



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS

RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
GAMA GUTIERREZ, PAULO CESAR
ORCID:0000-0002-5050-4472

ASESOR
TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID:0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS

ACTA N° 0001-083-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:00** horas del día **10** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Presidente
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr(a). TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026**

Presentada Por :
(1434091004) **GAMA GUTIERREZ PAULO CESAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Presidente

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

Dr(a). TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026 Del (de la) estudiante GAMA GUTIERREZ PAULO CESAR , asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por guiar mis pasos, fortalecer mi fe y permitirme culminar esta importante etapa de mi vida.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, fundamentales para alcanzar esta meta.

A mis estudiantes, por fortalecer mi vocación docente e inspirarme a servir a la educación con compromiso, fe y esperanza.

Agradecimiento

A Dios, por concederme salud, fortaleza y perseverancia para culminar satisfactoriamente esta investigación.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo constante durante mi formación profesional.

A la Institución Educativa Particular Don Bosco de Pucallpa, dirigida por el Mg. Martin Marcial Cipriano Salazar, por autorizar y facilitar el desarrollo de la investigación.

A mi asesora, Dra. Hilda Milagros Taboada Marín, por su orientación, sus recomendaciones y el acompañamiento brindado durante la elaboración de la tesis.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por contribuir a mi formación académica, profesional y humana.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	12
2.3. Hipótesis.....	26
III. Metodología	28
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	28
3.2. Población.....	29
3.3. Operacionalización de las variables.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Método de análisis de datos	35
3.6. Aspectos éticos	36
IV. Resultados	38
V. Discusión.....	48
VI. Conclusiones	56
VII. Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas	60
Anexos	65
Anexo 01. Carta de recojo de datos	65
Anexo 02. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación	66
Anexo 03. Declaración jurada de integridad científica y conflictos de interés	67
Anexo 04: Formato consentimiento informado.....	68
Anexo 05. Matriz de consistencia y operacionalización	71
Anexo 06. Ficha de identificación del experto para proceso de validación	73

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1	
Distribución de la población pertenecientes a la I.E.P. Don Bosco - Pucallpa.	30
Tabla 2	
Distribución la muestra perteneciente a la I.E.P. Don Bosco - Pucallpa.....	30
Tabla 3	
Matriz de operacionalización de las variables	33
Tabla 4	
Tabla cruzada de la dignidad de la persona humana vs la identidad católica	38
Tabla 5	
Tabla cruzada entre la formación ética y moral cristiana vs identidad católica	39
Tabla 6	
Tabla cruzada entre Jesucristo como modelo de vida vs identidad católica	40
Tabla 7	
Tabla cruzada entre el compromiso comunitario y bien común vs la identidad católica	41
Tabla 8	
Tabla cruzada del enfoque humanista cristiano vs identidad católica.....	42
Tabla 9	
Pruebas de normalidad.....	43
Tabla 10	
Correlaciones entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica	43
Tabla 11	
Correlaciones entre la formación ética y moral cristiana y la identidad católica	44
Tabla 12	
Correlaciones entre la Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica.....	45
Tabla 13	
Correlaciones entre el compromiso comunitario y el bien común y la identidad católica ..	45
Tabla 14	
Correlaciones entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica	46
Tabla 15	
Resumen de correlaciones	47

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1	
Esquema de estudio correlacional	29
Figura 2	
Gráfico de barras de la dignidad de la persona humana y la identidad católica	38
Figura 3	
Gráfico de barras de la formación ética y moral cristiana vs identidad católica	39
Figura 4	
Gráfico de barras de Jesucristo como modelo de vida vs identidad católica	40
Figura 5	
Gráfico de barras del compromiso comunitario y bien común vs la identidad católica.....	41
Figura 6	
Gráfico de barras del enfoque humanista cristiano y la identidad católica	42

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 155 estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa, mientras que la muestra estuvo integrada por 57 estudiantes de cuarto grado de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, aplicado mediante dos escalas tipo Likert para medir el enfoque humanista cristiano y la identidad católica. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 77,1% de los estudiantes presentó un nivel alto en el enfoque humanista cristiano y el 77,1% alcanzó un nivel alto en identidad católica. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,382 y una significancia de 0,000, lo que demostró una relación positiva, baja y estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluyó que el enfoque humanista cristiano se relacionó significativamente con la identidad católica en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: educación, estudiantes, identidad católica, religión, valores

Abstract

This study aimed to determine the relationship between the Christian humanist approach and Catholic identity among secondary school students at a private educational institution in Pucallpa in 2026. The study followed a quantitative approach and was classified as basic research, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 155 students in the seventh cycle of secondary education at Don Bosco Private School in Pucallpa, while the sample comprised 57 fourth-year secondary school students selected through non-probability convenience sampling. The survey was used as the data collection technique, and the questionnaire was the instrument, consisting of two Likert-type scales designed to measure the Christian humanist approach and Catholic identity. The descriptive results showed that 77.1% of the students demonstrated a high level of the Christian humanist approach, while 77.1% achieved a high level of Catholic identity. The inferential analysis yielded a Spearman's rho coefficient of 0.382 with a significance level of $p < .001$, indicating a positive, weak, and statistically significant relationship between the two variables. It was concluded that the Christian humanist approach was significantly related to Catholic identity among the students evaluated.

Keywords: education, students, Catholic identity, religion, values

I. Planteamiento del problema

1.1. Caracterización del problema

La identidad católica dentro de la adolescencia forma parte de un proceso elemental para la formación integral del estudiante, porque le permite reconocerse como persona digna, amada por Dios, abierta a la trascendencia y llamada a vivir conforme a los valores del Evangelio. En esta etapa, los adolescentes atraviesan cambios a nivel personal, emocional, social y espiritual que impactan en la manera como comprenden su fe, asumen principios cristianos, se relacionan con los demás y orientan su proyecto de vida. No obstante, la identidad católica puede debilitarse cuando los estudiantes presentan escasa vivencia de la fe, limitada práctica de valores evangélicos, poca participación en experiencias religiosas, débil sentido de pertenencia a la comunidad cristiana y falta de coherencia entre sus creencias y sus acciones cotidianas. Ante esta situación, el enfoque humanista cristiano adquiere relevancia como orientación formativa, porque promueve el reconocimiento de la dignidad del ser humano, el seguimiento de Jesucristo, la formación ética y espiritual, y el compromiso con el prójimo y el bien común, aspectos que pueden influir en el fortalecimiento de una identidad católica más consciente, coherente y participativa.

Por ello, el Enfoque humanista-cristiano es relevante en la educación, porque proporciona una orientación formativa que contribuye a fortalecer la identidad católica del educando. Esta identidad no es solamente una afiliación religiosa superficial, sino que posibilita que el alumno se reconozca como un sujeto valioso, amado por Dios, convocado a encarnar los valores del Evangelio y ligado a otros. Así, el Ministerio de Educación del Perú y la Oficina Nacional de Educación Católica [MINEDU-ONDEC] (2022) dicen que, la visión humanista cristiana, cristocéntrica y comunitaria encauza la práctica docente en el área de religión, impulsando vivencias centradas en la vida, la lectura de la realidad desde la fe y el hacer acorde con el mensaje bíblico. Por eso, dicha visión resulta útil para ayudar a los jóvenes a afianzar una identidad católica más despierta, sensata y dedicada.

En cuanto a contenido, la identidad católica en los jóvenes a nivel mundial está muy condicionada por una serie de cambios culturales, sociales y religiosos que podrían llegar a socavar la experiencia de fe, la vivencia de valores evangélicos y el sentido de pertenencia a una comunidad creyente. Entre estos retos figuran la secularización, el individualismo, la influencia de los medios virtuales, la relativización de los valores y el distanciamiento paulatino de referentes éticos y espirituales. A ello se suma la preocupación por la salud

emocional de los adolescentes, pues el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) más del 14% de adolescentes entre los 10 y 19 años tiene un diagnóstico de trastorno mental y aproximadamente 46 000 adolescentes se suicidan anualmente. Esta situación evidencia la necesidad de una educación que no solo se centre en lo académico, sino además en la dimensión humana, espiritual, ética y comunitaria del estudiante, aspectos que guardan relación con el fortalecimiento de su identidad católica.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021) dice que, el sistema educativo tiene que solucionar los problemas actuales con un nuevo acuerdo social que haga posible cambiar el futuro, solucionar injusticias y preparar gente que pueda enfrentar problemas comunes desde la ayuda y la responsabilidad grupal. Con este punto de vista, la identidad católica necesita ser reforzada por medio de caminos educativos que ayuden a ver la importancia de la dignidad, la hermandad, la solidaridad y el acuerdo con el bien común. En ese camino, la forma humanista cristiana puede dar una mano a una formación completa, ya que ayuda al estudiante a entender su fe como algo que guiará su relación con Dios, con otras personas y con la comunidad que lo rodea.

A nivel nacional, la identidad católica en el alumnado se vincula directamente con la formación que reciben en el área de religión, la cual busca desarrollar competencias, estas relacionadas con el entendimiento de la dimensión religiosa y espiritual, así como también con la transformación del entorno, desde el encontrarse personal y comunitariamente con Dios. El MINEDU-ONDEC (2022) precisa que el área de religión orienta a que, el alumno desarrolle su identidad desde su humanidad, amado por Dios, que reconozca su dignidad, libertad y trascendencia, y a tomar parte en la vivencia individual y colectiva de su relación con Dios. Por ello, la educación religiosa escolar debe favorecer experiencias que ayuden al adolescente a integrar su fe con su vida cotidiana, asumir valores cristianos y actuar con responsabilidad en su familia, colegio y comunidad.

No obstante, en la práctica educativa, la identidad católica de muchos estudiantes puede verse debilitada cuando los contenidos religiosos no logren integrarse plenamente en sus decisiones, actitudes y relaciones cotidianas. Esta situación se manifiesta cuando el estudiante conozca aspectos doctrinales, pero no necesariamente los exprese con coherencia de vida, en sintonía con las enseñanzas del Evangelio. Por ello, se requiere una formación que no sea únicamente conceptual, sino también vivencial, reflexiva, ética y comunitaria. En

este sentido, el enfoque humanista cristiano puede favorecer la consolidación de la identidad católica, porque articula la dignidad humana, la formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida y el compromiso comunitario con el bien común.

A nivel local, en la ciudad de Pucallpa, la identidad católica de los alumnos puede verse condicionada por un contexto social, cultural y familiar diverso, en el que confluyen influencias que, afectan su formación personal y espiritual. La presión del grupo, el uso constante de medios digitales, la crisis de valores, la débil participación familiar en la formación religiosa y la escasez de espacios de reflexión espiritual, puede dificultar que los adolescentes vivan su fe de manera consciente y coherente. En este escenario, resulta necesario fortalecer propuestas pedagógicas, desde el enfoque humanista cristiano, que ayuden a los estudiantes a reconocerse como hijos de Dios, valorar su fe, practicar valores cristianos y participar responsablemente en su comunidad.

A nivel institucional, en el alumnado de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa, se identifica la necesidad de fortalecer la identidad católica, desde una formación más humana, espiritual y comprometida. Esta necesidad puede expresarse en la limitada vivencia de valores cristianos, la escasa participación en actividades de servicio, la dificultad para reconocer, a Jesucristo como ejemplo de vida, la débil relación entre fe y vida, y la poca identificación con la comunidad cristiana. Frente a ello, el enfoque humanista cristiano, puede constituirse en una orientación pedagógica adecuada, porque promueve el reconocimiento de la dignidad personal, la formación ética y espiritual, el seguimiento de Jesucristo y el compromiso con el prójimo y el bien común.

La identidad católica se sustentará en Salazar y Peralta (2025), quienes analizan la formación de la identidad católica en el adolescente, desde una reflexión teológica y pastoral. Estos autores señalan que, dicha identidad requiere fortalecer la vida espiritual, la oración, el acercamiento a la doctrina de Dios, el ejercicio de los principios cristianos y el apoyo tanto de la familia como de la comunidad de fe. Por ello, la identidad católica en los adolescentes se comprendió como un proceso integral que involucra la relación personal con Dios, el acercamiento a la enseñanza de Dios, el cumplimiento de valores cristianos y el testimonio dentro de una comunidad cristiana.

En función de la problemática descrita, se formuló la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa,

2026? Asimismo, se plantearon las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo se relaciona la dignidad de la persona humana con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026?; ¿En qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026?; ¿De qué manera Jesucristo como modelo de vida se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026?; ¿Cuál es la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026?

Para responder a las interrogantes planteadas, se estableció el objetivo general: Determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026; Establecer en qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026; Analizar la relación entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026; Establecer la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

El estudio se justificó teóricamente porque permitió ampliar la comprensión de cómo el enfoque humanista cristiano se relaciona con la identidad católica en los adolescentes. Este estudio proveyó un marco explicativo de cómo la educación para la dignidad, la vivencia de valores cristianos y el seguimiento de Jesucristo como modelo de vida puede contribuir a la construcción de una identidad católica más fuerte, consciente, coherente y activa en el seno de la comunidad donde se ubica. Así, la información recabada permitió dar cuenta de patrones y relaciones entre la práctica pedagógica y la experiencia vivencial de la fe en el espacio de la escuela y la sociedad, consolidándose en un apoyo sólido para indagatorias venideras.

Con respecto a la justificación práctica, este estudio fue motivado entre otras cosas por la necesidad de atender a estudiantes de secundaria, que se encontraban en una etapa de su vida en la que su contexto personal y religioso, sus valores, creencias y convicciones, estaban sometidos doblemente a pruebas en las cuales tenían que definirse, hacerse más

finos y afirmarse, para poder así fortalecer su formación cristiana. Por tanto, la presente investigación fue como una guía pedagógica centrada en la dignidad de las personas. En otras palabras, la investigación ayudó a orientar a los jóvenes a apreciar su dignidad personal, la formación de su dimensión ética y moral, la integración de principios cristianos en la vida cotidiana y el compromiso con la sociedad. Por ello, los resultados pueden servir como sustento para que los docentes diseñen estrategias formativas que ayuden a relacionar la fe con la vida diaria, fortalecer el sentido de pertenencia cristiana y actuar con mayor coherencia ética y espiritual.

Desde el aspecto de la metodología, la investigación se justificó porque se pudo observar y analizar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica, siendo de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no-experimental, transaccional. Así pues, se examinaron las variables en su ambiente natural, lo cual permitió que se identifique como las diferentes dimensiones del enfoque humanista cristiano con la identidad católica. Para ello se utilizó un instrumento de elaboración propia, adaptado según las teorías que fundamentan las variables, permitiendo recoger información precisa y directa de los estudiantes, procesarlas de forma estadística para determinar si existe significancia en la relación entre las variables estudiadas, pudiendo aportar información útil y relevante para futuros estudios y la mejora de estrategias pedagógicas.

La investigación socialmente se justificó, por cuanto se trabajó en torno a un problema relacionado con la formación integral de jóvenes en etapa adolescente, los cuales fueron orientados ética y moralmente, brindándoles sentido de vida, acompañamiento espiritual y figuras positivas, para que puedan desenvolverse en forma adecuada dentro de su contexto escolar, familiar y comunitario. Asimismo, porque el desarrollo de la identidad en la adolescencia, requiere fortalecer la vida espiritual, la oración, el acercamiento a Dios, la práctica de valores cristianos y el acompañamiento de la familia y la comunidad de fe. De este modo, el estudio aporta a la mejora de la praxis educativa en el área de religión, fortaleciendo la identidad católica, la convivencia escolar y el compromiso con el bien común.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gurba et al. (2022), en el estudio titulado La importancia del estilo de identidad para el nivel de religiosidad en diferentes períodos del desarrollo, tuvieron como objetivo caracterizar la identidad y la religiosidad en distintas etapas del desarrollo y analizar si los estilos de identidad predicen el nivel de religiosidad. La metodología fue cuantitativa, con una muestra de 1,017 participantes, de los cuales 307 eran adolescentes. Los resultados evidenciaron que los estilos de identidad se relacionan significativamente con el nivel de religiosidad, destacando que la adolescencia constituye un período de intensa construcción de identidad y cambios religiosos. La conclusión estableció que la identidad y la religiosidad se articulan de manera significativa durante esta etapa. El aporte de este estudio radica en demostrar que la formación de la identidad católica puede fortalecerse mediante procesos educativos que integren creencias religiosas, valores cristianos y reflexión personal.

Halevy (2023) el estudio Cambio y estabilidad en la formación de identidad religiosa entre graduados de secundaria que participan en programas religiosos Mechina en Israel se focalizó en los cambios en la formación de identidad religiosa de graduados de secundaria participantes en programas Mechina. La metodología fue cuantitativa, con una población de 135 estudiantes de tres instituciones religiosas, al inicio y al final del programa. Los resultados mostraron que para la mayoría de los participantes la identidad religiosa no permaneció estable, sino que se modificó en una secuencia de etapas durante el desarrollo. Se concluyó que la identidad religiosa es dinámica y puede ser fortalecida a través de experiencias educativas intencionadas. La contribución del estudio es mostrar que la identidad católica adolescente es susceptible de ser potenciada y fortalecida mediante programas educativos estructurados.

Halevy y Gross (2024), en su investigación Hacia una teoría integradora de la formación de la identidad: Tres componentes del proceso de formación de la identidad religiosa, tuvieron como objetivo comprender la formación de la identidad religiosa desde una perspectiva integradora. La metodología fue cualitativa, mediante entrevistas a jóvenes participantes en programas religiosos. Los resultados

permitieron identificar tres componentes fundamentales en la formación de la identidad: conceptual, práctico y colectivo. La conclusión indicó que la identidad religiosa se construye mediante la integración de creencias, prácticas y sentido de pertenencia comunitaria. El aporte de este estudio es proporcionar un marco conceptual que demuestra que la identidad católica se forma no solo en el plano doctrinal, sino también en la práctica y en la interacción con la comunidad.

Vaknin y Schachter (2025), en el estudio Ajuste de identidad entre hogar y escuela, clima escolar e identificación de los estudiantes con valores religiosos: El caso de alumnos de hogares Masorti y Ortodoxos en escuelas religiosas de Israel, tuvieron como objetivo analizar cómo la congruencia entre el hogar y la escuela influye en la identificación de los adolescentes con valores religiosos. La metodología fue cuantitativa, con 9,090 alumnos de 76 escuelas religiosas. Los resultados mostraron que los estudiantes con menor congruencia entre hogar y escuela percibieron un clima escolar menos favorable y mostraron menor identificación con los valores promovidos por la institución. La conclusión estableció que la coherencia entre el hogar y la escuela es fundamental en la formación de valores religiosos. El aporte del estudio radica en evidenciar la importancia de la armonía entre los entornos familiar y educativo para consolidar la identidad católica en los adolescentes.

Parker et al. (2023), en la investigación Juventud, deporte y fe: Formación de la identidad en atletas escolares de secundaria, tuvieron como objetivo analizar la formación de la identidad cristiana en estudiantes deportistas que participaron en programas de acompañamiento deportivo y espiritual. La metodología fue cualitativa, basada en retiros, mentoría y enseñanza teológica. Los resultados mostraron que los adolescentes enfrentaban tensiones entre deporte, educación y fe, pero que el acompañamiento intencional favorecía su desarrollo personal y espiritual. La conclusión indicó que la mentoría y las experiencias grupales contribuyen significativamente a la formación de la identidad cristiana. El aporte de este estudio es demostrar que las actividades cotidianas, como el deporte, pueden integrarse al desarrollo de la fe y fortalecer la identidad católica de manera práctica.

Siddique (2024), en el estudio Consecuencias conductuales de la escolarización religiosa, tuvo como objetivo analizar cómo la educación religiosa

prolongada influye en la conducta de los estudiantes en Bangladesh. La metodología consistió en un experimento de campo en escuelas residenciales con currículos religioso y secular. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con educación religiosa mostraron mayores niveles de altruismo y honestidad que quienes recibieron educación secular. La conclusión indicó que la escolarización religiosa puede favorecer la formación de comportamientos prosociales durante la niñez y adolescencia. El aporte del estudio es sustentar que la educación religiosa contribuye al desarrollo de valores y conducta ética vinculados con la identidad católica.

Finalmente, Aggarwal et al. (2023), en su investigación Religiosidad y espiritualidad en la prevención y manejo de la depresión y ansiedad en jóvenes de 10 a 24 años: Revisión sistemática y metaanálisis, tuvieron como objetivo analizar el papel de la religiosidad y la espiritualidad en la salud emocional de los jóvenes. La metodología consistió en revisión sistemática y metaanálisis de estudios longitudinales e intervenciones. Los resultados evidenciaron que la espiritualidad y la religiosidad favorecen el bienestar emocional, aunque se requiere mayor evidencia en algunos contextos. La conclusión indicó que la dimensión espiritual cumple un rol relevante en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los jóvenes. El aporte de este estudio es mostrar que la formación cristiana puede contribuir al equilibrio emocional y al fortalecimiento de la identidad integral en la adolescencia.

Nacionales

Ramírez y Vásquez (2025) en la investigación con el título Influencia de la religión en la formación de valores en estudiantes de secundaria plantearon como propósito describir en qué medida la religión influye en la formación de valores en los estudiantes. La metodología seguida consistió en examinar las enseñanzas y actividades habituales de la sección de religión y su impacto en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Los resultados mostraron que los contenidos religiosos, al invitar a reflexionar desde una dimensión ética y moral, inducen a una mayor adherencia a prácticas que tienen que ver con valores. Se concluyó que la plaza de religión influye positivamente en la formación en valores de los alumnos. El aporte de este trabajo es sostener que la educación religiosa ratifica la vivencia en valores y en la identidad católica.

Borda (2024), en su investigación La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes, propuso como objetivo estudiar la incidencia de la enseñanza religiosa en la formación personal y social del alumnado. La metodología fue una revisión sistemática de la literatura científica en relación con la ER y su impacto en la formación de la personalidad, conducta, valores y actitudes de los estudiantes a nivel individual y/o grupal. Los resultados mostraron la importancia de la educación religiosa en la formación integral y valorativa de los estudiantes. El Educarse señaló que la educación religiosa tiene un papel principal en el desarrollo moral y social de un estudiante. La contribución es probar que la identidad católica es robustecida a través de experiencias de aprendizaje capaces de fusionar valores, espiritualidad y compromiso con los demás.

Chero (2024) en la tesis titulada La Formación Integral y la educación religiosa en estudiantes de educación secundaria tuvo el propósito de identificar en qué medida el área de Educación Religiosa aportaba al desarrollo integral de los educandos. La metodología fue aplicada en un contexto de escuela peruana, mediando la significancia de la educación religiosa en la consolidación de valores, ética y acercamiento a Dios. Los resultados posibilitaron el análisis de la relación entre la formación integral de los alumnos y su educación religiosa. Se concluyó que el área de Educación Religiosa es un importante espacio para el crecimiento personal, social, ético y espiritual. La contribución que se pretende aportar con este trabajo es evidenciar que la perspectiva humanista cristiana puede apoyar tanto la formación integral como la consolidación de la identidad católica en la adolescencia.

Alta (2023), en su investigación Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional en el área de Educación Religiosa del ciclo VII, tuvo como objetivo analizar cómo el Currículo Nacional promueve la formación cognitiva, moral y espiritual del estudiante. La metodología fue cualitativa, tipo descriptivo y documental. Los resultados evidenciaron que el currículo promueve el razonamiento formal, la moralidad basada en principios éticos y una fe individual reflexiva, orientada a la comprensión crítica de símbolos, valores y conceptos abstractos. La conclusión sostuvo que la dimensión religiosa aporta a la formación integral del estudiante, en las dimensiones cognitivas, morales y espirituales. La contribución de esta investigación es evidenciar la relevancia de una educación religiosa que integre fe, reflexión ética y crecimiento personal.

Leguía (2023), en la tesis El proyecto de aprendizaje para fortalecer la fe en estudiantes de primer grado de secundaria, tuvo como fin conocer que si dicho proyecto era una estrategia pedagógica viable para el fortalecimiento de la fe de los estudiantes. La metodología fue cuantitativa, aplicada, de nivel experimental con diseño cuasi experimental. Los resultados indicaron que el proyecto tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la fe, no sólo en lo general; cognitiva, afectiva y espiritualmente. La conclusión fue que una propuesta pedagógica basada en el encuentro con Cristo puede fortalecer la experiencia de fe de los alumnos. La contribución de esta investigación es mostrar que las estrategias educativas de orientación cristiana fortalecen la identidad católica en los adolescentes.

Gonzales et al. (2023), en el estudio Espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, tuvieron como objetivo determinar la relación entre espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz en los alumnos. La metodología fue cuantitativa, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transaccional. Los resultados mostraron que la espiritualidad y la religiosidad están asociadas con componentes personales vinculados a la eficacia personal. La conclusión indicó que estas dimensiones son relevantes para la formación integral de los estudiantes. El aporte de este estudio consiste en sustentar que la identidad católica se relaciona con la espiritualidad, la valoración personal y el desarrollo de recursos internos durante la adolescencia.

Locales

Campos et al. (2020) en su trabajo titulado Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la identidad y los valores cristianos en estudiantes de educación secundaria, pretendieron elaborar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la identidad y valores cristianos en estudiantes de educación secundaria. La intervención se llevó a cabo en un colegio público de Pucallpa y se inspiró en el paradigma sociocognitivo humanista, que plantea la necesidad de fomentar una formación integral sustentada en la vivencia de valores cristianos. Los hallazgos mostraron que la formación planificada con una visión humanista y cristiana puede favorecer en gran medida la construcción de identidad, interiorización de valores y formación personal de los educandos. La conclusión del estudio reveló que las estrategias didácticas con enfoque en valores cristianos fortalecen la identidad del

adolescente. La contribución de la investigación consiste en brindar evidencia concreta de cómo una educación que se basa en principios humanistas y cristianos podría ayudar a construir la identidad católica en el ámbito local.

Pezo (2025) en la tesis titulada *Percepción de la formación católica y desarrollo de valores morales en estudiantes de secundaria anteriormente con su finalidad*, se propuso investigar la relación entre percepción de formación católica recibida y el desarrollo de valores morales en alumnos. La metodología aplicada permitió estudiar dicha relación en el nivel de educación secundaria, a partir de la influencia de la educación católica en la asunción de los valores. Los resultados revelaron que la formación católica es un factor significativo para impulsar valores cristianos y consolidar la estructura moral de los jóvenes. La conclusión fue que la educación religiosa en la escuela influye directamente en la formación identitaria y de valores en los alumnos. La contribución de este estudio es resaltar la educación católica y su importancia en el desarrollo de la identidad católica -moral en el contexto ucayalino.

Panduro (2024), en su investigación titulada *Relación entre el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y la autoestima en estudiantes de secundaria*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la realización de la competencia de construcción de identidad en alumnos de cuarto grado. La metodología fue cuantitativa, de tipo básico con diseño transeccional correlacional, aplicándose a una muestra de 46 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una relación directa entre la autoestima y el nivel de logro de la competencia Construye su identidad. La conclusión evidenció que la autoestima influye significativamente en el proceso de construcción de identidad en adolescentes. El aporte del estudio es proporcionar evidencia sobre cómo la formación de la identidad en estudiantes de secundaria puede fortalecerse desde una perspectiva humanista, personal y espiritual.

Silva (2022), en la tesis *Influencia del programa artesanías en la identidad cultural regional de estudiantes de educación media*, tuvo como finalidad identificar en qué medida un producto educativo contextualizado podía incidir en el fortalecimiento de la identidad cultural del estudiantado. La metodología fue cuantitativa, aplicada y con diseño cuasiexperimental, lo que posibilitó medir las

repercusiones del programa sobre la identidad estudiantil. Los resultados indicaron que la aplicación del programa favoreció la formación de la identidad cultural regional. La conclusión indicó que las estrategias educativas contextualizadas fortalecen la identidad de los adolescentes. El aporte del estudio radica en ofrecer evidencia local sobre la posibilidad de fortalecer la identidad juvenil mediante programas educativos orientados a valores, sentido de pertenencia y reconocimiento personal, lo cual puede relacionarse con la construcción de la identidad católica en contextos escolares.

2.2. Bases Teóricas

Enfoque humanista cristiano

Teorías que sustentan el enfoque humanista cristiano

Para comprender este enfoque, fue necesario conocer las teorías más relevantes que la fundamentan, debido a que estas guían la formación integral del estudiante, además de contribuir al desarrollo de una identidad ética, moral, espiritual y comunitaria.

a. Teoría del humanismo cristiano

Maritain (1995) sostiene que, la educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones, no solo en lo intelectual, sino además en el moral, espiritual y social. Desde esta perspectiva, el enfoque humanista cristiano permite comprender que el estudiante no debe ser visto únicamente como sujeto de aprendizaje, sino como persona en proceso de formación integral, llamada a descubrir la verdad, orientar su libertad hacia el bien y comprometerse responsablemente con los demás.

b. Teoría del humanismo integral y solidario

La teoría del humanismo integral y solidario sustenta el enfoque humanista cristiano porque plantea una educación centrada en la dignidad de la persona, la formación integral y la responsabilidad comunitaria. Vázquez (2023) señala que este humanismo centrado en Dios constituye una base idónea para renovar el paradigma educativo, porque coloca la enseñanza al servicio de la formación de personas integrales. En tal sentido, esta teoría aporta a la investigación porque permite comprender que, la formación cristiana no debe limitarse al desarrollo individual,

sino que, debe orientar al estudiante hacia el compromiso con los demás y con el bien común.

c. Teoría de la educación cristiana integral

La educación integral promovida por la fe cristiana debe tener como eje el desarrollo de toda la persona en todas sus dimensiones: intelectuales, morales, espirituales, sociales y trascendentales. El Concilio Vaticano II (1965) expresa que la educación verdadera tiene por objeto formar a la persona en orden a su fin último y a la buena marcha de la sociedad, a fin de ayudarla a realizarse, como persona, a vivir como miembro de la comunidad y a participar en ella. En esta dirección se sustenta la teoría humanista cristiana que no solo le permite al estudiante obtener conocimientos religiosos sino más importante aún le enseña a caminar en la vida bajo principios éticos, espirituales y de comunidad.

d. Teoría cristocéntrica de la educación

Esta postura sostiene que, Jesucristo constituye el centro y modelo de la formación cristiana. Según el Concilio Vaticano II (1965), la educación cristiana debe ayudar a los alumnos a crecer, como nuevas criaturas por el bautismo, conocer el misterio de la salvación y ordenar su vida según el hombre nuevo en justicia y santidad. Esta teoría resulta pertinente para la presente investigación, porque permite fundamentar que el enfoque humanista cristiano no se reduce a una formación humana general, sino que orienta al estudiante a reconocer en Jesucristo un modelo de vida, amor, servicio, perdón y compromiso con los demás.

e. Teoría ética de la responsabilidad y los valores

La teoría ética de la responsabilidad y los valores sostiene que la formación humana debe orientar a la persona hacia la práctica del bien, el respeto por la dignidad de los demás y la construcción de una convivencia justa. Cortina (2011) plantea que la ética permite a la persona tomar decisiones responsables y reconocer al otro como sujeto de dignidad. Esta teoría sustenta el enfoque humanista cristiano, porque la formación ética y moral cristiana tiene como finalidad que el estudiante actúe con coherencia entre su fe, sus valores y prácticas diarias, por lo que fortalece su responsabilidad tanto individual como social.

f. Teoría de la pedagogía crítica y dialógica

Declara que la educación se debe enfocar como diálogo, reflexión y transformación individual y colectiva. Freire (2005) considera que, el alumno no se debe concebir como un receptor pasivo de información, sino como un sujeto que puede interpretar su realidad, cuestionarla y modificarla a través de la reflexión crítica. Esta teoría contribuye al enfoque humanista cristiano en cuanto a que, la educación religiosa demanda espacios de diálogo, escucha, análisis y discernimiento, en los que el alumno pueda vincular la fe, con sus experiencias de vida y asumir compromisos responsables ante su comunidad.

Definición

El enfoque humanista cristiano, se define como una orientación pedagógica que reconoce a la persona humana con dignidad, libertad, espiritualidad, en relación y apertura a la trascendencia, cuya formación debe integrar las dimensiones intelectuales, ética, moral, social y espiritual. Maritain (1995) sostiene que, la educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones, ayudándola a descubrir la verdad, orientar su libertad hacia el bien y asumir responsablemente su compromiso con los demás. En una perspectiva más actual, Vázquez (2023) plantea que, el humanismo teocéntrico, integral y solidario constituye una base educativa orientada a poner en el centro la dignidad, la formación integral y el bien común. En tal sentido, no es que la perspectiva humanista cristiana haya dejado de ser un concepto religioso, sólo que pretende formar estudiantes que reconozcan su dignidad, sean conscientes, tomen a Jesucristo como referencia de vida y se comprometan con el bien social.

Características del enfoque humanista cristiano

El enfoque humanista cristiano tiene señales de identidad que posibilitan que el educando experimente una formación integral que no se agota en lo académico, sino que se extiende a su dimensión ética, espiritual y social. Este principio se traduce en una educación centrada en la persona que fomenta la espiritualidad y que construye valores que implican una comprensión trascendente y un compromiso para con la comunidad (Maritain, 1995; Vázquez, 2023).

Principales características:

- a. **Formación integral:** Favorece el desarrollo del alumno en todas sus facetas: intelectual, ética, espiritual, social y emocional.
- b. **Centralidad de la persona:** Coloca al estudiante como sujeto de dignidad y protagonista activo de su propio aprendizaje.
- c. **Dimensión espiritual:** Fomenta la conexión del estudiante con Dios y la trascendencia, promoviendo la oración, la reflexión y el crecimiento interior.
- d. **Educación en valores:** Impulsa la enseñanza y práctica de principios éticos y cristianos, como respeto, honestidad, solidaridad y justicia.
- e. **Sentido trascendente:** Ayuda al estudiante a comprender su vida en relación con fines superiores y su vínculo con la comunidad.
- f. **Compromiso comunitario:** Incentiva la participación responsable y solidaria en la familia, la escuela y la comunidad.

Principios del enfoque humanista cristiano

El enfoque humanista cristiano se sustenta en principios que orientan la educación hacia la formación ética, moral y espiritual del estudiante. Estos principios permiten que la persona actúe con libertad responsable, reconozca la dignidad de los demás y viva los valores cristianos en su vida cotidiana, promoviendo un ambiente de convivencia justa y solidaria (Maritain, 1995; Concilio Vaticano II, 1965).

Principales principios:

- a. **Dignidad humana:** Reconoce que cada persona es valiosa por su propia naturaleza y merece respeto.
- b. **Libertad responsable:** Orienta la autonomía del estudiante hacia decisiones éticas y coherentes con sus valores.
- c. **Solidaridad:** Fomenta la colaboración, el apoyo y la ayuda hacia los demás.
- d. **Bien común:** Motiva al estudiante a contribuir al bienestar de su comunidad y sociedad.
- e. **Respeto:** Promueve la aceptación de la diversidad y la valoración de los demás.

- f. Amor al prójimo:** Incentiva la empatía, el servicio y la práctica de valores cristianos en la vida diaria.

Dimensiones del enfoque humanista cristiano

El enfoque humanista cristiano se organiza en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común. Estas dimensiones, permiten comprender la formación del estudiante desde una visión integral, en la que la persona es reconocida como digna, libre, espiritual y llamada a vivir coherentemente su fe en relación con los demás. Maritain (1995) sostiene que la educación cristiana debe formar a la persona en todas sus dimensiones, mientras que Vázquez (2023) plantea que, el humanismo integral y solidario orienta la educación hacia la dignidad humana, la formación integral y la responsabilidad comunitaria.

a. Dignidad de la persona humana

Esta dimensión permite ver al estudiante como un ser valioso, libre, espiritual y trascendente, y su valor no está determinado por sus competencias, rendimiento académico o situación social, sino por el simple hecho de ser humano. Para la dimensión humanista cristiana, esta pone a la persona en el medio de la educación y desarrolla el respeto, la fraternidad, la aceptación de las diferencias y una convivencia justa, solidaria y responsable (Maritain, 1995; Vázquez, 2023).

b. Formación ética y moral cristiana

La formación ética y moral desde la perspectiva cristiana es el proceso a través del cual el educando se constituye en agente para conocer qué es bueno, decidir responsablemente y actuar con coherencia a los valores cristianos. Desde la vertiente cristiana humanista, esta dimensión se refiere a la vivencia de respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia, el perdón y el servicio vinculando la fe con la conducta del adolescente en la familia, la escuela y la comunidad (Cortina, 2011; Maritain, 1995).

c. Jesucristo como modelo de vida

Jesucristo como modelo de vida, se refiere al reconocimiento de Cristo como el referente principal para la construcción de vida del alumno, en lo personal, espiritual y comunitaria. Desde la perspectiva del humanismo cristiano, esta dimensión pretende que, el adolescente adopte las enseñanzas de Jesús como luz que

ilumina sus actitudes, decisiones y vínculos, expresándolas en actitudes de amor, servicio, humildad, perdón, justicia, solidaridad y compromiso con el otro (Concilio Vaticano II, 1965).

d. Compromiso comunitario y bien común

El compromiso comunitario y el bien común orientan al estudiante a vivir su fe en relación con otros, a través de la participación, la solidaridad, el servicio y la búsqueda de una convivencia justa y fraterna. Desde la perspectiva humanista cristiana, tal dimensión se presenta cuando el estudiante colabora, acata las reglas, apoya a otros y se preocupa por su comunidad educativa y familiar (Maritain, 1995; Vázquez, 2023).

Importancia del enfoque humanista cristiano en la adolescencia

El enfoque humanista cristiano es muy significativo en la adolescencia, fase definida por el dinamismo de las transformaciones personales, emocionales, sociales y espirituales que afectan directamente a la consolidación de la identidad del joven (Erikson, 1968). En esta etapa, los jóvenes se esfuerzan por definir sus valores y determinar consciente el sentido de su proyecto de vida. Dentro de este marco, la perspectiva humanista cristiana favorece que el alumno se reconozca como un ser digno y libre, impulsando su formación integral bajo un enfoque ético, espiritual y comunitario (Maritain, 1995).

Promueve asimismo la educación en valores como la ética, la moral y el desarrollo espiritual y el convivir, a través de valores de tipo relacional (Cortina, 2011). Este enfoque dota al joven de instrumentos para que pueda vivir su fe de forma coherente, uniendo sus convicciones con su día a día (Freire, 2005). Según Vázquez (2023), el humanismo integral y solidario permite al estudiante asumir responsabilidades y proyectarse hacia el bien común, mientras que el MINEDU-ONDEC (2022) enfatiza que la Educación Religiosa debe ofrecer experiencias que fortalezcan la vida, la fe y el encuentro con Jesucristo.

Rol del docente desde el enfoque humanista cristiano

El profesor tiene un lugar privilegiado dentro de la cosmovisión humanista cristiana, pues no sólo es responsable de que el alumno reciba una transmisión de conocimientos, sino que también se hace cargo de la formación del estudiante en

ámbitos éticos, espirituales, personales y comunitarios. Mediante esa presencia, el educador acompaña al joven en la formación de valores, la reflexión crítica y una coherente práctica de la fe, promoviendo su desarrollo integral y su sentido de responsabilidad hacia los otros (Maritain, 1995; Vázquez, 2023).

Funciones principales del docente:

- **Acompañamiento formativo:** Escucha, orienta y apoya al estudiante en sus procesos personales, emocionales y espirituales.
- **Orientación espiritual:** Facilita la práctica de la oración, la reflexión personal y el acercamiento a la Palabra de Dios.
- **Testimonio de vida:** Demuestra coherencia entre valores, actitudes y acciones, sirviendo como modelo para los estudiantes.
- **Mediación pedagógica:** Promueve aprendizajes significativos que integren la fe con la vida cotidiana, fomentando el diálogo, la reflexión y la participación.
- **Formación integral:** Contribuye al desarrollo intelectual, ético, espiritual y social del estudiante, orientándolo hacia el compromiso con el bien común y la convivencia responsable.

El enfoque humanista cristiano en Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

En el marco normativo peruano, el enfoque humanista cristiano se articula con el área de religión del CNEB, el cual busca que el estudiante construya su identidad desde su humanidad, sabiéndose amado por Dios, digna, libre y trascendente, además, que asuma la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en coherencia con su creencia. El MINEDU (2016) plantea que esta área contribuye a la formación integral del alumno desde su dimensión espiritual, ética, personal y comunitaria; asimismo, la ONDEC (2022) señala que los enfoques del área orientan las experiencias de aprendizaje hacia la vida del estudiante, la interpretación de la realidad desde la fe, el encuentro con Jesucristo y el actuar coherente con el mensaje cristiano. En consecuencia, se puede afirmar que el enfoque contribuye a entender que la Educación Religiosa en el Perú no se circunscribe a unas consideraciones doctrinales, sino que promueve el reconocimiento de la dignidad humana, la experiencia concreta de valores evangélicos, el compromiso con los

demás y el bien común, lo cual es oportuno para examinar su vinculación con la identidad católica en alumnos de educación secundaria.

Identidad católica

Teorías que sustentan la identidad católica

Para poder comprender lo que respecta a la identidad católica, es preciso que revise las teorías que la sustentan. Estos estudios explican cómo es posible que se construya la identidad espiritual, personal y comunitaria en el adolescente, a través de la integración de la fe, valores, la relación familiar y comunitaria. A continuación, se detallan las teorías:

a. Teoría de la identidad católica en la adolescencia

Esta teoría ayuda a comprender la identidad católica como un proceso progresivo de formación espiritual, personal y comunitaria. Salazar y Peralta (2025) señalan que esta identidad se construye mediante la vida espiritual, la oración, la aproximación al verbo de Dios, el ejercicio de valores de fe, la cercanía con la familia y comunidad creyente. Desde esta perspectiva, la identidad católica no se reduce a una pertenencia religiosa externa, sino que implica una experiencia interior de fe que orienta la vida, las decisiones y el testimonio del adolescente.

b. Teoría del desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial, permite comprender la identidad católica desde la etapa adolescente, debido a que esta etapa se distingue por la búsqueda de identidad, valores, pertenencia y sentido de vida. Erikson (1968) sostiene que, la adolescencia constituye una etapa fundamental en la que la persona enfrenta el conflicto entre identidad y confusión de roles, buscando responder quién es, qué cree y hacia dónde orienta su vida. Esta teoría sustenta la presente investigación, porque la identidad católica se forma en un momento en que el estudiante necesita integrar sus creencias, experiencias religiosas, valores personales y vínculos comunitarios dentro de una imagen coherente de sí mismo.

c. Teoría sociocultural del desarrollo

Esta teoría sostiene que, la identidad se forma en interacción con el entorno familiar, escolar, religioso y comunitario. Vygotsky, citado por Salazar y Peralta (2025), plantea que, el desarrollo humano se produce mediante la interacción social

y la mediación cultural, por lo que las creencias, valores, símbolos y prácticas compartidas influyen en la forma en que el adolescente se comprende a sí mismo. Esta teoría resulta pertinente, porque la identidad católica se fortalece a través de experiencias de fe vividas en comunidad, el acompañamiento familiar, la participación escolar y la relación con otros creyentes.

d. Teoría del reconocimiento

Este enfoque explica que la persona desarrolla una imagen positiva de sí misma cuando es valorada, aceptada y reconocida por los demás. Honneth (1997) sostiene que la identidad personal se construye mediante relaciones de reconocimiento afectivo, jurídico y social, las cuales fortalecen la autoconfianza, el respeto propio y la autoestima. En el caso de la identidad católica, esta teoría permite comprender que el adolescente fortalece su sentido de pertenencia cuando se siente acogido por su hogar, colegio e iglesia, reconociéndose como persona digna, amada por Dios y capaz de vivir su fe con coherencia.

e. Teoría de la educación cristiana integral

Esta perspectiva sostiene que la formación cristiana debe atender todos los aspectos de la persona: espiritual, moral, intelectual, afectiva, social y comunitaria. El Concilio Vaticano II (1965) señala que la verdadera educación debe orientar a la persona hacia su formación plena, ayudándola a desarrollar sus capacidades, formar su conciencia moral y participar responsablemente en la sociedad. Esta teoría es la que sostiene la identidad católica, ya que ayuda a entender que el alumno no solo tiene que saber contenidos de religión, sino que debe vivir la fe, la tiene que practicar, vivir en términos de valores cristianos y comprometerse con otros.

f. Teoría de la espiritualidad y sentido de vida

Esta teoría permite fundamentar la identidad católica, como una experiencia que ayuda al adolescente, a encontrar orientación, esperanza y significado en su existencia. Kosarkova y Fojtikova (2024) sostienen que la religiosidad, la espiritualidad y las imágenes positivas de Dios se vinculan con el sentido de existencia y la auto-estima en jóvenes. Esta teoría aporta a la presente investigación porque la identidad católica implica que el estudiante reconozca su relación con Dios, valore su vida desde la fe y oriente su proyecto personal según principios cristianos.

Definición

La identidad católica se presenta como un proceso formativo espiritual y comunitario en el cual el joven acaba por identificar su relación personal con Dios desde la doctrina católica, asimila el mensaje de Jesucristo, toma como propios los valores del Evangelio y manifiesta su experiencia de fe en la vida diaria. Salazar y Peralta (2025) apuntan que crecer en ser cristiano en el adolescente debe crecer en desenvolverse en su vida espiritual, orante, de acercamiento a la Palabra de Dios, en praxis de valores cristianos y ser acompañado por la familia y comunidad de creyentes. En este sentido, la identidad católica no se considera una identidad religiosa exterior, sino que se concibe como un proceso vivencial que implica que el alumno aprende a verse como hijo de Dios, a orientar sus decisiones desde raíces cristianas y a involucrarse de manera responsable en la comunidad de fe.

Características de la identidad católica

La identidad católica es un proceso formativo de toda la vida y que implica a todos los niveles personales, espirituales, éticos y sociales propios del adolescente. Esta identidad le ayuda a reforzar su relación con Dios, a vivir su fe de forma coherente y a comprometerse con el ambiente que le rodea (Salazar & Peralta, 2025). En la adolescencia, se les considera criterios necesarios para que un joven se sienta partícipe de una comunidad, que tenga valores fuertes y haga de ellos lo que cree y práctica.

Principales características:

- **Relación personal con Dios:** El adolescente establece un vínculo significativo con Dios, que orienta sus decisiones y su vida cotidiana.
- **Vivencia de la fe:** La fe se refleja en acciones concretas y coherentes con los valores cristianos.
- **Práctica de valores cristianos:** Implica aplicar principios como amor, solidaridad, justicia y respeto en la vida diaria.
- **Sentido de pertenencia:** El joven se identifica como miembro de una comunidad cristiana, fortaleciendo su identidad y su integración social.
- **Coherencia entre fe y vida:** Las acciones diarias reflejan los valores y creencias que el estudiante ha interiorizado.

- **Compromiso con la comunidad:** Participa activamente en su familia, escuela y entorno social, promoviendo la convivencia y el bien común.

Elementos de la identidad católica

Esta identidad se construye con base en diversos factores relacionados con la vida espiritual, ética y comunitaria del adolescente. Gracias a estos componentes, el alumno no sólo estudia la doctrina cristiana, sino que la vive, práctica y da testimonio en su medio social y familiar (Salazar & Peralta, 2025).

Principales elementos:

- **Fe:** Confianza y creencia en Dios como guía para la vida, que orienta las decisiones y la conducta diaria del adolescente, constituyendo la base de su identidad espiritual.
- **Oración:** Espacios de comunicación con Dios que fortalecen la espiritualidad, permiten la reflexión personal y ayudan al adolescente a mantener un vínculo cercano con su fe.
- **Palabra de Dios:** Lectura y reflexión sobre la Biblia, utilizada como orientación ética y espiritual que guía sus acciones y decisiones cotidianas.
- **Valores evangélicos:** Aplicación práctica de principios como amor, respeto, solidaridad, justicia y perdón en la vida diaria, que forman la base de la convivencia y la ética personal.
- **Familia:** Apoyo y acompañamiento de padres y familiares en la vivencia de la fe, proporcionando orientación, afecto y modelos de conducta que fortalecen la identidad católica.
- **Comunidad cristiana:** Participación activa en la iglesia, grupos de fe o actividades comunitarias, lo que fortalece el sentido de pertenencia, el compromiso social y la integración en la comunidad.
- **Testimonio de vida:** Coherencia entre creer y vivenciar, reflejada en las acciones y actitudes del adolescente, demostrando responsabilidad, autenticidad y compromiso con los valores cristianos.

Dimensiones de la identidad católica

Para la presente investigación, la identidad católica se organiza en cuatro dimensiones, las cuales Salazar y Peralta (2025), explican que la construcción de la identidad católica en la etapa adolescente requiere fortalecer la vida espiritual, la oración, el contacto con el verbo de Dios, la práctica de valores cristianos y el acompañamiento de la familia y la comunidad de fe.

a. Vida espiritual y oración

La vida espiritual y oración se refiere a la relación personal que el adolescente establece con Dios mediante la reflexión, la interioridad, la confianza y la práctica de la oración. Salazar y Peralta (2025) señalan que la identidad católica en la adolescencia necesita fortalecer la vida espiritual, porque esta permite al estudiante reconocer la presencia de Dios en su vida, expresar sus inquietudes, buscar orientación y cultivar una fe más personal. En este sentido, esta dimensión se manifiesta cuando el adolescente ora, reflexiona sobre su relación con Dios, valora los momentos de silencio y reconoce la importancia de la espiritualidad en su vida cotidiana.

b. Acercamiento a la Palabra de Dios

Esto se entiende como la disposición del estudiante para conocer, leer, escuchar y reflexionar el mensaje bíblico, relacionándolo con sus experiencias personales y sus decisiones diarias. Salazar y Peralta (2025) sostienen que la construcción de la identidad católica requiere el contacto con el verbo de Dios, porque esta orienta la vida espiritual, fortalece la fe y ayuda al adolescente a comprender el mensaje cristiano. Por ello, esta dimensión se expresa cuando el estudiante valora la Biblia, reconoce sus enseñanzas y busca aplicar el mensaje de Dios en su vida familiar, escolar y comunitaria.

c. Vivencia de valores cristianos

Hace referencia a la práctica concreta de actitudes inspiradas en el Evangelio, como el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia, el perdón, la honestidad y el servicio. Según Salazar y Peralta (2025), la identidad católica, no se limita a creer o pertenecer a una comunidad religiosa, sino que debe expresarse en una vida, coherente con los valores cristianos. En ese sentido, esta dimensión se evidencia

cuando el estudiante actúa con respeto hacia los demás, ayuda a quienes lo necesitan, busca resolver conflictos de manera pacífica y procura que sus acciones reflejen su fe.

d. Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana

Se refiere al apoyo formativo, espiritual y afectivo que recibe el adolescente en su proceso de auge en la fe. Salazar y Peralta (2025) explican que la identidad católica se fortalece cuando el adolescente cuenta con el acompañamiento familiar y de la comunidad de creyentes, porque estos espacios le ofrecen testimonio, orientación, pertenencia y oportunidades para vivir su fe con otros. Por ello, esta dimensión se manifiesta cuando el estudiante participa en actividades religiosas, se siente parte de una comunidad creyente y recibe apoyo de su familia, docentes o comunidad cristiana para vivir su fe de manera coherente.

Importancia de la identidad católica en la adolescencia

La identidad católica durante la adolescencia es clave, pues da dirección y sentido al joven en la búsqueda de significado, al establecimiento de sus valores y en la elaboración de su proyecto de vida (Erikson, 1968). Este es un período importante en el que el alumno comienza a hacer suyos el quehacer del creyente, una comprensión ética de sus actos y se vincula a una comunidad religiosa con la que puede sentir pertenencia y le permite comprometerse como miembro activo de la misma. Por otro lado, la identidad católica fomenta el desarrollo espiritual al facilitar que el joven pueda cuestionar sus decisiones, responsabilizarse de ellas y vivir conforme a los principios cristianos, con ello se promueve una formación integral y coherente del adolescente (Salazar & Peralta, 2025).

Por otra parte, la identidad católica da pie a que los adolescentes puedan articular sus creencias con su existir, facilitando la praxis en valores como la solidaridad, la justicia y el respeto (Cortina, 2011). En tanto que son conscientes y participan activamente en la vivencia de la fe, los estudiantes afianzan su sentido de trascendencia y se preparan para hacer lo propio con roles responsables en la familia, la escuela y la sociedad, al contribuirse así con la formación integral del individuo (Vázquez, 2023).

La identidad católica y la formación integral del estudiante

La identidad católica es un eje fundamental en la formación del alumnado que se hace patente en las dimensiones espiritual, ética, afectiva y social y que se orienta a la formación en la totalidad del ser humano (Salazar & Peralta, 2025). La dimensión espiritual posibilita que el joven tenga una relación con Dios, fortalezca su fe y oriente su proyecto de vida, y la dimensión ética que conduzca su conducta y le incentive a vivir los valores cristianos (Maritain, 1995). La dimensión afectiva contribuye a la maduración emocional, al desarrollo de la empatía y a la convivencia armoniosa con el otro, y la dimensión social posibilita al alumno que tome un rol activo en su comunidad alentando en ella cooperación, solidaridad y compromiso social. Así, la identidad católica tiene expresión en la fe y valores interiorizados y en el modo que el adolescente se relaciona con su contexto, generándose de este modo un aprendizaje que articula espiritualidad, ética, afectividad y vinculación comunitaria.

La identidad católica en el CNEB

En el CNEB, la identidad católica se vincula principalmente con el área de religión, la cual busca que el estudiante construya su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y manteniéndose abierto al diálogo con quienes le son cercanos. El MINEDU (2016) sostiene que esta competencia brinda al alumno la oportunidad para que pueda conocer su dimensión espiritual y religiosa, dignificarse con su persona y poner en todo junto a Dios como parte de su formación integral. Así también, en el CNEB se establece que el estudiante está llamado a vivir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su credo, lo que significa vivir la fe no solo bajo el perfil de saber, sino de vivirlo como una fuente que da sentido a sus decisiones, convicciones y consideraciones sociales. Objetada en este sentido, la identidad católica desde el CNEB se asume como un proceso formativo en el que se integra la vida espiritual con el vivir valores, el encuentro con Dios y compromiso con el prójimo, variables que nos hacen a la hora de analizar en qué consiste la identidad católica en estudiantes de educación media.

Relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica

El enfoque humanista cristiano y la identidad católica se relacionan porque ambos orientan la formación integral del estudiante desde una visión personal, espiritual, ética y comunitaria. El enfoque humanista cristiano reconoce a la persona como un ser digno, libre, espiritual y abierto a la trascendencia; por ello, promueve una educación centrada en los valores cristianos, el seguimiento de Jesucristo y el compromiso con el bien común (Maritain, 1995; Vázquez, 2023). Esta formación permite al alumno que no sólo adquiera conocimientos religiosos, sino que también se realce en su experiencia de fe, con domicilios cristianos y cohesión entre lo que cree y lo que practica.

La identidad católica también se fortalece cuando el joven experimenta su relación personal con Dios, hace suya la palabra de Jesucristo, vive los valores evangélicos y se vincula a una comunidad de fe. Para Salazar y Peralta (2025), la identidad católica en el adolescente necesita el fortalecimiento de la vida espiritual, de la oración, del acercamiento a la Palabra de Dios, la vivencia de principios cristianos y el acompañamiento familiar y comunitario. En este sentido, el enfoque humanista cristiano contribuye al desarrollo de la identidad católica porque ofrece una base pedagógica que integra la dignidad humana, la formación ética y moral, Jesucristo como modelo de vida y el compromiso comunitario.

De esta manera, la relación entre variables se evidencia en la medida en que el enfoque humanista cristiano fortalece las condiciones educativas necesarias para que la identidad católica se desarrolle de forma integral. La Educación Religiosa, desde el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, orienta al estudiante a interpretar su realidad desde la fe, vivir el encuentro con Jesucristo y actuar en coherencia con el mensaje cristiano (MINEDU-ONDEC, 2022). Por ello, ambas variables se articulan directamente en el proceso formativo del alumnado del nivel secundaria.

2.3. Hipótesis

H_i: Existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Hipótesis específicas

Hi1: La dignidad de la persona humana se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Hi2: La formación ética y moral cristiana presenta una relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Hi3: Jesucristo como modelo de vida se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Hi4: El compromiso comunitario y el bien común guardan relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Tipo

La presente investigación fue de tipo básico y asumió un enfoque cuantitativo, porque se orientó a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en los estudiantes de secundaria, sin intervenir ni modificar las variables estudiadas. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la medición de las variables, la verificación de hipótesis y el análisis de los datos pueden llevarse a cabo mediante procedimientos estadísticos en el paradigma cuantitativo, por lo que este paradigma permitió obtener de manera numérica datos objetivos y ordenados sobre las variables de investigación. De igual manera, la investigación fue básica, dado que buscó generar conocimientos y profundizar la comprensión de la relación entre las variables, sin desarrollar una intervención o propuesta de aplicación inmediata.

Nivel

El nivel de la presente investigación fue descriptivo correlacional, ya que permitió describir el comportamiento del enfoque humanista cristiano y la identidad católica en los estudiantes de secundarias. De acuerdo con Arias (2020) esta clase de estudios ayudan a conocer características de un fenómeno a través de la obtención de información de manera sistemática y contribuir a entender cómo se manifiestan las dos variables en el ámbito educativo. Además, el estudio tuvo un enfoque correlacional, porque buscó determinar la relación que existe entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica sin manipular las variables ni asumir causalidad. Cohen et al. (2018) indican que, los estudios correlacionales permiten analizar el grado de relación entre variables sin intervenir directamente, lo que resulta pertinente para determinar si existe una vinculación significativa entre ambas.

Diseño

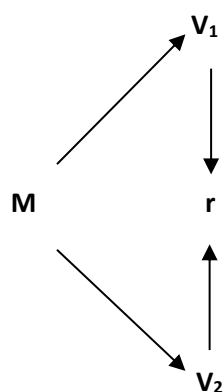
El diseño fue no-experimental, ya que no se manipuló intencionalmente las variables enfoque humanista cristiano e identidad católica, sino que se observaron en su ambiente natural. Arias (2020) señala que en los diseños no experimentales el que investiga no interviene sobre las variables, sino que las analiza en su ambiente

natural; por ello, en este estudio se recogió información a partir de la percepción de los encuestados.

Asimismo, el diseño fue transversal y correlacional, debido a que los datos se recogieron en un solo momento y se buscó determinar la relación entre las variables estudiadas. Este tipo de diseño permitió analizar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica sin establecer causalidad, siguiendo el esquema correlacional propuesto para investigaciones cuantitativas (Ñaupas et al., 2018).

Figura 1

Esquema de estudio correlacional



Nota. *Elaborado según Ñaupas et al. (2018)*

Donde:

M: Estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P de Pucallpa, 2026.

V1: Enfoque humanista cristiano.

V2: Identidad católica.

r: La correlación existente entre variables.

3.2. Población

La población, según Arias (2020), es la agrupación de sujetos o casos que comparten características, de los cuales se desea recabar información. En tal sentido, la población se conformó por los estudiantes de séptimo ciclo del nivel secundaria de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa, 2026. Este grupo estuvo distribuido en siete secciones, con un total de 155 estudiantes, lo cual permitió reconocer el contexto específico del séptimo ciclo del nivel secundaria y seleccionar la muestra correspondiente de acuerdo con los criterios metodológicos del estudio.

Tabla 1*Distribución de la población pertenecientes a la I.E.P. Don Bosco - Pucallpa.*

Ciclo	Grados	Cantidad	%
Séptimo	3°	59	38.06%
	4°	57	36.77%
	5°	39	25.16%
TOTAL		155	100.00%

Nota. Elaborado según la nómina de matrículas de la institución durante el 2026.

Muestra

En cuanto a la muestra, estuvo constituida por 57 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Este grupo fue considerado por su pertinencia con el propósito del estudio, debido a que los estudiantes de estos grados se encontraron en una etapa de mayor consolidación personal, reflexión ética, búsqueda de sentido y construcción progresiva de la identidad católica. Otzen y Manterola (2017) sostienen que la muestra respecta a una parte de la población seleccionada mediante criterios que permiten representar adecuadamente a los sujetos de estudio, considerando las posibilidades reales de acceso y análisis.

Tabla 2*Distribución la muestra perteneciente a la I.E.P. Don Bosco - Pucallpa.*

Grado/Sección	Cant. estudiantes	Porcentaje
4°	57	100%
Total	57	100%

Nota. Elaborado según la nómina de matrículas de la institución durante el 2026.

Técnica de muestreo

El muestreo será no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes se seleccionaron de forma deliberada según su pertinencia para el propósito del estudio y las posibilidades reales de acceso. En este sentido, Arias (2020) señala que este muestreo facilita la selección de los participantes de acuerdo con criterios estandarizados por el investigador, considerando las características necesarias para el estudio y las posibilidades reales de acceso a la información.

a. Criterios de inclusión

Se incluyó a los alumnos matriculados en cuarto grado del nivel secundaria durante el año académico 2026, que pertenecen a la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa, que cuentan con la autorización del padre, madre o apoderado mediante el consentimiento firmado, que quisieron participar voluntariamente mediante su asentimiento y que asistieron el día de la aplicación del cuestionario.

b. Criterios de exclusión

Se excluyó de la muestra a los estudiantes que no pertenecen a cuarto grado del nivel secundaria de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa, 2026, que no contaron con la autorización del padre, madre o apoderado, que no aceptaron participar voluntariamente, que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario o que entregaron el instrumento incompleto o con respuestas que impidan su adecuado procesamiento estadístico.

3.3. Operacionalización de las variables

El enfoque humanista cristiano se definió como una orientación pedagógica centrada en la formación integral del alumno, reconociéndolo como una persona digna, libre, espiritual y llamada a vivir en relación con Dios y con los demás. Esta variable permitió analizar el nivel en que los estudiantes reconocen su dignidad personal, practican valores cristianos, asumen a Jesucristo como modelo de vida y participan comprometidamente en su comunidad. La variable se organizó en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común. Maritain (1995) sostiene que la educación debe formar integralmente a la persona en sus dimensiones moral, espiritual y social, mientras que Vázquez (2023) plantea que el humanismo integral y solidario promueve una educación orientada a la dignidad humana, la formación ética y la responsabilidad comunitaria.

La identidad católica se definió como un proceso formativo, espiritual y comunitario mediante el cual el adolescente fortalece su relación con Dios, interioriza el mensaje cristiano, practica valores evangélicos y desarrolla sentido de pertenencia a la comunidad de fe. Esta variable permitió identificar el nivel en que los estudiantes viven su espiritualidad, se acercan a la Palabra de Dios, practican valores cristianos y reciben acompañamiento de la familia y de la comunidad cristiana. La variable se organizó en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra

de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana. Salazar y Peralta (2025) explican que la identidad católica en la adolescencia se construye mediante el fortalecimiento de la vida espiritual, la oración, el acercamiento a la Palabra de Dios, la práctica de valores cristianos y el acompañamiento familiar y comunitario.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable I: Enfoque humanista cristiano	La variable enfoque humanista cristiano fue medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Valora al prójimo		
			Respeto las diferencias		
		Formación ética y moral cristiana	Practica los valores		
			Asume responsabilidades		
			Actúa coherentemente		
		Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo		
			Valora el Evangelio		
			Imita a Jesucristo		
		Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente		
			Promueve el bien común		
			Colabora comunitariamente		
Variable D: Identidad católica	La variable identidad católica fue medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Fortalece su espiritualidad		
			Valora a Dios		
		Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia		
			Reflexiona bíblicamente		
			Aplica enseñanzas bíblicas		
		Vivencia de valores cristianos	Practica el amor		
			Actúa solidariamente		
			Vive cristianamente		
		Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar		
			Participa comunitariamente		
			Fortalece su pertenencia		

Nota. Elaboración propia según el modelo de la universidad

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para el recojo de datos se empleó la técnica de encuesta, ya que, facilitó la obtención de información cuantificable acerca de las percepciones y vivencias de los estudiantes respecto al humanista cristiano, como también de la identidad católica. Con esta técnica se pueden estandarizar las respuestas de los participantes, lo cual permite una fácil organización y análisis estadístico posterior. Hernández y Mendoza (2018) expresan que la encuesta se considera una técnica idónea en la investigación cuantitativa pues ayuda a obtener datos estandarizados de un conjunto de sujetos, facilitando la comparación y el análisis sistemático de los datos. La encuesta fue individual y se aplicó con los debidos principios éticos para con estudiantes de nivel secundaria.

Instrumento de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, debido a que permitió obtener información cuantificable sobre las variables enfoque humanista cristiano e identidad católica. El instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas con alternativas de respuesta organizadas en una escala tipo Likert de cinco niveles: completamente de acuerdo, de acuerdo, neutro, en desacuerdo y completamente en desacuerdo. Arias (2020) señala que el cuestionario es un instrumento utilizado para recopilar información mediante preguntas previamente estructuradas, permitiendo obtener datos de manera ordenada y sistemática. En la investigación se desarrollaron dos cuestionarios, uno para cada variable, que estuvieron estructurados en cuatro dimensiones con un ítem para cada indicador; en consecuencia, cada instrumento estará compuesto por 24 ítems, con un total de 48 preguntas. Además, previo a su aplicación, los cuestionarios fueron sometidos a validación y confiabilidad con el fin de garantizar relevancia y coherencia en los datos que se recogieron.

Validez del instrumento

Se realizó a través de la evaluación por juicio de expertos, con el propósito de asegurar que cada ítem mida de manera adecuada los aspectos correspondientes al enfoque humanista cristiano y a la identidad católica. Merino-Soto (2023) sostiene que este procedimiento permite valorar si las preguntas presentan claridad,

pertinencia y representatividad respecto al contenido que se pretende evaluar. Para ello, se recurrió a tres profesionales especialistas en investigación educativa, metodología y Educación Religiosa, quienes revisarán la coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. Con base en sus observaciones, se efectuó las modificaciones necesarias antes de aplicar los instrumentos a la muestra del estudio.

Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad de los cuestionarios fue evaluada a través del Alfa de Cronbach, con el propósito de determinar el grado de consistencia interna de los ítems que conforman cada uno de los instrumentos. Para ello se realizó una prueba piloto a un grupo de alumnos con características semejantes a la de la muestra del estudio lo cual permitió conocer la estabilidad y coherencia en las respuestas obtenidas. Según Forero (2023) El alfa de Cronbach α es una metodología estadística utilizada para cuantificar cuánto se correlacionan los ítems de una escala y, por tanto, si miden homogéneamente un mismo constructo. En este sentido, este procedimiento aseguró que los cuestionarios diseñados para medir el enfoque humanista cristiano y la identidad católica contengan datos confiables para analizar y procesar la información.

3.5. Método de análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se desarrolló mediante procedimientos estadísticos acordes con el enfoque cuantitativo de la investigación. En primer lugar, los datos recolectados por medio de los instrumentos fueron codificada y guardada en una base de datos diseñada en Excel 2021; seguidamente, los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS v.27. Para el análisis descriptivo se empleó tablas de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, permitiendo organizar e interpretar los resultados obtenidos en cada dimensión y variable del estudio. Field (2024) sostiene que el análisis estadístico facilita la organización, descripción e interpretación sistemática de los datos, contribuyendo a identificar patrones y relaciones dentro de la información recopilada.

Además, para el análisis inferencial se aplicó la prueba de correlación de Spearman, puesto que las variables serán medidas a través de una escala ordinal tipo

Likert. La prueba fue además de carácter descriptivo para conocer la fuerza, sentido y significancia de la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria. Según los resultados que se obtengan, se contrastó la hipótesis de investigación para determinar si hay una asociación estadística significativa entre las variables de estudio.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo los principios éticos que se encuentran descritos en el manual de integridad científica de la universidad, velando porque se respeten la dignidad, derechos y bienestar de los estudiantes que participan. ULADECH (2026) menciona que cualquier investigación en la que existan personas involucradas debe estar regida por principios como el consentimiento informado, la privacidad y confidencialidad, la beneficencia, la no maleficencia, la justicia y la integridad científica. En tal sentido, el estudio garantizó que sea voluntaria, respetuosa y con la información completa para los estudiantes de secundaria participantes, considerando a éstas como menores de edad y el ambiente escolar donde se llevó a cabo la misma.

Principio de consentimiento informado

El principio del consentimiento informado se aplicó para asegurar que la participación del estudiante sea voluntaria y con el conocimiento pleno del objeto y los procedimientos de la investigación. Para ello, se proporcionó información transparente y comprensible acerca del objeto del estudio, el llenado de los cuestionarios y la utilización académica de la información recabada. Ya que los participantes son menores, se pidió el consentimiento de los padres o tutores, y fue necesaria también la aceptación de los estudiantes. También se respetó el derecho de los participantes a abandonar el estudio en cualquier momento sin que ello suponga presión o perjuicios.

Principio de privacidad y confidencialidad

La investigación protegió la privacidad y el anonimato de la información proporcionada por los estudiantes. Los cuestionarios no contuvieron ningún dato que permita identificar directamente a los participantes, y los datos obtenidos se utilizarán exclusivamente con fines académicos y científicos. Los resultados asimismo fueron

datos de alta a nivel general para evitar mostrar a los estudiantes individualmente. El investigador se compromete a mantener la confidencialidad de la información recabada y a restringir el acceso a la misma, conforme a las disposiciones éticas y de protección de datos personales.

Principio de beneficencia y no maleficencia

La realización del estudio estuvo guiada por los principios de beneficencia y no maleficencia, que se tradujo en que participar en el mismo no equivalió a que los estudiantes sean expuestos a daño físico, emocional o psicológico. Fue en cambio bajo este principio que se busque que el estudio sea una experiencia formativa para pensar la identidad católica, los valores y la convivencia. En ese sentido se redujo al mínimo cualquier posible riesgo o molestia en el uso de los instrumentos, teniendo siempre como primera prioridad el bienestar y la integridad de los sujetos.

Principio de justicia

El desarrollo del estudio estuvo dirigido por el principio de justicia, el cual aseguró que los participantes sean tratados de manera justa y con respeto durante toda la investigación. Ninguna persona fue excluida en razón de su sexo, estado de familia, creencias religiosas ni rendimiento académico. También tienen todos los alumnos igual posibilidad de participación y ser igual tratados, fomentándose relaciones de mutuo respeto y valoración de la dignidad humana.

Principio de integridad científica

La búsqueda fue conducida respetando el principio de integridad en la ciencia, siendo honestos, transparentes y rigurosos metodológicamente en todas las fases del estudio. Se prohibió todo tipo de manipulación o falsificación de los datos, y se respetaron las normas de citación y derechos de autor. El investigador asumió un compromiso ético en la labor investigativa, esforzándose porque los resultados obtenidos reflejen objetivamente la información recolectada y satisfagan criterios de calidad académica y responsabilidad científica.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026

Tabla 4

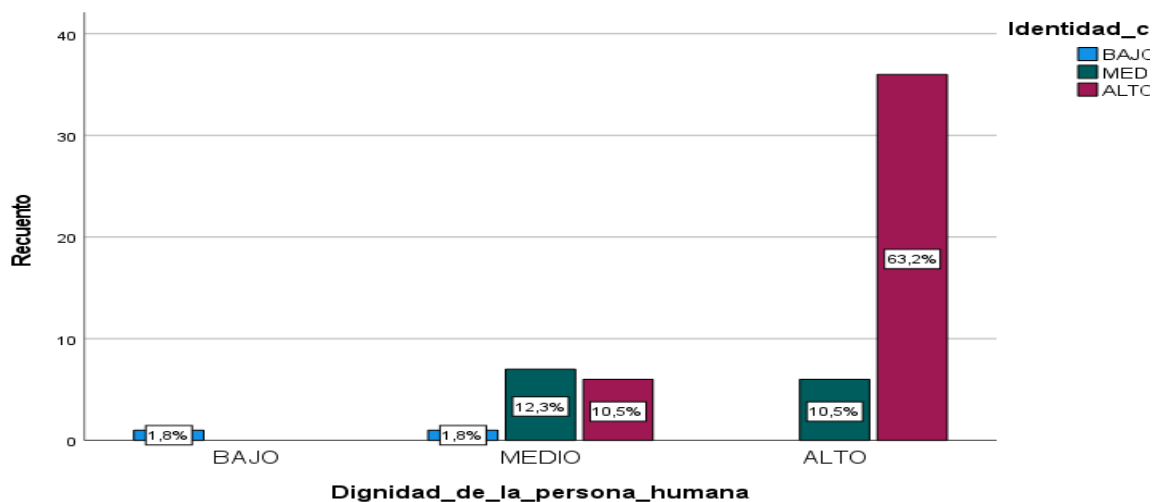
Tabla cruzada de la dignidad de la persona humana vs la identidad católica

			Identidad católica			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Enfoque humanista cristiano	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,5%	0,0%	0,0%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	7	4	11
		% del total	0,0%	12,3%	7,0%	19,3%
	ALTO	Recuento	0	6	38	44
		% del total	0,0%	10,5%	66,7%	77,2%
Total		Recuento	2	13	42	57
		% del total	3,5%	22,8%	73,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

Figura 2

Gráfico de barras de la dignidad de la persona humana y la identidad católica



Nota. Elaborado según la Tabla 4.

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa que la mayor concentración de estudiantes se ubicó en el nivel alto de dignidad de la persona humana y en el nivel alto de identidad católica, con 36 estudiantes, equivalentes al 63,2% del total. Esto significa que la mayoría evidenció un reconocimiento favorable de su valor personal, del valor del prójimo y del respeto por las

diferencias; a la vez, presentó una identidad católica fortalecida. En cambio, los niveles medio y bajo reflejan un desarrollo parcial o limitado de estos aspectos.

Objetivo específico 2: Establecer en qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026

Tabla 5

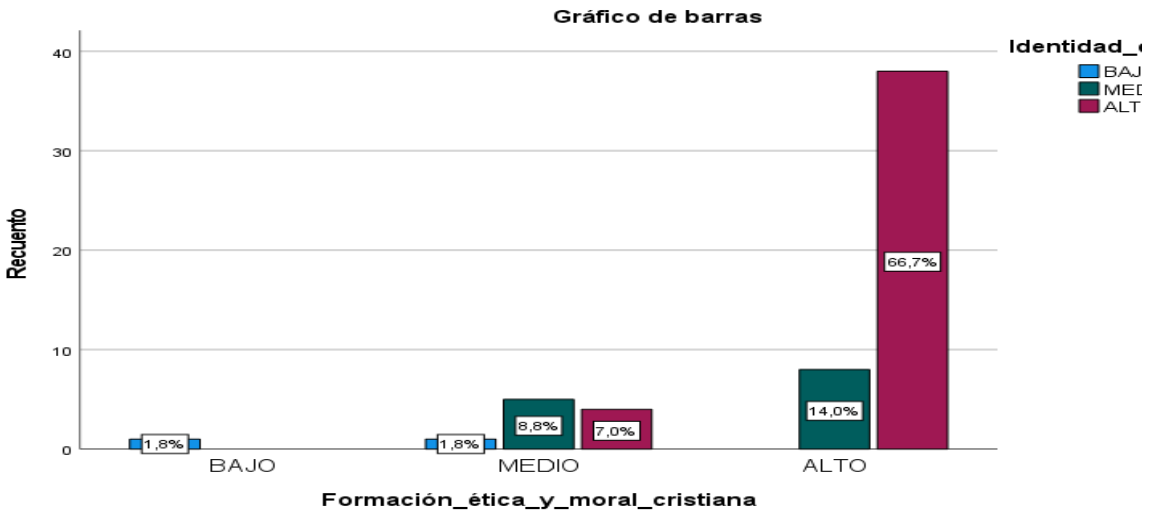
Tabla cruzada entre la formación ética y moral cristiana vs identidad católica

			Identidad_católica			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Dignidad_de_la_persona_humana	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	MEDIO	Recuento	1	7	6	14
		% del total	1,8%	12,3%	10,5%	24,6%
	ALTO	Recuento	0	6	36	42
		% del total	0,0%	10,5%	63,2%	73,7%
Total		Recuento	2	13	42	57
		% del total	3,5%	22,8%	73,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

Figura 3

Gráfico de barras de la formación ética y moral cristiana vs identidad católica



Nota. Elaborado según la Tabla 5.

En la Tabla 5 y Figura 3 se evidencia que la mayor concentración de estudiantes se presentó en el nivel alto de formación ética y moral cristiana y en el nivel alto de identidad católica, con 38 estudiantes, equivalentes al 66,7% del total. Esto indica que la mayoría manifestó una práctica favorable de valores cristianos, responsabilidad y coherencia entre la fe y sus

acciones cotidianas. Los niveles medio y bajo expresan que dicha formación se encuentra en proceso o con menor presencia en la conducta del estudiante.

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026

Tabla 6

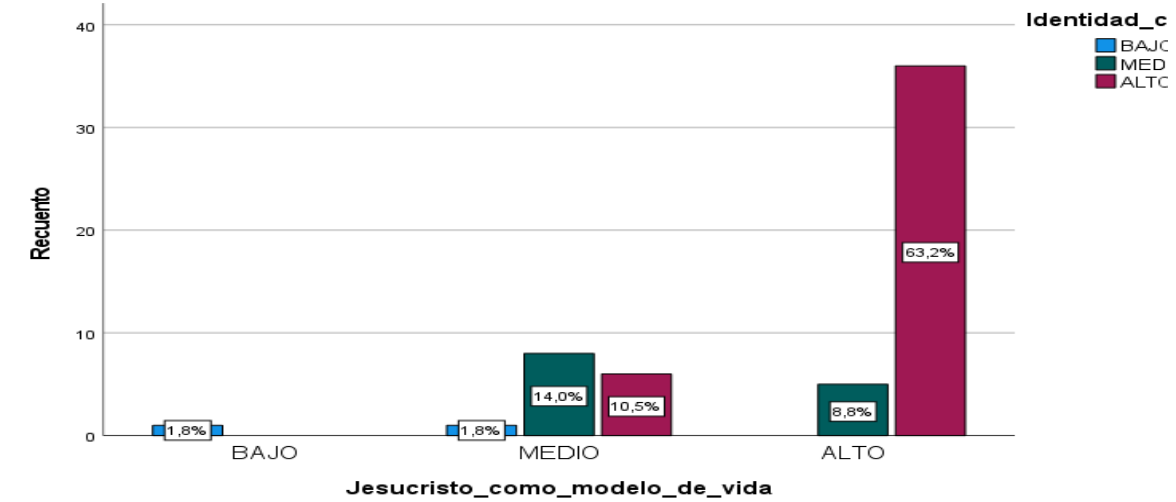
Tabla cruzada entre Jesucristo como modelo de vida vs identidad católica

			Identidad_católica			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Jesucristo_como_modelo_d e_vida	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	MEDIO	Recuento	1	8	6	15
		% del total	1,8%	14,0%	10,5%	26,3%
	ALTO	Recuento	0	5	36	41
		% del total	0,0%	8,8%	63,2%	71,9%
Total	Recuento	2	13	42	57	
	% del total	3,5%	22,8%	73,7%	100,0%	

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

Figura 4

Gráfico de barras de Jesucristo como modelo de vida vs identidad católica



Nota. Elaborado según la Tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 4 se observa que la mayor concentración de estudiantes se ubicó en el nivel alto de Jesucristo como modelo de vida y en el nivel alto de identidad católica, con 36 estudiantes, equivalentes al 63,2% del total. Esto significa que la mayoría reconoce a Jesucristo como referente de amor, servicio, perdón y solidaridad, lo cual favorece una identidad católica más clara. Los niveles medio y bajo indican una identificación parcial o limitada con este modelo de vida.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026

Tabla 7

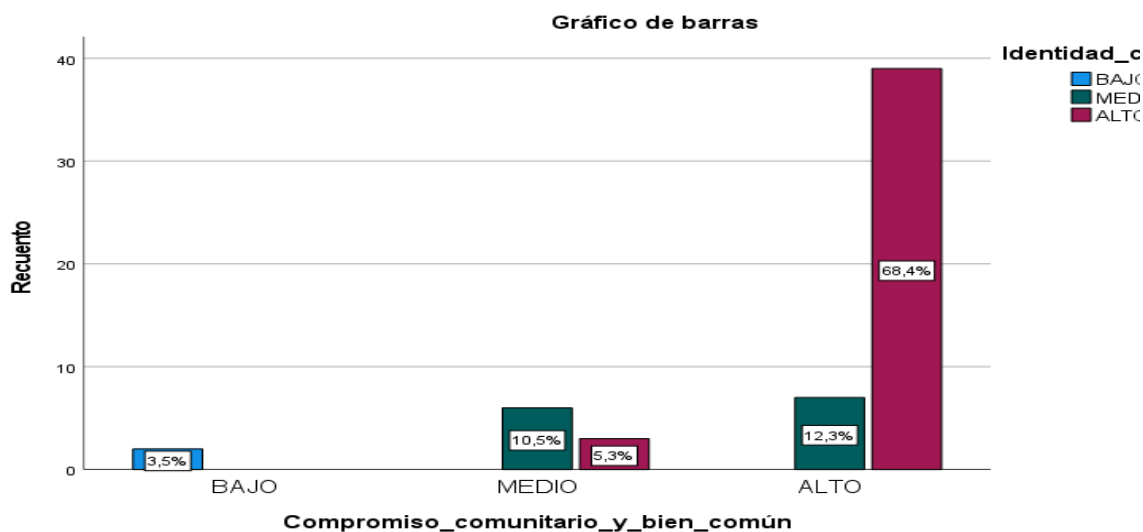
Tabla cruzada entre el compromiso comunitario y bien común vs la identidad católica

			Identidad_católica			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso_comunitario_y_bien_común	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,5%	0,0%	0,0%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	10,5%	5,3%	15,8%
	ALTO	Recuento	0	7	39	46
		% del total	0,0%	12,3%	68,4%	80,7%
Total		Recuento	2	13	42	57
		% del total	3,5%	22,8%	73,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

Figura 5

Gráfico de barras del compromiso comunitario y bien común vs la identidad católica



Nota. Elaborado según la Tabla 7.

En la Tabla 7 y Figura 5 se aprecia que la mayor concentración de estudiantes se ubicó en el nivel alto de compromiso comunitario y bien común y en el nivel alto de identidad católica, con 39 estudiantes, equivalentes al 68,4% del total. Esto significa que la mayoría mostró una participación favorable en acciones de solidaridad, colaboración y preocupación por el bienestar común. Los niveles medio y bajo reflejan que este compromiso se presenta de manera parcial o débil.

Objetivo general: Determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026

Tabla 8

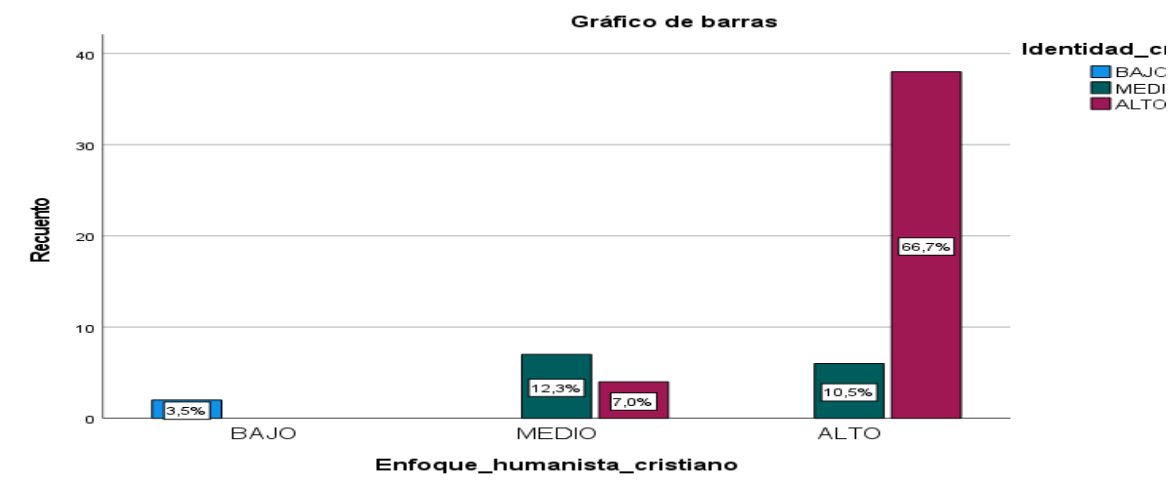
Tabla cruzada del enfoque humanista cristiano vs identidad católica

			Identidad_católica			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso_comunitario_y_bien_común	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,5%	0,0%	0,0%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	10,5%	5,3%	15,8%
	ALTO	Recuento	0	7	39	46
		% del total	0,0%	12,3%	68,4%	80,7%
Total	Recuento	2	13	42	57	
	% del total	3,5%	22,8%	73,7%	100,0%	

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

Figura 6

Gráfico de barras del enfoque humanista cristiano y la identidad católica



Nota. Elaborado según la Tabla 8.

En la Tabla 8 y Figura 6 se observa que la mayor concentración de estudiantes se ubicó en el nivel alto tanto en el enfoque humanista cristiano como en la identidad católica, con 38 estudiantes, equivalentes al 66,7% del total. Esto significa que la mayoría presentó un desarrollo favorable del enfoque humanista cristiano, expresado en dignidad humana, valores cristianos, seguimiento de Jesucristo y compromiso comunitario; asimismo, evidenció una identidad católica fortalecida. Los niveles medio y bajo muestran un desarrollo parcial o limitado de estas variables.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,113	57	,065
V2	,113	57	,066

Nota. Corrección de significación de Lilliefors.

En la Tabla 9 se presentan los resultados de la prueba de normalidad aplicada a las variables de estudio. Debido a que la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes, se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Los resultados evidenciaron que la variable V1 obtuvo una significancia de 0,065, mientras que la variable V2 obtuvo una significancia de 0,066.

Dado que ambos valores de significancia fueron mayores que 0,05, se determinó que los datos presentaron distribución normal. En consecuencia, para la contrastación de las hipótesis se empleó una prueba estadística paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, con la finalidad de establecer la relación entre las dimensiones del enfoque humanista cristiano y la identidad católica, así como entre las variables generales.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1

Hi1: La dignidad de la persona humana se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Ho1: La dignidad de la persona humana no se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Tabla 10

Correlaciones entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica

		D1	V2
D1_ Dignidad de la persona humana	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
V2_ Identidad católica	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión dignidad de la persona humana y la identidad católica fue de 0,656, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1.

Este resultado demostró que existió una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica. Por tanto, los estudiantes que reconocieron su dignidad personal, valoraron al prójimo y respetaron las diferencias tendieron a presentar una identidad católica más fortalecida.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi2: La formación ética y moral cristiana presenta una relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Ho2: La formación ética y moral cristiana no presenta una relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Tabla 11

Correlaciones entre la formación ética y moral cristiana y la identidad católica

		D2	V2
D2_ Formación ética y moral cristiana	Correlación de Pearson	1	,793**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
V2_ Identidad católica	Correlación de Pearson	,793**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 11 se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión formación ética y moral cristiana y la identidad católica fue de 0,793, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2.

Este resultado indicó que existió una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la formación ética y moral cristiana y la identidad católica. Asimismo, permitió afirmar que la práctica de valores cristianos, la responsabilidad personal y la coherencia entre la fe y las acciones cotidianas se vincularon de manera importante con el fortalecimiento de la identidad católica.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi3: Jesucristo como modelo de vida se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Ho3: Jesucristo como modelo de vida no se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Tabla 12

Correlaciones entre la Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica

		D3	V2
D3_ Jesucristo como modelo de vida	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
V2_ Identidad católica	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 12 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica fue de 0,678, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3.

Este resultado demostró que existió una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica. Esto significa que los estudiantes que reconocieron a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio, perdón y solidaridad tendieron a presentar una identidad católica más fortalecida.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi4: El compromiso comunitario y el bien común guardan relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Ho4: El compromiso comunitario y el bien común no guardan relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026.

Tabla 13

Correlaciones entre el compromiso comunitario y el bien común y la identidad católica

		D4	V2
D4_ Compromiso comunitario y el bien común	Correlación de Pearson	1	,814**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57

V2_ Identidad católica	Correlación de Pearson	,814**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión compromiso comunitario y bien común y la identidad católica fue de 0,814, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4.

Este resultado demostró que existió una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el compromiso comunitario y bien común y la identidad católica. En ese sentido, la participación solidaria, la colaboración comunitaria y la preocupación por el bienestar de los demás se asociaron de manera significativa con el fortalecimiento de la identidad católica.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Ho: No existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

Tabla 14

Correlaciones entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica

		V1	V2
V1_ enfoque humanista cristiano	Correlación de Pearson	1	,831**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
V2_ identidad católica	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable enfoque humanista cristiano y la variable identidad católica fue de 0,831, con una significancia bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación.

Este resultado demostró que existió una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Esto significa que, cuando el enfoque humanista cristiano se presentó en mayor nivel, la identidad católica también tendió a fortalecerse de manera significativa.

Resumen de la prueba de hipótesis

Tabla 15

Resumen de correlaciones

Hipótesis	Variables relacionadas	Correlación de Pearson	Sig. bilateral	Decisión
Hipótesis específica 1	D1 ↔ V2	0,656	0,000	Se acepta Hi1
Hipótesis específica 2	D2 ↔ V2	0,793	0,000	Se acepta Hi2
Hipótesis específica 3	D3 ↔ V2	0,678	0,000	Se acepta Hi3
Hipótesis específica 4	D4 ↔ V2	0,814	0,000	Se acepta Hi4
Hipótesis general	V1 ↔ V2	0,831	0,000	Se acepta Hi

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento estadístico aplicado a los estudiantes de secundaria.

En la Tabla 15 se observa que todas las hipótesis de investigación fueron aceptadas, debido a que los valores de significancia obtenidos fueron menores que 0,05. Por tanto, se rechazaron las hipótesis nulas y se confirmó que existe relación significativa entre las dimensiones del enfoque humanista cristiano y la identidad católica, así como entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.

La relación más alta se presentó entre la variable enfoque humanista cristiano y la variable identidad católica, con un coeficiente de Pearson de 0,831, lo que representó una relación positiva muy alta. Asimismo, entre las dimensiones, la relación más alta se presentó entre el compromiso comunitario y bien común y la identidad católica, con un coeficiente de 0,814; seguida por la formación ética y moral cristiana, con un coeficiente de 0,793. En conjunto, los resultados demostraron que el enfoque humanista cristiano constituyó una orientación formativa importante para fortalecer la identidad católica en los estudiantes evaluados.

V. Discusión

En este capítulo se analizaron los resultados obtenidos, considerando los objetivos de investigación, los antecedentes y las bases teóricas del estudio. La discusión se organizó siguiendo el orden de los objetivos específicos y, finalmente, el objetivo general, conforme a los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos mediante la correlación de Pearson.

Respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026, los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,831 y una significancia bilateral de 0,000. En el análisis descriptivo, se observó que 38 estudiantes, equivalentes al 66,7% del total, se ubicaron simultáneamente en el nivel alto de enfoque humanista cristiano y en el nivel alto de identidad católica. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis general de investigación y confirmar que, a mayor presencia del enfoque humanista cristiano, mayor fue el fortalecimiento de la identidad católica en los estudiantes evaluados.

Este resultado coincide con Gurba et al. (2022), quienes encontraron que los estilos de identidad se relacionan significativamente con la religiosidad, especialmente durante la adolescencia. Esta coincidencia permite comprender que la identidad católica se fortalece en una etapa en la que el adolescente busca definir sus valores, creencias y sentido de vida.

Asimismo, se relaciona con Halevy (2023), quien sostuvo que la identidad religiosa puede fortalecerse mediante experiencias educativas intencionadas. En ese sentido, el enfoque humanista cristiano se presenta como una orientación pedagógica que puede favorecer la consolidación de la identidad católica en el contexto escolar.

También guarda relación con Chero (2024), quien concluyó que la Educación Religiosa constituye un espacio importante para el desarrollo personal, social, ético y espiritual de los estudiantes. Esto confirma que la identidad católica se fortalece cuando la formación religiosa integra valores, espiritualidad, reflexión y compromiso con la vida diaria.

Desde las bases teóricas, el resultado se sustenta en la teoría de la identidad católica en la adolescencia de Salazar y Peralta (2025), quienes señalaron que esta se construye mediante la vida espiritual, la oración, el acercamiento a la Palabra de Dios, la práctica de

valores cristianos y el acompañamiento familiar y comunitario. Esta teoría permite comprender que la identidad católica requiere una formación integral y sostenida.

También se relaciona con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968), debido a que la adolescencia constituye una etapa clave para la búsqueda de identidad, valores, pertenencia y sentido de vida. Desde esta perspectiva, el enfoque humanista cristiano ofrece al estudiante elementos formativos para construir una identidad más coherente.

Además, se articula con el humanismo cristiano de Maritain (1995), que propone una formación integral de la persona, y con el humanismo integral y solidario de Vázquez (2023), que orienta la educación hacia la dignidad humana, la formación ética y el compromiso con el bien común. Estas teorías permiten sostener que el enfoque humanista cristiano fortalece la identidad católica al integrar la dimensión personal, espiritual, moral y comunitaria del estudiante.

En cuanto al primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, los resultados evidenciaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,656 y una significancia bilateral de 0,000. Asimismo, desde el análisis descriptivo, se observó que 36 estudiantes, equivalentes al 63,2% del total, se ubicaron simultáneamente en el nivel alto de dignidad de la persona humana y en el nivel alto de identidad católica. Esto permitió afirmar que los estudiantes que reconocieron su dignidad personal, valoraron al prójimo y respetaron las diferencias tendieron a presentar una identidad católica más fortalecida.

Este resultado se relaciona con Panduro (2024), quien encontró una relación directa entre la autoestima y el proceso de construcción de identidad en estudiantes de secundaria. Esta coincidencia permite comprender que la valoración personal y el reconocimiento del propio valor son aspectos importantes para que el adolescente fortalezca su identidad, incluida su identidad católica.

Asimismo, el hallazgo coincide con Gonzales et al. (2023), quienes señalaron que la espiritualidad y la religiosidad se asocian con componentes personales vinculados a la eficacia personal. Desde esta perspectiva, la identidad católica no se expresa únicamente en

prácticas religiosas externas, sino también en la forma en que el estudiante se reconoce como persona valiosa, capaz y orientada hacia una vida con sentido.

También guarda relación con Vaknin y Schachter (2025), quienes destacaron la importancia de los entornos familiar y escolar en la identificación de los estudiantes con valores religiosos. Esto permite afirmar que la dignidad de la persona humana se fortalece cuando el adolescente se desenvuelve en espacios donde es reconocido, respetado y acompañado en su proceso de formación personal y espiritual.

Desde el sustento teórico, este resultado se vincula con la teoría del humanismo cristiano de Maritain (1995), quien sostuvo que la educación debe formar a la persona de manera integral, reconociendo su dignidad, libertad y dimensión espiritual. En ese sentido, la dignidad humana constituye una base para que el estudiante se reconozca como hijo de Dios y valore también la dignidad de los demás.

De igual forma, el resultado se relaciona con la teoría del reconocimiento de Honneth (1997), debido a que la identidad personal se fortalece cuando la persona es valorada y aceptada por los demás. En el caso de los estudiantes, sentirse reconocidos en su dignidad favorece una mayor seguridad personal y una vivencia más consciente de su identidad católica.

Además, el resultado se articula con la teoría del humanismo integral y solidario de Vázquez (2023), la cual plantea que la educación debe colocar en el centro a la persona humana y orientarla hacia el respeto, la responsabilidad y el bien común. Desde esta teoría, la dignidad humana no se limita al reconocimiento individual, sino que impulsa al estudiante a valorar al prójimo y a vivir su fe en relación con los demás.

En ese sentido, el resultado permite comprender que la dignidad de la persona humana constituye una base formativa esencial para fortalecer la identidad católica. Cuando el estudiante se reconoce como una persona valiosa, capaz de respetarse y respetar a los demás, se generan mejores condiciones para asumir su fe de manera consciente, coherente y cercana a los valores del Evangelio.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a establecer en qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, los resultados evidenciaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,793 y una

significancia bilateral de 0,000. En el análisis descriptivo, se observó que 38 estudiantes, equivalentes al 66,7% del total, se ubicaron en el nivel alto de formación ética y moral cristiana y, al mismo tiempo, en el nivel alto de identidad católica. Este resultado demostró que la práctica de valores cristianos, la responsabilidad personal y la coherencia entre la fe y las acciones cotidianas se relacionaron de manera importante con el fortalecimiento de la identidad católica.

Este hallazgo coincide con Siddique (2024), quien evidenció que la educación religiosa puede favorecer comportamientos prosociales como el altruismo y la honestidad. Esta coincidencia permite comprender que la formación ética y moral cristiana contribuye a que los estudiantes expresen su fe mediante conductas concretas orientadas al bien.

También se relaciona con Ramírez y Vásquez (2025), quienes señalaron que la religión influye positivamente en la formación de valores en estudiantes de secundaria. En ese sentido, el resultado obtenido confirma que la identidad católica se fortalece cuando el estudiante interioriza valores cristianos y los manifiesta en su convivencia diaria.

De forma similar, el resultado guarda relación con Borda (2024), quien sostuvo que la enseñanza de la Educación Religiosa cumple un papel importante en la formación personal y social del estudiante. Esto permite afirmar que la formación ética y moral cristiana no solo aporta conocimientos religiosos, sino que orienta la conducta, las decisiones y las relaciones del adolescente.

Desde las bases teóricas, este resultado se sustenta en la teoría ética de la responsabilidad y los valores de Cortina (2011), quien planteó que la ética orienta a la persona a tomar decisiones responsables y a reconocer al otro como sujeto de dignidad. En ese sentido, la formación ética y moral cristiana favorece que el estudiante actúe con respeto, justicia, solidaridad y responsabilidad.

Asimismo, el hallazgo se vincula con la teoría del humanismo cristiano de Maritain (1995), debido a que la educación cristiana debe orientar la libertad humana hacia el bien. Esta teoría permite comprender que la identidad católica se fortalece cuando el estudiante aprende a decidir y actuar en coherencia con los valores del Evangelio.

Además, se relaciona con la teoría de la educación cristiana integral del Concilio Vaticano II (1965), que sostiene que la formación cristiana debe atender la dimensión moral, espiritual y social de la persona. Desde esta perspectiva, la identidad católica no se construye

únicamente mediante la doctrina, sino mediante una vida ética y comprometida con los demás.

Por ello, este hallazgo permite afirmar que la formación ética y moral cristiana ocupa un lugar central en el fortalecimiento de la identidad católica. La fe adquiere mayor sentido cuando se expresa en acciones concretas, como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto; de esta manera, el estudiante no solo conoce principios cristianos, sino que los integra progresivamente en su vida cotidiana.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a analizar la relación entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, los resultados mostraron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,678 y una significancia bilateral de 0,000. Desde el análisis descriptivo, se observó que 36 estudiantes, equivalentes al 63,2% del total, se ubicaron simultáneamente en el nivel alto de Jesucristo como modelo de vida y en el nivel alto de identidad católica. Esto permitió afirmar que los estudiantes que reconocieron a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio, perdón y solidaridad tendieron a presentar una identidad católica más fortalecida.

Este resultado coincide con Leguía (2023), quien concluyó que una propuesta pedagógica basada en el encuentro con Cristo fortalece la experiencia de fe de los estudiantes. Esta coincidencia permite afirmar que el reconocimiento de Jesucristo como modelo de vida favorece una vivencia más personal y significativa de la fe cristiana.

Asimismo, el hallazgo se relaciona con Parker et al. (2023), quienes demostraron que las experiencias de acompañamiento, mentoría y formación espiritual favorecen el desarrollo de la identidad católica en adolescentes. Esto permite comprender que la figura de Jesucristo se fortalece como referente cuando el estudiante recibe orientación, testimonio y espacios de reflexión sobre su vida.

También guarda relación con Halevy (2023), quien sostuvo que la identidad religiosa puede modificarse y fortalecerse mediante experiencias educativas intencionadas. Desde esta perspectiva, la identidad católica del adolescente puede consolidarse cuando la escuela promueve actividades que relacionan el mensaje de Jesucristo con las situaciones reales de la vida cotidiana.

Desde el sustento teórico, el resultado se apoya en la teoría cristocéntrica de la educación, respaldada por el Concilio Vaticano II (1965), debido a que Jesucristo constituye el centro y modelo de la formación cristiana. En este sentido, la identidad católica se fortalece cuando el estudiante reconoce en Jesús un referente para orientar sus actitudes y decisiones.

De igual manera, el resultado se vincula con la teoría de la educación cristiana integral del Concilio Vaticano II (1965), porque la formación religiosa no debe limitarse al conocimiento doctrinal, sino orientar toda la vida del estudiante. Esto implica que el seguimiento de Jesucristo debe expresarse en actitudes de amor, servicio, perdón y solidaridad.

Además, el hallazgo se relaciona con la teoría de la espiritualidad y sentido de vida de Kosarkova y Fojtikova (2024), ya que la espiritualidad ayuda al adolescente a encontrar orientación, esperanza y significado en su existencia. Desde esta teoría, Jesucristo como modelo de vida permite que el estudiante encuentre un referente espiritual para construir su proyecto personal.

De esta manera, el resultado permite comprender que Jesucristo como modelo de vida fortalece la identidad católica cuando sus enseñanzas se relacionan con la experiencia diaria del estudiante. Reconocer a Jesús como ejemplo de amor, servicio, perdón y solidaridad ayuda a que el adolescente oriente sus actitudes y decisiones desde una vivencia más concreta de la fe.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, referido a establecer la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,814 y una significancia bilateral de 0,000. Asimismo, el análisis descriptivo mostró que 39 estudiantes, equivalentes al 68,4% del total, se ubicaron en el nivel alto de compromiso comunitario y bien común y en el nivel alto de identidad católica. Este hallazgo permitió afirmar que la participación solidaria, la colaboración comunitaria y la preocupación por el bienestar de los demás se asociaron significativamente con una identidad católica más fortalecida.

Este resultado coincide con Halevy y Gross (2024), quienes señalaron que la formación de la identidad religiosa integra componentes conceptuales, prácticos y colectivos. Esta coincidencia permite comprender que la identidad católica no se fortalece únicamente desde el conocimiento religioso, sino también desde la participación en experiencias comunitarias.

Asimismo, el resultado se relaciona con Campos et al. (2020), quienes demostraron que las estrategias didácticas basadas en valores cristianos favorecen la identidad y los valores en estudiantes de secundaria. Esto confirma que la vivencia de valores en acciones concretas de servicio y convivencia contribuye a una identidad católica más participativa.

De igual manera, guarda relación con Pezo (2025), quien sostuvo que la formación católica influye en el desarrollo de valores morales en estudiantes de secundaria. Desde esta perspectiva, el compromiso comunitario y el bien común reflejan una fe que se traduce en actitudes de ayuda, colaboración y responsabilidad frente a los demás.

Desde el sustento teórico, este resultado se relaciona con la teoría del humanismo integral y solidario de Vázquez (2023), debido a que esta orienta la formación de la persona hacia el compromiso con los demás y con el bien común. Por ello, una identidad católica fortalecida debe expresarse también en la preocupación por la comunidad.

También se vincula con la teoría de la pedagogía crítica y dialógica de Freire (2005), porque la educación debe promover reflexión, participación y transformación de la realidad. Desde esta teoría, el estudiante fortalece su identidad católica cuando participa activamente en acciones que buscan mejorar su entorno.

Además, se relaciona con la teoría sociocultural del desarrollo, atribuida a Vygotsky y retomada por Salazar y Peralta (2025), ya que la identidad se construye en interacción con el entorno familiar, escolar, religioso y comunitario. En este sentido, el compromiso comunitario favorece que el estudiante viva su fe en relación con otras personas y no solo como una experiencia individual.

En consecuencia, este resultado permite señalar que el compromiso comunitario y el bien común son expresiones visibles de una identidad católica fortalecida. La fe no se limita a la dimensión personal, sino que se proyecta en la capacidad de colaborar, servir, ayudar y preocuparse por los demás, lo cual favorece una formación cristiana más participativa y comprometida.

A partir de los resultados obtenidos, se considera que el enfoque humanista cristiano mantiene una relación importante con la identidad católica de los estudiantes, pues reúne aspectos como el reconocimiento de la dignidad humana, la práctica de valores, el seguimiento de Jesucristo y el compromiso con la comunidad. La correlación general encontrada ($r = 0,831$) muestra que los estudiantes que presentan una mayor vivencia de estos elementos también manifiestan una identidad católica más consolidada. Asimismo, resulta significativo que el compromiso comunitario y el bien común hayan alcanzado la relación más alta entre las dimensiones estudiadas ($r = 0,814$), lo que permite interpretar que la fe adquiere mayor sentido cuando se refleja en acciones concretas de ayuda, solidaridad, servicio y responsabilidad hacia los demás. Estos hallazgos evidencian la necesidad de promover una Educación Religiosa más cercana a la vida cotidiana de los estudiantes, que no se limite a la enseñanza de contenidos, sino que propicie experiencias de reflexión, participación y vivencia de la fe. Sin embargo, por tratarse de un estudio correlacional, los resultados no demuestran que una variable cause directamente a la otra, sino que existe una asociación significativa entre ambas.

Los resultados permitieron sostener que el enfoque humanista cristiano mantuvo una relación relevante con la consolidación de la identidad católica de los estudiantes, debido a que integró el reconocimiento de la dignidad humana, la práctica de valores cristianos, el seguimiento de Jesucristo y el compromiso con la comunidad. La correlación general obtenida ($r = 0,831$) evidenció una relación positiva muy alta entre ambas variables. Asimismo, el compromiso comunitario y el bien común presentaron la asociación más elevada entre las dimensiones estudiadas ($r = 0,814$), lo que permitió interpretar que la identidad católica adquirió mayor consistencia cuando la fe se expresó mediante acciones concretas de solidaridad, servicio y responsabilidad hacia los demás. En consecuencia, estos hallazgos evidenciaron la necesidad de vincular los aprendizajes doctrinales de la Educación Religiosa con experiencias reflexivas, participativas y comunitarias que permitieran a los estudiantes vivir su fe en situaciones cotidianas. Sin embargo, debido al diseño correlacional del estudio, los resultados expresaron una asociación significativa entre las variables, pero no permitieron establecer una relación de causa y efecto.

VI. Conclusiones

En primer lugar, respecto al objetivo general que se planteó para determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026, se concluyó que existió una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciada en un coeficiente de Pearson de 0,831 y una significancia bilateral de 0,000. Asimismo, el 66,7% de estudiantes se ubicó simultáneamente en el nivel alto de enfoque humanista cristiano e identidad católica. Esto permitió señalar que dicho enfoque favoreció el fortalecimiento de la identidad católica, al integrar la dignidad humana, la formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida y el compromiso comunitario con el bien común.

Asimismo, en relación con el primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, se concluyó que existió una relación positiva, alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,656 y una significancia bilateral de 0,000. Además, el 63,2% de estudiantes presentó nivel alto en ambas dimensiones. Por lo tanto, el reconocimiento de la dignidad personal, la valoración del prójimo y el respeto por las diferencias contribuyeron al desarrollo de una identidad católica más consciente, humana y coherente con la fe.

De igual manera, respecto al segundo objetivo específico, referido a establecer en qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, se concluyó que existió una relación positiva, alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,793 y una significancia bilateral de 0,000. Además, el 66,7% de estudiantes se ubicó en nivel alto en ambas dimensiones. En consecuencia, la práctica de valores cristianos, la responsabilidad y la coherencia entre lo que se cree y lo que se vive constituyeron aspectos relevantes para fortalecer la identidad católica.

Del mismo modo, en cuanto al tercer objetivo específico, orientado a analizar la relación entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, se concluyó que existió una relación positiva, alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,678 y una

significancia bilateral de 0,000. Asimismo, el 63,2% de estudiantes presentó nivel alto en ambas dimensiones. Por lo tanto, reconocer a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio, perdón y solidaridad favoreció la consolidación de una identidad católica orientada al testimonio, a la vivencia de la fe y a la práctica del bien en la vida cotidiana.

Por último, respecto al cuarto objetivo específico, dirigido a establecer la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Pucallpa, 2026, se concluyó que existió una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 0,814 y una significancia bilateral de 0,000. Asimismo, el 68,4% de estudiantes se ubicó en nivel alto en ambas dimensiones. Por consiguiente, la participación solidaria, la colaboración con los demás y la preocupación por el bienestar común se vincularon con una identidad católica más activa, comprometida y expresada en acciones concretas de servicio.

VII. Recomendaciones

En primer lugar, a la institución educativa particular de Pucallpa, se recomienda fortalecer el enfoque humanista cristiano dentro de las actividades pedagógicas, pastorales y formativas, debido a que este se relaciona de manera positiva, muy alta y significativa con la identidad católica de los estudiantes. Para ello, resulta necesario promover experiencias educativas que integren la dignidad humana, la formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida y el compromiso comunitario con el bien común, de modo que la Educación Religiosa no se limite al aprendizaje doctrinal, sino que se convierta en un espacio de formación integral, vivencial y coherente con la fe.

Asimismo, a los docentes del área de Educación Religiosa, se recomienda desarrollar estrategias didácticas orientadas al reconocimiento de la dignidad de la persona humana, ya que esta dimensión se relaciona significativamente con la identidad católica. En ese sentido, las sesiones de aprendizaje deben incluir actividades reflexivas, testimoniales y participativas que ayuden a los estudiantes a reconocerse como personas valiosas, amadas por Dios y capaces de respetar a los demás. De esta manera, se favorecerá una identidad católica más consciente, humana y cercana a los valores del Evangelio.

De igual manera, se recomienda a los docentes fortalecer la formación ética y moral cristiana mediante actividades que permitan a los estudiantes practicar valores en situaciones reales de la vida escolar, familiar y comunitaria. Para ello, se pueden emplear estudios de casos, dilemas morales, proyectos de convivencia, compromisos personales y acciones solidarias que ayuden a relacionar la fe con la conducta diaria. Esta recomendación resulta importante porque la práctica de valores cristianos, la responsabilidad y la coherencia entre lo que se cree y lo que se vive contribuyen al fortalecimiento de la identidad católica.

Del mismo modo, se recomienda promover experiencias educativas centradas en Jesucristo como modelo de vida, de manera que los estudiantes no solo conozcan sus enseñanzas, sino que puedan relacionarlas con sus propias decisiones, actitudes y relaciones cotidianas. Para ello, se sugiere trabajar textos bíblicos, dinámicas de reflexión, testimonios de vida, actividades de oración y compromisos personales orientados al amor, el servicio, el perdón y la solidaridad. Esto permitirá que los estudiantes asuman a Jesucristo como un referente concreto para vivir su fe con mayor coherencia.

Además, se recomienda a la institución educativa y a los docentes impulsar proyectos de compromiso comunitario y bien común, debido a que esta dimensión presentó una de las relaciones más fuertes con la identidad católica. En ese sentido, se deben promover campañas solidarias, actividades de servicio, apoyo a compañeros, cuidado del ambiente, visitas comunitarias o proyectos de ayuda social, donde los estudiantes puedan expresar su fe mediante acciones concretas. Así, la identidad católica se fortalecerá no solo desde la oración o la reflexión, sino también desde la participación activa y el compromiso con los demás.

También se recomienda involucrar a las familias en el proceso de fortalecimiento de la identidad católica, ya que la formación religiosa de los estudiantes no depende únicamente de la escuela. Para ello, la institución puede promover encuentros con padres de familia, jornadas de reflexión, celebraciones religiosas, actividades de integración y orientaciones formativas que ayuden a reforzar en el hogar los valores trabajados en el área de Educación Religiosa. De esta manera, se favorecerá una mayor coherencia entre la formación escolar, familiar y espiritual del estudiante.

Finalmente, se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio en otras instituciones educativas, grados y contextos, con el fin de comparar los resultados y profundizar en la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica. Asimismo, se sugiere desarrollar investigaciones con diseños mixtos o explicativos que permitan comprender con mayor profundidad cómo las experiencias familiares, pastorales, escolares y comunitarias influyen en la construcción de la identidad católica de los adolescentes. Esto permitirá generar propuestas pedagógicas más contextualizadas y pertinentes para fortalecer la formación religiosa en el nivel secundaria.

Referencias bibliográficas

- Aggarwal, S., Wright, J., Morgan, A., Patton, G., & Reavley, N. (2023). Religiosity and spirituality in the prevention and management of depression and anxiety in young people: A systematic review and meta-analysis. *BMC Psychiatry*, 23, 729. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05091-2>
- Alta Montoya, E. S. (2023). Desarrollo cognitivo, moral y de la fe en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el área de Educación Religiosa [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/eb05d953-1a76-48e7-bf7d-c144c0b88c6e>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. <https://isbn.bnpgob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=113761>
- Borda Llactahuaman, L. E. (2024). La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2489>
- Campos, M., et al. (2020). Propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3116>
- Chero Custodio, M. G. (2024). La formación integral en el área de educación religiosa de los alumnos del 4to año “A y B” de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 88319 “Santa Rosa de Lima” de Tambo Real Nuevo 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37408>
- Cieza, W. E., et al. (2024). Condición y calidad de la vida espiritual en estudiantes adolescentes. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23, 304–318. <https://doi.org/10.37135/chk.002.23.14>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Declaración Gravissimum educationis sobre la educación cristiana*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

Cortina, A. (2011). ¿Para qué sirve realmente la ética? Paidós.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton.

Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (6th ed.). SAGE.

Forero, C. G. (2023). Confiabilidad y consistencia interna de instrumentos de medición. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17299-1_622

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.^a ed.). Siglo XXI Editores.

Gonzales et al. (2023). Espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023 [Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12918/11593>

Gurba, E., Czyżowska, D., & Głaz, S. (2022). The importance of identity style for the level of religiosity in different developmental periods. *Religions*, 13(2), 157. <https://doi.org/10.3390/rel13020157>

Halevy, G. (2023). Change and stability in religious identity formation among high-school graduates undertaking religious mechina gap-year programs in Israel. *Journal of Religious Education*, 71, 35–53. <https://doi.org/10.1007/s40839-022-00194-6>

Halevy, G., & Gross, Z. (2024). Toward an integrative theory of identity formation: Three components of the religious identity formation process. *Pastoral Psychology*, 73, 1–18. <https://doi.org/10.1007/s11089-023-01100-z>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica.

Kosarkova, A., & Fojtikova Roubalova, M. (2024). I am young, religious and/or spiritual—Is it beneficial to me? Association of religiosity, spirituality and images of God with meaning in life and self-esteem in adolescents. *Religions*, 15(1), 17. <https://doi.org/10.3390/rel15010017>

- Leguía Rivas, N. (2023). Proyecto de aprendizaje “Mi encuentro de fe con Cristo” para fortalecer la fe de los estudiantes [Tesis, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/808>
- Maritain, J. (1995). Humanismo integral. Palabra.
- Mendoza Salva, E. (2023). Juego de roles para mejorar la construcción de la identidad como persona humana en los estudiantes de 14 a 16 años que congregan en la parroquia Jesús de Nazaret de Pucallpa, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32610>
- Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 23–32. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú y Oficina Nacional de Educación Católica. (2022). Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias del área de Educación Religiosa. ONDEC.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Panduro Rojas, [Iniciales]. (2024). Niveles de logro de la competencia Construye su identidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/6884>

- Parker, A., White, J. B., & Meyer, A. R. (2023). Youth, sport, and faith: Identity formation in high school athletes. *Religions*, 14(10), 1293. <https://doi.org/10.3390/rel14101293>
- Pérez Sánchez de Aponte, Y. C. (2024). Actitud hacia la educación religiosa y el logro de competencias en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Urcón, Ancash, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35811>
- Pezo, R. (2025). Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/40002>
- Ramírez Calderón, C. J., & Vasquez Agurto, D. C. (2025). Educación religiosa para la formación de valores en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/10054>
- Rengifo Guimaraes, E. (2023). Uso de infografías para contribuir en la construcción de la identidad personal en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión - Pucallpa, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34629>
- Salazar Palaguachi, M. T., & Peralta Cevallos, J. S. (2025). La construcción de la identidad cristiana en la adolescencia: Una reflexión teológica y pastoral. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1069–1087. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3684>
- Siddique, A. (2024). Behavioral consequences of religious schooling. *Journal of Development Economics*, 167, 103237. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2023.103237>
- Silva Pinedo, G. (2022). Programa “Artesanía” sobre identidad cultural regional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97143>

- UNICEF. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2026). Reglamento de integridad científica en la investigación. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2026/06/Reglamento-de-integridad-cientifica-v001.pdf>
- Vaknin, I., & Schachter, E. (2025). School-home identity fit, school climate, and student identification with religious values: The case of students from Masorti and Orthodox homes in Israeli religious high schools. *European Journal of Psychology of Education*, 40, 28. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00910-w>
- Vázquez, J. L. (2023). Fundamentos y metodología del humanismo integral y solidario en educación. *Papeles Salmantinos de Educación*, 27, 147–164. <https://summa.upsa.es/details.vm?lang=es&q=id%3A0000157122&view=main>

Anexos

Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 18 de mayo del 2026

CARTA N° 0000000406- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MG. MARTIN MARCIAL CIPRIANO SALAZAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DON BOSCO . PUCALLPA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026, con la , que involucra la recolección de información/datos en 96, a cargo de PAULO CESAR GAMA GUTIERREZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS, con DNI N° 43063482, durante el período de 01-06-2026 al 05-06-2026.

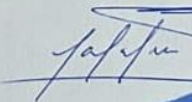
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

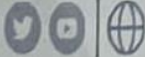
Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edison Vázquez Corales
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

Salicitud aceptada


 www.uladech.edu.pe/ Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294

Anexo 02. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DON BOSCO"
EDUCACIÓN SECUNDARIA
PUCALLPA

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Pucallpa 27 de Mayo 2026

Señor
Vicerrector de Investigación y Postgrado
ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000000406-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Particular Don Bosco de Pucallpa en respuesta a su comunicación N° 0000000406-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA, fechada el 18 de mayo de 2026, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

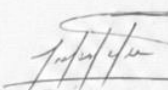
Se aprueba su solicitud para:

- Que el estudiante Paulo Cesar Gama Gutiérrez realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 1 al 05 de junio de 2026.
- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación:
Relación entre enfoque humanista cristiano e identidad católica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Pucallpa, 2026.

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,


Mg. Martin Marcial Cipriano Salazar
Director de la Institución Particular Don Bosco - Pucallpa

Anexo 03. Declaración jurada de integridad científica y conflictos de interés

DECLARACIÓN JURADA DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA Y CONFLICTOS DE INTERÉS

Yo, Paulo Cesar Gama Gutiérrez, identificado con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 43063482, con domicilio en Jr. Marañón 154, en mi condición autor del proyecto de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobrevenida que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Pucallpa 28 de Mayo del 2026

Firma del declarante: 

Nombres y apellidos: Paulo Cesar Gama Gutiérrez

DNI: 43063482

Anexo 04: Formato consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Educación Religiosa, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento, para poder aplicar una encuesta en su menor hijo. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula *Relación entre enfoque humanista cristiano e identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026*, y es dirigida por *Gama Gutiérrez, Paulo Cesar*, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: *determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026*, con la finalidad de aportar información que contribuya al fortalecimiento de la formación cristiana, ética, espiritual y comunitaria de los estudiantes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un informe general presentado a la institución educativa. Si desea, también podrá escribir al correo axlmuito2111@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: *Relación entre enfoque humanista cristiano e identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.*

Investigador: *Gama Gutiérrez, Paulo Cesar.*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *Relación entre enfoque humanista cristiano e identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.* Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio busca *determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes de secundaria*, con la finalidad de aportar información útil para fortalecer la formación espiritual, ética y cristiana en el contexto educativo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le explicará el propósito de la investigación y la forma de responder el cuestionario.
2. Se le aplicará un cuestionario sobre enfoque humanista cristiano.
3. Se le aplicará un cuestionario sobre identidad católica.

Riesgos:

La presente investigación no representa riesgos físicos, psicológicos ni académicos para su hijo(a). La participación consistirá únicamente en responder cuestionarios de opinión relacionados con su formación cristiana, valores, espiritualidad y convivencia. En caso de que alguna pregunta le genere incomodidad, podrá dejar de responderla o retirarse del estudio sin consecuencia alguna.

Beneficios:

La participación de su hijo(a) contribuirá a obtener información importante sobre la formación cristiana de los estudiantes de secundaria. Los resultados podrán servir como base para mejorar las estrategias pedagógicas en el área de Educación Religiosa, fortalecer la identidad católica, promover valores y favorecer una formación integral en la institución educativa.

Costos y/o compensación:

La participación en el estudio no generará ningún costo para el padre de familia, apoderado ni para el estudiante. Asimismo, no se entregará compensación económica por participar, ya que la colaboración será voluntaria y con fines estrictamente académicos.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 975-398-763

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

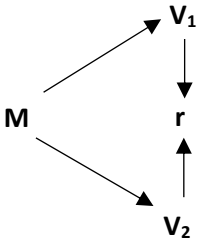
Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Anexo 05. Matriz de consistencia y operacionalización

Título: RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?	Objetivo general Determinar la relación entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	Variable independiente Enfoque humanista cristiano.	Tipo: Básica
Problemas específicos 1. ¿Cómo se relaciona la dignidad de la persona humana con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026? 2. ¿En qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026? 3. ¿De qué manera Jesucristo como modelo de vida se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?	Objetivos específicos 1. Establecer la relación entre la dignidad de la persona humana y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. 2. Establecer en qué medida la formación ética y moral cristiana se relaciona con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. 3. Analizar la relación entre Jesucristo como modelo de vida y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	Ho: No existe relación significativa entre el enfoque humanista cristiano y la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Hipótesis específicas Hi1: La dignidad de la persona humana se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Hi2: La formación ética y moral cristiana presenta una relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	Dimensiones - Dignidad de la persona humana. - Formación ética y moral cristiana. - Jesucristo como modelo de vida. - Compromiso comunitario y bien común. Variable dependiente Identidad católica. Dimensiones - Vida espiritual y oración. - Acercamiento a la Palabra de Dios. - Vivencia de valores cristianos.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño de investigación: No experimental, corte transversal y correlacional. Esquema de investigación:  <pre>graph LR; M --> V1; M --> V2; V1 <--> r V2</pre>
				Población y muestra: - Población: Estará conformada por 155 estudiantes del séptimo

institución educativa privada de Pucallpa, 2026? 4. ¿Cuál es la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026?	educativa privada de Pucallpa, 2026. 4. Establecer la relación entre el compromiso comunitario y bien común con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Hi3: Jesucristo como modelo de vida se relaciona de manera significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. Hi4: El compromiso comunitario y el bien común guardan relación significativa con la identidad católica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026.	- Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.	ciclo del nivel secundaria de una institución educativa privada de Pucallpa, 2026. - Muestra: Estará conformada por 57 estudiantes pertenecientes a cuarto y quinto grado de secundaria, de la institución de estudio. Técnica La encuesta Instrumento Cuestionario Método de análisis de datos: - Codificación y tabulación en Microsoft Excel 2021 - Procesamiento estadístico descriptivo e inferencial mediante SPSS versión 27. - Aplicación de la prueba de correlación de Spearman.
---	---	--	---	--

Anexo 06. Ficha de identificación del experto para proceso de validación

I. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. María Ysela Vela Apuela

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y, asimismo, solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar los instrumentos denominados CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE IDENTIDAD CATÓLICA, los cuales corresponden al proyecto de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026.

Los instrumentos constan de 48 ítems en total, distribuidos en dos cuestionarios: 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano y 24 ítems para medir la variable identidad cristiana. Estos instrumentos fueron elaborados por el investigador: PAULO CESAR GAMA GUTIÉRREZ.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

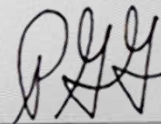
- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de las variables
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente,

Paulo Cesar Gama Gutiérrez

DNI N°: 43063482



Firma del investigador

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO

El enfoque humanista cristiano es una orientación pedagógica que reconoce a la persona humana como un ser digno, libre, espiritual y abierto a la trascendencia. Desde esta perspectiva, la educación debe contribuir a la formación integral del estudiante, considerando sus dimensiones intelectual, ética, moral, espiritual y social. Maritain (1995) sostiene que la educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones, ayudándola a orientar su libertad hacia el bien y a asumir responsablemente su compromiso con los demás.

Asimismo, el enfoque humanista cristiano promueve la vivencia de valores cristianos, el reconocimiento de Jesucristo como modelo de vida y el compromiso con el bien común. Vázquez (2023) señala que el humanismo integral y solidario coloca en el centro la dignidad humana, la formación ética y la responsabilidad comunitaria. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable I: Enfoque humanista cristiano	La variable enfoque humanista cristiano será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Valora al prójimo		
			Respeto las diferencias		
		Formación ética y moral cristiana	Practica los valores		
			Asume responsabilidades		
			Actúa coherentemente		
		Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo		
			Valora el Evangelio		
			Imita a Jesucristo		
		Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente		
			Promueve el bien común		
			Colabora comunitariamente		

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DEL ENFOQUE
HUMANISTA CRISTIANO**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Enfoque humanista cristiano	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Reconozco que toda persona tiene dignidad y merece respeto.	X		X		X		
			Considero que mi vida y la de los demás tiene un valor especial ante Dios.	X		X		X		
		Valora al prójimo	Valoro a mis compañeros sin importar sus diferencias personales, sociales o religiosas.	X		X		X		
			Trato con amabilidad a las personas que piensan o actúan de manera diferente a mí.	X		X		X		
		Respeto las diferencias	Respeto las opiniones, creencias y formas de ser de los demás.	X		X		X		
			Evito burlarme o discriminar a mis compañeros por sus características personales.	X		X		X		
	Formación ética y moral cristiana	Practica los valores	Practico valores cristianos como el respeto, la honestidad y la solidaridad.	X		X		X		
			Procuro actuar con justicia y sinceridad en mi relación con los demás.	X		X		X		
		Asume responsabilidades	Asumo con responsabilidad las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
			Cumplo mis deberes escolares y personales con responsabilidad.	X		X		X		
		Actúa coherentemente	Procuro actuar de manera coherente con los valores que aprendo en Educación Religiosa.	X		X		X		
			Busco que mis acciones reflejen los valores cristianos que conozco.	X		X		X		
	Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo	Reconozco a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio y perdón.	X		X		X		
			Considero que Jesucristo es un modelo importante para orientar mi vida.	X		X		X		

		Valora el Evangelio	Valoro las enseñanzas del Evangelio para orientar mi vida diaria.	X		X		X		
			Creo que el mensaje de Jesús me ayuda a tomar mejores decisiones.	X		X		X		
		Imita a Jesucristo	Intento imitar las actitudes de Jesucristo en mi relación con los demás.	X		X		X		
			Procuro practicar el perdón, el servicio y la solidaridad siguiendo el ejemplo de Jesús.	X		X		X		
	Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente	Participo en acciones solidarias dentro de mi aula, escuela o comunidad.	X		X		X		
			Me intereso por ayudar a mis compañeros cuando atraviesan alguna dificultad.	X		X		X		
		Promueve el bien común	Considero importante contribuir al bien común y ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
			Promuevo acciones que favorecen la convivencia y el bienestar de todos.	X		X		X		
		Colabora comunitariamente	Colaboro con mis compañeros para mejorar la convivencia escolar.	X		X		X		
			Participo con responsabilidad en actividades que benefician a mi comunidad educativa.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

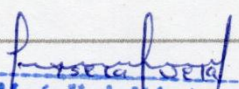
Nombres y apellidos del juez evaluador: MARIA YSELA VELA APUELA DE E

DNI N°: 00112046

Especialidad: DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Correo electrónico: alesyvela75@gmail.com

Fecha: _____


Mg. María Ysela Vela Apuela
C.M. 1000112046
DOCENTE EN EDUC. RELIGIOSA

Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VARIABLE: IDENTIDAD CATÓLICA

La identidad católica es un proceso formativo, espiritual y comunitario mediante el cual el adolescente fortalece su relación personal con Dios, interioriza el mensaje de Jesucristo y orienta su vida según los valores del Evangelio. Esta identidad no se limita a conocer contenidos religiosos, sino que implica vivir la fe de manera coherente en la vida cotidiana. Salazar y Peralta (2025) afirman que la identidad católica en la adolescencia se construye mediante la vida espiritual, la oración y el acercamiento a la Palabra de Dios.

De igual manera, la identidad católica se fortalece a través de la práctica de valores cristianos y del acompañamiento de la familia y la comunidad de fe. En este sentido, el adolescente desarrolla sentido de pertenencia cristiana, actúa con responsabilidad y expresa su fe mediante acciones concretas de amor, respeto, solidaridad y servicio. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana (Salazar & Peralta, 2025).

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable D: Identidad católica	La variable identidad católica será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Fortalece su espiritualidad		
			Valora a Dios		
		Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia		
			Reflexiona bíblicamente		
			Aplica enseñanzas bíblicas		
		Vivencia de valores cristianos	Practica el amor		
			Actúa solidariamente		
			Vive cristianamente		
		Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar		
			Participa comunitariamente		
			Fortalece su pertenencia		

Fuente: Creación propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EL NIVEL DE IDENTIDAD CATÓLICA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identidad católica	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Practico la oración como una forma de acercarme a Dios.	X		X		X		
			Dedico momentos para orar y expresar a Dios mis necesidades y agradecimientos.	X		X		X		
		Fortalece su espiritualidad	Considero importante fortalecer mi vida espiritual.	X		X		X		
			Busco momentos de reflexión para mejorar mi relación con Dios.	X		X		X		
		Valora a Dios	Reconozco la presencia de Dios en mi vida cotidiana.	X		X		X		
			Considero que Dios guía mi vida y me ayuda a ser mejor persona.	X		X		X		
	Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia	Leo o escucho la Palabra de Dios para conocer mejor su mensaje.	X		X		X		
			Me intereso por conocer los textos bíblicos trabajados en Educación Religiosa.	X		X		X		
		Reflexiona bíblicamente	Reflexiono sobre las enseñanzas bíblicas y su relación con mi vida.	X		X		X		
			Pienso en cómo el mensaje de la Biblia puede ayudarme a actuar mejor.	X		X		X		
		Aplica enseñanzas bíblicas	Procuró aplicar las enseñanzas de la Biblia en mis acciones diarias.	X		X		X		
			Tomo en cuenta el mensaje bíblico cuando debo tomar decisiones importantes.	X		X		X		
	Vivencia de valores cristianos	Practica el amor	Practico el amor y el respeto hacia las personas que me rodean.	X		X		X		
			Trato de ser comprensivo y amable con mis compañeros y familiares.	X		X		X		
		Actúa solidariamente	Ayudo a los demás cuando observo que necesitan apoyo.	X		X		X		

			Me solidarizo con las personas que atraviesan dificultades.	X		X		X		
		Vive cristianamente	Busco vivir de acuerdo con los valores cristianos que aprendo.	X		X		X		
			Procuro que mis acciones sean coherentes con mi fe cristiana.	X		X		X		
	Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar	Recibo orientación de mi familia para fortalecer mi fe cristiana.	X		X		X		
			Mi familia me motiva a vivir valores cristianos en mi vida diaria.	X		X		X		
		Participa comunitariamente	Participo en actividades religiosas o comunitarias que fortalecen mi fe.	X		X		X		
			Me integro en actividades de oración, celebración o servicio cristiano.	X		X		X		
		Fortalece su pertenencia	Me siento parte de una comunidad cristiana que me ayuda a vivir mejor mi fe.	X		X		X		
			Considero que la comunidad cristiana me ayuda a fortalecer mi identidad como creyente.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: MARIA YSELA VELA APUELA DE

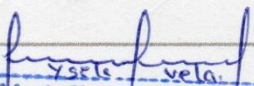
DNI N.º: 00112046

Especialidad:

DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Correo electrónico: alesyVela75@gmail.com

Fecha: _____


Mg. Maria Ysela Vela Apuela
C.M. 1000112046
DOCENTE EN EDUC. RELIGIOSA

Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

I. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. Moisés Eustaquio Carrión Torres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y, asimismo, solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar los instrumentos denominados CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE IDENTIDAD CATÓLICA, los cuales corresponden al proyecto de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026.

Los instrumentos constan de 48 ítems en total, distribuidos en dos cuestionarios: 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano y 24 ítems para medir la variable identidad cristiana. Estos instrumentos fueron elaborados por el investigador: PAULO CESAR GAMA GUTIÉRREZ.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

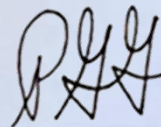
- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de las variables
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente,

Paulo Cesar Gama Gutiérrez

DNI N°: 43063482



Firma del investigador

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO

El enfoque humanista cristiano es una orientación pedagógica que reconoce a la persona humana como un ser digno, libre, espiritual y abierto a la trascendencia. Desde esta perspectiva, la educación debe contribuir a la formación integral del estudiante, considerando sus dimensiones intelectual, ética, moral, espiritual y social. Maritain (1995) sostiene que la educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones, ayudándola a orientar su libertad hacia el bien y a asumir responsablemente su compromiso con los demás.

Asimismo, el enfoque humanista cristiano promueve la vivencia de valores cristianos, el reconocimiento de Jesucristo como modelo de vida y el compromiso con el bien común. Vázquez (2023) señala que el humanismo integral y solidario coloca en el centro la dignidad humana, la formación ética y la responsabilidad comunitaria. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable I: Enfoque humanista cristiano	La variable enfoque humanista cristiano será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completament e de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completament e en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Valora al prójimo		
			Respeto las diferencias		
		Formación ética y moral cristiana	Practica los valores		
			Asume responsabilidades		
			Actúa coherentemente		
		Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo		
			Valora el Evangelio		
			Imita a Jesucristo		
		Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente		
			Promueve el bien común		
			Colabora comunitariamente		

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DEL ENFOQUE
HUMANISTA CRISTIANO**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Enfoque humanista cristiano	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Reconozco que toda persona tiene dignidad y merece respeto.	X		X		X		
			Considero que mi vida y la de los demás tiene un valor especial ante Dios.	X		X		X		
		Valora al prójimo	Valoro a mis compañeros sin importar sus diferencias personales, sociales o religiosas.	X		X		X		
			Trato con amabilidad a las personas que piensan o actúan de manera diferente a mí.	X		X		X		
		Respeto las diferencias	Respeto las opiniones, creencias y formas de ser de los demás.	X		X		X		
			Evito burlarme o discriminar a mis compañeros por sus características personales.	X		X		X		
	Formación ética y moral cristiana	Practica los valores	Practico valores cristianos como el respeto, la honestidad y la solidaridad.	X		X		X		
			Procuro actuar con justicia y sinceridad en mi relación con los demás.	X		X		X		
		Asume responsabilidades	Asumo con responsabilidad las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
			Cumplo mis deberes escolares y personales con responsabilidad.	X		X		X		
		Actúa coherentemente	Procuro actuar de manera coherente con los valores que aprendo en Educación Religiosa.	X		X		X		
			Busco que mis acciones reflejen los valores cristianos que conozco.	X		X		X		
	Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo	Reconozco a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio y perdón.	X		X		X		

			Considero que Jesucristo es un modelo importante para orientar mi vida.	X		X		X		
		Valora el Evangelio	Valoro las enseñanzas del Evangelio para orientar mi vida diaria.	X		X		X		
			Creo que el mensaje de Jesús me ayuda a tomar mejores decisiones.	X		X		X		
		Imita a Jesucristo	Intento imitar las actitudes de Jesucristo en mi relación con los demás.	X		X		X		
			Procuro practicar el perdón, el servicio y la solidaridad siguiendo el ejemplo de Jesús.	X		X		X		
	Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente	Participo en acciones solidarias dentro de mi aula, escuela o comunidad.	X		X		X		
			Me intereso por ayudar a mis compañeros cuando atraviesan alguna dificultad.	X		X		X		
		Promueve el bien común	Considero importante contribuir al bien común y ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
			Promuevo acciones que favorecen la convivencia y el bienestar de todos.	X		X		X		
		Colabora comunitariamente	Colaboro con mis compañeros para mejorar la convivencia escolar.	X		X		X		
			Participo con responsabilidad en actividades que benefician a mi comunidad educativa.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

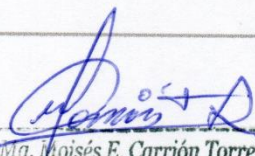
Nombres y apellidos del juez evaluador: MOISÉS EUSTAQUIO CARRIÓN TORRES

DNI N°: 15861385

Especialidad: PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

Correo electrónico: mect2002@gmail.com

Fecha: 06-05-20


Mg. Moisés E. Carrión Torres
PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VARIABLE: IDENTIDAD CATÓLICA

La identidad católica es un proceso formativo, espiritual y comunitario mediante el cual el adolescente fortalece su relación personal con Dios, interioriza el mensaje de Jesucristo y orienta su vida según los valores del Evangelio. Esta identidad no se limita a conocer contenidos religiosos, sino que implica vivir la fe de manera coherente en la vida cotidiana. Salazar y Peralta (2025) afirman que la identidad católica en la adolescencia se construye mediante la vida espiritual, la oración y el acercamiento a la Palabra de Dios.

De igual manera, la identidad católica se fortalece a través de la práctica de valores cristianos y del acompañamiento de la familia y la comunidad de fe. En este sentido, el adolescente desarrolla sentido de pertenencia cristiana, actúa con responsabilidad y expresa su fe mediante acciones concretas de amor, respeto, solidaridad y servicio. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana (Salazar & Peralta, 2025).

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable D: Identidad católica	La variable identidad católica será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completament e de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completament e en desacuerdo	Muy alto = 4.21– 5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00– 1.80
			Fortalece su espiritualidad		
			Valora a Dios		
		Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia		
			Reflexiona bíblicamente		
			Aplica enseñanzas bíblicas		
		Vivencia de valores cristianos	Practica el amor		
			Actúa solidariamente		
			Vive cristianamente		
		Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar		
			Participa comunitariamente		
			Fortalece su pertenencia		

Fuente: Creación propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EL NIVEL DE IDENTIDAD CATÓLICA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identidad católica	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Practico la oración como una forma de acercarme a Dios.	X		X		X		
			Dedico momentos para orar y expresar a Dios mis necesidades y agradecimientos.	X		X		X		
		Fortalece su espiritualidad	Considero importante fortalecer mi vida espiritual.	X		X		X		
			Busco momentos de reflexión para mejorar mi relación con Dios.	X		X		X		
		Valora a Dios	Reconozco la presencia de Dios en mi vida cotidiana.	X		X		X		
			Considero que Dios guía mi vida y me ayuda a ser mejor persona.	X		X		X		
	Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia	Leo o escucho la Palabra de Dios para conocer mejor su mensaje.	X		X		X		
			Me intereso por conocer los textos bíblicos trabajados en Educación Religiosa.	X		X		X		
		Reflexiona bíblicamente	Reflexiono sobre las enseñanzas bíblicas y su relación con mi vida.	X		X		X		
			Pienso en cómo el mensaje de la Biblia puede ayudarme a actuar mejor.	X		X		X		
		Aplica enseñanzas bíblicas	Procuró aplicar las enseñanzas de la Biblia en mis acciones diarias.	X		X		X		
			Tomo en cuenta el mensaje bíblico cuando debo tomar decisiones importantes.	X		X		X		
	Vivencia de valores cristianos	Practica el amor	Practico el amor y el respeto hacia las personas que me rodean.	X		X		X		
			Trato de ser comprensivo y amable con mis compañeros y familiares.	X		X		X		
		Actúa solidariamente	Ayudo a los demás cuando observo que necesitan apoyo.	X		X		X		

			Me solidarizo con las personas que atraviesan dificultades.	X		X		X		
		Vive cristianamente	Busco vivir de acuerdo con los valores cristianos que aprendo.	X		X		X		
			Procuro que mis acciones sean coherentes con mi fe cristiana.	X		X		X		
	Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar	Recibo orientación de mi familia para fortalecer mi fe cristiana.	X		X		X		
			Mi familia me motiva a vivir valores cristianos en mi vida diaria.	X		X		X		
		Participa comunitariamente	Participo en actividades religiosas o comunitarias que fortalecen mi fe.	X		X		X		
			Me integro en actividades de oración, celebración o servicio cristiano.	X		X		X		
		Fortalece su pertenencia	Me siento parte de una comunidad cristiana que me ayuda a vivir mejor mi fe.	X		X		X		
			Considero que la comunidad cristiana me ayuda a fortalecer mi identidad como creyente.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

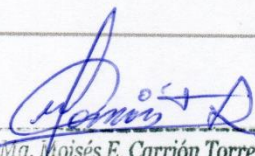
Nombres y apellidos del juez evaluador: MOISÉS EUSTAQUIO CARRIÓN TORRES

DNI N°: 15861385

Especialidad: PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

Correo electrónico: mect2002@gmail.com

Fecha: 06-05-20


Mg. Moisés E. Carrión Torres
PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

I. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. Martin Marcial Cipriano Salazar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y, asimismo, solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar los instrumentos denominados CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE IDENTIDAD CATÓLICA, los cuales corresponden al proyecto de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO E IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE PUCALLPA, 2026.

Los instrumentos constan de 48 ítems en total, distribuidos en dos cuestionarios: 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano y 24 ítems para medir la variable identidad cristiana. Estos instrumentos fueron elaborados por el investigador: PAULO CESAR GAMA GUTIÉRREZ.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definición conceptual de las variables
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente,

Paulo Cesar Gama Gutiérrez

DNI N°: 43063482



Firma del investigador

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO

El enfoque humanista cristiano es una orientación pedagógica que reconoce a la persona humana como un ser digno, libre, espiritual y abierto a la trascendencia. Desde esta perspectiva, la educación debe contribuir a la formación integral del estudiante, considerando sus dimensiones intelectual, ética, moral, espiritual y social. Maritain (1995) sostiene que la educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones, ayudándola a orientar su libertad hacia el bien y a asumir responsablemente su compromiso con los demás.

Asimismo, el enfoque humanista cristiano promueve la vivencia de valores cristianos, el reconocimiento de Jesucristo como modelo de vida y el compromiso con el bien común. Vázquez (2023) señala que el humanismo integral y solidario coloca en el centro la dignidad humana, la formación ética y la responsabilidad comunitaria. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable I: Enfoque humanista cristiano	La variable enfoque humanista cristiano será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completament e de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completament e en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Valora al prójimo		
			Respeto las diferencias		
		Formación ética y moral cristiana	Practica los valores		
			Asume responsabilidades		
			Actúa coherentemente		
		Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo		
			Valora el Evangelio		
			Imita a Jesucristo		
		Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente		
			Promueve el bien común		
			Colabora comunitariamente		

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DEL ENFOQUE
HUMANISTA CRISTIANO**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Enfoque humanista cristiano	Dignidad de la persona humana	Reconoce la dignidad	Reconozco que toda persona tiene dignidad y merece respeto.	X		X		X		
			Considero que mi vida y la de los demás tiene un valor especial ante Dios.	X		X		X		
		Valora al prójimo	Valoro a mis compañeros sin importar sus diferencias personales, sociales o religiosas.	X		X		X		
			Trato con amabilidad a las personas que piensan o actúan de manera diferente a mí.	X		X		X		
		Respeto las diferencias	Respeto las opiniones, creencias y formas de ser de los demás.	X		X		X		
			Evito burlarme o discriminar a mis compañeros por sus características personales.	X		X		X		
	Formación ética y moral cristiana	Practica los valores	Practico valores cristianos como el respeto, la honestidad y la solidaridad.	X		X		X		
			Procuro actuar con justicia y sinceridad en mi relación con los demás.	X		X		X		
		Asume responsabilidades	Asumo con responsabilidad las consecuencias de mis acciones.	X		X		X		
			Cumplo mis deberes escolares y personales con responsabilidad.	X		X		X		
		Actúa coherentemente	Procuro actuar de manera coherente con los valores que aprendo en Educación Religiosa.	X		X		X		
			Busco que mis acciones reflejen los valores cristianos que conozco.	X		X		X		
	Jesucristo como modelo de vida	Reconoce a Jesucristo	Reconozco a Jesucristo como ejemplo de amor, servicio y perdón.	X		X		X		

			Considero que Jesucristo es un modelo importante para orientar mi vida.	X		X		X		
		Valora el Evangelio	Valoro las enseñanzas del Evangelio para orientar mi vida diaria.	X		X		X		
			Creo que el mensaje de Jesús me ayuda a tomar mejores decisiones.	X		X		X		
		Imita a Jesucristo	Intento imitar las actitudes de Jesucristo en mi relación con los demás.	X		X		X		
			Procuro practicar el perdón, el servicio y la solidaridad siguiendo el ejemplo de Jesús.	X		X		X		
	Compromiso comunitario y bien común	Participa solidariamente	Participo en acciones solidarias dentro de mi aula, escuela o comunidad.	X		X		X		
			Me intereso por ayudar a mis compañeros cuando atraviesan alguna dificultad.	X		X		X		
		Promueve el bien común	Considero importante contribuir al bien común y ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
			Promuevo acciones que favorecen la convivencia y el bienestar de todos.	X		X		X		
		Colabora comunitariamente	Colaboro con mis compañeros para mejorar la convivencia escolar.	X		X		X		
			Participo con responsabilidad en actividades que benefician a mi comunidad educativa.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable enfoque humanista cristiano en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: MARTIN MARCIAL CIPRIANO SACAZAR

DNI N.º: 42969668

Especialidad: EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Correo electrónico: mcipriano@salesianos.pe

Fecha: 29/05/26




Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VARIABLE: IDENTIDAD CATÓLICA

La identidad católica es un proceso formativo, espiritual y comunitario mediante el cual el adolescente fortalece su relación personal con Dios, interioriza el mensaje de Jesucristo y orienta su vida según los valores del Evangelio. Esta identidad no se limita a conocer contenidos religiosos, sino que implica vivir la fe de manera coherente en la vida cotidiana. Salazar y Peralta (2025) afirman que la identidad católica en la adolescencia se construye mediante la vida espiritual, la oración y el acercamiento a la Palabra de Dios.

De igual manera, la identidad católica se fortalece a través de la práctica de valores cristianos y del acompañamiento de la familia y la comunidad de fe. En este sentido, el adolescente desarrolla sentido de pertenencia cristiana, actúa con responsabilidad y expresa su fe mediante acciones concretas de amor, respeto, solidaridad y servicio. Por ello, esta variable se organiza en las dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana (Salazar & Peralta, 2025).

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable D: Identidad católica	La variable identidad católica será medida mediante un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Escala Ordinal Tipo Likert de 5 puntos - Completamente de acuerdo - De acuerdo - Neutro - En desacuerdo - Completamente en desacuerdo	Muy alto = 4.21–5.00 Alto = 3.41–4.20 Medio = 2.61–3.40 Bajo = 1.81–2.60 Muy bajo = 1.00–1.80
			Fortalece su espiritualidad		
			Valora a Dios		
		Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia		
			Reflexiona bíblicamente		
			Aplica enseñanzas bíblicas		
		Vivencia de valores cristianos	Practica el amor		
			Actúa solidariamente		
			Vive cristianamente		
		Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar		
			Participa comunitariamente		
			Fortalece su pertenencia		

Fuente: Creación propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EL NIVEL DE IDENTIDAD CATÓLICA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identidad católica	Vida espiritual y oración	Practica la oración	Practico la oración como una forma de acercarme a Dios.	X		X		X		
			Dedico momentos para orar y expresar a Dios mis necesidades y agradecimientos.	X		X		X		
		Fortalece su espiritualidad	Considero importante fortalecer mi vida espiritual.	X		X		X		
			Busco momentos de reflexión para mejorar mi relación con Dios.	X		X		X		
		Valora a Dios	Reconozco la presencia de Dios en mi vida cotidiana.	X		X		X		
			Considero que Dios guía mi vida y me ayuda a ser mejor persona.	X		X		X		
	Acercamiento a la Palabra de Dios	Lee la Biblia	Leo o escucho la Palabra de Dios para conocer mejor su mensaje.	X		X		X		
			Me intereso por conocer los textos bíblicos trabajados en Educación Religiosa.	X		X		X		
		Reflexiona bíblicamente	Reflexiono sobre las enseñanzas bíblicas y su relación con mi vida.	X		X		X		
			Pienso en cómo el mensaje de la Biblia puede ayudarme a actuar mejor.	X		X		X		
		Aplica enseñanzas bíblicas	Procuró aplicar las enseñanzas de la Biblia en mis acciones diarias.	X		X		X		
			Tomo en cuenta el mensaje bíblico cuando debo tomar decisiones importantes.	X		X		X		
	Vivencia de valores cristianos	Practica el amor	Practico el amor y el respeto hacia las personas que me rodean.	X		X		X		
			Trato de ser comprensivo y amable con mis compañeros y familiares.	X		X		X		
		Actúa solidariamente	Ayudo a los demás cuando observo que necesitan apoyo.	X		X		X		

			Me solidarizo con las personas que atraviesan dificultades.	X		X		X		
		Vive cristianamente	Busco vivir de acuerdo con los valores cristianos que aprendo.	X		X		X		
			Procuro que mis acciones sean coherentes con mi fe cristiana.	X		X		X		
	Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana	Recibe orientación familiar	Recibo orientación de mi familia para fortalecer mi fe cristiana.	X		X		X		
			Mi familia me motiva a vivir valores cristianos en mi vida diaria.	X		X		X		
		Participa comunitariamente	Participo en actividades religiosas o comunitarias que fortalecen mi fe.	X		X		X		
			Me integro en actividades de oración, celebración o servicio cristiano.	X		X		X		
		Fortalece su pertenencia	Me siento parte de una comunidad cristiana que me ayuda a vivir mejor mi fe.	X		X		X		
			Considero que la comunidad cristiana me ayuda a fortalecer mi identidad como creyente.	X		X		X		

Se ha visto conveniente el uso de 24 ítems para medir la variable identidad católica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Pucallpa, 2026.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: MARTIN MARCIAL CIPRIANO SACAZAR

DNI N.º: 42969668

Especialidad: EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Correo electrónico: mcipriano@salesianos.pe

Fecha: 29/05/26


Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Confiabilidad del instrumento

Variable independiente: Enfoque Humanista Cristiano

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	90,81	105,962	,589	,876
I2	90,57	103,257	,673	,873
I3	90,29	113,814	,218	,885
I4	90,48	108,962	,469	,879
I5	90,33	104,233	,576	,876
I6	91,33	111,533	,378	,882
I7	90,52	110,062	,424	,880
I8	90,38	113,348	,216	,886
I9	90,62	105,648	,439	,881
I10	90,24	108,190	,520	,878
I11	90,43	113,957	,171	,887
I12	90,52	106,662	,635	,875
I13	90,62	110,448	,588	,878
I14	90,52	113,162	,264	,884
I15	90,52	98,862	,765	,869
I16	90,95	99,848	,659	,873
I17	90,62	108,448	,532	,878
I18	90,57	109,557	,480	,879
I19	90,19	109,062	,624	,877
I20	91,10	109,890	,478	,879
I21	90,24	108,790	,587	,877
I22	90,52	111,462	,310	,883
I23	90,24	115,990	,066	,889
I24	90,33	109,833	,492	,879

Interpretación:

El instrumento del Enfoque Humanista Cristiano fue aplicado a 20 casos válidos. El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,884, lo que indica una alta confiabilidad interna. Por ello,

se considera que los 24 ítems presentan adecuada consistencia para medir la variable, aunque algunos ítems con baja correlación podrían revisarse.

Variable dependiente: Identidad católica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	92,90	126,726	,735	,928
P2	92,90	126,726	,735	,928
P3	92,55	129,945	,570	,931
P4	92,00	131,263	,559	,931
P5	91,95	134,366	,480	,932
P6	91,15	133,924	,578	,931
P7	91,05	132,787	,702	,929
P8	91,15	137,397	,331	,934
P9	91,30	132,747	,638	,930
P10	91,25	135,039	,618	,930
P11	91,25	135,039	,618	,930
P12	91,05	131,208	,607	,930
P13	91,40	134,147	,606	,930
P14	91,40	134,147	,606	,930
P15	92,55	125,418	,670	,930
P16	91,10	134,411	,415	,934
P17	91,40	132,884	,562	,931
P18	91,10	130,937	,681	,929
P19	91,55	131,945	,715	,929
P20	91,25	129,671	,801	,927
P21	90,85	134,029	,713	,929
P22	90,95	133,945	,708	,929
P23	90,65	140,134	,311	,934
P24	90,65	140,134	,311	,934

Interpretación:

El instrumento de Identidad católica fue aplicado a 20 casos válidos. El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,933, lo que indica una confiabilidad interna muy alta. Por ello, se considera que los 24 ítems presentan excelente consistencia para medir la variable, aunque algunos ítems con menor correlación podrían revisarse.

Bases de datos de ambas variables con sus baremos

Variable 1

N°	D1: Dignidad de la persona humana										D2: Formación ética y moral cristiana										D3: Jesucristo como modelo de vida										D4: Compromiso comunitario y bien común										D4	D4P	V1
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	D1P	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	D2P	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	D3P	I19	I20	I21	I22	I23	I24													
1	4	3	4	2	3	3	19	3	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	1	1	4	2	16	3	3	3	4	4	5	5	24	4	80	3									
2	4	3	4	4	4	5	3	26	4	3	4	2	4	5	4	21	4	3	4	4	3	4	3	21	4	4	3	4	4	3	4	22	4	88	4								
3	4	5	5	4	4	5	3	26	4	5	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	4	4	26	5	5	3	3	5	4	4	4	25	4	109	5							
4	3	4	3	5	3	3	4	22	4	5	5	1	3	5	5	22	4	3	3	4	5	5	3	4	22	4	3	4	4	5	2	3	21	4	89	4							
5	4	4	4	5	4	5	3	25	4	4	5	4	5	5	4	22	5	4	5	5	4	4	4	5	27	5	4	4	4	5	4	5	4	26	4	105	4						
6	5	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	3	3	5	5	4	25	4	4	4	5	5	5	26	5	5	5	4	4	5	3	5	26	4	108	5							
7	6	4	5	4	5	5	3	26	4	3	4	5	3	4	5	24	4	4	4	3	5	3	4	3	22	4	4	3	5	4	5	4	25	4	97	4							
8	3	3	4	4	5	5	3	23	4	3	3	2	5	5	4	4	25	4	3	2	3	5	4	27	4	5	5	4	4	4	4	5	26	4	97	4							
9	8	2	2	4	3	4	3	18	3	3	4	2	3	4	3	22	3	3	3	2	3	4	4	19	3	4	2	2	3	4	4	4	3	20	3	76	3						
10	9	5	4	3	5	5	3	25	4	4	4	4	5	4	4	4	25	4	4	3	4	4	4	23	4	5	4	4	4	4	4	5	4	26	4	99	4						
11	10	3	5	5	4	5	3	24	4	5	5	4	5	5	4	26	5	4	5	5	5	3	4	26	4	5	5	3	4	5	4	4	25	4	104	4							
12	11	4	3	5	5	4	3	23	4	4	5	4	5	4	5	25	5	4	4	4	4	5	4	25	4	5	4	5	4	5	5	5	5	29	5	106	4						
13	12	2	4	5	5	3	3	19	3	3	3	4	5	5	3	22	4	3	3	4	2	3	4	19	3	4	3	3	3	3	3	4	3	20	3	81	3						
14	13	5	4	4	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	5	27	5	5	4	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	111	5							
15	14	4	4	3	5	4	2	22	4	3	3	5	5	3	4	23	4	4	4	5	4	4	4	25	4	5	3	4	4	4	4	4	4	25	4	95	4						
16	15	3	4	4	5	4	3	22	4	4	4	5	4	5	4	4	24	4	4	4	5	3	4	24	4	4	4	4	4	4	2	4	4	22	4	95	4						
17	16	4	3	3	4	5	4	26	4	4	4	4	5	3	4	25	4	4	4	5	3	5	4	25	4	5	4	3	5	5	5	4	4	25	4	99	4						
18	17	2	2	4	3	4	3	18	3	3	4	3	4	3	3	20	3	3	4	2	3	3	4	19	3	4	3	3	3	3	4	4	3	20	3	77	3						
19	18	4	5	5	5	3	3	25	4	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	3	4	4	24	4	4	2	5	2	5	2	5	5	23	4	96	4						
20	19	4	3	3	4	4	1	2	17	3	5	4	3	3	4	2	21	4	4	4	3	1	2	3	17	3	4	3	3	5	4	5	4	25	4	80	3						
21	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	3	25	4	4	4	3	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	93	4						
22	21	5	5	4	4	4	1	23	4	3	5	5	2	4	3	23	4	4	3	5	5	4	3	22	4	4	4	5	4	3	4	4	4	25	4	94	4						
23	22	5	5	5	5	5	3	30	5	5	5	4	3	5	4	5	29	5	5	5	5	5	3	29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	25	4	109	5					
24	23	4	4	4	5	4	3	24	4	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	4	4	4	5	5	26	4	102	4						
25	24	3	4	4	4	5	4	24	4	4	4	5	3	5	5	25	5	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	5	4	4	4	4	5	26	4	105	4						
26	25	5	5	5	4	5	3	27	5	5	4	4	5	5	5	29	5	5	4	5	4	5	4	27	5	5	4	4	5	3	5	5	5	26	4	107	4						
27	26	3	4	4	5	5	3	23	4	3	2	4	5	3	5	24	4	3	2	4	5	5	4	25	4	4	4	5	5	5	5	5	4	27	5	100	4						
28	27	3	5	4	5	5	3	25	4	4	4	5	5	4	5	27	5	4	3	4	3	4	5	23	4	5	3	3	5	5	5	5	5	28	5	103	4						
29	28	3	4	4	5	5	3	24	4	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	5	4	4	26	4	5	3	3	5	5	5	4	4	26	4	101	4						
30	29	4	3	4	3	5	4	23	4	3	2	3	5	4	4	21	4	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	3	5	5	5	5	4	26	4	91	4						
31	30	3	3	2	3	4	1	16	3	2	2	4	4	3	2	17	3	2	2	2	1	3	3	19	2	1	1	1	2	3	2	1	10	2	54	2							
32	31	5	5	4	4	5	3	24	4	4	4	5	4	4	4	26	4	4	3	4	4	4	4	22	4	4	4	5	5	5	5	5	4	26	4	97	4						
33	32	3	4	5	5	5	3	25	4	3	3	3	4	3	4	26	4	3	4	3	4	3	4	21	4	4	3	1	1	5	4	4	4	20	3	86	4						
34	33	4	4	4	5	3	4	25	4	3	4	3	5	4	3	25	4	4	3	5	3	4	3	22	4	4	3	3	3	3	3	3	19	3	88	4							
35	34	3	4	4	4	3	5	23	4	4	4	3	3	4	5	22	4	5	5	4	5	3	3	25	4	5	5	5	4	4	5	4	4	27	5	98	4						
36	35	4	4	5	4	3	4	24	4	5	4	5	3	3	4	23	4	4	4	1	3	4	2	18	3	4	5	5	4	4	4	4	5	27	5	91	4						
37	36	2	3	3	3	3	2	17	3	3	2	5	1	3	2	16	3	3	3	2	2	3	16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	17	3	74	3						
38	37	3	4	4	5	5	3	25	4	5	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	119	5						
39	38	3	4	4	4	5	3	23	4	4	4	5	2	5	5	24	4	3	3	2	1	5	16	3	5	3	3	3	3	3	3	3	22	4	90	4							
40	39	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	4	4	2	4	4	4	22	4	90	4						
41	40	5	4	4	3	5	3	24	4	3	4	2	3	3	3	22	3	3	5	5	5	4	4	26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	22	4	90	4						
42	41	4	3	4	4	5	4	23	4	4	4	5	4	4	4	23	4	4	4	3	4	3	4	27	5	4	4	4	5	5	5	5	5	27	5	101	4						
43	42	3	4	4	3	5	3	22	4	3	5	5	3	4	4	24	4	3	4	3	5	4	3	27	4	5	4	4	4	3	4	3	23	4	91	4							
44	43	4	3	4	4	4	5	4	24	4	5	4	5	4	4	24	4	3	4	4	5	4	4	24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	28	5	102	4						
45	44	4	4	5	5	4	3	25	4	4	4	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	111	5						

Variable 2

N°	D1: Vida espiritual y oración										D2: Acercamiento a la Palabra de Dios										D3: Vivencia de valores cristianos										D4: Acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana										V1
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	D1P	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	D2P	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	D3P	I19	I20	I21	I22	I23	I24	D4	D4P									
1	2	2	3	2	3	4	16	3	4	4	3	3	3	4	17	4	4	4	1	1	4	2	16	3	3	3	4	4	5	5	24	4	77	3							
2	2	2	3	3	3	2	15	3	4	4	4	4	4	2	17	4	4	4	2	4	2	4	20	3	3	4	4	4	5	5	25	4	82	3							
3	3	3	3	4	5	4	22	4	4	4	5	5	5	5	18	5	3	3	3	4	5	4	22	4	4	4	5	4	4	4	25	4	97	4							
4	1	1	1	5	3	4	15	3	5	5	3	4	4	5	16	4	5	5	1	5	3	3	22	4	4	4	5	5	5	5	29	5	92	4							
5	1	1	3	3	3	4	15	3	4	4	4	4	4	5	16	4	4	4	1	5	4	5	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	87	4							
6	2	2	3	4	4	5	20	3	4	5	4	3	3	4	17	4	4	4	2	5	4	4	23	4	4	4	5	4	5	5	27	5	93	4							
7	3	3	3	4	4	5	22	4	4	5	5	5	5	5	19	5	5	5	3	5	5	5	23	5	4	5	5	5	5	5	29	5	109	5							
8	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	3	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	4	4	5	25	4	90	4							
9	3	3	3	4	3	5	21	4	5	2	5	5	5	5	17	5	5	5	3	5	5	5	23	5	4	5	5	5	5	5	29	5	105	4							
10	2	2	3	3	2	4	16	3	5	4	3	4	4	5	17	4	4	4	3	5	4	4	24	4	3	3	4	4	5	5	24	4	89	4							
11	1	1	1	2	2	4	11	2	4	4	4	4	4	3	16	4	3	3	2	4	4	4	20	3	4	4	5	5	5	5	28	5	82	3							
12	3	3	4	4	4	4	22	4	5	5	4	4	4	5	17	5	4	4	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	30	5	107	4							
13	3	3	2	3	3	5	21	4	5	5	4	4	4	5	16	5	4	4	3	5	3	3	24	4	4	4	5	5	5	5	28	5	103	4							
14	3	3	4	4	4	5	23	4	5	5	5	5	5	5	16	5	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	30	5	112	5							
15	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	5	16	5	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	29	5	117	5							
16	3	3	2	2	3	5	18	3	5	5	4	4	4	5	17	5	4	4	3	4	4	5	24	4	4	4	5	5	5	5	28	5	97	4							
17	2	2	2	4	4	4	18	3	3	4	4	4	4	3	17	4	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	3	3	3	3	18	3	78	3							
18	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	4	4	19	5	4	4	4	4	4	5	25	4	5	5	5	5	5	5	30	5	106	4							
19	3	3	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	4	5	16	4	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	5	5	5	5	30	5	104	4							
20	2	2	2	2	3	4	15	3	3	3	4	4	4	4	16	4	3	3	3	4	4	4	21	4	3	3	4	4	5	5	24	4	82	3							
21	3	3	3	4	4	5	22	4	5	5	4	5	5	5	16	5	3	3	3	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	105	4							
22	3	3	3	4	4	5	22	4	5	3	5	5	5	5	16	5	5	5	3	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	5	30	5	107	4							
23	4	4	3	3	4	5	23	4	5	5	4	5	5	5	16	5	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	30	5	110	5							
24	4	4	2	3	4	5	22	4	4	4	4	4	4	4	17	4	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	5	4	4	4	25	4	94	4							
25	2	2	2	3	3	2	14	2	5	5	4	4	4	5	17	5	4	4	3	5	4	4	23	4	4	4	5	5	5	5	29	5	94	4							
26	3	3	2	3	3	4	17	3	4	4	4	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	4	23	4	3	4	4	5	5	5	27	5	91	4							
27	1	1	1	5	3	4	15	3	5	5	4	4	4	4	17	4	5	5	1	5	3	5	24	4	4	5	5	5	5	5	29	5	94	4							
28	3	3	3	4	3	5	21	4	5	4	5	5	5	5	16	5	5	5	3	5	5	4	27	5	4	5	5	5	5	5	29	5	106	4							
29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	5	4	16	5	5	5	5	4	5	3	27	5	4	5	5	5	5	5	29	5	113	5							
30	3	3	3	4	4	5	22	4	5	5	3	5	5	4	17	5	3	3	3	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	5	30	5	103	4							
31	5	5	4	4	3	3	24	4	3	4	5	5	4	4	16	4	5	4	4	4	4	5	27	5	4	4	5	4	4	5	26	4	102	4							
32	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	5	3	16	4	4	5	4	3	5	4	25	4	5	4	4	4	5	4	26	4	98	4							
33	1	4	4	1	4	4	18	3	5	5	5	5	3	4	17	5	4	5	1	4	4	5	23	4	5	5	5	3	3	4	25	4	93	4							
34	5	4	4	4	3	4	24	4	4	3	4	3	5	4	17	4	4	4	3	5	3	4	24	4	4	3	3	3	3	3	19	3	87	4							
35	3	3	5	4	5	5	27	5	3	3	4	2	3	5	16	3	5	4	2	3	5	5	25	4	4	3	5	3	3	4	22	4	93	4							
36	3	1	3	4	4	3	18	3	4	5	4	2	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	2	3	5	22	4	87	4							
37	3	3	3	2	3	3	17	3	4	4	3	3	3	2	16	3	4	3	3	2	3	4	19	3	2	3	3	2	4	4	17	3	72	3							
38	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	16	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	5	119	5							
39	4	5	5	3	3	2	22	4	5	5	5	5	4	3	16	4	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	3	3	3	5	20	3	90	4							
40	5	4	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	4	16	4	5	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	24	4	94	4							
41	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	4	3	4	4	16	4	4	5	3	4	5	4	26	4	4	4	5	3	4	5	25	4	93	4							
42	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	4	5	5	5	16	5	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	4	5	4	5	27	5	102	4							
43	4	3	5	3	4	3	22	4	3	2	4	4	3	5	17	4	4	5	3	4	5	4	25	4	4	3	3	4	5	4	23	4	91	4							
44	5	4	3	4	4	4	24	4	5	5	4	4	4	4	16	4	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	4	5	5	4	27	5	102	4							
45	4	5	4	3	4	5	25	4	5	5	5	5	5	4	16	5	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	30	5	113	5							
46	5	4	4	3	3	3	22	4	4	4	3	4	2	4	16	4	4	4	2	3	4	4	21	4	3	3	3	4	4	3	20	3	84	4							
47	3	1	5	3	3	3	18	3	3	3	4	4	2	5	16	4	1	2	2	2	3	4	14	2	5	5	4	4	3	3	24	4	77	3							
48	2	3	3	1	1	3	13	2	4	4	4	4	4	4	16	4	4	5	4	3	5	5	26	4	4	3	3	4	5	5	24	4	87	4							
49	5	3	3	3	3	3	20	3	4	4	5	5	4	4	16	4	5	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	4	4	4	25	4	99	4							
50	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4																								

Ficha técnica de los instrumentos

Instrumento 1

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre enfoque humanista cristiano.

Autor: Paulo Cesar Gama Gutiérrez (2026).

Objetivo: Medir el nivel de enfoque humanista cristiano en los estudiantes.

Población y muestra: Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes.

Administración: Individual, mediante la técnica de la encuesta.

Estructura: Conformado por 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: dignidad de la persona humana, formación ética y moral cristiana, Jesucristo como modelo de vida, y compromiso comunitario y bien común.

Escala de medición: Escala ordinal tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta, desde completamente en desacuerdo hasta completamente de acuerdo.

Validez: Determinada mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,884, que evidenció una alta consistencia interna.

Instrumento 2

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre identidad católica.

Autor: Paulo Cesar Gama Gutiérrez (2026).

Objetivo: Medir el nivel de identidad católica en los estudiantes.

Población y muestra: Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Don Bosco de Pucallpa. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes.

Administración: Individual, mediante la técnica de la encuesta.

Estructura: Conformado por 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: vida espiritual y oración, acercamiento a la Palabra de Dios, vivencia de valores cristianos, y acompañamiento de la familia y la comunidad cristiana.

Escala de medición: Escala ordinal tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta, desde completamente en desacuerdo hasta completamente de acuerdo.

Validez: Determinada mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,933, que evidenció una consistencia interna muy alta.