



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P IEDUBER, SULLANA- PIURA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
CISNEROS CEDANO, LUCERO LETICIA
ORCID:0000-0003-0023-4280

ASESOR
VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0049-111-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:15** horas del día **13** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA Presidente
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
BRIONES GONZALES MARIA ALICIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P IEDUBER- SULLANA, 2026**

Presentada Por :
(0402181068) **CISNEROS CEDANO LUCERO LETICIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA
Presidente

VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P IEDUBER- SULLANA, 2026 Del (de la) estudiante CISNEROS CEDANO LUCERO LETICIA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Setiembre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A ***Dios***, por ser mi guía constante y mi fortaleza en cada paso de este camino, por darme sabiduría en los momentos de decisión y serenidad en las dificultades. A él le agradezco por acompañarme siempre y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi formación profesional.

A ***mi hijo***, por ser el motivo más profundo de mi vida y la inspiración que me impulsa a seguir adelante cada día. Por ti encuentro la fuerza necesaria para superar los obstáculos, esforzarme sin descanso y no rendirme nunca, con el deseo de brindarte un futuro mejor.

A ***mi mamá***, por su amor incondicional, por cada sacrificio realizado con el único objetivo de verme crecer y salir adelante. Gracias por tu apoyo constante, por tu fe en mí y por ser el pilar que me sostiene en los momentos más difíciles de mi vida.

Lucero Leticia Cisnero Cedano

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, mi guía y mi fortaleza, gracias por darme la vida, la salud y la sabiduría para llegar hasta aquí. Por sostenerme en los momentos de cansancio, duda y desesperación. Por abrir puertas cuando parecía que todo estaba cerrado. Por poner personas maravillosas en mi camino y darme una familia que me apoya.

A **mi familia**, en especial a mi madre, gracias por ser mi motor y mi refugio durante toda mi carrera. Por apoyarme en lo que necesitaba, gracias por enseñarme el valor del estudio y la perseverancia. Cada libro que leí y cada noche sin dormir tiene tu nombre. Esta tesis es fruto de tu amor y tu entrega. Siempre serás mi orgullo más grande, mamá.

A mi **esposo**, mi compañero de vida gracias Por tu apoyo incondicional en cada etapa de mi carrera Por sostener mi mano siempre, darme tiempo, y la fe que necesitaba por tu paciencia tu entrega y tu amor te dedico este triunfo sin ti esta tesis no habría sido posible, te amo.

Lucero Leticia Cisnero Cedano

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
LISTA DE TABLAS	VII
LISTA DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	
¡Error! Marcador no definido.	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación	17
3.2. Población	17
3.3. Operacionalización de variables	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	20
3.5. Método de análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1. Carta de recojo de datos	49
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	50
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés	51
Anexo 4. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado.	53
Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización	57
Anexo 6: Ficha de identificación del experto para proceso de validación	62
Anexo 7: Ficha técnica de los instrumentos	65
Anexo 8: Consideraciones metodológicas	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	25
Tabla 2	Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	27
Tabla 3	Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	29
Tabla 4	Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	31
Tabla 5	Características sociodemográficas y sexuales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	33

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de torta del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	26
Figura 2	Gráfico de columnas del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	28
Figura 3	Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	30
Figura 4	Gráfico de columna de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026	32

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez, caracterizada por cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que influyen en el desarrollo integral de la persona y la exponen a diversos factores de riesgo. La presente investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal, la muestra estuvo conformada por 90 adolescentes de ambos sexos, seleccionados según criterios de selección, empleando como técnica la encuesta, se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para la actitud. **Resultados:** Se ha reportado sobre el conocimiento global, que los investigados no conocen sobre prevención del embarazo adolescente con 65,6%, seguido del 34,4% que si conocen. Se evidenció desconocimiento en las tres dimensiones estudiadas, fisiología reproductiva y sexualidad con 98,9%, causas y consecuencias del embarazo con 63,3% y métodos anticonceptivos con 60,0%. En relación a la actitud global, el 68,9% de los encuestados presentaron actitud desfavorable sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que el 31,1% reportó actitud favorable. Para las dimensiones evaluadas las actitudes desfavorables predominaron, educación sexual con 75,6% y sexualidad responsable y segura con 74,4%. **Conclusión:** Los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria la I.E.P IEDUBER de forma global y por dimensiones no conocen y tienen actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Adolescence is a transitional stage between childhood and adulthood, characterized by physical, psychological, emotional, and social changes that influence a person's holistic development and expose them to various risk factors. The **general objective** of this research was to determine the knowledge and attitudes regarding adolescent pregnancy prevention among fourth- and fifth-year secondary school students at I.E.P. IEDUBER in Sullana (2026). **Methodology:** This was a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study. The sample consisted of 90 adolescents of both sexes, selected based on specific criteria. Data collection involved a survey using a questionnaire to assess knowledge and a Likert scale to assess attitudes. **Results:** Regarding overall knowledge, 65,6% of the study participants lacked knowledge about adolescent pregnancy prevention, while 34,4% were knowledgeable. A lack of knowledge was evident across all three dimensions studied: reproductive physiology and sexuality 98,9%, causes and consequences of pregnancy 63,3%, and contraceptive methods 60,0%. Regarding overall attitude, 68.9% of respondents held an unfavorable attitude toward adolescent pregnancy prevention, whereas 31,1% reported a favorable attitude. Unfavorable attitudes predominated in the evaluated dimensions: sex education 75,6% and responsible and safe sexuality 74,4%. **Conclusion:** Fourth- and fifth-year secondary students at I.E.P. IEDUBER lack knowledge and hold unfavorable attitudes regarding pregnancy prevention, both overall and across the specific dimensions studied

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que marcan la transición entre la infancia y la adultez. Durante este periodo, los adolescentes construyen su identidad, fortalecen sus relaciones interpersonales y adquieren habilidades esenciales para su desarrollo integral y su futura inserción en la vida adulta. Debido a la relevancia de estos procesos, la maternidad temprana afecta significativamente el bienestar físico, psicológico, educativo y social de las adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Asimismo, el embarazo precoz se encuentra relacionado con múltiples factores como la falta de educación sexual integral, el escaso acceso a métodos anticonceptivos, la pobreza, la violencia y la influencia sociocultural (1).

En el contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que, cada año, aproximadamente 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años quedan embarazadas en países de ingresos bajos y medianos, de las cuales el 50 % corresponden a embarazos no planificados. Asimismo, alrededor de 12 millones culminan en nacimientos y muchos otros en abortos inseguros, aumentando el riesgo de complicaciones maternas y mortalidad. Según la OMS, América Latina y el Caribe tienen una de las tasas más altas de embarazo adolescente en el mundo, las causas principales son pobreza falta de educación sexual y dificultades de acceso a métodos anticonceptivos. Pese a que en diversos países se han implementado políticas y programas orientados a garantizar la disponibilidad y el uso de métodos anticonceptivos, persisten aún barreras como la desinformación, estigmas socioculturales y acceso a los servicios de salud, lo que limita su uso efectivo entre los adolescentes, situación de interés que conlleva a la presencia de embarazos precoces (2).

En el Perú, el embarazo adolescente continúa siendo una problemática de salud pública que afecta el desarrollo integral de las adolescentes y limita sus oportunidades educativas y sociales. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2023), el embarazo en adolescentes de 15 a 19 años alcanzó el 8,2% a nivel nacional; sin embargo, en las zonas rurales la cifra asciende al 17%, mientras que en el área urbana representa el 6%. Asimismo, el Ministerio de Salud reportó que regiones como Loreto, Amazonas y Ucayali presentan los mayores índices de embarazo adolescente, superando el 20% en algunos casos (3). Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la mesa de concertación para la lucha contra la pobreza, señala que la maternidad

en adolescentes se asocia a limitaciones en la educación sexual integral, lo que reduce la percepción del riesgo frente a relaciones sexuales sin protección y se refleja en el inicio temprano de la actividad sexual y el uso inconsistente de anticonceptivos (4).

En la región Piura, la maternidad temprana en adolescentes representa una situación preocupante debido a las consecuencias que genera en la salud, educación y desarrollo social de esta población. La Dirección Regional de Salud Piura (DIRESA), informó que durante el año 2024 se registraron 2 005 casos de embarazo en adolescentes de 12 a 17 años, mientras que en el primer trimestre del mismo año se reportaron más de 500 casos, evidenciando una reducción del 17% respecto al 2023. Asimismo, las provincias con mayor incidencia fueron Piura, Sullana, Paíta y Tambogrande. Esta situación puede ocasionar consecuencias negativas tanto para la madre como para el recién nacido, aumentando el riesgo de complicaciones obstétricas, problemas de salud neonatal y afectación del bienestar emocional de la adolescente. Debido a ello, la DIRESA Piura viene fortaleciendo campañas preventivas y servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos prevenir el embarazo en adolescentes (5).

En el ámbito local, en la Institución Educativa Particular IEDUBER, ubicada en la provincia de Sullana, según información obtenida a través de informantes claves refieren que algunos estudiantes presentan conocimientos insuficientes sobre salud sexual y reproductiva. Entre los factores más frecuentes se encuentran la limitada educación sexual, la influencia social y el escaso acceso a métodos anticonceptivos, condiciones que favorecen el inicio precoz de las relaciones sexuales y aumentan el riesgo de embarazo adolescente. Esta situación puede repercutir negativamente en el proyecto de vida de los jóvenes, debido a que muchas veces el embarazo temprano conlleva al abandono escolar y restringe futuras oportunidades académicas y laborales. Asimismo, en la sociedad aún existen posturas contradictorias sobre la sexualidad, ya que, aunque se reconoce su importancia para prevenir embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual, algunos padres y docentes consideran que hablar de sexualidad podría incentivar conductas sexuales de riesgo (6).

Frente a la problemática expuesta se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026?

Para dar respuesta a la interrogante se formuló como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto

y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. Por lo tanto, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. b) Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. d) Identificar la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. e) Describir las características sociodemográficas y sexuales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026.

La presente investigación se justificó por la necesidad de abordar una problemática que continúa representando un desafío de salud pública debido a sus efectos en la salud materna, el riesgo de complicaciones durante el embarazo y sus repercusiones en la continuidad educativa y el desarrollo social de las adolescentes. Además, la adolescencia constituye una etapa clave en la formación de conocimientos, actitudes y decisiones relacionadas con la sexualidad y la salud reproductiva, lo que resalta la importancia de analizar los factores que influyen en la prevención del embarazo precoz.

La investigación tiene relevancia teórica porque contribuye a ampliar el conocimiento científico sobre la prevención del embarazo adolescente, considerando los cambios biopsicosociales que influyeron en las conductas sexuales y las prácticas preventivas. Desde el enfoque práctico, los resultados aportan información útil para la toma de decisiones en los ámbitos de la salud y la educación, además de servir como base para el fortalecimiento de estrategias educativas, actividades de consejería y servicios dirigidos a esta población, favoreciendo intervenciones más oportunas y decisiones informadas. Finalmente, la justificación metodológica se sustentó en la aplicación de un instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual garantizó la confiabilidad, validez y precisión de la información obtenida. Su utilización permitió recopilar datos consistentes sobre las variables de estudio, facilitando un análisis objetivo y la formulación de conclusiones debidamente fundamentadas (7).

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Torres J (8), México 2024, en su tesis **titulada** “Análisis del embarazo adolescente desde los conocimientos, actitudes, factores de riesgo y normativa en Zimapán, Hidalgo”.

Objetivo: Analizar el embarazo adolescente desde los conocimientos, actitudes, factores de riesgo y normativa en Zimapán Hidalgo. **Metodología:** Estudio no experimental, transversal, cuantitativo, descriptivo. **Resultados:** Se encontró que el 51,9% de los adolescentes encuestados no conoce sobre embarazo adolescente. Respecto a las actitudes se observa que un 76,8% de los estudiantes manifestaron una actitud desfavorable respecto al tema y el 23,2% fue favorable. **Conclusión:** Se recomienda fomentar la creación de programas frecuentes de cultura en prevención del embarazo adolescente y realizar talleres participativos enfocados a la educación sexual, para que así los conocimientos y actitudes de los adolescentes mejoren.

Goussen V (9), Nicaragua 2021, en su investigación **titulada** “Conocimientos, actitudes, y prácticas sobre la prevención del embarazo en adolescentes en los alumnos de III a V año de secundaria del colegio público Solingalpa del turno vespertino durante el periodo del 26 julio al 27 de agosto del año 2021”. **Objetivo:** Determinar los conocimientos, actitudes, y prácticas sobre la prevención del embarazo en adolescentes que poseen los alumnos estudiados. **Metodología:** Fue de estudio descriptivo, de corte transversal, su población muestral estuvo considerada por 87 alumnos. **Resultados:** El 50,6% tienen conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 49,4% no conocen. respecto a las actitudes el 100% muestran actitudes favorables. **Conclusión:** Un buen porcentaje de los estudiantes carecen de información, sin embargo, presentan buenas actitudes frente al tema.

Padilla M, (10), Ecuador 2020, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero – Julio 2019”. **Objetivo:** Establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero – Julio 2019. **Metodología:** De tipo descriptivo – transversal, trabajo con una muestra de 248 alumnos. **Resultados:** El 39,9% de los adolescentes tienen un nivel de

conocimiento alto, sobre la prevención del embarazo adolescente, el 25,8% medio y el 34,3% bajo. Asimismo, con respecto a las actitudes se demuestra que un 47,2% de los jóvenes poseen actitudes indiferentes, el 25,8% positivas y el 27% negativas. **Conclusión:** Los estudiantes presentan conocimientos deficientes y actitudes indiferentes sobre la prevención del embarazo adolescente.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alcántara J (11), Chimbote 2025, en su tesis **titulada:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa 8 de octubre, Chimbote – 2025”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología:** De tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, con una población muestral de 80 adolescentes, la técnica fue la encuesta. **Resultados:** El 88,8% de los encuestados no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que el 11,3% sí. En cuanto a las dimensiones, el 77,5% no conoce sobre métodos anticonceptivos y el 22,5% sí conoce. Asimismo, el 55,0% desconoce las causas y consecuencias del embarazo adolescente, frente al 45,0% que sí conoce. Respecto a fisiología reproductiva y sexualidad, el 57,5% conoce, mientras que el 42,5% no conoce. **Conclusión:** Los estudiantes no conocen y tienen actitudes desfavorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Mena J (12), Lima 2025. en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue de 60 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta. **Resultados:** Respecto a las actitudes el 71,7% de los participantes en estudio presentaron una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente y el 28,3% quienes tienen actitud desfavorable. Sobre la dimensión de educación sexual, el 81,7% presentan actitudes favorables, el 75,0% de los estudiantes tienen una actitud favorable en cuanto a la dimensión sexualidad responsable y segura. **Conclusión:** Los adolescentes conocen sobre la prevención del embarazo adolescente de forma global y sus actitudes son favorables.

Briceño Y (13), Chimbote 2023, en su tesis **titulada**: “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, IE N°88014 José Olaya - Chimbote, 2023”. **Objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel de estudio correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 152 adolescentes, se utilizó la técnica de la encuesta. **Resultados**: Sobre las características sociodemográficas el 100,0% de estudiantes tiene entre 15 a 19 años de edad, el 51,4% son mujeres, el 41,3% profesan la religión católica, el 66,1% no tiene enamorado; por otro lado, 25,7% si ha tenido relaciones coitales y el 57,1% lo inicio a la edad de 10 – 14 años, además, el 67,9% usa métodos anticonceptivos. **Conclusión**: Las cifras reflejan que a pesar de que han iniciado las relaciones coitales a temprana edad hacen uso de MAC previniendo el embarazo precoz.

Gómez L (14), Chimbote 2023, en su tesis **titulada**: “Conocimiento y actitudes sobre adolescente prevención del embarazo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, IE La Libertad - Chimbote, 2023”. **Objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, transversal, diseño no experimental, la muestra estuvo representada por 113 estudiantes, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta, se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes. **Resultados**: el 69,9% de estudiantes encuestados, no conocen sobre prevención del embarazo adolescente y el 30,1% si conoce. Para las actitudes demostraron actitudes desfavorables con el 53,1% y 46,9% de la población encuestada mostraron tener actitudes favorables. **Conclusión**: A mayor conocimiento que mantengan los estudiantes, sus actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente mejoraran.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Pasache I (15), Piura 2025, en su tesis **titulada**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna - 14739, Paita - Piura, 2024”. **Objetivo**: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología**: De tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 105 adolescentes. **Resultados**: El 96,19% de los encuestados conoce sobre prevención del embarazo. Según sus dimensiones, el 97,14%

conoce las causas y consecuencias del embarazo, el 84,76% conoce sobre fisiología reproductiva y sexualidad, y el 81,90% conoce sobre anticonceptivos. Para las actitudes, el 81,90% presenta actitudes favorables; en sus dimensiones, el 84,76% son favorables en educación sexual y el 78,10% en sexualidad responsable y segura. **Conclusión:** Los adolescentes si conocen sobre prevención del embarazo y tiene actitudes favorables.

Sullón I (16), Piura 2024, en su investigación **titulada:** Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. N° 14743 Sagrado Corazón de Jesús, Paíta - Piura, 2024. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología:** Nivel descriptivo, tipo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 97 adolescentes. **Resultados:** El 89,69% de los encuestados tienen conocimiento global alto sobre prevención del embarazo; respecto a sus dimensiones, el 86,60% tienen conocimiento alto sobre consecuencias del embarazo y el 69,07% conocimiento medio de los MAC. El 82,47% tiene actitud global favorable, según sus dimensiones, el 79,38% fue favorable respecto a sexualidad responsable y segura, el 84,54% fue favorable en información sobre sexualidad. **Conclusión:** Los estudiantes mantienen conocimiento y actitud favorable frente a la prevención del embarazo.

Periche B (17), Piura 2024, en su tesis **titulada:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Jacinto, Vice – Sechura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes. **Resultados:** El 80,34% poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo; respecto a sus dimensiones el 66,67% tienen conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción, el 68,38% fue medio acerca de MAC y el 79,49% fue alto sobre consecuencias del embarazo. Para las actitudes el 77,78% mostraron ser favorables; respecto a sus dimensiones el 76,07% tiene actitud favorable para sexualidad responsable y segura y el 77,78% fue favorable para información sobre sexualidad. **Conclusión:** Las variables de estudio revelan datos satisfactorios sobre prevención del embarazo adolescente.

Vásquez P (18), Piura 2024, en su investigación **titulada:** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Ollanta Humala, Piura – 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitud

sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 124 adolescentes debidamente seleccionados. **Resultados:** Respecto a las características sociodemográficas demostraron predominio la edad de 16 años con el 41,1%, el sexo femenino con el 54,8%, de religión católica el 90,3%. Entre las características sexuales destaca adolescentes que reportaron tener enamorado (a) con el 77,4%, han tenido actividad coital el 70,9%, y como edad de inicio de las relaciones coitales los 15 – 19 años con el 93,2%, de los cuales no usan MAC el 76,1%. **Conclusión:** Las variables arrojaron desconocimiento y actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento representa un elemento esencial que permite a las personas comprender su entorno y actuar de manera consciente ante las diferentes situaciones que enfrentan. En la adolescencia, el conocimiento sobre la prevención del embarazo adquiere especial importancia, ya que favorece el desarrollo de una sexualidad responsable y segura. Contar con información adecuada permite a los adolescentes reconocer los factores de riesgo, tomar decisiones informadas y adoptar conductas preventivas que contribuyan a proteger su bienestar físico, psicológico y social. (19).

Teorías del conocimiento

Según Echevarría et al. (20), las principales teorías del conocimiento explican cómo el ser humano adquiere, interpreta y valida el conocimiento. Entre las más importantes se encuentran:

- **Teoría de conocimiento Empírico:** Refiere que el conocimiento se deriva principalmente de la experiencia sensorial y la observación. Según los empiristas, como John Locke y David Hume, las ideas provienen de la experiencia directa con el mundo físico y se forman a través de la percepción y la inducción.
- **Teoría del racionalismo:** Afirma que la razón y el pensamiento lógico constituyen la principal fuente del conocimiento. Esta teoría plantea que existen ideas y principios que pueden conocerse independientemente de la experiencia.

- **Teoría del criticismo:** Propuesta por Immanuel Kant, señala que el conocimiento surge de la interacción entre la experiencia y la razón. Sostiene que ninguna de ellas por sí sola permite comprender completamente la realidad.

- **Teoría del constructivismo:** Sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno. Según Piaget, las personas desarrollan su conocimiento mediante procesos de exploración, experiencia y reflexión, reorganizando continuamente sus estructuras mentales conforme adquieren nuevos aprendizajes.

- **Teoría del positivismo:** Considera que el verdadero conocimiento es aquel que puede comprobarse científicamente mediante la observación, medición y verificación objetiva de los fenómenos.

- **Teoría del aprendizaje social:** Plantea que las personas adquieren conocimientos, actitudes y comportamientos mediante la observación, la interacción con su entorno y las experiencias que desarrollan a lo largo de su vida.

2.2.2 Actitud

La actitud se define como una predisposición aprendida que influye en la forma en como las personas piensan, sienten y actúan frente a situaciones específicas, personas u objetos. Las actitudes se desarrollan a partir de experiencias, creencias, valores y del entorno social y cultural en el que se desenvuelve el ser humano. En relación al embarazo adolescente, las actitudes pueden influir de manera positiva o negativa sobre la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad, la prevención y las conductas de autocuidado (21).

Teorías de la actitud

- **Teoría del aprendizaje:** Sostiene que las actitudes se adquieren mediante la experiencia, la observación y el aprendizaje social. Las personas desarrollan actitudes a partir del refuerzo, la imitación y las experiencias vividas en su entorno.

- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Plantea que las personas buscan mantener coherencia entre sus pensamientos, emociones y conductas. Cuando existe contradicción entre ellos, se genera incomodidad, motivando cambios en las actitudes para recuperar el equilibrio.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Explica que son las ideas o creencias sobre un objeto o situación que una persona presenta y que pueden ser modificadas de acuerdo a la situación en la que se presenta.
- **Teoría funcional de las actitudes:** Indica que las actitudes cumplen funciones específicas para el individuo, como facilitar la adaptación al entorno, proteger la autoestima, expresar valores personales y organizar el conocimiento.
- **Teoría de la acción razonada:** Señala que la conducta de una persona depende de su intención de actuar, la cual está influenciada por las actitudes personales y las normas sociales percibidas (22).

Componentes de la actitud

- **Componente cognitivo:** Hace referencia a las ideas, creencias, conocimientos y percepciones que posee una persona sobre un objeto, situación o tema específico. Este componente influye en la manera en que el individuo interpreta la realidad y forma sus opiniones.
- **Componente afectivo:** Se relaciona con los sentimientos, emociones y valoraciones que una persona experimenta frente a una situación determinada. Puede manifestarse mediante agrado, rechazo, temor, interés o indiferencia hacia un objeto o conducta.
- **Componente conductual:** Corresponde a la predisposición o intención de actuar de cierta manera frente a un estímulo o situación. Este componente se evidencia a través de las acciones, comportamientos o respuestas que adopta el individuo según sus conocimientos y emociones (23).

2.2.3 Adolescencia

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Señala que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que comprende aproximadamente entre los 10 y 19 años de edad, caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Durante este periodo, los adolescentes construyen su identidad, desarrollan autonomía, fortalecen relaciones interpersonales y adquieren habilidades que influirán en su vida adulta. Asimismo, esta etapa representa una oportunidad fundamental para el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y la toma de decisiones responsables. Sin embargo, también es un periodo de vulnerabilidad, debido a que los adolescentes pueden

estar expuestos a riesgos relacionados con la salud, la violencia, la exclusión social y conductas de riesgo. Por ello, resulta importante el acompañamiento familiar, educativo y social para favorecer un desarrollo saludable e integral (24).

Teorías de la adolescencia

Lozano V (25), señala las teorías de la adolescencia en las que destaca como principales las siguientes:

- **Teoría biogenética de Stanley Hall:** Considera la adolescencia como una etapa universal caracterizada por crisis, cambios emocionales y conductas contradictorias. Hall describía esta etapa como un periodo de “tormenta y tensión”, donde el adolescente experimenta conflictos internos mientras construye su identidad.
- **Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud:** El psicoanálisis comprende tres niveles diferentes. Constituye un método orientado a la investigación de procesos psíquicos inaccesibles para la conciencia; asimismo, es un método terapéutico para el tratamiento de las neurosis, basado en la hipótesis del inconsciente; y, finalmente, representa un conjunto de conocimientos psicológicos generales que contribuyen a la interpretación de la condición humana.
- **Teoría psicosocial de Erik Erikson:** Plantea que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de identidad personal. El adolescente intenta definir quién es, cuáles son sus valores y cuál será su rol dentro de la sociedad, enfrentándose a posibles crisis de identidad.
- **Teoría sociocultural:** Sostiene que el desarrollo adolescente está influenciado por el contexto social, cultural e histórico. Las experiencias familiares, educativas y sociales influyen en la conducta, pensamientos y actitudes del adolescente.
- **Teoría cognitiva:** Relacionada con Jean Piaget, señala que, en la etapa de la adolescencia, los individuos ingresan a la fase de operaciones formales, que generalmente comienza alrededor de los 11 años y se extiende hasta la adultez. En esta etapa, desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico.

Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana: Comprende aproximadamente entre los 10 y 14 años de edad y constituye una etapa de transición caracterizada por múltiples cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Durante este periodo inicia la pubertad, produciéndose

un rápido crecimiento corporal y el desarrollo de características sexuales secundarias. Asimismo, los adolescentes comienzan a construir su identidad personal, desarrollan nuevas formas de pensamiento y muestran mayor interés por la aceptación social y las relaciones interpersonales. Esta etapa también se caracteriza por una mayor sensibilidad emocional y por el inicio de la búsqueda de independencia. Entre sus principales características destacan:

Características físicas

- Crecimiento acelerado de talla y peso.
- Aparición de caracteres sexuales secundarios.
- Cambios hormonales y modificaciones en la composición corporal.

Características emocionales

- Variaciones frecuentes del estado de ánimo.
- Desarrollo progresivo de la identidad y autoestima.
- Mayor preocupación por la apariencia física y aceptación social.

Características cognitivas

- Inicio del desarrollo del pensamiento abstracto.
- Mayor capacidad de razonamiento y comprensión.
- Desarrollo gradual de la toma de decisiones.

Características sociales

- Mayor influencia del grupo de amigos.
- Búsqueda de independencia familiar.
- Desarrollo de habilidades de comunicación y convivencia social (26).

Adolescencia tardía: Comprende desde los 15 y 19 años y representa el periodo de consolidación de la madurez física, emocional y social. Durante esta etapa, el adolescente fortalece su identidad, define metas personales y desarrolla mayor capacidad para asumir responsabilidades. Asimismo, se evidencia un mejor control emocional, mayor autonomía y un pensamiento más crítico y reflexivo, lo que favorece la toma de decisiones responsables relacionadas con su proyecto de vida y salud integral (27). Entre sus principales características se encuentran:

Características físicas

- Consolidación del crecimiento y desarrollo corporal.
- Estabilización de los cambios hormonales.
- Fortalecimiento de la musculatura y condición física.

Características emocionales

- Mayor estabilidad emocional y autocontrol.
- Fortalecimiento de la identidad y autoestima.
- Desarrollo de relaciones afectivas más estables.

Características cognitivas

- Desarrollo del pensamiento crítico y analítico.
- Mayor capacidad para resolver problemas y planificar.
- Toma de decisiones más responsables y conscientes.

Características sociales

- Mayor autonomía e independencia.
- Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Interés por metas académicas, laborales y proyectos de vida (28).

2.2.4 Embarazo en la adolescencia

El embarazo adolescente es aquel que ocurre durante la etapa de la adolescencia, comprendida entre los 10 y 19 años de edad, periodo en el cual muchas veces el cuerpo y la madurez emocional de la adolescente aún no se encuentran completamente preparados para asumir la maternidad. Esta situación puede producirse como consecuencia de relaciones sexuales sin protección, limitada educación sexual, presión social, violencia, influencia cultural o escaso acceso a métodos anticonceptivos seguros y eficaces. Asimismo, el embarazo adolescente representa un importante problema de salud pública debido a las consecuencias que puede generar en la salud física, emocional y social de la adolescente, tales como complicaciones durante el embarazo y parto, abandono escolar, dificultades económicas, ansiedad, depresión y limitación de oportunidades para su desarrollo personal y profesional (29).

Causas del embarazo adolescente

- **Falta de educación sexual integral:** Muchos adolescentes no reciben información adecuada sobre sexualidad, prevención del embarazo y métodos anticonceptivos.
- **Inicio temprano de relaciones sexuales:** El inicio precoz de la actividad sexual incrementa el riesgo de embarazos no planificados.

- **Escaso acceso a métodos anticonceptivos:** La limitada disponibilidad o el uso incorrecto de anticonceptivos favorece el embarazo precoz.
- **Presión social y de pareja:** La influencia de amigos, pareja o entorno social puede condicionar conductas sexuales de riesgo.
- **Problemas familiares y pobreza:** La falta de comunicación familiar, violencia, abandono y condiciones económicas desfavorables aumentan la vulnerabilidad.
- **Violencia sexual y abuso:** Muchas adolescentes enfrentan situaciones de coerción o violencia sexual que pueden desencadenar embarazos tempranos (30).

Consecuencias del embarazo adolescente

- **Complicaciones de salud materna:** Mayor riesgo de anemia, hipertensión, preeclampsia, parto prematuro y complicaciones obstétricas.
- **Riesgos para el recién nacido:** Bajo peso al nacer, prematuridad y mayor riesgo de problemas neonatales.
- **Abandono escolar:** Muchas adolescentes interrumpen sus estudios, limitando sus oportunidades académicas y laborales.
- **Problemas emocionales:** Puede generar ansiedad, depresión, estrés y baja autoestima.
- **Dificultades económicas y sociales:** La maternidad temprana puede perpetuar ciclos de pobreza y dependencia económica.
- **Limitación del proyecto de vida:** El embarazo adolescente puede afectar el desarrollo personal, profesional y social de las jóvenes (30).

Factores de riesgo del embarazo adolescente

Factores individuales

- **Inicio temprano de relaciones sexuales:** El inicio precoz de la actividad sexual aumenta el riesgo de embarazos no planificados debido a la inmadurez física y emocional.
- **Deficiente educación sexual:** La falta de conocimientos sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y prevención limita la toma de decisiones responsables.
- **Consumo de alcohol y drogas:** El uso de sustancias puede favorecer conductas impulsivas y relaciones sexuales sin protección.

- Baja autoestima y presión de grupo: La necesidad de aceptación social puede influir en conductas sexuales de riesgo.
- Antecedentes de abuso o violencia sexual: Las adolescentes víctimas de violencia presentan mayor vulnerabilidad frente al embarazo precoz.

Factores familiares

- Escasa comunicación familiar: La falta de diálogo entre padres e hijos sobre sexualidad dificulta la orientación y prevención.
- Desintegración familiar: Los conflictos familiares, abandono o ausencia de figuras parentales pueden influir negativamente en el comportamiento adolescente.
- Antecedentes de embarazo adolescente en la familia: La presencia de embarazos tempranos en el entorno familiar puede aumentar el riesgo.
- Bajo nivel educativo de los padres: Puede limitar la orientación adecuada sobre salud sexual y reproductiva.

Factores sociales

- Pobreza y vulnerabilidad social: Las limitaciones económicas dificultan el acceso a educación y servicios de salud.
- Limitado acceso a métodos anticonceptivos: La falta de disponibilidad o información adecuada incrementa el riesgo de embarazo.
- Influencia social y cultural: Algunas creencias y normas sociales pueden favorecer la maternidad temprana.
- Escasas oportunidades educativas y laborales: La falta de proyectos de vida y oportunidades futuras puede aumentar la vulnerabilidad.
- Influencia de medios de comunicación y redes sociales: La exposición a contenidos relacionados con sexualidad puede influir en las conductas y actitudes de los adolescentes (31).

Sexualidad en la actualidad

En la actualidad, la sexualidad en los adolescentes constituye una dimensión importante de su desarrollo integral, ya que involucra aspectos físicos, emocionales, psicológicos y sociales que influyen en la construcción de la identidad y en la forma de relacionarse con los demás. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios

hormonales y emocionales que despiertan interés por la sexualidad y las relaciones afectivas; sin embargo, la limitada educación sexual, la influencia de las redes sociales, la presión de grupo y el acceso a información inadecuada pueden favorecer conductas sexuales de riesgo. Por ello, resulta fundamental promover una educación sexual integral que fortalezca el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la prevención de embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual (32).

Estrategias para prevenir el embarazo en adolescentes

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA), la prevención del embarazo adolescente requiere estrategias integrales orientadas a fortalecer la educación, la atención en salud y el desarrollo personal de los adolescentes. Entre las principales estrategias destacan:

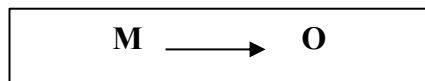
- **Educación sexual integral:** Promover el acceso a información clara y científica sobre sexualidad, salud reproductiva, métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual. Esta estrategia busca fortalecer conocimientos y favorecer la toma de decisiones responsables.
- **Consejería y orientación para adolescentes:** Consiste en brindar orientación personalizada y confidencial sobre sexualidad, autocuidado y prevención del embarazo precoz. La consejería permite resolver dudas y fortalecer habilidades para enfrentar situaciones de riesgo.
- **Acceso a métodos anticonceptivos:** Impulsar la disponibilidad y el uso adecuado de métodos anticonceptivos modernos en los establecimientos de salud, garantizando que los adolescentes puedan acceder a ellos de manera segura y oportuna.
- **Servicios de salud amigables para adolescentes:** Se promueve la implementación de servicios diferenciados y accesibles que ofrezcan atención integral, confidencial y libre de discriminación, adaptada a las necesidades de los adolescentes (33).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, debido a que la realidad se evaluó mediante el uso de procedimientos estadísticos y las variables fueron medidas a través de valores numéricos. El nivel de investigación fue descriptivo, puesto que permitió identificar y detallar las propiedades y características específicas de las variables de estudio. Asimismo, tuvo un diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables de investigación, observándose el fenómeno tal como ocurrió en su contexto natural. Finalmente, el estudio fue de corte transversal, entendido como la recolección de datos en un único momento (34).

ESQUEMA:



M: Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P IEDUBER.

O: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

3.2. Población

La población estuvo representada por 90 adolescentes con determinadas características para ser parte de la investigación, que cumplieron con los criterios de inclusión. El tamaño de la población se determinó a partir de la nómina oficial de estudiantes matriculados en el semestre académico 2026 de la institución educativa (35).

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población (censo), debido a que la población señalada fue de carácter finito, de tamaño manejable, de fácil acceso que ha permitido trabajar con todos los estudiantes (36).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Adolescentes matriculados de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P IEDUBER.
- Adolescentes varones y mujeres.
- Adolescentes que asistieron el día de la encuesta.

- Adolescentes que contaron con el consentimiento informado de los padres y/o tutores y el estudiante el asentimiento informado.

Exclusión

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes que no asistieron el día de la encuesta.
- Adolescentes con habilidades diferentes, que les impedía la comunicación oral y/o escrita.

Prevía obtención de los permisos emitidos por las autoridades institucionales pertinentes y la selección de la muestra conforme a los criterios de inclusión y exclusión definidos, se aplicaron los cuestionarios a los adolescentes seleccionados. Antes de ello, se brindó una explicación detallada sobre los objetivos y la finalidad del estudio. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, con una duración aproximada de 20 minutos por participante. Se garantizó y enfatizó en todo momento el anonimato, la privacidad y la confidencialidad de la información proporcionada. Como requisito previo a la aplicación del instrumento, cada adolescente presentó el asentimiento informado firmado, así como el consentimiento informado suscrito por sus padres o tutores legales.

3.3. Operacionalización de variables

Variable conocimiento sobre embarazo adolescente: Es el conjunto de información y comprensión que poseen los adolescentes acerca de las causas, consecuencias y medidas de prevención del embarazo durante esta etapa de la vida (19).

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Fisiología reproductiva y sexualidad

Indicadores:

- Día fértil del ciclo menstrual
- Número de relaciones sexuales para qué ocurra un embarazo
- Ocurrencia del embarazo
- Prácticas de sexo inseguro

- **Dimensión 2:** Métodos anticonceptivos

Indicadores:

- Utilidad de los métodos anticonceptivos
- Importancia del uso del preservativo
- Características de la píldora anticonceptiva

- **Dimensión 3:** Causas y consecuencias del embarazo adolescente

Indicadores:

- Situación de adolescente frente a un embarazo
- Factores que predisponen un embarazo adolescente
- Formas seguras de evitar el embarazo precoz
- Consecuencias para el recién nacido
- Consecuencias físicas para la madre adolescente
- Consecuencias sociales del embarazo adolescente
- Consecuencias para los padres de los adolescentes

Variable actitud sobre la prevención del embarazo adolescente: Es la predisposición del adolescente para valorar, aceptar y adoptar conductas orientadas a prevenir el embarazo durante esta etapa de la vida (21).

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Sexualidad responsable y segura

Indicadores:

- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales
- Uso correcto de MAC
- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia
- Aceptación de las relaciones coitales por necesidades económicas
- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente
- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo
- **Dimensión 2:** Educación sexual
- Indicadores:**
 - Influencia de la educación sexual en el IRS.
 - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales
 - Educación sexual para padres
 - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, considerada un método de investigación que permitió recopilar información mediante preguntas estructuradas y sistemáticas dirigidas a la población de estudio. Asimismo, esta técnica facilitó la obtención de datos relevantes sobre las variables investigadas, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación (37).

El instrumento utilizado fue elaborado por Yanayaco A. (38) en la tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”. Posteriormente, fue adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y sometido a un proceso de validación por la autora de la presente investigación (Anexo 06). El instrumento estuvo conformado por 31 ítems, distribuidos en tres secciones, las cuales permitieron recopilar información sobre las características sociodemográficas y sexuales de los participantes, así como evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes relacionadas con la prevención del embarazo adolescente en la población de estudio.

- **Primera sección:** Correspondió a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales de los participantes. Estuvo conformada por 7 ítems que permitieron recopilar información sobre la edad, sexo, religión y aspectos relacionados con la vida sexual, tales como la presencia de enamorado(a), el antecedente de relaciones

sexuales, la edad de inicio de la primera relación sexual y el uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

- **Segunda sección:** Estuvo conformada por un cuestionario de conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente. Esta sección incluyó 14 ítems con respuestas policotómicas, diseñados para evaluar el nivel de conocimiento de los participantes durante el desarrollo de la investigación. Los ítems se distribuyeron en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos Anticonceptivos (ítems 5,6,7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14)

La calificación del cuestionario se realizó asignando un puntaje de 1 a cada respuesta correcta y 0 a cada respuesta incorrecta. Para establecer la unidad de medida de la variable conocimiento, se empleó la baremación por percentiles, considerando el percentil 55 como punto de corte. El puntaje total osciló entre un mínimo de 0 y un máximo de 14 puntos. Con base en ello, se establecieron los siguientes rangos de clasificación:

Baremación general

VARIABLE	CATEGORIA	VALORACIÓN
Conocimiento	No conoce	0 – 11
	Conoce	12 – 14

Baremación por dimensiones

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Fisiología reproductiva y Sexualidad	No conoce	0 – 3
	Conoce	4
D2: Métodos anticonceptivos	No conoce	0 – 2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No conoce	0 – 6
	Conoce	7

- **Tercera sección:** Se estableció mediante un test de escala tipo Likert sobre actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente. El instrumento constó de 10 ítems, con la finalidad de determinar la actitud de la muestra en estudio, los cuales se distribuyeron en dos dimensiones:

Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (Ítems 1,2,3,4,5,6)

Dimensión 2: Educación sexual (Ítems 7,8,9,10)

Se realizarán clasificaciones de las respuestas en una escala de Likert, a las que se les asignará puntuaciones de 1 al 5 según el grado de acercamiento a la respuesta correcta. La clasificación de las puntuaciones se llevará a cabo de la siguiente manera.

- Muy de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Indiferente o indecisa = 3
- En desacuerdo = 2
- Totalmente en desacuerdo = 1

Para determinar la unidad de medida, se utilizó la baremación por percentiles, tomando en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes. El puntaje obtenido osciló entre un mínimo de 10 puntos y un máximo de 50 puntos, considerándose los siguientes rangos establecidos:

Baremación general

VARIABLE	CATEGORIA	VALORACIÓN
Actitudes	Desfavorable	10 – 38
	Favorable	39 – 50

Baremación por dimensiones

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	6 – 23
	Favorable	24 – 30
D2: Educación sexual	Desfavorable	4 – 15
	Favorable	16 – 20

Validez

Para el presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos (Anexo 06), con la participación de tres profesionales especialistas en la materia. Dichos expertos evaluaron cada ítem en función de los criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lo que permitió establecer su validez para su aplicación en la población de estudio.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en 20 adolescentes que no formaron parte de la población de estudio, pero que presentaron características similares. El análisis de confiabilidad se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS versión 26, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, a través del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,757
Actitud	0,835

Como resultado de la evaluación, se determinó que el instrumento es aplicable para los adolescentes seleccionados para la investigación.

3.5. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables de estudio de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. La información recopilada mediante la aplicación de los cuestionarios fue procesada a través de una matriz de tabulación elaborada en el programa Microsoft Excel y posteriormente analizada en el paquete estadístico SPSS, versión 26. Los resultados se presentaron en tablas simples, con el fin de organizar y sistematizar la información en frecuencias absolutas y relativas, lo que facilitó una mejor comprensión e interpretación de los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se rigió por los lineamientos éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Uladech Católica v.001 (39), lo que evidenció el compromiso con un manejo responsable, confiable y respetuoso de la información recolectada. En ese sentido, se aplicaron los siguientes lineamientos éticos:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los participantes:** La participación de los adolescentes fue voluntaria y se requirió el consentimiento informado de los padres o tutores. Se les informó que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de sanción. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y seguridad de los datos personales, gestionándose previamente los permisos correspondientes ante las autoridades competentes.
- **Principio de cuidado y preservación del ambiente:** El estudio se desarrolló respetando el contexto y entorno de los participantes. Se adoptaron medidas orientadas a la protección del medio ambiente y se cumplieron estrictamente los protocolos de bioseguridad durante todo el proceso de investigación.
- **Principio de participación voluntaria y autónoma:** Se respetó la decisión libre de cada adolescente de participar en la investigación. Se les brindó información clara y comprensible sobre los objetivos del estudio. Para su participación, los padres o tutores firmaron el consentimiento informado y los adolescentes otorgaron su asentimiento informado.
- **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Se informó a los participantes que los resultados del estudio aportarían beneficios indirectos a la comunidad. Se aseguró que en ninguna etapa de la investigación se pusiera en riesgo su integridad física, psicológica, emocional ni social.
- **Principio de integridad y honestidad científica:** Se protegió la identidad y privacidad de los participantes, garantizando el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas. Se dejó constancia de que el estudio no contó con financiamiento externo ni presentó conflictos de interés. Toda la información fue obtenida y manejada con responsabilidad, transparencia y rigor científico.
- **Principio de justicia y equidad:** Todos los adolescentes encuestados recibieron un trato equitativo, sin distinción de origen cultural, nivel socioeconómico o cualquier otra condición. Asimismo, se respetaron sus creencias, valores y costumbres.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026*

Conocimiento	n	%
No conoce	59	65,6
Conoce	31	34.4
Total	90	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1 se observa el conocimiento global, donde el 65,6% de los adolescentes encuestados no conoce sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que la mayoría presenta deficiencias en aspectos fundamentales relacionados con la fisiología reproductiva y la sexualidad, el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, así como las causas y consecuencias del embarazo en esta etapa de la vida. Estos hallazgos reflejan un nivel insuficiente de información que podría influir en la adopción de conductas de riesgo y en la toma de decisiones poco informadas. Por otro lado, el 34,4% de los participantes demostró conocer sobre la prevención del embarazo adolescente.

Conocimiento

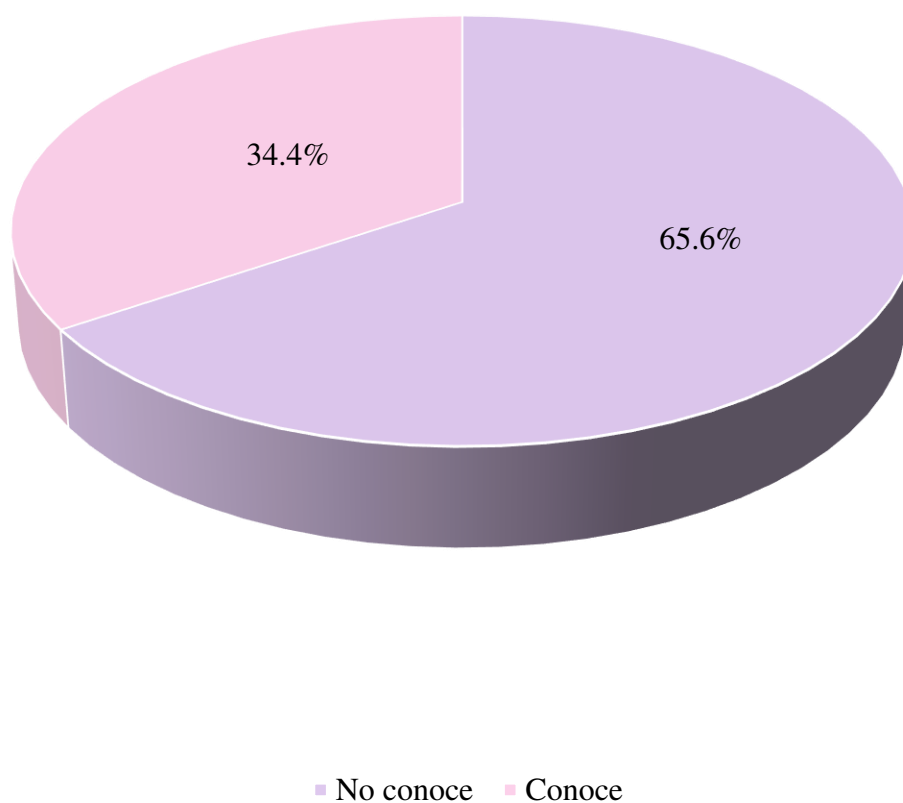


Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Dimensiones	Fisiología		Métodos		Causas y consecuencias	
	reproductiva y		anticonceptivos		del embarazo	
	sexualidad				adolescente	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	89	98,9	54	60,0	57	63,3
Conoce	1	1,1	36	40,0	33	36,7
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2 se observa que, en las tres dimensiones evaluadas, los adolescentes no conocen sobre la prevención del embarazo. En la dimensión de fisiología reproductiva y sexualidad, el 98,9% de los participantes desconoce aspectos básicos, como el periodo fértil, la posibilidad de embarazo tras una relación sexual sin protección y cómo ocurre el embarazo. Asimismo, en las dimensiones de causas y consecuencias del embarazo adolescente y de fisiología reproductiva y sexualidad, el 63,3% y 60,0% de los encuestados, respectivamente, presentan falta de información, esto refleja una comprensión limitada sobre los riesgos y responsabilidades asociados a la reproducción, tales como el abandono escolar, los problemas familiares y el nacimiento de recién nacidos con bajo peso. Además, se evidencia que no reconocen, por ejemplo, que el preservativo constituye un método de barrera que previene el embarazo.

Conocimiento según dimensiones

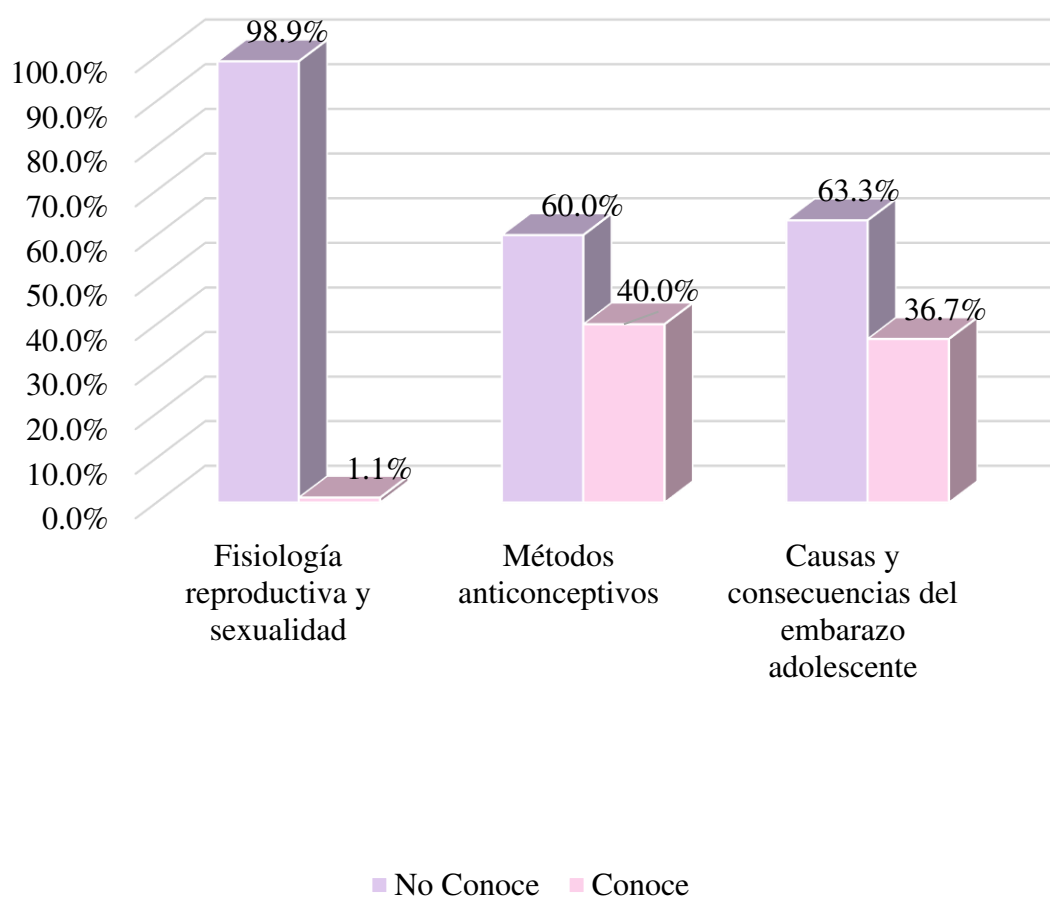


Figura 2. Gráfico de columnas del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026*

Actitud	n	%
Desfavorable	62	68,9
Favorable	28	31,1
Total	90	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3 se observa que el 68,9% de los estudiantes encuestados presentó actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente, lo que evidencia una predisposición poco favorable hacia la adopción de conductas orientadas a una sexualidad responsable y segura, que refleja limitaciones en la valoración de la educación sexual como herramienta para prevenir embarazos no planificados, así como una menor disposición para asumir prácticas preventivas y tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Por otro lado, el 31,1% de los adolescentes manifestó actitudes favorables.

Actitud

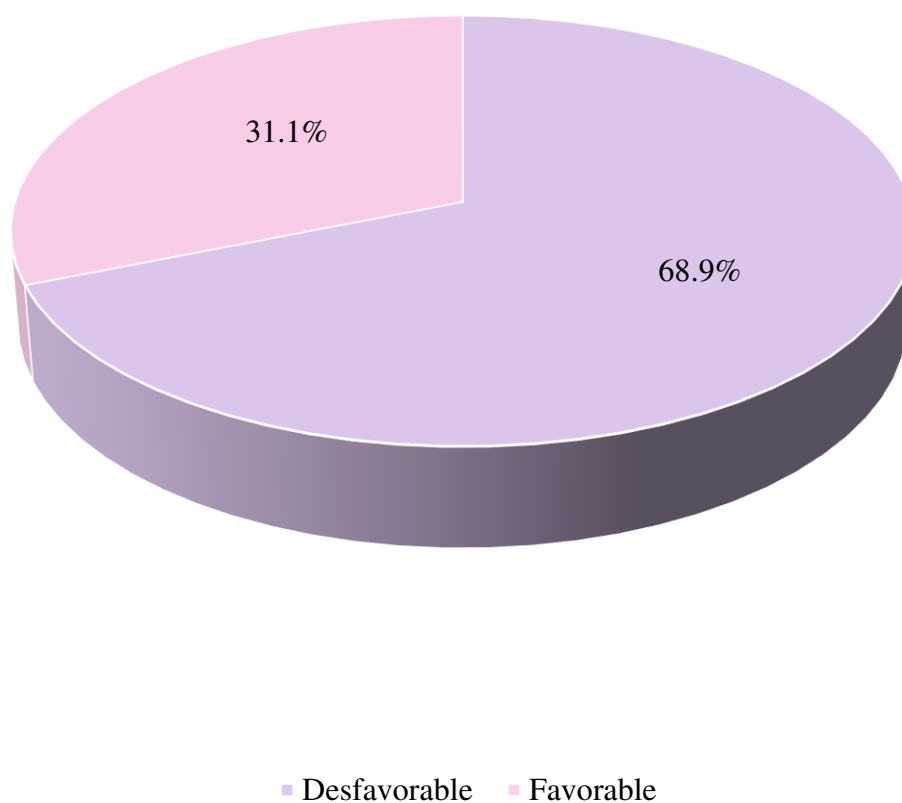


Figura 3. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026*

Dimensiones	Sexualidad responsable y segura		Educación sexual	
	n	%	n	%
Desfavorable	67	74,4	68	75,6
Favorable	23	25,6	22	24,4
Total	90	100,0	90	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4 se presentan los resultados de las actitudes según sus dimensiones. Se evidenció que el 75,6% de los adolescentes mostró actitudes desfavorables hacia la educación sexual, reflejando una escasa valoración de su importancia para la prevención del embarazo adolescente, el ejercicio de los derechos sexuales y el acceso a información confiable, lo que favorece la persistencia de mitos y creencias erróneas sobre la sexualidad. Asimismo, el 74,4% presentó actitudes desfavorables frente a la sexualidad responsable y segura, evidenciando una limitada aceptación del uso adecuado de los métodos anticonceptivos y de las prácticas de autocuidado, situación que podría propiciar conductas sexuales de riesgo y una menor conciencia sobre la responsabilidad que implica el ejercicio de la sexualidad durante la adolescencia.

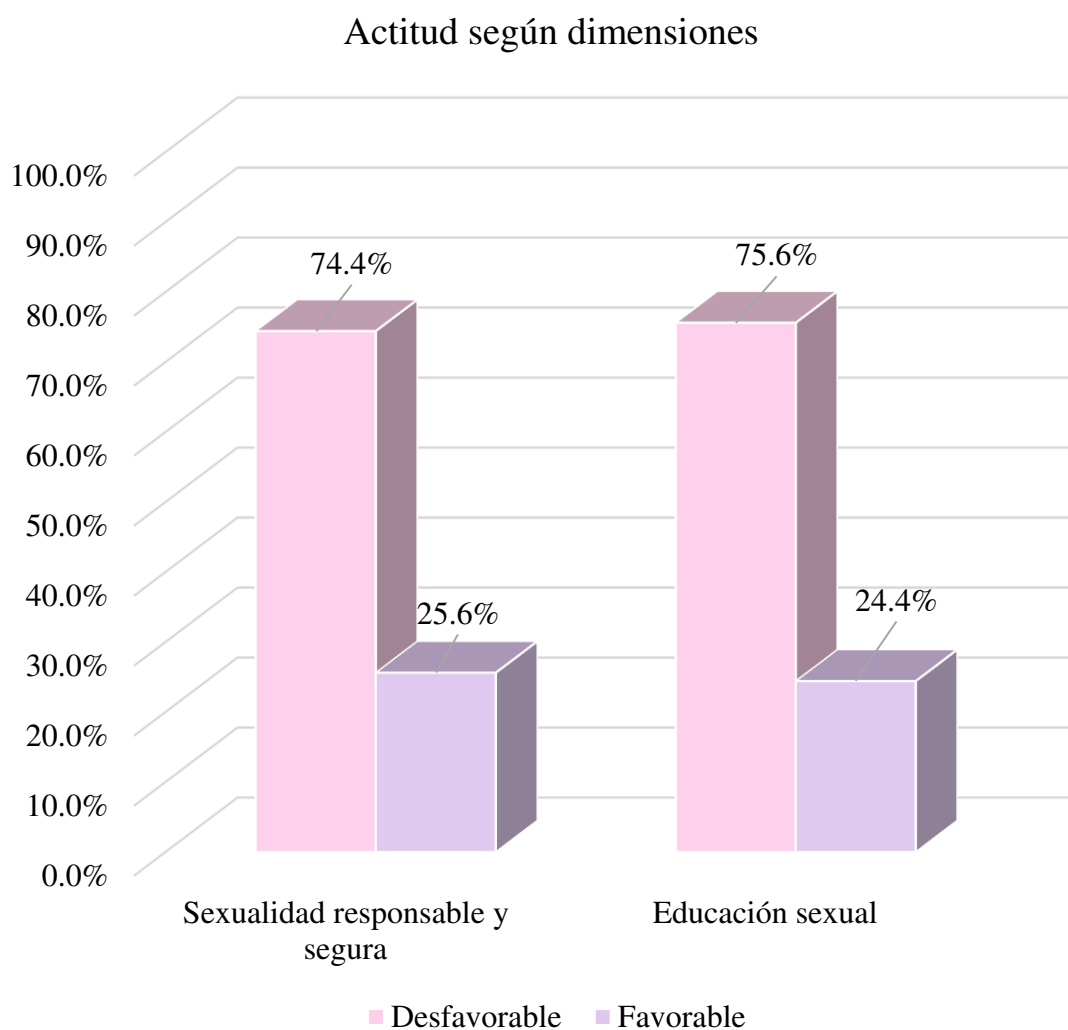


Figura 4. Gráfico de columna de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026

Características	Categorías	n	%
Edad	10 - 14 años	21	23,3
	15 - 19 años	69	76,7
	Total	90	100,0
Sexo	Varón	42	46,7
	Mujer	48	53,3
	Total	90	100,0
Religión	Católico	72	80,0
	Adventista	4	4,4
	Evangélico	12	13,3
	Ninguno	2	2,2
	Otro	0	0,0
	Total	90	100,0
Tiene enamorado	No	58	67,8
	Si	32	32,2
	Total	90	100,0
Ha iniciado vida sexual	No	58	64,4
	Si	32	35,6
	Total	90	100,0
Edad de inicio de vida sexual*	10 - 14 años	10	31,3
	15 - 19 años	22	68,8
	Total	32	100,0
Uso de Mac*	No	8	25,0
	Si	24	75,0
	Total	32	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

* Dimensión que no considera a los adolescentes que han tenido relaciones coitales (58 adolescentes).

En la tabla 5 se presentan las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes investigados. Predominaron los adolescentes de 15 a 19 años con 76,7%, el sexo femenino con 53,3% y la religión católica con 80,0%. En cuanto a las características sexuales, el 67,8% manifestó no tener enamorado(a); sin embargo, el 64,4% refirió haber iniciado relaciones sexuales coitales, de los cuales el 68,8% señaló haber iniciado su vida sexual entre los 15 y 19 años. Asimismo, el 75,0% indicó utilizar algún método anticonceptivo durante sus relaciones sexuales, evidenciando la adopción de prácticas preventivas entre una parte importante de los adolescentes sexualmente activos.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia constituye una etapa de transición entre la infancia y la adultez, caracterizada por importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que influyen en el desarrollo integral de la persona. Durante este periodo, los adolescentes consolidan su identidad, fortalecen sus relaciones interpersonales y comienzan a asumir nuevas responsabilidades; sin embargo, también se encuentran expuestos a diversos factores de riesgo que pueden afectar su salud y proyecto de vida. Entre los principales problemas que afectan a esta población se encuentra el embarazo en la adolescencia, el cual se relaciona frecuentemente con la adopción de conductas sexuales sin protección, el limitado acceso a información confiable y oportuna sobre salud sexual y reproductiva, y la insuficiente orientación para la toma de decisiones responsables en esta etapa de la vida (1).

En la tabla 1, los resultados sobre el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente el 65,6% de los participantes no conoce, mientras que el 34,4% demuestra poseer conocimiento. Estos hallazgos guardan similitud con los reportados por Gómez L (14), quien encontró que el 69,9% de los estudiantes también presentaba información insuficiente sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 30,1% demostraba un manejo adecuado del tema, evidenciando una mejor capacidad para identificar las prácticas preventivas y promover el cuidado de su bienestar. En contraste, los resultados difieren de los obtenidos por Goussen V (9), quien reportó que el 50,6% de los adolescentes sí poseía conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 49,4% presentó desconocimiento.

Para comprender el desconocimiento evidenciado en los adolescentes, resulta pertinente considerar la teoría constructivista de Jean Piaget (20), propuesta por Jean Piaget, sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno. Es decir, las personas desarrollan su conocimiento mediante procesos de exploración, experiencia y reflexión, reorganizando continuamente sus estructuras mentales conforme adquieren nuevos aprendizajes. Durante la adolescencia, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo favorece la comprensión de temas relacionados con la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente. Sin embargo, cuando los adolescentes no reciben información clara, científica y acorde con su etapa de desarrollo, pueden construir conocimientos erróneos o incompletos, lo que incrementa la probabilidad de adoptar conductas de riesgo y tomar decisiones poco informadas.

Desde esta perspectiva, los resultados evidencian que las estrategias implementadas para fortalecer los conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente no han logrado responder de manera efectiva a las necesidades de los adolescentes. En muchos casos, la educación sexual continúa desarrollándose mediante actividades aisladas y con un enfoque limitado, lo que reduce las oportunidades para adquirir conocimientos sólidos. Además, la persistencia de tabúes alrededor de la sexualidad impide que los adolescentes expresen libremente sus inquietudes y reciban orientación oportuna. Como consecuencia, recurren a fuentes informales, como las redes sociales o sus pares, donde la información no siempre es confiable. Frente a esta realidad, es necesario replantear la educación sexual mediante estrategias permanentes, participativas y adaptadas a su contexto, promoviendo espacios seguros de diálogo que fortalezcan el pensamiento crítico, favorezcan la toma de decisiones responsables y contribuyan a la prevención del embarazo adolescente.

En la tabla 2 se evidencia que los adolescentes presentan desconocimiento en las tres dimensiones evaluadas sobre la prevención del embarazo adolescente, la referida a fisiología reproductiva y sexualidad con 98,9%, causas y consecuencias del embarazo adolescente con 63,3% y métodos anticonceptivos con 60,0%. Estos resultados coinciden con los reportados por Alcántara J. (11), quien encontró que la mayoría de los adolescentes presentaba desconocimiento en las tres dimensiones evaluadas, registrándose un 77,5% en métodos anticonceptivos, un 57,5% en fisiología reproductiva y sexualidad, y un 55,0% en causas y consecuencias del embarazo adolescente. Por el contrario, difieren de los hallazgos de Pasache I. (15), quien evidenció un mayor nivel de conocimiento en todas las dimensiones, alcanzando el 97,14% en causas y consecuencias del embarazo adolescente, el 84,76% en fisiología reproductiva y sexualidad, y el 81,90% en métodos anticonceptivos.

El limitado conocimiento de los adolescentes respecto a la prevención del embarazo puede explicarse desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (20), la cual sostiene que el conocimiento se adquiere mediante la observación de modelos, la interacción con el entorno y la experiencia directa o indirecta que desarrolla el individuo. Este proceso permite que las personas incorporen información, modifiquen sus percepciones y establezcan patrones de comportamiento a partir de los aprendizajes obtenidos en su contexto social. En el caso de los adolescentes, la construcción de conocimientos sobre la prevención del embarazo está influenciada por los mensajes y orientaciones provenientes de la familia, la institución educativa, los servicios de salud y los medios de comunicación. Por ello, la ausencia de fuentes confiables y espacios adecuados de orientación puede limitar la

adquisición de aprendizajes necesarios sobre métodos anticonceptivos, fisiología reproductiva, así como las causas y consecuencias del embarazo adolescente.

La presencia de vacíos de conocimiento en los adolescentes respecto a la prevención del embarazo evidencia la necesidad de analizar los factores que intervienen en su formación y acceso a información confiable. Esta situación no responde únicamente a la disponibilidad de contenidos, sino también a la influencia del entorno familiar, educativo y social en la manera en que los adolescentes comprenden y asimilan estos aprendizajes. La falta de orientación permanente sobre fisiología reproductiva, métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias del embarazo adolescente puede generar dudas, interpretaciones erróneas y dificultades para adoptar medidas preventivas. Asimismo, la información obtenida de fuentes poco confiables puede afectar la construcción de conocimientos adecuados. En este sentido, resulta necesario que los actores involucrados en la formación de los adolescentes articulen esfuerzos para brindar información clara, oportuna y basada en evidencia que les permita tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva.

Los resultados de la tabla 3 evidencian que el 68,9% de los estudiantes presentó actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 31,1% manifestó actitudes favorables. Resultados que se asimilaran a los reportados por Torres J (8), que, respecto a las actitudes sobre prevención del embarazo, se observa que un 76,8% de los estudiantes encuestados manifestaron ser desfavorable, mientras el 23,2% de ellos mostraron actitud favorable. Por otro lado, estos resultados difieren de los encontrados en la investigación de Periche B. (17), quien evidenció que el 77,78% de los encuestados presentó actitudes favorables frente a la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 22,22% manifestó actitudes desfavorables.

Los patrones de comportamiento relacionados con la prevención del embarazo en la adolescencia, de acuerdo con los resultados obtenidos en las investigaciones analizadas, pueden explicarse desde la teoría del aprendizaje, la cual sostiene que las actitudes se adquieren y modifican a partir de la experiencia y la observación de conductas en distintos contextos. Desde esta perspectiva, la formación de actitudes no es un proceso natural o espontáneo, sino el resultado de aprendizajes progresivos que influyen en la manera en que los adolescentes interpretan y asumen la sexualidad y la reproducción. En consecuencia, la exposición a información adecuada y experiencias educativas positivas favorece el desarrollo de conductas preventivas, mientras que la ausencia de estas condiciones puede limitar la adopción de decisiones responsables en salud sexual y reproductiva. Por ello, la

prevención del embarazo adolescente está estrechamente vinculada con los procesos de aprendizaje que modelan las actitudes a lo largo del tiempo (22).

Las actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente pueden originarse por la forma en que los jóvenes interpretan la información que reciben y por las experiencias desarrolladas en su entorno. La ausencia de orientación adecuada, los prejuicios sociales y las dificultades para abordar abiertamente estos temas pueden influir en la manera en que valoran las medidas preventivas. Además, la falta de acompañamiento durante esta etapa puede limitar la capacidad de los adolescentes para reconocer la importancia de planificar sus decisiones y asumir responsabilidades frente a las consecuencias de un embarazo no planificado. Por otro lado, los adolescentes con actitudes favorables suelen relacionarse con entornos que brindan acompañamiento, información confiable y espacios de diálogo. En este sentido, el fortalecimiento de actitudes positivas contribuye al autocuidado, la prevención de riesgos y el desarrollo de una sexualidad basada en la responsabilidad y la información adecuada.

Los resultados de la tabla 4 evidencian un panorama preocupante respecto a las dimensiones de la actitud de los adolescentes, donde se identificó que el 75,6% presentó actitudes desfavorables hacia la educación sexual y el 74,4% manifestó actitudes desfavorables frente a la sexualidad responsable y segura. Estos resultados difieren de los hallazgos reportados por Sullón I. (16), quien evidenció una mayor prevalencia de actitudes favorables en las dimensiones evaluadas, alcanzando un 79,38% en sexualidad responsable y segura y un 84,54% en información sobre sexualidad. De igual manera, se contrastan con los resultados obtenidos por Mena J. (12), quien encontró que el 81,7% de los estudiantes presentó según dimensiones g actitudes favorables hacia la educación sexual y el 75,0% mostró una actitud positiva respecto a la sexualidad responsable y segura.

Las actitudes desfavorables frente a la sexualidad en los adolescentes representan una barrera para la adopción de conductas preventivas y responsables, debido a que influyen directamente en la forma en que interpretan la información, valoran los riesgos y toman decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva. Estas actitudes pueden favorecer la presencia de prácticas poco seguras, limitar la búsqueda de orientación oportuna y dificultar el reconocimiento de la importancia de la prevención del embarazo adolescente. Por ello, resulta fundamental fortalecer estrategias integrales de prevención que incluyan la educación sexual integral, la consejería y orientación personalizada, el acceso oportuno a

métodos anticonceptivos y la implementación de servicios de salud amigables para adolescentes (33).

En este contexto, la educación sexual integral representa un elemento fundamental para orientar a los adolescentes durante una etapa caracterizada por diversos cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que influyen en la construcción de su identidad, autonomía y capacidad para tomar decisiones. La ausencia de una orientación adecuada y la exposición a información limitada o poco confiable pueden generar dudas, concepciones erróneas y dificultades para adoptar prácticas preventivas frente al embarazo adolescente. Por ello, resulta necesario fortalecer una educación sexual basada en evidencia científica, que permita a los adolescentes comprender la importancia del autocuidado, desarrollar habilidades para la toma de decisiones responsables y reconocer los riesgos asociados a una sexualidad sin protección.

En la tabla 5, se observa las características sociodemográficas de los adolescentes investigados, donde se obtuvo que el 76,7% de los encuestados se encuentran entre las edades de 15 a 19 años, el género que predominó fue el sexo femenino con 53,3%, el 80,0% profesa la religión católica. En relación a las características sexuales el 67,8% refirió no tener enamorado (a); por otro lado, el 64,4% respondieron haber tenido relaciones sexuales coitales, de los cuales el 68,8% fue entre las edades de 15 a 19 años y el 75,0% de ellos utilizan alguno de los métodos anticonceptivos. Resultados similares a los de Briceño Y, sobre las características sociodemográficas el 100,0% de estudiantes tiene entre 15 a 19 años de edad, el 51,4% son mujeres, el 41,3% profesan la religión católica, el 66,1% no tiene enamorado; por otro lado, 25,7% si ha tenido relaciones coitales y el 57,1% lo inició a la edad de 10 – 14 años, además, el 67,9% usa métodos anticonceptivos.

Por otro lado, difieren a los reportados por Vásquez P (18), respecto a las características sociodemográficas demostraron predominio la edad de 16 años con el 41,1%, el sexo femenino con el 54,8%, de religión católica el 90,3%. Entre las características sexuales destaca adolescentes que reportaron tener enamorado (a) con el 77,4%, han tenido actividad coital el 70,9%, y como edad de inicio de las relaciones coitales los 15 – 19 años con el 93,2%, de los cuales no usan MAC el 76,1%.

La población estudiada se encuentra en la etapa de adolescencia tardía, periodo del desarrollo en el que se consolidan la autonomía personal, la construcción de la identidad, la capacidad de establecer vínculos afectivos y la toma de decisiones relacionadas con el proyecto de vida. Durante esta etapa, la sexualidad adquiere mayor importancia, debido a

que muchos adolescentes pueden iniciar o fortalecer sus relaciones afectivas y sexuales. Sin embargo, la falta de información adecuada, la limitada comunicación con la familia, el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y la ausencia de orientación oportuna pueden incrementar la posibilidad de enfrentar un embarazo no planificado (28).

Por ello, es fundamental que los adolescentes fortalezcan prácticas de autocuidado, como informarse mediante fuentes confiables, acceder a consejería profesional, utilizar correctamente métodos anticonceptivos cuando inicien una vida sexual activa, reconocer la importancia de la planificación y asumir decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva. Asimismo, el acompañamiento de la familia, la institución educativa y los servicios de salud resulta esencial para brindar orientación integral y prevenir situaciones que puedan afectar su desarrollo personal, educativo y social.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que una proporción importante de adolescentes, correspondiente al 65,6%, no conoce aspectos fundamentales relacionados con la prevención del embarazo adolescente, evidenciando vacíos en el reconocimiento de los cambios reproductivos, el ejercicio responsable de la sexualidad, la función de los métodos anticonceptivos y las consecuencias que puede ocasionar un embarazo durante esta etapa.
- Se identificó desconocimiento en la totalidad de las dimensiones evaluadas, con mayor predominio en fisiología reproductiva y sexualidad, que alcanzó el 98,9%, evidenciando un limitado conocimiento sobre el día fértil, la ocurrencia del embarazo y los riesgos de las prácticas sexuales inseguras.
- Se evidenció que el 68,9% de los adolescentes presentó actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente, situación asociada a la limitada educación sexual, la persistencia de mitos y el acceso insuficiente a información confiable, factores que influyen en la adopción de prácticas preventivas.
- En ambas dimensiones de la variable actitud predominó la actitud desfavorable, destacando la dimensión de educación sexual con el 75,6%, lo que refleja una limitada valoración de la educación sexual como herramienta para la prevención del embarazo adolescente y del papel de la comunicación familiar en la toma de decisiones responsables.
- En relación con las características sociodemográficas y sexuales, se observó que el 76,7% de los adolescentes se encontraba entre los 15 y 19 años, predominando el sexo femenino con 53,3% y la religión católica con 80,0%. Asimismo, el 67,8% indicó no tener pareja sentimental, el 64,4% refirió haber iniciado relaciones sexuales coitales, de los cuales el 68,8% inició entre los 15 y 19 años, mientras que el 75,0% manifestó utilizar algún método anticonceptivo, aspectos que permiten describir el contexto personal y social de la población estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

- Al establecimiento de salud y a los profesionales de Obstetricia, fortalecer los servicios diferenciados para adolescentes mediante consejerías personalizadas, seguimiento oportuno y acceso continuo a métodos anticonceptivos. Asimismo, incorporar herramientas digitales e inteligencia artificial para brindar orientación basada en evidencia, resolver dudas frecuentes y facilitar el acceso a información confiable sobre la prevención del embarazo adolescente.
- A las autoridades de la Institución Educativa Particular IEDUBER, integrar de manera permanente actividades de prevención del embarazo adolescente dentro del plan tutorial y las experiencias de aprendizaje, promoviendo proyectos, ferias, talleres y el uso de recursos tecnológicos innovadores que desarrollen habilidades para la toma de decisiones responsables y el pensamiento crítico en los estudiantes.
- A los padres de familia, fortalecer el acompañamiento durante la adolescencia mediante una comunicación abierta, respetuosa y libre de prejuicios, fomentando la confianza para dialogar sobre prevención del embarazo, relaciones saludables y proyecto de vida. Además, supervisar el uso de redes sociales y plataformas digitales, orientando a sus hijos para identificar información confiable y prevenir la influencia de contenidos erróneos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. La OMS publica una nueva directriz para evitar los embarazos en la adolescencia y mejorar la salud de las niñas [Internet]. Ginebra: OMS; 2025 [Citado 2026 May 11]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/23-04-2025-who-releases-new-guideline-to-prevent-adolescent-pregnancies-and-improve-girls--health>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [Citado 2026 May 11]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Ministerio de Salud. Minsa busca prevenir embarazo adolescente [Internet]. Lima: El Peruano; 2024 [Citado 2026 May 11]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/245873-minsa-busca-prevenir-embarazo-adolescente>
4. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Embarazo y maternidad en niñas y adolescentes [Internet]. Lima: MCLCP; 2025 [Citado 2026 May 11]. Disponible en: <https://intranet.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2025-09-26/embarazo-y-maternidad-en-ninas-y-adolescentes.pdf>
5. Dirección Regional de Salud Piura. Diresa Piura fortalece acciones de prevención del embarazo adolescente en la región [Internet]. Piura: DIRESA; 2025 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/1251352-diresa-piura-fortalece-acciones-de-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-la-region>
6. Registros informativos de la Institución Educativa Particular IEDUBER, Sullana, 2026.
7. Bernal J. La justificación de la investigación: teoría y práctica. En: Pérez M, editor. Metodología de la investigación científica. 2.^a ed. [Internet]. Perú; 2023. p. 45–67 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf
8. Torres J. Análisis del embarazo adolescentes de los conocimientos, actitudes, factores de riesgo y normativa en Zimápan, Hidalgo [Internet]. Universidad

- Autónoma del Estado de Hidalgo; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/5455/ATD425.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Goussen V. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre prevención del embarazo en adolescentes en los alumnos de III a V año de secundaria del colegio público Solingalpa del turno vespertino durante el periodo del 26 de julio al 27 de agosto del año 2021. [Internet]. Nicaragua; 2021 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: <https://repositorio.unides.edu.ni/id/eprint/84/1/Monograf%C3%ADa-%20Conocimientos%2C%20actitudes%20y%20pr%C3%A1cticas%20sobre%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20embarazo%20en%20adolescentes%20en%20los%20alumnos%20de%20III%20a%20V%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20del%20colegio%20p%C3%ABlico%20Solingalpa.pdf>
 10. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – Julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fda9ab4b-192e-43bf-8e35-ae9b547e4496/content>
 11. Alcántara J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa 8 de octubre, Chimbote – 2025. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2025 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40515/ACTITUDES_ADOLESCENTE_ALCANTARA_CABRERA_JARDY_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 12. Mena J. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2025 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40826/ACTITUDES_ADOLESCENTE_MENA_CANO_JUANA_THALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Briceño Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, IE N°88014 José Olaya - Chimbote,

2023. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36030>
14. Gómez L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I. E La Libertad - Áncash, 2023. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVEN_CION_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 15. Pasache I. Conocimiento y actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna - 14739, Paíta - Piura, 2024. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2025 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVEN_CION_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Sullón I. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. N° 14743 Sagrado Corazón de Jesús, Paíta - Piura, 2024. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38815/ACTITUD_ADOLESCENTE_SULLON_BERNAL_INGRID_LISETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Periche B. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Jacinto, Vice – Sechura, 2024. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39016/ACTITUD_ADOLESCENTE_PERICHE_TEMOCHE_MARYURI_BRILLYT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Vásquez P. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años, Asentamiento Humano Ollanta Humala, Piura – 2024.

- Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Citado 2026 May 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39322/ACTITUD_ADOLESCENTE_VASQUEZ_VICENTE_PAMELA_LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Rev Acimed [Internet]. Perú; 2022 [Citado 2026 May 13]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105662>
 20. Echevarría, et al. Sobre el empirismo, racionalismo y otras perspectivas epistemológicas. Colección sobre epistemología de la crisis ambiental y economía. Ensayo 2.1. Departamento de Ecología Marina, CICESE [Internet]. 2023 [Citado 2026 May 13];14(6):15-11. Disponible en: <https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4002/1/Articulo%201.1%20-%20New.pdf>
 21. Otero M, et al. Ciencias Psicosociales I Actitudes sobre el embarazo. Rev. Unican.es [Internet] 2020 [Citado 2026 May 13]. 69(3):17-29. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf
 22. Muñoz F. Teorías de la actitud. [Internet] España: Library; 2020. Capítulo 2: Teorías explicativas de la actitud [Citado 2026 May 13] p. 57-68. Disponible en: <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-explicativas-de-la-actitud-las-actitudes.zw533m7z>
 23. Ubillos S, et al. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. Rev. Umer.es [Internet] México [Citado 2026 May 13]; 24 (2):27-34. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
 24. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia [Internet]. Ginebra: UNICEF; 2022 [Citado 2026 May 13]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>
 25. Lozano A. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década [Internet]. 2014 [Citado 2026 May 13];22(40):11-36. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002

26. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. [Internet] Chile [Citado 2026 May 13]; 86(6): 436-43. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
27. Esteves A, et al. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Rev. Comuni@cción [Internet] 2020 [Citado 2026 May 13];11(1):16–27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
28. Espinosa L. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev. Neuropsiquiatr [Internet] 2021 [Citado 2026 May 13]; 90(3):57-71. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
29. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo adolescente [Internet]. Nueva York: UNFPA; 2024 [Citado 2025 Feb 20]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/embarazo-adolescente>
30. López L. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. Rev, An Fac Med (Lima Perú [Internet]. 2023 [Citado 2026 May 14];84(4):387–90. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v84n4/1025-5583-afm-84-04-387.pdf>
31. Ahuanlla M, Unocc S, Cornejo E, Astudillo R, Llallico C, Alvarez M. Embarazo en la adolescencia: factores de riesgo, consecuencias y actividades de prevención. Ciencia Latina Rev Cient Multidisciplinar [Internet]. 2023 [Citado 2026 May 15];7(4):9134-9150. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617>
32. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [Citado 2025 Feb 20]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
33. Ministerio de Salud del Perú. Minsa refuerza estrategias para prevenir el embarazo adolescente desde el hogar [Internet]. Lima: MINSA; 2025 [Citado 2026 May 14]. Disponible en: <https://www.radionacional.gob.pe/noticias/nacional/minsa-refuerza-estrategias-para-prevenir-el-embarazo-adolescente-desde-el-hogar>

34. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet] Primera edición. Perú: Biblioteca Nacional; 2021. [Citado 2026 May 20]; (134) 64-78. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
35. Registros estadísticos de la I.E.P IEDUBER, año 2026.
36. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet] 2a ed. Ciudad de México: McGraw Hill; 2023. [Citado 2026 May 20]; (752) 300-306. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
37. Katz M, et al. La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Catedra: Moreno, facultad de sociología. Universidad de Buenos Aires [Internet] Argentina; 2021 [Citado 2026 May 21]; 31(8):527–38. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
38. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Citado 2026 May 21]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Internet]. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación; 2026. Resolución N° 0129-2026-CU-ULADECH Católica, [Citado 2026 May 21]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2026/06/Reglamento-de-integridad-cientifica-v001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 23 de junio del 2026

CARTA N° 0000000667- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LUCERO CISNEROS CEDANO
I.E.P IEDUBER**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P IEDUBER- SULLANA, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 90 ALUMNOS, a cargo de LUCERO LETICIA CISNEROS CEDANO, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 62565286, durante el período de 01-06-2026 al 21-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)



www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe

Cel: 952105294

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

	"Formando líderes del presente y del futuro"	I.E.P. IEDUBER R.D. R. N° 19 22-06-2026
	Nuestra pasión es tu excelencia <u>CONVENIO DE PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO</u>	

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

OFICIO N° 19 2026- I.E.P. IEDUBER

Sullana, 22 de junio del 2026

DR. EDISON VASQUEZ CORALES

JEFE DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ULADECH CATOLICA

Asunto: ACEPTACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE TESIS

Reciba un cordial saludo.

Nos dirigimos a usted para saludarla atentamente nuestra comunidad Educativa **I.E.P IEDUBER** , y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que aceptamos y se autoriza la aplicación de las siguientes encuestas para el recojo de datos, de su presente trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P IEDUBER-SULLANA,2026"** a cargo de la Sr. Lucero Cisneros Cedano con **DNI 62565286** Egresada del programa de estudios Uladech Católica

Sin otro particular por el momento, me despido de usted.

ATENTAMENTE




Nery Galvez Alvarez
DIRECTOR DE LA I.E.P IEDUBER

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, Lucero Leticia Cisneros Cedano, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 62565286, con domicilio en UBP Nuevo Sullana CALLE 10 LT 26, en mi condición de: Autor vinculado al proyecto de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026”

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

DECLARACIÓN FINAL

Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Sullana, 22 de mayo del 2026.

Firma del declarante:



Nombres y apellidos: Lucero Leticia Cisneros Cedano.

DNI: 62565286.

Anexo 4. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título de la investigación: *“Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026”*

Investigador responsable: *Lucero Leticia Cisneros Cedano*

Institución: *I.E.P IEDUBER I.E.P IEDUBER*

Correo electrónico de contacto: lucero cisneros scedano@gamil.com

Teléfono de contacto: 921244184

1. Objetivo de la investigación

Este estudio tiene como objetivo “Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026”. La participación en este estudio contribuirá como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben ser enmarcadas en la salud sexual.

2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si decide participar en este estudio, usted será invitada a llenar el instrumento de recolección de datos y participar de fotografías como evidencia. La duración aproximada de su participación será de 20 minutos.
- **Frecuencia:** Se realizarán 4 visitas a las respectivas aulas de la institución.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre Prevención del embarazo en los adolescentes.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos. En caso de que se sienta incómoda o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. La información recopilada será almacenada en una base de datos debidamente codificados y estarán disponibles solo para la investigadora.

6. Participación voluntaria

- Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a: Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Compensación

No recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 921244184, correo lucrocisnerosscedano@gmail.com.

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../.....

Firma del investigador:

Fecha:/...../.....

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Título de la investigación: *“Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026”*

Investigador responsable: *Lucero Leticia Cisneros Cedano*

Institución: *I.E.P IEDUBER I.E.P IEDUBER*

Correo electrónico de contacto: lucero cisneros cedano@gmail.com

Teléfono de contacto: 921244184

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente: “Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026”.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que completes una encuesta que tiene una duración aproximada de 20 minutos.

4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que No existe riesgo por participar en este estudio.

5. Tu participación es voluntaria

Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante:

Edad:

Firma del participante:

Lugar y fecha:

8. Consentimiento del padre, madre o tutor legal

Yo,,

en calidad de padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el presente estudio.

Documento de identidad:

Firma:

Lugar y fecha:

Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización

Matriz de Consistencia

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026?	Objetivo general: - Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. Objetivos específicos: - Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. - Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo. Dimensiones: • Fisiología reproductiva y sexualidad. • Métodos anticonceptivos • Causas y consecuencias	Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No Experimental de corte transversal. Población y muestra: Población: La población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER,

	de 15-19 años de la I.E. Fe y Alegría N°18 - Sullana, 2025. - Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. - Identificar la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. - Describir las características sociodemográficas y sexuales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026. .	Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente. Dimensiones: • Sexualidad responsable y segura. • Educación sexual.	que tuvieron características en común. Muestra: La población estuvo representada por 90 adolescentes con determinadas características para ser parte de la investigación, que cumplieron con los criterios de inclusión. La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población (censo).
--	--	--	--

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. El conocimiento se evaluó en dos categorías: Conoció y No conoció. Cada respuesta se calificó con la siguiente puntuación: Correcto = 1 Incorrecto = 0	Fisiología reproductiva y sexualidad Ítems 1, 2, 3, 4	• Día fértil del ciclo menstrual • Número de relaciones sexuales para qué ocurra un embarazo • Ocurrencia del embarazo • Prácticas de sexo inseguro	Cualitativa ordinal	Para la variable conocimiento: Conoce: 12-14 puntos No conoce: 0-11 puntos Según dimensiones Dimensión 1: Conoce: 4 puntos. No conoce: 0-3 puntos Dimensión 2: Conoce: 3 puntos. No conoce: 0-2 puntos. Para la dimensión 3: Conoce: 7 puntos. No conoce: 0-6 puntos.
		Métodos anticonceptivos Ítems 5,6,7	• Utilidad de los métodos anticonceptivos • Importancia del uso del preservativo • Características de la píldora anticonceptiva	Cualitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente Ítems 8,9,10,11,12,13, 14	• Situación de adolescente frente a un embarazo • Factores que predisponen un embarazo adolescente • Formas seguras de evitar el embarazo precoz	Cualitativa ordinal	

			• Consecuencias para el recién nacido • Consecuencias físicas para la madre adolescente • Consecuencias sociales del embarazo adolescente • Consecuencias para los padres de los adolescentes		
Variable 2: Actitud sobre la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre la prevención del embarazo adolescente a través de 10 preguntas referidas a determinar las actitudes hacia una sexualidad responsable y segura. Las preguntas se encontraron en escala de Likert. La actitud se evaluó en dos categorías: Favorable y desfavorable. A	Sexualidad responsable y segura Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6	• Protección anticonceptiva en las relaciones coitales • Uso correcto de MAC • Inicio de relaciones coitales en la adolescencia • Aceptación de las relaciones coitales por necesidades económicas • Responsabilidad de ser madre o padre adolescente • Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	Para la variable actitud: Desfavorable: 10 -38 pts. Favorable: 39-50 pts. Según dimensiones: Dimensión 1: Desfavorable: 6-23 pts. Favorable: 24-30 pts.

	mayor acercamiento de la respuesta correcta, se otorgó una puntuación de 1 a 5, clasificadas de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1	Educación sexual Ítems 7,8,9,10	• Influencia de la educación sexual en el IRS. • Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales • Educación sexual para padres • Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	Dimensión 2: Desfavorable: 4-15 pts. Favorable: 16-20 pts.
--	--	--	---	----------------------------	--

Anexo 6: Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes

Nº DNI / CE: 03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X Doctorado _____

Especialidad: Maestría en salud sexual y reproductiva Institución
que labora: Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en
estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Firma

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García

Nº DNI / CE: 02839539

Teléfono / Celular: 999155282

Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría X

Doctorado _____

Especialidad: Magister en Obstetricia

Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: María Olga Oblea Rugel

Nº DNI / CE: 40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913

Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad: Magister en Obstetricia.

Institución que labora: Centro de Salud I-3 Santa Teresita

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en
estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Anexo 7: Ficha técnica de los instrumentos

a. Descripción de propiedades métricas

a.1 Validez: El instrumento utilizado para medir las variables **conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente** fue un cuestionario adaptado para evaluar los conocimientos y actitudes de los adolescentes respecto a la prevención del embarazo, considerando las dimensiones establecidas en la investigación.

a.2 Tipo de validez

- **Validez de contenido:** Se utilizó la validez de contenido debido a que permitió determinar si los ítems del instrumento representaban de manera adecuada las dimensiones de las variables **conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente**, verificando su correspondencia con los aspectos relacionados con fisiología reproductiva y sexualidad, causas y consecuencias del embarazo adolescente, métodos anticonceptivos y educación sexual.

a.3 Cómo se evaluó la validez

- **Revisión por expertos:** La validez del instrumento fue evaluada mediante el juicio de tres profesionales especialistas en **Obstetricia con grado de Magíster**, quienes revisaron cada uno de los ítems y emitieron su valoración respecto a su **claridad, pertinencia y coherencia** con las variables y dimensiones de estudio, antes de su aplicación a la población seleccionada.

b. Confiabilidad del instrumento

b.1. Confiabilidad

Se determinó mediante una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes, con características similares a la población de estudio. Posteriormente se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de ,757 para la variable conocimiento y 835 para la variable actitud, lo que demuestra una adecuada consistencia interna del instrumento.

b.2. Tipos de confiabilidad

- **Confiabilidad interna:** Se evaluó la consistencia interna del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

b.3. Cómo evaluar la confiabilidad

- **Alfa de Cronbach:** El cuestionario obtuvo un coeficiente $\alpha = .757$ para el conocimiento y $\alpha = .835$ para la actitud, valor que indica que el instrumento posee una adecuada confiabilidad para medir las variables de estudio.

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_{x^2}} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_{x^2} = \sum \left(\frac{1}{n} x_i - \bar{X} \right)^2$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

CONOCIMIENTO

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

KR 20 si el elemento se ha suprimido	
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,765
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,731

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,723
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,733
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,750
6. El uso del preservativo evita:	,746
7. Las píldoras anticonceptivas:	,776
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,737
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,766
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,719
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,768
12. Una madre adolescente puede:	,732
13. Un padre o madre adolescente implica:	,712
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	,737

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	25,35	52,239	,494	,823
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	25,25	53,776	,499	,785
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	27,10	65,463	,225	,833
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	26,80	65,853	,128	,891
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	25,75	54,934	,459	,785
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	25,50	51,632	,667	,802

7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	26,10	60,621	,277	,836
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	25,25	57,039	,417	,795
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	25,35	51,082	,656	,805
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	24,95	51,524	,645	,817

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

	<u>Válido</u>	<u>Percentil 50</u>	
		<u>Desfavorable</u>	<u>Favorable</u>
Actitudes	25	10-38	39-50
Sexualidad responsable y segura		6-23	24-30
Educación sexual		4-15	16-20
		<u>No conoce</u>	<u>Conoce</u>
Conocimiento		0-11	12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Validez y confiabilidad

 FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.								
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovanny Farfán Reyes

DNI: 03676445



 Obm Mg. Yovanny Farfán Reyes
 2023.06.02
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente						
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura						
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
	Dimensión 2: Educación sexual						
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539



Mgtr. Iliana F. Herrera García
BEN-011A CCE 173

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. María Olga Oblea Rugel

DNI: 40602833



 Mg. Olga Oblea Rugel
 C.O.P. 17770

Firma

Instrumento de recolección de datos

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE LA I. E. FE Y ALEGRÍA N°18 - SULLANA, 2025



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P IEDUBER - Sullana, 2026.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de tu persona, seguido de preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo precoz. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (☐)
 - 2) Mujer (☐)
3. Religión:
 - 1) Católica (☐)
 - 2) Adventista (☐)
 - 3) Evangélica (☐)
 - 4) Ninguna (☐)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

- 1) Si
- 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 8: Consideraciones metodológicas

Nivel investigativo	Propósito del estudio	Concepto Variables	Población de estudio		
			Población	Espacio	Tiempo
Descriptivo	Descripción	Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente	Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria	Piura	2026