



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO LIBRE PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CATHOLIC HIGH SCHOOL,
CHIMBOTE, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
CHAVEZ VALDERRAMA, DIANA PATRICIA
ORCID:0000-0002-8541-0070

ASESOR
LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL
ORCID:0000-0002-8575-9467

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0002-074-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:30** horas del día **17** de **Mayo** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, 2025**

Presentada Por :
(0112161068) **CHAVEZ VALDERRAMA DIANA PATRICIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, 2025 Del (de la) estudiante CHAVEZ VALDERRAMA DIANA PATRICIA, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Octubre del 2025




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A dios, por guiarme por el buen camino brindándome sabiduría, fuerzas de seguir adelante y confianza, lo cual me sirvió mucho para cumplir con todos mis objetivos que me propuse en el transcurso de mi vida.

A mi madre Lucia Valderrama García, por siempre apoyarme brindándome principios, valores y por todo tu esfuerzo que haces para sacarme adelante, donde me dio motivos para así seguir esforzarme cada día mejor en mi carrera profesional, no solo le agradezco por el apoyo moral, sino también por brindarme un gran apoyo económico, lo que me ayudó a lo largo de mi carrera. **A mi padre Alberto Chávez Arellan,** que desde el cielo siempre está presente en mi corazón ya que desde niña me enseñó muchos valores para seguir adelante.

A mis hermanos Alberto Chávez Valderrama, Lizbeth Chávez Valderrama y Katy Chávez Valderrama, que siempre están a mi lado mostrándome su confianza, amor, respeto y apoyo en mis decisiones a futuro de mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios, por ser la principal persona por el cual estamos en este mundo, gracias por guiarme al buen camino del éxito, por brindarme sabiduría, confianza, dándome una vida llena experiencia, enseñanza, para así poder cumplir con todos mis objetivos y metas.

A mi madre Lucia Valderrama García, por brindarme su apoyo incondicional ya que es la principal persona que siempre me apoya, brindándome su cariño, de tal manera que veo tu esfuerzo de sacarme adelante pese a las circunstancias, **A mi familia** por siempre darme ánimos para seguir esforzándome y apoyarme en mis decisiones y proyectos para un mejor futuro.

A mis profesores, por brindarme su enseñanza, guiarme y apoyarme en el transcurso de mi carrera profesional.

A mi asesora por sus enseñanzas que me sirvió de mucho para poder culminar mi trabajo de investigación, lo cual me va servir de mucho para mi carrera profesional.

Índice general

Carátula

Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Nacionales.....	6
2.1.2 Internacionales:	7
2.2.3 Regionales:	9
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Teorías que fundamentan el uso del juego libre	11
a. Teoría cognitiva de Piaget.....	11
2.3 Hipótesis.....	29
III. Metodología	30
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	30
3.2 Población:.....	31
3.3. Operacionalización de las variables:/categorías	33
3.8. Aspectos éticos	40
5.1.2. Resultado inferencial.....	47
VI. Conclusiones	54
VII. Recomendaciones.....	56
Referencias bibliograficas	54
Anexos	68

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes de la investigación</i>	31
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de los niños de 4 años</i>	32
Tabla 3. <i>Operacionalización de variables</i>	34
Tabla 4. <i>Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años (pre test</i>	42
Tabla 5. <i>Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años (post test</i>	43
Tabla 6. <i>Diferencia de los niveles de Desarrollo psicomotor. Pre Test - Post Test</i>	45
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	46
Tabla 8 <i>Prueba de rangos de Wilcoxon</i>	47

Lista de figuras

Figura 1. <i>Nivel de desarrollo psicomotor (pres test)</i>	42
Figura 6. <i>Nivel de desarrollo psicomotor (post test)</i>	43
Figura 11. <i>Diferencia de los niveles de Desarrollo psicomotor. Pre Test - Post Test</i>	45

Resumen

Se partió del problema ¿De que manera el juego libre influye en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025? Al observarse que la gran mayoría de los estudiantes de cuatro años tienen dificultades en cuanto a su desarrollo psicomotor, se propuso como objetivo determinar de qué manera el juego libre influye en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dicha Institución. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativo nivel explicativo, diseño pre experimental con pre test y post test, el instrumento que se utilizó fue el Test Tepsi, la técnica del test para medir el nivel de desarrollo psicomotor en 25 niños de 4 años. En los resultados obtenidos se verificó que la mayoría de niños manifestaban un bajo nivel de desarrollo psicomotor antes de aplicar la propuesta experimental (80,0%), situación que se revirtió después de su aplicación (el 90% de los niños desarrolló y logro sus habilidades psicomotoras.). Así mismo en la prueba de hipótesis se halló un nivel de significancia de 0,005 es $< \alpha 0,05 \rightarrow$.Se concluye que existe diferencias significativas entre los niveles del desarrollo psicomotor obtenidos antes y después de la aplicación del juego libre como estrategia didáctica y fue favorable para el desarrollo psicomotor en los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Juego libre, Psicomotricidad.

Abstract

The problem was ¿How does free play influence the psychomotor development of 4-year-old children at the Catholic High School in Chimbote, 2025? Since it was observed that the vast majority of 4-year-old students have difficulties in their psychomotor development, the objective was to determine how free play influences the psychomotor development of 4-year-old children at this institution. The study was a quantitative, explanatory-level study with a pre-experimental design with a pre-test and post-test. The instrument used was the Tepsi Test, a test technique used to measure the level of psychomotor development in 25 4-year-old children. The results obtained showed that the majority of children showed a low level of psychomotor development before the experimental proposal was applied (80%), a situation that was reversed after its application (90% of the children developed and achieved their psychomotor skills). Likewise, the hypothesis test found a significance level of 0.005 and <0.05 . It is concluded that there were significant differences between the levels of psychomotor development obtained before and after the implementation of free play as a teaching strategy, and that it was beneficial for the students' psychomotor development.

Keywords: Psychomotor development, Free play, Psychomotricity.

I. Planteamiento del problema

En el contexto geográfico específico de Chimbote, ubicado en la provincia de Santa, dentro de la región de Áncash, Perú, la presente investigación se centra en una temática de creciente relevancia en el ámbito educativo: el desarrollo psicomotor infantil. Este constructo, esencial para el desenvolvimiento integral de los niños, abarca la adquisición progresiva de habilidades que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno, involucrando aspectos motores, cognitivos, sociales y emocionales.

La importancia de un adecuado desarrollo psicomotor en la primera infancia ha sido ampliamente reconocida a nivel global, como lo demuestran estudios internacionales que resaltan su influencia en la capacidad de atención, concentración, creatividad y memoria de los niños (Huerta, 2021). En el ámbito internacional, investigaciones como la de Tortella et al. (2022), realizada en Italia, han explorado el impacto de diferentes modalidades de juego en la competencia motora de niños preescolares, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan activamente este desarrollo.

De igual manera, Ruiz-Esteban et al. (2020), en España, investigaron la efectividad de programas de intervención motora estructurados en comparación con el juego libre, subrayando la importancia de la planificación y la intencionalidad pedagógica en las actividades motoras infantiles. Asimismo, Tan et al. (2020), en Singapur, examinaron el rol de los juegos tradicionales y el juego libre en las habilidades motoras de niños preescolares, destacando los beneficios positivos de ambas modalidades de juego, especialmente para aquellos niños con habilidades motoras menos desarrolladas.

Estas investigaciones, realizadas en diversos contextos internacionales, convergen en la idea de que el desarrollo psicomotor es un área fundamental en la educación infantil, y que requiere de atención y estrategias pedagógicas específicas para su óptimo desarrollo.

Continuando con la construcción del planteamiento del problema, es fundamental conceptualizar el tema central de esta investigación: el desarrollo psicomotor. Este proceso, se define como la adquisición progresiva de habilidades funcionales que permiten al niño interactuar y desenvolverse de manera autónoma en su entorno (Huerta, 2021). El desarrollo psicomotor no se limita únicamente al ámbito motor, sino que abarca una compleja interacción de dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y afectivas, todas ellas interconectadas y esenciales para el crecimiento integral del niño (Tortella et al., 2022). En este sentido, el juego libre emerge como un escenario privilegiado para el despliegue y la estimulación del desarrollo psicomotor. A través del juego no estructurado, donde la

iniciativa y la exploración son impulsadas por la propia curiosidad infantil, los niños tienen la oportunidad de experimentar con su cuerpo, de poner a prueba sus habilidades motoras, de interactuar con sus pares y con el entorno que les rodea, construyendo así un aprendizaje significativo y holístico (Tan et al., 2020).

Este tipo de actividad lúdica se convierte en un catalizador del desarrollo infantil, permitiendo a los niños explorar sus potencialidades, superar desafíos y construir una base sólida para su futuro desenvolvimiento en diversos ámbitos de la vida (Ruiz-Esteban et al., 2020). En este contexto, el juego libre no solo se concibe como una actividad recreativa, sino como una herramienta pedagógica de gran valor, capaz de promover el desarrollo integral de los niños de manera natural y placentera.

A nivel internacional, la problemática del desarrollo psicomotor en la infancia temprana ha sido objeto de creciente atención e investigación. Estudios realizados en diversos países han revelado una preocupación generalizada por las deficiencias en las habilidades motoras de los niños en edad preescolar, con implicaciones significativas para su desarrollo integral. Investigaciones como la de Tan et al. (2020), llevada a cabo en Singapur, destacan la relevancia del juego en el fomento de la motricidad infantil, pero también señalan la necesidad de explorar estrategias pedagógicas que maximicen su impacto.

En el contexto europeo, Ruiz-Esteban et al. (2020), en España, evidenciaron la importancia de programas de intervención motora estructurados para mejorar la coordinación y otras habilidades motoras gruesas en niños preescolares, sugiriendo que el juego libre, por sí solo, podría no ser suficiente para garantizar un desarrollo óptimo en este ámbito. De manera similar, Tortella et al. (2022), en Italia, compararon los efectos del juego libre y la actividad parcialmente estructurada en patios de recreo, encontrando que la actividad con cierta estructura pedagógica ofrecía beneficios adicionales en el desarrollo de la competencia motora específica del entorno de juego.

Estos estudios, representativos de la investigación internacional en la materia, señalan que el juego es fundamental para el desarrollo infantil, la naturaleza y la organización de las actividades lúdicas, así como la implementación de estrategias pedagógicas intencionales, juegan un papel crucial en la efectividad de las intervenciones para promover el desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. La evidencia internacional, por lo tanto, subraya la necesidad de abordar de manera proactiva y planificada el desarrollo psicomotor en la educación inicial, buscando estrategias que vayan más allá del

simple juego espontáneo y que consideren las necesidades específicas de los niños en diferentes contextos y etapas de desarrollo.

En el contexto nacional peruano, la situación del desarrollo psicomotor en la educación inicial presenta matices particulares que requieren atención. Si bien se reconoce la importancia de la psicomotricidad en el currículo nacional de educación inicial, la realidad en las aulas a menudo dista de lo ideal. Investigaciones realizadas como la de Saldaña (2020) en Huánuco, evidencian la persistencia de desafíos en este ámbito.

Saldaña (2020), al estudiar el impacto de los juegos "al aire libre" en la motricidad gruesa de niños de 3 años, constató que una proporción significativa de los niños presentaba un desarrollo motor grueso por debajo de lo esperado para su edad, lo que sugiere una necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas. De manera similar, Silva (2023), en Piura, investigó el juego libre como estrategia para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años, buscando alternativas lúdicas para potenciar estas habilidades.

A pesar de este interés y de los esfuerzos por incorporar la psicomotricidad en la educación inicial, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de estrategias lúdicas y la necesidad de fortalecer las competencias docentes en este ámbito, especialmente en contextos educativos con recursos limitados y diversas realidades socioculturales. La situación en Perú, por lo tanto, demanda una investigación continua y contextualizada que permita identificar y validar estrategias pedagógicas culturalmente relevantes y adaptadas a las necesidades específicas de los niños peruanos.

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa Particular CATHOLIC HIGH SCHOLL, CHIMBOTE, 2025, departamento de Áncash, la problemática del desarrollo psicomotor se manifiesta de manera palpable en el día a día de las aulas. Observaciones directas realizadas en las actividades de aprendizaje de los estudiantes de cuatro años revelan dificultades generalizadas en el desarrollo psicomotor, que se traducen en una notable falta de coordinación de movimientos en diversas partes del cuerpo y en problemas para mantener el equilibrio. Estas dificultades se extienden también al ámbito de la motricidad fina y al desarrollo del lenguaje, áreas íntimamente ligadas al desarrollo psicomotor integral. Diversos factores podrían estar contribuyendo a esta situación.

En primer lugar, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de aula podrían no estar optimizadas para promover de manera efectiva y creativa el desarrollo psicomotor, tal como sugieren las investigaciones de Huerta (2021) y Montes (2021) en otros

contextos educativos peruanos. En segundo lugar, se percibe un posible desinterés o falta de involucramiento de los padres de familia en el apoyo al desarrollo psicomotor de sus hijos en el hogar, limitando las oportunidades de estimulación fuera del ámbito escolar.

Finalmente, la institución educativa Catholic High Scholl podría enfrentar limitaciones en cuanto a la disponibilidad de materiales educativos y espacios adecuados para la realización de actividades que fomenten el movimiento libre y la exploración corporal, elementos cruciales para un óptimo desarrollo psicomotor, como lo destaca la investigación de López (2024) sobre el juego libre como estrategia. Esta conjunción de factores, observada en el contexto específico de la Institución configura un escenario que demanda una investigación focalizada y la búsqueda de soluciones pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades particulares de estos niños.

Ante este panorama local específico, donde las dificultades en el desarrollo psicomotor se hacen evidentes en la Institución Particular Catholic High Scholl de Chimbote, surge una interrogante fundamental que guía la presente investigación: ¿De qué manera el juego libre ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025? Esta pregunta central busca explorar el potencial del juego libre como una estrategia pedagógica viable y para ello se determina el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera el juego libre ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.

Y como objetivos específicos: Medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025. (pre tes), evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba y determinar la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 04 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 antes y después de realizar el juego libre.

La justificación de esta investigación se cimienta en tres pilares fundamentales: el teórico, el práctico y el metodológico. Desde una perspectiva teórica, este estudio se alinea con las sólidas bases conceptuales que respaldan la importancia del juego libre en el desarrollo infantil. Autores como Raynaudo & Peralta (2017), han destacado el papel crucial del juego como motor del aprendizaje y el desarrollo integral, especialmente en la etapa preescolar.

La presente investigación busca profundizar en esta línea teórica, explorando específicamente cómo el juego libre contribuye al desarrollo psicomotor, una dimensión esencial del desarrollo infantil que, como señalan Tortella et al. (2022), abarca aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales interconectados.

Desde una perspectiva práctica, la investigación se justifica por su potencial impacto directo y tangible en la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl y, por extensión, en otros contextos similares. La identificación de estrategias efectivas para mejorar el desarrollo psicomotor, como el juego libre, reviste una gran utilidad práctica para docentes, padres de familia y, fundamentalmente, para los niños. Los hallazgos de este estudio podrían proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas concretas y de fácil implementación para enriquecer sus prácticas en el aula.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, la presente investigación se justifica por la rigurosidad y la pertinencia del diseño empleado. La adopción de un enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental y la utilización de instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, como la guía de observación estructurada, aseguran la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos, siguiendo las recomendaciones metodológicas de autores como Ruiz-Esteban et al. (2020) y Tan et al. (2020) en estudios similares avance del conocimiento en este campo, tal como lo demuestran las investigaciones de Tortella et al. (2022) y otros autores internacionales que han empleado diseños similares para evaluar la efectividad de intervenciones lúdicas en el desarrollo motor.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Nacionales

Cáceres (2021) en su tesis titulada "Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial n° 269 Puyhualla centro, Andahuaylas, Apurímac 2020", tuvo como objetivo general: Determinar la correlación entre juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020, El estudio es de tipo básico en su tipo, descriptivo correlacional en su nivel y no experimental en su diseño de indagación, el universo está constituida por 15 niños de tres a cinco años y muestra 14 educandos de la entidad antes mencionada, se aplicó para primera variable una guía de observación de 20 ítems y para la segunda variable se aplicó una ficha de observación con 26 ítems, los resultados pudieron evidenciar que hay una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 y se infiere: Que una correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020. Se concluye que existe un nivel de asociatividad directa entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz en los infantes de dos a tres años de la Red Sayán con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,999 UGEL N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016.

Saldaña (2020) en su tesis titulada "Los juegos "Al Aire Libre" para desarrollar la motricidad en los niños de cuatro años en la institución educativa integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019", tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida los juegos "al aire libre" desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de "t" de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados pudieron evidenciar que el 28.35% de los niños y niñas tienen dificultades en su motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test Se concluye que el 69.82% de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial obtuvieron mejoras en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 41.48%.

Según Silva (2023) en su tesis titulada “El juego libre como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 14059 – Cruz Del Norte – La Unión, Piura 2023, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos libres para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 14059 “Cruz del Norte”, La Unión, Piura, 2023. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, a nivel explicativo con un diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por niños de la E.I., Cruz del Norte 14059 de 3, 4 y 5 años y la muestra fue de 18 de 5 años. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de observación y la lista de verificación como instrumento. Los resultados evidenciados en la preprueba, 67% de los niños estaban en el nivel inicial, 11% en el nivel inicial, 17% en el nivel alcanzado, 17% en el nivel alcanzado Nivel sobresaliente y 5% en el nivel sobresaliente, sin embargo, en la prueba posterior, 22% en proceso, 28% en el nivel alcanzado y 50% en el nivel sobresaliente. Finalmente, se concluyó que el juego libre es una herramienta que ayuda a mejorar la psicomotricidad en los niños.

Internacionales:

Tortella et al. (2022), en su estudio titulado “Efectos del juego libre y de la actividad de patio parcialmente estructurada sobre la competencia motora en niños en edad preescolar: un ensayo comparativo pragmático”, llevado a cabo en Treviso, Italia, se propuso como objetivo explorar si la actividad parcialmente estructurada o el juego libre en un patio de recreo específico tenían diferentes impactos en el desarrollo de la competencia motora en niños preescolares de 4 a 6 años. La investigación se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, de nivel comparativo bajo un diseño pretest-posttest, con dos grupos de intervención y un grupo control. La población estuvo constituida por niños preescolares de 4 a 6 años de jardines de infancia en la ciudad de Treviso, Italia, y la muestra incluyó a 62 niños en el grupo de actividad parcialmente estructurada, 43 niños en el grupo de juego libre y 36 niños en el grupo control. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la evaluación de la competencia motora, empleando como instrumentos el Movement Assessment Battery for Children (MABC-2), el Test of Motor Competence (TMC) y dos pruebas específicas del patio de recreo (equilibrio en viga y equilibrio en plataforma elástica), aplicadas en pre y post-test a cada niño. Los resultados revelaron que no hubo diferencias significativas en la competencia motora medida por el TMC o el MABC-2 entre los grupos. Sin embargo, se observó una mejora significativa en las pruebas específicas del patio de recreo en el grupo de actividad parcialmente estructurada en comparación con los grupos de juego libre y

control. Por lo tanto, se concluyó que la actividad parcialmente estructurada en un patio de recreo específico mostró una mejora significativa en la competencia motora específica del patio de recreo en comparación con el juego libre y los grupos de control, aunque no se encontraron diferencias significativas en la competencia motora general medida por el TMC y el MABC-2.

Ruiz-Esteban et al. (2020), en su investigación titulada “Análisis del programa de intervención motora en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edad preescolar”, llevada a cabo en la Región de Murcia, España, se propusieron investigar comparativamente la influencia de un programa de actividad motora estructurada frente a un programa experiencial basado en juego libre sobre el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños preescolares de 3 a 5 años. El estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño cuasi-experimental pre-test y post-test, involucró a 136 estudiantes preescolares con desarrollo normativo, divididos en dos grupos: un grupo de intervención (28 estudiantes) que participó en un programa estructurado de educación física de 24 semanas, y un grupo de comparación (108 estudiantes) que participó en un programa experiencial basado en juego libre durante el mismo período. Para evaluar el desarrollo motor de los niños, se empleó la batería de pruebas psicomotoras de las Escalas McCarthy de Psicomotricidad y Aptitudes (MSCA), centrándose específicamente en las escalas de coordinación de piernas y brazos. Los resultados revelaron que, si bien ambos grupos experimentaron una mejora significativa en la coordinación de las extremidades al comparar las mediciones pre-intervención con las post-intervención, el grupo de intervención, que recibió el programa estructurado, demostró mejoras estadísticamente superiores en la coordinación de brazos ($F_{1,134} = 14,389$, $p = 0.000$, $\eta^2 = 0.097$) y piernas ($F_{1,134} = 19,281$, $p = 0.000$, $\eta^2 = 0.126$) en comparación con el grupo de comparación que participó en el programa de juego libre. En base a estos hallazgos, los autores concluyeron que, para lograr un desarrollo motor adecuado en niños preescolares, una metodología educativa basada en actividades físicas estructuradas resulta más efectiva que el juego libre.

Tan et al. (2020), en su estudio titulado “El efecto de los juegos tradicionales y el juego libre en las habilidades motoras de los niños en edad preescolar”, realizado en Singapur, se propusieron investigar si los juegos tradicionales y el juego libre no estructurado podían influir en las habilidades motoras de niños preescolares. El estudio, de tipo cuantitativo, empleó un diseño pretest-postest con dos grupos de intervención (Grupo de Juegos Tradicionales y Grupo de Juego Libre) y un grupo control. La muestra estuvo

compuesta por 192 niños preescolares, divididos en un Grupo Tradicional (n=114) y un Grupo de Juego Libre (n=78), con una edad media de 4.5 y 4.7 años respectivamente. El Grupo Tradicional participó en cinco tipos de juegos tradicionales, mientras que el Grupo de Juego Libre tuvo juego libre durante 20 sesiones en 5 semanas. Para evaluar las habilidades motoras, se utilizó el MABC-2. Los resultados mostraron que todos los participantes, independientemente del grupo, experimentaron mejoras significativas en el equilibrio y las habilidades motoras generales. Dentro de la categoría de "Performing 30" (niños con puntajes pre-test más altos), el Grupo Tradicional tuvo un rendimiento significativamente mejor en destreza manual y habilidades motoras generales en comparación con el Grupo de Juego Libre. Sin embargo, ambos grupos mostraron mejoras significativas en destreza manual, habilidades de equilibrio y habilidades motoras generales dentro de la categoría de "Underperforming 30" (niños con puntajes pre-test más bajos). Se concluyó que el juego infantil, ya sea a través de juegos tradicionales estructurados o juego libre no estructurado, tiene beneficios positivos en el desarrollo de las habilidades motoras, especialmente para niños con habilidades motoras más deficientes.

Regionales:

Huerta (2023), en su tesis "El juego didáctico para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573 del distrito de Quillo – Ancash, 2021", realizada en Ancash, Perú, abordó la problemática del desarrollo psicomotor en la educación inicial, proponiéndose determinar el impacto del juego didáctico como estrategia de mejora. La investigación, de tipo aplicada y enfoque cuantitativo, empleó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo de 20 niños de 5 años, seleccionados de manera censal de la Institución Educativa N°1573. A través de la observación directa, utilizando una guía estructurada, se evaluó el desarrollo psicomotor antes y después de la implementación de un programa de sesiones de juego didáctico. Los resultados iniciales (pre-test) revelaron que un 60% de los niños presentaba un nivel "malo" y un 20% un nivel "regular" en su desarrollo psicomotor, evidenciando deficiencias en áreas como coordinación, equilibrio y lateralidad. Tras la aplicación del programa, el post-test mostró una mejora significativa: el 65% de los niños alcanzó un nivel "bueno" y un 20% se mantuvo en "regular". El análisis estadístico (t de Student, $t=-5,138$, $p=0.000$) confirmó la influencia positiva y estadísticamente significativa del juego didáctico en el desarrollo psicomotor. En conclusión, la investigación de Huerta demostró que la implementación sistemática de juegos didácticos, integrados en la rutina escolar, constituye una estrategia pedagógica

efectiva para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años, con implicaciones relevantes para la práctica docente y el diseño curricular en la educación inicial, subrayando la importancia de la evaluación continua y la intervención temprana.

López (2024), en su investigación titulada “El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P. Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024”, llevada a cabo en Huaraz-Áncash, Perú, se propuso como objetivo general determinar la medida en que el juego libre, como estrategia pedagógica, impacta en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Las Américas School. El estudio, de tipo cuantitativo y nivel explicativo, adoptó un diseño pre-experimental, empleando un pre-test y post-test con un único grupo de estudio. La población estuvo conformada por niños de 5 años de la mencionada institución educativa, seleccionándose una muestra de 20 estudiantes de dicha edad. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de observación, utilizando una guía de observación como instrumento principal. Los resultados obtenidos en la evaluación inicial, o pre-prueba, revelaron que un 79% de los niños se encontraban en un nivel de desarrollo de motricidad gruesa clasificado como "nunca", mientras que un 66.7% se ubicaba en el nivel "algunas". Tras la implementación de las sesiones de juego libre, la evaluación posterior, o post-prueba, evidenció una notable mejora, con el 100% de los niños mostrando un nivel de desarrollo de motricidad gruesa clasificado como "siempre". En base a estos hallazgos, la investigación concluyó que el juego libre, efectivamente, se presenta como una estrategia eficaz para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en el contexto de la I.E.P. Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024.

Montes (2023), en su tesis titulada “Los juegos lúdicos para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel y Zbigniew N° 86066 Pariacoto-Ancash, 2021”, llevada a cabo en Pariacoto-Ancash, Perú, investigó la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo psicomotor de niños de 4 años. El objetivo principal de su estudio fue determinar de qué manera los juegos lúdicos contribuyen a la mejora del desarrollo psicomotor en este grupo etario, dentro del contexto de la Institución Educativa Miguel y Zbigniew N° 86066. Para alcanzar este objetivo, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño pre-experimental. La muestra estuvo compuesta por 14 niños de la mencionada institución educativa, a quienes se aplicó la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una lista de cotejo. La investigadora implementó 10 sesiones de aprendizaje, enfocadas en el uso de juegos lúdicos para fortalecer

el desarrollo psicomotor de los participantes. Los resultados obtenidos revelaron que, en la evaluación inicial, un 79% de los niños se encontraban en un nivel inicial de desarrollo psicomotor. Sin embargo, tras la aplicación de las sesiones de juego lúdico, se observó una mejora notable, alcanzando el 100% de los niños un nivel de logro destacado en el desarrollo psicomotor. El análisis estadístico confirmó una diferencia significativa entre el pretest y el posttest, con valores significativos (7,50 y 105,0) y un nivel de significancia de ,001 ($p < 0.05$). En conclusión, la tesis de Montes (2023) demostró que los juegos lúdicos sí contribuyen de manera efectiva a desarrollar las habilidades psicomotrices en niños de 4 años, evidenciando una mejora sustancial tras la implementación de la estrategia lúdica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías que fundamentan el uso del juego libre

a. Teoría cognitiva de Piaget

Según Cid (2021), la teoría de Piaget afirma que el juego es una herramienta valiosa para el procesamiento de información, dado que el aprendizaje en la infancia se desarrolla a medida que los niños crecen y se relaciona con habilidades cognitivas como la atención, la lógica y la percepción.

Piaget considera que el juego es una forma de procesamiento cognitivo, ya que el aprendizaje de los niños se da a través de la evolución de su edad y está relacionado con aspectos como la concentración, la lógica y la percepción, que involucran el desarrollo psicomotor del niño. Además, Piaget afirma que el aprendizaje del individuo se da en relación con el conocimiento de la información, es decir, a través del uso de nuestro cerebro, las habilidades, la imaginación y la apreciación ante una acción.

González y Torres (2020), destacan la importancia del uso del pensamiento abstracto para poder establecer principios reales o considerar posibles situaciones de diversos problemas o retos que puedan presentarse.

b. Teoría constructivista de Vigotsky

De acuerdo con Bartra (2021), Vigotsky considera que el juego libre es una vía de comunicación y expresión para los niños, que les permite relacionarse de manera espontánea con su entorno y con los demás sin la presencia de restricciones o presiones externas. Durante esta interacción, los niños pueden estar en contacto con otros individuos o con la comunidad en su conjunto, y esto se considera una oportunidad valiosa para que ellos desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera natural y lúdica.

Vigotsky considera que el juego libre se da cuando el niño logra relacionarse de manera espontánea con los demás y se comunica de manera efectiva con su entorno, interactuando con otros individuos o con su comunidad. Además, afirma que el juego es una actividad práctica que es fundamental para el desarrollo del niño, ya que impulsa el pensamiento mental y se involucra en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su pensamiento y concentración.

c. Teoría de Henri Wallon

Henri Wallon concibe el juego como una actividad fundamental e integral para el desarrollo infantil, trascendiendo la mera diversión para convertirse en un motor de crecimiento en múltiples dimensiones. Para Wallon, el juego impacta de manera significativa el desarrollo psicomotor, permitiendo a los niños explorar su cuerpo, desarrollar coordinación y comprender su relación con el espacio a través de actividades como correr, saltar y manipular objetos. Igualmente, crucial es su contribución al desarrollo intelectual, donde el juego se convierte en un laboratorio de experimentación, resolución de problemas y desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento espacial y la planificación. En el ámbito social, el juego facilita la interacción, la negociación de roles, la cooperación y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para la vida en comunidad.

Finalmente, Wallon destaca el papel del juego en el desarrollo afectivo-emocional, brindando un espacio seguro para la expresión y exploración de emociones, el desarrollo de la regulación emocional y el afrontamiento de ansiedades. En resumen, la teoría de Wallon presenta el juego como una actividad holística que integra las dimensiones física, intelectual, social y emocional, impulsando el crecimiento integral del niño en todas sus facetas (Basté *et al.*, 2017, p. 15).

d. Teoría de Jerome Bruner

Jerome Bruner, desde una perspectiva cognitiva, enfatiza el juego como un vehículo esencial para el aprendizaje y el desarrollo infantil, destacando su naturaleza exploratoria, creativa y simbólica. Bruner considera que los niños utilizan el juego para descubrir y experimentar con el mundo que les rodea, explorando objetos, roles sociales y el lenguaje mismo. El juego se convierte en un espacio de experimentación donde los niños pueden probar hipótesis, aprender de los errores y desarrollar flexibilidad cognitiva sin las presiones del éxito o el fracaso.

La creatividad florece en el juego, permitiendo a los niños inventar escenarios, roles y reglas, fomentando la imaginación y la originalidad. Central a la teoría de Bruner es el

concepto del "como si...", la capacidad de pretender e imaginar, fundamental para el desarrollo del pensamiento simbólico y el lenguaje. Bruner incluso vincula la adquisición del lenguaje con el juego, sugiriendo que los niños aprenden a hablar explorando, experimentando e imitando el lenguaje de manera similar a como juegan. El diálogo en el juego simbólico enriquece la experiencia, estimulando la narración y ampliando la imaginación a través de la interacción con otros. En definitiva, Bruner presenta el juego como un motor esencial del desarrollo cognitivo, lingüístico y creativo, subrayando su papel fundamental en el aprendizaje y el crecimiento integral del niño (Basté *et al.*, 2017, p. 188).

e. Teoría de Elinor Goldschmied

Elinor Goldschmied, experta en la primera infancia, se enfoca en la observación y comprensión profunda de las necesidades de bebés y niños pequeños, proponiendo una metodología basada en la sistematización de la actividad espontánea a través de entornos ricos y estimulantes. Su enfoque no busca dirigir el juego, sino preparar el ambiente y seleccionar materiales diversos y sensorialmente atractivos que despierten la curiosidad natural de los niños.

La metodología de Goldschmied se centra en respetar el ritmo individual de cada niño, fomentar su autonomía y valorar el proceso de aprendizaje por encima del producto final. Dos herramientas clave de su propuesta son el "Cesto de los Tesoros" para bebés de 6 a 10/12 meses, un recipiente con objetos cotidianos y naturales que estimulan los sentidos, y el "Juego Heurístico" para niños en su segundo año de vida, que utiliza una gran cantidad de objetos pequeños y contenedores para estructurar el pensamiento, el lenguaje y el dominio del espacio. En esencia, la teoría de Goldschmied se centra en la importancia de la observación, el respeto y la creación de entornos que faciliten el juego espontáneo y la exploración sensorial como pilares del desarrollo en la primera infancia (Basté *et al.*, 2017, p. 139).

f. Teoría de Donald Winnicott

Donald Winnicott, desde una perspectiva psicoanalítica, considera el juego como un fenómeno esencial para el desarrollo psicológico y la salud mental, destacando la creación de un "espacio potencial" como su característica definitoria. Este espacio potencial es una zona de transición entre la realidad subjetiva interna del niño (imaginación, fantasías) y la realidad objetiva externa (mundo social y cultural).

El juego corporal, en particular, se presenta como una forma primordial de juego donde los impulsos son la fuerza motriz, permitiendo la exploración sensorial y motora, la

expresión emocional y la conexión con el presente. En resumen, la teoría de Winnicott resalta el juego como un espacio transicional vital, fuente de creatividad y herramienta esencial para el desarrollo psicológico y la adaptación cultural, subrayando la importancia de la confianza y la libertad para su florecimiento (Basté *et al.*, 2017, p. 84).

2.2.2 El juego

2.2.2.1 Definiciones del juego

Según Munárriz Álvarez (2019), el juego es una forma de actividad que puede ser disfrutada tanto por niños como por adultos y es comúnmente vista como una fuente de entretenimiento y diversión. Sin embargo, también se ha demostrado que el juego posee un valor inestimable en el ámbito educativo.

El juego es una actividad realizada por individuos y se utiliza como forma de diversión y entretenimiento en los niños, pero también puede utilizarse en el ámbito educativo como un método de aprendizaje. Esta actividad fortalece el desarrollo de las funciones psicomotrices de los niños, que incluyen la coordinación psicomotora, sus acciones y la precisión de sus músculos.

Canova (2019) afirman que el juego son acciones donde el niño actúa de manera espontánea y expresa sus emociones y pensamientos a través de su lenguaje. A través del juego, los niños proyectan situaciones que en la vida cotidiana no pueden realizar. El juego está enfocado en tres formas básicas del crecimiento infantil: a) motor, que abarca todo lo relacionado con el movimiento del cuerpo; b) coordinación, ya que establece movimientos coordinados; y c) lenguaje, que implica la comunicación con los demás.

El juego es necesario para el desarrollo del niño, ya que, mediante la realización de ciertas actividades, el niño va aprendiendo y al mismo tiempo desarrollando habilidades fundamentales para su crecimiento. Además, a través del juego, el niño aprende a relacionarse y comunicarse con los demás, desarrollando así su lenguaje. La realización de juegos también ayuda en la estimulación del niño, ya que es la base para que el individuo pueda realizar diversas actividades con su cuerpo. Por ejemplo, para lanzar una pelota, el niño necesita tener coordinación óculo-manual, es decir, relación entre sus manos y sus ojos (Paredes Rojas, 2020).

2.2.2.2 Conceptos del Juego libre

Ferland (2005) destaca la importancia del juego libre como una forma de actividad autónoma. Según este autor, el juego libre se refiere a aquellas actividades que los individuos pueden realizar por sí mismos, sin restricciones o directrices externas. Esto les permite experimentar, explorar, aprender y desarrollarse de manera natural, a su propio ritmo y siguiendo sus propios intereses y motivaciones.

El juego libre incluye todas las actividades que involucran la realización de acciones con el cuerpo de manera espontánea y sin ninguna guía o pauta, utilizando la imaginación del niño. Este tipo de juego sirve para que el niño vivencie su entorno de manera libre y proporcione su imaginación, pensamiento y lógica, y también para que el niño asimile sus vivencias de manera significativa para su futuro (Chiquito Salguero, 2021).

Los juegos libres generalmente requieren de espacios amplios y grandes, ya que de lo contrario obstaculizarían el progreso de la motricidad fina y gruesa del niño.

2.2.2.3 Desarrollo del juego libre en los niños de 4 años

El juego libre en niños de 4 años, basándonos en Tortella *et al.* (2019) y Colliver *et al.* (2022), es esencial comenzar reconociendo la importancia fundamental de la actividad física y el desarrollo de la autorregulación en la primera infancia. Tortella *et al.* (2019) destacan que la actividad física es un factor crítico para la salud física y mental desde una edad temprana, vinculándola con beneficios como un peso saludable y el desarrollo de habilidades motoras.

Paralelamente, Colliver *et al.* (2022) enfatizan que las habilidades de autorregulación son fundacionales para la participación exitosa en la sociedad y predicen resultados positivos a lo largo de la vida. Ambos estudios, aunque con enfoques distintos, convergen en la relevancia de promover experiencias que fomenten tanto la actividad física como la autorregulación en niños pequeños, siendo el juego libre un contexto privilegiado para ambos desarrollos.

Tortella *et al.* (2019) definen el juego libre como una actividad no estructurada, donde los niños ejercen energía de manera autónoma y divertida. Esta definición resuena con la perspectiva de Colliver *et al.* (2022), quienes operacionalizan el juego libre a través del tiempo que los niños dedican a actividades no estructuradas, tanto quietas como activas, resaltando la importancia de la elección y la autonomía infantil. Para niños de 4 años, esta libertad inherente al juego libre es crucial, ya que les permite explorar sus intereses, tomar decisiones y desarrollar un sentido de agencia sobre sus propias acciones y su entorno. La

ausencia de directrices adultas en el juego libre facilita que los niños se conviertan en los arquitectos de sus propias experiencias de aprendizaje y movimiento.

Colliver *et al.* (2022) profundizan en el vínculo entre el juego libre y la autorregulación, sugiriendo que el juego no estructurado, especialmente el juego tranquilo, predice mejores habilidades de autorregulación años más tarde. Aunque Tortella *et al.* (2019) no se centran directamente en la autorregulación, su investigación sobre el juego libre en patios de recreo al aire libre implica que este tipo de juego proporciona un contexto natural para desarrollar habilidades de autorregulación a través de la interacción social, la negociación de reglas implícitas y la gestión de la propia actividad física. Para niños de 4 años, el juego libre ofrece oportunidades para practicar la persistencia, el control de impulsos y la modulación emocional, habilidades todas ellas componentes clave de la autorregulación.

En el estudio de Tortella *et al.* (2019), se observa que el juego parcialmente estructurado favoreció la actividad física en niños de 5 años, pero no se encontraron diferencias significativas para los niños de 4 años en comparación con el juego libre. Este hallazgo podría sugerir que, para los niños de 4 años, el juego libre por sí solo es suficiente para promover niveles adecuados de actividad física en un entorno de patio de recreo al aire libre. Colliver *et al.* (2022) complementan esta idea al destacar que el juego libre, en sus diversas formas, ofrece un espacio para que los niños desarrollen la iniciativa y la creatividad, aspectos fundamentales para su desarrollo cognitivo y socioemocional, además de su desarrollo físico.

En conclusión, tanto Tortella *et al.* (2019) como Colliver *et al.* (2022) aportan perspectivas valiosas sobre el desarrollo del juego libre en niños pequeños. Mientras Tortella *et al.* (2019) exploran la organización del juego y su impacto en la actividad física, Colliver *et al.* (2022) resaltan la conexión entre el juego libre y la autorregulación. En conjunto, estos estudios sugieren que el juego libre es una actividad esencial para niños de 4 años, proporcionando oportunidades para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, incluyendo la promoción de la autorregulación y la actividad física autónoma, elementos cruciales para un desarrollo infantil saludable y completo.

2.2.2.4 Características del juego libre

Según Delgado Rojas y Díaz Malásquez (2019), una de las características del juego libre es que ayuda en la socialización de los niños y permite que se involucren entre ellos, favoreciendo su autocontrol respeto e integración.

Además, el juego libre es espontáneo, ya que surge de la iniciativa propia de manera voluntaria y tiene límites, que se presenta en un lugar determinado y está regido por ciertas leyes.

También tiene reglas para organizar las acciones a realizar y una finalidad ya sea para el aprendizaje o para el desarrollo de las actividades motrices.

2.2.2.5 Importancia del juego libre

Fonseca (2022), indica que la realización de actividades mediante el juego libre ayuda en el desarrollo de ciertas habilidades para el niño, tanto para su desarrollo psicomotor como para el desarrollo de la imaginación. Además, el juego libre establece vínculos con el entorno del niño y fomenta el desarrollo del lenguaje.

La realización de actividades por medio del juego debe ser de manera independiente en los primeros años de vida del niño, ya que contribuye a su autonomía. Sin embargo, esto no significa que el niño tenga que jugar sin la compañía de nadie. Al contrario, el juego con la compañía de los padres puede crear vínculos afectivos y mejorar la autoestima del niño.

2.2.2.6 Dimensiones del juego libre

Según Caballero Calderón (2021), se refiere al papel fundamental que el juego desempeña en el desarrollo de las habilidades sociales, la interacción con otros y la comprensión del entorno social por parte de los niños. Diversos autores mencionados en las fuentes resaltan la importancia de este aspecto dentro del marco de la psicomotricidad y el desarrollo infantil: el juego libre se da en tres componentes principales: el juego motor, el juego cognitivo y el juego social.

a. Juego motor:

El juego motor implica la percepción y exploración de manera libre a través del juego, lo que promueve el descubrimiento y la experimentación de diversas percepciones. Además, el juego motor es importante para el nivel motor del niño ya que permite la enseñanza de diversos movimientos con su cuerpo y el reconocimiento de su cuerpo. Por ejemplo, lanzar, coger una pelota, correr, brincar, etc.

La Dimensión Juego Motor resalta el rol fundamental que el juego tiene en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños. A través de la participación en diversas actividades lúdicas, los niños practican y perfeccionan sus movimientos, desarrollan la coordinación, el equilibrio y otras capacidades físicas esenciales. Los siguientes puntos, basados en las fuentes proporcionadas, profundizan en esta dimensión:

Berruezo (2000), señala que los primeros juegos que aparecen en la conducta infantil desde el nacimiento son los juegos motores, los cuales caracterizan los dos primeros años de vida. Mediante estos juegos, el niño explora el ambiente y descubre sus posibilidades de acción. Este tipo de juego es solitario, con objetos y muy repetitivo, lo que facilita la práctica y el desarrollo de los movimientos básicos.

Caballero y Mesías (2021), indican que la psicomotricidad, en su dimensión de habilidades motoras, permite al niño dominar su movimiento corporal y se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, facilitando así el contacto con el mundo. El juego, siendo una actividad eminentemente motriz, contribuye directamente al desarrollo de estas habilidades. Además, los materiales didácticos empleados en psicomotricidad para el Ciclo II fomentan el movimiento y el juego motriz en los estudiantes.

b. Juego cognitivo

El juego cognitivo implica la involución de la imaginación con el juego. A través de estas actividades, el niño utiliza su creatividad y desarrolla su libertad de pensamiento, su capacidad crítica y pensadora desde edades tempranas. Cuando el niño entra en contacto con objetos que tienen en su alrededor y tiene cierto interés por manipular o por descubrir las cosas, está involucrando su juego cognitivo.

Destaca el papel fundamental del juego en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. A través de la actividad lúdica, los niños exploran, experimentan, resuelven problemas, utilizan su imaginación y desarrollan habilidades mentales esenciales. Diversos autores en las fuentes enfatizan la conexión entre la psicomotricidad, el juego y este desarrollo cognitivo:

Berruezo (2000), indica que la ideo motricidad tiene como objetivo educar la capacidad representativa y simbólica. Esta habilidad es crucial en el juego, especialmente en el juego simbólico donde los niños usan objetos y acciones para representar otras cosas, estimulando así su pensamiento abstracto y la capacidad de simbolización [ver pensamiento]. Además, al referirse al objetivo general de la psicomotricidad, menciona que se busca desarrollar las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos, incluyendo el intelectual-cognitivo.

Caballero y Mesías (2021), señalan que, a nivel cognitivo, la psicomotricidad permite establecer hábitos que facilitan el aprendizaje, la mejora de la memoria, la percepción visual y auditiva, y favorece aspectos como la atención, la concentración y el desarrollo de la creatividad de los niños. A través de la exploración y relación directa con el entorno durante

el juego, los niños descubren las características de los objetos y su uso, y reafirman nociones elementales. Los autores también hacen referencia a Piaget (1977), quien considera la actividad motriz global lúdica como prioritaria en el estadio preescolar para la organización práctica y el desarrollo de las aptitudes de análisis perceptivo.

Juego social

Por otra parte, el juego social implica la relación entre los niños y la sociedad. El juego es básico en esta dimensión ya que contribuye a su forma de socializar con los demás, compartir, comunicarse y respetarse entre ellos. Promueve la interacción con los que lo rodean y es un elemento fundamental en el desarrollo cultural del niño, ya que le permite conocer su entorno y adaptarse a él.

Mendiaras (2008), subraya la relevancia de la interacción de cada persona con el entorno físico y social para la construcción de su personalidad. En el contexto de la psicomotricidad natural, menciona las manifestaciones motrices propias de los juegos colectivos, tanto libres como más estructurados, donde los niños aprenden a relacionarse con sus compañeros y a adaptar su comportamiento a las dinámicas grupales. También destaca la existencia de acciones de oposición interindividual y de cooperación dentro de las actividades lúdicas. Además, menciona las contribuciones de Piaget con su clasificación de los juegos, que evoluciona hacia formas más sociales, y de Vygotsky con la zona de desarrollo próximo, donde la interacción social en el juego es crucial para el aprendizaje. Wallon también es nombrado por considerar los aspectos afectivos y relacionales en el desarrollo del movimiento, los cuales son intrínsecos a las interacciones sociales durante el juego.

2.2.2.7 El papel del docente en el desarrollo del juego

El papel del docente en el desarrollo del juego es importante para la transmisión de conocimientos significativos para el niño a través de actividades divertidas que involucren el aprendizaje del niño y busquen un aprendizaje significativo en sus primeros años de vida. El docente es la encargada del bienestar de los niños y de su desarrollo personal, por lo que debe realizar actividades estratégicas que involucren el juego y las necesidades de los niños.

El juego es un elemento clave en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que a través de él se fortalece su lenguaje y su interacción con el mundo. El desarrollo del juego libre es fundamental en los primeros años de vida del niño ya que le permite adquirir habilidades y conocimientos de manera natural y significativa. (Caballero Calderón, 2021).

Es importante también tener en cuenta que el juego debe ser seguro y adecuado para la edad del niño, y debe promover su autonomía y su capacidad de resolver problemas.

Cabrera Espinoza (2018), señala que el juego social es una dimensión fundamental en el juego libre ya que permite a los niños socializar y establecer relaciones con los demás, compartir, comunicarse y respetarse mutuamente. La interacción con los compañeros de juego es fundamental para el desarrollo cultural del niño, ya que le permite conocer su entorno y adaptarse a él.

El papel del docente en el desarrollo del juego es crucial (Andrade Carrión, 2020). La docente es la encargada de guiar y apoyar al niño durante el proceso de aprendizaje a través del juego, evitando conflictos y fomentando el aprendizaje significativo. Es importante que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje y que las actividades se adapten a sus necesidades.

2.2.2.8 El juego en el Desarrollo psicomotor

El juego también tiene un papel importante en el desarrollo psicomotor del niño (González Mojica, 2022). Las actividades diarias del niño, como correr, saltar y moverse, están relacionadas con la psicomotricidad y fortalecen su lenguaje y su interacción con el mundo. El desarrollo del juego libre es esencial durante los primeros años de vida del niño ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, y fomenta la imaginación y la creatividad.

Podemos concluir que el juego libre es una actividad esencial para el desarrollo del niño en diferentes aspectos, como la socialización, la imaginación, el lenguaje y el desarrollo psicomotor. El docente tiene un papel importante en el fomento del juego libre y en la transmisión de conocimientos de manera lúdica y significativa para el niño.

2.2.3 Teorías que fundamentan el Desarrollo psicomotor

Teoría de Jean Piaget

Según Gahona (2016), Jean Piaget indica que el niño desarrolla su habilidad psicomotora cuando lo realiza de manera espontánea, con el uso de sus procesos mentales esto involucra el desarrollo cognitivo como principio básico, despertando cierta curiosidad por descubrir el mundo que les rodea, comprendiendo y experimentando su entorno.

“Piaget afirma todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad. Donde la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.”

Teoría de Henry Wallon

Por otra parte, Wallon nos dice que el desarrollo psicomotor se da cuando el niño realiza diversos movimientos con su cuerpo desarrollando así su personalidad, también indica la importancia del individuo la relación con su entorno ya que así despierta ciertas habilidades para su desarrollo y su progreso intelectual fortaleciendo la postura y el musculo. Pacheco (2000).

“Wallon evidencia que el niño, antes de utilizar el lenguaje verbal como medio de comunicación, utiliza su cuerpo a través de los gestos y movimientos para comunicarse de acuerdo a las situaciones presentadas según su ambiente socio cultural. Además la motricidad va a cumplir un doble papel, por una parte se convierte en instrumento de diversas tareas, y por otra, es el mediador de acción mental.”

Teoría de Erik Erikson

La teoría de Erik Erikson, aunque primariamente psicosocial, ofrece una perspectiva valiosa para entender el desarrollo psicomotor en el contexto de la interacción social y cultural del niño. Erikson postula que el desarrollo de la personalidad se despliega a través de etapas predeterminadas, cada una marcada por una "crisis" psicosocial que el individuo debe resolver. En las primeras etapas, íntimamente ligadas al desarrollo psicomotor, la calidad del cuidado parental influye directamente en la primera crisis: Confianza vs. Desconfianza (0-1.5 años). Un cuidado afectuoso y consistente fomenta la confianza básica, esencial para que el niño se sienta seguro al explorar su entorno y desarrollar habilidades motoras. La siguiente etapa, Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1.5-3 años), coincide con el auge del desarrollo motor y cognitivo.

A medida que los niños adquieren mayor control sobre sus cuerpos y acciones, buscan autonomía. Sin embargo, las limitaciones y reglas impuestas por los adultos pueden generar vergüenza y duda si no se manejan con sensibilidad, afectando la iniciativa y la confianza en sus propias capacidades motoras. Aunque Erikson no se centra exclusivamente en lo psicomotor, su teoría subraya cómo el entorno social y la resolución exitosa de crisis psicosociales son fundamentales para un desarrollo integral, incluyendo la confianza y la autonomía necesarias para la exploración y el dominio del cuerpo y el movimiento (Huerta & Izquierdo, 2010, pp. 17-22).

2.2.3.1 Definiciones del Desarrollo Psicomotor

Según Verástegui Díaz (2020), el Desarrollo psicomotor se manifiesta de tres formas: motriz, social y de lenguaje, y permite al individuo realizarse y adaptarse en un ambiente. sostiene que la psicomotricidad se ocupa de analizar la relación entre la persona, el entendimiento, los sentimientos y el cuerpo, y es importante incluirla en la educación del niño ya que esta práctica contribuye al crecimiento personal y fomenta la conexión con la sociedad.

2.2.3.2 Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años

El desarrollo psicomotor en niños de 4 años se reconoce cada vez más como un pilar fundamental en su crecimiento integral, abarcando dimensiones físicas, sociales y psicológicas (Hestbaek *et al.*, 2017). Autores como Borrego-Balsalobre *et al.* (2021) destacan que las habilidades psicomotoras no solo son valiosas para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, sino que también sientan las bases para un estilo de vida activo y saludable. En esta etapa crucial, la competencia motora temprana se vincula con múltiples beneficios, incluyendo la aptitud cardiorrespiratoria, un peso corporal saludable y una mayor participación en actividades deportivas, subrayando la importancia de fomentar estas habilidades desde edades tempranas (Hestbaek *et al.*, 2017).

El desarrollo psicomotor en niños de 4 años se manifiesta a través de diversas habilidades que abarcan la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio y la destreza manual (Alonso-Vargas *et al.*, 2022). Amorim *et al.* (2024) profundizan en la complejidad de este desarrollo, identificando dominios psicomotores específicos como el tono muscular, las habilidades motoras gruesas, la lateralidad, la praxia manual, la gnosia táctil, la coordinación ojo-mano, la orientación espacial, el ritmo y la atención auditiva. Estos dominios, interconectados y en constante evolución, reflejan la intrincada relación entre el cuerpo y la mente en la infancia temprana, donde el movimiento se convierte en un lenguaje a través del cual los niños exploran, aprenden y se relacionan con el mundo (Amorim *et al.*, 2024).

La investigación de Alonso-Vargas *et al.* (2022) revela la estrecha relación entre las habilidades psicomotoras y el aprendizaje en niños de educación infantil. Su estudio destaca que la destreza manual emerge como un factor motor principal, correlacionándose positivamente con las dimensiones del comportamiento de aprendizaje, como la motivación, la actitud hacia el aprendizaje y la atención/persistencia. Estos hallazgos sugieren que un desarrollo psicomotor adecuado no solo beneficia las capacidades físicas de los niños, sino

que también influye positivamente en su disposición y aptitud para el aprendizaje académico, creando un círculo virtuoso donde la competencia motora impulsa el éxito escolar y viceversa (Alonso-Vargas *et al.*, 2022).

Para promover un desarrollo psicomotor óptimo en niños de 4 años, Hestbaek *et al.* (2017) proponen la implementación de programas estructurados de entrenamiento de habilidades motoras en entornos preescolares. Su estudio, un ensayo controlado aleatorizado anidado en una cohorte poblacional, busca evaluar la efectividad de una intervención diseñada para optimizar las habilidades motoras en niños de 3 a 6 años. La intervención propuesta abarca desafíos de motricidad gruesa y fina, ejercicios de coordinación y equilibrio, y actividades que estimulan los sentidos vestibular, táctil y cenestésico, con el objetivo de mejorar no solo las habilidades motoras, sino también la actividad física, el lenguaje, el bienestar y las funciones ejecutivas de los niños (Hestbaek *et al.*, 2017).

En conclusión, el desarrollo psicomotor en niños de 4 años es un proceso multifacético y trascendental que influye en diversas áreas del desarrollo infantil. Los estudios de Alonso-Vargas *et al.* (2022), Amorim *et al.* (2024), Borrego-Balsalobre *et al.* (2021) y Hestbaek *et al.* (2017) convergen en la importancia de fomentar y estimular las habilidades psicomotoras desde la primera infancia, reconociendo su papel crucial en el aprendizaje, la salud y el bienestar general de los niños. La implementación de programas de intervención y la creación de entornos de aprendizaje enriquecidos en movimiento se presentan como estrategias prometedoras para optimizar el desarrollo psicomotor y, por ende, el futuro de los niños de 4 años.

2.2.3.3 Características del Desarrollo psicomotor

De acuerdo con Mestanza Caicedo (2019), las principales características del Desarrollo Psicomotor son las siguientes:

- a. Comprende el modo en que el ser humano desarrolla su motricidad fina y gruesa y su desarrollo personal.
- b. Se refiere a los movimientos coordinados del individuo.
- c. Promueve el desarrollo del lenguaje en los niños a través de actividades.
- d. Incluye la relación del individuo con el mundo que lo rodea y cómo resuelve problemas.
- e. También tiene en cuenta el equilibrio y las habilidades del niño en diferentes situaciones. Este método o programa de enseñanza es muy útil ya que se basa en las

experiencias diarias del niño y busca fomentar la comunicación y el aprendizaje esperado en el niño.

2.2.3.4 Importancia del Desarrollo Psicomotor

Según Sánchez (2015), la psicomotricidad es una enseñanza que se desarrolla a lo largo del crecimiento del niño y permite crear y fomentar nuevas capacidades motrices, emocionales y sociales, así como fortalecer la comunicación y la relación con las personas. Estimular la psicomotricidad en edades tempranas es muy importante ya que contribuye al dominio corporal del niño y al desarrollo de habilidades significativas para su futuro.

2.2.3.5 Elementos del Desarrollo Psicomotor

El Desarrollo psicomotor es importante ya que tiene como objetivo propiciar un mejor esquema corporal en el niño y su desarrollo a nivel social e individual. Según Taipe Velásquez (2019), hay algunos elementos fundamentales que deben considerarse en esta actividad:

1. La actividad tónica: se refiere a la parte muscular del niño y a la realización de movimientos equilibrados, organizados y precisos en cuanto a su postura.
2. El equilibrio: es fundamental para la estabilización de los movimientos del niño de manera precisa.
3. Conciencia corporal: se refiere a la conciencia del individuo con su cuerpo, es decir, a cómo debemos realizar los movimientos con nuestro esquema corporal.

2.2.3.6 Dimensiones del Desarrollo Psicomotor

Mendiara (2008) define el desarrollo psicomotor como una forma de entender la educación que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lenguaje y coordinación) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior. Su definición enfatiza la interrelación de los aspectos en el desarrollo infantil, los cuales podrían entenderse como dimensiones fundamentales dentro de su enfoque del desarrollo psicomotor y los define en sus tres dimensiones.

Coordinación: La dimensión de coordinación en psicomotricidad se refiere a la capacidad de organizar y sincronizar diferentes movimientos del cuerpo de manera eficiente y armónica para lograr un objetivo. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo motor integral y se manifiesta de diversas formas, siendo esencial para la interacción con el entorno y la adquisición de aprendizajes:

Berruezo (2000) destaca que la coordinación implica ajustar los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y adaptarlo al propósito deseado. La coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal, lo que a su vez facilita la estructuración temporal de los movimientos.

Tradicionalmente, se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz: la coordinación global y la coordinación segmentaria.

La coordinación global involucra movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo, implicando en muchos casos la locomoción y conociéndose habitualmente como coordinación dinámica general. Ejemplos de actividades que desarrollan la coordinación global incluyen la marcha, la carrera y el salto. Estas habilidades aparecen de forma casi espontánea en el desarrollo infantil y mejoran con la ejercitación.

La coordinación segmentaria se refiere a los movimientos ajustados por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos, denominándose habitualmente coordinación viso motriz u óculo-segmentaria. La coordinación viso motriz se concreta fundamentalmente en la relación entre la vista y la acción de las manos (coordinación óculo-manual), siendo de gran importancia en el aprendizaje de la escritura. Actividades básicas de coordinación óculo-manual son lanzar y recibir.

Conislla y Ramos (2017) también resaltan la coordinación viso-manual dentro de los aspectos de la motricidad fina, esencial para el dominio de la mano en actividades como pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear y dibujar. Asimismo, mencionan la coordinación óculo manual y óculo podal como aspectos de la independencia de los movimientos de los segmentos del brazo y la pierna.

León Castro et al., (2021) incluye la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria) como uno de los elementos clave de la psicomotricidad. Dentro del dominio corporal dinámico, se menciona la coordinación general y la coordinación viso motriz.

Villasante (2021), al enfocarse en la psicomotricidad gruesa, señala que el dominio corporal dinámico incluye la coordinación general como la forma general de movimientos que el niño debe lograr, así como la coordinación viso motriz, definida como la capacidad

de sistematizar la visión con los movimientos del cuerpo, de donde emanan destrezas como el dibujo y la escritura.

Lenguaje: La dimensión del lenguaje en la psicomotricidad se refiere a la estrecha relación que existe entre el movimiento corporal y el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal. Las adquisiciones motrices y la experiencia corporal sientan las bases para la emergencia y la complejizarían del lenguaje:

Berruezo (2000) señala que la psicomotricidad tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de la comunicación y el lenguaje que surgen como consecuencia de las adquisiciones motrices a través de todo el proceso. Se enfatiza que, con este objetivo, se pone al movimiento al servicio de la relación y no se le considera como un fin en sí mismo.

Además, se menciona que las dificultades prácticas o psicomotoras pueden implicar dificultades específicas del lenguaje, principalmente porque éstas se materializan mediante alteraciones de la acción, tanto en la oromotricidad (motricidad del habla) como en la micromotricidad (motricidad fina como la de la escritura). También se explica que el lenguaje nace de la acción (secuencializada) para progresivamente liberarse y hacerse independiente de las condiciones sensoriales y motoras de su utilización.

Conislla y Ramos (2017) conceptualizan el lenguaje corporal como una de las formas básicas para la comunicación humana que muchas personas utilizan para el aprendizaje.

Mendiaras (2008) destaca la importancia de ejercer la capacidad de expresión y comunicación verbal y no verbal en el perfil del educador que hace psicomotricidad, mencionando la escucha, el acuerdo, la simultaneidad, la complementariedad, el acogimiento y el diálogo tónico (gesto, postura, tono de voz, sonidos, mirada, modulaciones tónicas, contacto corporal).

Villasante (2021) menciona que el niño explora el espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno y usa el lenguaje corpóreo para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos, utilizando el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse.

Motricidad: La dimensión de motricidad en psicomotricidad se refiere al dominio y control que una persona ejerce sobre su propio cuerpo a través del movimiento Caballero y Mesías (2021). Esta dimensión abarca tanto los movimientos amplios y globales como los movimientos finos y precisos, siendo fundamental para la interacción con el entorno y el desarrollo integral:

Caballero y Mesías (2021) define la motricidad como algo integral en lo que intervienen todos los sistemas del cuerpo, yendo más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucrando la espontaneidad, la creatividad y la intuición. Distingue dos tipos principales:

La motricidad gruesa se relaciona con la coordinación de movimientos amplios, como correr, caminar, rodar, saltar, girar y reptar.

La motricidad fina requiere movimientos de mayor precisión que se realizan con los músculos pequeños del cuerpo, como los de las manos y los dedos.

Conislla y Ramos (2017) también aborda la dimensión motora, señalando que le permitirá al niño dominar su movimiento corporal y está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo el contacto con el mundo. Similar a Caballero y Mesías (2021), la divide en:

Motricidad fina: Comprende las actividades que necesitan precisión y un elevado nivel de coordinación, refiriéndose a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que no tienen gran amplitud. Incluye aspectos como la coordinación viso-manual (dominio de la mano en actividades como pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar), la motricidad fonética (emisión progresiva de sonidos), y la motricidad gestual (dominio de cada dedo y del conjunto de ellos).

Motricidad gruesa: Relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, implicando grandes movimientos corporales que favorecen los desplazamientos locomotores como caminar, correr, trepar, gatear y reptar.

Villasante (2021) se centra en la psicomotricidad gruesa, mencionando que implica el control y dominio del cuerpo, siendo capaz de dirigirlo conscientemente para realizar ejercicios como moverse coordinadamente, trepar, correr y frenar. Divide la psicomotricidad gruesa en dominio corporal dinámico (coordinación general, ritmo, equilibrio, coordinación viso motriz) y dominio corporal estático (relajación, respiración, control de la tonicidad).

2.2.3.7. Los recursos en el Desarrollo Psicomotor

Según Sánchez (2015), la intervención en la motricidad de los niños y niñas debe trabajarse a partir de la acción de los infantes y de la diversificación de los recursos del entorno. Algunos ejemplos de estos recursos son: usar diferentes materiales (lápiz, cera, pintura de dedos, punzón), realizar juegos y talleres, cambiar ritmos y utilizar diferentes materiales, trasladarse de un lugar a otro y seguir pautas marcadas por la música. También es importante incluir en las actividades diarias del niño, como la hora de la comida, el baño,

abrochar botones, subir y bajar cremalleras, atarse los cordones y abrir y cerrar grifos, siempre y cuando estén adaptadas a su edad y capacidades. Estos recursos son esenciales para el crecimiento del niño y para mejorar sus movimientos corporales a través de actividades divertidas.

2.2.3.8. Cómo llevar a cabo una sesión de psicomotricidad

Parillo (2019) sugieren que una sesión de psicomotricidad se divida en tres momentos:

1. Introducción (de 5 a 7 minutos): se induce al niño a la conciencia corporal a través del reconocimiento del espacio y la respiración, y también se pueden realizar ejercicios de calentamiento.
2. Desarrollo (de 10 a 15 minutos): se llevan a cabo las actividades previamente seleccionadas por el profesional, teniendo en cuenta la edad y las capacidades de cada niño.
3. Relajación (de 5 a 7 minutos): se llevan a cabo ejercicios de relajación y se finaliza la sesión.

Es importante tener en cuenta que las actividades deben adaptarse a las necesidades y características de cada niño, y deben ser variadas y atractivas para mantener su interés.

2.2.3.9 Clasificación del Desarrollo Psicomotor:

Según Imbernón (2020), el Desarrollo Psicomotor se puede clasificar en dos tipos:

1. Motricidad fina: es el movimiento que se realiza con percepción y destreza entre el ojo y las manos, como coger o lanzar un objeto con precisión.
2. Motricidad gruesa: es el dominio del esquema corporal del niño y la coordinación de los movimientos de todas las partes del cuerpo. Se puede mejorar la precisión de estos movimientos con actividades que involucren diferentes movimientos y posturas, como subir y bajar escaleras.

2.3 Hipótesis

H1. El juego libre influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.

Ho. El juego libre no influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

La investigación utilizó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque en ella se midió numéricamente a la variable en estudio, por medio de la recolección y procesamiento de los datos.

(Angulo, 2011) La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El nivel de la presente investigación fue explicativo:

Ya que plantean hipótesis explicativas que mediante el cruce o relación de variables primero de las del problema (variables dependientes) con las de la realidad (variables intervinientes); y luego con las del marco referencial (variables independientes), plantean propuesta (s) de explicación al problema causal, que deberán, luego, ser contrastadas.

Según Carrasco Díaz (2006). En este nivel el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Así mismo indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce. Necesariamente supone la presencia de dos o más variables.

El diseño de la investigación fue pre experimental.

Según Campbell y Stanley (1963), se produce una investigación pre-experimental cuando, se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento.

El diseño que se empleó fue un Pre test y Post test con un solo grupo

O1-----X-----O2

Donde

GE=Grupo experimental

O1=Pre test

X=Variable independiente

O2=Post test

3.2 Población:

“La población se refiere a un grupo conformado de personas que viven en un determinado lugar o región y que comparten características comunes” Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E. (2014).

Para esta investigación la población estuvo conformada por la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, la institución educativa consta de 67 estudiantes en el nivel inicial 3,4,5 años.

Asimismo, la Institución educativa es de categoría escolarizada, tiene un solo turno que es en las mañanas.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del nivel de inicial

Nivel	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	3 años	10	12	22
Inicial	4 años	12	13	25
Inicial	5 años	10	10	20
Total		32	35	67

Nota: Nómina de matrícula 2025

En este caso, se trabajó con una muestra de 25 niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.

El tipo de muestreo que se utilizo es el no probabilístico. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos.

(Tomás, 2009) una muestra es una porción de algo, es así que la muestra es una parte o un subconjunto de la población en el que se observa el fenómeno a estudiar y de donde sacaremos unas conclusiones generalizables a toda la población (p.22).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 4 años de educación inicial.

Nivel	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 años	12 niños	13 niñas	25
Total				25

Nota: Nómina de matrícula 2025.

Respecto al criterio de inclusión, se conformó niños que cumplan los siguientes aspectos:

Criterios de inclusión

Niños y niñas de 4 años de edad, que se encuentren matriculado en el año lectivo 2025.

Aquellos que cuenten con la autorización de sus padres para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Los niños que no logren asistir en la recolección de los datos.

Niños cuyos padres no firmen el consentimiento informado

3.3. Operacionalización de las variables:/categorías

Definición de las variables

Variable independiente: Juego libre

Según Silva Reyes, M. T. (2023), el juego libre involucra la realización de acciones que los individuos pueden realizar por sí mismos, sin restricciones o directrices externas. Esto les permite experimentar, explorar, aprender y desarrollarse de manera natural, a su propio ritmo y siguiendo sus propios intereses y motivaciones. Este tipo de juego sirve para que el niño vivencie su entorno de manera libre y proporcione su imaginación, pensamiento y lógica, y también para que el niño asimile sus vivencias de manera significativa para su futuro

Variable dependiente: Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un tema de interés en diferentes disciplinas, desde la psicología hasta la pediatría. Según Cabezuelo, G., Frontera, P. (2016). “El desarrollo psicomotor se refiere conjunto de comportamientos tónicos-gestuales, tanto intencionales como involuntarios, que es la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz” (p. 36). En este sentido, es importante destacar que el desarrollo psicomotor no solo se refiere al desarrollo físico del niño o la niña, sino que también se relaciona con su capacidad cognitiva y emocional.

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Juego libre	El juego libre ayuda al niño a despertar ciertas habilidades y destrezas logrando así la comprensión del mundo que le rodea por medio de la imaginación y el descubrimiento que se da durante el juego.	Juego Social Juego Cognitivo	- Habilidades sociales - Habilidades cognitivas	- Interactúa y se relaciona con los demás niños. - Se comunica y es empático con los demás durante el juego. - Respeto su turno y comparte con sus compañeros - Coopera durante la actividad - Resuelve conflictos presentados. - El estudiante elige de manera libre que juego quiere realizar primero, armar rompecabezas, bloques, pintar o dibujar. - Utiliza su creatividad y desarrolla su libertad de pensamiento durante la actividad solicitada. - El estudiante comprende y trabaja la percepción espacial y visual. - El estudiante juega a imitar sonidos de animales	Escala Ordinal	Normal Riesgo Retraso

VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo Psicomotor	El Desarrollo psicomotor es muy importante en la vida de todo niño porque permite desarrollar diferentes habilidades y destrezas logrando así movimientos coordinados a través de su cuerpo, lenguaje y motricidad.	Juego Motor	• Habilidades motrices	• El estudiante juega a encontrar las diferencias. • Explora de manera libre a través del juego. • Baila al compás de la música • Repite el juego • Explora y descubre diversas percepciones, percepción visual, auditiva, táctil. • Realiza movimientos con su cuerpo. • Salta con los pies.
		Coordinación	• Habilidad para realizar movimientos precisos.	• Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos) • Construye un puente con tres cubos • Construye una torre de 8 o más cubos • Desabotona • Abotona • Enhebra una aguja (Aguja de lana, hilo) • Desata cordones. • Copia una línea recta • Copia un círculo • Copia una cruz • Copia un triángulo • Copia un cuadrado • Dibuja 9 o más partes de una figura humana

Motricidad

- Desarrollo físico, agilidad y destreza.

- Dibuja 6 o mas partes de una figura humana
 - Dibuja 3 o mas partes de una figura humana
 - Ordena por tamaño
 - Salta con los dos pies el mismo lugar
 - Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
 - Lanza una pelota en dirección determinada
 - Se para en un pie sin apoyo 10 seg.
 - Se para en un pie sin apoyo 5 seg.
 - Se para en un pie sin apoyo 1 seg.
 - Camina en punta de pies seis o mas pasos
 - Salta 20 cms con los pies juntos.
 - Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
 - Coge una pelota
 - Camina hacia adelante topando talón y punta
 - Camina hacia ataras tomando punta y talón
-

Lenguaje	Definición de palabras y verbalización de acciones.	- Reconoce grande y chico - Reconoce mas y menos - Nombra animales - Nombra objetos - Reconoce largo y corto - Verbaliza acciones - Conoce la utilidad de objetos - Discrimina pesado y liviano - Verbaliza su nombre - Conoce el nombre de sus padres - Da respuestas coherentes a situaciones planteadas - Comprende preposiciones - Razona por analogías opuestas - Nombra colores - Nombra figuras geométricas - Señala figuras geométricas - Describe escenas - Reconoce absurdos - Usa plurales - Reconoce antes y después - Nombra características de objetos
----------	---	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se empleó como técnica el Test.

Ander, E, (2021) ‘test’ se designan a, las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético (p.293-294).

Como instrumento se utilizará el test del desarrollo Psicomotor (Tepsi)

Según Gorostegui, A, (2025), el test Tepsi es un instrumento que permite evaluar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 5 años de edad,. La dimensión coordinación evalúa las habilidades del niño, la dimensión lenguaje evalúa la comprensión y expresión del lenguaje y por último la dimensión motricidad evalúa las diferentes habilidades de los niños que tienen para controlar su cuerpo a través de acciones.

La variable dependiente, la psicomotricidad, sus dimensiones fueron: coordinación motricidad y lenguaje; compuesta cada una por 12; 16; 24 ítems, sumando un total de 52 ítems.

Por cada jerarquía a favor se dio un valor: si (1 punto); no (0 punto).

El total de las respuestas que obtuvo cada niño en el instrumento, se manejó un baremo para lograr ubicarlos por niveles, teniendo en cuenta los valores de los puntos adquiridos.

El baremo, su escala ordinal tendrá: nivel normal, riesgo y retraso cuyos rangos fueron: (20-29); (30-39); (40-80) para cada escala. Se evalúa como éxito o fracaso los resultados obtenidos según los subtes fueron de acuerdo a las tablas del puntaje T y cambiados al puntaje Bruto. Para entender mejor las puntuaciones, se presenta el baremo.

Baremo de la variable: La psicomotricidad

Puntaje T	DESCRIPTORES	INTERVALO
Nivel Normal	Desarrollo normal: el niño cumple con las habilidades esperadas para su edad.	40-80
Nivel Riesgo	Riesgo: el niño presenta algunas dificultades en el desarrollo psicomotor.	30 -39
Nivel Retraso	Retraso: el niño muestra un desarrollo psicomotor inferior al esperado para su edad.	20-29

Fuente: Test Tepsi

3.5. Método de análisis de datos

- Se inicio solicitando la autorización a la dirección de la Institución Educativa para poder realizar la investigación, así mismo la autorización por parte de los padres para que los niños puedan participar en la investigación esto se estableció con el consentimiento informado.
- Se procedió a realizar el recojo de datos (pre test) por medio del Test Tepsi de manera individual a cada niño para medir el nivel de desarrollo psicomotor en que se encuentran antes de la aplicación del juego libre.
- Se aplicó la estrategia (Juego libre) junto a las 15 sesiones a los estudiantes y se recogió la información para saber el nivel de mejora en el desarrollo de la variable dependiente a través del pos test.
- Para el análisis de los datos que se recogieron en el estudio se empleó dos programas el programa SPSS y el programa hoja de cálculo Microsoft Excel, los datos que se recogieron fueron tabulados en el programa Excel y se presentaron a través de las tablas de frecuencia absoluta y en porcentajes mediante figuras, para el análisis estadístico inferencial se realizó una prueba de normalidad de la información y se compararon los resultados obtenidos en el pre test y el post test. se tomó en cuenta la validez de la hipótesis. Dicha comprobación de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística de Wilcoxon.

3.6. Aspectos éticos

Según el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación (ULADECH, 2025) se considerarán los siguientes principios éticos:

- a. Protección de las personas:** A través de este principio de investigación se procuró proteger y cuidar la moral de cada niño sin registrar sus nombres, es decir a cada participante se le determinó un código para el procesamiento de la información de manera anónima.
- b. Libre participación por propia voluntad:** En el proceso de la investigación se tomó en cuenta la libre voluntad de los padres de familia de participar en la investigación, lo cual se le mantuvo informado durante el proceso, firmando un consentimiento informado.
- c. Beneficencia, no maleficencia:** En todo momento al realizar la investigación se aseguró el bienestar de los niños que participaron, en cuanto a las reglas establecidas sin causar daño o alteración ante alguna situación fuera de la investigación.
- d. Integridad y honestidad:** Se tuvo en cuenta el valor del respeto, la honestidad y la responsabilidad durante el proceso de recolección de datos, siempre garantizando transparencia durante la investigación.
- e. Justicia:** Al momento que se realizó la investigación se mantuvo un juicio razonable, es decir sin manipular los resultados adquiridos en la investigación, y se presentó un consentimiento informado a los padres de familia para obtener el permiso, protegiendo la información y de esta manera se cumplió con las consideraciones éticas en el proceso de investigación.

IV. Resultados

O.E.1 Medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025. (pre tes).

Tabla 3

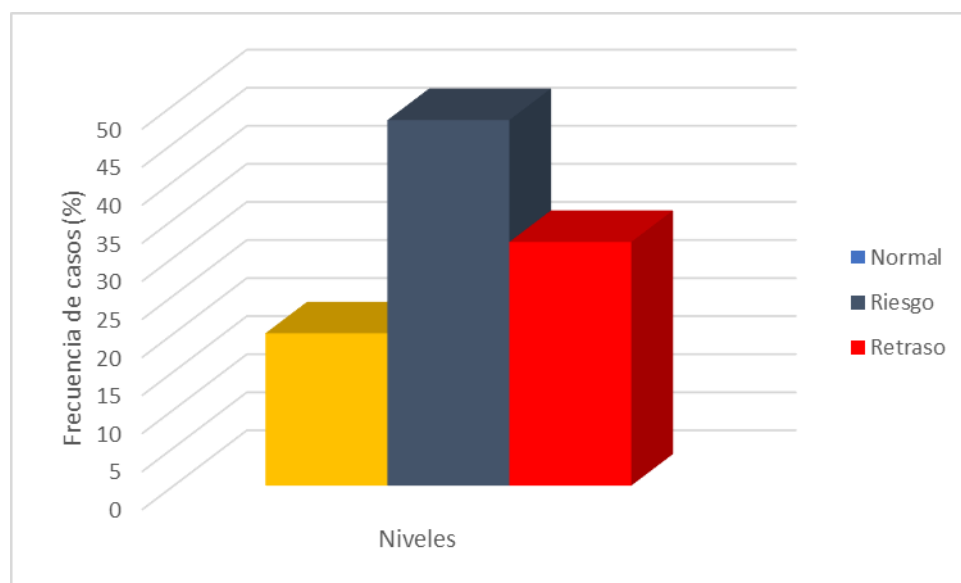
Nivel del desarrollo psicomotor – pre test

Niveles	<i>F</i>	%
Normal	5	20%
Riesgo	12	48%
Retraso	8	32%
Total	25	100%

Nota: Test Tepsi (pre test) aplicado a los niños de cuatro años (2025).

Figura 1

Nivel de desarrollo psicomotor – pre test



Nota: La figura muestra las cifras del nivel de desarrollo psicomotor aplicado en niños de cuatro años (2025). Fuente Test Tepsi

Interpretación:

Según la Tabla 3 y Figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test donde se evaluó el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular High School antes de la aplicación del juego libre como estrategia didáctica se observa que, del total de 25 niños evaluados, 5 niños (20%) presentan un nivel de desarrollo psicomotor Normal, 12 niños (48%), se encuentran en la categoría de Riesgo. Por último, 8 niños (32%) muestran un nivel de Retraso en su desarrollo psicomotor. Se puede concluir que más de la mitad (80%) de los estudiantes tiene dificultades y no alcanzaron los objetivos de aprendizaje en el periodo dado, requiriendo adecuarse a una táctica nueva para poder mejorar su desarrollo psicomotor.

O.E.2 Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba.

Tabla 7

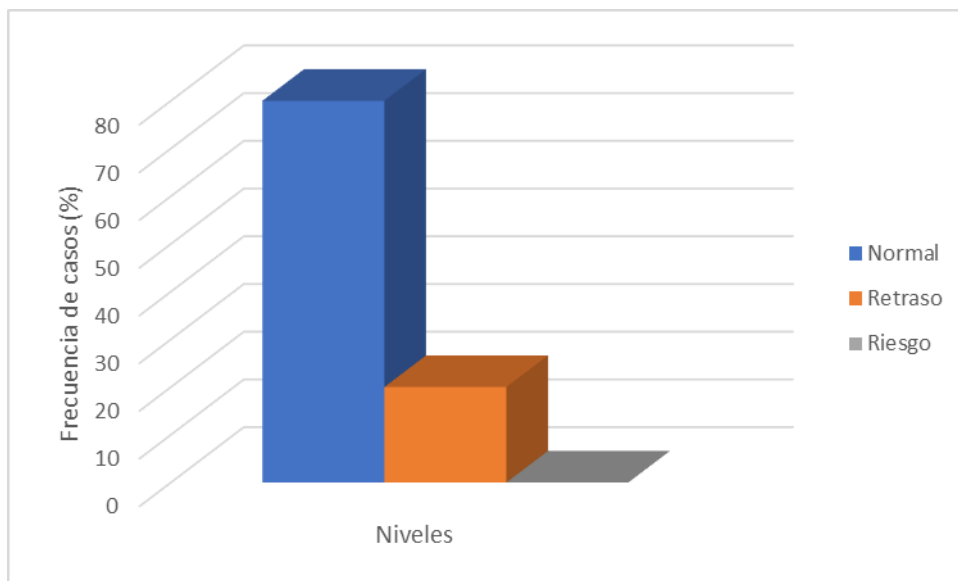
Niveles del desarrollo psicomotor – post test

Niveles	<i>F</i>	%
Normal	20	80%
Riesgo	5	20%
Retraso	0	0%
Total	25	100%

Nota: Test Tepsi (post test) aplicado a los niños de cuatro años (2025).

Figura 5

Niveles de desarrollo psicomotor – post test



Nota: La figura muestra las cifras del nivel de desarrollo psicomotor aplicado en niños de cuatro años (2025). Fuente Test Tepsi.

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 6 y Figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test donde se evaluó el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular High School luego de la aplicación del juego libre como estrategia didáctica, de los 25 niños evaluados se observa un cambio significativo en la distribución de los niveles de desarrollo psicomotor. Un total de 20 niños (80%) de la muestra, alcanzan un nivel de desarrollo psicomotor Normal. El número de niños en la categoría de Riesgo disminuye notablemente a 5 (20%) del total. Es importante destacar que ningún niño (0%) se encuentra en el nivel de Retraso en el post-test. Se concluye mediante la recolección de los datos que el (80%) de los niños lograron favorablemente su aprendizaje en el tiempo asignado, demostrando que el juego libre como estrategia didáctica fue favorable para el desarrollo psicomotor en los estudiantes.

O.E.3 Determinar la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 obtenida antes y después de la aplicación del juego libre.

Tabla 11

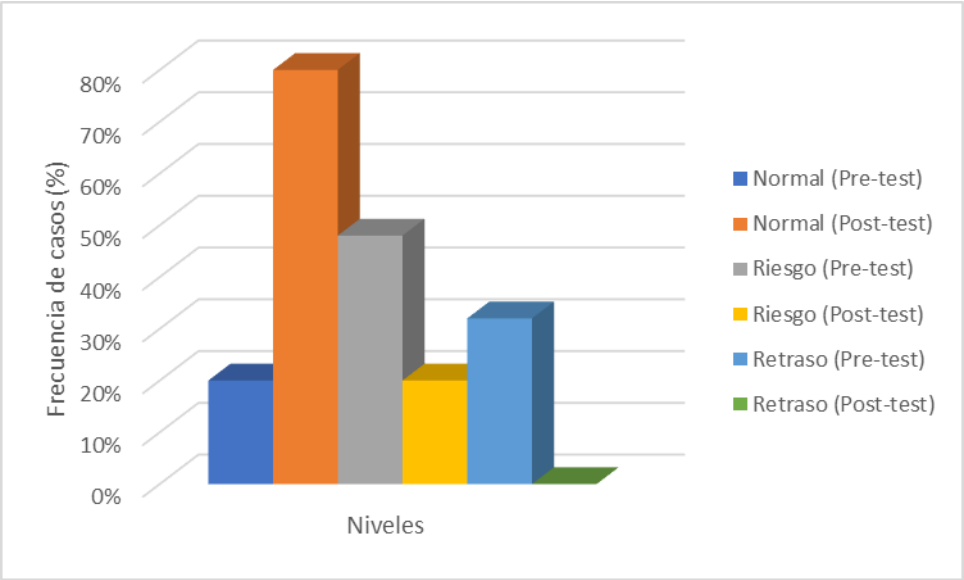
Cuadro comparativo de los niveles de Desarrollo psicomotor. Pre Test - Post Test

Niveles	Pre-test(%)	Post-test(%)	Diferencia (%)
Normal	20%	80%	+60%
Riesgo	48%	20%	-28%
Retraso	32%	0%	-32%
Total	100%	100%	0%

Nota: Test Tepsi (pretest & posttest) aplicado en niños de cuatro años (2025).

Figura 9

Niveles de desarrollo psicomotor – diferencia pre-test y post-test



Nota: La figura muestra las cifras de diferencia del pre test y post test aplicado en niños de cuatro años (2025). Fuente ficha de observación.

Interpretación:

Según la Tabla 9 y Figura 7, al comparar los porcentajes del pre-test y post-test, se observa una diferencia notable el nivel de retraso se redujo de un 32% a 0%, el nivel riesgo se redujo de 48% a 20%, el nivel normal aumento de un 20% a 80% Se puede concluir que, al analizar la diferencia entre el pre-test y el post-test, se evidencia un impacto positivo considerable en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Catholic High School” de Chimbote en 2025 tras la aplicación del juego libre.

5.1.2. Resultado inferencial

Objetivo General: Determinar de qué manera el juego libre ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025

H₀: La distribución observada del desarrollo psicomotor antes de aplicar el juego libre se asemeja a la distribución normal.

H₁: La distribución observada del desarrollo psicomotor antes de aplicar el juego libre NO se asemeja a la distribución normal.

H₀: La distribución observada del desarrollo psicomotor después de aplicar el juego libre se asemeja a la distribución normal.

H₁: La distribución observada del desarrollo psicomotor después de aplicar el juego libre NO se asemeja a la distribución normal.

Tabla 1.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

N		25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	30,6000
	Desv. Desviación	5,31664
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,239
	Positivo	0,193
	Negativo	-0,239
Estadístico de prueba		0,239
Sig. asintótica(bilateral)		,112 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Al tener una sucesión de intervención en cada uno de los grupos acerca del desarrollo psicomotor, antes y después de aplicar el juego libre, se denominan muestras relacionadas, se tiene así en cuenta que la distribución de los datos no se asemeja a una normal, para esto como prueba alternativa a la T-Student se aplicó la Prueba de Wilcoxon para datos pareados, se tomará en cuenta también que los datos son menores a 30 y son datos no paramétricos.

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe diferencia significativa entre los niveles del desarrollo psicomotor obtenidos antes y después de aplicar el juego libre.

H_1 : Existe diferencia significativa entre los niveles del desarrollo psicomotor obtenidos antes y después de aplicar el juego libre.

Tabla 2

Prueba Z para una muestra

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	POSTEST - PRE_TEST
Z	-2,821 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como el nivel de sig = 0,005 es < a 0,05 → se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, es decir se acepta que existe diferencias significativas entre los niveles del desarrollo psicomotor obtenidos antes y después de la aplicación del juego libre; es decir la estrategia docente basada en la implementación del juego libre permitió una mejora estadísticamente significativa del desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de 4 años.

V. Discusión

La presente investigación se realizó para determinar si el juego libre mejora significativamente el nivel desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, en los resultados obtenidos se observa que en el pre test que más de la mitad el 80% de los niños se encuentran en un nivel de riesgo y retraso. Mientras en el post test, se pudo observar que el 90% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel normal. Estos resultados nos demuestran que existe una diferencia notable entre el pre test y post test, al inicio la mayoría de los niños presentaban dificultades y luego de la aplicación del juego libre como estrategia didáctica se logró un aprendizaje significativo.

Estos resultados se asemejan con la investigación López (2024) quien se propuso investigar comparativamente la influencia del juego libre sobre el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños preescolares donde se evidencio que un 79% de los niños se encontraban en un nivel de desarrollo de motricidad gruesa clasificado como "nunca", mientras que un 66.7% se ubicaba en el nivel "algunas". Tras la implementación de las sesiones de juego libre, la evaluación posterior, o posprueba, evidenció una notable mejora, con el 100% de los niños mostrando un nivel de desarrollo de motricidad gruesa clasificado como "siempre". En base a estos hallazgos, la investigación concluyó que el juego libre, efectivamente, se presenta como una estrategia eficaz para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños.

Sobre lo señalado Según Sánchez (2015), nos dice que el juego en el desarrollo psicomotor del niño es usado como una gran estrategia y que se puede desarrollar a lo largo del crecimiento del niño permitiendo crear y fomentar nuevas capacidades motrices, emocionales y sociales, así como fortalecer la comunicación y la relación con las personas. Además, ayuda a estimular la psicomotricidad en edades tempranas ya que contribuye al dominio corporal del niño y al desarrollo de habilidades significativas para su futuro.

O.E.1 Medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025. (pre tes).

Con los hallazgos encontrados en el diagnóstico inicial (pre-test), presentados en la Tabla 3 y Figura 1, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego libre, ya que el 80% de los niños evaluados presentaron niveles de desarrollo psicomotor por debajo de lo esperado, con un 48% clasificado en la categoría de "Riesgo" y un 32% en "Retraso".

Estos resultados guardan relación con Saldaña (2020), Silva (2023), Huerta (2023) y López (2024) quienes han documentado desafíos persistentes en el desarrollo psicomotor dentro del contexto de la educación inicial peruana, donde también se halló en niveles bajos en cuanto a su desarrollo psicomotor antes de aplicar la estrategia, llegando a concluir que la psicomotricidad se encontraba en dificultad antes de la aplicación de los juegos libres.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Verástegui Díaz (2020), refuerza la idea de que el desarrollo psicomotor constituye un pilar fundamental del desarrollo infantil integral, destacan que las habilidades psicomotoras no solo son valiosas para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, sino que también sientan las bases para un estilo de vida activo y saludable. En esta etapa crucial, la competencia motora temprana se vincula con múltiples beneficios, incluyendo la aptitud cardiorrespiratoria, un peso corporal saludable y una mayor participación en actividades deportivas, subrayando la importancia de fomentar estas habilidades desde edades tempranas

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes apliquen estrategias para promover los aprendizajes de los estudiantes, en este estudio se logró que los niños alcanzaran aprendizajes sobre el desarrollo psicomotor. La teoría ha permitido respaldar la intervención educativa realizada mediante el juego libre lo cual significa que la aplicación práctica de lo señalado Verástegui Díaz (2020) sobre la necesidad de identificar oportunamente los niveles de desarrollo psicomotor se materializa en esta fase diagnóstica de la investigación, justificando plenamente la implementación de estrategias específicas como el juego libre para fomentar estas habilidades cruciales desde etapas tempranas, tal como se propone y ejecuta en el presente estudio.

O.E.2. Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba.

A partir de los resultados encontrados en la evaluación post-intervención (Tabla 7 y Figura 5), se constató una mejora sustancial y estadísticamente relevante en el desarrollo psicomotor de los niños, demostrando el impacto positivo del juego libre implementado. Los hallazgos arrojaron un desplazamiento significativo de la muestra hacia el nivel "Normal", categoría alcanzada por el 80% de los participantes, mientras que la categoría "Retraso" fue completamente erradicada (0%) y el nivel de "Riesgo" se redujo considerablemente al 20%.

Este cambio positivo corrobora los hallazgos de Silva (2023) y López (2024), quienes también reportaron la eficacia del juego libre en contextos peruanos similares, su proyecto se enfocó en una fase inicial identificando el nivel en que se encontraban los estudiantes, seguidamente la intervención del uso de la estrategia del juego libre logrando resultados favorables en cuanto a su evaluación final logrando fortaleciendo así la validez externa de nuestros resultados, por otra parte sugieren que actividades con mayor estructuración podrían ofrecer ventajas en dominios motores específicos, los presentes hallazgos, resaltan los beneficios del juego libre particularmente en niños con menores habilidades, indican que esta estrategia fue altamente efectiva para la mejora general del desarrollo psicomotor en la población estudiada.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Gonzales Mojica (2022) quien indica que el juego también tiene un papel importante en el desarrollo psicomotor del niño como correr, saltar y moverse, están relacionadas con la psicomotricidad y fortalecen su lenguaje y su interacción con el mundo. El desarrollo del juego libre es esencial durante los primeros años de vida del niño ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, y fomenta la imaginación y la creatividad.

Con los hallazgos obtenidos podemos concluir que el juego libre es una actividad esencial para el desarrollo del niño en diferentes aspectos, como la coordinación, la motricidad y el lenguaje y el docente tiene un papel importante en el fomento del juego libre y en la transmisión de conocimientos de manera lúdica y significativa para el niño.

O.E.3 Determinar la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 obtenida antes y después de la aplicación del juego libre.

Con los hallazgos del análisis de diferencias pre y post-test (Tabla 11 y Figura 9) y la correspondiente contrastación de hipótesis, se acepta formalmente la hipótesis alterna

(H1/Ha) que establece la influencia significativa del juego libre en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la institución. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó que la diferencia observada entre ambas mediciones —manifestada en un incremento neto del +60% en el nivel Normal, acompañado de decrementos del -28% en Riesgo y -32% en Retraso— es estadísticamente significativa ($p = 0.005 < 0.05$), lo que condujo de manera concluyente al rechazo de la hipótesis nula (H_0). Por consiguiente, se afirma que la implementación del programa basado en el juego libre influyó de manera significativa y positiva en el desarrollo psicomotor de los participantes.

Este resultado corrobora con el estudio realizado por Saldaña, 2020 quien también se planteó determinar de qué manera el juego libre ayuda a mejorar el nivel de desarrollo psicomotor cuyos resultados identificaron en el pre test, que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio y que luego de la aplicación del juego libre como estrategia pedagógica lograron resultados favorables de hasta un 80%, permitiendo así aceptar la hipótesis planteada que el uso de dicha estrategia ayuda en el desarrollo psicomotor, concluyendo que ambas investigaciones tienen parecido en cuanto a su objetivo planteado y que en ambas lograron diferencias significativas en el antes y después del uso del juego libre en el desarrollo psicomotor.

Todo esto lo sustenta (González Mojica, 2022) quien indica que las actividades diarias del niño, como correr, saltar y moverse, están relacionadas con la psicomotricidad y fortalecen su lenguaje y su interacción con el mundo. El desarrollo del juego libre es esencial durante los primeros años de vida del niño ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, y fomenta la imaginación y la creatividad.

Podemos concluir que el juego libre es una actividad esencial para el desarrollo del niño en diferentes aspectos, como la socialización, la imaginación, el lenguaje y el desarrollo psicomotor. El docente tiene un papel importante en el fomento del juego libre y en la transmisión de conocimientos de manera lúdica y significativa para el niño.

Limitaciones del estudio

Una de las restricciones de esta investigación, es su tamaño de muestra que es muy pequeña, lo que radica en la reducida cantidad de participantes, lo cual podría influir en la representatividad de los resultados. Según los autores García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2020). En este artículo, los autores destacan que un tamaño

de muestra insuficiente puede conducir a estimaciones imprecisas y a una baja potencia estadística, lo que dificulta la detección de diferencias significativas entre grupos. Además, enfatizan que el cálculo adecuado del tamaño de la muestra es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados en la investigación educativa.

Limitaciones en el tiempo y recursos disponibles para realizar el estudio. El desarrollo del estudio también se vio condicionado por la disponibilidad limitada de tiempo y recursos, lo que pudo haber afectado la profundidad del análisis realizado. Según Terrones Negrete, E. (2021), las limitaciones en el tiempo disponible para realizar una investigación y la escasez de recursos son obstáculos significativos que los investigadores deben enfrentar. Estas restricciones pueden afectar la exhaustividad y profundidad de los estudios, así como la calidad de los resultados obtenidos.

VI. Conclusiones

Se logró establecer que el juego libre influye de manera positiva en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, durante el año 2025. Esta forma de juego estimula de manera integral habilidades motoras y cognitivas, permitiendo a los niños explorar su entorno, fortalecer su coordinación y mejorar su autonomía en el movimiento. Por tanto, se reconoce el valor del juego libre como una estrategia pedagógica fundamental para favorecer el crecimiento integral en la primera infancia.

Se logró identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, 2025, antes de la implementación del juego libre (pre test). Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel de riesgo, lo que puso de manifiesto ciertas deficiencias en su desarrollo psicomotor. Esta situación resalta la importancia y la pertinencia de incorporar el juego libre como una estrategia didáctica clave para fortalecer sus habilidades y favorecer un desarrollo integral más adecuado.

Se evaluó el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba, donde el mayor porcentaje de los niños alcanzo un nivel normal determinando que los estudiantes lograron estos aprendizajes en el tiempo asignado, demostrando que la táctica realizada fue efectiva para el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes en sus cuatro dimensiones, lenguaje, coordinación y motricidad.

Se comparo la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 obtenida antes y después de la aplicación del juego libre y se pudo demostrar la diferencia del desarrollo psicomotor de los niños anteriormente y posterior a la aplicación del juego libre, deduciendo que se han logrado comparaciones significativas por efectos de esta estrategia implementada.

VII. Recomendaciones

1. Desde el punto de vista metodológico se sugiere a los estudiantes de Educación a enfocarse en investigar sobre el tema ya que ayudaran a nuestro país a fortalecer la importancia del juego libre como estrategia para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad.

2. Desde el punto de vista académico se sugiere a la Institución Educativa realizar proyectos pedagógicos con la aplicación del juego libre con el objetivo de fortalecer el desarrollo psicomotor desde una edad temprana

3. Desde el punto de vista práctico se sugiere a la docente utilizar y desarrollar el uso del juego libre como un apoyo dicha estrategia para fortalecer el lenguaje, la coordinación y la motricidad en los niños de educación básica regular.

Referencias bibliográficas

- Alata Tapia, H., & Poccohuanca Arzubialde, Y. (2021). *Juegos infantiles y desarrollo psicomotor en niños de Educación Inicial de dos Instituciones Educativas de Apurímac, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5093>
- Alonso-Vargas, J. M., Melguizo-Ibáñez, E., Puertas-Molero, P., Salvador-Pérez, F., & Ubago-Jiménez, J. L. (2022). Relación entre el aprendizaje y las habilidades psicomotoras en la educación infantil. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19(24), 16835. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Alvarado Del Castillo, R. (2019). *El juego libre en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 622 Isla Libertad, Masisea-Ucayali* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio UNIA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3c1cd9b-efa7-496e-af96-297bf599b92f/content>
- Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024). Más allá del aula: investigación de la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 4 a 12 años. *Children*, 11(8), 973. <https://doi.org/10.3390/children11080973>
- Ander-Egg, E. (1972). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Edit. Humanitas.
- Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5 (2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Angulo Mayta, J. E. (2021). *La psicomotricidad y la expresión corporal en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°659 Chonta – Provincia Huaura-Distrito Huacho-Departamento Lima-2021* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22477>
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial del Distrito de Chulucanas, en el Año 2015* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence

- Atuncar, D., & Morán, C. (n.d.). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la i.e.p “virgen de chapi”* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4055d837-4047-49c3-aafa-2e7d73edf380/content>
- Bartra, R. (2021). *Antropología del cerebro: Conciencia, cultura y libre albedrío*. Fondo de Cultura Económica. <https://books.google.com.pe/books?id=UedFEAAAQBAJ>
- Basté, M. M. E., Gelabert, S. B., Rosera, M. A., & Díez, M. B. (2017). *El juego en la primera infancia* (Serie Recursos). Ediciones Octaedro. <https://books.google.com.pe/books?id=MAiIDwAAQBAJ>
- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini (Ed.), *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (pp. 43–99). Miño y Dávila. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influencia del perfil psicomotor en la mejora del aprendizaje en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Caballero Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Caballero Ferro, A. C., & Mesías Pachas, C. R. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/El_desarrollo_psicomotor/IvekDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Cabrera Espinoza, A. (2018). *El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo*

- 2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25641>
- Cáceres Palomino, A. (2021). *Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1127>
- Campbell, D. T., Stanley, J. C., & Gage, N. L. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton, Mifflin and Company.
- Canova, A. (2019). *La enseñanza de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1138>
- Carrasco Díaz, K., Chávez Cubas, R. E., & Guevara Estela, Y. (2023). *Práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial* [Monografía]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde. <http://69.49.245.160:4000/handle/EESPPVAB/72>
- Cervantes, L. (2017). *Aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I. E. I. Corpus Christy del distrito de chaparra, provincia caraveli, departamento Arequipa 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://1library.co/document/q2n9rmpq-aplicacion-desarrollo-psicomotor-distrito-chaparra-provincia-departamento-arequipa.html>
- Céspedes, A. (2021). *La rebelión de la mente: La fuerza transformadora del cerebro los primeros diez años de vida*. Fundación Educacional Amanda. <https://books.google.com.pe/books?id=xYpNEAAQBAJ>
- Chiquito Salguero, A. (2021). *Juegos de construcción como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", ubicado en la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo enero-mayo 2021* [Tesis de pregrado, Instituto Superior Tecnológico Japón]. Repositorio ISTJ. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2907/1/CHIKUITO%20SALGUERO%20ANITA%20DEL%20CARMEN.pdf>

- Cid, E. (2021). *El uso de juegos como estrategia motivadora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación profesional*. Cousa. <https://books.google.com.pe/books?id=pl49EAAAQBAJ>
- Colliver, Y., Harrison, L. J., Brown, J. E., & Humburg, P. (2022). El juego libre predice la autorregulación años después: evidencia longitudinal de una gran muestra australiana de niños pequeños y preescolares. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 148-161. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.011>
- Conislla Huaman, G. F., & Ramos Taquiri, N. R. (2017). *Importancia de la psicomotricidad en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huánuco]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fc578bb-3f2c-42b9-8beb-7f6b58ea3a9c/content>
- Delgado Rojas, A., & Díaz Malásquez, A. (2019). *La influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad* [Tesis de pregrado, Instituto Superior Tecnológico Japón]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18016>
- Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias. Vol. II.* (n.d.). Ediciones Paraninfo, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=Nwa1DwAAQBAJ>
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: el juego con niños y niñas de 0 a 6 años*. Narcea, S.A. de Ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=8O7ioYR5MXwC>
- Fonseca, R., & Pacheco, J. (2022). *Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “21 de Abril” del cantón Riobamba, periodo lectivo 2021-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9983>
- Gahona Cano, V. M. (2012). *La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “Miguel Riofrío Nro. 2” de la ciudad de Loja, periodo 2011-2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3140>
- Garcia-Garcia, Y. P. (2022). *Juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa 075 Carrusel de Niños Tumbes, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26627>

- González Mojica, C. (2022). *El juego psicomotor como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52943/cygonzalezm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, P., & Torres, D. (2020). *Los videojuegos. Una estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento abstracto en estudiantes de grado noveno en el colegio Gabriel García Márquez* [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3415/1/Videojuegos_estrategia_did%c3%a1ctica.pdf
- Guerrero, R., & Pintado, M. (2018). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/341/1/014080008I_014080006F_T_2018.pdf
- Guevara Zuloeta, M. M. (2019). *Análisis de fiabilidad: juego libre en los sectores* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Haeussler P. de A., I. M., & Marchant O., T. (n.d.). *Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI)* (10ma ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hestbaek, L., Andersen, S. T., Skovgaard, T., Olesen, L. G., Elmose, M., Bleses, D., Andersen, S. C., & Lauridsen, H. H. (2017). Influencia del entrenamiento de habilidades motoras en el desarrollo de los niños evaluado en el estudio de habilidades motoras en preescolar (MiPS)-DK: Protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio, anidado en un estudio de cohorte. *Trials*, 18(1), 400. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2143-9>
- Huerta Guerrero, K. V. (2021). *El juego didáctico para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1573 del distrito de Quillo – Ancash, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33916>

- Huerta, G. C., & Izquierdo, P. F. (2010). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia* (Serie Educación Hoy). Narcea Ediciones.
https://books.google.co.cr/books?id=pvI86_Y6lOoC
- Imbernón, S., Díaz, A., & Martínez, A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 228-237. [Nota: El enlace proporcionado es a un archivo local, no se puede incluir un enlace funcional].
- La Torre, A. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe "Albert Einstein" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/608/1/TESIS%20ALEXANDRA%20ALVEAR%20LATORRE%28BIBLIOTECA%29.pdf>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9 (1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- López Escobedo, L. E. (2024). *El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P. Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38394>
- López, E. (2018). *Los juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27992>
- Mamani, Y., & García, Y. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la institución educativa inicial n° 192 puno 2018, puno- Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11356/Mamani_Yurica_Garcia_Yesenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendiara Rivas, J. (2008). La psicomotricidad educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199–220.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>

- Mestanza Caicedo, M. (2019). *Desarrollo de la psicomotricidad infantil en los estudiantes de educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1655/MESTANZA%20CAICEDO%2c%20MILCIADES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, A., García, T., & Vásquez, F. (2013). *Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la i.e. 252 “niño Jesús” de la ciudad de Trujillo del 2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%c3%91A-VASQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montero Quispe, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad del Cusco* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Medicina y Ciencias de la Salud]. Repositorio UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3047/42.Tesis_Licenciatura%20%28Montero%20Quispe%20Roxana%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Montes De La Cruz, Y. I. (2021). *Los juegos lúdicos para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa Miguel y Zbigniew N° 86066 Pariacoto - Ancash, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32606>
- Munárriz Álvarez, P. (2019). *Temario Oposiciones Bolsa de Trabajo para Técnicos de Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias. Vol. II*. Ediciones Paraninfo, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=Nwa1DwAAQBAJ>
- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.
- Ortiz Alonso, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>

- Pacheco Montesdeoca, R. G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito, Ecuador: Pacheco Montesdeoca, Rosario Guadalupe.
- Paredes Rojas, M. (2020). *Coordinación óculo manual en niños* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63457>
- Parillo, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial n° 224 san José e institución educativa particular el buen pastor – puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano - Puno]. <http://vriunap.pe/repositor/docs/d00006436-Borr.pdf>
- Pérez, M. (2019). *Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la institución educativa integrada n° 0729129 José Antonio encinas franco, marañón, Huánuco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20384/JUEGOS_AL_AIRE_LIBRE_MOTRICIDAD_GRUESA_PEREZ_VASQUEZ_MARIA_EVEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2021). *Importancia de los juegos recreativos en los niños y niñas del nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63766/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PEREZ%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, A. (2022). *El juego libre y la creatividad en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial n° 353 “Señor de Arequipa” Ayacucho-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28211/juego_libre_creatividad_y_relacion_galvez_quispe_abela_hilda.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011&nrm=iso
- Ríos, E., & Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de sara sara* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b85b0fe-48a9-43e6-b41b-48acfe4d4d82/content>

- Ruiz-Esteban, C., Terry Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). Análisis de un programa de intervención motora para el desarrollo de la motricidad gruesa en preescolares. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*.17(13), 4891. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>
- Sadornil, D. R., & de Codés Martínez González, M. (2020). *Orientación educativa y tutoria*. Sanz y Torres. <https://books.google.com.pe/books?id=fXblDwAAQBAJ>
- Saldaña Davila, C. (2020). *Los juegos “Al Aire Libre” para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21456>
- Sánchez, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Silva Reyes, M. T. (2023). *El juego libre como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 14059 – Cruz Del Norte – La Unión, Piura 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34860>
- Taipe Velásquez, Y. E. (2019). *Esquema corporal: Aspecto teórico que define su importancia, elementos que involucran la conciencia corporal (imagen corporal, concepto corporal, esquema corporal, etc.), diferencias y similitudes entre ellos, sugerencia de actividad de aprendizaje para el desarrollo de la noción de concepto corporal en niños de 4 y 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7342>
- Tan, J. S., Nonis, K. P., & Yang Chan, L. (2020). El efecto de los juegos tradicionales y el juego libre en la motricidad fina de los niños en edad preescolar. *Revista Internacional de Infancia, Orientación y Educación Especial*.1(2), 204-223. <https://doi.org/10.31559/CCSE2020.1.2.6>

- Terrones-Negrete, E. (2009). *Compilación de artículos periodísticos y de investigación escritos por Eudoro Terrones Negrete*. Obtenido de El Concepto de Filosofía según los Filósofos: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-concepto-de-filosofia-segun-los.html>
- Torrejón, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba, Celendín – Perú* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. [Nota: El enlace proporcionado es a un archivo local, no se puede incluir un enlace funcional].
- Torres Sierra, Y. (2018). *La hora del juego libre en los sectores en educación inicial* [Segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/965/TORRES%20SIE RRA%2c%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tortella, P., Haga, M., Ingebrigtsen, J. E., Fumagalli, G. F., & Sigmundsson, H. (2019). Comparación del juego libre y el juego parcialmente estructurado en niños de 4 a 5 años en un patio de juegos al aire libre. *Frontiers in Public Health*, 7, 197. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00197>
- Tortella, P., Haga, M., Lorås, H., Fumagalli, G. F., & Sigmundsson, H. (2022). Efectos del juego libre y la actividad parcialmente estructurada en el patio de recreo sobre la competencia motora en niños preescolares: Un ensayo comparativo pragmático. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*.19(13), 7652. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137652>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación* (Versión 001). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Verástegui Díaz, M. (2020). *La psicomotricidad en niños de educación inicial* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2007>
- Villasante Peralta, Y. (2021). *Análisis de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa del Nivel Inicial en el programa Aprendo en Casa TV, Arequipa, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94465/Villasante_VY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivar, D. M., & Lacal, M. R. P. (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*. Editorial Dykinson, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=P914EAAAQBAJ>

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor (a)

Mgtr.Elena Esther Reyna Marquez

Coordinadora de gestión de investigación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

PRESENTE

ASUNTO: ACEPTACION DE REALIZAR SU RECOJO DE DATOS PARA SU INVESTIGACION DEL NIVEL INICIAL A LA ESTUDIANTE DIANA PATRICIA CHAVEZ VALDERRAMA.

REFERENCIA: SOLICITUD – (INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CATHOLIC HIGH SCHOOL

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la "I.E.P Catholic High School " AVENIDA GRAU S/N MZ K LOTE 14 La victoria Chimbote y a la vez informarle que la estudiante Diana Patricia Chávez Valderrama, con el código de matrícula 0112161068, de la Escuela Profesional de Educación Inicial cuenta con nuestra aceptación para desarrollar su investigación en el nivel inicial de nuestra institución educativa, que estará desarrollando en el aula de 4 años a cargo de la docente licenciada García Mercedes Soledad DNI: 32926003, a partir del 10 de marzo al 07 de abril 2025.

Sin otro particular, me suscribo a usted, retirándome de las muestras de mi especial consideración y estimo personal.



ATENTAMENTE

Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 06 de abril del 2025

CARTA N° 0000001071- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MILAGROS MIRANDA VERA
I.E.P CATHOLIC HIGH SCHOOL**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGO LIBRE PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CATHOLIC HIGH SCHOOL, CHIMBOTE, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en 25, a cargo de DIANA PATRICIA CHAVEZ VALDERRAMA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 77088306, durante el período de 10-03-2025 al 07-04-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe

Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote - Perú

Anexo 3. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera el juego libre influye en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025?	Objetivo general. - Determinar de que manera el juego libre ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025	Ha. El juego libre influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025. Ho. El juego libre no influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.	Variable 1 Juego libre. Dimensiones Juego social Juego cognitivo Juego motor Variable 2 Desarrollo psicomotor Dimensiones Coordinación Motricidad lenguaje	Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Muestra: 25 estudiantes (niñas y niños) de 04 años del nivel inicial. Técnica: Test Instrumento: Test Tepsi
Problemas específicos - ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025? (pre tes). - ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba? - ¿Cuál es la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 obtenida antes y después de la aplicación del juego libre?	Objetivos específicos - Medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025. (pre tes). - Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025, mediante post prueba. -Determinar la diferencia entre los niveles del desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025 obtenida antes y después de la aplicación del juego libre.			

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad u otros)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Observaciones:

Resultados Test Total			
Puntaje Bruto			
Puntaje T			
Categoría	☐ Normal	☐ Riesgo	☐ Retraso

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI

Test Total Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Coordinación Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Lenguaje Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Motricidad Puntaje T 20 30 40 50 60 70 80

I. SUBTEST COORDINACION

- ☐ 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- ☐ 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- ☐ 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- ☐ 4 C DESABOTONA (Estuche)
- ☐ 5 C ABOTONA (Estuche)
- ☐ 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- ☐ 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- ☐ 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- ☐ TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- ☐ 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- ☐ 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- ☐ 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO PERRO CHANCHO PATO
- PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- ☐ 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
- ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- ☐ 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- ☐ 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO SALTANDO
- PLANCHANDO COMIENDO
- ☐ 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA LAPIZ JABON
- ESCOBA CAMA TIJERA
- ☐ 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO LIVIANO
- ☐ 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE APELLIDO
- ☐ 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- ☐ 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA MAMA
- ☐ 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE CANSADO FRIO
- ☐ 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRAS SOBRE BAJO

- ☐ 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
HIELO RATON MAMA
- ☐ 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
AZUL AMARILLO ROJO
- ☐ 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO AZUL ROJO
- ☐ 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
○ □ △
- ☐ 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
□ △ ○
- ☐ 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
13
14
- ☐ 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- ☐ 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- ☐ 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
ANTES DESPUES
- ☐ 23 L DEFINE PALABRAS
MANZANA
PELOTA
ZAPATO
ABRIGO
- ☐ 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
PELOTA
GLOBO INFLADO
BOLSA
- ☐ TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ☐ 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ☐ 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- ☐ 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
- ☐ 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- ☐ 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
- ☐ 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- ☐ 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- ☐ 8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- ☐ 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- ☐ 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
- ☐ 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- ☐ 12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
- ☐ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

4 años, 0 meses, 1 día
a
4 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI**

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
5 ó menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
8 ó menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

4 años, 0 meses, 1 día
8
4 años, 6 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A

ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI

TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
22	19	38	50
23	21	39	52
24	23	40	54
25	25	41	56
26	27	42	58
27	29	43	60
28	31	44	62
29	33	45	64
30	35	46	66
31	37	47	68
32	39	48	70
33	41	49	72
34	43	50	74
35	45	51	76
36	46	52	77
37	48		

Se utilizó para el recojo de información de la investigación Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Catholic High School como instrumento El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI) este instrumento fue creado por las profesionales Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O., quienes diseñaron este instrumento con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor infantil en niños de 2 a 5 años de edad.

El TEPSI se presentó como un test de "screening" o "tamizaje", cuya función principal fue identificar de manera rápida y generalizada si el desarrollo del niño se encuentra dentro de los parámetros normales o si, por el contrario, presentaba retrasos significativos en tres áreas clave: coordinación, lenguaje y motricidad.

Esta evaluación permitió obtener información clave para determinar que porcentajes de los niños de 4 años de la Institución requerían la intervención del uso del juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y que porcentaje estaba dentro de los estándares esperados para su edad.

Creación del TEPSI

El desarrollo del TEPSI surgió en respuesta a la necesidad de un instrumento de detección temprana de dificultades en el aprendizaje durante la etapa preescolar. Los autores, quienes trabajaban directamente con niños en esta franja etaria, iniciaron su creación con una aplicación experimental en 1981 y 1982, utilizando una muestra inicial de 144 niños.

Posteriormente, en 1983, realizaron una segunda aplicación con 540 niños para establecer las normas del test. La muestra fue seleccionada mediante un método de elección razonada, estratificada por género, edad y nivel socioeconómico, y se concentró en las regiones Metropolitana y Quinta Región de Chile, garantizando así una representatividad geográfica y demográfica adecuada.

Validación del TEPSI

El instrumento que se utilizó en la investigación juego libre para mejorar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Catholic High School se encuentra validado y se abordó desde múltiples perspectivas, detalladas en el Capítulo III del manual del test para confirmar su validez.

1. Confiabilidad: En la primera fase experimental, se analizaron parámetros como la dificultad de los ítems, su discriminación, y la consistencia interna del test. Los resultados mostraron altos coeficientes de confiabilidad: el Test Total alcanzó un Kuder-Richardson 20

(K-R 20) de 0.89, mientras que los subtests de Coordinación (0.94) y Lenguaje (0.92) también presentaron valores elevados. Además, se evaluó la concordancia Inter examinador, asegurando que el test fuera consistente entre evaluadores.

2. Validez: Se estudió la validez de constructo mediante la progresión de los puntajes por edad, confirmando que los resultados se alineaban con las expectativas de desarrollo típico. También se comparó con otros tests reconocidos, como el Stanford-Binet y el Test de Denver, obteniendo correlaciones positivas que respaldaron su validez concurrente.

3. Precisión: Se reportó el error estándar de medición (EEM) para el Test Total y los subtests, lo que permite una evaluación más precisa de los resultados.

En la Novena Edición del test, se destaca que el TEPSI cuenta con características psicométricas sólidas, incluyendo estudios de consistencia interna, concordancia Inter examinador y discriminación de ítems, lo que respalda su confiabilidad y validez. Además, se menciona que los esfuerzos por fortalecer la validez de constructo y su comparación con test internacionales continúan en proceso.

El TEPSI se enfocó en tres áreas fundamentales del desarrollo psicomotor:

1. Coordinación: En la investigación se evaluó habilidades que requieren integración de movimientos, como la coordinación ojo-mano (ejemplo: construir con cubos o dibujar figuras geométricas), así como la reproducción de patrones visuales o motores.

2. Lenguaje: Se analizó tanto la comprensión como la expresión verbal. Incluyendo tareas como nombrar objetos, definir palabras, describir escenas en láminas o verbalizar acciones, lo que permitió identificar dificultades en la comunicación tanto receptiva como expresiva.

3. Motricidad: Se abordó habilidades tanto gruesas (movimientos grandes como saltar o pararse en un pie) como finas (manipulación precisa con las manos, como pegar o enrollar papel).

El test TEPSI permitió identificar a los niños cuyos puntajes se desviaban significativamente de los estándares normativos, permitiendo identificar de manera temprana a aquellos que podrían requerir el uso del juego libre como estrategia pedagógica facilitando la implementación de intervenciones tempranas que optimicen su desarrollo. Su diseño práctico y adaptado a la edad objetivo lo convierte en una herramienta esencial asegurando una detección oportuna de necesidades educativas.

Los resultados son válidos, objetivos y confiables asegurando que los ítems permiten medir El juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025.

La confiabilidad del instrumento

Para Torres (2019) la confiabilidad hace alusión a las veces que se mide una variable obteniendo el mismo resultado, también se considera como la probabilidad que un elemento no falle bajo condiciones determinadas teniendo precisión que el instrumento mide lo que tenga que medir.

Es eficaz ya que el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) mostró un alfa Cronbach de 0,77 y una reproducibilidad test – pretest con un grado de acuerdo casi perfecta para la totalidad de los subtes y el puntaje total con ICC de 0,998.

El cuestionario TEPSI mostró una adecuada consistencia interna y reproducibilidad. A partir de estos resultados, se recomienda este instrumento principalmente en el contexto de atención primaria, para el estudio y tamizaje del desarrollo psicomotor en niños y niñas.

Anexo 5. Formato de Consentimiento informado u otros



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio:

Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, 2025

Investigador (a):

Chávez Valderrama Diana Patricia

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High School, Chimbote, 2025

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo

Determinar de qué manera el juego libre ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Catholic High Scholl, Chimbote, 2025

.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el instrumento para diagnosticar el nivel del juego y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Riesgos:

Este trabajo se realizará dentro del aula, y se protegerá a los niños de todo riesgo o percance que pudiera suceder en el desarrollo de la aplicación del instrumento.

Beneficios:

1. Los beneficios de la presente investigación será la mejora el nivel del juego y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Costos y/o compensación:

El presente estudio no generará costo alguno al estudiante por los beneficios recibidos; además, los materiales utilizados serán cubiertos por el investigador.

Confidencialidad:

Yo guardare la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a) que participe de este estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y Apellidos

Fecha y Hora**Participante**