



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA, 2026**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
MAYNAS ARISTA, JULIA ISAMAR
ORCID:0000-0002-9662-0815

ASESOR
MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0056-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **09** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Uso de redes sociales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2026**

Presentada Por :
(1823181015) **MAYNAS ARISTA JULIA ISAMAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Uso de redes sociales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2026 Del (de la) estudiante MAYNAS ARISTA JULIA ISAMAR, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios por brindarme la fuerza debida, la sabiduría necesaria y la resiliencia en este largo camino académico, a mis padres ya que ellos siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional y nunca dejaron de creer en mí, por sus consejos y motivación para ser de mí una mejor persona, a mi hermano por su compañía desde el día uno que llego a mi vida, porque desde aquel momento supe que tenía que ser un ejemplo para ti, a mi mamita Amelia que aunque físicamente no esté con nosotros, sé que desde el cielo está muy feliz por cada uno de mis logros, como también sé que siempre está conmigo cuidándome y guiándome para que todo salga bien, a mi novio por su apoyo constante, por su confianza, por sus palabras de motivación, por su amor y por brindarme su tiempo para así poderme realizar profesionalmente y a todas aquellas personitas que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mis objetivos.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice general.....	V
Lista de tablas	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Operacionalización de Variables	20
3.5. Método de análisis de datos	22
IV RESULTADOS	26
VI CONCLUSIONES.....	39
VII RECOMENDACIONES	40
Referencias bibliográficas	41
Anexo 1. Carta de recojo de datos	55

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.	56
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	57
Anexo 4. Formato de consentimiento informado	59
Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización.....	61
Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto	62
Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos	65

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	20
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad</i>	26
Tabla 3. <i>Relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026</i>	27
Tabla 4. <i>Niveles de uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026</i>	28
Tabla 5. <i>Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026</i>	29
Tabla 6. <i>Relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026</i>	30
Tabla 7. <i>Relación entre la dimensión de falta de control y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 202</i>	31
Tabla 8. <i>Relación entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026</i>	32
Tabla 9. <i>Matriz de Consistencia y operacionalización</i>	61

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre el uso de las redes sociales y la conducta agresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo integrada por 600 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 250 participantes. Para la recopilación de la información se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), elaborado por Ecurra y Salas (2014), así como el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una asociación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0,885$; $p < 0,001$), lo que indica que el incremento en el uso de las redes sociales se relaciona con mayores niveles de conducta agresiva en los estudiantes evaluados. En consecuencia, se concluye que el uso intensivo de las redes sociales constituye un factor que se vincula con la manifestación de conductas agresivas en la población objeto de estudio.

Palabras clave: uso de redes sociales, agresividad, estudiantes

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between social media use and aggressive behavior among secondary school students at an educational institution in the city of Pucallpa during 2026. The research followed a quantitative approach, was basic in nature, employed a correlational scope, and adopted a cross-sectional non-experimental design. The study population consisted of 600 students, from which a sample of 250 participants was selected. Data were collected using the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) developed by Ecurra and Salas (2014), along with the Buss–Perry Aggression Questionnaire. The findings revealed a very strong positive and statistically significant relationship between the two variables (Spearman's $\rho = 0.885$; $p < 0.001$), indicating that increased social media use is associated with higher levels of aggressive behavior among the students assessed. Therefore, it is concluded that intensive social media use is a factor associated with the manifestation of aggressive behaviors in the study population.

Keywords: social media use, aggression, students.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, las tecnologías digitales han modificado la forma en que las personas interactúan y comparten información de manera inmediata. Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado de estas plataformas se relaciona con diversas afectaciones en la salud mental, entre ellas ansiedad, depresión, conductas adictivas y dificultades en el control de impulsos, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias preventivas e intervenciones psicológicas oportunas (Troya et al., 2023).

En función a este panorama, existe literatura científica que brinda algunos alcances sobre la problemática de las variables analizadas. Siendo así, un estudio con adolescentes estadounidenses demostró que el 65% presento indicadores patológicos asociados a conducta adictiva a redes sociales y los aparatos electrónicos, de la misma manera los resultados indicaron que la percepción de dependencia y el uso problemático de estas plataformas guardaban relación con mayores indicadores de conductas disruptivas. No obstante, se identificó que gran parte de los participantes presentaba características vinculadas al uso excesivo de redes sociales, generando un impacto significativo en la vida diaria y en la salud mental adolescente. (Burnell et al., 2025). De manera similar, una investigación en Canadá tuvo como objetivo analizar la agresividad en adolescentes, en donde los datos revelan que el 55% mostraba conducta desafiante, instrumentalizada en agresividad física y verbal entre compañeros, lo interesante fue observar que los adolescentes que pasaban más tiempo conectados en las plataformas digitales presentaban mayores niveles de agresividad. (Xiao et al., 2024)

Estos hallazgos también se relacionan con la evidencia actual en Latinoamérica, un estudio realizado en México llega a la conclusión que el 60% de los adolescentes mantienen una percepción elevada frente a la experiencia del uso intensivo de las redes sociales, lo que ha generado normalización de las conductas violentas en los entornos escolares, violencia digital, ciberacoso y conductas agresivas a nivel presencial y online. (MacIis, 2026). De la misma manera, una investigación desarrollada con adolescentes costarricenses, analizó la exposición al uso de redes sociales y la normalización de la violencia digital. Los resultados evidenciaron que la exposición frecuente a contenidos violentos en plataformas

virtuales favorece la aceptación y naturalización de conductas agresivas entre los adolescentes. Por lo consiguiente, aquellos que tenían un alto nivel de agresividad, reflejaran baja tolerancia y empatía al dolor emocional de sus víctimas, despertando una posible desensibilización frente a este tipo de conductas. (Martínez, 2024)

De manera semejante, una investigación realizada en Ecuador con adolescentes, pudo identificar el uso excesivo de redes sociales cerca del 55% de los analizados mostró comportamiento dependiente a los espacios digitales, lo interesante fue observar que adolescentes entre los 12 y 17 años presentaron dificultades en sus relaciones interpersonales, victimización digital, dependencia emocional hacia el aparato móvil y conflictos recurrentes instrumentalizados en agresión entre compañeros. (Martínez y Rodríguez 2025)

Al analizar la salud mental en los contextos escolares, estudios realizados en Ecuador evidencian que el uso problemático de redes sociales puede asociarse con impulsividad, dificultades emocionales y conductas inadecuadas en adolescentes. Asimismo, la dependencia digital y la exposición constante a plataformas virtuales pueden afectar el autocontrol, la convivencia social y la regulación emocional de los estudiantes. (Rodríguez, 2025).

Esta problemática es similar a lo que ocurre en nuestro contexto nacional, especialistas del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2025), informaron que el 35% de los adolescentes y jóvenes peruanos reporta problemas de salud mental, asociados a predictores de hiperconectividad digital y el uso compulsivo de redes sociales, lo que ha generado en la población menor indicadores de ansiedad social, depresión, estrés, procrastinación, y conducta impulsiva.

Por lo consiguiente, el Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2025) ha señalado que el uso excesivo e inadecuado de las redes sociales puede afectar la salud mental y el bienestar de niños y adolescentes, favoreciendo la aparición de ansiedad, alteraciones emocionales y problemas conductuales. Asimismo, el Seguro Social de Salud (EsSalud, 2025) refiere que los adolescentes peruanos dedican entre cuatro y cinco horas diarias al uso de redes sociales, mientras que el tiempo compartido con la familia es considerablemente menor, situación que podría

repercutir negativamente en el desarrollo emocional, la convivencia familiar y el manejo de las emociones.

En la ciudad de Pucallpa, una investigación que tuvo como muestra escolares de secundaria de una institución educativa, evidencio que el uso problemático de redes sociales se asocia a la experimentación de niveles altos de agresividad, impulsividad, irritabilidad y conducta violenta a nivel física y psicológica, en donde se concluye que la dependencia digital puede afectar significativamente el adecuado desarrollo de la salud mental de los adolescentes. (Vásquez, 2025). Estos datos científicos mantienen asociación con la evidencia empírica recolectada de la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, la cual se encuentra geográficamente ubicada en la ciudad de Pucallpa que pertenece a la región de Ucayali, la cual se caracteriza como centro educativo estatal y referencial en la comunidad local. A partir de la información obtenida durante la identificación de la problemática institucional, se evidenció una elevada frecuencia en el uso de redes sociales por parte de estudiantes de nivel secundario, situación que estaría posiblemente vinculándose con manifestaciones de agresividad dentro del contexto escolar. Estos datos han sido observados de manera directa, en la medida que he realizado prácticas pre profesionales en la mencionada institución.

Asimismo, durante el desarrollo de las practicas preprofesionales he podido observar comportamientos caracterizados por respuestas impulsivas, discusiones recurrentes entre compañeros, expresiones verbales ofensivas y dificultades para regular emociones durante la interacción social. Del mismo modo, algunos docentes y padres de familia señalaron que los estudiantes presentan constante distracción durante las actividades académicas, disminución de la comunicación interpersonal y exposición frecuente a contenidos digitales inapropiados o violentos, aspectos que podrían estar asociándose negativamente en las conductas y relaciones sociales de los adolescentes.

Por todo lo antes precisado, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026? Y para ser respondida se plantea el

siguiente objetivo general: Determinar relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Y de manera específica:

Describir el nivel de uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

Determinar la relación entre las dimensiones del uso excesivo redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

La presente investigación posee justificación teórica en la medida que contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con las variables de estudio, ampliando la comprensión existente acerca del uso de redes sociales y su posible asociación con la agresividad en la población adolescente. Asimismo, busca aportar evidencia académica que permita disminuir las limitaciones teóricas identificadas en torno a estos fenómenos psicosociales. En ese sentido, resulta relevante estudiar la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en adolescentes, ya que ello facilita la comprensión de los factores relacionados, además de generar información empírica útil para el diseño de estrategias preventivas y promocionales orientadas al uso responsable, equilibrado y saludable de las plataformas digitales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Aguilera et al. (2023) realizaron un estudio en donde se propusieron demostrar la relación entre las horas de uso de plataformas sociales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una escuela de la ciudad de Chile, su enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental, así mismo, el marco muestral estuvo representado por 126 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años, quienes fueron analizados a través de los cuestionarios que permitieron medir cada uno de las variables. Los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes 58% tienen un nivel medio de uso descontrolado de redes sociales, así como un nivel medio de agresividad 52%. Por lo consiguiente, los valores de correlación entre ambas variables demostraron una asociación directa y débil ($\rho=,017$; $p<0.05$). Por lo que, se concluye que el uso problemático de redes sociales puede vincularse con el desarrollo de conductas agresivas en adolescentes.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Delgado (2026) llevo a cabo una pesquisa con la finalidad de conocer la relación entre el uso frecuente de redes sociales y el comportamiento agresivo en escolares de secundaria de la ciudad de Lima Metropolitana, el marco metódico estuvo configurado por un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo representada por 286 estudiantes, quienes fueron analizados a través de los reactivos psicológicos de (ARS) y la escala de agresividad (AQ). Los hallazgos descriptivos ponen en evidencia que el 96.5% mostro un comportamiento adictivo a las redes, mientras que el 89.2% reportaron niveles elevados de agresividad, así mismo, se evidencia una relación positiva baja ($\rho=,169$; $p<0.05$). En conclusión, los resultados indican que el incremento en la adicción a las redes sociales se asocia con mayores manifestaciones de agresividad en los estudiantes evaluados.

Constantino (2025) realizó una investigación con la finalidad analizar la relación existente entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Awajún durante el año 2022. El estudio presentó un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo integrada por 100 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa N.º 00645 Alto Mayo. Entre los principales resultados se identificó que la mayoría de estudiantes evidenció un nivel moderado de adicción a las redes sociales, mientras que predominó un nivel muy bajo de agresividad en los participantes evaluados. Asimismo, el análisis estadístico realizado mostró que no existía una relación significativa entre ambas variables, obteniéndose un valor de $p=0,098$. Finalmente, la investigación concluyó que la agresividad no estaría asociada directamente al nivel de adicción a redes sociales, debido a que dicho comportamiento podría encontrarse influenciado por diversos factores personales y contextuales, tales como características de personalidad, interacción social y condiciones ambientales que favorecen determinadas respuestas conductuales en los adolescentes.

Sanguinez y Pérez (2025) realizó un estudio con la finalidad de lograr establecer la asociación entre el uso adictivo de las redes sociales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, la muestra estuvo constituida por 108 adolescentes que pertenecían al 4to y 5to de secundaria, quienes respondieron al cuestionario de uso excesivo de redes sociales (ARS), y a la escala de agresión (BPAQ). Los resultados de una óptica descriptiva fueron que el 60.2% presentaron un nivel medio de habilidades sociales, y el 84.3% un nivel alto de agresividad. El análisis inferencial demuestra que las RRS se asocian con la agresividad de manera positiva y alta ($\rho = ,432$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se concluye que mientras más sean elevados los indicadores de uso adictivo de redes sociales, mayor también será la presencia de agresividad en los adolescentes.

2.1.2. Antecedente Locales

Hidalgo (2025) realizó un estudio con el objetivo principal de descubrir la relación en la conducta adictiva hacia las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una determinada institución pública del distrito de Manantay de la ciudad de Pucallpa, el marco metodológico fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 84 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de la escala de (ARS) y el cuestionario de agresividad. El hallazgo pone en evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables ($\rho = ,544$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se concluye que a mayor comportamiento frecuencia y poco funcional sobre el uso de redes sociales, también aumentará la posibilidad de desencadenar con mayor frecuencia conductas agresivas.

Dávila y Del Águila (2024) lograron ejecutar una investigación con el objetivo de determinar la vinculación entre la adicción de redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa, la metodología fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 297 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala de (ARS) y el cuestionario de agresividad. En cuanto a los resultados descriptivos demuestran que el 53.4% mantiene un nivel alto de uso de redes sociales, y el 52.7% presenta un nivel alto de agresividad. De la misma manera, se evidencio una relación estadísticamente significativa de tipo positiva y baja ($\rho = ,152$; $p < 0.05$). Concluyendo que cuando el uso de redes sociales se intensifica, también se presencia un mayor nivel de agresividad en la población analizada.

Miranda y Mori (2024) realizaron una investigación científica con la finalidad de visualizar la asociación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa, el marco metodológico estuvo configurado por un tipo de estudio básica, nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo configurada por 250 alumnos, quienes fueron analizados a través del cuestionario de (ARS) y la escala de agresividad. Los

resultados fueron relevantes al sintetizar que el 58% de los estudiantes presentan un nivel alto de uso problemático de espacios digitales, y el 54% mantiene valores elevados de agresividad. El resultado inferencial demuestra la existencia de una relación positiva y alta entre las variables ($\rho = ,845$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se puede concluir que cuando los niveles elevados de uso disfuncional de las plataformas virtuales se logran intensificar y mantener en tiempo, aumenta también los valores de conductas desadaptativas en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso excesivo de redes sociales

2.2.1.1. Definición. Ecurra y Salas (2014) sostienen que el uso intensivo de las redes sociales puede derivar en patrones de comportamiento similares a una adicción, caracterizados por una necesidad constante de permanecer conectado a estas plataformas. Esta dependencia psicológica dificulta el control del tiempo de uso y puede generar malestar emocional cuando el acceso se ve limitado, afectando negativamente el desempeño de la persona en ámbitos sociales, familiares, personales y laborales.

Andreassen (2015) plantea que el empleo excesivo de las redes sociales constituye una conducta compulsiva centrada en la interacción virtual. Este comportamiento favorece el desarrollo de una adicción de tipo conductual, en la que la persona experimenta una necesidad persistente de revisar mensajes, actualizaciones o notificaciones. Como consecuencia, pueden presentarse alteraciones en la salud mental, dificultades para concentrarse, trastornos del sueño y problemas en el cumplimiento de responsabilidades académicas, familiares y laborales.

De acuerdo con Vásquez y Jiménez (2021), la adicción a las redes sociales se manifiesta como una incapacidad para regular adecuadamente su utilización, provocando un impacto emocional significativo. Esta problemática se expresa mediante síntomas cognitivos, emocionales y conductuales asociados a una constante

necesidad de conexión, lo que termina interfiriendo en diferentes áreas de funcionamiento de la persona, tales como la vida académica, familiar y personal.

Maguiña y Chávez (2024) señalan que las redes sociales representan espacios que facilitan la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales mediante la creación de perfiles y la interacción dentro de comunidades virtuales. Sin embargo, cuando su uso se vuelve excesivo, pueden promover una búsqueda constante de aceptación y reconocimiento externo, generando alteraciones en la forma en que las personas perciben su identidad y sus relaciones sociales.

Colonio (2023) la conducta adictiva hacia las redes sociales se caracteriza principalmente por una acción conductual repetitiva, sin control y compulsiva, que se establece en tiempo y espacio, generando una incapacidad para moderar o interrumpir su consumo, trayendo consigo una antesala de problemas psicológicos que pueden deteriorar el bienestar integral de la persona.

2.2.1.2. Tipos de redes sociales

Las redes sociales indirectas corresponden a plataformas digitales accesibles mediante internet, donde los usuarios crean perfiles personales con la finalidad de establecer vínculos, compartir intereses y participar en comunidades virtuales. Según Flores et al. (2019), estas pueden clasificarse de acuerdo con diferentes criterios.

En función de su finalidad, se distinguen las redes sociales orientadas al ocio, cuyo propósito principal es facilitar la comunicación inmediata y el entretenimiento a través de herramientas de mensajería e interacción social. Por otro lado, las redes sociales de carácter profesional están diseñadas para fortalecer las relaciones laborales, académicas y organizacionales, favoreciendo la comunicación y el intercambio de información entre colegas y profesionales.

Considerando su funcionamiento, existen redes enfocadas en la difusión e intercambio de contenidos, las cuales permiten compartir mensajes, imágenes, videos y otros recursos multimedia de manera instantánea entre los usuarios. Asimismo, se encuentran aquellas basadas en perfiles profesionales, cuyo objetivo es promover

contactos académicos y laborales, facilitando la creación de redes de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional.

Finalmente, según su grado de apertura, las redes sociales pueden ser públicas cuando permiten la participación libre de cualquier usuario interesado en interactuar con personas de distintos contextos sociales y culturales. Estas plataformas favorecen la ampliación de las relaciones interpersonales y el intercambio de información a gran escala, siendo ejemplos representativos Facebook, Instagram y YouTube. (Flores et al., 2019).

2.2.1.3. Redes sociales y adolescencia

La adolescencia constituye una etapa decisiva en la formación de la identidad, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la búsqueda de integración dentro de distintos grupos sociales. En este contexto, las redes sociales han adquirido un papel relevante en la vida cotidiana de los jóvenes, ya que les permiten comunicarse, expresar opiniones, compartir experiencias y acceder a información de diversa naturaleza. (Andrade y Valdivieso, 2023)

De acuerdo con Lenhart et al. (2015), el uso de redes sociales entre los adolescentes alcanza niveles muy elevados en diversos países desarrollados, donde la mayoría de esta población participa activamente en al menos una plataforma digital. Del mismo modo, Espinosa (2023) reportan que, en América Latina, una proporción considerable de adolescentes y jóvenes mantiene cuentas activas en redes sociales ampliamente utilizadas, tales como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp.

No obstante, el uso de estas herramientas digitales también puede estar asociado a determinadas consecuencias negativas. Según Andrade y Valdivieso (2023), uno de los principales riesgos es el uso excesivo o inadecuado de las redes sociales, situación que puede favorecer conductas de dependencia y afectar el cumplimiento de obligaciones académicas y familiares. Asimismo, los adolescentes pueden convertirse en víctimas de ciberacoso, experimentando agresiones, amenazas o situaciones de hostigamiento en entornos virtuales que repercuten

desfavorablemente en su salud emocional. Finalmente, la constante exposición a contenidos publicados por otros usuarios puede promover procesos de comparación social que, cuando son recurrentes, pueden afectar la autoestima e incrementar la vulnerabilidad a síntomas de ansiedad y depresión.

2.2.1.4. Teoría base del uso de las redes sociales

Modelo teórico de Young

La propuesta teórica de Young (1998) plantea que las conductas adictivas relacionadas con el uso excesivo de internet tienen su origen en esquemas cognitivos desadaptativos desarrollados durante etapas tempranas del ciclo vital, especialmente en la adolescencia. Dichos esquemas suelen formarse a partir de experiencias negativas, carencias afectivas o prácticas parentales inadecuadas, consolidándose como patrones estables de pensamiento, emoción y comportamiento que influyen significativamente en la manera en que la persona interpreta y afronta su realidad.

Desde esta perspectiva, el uso problemático de las redes sociales puede entenderse como una estrategia de afrontamiento poco funcional empleada para reducir el malestar psicológico asociado a estos esquemas. En consecuencia, la interacción constante con las plataformas digitales actúa como un mecanismo de compensación emocional que, con el tiempo, puede favorecer la aparición de comportamientos compulsivos y de dependencia.

Young (1998) identifica diversos esquemas cognitivos que pueden estar vinculados con el desarrollo de patrones adictivos en el uso de redes sociales:

Búsqueda de aprobación. Las personas que presentan este esquema suelen otorgar una elevada importancia a la aceptación y valoración de los demás. En el contexto digital, esta necesidad puede manifestarse a través de una preocupación constante por obtener reacciones positivas, comentarios favorables o elevados niveles de interacción en sus publicaciones. La dependencia de estas señales de aprobación puede afectar la autoestima y aumentar la vulnerabilidad a problemas

emocionales como ansiedad, tristeza o comportamientos de uso excesivo. (Young, 1998)

Abandono e inestabilidad. Este esquema se caracteriza por el temor persistente a la pérdida de vínculos afectivos o al rechazo interpersonal. Como consecuencia, algunos adolescentes recurren frecuentemente a las redes sociales para mantener una sensación de conexión permanente con otras personas, intentando disminuir sentimientos de soledad, inseguridad o vacío emocional. (Young, 1998)

Inadecuación. Las personas con percepciones negativas sobre sí mismas pueden utilizar las redes sociales como un medio para escapar temporalmente de emociones desagradables asociadas a la ansiedad, el estrés o la baja autoestima. La exposición continua a estos entornos digitales puede reforzar la necesidad de permanecer conectados, debido a la sensación momentánea de alivio que experimentan frente a su malestar psicológico. (Young, 1998)

Dependencia. Este esquema se relaciona con una excesiva necesidad de apoyo externo para tomar decisiones o afrontar situaciones cotidianas. En el ámbito de las redes sociales, puede manifestarse mediante la sustitución progresiva de las interacciones presenciales por relaciones virtuales, favoreciendo la pérdida de autonomía, la reducción de actividades saludables y una creciente dependencia de la validación obtenida en los espacios digitales. Bajo estas circunstancias, la construcción de la identidad personal puede quedar fuertemente influenciada por la imagen proyectada y el reconocimiento recibido en las plataformas virtuales. (Young, 1998)

Modelo de adicción a las Redes Sociales

El modelo propuesto por Ecurra y Salas (2014) explica que la adicción a las redes sociales surge cuando el uso de estas plataformas se convierte en una actividad frecuente, intensa y difícil de controlar. En este contexto, la persona desarrolla una necesidad constante de mantenerse conectada al entorno digital, mostrando una preocupación permanente por revisar mensajes, notificaciones e interacciones

virtuales. Como consecuencia, las relaciones presenciales pueden verse desplazadas por formas de comunicación mediadas por dispositivos tecnológicos, modificando la dinámica de interacción interpersonal.

De acuerdo con Ecurra y Salas (2014), este modelo comprende tres dimensiones principales:

Pensamiento obsesivo. Se caracteriza por la presencia recurrente de ideas y preocupaciones relacionadas con las redes sociales. La persona mantiene un interés persistente por conocer lo que sucede en estas plataformas, incluso cuando no se encuentra conectada, generando una constante anticipación respecto a publicaciones, comentarios o notificaciones.

Falta de control personal. Esta dimensión se refiere a las dificultades para regular y limitar el tiempo dedicado al uso de las redes sociales. A pesar de reconocer las consecuencias negativas o de intentar reducir la frecuencia de conexión, el individuo continúa utilizando estas plataformas de manera repetitiva, evidenciando problemas para ejercer autocontrol sobre su comportamiento digital.

Uso excesivo. Hace referencia a la inversión desproporcionada de tiempo en actividades relacionadas con las redes sociales. Esta dedicación prolongada puede interferir con el desarrollo adecuado de las responsabilidades académicas, laborales, familiares y sociales, afectando el equilibrio entre la vida virtual y las actividades cotidianas.

2.2.2. Conducta agresiva

2.2.2.1. Definición. Buss y Perry (1992) definen la agresividad como disposición estable en tiempo y que involucra una gama de respuestas cognitivas, emocionales y conductuales orientadas a la agresión física y verbal, así como estados repetitivos de ira, hostilidad e irritabilidad hacia los demás, causando una serie de problemas personales e interpersonales.

Kyramides et al. (2024) sostienen que la agresividad son un grupo de reacciones conductuales que logran instrumentalizarse en daño físico y verbal como a consecuencia de la falta de regulación emocional y cognitiva, este débil autocontrol produce la manifestación de acciones agresivas hacia otras personas, generando afectación que puede poner en peligro la integridad personal de quien lo sufre.

Badrudin et al. (2024) describen la conducta agresiva como un patrón estable y repetitivo de conductas disfuncionales que buscan causar humillación, intimidación, y lesión física en las víctimas, como a respuesta de un mecanismo débil en el manejo de estrés o frustración, donde la persona descarga todo su contenido reprimido con la finalidad de generar daño en la esfera psicológica y física de quien lo recibe.

Matthys y Shutter (2025) refieren que agresividad es toda conducta que corresponde a un grupo de acciones que buscan perjudicar a otras personas, en donde suelen desarrollarse por las creencias, expectativas y esquemas cognitivos distorsionados que afectan la conducta prosocial, dando como resultado la afectación física y psicológica de quien lo sufre, los autores también señalan que estas conductas tienen causa genética, psicológica y social.

Shilova (2025) define a la agresividad como un fenómeno multidimensional que afecta las relaciones interpersonales y que pone en riesgo la convivencia social, además la autora señala que estas conductas suelen ser altamente nocivas para quien lo recibe en la medida que están orientadas a causar afectación emocional, cognitiva y conductual; obedeciendo a factores causales biológicos, emocionales y evolutivos.

2.2.2.2. Desarrollo de la conducta agresiva en adolescentes

En este sentido, Matthys y Schutter (2025) sostienen que la conducta agresiva no surge de manera aislada, sino que es el resultado de la interacción entre diversos factores cognitivos, emocionales y ambientales. De esta manera, podríamos considerar que determinadas creencias que justifican la agresión, la percepción de obtener beneficios mediante este tipo de comportamientos y la normalización de la violencia en algunos contextos sociales pueden favorecer tanto la aparición como la

permanencia de dichas conductas y hacerlas perennes en tiempo y espacio, y si estas no suelen ser intervenida puede derivar en presencia de trastornos psicopatológicos en la persona agresiva.

Por otro lado, durante la adolescencia continúan desarrollándose procesos neuropsicológicos relacionados con la inteligencia emocional. Por ello, cuando estas habilidades no alcanzan un nivel adecuado de madurez, los adolescentes pueden experimentar dificultad para gestionar la frustración, controlar sus impulsos y afrontar los conflictos de forma inteligente. Como consecuencia, es posible que recurran con mayor frecuencia a respuestas agresivas frente a situaciones que perciben como estresantes o injustas. (Matthys y Schutter, 2025)

Asimismo, desde una perspectiva psicosocial, la agresividad puede verse fortalecida por múltiples experiencias presentes en el entorno cotidiano, entre ellas el rechazo social, la victimización, los conflictos familiares, la influencia de los grupos de pares y la exposición constante a contenidos violentos difundidos en los espacios digitales. Por tanto, la conducta agresiva debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, en donde los factores causales tienen que ver con historia personal, familiar, escolar y socioculturales que interactúan entre sí de manera dinámica.

2.2.2.3. Agresividad y espacios digitales

Allen y Anderson (2017) sostienen que la agresividad puede manifestarse mediante acciones orientadas a perjudicar a otras personas a través del uso de recursos tecnológicos. En este sentido, las plataformas digitales han ampliado las formas de interacción social; sin embargo, también han generado escenarios donde determinadas conductas hostiles pueden expresarse con mayor facilidad. Esto ocurre porque la comunicación virtual suele reducir algunos mecanismos de control social presentes en las interacciones presenciales, favoreciendo, en ciertos casos, respuestas impulsivas y comportamientos ofensivos dirigido a los usuarios en línea.

De igual manera, diversas investigaciones han evidenciado que la exposición reiterada a contenidos violentos difundidos en redes sociales, videojuegos en línea y otras plataformas virtuales puede influir en la percepción que los adolescentes tienen sobre la violencia. Por ello, el estudio de la agresividad en los espacios digitales ha cobrado especial relevancia en la psicología actual, debido a las repercusiones que puede tener sobre el bienestar emocional, la calidad de las relaciones interpersonales y la convivencia de los espacios sociales.

2.2.2.4. Modelo teórico de la agresividad

Buss y Perry (1992) plantean que la agresividad debe entenderse como un fenómeno complejo en el que intervienen diversos procesos psicológicos. De un modo más entendible, no se trata únicamente de conductas orientadas a ocasionar daño físico, sino también de un conjunto de emociones, pensamientos y respuestas comportamentales que influyen en la manera en que las personas reaccionan frente a distintas situaciones de su entorno.

Asimismo, los autores sostienen que la agresividad puede considerarse una disposición relativamente estable de la personalidad. No obstante, su intensidad y forma de expresión pueden variar de acuerdo con las experiencias individuales, las características del contexto y los procesos de aprendizaje desarrollados a lo largo de la vida. En este sentido, la forma en que una persona interpreta los acontecimientos, regula sus emociones y responde ante determinadas circunstancias desempeña un papel importante en la aparición de conductas agresivas.

Con el propósito de comprender este fenómeno de manera integral, Buss y Perry (1992) proponen cuatro dimensiones fundamentales: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Cada una de ellas representa una manifestación específica de la agresividad y, en conjunto, permiten explicar cómo esta puede expresarse a través de diferentes formas de comportamiento, pensamiento y emoción.

Agresión física. Esta dimensión se relaciona con la utilización de la fuerza corporal para causar daño, lesión o perjuicio a otra persona. Incluye acciones directas

como empujar, golpear, patear o cualquier conducta que implique contacto físico con la intención de agredir.

Agresión verbal. Hace referencia a aquellas expresiones agresivas que se manifiestan mediante el lenguaje. Estas conductas pueden evidenciarse a través de insultos, amenazas, discusiones constantes, burlas o comentarios ofensivos dirigidos hacia otras personas, con la finalidad de generar malestar o confrontación.

Ira. Corresponde al componente emocional de la agresividad y se encuentra asociado a sentimientos intensos de enojo, irritabilidad, frustración o molestia. Esta dimensión refleja la predisposición de la persona a experimentar respuestas emocionales negativas ante determinadas situaciones, especialmente cuando percibe obstáculos, provocaciones o injusticias.

Hostilidad. Representa el componente cognitivo de la agresividad y se caracteriza por la presencia de pensamientos negativos, resentimiento, sospecha o desconfianza hacia los demás. Las personas con elevados niveles de hostilidad suelen interpretar las acciones ajenas desde una perspectiva desfavorable, atribuyendo intenciones negativas o amenazantes incluso en situaciones ambiguas.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

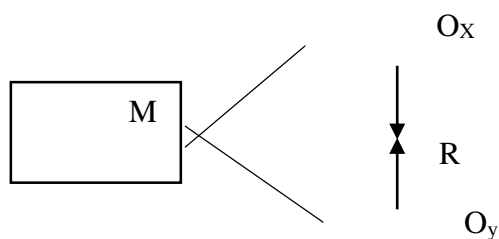
H1: Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica porque tuvo como finalidad ampliar el horizonte teórico de las variables analizadas, sin buscar relaciones de causalidad, estuvo orientada en generar literatura que permita explicar el fenómeno abordado, contribuyendo así al desarrollo empírico de la disciplina investigativa. Por lo consiguiente, el estudio tiene un enfoque cuantitativo porque lo que se busca es analizar estadísticamente las variables, conocer su prevalencia y su asociación entre los fenómenos con fines de generalización dentro de la población investigada. El nivel de investigación fue correlacional porque permitió conocer el grado de asociación entre el uso de redes sociales y la agresividad, como también establecer el grado y fuerza de relación. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables fueron examinadas en el contexto donde ocurren naturalmente, sin que el investigador ejerza control o manipulación sobre ellas. Asimismo, la información fue recolectada en un único momento temporal, permitiendo analizar las características y relaciones de las variables tal como se manifiestan en la población objeto de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018)

La investigación estuvo abordada bajo el siguiente diseño no experimental:



Donde:

M: representa la muestra

O_x: Observación de la variable de uso de redes sociales

O_y: Observación de la variable de agresividad

R: relación entre variables

3.2. Población y muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la población está compuesta por la totalidad de los sujetos que mantienen características establecidas para ser considerados dentro del proceso investigación. La población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa publica que pertenece a la ciudad de Pucallpa. Los mismo que cumplirán previamente los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que demuestren capacidad para comprender las instrucciones de los instrumentos y respondan de manera completa a las escalas aplicadas.
- Estudiantes cuyos padres o representantes legales hayan otorgado la autorización correspondiente mediante la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes que manifiesten voluntariamente su deseo de participar en la investigación a través de la firma del asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten limitaciones físicas, cognitivas o sensoriales que dificulten o imposibiliten la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado debidamente suscrito por sus padres o tutores.
- Estudiantes que decidan no participar en el estudio y expresen su negativa mediante el asentimiento informado.
- Estudiantes que entreguen cuestionarios incompletos o con omisión de respuestas en alguno de los instrumentos aplicados.

Por lo que la población fue un total de N=600 estudiantes.

En sentido, aunque la población es conocida, se optó por trabajar con una muestra, en la medida que se sustenta por las condiciones de accesibilidad y

temporalidad, para poder trabajar con un marco muestral representativo, se ha realizado el cálculo de muestra para población conocidas, obteniendo una cantidad de participantes de n=235 estudiantes.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Uso de redes sociales	Obsesión por las redes sociales. Falta de control personal. Uso excesivo de RS.	Alto Moderado Bajo	Categórica, ordinal, Politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Agresividad	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Categórica, ordinal, Politómica

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el recojo de información de ambas variables, fue la encuesta. Según Arias (2020) es una técnica muy indispensable en los procesos de investigación cuantitativa, en la medida que se encuentra instrumentalizada por medio de formularios y cuestionarios previamente diseñados, y que permite extraer información del comportamiento, creencias, actitudes, experiencias, y opiniones de la población determinada sistemáticamente y objetivamente. Es por ello, que se utilizaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de ARS del autor Ecurra y

Salas (2014) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992). Es menester mencionar que ambos cuestionarios mantienen rigor científico que se sustentan en sus fichas técnicas: El cuestionario de ARS: fue desarrollado por Ecurra y Salas en el año 2014 y tuvo como finalidad explorar cuantitativamente la variable de uso disfuncional de las redes sociales en adolescentes y jóvenes. Debido a su nivel de confianza y validez para medir el fenómeno de agresión, ha sido ampliamente utilizado tanto en investigaciones científicas de índole psicológica y social. Su aplicabilidad puede ser de manera individual como también colectiva, cuya duración para su administración oscila entre 10 a 15 minutos. A su vez, se encuentra configurado por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: obsesión por las redes, falta de control personal y el uso excesivo de RD, y sus opciones de respuesta son de tipo Likert, la cual permite tener una valoración integral de las conductas relacionadas con el uso de las plataformas virtuales, las valoraciones de cada respuesta están estructuradas de la siguiente forma: (1), nunca, (2) algunas veces (3), siempre (4), casi siempre (5). Posteriormente sus valores finales se encuentran categorizados en niveles bajo, medio, y alto de uso adictivo de redes sociales. En relación con la validez, Ecurra y Salas (2014) reportaron evidencias favorables a partir del análisis psicométrico. Inicialmente, el instrumento fue sometido a juicio de expertos para determinar la pertinencia, claridad y representatividad de los ítems. De igual manera, el análisis fue sometido a la estructura teórica dando como resultado coherencia entre el respaldo teórico evidenciando que las tres dimensiones presentan indicadores satisfactorios de ajuste. Estos resultados respaldan la capacidad del cuestionario para medir de manera adecuada el fenómeno de adicción a redes sociales. En cuanto a la confiabilidad del instrumento fue sometido al análisis métrico a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a .80 en sus dimensiones y en la escala total. Dichos resultados reflejan una adecuada consistencia interna, lo que indica que los ítems mantienen respaldo psicométrico, por lo tanto, se puede concluir que el cuestionario ARS constituye una herramienta confiable y válida para la evaluación de la adicción a las redes sociales en población adolescente y juvenil. Validez y confiabilidad en el Perú: un estudio psicométrico realizado por Valles (2024) orientado a demostrar las propiedades métricas del reactivo en población adolescente de la ciudad de Lima, los hallazgos demostraron

indicadores de ajuste adecuados al modelo teórico propuesto, alcanzando valores de $SRMR = .05$, $RMSEA = .04$, $CFI = .98$ y $TLI = .98$, lo que confirma la validez factorial del reactivo. Asimismo, los índices de confiabilidad reportaron coeficientes superiores de Alfa de Cronbach de $.89$ y un coeficiente Omega de $.91$. En función a estos datos, se concluyó que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad para su aplicación en estudiantes peruanos.

Cuestionario de agresividad: fue confeccionado por los autores Buss y Perry en el año 1992, con el objetivo de poder medir las diferentes manifestaciones de la conducta agresiva en adolescentes y adultos, es una escala muy utilizada en el ámbito psicológico, educativo, clínico y social, en la medida que permite evaluar la variable desde una perspectiva multidimensional considerando indicadores conductuales, emocionales y cognitivos. La versión original está estructurada por 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física, verbal, ira y la hostilidad. Su aplicación puede ser de manera individual como también grupal, solicitando un intervalo de 10 minutos para su administración. Las respuestas son registradas a través del modelo Likert de cinco alternativas de respuesta, donde los evaluados puntúan según su percepción.

Validez y confiabilidad del instrumento: los creadores del reactivo Buss y Perry (1992) reportaron valores psicométricos de validez y confiabilidad aceptable que han confirmado la estabilidad de la estructura de cuatro factores propuesta por los autores, respaldando la capacidad del instrumento para evaluar de manera integral el fenómeno de agresividad. De la misma manera, el cuestionario presenta adecuados niveles de consistencia interna, con coeficientes alfa superiores a $.70$ en la mayoría de sus dimensiones.

Propiedades métricas en el contexto peruano: Saavedra (2023) en una investigación para la adaptación del cuestionario en población adolescente del distrito de los Olivos en la ciudad de Lima, confirmó estructura válida en sus cuatro dimensiones, además el modelo teórico propuesto mide lo que explica conocer y cuantificar. En cuanto a su confiabilidad, se ha podido constatar por medio de la prueba de Alfa t Omega valores superiores a $.70$, lo que evidencia suficiente confianza para medir la variable en la población adolescente.

3.5. Método de análisis de datos

Concluida la recolección de datos, se efectuó una revisión minuciosa de cada instrumento con la finalidad de verificar que las respuestas se encuentren

completas y cumplan con los criterios de elegibilidad previamente establecidos. En la misma línea, la información fue codificada y registrada en una base de datos elaborada en Microsoft Excel 2016, tomando en cuenta codificaciones numéricas que permitieron preservar la privacidad de los participantes. En cuanto al análisis estadístico, inicialmente se respondió a los objetivos de naturaleza descriptiva identificando la prevalencia estadística de cada variable por medio de tablas de frecuencia y porcentaje. Posteriormente, para el análisis inferencial, se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22. En esta etapa, se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50 participantes. En función a la evidencia observada, los datos presentan una distribución no normal, por lo tanto, aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Este procedimiento permitió contrastar las hipótesis y alcanzar el objetivo principal del estudio. Finalmente, los resultados fueron organizados, y presentados siguiendo las normas establecidas por la 7^{ma} edición del Manual de Publicaciones (APA), garantizando así la rigurosidad y el respeto a la integridad científica.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio se sustenta bajo los criterios deontológicos que exige la producción científica responsable, los cuales se respaldan por el reglamento de integridad científica Versión 001 (2026) aprobado por el consejo universitario de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

- Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. En todas las etapas del estudio se salvaguardó la dignidad, anonimato y confidencialidad de los participantes, reconociendo su diversidad cultural, características personales de índole económico, religioso y social. De la misma manera, se tuvo en cuenta las medidas necesarias para evitar cualquier situación que pueda iniciar algún tipo de daño físico, psicológico o emocional en las personas involucradas en la investigación.
- Cuidado del medio ambiente. Aunque el estudio tiene como marco muestral seres humanos, se asumió un compromiso permanente de protección al medio social. En este sentido las actividades que se realizarán estuvieron orientadas en minimizar cualquier impacto negativo en el ambiente, en todo momento, la conducta del investigador será responsable frente al ecosistema.
- Libre participación por propia voluntad. Antes de iniciar la recolección de información se programó una escuela de familias en donde el tema central fue sobre el uso de las redes sociales y la asociación con la agresividad, una vez dictada la sesión psicoeducativa, se socializaron los fines y alcances del estudio científico, haciendo uso del consentimiento informado los padres de familia de manera autónoma y sin ninguna presión podrán dar la autorización legal de investigar a sus menores hijos, como también, se tomó en cuenta la opinión del estudiantes, a través, del asentimiento informado los escolares fueron informados sobre las características del estudio mediante el asentimiento informado, respetando en todo momento su derecho a aceptar o rechazar su participación sin ningún tipo de presión o condicionamiento.
- Beneficencia y no maleficencia. La investigación es desarrollada en cumplimiento del presente código de ética y en respeto a los participantes intervenidos. Por ello, se buscó aumentar los beneficios y reducir cualquier mínimo de riesgo potencial, es por ello, que los instrumentos psicológicos

cuentan con el respaldo psicométrico lo cual no generó ningún tipo de daño físico, psicológico y social.

- Justicia. Todos los participantes fueron tratados de manera equitativa e imparcial, durante todo el desarrollo del estudio, se respetaron sus características personales y socioculturales. De la misma manera, su información fue de manejada de manera confidencial y tuvieron el derecho de conocer sus resultados del estudio, tomando en cuenta los lineamientos de privacidad.
- Integridad y honestidad. La investigación se encuentra desarrollada por criterios de rigurosidad metodológica, ética e integridad científica, para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos previamente validados y con rangos métricos aceptables, además el estudio fue ejecutado con transparencia, objetividad y responsabilidad científica, tomando en cuenta las fuentes teóricas y científicas de los autores, es por ello que se respetó el principio de honestidad intelectual siguiendo las normas de redacción que establece el del Manual de publicación APA, 7ª edición.

IV RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a gl	Sig.
Uso de redes sociales	0.241	235	0.000
Conducta agresiva	0.192	235	0.000
Obsesión por las redes sociales	0.283	235	0.000
Falta de control personal	0.230	235	0.000
Uso excesivo por las redes sociales	0.276	235	0.000

a.
Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados agrupados en la tabla N°2 evidencian que todas las variables y dimensiones presentan un nivel de significancia de 0,000, valor inferior a 0,05; por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal. Lo cual justifica el uso de estadística no paramétrica.

Tabla 3

Relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Correlaciones		Conducta agresiva
Uso de redes sociales	Rho de Spearman	,885**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	235

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la N°3 se puede evidenciar una correlación positiva muy alta entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva ($Rho = 0,885$), con un nivel de significancia de 0,000, inferior a 0,05. Por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 4

Niveles de uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Uso de redes sociales	f	%
Alto	87	37.0
Medio	84	35.7
Bajo	64	27.2
Total	235	100.0

En la tabla N°4 se puede observar que el 37,0 % (87) de los participantes presenta un nivel alto de uso de redes sociales, siendo este el nivel con mayor frecuencia.

Tabla 5

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Conducta agresiva	F	%
Muy alto	38	16.2
Alto	72	30.6
Medio	70	29.8
Bajo	55	23.4
Total	235	100.0

En la tabla N°5 se observa que el 30,6 % (72) de los participantes presenta un nivel alto de conducta agresiva, siendo este el nivel con mayor frecuencia.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Correlaciones		Conducta agresiva
Obsesión por las redes sociales	Rho de Spearman	,230**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	235

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la N°6 se puede evidenciar una correlación positiva baja entre la obsesión por las redes sociales y la conducta agresiva ($Rho = 0,230$), con un nivel de significancia de 0,000, inferior a 0,05. Por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de falta de control personal y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Correlaciones		
		Conducta agresiva
Falta de control personal	Rho de Spearman	,113
	Sig. (bilateral)	.083
	N	235

De acuerdo a los resultados obtenidos en la N°7 se puede observar que el nivel de significancia obtenido fue de $p = 0,083$, siendo mayor a 0,05; por lo tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal y la conducta agresiva en los estudiantes evaluados.

Tabla 8

Relación entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026

Correlaciones		Conducta agresiva
Uso excesivo de redes sociales	Rho de Spearman	,272**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	235

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la N°8 se puede observar que el nivel de significancia obtenido fue de $p = 0,000$, siendo menor a 0,05; por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa de tipo positiva y baja entre el uso excesivo de redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes evaluados.

V DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Los resultados evidenciaron una correlación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva, lo que indica que conforme aumenta el uso de las redes sociales también se incrementan los niveles de conducta agresiva en la población estudiada.

Este resultado tiene similitud con los trabajos de Sanguinez y Pérez (2025), Miranda y Mori (2024), quienes trabajaron con población escolar de nivel de secundaria en donde demostraron correlaciones significativas de tipo positiva y muy alta. Estos hallazgos permiten constatar que cuando los niveles elevados de uso disfuncional de las plataformas virtuales se logran intensificar y mantenerse de manera prolongada, también aumentan los valores de conductas desadaptativas en los adolescentes, lo que refuerza la hipótesis del investigador y de los hallazgos obtenidos en la presente investigación. Sin embargo, difieren de Constantino (2025) quien en su hallazgo obtenido pudo determinar que no existe relación entre las variables de estudio, explicando científicamente que el uso de redes sociales no estaría asociada directamente a la agresividad, debido a que dicho comportamiento podría encontrarse influenciado por diversos factores personales y contextuales, tales como características de personalidad, interacción social y condiciones ambientales que favorecen determinadas respuestas conductuales en los adolescentes.

El resultado obtenido de correlación entre las variables analizadas se podría explicar desde una óptica teórica de acuerdo con Young (1998) plantea que las conductas adictivas relacionadas con el uso excesivo de internet tienen su origen en esquemas cognitivos desadaptativos desarrollados durante etapas tempranas del ciclo vital, especialmente en la adolescencia. Dichos esquemas suelen formarse a partir de experiencias negativas, carencias afectivas o prácticas parentales inadecuadas, consolidándose como patrones estables de pensamiento, emoción y comportamiento que influyen significativamente en la manera de comportarnos y relacionarnos con los demás. En consecuencia, la interacción constante con las plataformas digitales

actúa como un mecanismo de compensación emocional que, con el tiempo, puede favorecer la aparición de comportamientos impulsivos, agresivos y violentos en los adolescentes. De la misma manera, el modelo propuesto por Ecurra y Salas (2014) explica que el problema de las redes sociales surge cuando el uso de estas plataformas se convierte en una actividad frecuente, intensa y difícil de controlar. En este contexto, los adolescentes desarrollan una necesidad constante de mantenerse conectada al entorno digital, mostrando una preocupación permanente por revisar mensajes, notificaciones e interacciones virtuales. Como consecuencia, se produce una desvinculación del autocontrol emocional y conductual, prediciendo conductas violentas y desadaptativas.

Desde una perspectiva psicológica, estos resultados permiten comprender que el uso frecuente de las redes sociales puede influir en la manera en que los adolescentes interpretan y afrontan las situaciones de su vida cotidiana. La exposición continua a contenidos que promueven la comparación social, la necesidad de obtener aprobación mediante reacciones o comentarios y el contacto permanente con interacciones virtuales puede generar sentimientos de frustración, irritabilidad e insatisfacción personal. Con el tiempo, estas experiencias pueden dificultar el manejo adecuado de las emociones, disminuir la tolerancia frente a situaciones adversas y favorecer respuestas impulsivas o agresivas. Asimismo, cuando gran parte del tiempo se dedica al entorno digital, disminuyen las oportunidades de fortalecer habilidades sociales en espacios presenciales, como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para un adecuado desarrollo socioemocional durante la adolescencia.

El primer objetivo específico fue describir el nivel de uso de redes sociales, en donde se pudo demostrar que cerca de la mitad de los evaluados mantiene un nivel alto de uso de redes sociales, siendo este el nivel con mayor frecuencia. Este resultado demuestra cercanía con lo encontrado por Miranda y Mori (2024) quienes, al analizar la prevalencia de uso de redes sociales en los estudiantes investigadores, encontró resultados relevantes al sintetizar que más de la mitad de los evaluados presentan un nivel alto de uso problemático de espacios digitales. De acuerdo con

Lenhart et al. (2015), el uso de redes sociales entre los adolescentes alcanza niveles muy elevados en diversos países desarrollados, donde la mayoría de esta población participa activamente en al menos una plataforma digital, en busca de aprobación social y de construcción de su autoimagen. Del mismo modo, Espinosa (2023) reportan que, en América Latina, una proporción considerable de adolescentes y jóvenes mantiene cuentas activas en redes sociales ampliamente utilizadas, tales como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp. No obstante, el uso de estas herramientas digitales también puede estar asociado a determinadas consecuencias negativas. Según Andrade y Valdivieso (2023), uno de los principales riesgos es el uso excesivo o inadecuado de las redes sociales, situación que puede favorecer conductas de dependencia, afectación en el cumplimiento de deberes escolares, familiares y sociales, como también problemas de conducta. Desde una mirada psicológica, la elevada frecuencia de uso de redes sociales podría interpretarse como una manifestación de las necesidades afectivas y sociales características de la adolescencia. En esta etapa, los jóvenes buscan constantemente reconocimiento, interacción y validación por parte de sus pares, encontrando en las plataformas digitales un medio inmediato para satisfacer dichas necesidades. No obstante, cuando esta interacción se vuelve predominante, puede reducir el tiempo destinado a experiencias presenciales que fortalecen la autoestima, la comunicación y las habilidades sociales, favoreciendo que el entorno virtual ocupe un papel cada vez más relevante en la construcción de su bienestar y de sus relaciones interpersonales.

El segundo objetivo específico enfocado en identificar el nivel de agresividad en los estudiantes evaluados, se observa que el mayor porcentaje de los participantes presenta un nivel alto de conducta agresiva. Este hallazgo mantiene cercanía con Dávila y Del Águila (2024) quienes pudieron describir en los estudiantes evaluados valores altos de agresividad. En este sentido, Matthys y Schutter (2025) sostienen que la conducta agresiva no surge de manera aislada, sino que es el resultado de la interacción entre diversos factores cognitivos, emocionales y ambientales. De esta manera, podríamos considerar que determinadas creencias que justifican la agresión, la percepción de obtener beneficios mediante este tipo de comportamientos y la normalización de la violencia en algunos contextos sociales pueden favorecer tanto la

aparición como la permanencia de dichas conductas y hacerlas perennes en tiempo y espacio, y si estas no suelen ser intervenida puede derivar en presencia de trastornos psicopatológicos en la persona agresiva.

Por otro lado, durante la adolescencia continúan desarrollándose procesos neuropsicológicos relacionados con la inteligencia emocional. Por ello, cuando estas habilidades no alcanzan un nivel adecuado de madurez, los adolescentes pueden experimentar dificultad para gestionar la frustración, controlar sus impulsos y afrontar los conflictos de forma inteligente. Como consecuencia, es posible que recurran con mayor frecuencia a respuestas agresivas frente a situaciones que perciben como estresantes o injustas. (Matthys y Schutter, 2025). Asimismo, desde una perspectiva psicosocial, la agresividad puede verse fortalecida por múltiples experiencias presentes en el entorno cotidiano, entre ellas el rechazo social, la victimización, los conflictos familiares, la influencia de los grupos de pares y la exposición constante a contenidos violentos difundidos en los espacios digitales. Por tanto, la conducta agresiva debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, en donde los factores causales tienen que ver con historia personal, familiar, escolar y socioculturales que interactúan entre sí de manera dinámica. Desde una perspectiva psicológica, los resultados permiten inferir que la elevada presencia de conductas agresivas podría estar reflejando dificultades en el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para esta etapa evolutiva. Cuando los adolescentes no cuentan con estrategias adecuadas para expresar sus emociones, resolver conflictos o tolerar la frustración, es más probable que recurran a respuestas impulsivas como una forma de afrontar el malestar que experimentan. A ello se suma la influencia del entorno familiar, escolar y social, así como la exposición cotidiana a modelos de interacción caracterizados por la violencia o la descalificación, factores que pueden reforzar la idea de que la agresión constituye una forma válida de responder frente a determinadas situaciones.

En cuanto al objetivo inferencial de determinar la relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la agresividad en la población de estudio, se halló que existe una relación estadísticamente significativa de tipo positiva y muy

baja. Este resultado mantiene concordancia con Delgado (2026) quien llevo a cabo una pesquisa con escolares de secundaria de la ciudad de Lima Metropolitana, demostrando una asociación positiva y baja entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la agresividad. Según Ecurra y Salas (2014) sostiene que la dimensión de pensamiento obsesivo. Se caracteriza por la presencia recurrente de ideas y preocupaciones relacionadas con las redes sociales. La persona mantiene un interés persistente por conocer lo que sucede en estas plataformas, incluso cuando no se encuentra conectada, generando una dependencia conductual. Por lo consiguiente, Allen y Anderson (2017) sostienen que la agresividad puede manifestarse mediante acciones orientadas a perjudicar a otras personas a través del uso de recursos tecnológicos. En este sentido, las plataformas digitales han ampliado las formas de interacción social; sin embargo, también han generado escenarios donde determinadas conductas hostiles pueden expresarse con mayor facilidad. Desde una perspectiva psicológica, este resultado sugiere que la preocupación constante por mantenerse conectado a las redes sociales puede favorecer una mayor irritabilidad y dificultades para regular las emociones. No obstante, debido a que la relación encontrada fue muy baja, la conducta agresiva probablemente también esté influenciada por otros factores personales, familiares y sociales propios del desarrollo adolescente.

Por otro lado, en el objetivo inferencial de conocer la relación entre la dimensión de falta de control personal y la agresividad en la nuestra evaluada, se pudo constatar que no existe asociación entre las variables. Este hallazgo es similar al de Constantino (2025) quien demostró que no existe relación entre los factores analizados. De acuerdo con Buss y Perry (1992) plantean que la agresividad debe entenderse como un fenómeno complejo en el que intervienen diversos procesos psicológicos. Asimismo, los autores sostienen que la agresividad puede considerarse una disposición relativamente estable de la personalidad. No obstante, su intensidad y forma de expresión pueden variar de acuerdo con las experiencias individuales, las características del contexto y los procesos de aprendizaje desarrollados a lo largo de la vida. En este sentido, la forma en que una persona interpreta los acontecimientos, regula sus emociones y responde ante determinadas circunstancias desempeña un

papel importante en la aparición de conductas agresivas. Desde una perspectiva psicológica, este resultado permite inferir que la falta de control personal en el uso de las redes sociales no constituye, por sí sola, un factor asociado al desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes evaluados. Esto sugiere que la agresividad probablemente se encuentre influenciada por otros aspectos, como la regulación emocional, el contexto familiar, las experiencias sociales o las características individuales de cada adolescente.

Finalmente se encontró que existe una relación estadísticamente significativa de tipo positiva y baja entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes evaluados. Científicamente los hallazgos de Sanguinez y Pérez (2025) logran acreditar la asociación entre el uso adictivo de las redes sociales y la agresividad en adolescentes, concluyendo que una forma y manera de uso descontrolado de las áreas digitales puede incidir en la aparición de la agresividad. Como lo menciona en su modelo teórico Ecurra y Salas (2014) el uso de excesivo de redes sociales. Hace referencia a la inversión desproporcionada de tiempo en actividades relacionadas con las redes digitales. Esta dedicación prolongada puede interferir con el desarrollo adecuado de las responsabilidades académicas, laborales, familiares y sociales, afectando el equilibrio en la gestión de conductas funcionales. Desde un análisis psicológico, este hallazgo sugiere que dedicar un tiempo excesivo a las redes sociales puede favorecer cambios en la regulación de la conducta y en el manejo de las emociones, incrementando la probabilidad de manifestar respuestas agresivas. Sin embargo, debido a que la relación encontrada fue baja, es probable que este comportamiento también dependa de otros factores personales, familiares y sociales que influyen en el desarrollo emocional del adolescente.

VI CONCLUSIONES

: Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2025, presentando una correlación de tipo positiva y muy alta.

El uso de redes sociales predomina en el nivel alto con (37.0%) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

Se concluye que el (30.6%) de la población estudiada evidencia indicadores altos de agresividad.

Existe relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026, de tipo positiva y muy baja.

No existe relación entre la dimensión de falta de control personal y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.

Existe relación entre la dimensión de uso excesivo por las redes sociales y la de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026, de tipo positiva y baja.

VII RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad científica considerar los resultados del estudio a fin de ampliar la investigación donde se incorporen variables psicológicas que podrían influir en la conducta agresiva, tales como el autocontrol, la impulsividad, la inteligencia emocional, dinámica familiar, contexto sociocultural, el ciberacoso y la autoestima. Asimismo, se sugiere arribar a metodologías de nivel explicativo o longitudinal que permitan comprender la evolución del uso de las redes sociales y su influencia sobre la conducta agresiva en diferentes contextos educativos.
- Se recomienda a los actores educativos integrar en las actividades de tutoría y convivencia escolar estrategias orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa y el control de impulsos. Estas acciones contribuirán a consolidar ambientes educativos más seguros, favoreciendo relaciones interpersonales saludables y un uso más responsable de las tecnologías digitales.
- Finalmente, se recomienda a la institución educativa por medio del departamento psicopedagógico la realización de escuela de familias, charlas y talleres psicoeducativos en donde se promueva la participación activa de los padres a fin de recibir formación sobre el uso responsable de dispositivos digitales, el establecimiento de normas claras en el hogar y el desarrollo de una comunicación basada en la confianza y el diálogo. Como también detectar casos complejos para su derivación oportuna a establecimientos de salud más cercanos para un abordaje interdisciplinario.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, C., Obregón, L., Monsalve, M., & Monsalve, P. (2023). *Las redes sociales y su relación con las conductas agresivas en adolescentes post pandémicos del colegio superior del Maipo de la Comuna de San Bernardo, región Metropolitana, Chile* [Tesis de pregrado, Universidad de Artes Ciencias y Comunicación].
<https://repositoriobiblioteca.uniacc.cl/server/api/core/bitstreams/e46bef95-f947-4bf1-9bbd-c55201d5900b/content>
- Andrade Leon, M., y Valvieso Solórzano, D. (2023). Redes sociales y el comportamiento de los adolescentes en la comunicación digital. *Polo del conocimiento*. 85(8)357-371.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184.
<https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Editorial Episteme.
- Badrudin, N. A., Roseliza-Murni, A., Kamaluddin, M. R., Ahmad Badayai, A. R., & colaboradores. (2024). *Intervening factors between risk of violence and aggressive behaviours among forensic inpatients: A scoping review*. BMC Psychology, 12, 155. <https://visualize.jove.com/38491550-intervening-factors-between-risk-of-violence-and-aggressive-behaviours-among-forensic-inpatients-a-scoping-review>
- Burnell, K., Flannery, J. S., Fox, K. A., Prinstein, M. J., & Telzer, E. H. (2025). U.S. Adolescents' Daily Social Media Use and Well-being: Exploring the Role of Addiction-like Social Media Use. *Journal of children and media*, 19(1), 194–212. <https://doi.org/10.1080/17482798.2024.2402272>

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Constantino Quispe, F. (2025). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Awajún*, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientae] <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9afc684c-5e71-40b1-a192-f3d8f0881ab0/content>

Dávila Canayo, Y., y Del Aguila Ibarra, S. (2025). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del colegio Don Bosco - Pucallpa*, 2024. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali] <https://repositorio.unu.edu.pe/items/13e1802a-8d98-44f8-899c-0965f4a490e8>

Delgado Delgado, K. (2026). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana - 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener] <https://hdl.handle.net/20.500.13053/15373>

Escurre, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

Espinosa Cevallos, P. (2023). Análisis de las Redes sociales más utilizadas por los niños y jóvenes. *Polo del conocimiento*. 82(8), 574-578. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

EsSalud Perú. (2025). *Adolescentes pasan hasta cinco horas en redes sociales y apenas una hora con sus padres*. https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/1140038-essalud-alerta-adolescentes-pasan-hasta-cinco-horas-en-redes-sociales-y- apenas-una-hora-con-sus-padres?utm_source=chatgpt.com

Flores Cueto, J., Morán Corzo, J., y Rodríguez Vila, J. (2019). Las redes sociales. *Enlace Virtual*. 1(1), 1-15.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23969w/Redes_sociales.pdf

Hidalgo Rengifo, Y. (2025). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Manantay, Pucallpa 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/43375/ADICCION_A_LAS_REDES_SOCIALES_AGRESIVIDAD_HIDALGO_RENGIFO_YOLY_LIZ.pdf?sequence=5

Instituto Nacional de Salud Mental. (2025). *Redes sociales y salud mental: alerta sobre hiperconectividad y tecnoadicciones*.

<https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/1185285-redes-sociales-y-salud-mental-yadira-salas-alerta-sobre-hiperconectividad-e-insta-a-prevenir-tecnoadicciones-en-adolescentes-y-adultos>

Kyranides, M. N., Mirman, J. H., & Sawrikar, V. (2024). *Verbal, physical and relational aggression: Individual differences in emotion and cognitive regulation strategies*. *Current Psychology*, 43(10), 17673–17683.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-05724-z>

Maclis Peralta , M., López Torres, V. G., & Moreno Moreno , L. R. (2026).

Violencia Digital en Redes Sociales: Percepción y Experiencias de Adolescentes en Baja California, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 452-469.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23063

Maguiña Ballón, A., y Chavéz Somoza, A. (2024). El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos.

Dialnet. 12(2), 24-32.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9743929>

Martínez Arias, M. V., & Rodríguez Balza, M. Y. (2025). Impacto de las redes sociales en adolescentes: un estudio sobre el cyberbullying. *Universidad Y*

Sociedad, 17(3), e5172. Recuperado a partir de
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5172>

Martínez, J. A. G. (2024). *Normalización de la violencia en redes sociales: un estudio en adolescentes costarricenses*. CPU-e Revista de Investigación Educativa.

Matthys, W., & Schutter, D. J. L. G. (2025). *The role of goals, outcome expectations, and normative beliefs in the occurrence of aggressive behavior in children and adolescents*. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 28(6) 541–554. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12634742/>

Ministerio de Salud del Perú – MINSA. (2024). *Uso indiscriminado de redes sociales podría generar perjuicios para la salud mental e integridad de niños y adolescentes*. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/913714-uso-indiscriminado-de-redes-sociales-podria-generar-perjuicios-para-la-salud-mental-e-integridad-de-ninos-y-adolescentes?utm_source=chatgpt.com

Miranda Izquierdo, E. D., & Mori Herrera, V. H. (2024). *Adicción al internet y conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E. CEMBA El Arenal, Pucallpa-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/7668>

Rodríguez Vera, N. P., Cruz Gordillo, D. C., & Israel Alejandro, M. P. (2025). *Redes sociales en la salud mental de los adolescentes en entornos urbanos de Ecuador*. *Prohominum*, 7(2), 198–212.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0342>

Sanguinez Prada, M., y Pérez Hernández, G. (2025). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14845>

- Shilova, V. A. (2025). *Aggression as a psychological phenomenon and its theoretical foundations*. *Psychology and Psychotechnics*, 3(2), 65–84.
<https://doi.org/10.7256/2454-0722.2025.3.75175>
- Toya Fernández, J.C. Períñan-Sotelo, N. Sánchez-Movellan-Pérez, P. (2023). El impacto de las redes sociales en la salud mental. *Revista científica Sanitaria*. 7(1), 18-28. https://revistacientificasanum.com/wp-content/uploads/vol7n1/Vol7n1-Articulos-PDF/sanum_v7_n1_ImpactoRedesSociales.pdf
- Vásquez Cauper, M. (2025). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/42110?show=full&utm_source=chatgpt.com
- Vásquez, F., Murguelito, M. y Jiménez, M. (2021). Las redes sociales y su relación con la función del comunicador político. *Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación*, 19(38), 1- 18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7748937>
- Xiao, B., Parent, N., Bond, T., Sam, J., & Shapka, J. (2024). *Developmental trajectories of cyber-aggression among early adolescents in Canada*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(4), 429.), <https://doi.org/10.3390/ijerph21040429>
- Young, K. S. (1998). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244.
<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 21 de julio del 2026

CARTA N° 0000000776- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MG. ETBAL RAINARIO RIVERA FLORES
I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**

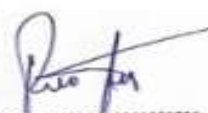
Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA, 2026**, con la **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**, que involucra la recolección de información/datos en 235, a cargo de **JULIA ISAMAR MAYNAS ARISTA**, perteneciente al **PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**, con DNI N° 71039640, durante el periodo de 22-06-2026 al 26-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mg. Etbal R. Rivera Flores
C.M. 1022318487
DIRECTOR



Dr. Q.F. Edson Vésquez Corales
INSTRUMENTO CÍVICO-LIBRE DE DOMINIO
VICERECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

"I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"	
CARGO DE RECEPCIÓN	
Reg. N° 1546	Ciudad C/
Fecha 01/7/26	Hora 9:30 am
Firma	C/

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Se. Director: Mg. Etbal Rainario Rivera Flores:

PRESENTE

Por medio del presente autorizo al investigador (a) Julia Isamar Maynas Arista responsable del proyecto titulado Uso de Redes Sociales y Conducta Agresiva en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Pucallpa 2026, correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que el objetivo principal es determinar la relación, analizar el impacto y evaluar si el uso o adicción a las redes sociales predice la conducta agresiva en los adolescentes, además comprendo que las personas invitadas lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través del cuestionario ARS-6 (Adicción a Redes Sociales) que consta de 24 preguntas y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) que consta de 29 preguntas.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable, Julia Isamar Maynas Arista con número de celular 937-385-612.



Mg. Etbal Rainario Rivera Flores
C.N. 1622310461
DIRECCIÓN

Pucallpa, 01 de julio del 2026

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Julia Isamar, Maynas Arista, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 71039640, con domicilio en Jr. Bolognesi n°152, Pucallpa, Perú, en mi condición de: Autor / Investigador responsable de la tesis titulada: “USO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA, 2026.”
DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.

7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:
..... (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

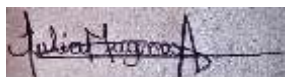
III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Pucallpa, Perú, 2 de agosto del 2026.

Firma del declarante:



Nombres y apellidos: Julia Isamar, Maynas Arista

DNI: 71039640

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

Título del estudio: “Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026”

Investigadora: Maynas Arista, Julia Isamar. Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará el cuestionario de ARS de Escurra y Salas (2024) Versión Adultos (duración aprox. 15 min.).
- También se le administrará la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992) (duración aprox. 15 min.).

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 937385612.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo juliaisamarmaynasarista@gmail.com, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento: Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Pucallpa, 03 de junio del 2026.

Firma del padre o apoderado

Firma de la investigadora



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología

Asentimiento informado

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Dirigida por Maynas Arista, Julia Isamar investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el uso de redes sociales y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 30 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo Juliaisamarmaynasarista@gmail.com. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Pucallpa, 03 de junio del 2026

Atentamente,

Maynas Arista, Julia Isamar Estudiante de la Facultad de Psicología

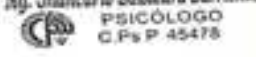
Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización

Tabla 9. *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026?	A nivel general Determinar relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Y de manera específica: Describir el nivel de uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. Determinar la relación entre las dimensiones del uso excesivo redes sociales y agresividad.	Ho: No existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026. H1: Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026.	Uso de redes sociales Depresión.	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de redes sociales Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad	El tipo de estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional. El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. Población y Muestra: la población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, de la ciudad de Pucallpa. Quienes cumplieron previamente con los criterios de elegibilidad. N=600, No obstante, se optó por trabajar con una muestra de n=235 estudiantes Técnica: La encuesta Instrumentos: el cuestionario de ARS del autor Ecurra y Salas (2014) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992).

Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Jhancarlo Saavedra Barrientos	
N° DNI: 48348799	Edad: 32
Teléfono/celular: 957119935	
Email: jhansaavedra.11@gmail.com	
Título profesional: Licenciado en Psicología	
Grado académico: Maestría __X__	Doctorado: _____
Especialidad: Investigación científica	
Institución que labora: Psicólogo en E.S. I-4 Castilla, Piura. Docente Universitario UTP Jefe de Practicas pre profesionales UCV	
<u>Identificación del Proyecto de Investigación o tesis</u>	
Título: Uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026	
Autor: Maynas Arista, Julia Isamar	
Programa académico: Psicología	
  FIRMA Huella digital	

Ficha de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Frank Isaac Berrocal Aréstegui	
N° DNI 42531679	Edad: 44 años
Teléfono/celular: 946554066	Email: frankberrocal82@gmail.com
Título profesional: Licenciado en Psicología	
Grado académico: Maestría ☒	Doctorado: ☐
Especialidad: Investigación y Neurociencias	
Institución que labora: E.E.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"	
<u>Identificación del Proyecto de Investigación o tesis</u>	
Título: Uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026	
Autor: Maynas Arista, Julia Isamar	
Programa académico: Psicología	
 Mtro. Frank Isaac Berrocal Aréstegui Psicólogo C.Ps.P. N° 54737  Huella digital	

Ficha de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Joel Hiamir Figueroa Quiñones		
N° DNI	77350466	Edad: 31
Teléfono/celular:	921378035	Email: joelfq.13@gmail.com
Título profesional: Psicólogo		
Grado académico: Maestría X		Doctorado: _____
Especialidad: _____		
Institución que labora:		
<u>Identificación del Proyecto de Investigación o tesis</u>		
Título: Uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2026		
Autor: Maynas Arista, Julia Isamar		
Programa académico: Psicología		
 Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones PSICÓLOGO C.Ps.P. 37052  FIRMA Huella digital		

Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autores	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Año de elaboración	2014
Objetivo	Evaluar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes y jóvenes.
Población objetivo	Adolescentes y jóvenes.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas, centros de investigación y contextos clínicos.
Forma de administración	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 10 minutos.
Número de ítems	24 ítems.
Dimensiones	Obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de redes sociales.
Tipo de escala	Escala tipo Likert de seis alternativas de respuesta: Nunca (0), Rara vez (1), Algunas veces (2), Regularmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).
Nivel de medición	Ordinal (categórica), permitiendo clasificar los resultados en niveles bajo, medio y alto.
Validez (instrumento original)	El instrumento presenta evidencias de validez de contenido, criterio y constructo. La validez de contenido fue determinada mediante juicio de expertos, quienes verificaron la pertinencia, claridad y representatividad de los ítems. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio evidenció un adecuado ajuste del modelo tridimensional, respaldando la estructura interna del instrumento

Aspecto	Descripción
Confiabilidad (instrumento original)	y confirmando que evalúa de manera objetiva el constructo de adicción a las redes sociales (Escurra y Salas, 2014). La consistencia interna fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,80 en la escala y sus dimensiones, lo que evidencia una adecuada homogeneidad entre los ítems y una excelente confiabilidad para su aplicación en adolescentes y jóvenes (Escurra y Salas, 2014).
Validez en población peruana	Valles (2024) confirmó la estructura factorial del instrumento en estudiantes peruanos, obteniendo adecuados índices de ajuste (SRMR = 0,05; RMSEA = 0,04; CFI = 0,98; TLI = 0,98), lo que respalda la validez del modelo teórico en dicho contexto.
Confiabilidad en población peruana	En el mismo estudio, la consistencia interna alcanzó valores de Alfa de Cronbach = 0,890 y Omega de McDonald = 0,910, evidenciando una excelente confiabilidad para su utilización en adolescentes peruanos (Valles, 2024).



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología

Cuestionario ARS-6 (Adicción a Redes Sociales)

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: F M

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación y marque con una 'X' la opción que

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

mejor refleje su experiencia en el uso de redes sociales.

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	N	RV	AV	CF	S
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					

9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red.					

Ficha técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire - AQ).
Autores	Arnold H. Buss y Mark Perry.
Año de elaboración	1992.
Objetivo	Evaluar el nivel de conducta agresiva a partir de sus componentes conductuales, emocionales y cognitivos en adolescentes y adultos.
Población objetivo	Adolescentes y adultos.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas, establecimientos de salud, centros de investigación y contextos clínicos.
Forma de administración	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 10 minutos.
Número de ítems	29 ítems.
Dimensiones	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
Tipo de escala	Escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, en la que los participantes responden según el grado de identificación con cada afirmación.
Nivel de medición	Ordinal, permitiendo clasificar los niveles de agresividad de acuerdo con los puntajes obtenidos.
Validez (instrumento original)	Buss y Perry (1992) demostraron que el cuestionario presenta adecuadas evidencias de validez de constructo, confirmando mediante análisis factorial una estructura compuesta por cuatro dimensiones que representan las principales manifestaciones de la conducta agresiva. Estos resultados respaldan la capacidad del instrumento para evaluar de forma integral este constructo psicológico.
Confiabilidad (instrumento original)	La consistencia interna fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,70 en la mayoría de las dimensiones, lo que evidencia una adecuada homogeneidad entre los ítems y una confiabilidad satisfactoria para su aplicación en adolescentes y adultos (Buss y Perry, 1992).

Aspecto	Descripción
Validez en población peruana	Saavedra (2023) evaluó las propiedades psicométricas del cuestionario en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, confirmando la estructura de cuatro dimensiones mediante análisis factorial y evidenciando que el modelo presenta un adecuado ajuste para evaluar la conducta agresiva en el contexto peruano.
Confiabilidad en población peruana	En el mismo estudio, se obtuvieron coeficientes de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0,70 , lo que demuestra una adecuada consistencia interna y respalda la confiabilidad del instrumento para su utilización en adolescentes peruanos (Saavedra, 2023).



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1992)

- I. A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder

1	2	3	4	5
Completamente Falso para mí	Bastante Falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N° ITEM	Descripción	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.						
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos						
15	Soy una persona apacible (tranquila).						
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.						
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.						
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.						
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos						
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.						
27	He amenazado a gente que conozco.						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.						