



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA NUESTRA  
SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, JUNÍN-2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**  
**MARTINEZ RAMIREZ, MONICA LUISA**  
**ORCID:0009-0002-6535-6916**

**ASESOR**  
**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**  
**ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ**  
**2026**



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA N° 0022-075-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:20** horas del día **14** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE** Miembro  
**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, JUNÍN-2026**

**Presentada Por :**  
(3505051018) **MARTINEZ RAMIREZ MONICA LUISA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
**Presidente**

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
**Miembro**

**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE**  
**Miembro**

**Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, JUNÍN-2026 Del (de la) estudiante MARTINEZ RAMIREZ MONICA LUISA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Setiembre del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, por sostenerme en los momentos de incertidumbre, darme la fuerza para no rendirme, llenar mi vida de esperanza, acompañarme en cada etapa de este proceso y permitirme culminar este trabajo con fe, esfuerzo y dedicación. A Él dedico este logro, con profunda gratitud y humildad.

A mis hijos, Aitana y Andrew, por ser mi motor para seguir creciendo profesionalmente, y a mi madre, Rufina Ramírez Pecho, por ser mi apoyo constante siempre.

## **Agradecimiento**

A mi asesora, Mg. Tamayo Ly Carla Cristina, por su valiosa orientación, dedicación, paciencia y conocimientos compartidos durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Sus aportes y recomendaciones fueron fundamentales para culminar esta tesis.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la formación académica recibida y por brindarme las herramientas necesarias para fortalecer mis conocimientos y desarrollar competencias profesionales que hicieron posible la realización de este estudio.

A la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, por abrirme las puertas de su institución y brindarme las facilidades necesarias para la ejecución de la investigación, así como a su directora, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes colaboraron de manera desinteresada y hicieron posible la recolección de la información.

## Índice General

|                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria.....                                          | IV   |
| Agradecimiento .....                                      | V    |
| Índice General.....                                       | VI   |
| Lista de Tablas.....                                      | VIII |
| Lista de Figuras .....                                    | IX   |
| Resumen .....                                             | X    |
| Abstract.....                                             | XI   |
| I. Planteamiento del problema .....                       | 1    |
| II. Marco Teórico.....                                    | 5    |
| 2.1. Antecedentes .....                                   | 5    |
| 2.2. Bases teóricas.....                                  | 8    |
| 2.3. Hipótesis .....                                      | 17   |
| III. Metodología.....                                     | 18   |
| 3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación .....          | 18   |
| 3.2. Población .....                                      | 19   |
| 3.3 Operacionalización de las variables.....              | 20   |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos ..... | 22   |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                    | 24   |
| 3.6. Aspectos Éticos.....                                 | 25   |
| IV. Resultados .....                                      | 26   |
| V. Discusión .....                                        | 38   |
| VI. Conclusiones .....                                    | 46   |
| VII. Recomendaciones.....                                 | 48   |
| Referencias bibliográficas .....                          | 49   |
| Anexos.....                                               | 52   |

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Carta de recojo de datos .....                                                                                  | 52 |
| Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733) .....                            | 53 |
| Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés .....                                       | 54 |
| Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.....                             | 56 |
| Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización .....                                                               | 59 |
| Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto .....                                                                       | 62 |
| Anexo 7. Ficha Técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). ..... | 71 |

## Lista de Tablas

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Población de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes<br>5to grado de primaria..... | 19 |
| Tabla 2 Validación de constructo - Cuestionario de aprendizaje personalizado .....                                   | 23 |
| Tabla 3 Validación de constructo - Cuestionario de autoestima .....                                                  | 23 |
| Tabla 4 Niveles de confiabilidad .....                                                                               | 23 |
| Tabla 5 Relación entre aprendizaje personalizado y autoestima .....                                                  | 26 |
| Tabla 6 Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal<br>.....                      | 27 |
| Tabla 7 Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social                                 | 29 |
| Tabla 8 Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica<br>.....                     | 30 |
| Tabla 9 Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar<br>.....                      | 32 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad .....                                                                                  | 33 |
| Tabla 11 Relación entre aprendizaje personalizado y autoestima .....                                                 | 34 |
| Tabla 12 Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal<br>.....                        | 35 |
| Tabla 13 Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social .                                 | 36 |
| Tabla 14 Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica<br>.....                       | 36 |
| Tabla 15 Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar<br>.....                        | 37 |

## **Lista de Figuras**

|          |                                                                                                                                             |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y autoestima en quinto grado de primaria .....                       | 26 |
| Figura 2 | Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en quinto grado de primaria ..... | 28 |
| Figura 3 | Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social en quinto grado de primaria .....   | 29 |
| Figura 4 | Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en quinto grado de primaria..... | 30 |
| Figura 5 | Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en quinto grado de primaria ..... | 32 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra estuvieron conformadas por 27 estudiantes de quinto grado de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizaron dos cuestionarios. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y, al comprobar que los datos no presentaban una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el aprendizaje personalizado y la autoestima ( $\rho = 0.626$ ;  $p = 0.000$ ). Asimismo, se encontró una relación significativa entre el aprendizaje personalizado y las dimensiones autoestima personal ( $\rho = 0.606$ ;  $p = 0.001$ ), autoestima social ( $\rho = 0.651$ ;  $p = 0.000$ ), autoestima académica ( $\rho = 0.676$ ;  $p = 0.000$ ) y autoestima familiar ( $\rho = 0.588$ ;  $p = 0.001$ ). Se concluyó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria.

**Palabras clave:** aprendizaje personalizado, autoestima, educación primaria

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between personalized learning and self-esteem in fifth-grade students at the Nuestra Señora de las Mercedes Integrated Educational Institution in Chanchamayo Province, Junín, Peru, in 2026. The research employed a quantitative approach, was basic in nature, correlational in level, and used a non-experimental, cross-sectional design. The population and sample consisted of 27 fifth-grade students, selected through non-probability convenience sampling. The data collection technique was a survey, and two questionnaires were used. For inferential analysis, the Shapiro-Wilk normality test was applied, and since the data did not follow a normal distribution, Spearman's rho correlation coefficient was used. The results showed a positive, significant, and moderate relationship between personalized learning and self-esteem ( $\rho = 0.626$ ;  $p = 0.000$ ). Furthermore, a significant relationship was found between personalized learning and the dimensions of personal self-esteem ( $\rho = 0.606$ ;  $p = 0.001$ ), social self-esteem ( $\rho = 0.651$ ;  $p = 0.000$ ), academic self-esteem ( $\rho = 0.676$ ;  $p = 0.000$ ), and family self-esteem ( $\rho = 0.588$ ;  $p = 0.001$ ). It was concluded that there is a positive and statistically significant relationship between personalized learning and self-esteem in fifth-grade elementary school students.

**Keywords:** personalized learning, self-esteem, elementary education

## **I. Planteamiento del problema**

El aprendizaje personalizado es aquel que presenta mayor énfasis en las escuelas, detectando diferencias individuales entre los estudiantes que genera estrategias de enseñanza direccionadas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los educandos, que se enfoca en adquirir una mayor participación y construcción de su propio conocimiento siendo más significativo y efectivo donde exista mejora en la motivación, compromiso escolar y adquisición de los resultados educativos que responda a las necesidades del aula (Bernacki et al., 2021).

Por su parte, la autoestima se considera un elemento primordial en el desarrollo integral de los estudiantes, pues orienta la valoración de sí mismos, la confianza para enfrentar problemas y la capacidad para socializarse con los demás. En las escuelas de primaria, se considera que la autoestima se refleja en la participación activa en el salón de clase, la perseverancia ante las dificultades y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Existen estudios que afirman que los alumnos con altos niveles de autoestima suelen mostrar mayor motivación, una mejor adaptación escolar y un desempeño académico favorable (Orth & Robins, 2014).

En un contexto internacional, se detectó que el aprendizaje personalizado, en los últimos años, se ha considerado una tendencia educativa enfocada en atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los educandos. Mediante la adaptación de estrategias pedagógicas, recursos y actividades a las características personales, la evidencia reciente destaca que la personalización del aprendizaje favorece la autonomía, la motivación y el compromiso académico, lo que contribuye a una educación más inclusiva y centrada en el estudiante (Bajaña et al., 2025).

En el ámbito nacional, el sector educación afronta grandes retos respecto a la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta las diferencias que existe entre los alumnos llegando a mejorar su desarrollo socioemocional. Por consiguiente, la autoestima recibe mayor atención debido a que influye en cómo los estudiantes perciben sus capacidades, afrontan las exigencias de la escuela y comparan; además, se observa una mejora de las relaciones positivas con sus compañeros. Sin embargo, si no se atiende a tiempo, puede contraer serias consecuencias, afectando la participación, la confianza y el rendimiento académico (Fernández et al., 2022).

En la región Junín existen instituciones educativas que atienden a estudiantes de diversas partes de la región, en las que se identificó que los escolares presentan niveles bajos de autoestima, lo cual influye en su seguridad al participar en las actividades escolares y al afrontar los retos educativos. Por consiguiente, el aprendizaje personalizado se presenta como una alternativa para fortalecer la atención a la diversidad y mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes (Chuco, 2023).

Desde una perspectiva local, en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en la provincia de Chanchamayo, se observa la necesidad de profundizar en el conocimiento de los factores que inciden en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes del nivel de primaria. Teniendo en cuenta que los educandos experimentan cambios importantes en su autonomía y en su desempeño académico, resulta pertinente analizar la relación entre el aprendizaje personalizado y la autoestima.

Dicha problemática permitió generar evidencia para fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes, orientadas a diversos factores personales, familiares y escolares. Desde un punto de vista personal, la falta de confianza en las propias capacidades, el temor a cometer errores y las experiencias reiteradas de fracaso académico pueden afectar negativamente la autoestima; asimismo, el aspecto familiar, el escaso acompañamiento de los padres, la comunicación afectiva limitada y las expectativas excesivas pueden generar inseguridad y disminuir la percepción positiva que los niños tienen de sí mismos limitando el desarrollo de una autoestima saludable y afectar su motivación para aprender.

A largo plazo, estas situaciones podrían afectar el rendimiento académico, la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y la disposición a asumir responsabilidades tanto dentro como fuera de la escuela. Del mismo modo, los estudiantes podrían desarrollar sentimientos de frustración y desmotivación, así como una percepción negativa de sus propias capacidades, lo que limitaría sus posibilidades de crecimiento personal y educativo.

Por consiguiente, se presenta el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026?

Además, se presentó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. Asimismo, se presentaron los objetivos específicos: a) Identificar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. b) Analizar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. c) Describir la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. d) Establecer la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión de la autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

La justificación teórica se fundamenta en la aplicación de teorías que abarcan el conocimiento científico sobre la relación entre ambas variables; dado que la autoestima constituye una variable primordial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que influye en la percepción que tienen de sí mismos, así como en su motivación, su seguridad y su desempeño académico que se enfoca en atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo una educación más inclusiva y significativa; lo mismo que fortalecer el marco teórico relacionado con las variables, proporcionando evidencia empírica que permite comprender mejor su comportamiento en la educación del nivel primaria.

En la justificación práctica, se permitió identificar la relación entre la autoestima y el aprendizaje personalizado en los estudiantes del quinto grado. Dichos resultados sirvieron de base para que directivos, docentes y demás actores educativos diseñaran e implementaran estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoestima y a la promoción de prácticas pedagógicas personalizadas que favorecieran el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta que los resultados permitieron formular recomendaciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la justificación metodológico se llegó a utilizar un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental con el fin de relacionar las variables utilizando instrumentos de recolección de datos que fueron validados siendo confiables en la información recolectada. Asimismo, el estudio proporcionó un procedimiento metodológico replicable para futuras investigaciones en otros contextos educativos, lo que contribuyó al fortalecimiento de la producción científica en el campo de la educación.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Sáenz et al. (2024), en la investigación titulada: Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica, realizada en la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera de Milagro, Ecuador, tuvieron como objetivo diseñar una estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje autónomo y fortalecer la autoestima de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, experimental y longitudinal, con una muestra de 33 estudiantes de quinto año de educación básica, utilizando la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis documental como instrumentos. Los resultados evidenciaron mejoras en los índices de autoestima (de 2,6344 a 2,9857) y aprendizaje autónomo (de 2,4067 a 3,1544) tras la aplicación de la estrategia. Se concluyó que el aprendizaje autónomo influye positivamente en la autoestima, lo que demuestra la efectividad de la propuesta para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

**Mora y Cabrera (2024)**, en la investigación titulada: Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada del cantón Vinces, realizada en Ecuador, tuvieron como objetivo identificar cómo afecta la autoestima al rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. La metodología correspondió a un enfoque mixto, con diseño no experimental, investigación documental y descriptiva; la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes y 4 docentes, empleándose la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA), entrevista y revisión documental. Los resultados evidenciaron que la mitad de los estudiantes presentó una autoestima saludable, mientras que la otra mitad mostró una autoestima baja o en riesgo; además, los docentes reconocieron la influencia de factores como el apoyo familiar y la desmotivación en el desempeño escolar. Se concluyó que la autoestima influye en el rendimiento académico y constituye un factor importante para el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes.

**Guerrero (2022)**, en la investigación titulada: Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato, tuvo como objetivo identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes

adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Desempeño Académico (APRS) y una ficha sociodemográfica. Los resultados evidenciaron que el 54 % de los participantes presentó una autoestima elevada, mientras que el 65 % mostró un rendimiento académico regular. Además, el análisis estadístico determinó una correlación positiva moderada ( $r = 0,467$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que indica que niveles más altos de autoestima se asocian con un mejor rendimiento académico en los adolescentes evaluados.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Quiroz (2025) elaboró una tesis: La autoestima y el logro de competencias en los estudiantes de educación para el trabajo en Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, con diseño correlacional, de tipo básico, y una muestra de 83 alumnos. Los resultados demostraron que existe una correlación directa y significativa, con un coeficiente de Rho de 0.254 y una sig. 0.0020 se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula. Se concluye que, estadísticamente es significativa y positiva que, a mayor autoestima mayor es el logro de competencias.

Valladolid (2022) elaboró una tesis: Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres en Chota, tuvo como objetivo general determinar la relación entre variables. En relación con la metodología de investigación, fue no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 75 estudiantes y la muestra, por 50, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario. Los resultados demostraron que el 68% de los estudiantes se ubicó en un nivel de autoestima alto y el 56% en un nivel de logro de aprendizaje esperado. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables.

Cahuana (2021) elaboró una investigación: Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º año de secundaria en Lima, que tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables. El estudio fue de tipo básico; el diseño correspondió a un estudio no experimental, con alcance correlacional y descriptivo, de corte transversal. La población considerada fue de 170 estudiantes y la muestra, de 118

estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados mostraron que el 43,2% de los estudiantes, muestran una autoestima baja y el 49,2% de los estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Se concluye que, si se mejora la autoestima, el rendimiento académico de los estudiantes también debe mejorar.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Leyva (2024), en la tesis titulada: Nivel de autoestima y el plan de tutoría de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra Señora de las Mercedes en Junín, realizada en Chanchamayo, Junín, tuvo como objetivo determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 57 estudiantes de tercer grado de secundaria. Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, ambos validados mediante juicio de expertos y con una confiabilidad de  $\alpha = 0,757$ . Los resultados de la prueba rho de Spearman evidenciaron una relación significativa entre el plan de tutoría y la autoestima ( $p=0,000$ ). Se concluyó que existe una alta correlación entre ambas variables, así como una correlación moderada entre el plan de tutoría y las dimensiones de la autoestima.

Carrillo y Pacheco (2025), en la tesis titulada: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja, realizada en Jauja, Junín, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, con una muestra de 180 estudiantes. Se emplearon como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett. Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre ambas variables ( $\rho = 0,711$ ;  $p = 0,004$ ). Se concluyó que existe una relación positiva entre la autoestima y el clima social escolar, lo que indica que mejores condiciones del entorno escolar se asocian con niveles más altos de autoestima en los estudiantes.

Orihuela Payano (2023), en la tesis titulada: Resiliencia y niveles de aprendizaje de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Carlos Mariátegui, región Junín, realizada en Junín, tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y los niveles de aprendizaje en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo,

nivel correlacional y diseño no experimental, con una población y una muestra de 110 estudiantes; se emplearon la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el registro de notas para evaluar el aprendizaje. Los resultados evidenciaron una resiliencia elevada y un nivel de logro previsto en el 53,6 % de los estudiantes, y se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $Rho = 0,982$ ). Se concluyó que existe una relación directa y fuerte entre la resiliencia y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aprendizaje personalizado**

#### **2.2.1.1. Teorías del aprendizaje personalizado**

En la teoría del constructivismo, el autor Vygotsky (1980) definió la zona de desarrollo próximo como la distancia que existe entre el desarrollo actual (lo que el niño es capaz de hacer por sí solo) y el desarrollo potencial (lo que el niño podrá hacer con la ayuda de un guía o de un adulto más capaz). La teoría de Vygotsky muestra su importancia en el ámbito social, dado que el estudiante puede contribuir a la construcción de nuevos conocimientos en la interacción con sus profesores y compañeros, explorando sus conocimientos previos mediados por las estrategias desarrolladas por el profesor para fortalecer los aprendizajes. Por ende, esta teoría es importante para los estudiantes, ya que cumple un papel predominante en los conocimientos actuales y los modifica en ideas y conceptos nuevos. Según lo indica Pimienta (2008), el estudiante es aquel que se encarga de seleccionar y transformar la información, generando hipótesis y, a su vez, tomando decisiones bajo una determinada estructura cognitiva.

Por su parte, Piaget (1952), en su teoría pedagógica constructivista, investigó que los niños adquieren, forman y evolucionan sus pensamientos para construir conocimiento. Se interesó por su adecuación al entorno, por sus procesos de maduración en los estadios del aprendizaje y por la construcción de estructuras intelectuales. Los dispositivos electrónicos cuya emisión de estímulos es auditiva- visual y táctil han encajado en la protección con las habilidades innatas del ser humano, de ahí su uso generalizado por las nuevas generaciones desde la infancia, dando lugar al nacimiento de los denominados nativos digitales. Para esta investigación, la teoría de Vygotsky promueve una perspectiva social, ya que un estudiante puede crear nuevos conocimientos mediante interacciones con profesores y compañeros de clase. De igual manera, el modelo constructivista permite que, desde los diferentes niveles o capacidades cognitivas, el estudiante desarrolle procesos mentales tales como asimilar, entender, comprender, analizar y contrastar, entre

otros, de manera crítica y objetiva, su mirada u opinión sobre un texto. En esta investigación, los estilos de aprendizaje juegan un papel fundamental, ya que se pretende dar a conocer al estudiante y al docente cuáles son sus mejores formas de construir ese nuevo conocimiento, teniendo en cuenta diferentes herramientas didácticas y, en particular, abordándolo desde las TIC.

#### **2.2.1.2. Definiciones del aprendizaje personalizado**

Es aquel que presta especial atención a los conocimientos previos, necesidades, capacidades y percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata, por lo tanto, de una formación centrada en el alumno, entendida como una manera de entender la educación que requiere estrategias y que debe llevarse a la práctica con empeño, rigor y minuciosidad; se trata de poner al estudiante en un papel más protagónico en el proceso de aprendizaje para que este incorpore dicho proceso en su vida de forma permanente (UNESCO, 2017).

Es un enfoque prometedor que mejora la calidad y la equidad de la educación en diversos contextos y poblaciones de estudiantes, y busca ofrecer una visión actualizada y exhaustiva de la educación personalizada y de su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que destaca la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias y herramientas que apoyen la implementación y evaluación de la educación personalizada en el sector educativo (Velasco et al., 2023).

#### **2.2.1.3. Dimensiones del aprendizaje personalizado**

**Ritmo de aprendizaje:** es el conjunto de capacidades que el alumno desarrolla, enfatizando su progreso, teniendo en cuenta las habilidades que posee y los conocimientos, lo que genera una mayor autonomía y un aprendizaje autorregulado en su formación personal y académica (Pane et al., 2017).

**Atención a intereses y necesidades:** se enfatiza la experiencia educativa que responde a las características individuales de los estudiantes, considerando sus motivaciones, preferencias, fortalezas y dificultades. Esta dimensión se orienta al aprendizaje y relevancia para cada alumno, lo que aumenta su implicación y compromiso (Tomlinson, 2014).

**Participación activa:** permite al estudiante construir su propio aprendizaje, generando una mayor toma de decisiones, resolviendo problemas, aplicando el trabajo

colaborativo y la reflexión crítica. Logrando adquirir una participación activa, construida desde el desarrollo de habilidades cognitivas (Hattie, 2012).

**Retroalimentación y acompañamiento docente:** la función del docente es orientar, guiar y apoyar el aprendizaje de cada estudiante, brindando retroalimentación sobre lo aprendido mediante la identificación de fortalezas y áreas de mejora. Llegando a un monitoreo más permanente enfocado al desempeño de los estudiantes y fortalecer su relación pedagógica hacia el logro de los objetivos educativos (Hattie, J., & Timperley, 2007).

#### **2.2.1.4. Clasificación del aprendizaje personalizado**

Monereo (1997) menciona la siguiente clasificación:

- Enseñar a los estudiantes a seguir instrucciones al pie de la letra, donde la memoria juega un papel fundamental; el rol del alumno es pasivo, y los alumnos reproducen lo que el profesor hace. Aquí el alumno alcanza solo el conocer, remitiéndose a una tarea repetitiva.
- El estilo de enseñanza tiene que ver con una mayor proporción de la participación del alumno en su proceso, aquí el profesor intenta que el estudiante conozca y utilice de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de la tarea en cuestión. Aquí, el alumno alcanza el conocimiento, la comprensión y la aplicación.
- El profesor debe ser un agente mediador activo, desarrollando en el estudiante las habilidades que le permitan reflexionar sobre qué hay que hacer, cómo hay que hacerlo y por qué, antes, durante y después de realizar la tarea.

#### **2.2.1.5. Enfoques del aprendizaje personalizado**

Según OIE y UNESCO (2017) afirman que este aprendizaje se enfoca en:

- Adaptado al contexto y a las necesidades particulares. El aprendizaje personalizado es un tipo de aprendizaje que se adapta a las condiciones y al contexto de cada alumno. Además, para que resulte útil en el futuro, la educación debe tener una aplicación práctica y, para que esto ocurra, el estudiante debe involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.
- Centrado en el estudiante: Un segundo elemento nos indica que, además, debe ser una formación centrada en los alumnos y las alumnas. Todos los alumnos pueden

aprender y desarrollar su potencial si se les proporcionan el contexto, las herramientas, los apoyos y los recursos necesarios.

- Poner al alumno en el centro es una forma de reconocer que la labor del docente no puede limitarse a la mera transmisión de contenidos, en plan clase magistral, en la que el profesor habla y los alumnos escuchan y luego hacen ejercicios extraídos de un libro de texto. Esto nos llevaría a un tercer elemento importante:
- Metodologías de enseñanza innovadoras que permitan al docente presentar los conocimientos de manera que despierten el interés de los estudiantes y resulten valiosos, comprensibles y pertinentes.

#### **2.2.1.6. Prácticas en el aprendizaje personalizado**

Según Calle et al. (2018) mencionan las siguientes prácticas:

- **Formación y apoyo a los profesores:** Es fundamental brindar a los educadores la formación, los recursos y el apoyo necesarios para aplicar de manera efectiva métodos de enseñanza y evaluación adaptados a cada estudiante. Las "estrategias personalizadas" son métodos de enseñanza y evaluación que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir capacitación en el uso de tecnologías de aprendizaje adaptativo, que son herramientas digitales que adaptan el contenido y el ritmo de aprendizaje según el progreso de cada alumno. También implica desarrollar habilidades para evaluar y dar seguimiento personalizado, lo cual requiere observar de manera continua el avance académico de cada estudiante. Además, es importante fomentar actitudes inclusivas y respetuosas hacia la diversidad, que incluye las diferencias culturales, lingüísticas y de estilos de aprendizaje en el aula.
- **Inclusión y equidad:** Aquí, "inclusión" significa integrar plenamente a todos los estudiantes en el proceso educativo, reconociendo y valorando sus diferencias individuales. "Equidad" significa brindar a cada estudiante el apoyo y los recursos que necesita para alcanzar su máximo potencial. La educación personalizada debe promover ambos principios, atendiendo las diferencias y necesidades de apoyo de todos los estudiantes, sin importar su origen social, cultural o académico. Para lograrlo, es necesario usar métodos de enseñanza y evaluación flexibles y atentos a la diversidad, y asegurar que todos tengan acceso justo a recursos y oportunidades de aprendizaje personalizado.

- **Participación y compromiso de los estudiantes:** La educación personalizada debe fomentar la participación activa y la involucración emocional de los estudiantes en su aprendizaje, ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje relevantes y significativas. También debe darles más autonomía y control sobre sus objetivos y formas de aprender.
- **Colaboración y aprendizaje cooperativo:** La educación personalizada debe fomentar que los estudiantes trabajen en conjunto y aprendan unos de otros. Para lograrlo, es importante fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido en un ambiente inclusivo y respetuoso. Esto se puede lograr mediante métodos de enseñanza como el aprendizaje por proyectos, el trabajo en grupo y el aprendizaje basado en problemas.
- **Evaluación y seguimiento continuos:** La educación personalizada requiere sistemas de evaluación y seguimiento constantes que permitan a profesores y estudiantes revisar y ajustar el aprendizaje en tiempo real. Para esto, es importante usar métodos de evaluación formativa, que brindan retroalimentación durante el proceso; diagnóstica, que identifica conocimientos previos y necesidades; y auténtica, que mide habilidades reales en situaciones relevantes. También se deben emplear técnicas de análisis de datos para detectar y atender las necesidades y los logros de cada estudiante.

#### **2.2.1.7. Recomendaciones del aprendizaje personalizado**

Según Gonzales et al. (2020)

- Involucrar a las familias y la comunidad en la educación personalizada es importante. Fomentar su comprensión y apoyo al enfoque personalizado y a sus beneficios para los estudiantes es clave. Esto incluye una comunicación regular y transparente sobre metas, estrategias y resultados. También implica promover la participación activa de los padres y de otros miembros de la comunidad en el proceso educativo.
- Para mejorar la educación personalizada, es esencial investigar y evaluar de forma continua. Realicé evaluaciones sistemáticas de enfoques, herramientas y resultados en distintos contextos y con varios estudiantes. Desarrolle indicadores y metodologías de evaluación pertinentes. Fomente la colaboración entre investigadores, profesionales y responsables políticos en el diseño, la implementación y la difusión de mejores prácticas

- La educación personalizada requiere flexibilidad y adaptación. Profesores, estudiantes y sistemas escolares deben adaptarse a las necesidades individuales y a los cambios en los entornos educativo y social. Esto implica abrirse a la innovación y al aprendizaje continuo. También es fundamental desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en profesores y estudiantes.
- Implementar la educación personalizada implica desafíos y oportunidades en varios niveles. Mediante la colaboración, la investigación y la innovación, se puede construir un sistema educativo más inclusivo y eficaz. Así se satisfacen las necesidades y se potencian las capacidades de todos los estudiantes, dándoles herramientas y oportunidades para tener éxito en un mundo en constante cambio.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Teorías**

#### **Teoría de la autoestima en los logros y las aspiraciones, por William James.**

Fue quien formuló una de las primeras definiciones de la autoestima. En *Principles of Psychology*, publicado en 1890, señaló que “la estima que una persona siente por sí misma depende por completo de lo que intenta ser y hacer”. Con esta idea, planteó que la valoración personal surge al comparar los logros alcanzados con las metas que se desea cumplir. De este modo, la autoestima se entiende como el resultado de contrastar los éxitos reales con las propias aspiraciones (James, 1842).

Además, plantea que la autoestima nace de la relación entre lo que una persona ha logrado y lo que espera lograr. Si el individuo cumple sus metas, su autoestima se fortalece; si hay una gran brecha entre ambas, esta disminuye. Para James, la autoestima puede explicarse como una relación: logros divididos entre las aspiraciones. Esta proporción muestra cómo modificar la autoestima ajustando las metas o aumentando los logros (James, 1890).

Más allá de los logros concretos, influye la forma en que cada persona interpreta lo que significa triunfar o tener éxito. Por eso, mantener una autoestima estable requiere equilibrar lo que se quiere alcanzar con lo que realmente es posible, evitando metas poco realistas que solo generen frustración (James, 1890).

**Teoría humanista de la autoestima según Carl Rogers.** Una de las figuras centrales de la psicología humanista señaló que muchos conflictos personales surgen

cuando alguien se percibe como poco valioso y cree que no merece afecto. Desde su perspectiva, al considerar a cada persona como un ser capaz de reflexionar y tomar decisiones, resulta esencial entender la enseñanza y la reeducación de la autoestima como un camino que sostiene el desarrollo humano. Bajo esta idea, es posible comprender cómo ciertas carencias surgidas durante la formación de la autoestima pueden influir en la manera en que cada individuo construye su personalidad y se relaciona con su entorno social (Rogers, 1992).

Desde la perspectiva humanista, la autoestima se considera un aspecto central del crecimiento personal. Su teoría se centra en la congruencia entre el yo real (cómo la persona se ve) y el yo ideal (cómo le gustaría ser). Cuando ambas visiones se alinean, la autoestima es saludable. La aceptación incondicional durante la infancia es clave para desarrollar una autoestima fuerte. La falta de esta aceptación puede generar inseguridad (Rogers, 1992).

El autor también hizo hincapié en que construir una autoestima sana depende en gran medida del tipo de relaciones que se establecen. Un ambiente que promueva el respeto y permita expresarse sin miedo al rechazo favorece una imagen personal coherente y resistente ante influencias externas (Miranda, 2005).

**Teoría del aprendizaje social y la autoeficacia de Albert Bandura.** Vincula la autoestima con el concepto de autoeficacia, es decir, la creencia en la capacidad de lograr lo que uno se propone. Aunque los distingue, plantea que ambos se alimentan mutuamente. Su teoría se basa en que la autoestima se construye mediante la observación, el modelado y el refuerzo social. Las experiencias exitosas aumentan la seguridad personal, mientras que los fracasos repetidos pueden debilitarla (Bandura, 1988).

Se destacó que el entorno influye directamente en cómo las personas perciben sus capacidades. Contar con modelos de referencia, como figuras familiares, educadores o líderes que apoyen y ofrezcan retroalimentación útil, puede reforzar esa sensación de competencia y, con ello, fortalecer la autoestima (Calicchio, 2023).

**Teoría de coopersmith.** Plantea que la autoestima se forma en gran medida en el entorno familiar. El autor destaca la competencia como un elemento clave en este proceso, pues considera que las experiencias de eficacia personal de los padres influyen directamente en la forma en que sus hijos construyen su propia valoración. Los niños aprenden a evaluarse observando a sus figuras de referencia, identificando tanto sus

fortalezas como sus limitaciones. Así, las percepciones positivas que desarrollan sobre sí mismos tienen más probabilidades de consolidarse cuando, desde temprana edad, han visto a sus padres actuar conforme a esos atributos (Coopersmith, 1967).

También propone la existencia de una autoestima global ubicada en la parte superior de la estructura personal. Esta incluye cuatro componentes: la competencia relacionada con el desempeño académico; la virtud referida al cumplimiento de normas éticas y morales; la fuerza vinculada con la capacidad de influir y ejercer control; y el significado basado en el afecto, la aceptación y la atención recibida. Dentro de estas dimensiones, otorga especial relevancia al logro académico y a la aceptación social por parte de los padres y del grupo de iguales (Harter, 1993).

#### **2.2.2.2. Definición**

Es forma básica en que una persona organiza sus pensamientos y valores. La imagen de sí misma es la percepción personal de quién es, mientras que la jerarquía de valores y objetivos meta indica el orden en que prioriza sus principios y metas. Todo esto crea un marco a través del cual la persona intenta organizar su vida, el cual está limitado por su entorno social (Rogers, 1986).

Se refiere a la evaluación que el individuo realiza de sí mismo. El sentimiento se refiere a las emociones asociadas a esa evaluación, y la actitud representa la disposición habitual hacia uno mismo, ya sea positiva o negativa. Así, la autoestima se expresa como una combinación de autovaloración y actitudes que reflejan cuán capaz e importante se siente la persona (Coopersmith, 1967).

Es la autoevaluación, el proceso mediante el cual una persona valora su yo. El valor total del yo se refiere al grado de estima general que una persona tiene de sí misma. La distancia entre el yo real y el yo ideal se entiende como la diferencia entre cómo una persona se percibe actualmente y cómo le gustaría ser. Asimismo, la percepción del amor y las consideraciones de los demás influyen en esta autopercepción (González, 2001).

Es el marco mental mediante el cual el individuo analiza y valora sus propias experiencias. La evaluación interna es el valor que asignamos a nuestro yo desde nuestra perspectiva personal, mientras que la evaluación externa es el valor que los demás perciben de nosotros. Ambos aspectos están socialmente condicionados (González, 2000).

### 2.2.2.3. Dimensiones

Según Coopersmith (1967), se desglosan las siguientes dimensiones:

**Autoestima personal:** es la valoración que una persona tiene de sí misma en función de sus cualidades, capacidades y características. Esta dimensión influye en la confianza personal, la seguridad y la capacidad para enfrentar desafíos. Una autoestima personal adecuada favorece el bienestar emocional, la toma de decisiones y el desarrollo de una imagen positiva.

**Autoestima social:** es la percepción que tiene el individuo sobre su aceptación y desempeño dentro de los grupos sociales. Esta dimensión incluye la capacidad de establecer relaciones satisfactorias y de sentirse valorado. Una autoestima social positiva mejora la comunicación, la integración y la participación en diversos contextos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el apoyo social.

**Autoestima académica:** es la valoración que una persona hace de sus capacidades y logros educativos. Está asociada con la confianza para aprender, resolver problemas y alcanzar metas. Un nivel adecuado favorece la motivación, el rendimiento escolar y la persistencia ante las dificultades.

**Autoestima familiar:** es la percepción de la importancia y la aceptación en la familia, desarrollada a partir de las relaciones afectivas, del apoyo emocional y de la comunicación en el hogar. Una autoestima familiar saludable promueve la seguridad y la pertenencia, y fortalece el desarrollo emocional y social.

### 2.2.2.4. Factores de la autoestima

Según Mussen et al (1982), existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- El primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, si nos evaluamos como nos son evaluados.
- Un segundo factor es la historia de triunfos y el estatus que se alcanza, generalmente, los triunfos brindan reconocimiento.
- El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que le son personalmente significativas.

- Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de modo que disminuyan su valor.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Ho:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

#### **Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H2:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H3:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H4:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

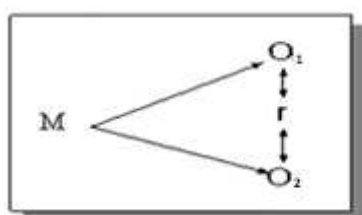
Se empleó el tipo de investigación cuantitativa para esta investigación. Esta elección se basa en la naturaleza cuantificable de los datos, que pueden contabilizarse. La recolección de información se realizó mediante herramientas como listas de cotejo, que generan datos cuantificables. Estos datos suelen analizarse en busca de valores estadísticamente significativos para obtener una interpretación general. Así, se pudo determinar el nivel de ambas variables (Costa et al., 2020).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

En el presente estudio se empleó el nivel correlacional. Entre dos variables con características distintas e independientes (Hernández et al., 2014), tiene la propiedad de realizarse en su aplicación de corte transversal. Donde las variables de aprendizaje personalizado y autoestima se relacionaron entre sí y con sus dimensiones; previo a ello, se aplicaron de manera transversal, en un solo momento, para evitar sesgos de investigación.

##### 3.1.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental. Según Hernández et al. (2014), dos variables pueden analizarse de forma independiente, sin manipulación deliberada. En este caso, las variables de aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes. A continuación, se presenta el siguiente diagrama de investigación:



Dónde:

M = Muestra seleccionada a estudiantes

O<sub>1</sub> = Aprendizaje personalizado

O<sub>2</sub> = Autoestima

r = Relación entre variables o correlación: Aprendizaje personalizado (V1) y Autoestima (V2)

### 3.2. Población

La población estuvo compuesta por niños que pertenecían al 5to grado de primaria con la participación de 27 estudiantes. De acuerdo con Supo (2020), la población se define como el conjunto total de unidades de análisis de las variables investigadas, a partir de las cuales se obtuvo información sobre los sujetos en su conjunto (Hernández y Mendoza, 2019).

Existe una relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín, 2026.

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes 5to grado de primaria*

| Grado | Aula | Varones | Mujeres | Total |
|-------|------|---------|---------|-------|
| 5to   | A    | 14      | 13      | 27    |
| TOTAL |      |         |         | 27    |

*Nota.* Nómina de matrícula 2026.

#### **Criterios de inclusión**

- Aquellos niños que se encontraron matriculados en 5to grado del nivel primaria
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio mediante el consentimiento informado firmado por sus padres.

#### **Criterios de exclusión**

- Aquellos estudiantes que faltaron frecuentemente a clases
- Niños que no respondieron adecuadamente los cuestionarios.

La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de 5to grado de primaria de la sección única del grado. Se utilizó un muestreo no probabilístico, el cual Valderrama (2016) considera como la selección de una parte de una población o universo, representativa del todo. Debe ser sometida a observación científica para obtener resultados confiables.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, también llamado muestreo por juicio, en el que la selección de la muestra depende del criterio del investigador. El muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de muestreo en la que el proceso de recolección de muestras no otorga a todos los individuos de la población las mismas probabilidades de ser seleccionados (Arias, 2021).

### 3.3 Operacionalización de las variables

#### Variable 1. Aprendizaje personalizado

El aprendizaje personalizado es el enfoque que atiende a los conocimientos previos, necesidades, capacidades y percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2017).

#### Variable 2. Autoestima

Es la evaluación del yo y de su valor total. Incluye juicios sobre la propia valía, sentimientos hacia sí mismo y actitudes de aprobación hacia sí mismo. También abarca consideraciones sobre los demás, la percepción del amor recibido y la distancia entre el yo real y el yo ideal. Hace referencia a la autopercepción, a las actitudes y los sentimientos hacia uno mismo, así como al sentido social de cómo creemos que los demás nos evalúan (González, 2001).

| VARIABLE                                     | DEFINICIÓN OPERATIVA                                                                                                                                           | DIMENSIONES                            | INDICADORES                                                                                                                                 | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS O VALORACIÓN                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 1. Aprendizaje personalizado</b> | Percepción del estudiante sobre cómo el docente adapta las actividades, los tiempos, los recursos y el apoyo a sus necesidades, intereses y forma de aprender. | 1. Ritmo y aprendizaje.                | -Realiza actividades según su propio ritmo.<br>-Recibe tiempo suficiente para aprender.<br>-Comprende mejor cuando se respetan sus tiempos. | Ordinal            | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                                              |                                                                                                                                                                | 2. Atención a intereses y necesidades. | -Las actividades se relacionan con sus intereses.<br>-Recibe apoyo cuando tiene dificultades.<br>-Usa materiales que                        |                    |                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                     |         |                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                              |                                                | le ayudan a aprender mejor.                                                                                         |         |                                                                               |
|                               |                                                                                                                                                                              | 3. Participación activa.                       | -Participa en clase.<br>-Expresa sus ideas con confianza.<br>-Trabaja con sus compañeros en actividades escolares.  |         |                                                                               |
|                               |                                                                                                                                                                              | 4. Retroalimentación y acompañamiento docente. | -El docente explica sus errores.<br>-Recibe orientación para mejorar.<br>-El docente reconoce sus avances.          |         |                                                                               |
| <b>Variable 2. Autoestima</b> | Valoración que el estudiante tiene de sí mismo, expresada en la seguridad, la aceptación personal y la confianza en su relación con la escuela, la familia y sus compañeros. | 1. Autoestima personal.                        | -Se siente contento consigo mismo.<br>-Reconoce sus cualidades.<br>-Confía en lo que puede hacer.                   | Ordinal | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                               |                                                                                                                                                                              | 2. Autoestima social.                          | -Se siente aceptado por sus compañeros.<br>-Hace amigos con facilidad.<br>-Participa en juegos o trabajos grupales. |         |                                                                               |
|                               |                                                                                                                                                                              | 3. Autoestima académica.                       | -Cree que puede aprender cosas nuevas.<br>-Se siente capaz de cumplir sus tareas.<br>-Se siente                     |         |                                                                               |

|  |  |                         |                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                         | satisfecho con sus logros escolares.                                                                         |  |  |
|  |  | 4. Autoestima familiar. | -Se siente querido por su familia.<br>-Recibe apoyo en casa.<br>-Siente que su familia valora sus esfuerzos. |  |  |

*Nota.* Elaboración propia

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, ya que permite obtener información directa de los estudiantes sobre su percepción del aprendizaje personalizado y su nivel de autoestima.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

##### **Instrumento**

El instrumento fue un cuestionario estructurado de tipo Likert, compuesto por ítems distribuidos según las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. Las respuestas se valoraron en una escala de 5 categorías: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). De acuerdo con Hernández et al. (2014), los instrumentos de investigación son herramientas que permiten recolectar datos de manera sistemática y objetiva, con el fin de comprobar si las hipótesis planteadas son correctas.

#### **3.4.3. Validez del Instrumento**

Respecto a la validez del instrumento, se validó mediante el juicio de 3 expertos en la materia. Ríos (2022) indica que la validez se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide lo que pretende medir. Señala que la validez se determina antes de aplicar el instrumento. El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, definido como la opinión informada de personas con trayectoria en el tema, reconocidas por otros como expertas calificadas, que pueden aportar información, evidencia, juicios y valoraciones (Del Castillo y Olivares, 2021). Por consiguiente, los instrumentos antes mencionados fueron validados por tres expertos para evaluar su aplicabilidad.

**Tabla 2***Validación de constructo - Cuestionario de aprendizaje personalizado*

| N° | Validación de constructo juicio de expertos cuestionario de aprendizaje personalizado |          |           | Grado    | Resultado |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1  | Rossmery Izaguirre                                                                    | Verónica | Fernández | Magister | Aplicable |
| 2  | Nieves Arias Muñoz                                                                    |          |           | Magister | Aplicable |
| 3  | Segundo Víctor Cayetano Salinas                                                       |          |           | Magister | Aplicable |

*Nota.* Elaboración propia.**Tabla 3***Validación de constructo - Cuestionario de autoestima*

| N° | Validación de constructo juicio de expertos cuestionario de autoestima |          |           | Grado | Resultado |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|-----------|
| 1  | Rossmery Izaguirre                                                     | Verónica | Fernández |       | Aplicable |
| 2  | Nieves Arias Muñoz                                                     |          |           |       | Aplicable |
| 3  | Segundo Víctor Cayetano Salinas                                        |          |           |       | Aplicable |

*Nota.* Elaboración propia.**3.4.4. Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad del instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados idénticos. La confiabilidad de los componentes del instrumento se evalúa mediante correlaciones entre sus ítems y el concepto al que está dirigido. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto y se calculó el alfa de Cronbach; dicho resultado fue de 0.773 (aceptable confiabilidad) en la variable de aprendizaje personalizado y de 0.917 en la variable de autoestima (excelente confiabilidad).

**Tabla 4***Niveles de confiabilidad*

| Valores | Nivel     |
|---------|-----------|
| > 0,90  | Excelente |

|             |              |
|-------------|--------------|
| 0,80 – 0,89 | Bueno        |
| 0,70 – 0,79 | Aceptable    |
| 0,60 – 0,69 | Cuestionable |
| 0,50 – 0,59 | Pobre        |
| < 0,50      | Inaceptable  |

---

*Nota.* Elaboración propia

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **3.5.1. Procedimiento de recolección de datos:**

La recolección de datos se realizó mediante la entrega de una carta de presentación dirigida a la directora de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes. Luego respondieron positivamente mediante una carta de autorización, lo que permitió continuar con el desarrollo de la investigación. En este proceso, también se establecieron las fechas de visita y se entregaron documentos relevantes, como los instrumentos de evaluación y los formularios de consentimiento informado, que debían ser firmados por los padres de los niños participantes.

Para el registro y la organización de los datos obtenidos, se elaboró una base de datos en la que se sistematizaron los resultados recogidos mediante el instrumento utilizado. A partir de esta información, se elaboraron tablas de distribución y gráficos que facilitaron el análisis de las frecuencias relativas, en concordancia con los objetivos de la investigación.

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva para organizar la información codificada y proceder a su tabulación, utilizando Microsoft Excel 2019. Con ello, se generaron gráficos que reflejaban los resultados obtenidos.

En cuanto al análisis inferencial, se procedió a comprobar la hipótesis mediante pruebas estadísticas; se utilizó el software SPSS, versión 25.00, y se aplicó la prueba de normalidad para verificar si las variables presentaban o no una distribución normal. Debido a este resultado, se optó por la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser adecuado para muestras que no cumplieran con el criterio de normalidad.

### 3.6. Aspectos Éticos

En la presente investigación se trabajó conforme a los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2026).

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.** Se resguardó la privacidad de cada estudiante, para lo cual se utilizó una base de datos en Excel mediante una codificación que no reveló la identidad del participante, con la finalidad de no afectar su identidad personal.

**Cuidado del medio ambiente.** Durante la aplicación del estudio, se utilizaron materiales reciclables con el propósito de cuidar las instalaciones de la institución educativa y disminuir la contaminación ambiental que afecta a nuestra comunidad.

**Libre participación por propia voluntad.** Se proporcionó a los padres de los niños toda la información relevante sobre el estudio, lo que les permitió tomar una decisión informada y participar voluntariamente. Se aseguró de que todos los padres firmaran el consentimiento informado. Además, se garantizó que los niños, según su nivel de comprensión, otorgaron su consentimiento informado, comprendiendo la importancia y el objetivo de la investigación.

**Beneficencia, no maleficencia.** Se realizó una supervisión constante para asegurar que la participación de los niños resultara beneficiosa y libre de riesgos. Se prestó especial atención al diseño de los talleres para minimizar los efectos negativos y maximizar los beneficios para los estudiantes involucrados en la investigación.

**Integridad y honestidad.** Se registraron en detalle todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para garantizar la integridad del estudio. Se citaron adecuadamente todas las fuentes externas y se reconocieron a los autores correspondientes. Tanto el proyecto como el informe fueron evaluados mediante el programa antiplagio Turnitin para asegurar que la similitud no superara el 25%.

**Justicia.** Se aseguró la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se tomaron medidas para evitar cualquier forma de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación. Se utilizó un método de recolección de datos estandarizado para minimizar posibles sesgos y reducir la influencia de las preferencias o inclinaciones del investigado.

## IV. Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados, organizados en tablas y figuras, junto con su interpretación, en relación con los objetivos específicos de la investigación. Cabe recordar que el objetivo general de este estudio fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026

**Tabla 5**

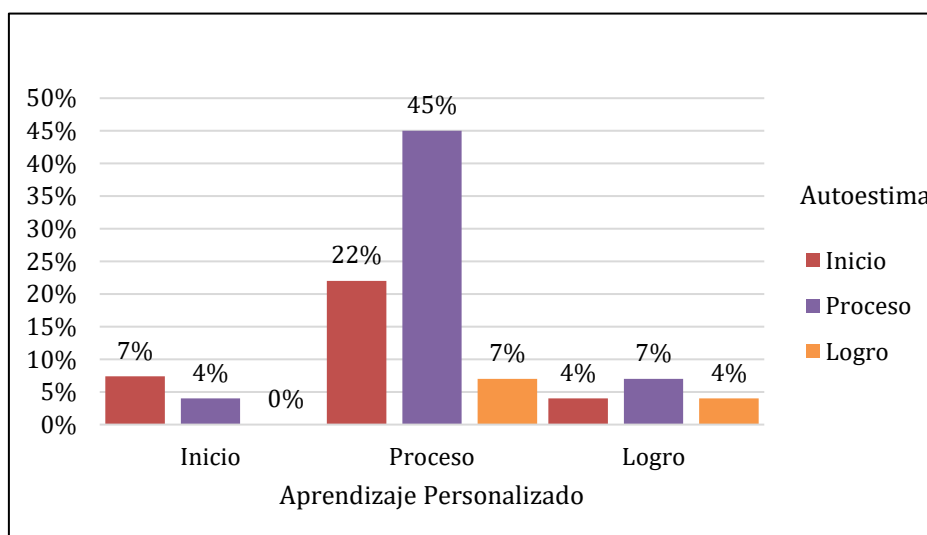
*Relación entre aprendizaje personalizado y autoestima*

|                           |         | Autoestima |     |         |     |       |     |       |      |
|---------------------------|---------|------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
|                           |         | Inicio     |     | Proceso |     | Logro |     | Total |      |
|                           |         | fi         | %   | fi      | %   | fi    | %   | fi    | %    |
| Aprendizaje Personalizado | Inicio  | 2          | 7%  | 6       | 22% | 1     | 4%  | 9     | 33%  |
|                           | Proceso | 1          | 4%  | 12      | 45% | 2     | 7%  | 15    | 56%  |
|                           | Logro   | 0          | 0%  | 2       | 7%  | 1     | 4%  | 3     | 11%  |
|                           | Total   | 3          | 11% | 20      | 74% | 4     | 15% | 27    | 100% |

*Nota.* Cuestionario del aprendizaje personalizado y autoestima 2026.

**Figura 1**

*Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y autoestima en quinto grado de primaria*



*Nota.* Adaptado de la tabla 5

La Tabla 5 y la Figura 1 muestran la relación entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. Se

observa que el 56% (15) de los estudiantes se ubicó en el nivel Proceso del aprendizaje personalizado; de ellos, el 45% (12) también alcanzó el nivel Proceso de autoestima. Asimismo, el 33% (9) presentó un nivel Inicio de aprendizaje personalizado, destacando que el 22% (6) se encontró en el nivel Proceso de autoestima. Finalmente, el 11% (3) alcanzó el nivel Logro de aprendizaje personalizado. En conjunto, los resultados evidencian que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel proceso en ambas variables, lo que refleja una tendencia favorable entre el aprendizaje personalizado y la autoestima.

En correspondencia con el primer objetivo específico: Identificar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 6**

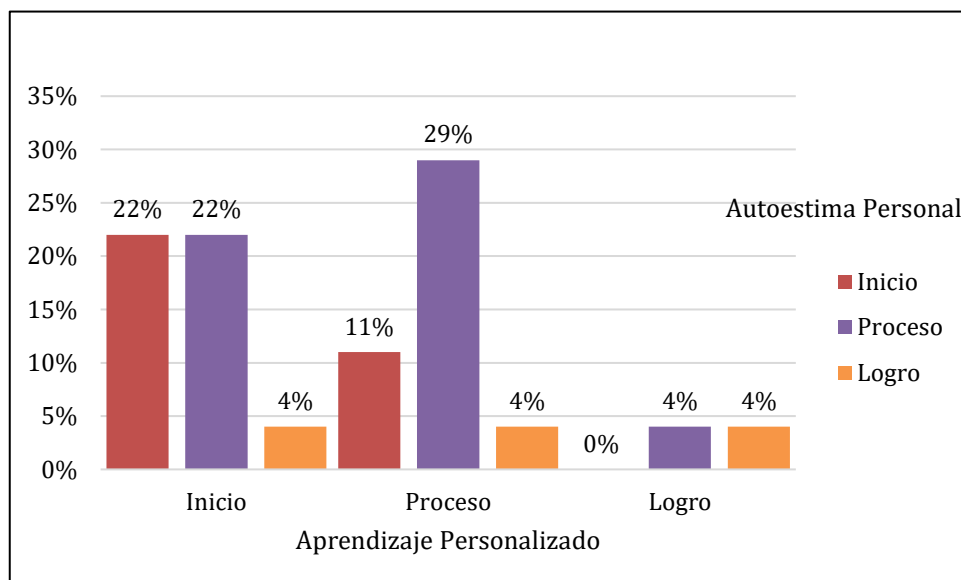
*Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal*

|                           |         | Autoestima Personal |     |         |     |       |    |       |      |
|---------------------------|---------|---------------------|-----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                           |         | Inicio              |     | Proceso |     | Logro |    | Total |      |
|                           |         | fi                  | %   | fi      | %   | fi    | %  | fi    | %    |
| Aprendizaje Personalizado | Inicio  | 6                   | 22% | 3       | 11% | 0     | 0% | 9     | 33%  |
|                           | Proceso | 6                   | 22% | 8       | 29% | 1     | 4% | 15    | 56%  |
|                           | Logro   | 1                   | 4%  | 1       | 4%  | 1     | 4% | 3     | 11%  |
| Total                     |         | 13                  | 48% | 12      | 44% | 2     | 8% | 27    | 100% |

*Nota.* Cuestionario 2026

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en quinto grado de primaria*



*Nota.* Adaptado de la tabla 6

La Tabla 6 y la Figura 2 presentan la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal. Los resultados muestran que el 56% (15) de los estudiantes alcanzó el nivel Proceso de aprendizaje personalizado; dentro de este grupo, el 29% (8) también se ubicó en el nivel Proceso de autoestima personal. Asimismo, el 33% (9) presentó un nivel Inicio de aprendizaje personalizado, predominando el nivel Inicio de autoestima personal con 22% (6). Solo el 11% (3) alcanzó el nivel Logro de aprendizaje personalizado. En general, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes aún se encuentra en un nivel intermedio tanto del aprendizaje personalizado como de la autoestima personal.

Con respecto al segundo objetivo específico: Analizar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 7**

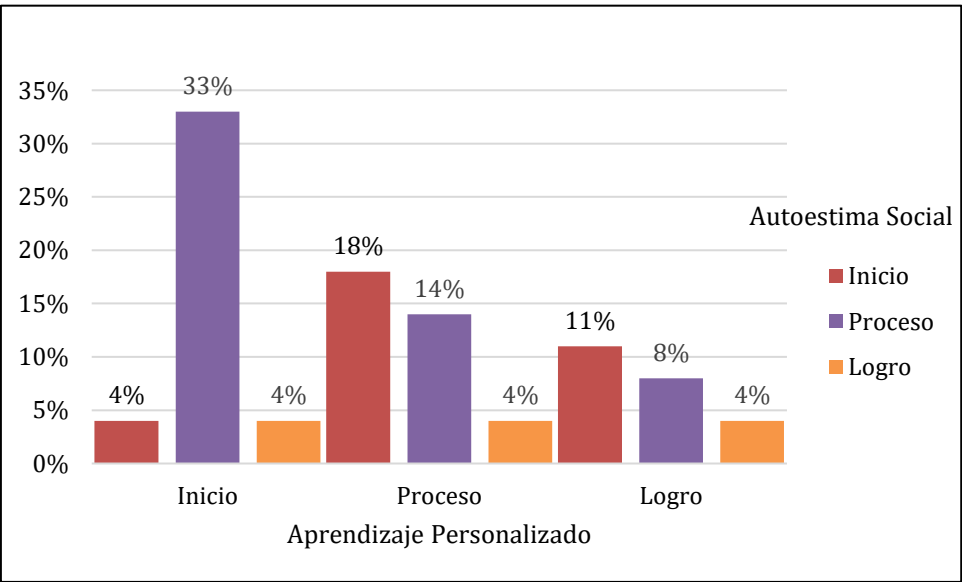
*Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social*

|                           |         | Autoestima Social |     |         |     |       |     |       |      |
|---------------------------|---------|-------------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
| Aprendizaje Personalizado |         | Inicio            |     | Proceso |     | Logro |     | Total |      |
|                           |         | fi                | %   | fi      | %   | fi    | %   | fi    | %    |
| Aprendizaje Personalizado | Inicio  | 1                 | 4%  | 5       | 18% | 3     | 11% | 9     | 33%  |
|                           | Proceso | 9                 | 33% | 4       | 14% | 2     | 8%  | 15    | 56%  |
|                           | Logro   | 1                 | 4%  | 1       | 4%  | 1     | 4%  | 3     | 11%  |
| Total                     |         | 11                | 41% | 10      | 36% | 6     | 23% | 27    | 100% |

*Nota.* Cuestionario 2026

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social en quinto grado de primaria*



*Nota.* Adaptado de la tabla 7

La Tabla 7 y la Figura 3 muestran la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social. Se aprecia que el 56% (15) de los estudiantes se ubicó en el nivel Proceso del aprendizaje personalizado; sin embargo, dentro de este grupo predominó el nivel Inicio de autoestima social con 33% (9). Asimismo, el 33% (9) de

estudiantes que se encontraban en el nivel Inicio de aprendizaje personalizado presentó principalmente un nivel Proceso de autoestima social (18%). En conjunto, los resultados indican que la autoestima social aún requiere fortalecerse, pese a que el aprendizaje personalizado se desarrolla mayoritariamente en un nivel proceso.

El tercer objetivo específico: Describir la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 8**

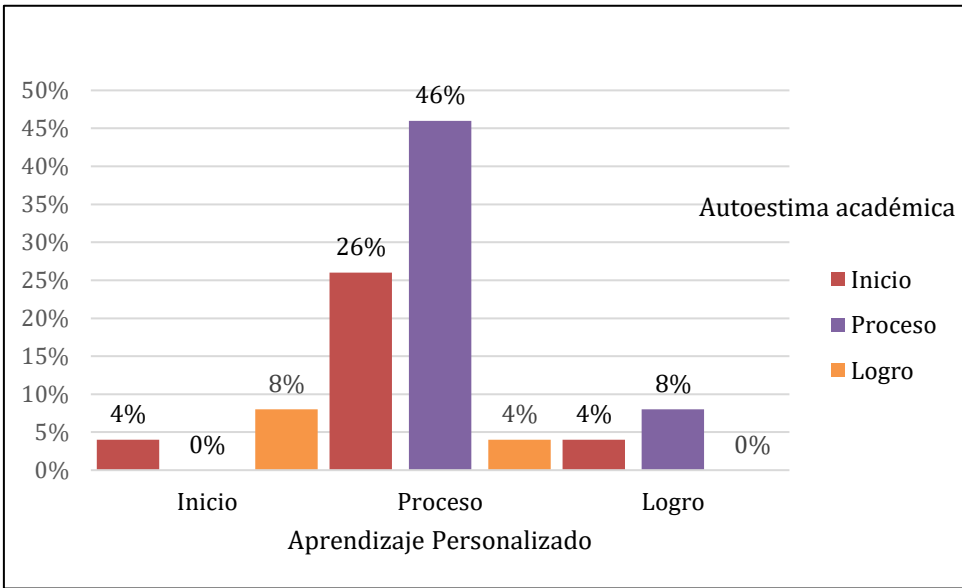
*Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica*

|                           |         | Autoestima académica |     |         |     |       |     |       |      |
|---------------------------|---------|----------------------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|------|
|                           |         | Inicio               |     | Proceso |     | Logro |     | Total |      |
|                           |         | fi                   | %   | fi      | %   | fi    | %   | fi    | %    |
| Aprendizaje Personalizado | Inicio  | 1                    | 4%  | 7       | 26% | 1     | 4%  | 9     | 33%  |
|                           | Proceso | 0                    | 0%  | 13      | 46% | 2     | 8%  | 15    | 56%  |
|                           | Logro   | 2                    | 8%  | 1       | 4%  | 0     | 0%  | 3     | 11%  |
|                           | Total   | 3                    | 12% | 21      | 76% | 3     | 12% | 27    | 100% |

*Nota.* Cuestionario 2026

**Figura 4**

*Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en quinto grado de primaria*



*Nota.* Adaptado de la tabla 8

La Tabla 8 y la Figura 4 presentan la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica. Se observa que el 56% (15) de los estudiantes alcanzó el nivel proceso de aprendizaje personalizado; de ellos, el 46% (13) también obtuvo un nivel proceso de autoestima académica. Asimismo, el 33% (9) de los estudiantes con nivel Inicio de aprendizaje personalizado presentó principalmente un nivel proceso de autoestima académica (26%). En términos generales, los resultados evidencian que la autoestima académica se concentra en el nivel proceso, lo que refleja una percepción moderadamente favorable de los estudiantes respecto a su desempeño escolar.

El cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 9**

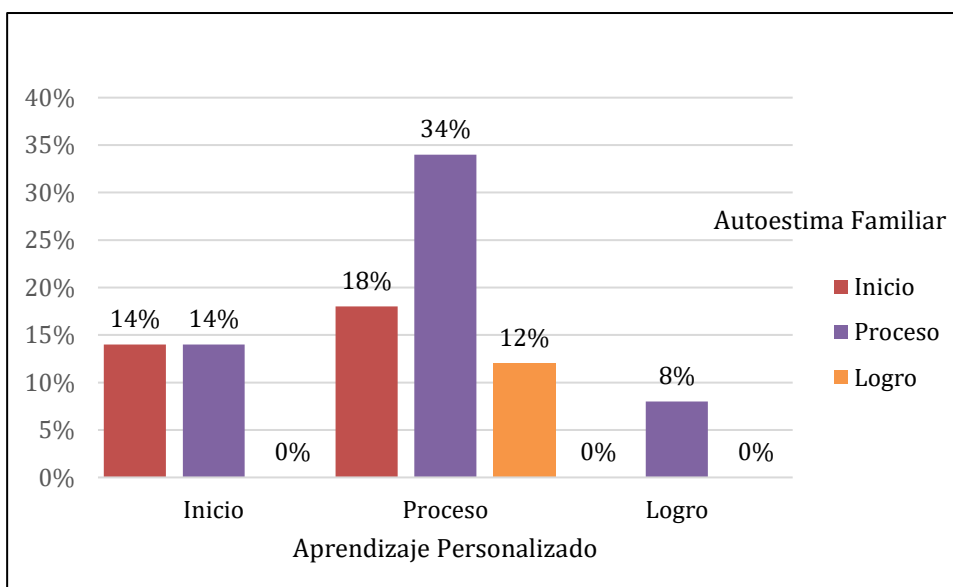
*Relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar*

|                           |         | Autoestima Familiar |     |         |     |       |    |       |      |
|---------------------------|---------|---------------------|-----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                           |         | Inicio              |     | Proceso |     | Logro |    | Total |      |
|                           |         | fi                  | %   | fi      | %   | fi    | %  | fi    | %    |
| Aprendizaje Personalizado | Inicio  | 4                   | 14% | 5       | 18% | 0     | 0% | 9     | 33%  |
|                           | Proceso | 4                   | 14% | 9       | 34% | 2     | 8% | 15    | 56%  |
|                           | Logro   | 0                   | 0%  | 3       | 12% | 0     | 0% | 3     | 11%  |
|                           | Total   | 8                   | 28% | 17      | 64% | 2     | 8% | 27    | 100% |

*Nota.* Cuestionario 2026

**Figura 5**

*Distribución porcentual de la relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en quinto grado de primaria*



*Nota.* Adaptado de la tabla 9

La Tabla 9 y la Figura 5 muestran la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar. Los resultados indican que el 56% (15) de los estudiantes se ubicó en el nivel Proceso del aprendizaje personalizado; de ellos, el 34% (9) también alcanzó el nivel Proceso de autoestima familiar. Asimismo, el 33% (9) presentó un nivel Inicio de aprendizaje personalizado, predominando el nivel Proceso de autoestima familiar con 18% (5). En conjunto, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel intermedio tanto en el aprendizaje personalizado como en la autoestima familiar, evidenciando una relación favorable entre ambas variables.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

#### a. Se plantea la hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

#### b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05 (alfa o margen de error)

Nivel de confianza: 95%

#### c. Seleccionar la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 27 elementos, que, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió

la prueba de Shapiro – Wilk ( $n < 50$ ) procesada en SPSS v25.

#### d. Criterios para decidir

- Si el p-valor es menor o igual que el alfa (Si el  $p\text{-valor} \leq 0,05$ ), se rechaza la hipótesis

Ho y se acepta la hipótesis Ha (los datos no tienen una distribución normal, entonces se emplea pruebas no paramétricas).

Si el p-valor es mayor que el alfa (Si el  $p\text{-valor} > 0,05$ ) se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha (los datos tienen una distribución normal, entonces se emplea pruebas paramétricas)

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

|                           | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------------------|--------------|----|-------|
|                           | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Aprendizaje personalizado | 0.812        | 27 | 0.000 |
| Autoestima                | 0.840        | 27 | 0.001 |

|                       |       |    |       |
|-----------------------|-------|----|-------|
| Autoestima personal.  | 0.862 | 27 | 0.002 |
| Autoestima social.    | 0.825 | 27 | 0.000 |
| Autoestima académica. | 0.819 | 27 | 0.000 |
| Autoestima familiar.  | 0.792 | 27 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Prueba realizada en SPSS v25

Por lo tanto, observamos que el p-valor (sig.) es de .000, siendo  $<0.05$  de lo cual determinamos que nuestros datos no tienen una distribución normal (no paramétricas), a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

#### 4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

##### 1. Para la hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

##### Hipótesis general

**Hi:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Ho:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

##### Tabla 11

*Relación entre aprendizaje personalizado y autoestima*

|                 |                           |                            | Autoestima |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje personalizado | Coeficiente de correlación | ,626**     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | 0.000      |
|                 |                           | N                          | 27         |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) Interpretación de la prueba: Los resultados de la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.626$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , siendo este valor menor a 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y

se aceptó la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. Esto significa que, a medida que mejora el aprendizaje personalizado, también tiende a incrementarse la autoestima de los estudiantes.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 12**

*Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal*

|                 |                           |                            | Autoestima personal |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje personalizado | Coeficiente de correlación | ,606**              |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | 0.001               |
|                 |                           | N                          | 27                  |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) Interpretación de la prueba: La prueba Rho de Spearman obtuvo un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.606$  con un nivel de significancia de  $p = 0.001$ , valor inferior a 0.05. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, concluyendo que existe una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el aprendizaje personalizado y la autoestima personal de los estudiantes.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 13**

*Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social*

|                 |                           |                            | Autoestima social |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje personalizado | Coeficiente de correlación | ,651**            |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | 0.000             |
|                 |                           | N                          | 27                |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- a) Interpretación de la prueba: Los resultados mostraron un coeficiente de correlación  $p = 0.651$  y un nivel de significancia  $p = 0.000$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica. Se concluye que existe una relación positiva, significativa y moderadamente alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima social de los estudiantes.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 14**

*Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica*

|  | Autoestima académica |
|--|----------------------|
|--|----------------------|

|                 |                           |                            |        |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje personalizado | Coeficiente de correlación | ,676** |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | 0.000  |
|                 |                           | N                          | 27     |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- a) Interpretación de la prueba: La prueba Rho de Spearman reportó un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.676$  con una significancia de  $p = 0.000$ . Al ser menor que 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, concluyendo que existe una relación positiva, significativa y moderadamente alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima académica de los estudiantes.

#### Hipótesis específica 4:

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Tabla 15**

*Relación entre aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar*

|                 |                           |                            |                     |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
|                 |                           |                            | Autoestima familiar |
| Rho de Spearman | Aprendizaje personalizado | Coeficiente de correlación | ,588**              |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | 0.001               |
|                 |                           | N                          | 27                  |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- a) Interpretación de la prueba: Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.588$  y un nivel de significancia de  $p = 0.001$ , menor a 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, concluyendo que existe una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el aprendizaje personalizado y la autoestima familiar de los estudiantes.

## V. Discusión

Respecto al objetivo general, que consistió en determinar la relación entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.626, con un nivel de significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Estos resultados demostraron que existe una relación positiva, significativa y de intensidad moderada entre ambas variables, lo que indica que, a medida que el aprendizaje personalizado se fortalece, también tiende a incrementarse el nivel de autoestima de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos guardan concordancia con investigaciones previas que evidenciaron la importancia de las estrategias centradas en el estudiante para favorecer el desarrollo personal y emocional. Según Quiroz (2025), en un estudio titulado “La autoestima y el logro de competencias en los estudiantes de educación para el trabajo”, se menciona que, al implementar dichas estrategias, que se enfocan en responder a las necesidades individuales de los estudiantes, se favorece significativamente el fortalecimiento de su autoestima, ya que incrementa la confianza en sus capacidades, y aprendizaje. Del mismo modo, se tiene al autor Sáenz et al. (2024), en su tesis “Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica”, indicó que los estudiantes que reciben una atención pedagógica personalizada presentaron mayores niveles de seguridad, motivación y autovaloración.

Además, en su teoría Rogers (1992), afirmó que el aprendizaje alcanza niveles más eficaces cuando el estudiante participa activamente en su proceso de formación en un ambiente caracterizado por la aceptación, el respeto y la confianza llegando a respetar el ritmo de aprendizaje y promoviendo experiencias educativas significativas que fortalecen la percepción positiva que tienen de sí mismos que son importantes en el proceso educativo y autoestima.

Los resultados antes mencionados permiten afirmar que el aprendizaje personalizado constituye una estrategia pedagógica que trasciende el desarrollo exclusivamente académico, pues también contribuye al fortalecimiento del bienestar socioemocional. Siendo importante que el docente reconozca las diferencias individuales, adapte las actividades de aprendizaje y brinde acompañamiento permanente durante el

proceso educativo, los estudiantes tienen mayores oportunidades de participar, expresar sus ideas, asumir nuevos desafíos y valorar positivamente sus propios logros.

En el primer objetivo específico, determinar la relación entre la planificación individualizada del aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes de quinto grado, los resultados de la prueba rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.606 y un nivel de significancia de  $p = 0.001$ , lo que constituye un resultado inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que indica que existe una relación positiva, significativa y de intensidad moderada entre la planificación individualizada y la autoestima de los estudiantes.

Los resultados obtenidos guardan semejanza con los de Mora y Cabrera (2024) en su estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Emiliano Estrada del Cantón Vinces” quienes señalaron que la planificación centrada en las necesidades individuales del estudiante favorece no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo emocional. Diversos estudios concluyeron que cuando el docente adapta las actividades de enseñanza a las capacidades e intereses de los estudiantes, estos participan con mayor seguridad, muestran una actitud más favorable hacia el aprendizaje y fortalecen progresivamente su autoestima. En ese sentido, los hallazgos de Valladolid (2022) en su investigación “Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota” coinciden con dichas investigaciones al evidenciar que la atención individualizada constituye un elemento relevante para promover experiencias educativas que incrementan la confianza personal.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados encuentran sustento en la propuesta de Rogers (1992), quien plantea que el aprendizaje resulta más significativo cuando el estudiante participa en un ambiente caracterizado por la comprensión, la aceptación y el respeto a sus diferencias individuales. Según este autor, reconocer las necesidades particulares de cada estudiante favorece el desarrollo de su potencial y fortalece la valoración positiva de sí mismo. Asimismo, la teoría de Coopersmith explica que la autoestima se fortalece cuando las personas perciben reconocimiento, aceptación y oportunidades para demostrar sus capacidades, condiciones que pueden generarse mediante una adecuada planificación pedagógica orientada a atender las características individuales de cada estudiante.

De igual manera, la teoría sociocognitiva de Bandura (1988) permite comprender que las experiencias exitosas durante el proceso educativo fortalecen las expectativas de autoeficacia e incrementan la confianza para afrontar nuevas actividades académicas. Cuando el estudiante alcanza metas acordes con sus posibilidades mediante actividades previamente planificadas por el docente, desarrolla sentimientos de competencia que repercuten favorablemente en la construcción de su autoestima.

A juicio de la investigadora, los resultados permiten afirmar que la planificación individualizada constituye uno de los componentes esenciales del aprendizaje personalizado, ya que facilita la organización de experiencias educativas acordes con las necesidades reales de los estudiantes. Esta forma de planificación favorece una participación más activa, reduce las dificultades derivadas de metodologías homogéneas y permite que los estudiantes experimenten logros progresivos, lo que fortalece su confianza y seguridad personal. En consecuencia, una adecuada planificación no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo integral del estudiante, especialmente al fortalecimiento de su autoestima.

Respecto al segundo objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del aprendizaje personalizado y la autoestima en los estudiantes de quinto grado, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.651 y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que demuestra que existe una relación positiva, significativa y de intensidad moderadamente alta entre el acompañamiento pedagógico y la autoestima de los estudiantes. En ese sentido, se evidenció que el apoyo constante del docente durante el proceso de aprendizaje favoreció el fortalecimiento de la confianza, la seguridad personal y la valoración que los estudiantes se hicieron de sí mismos.

Los resultados obtenidos son consistentes con los antecedentes de Carrillo y Pacheco (2025), titulado “Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja”, dado que el acompañamiento permanente del docente constituye un factor determinante para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Diversos estudios señalan que cuando el docente orienta, retroalimenta y brinda apoyo oportuno durante las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran una mayor participación, desarrollan confianza en sus capacidades y fortalecen progresivamente su autoestima. En consecuencia, los hallazgos de Leyva (2024), en su

investigación titulada “Nivel de autoestima y el plan de tutoría de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra Señora de las Mercedes en Junín, realizada en Chanchamayo, Junín”, corroboran que el acompañamiento pedagógico no solo facilita el logro de aprendizajes, sino que también influye positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados encuentran sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1980), quien plantea que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y el acompañamiento de personas con mayor experiencia. A través de la denominada zona de desarrollo próximo, el docente actúa como mediador del aprendizaje, proporcionando orientaciones y apoyos que permiten al estudiante desarrollar capacidades que posteriormente podrá ejecutar de manera autónoma. En este proceso, el acompañamiento constante fortalece la confianza del estudiante y contribuye a mejorar su percepción de sus propias capacidades.

Asimismo, los resultados se respaldan en la teoría humanista de Rogers (1992) quien sostiene que un ambiente educativo caracterizado por la empatía, el respeto y la aceptación favorece el desarrollo integral del estudiante. Cuando el docente acompaña el aprendizaje, considerando las necesidades individuales y reconociendo los avances alcanzados, el estudiante experimenta sentimientos de aceptación y valoración que fortalecen significativamente su autoestima. Del mismo modo, Bandura señala que el reconocimiento de los logros y las experiencias exitosas incrementa la autoeficacia, lo que favorece una actitud positiva ante nuevos desafíos académicos.

Según el análisis de la investigadora, el acompañamiento pedagógico se considera un elemento fundamental del aprendizaje personalizado, ya que permite brindar orientación permanente, resolver oportunamente las dificultades y fortalecer la relación entre docente y estudiante. Cuando los estudiantes perciben que reciben apoyo continuo durante su proceso formativo, aumentan su seguridad para participar, expresar sus ideas y asumir responsabilidades en el aula. Estas experiencias contribuyen directamente al fortalecimiento de su autoestima y favorecen un clima de aprendizaje más participativo y motivador.

Con relación al tercer objetivo específico, que consistió en describir la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026, los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de  $p = 0.676$ , con un

nivel de significancia de  $p = 0.000$ , valor inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, lo que demuestra que existe una relación positiva, significativa y moderadamente alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima académica de los estudiantes. Estos resultados evidenciaron que, a medida que el docente adapta las estrategias de enseñanza a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, estos desarrollan una percepción más favorable de sus capacidades para aprender, resolver tareas y alcanzar logros escolares.

Los resultados obtenidos se asemejan a los antecedentes considerados en la investigación. En ese sentido, Quiroz (2025) concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el logro de competencias, lo que evidencia que los estudiantes con mayores niveles de autoestima alcanzan mejores resultados académicos. Asimismo, Valladolid (2022) encontró una relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, lo que indica que una adecuada valoración personal favorece el desempeño escolar y el cumplimiento de los objetivos educativos. Estos estudios coinciden con los resultados del presente trabajo, ya que demuestran que el fortalecimiento de la autoestima académica es un factor importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los hallazgos también encuentran sustento en la teoría del constructivismo de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación del docente, lo que permite al estudiante construir nuevos conocimientos de manera progresiva. Cuando el docente adapta las actividades al nivel de desarrollo de cada estudiante y proporciona el apoyo necesario durante el proceso educativo, favorece experiencias de éxito que fortalecen la confianza en sus propias capacidades académicas. De igual manera, Piaget plantea que el estudiante construye activamente su aprendizaje a partir de la interacción con el entorno, desarrollando estructuras cognitivas que le permiten comprender y resolver situaciones cada vez más complejas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje personalizado facilita experiencias acordes con el nivel de desarrollo del estudiante y promueve una percepción positiva de sus logros académicos.

Asimismo, la teoría de Coopersmith (1967) sostiene que la autoestima académica se fortalece cuando el estudiante experimenta situaciones de éxito, recibe reconocimiento por sus logros y percibe que posee las capacidades necesarias para afrontar las exigencias escolares. En ese sentido, el aprendizaje personalizado favorece este proceso al brindar oportunidades para que cada estudiante avance según sus posibilidades, reciba

retroalimentación oportuna y alcance metas acordes con su nivel de aprendizaje. Estas experiencias fortalecen la autoconfianza, incrementan la motivación y mejoran la valoración que el estudiante hace de su desempeño escolar.

Según el análisis de la investigadora, la autoestima académica se considera uno de los componentes más importantes del desarrollo integral del estudiante, ya que influye directamente en la motivación, la perseverancia y el interés por aprender. Cuando el docente implementa estrategias propias del aprendizaje personalizado, los estudiantes perciben que sus necesidades son atendidas de manera individual, experimentan mayores oportunidades de éxito y desarrollan confianza para afrontar nuevos desafíos académicos. Esta situación contribuye no solo al fortalecimiento de sus aprendizajes, sino también a la consolidación de una imagen positiva de sus capacidades intelectuales y escolares.

En consecuencia, los resultados obtenidos permitieron demostrar que el aprendizaje personalizado mantiene una relación estadísticamente significativa con la autoestima académica de los estudiantes, lo que evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en las características individuales favorece el fortalecimiento de la confianza, la motivación y la percepción positiva del propio desempeño académico.

Con respecto al cuarto objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión de autoestima familiar en estudiantes de quinto grado de educación primaria, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.702$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , valor inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica de investigación, lo que demuestra que existe una relación positiva, significativa y alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima familiar de los estudiantes. Estos resultados evidenciaron que, a medida que se fortalecen las estrategias de aprendizaje centradas en las necesidades individuales del estudiante, también mejora la percepción que este tiene del apoyo, la aceptación y el reconocimiento que recibe en su entorno familiar.

Los resultados obtenidos guardan concordancia con los antecedentes considerados en la presente investigación, los cuales señalan que el desarrollo de la autoestima está influido tanto por el contexto escolar como por el entorno familiar. Diversos estudios concluyeron que las prácticas educativas que promueven la participación activa, el acompañamiento docente y la comunicación permanente

fortalecen la confianza del estudiante y favorecen relaciones familiares más positivas. Asimismo, las investigaciones revisadas sostienen que los estudiantes que perciben apoyo y valoración tanto en la escuela como en el hogar presentan niveles más altos de seguridad personal, motivación y compromiso con sus aprendizajes.

Asimismo, la teoría de Coopersmith (1967) explica que la autoestima familiar se construye a partir de las experiencias de aceptación, respeto y reconocimiento que el estudiante recibe de las personas más significativas de su entorno. Cuando el estudiante percibe que sus esfuerzos son valorados tanto por sus docentes como por su familia, desarrolla una mayor confianza en sí mismo, fortalece su estabilidad emocional y mejora su percepción de su propio valor personal. En consecuencia, el aprendizaje personalizado favorece estas experiencias al promover una atención más cercana e individualizada y generar mayores oportunidades para que la familia participe activamente en el proceso educativo.

Según el análisis de la investigadora, el aprendizaje personalizado trasciende el ámbito estrictamente académico, pues favorece una relación más estrecha entre la institución educativa y la familia. Cuando el docente mantiene una comunicación constante con los padres de familia, informa sobre los avances del estudiante y promueve su participación en las actividades escolares, se fortalece el apoyo familiar y se generan condiciones favorables para el desarrollo de la autoestima. En este contexto, los estudiantes perciben que cuentan con el respaldo de los adultos que forman parte de su proceso educativo, lo que incrementa su seguridad personal y su motivación para alcanzar mejores resultados.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se identificaron algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados obtenidos. En primer lugar, el estudio se desarrolló únicamente con estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz, por lo que los resultados corresponden a esa realidad específica y no pueden generalizarse a otras instituciones con características diferentes. Asimismo, la investigación utilizó un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal, lo que permitió establecer la relación existente entre las variables, mas no determinar relaciones de causa y efecto entre ellas. Otra limitación estuvo relacionada con la aplicación de los cuestionarios, ya que las respuestas dependieron de la sinceridad y la percepción de los estudiantes al responderlos, lo que pudo influir en algunos resultados.



## VI. Conclusiones

**Primera.** En relación con el objetivo general, se concluyó que existe una relación positiva, significativa y de intensidad moderada entre el aprendizaje personalizado y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026, debido a que la prueba Rho de Spearman obtuvo un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.626$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , aceptándose la hipótesis de investigación. Estos resultados evidenciaron que el fortalecimiento del aprendizaje personalizado se asoció con niveles más altos de autoestima en los estudiantes.

**Segunda.** Respecto al primer objetivo específico, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la planificación individualizada del aprendizaje personalizado y la autoestima de los estudiantes, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho = 0.606$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ . Esto permitió establecer que la planificación de actividades acorde con las necesidades y características de los estudiantes favoreció el fortalecimiento de su autoestima.

**Tercera.** En relación con el segundo objetivo específico, se concluyó que existe una relación positiva, significativa y moderadamente alta entre el acompañamiento pedagógico del aprendizaje personalizado y la autoestima de los estudiantes, ya que la prueba Rho de Spearman reportó un coeficiente de correlación  $\rho = 0.651$  y un nivel de significancia  $p = 0.000$ . En consecuencia, el acompañamiento permanente del docente favoreció el fortalecimiento de la confianza, la seguridad personal y la valoración positiva por parte de los estudiantes.

**Cuarta.** Respecto al tercer objetivo específico, se concluyó que existe una relación positiva, significativa y moderadamente alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima académica de los estudiantes, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.676$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Estos resultados permitieron establecer que la implementación de estrategias de aprendizaje personalizadas fortaleció la confianza de los estudiantes en sus capacidades de aprendizaje y en su capacidad para alcanzar mejores logros académicos.

**Quinta.** En relación con el cuarto objetivo específico, se concluyó que existe una relación positiva, significativa y alta entre el aprendizaje personalizado y la autoestima familiar de los estudiantes, ya que la prueba Rho de Spearman evidenció un coeficiente de correlación  $\rho = 0.702$  y un nivel de significancia  $p = 0.000$ . Estos resultados demostraron que el aprendizaje personalizado contribuyó al fortalecimiento de la percepción de apoyo, aceptación y valoración que los estudiantes recibieron en su entorno familiar, lo que favoreció el desarrollo de su autoestima.

## **VII. Recomendaciones**

### **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Realizar investigaciones sobre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes de educación básica considerando poblaciones de diferentes instituciones educativas, niveles y contextos socioculturales, con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación. Asimismo, se recomienda desarrollar estudios con diseños experimentales o longitudinales que permitan ampliar la comprensión de la relación entre ambas variables e incorporar otros factores asociados al desarrollo socioemocional y al rendimiento académico.

### **Recomendaciones desde el punto de vista académico**

Se recomienda promover investigaciones sobre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes de educación básica, ya que ambas variables constituyen aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, incentivar la participación de docentes y estudiantes universitarios en investigaciones que permitan diseñar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del aprendizaje personalizado y al desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo.

### **Recomendaciones desde el punto de vista práctico**

Se recomienda que los docentes continúen implementando estrategias de aprendizaje personalizado durante las sesiones, considerando las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de fortalecer su autoestima y promover una participación más activa en el aula. Asimismo, se recomienda fortalecer el trabajo conjunto entre la institución educativa y los padres de familia mediante actividades de orientación, comunicación permanente y seguimiento del progreso académico y personal de los estudiantes, lo que favorece un ambiente de apoyo que contribuye al desarrollo de una autoestima positiva.

## Referencias bibliográficas

- Bajaña Morán, Z. M., Alvarado Jurado, Y. S., Cortez Bajaña, M. M., Bajaña Morán, J. R., & Tomala Almeida, T. C. (2025). Aprendizaje personalizado: adaptando la educación a las necesidades de cada estudiante. *Arandu UTIC*, 12(3), 4245–4259. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1620>
- Bernacki, M. L., Greene, J. A., & Lobczowski, N. G. (2021). *A systematic review of research on personalized learning: Personalized by whom, to what, how, and for what purpose(s)?* Educational Psychology Review, 33, 1675–1715. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09615-8>
- Cahuana, L. M., y Huamán, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1064>
- Calle-Gómez, J. L., Escobar-Rodríguez, T., & García-Ordaz, M. (2018). Aprendizaje adaptativo personalizado y competencias digitales: Un estudio en educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 177-196.
- Chuco, V. (2023). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junin*. [Tesis de educación, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12960>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.
- Fernández, C., Tripailaf, C., & Arias, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo chileno. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 21(47), 272–286. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- González, N. (2001). La autoestima. (2001). Universidad Autónoma del Estado de México.
- González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., & Sangrà, A. (2020). Nuevos retos en la formación del profesorado universitario: Una propuesta de competencias para el diseño e

implementación de programas de aprendizaje personalizado. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), 1-23.

Guerrero, EN. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. (Tesis de pregrado), PUCE, Ecuador.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7549>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2011). *Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering*. *Educational Psychologist*, 46(1), 59–77.  
<https://doi.org/10.1080/00461520.2010.534092>

Martínez, A., Llorente, M. C., García, R., & Onrubia, J. (2019). La personalización del aprendizaje desde la formación del profesorado. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 127-148.

Monereo, C. (1997). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo Fond (Ed.), *Estrategias de aprendizaje* (pp.15-45). Madrid: Aprendizaje Visor.

Mora, RR., y Cabrera, RM. (2024). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la unidad educativa Víctor Emiliano Estrada del Cantón Vines*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Babahoyo].  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17673>

Muñoz, M. L., Costa, A. G., Olmedo, N. C., Bravo, D. R., & Solís, A. C. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587-1602. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15921](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921)

OIE&UNESCO. 2017. *Aprendizaje personalizado: Herramientas de formación para el desarrollo curricular*. UNESCO. Ginebra.

Orth, U., & Robins, R. W. (2014). *The development of self-esteem*. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387.  
<https://doi.org/10.1177/0963721414547414>

- Quiroz, AL. (2025). *La autoestima y el logro de competencias en los estudiantes de educación para el trabajo*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vall, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12003>
- Rivera Viñan , L. M., Romero Ramón , C. A., Montero Ortiz , M. A., Erique Campoverde , L. J., & Erique Campoverde , J. A. (2025). Estrategias de aprendizaje personalizado: adaptando la enseñanza en el aula a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Arandu UTIC*, 12(3), 3460–3474. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1568>
- Sáenz, RE., Medina, A., Veloz, CR y Lucas, A. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Revista digital de ciencia, tecnología e innovación*, vol.1, pp. 17-31. doi: <https://doi.org/10.61154/rue.v1i1.3302>
- UNESCO. (2017). *Aprendizaje personalizado* (Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular). UNESCO. <https://www.ibe.unesco.org/es>
- Valladolid, RP. (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80294>
- Velasco, G. A., Guerrero Medina, M. P., Fonseca Foncela, I. S., Basantes Jara, J. A., & Sanclemente Soriano, P. V. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612-4525. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5675](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675)
- Walkington, C. (2013). Using adaptive learning technologies to personalize instruction to student interests: The impact of relevant contexts on performance and learning outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 105(4), 932–945. <https://doi.org/10.1037/a0031882>
- Walkington, C., & Bernacki, M. L. (2018). Personalizing algebra to students' individual interests. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1170–1184. <https://doi.org/10.1037/edu0000248>
- Zapata-Ros, M. (2018). Educación personalizada y aprendizaje basado en competencias. Una propuesta de articulación entre el aprendizaje formal y no formal en el espacio europeo de educación superior. *Campus Virtuales*, 7(1), 11-22.

## Anexos

### Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 09 de junio del 2026

**CARTA N° 0000000553- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**ELIZABETH PANTOJA ALANIA**  
**IEI NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Viceministerio de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **AFRINDIZAJE PERSONALIZADO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, JUNIN-2026**, con la , que involucra la recolección de información/datos en 27, a cargo de MONICA LUISA MARTINEZ RAMIREZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 44540202, durante el periodo de 01-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
  
ANEXO 0100000553-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA  
VICEMINISTERIO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



  
[www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

Enlace: director\_investigacion\_posgrado@uladech.edu.pe  
Tel: 9675002  
U. Tumbes N° 447 - Centro Cultural y Financiero - Chimbote, Pe

**Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)**

*"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"*

Chanchamayo, 25 de junio de 2026

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mg. Rossmery Verónica, Fernández Izaguirre

Docente I.E N° 7003 "Manuel Fernando Bonilla" - Lima

Presente. -

**Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

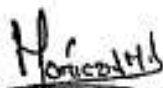
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

DNI. 44540202

### **Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés**

Yo, Monica Luisa Martínez Ramírez, identificada con Documento Nacional de Identidad (DNI) N° 44540202, con domicilio en Av José de San Martín 535, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: “Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026”.

**DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:**

#### **I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA**

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

#### **II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

**X NO PRESENTO** conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

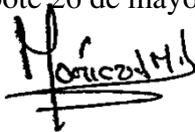
8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

### III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Chimbote 26 de mayo del 2026

Firma del declarante:



Nombres y apellidos: Monica Luisa Martínez Ramírez

DNI: 44540202

#### **Anexo 4. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación**



##### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:** Monica Luisa Martínez Ramírez

**INSTITUCIÓN:** Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes

#### **1. INVITACIÓN A PARTICIPAR**

Se le solicita autorizar la participación voluntaria de su menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación. Antes de tomar una decisión, es importante que lea detenidamente la información. Si tiene alguna duda o requiere mayor aclaración, puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de otorgar su autorización.

#### **2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de la presente investigación es: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

#### **3. PROCEDIMIENTOS:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitará la autorización de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes para la ejecución de la investigación.
2. Se solicitará la participación voluntaria de los estudiantes mediante el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
3. Se determinará la relación que existe entre aprendizaje personalizado y autoestima para elaborar un diagnóstico, mediante un cuestionario.

4. Se presentarán los resultados a la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes.

**4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES:** La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la investigación se desarrollará dentro del aula y en el horario escolar habitual.

**BENEFICIOS:** La participación de su menor hijo (a) no generará ningún beneficio económico directo. Sin embargo, los resultados de la investigación contribuirán a mejorar el aprendizaje personalizado y autoestima en su menor hijo (a).

**5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES:** La información que se obtenga de su menor hijo (a) durante el desarrollo de la investigación será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales. Los resultados serán presentados de forma global, sin revelar la identidad de los estudiantes.

**6. LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO:** La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria. Usted puede negarse a autorizar su participación o retirarlo (a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

**7. CONSULTAS Y CONTACTO:** Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre los derechos de su menor hijo (a) como participante, puede comunicarse con el Investigador responsable: Monica Luisa Martínez Ramírez con teléfono N° 954822166 y Correo electrónico: Monicfreedom@hotmail.com

**8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:** He leído la información proporcionada, me han aclarado las dudas, por lo que autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en el presente proyecto de investigación.

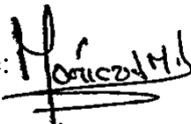
Nombre del padre/madre o apoderado (a)  
.....:

Documento de identidad:.....

Firma del padre/madre o apoderado (a):

.....

Junín, 29 de mayo del 2026

Firma del investigador responsable: 

## Anexo 5. Matriz de Consistencia y operacionalización

Título: Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación que existe entre el aprendizaje personalizado y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.<br><b>Objetivos específicos</b><br>a) Identificar la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.<br>b) Analizar la relación entre el | <b>Hipótesis general</b><br><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.<br><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.<br><b>Hipótesis específicas</b><br><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación | <b>Variable 1. Aprendizaje personalizado</b><br><br>Dimensiones:<br>1. Ritmo y aprendizaje.<br>2. Atención a intereses y necesidades.<br>3. Participación activa.<br>4. Retroalimentación y acompañamiento docente.<br><br><b>Variable 2. Autoestima</b><br>Dimensiones:<br>1. Autoestima personal.<br>2. Autoestima social.<br>3. Autoestima académica.<br>4. Autoestimar familiar. | <b>Tipo de Inv:</b><br>Cuantitativa<br><br><b>Nivel de Inv:</b><br>Correlacional<br><br><b>Diseño de Inv:</b><br>No experimental<br><br><b>Población y muestra:</b><br><b>Población:</b> 27 estudiantes de quinto grado de primaria.<br><br><b>Muestra:</b> 27 estudiantes de quinto grado y de sección única.<br><br><b>Técnica:</b><br>-Encuesta<br><br><b>Instrumento:</b><br>-Cuestionario |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> <p>c) Describir la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> <p>d) Establecer la relación entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> | <p>significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima personal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión social en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima académica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes,</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre el aprendizaje personalizado y la dimensión autoestima familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Anexo 6. Ficha de Identificación del Experto

*"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"*

Chanchamayo, 25 de junio de 2026

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Rossmery Verónica, Fernández Izaguirre

Docente LE N° 7003 "Manuel Fernando Bonilla" - Lima

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

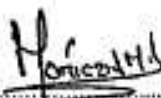
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

DNI. 44540202

### Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

**Nombres y apellidos:**

Rossmery Verónica, Fernández Izaguirre

**N° DNI / CE:**

41674503

**Edad:**

44 años

**Teléfono / celular:**

982478123

**Email:**

[veronicafernandezl@gmail.com](mailto:veronicafernandezl@gmail.com)

**Título profesional:**

Licenciada en Educación Primaria

**Grado académico:**

Maestría

☒

**Doctorado:**

☐

**Especialidad:**

Psicología Educativa

**Institución que labora:**

I.E N° 7003 "Manuel Fernando Bonilla" - Lima

**Identificación del proyecto de investigación o tesis****Título:**

Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Autor:**

MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

**Programa Académico:**

EDUCACIÓN PRIMARIA



Firma



Huella digital

### Ficha de validación

**Título:** Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

| N° | VARIABLE 1: APRENDIZAJE PERSONALIZADO                           | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
|    |                                                                 | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
|    | <b>Dimensión 1: Ritmo y aprendizaje</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1  | Mi profesor me da tiempo para terminar mis tareas.              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2  | Aprendo mejor cuando voy poco a poco.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3  | Mi profesor espera cuando necesito más tiempo para entender.    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 2: Atención a intereses y necesidades.</b>         |            |           |             |           |          |           |               |
| 4  | En clase hacemos actividades que me gustan.                     | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5  | Mi profesor me ayuda cuando no entiendo.                        | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6  | Usos materiales que me ayudan a aprender mejor.                 | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 3: Participación activa.</b>                       |            |           |             |           |          |           |               |
| 7  | Participo en clase.                                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8  | Doy mis ideas cuando el profesor pregunta.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9  | Trabajo con mis compañeros en clase.                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 4: Retroalimentación y acompañamiento docente.</b> |            |           |             |           |          |           |               |
| 10 | Mi profesor me dice cómo puedo mejorar.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11 | Mi profesor me ayuda a corregir mis errores.                    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12 | Mi profesor felicita mi esfuerzo.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>VARIABLE 2: AUTOESTIMA</b>                                   |            |           |             |           |          |           |               |
|    | <b>Dimensión 1: Autoestima personal</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1  | Me gusta cómo soy.                                              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2  | Creo que puedo hacer bien muchas cosas.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3  | Me siento feliz con mis cualidades.                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 2: Autoestima social</b>                           |            |           |             |           |          |           |               |
| 4  | Me llevo bien con mis compañeros.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5  | Mis compañeros me tratan bien.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6  | Me gusta jugar o trabajar con otros niños.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 3: Autoestima académica</b>                        |            |           |             |           |          |           |               |
| 7  | Creo que puedo aprender cosas nuevas.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8  | Puedo hacer mis tareas escolares.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9  | Me siento feliz cuando logro algo en la escuela.                | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 4: Autoestima familiar</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 10 | Mi familia me quiere.                                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11 | Mi familia me apoya.                                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12 | Mi familia valora lo que hago.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |

Opinión del experto: Aplicable

☒

Aplicable después de modificar

☐

No aplicable

☐

Nombres y apellidos del experto: Rosmery Verónica, Fernández Izaguirre

DNI. 41674503

  
Firma



Huella digital

*“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”*

Chanchamayo, 25 de junio de 2026

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mg. Nieves Arias Muñoz

Docente Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

DNI. 44540202

### Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

**Nombres y apellidos:**

Nieves Arias Muñoz

**N° DNI / CE:**

23963532

**Edad:**

46 años

**Teléfono / celular:**

932145678

**Email:**

[Nieves-am23@gmail.com](mailto:Nieves-am23@gmail.com)

**Título profesional:**

Licenciada en Educación Primaria

**Grado académico:**

Maestría

**Doctorado:****Especialidad:**

Gestión y Ciencias de la Educación

**Institución que labora:**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

**Identificación del proyecto de investigación o tesis****Título:**

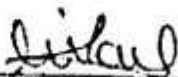
Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Autor:**

MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

**Programa Académico:**

EDUCACIÓN PRIMARIA



Firma



Huella digital

### Ficha de validación

**Título:** Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

| N° | VARIABLE 1: APRENDIZAJE PERSONALIZADO                           | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
|    |                                                                 | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
|    | <b>Dimensión 1: Ritmo y aprendizaje</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1  | Mi profesor me da tiempo para terminar mis tareas.              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2  | Aprendo mejor cuando voy poco a poco.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3  | Mi profesor espera cuando necesito más tiempo para entender.    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 2: Atención a intereses y necesidades.</b>         |            |           |             |           |          |           |               |
| 4  | En clase hacemos actividades que me gustan.                     | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5  | Mi profesor me ayuda cuando no entiendo.                        | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6  | Usos materiales que me ayudan a aprender mejor.                 | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 3: Participación activa.</b>                       |            |           |             |           |          |           |               |
| 7  | Participo en clase.                                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8  | Doy mis ideas cuando el profesor pregunta.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9  | Trabajo con mis compañeros en clase.                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 4: Retroalimentación y acompañamiento docente.</b> |            |           |             |           |          |           |               |
| 10 | Mi profesor me dice cómo puedo mejorar.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11 | Mi profesor me ayuda a corregir mis errores.                    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12 | Mi profesor felicita mi esfuerzo.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>VARIABLE 2: AUTOESTIMA</b>                                   |            |           |             |           |          |           |               |
|    | <b>Dimensión 1: Autoestima personal</b>                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 1  | Me gusta cómo soy.                                              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2  | Creo que puedo hacer bien muchas cosas.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3  | Me siento feliz con mis cualidades.                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 2: Autoestima social</b>                           |            |           |             |           |          |           |               |
| 4  | Me llevo bien con mis compañeros.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5  | Mis compañeros me tratan bien.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6  | Me gusta jugar o trabajar con otros niños.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 3: Autoestima académica</b>                        |            |           |             |           |          |           |               |
| 7  | Creo que puedo aprender cosas nuevas.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8  | Puedo hacer mis tareas escolares.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9  | Me siento feliz cuando logro algo en la escuela.                | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|    | <b>Dimensión 4: Autoestima familiar</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 10 | Mi familia me quiere.                                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11 | Mi familia me apoya.                                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12 | Mi familia valora lo que hago.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |

**Opinión del experto:** Aplicable

☒

Aplicable después de modificar

☐

No aplicable

☐

**Nombres y apellidos del experto:** Nievez Arias Muñoz

DNI. 23963532

  
Firma



*“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”*

Chanchamayo, 25 de junio de 2026

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mg. Segundo Víctor Cayetano Salinas

Docente I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Chiclayo

Presente. -

Asunto: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

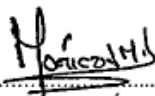
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ**, egresado del programa académico de Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

DNI. 44540202

### Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

**Nombres y apellidos:**

Segundo Víctor Cayetano Salinas

**N° DNI / CE:**

18886689

**Edad:**

54 años

**Teléfono / celular:**

944278840

**Email:**

[cayetanovictor099@gmail.com](mailto:cayetanovictor099@gmail.com)

**Título profesional:**

Licenciada en Educación Primaria

**Grado académico:**

Maestría

☒

**Doctorado:**

☐

**Especialidad:**

Gestión Educativa

**Institución que labora:**

I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" - Chiclayo

**Identificación del proyecto de investigación o tesis****Título:**

Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026.

**Autor:**

MONICA LUISA MARTÍNEZ RAMÍREZ

**Programa Académico:**

EDUCACIÓN PRIMARIA



Firma



Huella digital

| <b>Ficha de validación</b><br><b>Título:</b> Aprendizaje personalizado y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Chanchamayo, Junín-2026. |                                                                 |            |           |             |           |          |           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| N°                                                                                                                                                                                                                                          | VARIABLE 1: APRENDIZAJE PERSONALIZADO                           | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 1: Ritmo y aprendizaje</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                           | Mi profesor me da tiempo para terminar mis tareas.              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | Aprendo mejor cuando voy poco a poco.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | Mi profesor espera cuando necesito más tiempo para entender.    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 2: Atención a intereses y necesidades.</b>         |            |           |             |           |          |           |               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | En clase hacemos actividades que me gustan.                     | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                           | Mi profesor me ayuda cuando no entiendo.                        | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                           | Usos materiales que me ayudan a aprender mejor.                 | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 3: Participación activa.</b>                       |            |           |             |           |          |           |               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                           | Participo en clase.                                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                           | Doy mis ideas cuando el profesor pregunta.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                           | Trabajo con mis compañeros en clase.                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 4: Retroalimentación y acompañamiento docente.</b> |            |           |             |           |          |           |               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                          | Mi profesor me dice cómo puedo mejorar.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11                                                                                                                                                                                                                                          | Mi profesor me ayuda a corregir mis errores.                    | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                          | Mi profesor felicita mi esfuerzo.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>VARIABLE 2: AUTOESTIMA</b>                                   |            |           |             |           |          |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 1: Autoestima personal</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                           | Me gusta cómo soy.                                              | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | Creo que puedo hacer bien muchas cosas.                         | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | Me siento feliz con mis cualidades.                             | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 2: Autoestima social</b>                           |            |           |             |           |          |           |               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | Me llevo bien con mis compañeros.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                           | Mis compañeros me tratan bien.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                           | Me gusta jugar o trabajar con otros niños.                      | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 3: Autoestima académica</b>                        |            |           |             |           |          |           |               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                           | Creo que puedo aprender cosas nuevas.                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                           | Puedo hacer mis tareas escolares.                               | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                           | Me siento feliz cuando logro algo en la escuela.                | X          |           | X           |           | X        |           |               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensión 4: Autoestima familiar</b>                         |            |           |             |           |          |           |               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                          | Mi familia me quiere.                                           | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 11                                                                                                                                                                                                                                          | Mi familia me apoya.                                            | X          |           | X           |           | X        |           |               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                          | Mi familia valora lo que hago.                                  | X          |           | X           |           | X        |           |               |

Opinión del experto: Aplicable ☒ X      Aplicable después de modificar ☐      No aplicable ☐

Nombres y apellidos del experto: Segundo Víctor Cayetano Salinas

DNI. 18886689

  
Firma

  
Huella digital

**Anexo 7. Ficha Técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).**

**Ficha técnica de los instrumentos**

|                                 |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento          | Cuestionario para evaluar el aprendizaje personalizado                                                                                                                      |
| Autor                           | Monica Luisa Martínez Ramírez                                                                                                                                               |
| Adaptación                      | No aplica                                                                                                                                                                   |
| Población                       | Estudiantes de quinto grado de primaria                                                                                                                                     |
| Administración                  | Individual                                                                                                                                                                  |
| Duración                        | 30 minutos                                                                                                                                                                  |
| Técnica de recolección de datos | Encuesta                                                                                                                                                                    |
| Tipo de instrumento             | Cuestionario                                                                                                                                                                |
| Número de ítems                 | 12 ítems                                                                                                                                                                    |
| Tipo de validez                 | Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.                                |
| Evaluación de la validez        | Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad                                    |
| Confiabilidad                   | Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes                                                                                                                                |
| Evaluación de la confiabilidad  | Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.773 que indica una aceptable confiabilidad. |

### Ficha técnica de los instrumentos

|                                 |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento          | Cuestionario para evaluar el autoestima                                                                                                                                    |
| Autor                           | Monica Luisa Martínez Ramírez                                                                                                                                              |
| Adaptación                      | No aplica                                                                                                                                                                  |
| Población                       | Estudiantes de quinto grado de primaria                                                                                                                                    |
| Administración                  | Individual                                                                                                                                                                 |
| Duración                        | 30 minutos                                                                                                                                                                 |
| Técnica de recolección de datos | Encuesta                                                                                                                                                                   |
| Tipo de instrumento             | Cuestionario                                                                                                                                                               |
| Número de ítems                 | 12 ítems                                                                                                                                                                   |
| Tipo de validez                 | Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.                               |
| Evaluación de la validez        | Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad                                   |
| Confiabilidad                   | Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes                                                                                                                               |
| Evaluación de la confiabilidad  | Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.91 que indica una excelente confiabilidad. |

## Confiabilidad

| Variable 1: Aprendizaje personalizado |                                   |      |      |                                                  |      |      |                                    |      |      |                                                          |      |      | Suma total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------|------|--------------------------------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------|------|------|------------|
| Código de Encuestados                 | Dimensión 1: Ritmo y aprendizaje. |      |      | Dimensión 2: Atención a intereses y necesidades. |      |      | Dimensión 3: Participación activa. |      |      | Dimensión 4: Retroalimentación y acompañamiento docente. |      |      |            |
|                                       | P1                                | P2   | P3   | P4                                               | P5   | P6   | P7                                 | P8   | P9   | P10                                                      | P11  | P12  |            |
| A 01                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 4    | 4                                                        | 5    | 5    | 34         |
| A 02                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 3    | 2                                                        | 2    | 5    | 28         |
| A 03                                  | 2                                 | 3    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 4    | 4                                                        | 4    | 4    | 33         |
| A 04                                  | 3                                 | 3    | 3    | 3                                                | 3    | 3    | 3                                  | 3    | 4    | 1                                                        | 2    | 5    | 36         |
| A 05                                  | 4                                 | 4    | 3    | 5                                                | 3    | 5    | 4                                  | 3    | 5    | 1                                                        | 2    | 5    | 44         |
| A 06                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 1    | 5                                                        | 2    | 1    | 25         |
| A 07                                  | 2                                 | 1    | 2    | 1                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 5    | 5                                                        | 5    | 5    | 34         |
| A 08                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 1                                  | 2    | 2    | 2                                                        | 2    | 2    | 23         |
| A 09                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 1    | 1                                                        | 1    | 1    | 20         |
| A 10                                  | 2                                 | 2    | 2    | 2                                                | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 2    | 4                                                        | 4    | 4    | 30         |
| Varianza                              | 0.41                              | 0.61 | 0.16 | 1.01                                             | 0.16 | 0.84 | 0.56                               | 0.16 | 2.09 | 2.49                                                     | 1.89 | 2.61 |            |

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach.

| Rangos de α | Magnitud     |
|-------------|--------------|
| > 0,90      | Excelente    |
| 0,80 - 0,89 | Bueno        |
| 0,70 - 0,79 | Aceptable    |
| 0,60 - 0,69 | Cuestionable |
| 0,50 - 0,59 | Pobre        |
| < 0,50      | Inaceptable  |

| Respuestas   | Valor |
|--------------|-------|
| Nunca        | 1     |
| Casi nunca   | 2     |
| A veces      | 3     |
| Casi siempre | 4     |
| Siempre      | 5     |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

|    |                         |           |
|----|-------------------------|-----------|
| a  | Alfa =                  | 0.7732469 |
| K  | Número de ítems =       | 12        |
| Vi | Varianza de cada ítem = | 12.990    |
| Vt | Varianza total =        | 44.61     |

INTERPRETACION

Calculando el parámetro de alfa; nos arrojo un valor de 0.773; estado en el nivel de consistencia interna ACEPTABLE; por ende se puede decir CONFIABLE

| Variable 2: Autoestima |                                   |      |      |                                 |      |      |                                    |      |      |                                   |      |     |            |
|------------------------|-----------------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|-----|------------|
| Código de Encuestados  | Dimensión 1: Autoestima personal. |      |      | Dimensión 2: Autoestima social. |      |      | Dimensión 3: Autoestima académica. |      |      | Dimensión 4: Autoestima familiar. |      |     | Suma total |
|                        | P1                                | P2   | P3   | P4                              | P5   | P6   | P7                                 | P8   | P9   | P10                               | P11  | P12 |            |
| A 01                   | 5                                 | 5    | 5    | 5                               | 4    | 5    | 4                                  | 5    | 5    | 2                                 | 2    | 2   | 49         |
| A 02                   | 2                                 | 2    | 3    | 1                               | 3    | 1    | 3                                  | 2    | 2    | 2                                 | 2    | 2   | 25         |
| A 03                   | 5                                 | 5    | 2    | 4                               | 5    | 5    | 4                                  | 5    | 5    | 2                                 | 1    | 2   | 45         |
| A 04                   | 5                                 | 5    | 4    | 5                               | 5    | 5    | 5                                  | 3    | 5    | 2                                 | 2    | 2   | 48         |
| A 05                   | 5                                 | 4    | 5    | 4                               | 1    | 2    | 1                                  | 5    | 1    | 4                                 | 5    | 3   | 40         |
| A 06                   | 2                                 | 2    | 2    | 2                               | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 2    | 2                                 | 2    | 2   | 24         |
| A 07                   | 5                                 | 5    | 5    | 5                               | 5    | 5    | 5                                  | 5    | 5    | 2                                 | 1    | 2   | 50         |
| A 08                   | 2                                 | 2    | 2    | 2                               | 2    | 2    | 2                                  | 2    | 2    | 3                                 | 2    | 1   | 24         |
| A 09                   | 1                                 | 1    | 1    | 1                               | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 2                                 | 2    | 2   | 15         |
| A 10                   | 4                                 | 4    | 4    | 4                               | 4    | 4    | 4                                  | 4    | 1    | 2                                 | 2    | 2   | 39         |
| Varianza               | 2.44                              | 2.25 | 2.01 | 2.41                            | 2.36 | 2.76 | 2.09                               | 2.24 | 3.09 | 0.41                              | 1.09 | 0.2 |            |

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach.

| Rangos de α | Magnitud     |
|-------------|--------------|
| > 0,90      | Excelente    |
| 0,80 - 0,89 | Bueno        |
| 0,70 - 0,79 | Aceptable    |
| 0,60 - 0,69 | Cuestionable |
| 0,50 - 0,59 | Pobre        |
| < 0,50      | Inaceptable  |

| Respuestas   | Valor |
|--------------|-------|
| Nunca        | 1     |
| Casi nunca   | 2     |
| A veces      | 3     |
| Casi siempre | 4     |
| Siempre      | 5     |

α =

K

K - 1

[

1 -

Σ Vi

Vt

]

|    |                         |           |
|----|-------------------------|-----------|
| a  | Alfa =                  | 0.9170219 |
| K  | Número de ítems =       | 12        |
| Vi | Varianza de cada ítem = | 23.350    |
| Vt | Varianza total =        | 146.49    |

INTERPRETACION

Calculando el parámetro de alfa; nos arrojo un valor de 0.917; estado en el nivel de consistencia interna AXCELENTE; por ende se puede decir CONFIABLE

## Excel de la base de datos

| Variable 1: Aprendizaje personalizado |                 |                                   |    |    |                                                  |    |    |                                    |    |    |                                                          |     |     | Suma total |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----|----|--------------------------------------------------|----|----|------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------|-----|-----|------------|
| Código de Encuestados                 | Grado / Sección | Dimensión 1: Ritmo y aprendizaje. |    |    | Dimensión 2: Atención a intereses y necesidades. |    |    | Dimensión 3: Participación activa. |    |    | Dimensión 4: Retroalimentación y acompañamiento docente. |     |     |            |
|                                       |                 | P1                                | P2 | P3 | P4                                               | P5 | P6 | P7                                 | P8 | P9 | P10                                                      | P11 | P12 |            |
| A 01                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 3                                                | 2  | 3  | 3                                  | 3  | 3  | 3                                                        | 4   | 3   | 36         |
| A 02                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 03                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 04                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 3                                                | 1  | 1  | 1                                  | 2  | 2  | 1                                                        | 1   | 1   | 22         |
| A 05                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 06                                  | 5to "A"         | 4                                 | 4  | 4  | 4                                                | 4  | 4  | 4                                  | 4  | 4  | 4                                                        | 4   | 4   | 48         |
| A 07                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 08                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 1  | 1                                                | 1  | 2  | 2                                  | 1  | 1  | 3                                                        | 3   | 3   | 24         |
| A 09                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 3                                                | 1  | 2  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 21         |
| A 10                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 1                                                | 1  | 2  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 19         |
| A 11                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 12                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 3                                                        | 3   | 3   | 22         |
| A 13                                  | 5to "A"         | 2                                 | 2  | 3  | 3                                                | 3  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 3                                                        | 3   | 2   | 25         |
| A 14                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 15                                  | 5to "A"         | 2                                 | 2  | 2  | 3                                                | 3  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 19         |
| A 16                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 17                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 2  | 2                                                | 2  | 1  | 1                                  | 1  | 2  | 1                                                        | 1   | 1   | 16         |
| A 18                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 2  | 1                                                        | 1   | 1   | 13         |
| A 19                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 3                                                | 3  | 3  | 2                                  | 3  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 27         |
| A 20                                  | 5to "A"         | 4                                 | 4  | 4  | 4                                                | 4  | 4  | 4                                  | 4  | 4  | 4                                                        | 4   | 4   | 48         |
| A 21                                  | 5to "A"         | 5                                 | 5  | 5  | 5                                                | 5  | 5  | 5                                  | 5  | 5  | 5                                                        | 5   | 5   | 60         |
| A 22                                  | 5to "A"         | 4                                 | 4  | 4  | 3                                                | 2  | 3  | 3                                  | 3  | 3  | 3                                                        | 3   | 3   | 38         |
| A 23                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 3  | 3                                                | 3  | 3  | 3                                  | 3  | 3  | 3                                                        | 3   | 3   | 36         |
| A 24                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 25                                  | 5to "A"         | 1                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 12         |
| A 26                                  | 5to "A"         | 3                                 | 3  | 1  | 2                                                | 1  | 3  | 1                                  | 1  | 1  | 2                                                        | 3   | 3   | 24         |
| A 27                                  | 5to "A"         | 3                                 | 1  | 1  | 1                                                | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1                                                        | 1   | 1   | 14         |

| Variable 2: Autoestima |                 |                         |    |    |                                 |    |    |                         |    |    |                         |     |     | Suma total |
|------------------------|-----------------|-------------------------|----|----|---------------------------------|----|----|-------------------------|----|----|-------------------------|-----|-----|------------|
| Código de Encuestad    | Grado / Sección | Dimensión 1: Autoestima |    |    | Dimensión 2: Autoestima social. |    |    | Dimensión 3: Autoestima |    |    | Dimensión 4: Autoestima |     |     |            |
|                        |                 | P1                      | P2 | P3 | P4                              | P5 | P6 | P7                      | P8 | P9 | P10                     | P11 | P12 |            |
| A 01                   | 5to "A"         | 4                       | 4  | 4  | 4                               | 4  | 4  | 4                       | 4  | 4  | 4                       | 4   | 4   | 48         |
| A 02                   | 5to "A"         | 2                       | 1  | 2  | 1                               | 1  | 2  | 1                       | 1  | 2  | 1                       | 2   | 2   | 18         |
| A 03                   | 5to "A"         | 3                       | 1  | 3  | 2                               | 3  | 1  | 1                       | 1  | 2  | 1                       | 2   | 3   | 23         |
| A 04                   | 5to "A"         | 3                       | 1  | 3  | 2                               | 3  | 2  | 2                       | 3  | 2  | 1                       | 2   | 1   | 25         |
| A 05                   | 5to "A"         | 1                       | 2  | 1  | 2                               | 1  | 1  | 2                       | 1  | 2  | 2                       | 1   | 1   | 17         |
| A 06                   | 5to "A"         | 5                       | 5  | 5  | 5                               | 5  | 5  | 5                       | 5  | 5  | 5                       | 5   | 5   | 60         |
| A 07                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 2                       | 1   | 1   | 13         |
| A 08                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 2  | 1                               | 2  | 1  | 2                       | 1  | 2  | 1                       | 2   | 1   | 17         |
| A 09                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 2                               | 3  | 2  | 2                       | 3  | 2  | 1                       | 1   | 3   | 28         |
| A 10                   | 5to "A"         | 2                       | 2  | 2  | 1                               | 2  | 2  | 2                       | 1  | 2  | 2                       | 2   | 1   | 21         |
| A 11                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 12                   | 5to "A"         | 2                       | 1  | 2  | 2                               | 2  | 2  | 1                       | 2  | 2  | 2                       | 2   | 2   | 22         |
| A 13                   | 5to "A"         | 2                       | 1  | 2  | 1                               | 2  | 1  | 2                       | 1  | 2  | 1                       | 2   | 2   | 19         |
| A 14                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 15                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 16                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 17                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 2  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 2   | 1   | 14         |
| A 18                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 2  | 1                       | 1   | 1   | 13         |
| A 19                   | 5to "A"         | 2                       | 2  | 1  | 2                               | 2  | 2  | 2                       | 2  | 2  | 2                       | 1   | 2   | 22         |
| A 20                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 2                               | 3  | 3  | 2                       | 2  | 2  | 1                       | 3   | 3   | 30         |
| A 21                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 2                               | 3  | 2  | 3                       | 3  | 2  | 2                       | 2   | 3   | 31         |
| A 22                   | 5to "A"         | 4                       | 4  | 4  | 4                               | 4  | 4  | 4                       | 4  | 4  | 4                       | 4   | 4   | 48         |
| A 23                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 3                               | 3  | 3  | 3                       | 3  | 3  | 3                       | 3   | 3   | 36         |
| A 24                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 25                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 2                               | 3  | 2  | 3                       | 3  | 3  | 2                       | 3   | 3   | 33         |
| A 26                   | 5to "A"         | 1                       | 1  | 1  | 1                               | 1  | 1  | 1                       | 1  | 1  | 1                       | 1   | 1   | 12         |
| A 27                   | 5to "A"         | 3                       | 3  | 3  | 2                               | 3  | 2  | 2                       | 1  | 1  | 1                       | 2   | 2   | 25         |

| D1 | D2 | D3 | D4 |
|----|----|----|----|
| 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5  | 4  | 4  | 5  |
| 7  | 6  | 4  | 6  |
| 7  | 7  | 7  | 4  |
| 4  | 4  | 5  | 4  |
| 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3  | 3  | 3  | 4  |
| 4  | 4  | 5  | 4  |
| 9  | 7  | 7  | 5  |
| 6  | 5  | 5  | 5  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5  | 6  | 5  | 6  |
| 5  | 4  | 5  | 5  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 3  | 3  | 4  |
| 3  | 3  | 4  | 3  |
| 5  | 6  | 6  | 5  |
| 9  | 8  | 6  | 7  |
| 9  | 7  | 8  | 7  |
| 12 | 12 | 12 | 12 |
| 9  | 9  | 9  | 9  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 9  | 7  | 9  | 8  |
| 3  | 3  | 3  | 3  |
| 9  | 7  | 4  | 5  |