



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO 2025**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR
YARANGA SIMON, LEO KEVIN
ORCID:0000-0001-8122-6930**

**ASESOR
VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0309-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **27** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO 2025**

Presentada Por :
(3123182522) **YARANGA SIMON LEO KEVIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO 2025 Del (de la) estudiante YARANGA SIMON LEO KEVIN, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Setiembre del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres, pilares inquebrantables de mi vida, cuyo amor y sacrificio han sido el faro que guía mi camino. A mi compañero/a de vida, por su paciencia infinita y apoyo incondicional, incluso en los momentos más desafiantes. A mis maestros, cuyas enseñanzas trascendieron las aulas, inspirándome a buscar la verdad y el conocimiento con pasión y curiosidad insaciables.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a universidad católica los ángeles de Chimbote por facilitarme el acceso a los recursos y el apoyo indispensables para llevar a cabo esta investigación. A mi asesor de tesis por ayudarme en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido.....	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1 ANTECEDENTES	3
2.2. Bases teóricas.....	5
III. Metodología.....	9
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	9
3.2. Población y muestra.....	9
3.3. Operacionalización De Las Variables.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Método de análisis de datos	10
3.6. Aspectos éticos	10
IV. Resultados.....	12
V. Discusión	13
VI. Conclusiones.....	15
VII. Recomendaciones	16
Referencias bibliográficas.....	17
Anexos	20
01 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	20
Anexo 02: Carta de recojo de datos	21

Anexo 03. Matriz de consistencia.....	22
Anexo 04. Instrumento de recolección	23
Anexo 05. Formato de consentimiento información u otros	24

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz De Operacionalización De Las Variables	10
Tabla 2 Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025	12
Tabla 3 Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025	12
Tabla 4 Nivel se autoestima según el grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025	12

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025. La investigación es de un tipo cuantitativo porque no se manipulará la variable, es de un nivel descriptivo y de un diseño no experimental. El universo está conformado por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, la población está constituida por 149 estudiantes del nivel secundario, solo se tomará en cuenta a los participantes que logren cumplir con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos dentro de la investigación se usó el instrumento psicométrico Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). Los resultados obtenidos fueron, el 53% presenta un nivel medio de autoestima, un 51% son del sexo femenino y un 24% son del segundo grado del nivel secundario. Se llegó a concluir que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025 fue de nivel medio.

Palabras clave: Autoestima, alumnos, autopercepción

Abstract

The purpose of this study is to describe self-esteem in secondary school students at a private educational institution, Ayacucho 2025. The research is quantitative in nature because the variable will not be manipulated. It is descriptive and non-experimental in design. The universe consists of secondary school students at an educational institution, and the population consists of 149 secondary school students. Only participants who meet the inclusion criteria will be considered. The Rosenberg Self-Esteem Scale (EA-Rosenberg) psychometric instrument was used to collect data for the research. The results obtained were that 53% have an average level of self-esteem, 51% are female, and 24% are in the second year of secondary school. It was concluded that the level of self-esteem of a secondary school student at a private educational institution, Ayacucho 2025, was average, which means that they have a balanced and healthy perspective of themselves.

Keywords: Self-esteem, students, self-perception

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El trabajo de investigación está basada en la variable de autoestima, siendo así una variable poca estudiada en instituciones privadas. Según Maslow (1968) llega describir dentro de su investigación que la autoestima es la percepción que uno se tiene de sí mismo y la significativa dentro de la sociedad. Y según Rosenberg (1965) define a la autoestima como la valoración tanto negativa y positiva que uno se tiene de sí mismo, la cual se basa en valor propio y de la aceptación o la negación de sus características personales.

La variable de autoestima es uno de los temas que fueron ampliamente investigadas la cual tuvo una gran trascendencia dentro del desarrollo psicológico del ser humano. Las personas que poseen un nivel de autoestima saludable tienen la capacidad de respetarse, aceptarse y de así mismo valorarse como una persona de consideración y afecto propio Branden (1995).

La autoestima en el Perú, según los datos recogidos del United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF 2021) se llegó a encontrar que 3 de cada 10 niños y niñas y adolescentes estaban propensos a un riesgo de salud mental, así mismo se evidencio que poseían afecciones en su conducta. Y en una de las investigaciones realizadas actuales del 2023, Ministerio Nacional de Salud MINSA (2023) reporto que se llego atender a 23 657 pacientes entre ellos se encuentran adolescentes, niñas y niños, los cuales poseían algún tipo de trastorno de la conducta y problemas de salud mental. La Organización internacional UNICEF (2021) en su investigación reporto que el 19% de los jóvenes y adolescentes entre 15 y 24 años, poseían un nivel de autoestima baja, tenían la tendencia del poco interés para poder realizar sus actividades cotidianas.

La salud mental tiene una incidencia en la vida del ser humano, poseer un nivel alto o bueno de autoestima repercutirá en las actividades, las relaciones sociales, laborales, académicas y familiares de uno. Queda claro que, dentro de los estudios realizados por algunos autores e instituciones, la autoestima será el reflejo de como uno se siente consigo mismo y la capacidad para uno poder lograr los propósitos trazados. Actualmente según el MINSA los adolescentes están propenso a tener un algún tipo de afección psicológica entre ellas la autoestima, la cual también es uno causantes del mal rendimiento académico y por ello se escogió dicha variable. Por lo que es necesario abordar en la problemática de la autoestima, se puede evidenciar que un porcentaje de los estudiantes llegó a presentar algún tipo de problema académicos y personales como inseguridad, falta de confianza. La

observada la problemática, la investigación se llegará a basar en conocer el nivel autoestima y el nivel de afectación en los estudiantes. La cual nos servirá para poder mejorar la problemática. De esta manera se genera la pregunta de investigación. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025? El objetivo general es describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025. Posteriormente se plantea los objetivos específicos, describir el nivel de autoestima según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025. Describir el nivel de autoestima según el grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según la investigación realizada por Álvarez (2020) en España, llegó a evidenciar el impacto de autoestima en el desempeño escolar, el tipo de investigación fue cuantitativo, correlacional. La población fue de 519 del nivel secundario, del centro de Educación Secundaria obligatoria. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la autoestima para alumnado de secundaria. Los resultados que llegó a obtener con la investigación fue que si existe una conexión y una influencia positiva de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

Dentro de la investigación de Simanca (2023) donde hizo el análisis de la autoestima y sus dimensiones de una institución educativa en Colombia, la investigación fue de un nivel descriptivo, de un tipo cuantitativo y de un diseño no experimental. La población fue un total de 145 alumnos. El instrumento que llegó a utilizar fue EDINA – cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. Los resultados que llegó a obtener fue que los alumnos obtuvieron un nivel de autoestima global alta, donde se ve reflejado en los alumnos que las cinco dimensiones del instrumento arrojan un porcentaje de más del 50% que los alumnos se auto perciben de manera positiva, conformes con su cuerpo, aceptados con su grupo de amigos y círculos social.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En la investigación de Silva (2020) que lleva de título autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020. La cual fue de un tipo observacional, de un nivel descriptivo, el instrumento que se llegó a utilizar fue la escala de autoestima de Rosenberg, los resultados que llegó a obtener en la investigación fue que el 62.2% presentó un tipo de nivel medio, lo que refleja que los estudiantes tienen una perspectiva de uno mismo aceptable y no suelen tener problemas de confianza, poseen un equilibrio entre la aceptación de uno mismo, pero suelen tener una tendencia de poder buscar la aprobación de sus compañeros o docentes y una cierta dificultad para poder manejar la crítica.

Según Tapia (2020) en su investigación sobre nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Santa 2020. El tipo de investigación que realizó fue observacional de un nivel descriptivo y de diseño epidemiológico, el instrumento que se utilizó para la investigación fue la escala de

autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que el 80.8% presentaron un tipo de medio, asimismo el 19.2% presento un nivel bajo de autoestima. Por lo que la baja autoestima en estudiantes suele tener un impacto en el rendimiento académico, suelen poseer una desconfianza de sus habilidades, tendencia a tener dificultades para poder socializar con sus compañeros, lo que a la larga repercutirá en sus rendimiento tanto académico y social. Por lo que es importante que los docentes y alumnos creen un mejor ambiente académico donde puedan expresar sus ideas sin miedo a que sean críticas, de esta manera mejor la autoestima de los alumnos.

En la investigación realizada por Rodriguez (2020) sobre Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020. El tipo de investigación fue observacional de un nivel descriptivo de un diseño epidemiológico, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la escala de recolección de Rosenberg, los resultados que obtuvo el autor fueron los siguientes, que el 71.1% de alumnos llegaron a obtener un nivel de autoestima medio. Lo que representa que los estudiantes se sienten bien consigo mismo por ciertos momentos y suelen tener estabilidad en el ámbito académico, como tener debes en cuando problema para poder exponer, interactuar en clases con sus compañeros y docentes por la desconfianza que pueden tener sobre sus habilidades y conocimiento al no sentirse seguros.

Muchari (2022) realizo una investigación sobre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Ayacucho 2022. El tipo de investigación que realizo fue descriptivo, del tipo cuantitativo y de un diseño no experimental. El instrumento que uso el investigador fue la escala de autoestima de Rosenberg, después de aplicar los datos que obtuvo de la dimensión de autoestima fue que el 52.2 % posee un nivel de autoestima media y 32.1% obtuvo un nivel de autoestima alta. Lo que representa que los alumnos tienen una valoración aceptable de su persona, pero la cual no es del todo, y que el otro porcentaje más alto que se obtuvo refleja que posee seguridad y una buena percepción de sí mismo.

2.2. Bases teóricas

Autoestima

La autoestima se llega a considerar como uno de los componentes fundamentales para que una persona posea un buen bienestar psicológica, ya que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, de manera subjetiva. La idea que se tiene de una persona que posee buena autoestima es que la persona logre ser merecedor de su propia felicidad, el que pueda generar uno mismo su motivación para mostrarse tal como es con los demás, la cual durante la vida está sujeta a una evaluación constante de uno mismo. Todo lo mencionado se adquirirá mediante la vivencias y experiencias.

De igual modo el autor Branden (1995) da a conocer que el termino de autoestima es el agradecimiento y la valoración que una persona tiene de sí mismo. De igual modo refiere que es la confianza que nos tenemos, la cual también está involucrada por medio de la colaboración social, de como ellos nos ve influye de manera significativa en aquellas personas que no poseen un buen nivel de autoestima.

Coopersmith (1992) define a la autoestima como una evaluación de uno mismo, según ello el individuo atribuye una actitud de aprobación o desaprobación de si, en caso sea positiva la persona se siente apto e idóneo e importante. La autoestima se construye desde el reconocimiento o del rechazo, el poder verse a uno mismo desde la perspectiva de otro considerando, es la simple valoración la cual traerá una respuesta a la sociedad.

La importancia de la autoestima

Dentro de la vida del ser humano la autoestima en los seres humanos cumple un papel fundamental, es un instrumento indispensable para poder enfrentar los desafíos y adversidades de la vida en toda las etapas y la principal en la etapa de la adolescencia. Dentro de ellas están las siguientes:

El crecimiento de la identidad personal. La variable de autoestima llega a influir en la formación de la identidad de una persona. Dentro de la etapa de la adolescencia ayuda a formar su autopercepción y positiva de ellos mismos. Si un adolescente posee un nivel de autoestima permite aceptar y valorar de mejor forma sus fortalezas, imagen y sus debilidades, las cuales fortalecerán de manera adecuada su identidad.

El afrontamiento de adversidades y desafíos. Poseer confianza en uno y conocer sus defectos y habilidades ayuda a canalizar el estrés, así como ayuda a llegar a tomar mejores decisiones de manera más coherente. Los adolescentes que posee un nivel de

autoestima bajo suelen experimentar ciertas dificultades en aceptarse a uno y están propensos a tener problemas de salud mental.

Relaciones interpersonales. Las personas que posee una autoestima positiva o alta son aquellas que tienden a poseer y establecer relaciones más estables y saludables, las cuales se llegan a basar en sus valores y respeto. En caso de establecer límites en relaciones tóxicas o inadecuadas son personas que tienen límites establecidos con amigos, familiares o con sus círculos sociales.

El rendimiento académico y las metas personales. Aquellos adolescentes que poseen un nivel dentro del ámbito académico son las que suelen esforzarse en obtener altas calificaciones. Son personas que están determinadas a cumplir sus objetivos y metas.

La autoestima en adolescentes

Durante la vida las personas pasamos por lapso de cambios difíciles, la cual está ubicada en la etapa de la adolescencia, ya que durante esta etapa de la vida el ser humano empieza a desarrollar la identidad, el autoconcepto y los valores.

Durante esta etapa los adolescentes sienten la necesidad de experimentar cosas nuevas y reconocerse más a uno mismo y durante este proceso logran aprender de sus errores, todo esto influirá en la formación de su personalidad y de su autoestima ya que se forma durante esta etapa, generalmente los adolescentes suelen basar su autovaloración según su atractivo y su aspecto físico Clemente (2018).

Durante esta etapa suelen estar vulnerables a sentirse frágil e inseguro ya que les importa mucho la opinión de los demás frente al autoconcepto de sí, las críticas influyen mucho en su autoestima y en su fortalecimiento.

La importancia de la autoestima

Tipos de autoestima

Autoestima alta

Según el autor Coopersmith (1992) las personas que poseen una autoestima alta son aquellos mantienen mayor tiempo sus capacidades y una mejor percepción de sí mismo, también llamada autoestima positiva, este tipo de comportamiento muy favorable para un óptimo desarrollo de la autoestima y personalidad.

Autoestima baja

Cuando una persona posee un nivel de autoestima baja, afecta en la perspectiva que se tiene de uno mismo, los niveles bajos de autoestima en la etapa de la adolescencia afectan de manera considerable en el desarrollo de su personalidad. Existe la tendencia que

puedan estar relacionada a problemas de ansiedad, depresión, desconfianza, problemas académicos y personales.

Como se desarrolla la autoestima

Según Coopersmith (1992) el individuo llega a desarrollar su autoestima mediante procesos los cuales se lleva a cabo mediante cuatro fases, las cuales le ayudaran a construir su autoconcepto. La primera fase del desarrollo de la autoestima es el grado de aceptación que la uno logra percibir de las personas que considera importantes en su vida.

La segunda fase para el desarrollo de la autoestima es el grado de éxito, estatus social que uno tenga, donde refiere que si uno se encuentra en una etapa de la vida donde se siente bien consigo mismo, le va bien tanto laboral y personalmente se le considera como una persona que posee un nivel de autoestima alta.

La tercera fase para el desarrollo de la autoestima son aquellos valores y de las aspiraciones que posee una persona durante su vida. La cuarta fase y ultima según Coopersmith es la manera de como uno actúa frente a las críticas, minimizaciones de su aspecto, la manera de como el individuo afronta el momento es crucial para ver su autoconcepto de si y de cómo esto podría afectar su autoestima Coopersmith (1992).

Modelo de autoestima de Rosenberg

El modelo de autoestima de Morris Rosenberg, se hizo conocida en el año 1965, lo llevo a definir de manera más clara y la cual con el paso del tiempo se volvió uno de los modelos de autoestima con más valoración e influyente en el campo de la psicología. En su modelo Morris llevo a definir a la autoestima como una conducta tanto favorable y desfavorable que se tiene de uno mismo. Rosenberg divide la autoestima en su modelo en dos, autoestima positiva y autoestima negativa.

La positiva la llega describir y catalogar como una autoevaluación global, es decir se llega a enfocar en la autoevaluación la cual se considera como una valoración general de uno, este tipo de valoración refleja en la autoestima alta como una alta autopercepción positiva, mientras que una persona que tiene una autoestima baja se ve como una visión negativa de sí. La autoaceptación en su modelo es un componente fundamental dentro de la autoestima, ya que es la capacidad de poder aceptar uno tal como es, con sus fortalezas y debilidades. La otra variable es el sentimiento de valor que se tiene uno se es positiva o negativa, cuando uno posee un nivel alto se siente una persona valiosa y de respeto, mientras que alguien que posee un nivel bajo se suele llegar a sentir menos valorado y poco respetado. Y por último se encuentra el impacto de las interacciones sociales, lo llevo

a describir de cuál es el grado de influencia que una persona puede tener para el desarrollo de la autoestima de otra persona.

La autoestima según Coopersmith

Según Coopersmith hace referencia que hay varios factores que complementan el fortalecimiento de la autoestima. Uno de los factores es la crianza en la etapa de la infancia, donde el afecto positivo de los padres y los familiares es fundamental para el desarrollo emocional del niño, el segundo factor para Coopersmith es el éxito en el ámbito personal, es fundamental tener valores personales y objetivos claros, para alcanzar de manera más eficiente.

Dentro de su teoría Coopersmith plantea cuatro áreas que conforman la autoestima, todas ellas conforman un constructo.

Área personal. Es como una persona se percibe según sus cualidades, defectos, la manera de cómo ve la vida, si lo ve de manera positiva o negativa, donde un factor que interviene es el autoconcepto, el grado de aceptación y la opinión externa de su grupo social.

Área escolar o académica. Es la percepción del adolescente en el ámbito académico, de cómo se ve a sí mismo con sus calificaciones y sus aptitudes. En este aspecto las calificaciones y la percepción de sus compañeros y docentes influirá de manera significativa en su autoestima.

Área familiar. En esta área la valoración de su círculo familiar será fundamental en el desarrollo de su autoestima. Si su núcleo familiar le brinda el apoyo, seguridad y la confianza poseerá un nivel alto de autoestima, la cual será reflejada en todas las áreas mencionadas.

Área social. Dentro de la última área la valoración que tendrá el adolescente de sí misma en relación a su círculo social conformada por amigos, familiares, círculo académico, etc. Permitirá un óptimo o un bajo nivel de autoestima Coopersmith. (1981).

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Esta investigación será de un tipo cuantitativo porque se obtendrán resultados sin manipular las variables, describe eventos en un momento dado de la población estudiada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel de la investigación

El estudio fue de nivel descriptivo, donde se llegó a reunir información cuantificable, las cuales estarán plasmadas mediante el análisis de los datos obtenidos. Así mismo la investigación analizara las distintas características y relaciones de las variables de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental, donde se realizará sin la manipulación deliberada de la variable. La cual permitirá detallar situaciones o como se manifiesta un fenómeno en una comunidad o grupo de personas, este proyecto de investigación será de carácter descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

Población

La población de la investigación será conformada por 325 alumnos del nivel secundario, pertenecientes a ambos sexos de una institución privada de Ayacucho, la cual está ubicada en el distrito de Jesús Nazareno.

Muestra

La población conforma por los estudiantes del nivel secundario de la institución Privada que cumplieron con los criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes de ambos sexos.
- Todos los estudiantes que hayan realizado el llenado correcto del instrumento de recolección.
- Todos los estudiantes que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Aquellos estudiantes que no estén cursando el año escolar 2025 en una institución.

- Estudiantes que no acepten participar del estudio y no pertenezcan a la institución.
- Estudiantes que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales.

3.3. Operacionalización De Las Variables

Tabla 1

Matriz De Operacionalización De Las Variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Dentro de la investigación se llegó a utilizar la técnica de encuesta la cual consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, esta técnica nos permitirá obtener una información más real sobre la problemática de la población donde se realizará la investigación.

Instrumentos

Para la evaluación de la investigación se llegó a utilizar Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) del autor Morris Rosenberg (1989).

3.5. Método de análisis de datos

Se estudió los porcentajes de las variables cuantitativas y la estadística descriptiva de ellas para poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada. Se calificó en el escalda de alto, medio y bajo en las distintas dimensiones para poder así determinar describir el funcionamiento familiar. El procesamiento de los datos se realizará a través de los softwares Microsoft Excel 2018 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos éticos

Dentro del código de ética establecida por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2025), la investigación está sujeta al alineamiento de investigación la cual esta detallada dentro del capítulo III del reglamento de integridad científica la cual fue

actualizada por el consejo universitario con la resolución N° 0495-2025-CU-ULADECH Católica, las cuales son las siguientes.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Dentro del aspecto de respeto y protección el investigador respeta la dignidad, privacidad y su diversidad cultural de los participantes.

Cuidado del medio ambiente

Estos estatutos del principio de ética se respetará el entorno, el cuidado de la biodiversidad y de la diversidad cultural.

Libre participación por propia voluntad

Este estatus se cumple cuando nos mantengamos informados de los propósitos y de las finalidades de la investigación, para que no exprese de manera inadecuada la participación.

Beneficencia y no maleficencia

Dentro de este estatus se da durante la investigación, al momento que se investigue y los resultados aseguren el bienestar de los participantes, por el ético de no causar daño y la reducción de efectos indeseados.

Integridad y honestidad

Dentro de la investigación se debe realizar de manera objetiva y de manera transparente durante la investigación.

Justicia

Se debe tener un juicio razonable y elogiabile la cual permita la tomarla de manera cautelosa y limite los sesgos. Y durante toda la investigación se debe tener un trato equitativo con todos los participantes.

IV. Resultados

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025

Nivel	f	%
Alta	20	13,42
Media	79	53,02
Baja	50	33,56
Total	149	100

Nota: De la población estudiada, el 53% de estudiantes presentan un nivel de medio de autoestima.

Tabla 3

Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025

Nivel	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Alta	13	17,8	12	15,8
Media	37	50,7	42	55,3
Baja	23	31,5	22	28,9
Total	73	100	76	100,0

Nota: De la población estudiada según el sexo masculino y femenino presentan un nivel medio de autoestima.

Tabla 4

Nivel se autoestima según el grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025

Nivel	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	4	11,4	14	51,9	7	19,4	3	9,4	2	10,5
Media	18	51,4	9	33,3	19	52,8	17	53,1	11	57,9
Baja	13	37,1	27	100,0	10	27,8	12	37,5	6	31,6
Total	35	100,0	4	14,8	36	100,0	32	100,0	19	100,0

Nota: De la población estudiada según grado el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario presentan un nivel medio de autoestima.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo el describir la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025. Donde los resultados arrojaron que la mayoría de la población estudiada llego a obtener un nivel medio de autoestima con un 53%, lo que refleja que los adolescentes poseen un equilibrio de autoestima, tienen una valoración y percepción de ellos mismos se encuentran en un nivel intermedio. En donde pueden llegar a reconocer sus fortalezas, pero en ocasiones suelen estar afectarles sus debilidades y dentro de lo académico un nivel medio de autoestima refleja que suelen participar y llegarse a esforzar en sus actividades académicas, pero en ocasiones suelen dudar de sus capacidades.

Muchari (2022) dentro de su investigación sobre autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución publica Ayacucho, 2022. Donde llego a analizar semejante variable, donde su población fueron alumnos del nivel secundario, el 52% obtuvo el nivel medio de autoestima y un 32% un nivel alto, lo que significa que los alumnos poseen una percepción moderada de si mismos y en ocasiones dentro de circulo social pueden sentir cierta duda. Y dentro de vida escolar pueden llegar a sentirse comparados con otros compañeros que puedan tener un mejor desempeño o aspecto físico, lo cual puede generar cierta inseguridad. En lo general mantienen un desempeño regular, pero si se esfuerzan y fortalecen su autovaloración podrían tener un mejor desempeño. De igual forma la investigación que hizo Álvarez (2020) en su investigación sobre el impacto de la autoestima en el desempeño académico en 519 alumnos del nivel secundario, el resultado que pudo obtener, fue que la autoestima refleja sobre el rendimiento académico de los estudiantes y una influencia positiva de la autoestima refleja una motivación según el apoyo de sus padres y docentes, lo cual se vera reflejado en su desempeño académico y suelen responder de manera óptima frente al reconocimiento sobre su esfuerzo pero en ocasiones pueden llegar a desmotivarse por la falta de ella.

En los resultados específicos, determinar el nivel de autoestima según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025, los resultados que se obtuvo fue que el 50.7% del sexo masculino obtuvieron un nivel medio de autoestima y el 55.3% del sexo femenino de la misma forma obtuvieron un nivel medio de autoestima. Al igual que la investigación de Silva (2020) el sexo femenino es el que predomina, lo que se evidencia en su investigación que el 58% son del género femenino obtuvieron un nivel medio de autoestima, según los resultados obtenidos la gran parte de la

población. Lo que significa que son estudiantes que logran reconocer sus capacidades y sus limitaciones, llegando a reflejar una valoración positiva de si mismos, pero en ciertas ocasiones sienten desconfianza y poca seguridad. Dentro de su vida cotidiana poseen relaciones interpersonales adecuadas con otros adolescentes, pero en ocasiones cuando no pertenecen a un grupo social suelen ser influidos en busca de pertenecer o en busca en su aprobación.

El segundo objetivo específico, es describir el nivel de autoestima según el grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025, los resultados que se obtuvieron. Con un 51.4% del primer año se encuentran en el rango medio de autoestima, el segundo año 51.9% de igual modo se encuentran en rango medio de autoestima, el tercer año con el 52.8% se encuentra en el nivel medio, el cuarto año con un 51.1% se encuentra en el nivel medio y el quinto año con un 57.9% se encuentra en un nivel medio de autoestima. El grado que logro obtener el nivel mas alto de autoestima fue el tercero de secundaria con un 19.4% y el grado que llego a obtener el nivel más bajo de autoestima es el primero de secundaria con un 37.1%. Donde se pudo encontrar semejanza con la investigación de Rodriguez (2020). Lo que se puede notar que la población estudiaba también posee un nivel medio de autoestima donde el sexo y el grado son semejantes a nuestra investigación ya que la población estudiada posee un nivel medio de autoestima con nuestros antecedentes. Lo que esto genera que los alumnos reflejan una apreciación prudente de si mismos, en donde suelen ser adolescentes de actitud positiva, pero en ciertas ocasiones son sensaciones de inseguridad. Dentro de su vida cotidiana son capaces de reconocer sus fortalezas y así mismo sus debilidades son conscientes de ellos, y en ocasiones tienen una tendencia a la aprobación externa de los compañeros o docentes.

VI. Conclusiones

- El estudio realizado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025, se evidencia que la mayoría de los estudiantes evaluados con un 51% presentan un nivel medio de autoestima.
- Según el nivel de autoestima, según el sexo de los estudiantes según el sexo masculino con un 50.7% y femenino con un 55.3% se encuentran en un nivel medio de autoestima de una institución educativa privada, Ayacucho 2025
- Según el nivel de autoestima, según el grado de los estudiantes se pudo observar que del primer año con un 51.4% se encuentran en el rango medio de autoestima, el segundo año 51.9% de igual modo se encuentran en rango medio de autoestima, el tercer año con el 52.8% se encuentra en el nivel medio, el cuarto año con un 51.1% se encuentra en el nivel medio y el quinto año con un 57.9% se encuentra en un nivel medio de autoestima de una institución educativa privada, Ayacucho 2025

VII. Recomendaciones

- Se sugiere el poder implementar talleres sobre el autoconocimiento para los alumnos del primer año de nivel secundaria que llegaron a obtener el nivel más bajo de autoestima y demás grados y de esta manera poder fomentar de esta manera sus fortalezas, logros personales e identificar sus debilidades para la mejora de su identidad.
- Fomentar la responsabilidad y actividades autónomas en los estudiantes de esta manera se pueda promover la confianza y una mejor toma de decisiones en ellos.
- Es fundamental el apoyo psicológico que se brinda a los alumnos de esta manera ellos estarán orientados y recibirán un acompañamiento psicológico en caso alguno de ellos este atravesando un momento de inseguridad o no se sienta bien consigo mismo(a).

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de Orientación Educacional. Revista de Orientación Educacional*, 34(65), 37- 54.
<http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/123>
- Branden, N. (Ed) (1993) *El poder del Autoestima*, Barcelona. PAIDOS.
http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf.
- Branden, N. (Ed) (1993) *El poder del Autoestima*. PAIDOS.
http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf
- Clemente, S. (05 de diciembre, 2018) *La autoestima en los adolescentes*. La mente es maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestimaen-los-adolescentes/>
- Coopersmith, S. (1992). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California. Davis.
[http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.as](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.as)
- Coopersmith, S. (1981). The antecedents of Self-Esteem. Consulting Psychologists.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill España.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (16 octubre del 2017). *Perú: Tipos y Ciclos de Vida de los Hogares* [Archivo pdf]. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/libro.pdf

- Ministerio de Salud. (7 de Agosto del 2023). *Casi un millón de casos de salud mental atendidos en diversos establecimientos del Minsa*. [Archivo pdf]. MINSA.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/814543-casi-un-millon-de-casos-de-salud-mental-atendidos-en-diversos-establecimientos-del-minsa>
- Maslow, A. (1968). *Music Educators Journal*. Article first published.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/3391274>
- Muchari Arango, A. Y. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13255/1/IV_FHU_501_TE_Muchari_Arango_2023.pdf
- Rodriguez Valles, A. C. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chicbote]. Repositorio institucional
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/35351>
- Rosenberg, M. (1965) *Society and the adolescent self-image*. PrincetonUniversity Press.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781400876136/html>
- Silva Samame, J. A. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chicbote]. Repositorio institucional
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19302>
- Simanca Bello, B. (2023). *Análisis de la Autoestima y sus Dimensiones en estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria de la I.E.D. Colegio Carlos Pizarro Leongómez*. [Universidad Antonio Nariño]
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8165>.

Tapia Monzon, J. A. (2020). *Nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/36024>

ULADECH Católica. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Versión 001. R. N°0676-2024CU-ULADECH. Chimbote: ULADECH Católica [Internet]; 2024 [Citado 10 ago 2024]. Disponible en:
<https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-textounico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucionalreglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-launiversidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

United Nations International Childre´s Emergency Fun. (15 de octubre del 2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. [Archivo pdf]. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

Zamora, M. J. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional - Universidad Internacional de la Rioja.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf

Anexos

01 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



OFICIO N.º 0049 - 2025-DREA-UGEL-HGA-IEP "LS" /DIR

SEÑORA:

MG. Elena Esther Reyna Márquez
COORDINADOR DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN - ULADECH.

Presente. -

ASUNTO : Autorización para realizar trabajo de investigación.

REF. : CARTA N.º 0000002593-2025-CGLVI-ULADECH-CATÓLICA.

Presente. -

De nuestra especial consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona con la finalidad de expresar el saludo fraternal a nombre de la Institución Educativa privada Logic School que me honro en dirigir y, a la vez, comunicarle lo siguiente:

Que con el expediente de la referencia se solicita autorización formal para que el egresado LEO KEVIN YARANGA SIMON perteneciente al PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, lleve a cabo una investigación titulada "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2025 con la LINEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

Que, respecto a lo solicitado esta dirección a través del presente documento autoriza a LEO KEVIN YARANGA SIMON a realizar las acciones que conlleven al recojo de información y aplicación de instrumentos a los estudiantes de esta institución para culminar dicha investigación. Debiendo tener en cuenta los aspectos éticos que conlleva toda investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

C.C. Araya
A.M.P. 10/10/2025

¡Garantía de una verdadera calidad educativa!

En Ayacucho, 13 de octubre de 2025.

Atentamente,

Anexo 02: Carta de recojo de datos



Chimbote, 06 de octubre del 2025

CARTA N° 0000002593- 2025-CGI-VI-ULADECH CATOLICA

Señor/a:

ANGEL PALOMINO PRADO
CORPORACION EDUCATIVA LOGIC SCHOOL S.R.L.

Presenta:-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN, PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES, a cargo de LEO KEVIN YARANGA SIMON, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 77377850, durante el periodo de 15-09-2025 al 15-10-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Mgr. Elvira Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación


02 OCT 2025

Página 1 / 1

— 🔍 +

 www.uladech.edu.pe/

[email: coordinador@uladech.edu.pe](mailto:coordinador@uladech.edu.pe)
Tel: 051-954545454 / 051-954545454

Anexo 03. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Metodología
Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025	¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025?	Objetivo General: Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025 Objetivo específico: Describir el nivel de autoestima según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025. Describir el nivel de autoestima según el grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho 2025.	Autoestima	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Población y muestra: Estudiantes del nivel secundario. Técnica e instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Anexo 04. Instrumento de recolección

Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)

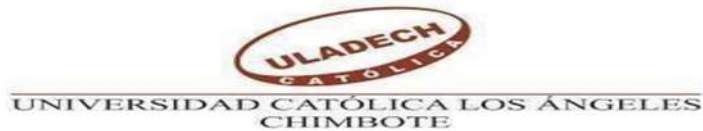
Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

Instrucciones: le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marcar las alternativas de respuesta que son:

- ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

Nº	Preguntas	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 05. Formato de consentimiento información u otros



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado

Estimado...

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar. FACES IV y la Escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

Yaranga Simón, Leo Kevin

Estudiante de psicología de la ULADECH Catotolica.

Firma del investigador:_____

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es _____ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La evaluación que tendremos será de ____ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ _____ _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____