profundamente la fe y ambas se presentan como herramientas educativas que potencian la autonomía y la reflexión crítica del educando. Por otro lado, la pedagogía crítica y dialógica señala que la educación debe ser un proceso de participación que posibilite al estudiante la interpretación y problematización de su realidad, constituyéndose en un agente activo en la construcción de su identidad (Freire, 2005).

Esta integración está manifestada en la escuela cuando el adolescente realmente pone en tela de juicio sus creencias, toma en consideración las preocupaciones ajenas y conecta lo aprendido en materia religiosa con su vida diaria. La educación ética y espiritual tiene como objetivo orientar al alumno para que se autoevalúe y construya relaciones interpersonales basadas en el respeto y la responsabilidad (Cortina, 2011). La búsqueda de la verdad y del sentido de la vida permite proyectarse hacia el futuro de una manera coherente y con sentido, promoviendo el desarrollo de sentimientos de autoestima, autoconocimiento y de responsabilidad (Quiroga et al., 2021). Finalmente, a nivel normativo se refuerza esta visión al indicar que el alumno debe reconocer la propia dignidad, ponerla en práctica con principios que tienen una dimensión ética moral y ejercerla en la reflexión sobre la realidad de su fe (ONDEC, 2022).

2.3. Hipótesis

H_i: Existe relación significativa entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

H_o: No existe relación significativa entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo

Esta investigación fue de tipo básica, pues estuvo dirigida a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes del nivel secundario. Tuvo como objetivo generar conocimiento sobre la relación entre ambas variables, sin buscar una aplicación práctica inmediata ni la solución directa de un problema específico. Sus resultados podrán constituir un antecedente teórico para futuras investigaciones en el ámbito educativo. Según Saunders et al. (2023), la investigación básica se orienta a ampliar la comprensión teórica de los fenómenos y de las relaciones entre variables, sin perseguir una aplicación práctica inmediata.

De la misma manera, el estudio adoptó el enfoque cuantitativo, ya que fue posible medir las variables mediante mecanismos estructurados y analizar la información a través de técnicas estadísticas. Este enfoque fue apropiado dada a posibilidad de obtener datos numéricos, objetivos y organizados sobre las variables de la investigación. Creswell y Creswell (2023) señalan que el enfoque cuantitativo permite examinar las relaciones entre las variables mediante la utilización de instrumentos estandarizados y procedimientos estadísticos.

Nivel

El nivel fue descriptivo-correlacional, porque permitió caracterizar el comportamiento de las variables y establecer la relación existente entre ellas, sin manipularlas ni atribuir relaciones de causalidad. En su alcance descriptivo, se identificaron los rasgos principales de cada variable en el grupo de estudio, a partir de datos organizados y medibles. Saunders et al. (2023) señalan que las investigaciones descriptivas permiten obtener una representación precisa de personas, situaciones o fenómenos mediante la recolección sistemática de información.

Este nivel resulta pertinente porque ofrece una base empírica para comprender la vinculación entre una estrategia formativa y el desarrollo de la identidad adolescente en el contexto escolar. Además, permite obtener información

objetiva que puede ayudar como punto de inicio para estudios posteriores o propuestas educativas más específicas. Cohen et al. (2018) sostienen que los estudios correlacionales en educación permiten analizar la relación entre variables, sin influir directamente sobre ellas ni establecer causalidad.

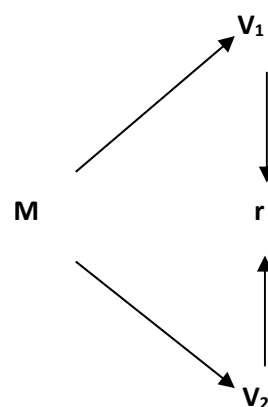
Diseño

El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), en estos modelos no experimentales las variables se observan tal como ocurren en su contexto natural, sin manipularlas deliberadamente; por ello, en este estudio no se intervinieron sobre las variables, sino que se analizaron según la percepción de los estudiantes.

Asimismo, el diseño fue transversal, porque la información se recogió en un solo estadio de tiempo, y correlacional, porque se buscó establecer la relación entre las variables. Field (2024) sostiene que el análisis correlacional permite examinar la fuerza y dirección de la relación entre variables, sin asumir necesariamente causalidad. En este sentido, siguiendo el esquema correlacional propuesto por Ñaupas et al. (2018), el esquema de estudio se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema de estudio correlacional



Nota. *Elaborado según Ñaupas et al. (2018)*

Donde:

M: Estudiantes de tercero de secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

V1: Fe y razón como estrategia formativa.

V2: Construcción de la identidad.

r: Correlación entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

Población

La población participante estuvo conformada por el conjunto de individuos que mostraron atributos compartidos y sobre los cuales se recolectaron información relacionada con el problema de estudio. En este contexto, Creswell y Creswell (2023) indican que la definición precisa de la población facilita la determinación precisa del conjunto de datos a partir del cual se recolectarán y se vincularán los resultados. En el presente estudio, la población se constituyó por la totalidad de 59 alumnos del tercero de secundario de una institución educativa privada en Pucallpa, durante el año 2026.

Tabla 1

Distribución por grados y secciones de la población de estudiantes.

Grados	Secciones	Cant. Estudiantes
3°	A, B, C	59
TOTAL		59

Nota. Elaborado según la nómina de matrículas de la institución durante el 2026.

Muestra

En cuanto a la muestra, esta estuvo constituida por los alumnos de tercero de secundaria, es decir, por 59 estudiantes del grado en 2026. Este grupo fue seleccionado por su pertinencia con el propósito del estudio, debido a que los alumnos de este grado se encontraron en una etapa de mayor consolidación personal, reflexión ética, búsqueda de sentido y construcción progresiva de la identidad. Otzen y Manterola (2017) sostienen que la muestra corresponde a una parte de la población seleccionada mediante criterios que permiten representar adecuadamente a los sujetos de estudio, considerando las posibilidades reales de acceso y análisis.

Tabla 2

Distribución por grados y secciones de la muestra de estudio

Grado y sección	N° Estudiantes	Porcentaje
3° A, B, C	59	100%
Total	59	100%

Nota. Elaborado según la nómina de matrículas de la institución durante el 2026.

Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se empleó fue el muestreo no probabilístico intencional, debido a que los participantes fueron seleccionados de manera

deliberada según su pertinencia para el propósito del estudio y las posibilidades reales de acceso. En este sentido, la muestra estuvo conformada por estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, durante el año 2026, por reunir características adecuadas para analizar la construcción de la identidad y su relación con la fe y la razón como estrategia formativa. Al respecto, Stratton (2021) sostiene que este tipo de muestreo se utiliza cuando los participantes son elegidos por su accesibilidad, pertinencia y capacidad para aportar información relevante al estudio.

a. Criterios de inclusión

Se incluyó en la muestra a los estudiantes matriculados en tercero de secundaria durante el año académico 2026, que pertenezcan a la institución educativa privada de Pucallpa donde se desarrolló la investigación, que cuenten con la autorización del padre, madre o apoderado mediante el consentimiento informado, que acepten participar voluntariamente mediante el asentimiento informado y que se encuentren presentes el día de la aplicación del instrumento.

b. Criterios de exclusión

Se excluyó de la muestra a los estudiantes que no pertenezcan al tercer grado de secundaria de la institución educativa seleccionada, que no cuenten con la autorización del padre, madre o apoderado, que no acepten participar voluntariamente en el estudio, que no asistan el día de la aplicación del cuestionario o que entreguen el instrumento incompleto o con respuestas que impidan su adecuado procesamiento estadístico.

3.3. Definición y Operacionalización de las variables

La fe y razón como estrategia formativa se definió como un proceso pedagógico orientado a integrar la experiencia de fe con la reflexión racional, de manera que el estudiante pueda relacionar sus creencias con su vida cotidiana, argumentar sus convicciones, analizar sus experiencias, actuar éticamente y orientar su proyecto personal con sentido. Esta variable se organizó en cuatro dimensiones: diálogo entre fe y razón, pensamiento reflexivo, formación ética y espiritual, y búsqueda de la verdad y sentido de vida. Según Plano (2023), el diálogo entre fe y razón permite articular la dimensión espiritual y racional del estudiante, favoreciendo

la búsqueda de la verdad, el pensamiento reflexivo, la formación ética y el sentido de vida.

La construcción de la identidad se definió como un proceso dinámico y progresivo mediante el cual el adolescente reconoce su singularidad, integra sus experiencias personales, establece vínculos significativos con los demás y proyecta su vida hacia el futuro. Esta variable se organizó en cuatro dimensiones: unidad del sí mismo, integración del sí mismo, integración con los otros y movimiento constructivo. Quiroga et al. (2021), desde el enfoque constructivista evolutivo de Sepúlveda, explican que la identidad personal en niños y adolescentes se construye progresivamente mediante el reconocimiento de sí mismo, la integración de las experiencias personales y la relación con los otros.

Tabla 3
Esquema operativo de las variables de estudio

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1: Fe y razón como estrategia formativa	La variable fe y razón como estrategia formativa fue medida mediante un cuestionario de 24 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos. El instrumento evaluó cuatro dimensiones: diálogo entre fe y razón, pensamiento reflexivo, formación ética y espiritual, y búsqueda de la verdad y sentido de vida. Esta medición permitió identificar el nivel en que los estudiantes relacionarán su experiencia de fe con la reflexión racional, la formación ética y la orientación de su proyecto personal.	Diálogo entre fe y razón	Relaciona su fe	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21 – 5.00 Alto = 3.41 – 4.20 Medio = 2.61 – 3.40 Bajo = 1.81 – 2.60 Muy bajo = 1.00 – 1.80
			Argumenta su creencia		
			Valora el diálogo		
		Pensamiento reflexivo	Analiza su experiencia de fe		
			Evalúa sus decisiones		
			Reconoce sus aprendizajes		
		Formación ética y espiritual	Practica los valores		
			Valora su espiritualidad		
			Asume su responsabilidad		
		Búsqueda de la verdad y sentido de vida	Busca la verdad		
			Define su sentido de vida		
			Proyecta su vida		
Variable 2: Construcción de la identidad	Para medir la variable construcción de la identidad, se empleó un cuestionario de 24 ítems, tipo Likert de cinco puntos. El instrumento constó de cuatro dimensiones: unidad del yo, integración del yo, integración con los otros y movimiento constructivo. Esta medición permitió identificar el nivel de desarrollo personal, relacional y proyectivo que mostraron los estudiantes en su proceso de construcción de identidad.	Unidad del sí mismo	Reconoce su singularidad	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21 – 5.00 Alto = 3.41 – 4.20 Medio = 2.61 – 3.40 Bajo = 1.81 – 2.60 Muy bajo = 1.00 – 1.80
			Valora sus fortalezas		
			Expresa su seguridad		
		Integración del sí mismo	Integra sus experiencias		
			Reconoce sus cambios		
			Mantiene su coherencia		
		Integración con los otros	Establece vínculos		
			Valora su pertenencia		
			Reconoce influencias		
		Movimiento constructivo	Define sus metas		
			Orienta sus decisiones		
			Proyecta su futuro		

Nota. Elaboración propia según el modelo de la universidad

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de recolección de datos fue la encuesta ya que permitió disponer de información directa, sistematizada y estandarizada sobre las percepciones de los estudiantes acerca de las variables de estudio. Esta técnica contribuyó a la obtención de datos cuantitativos que posteriormente se codificaron, procesaron y analizaron a través de técnicas estadísticas. En palabras de Cohen et al. (2018), la encuesta es un buen instrumento para investigar en educación ya que posibilita obtener información de grupos de sujetos a partir de preguntas estructuradas, facilitando la comparación y el análisis sistémico de los datos. Fue destinada a un solo individuo, el cual fue asesorado por el investigador, siendo aplicada con principios éticos y con las consideraciones propias para estudiante de nivel secundario.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas bajo escala tipo Likert de cinco puntos: completamente de acuerdo, de acuerdo, neutro, en desacuerdo y completamente en desacuerdo. Este instrumento permitió recoger información cuantitativa de manera ordenada y uniforme, facilitando su posterior codificación y análisis estadístico. Jebb et al. (2021) señalan que las escalas tipo Likert son útiles para medir actitudes, percepciones y valoraciones de los participantes mediante opciones de respuesta graduadas. Para el presente estudio, se elaboraron dos cuestionarios: uno para la variable fe y razón como estrategia formativa y otro para la variable construcción de la identidad; cada uno estuvo organizado en cuatro dimensiones y consideró una pregunta por cada indicador, por lo que cada instrumento estuvo conformado por 24 ítems, haciendo un total de 48 ítems. Asimismo, los instrumentos fueron sometidos a procesos de validez y confiabilidad antes de su aplicación definitiva, con el fin de garantizar la calidad de los datos recogidos.

Validez del instrumento

La validez del instrumento se estableció mediante juicio de expertos, con el propósito de verificar que los ítems formulados correspondan adecuadamente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio, el cual tuvo un veredicto de

aplicabilidad por todos los expertos. Merino-Soto (2023) señala que el juicio de expertos permite obtener evidencias de validez de contenido mediante la valoración de la pertinencia, claridad y representatividad de los ítems respecto al constructo evaluado. Para ello, se solicitó la revisión de tres especialistas vinculados al campo educativo, metodológico y/o de formación religiosa, quienes evaluaron cada pregunta y emitieron sus observaciones. A partir de sus recomendaciones, se realizaron los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva del cuestionario.

Confiabilidad del instrumento

El coeficiente de alfa de Cronbach fue utilizado para establecer la fiabilidad del instrumento, con ello se pudo evaluar la homogeneidad entre los ítems que integran cada cuestionario. Se realizó una prueba piloto a un grupo reducido de estudiantes con características similares a la población a fin de descartar si los ítems midieron de manera estable y coherente las variables de estudio. El Alfa de Cronbach es una medida para estimar la consistencia interna de una escala, la cual indica en qué medida los ítems relacionados miden el mismo constructo (Forero, 2023). Así pues, los resultados del alfa para el cuestionario de la primera variable determinaron un ,884, mientras que para el segundo cuestionario el resultado fue un $\alpha = ,916$. Se aseguró que los cuestionarios de fe y razón como estrategia formativa y construcción de la identidad faciliten datos fiables al análisis estadístico posterior.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se emplearon procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, acordes con el enfoque cuantitativo del estudio. Primero, la información que se recolecte se codificó y organizó en una base de datos usando Microsoft Excel 2021. Luego, se procesó con el programa estadístico SPSS versión 27. En el análisis descriptivo, se usaron frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir los resultados obtenidos por ítem, dimensión y variable. Field (2024) indica que el análisis estadístico ayuda a organizar, resumir e interpretar los datos de forma ordenada, lo que hace más fácil entender los patrones en la información recopilada.

Con respecto al análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, ya que se aplicarán las variables mediante una escala ordinal de Likert. Esta evaluación ayudó a conocer la fortaleza, dirección y significatividad de la

relación entre fe y razón como estrategia didáctica y construcción identitaria en estudiantes de secundaria. También, se pudo probar la hipótesis del estudio y verificar si las dos variables están estadísticamente correlacionadas.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, versión 001, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado mediante Resolución N.º 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo de 2024. Toda investigación con personas debe garantizar el respeto hacia la dignidad, derechos y bienestar. En ese sentido, el artículo 5 del citado reglamento establece que las actividades investigativas deben regirse por los principios de respeto y protección de los derechos de los intervinientes, cuidado del medio ambiente, libre participación por propia voluntad, beneficencia y no maleficencia, integridad y honestidad, y justicia (ULADECH Católica, 2024).

Por ello se tomaron las precauciones necesarias para garantizar que la participación de los estudiantes sea voluntaria, informada y respetuosa, valorando la condición de menores de edad, nivel de madurez y contexto familiar y escolar. De la misma manera se garantizó la protección de su identidad, creencias, privacidad y la confidencialidad de la información proporcionada, evitando que durante el proceso investigativo se presente alguna situación que pueda ocasionarles daño, coacción o discriminación.

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Fueron respetadas la dignidad, la privacidad y la diversidad cultural y religiosa de los estudiantes participantes. Los cuestionarios no pidieron nombres ni otra información que permitiera identificarlos directamente. La información derivada fue codificada, tratada de manera confidencial y divulgada en forma de resultados agregados, con la finalidad de evitar la identificación individual de las respuestas, creencias y experiencias de los participantes. Los datos fueron accesibles sólo para el investigador y el uso de ellos se limitó exclusivamente a los fines académicos y científicos a los que se establecían en este protocolo.

b. Cuidado del medio ambiente

Si bien la investigación no involucró intervenciones directas en el medio ambiente, en las especies o en los recursos naturales, se procuró una utilización responsable de los materiales que fue necesaria para la aplicación de los instrumentos. De igual manera, se reservó el papel y se evitó generar residuos, fomentando una conducta responsable y amigable con el medio del colegio.

c. Libre participación por propia voluntad

La participación de los alumnos fue gratuita y voluntaria. Información previa Se les facilitó una información clara y comprensible acerca de los objetivos, procedimientos, finalidad y uso de los datos obtenidos. Los consentimientos informados fueron firmados por los tutores y los menores dieron su asentimiento ya que eran participantes. Además, se les informó que tenían el derecho de no participar o retirarse en cualquier momento de la investigación, sin que ello implicara castigo o repercusiones académicas o personales.

d. Beneficencia y no maleficencia

También se adoptaron los principios de beneficencia y no maleficencia. Se intentó que no se cause el más mínimo daño a las personas que lo realizan, y que por el contrario sea formativa para los alumnos, en tanto les permitió pensar sobre su identidad, sus valores y sus procesos de desarrollo personal. Se redujeron al mínimo todos los riesgos potenciales, por insignificantes que sean, y se aseguró un balance positivo entre el esfuerzo de participar y los posibles beneficios resultantes. Toda situación de molestia o incomodidad fue atendida de forma inmediata, y se priorizó la integridad del alumno.

e. Integridad y honestidad

La investigación fue conducida con objetividad, transparencia, integridad y rigor metodológico. Se registraron, procesaron y presentaron los datos sin ningún tipo de alteración, falsificación, invención o manipulación. También se respetaron los derechos de autor con la cita y referencia de las fuentes consultadas. Los resultados fueron notificados con responsabilidad, incluso aquellos que no se correspondieron con la expectativa inicial del investigador.

f. Principio de justicia

El principio de justicia orientó el proceder de la conducta investigativa en su totalidad. Se ofreció igualdad de trato a todos los interesados sin importar su sexo, titulación, creencias o situación familiar. Todos pudieron participar y los resultados estuvieron a disposición pública, con la idea de que la equidad no debe expresarse sólo en el acceso sino también en el respeto hacia el otro como igual. El cuerpo de investigadores estuvo obligado a mantener la imparcialidad, para evitar prácticas discriminatorias y para fomentar la interacción en base al respeto mutuo.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general:

Determinar la relación entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 4

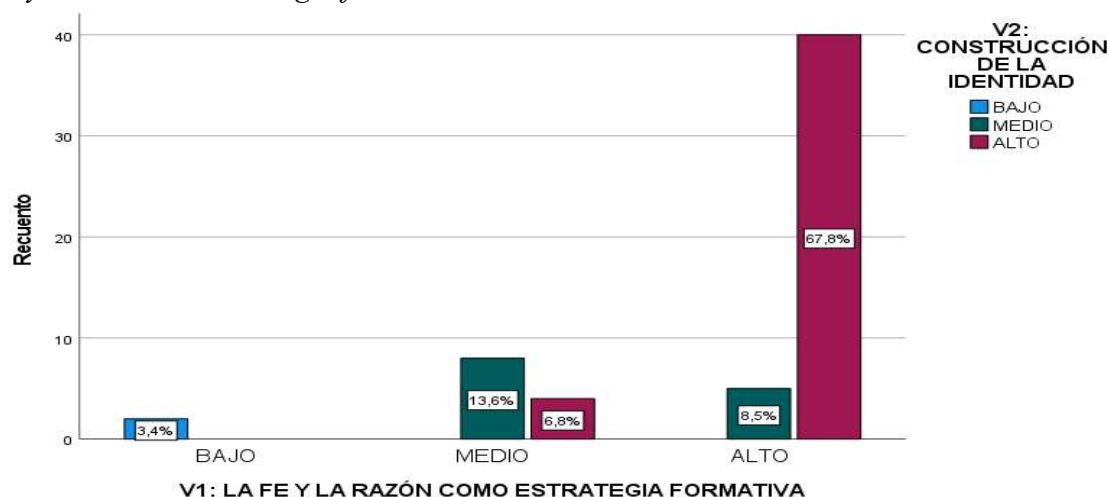
Fe y razón como estrategia formativa vs Construcción de la identidad.

			V2: Construcción de la identidad.			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
V1: Fe y razón como estrategia formativa.	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
	MEDIO	Recuento	0	8	4	12
		% del total	0,0%	13,6%	6,8%	20,3%
	ALTO	Recuento	0	5	40	45
		% del total	0,0%	8,5%	67,8%	76,3%
Total		Recuento	2	13	44	59
		% del total	3.4%	22.0%	74.6%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Figura 2

Fe y razón como estrategia formativa vs la Construcción de la identidad.



Nota. Elaborado según la Tabla 4.

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa que la mayor concentración de estudiantes se ubica en el nivel alto tanto en la variable V1: Fe y razón como estrategia formativa como en la variable V2: Construcción de la identidad, con 40 estudiantes, equivalentes al 67,8% del total. Asimismo, 45 estudiantes, que representan el 76,3%, alcanzaron un nivel alto en la fe

y razón como estrategia formativa; de ellos, la mayoría también presentó un nivel alto en la construcción de la identidad.

Este resultado evidencia una tendencia favorable entre ambas variables, debido a que los estudiantes que manifiestan mayor integración entre la fe, la razón, el pensamiento reflexivo, la formación ética y espiritual, así como la búsqueda de la verdad y sentido de vida, también tienden a presentar una construcción de identidad más fortalecida. Por tanto, descriptivamente se aprecia una correspondencia positiva entre la fe y razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en los estudiantes evaluados.

Objetivo específico 1:

Identificar la relación entre el diálogo entre fe y razón y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 5

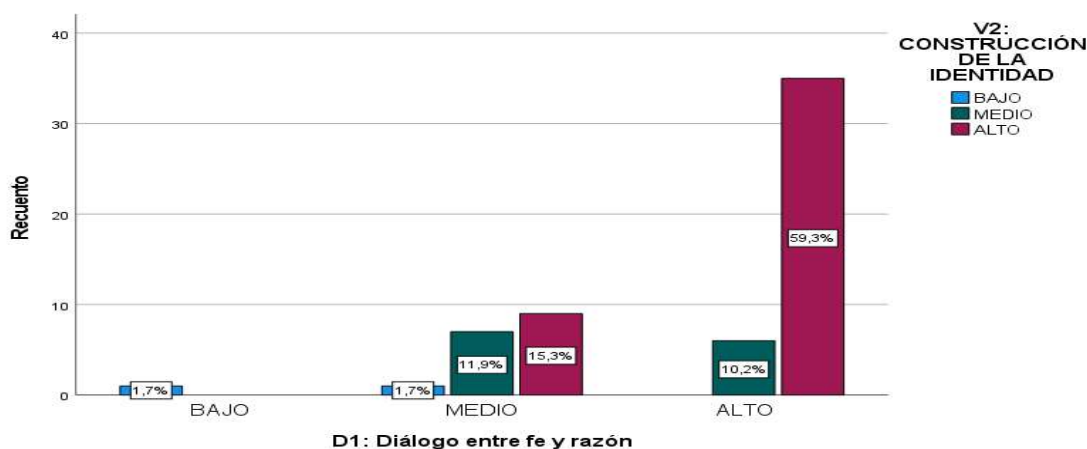
Diálogo entre fe y razón vs Construcción de la identidad.

			V2: Construcción de la identidad.			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
D1: Diálogo entre fe y razón.	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	MEDIO	Recuento	1	7	9	17
		% del total	1,7%	11,9%	15,3%	28,8%
	ALTO	Recuento	0	6	35	41
		% del total	0,0%	10,2%	59,3%	69,5%
Total		Recuento	2	13	44	59
		% del total	3.4%	22.0%	74.6%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Figura 3

Diálogo entre fe y razón vs Construcción de la identidad.



Nota. Elaborado según la Tabla 5.

En la Tabla 5 y Figura 3 se aprecia que 41 estudiantes, equivalentes al 69,5%, alcanzaron un nivel alto en la dimensión D1: Diálogo entre fe y razón. Dentro de este grupo, 35 estudiantes, que representan el 59,3% del total, también se ubicaron en el nivel alto de construcción de la identidad. Asimismo, se observa que los estudiantes con nivel bajo en diálogo entre fe y razón no alcanzaron niveles altos de construcción de la identidad.

Estos resultados permiten interpretar que el diálogo entre fe y razón se vincula favorablemente con el desarrollo de la identidad, ya que los estudiantes que relacionan sus creencias con la reflexión racional, argumentan sus convicciones y valoran el diálogo tienden a consolidar mejor su identidad personal. En ese sentido, cuando el adolescente integra su dimensión espiritual con su capacidad de análisis, puede comprender mejor sus experiencias, decisiones y proyecto de vida.

Objetivo específico 2:

Identificar la relación entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 6

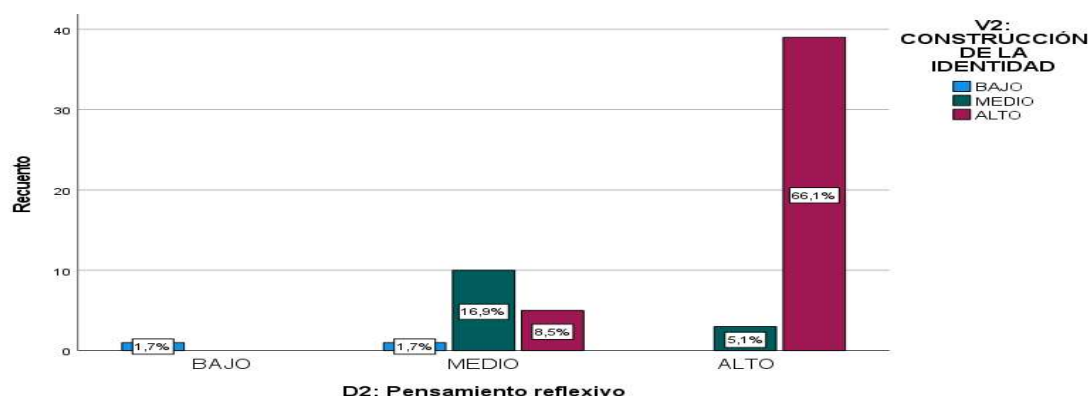
Pensamiento reflexivo vs la Construcción de la identidad.

			V2: Construcción de la identidad.			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
D2: Pensamiento reflexivo.	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	MEDIO	Recuento	1	10	5	16
		% del total	1,7%	16,9%	8,5%	27,1%
	ALTO	Recuento	0	3	39	42
		% del total	0,0%	5,1%	66,1%	71,2%
Total		Recuento	2	13	44	59
		% del total	3.4%	22.0%	74.6%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Figura 4

Pensamiento reflexivo vs la Construcción de la identidad.



Nota. Elaborado según la Tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 4 se evidencia que 42 estudiantes, equivalentes al 71,2%, alcanzaron un nivel alto en la dimensión D2: Pensamiento reflexivo. De este grupo, 39 estudiantes, que representan el 66,1% del total, también presentaron un nivel alto de construcción de la identidad. Este hallazgo indica que el pensamiento reflexivo cumple un papel importante en el fortalecimiento de la identidad, debido a que permite al estudiante analizar sus experiencias, evaluar sus decisiones, reconocer sus aprendizajes y actuar con mayor conciencia personal. Por ello, se puede interpretar que los estudiantes que reflexionan sobre sus vivencias y decisiones tienden a construir una identidad más clara, coherente y orientada hacia su desarrollo personal.

Objetivo específico 3:

Identificar la relación entre la formación ética y espiritual y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 7

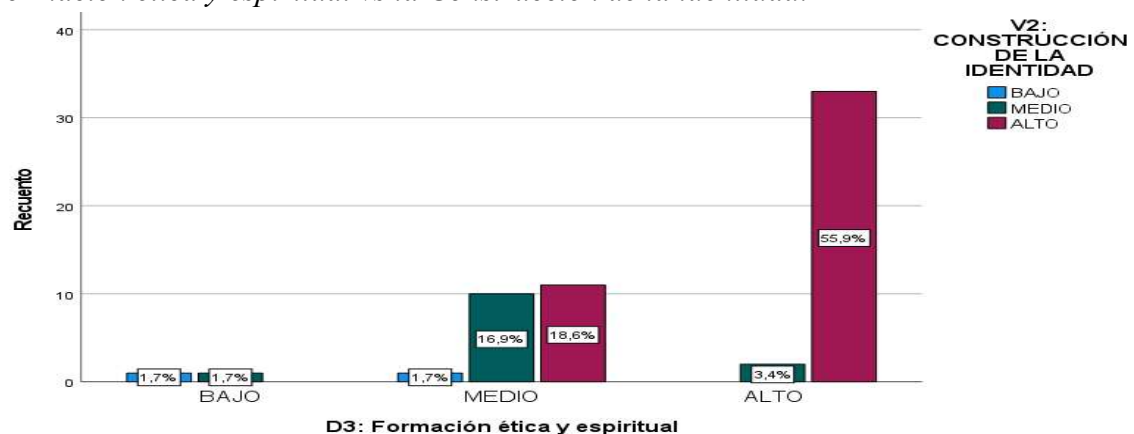
Formación ética y espiritual vs la Construcción de la identidad.

		V2: Construcción de la identidad.			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO
D3: Formación ética y espiritual.	BAJO	Recuento	1	1	0
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%
	MEDIO	Recuento	1	10	11
		% del total	1,7%	16,9%	18,6%
	ALTO	Recuento	0	2	33
		% del total	0,0%	3,4%	55,9%
Total		Recuento	2	13	44
		% del total	3,4%	22,0%	74,6%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Figura 5

Formación ética y espiritual vs la Construcción de la identidad.



Nota. Elaborado según la Tabla 7.

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que 35 estudiantes, equivalentes al 59,3%, se ubicaron en el nivel alto de la dimensión D3: Formación ética y espiritual. De ellos, 33 estudiantes, que representan el 55,9% del total, también alcanzaron un nivel alto en la construcción de la identidad. Además, se aprecia que ningún estudiante con nivel bajo en esta dimensión presentó construcción de la identidad alta. Este resultado permite señalar que la formación ética y espiritual favorece el fortalecimiento de la construcción de la identidad. En la medida en que los estudiantes practican valores, valoran su espiritualidad y asumen responsabilidades, desarrollan una identidad más coherente, consciente y orientada por principios éticos. Por tanto, esta dimensión contribuye a que el adolescente fortalezca su autoconocimiento, su sentido de responsabilidad y su proyecto personal.

Objetivo específico 4:

Identificar la relación entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 8

Búsqueda de la verdad y sentido de vida vs la Construcción de la identidad.

			V2: Construcción de la identidad.			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
D4: Búsqueda de la verdad y sentido de vida.	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
	MEDIO	Recuento	0	8	7	15
		% del total	0,0%	13,6%	11,9%	25,4%
	ALTO	Recuento	0	5	37	42
		% del total	0,0%	8,5%	62,7%	71,2%
Total	Recuento	2	13	44	59	
	% del total	3,4%	22,0%	74,6%	100,0%	

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Figura 6

Búsqueda de la verdad y sentido de vida vs la Construcción de la identidad.



Nota. Elaborado según la Tabla 8.

En la Tabla 8 y Figura 6 se aprecia que 42 estudiantes, equivalentes al 71,2%, alcanzaron un nivel alto en la dimensión D4: Búsqueda de la verdad y sentido de vida. De ellos, 37 estudiantes, que representan el 62,7% del total, también se ubicaron en el nivel alto de construcción de la identidad. Asimismo, los estudiantes con nivel bajo en búsqueda de la verdad y sentido de vida se concentraron en el nivel bajo de construcción de la identidad.

Estos resultados muestran que la búsqueda de la verdad y del sentido de vida se relaciona con una construcción de identidad más fortalecida. Esto significa que los estudiantes que reflexionan sobre sus metas, creencias, valores y proyecto de vida tienden a desarrollar una identidad más definida. Por ello, esta dimensión contribuye a que el adolescente oriente su vida desde propósitos personales, principios éticos y sentido trascendente.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Fe y razón como estrategia formativa.	,559	59	,000
V2: Construcción de la identidad.	,577	59	,000

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

En la Tabla 9 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerada pertinente de acuerdo con la salida estadística obtenida en SPSS. Los resultados muestran que tanto la variable V1: Fe y razón como estrategia formativa como la variable V2: Construcción de la identidad obtuvieron un valor de significancia de 0,000.

Dado que el valor de significancia es menor que 0,05, se determina que los datos no presentan distribución normal. En consecuencia, para la contrastación de las hipótesis se empleó una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, por ser adecuado para analizar la relación entre variables medidas en escala ordinal.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho: No existe relación significativa entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 10

Correlaciones entre la V1 y la V2

Rho de Spearman		V1	V2
V1: Fe y razón como estrategia formativa.	Coefficiente de correlación	1,000	0,620**
	Sig. bilateral	.	0,000
	N	59	59
V2: Construcción de la identidad.	Coefficiente de correlación	0,620**	1,000
	Sig. bilateral	0,000	.
	N	59	59

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre V1: Fe y razón como estrategia formativa y V2: Construcción de la identidad fue de 0,620, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Este resultado demuestra que existe relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Esto significa que, cuando la fe y la razón como estrategia formativa se presentan en mayor nivel, la construcción de la identidad también tiende a fortalecerse. Por tanto, la integración entre creencias, reflexión racional, formación ética y búsqueda de sentido constituye un componente importante en la formación personal del adolescente.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi1: Existe relación significativa entre el diálogo entre fe y razón y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho1: No existe relación significativa entre el diálogo entre fe y razón y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 11
Correlaciones entre la D1 (V1) y la V2

Rho de Spearman		D1	V2
D1: Diálogo entre fe y razón.	Coefficiente de correlación	1,000	0,406**
	Sig. bilateral	.	0,001
	N	59	59
V2: Construcción de la identidad.	Coefficiente de correlación	0,406**	1,000
	Sig. bilateral	0,001	.
	N	59	59

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 11 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre D1: Diálogo entre fe y razón y V2: Construcción de la identidad fue de 0,406, con una significancia bilateral de 0,001. Como el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.

Este resultado indica que existe relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el diálogo entre fe y razón y la construcción de la identidad. Por ello, se interpreta que los estudiantes que relacionan sus creencias religiosas con la reflexión racional, argumentan sus convicciones y valoran el diálogo tienden a presentar mayores niveles de construcción de identidad. En consecuencia, esta dimensión favorece que el estudiante integre lo que cree, piensa y decide dentro de su proceso de formación personal.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación significativa entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho2: No existe relación significativa entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 12
Correlaciones entre la D2 (V1) y la V2

Rho de Spearman		D2	V2
D2: Pensamiento reflexivo.	Coefficiente de correlación	1,000	0,676**
	Sig. bilateral	.	0,000
	N	59	59
V2: Construcción de la identidad.	Coefficiente de correlación	0,676**	1,000
	Sig. bilateral	0,000	.
	N	59	59

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre D2: Pensamiento reflexivo y V2: Construcción de la identidad fue de 0,676, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2.

Este resultado demuestra que existe relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad. Asimismo, esta dimensión presenta el coeficiente de correlación más alto entre las dimensiones analizadas, lo que permite afirmar que la reflexión sobre las experiencias, la evaluación de las decisiones y el reconocimiento de los aprendizajes tienen una mayor vinculación con el fortalecimiento de la identidad. En tal sentido, los estudiantes que desarrollan mayor pensamiento reflexivo tienden a construir una identidad más clara, coherente y orientada hacia su proyecto personal.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi3: Existe relación significativa entre la formación ética y espiritual y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho3: No existe relación significativa entre la formación ética y espiritual y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 13

Correlaciones entre la D3 (V1) y la V2

Rho de Spearman		D3	V2
D3: Formación ética y espiritual.	Coeficiente de correlación	1,000	0,578**
	Sig. bilateral	.	0,000
	N	59	59
V2: Construcción de la identidad.	Coeficiente de correlación	0,578**	1,000
	Sig. bilateral	0,000	.
	N	59	59

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 13 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre D3: Formación ética y espiritual y V2: Construcción de la identidad fue de 0,578, con una significancia bilateral de 0,000. Como el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3.

Este resultado indica que existe relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la formación ética y espiritual y la construcción de la identidad. Esto significa que los estudiantes que practican valores, valoran su espiritualidad y asumen responsabilidades tienden a presentar una identidad más fortalecida. En consecuencia, la formación ética y espiritual contribuye al desarrollo de una identidad personal más coherente, responsable y orientada por principios.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi4: Existe relación significativa entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho4: No existe relación significativa entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 14

Correlaciones entre la D4 (V1) y la V2

Rho de Spearman	D4	V2
D4: Búsqueda de la verdad y sentido de vida.	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. bilateral	0,000
	N	59
V2: Construcción de la identidad.	Coefficiente de correlación	0,528**
	Sig. bilateral	0,000
	N	59

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre D4: Búsqueda de la verdad y sentido de vida y V2: Construcción de la identidad fue de 0,528, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4.

Este resultado demuestra que existe relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida y la construcción de la identidad. En ese sentido, los estudiantes que reflexionan sobre la verdad, sus metas, sus valores y su proyecto de vida tienden a desarrollar una identidad más definida y orientada hacia el futuro. Por ello, esta dimensión representa un componente importante en la formación personal, ética y proyectiva del adolescente.

V. Discusión

Partiendo de los resultados obtenidos, respecto al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa privada de Pucallpa, 2026, los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,620 y una significancia de 0,000. Asimismo, en el análisis descriptivo se observó que 45 estudiantes, equivalentes al 76,3%, alcanzaron un nivel alto en la fe y razón como estrategia formativa; de ellos, 40 estudiantes, que representan el 67,8% del total, también presentaron un nivel alto en la construcción de la identidad. Estos hallazgos permiten afirmar que, a mayor presencia de una formación que articula la fe, la razón, la reflexión, la ética y el sentido de vida, mayor tendencia existe a que los estudiantes consoliden una identidad personal más clara, coherente y proyectiva.

Este resultado guarda relación con Coman et al. (2024), quienes encontraron que la religiosidad en contextos escolares se asocia positivamente con el clima escolar, el sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales en 353 estudiantes de secundaria. La coincidencia con el presente estudio se evidencia en que la formación religiosa no actúa únicamente como contenido doctrinal, sino como una experiencia formativa que puede fortalecer la convivencia, la pertenencia y el reconocimiento personal, elementos vinculados con la construcción de identidad. De igual manera, Aldridge y McLure (2024), en una muestra de 1080 estudiantes de escuelas cristianas, hallaron relaciones directas, positivas y significativas entre el clima escolar, la identidad moral y la esperanza hacia el futuro. Esto coincide con los resultados obtenidos, pues en esta investigación los estudiantes que alcanzaron niveles altos en fe y razón también tendieron a ubicarse en niveles altos de construcción de identidad, lo que confirma que los espacios formativos basados en valores, espiritualidad y reflexión pueden favorecer la identidad moral y la proyección personal.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con Goodman y Dyer (2023), quienes analizaron a 636 familias con adolescentes de 12 a 14 años y concluyeron que la fe religiosa se asocia con resultados positivos en el desarrollo juvenil, como menor ansiedad, menor conducta externalizante, mayor carácter y conexión. En la presente investigación, esta relación se expresa en que la fe y razón como estrategia formativa obtuvo una correlación moderada con la construcción de la identidad, lo que permite sostener que la dimensión

religiosa, cuando se integra con la razón y la reflexión, puede convertirse en un factor protector y orientador del desarrollo adolescente. También se coincide con Shodiq et al. (2025), quienes, en 498 estudiantes de secundaria superior, demostraron que la educación religiosa puede moderar los efectos del ambiente familiar sobre la salud mental, aportando recursos personales, afectivos y espirituales. En ese sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que la fe y la razón pueden contribuir al desarrollo integral del adolescente, no solo desde lo espiritual, sino también desde lo emocional, ético y personal.

A nivel nacional, los resultados son coherentes con Vásquez (2025), quien encontró una asociación positiva y significativa entre educación religiosa y aprendizaje en valores en 70 estudiantes de secundaria. Esta relación se aproxima a lo encontrado en el presente estudio, debido a que la fe y razón como estrategia formativa se vinculó significativamente con la construcción de la identidad, lo cual evidencia que la educación religiosa puede fortalecer valores, criterios éticos y procesos personales de autoconocimiento. Del mismo modo, Pérez (2024), en una muestra de 35 estudiantes, halló una correlación positiva moderada entre la actitud hacia la educación religiosa y el desarrollo de habilidades. Esta coincidencia resulta importante porque la presente investigación también obtuvo correlaciones moderadas, lo que sugiere que la formación religiosa, cuando se desarrolla de manera reflexiva y significativa, puede favorecer competencias personales necesarias para que el adolescente construya su identidad.

En el contexto local, los resultados coinciden con Rengifo (2023), quien trabajó con 60 estudiantes de tercer año de secundaria en Pucallpa y encontró que el uso de infografías en el área de Educación Religiosa contribuyó a mejorar los niveles de construcción de identidad personal. Esta coincidencia es especialmente relevante porque ambos estudios se desarrollan en estudiantes de secundaria y vinculan el área de Educación Religiosa con la identidad personal. No obstante, mientras Rengifo trabajó una estrategia didáctica específica, el presente estudio analizó la fe y razón como una estrategia formativa más amplia, integrada por el diálogo, el pensamiento reflexivo, la formación ética y espiritual, y la búsqueda del sentido de vida. También se relaciona con Mendoza (2023), quien encontró mejoras en la identidad humana de adolescentes de 14 a 16 años después de aplicar el juego de roles en un contexto religioso local. En conjunto, estos antecedentes refuerzan que las estrategias religiosas, reflexivas y vivenciales pueden fortalecer la construcción de identidad en adolescentes de Pucallpa.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar la relación entre el diálogo entre fe y razón y la construcción de la identidad, los resultados mostraron una relación positiva, moderada y significativa, con un Rho de Spearman de 0,406 y una significancia de 0,001. Además, descriptivamente se observó que 41 estudiantes, equivalentes al 69,5%, alcanzaron un nivel alto en la dimensión diálogo entre fe y razón; de ellos, 35 estudiantes, equivalentes al 59,3%, también se ubicaron en el nivel alto de construcción de la identidad. Esto evidencia que los estudiantes que relacionan sus creencias religiosas con la reflexión racional, argumentan sus convicciones y valoran el diálogo presentan mayores posibilidades de construir una identidad personal más sólida.

Este hallazgo se relaciona con Coman et al. (2024), quienes señalaron que la religiosidad escolar favorece la convivencia, la pertenencia y las relaciones con los docentes. La coincidencia se observa en que el diálogo entre fe y razón no solo fortalece la dimensión espiritual, sino también la capacidad del estudiante para comunicarse, escuchar, argumentar y reconocer al otro. Del mismo modo, Sbalchiero y Giordan (2024), en una muestra de 1384 estudiantes italianos de 13 a 20 años, encontraron que los jóvenes viven la religión y la espiritualidad de manera dinámica, como parte de un proceso de búsqueda personal, autonomía e identidad. Este antecedente respalda los resultados obtenidos, porque el diálogo entre fe y razón permite que el adolescente no asuma la fe de manera pasiva, sino que la piense, la cuestione, la relacione con su vida y la integre progresivamente a su identidad.

También se encuentra relación con Panduro (2024), quien en Pucallpa halló una conexión positiva, aunque débil, entre la competencia construye su identidad y la autoestima en 46 estudiantes. Aunque la fuerza de la relación en dicho antecedente fue menor, ambos estudios coinciden en señalar que la identidad adolescente requiere ser fortalecida durante el proceso educativo. En el presente estudio, el diálogo entre fe y razón obtuvo una correlación moderada, lo que permite afirmar que esta dimensión puede aportar más claramente al reconocimiento personal, porque ayuda al estudiante a vincular lo que cree, piensa y decide en su vida cotidiana.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a identificar la relación entre el pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad, los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa, con un Rho de Spearman de 0,676 y una significancia de 0,000. Esta fue la correlación más alta entre las dimensiones analizadas. Asimismo, 42 estudiantes, equivalentes al 71,2%, alcanzaron un nivel alto en

pensamiento reflexivo; de ellos, 39 estudiantes, que representan el 66,1%, también presentaron un nivel alto en la construcción de la identidad. Este resultado permite afirmar que la reflexión sobre las experiencias, la evaluación de decisiones y el reconocimiento de aprendizajes constituyen elementos centrales para fortalecer la identidad adolescente.

Este hallazgo se relaciona con Huamán (2021), quien, en una muestra de 350 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, encontró que la formación humanística era deficiente en la mayoría de estudiantes, por lo que recomendó implementar estrategias didácticas orientadas al pensamiento crítico, la ética y el desarrollo integral. La presente investigación aporta evidencia favorable en esa línea, pues el pensamiento reflexivo mostró la correlación más alta con la construcción de identidad, demostrando que la reflexión personal es un componente fundamental para que el adolescente pueda comprender sus vivencias, reconocer sus errores, proyectarse y asumir decisiones coherentes. También coincide con Ramírez (2021), quien encontró una relación importante entre desarrollo socioemocional y logro de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de secundaria de Pucallpa. Esto se vincula con los resultados obtenidos porque el pensamiento reflexivo permite al estudiante analizar sus emociones, valorar sus aprendizajes y relacionar su experiencia religiosa con su desarrollo personal.

De igual modo, los resultados se aproximan a Pandya (2023), quien encontró que las lecciones de educación espiritual mejoraron la conexión escolar, el bienestar y la resiliencia en adolescentes. Aunque dicho antecedente se centró en bienestar y resiliencia, coincide con el presente estudio en que la dimensión espiritual, cuando se trabaja de manera reflexiva, favorece recursos internos importantes para el desarrollo adolescente. En esta investigación, el pensamiento reflexivo se convirtió en la dimensión más relacionada con la identidad, lo que permite sostener que la fe y razón como estrategia formativa alcanza mayor impacto cuando promueve análisis, autoevaluación y toma de conciencia.

Por otra parte, en lo referido al tercer objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la formación ética y espiritual y la construcción de la identidad, los resultados mostraron una relación positiva, moderada y significativa, con un Rho de Spearman de 0,578 y una significancia de 0,000. En el análisis descriptivo, 35 estudiantes, equivalentes al 59,3%, alcanzaron un nivel alto en formación ética y espiritual; de ellos, 33 estudiantes, que representan el 55,9%, también se ubicaron en el nivel alto de construcción de la identidad. Además, ningún estudiante con nivel bajo en esta dimensión presentó construcción de

identidad alta. Este resultado evidencia que la práctica de valores, la valoración de la espiritualidad y la responsabilidad personal se vinculan favorablemente con una identidad más coherente y orientada por principios.

Este resultado coincide con Aldridge y McLure (2024), quienes encontraron que el clima escolar de instituciones cristianas influye en el desarrollo de la identidad moral y la esperanza futura. La relación con el presente estudio es directa, ya que la formación ética y espiritual se vincula con la identidad moral, la responsabilidad y la proyección personal. Asimismo, Quichca (2026), en una investigación cuasiexperimental con 78 estudiantes, encontró que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales. Este antecedente respalda los resultados obtenidos, debido a que la presente investigación también evidencia que la formación ética y espiritual se relaciona significativamente con la construcción de identidad, confirmando que los valores no solo regulan la conducta, sino que también ayudan al estudiante a definirse como persona.

También se coincide con Escobar (2022), quien encontró relación entre educación espiritual y práctica de principios morales en estudiantes, señalando que la formación espiritual puede influir en hábitos y conductas morales. En el presente estudio, la formación ética y espiritual obtuvo una correlación moderada con la construcción de identidad, lo que confirma que los estudiantes que practican valores, reconocen su dimensión espiritual y asumen responsabilidades tienden a construir una identidad más estable y consciente. Asimismo, se relaciona con Chacaltana (2024) y Ruiz (2025), quienes en Pucallpa abordaron la autoestima y el bienestar psicológico como factores relevantes del desarrollo adolescente. Aunque estos estudios no se centraron directamente en educación religiosa, sí coinciden en reconocer que los factores personales, emocionales y valorativos son importantes para el desarrollo integral y la identidad.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo específico, referido a identificar la relación entre la búsqueda de la verdad y sentido de vida y la construcción de la identidad, los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa, con un Rho de Spearman de 0,528 y una significancia de 0,000. Asimismo, se observó que 42 estudiantes, equivalentes al 71,2%, alcanzaron un nivel alto en búsqueda de la verdad y sentido de vida; de ellos, 37 estudiantes, equivalentes al 62,7%, también presentaron un nivel alto en construcción de identidad. Estos datos permiten afirmar que los estudiantes que

reflexionan sobre la verdad, sus metas, valores y proyecto de vida tienden a desarrollar una identidad más definida y orientada hacia el futuro.

Este hallazgo se relaciona directamente con Kosarkova y Fojtikova (2024), quienes, en una muestra de 984 adolescentes checos, encontraron que la religiosidad, la espiritualidad, la afiliación religiosa y la asistencia religiosa se asociaron con la presencia y búsqueda de sentido de vida, así como con mayores niveles de autoestima cuando existían imágenes positivas de Dios. La coincidencia con la presente investigación es clara, pues la búsqueda de la verdad y sentido de vida también se vinculó significativamente con la construcción de identidad. De igual manera, Kosarkova (2024) encontró que las dudas religiosas y las emociones hacia Dios se relacionan con el sentido de vida y la autoestima en adolescentes, lo cual permite comprender que las experiencias espirituales internas influyen en la forma en que los jóvenes interpretan su existencia y se valoran a sí mismos.

Asimismo, los resultados coinciden con Goodman y Dyer (2023), quienes señalaron que la fe religiosa puede asociarse con resultados positivos del desarrollo juvenil, especialmente mediante el carácter y la conexión. En la presente investigación, la búsqueda de sentido de vida se vincula con la proyección futura, la toma de decisiones y la orientación por valores, lo que confirma que la fe, cuando se integra con la razón, puede ayudar al adolescente a construir metas y asumir un proyecto personal. También se relaciona con Mendoza (2023), quien evidenció que una estrategia vivencial y participativa en un contexto religioso de Pucallpa mejoró la construcción de identidad humana en adolescentes. Ambos estudios muestran que el sentido de vida no se desarrolla de manera aislada, sino mediante experiencias formativas que permiten al estudiante preguntarse quién es, qué desea lograr y cómo quiere orientar su vida.

En síntesis, los resultados de la investigación confirman que la fe y la razón como estrategia formativa se relacionan significativamente con la construcción de la identidad en estudiantes de tercero de secundaria. Las cuatro dimensiones analizadas presentaron relaciones positivas y significativas; sin embargo, el pensamiento reflexivo obtuvo la correlación más alta, con un Rho de 0,676, seguido de la formación ética y espiritual con 0,578, la búsqueda de la verdad y sentido de vida con 0,528, y el diálogo entre fe y razón con 0,406. Esto permite afirmar que la identidad adolescente se fortalece especialmente cuando el estudiante reflexiona sobre sus experiencias, evalúa sus decisiones, reconoce sus aprendizajes, practica valores, valora su espiritualidad y proyecta su vida con sentido. Por

tanto, los resultados se encuentran respaldados por antecedentes internacionales, nacionales y locales que reconocen la importancia de la educación religiosa, la espiritualidad, la ética, el pensamiento crítico y el sentido de vida en el desarrollo integral del adolescente.

Se identificó entre las principales limitaciones de la investigación que el desarrollo del estudio fue con 59 estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada en Pucallpa. La selección de la muestra fue también a través de muestreo no probabilístico intencional. Por esto, los resultados que se obtuvieron fueron en concreto con el grupo estudiado y no son generalizables de manera directa a los estudiantes de secundaria de Pucallpa ni a otras instituciones educativas ya sean públicas o privadas.

Igualmente, debido a que se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, la información fue recogida en un único momento y las variables no se manipularon. Así, los resultados sirvieron para determinar las relaciones significativas entre la fe y la razón como estrategia formativa y la construcción de la identidad, pero no así para determinar una relación de causa-efecto entre ambas variables. La construcción de la identidad también tendría que ver con otras variables personales, familiares, escolares, sociales y culturales que no fueron bien especificadas en esta investigación.

Otra limitación estuvo vinculada al uso de cuestionarios de auto-rreporte de los participantes, dado que la obtención de las respuestas estaba sujeta a la percepción, sinceridad y comprensión de cada estudiante. Al ser temas relacionados con la fe, espiritualidad, valores y con la identidad personal, algunos participantes pudieron escoger respuestas socialmente aceptables. No obstante, estas limitaciones, los hallazgos aportan evidencias relevantes del vínculo entre las variables en consideración y suponen un punto a partir del cual seguir avanzando en futuras investigaciones con muestras más amplias, instituciones de características diferentes, diseños longitudinales u experimentales y técnicas de recogida de información alternativas.

VI. Conclusiones

En relación con el objetivo general, se concluyó que la fe y la razón como estrategia formativa se relacionan significativamente con la construcción de la identidad en los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa. Esta asociación demuestra que una educación que une la experiencia de la fe con la reflexión racional, la orientación moral y la búsqueda de sentido se relaciona con la autoestima de los adolescentes, la integración de experiencias y la proyección de vida. En consecuencia, ambas dimensiones fueron afirmaciones relevantes para comprender el proceso mediante el cual los estudiantes consolidan esta identidad en esa etapa de desarrollo.

Respecto al primer objetivo específico, se concluyó que el diálogo entre fe y razón se relaciona significativamente con la construcción de la identidad. La capacidad para afrontar las creencias mediante la reflexión, expresar su postura y recibir con respeto lo que los demás creen se asocia con el proceso que permite al estudiante lograr una mayor coherencia entre lo que cree, sus pensamientos y sus decisiones en un acto de desarrollo personal. De este modo, el diálogo sirve bien al adolescente para reflexionar sobre sus creencias e integrarlas de manera responsable en una comprensión de sí mismo.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluyó que el pensamiento reflexivo se relaciona significativamente con la construcción de la identidad. El análisis de experiencias personales, la evaluación de las decisiones y el reconocimiento del aprendizaje se relacionan con una mejor comprensión de sí mismo; lo cual se acompaña de integrar la propia historia con una conciencia guiada al ejecutar su proyecto personal. La reflexión, en este sentido, permite al estudiante otorgar significado a sus experiencias y construir sus propios criterios que le acompañarán a lo largo de su toma de decisiones actual y futura.

En relación con el tercer objetivo específico, se concluyó que la formación ética y espiritual se relaciona significativamente con la construcción de la identidad. La internalización de valores, el reconocimiento del aspecto espiritual y la responsabilidad de uno mismo con una identidad coherente se asocian con el compromiso de respetar el comportamiento y la moral de los demás. Asimismo, esta formación permite al estudiante identificar su propia dignidad y obtenerla de manera responsable en distintos contextos en los que desarrolla su vida.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, se concluyó que la búsqueda de la verdad y el sentido de vida se relacionan significativamente con la construcción de la

identidad. Esta reflexión sobre el sentido de la vida, las aspiraciones a largo plazo y las creencias, así como los valores, está relacionada con la definición que el adolescente hace de sí mismo, la cual guía sus decisiones y sus proyecciones responsables hacia el futuro. De este modo, buscar el sentido permite al estudiante crear sus propios fines y construir una visión de vida acorde con sus creencias y objetivos.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa fortalecer la fe y la razón como estrategia formativa dentro del área de Educación Religiosa y en espacios de tutoría, mediante actividades que integren reflexión, diálogo, formación ética y sentido de vida. Esto permitirá que los estudiantes consoliden una identidad personal más clara, responsable y coherente con sus valores.

Se recomienda a los docentes promover espacios de diálogo entre fe y razón a través de debates, preguntas reflexivas, análisis de casos y experiencias de vida, donde los estudiantes puedan expresar sus creencias, argumentar sus ideas y escuchar distintas perspectivas con respeto. De esta manera, se favorecerá una identidad más abierta, crítica y dialogante.

Se sugiere desarrollar estrategias que fortalezcan el pensamiento reflexivo, como diarios personales, fichas de autoevaluación, análisis de decisiones y momentos de reflexión sobre experiencias escolares y familiares. Estas actividades ayudarán a que los estudiantes reconozcan sus aprendizajes, comprendan sus emociones y orienten mejor sus decisiones personales.

Se recomienda implementar acciones formativas centradas en la práctica de valores, la responsabilidad, la solidaridad y la espiritualidad, mediante proyectos de ayuda comunitaria, campañas de convivencia y actividades pastorales. Esto contribuirá a que los estudiantes vivan los valores no solo como contenidos, sino como parte de su identidad y conducta diaria.

Se recomienda trabajar con los estudiantes actividades vinculadas al proyecto de vida, la búsqueda de sentido, la identificación de metas personales y la reflexión sobre sus valores y creencias. Para ello, se pueden realizar talleres vocacionales, sesiones de acompañamiento espiritual y dinámicas de orientación personal que les permitan proyectarse hacia el futuro con mayor seguridad y propósito.

