



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2026**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
BARRETO FEIJOO, LUIGUI DENILSON
ORCID:0000-0002-7500-9072

ASESOR
VALLE SALVATIERRA, WILLY
ORCID:0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0077-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:30** horas del día **12** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
MILLONES ALBA ERICA LUCY Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2026**

Presentada Por :
(2123202059) **BARRETO FEIJOO LUIGUI DENILSON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2026 Del (de la) estudiante BARRETO FEIJOO LUIGUI DENILSON , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 29 de Setiembre del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Índice General

Índice General.....	IV
Lista de Tablas	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas.....	6
2.2.1 Inteligencia Emocional	6
Orígenes de la Inteligencia Emocional	7
Naturaleza de las Emociones.	9
La Mente Emocional.....	9
Teoría de la Inteligencia Emocional de John Mayer y Peter Salovey	10
Teoría de BarOn (1997).....	11
Inteligencia Emocional en Estudiantes	11
Importancia de la inteligencia emocional	11
Componentes de la Inteligencia Emocional	12
III. Metodología.....	17
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	17
3.2 Población	17
3.1. Operacionalización de las variables.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos éticos	22
IV. Resultados.....	24
V. Discusión	26

5.1. Discusión	26
VI. Conclusiones.....	28
VII. Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	35

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	19
Tabla 2. Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.	24
Tabla 3. Dimensión intrapersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.	24
Tabla 4. Dimensión interpersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.	24
Tabla 5. Dimensión adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.	24
Tabla 6. Dimensión manejo de estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.	25
Tabla 7. Dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026. Metodológicamente, el estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación básica, con un nivel puramente descriptivo, y asumió un diseño no experimental de corte transversal, centrándose en observar el fenómeno en su contexto natural sin manipulación deliberada de la variable en estudio. La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la institución, de la cual se extrajo una muestra representativa de 80 adolescentes del nivel secundaria mediante un muestreo probabilístico. Para el proceso de recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento la versión abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes (ICE-NA Abreviado). El procesamiento de los datos permitió precisar el perfil socioemocional de los evaluados, clasificando sus capacidades en los niveles muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo, tanto a nivel general como en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. En relación con el objetivo general, los hallazgos evidenciaron que el 76.3% de los estudiantes presentó un nivel medio de inteligencia emocional, seguido por un 17.5% en el nivel bajo y un 6.3% en el nivel alto. De este modo, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa evaluada se sitúa en un nivel promedio de inteligencia emocional, lo que refleja un desarrollo moderado de sus habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estudiantes de secundaria, dimensiones emocionales, adolescentes, salud mental escolar.

Abstract

The main objective of this research study was to describe emotional intelligence in high school students from a public educational institution, Tumbes, 2026. Methodologically, the study was framed within a basic type of research, with a purely descriptive level, and adopted a non-experimental, cross-sectional design, focusing on observing the phenomenon in its natural context without deliberate manipulation of the study variable. The population consisted of students enrolled in the institution, from which a representative sample of 80 high school adolescents was selected through probabilistic sampling. For data collection, the survey technique was used alongside the short version of the BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version (BarOn ICE-NA Short). The data processing made it possible to characterize the socio-emotional profile of the participants, categorizing their skills into very high, high, average, low, and very low levels, both overall and across the intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, and general mood dimensions. Regarding the general objective, the findings showed that 76.3% of the students presented a medium level of emotional intelligence, followed by 17.5% at a low level, and 6.3% at a high level. In conclusion, the majority of the students in the evaluated educational institution are located at an average level of emotional intelligence, reflecting a moderate development of their socio-emotional skills.

Keywords: Emotional intelligence, high school students, emotional dimensions, adolescents, school mental health

I. Planteamiento del problema

El desarrollo de una persona está estrechamente ligado al dominio emocional, ya que es capaz de identificar, expresar y canalizar asertivamente sus emociones, así como empatizar con las emociones de los demás. Esto es especialmente importante en la adolescencia, cuando las cosas están cambiando mucho en el sentido mental, relacional y biológico. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) ha advertido que las condiciones de salud mental son una de las principales causas de morbilidad y discapacidad en los adolescentes a nivel mundial y que las personas deben tener habilidades socioemocionales que sean buenas para mantener el equilibrio psicológico y la adaptación social.

Las habilidades emocionales están directamente vinculadas a la salud mental, el autoconcepto, el rendimiento educativo y la adaptación estudiantil a nivel mundial, como lo ha demostrado la evidencia. La inmersión digital en general, la transformación sociocultural y las crecientes presiones académicas también están generando nuevos conflictos en el ámbito afectivo que requieren recursos socioemocionales. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) afirmó que estas habilidades son necesarias para enfrentar los desafíos actuales. Como resultado, la inteligencia emocional ha ganado importancia para el sector educativo debido a su valor estratégico en el campo del desarrollo académico y social de los estudiantes.

Como ha dicho UNICEF (2024), hay un alto nivel de deficiencias en la regulación emocional, el estrés diario y los trastornos psicológicos entre los jóvenes en el mundo que llevan a un bajo rendimiento académico y una pobre interacción social (UNICEF, 2024). Estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar investigando las habilidades emocionales y el desarrollo en el contexto escolar.

En el contexto nacional, el ámbito socioemocional se ha vuelto más relevante ante los desafíos que enfrentan los adolescentes desde su hogar, comunidad y contexto escolar, así como la dificultad de enfrentarlos. Esto es lo que ha destacado el Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2024), quien informó que los trastornos conductuales y afectivos están creciendo significativamente en este grupo de edad y la prioridad es fortalecer los factores de protección para mantener las habilidades de autorregulación y convivencia. El dominio emocional es, por lo tanto, una herramienta crucial para amortiguar el estrés y desarrollar

la armonía de las relaciones escolares y los individuos de nuestros estudiantes para crecer juntos como un todo.

El impacto de la inteligencia emocional en los estudios en Perú ha sido confirmado en varios casos en el entorno académico. Luque y Tacuri (2025) encontraron que este rasgo está directamente relacionado con el nivel de satisfacción escolar de los estudiantes de secundaria en Juliaca y que es más beneficioso mejorar las habilidades afectivas para obtener una mejor percepción del aprendizaje en los estudiantes. Caruajulca y Llonto (2025) también encontraron que muchas influencias del hogar conducen a un mayor desarrollo emocional de los adolescentes y que el entorno socio-familiar es muy importante para que estas habilidades se desarrollen.

Siguiendo esta línea de investigación, Chávez (2024) encontró que solo una minoría de estudiantes estaba en un nivel promedio de aptitud emocional, mostrando así que los programas pedagógicos dirigidos al desarrollo de habilidades socioemocionales son relevantes para los estudiantes en las escuelas. Tales hallazgos llevaron a la conclusión de que el dominio emocional sigue siendo un factor determinante para entender el comportamiento, ajuste y rendimiento de los estudiantes en las diferentes escuelas de Perú.

En el contexto regional, el estudio en Tumbes reportó varias brechas en la adquisición de competencias afectivas entre los estudiantes de secundaria. En un estudio realizado en una escuela estatal en Puerto Pizarro, Rubio Chuyes (2024) mostró que más de la mitad de los participantes (56.5%) no eran emocionalmente inteligentes y solo el 24.9% de las personas con mayor coeficiente intelectual eran competentes. Al mismo tiempo, el autor mostró que la gestión emocional está vinculada con la agresión ($Rho = -0.626$) y la ausencia de control afectivo aumenta el comportamiento hostil. Los hallazgos indicaron la necesidad de expandir esta variable a otras escuelas y de realizar diagnósticos recientes para guiar las intervenciones pedagógicas que refuercen el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026?

Para ello, se planteó como objetivo general describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026. Asimismo, a fin de profundizar en el análisis, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- a) Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.
- b) Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.
- c) Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.
- d) Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente manejo de estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.
- e) Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.

A la luz de la problemática descrita, esta investigación buscó enriquecer el conocimiento científico acumulado y aportar nuevos enfoques analíticos respecto al comportamiento de la inteligencia emocional en el ámbito escolar. Bajo esta lógica, el trabajo se justificó por la motivación de aclarar cómo las facultades afectivas afectan las dimensiones académicas, individuales y sociales de los estudiantes y su bienestar, ya que se considera un componente clave del desarrollo estudiantil en general.

De manera similar, este estudio fue útil en términos del aspecto práctico del diagnóstico de la madurez socioemocional de los estudiantes y ayudó a establecer estrategias para su educación y adaptación escolar en las aulas y para estos propósitos. Este trabajo también fue un aporte metodológico y documental importante para futuras investigaciones y proporcionó nueva evidencia empírica sobre el comportamiento de la inteligencia emocional en el contexto educativo. Los datos se recopilaron con un instrumento psicométrico bien establecido que es confiable y válido para asegurar que los datos se recopilaron adecuadamente y luego se utilizó para motivar al psicólogo, educador, tutor y maestro a comprender el impacto de las habilidades afectivas en el aprendizaje, los ajustes escolares y la madurez general de los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

La investigación de Tapia (2025) titulada "Inteligencia Emocional en la Resiliencia en Estudiantes de Nivel Secundario en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna - 2024" se llevó a cabo para averiguar si la inteligencia emocional y la resiliencia estaban relacionadas con los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna. El estudio se realizó de manera cuantitativa, fue no experimental y transversal, y evaluó una muestra de 161 estudiantes utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA. Los principales hallazgos fueron que el 56.5% de los estudiantes tenían baja inteligencia emocional, mientras que el 43.5% restante se mantenía en niveles moderados o altos. Por lo tanto, el investigador concluyó que la inteligencia emocional está relacionada con la resiliencia de los estudiantes.

Rojas (2025) también realizó un estudio titulado "Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2025," que investigó la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una escuela privada, Ayacucho, 2025. El estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental e involucró a 134 estudiantes de secundaria (de primero a quinto año) a los que se les administró el Inventario Emocional Abreviado BarOn ICE NA. Los resultados mostraron que el 54.5% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de inteligencia emocional, y el resto fueron bajos y altos. En consecuencia, el investigador concluyó que las facultades emocionales todavía están vinculadas de manera positiva y significativa al bienestar psicológico de los estudiantes.

Enriquez (2024) también realizó la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria, Huarney, 2024" para averiguar cómo se relacionan la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria en Huarney, 2024. La metodología tuvo un nivel simple, correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, considerando una población de 534 estudiantes. El constructo socio-afectivo se midió utilizando el Inventario BarOn ICE-NA. Entre los principales hallazgos, el 44.7% de los estudiantes mostró un nivel promedio de inteligencia emocional, y esta es la categoría más representativa dentro del grupo. Este investigador concluyó que las habilidades emocionales están estrechamente relacionadas con el desarrollo resiliente de los estudiantes.

En esa misma línea, Fuentes (2025) presentó la investigación “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo-2024”, desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo. En el marco metodológico, el estudio se adscribió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, evaluando a una muestra compuesta por 111 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn: NA abreviado y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos demostraron que el 91.9% de los alumnos se ubicó en un nivel promedio de inteligencia emocional, en tanto que un 4.5% registró un nivel inferior y un 3.6% alcanzó un nivel superior. Con base en esto, se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza familiar y el nivel de inteligencia emocional en la muestra analizada.

El investigador local Rubio (2024) en su estudio "Inteligencia Emocional y Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública en Puerto Pizarro-Tumbes, 2023" quiso averiguar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria. Fue un análisis cuantitativo, de tipo básico sin experimentos reales y de nivel descriptivo-correlacional, con 181 estudiantes que fueron inscritos en el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Para el nivel emocional, el 56.5% de las personas estaban en el nivel bajo, el 24.9% en el nivel alto y el 18.8% en el nivel medio. Los resultados también mostraron que la inteligencia emocional está negativamente relacionada con el comportamiento agresivo ($Rho = -0.626$; $p < 0.001$) y que el comportamiento agresivo está asociado con una menor competencia emocional. El investigador concluyó que la inteligencia emocional no solo está asociada con la agresión sino también con el control o la aparición del comportamiento agresivo en la población escolar.

A nivel local, Castillo (2025) en su investigación titulada "Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2025," tuvo como objetivo investigar la asociación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. La metodología utilizada se basó en una investigación cuantitativa y correlacional, no experimental, y se incluyeron 90

estudiantes. Se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA para evaluar los datos recopilados. Los resultados mostraron una correlación fuertemente positiva con el bienestar psicológico ($Rho = 0.750$). En términos de distribución por nivel de inteligencia emocional, encontraron que el 72.81% de los estudiantes estaban en una buena categoría, y el resto en categorías inferiores. En este sentido, el estudio concluyó que un mayor bienestar psicológico está estrechamente relacionado con un mejor desarrollo de competencias emocionales en el grupo adolescente.

En el contexto local, Atoche (2021) en el estudio titulado "Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Tumbes 2019" buscó entender la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria y el clima social escolar. La metodología, por ejemplo, fue cuantitativa y no experimental con 92 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA y la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett. Encontraron que la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar es positiva y la percepción del clima escolar es muy alta ($Rho = 0.971$; $p = 0.000$). En términos de nivel socioemocional, la mayoría de ellos eran buenos y capaces de identificar, entender y controlar sus estados afectivos. Por lo tanto, el investigador concluyó que desarrollar habilidades emocionales afecta positivamente un clima de convivencia escolar más armonioso.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Inteligencia Emocional*

La inteligencia emocional se define como la red de habilidades que permiten a una persona reconocer, interpretar y controlar las emociones y reacciones de una persona en el entorno. A través de esta lente, la memoria está relacionada con funciones cognitivas que se utilizan constantemente en la vida diaria, y la memoria proporciona esquemas previos que se utilizan para resolver problemas, comprender la situación en contexto y ajustarse a la situación.

El concepto de inteligencia emocional fue desarrollado por primera vez en 1990 por Peter Salovey en la Universidad de Harvard y John Mayer en la Universidad de New Hampshire. Desde entonces, se ha visto como un método disposicional para interactuar con el mundo y el lado afectivo del proceso está en el centro; por lo que habilidades como la autorregulación del impulso, la autoconciencia, la automotivación, el entusiasmo

sostenido, la tenacidad frente a la adversidad, la empatía y la flexibilidad cognitiva se han combinado (Acuña, 2019).

Al mismo tiempo, las experiencias emocionales han estado en la agenda de investigación de diferentes campos y, en particular, el campo educativo ha sido especialmente enfocado. Esta atención a estos temas ha llevado a un gran número de estudios en el ámbito internacional que estudian los efectos de los estados afectivos en una variedad de situaciones en el desarrollo humano (Dioses, 2018).

La idea de que la personalidad y el éxito profesional de una persona estaban únicamente vinculados a su coeficiente intelectual se remonta a la década de 1980, cuando el psicólogo estadounidense Daniel Goleman desafió esta suposición y preguntó por qué algunas personas son mejores para lograr cosas porque tienen mejores habilidades que otras y por qué algunas personas están tan naturalmente preparadas para superar desafíos y otras no.

Estas formulaciones fueron desarrolladas para examinar la evolución de las capacidades socioemocionales, así como la automotivación y el afrontamiento resiliente ante las adversidades de la vida cotidiana. Se basa en la idea de que deberíamos ser capaces de controlar nuestras emociones y estado de ánimo y contener respuestas desadaptativas o sesgos cognitivos negativos que impactan nuestro comportamiento. Goleman (1996) argumenta que una persona con inteligencia emocional es aquella que puede manejar sus emociones de manera efectiva y es buena en ello.

Orígenes de la Inteligencia Emocional

El concepto de inteligencia emocional ha sido descrito de muchas maneras diferentes y se han utilizado diversas herramientas de medición. A pesar de las divergencias de Mayer y Salovey, Bar-On y Goleman que están presentes actualmente en lo que han propuesto, estos enfoques también han producido un conjunto de dimensiones, factores o componentes estructurales que relacionan diferentes campos del procesamiento y gestión de la afectividad. Aquí, asumimos la perspectiva teórica de Salovey y Mayer (1990) quienes propusieron sistematizar la 'inteligencia emocional' considerándola como la habilidad disposicional para evaluar, procesar e interpretar los estados afectivos propios y ajenos y utilizar este conocimiento para construir pensamiento y comportamiento.

Por su parte, Gardner (1983), en su teoría sobre las inteligencias múltiples, lo vio de manera diferente y observó que la condición humana tiene diferentes potenciales cognitivos que son capaces de adaptarse al entorno. Y que estas facultades, piensa él, nos

permiten enfrentar situaciones desafiantes y crear respuestas o productos de función en respuesta a las circunstancias.

La teoría de Gardner es dual: por un lado, no se limita al dominio intelectual y está viendo lo que el campo observó: el éxito en el ámbito académico o el talento intelectual tradicional es el producto del potencial cognitivo en sí mismo. Por otro lado, él cree que existen ciertas inclinaciones de procesamiento desde el nacimiento, lo que significa que la inteligencia es biológica o hereditaria desde el nacimiento, lo que implicaría que todos somos diferentes desde el principio y que las intervenciones en el entorno educativo tendrían poco o ningún efecto.

Gardner argumentó que el éxito de una persona en la sociedad no es el resultado de ser capaz de pensar una sola cosa (es decir, una sola persona), sino de ser capaz de utilizar todas sus habilidades juntas para adaptarse al entorno. De manera similar, demostró que los factores socio-afectivos y psicológicos no formaban parte de la educación escolar en el pasado, ya que no se enseñaban ni eran importantes para todos, si no más importantes para el desarrollo del estudiante. Sobre esta base, sostiene que la mente humana está compuesta por muchas funciones autónomas, y que la inteligencia intrapersonal e interpersonal son particularmente importantes.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de examinarse conscientemente a uno mismo y descubrir qué partes de uno necesitan mejorar, y la inteligencia interpersonal es la capacidad de entender las perspectivas de los demás y establecer relaciones sociales armoniosas.

Gardner piensa en la inteligencia como una habilidad que puede desarrollarse y refinarse al reconsiderarla en términos de capacidad. Pero a la luz de los resultados, y así como los discutidos anteriormente, no niega la existencia de factores constitucionales de origen biológico; las personas nacen con predisposiciones genéticamente heredadas, estas se cultivan a través de la experiencia individual y el aprendizaje en primer lugar y se desarrollan en los aspectos afectivos, cognitivos y físicos de la persona.

Así que, al mismo tiempo, un atleta de élite no sobresale meramente por sus atributos físicos, sino que debe ser entrenado con gran precisión y disciplina; si es así, entonces la inteligencia nunca es una cualidad fija, sino una que se desarrolla de manera que se aprende dinámicamente junto con las predisposiciones biológicas y las experiencias adquiridas a lo largo de los años de vida.

Basado en la teoría de Gardner (2005), la estructura cognitiva humana se caracteriza por siete tipos diferentes de inteligencia, que se consideran como módulos funcionales autónomos e independientes entre sí. Debido a que estas capacidades son flexibles para el individuo y para el contexto sociocultural de esos individuos, no podemos decir que la dinámica de una dimensión determine el rendimiento de las otras. Consideraremos la inteligencia musical, lógico-matemática, espacial, lingüística, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal como siete de estas modalidades (Lapalma, 2005).

Basado en el trabajo de Gardner, Goleman (1996) también estudió la inteligencia emocional y conceptualizó esa habilidad para identificar e interpretar los sentimientos de los demás y comprender los de los demás. Esta habilidad de este nivel de inteligencia emocional es esencial para la comunicación emocional en las relaciones sociales y la adaptación al entorno. En este sentido, el autor describe dos dimensiones estructurales que constituyen la base del constructo.

La Naturaleza de las Emociones.

Desde una perspectiva de la neurociencia, los procesos afectivos ocurren principalmente en el tronco encefálico y son regulados por la corteza prefrontal, la región responsable de monitorear y controlar las emociones. Una buena interacción entre estas regiones es crucial para la gestión de las experiencias afectivas; en su ausencia, puede llevar a respuestas inadaptadas cuando estos circuitos no funcionan bien, y al desapego emocional, el aplanamiento emocional o la apatía a medida que el entorno cambia.

La Mente Emocional.

Desde este punto de vista, la mente humana es una estructura dual con dos modalidades cognitivas de naturaleza complementaria: por un lado, el pensamiento racional, la abstracción, el razonamiento lógico; por otro lado, el pensamiento emocional que trata con emociones, sentimientos y estados afectivos. Ambas esferas están interconectadas y juegan un papel importante en la estructura y el equilibrio de la vida mental.

Goleman (1996) señala que el cumplimiento individual en los proyectos de vida no está tan relacionado con la inteligencia como con el éxito académico. Y que la inteligencia emocional juega un papel importante en el logro de metas, la adaptación a las condiciones socioambientales y la creación de buenas relaciones afectivas e interpersonales.

Teoría de la Inteligencia Emocional de John Mayer y Peter Salovey

Mayer y Salovey fueron de los primeros en adoptar un enfoque científico hacia la inteligencia emocional y la vieron como parte de la inteligencia social, que se ocupa de la capacidad de interpretar, controlar y regular nuestros sentimientos y emociones, y también que este tipo de información emocional es la guía para orientar nuestra vida y comportamiento de manera adaptativa. El concepto de inteligencia emocional fue acuñado por esos dos investigadores en 1990 y han descrito la importancia estratégica de varias habilidades socioemocionales: empatía, decodificación y comunicación de emociones, autocontrol de la ira, autonomía, capacidad para resolver conflictos interpersonales, perseverancia, modestia, amabilidad y respeto. Las habilidades son críticas para la vida individual, académica y laboral. Desde su perspectiva, la noción se resume de la siguiente manera:

- a) **Percepción y expresión emocional:** Percibir y reconocer conscientemente nuestras emociones y comunicarlas a través de medios comunicativos.
- b) **Facilitación emocional:** Es la capacidad de canalizar los estados afectivos a favor de optimizar los procesos cognitivos, contribuyendo así a una toma de decisiones más asertiva y una respuesta más eficiente a situaciones complejas.
- c) **Comprensión emocional:** Abarca la capacidad de descifrar y examinar las experiencias emocionales propias y de los demás, entendiendo sus orígenes, trayectoria dinámica y la complejidad de sus variaciones.
- d) **Regulación emocional:** Involucra la aptitud para modular y encauzar constructivamente tanto los afectos de valencia positiva como negativa, procurando con ello una inserción adaptativa y funcional en el contexto.

Mayer y Salovey afirman que la inteligencia emocional constituye un recurso disposicional que debe promoverse y estimularse tempranamente en el ciclo vital, teniendo en los progenitores y docentes a sus principales agentes de socialización. En la medida en que esta aptitud se afianza, las dinámicas familiares y las interacciones en el contexto escolar adquieren mayor armonía y funcionalidad. También argumentan que el crecimiento de la empatía en la infancia requiere entender que las personas responden de manera diferente al mismo evento porque las necesidades, miedos, motivaciones e historias de vida del individuo impactan en cómo responden. Para hacer posible esta interiorización, las figuras adultas necesitan adoptar patrones de comportamiento empático como referencia principal para modelar el comportamiento de los niños (Ugarriza Chávez, 2001).

Teoría de BarOn (1997)

BarOn ve la inteligencia emocional como una red de aspectos socio-afectivos, personales e interpersonales que permiten funcionar en un entorno complejo y desafiante. Aunque las habilidades cognitivas son críticas para el logro de objetivos individuales, se sabe que las habilidades emocionales y sociales también juegan un papel significativo en la salud mental y el bienestar. Por eso creó el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), basado en un marco teórico de naturaleza sistémica. Este marco se divide en cinco elementos con diferentes subcomponentes que son consistentes en ideas y estadísticas (Ugarriza, 2001).

Inteligencia Emocional en Estudiantes

La inteligencia emocional afecta la estructura y consolidación de la personalidad del estudiante en muchos estudios. La calidad no es fija ni predeterminada; más bien, se moldea gradualmente en el proceso de aprendizaje, experiencias y principios axiológicos que conducen a la autorrealización. Ahora se considera como la capacidad de descifrar, estimar y expresar las propias emociones a los demás, permitiendo una forma más equilibrada de enfrentar el contexto. A la luz de esto, esta facultad es dinámica y se desarrollará plenamente a través del aprendizaje significativo y las interacciones sociales que el estudiante crea a lo largo de su vida.

En este sentido, Goleman (1996) muestra el impacto del descontrol afectivo en un incidente escolar donde un niño de 8 años vertió pintura sobre el equipo de computación y el mobiliario de su aula. Esto fue provocado por las burlas de sus compañeros que solían llamarlo "bebé" y cómo reaccionó de manera refleja para sentirse orgulloso. La situación fue una sobrecarga emocional en la que la ira y la reactividad ciega resultaron en un acto destructivo. Este incidente es ilustrativo de la necesidad de autorregulación, ya que los impulsos irreflexivos a menudo conducen a comportamientos desadaptativos. Por lo tanto, necesitamos mejorar nuestras habilidades socioemocionales para poder dar respuestas medidas a los desacuerdos ambientales. Esto incluye ser capaz de detectar, evaluar y expresar emociones con precisión y poder canalizar los sentimientos cuando ayudan en los pensamientos (Acevedo, 2017).

Importancia de la inteligencia emocional

La importancia de la inteligencia emocional radica en la capacidad de gestionar las interacciones humanas en condiciones cotidianas como lugares comunitarios, organizaciones y entornos académicos. Esta habilidad nos ayudará a comprender y

expresar los sentimientos personales y de los demás, y también nos ayudará a lograr una convivencia armoniosa y trabajar hacia un entorno social funcional.

Si desarrollamos y mantenemos la inteligencia emocional a un nivel lo suficientemente alto, la autorrealización sería mucho mejor en todos los aspectos de la vida en el trabajo, la comunidad y las esferas interpersonales. Aquellos que mejoran en estas habilidades ya no son propensos a emociones aversivas o disfuncionales y van a trabajar todos los días sintiéndose felices. Además, el desarrollo de la inteligencia emocional también es un factor significativo en un equilibrio biológico, psicológico y relacional saludable y mejora la calidad de vida de la persona.

La consolidación de un nivel intelectual óptimo ayuda a absorber e integrar la información afectiva y apoya nuestra capacidad para identificar nuevas emociones en el proceso de analizarlas y así resolver diversos problemas ambientales. La inteligencia emocional, entonces, se ocupa de cómo las experiencias afectivas afectan el funcionamiento cognitivo y cómo los estados de ánimo son un factor significativo en la toma de decisiones.

Hoy en día, la inteligencia emocional es un rasgo adquirido y en rápido desarrollo, y la infancia y la juventud son los momentos más importantes de nuestra vida. La confluencia de esta habilidad se reflejará en muchas dimensiones de nuestro desarrollo, como la salud física y mental, el rendimiento laboral, las relaciones románticas, el entorno escolar y nuestra vida social. Recientemente, se ha demostrado que un número significativo de estudiantes en el entorno escolar experimentan pérdida cognitiva, pero también se ven afectados por su salud afectiva. Tal victimización afecta directamente el control de impulsos y la regulación de la ira, a veces llevando a una saturación o sobrecarga emocional (Fernández & Extremera, 2009).

Componentes de la Inteligencia Emocional

Se desarrolla un modelo integrado de naturaleza mixta que va más allá del nivel cognitivo e introduce una interacción compleja de factores afectivos, intrapersonales y relacionales que tienen el efecto de permitir al sujeto manejar las demandas y desafíos del entorno. En este sentido, BarOn amplía las suposiciones de Salovey y Mayer (1990) y restablece la inteligencia social y emocional como una red interactiva de habilidades, aptitudes y facilitadores sociales y emocionales, permitiendo así a las personas descifrar y expresar asertivamente sus emociones. Las herramientas psicométricas de este tipo, por

otro lado, se centran en habilidades, cualidades cognitivas y disposicionales que pueden usarse para predecir el nivel de inteligencia emocional (Martínez, 2005).

a) **Componente Intrapersonal.** Este es el nivel de autoconciencia y decodificación de las dinámicas internas del sujeto. En este sentido, uno identifica conscientemente su propia esfera afectiva y la gama de sentimientos que se desarrollan dentro de ella. Según Borja (2010), esto se categoriza en cinco categorías: autocomprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

1. **Comprensión emocional de sí mismo.** - Es decir, la capacidad de discernir, percibir e interpretar los propios estados afectivos e identificar sus diferentes características, procesos/evolución y factores desencadenantes.
2. **Asertividad.** - Esto no solo implica poder expresar cosas, sentimientos y convicciones con claridad sobre ellos y en el momento y contexto adecuados, sino también proteger la propia dignidad y derechos sin hacer daño a los demás.
3. **Autoconcepto.** - Se trata de poder autoanalizarse objetivamente, aceptar y apreciarse a uno mismo, ver el talento y las capacidades, así como las debilidades y límites de nosotros mismos.
4. **Autorrealización.** - Se refiere a la capacidad de utilizar todo el potencial individual para hacer/ser cosas que sean significativas para la persona y cómo pueden hacerlo, y hacerlo de una manera que se adapte a la persona y a sus propósitos e intereses.
5. **Independencia.** - Se trata de la capacidad de operar con autonomía, convicción y fortaleza emocional, tomar decisiones por uno mismo y mantenerse al día con el entorno.

b) **Componente Interpersonal.** Esta dimensión se basa en la capacidad de percibir y comprender la diversidad humana, particularmente los estados emocionales, la naturaleza temperamental, las motivaciones y las intenciones de los demás. De igual manera, uno debe estar muy atento a las señales no verbales (por ejemplo, microexpresiones faciales, modulaciones de voz, gestos y postura corporal) para poder ser asertivo en el contexto de un intercambio relacional y tener un buen sentido de empatía. Como dice Borja (2010), tal dimensión se compone de tres subdimensiones: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

1. **Empatía.** – Es una forma de ver, entender y observar las emociones y sentimientos de los demás para que estemos muy conscientes de su situación, su perspectiva y cómo reaccionan emocionalmente.
 2. **Relaciones interpersonales.** – Es la capacidad de establecer, solidificar y mantener buenas y exitosas relaciones lo mejor que podamos entre nosotros para un buen resultado. Estas relaciones se construyen sobre la confianza mutua, el apoyo emocional y la capacidad de estar cerca unos de otros y desarrollar relaciones fuertes y continuas con otros actores sociales.
 3. **Responsabilidad social.** - Es la capacidad de tener un papel activo en el trabajo en grupo, de apoyar y participar en dinámicas grupales de manera que podamos ser un buen actor/colaborador para el bien común y el bien de la comunidad a través de un trabajo ético, comprometido y solidario y de ayudar en buenas relaciones sociales.
- c) **Comprensión emocional de sí mismo.** Es ser capaz de notar, descifrar y analizar los fenómenos de tus propios estados afectivos y entender qué los provoca.
1. **Asertividad.** - Es una forma de expresarse, de definir, sin herir ni violar los intereses de los demás, de manera transparente y medida.
 2. **Auto concepto.** - Es la capacidad de autoevaluarse con justicia, de pensar en uno mismo como honesto y tener confianza en uno mismo, y verse tal como uno es y poder verlo de una manera más holística, reconociendo tanto las fortalezas como las debilidades, así como lo que está mal en uno y lo que se puede mejorar.
 3. **Autorrealización.** - Es la capacidad de aprovechar al máximo y sacar el mayor provecho de las propias fortalezas y alcanzar sus sueños a través de la participación en proyectos de alto valor que sean divertidos y estén alineados con los objetivos personales.
 4. **Independencia.** - Se trata de la autogestión, la convicción y la confianza en el propio juicio, y de tomar decisiones que uno cree que son propias, motivadas por uno mismo y con madurez socioemocional.
- d) **Componente de Adaptabilidad.** Esto significa adaptarse de manera flexible y oportuna a las condiciones cambiantes, cambios y requisitos en el contexto. La capacidad de enfrentar diversas situaciones a través del examen objetivo de la realidad, la flexibilidad cognitiva y un enfoque firme se muestra en este eje.

1. **Solución de problema.** - Lo definimos como la capacidad de reconocer dilemas o contingencias, analizar sus componentes básicos y proponer intervenciones efectivas para enfrentarlos y resolverlos.
 2. **Prueba de la realidad.** – Es la capacidad de comparar percepciones, experiencias y esquemas subjetivos con los eventos fácticos del entorno y evaluar objetivamente y con claridad la dinámica real de los hechos.
 3. **Flexibilidad.** – Consiste en ser capaz de reelaborar esquemas cognitivos, respuestas afectivas y patrones de comportamiento en respuesta a un entorno nuevo o cambiante y adaptarse al entorno cambiante.
- e) **Componente Manejo de Estrés.** - Esta dimensión es donde se encuentran los recursos psicológicos que te permiten manejar bien situaciones de alta presión, estrés emocional y malos momentos. Se basa en la tolerancia al estrés y el control de impulsos, que son aspectos clave para mantener la estabilidad emocional y responder a la adversidad.
1. **Tolerancia al estrés.** – Esta es la capacidad de afrontar sentimientos difíciles, malos sentimientos y emociones sin perder el equilibrio psicológico. Implica la autogestión del estrés ambiental y la capacidad de dar reacciones apropiadas a situaciones difíciles.
 2. **Control de los impulsos.** - Esta es la capacidad de controlar nuestros sentimientos y tomar medidas para hacerlo, previniendo comportamientos impulsivos. De manera similar, permite al individuo retrasar gratificaciones inmediatas en favor de tomar decisiones reflexivas basadas en el contexto.
- f) **Componente del Estado de Ánimo en General.** - Esta dimensión está relacionada con la tendencia disposicional a tener una visión optimista de la vida y alcanzar un estado de plenitud emocional. Se basa en dos factores fundamentales: la felicidad y el optimismo, que contribuyen a una actitud general positiva y optimista hacia la vida.
1. **Felicidad.** – Es el hábito de estar satisfecho con la vida, de disfrutar y afrontar la vida en general, y de tener un estado de ser feliz, satisfecho y contento con la vida (teniendo esto en cuenta) y de tener un bienestar emocional que es una experiencia de vida completa y dichosa.

2. **El optimismo.** - Se trata del sentimiento que uno tiene de ser positivo respecto a lo que está sucediendo y de mantenerse optimista respecto al futuro y no perder la esperanza incluso frente a situaciones malas o difíciles.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio se llevó a cabo con un enfoque de naturaleza básica, formalmente llamado investigación pura. Según Baena (2014), se preocupa principalmente por el desarrollo del conocimiento científico, no por su aplicación práctica, sino más bien por el análisis y la comprensión de un fenómeno dado.

Asimismo, el estudio correspondió a un nivel descriptivo. Según Chávez (2007), las investigaciones descriptivas tienen como propósito recopilar información sobre las características y condiciones reales de personas, objetos, situaciones o fenómenos en el momento en que son observados. Su finalidad es detallar y caracterizar aquello que se analiza, limitándose a describir las variables estudiadas sin establecer relaciones causales ni contrastar hipótesis.

Por otro lado, el estudio se adscribió a un diseño de carácter no experimental. Al respecto, Kerlinger (1979) precisa que la investigación no experimental, o ex post facto, engloba aquellos trabajos donde resulta inviable modificar intencionalmente las variables, así como distribuir al azar a los sujetos evaluados en diferentes tratamientos o colectivos de estudio. Por consiguiente, los fenómenos fueron examinados y descritos en su entorno habitual tal y como se manifiestan, prescindiendo de cualquier manipulación por parte del investigador. La diagramación de este diseño se esquematiza a continuación:



M = Estudiantes de una institución educativa secundaria

O = Inteligencia Emocional

3.2. Población

Población: Estuvo constituida por todos los estudiantes de ambos sexos de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.

Muestra: Estuvo conformada por 80 alumnos de ambos sexos de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa secundaria de Tumbes-2026;
- Estudiantes de ambos sexos;

- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado;
- Estudiantes que completaron de forma íntegra la totalidad de los reactivos formulados en ambos instrumentos de medición.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que omitieron la resolución de alguno de los ítems o presentaron cuestionarios incompletos en cualquiera de las dos herramientas de recolección de datos;
- Estudiantes pertenecientes al nivel primario de una institución educativa secundaria de Tumbes-2026;
- Estudiantes que no registren inasistencia durante la jornada programada para la administración de las herramientas de recolección de información.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	ESCALA
	OPERATIVA				
Inteligencia Emocional	Habilidad para comprender y orientar los propios estados emocionales hacia fines provechosos, impidiendo que jueguen en contra y favoreciendo así la eficacia personal y el éxito en distintas áreas del desarrollo (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza y Pajares, 2005).	Intrapersonal	Independencia (IN) Autorrealización (AR) Autoconcepto (AC) Asertividad (AS) Comprensión de sí mismo (CM).	Politómico	Ordinal
		Interpersonal	Responsabilidad social (RS) Relaciones interpersonales (RI) Empatía (RI)		
		Adaptabilidad	Flexibilidad (FL) Prueba de realidad (PR) Solución de problemas (SP)		
		Manejo del estrés	Control de impulsos (CI) Tolerancia al estrés (TE)		
		Estado de ánimo	Optimismo (OP) Felicidad (FE)		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Descripción de técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta.

Descripción de instrumentos

El instrumento que se utilizó fue:

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes - Versión Abreviada (BarOn ICE-NA Abreviado) Ficha técnica de inteligencia emocional	
Nombre original	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes - Versión Abreviada (BarOn ICE-NA Abreviado)
Autoría	Reuven Bar-On (1997)
Lugar de origen	Toronto – Canadá
Adaptación peruana	Adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004).
Modalidad de aplicación	Individual o grupal. Formato cuadernillo
Tiempo de respuesta	No cronometrado (estimado entre 30 y 40 minutos).
Población objetivo	Niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad.
Calificación	Procedimiento computarizado / automatizado
Estructura e interpretación	30 ítems evaluados en escala Likert de 4 puntos (1 = Muy rara vez a 4 = Muy a menudo).
Baremos	Baremos estandarizados para población peruana
Materiales requeridos	Software/dispositivo con los cuestionarios (versiones extensa y reducida), plantilla computarizada de calificación y perfiles psicométricos integrados en el Manual Técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).
Descripción del Instrumento	La prueba evalúa de manera integral cinco componentes globales junto con sus respectivas subescalas:

	• Área Intrapersonal: Mide la comprensión emocional propia, el autoconcepto, la asertividad, la independencia y la autorrealización. • Área Interpersonal: Evalúa las capacidades de empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. • Área de Adaptabilidad: Examina las destrezas para la resolución de problemas, la verificación de la realidad y la flexibilidad cognitiva. • Área de Manejo del Estrés: Comprende el control de impulsos y la tolerancia a la presión. • Área de Estado de Ánimo General: Explora los niveles de optimismo y felicidad.
Ámbitos de Aplicación	El instrumento es aplicable en áreas clínicas, educativas, organizacionales, forenses y de investigación científica. Sus principales usuarios son psicólogos, psiquiatras, profesionales de la salud, trabajadores sociales, orientadores vocacionales y consultores en desarrollo organizacional.
Validez y Confiabilidad	Validez del instrumento: El respaldo del I-CE se sustenta en su capacidad para medir con precisión las variables socioemocionales previstas. Tal como señala Ugarriza (2001), el test cuenta con análisis acumulados durante más de 17 años en diversos países, demostrando validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, discriminante, predictiva y por grupos criterio. Confiabilidad: Refiere al grado en que las puntuaciones reflejan la variabilidad real de los sujetos evaluados. Estudios internacionales avalan su consistencia interna y estabilidad test-retest, registrando coeficientes Alfa de Cronbach elevados en casi todas las subescalas (con valores que oscilan entre 0.39 en responsabilidad social y 0.86 en comprensión de sí mismo). La versión abreviada del BarOn ICE-NA fue estandarizada en el Perú por Ugarriza y Pajares (2004) en una muestra de niños y adolescentes, demostrando adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo y consistencia interna. En la

	presente investigación, el instrumento reportó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.85, lo que confirma un nivel óptimo de confiabilidad para la muestra evaluada..
--	---

3.5. Método de análisis de datos

Para el tratamiento, procesamiento y sistematización de la información recolectada mediante el inventario de Inteligencia Emocional (30 ítems) aplicado a los 80 estudiantes de la muestra, se emplearon de manera complementaria las hojas de cálculo de Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 26. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los datos recolectados en una investigación cuantitativa deben someterse a análisis estadísticos descriptivos para sintetizar las propiedades de las variables y caracterizar las respuestas de la muestra estudiada.

En concordancia con ello, el análisis de datos se ejecutó a través de las siguientes fases:

Análisis de frecuencias y porcentajes (Variables categóricas/ordinales): Con el objetivo de determinar los niveles de Inteligencia Emocional Total y de cada una de sus cinco dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo), los puntajes directos se recodificaron y categorizaron en ordinales (Bajo, Medio y Alto) según los baremos específicos del instrumento. Posteriormente, se construyeron tablas de distribución de frecuencias (f) y porcentuales (%).

Análisis paramétrico descriptivo (Variables cuantitativas/numéricas): Se calcularon las medidas de tendencia central (media aritmética) y las medidas de dispersión (desviación estándar, valores mínimos y valores máximos) tanto para la variable general como para las dimensiones evaluadas. Según Pérez (2015), la aplicación de estas métricas numéricas permite precisar la concentración y el grado de variabilidad alrededor de la media en las puntuaciones obtenidas por los discentes.

3.6. Aspectos éticos

Artículo 5. Principios éticos

Conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH Católica], 2025, p. 5), el diseño y la ejecución del presente estudio se fundamentan en los siguientes principios éticos regulatorios:

- a) Respeto y protección de los participantes: Se salvaguarda principalmente la dignidad, privacidad y diversidad cultural de los sujetos involucrados (ULADECH Católica, 2025, p. 5).
- b) Responsabilidad ambiental: Las actividades de investigación integran la protección del medio ambiente y la preservación de los ecosistemas y sus especies (ULADECH Católica, 2025, p. 5).
- c) Voluntariedad y autonomía: Se asegura que la participación sea por decisión propia, requiriendo que los individuos otorguen su anuencia de manera clara y explícita tras conocer los objetivos del estudio (ULADECH Católica, 2025, p. 5).
- d) Beneficencia y no maleficencia: Se prioriza el bienestar de la muestra evaluada a través de estrategias destinadas a reducir al mínimo cualquier riesgo o efecto adverso, buscando siempre el mayor beneficio posible (ULADECH Católica, 2025, p. 5).
- e) Honestidad e integridad académica: Todo el proceso metodológico y la posterior divulgación de resultados se realizan bajo criterios de objetividad, rectitud y transparencia (ULADECH Católica, 2025, p. 5).
- f) Justicia y equidad: Se garantiza una selección y un trato imparcial para con los participantes, aplicando un juicio razonable que prevenga sesgos en el estudio (ULADECH Católica, 2025, p. 5).

IV. Resultados

Tabla 2

Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.

Inteligencia Emocional	f	%
Alto	5	6.3
Medio	61	76.3
Bajo	14	17.5
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta inteligencia emocional media (76.2%).

Tabla 3

Dimensión Intrapersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.

Intrapersonal	f	%
Alto	0	0
Medio	41	51.2
Bajo	39	48.8
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta dimensión intrapersonal media (51.2%).

Tabla 4

Dimensión Interpersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.

Interpersonal	f	%
Alto	0	0
Medio	52	65
Bajo	28	35
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta dimensión interpersonal media (65.0%).

Tabla 5

Dimensión Adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.

Adaptabilidad	f	%
Alto	2	2.5
Medio	56	70
Bajo	22	27.5
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta dimensión adaptabilidad media (70.0%).

Tabla 6

Dimensión Manejo de estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026.

Manejo de estrés	f	%
Alto	4	5
Medio	44	55
Bajo	32	40
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta dimensión manejo de estrés media (55.0%).

Tabla 7

Dimensión Estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Tumbes, 2026

Estado de ánimo	f	%
Alto	8	10
Medio	62	77.5
Bajo	10	12.5
Total	80	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta dimensión estado de ánimo media (77.5%).

V. Discusión

5.1. Discusión

El propósito de la presente investigación fue describir el nivel de Inteligencia Emocional y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes. Para la evaluación de esta variable se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes (BarOn ICE-NA abreviado), fundamentado en el modelo multifactorial de competencia socioemocional de Bar-On (citado en Ugarriza y Pajares, 2004). En relación al objetivo general, los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes evaluados se ubica en un nivel Medio de Inteligencia Emocional (76.3%), seguido por un nivel Bajo (17.5%) y, en menor proporción, un nivel Alto (6.3%). Esto indica que una alta proporción de estudiantes tiene habilidades emocionales y sociales a un nivel promedio, lo que les permite adaptarse a las demandas académicas y de la vida diaria, pero aún hay margen para mejorar en las capacidades socioemocionales. En este sentido, al comparar estos hallazgos con estudios locales previos, están en línea con Castillo (2025) y Atoche (2021) en la región de Tumbes, quienes encontraron que el nivel promedio/adequado de inteligencia emocional en las poblaciones escolares era relativamente alto. También está en línea con los hallazgos de investigaciones nacionales como Enriquez (2023), quien encontró un 44.7% en promedio. Sin embargo, estos resultados son diferentes a los datos de Rubio (2024) de Puerto Pizarro (Tumbes), donde se encontró un nivel bajo (56.5%) y Arimana (2020). Esto se debe a las dimensiones socioambientales e institucionales de cada escuela, donde las redes de apoyo familiar y el clima escolar juegan un papel significativo. Desde el enfoque teórico de Bar-On (1997), el nivel emocional promedio muestra una capacidad funcional para manejar el estrés externo, y la inteligencia emocional no es una habilidad estática sino un conjunto de habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida. En cuanto a la Dimensión Intrapersonal, encontramos que el nivel Medio es el más común (51.2%), seguido por el nivel Bajo (48.8%) y no hay estudiantes en el nivel Alto (0%). Esta dimensión trata sobre la capacidad de reconocer, entender y expresar los propios sentimientos e ideas. El nivel alto parece ser un buen objetivo ya que indica que aproximadamente la mitad de los estudiantes no son capaces de identificar lo que sienten o de cuestionarse a sí mismos. Eso es típico de la adolescencia, en la que la formación de la identidad y la autoconciencia aún están en etapas de madurez. En la Dimensión Interpersonal, el 65.0% de los estudiantes están en el nivel Medio y el 35.0% en el nivel Bajo, y tampoco hay estudiantes en el nivel

Alto (0%). Evaluamos la empatía, las relaciones y la responsabilidad social de los estudiantes en esta escala para desarrollar buenas relaciones con otras personas y responsabilidad social. Encontramos que los estudiantes tienen buenas interacciones sociales con sus compañeros, pero un tercio de este grupo aún tiene poca empatía y habilidades de resolución de conflictos en el entorno educativo. En cuanto a la dimensión de Adaptabilidad, la mayoría de las personas evaluadas estaban en un promedio de Medio (70.0%) y el 27.5% estaban en un nivel Bajo y solo el 2.5% en un nivel Alto. Esta dimensión es una medida de flexibilidad, realidad y capacidad para resolver problemas ambientales. El nivel medio indica que los adolescentes tienen herramientas básicas para adaptarse al cambio y resolver problemas escolares; sin embargo, la mayoría de ellos no son flexibles ni trabajan bien cuando están en la escuela o lidiando con problemas académicos o familiares, y aún son reacios o se frustran al estudiar bajo estrés. La Dimensión de Manejo del Estrés mostró un 55.0% para Medio, un 40.0% para Bajo y solo un 5.0% para Alto. Siendo la segunda escala más enfocada en el nivel bajo (después de la intrapersonal), está claro que un alto porcentaje de estudiantes tiene una baja tolerancia a la frustración y carece de control de impulsos bajo presión académica o personal. A los ojos de Bar-On, el manejo efectivo del estrés es muy importante durante la adolescencia para evitar riesgos y promover el rendimiento. Finalmente, en la Dimensión de Estado de Ánimo General, la mayoría de los estudiantes están en el nivel Medio (77.5%), el nivel Bajo (12.5%) y el nivel Alto (10.0%). Esta escala evalúa el optimismo y la capacidad de sentirse bien con la vida. La alta proporción en los niveles medio y alto indica una actitud positiva hacia el entorno escolar y personal y puede proteger o amortiguar contra las debilidades en el manejo del estrés o la autoconciencia intrapersonal.

VI. Conclusiones

1. La inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria está en un nivel intermedio de desarrollo, lo cual se debe a que poseen habilidades socioemocionales básicas para enfrentar el entorno escolar, pero aún están lejos de un nivel óptimo.
2. El área intrapersonal es deficiente y todavía se está consolidando, ya que los adolescentes no son capaces de identificar, comprender y expresar claramente sus estados afectivos.
3. La dimensión interpersonal se caracteriza por competencias sociales funcionales, ya que los estudiantes son capaces de interactuar bien con sus compañeros, pero también tienen una necesidad de empatía.
4. La dimensión de adaptabilidad, los estudiantes son socialmente adaptables y tienen un buen nivel de ajuste socioemocional para la solvencia promedio, superan desafíos en la vida cotidiana y son capaces de enfrentar eventos inesperados en el aula y gestionarlos.
5. La dimensión de manejo del estrés es el factor más vulnerable en la muestra, debido a la baja tolerancia a la frustración de los estudiantes y las dificultades con el autocontrol emocional bajo presión.
6. La dimensión del estado de ánimo general se refleja una actitud predominantemente optimista en los estudiantes, ya que la perspectiva positiva de la vida sirve como un recurso protector para su bienestar personal.

VII. Recomendaciones

- Promover talleres continuos sobre habilidades socioemocionales en la programación curricular anual. Dado que la mayoría (76.3%) de los estudiantes se consideran en un nivel promedio de inteligencia emocional, esto requiere que la educación tenga una estructura institucional que facilite el aprendizaje de dichas habilidades y la transferencia a oportunidades de aprendizaje de alto nivel.
- Establecer un plan de intervención específico para el 17.5% de los estudiantes que tienen dificultades emocionales. Se sugieren actividades experienciales y en grupos pequeños (por ejemplo, autorregulación, manejo del estrés y resolución de conflictos asertiva) para abordar las necesidades emocionales de este grupo vulnerable.
- Ampliar este campo de investigación a estudios longitudinales o explicativos para evaluar los efectos de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, el bienestar escolar o la salud psicológica.
- También se recomienda evaluar la implementación de programas de intervención específicos en contextos similares en la región de Tumbes

Referencias bibliográficas

- Acevedo Muriel, A. F., & Murcia Rubiano, Á. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora USB*, 17(2), 555–565.
<https://doi.org/10.21500/16578031.3290>
- Acuña Chambi, R. M. (2019). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 de la ciudad de Puno - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12775>
- Arimana Huarcaya, M. M. (2025). *Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un colegio público de Ayacucho, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/41474>
- Atoche Baca, I. G. (2021). *Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Tumbes 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2703>
- Bosque, I. (2012). *Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer*. Boletín de información lingüística de la Real Academia Española, 1-18.
- Borja Ramón, D. P., & Luzuriaga Campoverde, D. F. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2306>
- Castillo García, H. S. (2025). *Bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41360/BIENESTAR_PSICOLOGICO_ESTUDIANTES_CASTILLO_GARCIA_HELLEN_SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Caruajulca Cieza, A. L., & Llonto Musayón, K. A. (2025). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lambayeque, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/15693>
- Cerpa Espinoza, H. G. (2024). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/4808>
- Corimanya Puma, J. P., & Gutierrez Vera, T. L. (2025). *Inteligencia emocional y asertividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/070ebdb6-65b8-410f-ac8c-ccf75da01e75>
- Chávez Castro, S. L. (2024). *Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes de Rodríguez de Mendoza – Amazonas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unfv.edu.pe/items/aab1c8ad-346e-4716-98ed-1a58b59a47c0>
- Chávez Alizo, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa* (3ª ed.). La Columna. <file:///C:/Users/oti-secretaria/Downloads/Dialnet-RutaMetodologicaParaAvanzarEnElPeriploDeLaInvestig-7066112.pdf>
- Dioses Romero, L. E. (2018). *Inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" del distrito de Huarmey, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8985/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DIOSES_ROMERO_LUIS_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Enriquez Silva, M. V. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria, Huarmey, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154477>
- Fuentes Rivera Fernández, F. A. (2025). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo-2024*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/9885>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97–116.
- https://portaldeinvestigacion.uma.es/documentos/66294b36fa03b20738752ac9?utm_source
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- <https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/2025-02/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- <https://gualuguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/61/61.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Interamericana.
- https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Lapalma, F. H. (2005). Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1–5.
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Lapalma.PDF>
- Luque Pérez, S. A., & Tacuri Pinto, C. E. (2025). Inteligencia emocional y satisfacción con la escuela secundaria en adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1).
- <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3922>
- Ministerio de Salud. (2024). Documento técnico: Situación de la salud mental en el Perú. Ministerio de Salud del Perú. <https://www.gob.pe/minsa>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Pérez, C. (2015). *Técnicas de análisis estadístico de datos: Teoría y ejercicios resueltos*. Pearson Educación.
- Pino Cruz, E. X., & Alejo Meneses, M. L. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/items/04666f1c-05e0-4cca-99d4-b1ffa9670361>
- Rojas Gómez, W. (2025). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/42257>
- Rojas Pisfil, M. del R. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/63897>
- Rubio Chuyes, G. G. (2024). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución pública de Puerto Pizarro-Tumbes, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/65488>
- Tapia Lucero, E. (2025). *Inteligencia emocional en la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna - 2024* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/4370>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11–58. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893>
- Ugarriza Chavez, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129–160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza Chávez, N., y Pajares del Águila, L. (2004). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2025). *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación* (Versión 002). Aprobado por Resolución N° 0495-2025-CU-ULADECH Católica.
- UNESCO. (2024). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2024). *Estado mundial de la infancia 2024: salud mental y bienestar adolescente*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

Anexos

Anexo 01. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad).



Chimbote, 21 de julio del 2026

CARTA N° 0000000797- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MG. DIANA ELIZABETH ZAPATA MARCHAN
INSTITUCION EDUCATIVA 051 VIRGEN DE FATIMA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada DESCRIPCIÓN DE LA INTELGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, TUMBES, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en 80, a cargo de LUIGUI DENILSON BARRETO FEIJOO, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 71436858, durante el período de 22-07-2026 al 23-07-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Q.F. Edison Vasquez Corales
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACION Y POSTGRADO (V)

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION TUMBES
OF. N° 051 VIRGEN DE FATIMA - TUMBES - TUMBES
RECIBIDO
FECHA: 21.07.26 HORA: 9:00
N° REG: 0220 SOLIC: 01
FIRM: 

 www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105254

Anexo 2. Matriz de Consistencia y operacionalización

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026?	General	No aplica	Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación: Tipo: básica Nivel: descriptivo Diseño: no experimental
				Interpersonal	
				Adaptabilidad	
				Manejo de estrés	
Describir el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026				Estado de ánimo	Población Y Muestra Universo Todos los estudiantes de la IE secundaria de Tumbes 2026. Muestra: 80 estudiantes
					Técnicas Técnica de encuesta
	Específicos				

	Instrumento
Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.	El instrumento que se utilizará para esta investigación es el inventario de la inteligencia
Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.	emocional de “BarOn ICE- NA”.
Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.	
Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente manejo de estrés	

en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa secundaria de Tumbes, 2026.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	ESCALA
	OPERATIVA				
Inteligencia Emocional	Habilidad para comprender y orientar los propios estados emocionales hacia fines provechosos, impidiendo que jueguen en contra y	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad	Independencia (IN) Autorrealización (AR) Autoconcepto (AC) Asertividad (AS) Comprensión de sí mismo (CM). Responsabilidad social (RS) Relaciones interpersonales (RI) Empatía (RI) Flexibilidad (FL)	Politómico	Ordinal

favoreciendo así la eficacia personal y el éxito en distintas áreas del desarrollo (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza y Pajares, 2005).		Prueba de realidad (PR)
		Solución de problemas (SP)
	Manejo del estrés	Control de impulsos (CI)
		Tolerancia al estrés (TE)
	Estado de ánimo	Optimismo (OP)
		Felicidad (FE)

Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes - Versión Abreviada (BarOn ICE-NA Abreviado) Ficha técnica de inteligencia emocional	
Nombre original	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes - Versión Abreviada (BarOn ICE-NA Abreviado)
Autoría	Reuven Bar-On (1997)
Lugar de origen	Toronto – Canadá
Adaptación peruana	Adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004).
Modalidad de aplicación	Individual o grupal. Formato cuadernillo
Tiempo de respuesta	No cronometrado (estimado entre 30 y 40 minutos).
Población objetivo	Niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad.
Calificación	Procedimiento computarizado / automatizado
Estructura e interpretación	30 ítems evaluados en escala Likert de 4 puntos (1 = Muy rara vez a 4 = Muy a menudo).
Baremos	Baremos estandarizados para población peruana
Materiales requeridos	Software/dispositivo con los cuestionarios (versiones extensa y reducida), plantilla computarizada de calificación y perfiles psicométricos integrados en el Manual Técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).
Descripción del Instrumento	La prueba evalúa de manera integral cinco componentes globales junto con sus respectivas subescalas: • Área Intrapersonal: Mide la comprensión emocional propia, el autoconcepto, la asertividad, la independencia y la autorrealización.

	• Área Interpersonal: Evalúa las capacidades de empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. • Área de Adaptabilidad: Examina las destrezas para la resolución de problemas, la verificación de la realidad y la flexibilidad cognitiva. • Área de Manejo del Estrés: Comprende el control de impulsos y la tolerancia a la presión. • Área de Estado de Ánimo General: Explora los niveles de optimismo y felicidad.
Ámbitos de Aplicación	El instrumento es aplicable en áreas clínicas, educativas, organizacionales, forenses y de investigación científica. Sus principales usuarios son psicólogos, psiquiatras, profesionales de la salud, trabajadores sociales, orientadores vocacionales y consultores en desarrollo organizacional.
Validez y Confiabilidad	Validez del instrumento: El respaldo del I-CE se sustenta en su capacidad para medir con precisión las variables socioemocionales previstas. Tal como señala Ugarriza (2001), el test cuenta con análisis acumulados durante más de 17 años en diversos países, demostrando validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, discriminante, predictiva y por grupos criterio. Confiabilidad: Refiere al grado en que las puntuaciones reflejan la variabilidad real de los sujetos evaluados. Estudios internacionales avalan su consistencia interna y estabilidad test-retest, registrando coeficientes Alfa de Cronbach elevados en casi todas las subescalas (con valores que oscilan entre 0.39 en responsabilidad social y 0.86 en comprensión de sí mismo). La versión abreviada del BarOn ICE-NA fue estandarizada en el Perú por Ugarriza y Pajares (2004) en una muestra de niños y adolescentes, demostrando adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo y consistencia interna. En la presente investigación, el instrumento reportó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.85, lo que confirma un nivel óptimo de confiabilidad para la muestra evaluada..

Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026.

Investigador: Barreto Feijoo Luigui Denilson

Estimado Director(a): Por medio de la presente, solicito su autorización para llevar a cabo el estudio titulado "Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026". El objetivo de la investigación es describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026. Para ello, se aplicarán el siguiente instrumento:

1. El Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice

La aplicación tendrá una duración aproximada de 30 minutos por estudiante. La información recolectada será tratada con estricta confidencialidad; no se registrará el nombre ni ningún dato que permita identificar a los participantes. En caso de publicarse los resultados, no se incluirá información personal ni se revelará la identidad de los estudiantes ni de la institución educativa. La participación será totalmente voluntaria y los estudiantes podrán decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin que esto implique perjuicio alguno. Para consultas o aclaraciones, puede comunicarse con el investigador al número 950041039 o al correo electrónico barretofeijooluigui@gmail.com. Asimismo, si desea realizar consultas sobre los aspectos éticos del proyecto, puede contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco de antemano su colaboración y apoyo para la realización de este estudio.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo, Diana Elizabeth Zapata Marchán Director(a) de la Institución Educativa OSY "Virgen de Fatima", autorizo la aplicación del instrumento mencionado a los estudiantes de secundaria en el marco del presente estudio.

Fecha: 22/02/2020

Firma: _____

Firma del Investigador





**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Luigui Denilson Barreto Feijoo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria. A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- Tu participación será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- En dirección ya están informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2026?	SI	NO
---	---------------	----