



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**DEPENDENCIA DEL APEGO Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE
II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1648 CARLOTA ERNESTINA
DE CHIMBOTE, 2025.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
MENDO PUICAN, RUTH RAQUEL
ORCID:0000-0001-6184-8695

ASESOR
AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0253-074-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:00** horas del día **21** de **Diciembre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Miembro
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DEPENDENCIA DEL APEGO Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1648 CARLOTA ERNESTINA DE CHIMBOTE, 2025.**

Presentada Por :
(1017050100) **MENDO PUICAN RUTH RAQUEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Miembro

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DEPENDENCIA DEL APEGO Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1648 CARLOTA ERNESTINA DE CHIMBOTE, 2025. Del (de la) estudiante MENDO PUICAN RUTH RAQUEL , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y la salud; ya que, puse toda mi confianza y mi fe en su infinito amor hacia mi persona.

A mis hijos Alejandro y Sofia, por su paciencia, respeto y admiración, esto me motivó a seguir adelante en mi formación profesional.

A mi esposo Lino, por estar pendiente de mí y apoyarme en cada decisión que tomo; ya que, su afecto y cariño me motivaron a seguir mejorando como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por abrir las puertas y darme una oportunidad de desarrollar el nivel profesional.

A Dios por darme la salud y la fortaleza en todo momento, y por guiar mis pasos y mis decisiones en este difícil camino de mi preparación profesional.

A nuestra directora de escuela, por darnos las facilidades y darnos la oportunidad de expresarnos durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi asesor, el Doctor Aguilar Polo Aniceto Elías, por su guía, conocimientos impartidos, su paciencia, y, sobre todo, por la sabiduría con la cual, fue posible terminar con éxito la tesis.

A todas las personas de buena voluntad, docentes, formadores y directivos de esta prestigiosa casa de estudios, por su dedicación y entrega, y por haberme ayudado con su ejemplo y sus enseñanzas en este proceso rumbo a mi formación como profesional de la educación inicial.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes locales.....	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Dependencia del apego.....	9
2.2.2. Desarrollo socioemocional	15
2.3. Hipótesis	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	23
3.2. Población	24
3.3. Operacionalización de las variables	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30

4.1.	Análisis descriptivo	30
4.2.	Análisis inferencial	32
4.2.1.	Prueba de normalidad de datos	32
V.	DISCUSIÓN	38
VI.	CONCLUSIONES	43
VII.	RECOMENDACIONES	44
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
	ANEXOS	54
	Anexo 03. Matriz de consistencia	55
	Anexo 02. Instrumento de recolección de información	59
	Anexo 06. Formato de consentimiento informado	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de niños del II ciclo</i>	31
Tabla 2. <i>Selección de la muestra de niños de cinco años</i>	32
Tabla 3. <i>Niveles de la variable dependencia del apego y sus dimensiones</i>	36
Tabla 4. <i>Nivel de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones</i>	37
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de datos</i>	38
Tabla 6. <i>Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento</i>	39
Tabla 7. <i>Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión autocontrol</i> ...	40
Tabla 8. <i>Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión empatía</i>	41
Tabla 9. <i>Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales</i>	42
Tabla 10. <i>Relación entre las variables dependencia del apego y desarrollo socioemocional</i>	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles porcentuales de la variable dependencia del apego y sus dimensiones..</i>	36
Figura 2. <i>Niveles porcentuales de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones</i>	37
.....	

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio, fue: Determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025; en su metodología, contó con el enfoque cuantitativo; nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental; por tanto, se consideró una muestra de 26 niños de 5 años de edad que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico y a partir de la técnica de la observación, el instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación; la cual, fue validada mediante método de consulta a expertos y el nivel de confiabilidad, se obtuvo a través del estadístico Alfa de Cronbach; cuyos puntajes fueron 0.85 y 0.87, descritos como confiabilidad alta. Los resultados determinaron que, existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional; con un $Rho = -0,228$; $p < 0.05$; dicho dato se interpretó como correlación inversa; es decir, la baja dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo socioemocional de los niños; por tanto, se rechazó la hipótesis nula del estudio; concluyendo que, a menor dependencia del apego, mayor desarrollo socioemocional o viceversa.

Palabras clave: Dependencia, desarrollo afectivo, desarrollo de las habilidades.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between attachment dependency and socio-emotional development in children in the second cycle of the Carlota Ernestina Educational Institution No. 1648 in Chimbote, 2025. The methodology employed a quantitative approach, a descriptive-correlational level, and a non-experimental design. A sample of 26 five-year-old children was selected using non-probability sampling. Data was collected through observation using an observation checklist, which was validated through expert consultation. The reliability of the checklist was determined using Cronbach's alpha, yielding scores of 0.85 and 0.87, described as high reliability. The results showed a direct and significant relationship between attachment dependency and socio-emotional development, with a rho of -0.228 and $p < 0.05$, interpreted as an inverse correlation. In other words, low attachment dependency raises the level of socio-emotional development in children; therefore, the study's null hypothesis was rejected, concluding that lower attachment dependency is associated with greater socio-emotional development, or vice versa.

Keywords: Dependency, affective development, skills development.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de los distintos problemas generados en la educación inicial, la dependencia del apego, se ha concebido como una de las causas principales en el deficiente desarrollo socioemocional durante la primera infancia; notándose manifestaciones como ansiedad, baja autoestima, inseguridad, miedo, poca autonomía y otros problemas que afectan las habilidades sociales y emocionales de los infantes; de esta forma, es claro que los estudiantes de 3 a 5 años, no alcancen los niveles de logro estimado por el currículo nacional; sin embargo, los padres muchas veces, no son conscientes del daño que le hacen a sus hijos al consentirles en todo y luego, crían niños sin motivación, incapaces y sin ganas de aprender; así mismo, cerca del 75% de menores entre 3 y 4 años de edad, dependen excesivamente de sus padres desde la pandemia del coronavirus (UNICEF, 2022).

A escala global, se espera que ningún niño o niña de la primera infancia, se quede fuera del plan organizado por la UNESCO, que bajo lo propuesto en el indicador 4.2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 04 con mira hacia el 2030, la comunidad educativa infantil, pueda acceder libremente a los servicios de atención y desarrollo en los primeros años de vida, garantizando una escolaridad de calidad, una enseñanza efectiva y sobre todo, un aprendizaje seguro; al respecto, la Estrategia de Asociación Mundial, busca reducir las brechas a través de la educación familiar y con ello, preparar a los niños para la primaria; a pesar de ello, 400 millones de infantes en el mundo, no sobresalen en la escuela debido al maltrato psicológico en estudiantes menores a 5 años de edad; además, 6 de cada 10, han sufrido daños físicos o corporales; lo cual, impide un desarrollo socioemocional eficiente y también, el incremento de la dependencia del apego (UNESCO, 2024).

En dicha realidad, Álvarez et al. (2023) muestra que la inseguridad en el apego, está estrechamente asociada a las conductas internalizantes como la ansiedad, la baja autoestima, etc.; como también, los aspectos externalizantes que son la agresividad, los problemas de conducta u otros elementos de menor habilidad para resolver conflictos sociales y dificultades que conllevan a la amistad durante la etapa preescolar y escolar; a su vez, la investigación transnacional, advierte que las manifestaciones concretas del apego y su relación con el comportamiento pueden matizarse por factores culturales y por los entornos de cuidado alternativos; como por ejemplo, guarderías, cuidados comunitarios, centros de atención en la primera infancia, albergues y más, por lo que resulta importante investigar localmente cómo se expresa esa dependencia del apego en diferentes poblaciones.

En el contexto de Perú, el Centro Nacional de Planeamiento estratégico (2025) informó que los perfiles de desarrollo infantil, muestran desigualdades territoriales y socioeconómicas que condicionan las oportunidades de un apego y estimulación temprana adecuada; sin embargo, brechas como la violencia familiar, la sobreprotección y la separación de los padres, dificulta el desarrollo socioemocional en los niños y en especial, en los planes educativos que bajo su cobertura y calidad de servicios, buscan un mejoramiento del bienestar infantil, cuyos aspectos, van en contra de las prácticas de crianza necesarias para un apego seguro y un desarrollo socioemocional equilibrado; por ende, estas desigualdades nacionales, hacen pertinente estudiar cómo la dependencia del apego actúa como factor de riesgo o de protección dentro de realidades peruanas concretas.

Por otro lado, la Contraloría General de la República (2025) indicó que la región Áncash, presenta rasgos relevantes para esta línea de investigación; ya que, predominan la localidades rurales y comunidades con prácticas culturales propias, y en respuesta a ello, se registró que el 87% de las entidades educativas de inicial, primaria y secundaria, no cuentan con un profesional especializado en psicología educativa; además, el 13% no cuenta con las condiciones para atender a estudiantes con habilidades especiales y el 93% de dichas instituciones, no cuentan con baños exclusivos para personas discapacitadas; en tal sentido, los niveles iniciales de logro académico y experiencias educativas innovadoras pero parciales, sugieren heterogeneidad en la calidad del entorno relacional y educativo que recibe el niño en edad preescolar.

A pesar del esfuerzo transmitido por la gestión pedagógica y las políticas educativas en la región de Ancash, los resultados muestran que las brechas siguen abiertas en relación al desarrollo socioemocional y la dependencia del apego en niños de 3 a 5 años de edad; cuya realidad, afecta el sistema educativo futuro; teniendo en cuenta que la educación inicial, es el tercer nivel con mayor acumulación de estudiantes en la actualidad; cuya cifra es de 58 851 infantes y por ende, es necesario afrontar la problematización desde una perspectiva interactiva, minuciosa y organizada (MINEDU, 2022).

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa N° 1648 Carlota Ernestina de Chimbote, se ha identificado que los estudiantes del II Ciclo en el nivel inicial, no logran un desarrollo socioemocional en la escuela; pero lo preocupante es la falta de autonomía, la dependencia de apego, la inseguridad, el miedo a equivocarse, el nerviosismo, la desmotivación, la sobreprotección parental, la malcriadez y otras características que se

perciben diariamente en los infantes mencionados; por lo cual, es necesario abordar el problema desde una realidad inconsistente que afecta no solo el rendimiento escolar de los niños; sino también, el aspecto social y emocional.

Por otro lado, la educación que reciben los niños durante la etapa preescolar, es desconocida; ya que, cada padre y madre de familia, es responsable de la educación de sus hijos en su hogar; a pesar que la dependencia de apego en la primera infancia, podría convertirse en un problema significativo cuando se manifiesta de manera excesiva; ya que, limita la autonomía del infante y en muchos casos, esta situación se origina por vínculos afectivos poco equilibrados que generan inseguridad y sobreprotección, lo que provoca dificultades para que el niño explore su entorno y desarrolle habilidades de independencia; además, limita la interacción con pares y docentes; restringiendo también, el aprendizaje de conductas socioemocionales clave como la autorregulación y la resolución de conflictos, indispensables en las primeras etapas de la vida (UNESCO, 2022).

Por otro lado, el desarrollo socioemocional deficiente en la infancia inicial, se refleja en limitaciones para expresar y gestionar emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones de manera resiliente; así mismo, los niños con carencias en esta área, suelen mostrar conductas de retraimiento, agresividad o baja autoestima; lo cual, repercute en su integración al grupo y en su disposición hacia el aprendizaje; a partir de ello, se planteó la interrogante que sigue: ¿Qué relación tiene la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025?

Seguidamente, la justificación del estudio se desarrolló desde cuatro criterios; en el aspecto teórico, se justificó mediante la inclusión de teorías, fundamentos, definiciones y fuentes teóricas recopiladas de distintos autores que han aportado al conocimiento científico; además, se tuvo en cuenta la teoría de las relaciones humanas de Mayo (1986) donde destaca la importancia de asociarse a las actividades externas; por ende, los factores sociales y emocionales, deben formar parte de la comunicación, el aprendizaje, el bien común, la satisfacción y sobre todo, para fortalecer la autonomía en un mismo entorno; ya que el ser humano no siempre va a depender de otros; sino que su aprendizaje, debe capacitarlo para un desenvolvimiento libre e independiente; de esta manera, se espera que los niños del nivel inicial, puedan desarrollarse tanto social, como emocionalmente en la primera infancia o en situaciones diferentes que llegue a experimentar.

Otra de las justificaciones, fue el aspecto metodológico, donde se conciben los elementos de medición y administración de datos; a partir de ello, el enfoque cuantitativo del presente estudio, permitió diseñar instrumentos de medición que luego, facilitaron los resultados necesarios con el cual, se establecieron conclusiones y recomendaciones para futuros trabajos investigativos; además, formó parte del conjunto de elementos informáticos que aportaron al conocimiento científico; en especial, en el sector educativo, en la educación inicial y en la institución educativa analizada.

De manera práctica, la investigación estuvo justificada por medio de los resultados alcanzados; los cuales, permitieron establecer posibles soluciones frente a las brechas descritas en la realidad problemática; además, de formar parte del grupo de herramientas que ayudaron a reducir los problemas de apego inseguro y desarrollo socioemocional en la comunidad educativa inicial; en tal sentido, el estudio sirvió como medio de consulta para diversos autores que analicen el mismo problema que en escenarios distintos; también, para futuros investigadores que traten sobre el tema citado o en estudiantes de la etapa preescolar; dicho ello, se espera una reducción de los aspectos que limitan el crecimiento educacional.

En cuanto a la relevancia social, el estudio se justificó al causar un impacto positivo en la comunidad escolar; específicamente, en la primera infancia, donde directivos como también maestros, tuvieron a la mano un estudio inclinado al análisis socioemocional y la dependencia del apego en niños y niñas del nivel inicial, logrando el establecimiento de alternativas de solución eficaz y contribuyente para el alumnado.

En consecuencia, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025; de igual manera, los objetivos específicos fueron: (I) Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. (II) Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. (III) Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. (IV) Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Como primer aporte, se consideró a Pineda (2022) con su trabajo investigativo sobre el desarrollo socioemocional y apego seguro en infantes de la primera edad de un centro escolar en Cuenca, Ecuador; cuyo objetivo, buscó determinar el nivel de relación entre variables; en su metodología, se estimó el enfoque cuantitativo de nivel correlativo y un diseño de no experimentación; además, la muestra se conformó por los 88 progenitores que participaron en la aplicación de un cuestionario; por ende, los resultados emitieron que, el 71.1% de los niños, presentan problemas para desarrollar sus habilidades socializadores y emocionales durante la edad temprana; además, hubo relación positiva y moderada entre el apego y el desarrollo socioemocional, con un valor $Rho=0.584$; por ende, quedó excluida la hipótesis nula y así mismo, se concluyó que, desde los primeros años, de vida, los padres deben conocer bien el potencial de sus hijos y a la vez, ayudarlos a desarrollar sus propias habilidades, no solo para facilitar su aprendizaje; sino también, para volverlos capaces de conocerse a sí mismo y reconocer sus virtudes y fortalezas.

Otro estudio fue el de Moreno y Clavijo (2024) en su estudio sobre la dependencia emocional y los tipos de apego en alumnos de una institución formativa de Cúcuta, Ecuador, tomando como objetivo, identificar el grado de correlatividad entre dichas variables; por ende, la metodología a usar, sostuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño de no experimentación; la muestra se constituyó por los 56 estudiantes que fueron encuestados a través del cuestionario; a partir de ello, los resultados dieron a conocer que, el 79% de los educandos, evita el apego constante en su vida académica; mientras que el 72% siente ansiedad; por otro lado, se percibió relación positivamente moderada entre el apego y la dependencia emotiva; cuyo valor $Rho=0.515$; permitiendo concluir que, la formación educativa, conlleva a la dependencia del apego; sin embargo, es necesario que los niños logren desarrollar su capacidad de autoconocimiento; ya que, la dependencia del apego, se relaciona directamente con las habilidades del educando para conocerse a sí mismo.

En el trabajo investigativo de Berrocal et al. (2023) se abordó sobre el apego emocional y la calidad de vida en estudiantes de la primera infancia de un centro escolar de Cartagena, Colombia; teniendo como objetivo, determinar el nivel correlativo entre las

variables de estudio; además, el enfoque de la metodología, fue el cuantitativo, su nivel descriptivo con correlación y el diseño de no experimentación; en la muestra se consideró a 35 infantes que fueron observados a través de una ficha de observación; donde los resultados, mostraron que, el 68.5% de los educandos, manifestó un apego seguro en el nivel alto; en cuanto a la variable calidad de vida, el 56% se ubicó en el nivel bueno; así mismo, se halló una relación positivamente fuerte; cuyo valor equivalió a $Rho=0.786$; de este modo, se pudo concluir que, los niños en la etapa preescolar, buscan apoyo en sus padres para sentirse seguros en las actividades educativas que realiza; por ende, necesitan una cercanía a fin de perder el miedo a equivocarse o comprender a los demás, esto demuestra empatía en la vida infantil.

Por su parte, Yandún et al. (2025) estudiaron sobre el apego parental y su influencia en el desarrollo de habilidades socializadoras en infantes de educación inicial de un centro escolar ubicado en Cañar, Ecuador, cuyo objetivo se centró en analizar la relación entre las variables descritas; como aspectos metodológicos, se consideró el enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño de no experimentación; además, se incluyó una muestra de 36 alumnos de 4 y 5 años de edad que fueron evaluados bajo la técnica de la observación; a través de una lista de cotejo como instrumento, los resultados determinaron que, existe una positiva relación entre el apego de los padres y las habilidades para socializar en los niños; cuyo coeficiente de Pearson fue 0.452, descrito como correlación moderada; por lo cual, se concluyó que, el apego seguro, ayuda a fortalecer habilidades empáticas en los educandos y a la vez, permite desarrollar ambientes apropiados en la interactividad escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En primera instancia, Trujillo (2024) realizó una investigación sobre el apego y el intelecto emocional en niños del II ciclo de una PRONOEI en Arequipa, cuyo objetivo fue identificar la relación entre variables y también, conocer el nivel de cada una de ellas; por ende, metodológicamente se comprendió del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlativo y diseño no experimental; además, participaron 21 infantes como muestra, su instrumento fue el cuestionario a través de la técnica de la encuesta; al respecto, los resultados mostraron que, el apego de los niños, se encuentra en un nivel dependiente cuyo promedio fue 65%, en la variable inteligencia emocional, el 59% llegó al nivel deficiente y la estadística inferencial, reveló un $Rho=0.917$, indicando relación positivamente alta; de ello, la conclusión manifestó que, en caso que el apego en los infantes sea seguro, las

habilidades socializadoras o intelectuales, van a mejorar; o en todo caso, sucederá lo contrario; es decir, el apego inseguro, limita el desarrollo de lo mencionado.

Por su parte, Arocutipa (2024) efectuó un estudio relacionado al estilo de apego y el desarrollo psicomotor en infantes menores de un año en un centro de salud de Tacna; cuyo objetivo buscó determinar la relación entre las variables y para ello, metodológicamente contó con el enfoque cuantitativo de nivel correlacional – descriptivo y diseño no experimental; además, se registró una muestra de 127 progenitores y niños menores a 1 años de edad; por lo que se aplicaron test de evaluación infantil y cuestionario, donde los resultados, refirieron que, el 62.21% de los menores, presentaron apego seguro y el 29.92% tuvo un apego ambivalente; así mismo se alcanzó un Chi cuadrado de $p=0.001<\alpha=0.05$; dicho ello, se pudo concluir que, la dependencia del apego direcciona el desarrollo psicomotor de los niños; lo cual, actúa como un mediador entre el autocontrol y las habilidades físicas, mentales y progresivas en la primera infancia; es decir, el apego de los infantes, depende de la gestión o control emocional en su vida cotidiana.

De igual manera, Escobar (2022) investigó sobre los estilos de apego y las habilidades socializadoras en niños de 3 años de una institución educativa inicial de Huancavelica; teniendo por objetivo, determinar la relación entre las variables presentadas anteriormente; en su metodología, se estableció el enfoque cuantitativo de nivel correlacional y de no experimentación; por ende, participaron 132 infantes de la misma edad; se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo; de ello, los resultados expresaron que, el 71% de los niños que corresponde a 91 de los tales, tuvieron un apego seguro; además, se comprobó que existe relación positiva entre el estilo de apego y las habilidades para socializar; cuyo valor fue $V_c > V_t$ ($141.5 > 9,49$), a partir de los datos, se concluyó que, la significancia fue inferior a 0.05, por ende, es necesario que los alumnos en la primera infancia, reciban afecto y acompañamiento en su desarrollo, logrando fortalecer sus habilidades para autocontrolarse en el aspecto social y emocional; aún más, en la primera infancia; ya que, es la etapa donde los niños necesitan interactuar constantemente.

También, Ortiz (2022) con su estudio enfocado al estilo de apego y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 7 a 9 años de un centro educativo de Arequipa; cuyo objetivo, fue identificar la relación entre las variables suscritas; además, en su metodología se propuso el enfoque cuantitativo de nivel correlacional – descriptivo y su diseño de no experimentación; para ello, se contó con una muestra de 116 infantes que bajo la técnica de

la encuesta, se les aplicó un cuestionario y los resultados, definieron que, el 55.10% del grupo analizado, logra adaptarse al aprendizaje seguro utilizando estrategias para afrontar el problema; a su vez, el valor χ^2 fue = 1.115 y la significancia $\alpha=0.031$, que comparado con el 0.05, se categoriza como inferior; por ende, la conclusión permitió conocer que la dependencia del apego, impacta significativamente en las habilidades sociales de los niños; lo cual, responde a las limitaciones encontradas en la inteligencia emocional.

2.1.3. Antecedentes locales

En el estudio de Ponte (2022) se analizó la efectividad de un taller de fábulas en el desarrollo socioemocional de los niños de la primera edad en un centro educativo de Nuevo Chimbote; teniendo como objetivo, determinar la eficiencia del taller mencionado en las habilidades sociales y emocionales de los infantes; por ende, se estimó el enfoque cuantitativo y su diseño fue pre experimental; mientras que el nivel fue descriptivo; además, hubo una muestra de 15 estudiantes de 4 años y el instrumento fue una guía de observación; cuyos resultados, mostraron en el pre test que, el 53% de los educandos, tuvieron un nivel medio en el desarrollo socioemocional; al aplicar el taller de fábulas, se percibieron mejoras en el post test, donde puntaje llegó al 60% en el nivel de logro; esto permitió concluir que, bajo la significancia inferior al 0.05 hallada, se pudo aclarar que, la implementación de talleres lúdicos, contribuyó el aprendizaje de los niños y les ayuda a desarrollar diversas habilidades de aspecto social o emocional durante la etapa preescolar.

Por otro lado, Inga (2024) estudio sobre la dependencia de las emociones y autoestima estudiantes de un centro académico tecnológico superior en Chimbote; donde se tuvo como objetivo, hallar la correlatividad entre las variables antes señaladas; en su aspecto metodológico, se estimó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño de no experimentación; por ende, se recurrió a una muestra de 102 educandos que fueron encuestados a través de un cuestionario; tal instrumento, permitió mostrar en los resultados que, el 48% de la muestra, tuvieron una baja dependencia emocional; mientras que el nivel de autoestima, se presentó como alta, equivaliendo al 68.6%; además, negativamente, hubo relación directa e inversa, donde el Rho de Spearman fue -0.284^{**} ; por lo tanto, se pudo concluir que, a menor dependencia de los padres, el nivel de autoestima incrementará y por el contrario, la dependencia excesiva, evitará el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia del apego

Uno de los principales factores que se derivan de la dependencia del apego, es el uso extendido de dispositivos tecnológicos y la disminución del tiempo de interacción familiar cara a cara; lo cual, también han impactado negativamente en el desarrollo integral de los niños; en algunos casos, los infantes buscan suplir la falta de contacto afectivo con dependencia excesiva hacia otras figuras de apego, como los maestros, o a la vez, desarrollan inseguridad emocional; tal como se percibió en la pandemia coronavirus, causando una intensificación en estas dinámicas, al prolongar la permanencia en casa y retrasar procesos de socialización, lo que con ello, generó que muchos pequeños muestren mayor ansiedad al separarse de sus padres; a partir de ello, surge como una necesidad, seguir ahondando en el tema tratado y así, llegar a reducir brechas educativas en la primera infancia.

2.2.2.1. Definición de la dependencia del apego

Para Forslund et al. (2022) esta variable, se define como un vínculo afectivo que los infantes desarrollan con sus principales cuidadores, usualmente padres o docentes; los cuales, les brinda seguridad, protección y confianza para explorar el entorno; además, se manifiesta mediante la búsqueda de cercanía, necesidad de consuelo y la tendencia a recurrir a la figura significativa en situaciones de angustia; por ende, en el contexto escolar, esta dependencia se traduce en la necesidad de contar con adultos que actúen como referentes emocionales, permitiendo que los niños afronten los desafíos de la adaptación a un ambiente nuevo; en tal sentido, la dependencia del apego constituye un eje fundamental para comprender las dinámicas socioemocionales en la primera infancia.

Por su parte, Dreyfus (2019) afirma que la dependencia, se percibe cuando el niño o niña, muestra interés en buscar acercarse físicamente a sus progenitores, maestros o adultos que le proporcionen seguridad; también, cuando se evidencia expresión de ansiedad ante la separación, la necesidad de aprobación constante y la tendencia a imitar comportamientos de los mayores; de igual modo, estas manifestaciones, aunque naturales en el desarrollo infantil, pueden adquirir un matiz excesivo si no se canalizan adecuadamente, generando limitaciones en la autonomía del niño; dicho ello, la dependencia del apego se presenta como un fenómeno complejo, en el que se entrelazan factores emocionales, cognitivos y sociales que condicionan la adaptación del menor al entorno escolar.

Otra definición es la que ofreció Lecannelier et al. (2019) al exponer que el apego en la primera infancia, resulta determinante en la construcción de la autoestima, la autorregulación y la capacidad de establecer relaciones sociales positivas; por tanto, un apego seguro fomenta la confianza y el desarrollo socioemocional, mientras que el apego inseguro, puede derivar en inseguridad, ansiedad o dificultades en la interacción con pares y docentes; sin embargo, en los niños de nivel inicial, estas dinámicas se reflejan en la disposición para aprender, la actitud frente a nuevas experiencias y la manera en que gestionan las emociones; por ello, el rol del docente como figura secundaria de apego cobra relevancia, al brindar soporte emocional y favorecer un clima de confianza dentro del aula; esperando que el desarrollo socioemocional, se manifieste constantemente.

En relación a lo anterior, Momeñe et al. (2024) aportan al conocimiento científico expresando que la dependencia del apego en la etapa preescolar, implica un desafío tanto para los niños como para los educadores; si bien es natural que los infantes requieran seguridad y apoyo, también es fundamental orientar este vínculo hacia el desarrollo de la autonomía y la independencia progresiva; por tal motivo, el docente debe reconocer los indicadores de un apego excesivamente dependiente, como la dificultad para separarse de los padres o la resistencia a interactuar con compañeros y en respuesta a ello, diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la resiliencia emocional; a partir de estas situaciones, la escuela se convierte en un espacio donde la dependencia del apego se transforma en una base sólida para la exploración, el aprendizaje y el fortalecimiento socioemocional y de algunas otras competencias personales.

2.2.2.2. Teorías relacionadas a la dependencia del apego

La teoría que más se aproxima, es la que propuso el psicopedagogo John Bowlby, el cual, propone que los niños deben convertirse en agentes que desarrollan sistemas de apego como mecanismos evolutivos para mantener proximidad con las figuras de cuidado y asegurar protección; especialmente, en situaciones de estrés o peligro (Bowlby, 1982); en este sentido, la dependencia del apego puede entenderse como una manifestación expresiva del comportamiento aproximado a la búsqueda; sobre todo, cuando el niño experimenta inseguridad emocional; complementariamente, Ainsworth (1973) y colaboradores, desarrollaron la clasificación de patrones de apego; los cuales, los clasificó como: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, por ende, es importante considerar su estructura; ya

que, permite identificar cómo varía la intensidad de esa dependencia según la sensibilidad del cuidador.

Estas teorías, permiten ver que la dependencia del apego, no es una expresión monolítica; sino que, se configura según patrones relacionales, estilos de apego y la sensibilidad del cuidador; además, algunas corrientes contemporáneas integran también perspectivas neurobiológicas como por ejemplo, la experiencia relacional temprana, la regulación emocional y los circuitos neuronales de vinculación (Jethava et al., 2022); de este modo, la dependencia del apego puede ser conceptualizada como la tendencia del niño a recurrir intensamente a la figura de apego como fuente de seguridad emocional, con variaciones adaptativas o desadaptativas según el contexto.

2.2.2.3. Características de la dependencia del apego

En palabras de Álvarez y Lacasa (2022) la dependencia del apego suele manifestarse mediante conductas observables como la búsqueda frecuente de proximidad, la protesta o malestar ante separaciones, la resistencia al desapego y la tendencia a la hiperactivación emocional cuando perciben incertidumbre o amenaza a la relación de apego; estas señales pueden incluir llanto, seguimiento constante del cuidador, dificultad para iniciar juego autónomo y elevada necesidad de validación emocional; además, en casos de alta dependencia, el niño puede mostrar inseguridad para explorar el entorno en ausencia de la figura de apego, y demandar continuo acompañamiento afectivo.

Desde el punto de vista de Ávalos (2024) una característica esencial es la asimetría emocional: el niño sitúa al cuidador en una posición de “regulador emocional principal”, lo que puede generar una carga implícita de responsabilidad para ese adulto; esa dependencia puede implicar una menor autonomía emergente, pues el niño se habitúa a recurrir al otro para autorregulación, en lugar de desarrollar progresivamente estrategias propias de afrontamiento emocional; por otro lado, la dependencia puede tornarse desadaptativa, generando ansiedad ante ausencia y dificultad para tolerar gradualmente la separación, incluso cuando el adulto es confiable y sensible.

2.2.2.4. Influencia de la dependencia del apego en la primera infancia

En palabras de Mónaco y Montoya (2021) durante la primera infancia, una dependencia del apego bien regulada, puede favorecer que el niño utilice la figura de apego

como una base segura desde la cual se pueda explorar el mundo, sabiendo que puede retornar para consuelo o apoyo emocional cuando enfrente desafíos; por ende, esta dinámica, promueve la curiosidad, la confianza en propias capacidades y un desarrollo progresivo de autonomía con respaldo emocional; sin embargo, cuando la dependencia se vuelve excesiva o está ligada a un apego inseguro, pueden surgir dificultades para el desarrollo de la autorregulación emocional, pues el niño podría depender excesivamente del adulto para calmarse o resolver frustraciones.

Esa dependencia excesiva también puede relacionarse con mayores índices de problemas de comportamiento; ya que, los niños con apego inseguro o alta dependencia, pueden presentar mayor reactividad emocional, dificultades en tolerar frustraciones y una mayor incidencia de conductas externalizantes o lo contrario; además, Ortiz y Baidal (2024) dice que la estabilidad del apego entre edades tempranas, ha sido objeto de estudio reciente, evidenciando que los patrones de apego muestran cierta continuidad, lo que indica que la dependencia del apego en etapas iniciales puede tener repercusiones relacionales más adelante; por lo tanto, desde 0 hasta los 4 años de edad, la dependencia del apego, actúa como un factor modulador del desarrollo emocional, la exploración del ambiente social y cognitivo; como también, permite el establecimiento de estrategias reguladoras adaptativas o vulnerables.

2.2.2.5. La dependencia del apego en la escuela

Varela et al. (2020) describen que, en el ámbito escolar, la dependencia del apego puede trasladarse hacia la figura del docente o de los cuidadores escolares; generando que los niños busquen excesiva cercanía emocional con el profesor, solicitar constante intervención afectiva, o manifestar ansiedad cuando la figura educativa no está presente; en estos casos, el maestro asume un rol suplente de apego, y su sensibilidad puede condicionar si la dependencia se integra de forma adaptativa o se convierte en obstáculo para el desarrollo educacional del infante; específicamente, durante los primeros años de vida.

Por otro lado, Arias et al. (2021) sustentan que la calidad de la relación maestro – niño, se ha vinculado con el ajuste emocional, la motivación escolar y el rendimiento académico del alumno; ya que, con normalidad, los maestros que poseen altos niveles de inseguridad o ansiedad en su propio apego, pueden generar más conflictos relacionales con estudiantes dependientes, y eso repercute en actitudes escolares del niño; en contradicción a

ello, un docente comprensivo, puede actuar como una base segura en segunda instancia, que gradualmente promueva la autonomía del niño dentro del aula, ayudándolo a regular su dependencia y a la vez, facilitando la transición hacia aprendizajes independientes y relaciones interpersonales equilibradas.

2.2.2.6. Dimensiones de la dependencia del apego

Dentro de los diferentes aportes teóricos, Triviño et al. (2025) sostienen que la dependencia de los padres, apoderados o adultos en la primera etapa de vida, conlleva al fracaso personal; que hasta podría generar alteraciones en la salud; como los trastornos, los desenvolvimientos deficientes, la inseguridad, el nerviosismo, la insatisfacción, el miedo y otros aspectos motivados a través de las siguientes dimensiones:

La primera dimensión el autor dice que la relación familiar; constituye la base de la dependencia del apego en los niños de nivel inicial; ya que, a través de los vínculos con los padres o cuidadores principales, el niño desarrolla seguridad y confianza; una relación caracterizada por afecto, cuidado y comunicación constante, fortalece un apego seguro, mientras que la ausencia de estas condiciones puede generar inseguridad y ansiedad.

Al respecto, Alvarado y Córdoba (2024) definen que las relaciones familiares, son netamente influyentes en el crecimiento de los hijos; sobre todo, cuando inician sus primeras percepciones o cuando empiezan a darse cuenta de las manifestaciones ocurridas en el mundo que les rodea; además, se entienden como el conjunto de vínculos afectivos, comunicativos y de interacción cotidiana que se establecen entre el niño y los miembros de su entorno familiar cercano.

Para la segunda dimensión, el autor refiere que el apoyo en las decisiones, consiste en brindar apoyo suficiente a los niños cada vez que lo piden; ya que, la función de los padres o adultos en el entorno familiar; no solo debe satisfacer necesidades generales; sino también, para apoyar al infante en las decisiones que toma ; además, en el acompañamiento de apego positivo, el niño percibe la presencia de adultos confiables que valoran su voz y necesidades; sin embargo, una dependencia excesiva puede limitar la autonomía infantil, generando inseguridad al momento de actuar.

Por su parte, Ibáñez (2020) explica que los niños en sus primeros pasos, son inconscientes en las decisiones que toman; ya que, muchas veces llegan a fallar o cometen

errores que les suele afectar; por ende, es una necesidad en la etapa infantil, que los padres o familiares adultos, acompañen al infante durante su crecimiento socioemocional; para luego, fortalecer sus habilidades y en especial, la capacidad de tomar decisiones acertadas o por lo menos, equivocarse lo menos posible.

En palabras de la autora, el apoyo en las decisiones de los niños, debe ser crucial; ya que, es una etapa de crecimiento y aprendizaje en el cual, los infantes necesitan asimilar la información externa y para ello, es necesario que sus progenitores o apoderados, acompañen sus experiencias a través de consejos y reflexiones que, en un futuro, formen niños firmes en las decisiones que tome de acuerdo a cada situación.

Correspondiente a la tercera dimensión, el autor hace referencia en que la disposición de la familia, se describe como la actitud que los padres o cuidadores tienen para brindar tiempo, atención y acompañamiento en el desarrollo integral de los niños; por ende, una familia disponible emocional y físicamente contribuye a un apego seguro; en contraste, la falta de disposición puede generar sentimientos de abandono o la necesidad de aferrarse intensamente a figuras de apego, lo que repercute en la adaptación escolar y social.

A su vez, Mendoza y Toala (2024) sustentan que las disposiciones familiares en la vida de los niños, influye positivamente en su desarrollo integral, logrando el fortalecimiento de habilidades cognitivas y metacognitivas; por lo tanto, es importante que los padres, aprendan a reconocer el esfuerzo que los infantes hacen en cada situación; de esta forma, los niños se sentirán motivados y con ganas de mejorar cotidianamente; ya que, sabrán que no están solos; sino que, tienen el apoyo de sus padres y familia en conjunto.

En el comentario de la autora, la disposición de los familiares en el desarrollo infantil, asegura el éxito y la formación de niños capaces en las cosas que hacen; por ende, se debe tomar en cuenta que la edad de los niños en la etapa preescolar, no siempre va a lograr de forma autónoma sus logros; sino que, la disposición de algún familiar, va a reforzar sus sentimientos para controlarse cuando algo salga bien o mal.

En relación a la cuarta dimensión, el autor fundamentó que el manejo de conflictos en el hogar, incide directamente en la calidad de la dependencia del apego; ya que, los niños aprenden a gestionar sus emociones observando cómo sus padres resuelven discrepancias. Un entorno familiar donde se practique el diálogo, la tolerancia y la resolución pacífica de

problemas fortalece un apego equilibrado; por el contrario, provoca ansiedad, miedo, inseguridad y afecta la confianza del niño en sí mismo o en los demás.

En la misma línea, Briones y Cedeño (2020) dicen que manejar los conflictos en el hogar, conlleva a la aplicación de estrategias adecuadas para la resolución pacífica de desacuerdos, fomentando la comunicación asertiva, la empatía y la comprensión mutua; por ende, en la primera infancia, este manejo adquiere especial relevancia; ya que, el hogar constituye el primer espacio social donde los niños observan, aprenden e imitan modelos de comportamiento ante situaciones de tensión o diferencia.

En la opinión de la investigadora, el manejo de conflictos en el hogar, puede definirse también como el conjunto de prácticas y actitudes orientadas a guiar la convivencia familiar de manera respetuosa y colaborativa, priorizando la resolución constructiva de problemas; por lo tanto, esta gestión se traduce en la formación de valores como la tolerancia, el respeto y la cooperación; los cuales, inciden directamente en la conducta social del niño dentro del aula; además, cuando los padres o cuidadores aplican métodos de resolución basados en el diálogo y la reflexión, los niños aprenden a expresar sus emociones de manera adecuada, a escuchar a los demás y a desarrollar habilidades que fortalecen la convivencia escolar y familiar.

2.2.2. Desarrollo socioemocional

Uno de los problemas que aqueja el desarrollo socioemocional en la vida infantil, es la presencia de factores individuales; como por ejemplo, los trastornos, la dependencia parental, la inestabilidad familiar, la falta de economía, un ambiente inapropiado para el crecimiento, estrés, abuso familiar, disfuncionalidad en el hogar, limitaciones en el aprendizaje y otros aspectos que evitan una adecuada interacción entre personas; además, la frecuente exposición a los medios de comunicación y la tecnología, han reducido las probabilidades de que el niño o niña, se desenvuelva independientemente; sin embargo, la problemática señalada, conlleva a un análisis emergente que contribuya en la disminución de brechas educacionales y mejora en la capacidad social, emocional y cognitiva de los niños durante su primera etapa de aprendizaje.

2.2.2.1. Definición del desarrollo socioemocional

Para Silva et al. (2025) se entiende como el proceso mediante el cual, los pequeños adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para

establecer vínculos positivos con su entorno; este desarrollo, no solo abarca el manejo de los sentimientos propios; sino también, la capacidad de comprender las emociones de los demás, fomentando la empatía, la comunicación y la convivencia en diversos contextos; por ende, en esta etapa temprana, las experiencias familiares o escolares, resultan determinantes para consolidar competencias que facilitan la adaptación al entorno educacional.

Asimismo, Villegas et al. (2024) agrega que el desarrollo socioemocional, constituye un eje fundamental para la formación de la personalidad infantil; ya que, permite el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto; por todo ello, a través de interacciones afectivas seguras, los niños logran adquirir confianza en sí mismos y en los demás, construyendo las bases para enfrentar retos de manera resiliente; de esta manera, se convierte en un componente indispensable para garantizar el bienestar emocional y social del niño, influyendo directamente en sus logros académicos y en su futura vida personal.

En este sentido, Rivera y Carpio (2025) definieron que el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 5 años de edad, se refiere al proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren competencias para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para establecer interacciones sociales positivas con sus pares y adultos significativos; en esta etapa, los niños fortalecen la empatía, la cooperación, la autonomía y el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para su adaptación al entorno escolar y para la construcción de vínculos afectivos seguros.

Por su parte, Esparza et al. (2023) señalaron que el proceso de desarrollo social y emocional en la primera infancia, comprende la formación de habilidades emocionales y sociales que permiten al niño comprender sus sentimientos, interpretar los de los demás y responder de manera adecuada a diversas situaciones sociales; en dicha edad, este desarrollo se manifiesta en la capacidad de resolver conflictos simples, comunicar necesidades de forma asertiva, tolerar la frustración y participar activamente en actividades grupales, constituyéndose como un pilar esencial para su bienestar integral y su desarrollo posterior.

2.2.2.2. Teorías o enfoques del desarrollo socioemocional

Las teorías del desarrollo socioemocional, han sido estudiadas por diversos autores, entre ellos Erikson (1971) quien planteó que el desarrollo de la personalidad se da a través de etapas psicosociales, donde cada una representa un desafío que el individuo debe superar; así mismo, en el nivel inicial, los niños atraviesan etapas clave relacionadas con la confianza

frente a la desconfianza y la iniciativa frente a la culpa, donde la calidad de las interacciones familiares o educativas, incide directamente en su estabilidad emocional y social; por ende, estas perspectivas teóricas, destacan que el aprendizaje socioemocional, está estrechamente vinculado al entorno de crianza; como también, mediante las experiencias tempranas.

Otra teoría relevante es la del apego, desarrollada por John Bowlby, que sostiene que el vínculo afectivo con los cuidadores principales constituye la base del desarrollo socioemocional; sin embargo, Mayo (1986) refirió que la seguridad en este lazo, permite a los niños explorar con confianza el mundo que los rodea, desarrollando autonomía y resiliencia; a partir de ello, ambas teorías subrayan que la consolidación de habilidades emocionales y sociales en la infancia temprana, no es un hecho aislado; sino, un proceso continuo que se construye en interacción con el medio social, cultural y educativo.

Respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) dicen que el factor socioemocional, se consolida principalmente a través de la interacción social y el contexto cultural; en el cual, los seres humanos, adquieren conocimientos, habilidades y valores mediante la experimentación o la guía de otras personas que interactúan en un mismo entorno; a partir de ello, Vygotsky introduce conceptos fundamentales como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda; por ende, en el ámbito educativo, esta teoría resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y del rol activo del docente como mediador del conocimiento, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

En lo que respecta la teoría del aprendizaje social planteada por Bandura (1977, citado en Villagómez et al., 2023) sustenta que los componentes socioemocionales, se desarrollan por medio de la observación e imitación conductual de otras personas, sin necesidad de una experiencia directa; además, introduce el concepto de modelamiento, a través del cual los individuos adquieren nuevos comportamientos al observar las acciones y consecuencias que otros reciben; en tal sentido, destaca la importancia de los procesos cognitivos en la autorregulación de la conducta y en la autoeficacia, entendida como la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas; por ende, en el contexto educativo, esta teoría subraya el papel de los docentes y pares como modelos de conducta, favoreciendo aprendizajes significativos y actitudes positivas hacia el entorno escolar.

En cuanto a las teorías fisiológicas de la emoción diseñadas por James y Lange (1980, citado en Patiño, 2021) considera que las manifestaciones emocionales, son el resultado de las respuestas fisiológicas del cuerpo ante estímulos externos; ya que, según este planteamiento, primero ocurre una reacción corporal como el aumento del ritmo cardíaco o la sudoración y luego, la mente interpreta esas sensaciones como una emoción específica; por ejemplo, no lloramos porque estamos tristes, sino que sentimos tristeza porque lloramos.

Tomando en cuenta el aprendizaje socioemocional presentado por el Ministerio de Educación (2022) es considerado como un proceso integral mediante el cual los estudiantes desarrollan competencias para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables; por otro lado, promueve el bienestar personal y la convivencia armónica dentro del entorno educativo; por ello, es necesario desarrollar programas y estrategias pedagógicas que busquen fortalecer habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

2.2.2.3. Características del desarrollo socioemocional

Como primer aporte, Valle (2024) sustenta que, el desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial, se caracteriza por la manifestación gradual de habilidades como el reconocimiento de emociones propias y ajenas; también, a través de la capacidad para expresar sentimientos de manera adecuada o la adquisición de estrategias para la autorregulación emocional; en esta etapa, los niños comienzan a mostrar empatía hacia sus pares, a compartir y a establecer juegos cooperativos, lo que constituye una base para la integración social; al respecto, estas características, son evidentes en sus relaciones dentro del aula, donde se aprecian conductas como el respeto por turnos, el inicio de la solidaridad y la búsqueda de aprobación social.

Otra característica esencial para Guevara et al. (2020) es la construcción de la identidad personal y la autoestima, que se fortalecen a través de experiencias positivas y del reconocimiento por parte de adultos significativos; a pesar de ello, la adquisición de competencias socioemocionales también implica el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución pacífica de conflictos y el manejo de frustraciones; por lo tanto, estas particularidades, consolidan la capacidad del niño para integrarse en diversos espacios de socialización, favoreciendo una convivencia armónica y el logro de aprendizajes mucho más significativos y apropiados para la edad temprana.

2.2.2.4. Influencia del desarrollo socioemocional en los niños

En la opinión de Lara et al. (2025) la influencia más significativa del desarrollo socioemocional en la población infantil, se refleja cuando su capacidad para interactuar, fluye de manera efectiva con su entorno, logrando establecer vínculos afectivos y sociales positivos; ya que, un adecuado desarrollo socioemocional, favorece que los niños expresen sus necesidades y emociones con seguridad, lo cual fortalece su autoestima y les brinda mayor confianza al enfrentar nuevos aprendizajes; permitiendo una mayor adaptación con el contexto escolar y por si fuera poco, genera un ambiente de respeto, cooperación y bienestar colectivo entre individuos.

En contraste, Córdova et al. (2024) mencionan que la ausencia de un adecuado desarrollo socioemocional, puede generar dificultades en la convivencia escolar, como la falta de control de las emociones, la aparición de conductas disruptivas, la inseguridad o la incapacidad de relacionarse adecuadamente con los demás; por ello, este proceso constituye un factor decisivo en la construcción de la personalidad; como también, en el rendimiento académico; de igual manera, su influencia se extiende más allá del ámbito escolar; ya que, contribuye a la formación de ciudadanos emocionalmente estables, responsables y empáticos con su entorno social.

2.2.2.5. Beneficios del desarrollo socioemocional en la educación inicial

Para Cevallos et al. (2025) desarrollar apropiadamente las emociones y la interacción social en la primera infancia, ayuda a mejorar habilidades comunicativas, fortalecer el autoestima y sobre todo, contribuye en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables; por tal motivo, un niño que desarrolla estas competencias, logra integrarse con facilidad en actividades grupales, participar activamente en su aprendizaje y además, presenta mayor disposición a enfrentar retos académicos; de este modo, el desarrollo socioemocional no solo impacta en su bienestar inmediato; sino también, en el refuerzo de habilidades cognitivas y sociales de largo plazo.

Adicionalmente, Ávila et al. (2024) prescriben que el desarrollo socioemocional en la niñez, contribuye a la construcción de un ambiente escolar positivo, caracterizado por la cooperación, el respeto y la empatía entre compañeros; estos beneficios repercuten también en la prevención de conflictos; como también, en la creación de un clima de seguridad afectiva dentro del aula, lo que fortalece la motivación y el sentido de pertenencia del niño

en la comunidad educativa; por lo tanto, invertir en el desarrollo social o emotivo en los primeros años de vida, constituye una estrategia clave para garantizar un futuro de mayores oportunidades, bienestar y éxito integral en la formación de cada estudiante.

2.2.2.6. Dimensiones del desarrollo socioemocional

En la vida infantil, se ha presentado una situación controversial entre las habilidades sociales y emocionales de los niños; en específico, en la educación inicial; momento en el que los infantes adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, al mismo tiempo que aprenden a establecer vínculos afectivos y sociales significativos; teniendo en cuenta la interacción con la familia, los pares y el entorno educativo (Pucuji et al., 2025); por ende, las dimensiones adecuadas según el autor, debe ser el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales; tal como se describe:

Respecto a la primera dimensión, Núñez (2024) dice que el autoconocimiento, es la capacidad de identificar y comprender sus propias emociones, pensamientos y características personales, donde se permite que el niño reconozca sus fortalezas y limitaciones, así como los factores que influyen en su bienestar emocional; además, favorece la construcción de una identidad positiva y contribuye al desarrollo de la autoestima, siendo un pilar fundamental para la adaptación social y escolar.

Así mismo, Herrera et al. (2024) sustentaron que el autoconocimiento, es la acción progresiva para identificar emociones propias, reconocer características personales y comprender preferencias y necesidades de uno mismo; durante esta etapa, los niños comienzan a formar una imagen más clara de sí mismos, diferenciando sus capacidades, intereses y sentimientos, lo que contribuye al fortalecimiento de su identidad y a la construcción de una autoestima positiva.

Para la segunda dimensión, Chaverri y León (2022) explican que el autocontrol, implica la habilidad de regular la conducta o comportamientos en diversas situaciones; especialmente, aquellas que generan frustración o conflicto; ya que, en la etapa inicial, esta competencia se manifiesta en la capacidad de esperar turnos, respetar normas básicas y manejar impulsos de manera adecuada; de esta manera, se podría promover la disciplina interna y convivencia educacional.

Bajo la misma idea, Quintero et al. (2022) consideran que el autocontrol, comprende la habilidad para regular impulsos, manejar la frustración y ajustar comportamientos propios

en función de normas y situaciones específicas; por ende, los niños experimentan avances significativos en la capacidad para esperar turnos, seguir instrucciones y responder de manera más calmada ante conflictos o estímulos intensos; lo cual, es esencial para favorecer la convivencia, la adaptación escolar y la participación adecuada en actividades grupales.

En cuanto a la tercera dimensión, Franco (2024) fundamenta que la empatía, constituye la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, reconociendo perspectivas y emociones distintas a las propias; por ello, hay que tener en cuenta que, en los niños de nivel inicial, se traduce mediante gestos de solidaridad, ayuda y comprensión hacia sus compañeros o adultos.

Ante ello, Gungordu et al. (2025) explican que la empatía, consiste en identificar las emociones y necesidades de otras personas para luego valorarlas; cuyo aspecto, se promueve mediante gestos de ayuda, consuelo y cooperación hacia sus pares y adultos; por lo tanto, el fortalecimiento de esta dimensión, les permite a los niños durante la etapa preescolar, establecer relaciones más respetuosas, desarrollar sensibilidad social y promover actitudes solidarias dentro del entorno educativo.

Con referencia a la cuarta dimensión, Gullo (2024) describe que las habilidades sociales, son aquellas destrezas que permiten a los niños, establecer relaciones positivas y constructivas con su entorno; en lo cual, se incluye la comunicación asertiva, la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera pacífica; por ende en la primera infancia, el desarrollo de estas habilidades contribuye a la integración grupal y a la participación activa en actividades escolares, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Respecto a lo anterior, Flores y Puya (2025) mencionan que las habilidades sociales, abarcan un conjunto de comportamientos que facilitan la interacción positiva con los demás; sin embargo, en los niños de 3 a 5 años, estas habilidades se evidencian en la participación activa en juegos grupales, la capacidad de compartir, la negociación en situaciones de desacuerdo y la interactividad; a partir de ello, se ha establecido que su desarrollo adecuado, es fundamental para la convivencia armónica y el fortalecimiento de la adaptación social; como también, en otros entornos donde el niño o niña necesita socializarse; este proceso, contribuye al fomento de nuevas habilidades para relacionarse con otros.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Hipótesis específicas

H₁: Entre la dependencia del apego y el autoconocimiento existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y el autoconocimiento no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₂: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₃: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₄: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

III. METODOLOGÍA

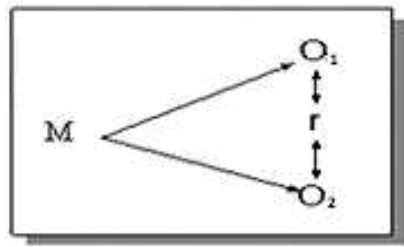
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación: Esta investigación fue de tipo básica, ya que, permitió medir la relación entre las variables dependencia del apego y desarrollo socioemocional mediante instrumentos estructurados y análisis estadístico. El enfoque cuantitativo se aplicó para buscar objetividad, control y verificación empírica de los resultados obtenidos, permitiendo realizar generalizaciones sobre la población estudiada (Hernández y Mendoza, 2018); además, añaden que este tipo de enfoques, se “usan para la recolección de datos a fin de probar hipótesis, con base en la medición numérica o cuantificable” (p. 4); en tal sentido, el presente estudio, buscó determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote.

Nivel de investigación. La presente investigación fue de nivel descriptivo – correlacional; que en el aporte de Scarmato (2022) se expresa que dichos niveles, favorecen al estudio en el sentido que se describen las variables, con el propósito de dar a conocer los efectos o magnitud de un problema identificado; además, se toma en cuenta características, experiencias u otras condiciones que pueden ser analizadas estadísticamente; así mismo, Baena (2017) refiere que las investigaciones correlativas, conllevan al análisis inferencial, donde se determina el grado de correlatividad entre dos variables, no para cambiar los datos alcanzados; sino, para interpretarlos y dar a conocer la correlación o en otros casos, la incidencia.

Diseño de investigación. Se asumió el diseño no experimental y corte transeccional, que bajo el fundamento de Cabezas et al. (2018) se presentan los diseño de no experimentación cuando las variables llegan a ser descritas y no manipuladas; es decir, los resultados obtenidos, darán a conocer el nivel de las variables y dimensiones; como tambien su grado correlativo; más no, hubo manipulación de ellas para demostrar una mejora; tambien, se debe tener en cuenta en el analisis inferencial, las pruebas de normalidad de datos; con el fin de establecer el metodo estadistico preferible; en la misma línea, Carhuancho et al. (2019) explica que los estudios de corte transversal, permiten la recopilación de datos en un solo momento o definido en el tiempo; ya que, la información recaudada, fue suficiente para el procedimiento estadistico necesario.

Para efectos del diseño, se consideró el esquema que sigue:



M: Muestra de estudiantes seleccionados

O₁: Dependencia del apego

r: Correlación o relación entre las variables

O₂: Desarrollo socioemocional

3.2. Población

Población. La población estuvo conformada por los niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en el año 2025 en la Institución Educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote; para ello, Concepción et al. (2019) mencionan que “una población, es un grupo de individuos que comparten características comunes y que son el foco de estudio del investigador” (p. 142); a partir de ello, dicha población pertenece al nivel de educación inicial y es de interés por encontrarse en una etapa clave de desarrollo socioemocional.

Se asumieron los criterios de inclusión, de aquellos, se incluyeron a los estudiantes matriculados durante el año escolar 2025, niños que tengan cinco años cumplidos al momento del estudio y que asistan regularmente a clases, cuyos padres o tutores hayan autorizado su participación mediante consentimiento informado.

En cuanto a los criterios de exclusión, fueron aquellos niños de 3 y 4 años de edad, estudiantes con diagnósticos que afecten directamente el desarrollo socioemocional; de igual manera, no se tuvo en cuenta a los estudiantes con inasistencia reiterada durante el proceso de recolección de datos. Este control durante la selección garantizó la homogeneidad de la muestra y la validez de los datos:

Tabla 1

Distribución de la población de niños del II ciclo

Población		F	M	N	%
Niños de la I.E.I. N°1648 de Chimbote	3 años	11	13	24	32.0
	4 años	13	12	25	33.3
	5 años	12	14	26	34.7
Total		36	39	75	100.0

Nota: Basado en el registro de datos del 6/010/2025.

Muestra. La muestra se conformó por 26 niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa N°1648 de Chimbote; los cuales, se encuentran matriculados en el periodo escolar 2025; a su vez, Espinoza (2019) expresa que la muestra, es un pequeño grupo apartado de la población, cuyo objetivo, es analizar las características, el comportamiento, la experiencia u opiniones que este conjunto de personas posean; además, su participación debe darse de forma voluntaria y sin obligar a ninguno; por ende, se detalla como sigue:

Tabla 2

Selección de la muestra de niños de cinco años

I.E.	Edad	Muestra	fi	%
I.E.I. N°1648		Niñas	12	46.2
Carlota Ernestina de Chimbote	5 años	Niños	14	53.8
Total			26	100%

Nota: Basado en el registro de datos del 16/09/2025.

Muestreo. Para la selección de la muestra se recurrió al muestreo no probabilístico, debido a que la muestra se dio por conveniencia; el cual, fue seleccionado a juicio de la autora por cuenta propia; al respecto, Gallardo (2017) define este método, como el proceso de selección acelerado; es decir, facilita los procedimientos de recaudación, logrando reducir tiempo para ser utilizado en el análisis investigativo; por lo tanto, en el estudio, se concluyó seleccionando a los 26 niños de 5 años de edad de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, que actualmente cursan el año 2025.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1: Dependencia del apego Triviño et al. (2025) sostienen que la dependencia de los padres, apoderados o adultos en la primera etapa de vida, conlleva al fracaso personal; que hasta podría generar alteraciones en la salud; como los trastornos, los desenvolvimientos deficientes, la inseguridad, el nerviosismo, la insatisfacción, el miedo y otras condiciones.	La variable dependencia del apego, fue medida a través de la técnica de la observación, cuyo instrumento, fue la ficha de observación; teniendo en cuenta sus dimensiones: Relación familiar, Apoyo en las decisiones, Disposición de la familia, Manejo de conflictos; además, se tuvo en cuenta un total de 16 ítems.	Relación familiar	- Expresión de afectos - Comunicación en la familia	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Apoyo en las decisiones	- Acuerdos mutuos - Colaboración familiar		
		Disposición de la familia	- Apoyo emocional - Participación de los padres		
		Manejo de conflictos	- Búsqueda de soluciones - Respeto hacia los demás		
Variable 2: Desarrollo socioemocional En la vida infantil, se ha presentado una situación controversial entre las habilidades sociales y emocionales de los niños; en específico, en la educación inicial; momento en el que los infantes adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, al mismo tiempo que aprenden a establecer vínculos afectivos y sociales significativos (Pucují et al., 2025).	La variable desarrollo socioemocional fue medida a través de la técnica de la observación, cuyo instrumento, fue la ficha de observación; teniendo en cuenta sus dimensiones: Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía y Habilidades sociales; además, se tuvo en cuenta un total de 16 ítems.	Autoconocimiento	- Habilidad de reconocer - Habilidad de comprender	Ordinal	Eficiente Regular Eficiente
		Autocontrol	- Regulación emocional - Expresión de emociones		
		Empatía	- Ponerse en el lugar del otro - Tomar acciones de ayuda		
		Habilidades sociales	- Interactividad emocional - Relaciones interpersonales		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Para la recolección de datos en el estudio, se empleó la observación directa estructurada; que según Gonzáles et al. (2017) son técnicas que permiten la elaboración de test, listas de cotejo, guía o fichas de observación, tomando en cuenta que su finalidad, consiste en observar directamente el comportamiento de la variable; para este caso, se observó la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional.

Instrumento. Principalmente, se utilizó la ficha de observación de tipo Likert; en tal sentido, Herbas y Rocha (2018) dicen que este tipo de instrumentos, conllevan a la recopilación de datos propiciados por un grupo de personas; que a través de sus características o comportamientos, se llega a medir el nivel de la variable; como también, de sus dimensiones; por ende, para la investigación se estimó la escala de la dependencia del apego, conformada por cuatro dimensiones; tales como: relación familiar (ítems del 1 al 4); apoyo en las decisiones (ítems del 5 al 8); disposición de la familia (ítems del 9 al 12); manejo de conflictos (ítems del 13 al 16); a partir de ello, se usó la siguiente valoración: muchas veces (3); a veces (2) y pocas veces (1).

En cuanto al segundo instrumento, se realizó la ficha de observación correspondiente al desarrollo socioemocional, conformada por cuatro dimensiones; tales como: Autoconocimiento (ítems del 1 al 4); autocontrol (ítems del 5 al 8); empatía (ítems del 9 al 12); habilidades sociales (ítems del 13 al 16); a partir de ello, se usó la siguiente valoración: eficiente (3); regular (2) y deficiente (1).

Para la validación de los instrumentos, se recurrió al método de consulta a expertos, a través del método estadístico V de Aiken; los cuales, tuvieron el grado de magister y doctor respectivamente; en ello, se tomó en cuenta a Villasís et al. (2018) quienes explican que los procesos de validez, son importantes para conocer la opinión de personas especialistas con conocimientos amplios en el tema; lo cual debe ser analizado, evaluado y verificado para luego determinar si el instrumento está apto o no; por tanto, se consideraron los criterios de pertinencia, relevancia claridad y suficiencia, donde se dio a conocer que la variable dependencia del apego tuvo un puntaje de 0.86; lo cual se definió como apto para su aplicación; así mismo, la variable desarrollo socioemocional, alcanzó un puntaje de 0.88, que se describió también como apto para su aplicación; a partir de los puntajes obtenidos, se procedió con los procedimientos de gestión para aplicación de instrumento.

Tomando en cuenta la confiabilidad del instrumento, se tomó en cuenta el método estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que fue necesario en la prueba piloto; en ello, Medina et al. (2023) refieren que estos procesos, son necesarios para conocer si los instrumentos son confiables o no; teniendo en cuenta una prueba anticipada que se aplica a una pequeña cantidad de participantes que no forman parte de la muestra; pero sí de la población; por tanto, en el presente trabajo investigativo, se consideraron 12 niños de 4 años del II ciclo de la institución educativa considerada como ámbito de estudio; por tanto, en la variable dependencia del apego, se halló una confiabilidad alta (0.86) y para la variable desarrollo socioemocional, se obtuvo un nivel muy alto de confiabilidad (0.90).

3.5. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de los datos obtenidos, se aplicó un enfoque estadístico cuantitativo que comprende dos etapas principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial; para su efecto, Jiménez (2020) explica que los recursos estadísticos, conllevan a la descripción y demostración de las hipótesis establecidas; por tanto, en la primera etapa, se calcularon frecuencias, porcentajes, para cada dimensión de las variables: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional; esto permitió determinar la característica general del problema y el comportamiento de los estudiantes observados.

En la segunda etapa, se empleó el Rho de Spearman para identificar el grado y la dirección de la relación entre ambas variables para lo cual, se utilizó el Programa Excel 2021 y el Software SPSS 27.0; por otro lado, este estadístico es adecuado para datos continuos obtenidos mediante escalas ordinales como la de Likert, especialmente cuando se desea determinar relaciones entre dimensiones y variable; además, se definió una significancia inferior a los establecido (0.05); lo cual, permitió rechazar la hipótesis nula.

3.6. Aspectos éticos

La aplicación de principios éticos, fue fundamental para garantizar la integridad del proceso investigativo y proteger el bienestar de los participantes. En la investigación titulada "Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025"; se adoptan los principios éticos establecidos (ULADECH, 2024) los cuales, se presentaron en las líneas siguientes:

Protección de los derechos de los participantes. Se garantizó el respeto pleno a la identidad, privacidad y bienestar de los niños y docentes participantes, asegurando la confidencialidad de la información recolectada.

Responsabilidad ambiental. El desarrollo del estudio promovió el uso responsable de los recursos materiales y digitales, minimizando el impacto ambiental.

Participación voluntaria. La inclusión de los participantes fue completamente libre y voluntaria, sin ningún tipo de presión o condicionamiento. Padres, docentes y autoridades fueron informados de los objetivos del estudio antes de otorgar su consentimiento. Se respetó el derecho de desistir de la participación en cualquier momento.

Beneficencia y no maleficencia. El proyecto buscó aportar beneficios significativos al proceso educativo infantil sin causar daño físico, psicológico o emocional, donde las prácticas pedagógicas ayudaron a determinar el adecuado apego en la vida infantil y la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Honestidad e integridad. La investigación se rigió por principios de veracidad, transparencia y coherencia científica en todas sus etapas. Se declararon las fuentes, métodos y resultados de forma clara y responsable.

Justicia. El estudio se realizó con equidad, asegurando el trato justo y respetuoso a todos los involucrados, sin distinción de género, cultura o nivel socioeconómico.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Con relación a los datos extraídos en la estadística descriptiva, se tuvo en cuenta las características personales de los integrantes de la muestra, evidenciando lo siguiente:

Tabla 3

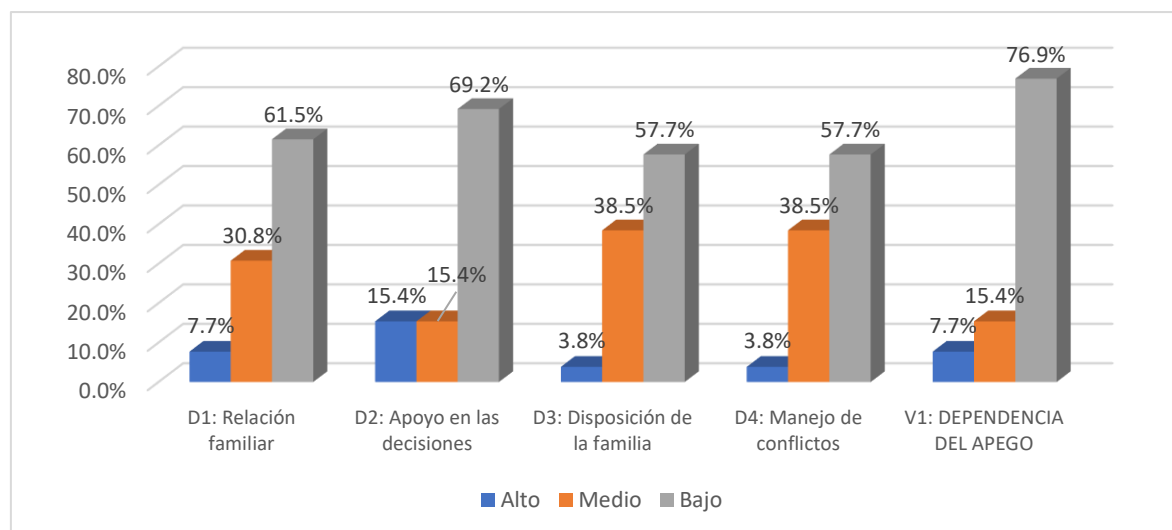
Niveles de la variable dependencia del apego y sus dimensiones

Dimensiones y variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
D1: Relación familiar	2	7.7%	8	30.8%	16	61.5%	26	100.0%
D2: Apoyo en las decisiones	4	15.4%	4	15.4%	18	69.2%	26	100.0%
D3: Disposición de la familia	1	3.8%	10	38.5%	15	57.7%	26	100.0%
D4: Manejo de conflictos	1	3.8%	10	38.5%	15	57.7%	26	100.0%
V1: Dependencia del apego	2	7.7%	4	15.4%	20	76.9%	26	100.0%

Nota. Datos extraídos de la base de datos en Excel según instrumento aplicado.

Figura 1

Niveles porcentuales de la variable dependencia del apego y sus dimensiones



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 1, se determinó que, la variable dependencia del apego, tuvo un bajo nivel (76.9%); nivel medio (15.4%) y alto nivel (7.7%); luego, se halló en la dimensión relación familiar, que, el 61.5% de la muestra, alcanzó un bajo nivel, el 30.8% tuvo un nivel medio y el 7.7% presentó un alto nivel; posteriormente, en la dimensión apoyo en las decisiones, hubo presencia del nivel bajo con

un 69.2%; además, el nivel medio estuvo representado por el 15.4% y el nivel alto con 15.4%; luego de ello, la dimensión disposición de la familia, mostró un bajo nivel mediante un 57.7%; el nivel medio con un 38.5% y alto nivel con un 3.8%; frente a ello, la dimensión manejo de los conflictos, indicó bajo nivel con un 57.7%, mientras que el 38.5% manifestó un nivel medio y el 3.8% evidenció un nivel alto; en tal sentido, se determinó que, los puntajes más elevados, estuvieron expresados en el nivel bajo de dependencia del apego y sus dimensiones; por tanto, es posible que los estudiantes analizados, lleguen a mostrar actitudes positiva que aportan a su desarrollo personal

Tabla 4

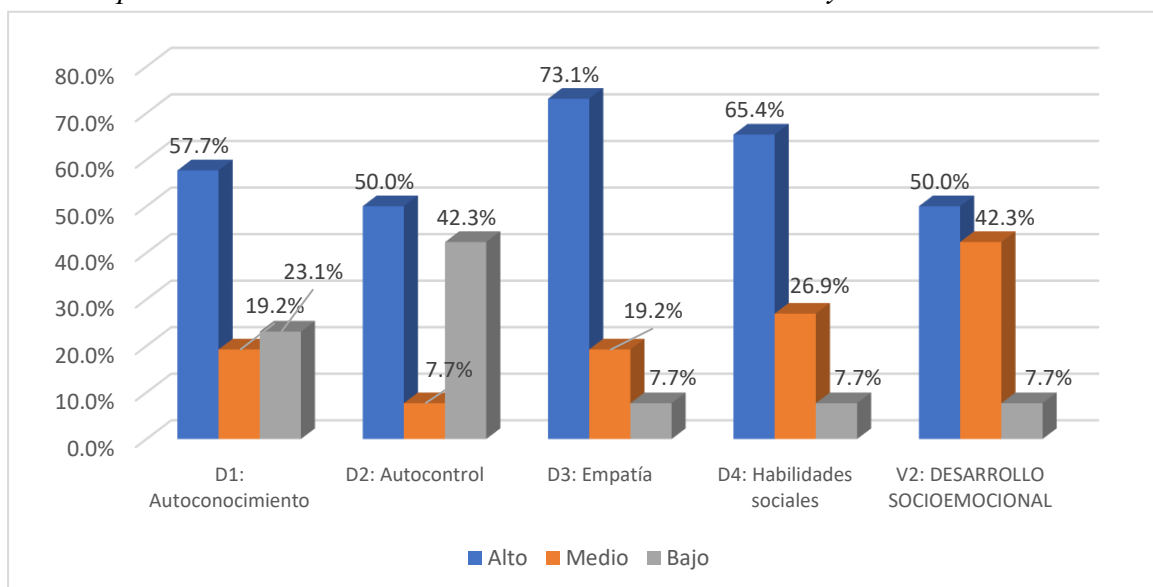
Nivel de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones

Dimensiones y variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
D1: Autoconocimiento	15	57.7%	5	19.2%	6	23.1%	26	100.0%
D2: Autocontrol	13	50.0%	2	7.7%	11	42.3%	26	100.0%
D3: Empatía	19	73.1%	5	19.2%	2	7.7%	26	100.0%
D4: Habilidades sociales	17	65.4%	7	26.9%	2	7.7%	26	100.0%
V2: Desarrollo socioemocional	13	50.0%	11	42.3%	2	7.7%	26	100.0%

Nota. Datos extraídos de la base de datos en Excel según instrumento aplicado.

Figura 2

Niveles porcentuales de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 2, se determinó que, la variable desarrollo socioemocional, tuvo un alto nivel (50%); nivel medio (42.3%) y bajo nivel (7.7%); luego, se halló en la dimensión autoconocimiento, que, el 57.7% de la muestra, tuvo un nivel alto, el 19.2% un nivel medio y el 23.1% alcanzó un bajo nivel; luego, en la dimensión autocontrol se identificó que, el 50% presentó un alto nivel, el 7.7% un nivel medio y el 42.3% tuvo un nivel bajo; además, en la dimensión empatía, el 73.1% presentó un nivel alto, el 19.2% un nivel medio y el 7.7% se ubicó en el nivel bajo; posteriormente, en la dimensión habilidades sociales, el 65.4% manifestó un nivel alto, el 26.9% un nivel medio y el 7.7% se posesionó en el bajo nivel; en tal sentido, se determinó que, el alto nivel, fue predominante en el desarrollo socioemocional y sus dimensiones; por tanto, es evidente que los niños analizados, se encuentran en un proceso de desarrollo social y emocional.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad de datos

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Dependencia del apego	,947	26	,035
V2: Desarrollo socioemocional	,946	26	,032

Nota. Normalidad de datos para muestras menores a 50.

Los resultados de la prueba de normalidad por medio del método de Shapiro-Wilk han arrojado un valor de 0.035 para la variable canciones infantiles y de 0.032 para la variable aprendizaje en matemática, ambos valores al ser comparados con el 0.05, se analiza que se encuentran por debajo, por lo tanto, se ubican en la región no paramétrica, con ello se puede confirmar que el método que más se ajusta a las características de la muestra es el Rho de Spearman.

A partir de los valores presentados anteriormente, se establecieron los resultados derivados de cada objetivo de la investigación, los cuales, fueron presentados de acuerdo a lo establecido en cada una de las hipótesis del estudio, tal como se muestra en las siguientes líneas:

Respecto al primer objetivo específico: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 6

Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento

		V1: Dependencia del apego	D1: Autoconocimiento
Rho de Spearman	V1: Dependencia del apego	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,187**
		N	,000
			26
	D1: Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	-0,187**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	26

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

A partir de los datos obtenidos en la tabla 6, se puso en evidencia que la dependencia del apego y el autoconocimiento, tienen relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un Rho = -0,187 cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo de la dimensión autoconocimiento de los niños; por tanto, se comprobó que existe relación y a su vez, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Respecto al segundo objetivo específico: Identificar la relación entre la dependencia del apego y el autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 7

Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión autocontrol

		V1: Dependencia del apego	D2: Autocontrol
Rho de Spearman	V1: Dependencia del apego	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,243**
		N	,000
			26
	D2: Autocontrol	Coefficiente de correlación	-0,243**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	26

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

A partir de los datos obtenidos en la tabla 7, se puso en evidencia que la dependencia del apego y el autocontrol, tienen relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un Rho = -0,243 cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo en la dimensión autocontrol de los niños; por tanto, se comprobó que existe relación y a su vez, se tomó la decisión de rechazar la segunda hipótesis negativa.

Respecto al tercer objetivo específico: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 8

Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión empatía

		V1: Dependencia del apego	D3: Empatía
Rho de Spearman	V1: Dependencia del apego	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,156**
		N	,000
			26
	D3: Empatía	Coefficiente de correlación	-0,156**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			26

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

A partir de los datos obtenidos en la tabla 8, se puso en evidencia que la dependencia del apego y la empatía, tienen relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un Rho = -0,156 cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo en la dimensión empatía de los niños; por tanto, se comprobó que existe relación y a su vez, se tomó la decisión de rechazar la tercera hipótesis negativa.

Respecto al cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre la dependencia del apego y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 9

Relación entre la variable dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales

		V1: Dependencia del apego	D4: Habilidades sociales
Rho de Spearman	V1: Dependencia del apego	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,205**
		N	,000
			26
	D4: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-0,205**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			26

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 4

- H₁: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.
- H₀: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales no existe relación directa en los en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

A partir de los datos obtenidos en la tabla 9, se puso en evidencia que la dependencia del apego y las habilidades sociales, tienen relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un Rho = -0,205 cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales de los niños; por tanto, se comprobó que existe relación y a su vez, se tomó la decisión de rechazar la cuarta hipótesis negativa.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 10

Relación entre las variables dependencia del apego y desarrollo socioemocional

		V1: Dependencia del apego	V2: Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	V1: Dependencia del apego	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,228**
		N	,000
			26
	V2: Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	-0,228**
		N	,000
			26

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis general

H₁: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

H₀: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Según la tabla 10, se determinó que la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional, tienen relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un Rho = -0,228 cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo socioemocional de los niños; por tanto, se comprobó que existe relación y a su vez, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis general negativa.

V. DISCUSIÓN

La dependencia excesiva del apego en la primera infancia constituye un problema que impacta negativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años; ya que, cuando el vínculo con el cuidador se caracteriza por sobreprotección o disponibilidad inconsistente, el niño puede desarrollar inseguridad, miedo a la separación y dificultades para explorar el entorno; además, la fuerte necesidad de cercanía constante, puede generar comportamientos de ansiedad, retraimiento o dependencia afectiva; en consecuencia, el niño en su etapa preescolar, se ve afectado social y emocionalmente; a partir de ello, se discutieron los siguientes resultados:

Los resultados del objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, determinaron que la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, se relacionan de manera significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un $Rho = -0,228$ cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo socioemocional de los infantes; por tanto, se comprobó que existe relación y a partir de ello, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Estos datos al ser comparados con los hallazgos del estudio de Ponte (2022) se encontraron resultados similares, donde se llegó a la conclusión que, la implementación de talleres lúdicos, contribuyó el aprendizaje de los niños y les ayuda a desarrollar diversas habilidades de aspecto social o emocional durante la etapa preescolar. De igual manera, el estudio de Inga (2024) se acercó a estos resultados, concluyendo que, a menor dependencia de los padres, el nivel de autoestima incrementará y, por el contrario, la dependencia excesiva, evitará el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En esta línea, Forslund et al. (2022) relacionaron lo anterior al fundamentar que la variable dependencia del apego, se define como un vínculo afectivo que los infantes desarrollan con sus principales cuidadores, usualmente padres o docentes; los cuales, les brinda seguridad, protección y confianza para explorar el entorno; además, se manifiesta mediante la búsqueda de cercanía, necesidad de consuelo y la tendencia a recurrir a la figura significativa en situaciones de angustia. Por su parte, Silva et al. (2025) definieron el

desarrollo socioemocional, como el proceso mediante el cual los pequeños adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para establecer vínculos positivos con su entorno.

En los resultados del objetivo específico 1: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. Se identificó que la dependencia del apego y el autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, presentaron relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un $Rho = -0,187$ cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo de la dimensión autoconocimiento de los infantes; por tanto, se comprobó que existe relación y a partir de ello, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Estos datos al ser comparados con los hallazgos del estudio de Pineda (2022) se encontraron resultados similares, donde se llegó a la conclusión que, desde los primeros años, de vida, los padres deben conocer bien el potencial de sus hijos y a la vez, ayudarlos a desarrollar sus propias habilidades, no solo para facilitar su aprendizaje; sino también, para volverlos capaces de conocerse a sí mismo y reconocer sus virtudes y fortalezas. De igual manera, Moreno y Clavijo (2024) se acercaron a estos resultados y por ello, concluyeron que, la formación educativa, conlleva a la dependencia del apego; sin embargo, es necesario que los niños logren desarrollar su capacidad de autoconocimiento.

En esta línea, Núñez (2024) fundamentó teóricamente que el autoconocimiento, es la capacidad de identificar y comprender sus propias emociones, pensamientos y características personales, donde se permite que el niño reconozca sus fortalezas y limitaciones, así como los factores que influyen en su bienestar emocional; además, favorece la construcción de una identidad positiva y contribuye al desarrollo de la autoestima, siendo un pilar fundamental para la adaptación social y escolar.

En los resultados del objetivo específico 2: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. Se identificó que la dependencia del apego y el autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, presentaron relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue

inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un $Rho = -0,243$ cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo de la dimensión autocontrol de los infantes; por tanto, se comprobó que existe relación y a partir de ello, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Estos datos al ser comparados con los hallazgos del estudio de Arocutipa (2024) se encontraron resultados similares, donde se llegó a la conclusión que, la dependencia del apego direcciona el desarrollo psicomotor de los niños; lo cual, actúa como un mediador entre el autocontrol y las habilidades físicas, mentales y progresivas en la primera infancia; es decir, el apego de los infantes, depende de la gestión o control emocional en su vida cotidiana. De igual manera, el estudio de Escobar (2022) se acercó a estos resultados, concluyendo que, la significancia fue inferior a 0.05, por ende, es necesario que los alumnos en la primera infancia, reciban afecto y acompañamiento en su desarrollo, logrando fortalecer sus habilidades para autocontrolarse en el aspecto social y emocional.

En esta línea, Chaverri y León (2022) fundamentaron teóricamente que el autocontrol, implica la habilidad de regular la conducta o comportamientos en diversas situaciones; especialmente, aquellas que generan frustración o conflicto; ya que, en la etapa inicial, esta competencia se manifiesta en la capacidad de esperar turnos, respetar normas básicas y manejar impulsos de manera adecuada; de esta manera, se podría promover la disciplina interna y convivencia educacional.

En los resultados del objetivo específico 3: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. Se identificó que la dependencia del apego y la empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, presentaron relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un $Rho = -0,156$ cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo de la dimensión empatía de los infantes; por tanto, se comprobó que existe relación y a partir de ello, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Estos datos al ser comparados con los hallazgos del estudio de Berrocal et al. (2023) se encontraron resultados similares, donde se llegó a la conclusión que, los niños en la etapa

preescolar, buscan apoyo en sus padres para sentirse seguros en las actividades educativas que realiza; por ende, necesitan una cercanía a fin de perder el miedo a equivocarse o comprender a los demás, esto demuestra empatía en la vida infantil. De igual manera, el estudio de Yandún et al. (2025) se acercó a estos resultados, concluyendo que, el apego seguro, ayuda a fortalecer habilidades empáticas en los educandos y a la vez, permite desarrollar ambientes apropiados en la interactividad escolar.

En esta línea, Franco (2024) fundamentó teóricamente que la empatía, constituye la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, reconociendo perspectivas y emociones distintas a las propias; por ello, hay que tener en cuenta que, en los niños de nivel inicial, se traduce mediante gestos de solidaridad, ayuda y comprensión hacia sus compañeros o adultos.

En los resultados del objetivo específico 4: Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. Se identificó que la dependencia del apego y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025, presentaron relación significativa; ya que, el nivel de significancia fue inferior a 0.05; además, en la correlación, se identificó un $Rho = -0,205$ cuyo valor, fue interpretado como relación inversa entre dichos elementos; entonces, se describe que, el bajo nivel de dependencia del apego, eleva el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades sociales de los infantes; por tanto, se comprobó que existe relación y a partir de ello, se tomó la decisión de rechazar la primera hipótesis negativa.

Estos datos al ser comparados con los hallazgos del estudio de Trujillo (2024) se encontraron resultados similares, donde se llegó a la conclusión que, en caso que el apego en los infantes sea seguro, las habilidades socializadoras o intelectuales, van a mejorar; o en todo caso, sucederá lo contrario; es decir, el apego inseguro, limita el desarrollo de lo mencionado. De igual manera, el estudio de Ortiz (2022) se acercó a estos resultados, concluyendo que la dependencia del apego, impacta significativamente en las habilidades sociales de los niños; lo cual, responde a las limitaciones encontradas en la inteligencia emocional.

En esta línea, Gullo (2024) fundamentó teóricamente que las habilidades sociales, son aquellas destrezas que permiten a los niños, establecer relaciones positivas y constructivas con su entorno; en lo cual, se incluye la comunicación asertiva, la cooperación,

el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera pacífica; por ende en la primera infancia, el desarrollo de estas habilidades contribuye a la integración grupal y a la participación activa en actividades escolares, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

En la institución educativa inicial N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, se destacó que los niños de 5 años, presentaron dificultades para participar en actividades grupales debido a una fuerte dependencia hacia la figura materna o hacia un cuidador primario. Estas implicancias, se manifiestan por medio de la falta de estrategias institucionales que facilitan el proceso de separación progresiva; lo cual, ha generado episodios de retraimiento, llanto persistente y resistencia a la autonomía.

En la investigación, se destacó la dependencia excesiva del apego en los niños de 5 años de edad, lo que conllevó a implicancias relevantes en el desarrollo socioemocional y la participación cotidiano en el aula; ya que, la mayoría de los infantes, dependen en un alto nivel de sus padres y cuando están lejos de ellos, suelen accionar de manera descontrolada; en algunos casos, gritan, hacen berrinches, agreden a sus compañeros, toman actitudes confrontativas ante el docente y otras situaciones que limitaron el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

En el estudio no existe conflicto de interés en el desarrollo del estudio, dado que la investigación se realizó con fines estrictamente académicos y sin recibir beneficios económicos, presiones institucionales ni influencias externas que pudieran comprometer la imparcialidad, transparencia u objetividad en la recolección, análisis e interpretación de los datos.

VI. CONCLUSIONES

De conformidad con la investigación: Relación entre dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025 y se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y el autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y el autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y la empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Existe relación directa y significativa entre la dependencia del apego y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

VII. RECOMENDACIONES

De conformidad a la investigación y las conclusiones se recomienda:

Al director de la institución educativa N°1648 “Carlota Ernestina” de Chimbote, fomentar el uso de material didáctico en la primera infancia; ya que, el uso de estrategias de aprendizaje basado en la interacción socioemocional, fortalece las habilidades de los niños y reduce la dependencia del apego durante la etapa preescolar; lo cual, mejora el rendimiento educativo; como también, contribuye en la formación de estudiantes más autónomos e independientes.

A las autoridades competentes de la institución educativa, fortalecer la intervención institucional frente a la problemática de dependencia del apego y su impacto en el desarrollo socioemocional durante la etapa preescolar, evidenciando la importancia de difundir nuevas metodologías basadas en la interactividad o relaciones interpersonales.

A los docentes, implementar prácticas pedagógicas basadas en vínculos afectivos seguros que promuevan la autonomía progresiva en los niños; además, establecer rutinas claras, consistentes y predecibles que permitan generar confianza y reducir conductas de dependencia excesiva hacia el adulto; de este modo, se sugiere que el docente, mantenga una comunicación colaborativa con las familias, a fin de fortalecer la continuidad del trabajo afectivo entre el hogar y el entorno escolar.

A los padres de familia, fomentar la seguridad emocional de sus hijos mediante prácticas de crianza sensibles, respondiendo de manera oportuna y empática a sus necesidades; además, mantener una relación estrecha con los hijos y las actividades que desarrolla constantemente en la escuela.

A los docentes en formación, desarrollar competencias asociadas al acompañamiento socioemocional y a la creación de ambientes seguros que favorezcan el apego saludable; lo cual, se ha convertido en una necesidad de que los maestros, participen en prácticas preprofesionales orientadas al trabajo con familias y a través de ello, plantear estrategias efectivas en el manejo de las emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1973). El desarrollo del apego materno infantil. *Revisión de la investigación sobre el desarrollo infantil* (Vol. 3). Chicago, IL: University of Chicago Press.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1000719>
- Alvarado, S. y Córdoba, E. (2024). El papel de la familia en la atención temprana: perspectiva de profesionales en Orientación y en Educación Especial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-29. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59415>
- Álvarez, M. y Lacasa, F. (2022). Evaluación del vínculo de apego en la infancia y adolescencia. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 41 – 58.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a5>
- Álvarez, M, Tacca, D., Zúñiga, M. y Díaz, A. (2023). Conductas internalizantes y externalizantes en jóvenes universitarios peruanos afectados por violencia familiar. *Revista de Investigacion Psicologica*, (29), 9 – 28.
<https://doi.org/10.53287/dfyn6241gj57w>
- Arias, J., López, E. y Gallego, E. (2021). Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Risaralda-Colombia). *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 171-186. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.11>
- Arocutipa, N. (2024). Estilos de apego y desarrollo psicomotor en niños(as) menores de 1 año de un centro de salud. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 4(2), 50-60. <https://doi.org/10.33326/27905543.2024.2.1980>
- Avalos, E. (2024). La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México. *Revista Neuronum*; 10(2); 134 – 146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690720>
- Ávila, Á., Loor, W., Padilla, T., Plaza, K. y Rodríguez, I. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940 – 8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. ISBN e-book: 978-607-744-748-1.
<http://ebookcentral.proquest.com>

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
<https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social>
- Berrocal, M., Alcázar, M. y Campaña, Y. (2023). *Apego emocional y calidad de vida en niños y niñas de una Institución Pública de la Ciudad de Cartagena, 2022*. [Trabajo de grado profesional, Universidad de San Buenaventura Cartagena].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd20149f-d38f-4c55-9314-3df1db60b132/content>
- Bowlby, J. (1982). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Briones, V. y Cedeño, F. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 71–84.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4. <https://goo.su/G7MS>
- Carhuanchó, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2025). *Vulnerabilidad educativa en el Perú: desafíos y desigualdades persisten en las regiones*. CEPAL.
<https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/1124223-vulnerabilidad-educativa-en-el-peru-desafios-y-desigualdades-persisten-en-las-regiones>
- Cevallos, L., López, N., Calero, M. y Miguez, K. (2025). Importancia del desarrollo social y emocional en los niños en la etapa de EGB. *MQRInvestigar*, 9(2), e497.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e497>
- Chaverri, P. y León, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24 (37), 119 – 132. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>

- Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). *Investigation methodology: Origin and construction of a doctoral Thesis*. 6(1). 76-87. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n1/2409-8752-ucsa-6-01-76.pdf>
- Contraloría General de la República (2025). *Contraloría alerta deficiencias en infraestructura y falta de mobiliario en colegios de Áncash*. DREA. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/1125035-contraloria-alerta-deficiencias-en-infraestructura-y-falta-de-mobiliario-en-colegios-de-ancash>
- Córdova, S., Remache, P., Villegas, S., Tinoco, E., Cuadros, M. y De la Cruz, M. (2024). La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1419 – 1425. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.161>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183 – 194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Erikson, E. (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós. <https://es.scribd.com/document/493752824/Erikson-Erik-H-Identidad-Juventud-Y-Crisis>
- Escobar, W. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10-19. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.26>
- Esparza, C., Lueiza, D. y Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85 – 102. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Esquivel, A. (2024). La Teoría de las Relaciones Humanas de Elton Mayo. *Visión Humana*; 3(5), 112 – 126. <https://psicologiaymente.com/organizaciones/teoria-de-relaciones-humanas>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Flores, L. y Puya, A. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 673 - 683. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17527102>
- Forslund, T., Sagi, A., Glaser, D., Steele, M. y Duschinsky, R. (2022). El Apego Va a Juicio: Problemas de Custodia y Protección Infantil. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 115 - 139. <https://doi.org/10.5093/api2021a26>
- Franco, M. (2024). La empatía en Educación Infantil. *Revista Ventana Abierta*; 2(5); 112 – 126. <https://revistaventanaabierta.es/la-empatia-en-educacion-infantil/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. ISBN electrónico N° 978-612-4196. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- González, D., Alvarado, C. y Marín, C. (2017). *Design and Validation of a Survey for the Characterization of Goat Production Units*. 58(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A. y Corona, A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1 – 14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Gungordu, N., Hernández, M. y Walker, D. (2025). Empatía y creatividad como fundamentos y predictores del desarrollo de la conducta prosocial en niños en edad preescolar. *ICEP* 19, 6. <https://doi.org/10.1186/s40723-025-00147-0>
- Hernández. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta*. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Herbas, B. y Rocha, E. (2018). *Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research*. 42(6). 123-160. http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf
- Herrera, E., Pastrana, L. y Rendón, I. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7 (Especial 1), 168 – 195. <https://doi.org/10.51736/st108x46>
- Ibáñez, R. (2020). Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.3>
- Inga, Y. (2024). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto Tecnológico Público, Ancash, 2024*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ULADECH]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39610>
- James, W. y Lange, C. (1980). *Psicología de las emociones humanas*. Peter Most – Biblioteca Real, Copenhague. <https://psu.pb.unizin.org/psych425/chapter/james-lange-theory/>
- Jethava V, Kadish J, Kakonge L, Wiseman, C. & Early, A. (2022). The Development of Social Communication: A Neuropsychological Approach. *Front Psychiatry*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35463524/#:~:text=There%20exists%20a%20strong%20interconnection,;%20social%20cognition;%20social%20communication.>
- Jiménez, I. (2020). *El triángulo lógico: Una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación* (1st ed.). Universidad de la Sabana. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv18b5c9z>
- Lara, A., García, J., Aldaz, G. y Chávez, R. (2025). La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 250-269. Recuperado a partir de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/392>

- Lecannelier, F., Monje, G. y Guajardo, H. (2019). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*, 90 (5), 515 – 521. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1037>
- Mayo, G. (1986). *Teoría de las relaciones humanas*. Logística Fundamentos de la administración. <https://es.scribd.com/document/766879041/TEORIA-DE-LAS-RELACIONES-HUMANAS>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza, G. y Toala, K. (2024). La familia y el desarrollo social en la primera infancia: una mirada desde el Trabajo Social. *MQRInvestigar*, 8(4), 5103–5117. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5103-5117>
- Ministerio de Educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*. DRE Lima Metropolitana. <https://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Mónaco, E. y Montoya, I. (2021). La influencia del apego en el bienestar juvenil: el papel mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37 (1), 21 – 27. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.345421>
- Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M., Herrero, M., Olave, L., e Iruarizaga, I. (2024). El impacto del apego inseguro en la dependencia emocional de la pareja: el papel mediador del rechazo emocional negativo. *Ciencias del Comportamiento*, 14 (10), 909. <https://doi.org/10.3390/bs14100909>
- Moreno, N. y Clavijo, M. (2024). *La Relación de la Dependencia Emocional y los Tipos de Apego en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Santander Sede Cúcuta*. [Trabajo de grado en Psicología Educativa, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/3d55ee55-81f8-4e51-a784-b8f82ebb58e9>

- Núñez, C. (2024). La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia. *Revista Realidad Educativa*, 4(2), 151–183. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.429>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. UNICEF. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). *La atención y educación de la primera infancia a escala mundial*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- Ortiz, M. (2022). *Relación entre los estilos de apego y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 7 a 9 años del colegio San Juan Apóstol Villa Cerrillos, Arequipa 2019*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, Del Adolescente y de la Familia, Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/5595419e-1936-495f-9501-387a27b00605>
- Ortiz, D. y Baidal, R. (2024). El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. *Ciencia Y Educación*, 5(12), 6 – 16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14279549>
- Patiño, M. (2021). Mecanismo, función, expresión y narración: la cuádruple interpretación de las emociones, una versión desde el pragmatismo. *Hallazgos*, 18 (36), 135 – 178. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5026>
- Pineda, A. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el COVID-19, desde la visión parental*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Temprano y Educación infantil; Mención: Atención Temprana, Universidad de Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Ponte, J. (2022). *Taller de fábulas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. María Montessori, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, ULADECH]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32329>

- Quintero, J., Álvarez P. y Restrepo, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*; 2(2): 66-75. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Rivera, L. y Carpio, L. M. (2025). Educación emocional en la primera infancia: estrategias para el aula parvularia. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), e–807. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)807](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)807)
- Scarmato, A. (2022). Pensar el para qué de la Metodología de la investigación. Un recorrido por la producción de los datos y los diseños. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 12(2), e122. <https://doi.org/10.24215/18537863e122>
- Silva, M., Torres, C., Altamirano, S. y Taco, M. (2025). Desarrollo Socioemocional la educación infantil: Influencia de las relaciones familiares – Escolares. *Revista Veritas de Divulgación Científica*, 6(1), 1203 – 1220. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455>
- Triviño, M., Rizzo, L., Velásquez, I. y Varas, O. (2025). Construyendo Vínculos Saludables: Neurociencia del Apego y las Relaciones Familiares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6377 – 6393. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16346
- Trujillo, D. (2024). *Apego e inteligencia emocional en los niños del II ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay – Arequipa, 2023*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2771/Denisse_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, A. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 464 – 478. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601>
- Varela, J., Torres, J., González, C. y García, O. (2020). La Percepción de Apego con la Escuela Como un Factor Protector Para Conductas Antisociales en Escolares Chilenos. *Psykhé (Santiago)*, 29(2), 1 – 12. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1416>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G. y Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del*

Conocimiento: Revista científico – profesional, Vol. 8, N.º. 5; 1286 – 1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414 – 421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Villegas, S., Vera, M., Córdova, S., Coello, A., Toapanta, A. y Nono, C. (2024). Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 1371 – 1385. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.58>
- Vygotsky, L. (1978). *Teoría Sociocultural del Aprendizaje*. Editorial Paidós. <https://es.scribd.com/document/851221327/Teoria-Sociocultural-del-Aprendizaje-Lev-Vygotsky>
- Yandún, C., Sandoya, M., Moreno, C. y Remache, C. (2025). El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años). *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 3717 – 3732. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3272>

ANEXOS

INTITUCIÓN EDUCATIVA N°1648 CARLOTA ERNESTINA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Fecha: 18 de noviembre del 2025

Señora:

Mg: Elena Ester Reyna Márquez

Coordinadora de Gestión de Investigación

ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000002841-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo a nombre de quien laboramos en la Institución Educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, provincia de Santa, departamento de Ancash en respuesta a su comunicación N° 0000002841-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, con fecha del 17 de noviembre de 2025, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se aprueba su solicitud para:

- Que el bachiller MENDO PUICAN RUTH RAQUEL realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del 17 de noviembre al 10 de diciembre del 2025.
- DEPENDENCIA DEL APEGO Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1648 CARLOTA ERNESTINA DE CHIMBOTE, 2025.

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos conforme a lo establecido en la ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,


Lic. Cynthia Elizabeth Barrios Barrios
DIRECTORA
LE 1648 "CARLOTA ERNESTINA"

Firma, Nombre y apellido, Sello del cargo

Anexo 02. Carta de recojo de datos



Chimbote, 17 de noviembre del 2025

CARTA N° 0000002841- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**CYNTHIA BERRIOS
IE 1468 CHIMBOTE**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **DEPENDENCIA DEL APEGO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA IE EDUCATIVA 1648 CARLOTA ERNESTINA CHIMBOTE, 2025**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**, que involucra la recolección de información/datos en CHIMBOTE, a cargo de RUTH RAQUEL MENDO PUICAN, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 80209630, durante el período de 16-10-2025 al 07-11-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Elena Esther Reyna Márquez

Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



Cynthia Elizabeth Berrios Florido
DIRECTORA
IE 1648 "CARLOTA ERNESTINA"



www.uladech.edu.pe/

email: cooperador@uladech.edu
Tel: (043) 143444 Cel: 943560

Anexo 03. Matriz de consistencia

TÍTULO: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Pregunta general ¿Cuál es la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote en el año 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.	Hipótesis general Hi: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. H0: Entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.	Variable 1: Dependencia del apego Dimensiones: - Relación familiar - Apoyo a las decisiones - Disposición de la familia - Manejo de conflictos Variable 2: Desarrollo socioemocional Dimensiones: - Autoconocimiento - Autocontrol - Empatía - Habilidades sociales	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptiva Profundidad: Correlacional Diseño No experimental Población y muestra N= 75 niños de inicial n= 26 niños de 5 años Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
	Objetivos específicos - Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autoconocimiento en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión empatía en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - Identificar la relación entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.	Hipótesis específica - H1: Entre la dependencia del apego y el autoconocimiento existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. H0: Entre la dependencia del apego y el autoconocimiento no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - H2: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. H0: Entre la dependencia del apego y la dimensión autocontrol no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - H3: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. H0: Entre la dependencia del apego y la dimensión empatía no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. - H4: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. H0: Entre la dependencia del apego y la dimensión habilidades sociales no existe relación directa en los niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.		

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1: Dependencia del apego Triviño et al. (2025) sostienen que la dependencia de los padres, apoderados o adultos en la primera etapa de vida, conlleva al fracaso personal; que hasta podría generar alteraciones en la salud; como los trastornos, los desenvolvimientos deficientes, la inseguridad, el nerviosismo, la insatisfacción, el miedo y otras condiciones.	La variable dependencia del apego, fue medida a través de la técnica de la observación, cuyo instrumento, fue la ficha de observación; teniendo en cuenta sus dimensiones: Relación familiar, Apoyo en las decisiones, Disposición de la familia, Manejo de conflictos; además, se tuvo en cuenta un total de 16 ítems.	Relación familiar	- Expresión de afectos - Comunicación en la familia	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Apoyo en las decisiones	- Acuerdos mutuos - Colaboración familiar		
		Disposición de la familia	- Apoyo emocional - Participación de los padres		
		Manejo de conflictos	- Búsqueda de soluciones - Respeto hacia los demás		
Variable 2: Desarrollo socioemocional En la vida infantil, se ha presentado una situación controversial entre las habilidades sociales y emocionales de los niños; en específico, en la educación inicial; momento en el que los infantes adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, al mismo tiempo que aprenden a establecer vínculos afectivos y sociales significativos (Pucují et al., 2025).	La variable desarrollo socioemocional fue medida a través de la técnica de la observación, cuyo instrumento, fue la ficha de observación; teniendo en cuenta sus dimensiones: Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía y Habilidades sociales; además, se tuvo en cuenta un total de 16 ítems.	Autoconocimiento	- Habilidad de reconocer - Habilidad de comprender	Ordinal	Eficiente Regular Eficiente
		Autocontrol	- Regulación emocional - Expresión de emociones		
		Empatía	- Ponerse en el lugar del otro - Tomar acciones de ayuda		
		Habilidades sociales	- Interactividad emocional - Relaciones interpersonales		

Anexo 04. Ficha de identificación del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Maritza Yadira Chinchay bejar

Presente. –

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

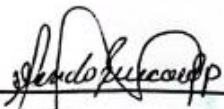
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacerle de su conocimiento que yo: Mendo Puican Ruth Raquel, egresada del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. Para su participación en el juicio de expertos.

Mi proyecto se titula: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025; y envío a Ud. El expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación del experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 80209630
Egresado

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para el proceso de validación	
Nombres y apellidos: <u>Mañza Yacira chinebar Bsjr</u>	
N° DNI: <u>71204810</u>	Edad: <u>35 años</u>
Teléfono/celular <u>958617536</u>	Email: <u>yadramikn@gmail</u>
Título profesional: <u>Licenciada en Educación Inicial</u>	
Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado <u> </u>	
Especialidad: <u>Educación Inicial</u>	
Institución que labora: <u>I.E. N° 1648 "Carlota Ernestina"</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025	
Autor: Mendo Puican Ruth Raquel	
Programa académico: Educación Inicial	
 Firma	 Huella digital

Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025							
N°	Variable 1: Dependencia del apego	Relevancia		Pertinencia		Claridad	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
	Dimensión 1: Relación familiar	✓					
1	El niño recibe muestras de cariño o afecto de sus padres cuando participan en alguna actividad escolar.	✓					
2	Los padres expresan verbalmente su amor y reconocimiento hacia el niño cuando los recogen de la escuela	✓					
3	La familia mantiene una comunicación abierta y comprensiva con sus hijos cuando están en casa.	✓					
4	Los padres escuchan con atención cuando el niño desea expresar sus emociones o experiencias.	✓					
	Dimensión 2: Apoyo en las decisiones	✓					
5	Los padres fomentan que el niño participe en decisiones sencillas relacionadas con su entorno familiar.	✓					
6	La familia toma en cuenta las opiniones del niño antes de realizar actividades que lo involucren directamente.	✓					
7	El niño participa junto con los miembros de su familia en tareas o juegos que promueven la cooperación.	✓					
8	Los padres incentivan al niño a colaborar con los demás en la realización de actividades del hogar.	✓					
	Dimensión 3: Disposición de la familia	✓					

9	La familia brinda al niño apoyo emocional cuando enfrenta situaciones difíciles o de frustración.	✓					
10	Los padres se muestran disponibles para consolar al niño cuando experimenta tristeza o enojo.	✓					
11	Los padres permiten que el niño exprese su punto de vista antes de tomar decisiones que afecten su bienestar.		✓				
12	La familia valora y respeta las preferencias del niño en situaciones cotidianas, como el juego o la convivencia.	✓					
	Dimensión 4: Manejo de conflictos						
13	La familia ayuda al niño a identificar alternativas para resolver conflictos de manera pacífica.	✓					
14	Los padres promueven el diálogo en sus hijos como una herramienta educativa durante la resolución de conflictos.	✓					
15	El niño observa que los miembros de su familia se tratan con respeto, incluso en momentos de conflicto.	✓					
16	Los padres modelan actitudes de respeto y empatía en sus hijos para mejorar su conducta en el aula.	✓					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Cynthia BERRIOS HURTADO AN.

Presente. –

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacerle de su conocimiento que yo: Mendo Puican Ruth Raquel, egresada del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. Para su participación en el juicio de expertos.

Mi proyecto se titula: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025; y envío a Ud. El expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación del experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 80209630
Egresado

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para el proceso de validación	
Nombres y apellidos: <u>Cynthia BERRIOS HURTADO</u>	
N° DNI: <u>45677512</u>	Edad: <u>40</u>
Teléfono/celular <u>927612476</u>	Email:
Título profesional: <u>Lic. Educación Inicial</u>	
Grado académico: <u>Maestría</u>	Doctorado <u>.....</u>
Especialidad: <u>Inicial</u>	
Institución que labora: <u>1648.</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título:	
Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025	
Autor: Mendo Puican Ruth Raquel	
Programa académico: Educación Inicial	
  Lic. Cynthia Elizabeth Berrios Hurtado DIRECTORA I.E. 1648 "CARLOTA ERNESTINA"  Huella digital	

Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025								
N°	Variable 1: Dependencia del apego	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Relación familiar	✓						
1	El niño recibe muestras de cariño o afecto de sus padres cuando participan en alguna actividad escolar.	✓						
2	Los padres expresan verbalmente su amor y reconocimiento hacia el niño cuando los recogen de la escuela	✓						
3	La familia mantiene una comunicación abierta y comprensiva con sus hijos cuando están en casa.	✓						
4	Los padres escuchan con atención cuando el niño desea expresar sus emociones o experiencias.	✓						
	Dimensión 2: Apoyo en las decisiones	✓						
5	Los padres fomentan que el niño participe en decisiones sencillas relacionadas con su entorno familiar.	✓						
6	La familia toma en cuenta las opiniones del niño antes de realizar actividades que lo involucren directamente.	✓						
7	El niño participa junto con los miembros de su familia en tareas o juegos que promueven la cooperación.	✓						
8	Los padres incentivan al niño a colaborar con los demás en la realización de actividades del hogar.	✓						
	Dimensión 3: Disposición de la familia							

9	La familia brinda al niño apoyo emocional cuando enfrenta situaciones difíciles o de frustración.	✓						
10	Los padres se muestran disponibles para consolar al niño cuando experimenta tristeza o enojo.	✓						
11	Los padres permiten que el niño exprese su punto de vista antes de tomar decisiones que afecten su bienestar.	✓						
12	La familia valora y respeta las preferencias del niño en situaciones cotidianas, como el juego o la convivencia.	✓						
	Dimensión 4: Manejo de conflictos	✓						
13	La familia ayuda al niño a identificar alternativas para resolver conflictos de manera pacífica.	✓						
14	Los padres promueven el diálogo en sus hijos como una herramienta educativa durante la resolución de conflictos.	✓						
15	El niño observa que los miembros de su familia se tratan con respeto, incluso en momentos de conflicto.	✓						
16	Los padres modelan actitudes de respeto y empatía en sus hijos para mejorar su conducta en el aula.	✓						

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de la variable dependencia del apego

Nombre original del instrumento	Instrumento que mide la dependencia del apego
Autora	Mendo Puican Ruth Raquel (Ancash, Perú- 2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de dependencia del apego en niños de 5 años de edad; considerando sus dimensiones: Relación familiar, apoyo en las decisiones, disposición de la familia y manejo de conflictos.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos en edad preescolares
Forma de administración o modo de aplicación	Observación individual
Validez	Mediante juicio de expertos 0.98
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .86

Duración. Entre 15 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Número de ítems. Consta de 16 ítems.

Estructura de la variable dependencia del apego

Dimensiones	Estructura del instrumento		
	Ítems	Total	Porcentaje
Relación familiar	1,2,3,4	4	25.0%
Apoyo en las decisiones	5,6,7,8	4	25.0%
Disposición de la familia	9,10,11,12	4	25.0%
Manejo de conflictos	13,14,15,16	4	25.0%
Total, ítems		16	100.0%

Índice de valoración: Alto – Medio - Bajo

Niveles y rangos de la variable dependencia del apego

Dimensiones: Relación familiar, apoyo en las decisiones, disposición de la familia, manejo de conflicto.		Dependencia del apego
Alto	≥ 12 a ≤ 16	≥ 38 a ≤ 48
Medio	≥ 8 a ≤ 11	≥ 27 a < 37
Bajo	≥ 4 a ≤ 7	≥ 16 a < 26

Proceso de resultados: Sistemático

Puntuación. 48 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1: Bajo; 2: Medio; y 3: Alto

Materiales. Lápiz, borrador y hoja impresa

Validación: Instrumento sobre dependencia del apego fue validado por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento tuvo 16 ítems y obteniéndose como resultado:

$\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.98$ considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la profesora de aula y la participación de los niños escolares distinto al objeto de estudio de manera libre y se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso de la ficha de observación sobre la dependencia del apego. El instrumento en su versión fue de 16 ítems.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 12 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiabilidad alta de $\alpha = .86$

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

DEPENDENCIA DEL APEGO

Encuestados	ITEMS																SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
E1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	23
E2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	28
E3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	32
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E5	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	28
E6	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	23
E7	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	25
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	18
E9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	23
E10	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	32
E11	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	32
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Varianza por item	0.14	0.14	0.67	0.14	0.25	0.67	0.14	0.14	0.67	0.56	0.14	0.67	0.14	0.67	0.58	0.47	32.22
Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.17												$\alpha =$		Coeficiente		Varianza total del instrumento.

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	16
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.17
S_T^2	Varianza total del instrumento.	32.22

Estadístico de Confiabilidad	
0.86	
α coeficiente de confiabilidad	0.86
<i>El instrumento presenta una confiabilidad muy alta</i>	

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA DEPENDENCIA DEL APEGO

Razón social de la empresa: Distrito Chimbote, provincia de Santa, región Ancash

Autoras: MENDO PUICAN, RUTH RAQUEL

Fecha:

Objetivo: Recoger información sobre la dependencia del apego en los niños de II ciclo de nivel inicial en la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote.

Instrucciones: Marque con una “X”, la alternativa que mejor le parezca:

ITEMS		Muchas veces	A veces	Pocas veces
DEPENDENCIA DEL APEGO	Relación familiar			
	1	El niño recibe muestras de cariño o afecto de sus padres cuando participan en alguna actividad escolar.		
	2	Los padres expresan verbalmente su amor y reconocimiento hacia el niño cuando los recogen de la escuela		
	3	La familia mantiene una comunicación abierta y comprensiva con sus hijos cuando están en casa.		
	4	Los padres escuchan con atención cuando el niño desea expresar sus emociones o experiencias.		
	Apoyo en las decisiones			
	5	Los padres fomentan que el niño participe en decisiones sencillas relacionadas con su entorno familiar.		
	6	La familia toma en cuenta las opiniones del niño antes de realizar actividades que lo involucren directamente.		
	7	El niño participa junto con los miembros de su familia en tareas o juegos que promueven la cooperación.		

	8	Los padres incentivan al niño a colaborar con los demás en la realización de actividades del hogar.			
	Disposición de la familia				
	9	La familia brinda al niño apoyo emocional cuando enfrenta situaciones difíciles o de frustración.			
	10	Los padres se muestran disponibles para consolar al niño cuando experimenta tristeza o enojo.			
	11	Los padres permiten que el niño exprese su punto de vista antes de tomar decisiones que afecten su bienestar.			
	12	La familia valora y respeta las preferencias del niño en situaciones cotidianas, como el juego o la convivencia.			
	Manejo de conflictos				
	13	La familia ayuda al niño a identificar alternativas para resolver conflictos de manera pacífica.			
	14	Los padres promueven el diálogo en sus hijos como una herramienta educativa durante la resolución de conflictos.			
	15	El niño observa que los miembros de su familia se tratan con respeto, incluso en momentos de conflicto.			
	16	Los padres modelan actitudes de respeto y empatía en sus hijos para mejorar su conducta en el aula.			

Ficha técnica de la variable desarrollo socioemocional

Nombre original del instrumento	Instrumento que mide el desarrollo socioemocional
Autora	Mendo Puican Ruth Raquel (Ancash, Perú- 2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 5 años de edad; considerando sus dimensiones: Autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos en edad preescolares
Forma de administración o modo de aplicación	Observación individual
Validez	Mediante juicio de expertos 0.98
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .90

Duración. Entre 15 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Número de ítems. Consta de 16 ítems.

Estructura de la variable de desarrollo socioemocional

Dimensiones	Estructura del instrumento		
	Ítems	Total	Porcentaje
Autoconocimiento	1,2,3,4	4	25.0%
Autocontrol	5,6,7,8	4	25.0%
Empatía	9,10,11,12	4	25.0%
Habilidades sociales	13,14,15,16	4	25.0%
Total, ítems		16	100.0%

Índice de valoración: Eficiente – Regular – Deficiente

Niveles y rangos de la variable desarrollo socioemocional

Dimensiones: Autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales.		Desarrollo socioemocional	
Eficiente	≥ 12 a ≤ 16	≥ 38 a ≤ 48	
Regular	≥ 8 a ≤ 11	≥ 27 a < 37	
Deficiente	≥ 4 a ≤ 7	≥ 16 a < 26	

Proceso de resultados: Sistemático

Puntuación. 48 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1: Deficiente; 2: Regular; y 3: Eficiente

Materiales. Lápiz, borrador y hoja impresa

Validación: Instrumento sobre desarrollo socioemocional fue validado por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento tuvo 16 ítems y obteniéndose como resultado:

$\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.98$ considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de la profesora de aula y la participación de los niños escolares distinto al objeto de estudio de manera libre y se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso de la ficha de observación sobre el desarrollo socioemocional. El instrumento en su versión fue de 16 ítems.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 12 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiabilidad muy alta de $\alpha = .90$

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Encuestados	ITEMS																	SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
E1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1		23
E2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3		28
E3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2		32
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
E6	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2		23
E7	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1		25
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
E9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2		23
E10	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2		32
E11	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2		32
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
Varianza por ítem	0.14	0.14	0.67	0.14	0.25	0.67	0.14	0.14	0.67	0.56	0.14	0.67	0.14	0.67	0.58	0.25	####	38.75
Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.94												$\alpha =$		Coeficiente de correlación			Varianza total del instrumento.

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	16
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.94
S_T^2	Varianza total del instrumento.	38.75

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula
Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.	

Estadístico de Confiabilidad		
0.90		
α	Coeficiente de confiabilidad	0.90
<i>El instrumento presenta una confiabilidad muy alta</i>		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Razón social de la empresa: Distrito Chimbote, provincia de Santa, región Ancash

Autoras: MENDO PUICAN, RUTH RAQUEL

Fecha:

Objetivo: Recoger información sobre el desarrollo socioemocional en los niños de II ciclo de nivel inicial en la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote.

Instrucciones: Marque con una “X”, la alternativa que mejor le parezca:

ITEMS		Muchas veces	A veces	Pocas veces
DEPENDENCIA DEL APEGO	Autoconocimiento			
	1	El alumno identifica sus emociones básicas como: alegría, tristeza, enojo, etc., ante diversas situaciones.		
	2	El alumno reconoce cuándo necesita apoyo o consuelo por parte de un adulto.		
	3	El alumno comprende las causas de sus emociones y las explican palabras o gestos.		
	4	El alumno es consciente de sus fortalezas y limitaciones al realizar actividades escolares.		
	Autocontrol			
	5	El niño o niña logra calmarse después de una situación que le genera frustración o enojo.		
	6	El niño o niña controla sus impulsos ante la presencia de normas de convivencia o cuando es amonestado por un adulto.		
	7	El niño o niña expresa sus sentimientos de manera respetuosa hacia los demás.		
	8	El niño o niña comunica sus emociones en el aula sin agredir a alguien.		
	Empatía			
	9	El niño o niña comprende cómo se sienten los demás ante determinadas situaciones.		

	10	El niño o niña muestra sensibilidad cuando observa a sus compañeros tristes o enojados.			
	11	El niño o niña ofrece apoyo o consuelo a un compañero que lo necesita.			
	12	El niño o niña comparte sus pertenencias o materiales con otros sin que se le solicite.			
	Habilidades sociales				
	13	El estudiante inicia interacciones positivas con sus compañeros durante el juego o actividades grupales.			
	14	El estudiante mantiene una actitud colaborativa al participar en actividades escolares.			
	15	El estudiante establece vínculos afectivos seguros con sus pares y docentes.			
	16	El estudiante respeta las normas de convivencia y demuestra interés por mantener buenas relaciones con los demás.			

Data

Dependencia del apego y desarrollo socioemocional

DEPENDENCIA DEL APEGO																DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL																	
N	Relación familiar				Apoyo en las decisiones				Disposición de la familia				Manejo de conflictos				N	Autoconocimiento				Autocontrol				Empatía				Habilidades sociales			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
6	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	
7	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
8	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	
9	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	
10	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	
11	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
12	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
13	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
14	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	
18	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
23	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
25	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025.

Investigadora: MENDO PUICAN, RUTH RAQUEL

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Dependencia del apego y el desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote, 2025. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El fundamento de este trabajo es comprender la relación entre dependencia del apego y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la institución educativa N°1648 Carlota Ernestina de Chimbote; ya que, la baja dependencia del apego, potencia el aspecto social y emocional de los alumnos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Solicitar el permiso
2. Validación del instrumento
3. Aplicación del instrumento
4. Ejecución de

Beneficios:

Las características o experiencias de los estudiantes, ayudaron a conocer la relación entre la dependencia del apego y el desarrollo socioemocional; además, se lograron identificar el nivel de apego de los niños y con ello, aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje y el fortalecimiento social; como también, emocional. Conocer el nivel de dependencia de apego de los niños, es importante para tomar medidas de afrontamiento y con ello, reducir brechas

educativas; como también, para contrarrestar las implicancias que interfieren en un adecuado desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 974 110 365.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo maximo.h27.11@gmail.com.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y hora

MENDO PUICAN, RUTH

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y hora