



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**FRECUENCIA DE LAS AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2026**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
PEZO GONZALES, KATTY ZORINA
ORCID:0000-0002-6565-9426

ASESOR
VALLE SALVATIERRA, WILLY
ORCID:0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ
2026



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0045-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:30** horas del día **07** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
MILLONES ALBA ERICA LUCY Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FRECUENCIA DE LAS AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2026**

Presentada Por :
(1823191378) **PEZO GONZALES KATTY ZORINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FRECUENCIA DE LAS AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2026 Del (de la) estudiante PEZO GONZALES KATTY ZORINA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Octubre del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis hijos Alexander y Zoe quienes con paciencia y amor me acompañaron en este camino. Gracias por su apoyo incondicional, por comprender mis ausencias y por regalarme fuerzas en los momentos de cansancio. Este logro es también suyo, porque me enseñaron que la perseverancia siempre da frutos y que nunca es tarde para alcanzar los sueños. Que esta tesis sea un recordatorio de que la edad no es un límite, sino una oportunidad para demostrar que con esfuerzo y constancia todo es posible. Con todo mi cariño, este trabajo está dedicado a ustedes.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice general.....	V
Índice de tablas	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	5
2.2.1 Definición de autolesiones.....	5
2.2.2 Origen de las autolesiones	6
2.2.3 Consecuencias de las autolesiones.....	6
2.2.4 Dimensiones de las autolesiones	7
2.2.5 Niveles de las autolesiones	7
2.2.6 Teorías de las autolesiones	7
III. Metodología	9
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	9
3.2 Población	9
3.3 Operacionalización de las variables.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Método de análisis de datos	11
3.6 Aspectos éticos	11
IV. Resultados.....	12
V. Discusión	14
VI. Conclusiones.....	16
VII. Recomendaciones.....	17

Referencias bibliográficas	18
Anexos	21
Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación....	21
Anexo 02. Carta de recojo de datos	22
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	23
Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos	24
Anexo 05. Formato de consentimiento informado u otros	27

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	10
Tabla 1 Autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.....	12
Tabla 2 Regulación de afecto en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.....	12
Tabla 4 Autocastigo en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.....	12
Tabla 5 Sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.....	12
Tabla 6 Edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.....	13

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general describir el nivel de autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026. Se empleó una metodología de tipo prospectivo, transversal, observacional y descriptivo; en cuanto al nivel de estudio fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 443 estudiantes de secundaria y la muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple siendo un total de 206 participantes. Las técnicas que se utilizaron para el estudio fue la encuesta y la psicométrica. Como instrumento de recolección de información se aplicó la Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma (2021). En los resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de secundaria presenta autolesiones en un nivel bajo (73.3%), el (22.8%) se ubicó en la categoría moderado y el (3.9%) se ubicó en el nivel alto. Se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026.

Palabras clave. Autolesiones, estudiantes, epidemiológico.

Abstract

The general objective of this research is to describe the level of self-harm among secondary school students at a public educational institution in Pucallpa (2026). A prospective, cross-sectional, observational, and descriptive methodology was employed; the study was descriptive in nature, utilizing an epidemiological design. The population consisted of 443 secondary school students, and a sample of 206 participants was selected using simple random sampling. Survey and psychometric techniques were used for the study. The Cartolin and Palma (2021) Self-Harm Scale was administered as the data collection instrument. The results showed that the majority of secondary school students exhibited low levels of self-harm (73.3%), while 22.8% fell into the moderate category and 3.9% into the high level. It was concluded that the majority of secondary school students at the public educational institution in Pucallpa (2026)...

Keywords: Self-harm, students, epidemiological.

I. Planteamiento del problema

Las autolesiones son definidas como agresiones corporales que realiza el ser humano de forma intencional y que a su vez son carentes de intención letal, cuya finalidad fundamental es aliviar o regular las emociones negativas y pensamientos nocivos para el bienestar personal. Este fenómeno, además de hacer frente al rechazo social llega a constituir un objetivo de investigación complejo que debe examinarse desde perspectivas biológicas, cognitivas, contextuales y del comportamiento (De la Sancha, 2020).

Investigaciones internacionales muestran el aumento de las autolesiones o conductas autolesivas. En Europa, Estados Unidos y Australia, los casos de autolesiones incrementaron de forma sostenida desde los años 60, con un repunte en los años 90 (Santos et al., 2019). En España, Hernández (2019) observó que los adolescentes que recurren a las autoagresiones demuestran un menor sentido de la vida en comparación con sus pares, este estudio cuantitativo pudo determinar que el 24.2% de los encuestados incurrió en esta conducta en alguna ocasión, y un 12.7% lo realizó como un alto nivel de gravedad. Austgulen et al. (2024) mencionaron que al estudiar las autolesiones en adolescentes con trastornos y déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en Reino Unido indicaron que este tipo de población posee un mayor riesgo de autolesionarse.

En America latina exactamente en la ciudad de México, De la Sancha et al. (2020) llegaron a registrar que la quinta parte de los adolescentes llegaron a incurrir en conductas autolesivas, esta problemática muestra cifras significativamente mayores en el contexto chileno, donde un 58.0% de los participantes adolescentes ha incurrido en las lesiones autoinfligidas. Además Suárez (2023) estimó que el 23.2% de adolescentes presentó conductas autolesivas con mayor incidencia en el sexo femenino este resultado evidenció la magnitud del fenómeno y subrayó la importancia de analizar factores sociales culturales y familiares Que aumentan la vulnerabilidad femenina. En relación a la realidad colombiana, estudios en Manizales llegaron a determinar en un inicio que el 22.4% de los menores presentó conductas autolesivas; no obstante, estadísticas globales del mismo país elevan la prevalencia al 52.4% en la población juvenil (Cañón-Buitrago et al. (2021). Este panorama difirió del entorno hospitalario de Cataluña, dónde se evidenció que el 58% de los jóvenes que estuvieron internados por patologías psiquiátricas admitió autolesionarse, lo que evidenció la una fuerte relación de este fenómeno con los trastornos mentales y el aislamiento social (Universitat Central de Catalunya, 2022; Cañón et al., 2021). En el vecino país Ecuador, Yugcha y Saltos (2024) encontraron que el 48.7% de los adolescentes

presentó un nivel bajo de autolesiones, lo cual es alentador, ya que indicó que casi la mitad de los adolescentes se halló en un estado relativamente saludable. Las evidencias mencionadas demuestran que más de la mitad de los adolescentes sudamericanos ha incurrido en conductas autoagresivas.

Al estudiar el panorama nacional Huamani (2020) encontró que en la Ciudad de Lima El 55.2% de los jóvenes presentó este problema de autolesiones, con un claro predominio de la categoría medio. Esta prevalencia en la capital resultó superior a lo encontrado en el sur del país, donde Paucar (2022) mostró en Juliaca un 40.3% de alumnos con una moderada inclinación hacia el daño corporal voluntario y Gallegos et al. (2018) llegaron a reportar un 27.9% de afectación en adolescentes arequipeños. Asu vez, Ancajima y Cortez (2022) hallaron que los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública se encontraron en el nivel promedio de autolesiones con 47.4% no obstante existió un porcentaje significativo de alumnos que se ubicaron en el nivel alto 25.4%. En Trujillo Soria (2024) constató que la gran mayoría de los adolescentes (89.4%) registró un nivel no significativo de comportamientos autolesivos, lo que sugirió que se llegan a desenvolver en un entorno que favorece su bienestar emocional. En contraste, el estudio identificó un 4.7% de menores como un nivel significativo de autolesiones, mientras que un 3.0% se distribuyó entre las categorías moderado y considerable.

En la ciudad de Pucallpa se ubica una institución educativa publica que congrega a estudiantes de recursos económicos bajos, problemas familiares, entre otros donde el comportamiento o las conductas autolesivas comúnmente conocidas como *cutting* en dicha población representa un problema de salud mental crítico, agravado por las brechas socioeconómicas, la violencia de género y las barreras climáticas y geográficas propias de la región. Donde se puede observar a estudiantes que presentan marcas o lesiones físicas en la piel esto puede deberse a un mecanismo disfuncional para mitigar la ansiedad extrema, la tristeza crónica o la disfunción familiar entre otros factores.

Con lo mencionado anteriormente responderé a la pregunta ¿Cuál es el nivel de las autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026?

Como objetivos de estudio, de manera general, es describir el nivel de autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026

Y de manera específica describir las dimensiones regulación de afecto y autocastigo en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.

Describir la frecuencia del sexo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026. Describir la frecuencia de la edad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.

El presente estudio se justifica de manera teórica por su contribución directa a la línea de investigación prevención y cuidado de la salud mental de la Escuela Profesional de Psicología de ULADECH. Estudiar las autolesiones en la etapa de la adolescencia es de vital importancia, debido al alarmante aumento de este comportamiento y su complejidad conceptual. Muy a pesar de su gravedad, la literatura científica actual evidencia una escasez de estudios focalizados específicamente en esta población, lo que genera un vacío en la comprensión de sus dinámicas particulares. Por lo tanto, este estudio no solo aportará nuevos datos empíricos para esclarecer el fenómeno, sino que también se constituirá como un antecedente teórico de importancia para posteriores estudios.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Cepeda y Chavarrea (2024) tuvieron como propósito de estudio determinar las técnicas de afrontamiento utilizadas por los adolescentes que presentaron conductas autolesivas es por ello que se optó por trabajar con un enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfico, carácter documental y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 55 artículos. Es por ello que se pudo identificar que el 75% de los adolescentes con conductas autolesivas manifiestan el empleo de la estrategia de evitación, seguido por autoinculparse, revaloración positiva y apoyo social cada una con un 8.33%. Los resultados evidenciaron que los adolescentes recurren a conductas autolesivas en un 96.6% siendo las de tipo NSSI 61.54% y ACIS 38.46%, además se pudo observar que se presentan en un 80% mediante cortes y el 20% restante se divide entre golpes, arañazos, pellizcos y morderse los labios.

Botelho et al. (2024) en su investigación cuantitativa, observacional de corte transversal y de alcance descriptivo analítico presentaron como objetivo general de caracterizar las conductas autolesivas y en el análisis de posibles diferencias en aspectos psíquicos entre adolescentes según dichas conductas. La muestra fue de 202 estudiantes de secundaria de ambos sexos con edades de 12 a 18 años. Como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionamiento autolesionismo (SHQ-E), la escala SHAPS, el inventario IDER y la escala Coping EEC-M. En el resultado que el 38,1% de los evaluados en el nivel medio de autolesiones, sí mismo se detectó que las autolesiones que más practican son los cortes en la piel. Estos resultados podrían deberse a la presencia de mayor sintomatología depresiva en los adolescentes.

Romero (2023) planteó como propósito encontrar la frecuencia del comportamiento autolesivo sin intención suicida en alumnos de la especialidad de medicina del noveno y décimo ciclo de la universidad de Cuenca. Fue una investigación observacional, analítico donde la muestra la conformaron 169 estudiantes, en los resultados se llegó a obtener en relación a las conductas autolesivas, que el 13,6% de los alumnos presentó conductas autolesivas es decir los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de autolesiones. Llegó a la conclusión que la mayoría no incurrió en autolesión. Los resultados se deben a que la gran mayoría se desarrolló en ambientes familiares tranquilos y no presentaron maltratos durante su infancia

Ancajima y Cortez (2022) propuso determinar los niveles de autorizaciones en estudiantes en nivel secundaria de una institución educativa pública de la región de Chiclayo. El estudio se desarrolló bajo el diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo el tamaño de la muestra estuvo conformada por 283 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y el cuestionario utilizado fue la escala de autolesión de SHAGER. Se llegó a obtener en los resultados que el 47.4% de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio de autolesiones, seguido del 27.2% se ubicó en el nivel bajo y el 25.4% se ubicó en el nivel alto. Finalmente se concluyó que predominó el nivel promedio de conductas autolesivas

Mathews e Yllesca (2025) estudiaron la relación entre las conductas autolesivas y el apoyo social en 112 adolescentes escolares de la Ciudad de Lima. La metodología que se empleó fue correlacional simple y enfoque cuantitativo. Para la evaluación de la conducta auto lesiva se utilizó la escala de autolesión de SHAGER y para medir el apoyo social o se empleó la escala multidimensional de apoyo social percibido -MSPSS. Los resultados pudieron evidenciar que el 48 5% se ubicó en el nivel medio de autolesiones siendo la mayor parte mujeres quienes practican conductas de autocastigo y presentaron dificultades en los límites interpersonales mientras que los varones reportaron mayor apoyo social proveniente de sus amigos. Qué resultados muestran las necesidades de fortalecer programas preventivos y de intervención temprana en contextos escolares y comunitarios.

Chavez (2025) exploró la autoestima y las conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa de Huánuco. Metodológicamente el estudio fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, además se desarrolló bajo un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de CooperSmith y la escala autolesión de SHAGER. Los resultados se terminaron que el 47.0 por ciento de los estudiantes se ubicó en el nivel alto de autolesiones.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de autolesiones

Bardales y Tambo (2021) conceptualizaron las autorizaciones como una agresión corporal deliberada. Bajo esta perspectiva, el fenómeno abarca un espectro amplio que llega a incluir desde las lesiones autoinfligidas no fatales donde se descarta el fin suicida hasta las conductas propiamente autolíticas que se caracterizan por diversos niveles de intencionalidad letal o ambivalencia en relación a la muerte.

2.2.1.1 Otros autores. Señalaron que las conductas actualizadas llegan a implicar infligirse daño físico de forma deliberada y sin intención suicida, llega a marcar un aspecto amplio de conductas, desde una perspectiva psicológica, estos comportamientos se interpretan como un mecanismo para canalizar y mitigar el sufrimiento emocional y/o afectivo. En sintonía con ello, Cartolín y Palma (2021) las definen como lesiones de forma intencional y directas desprovistas de intencionalidad letal, destacando que aunque los cortes en la piel son la manifestación más frecuente, existen otras modalidades como los golpes, arañazos o quemaduras

2.2.2 Origen de las autolesiones

De la Fuente (2018) sostuvo que la etiología de los comportamientos autolesivos llega a responder a un modelo multifactorial. Entre estos factores se distinguen las variables sociodemográficas como la edad y el sexo además de los rasgos de la personalidad, destacando la autoestima baja, la autocrítica severa, los sentimientos de inferioridad y las complicaciones para expresar e identificar las emociones. Asimismo, el autor incluye determinantes psicosociales relacionados con vivencias traumáticas tales como la disfuncionalidad familiar, la separación parental, el acoso escolar y la influencia de pares que se autolesionan y, finalmente, factores psicopatológicos relacionados a trastornos psiquiátricos subyacentes

2.2.3 Consecuencias de las autolesiones

En la última década, las autolesiones han llegado a ser un problema significativo para la salud mental, ocasionando distintas dificultades y múltiples ámbitos. Según González et al. (2023) Estas conductas afectan de forma negativa el rendimiento escolar, la capacidad de resolución de problemas y La regulación emocional. Además, aumenta la percepción de presión social y conllevan a una mayor indefensión frente a situaciones de riesgo.

El propósito de las autolesiones es obtener un alivio inmediato al malestar emocional o psicológico. Sin embargo, esta conducta tiene consecuencias negativas a mediano y largo plazo, como sentimiento de culpa y vergüenza, aislamiento social e inclusive el abandono escolar. Estudios como el de Schwartz y Lawrence, señalan que la transmisión social desempeña un rol importante tanto como factor de riesgo como consecuencia, contribuyendo al incremento de la prevalencia de este tipo de comportamientos (Gonzales et al., 2023).

2.2.4 Dimensiones de las autolesiones

Cartolín y Palma (2021) utilizaron escala de autolesiones (EACP), que consta de 18 ítems divididos en dos categorías o dimensiones que son regulación de efecto y el autocastigo.

2.2.4.1. Autocastigo. Implica infligirse dolor como una forma de aliviar las culpas. Los adolescentes que sienten culpa recurren a la autolesión, lo cual, paradójicamente, les causa alivio (Asociación Profesión, 2023). De la misma forma, Barraca (2014) me llegó a definir como la acción de aplicar consecuencias negativas hacia uno mismo tras un comportamiento percibido como inadecuado, por ejemplo, el ejercicio excesivo tras comer fuera de lo previsto.

2.2.4.2. La regulación de efecto. Se basa en gestionar las emociones A través de técnicas cognitivas, conductuales y fisiológicas para poder adaptarse mejor a distintas situaciones (Zumba y Moreta, 2022). Por otro lado, De los Santos (2022) explicó que estos procesos llegan a determina que emociones se experimentan, cuándo y cómo se expresa, influyendo en la generación y manejo de emociones

2.2.5 Niveles de las autolesiones

Cartolin y Palma (2021) clasifican las autolesiones en los siguientes niveles:

2.2.5.1 Nivel bajo de autolesiones: Corresponde a los adolescentes cuyas puntuaciones se ubican en la categoría clínicamente no significativa, lo que indica una escasa o nula presencia de conductas autolesivas y un bajo riesgo de manifestarlas.

2.2.5.2 Nivel medio de autolesiones: Incluye a los adolescentes clasificados con riesgo moderado, quienes presentan algunos indicadores de conductas autolesivas que evidencian vulnerabilidad psicológica y requieren seguimiento preventivo para evitar el incremento del riesgo.

2.2.5.3 Nivel alto de autolesiones: Comprende a los adolescentes ubicados en las categorías problema considerable y clínicamente significativo, caracterizadas por una mayor frecuencia e intensidad de conductas autolesivas, con implicancias importantes para la salud mental y la necesidad de evaluación e intervención psicológica especializada.

2.2.6 Teorías de las autolesiones

El marco analítico que va a permitir ahondar el fenómeno de las autolesiones es el modelo biopsicosocial de Engel, el cual plantea una visión integral de la salud al conjugar factores biológicos, psicológicos y del entorno social, llegando a superar el dualismo clásico a través del estudio de la alianza clínica y las relaciones de casualidad; bajo esta

perspectiva, se puede asumir que los comportamientos autoadhesivos pueden relacionarse a variables de índole temperamental (Borrell et al., 2004).

En esa misma línea, Hill (2018) una aproximación teórica acerca de La regulación emocional fundamentándose en los estilos de apego y el impacto del trauma complejo, llegando a analizar los mecanismos neurobiológicos implícitos que configuran las manifestaciones psicopatológicas. En última instancia, Flores et al. (2018) plantearon la teoría del auto castigo, según esta teoría el dolor físico se inflige de forma intencionada como una técnica punitiva para disipar la angustia mental, advirtiéndole que la supresión y el castigo de las emociones durante la infancia temprana aumentan el peligro de replicar esta dinámica en la adultez.

Desde el enfoque cognitivo-conductual (TCC), las autolesiones no suicidas (ANS) se entienden como conductas aprendidas que una persona utiliza para afrontar o aliviar un intenso malestar emocional. Este modelo plantea que la conducta de autolesionarse se mantiene porque produce un alivio inmediato de emociones negativas, aunque a largo plazo incrementa el sufrimiento y dificulta el desarrollo de estrategias de afrontamiento más saludables (Beck, 1960). La TCC explica las autolesiones a partir de la interacción entre pensamientos, emociones y conductas (Beck, 1960).:

- **Pensamientos (cogniciones):** La persona suele presentar creencias disfuncionales como "no valgo nada", "merezco sufrir" o "el dolor físico es la única forma de sentir alivio". Estas interpretaciones negativas aumentan el malestar emocional.
- **Emociones:** Los pensamientos negativos generan emociones intensas como tristeza, ansiedad, ira, culpa, vergüenza o sensación de vacío emocional.
- **Conducta:** Ante la dificultad para regular estas emociones, la persona recurre a la autolesión como una estrategia de afrontamiento. Aunque reduce temporalmente el malestar, no resuelve el problema de fondo y refuerza la probabilidad de repetir la conducta.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación fue prospectivo, porque se recogieron directamente datos para los fines de la investigación, asimismo fue transversal debido a que la variable se medirá una sola vez, observacional porque no existió intervención del investigador y descriptivo porque el análisis estadístico es univariado. Además, el estudio fue de nivel descriptivo, ya que describió frecuencias y se estima parámetros con intervalos de confianza (Supo, 2012). El diseño de investigación que se desarrolló fue epidemiológico, porque estudió la prevalencia de la variable, es decir su frecuencia de distribución en la población (Supo, 2012).

3.2 Población

La población estuvo conformada por 443 estudiantes de una institución educativa de pública de la ciudad de Pucallpa durante el periodo 2026 que cumplan con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Estudiantes mayores de 12 años

Estudiantes hispano hablantes

Para el desarrollo del estudio se optará

Para el desarrollo del estudio se optó por trabajar con una muestra probabilística aleatoria simple donde según Supo (2012) para aplicar esta técnica probabilística no basta con elegir sujetos al azar; se debe calcular rigurosamente la cantidad exacta de unidades de estudio mediante fórmulas de estimación de parámetros. La fórmula que se empleará será la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	443
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de $(1-\alpha/2)$	$Z (1 - \alpha/2)$ =	1.960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500

Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	205.99

Por lo que el total de la muestra será de 206 participantes.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variable de caracterización	Dimensiones/indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Unidimensional	Femenino Masculino	Categórica, dicotómica, nominal
Edad	Unidimensional	Años	Numérica, continua, razón
Estado civil	Unidimensional	Soltero Casado Viudo Divorciado	Categórica, politémica, nominal
Variable interés	Dimensiones/indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autolesiones	Regulación de afecto	Alto Medio	Categórica, politémica,
	Autocastigo	Bajo	ordinal

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta: La encuesta es un método de investigación social que recopila información a través de un cuestionario aplicado (Supo, 2012).	Ficha sociodemográfica
Psicometría: consiste en el recojo de datos a través de un material escrito que cuenta con propiedades métricas (Supo, 2012).	Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma (2021)

3.5 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se usó el programa estadístico SPSS versión 22 haciendo uso de la estadística descriptiva, para las variables categóricas se les analizó a través de tablas de frecuencia mientras que para la variable numérica se calculó medidas de tendencia central y de dispersión como la media, moda y máximos y mínimos.

3.6 Aspectos éticos

Para el cumplimiento de los aspectos éticos se trabajó con los estipulados en el Reglamento de Integridad Científica en La Investigación Versión 002 (ULADECH, 2025) que se mencionaran a continuación:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente: el estudio no trabajará con animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el medio ambiente

Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. Resultados

Tabla 4

Autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026

Autolesiones	f	%
Alto	8	3.9
Moderado	47	22.8
Bajo	151	73.3
Total	206	100

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta autolesiones en un nivel bajo (73.3%).

Tabla 5

Regulación de afecto en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026.

Regulación de afecto	f	%
Alto	6	2.9
Moderado	53	25.7
Bajo	147	71.4
Total	206	100

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta regulación de afecto en un nivel medio (71.4%).

Tabla 4

Autocastigo en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026

Autocastigo	f	%
Alto	7	3.4
Moderado	50	24.3
Bajo	149	72.3
Total	206	100

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta autocastigo en un nivel medio (72.3%).

Tabla 5

Sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026

Sexo	f	%
Femenino	112	54.4
Masculino	94	45.6
Total	206	100

Nota. De la Población estudiada la mayoría (54.4%) fue de sexo femenino.

Tabla 6

Edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026

Variable	Media	Moda	Máximos	Mínimos
Edad	14	16	17	12

Nota. De la población estudiada la edad promedio es de 14 años, mientras que la mayoría de estudiantes tiene una edad de 16 años, con una edad máxima de 17 años y mínima de 12 años

V. Discusión

El estudio presenta como objetivo general describir el nivel de autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026 donde se obtuvo que de la población estudiada la mayoría presenta autolesiones en un nivel bajo (73.3%), lo que indica que la mayoría de ellos no manifiesta conductas autolesivas de manera frecuente ni utiliza el daño físico como una estrategia habitual para afrontar situaciones de malestar emocional. Este hallazgo sugiere que los adolescentes conservan recursos personales que les permiten enfrentar las dificultades propias de su etapa evolutiva mediante mecanismos de afrontamiento más adaptativos, reduciendo la probabilidad de recurrir a conductas de autoagresión. Según Cartolin y Palma (2021), un nivel bajo de autolesiones corresponde a la categoría clínicamente no significativa, lo que indica una escasa o nula presencia de conductas autolesivas. Los adolescentes ubicados en este nivel no recurren habitualmente al daño físico como una forma de afrontar el malestar emocional o de autocastigarse. En consecuencia, presentan un riesgo clínico reducido de manifestar comportamientos autolesivos y un funcionamiento emocional más adaptativo en comparación con quienes obtienen puntuaciones más elevadas en la escala.

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación evidencian una adecuada validez interna, debido a que la selección de los participantes se efectuó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, procedimiento que garantizó que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra, disminuyendo el riesgo de sesgo de selección y fortaleciendo la objetividad del estudio. Asimismo, se verificó que los participantes cumplieran con los criterios de elegibilidad previamente establecidos y se emplearon instrumentos con evidencias de validez y adecuados índices de confiabilidad, lo que permitió obtener mediciones precisas y consistentes con los objetivos de la investigación. No obstante, es importante reconocer que la aplicación de los instrumentos fue realizada por el investigador, aspecto que, aunque se desarrolló siguiendo un protocolo estandarizado, podría constituir una fuente potencial de sesgo durante la recolección de la información. Respecto a la validez externa, el empleo de un muestreo probabilístico aleatorio simple incrementa la representatividad de la muestra y favorece la posibilidad de extrapolar los resultados a la población de la cual fue extraída. Sin embargo, la generalización de los hallazgos debe realizarse con prudencia y limitarse a poblaciones que presenten características sociodemográficas y contextuales semejantes a las de los participantes del presente estudio.

Por otro lado, los resultados guardan parcialmente similitud con la investigación de Romero (2023) obtuvo que el 13,6% de los alumnos se ubicó en el nivel bajo de conductas autolesivas y que estos resultados se deben a que la gran mayoría se desarrolló en ambientes familiares tranquilos y no presentaron maltratos durante su infancia. Asimismo, Ancajima y Cortez (2022) llegó a obtener en los resultados que el 47.4% de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio de autolesiones. Todo lo contrario a los hallazgos de Mathews e Yllesca (2025) quienes evidenciaron que el 48.5% se ubicó en el nivel medio de autolesiones siendo la mayor parte mujeres quienes practican conductas de autocastigo. Además, Chavez (2025) evidenció que el 47.0 por ciento de los estudiantes se ubicó en el nivel alto de autolesiones.

Los resultados tienen respaldo teórico desde el enfoque cognitivo-conductual, este hallazgo puede interpretarse como un indicador de que los adolescentes no han aprendido ni consolidado las autolesiones como una estrategia habitual para afrontar situaciones de estrés o malestar emocional. De acuerdo con este enfoque, las conductas se adquieren y mantienen mediante procesos de aprendizaje y reforzamiento; por tanto, la baja frecuencia de autolesiones sugiere que los estudiantes emplean, en mayor medida, estrategias de afrontamiento más adaptativas para manejar sus emociones y resolver los problemas propios de la adolescencia. Desde esta perspectiva, la escasa presencia de conductas autolesivas refleja que dichas respuestas no han sido reforzadas ni mantenidas a través del aprendizaje, favoreciendo un mejor ajuste emocional y conductual durante la adolescencia (Beck, 1960).

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una regulación de afecto bajo; asimismo en el autocastigo, la mayoría de la población estudiada se ubicó en la categoría baja.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 14 años

VI. Conclusiones

La mayoría de los de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, se ubicaron en el nivel bajo de autolesiones.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una regulación de afecto bajo; asimismo en el autocastigo, la mayoría de la población estudiada se ubicó en la categoría baja.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 14 años

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores ampliar el alcance del estudio mediante la incorporación de muestras más numerosas y provenientes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas, con el fin de contrastar los resultados obtenidos y fortalecer la representatividad de los hallazgos.

Finalmente, se recomienda que los resultados de la presente investigación sean considerados como un antecedente científico para futuras investigaciones sobre autolesiones en estudiantes de educación secundaria

Referencias bibliográficas

- Ancajima Carrasco, B. A., & Cortez Vidal, M. S. (2022). Conductas Autolesivas en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública. *Revista de Investigacion Psicologica*, (28), 53-66
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8972034>
- Austgulen, A., Posserud, M. B., Hysing, M., Haavik, J., & Lundervold, A. J. (2024). Deliberate self-harm in adolescents screening positive for attention-deficit / hyperactivity disorder: a population-based study. *BMC psychiatry*, 24(1), 564.
<https://doi.org/10.1186/s12888-024-06008-3>
- Beck, J. S. (1960). *Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond* (3rd ed.). Guilford Press.
- Botelho de Oliveira, S., Mejía Orduz, M. A., Conde Cotes, C. A., & Redondo Pacheco, J. (2024). Caracterización de conductas autolesivas en adolescentes de la ciudad de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 24(2), 10-27. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n2a01>
- Borrell, F., Suchman, A., & Epstein, R. (2004). The Biopsychosocial Model 25 Years Later: Principles, Practice, and Scientific Inquiry. *The Annals of Family Medicine*, 2(6), 576-582. <https://doi.org/https://doi.org/10.1370/afm.245>
- Cartolin, A., & Palma, N. (2021). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de autolesiones en adolescentes de una Institución Educativa del Callao, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72008/Cartolin_CAE_Palma_RNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañón-Buitrago, S. C., Castaño-Castrillón, J. J., Garzón-González, K. N., Orrego-Quintero, M. F., Vásquez-Diez, J. D., Peña-Bahos, D. A., & Ibachi-Delgado, K. (2021). Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia. *Archivos de Medicina (Col)*, 21(2), 403-415.
<https://www.redalyc.org/journal/2738/273868435008/html/>
- Cepeda Ochoa, L. - Chavarrea Cabrera, M. (2024) *Estrategias de afrontamiento y conductas autolesivas en adolescentes*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12413>

- Chavez Ramos, R.A. (2025). *La autoestima y las conductas autolesivas en adolescentes de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis – Huánuco* [Tesis de grado, Universidad de Huánuco] <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/6217>
- De La Sancha, E., Meraz, E., Cervera, C., Martí, M. & Colorado, J. (2020). Autolesiones en estudiantes de Secundaria: incidencia y factores circundantes. *Apuntes de Psicología*, 38(1), 23-33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746404>
- De los Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(177), pp. 35-72.
<https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/5467>
- Flores, M., Cancino, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Rev Cubana Salud Pública*, 44(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-200.pdf>
- Gallegos-Santos, M., Casapla, Y., & Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Interacciones*, 4(2), 143-151. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- González, C., Areces, D., & Méndez, I. (2023). Principales Factores de Riesgo Asociados a las Conductas Autolesivas en Población Infanto-Juvenil: Una Revisión Sistemática Antes y Después de la Pandemia. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), pp. 151-162. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/243.pdf>
- Hill, D. (2018). Teoría de la regulación del afecto: Un modelo clínico. *Eleftheria*, 1(1). <https://editorialeleftheria.com/wp-content/uploads/2018/11/9788494938702.pdf>
- Humani Diaz, L. C. (2020). *Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43161>
- Mathews Durand, K. M.e Yllesca Higa, C. E.(2025) *Conductas autolesivas y apoyo social en adolescentes escolares en Lima* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Tecnológica del Peru]
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/entities/publication/d0e4f6ab-285c-511d-9406-608ead70e7a1>

- Méndez, P. Fuster, J., Tapia, A., & López, J. (2021). Conductas suicidas y autolesiones en una muestra clínica de adolescentes chilenos. *Interciencia*, 46(12), 455-461.
<https://www.redalyc.org/journal/339/33969944003/>
- Romero Ochoa, M.J. (2023) *Frecuencia de conducta autolesiva sin intención suicida en estudiantes de la carrera de medicina de noveno y décimo ciclo de la Universidad de Cuenca período académico marzo-agosto 2023* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43791>
- Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica.
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- ULADECH (2025). *Reglamento de integridad científica en la investigación (v002)*.
<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v002.pdf>
- Universitat Central de Catalunya. (12 de mayo de 2022). *El 58% de jóvenes de entre 12 y 18 años ingresados por problemas de salud mental se autolesionan*.
<https://www.uvic.cat/es/noticias/el-58-de-jovenes-de-entre-12-y-18-anos-ingresadospor-problemas-de-salud-mental-se>
- Yugcha-Tisalema, C. A., & Saltos-Salazar, L. F. (2024). Estilos de crianza y conductas autolesivas en adolescentes de la “Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz. Código Científico Revista De Investigación, 5(2), 710–724.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/578>.
- Zumba, D., & Moreta, R. (2022). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de psicología de la salud*, 10(1), pp. 116-129.
<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1370/1633>

Anexos

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL "PEDRO PORTILLO"
CREADA CON R.S. N°1158-21-05-1947-E.P.M. N°1230
FUSIONADA CON R.S.Z. N°0444-21-05-80
EMBLEMÁTICA CON R.M. N°318-2010-ED-26-10-2010



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA "

Pucallpa, 17 de junio del 2026

CARTA N°005-2026-IEECP

Dr. Q.F. Edison Vasquez Corales,
Vicerrector de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente. -

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo del MGTR. Joaquín Puerta Del Río director de la I.E. Emblemática coronel Pedro Portillo. En atención al documento recibido comunicó a su despacho que se le dará las facilidades solicitadas al estudiante PEZO GONZALES, KATTY ZORINA, para que realice la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica como la Escala de Autolesiones de Cartolín y Palma (2021) para su investigación de título: "FRECUENCIA DE LAS AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, PUCALLPA, 2026". Habiendo tomado conocimiento que la aplicación tomará un tiempo de 20 minutos por cada aula.

Es propicia la oportunidad para reiterar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente:



PROF. JOAQUÍN PUERTA DEL RÍO
C.M. N° 1000085870
DIRECTOR

IEE-CPP/JPDR
DML
Cc
Archivo

Anexo 02. Carta de recojo de datos



Chimbote, 16 de Junio del 2026

CARTA N° 0000000601- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MGTR. JOAQUIN PUERTA DEL RIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL PEDRO PORTILLO**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada FRECUENCIA DE LAS AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, PUCALLPA, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de PEZO GONZALES, KATTY ZORINA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 40889885, durante el período de 16-06-2026 al 30-06-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (I)

Anexo 03. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de las autolesiones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026?	General Describir el nivel de autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026 Específicos Describir las dimensiones regulación de afecto y autocastigo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026. Describir el sexo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026. Describir edad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026.	No aplica	Autolesiones	Regulación de afecto Autocastigo	Tipo: prospectivo, transversal, observacional y descriptivo Nivel: descriptivo Diseño: epidemiológico Población: 543 estudiantes Muestra: 206 estudiantes de 4to y 5to de secundaria Técnica: encuesta y psicometría Instrumento: Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma

Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica

Nombre: Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP)

Autores: Cartolin & Palma

Procedencia: Perú-2021

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 15 min. Aproximadamente

Estructuración: 2 dimensiones-18 ítems

Aplicación: Adolescentes de 11 a 17 años

Ámbito: Clínica y educativa

Materiales: manual, protocolo, lápiz y borrador

Tipo de ítem: Politómicas, tipo Likert

Finalidad: Evaluar el nivel de autolesión (clínicamente no significativo, riesgo moderado, problema considerable y clínicamente significativo)

Instrucciones para su calificación: Una vez terminada la aplicación al examinado se debe verificar que todos los enunciados hayan sido contestados para su posterior calificación. Las respuestas se califican de manera politómica del 1 al 5. Luego, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuestas asignadas por cada dimensión. Al obtener los puntajes se ubican en la categoría correspondiente según los baremos para ver en qué nivel de autolesión se encuentra el sujeto y la dimensión que representa mayor puntaje.

Instrucciones para su puntuación: Todos los ítems de la escala de autolesión de Cartolin y Palma EACP son puntuados del 1 al 5; es decir; de acuerdo con sus creencias los enunciados van desde “Nunca” hasta “Siempre”, siendo los puntajes más altos los que van a permitir identificar donde se encuentran la mayor parte de la autolesión que presenta los adolescentes.

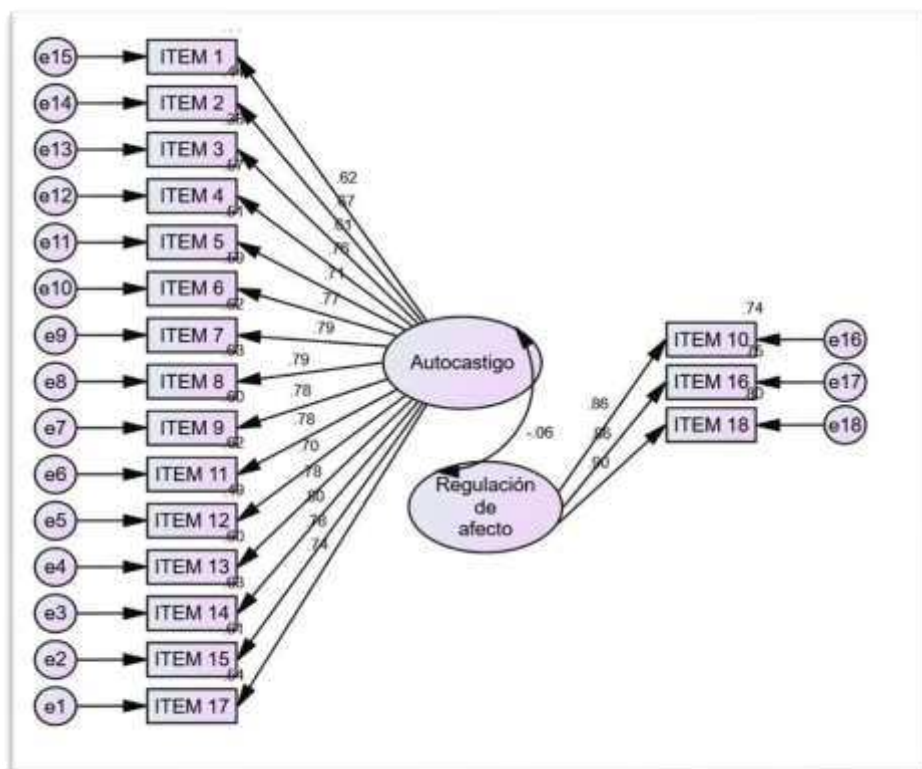
Dimensiones	Ítems
Autocastigo	15
Regulación de afecto	3
Escala total	18

Baremos de la escala de autolesión de Cartolin y Palma

Categorías	Percentil
Clínicamente no significativo	1 a 74
Riesgo moderado	75 a 84
Problema considerable	85 a 94
Clínicamente significativo	95 a 99

Validez de constructo

El análisis factorial confirmatorio permitió verificar el modelo teórico de dos factores denominados regulación de afecto y autocastigo. El modelo evidencio resultados aceptables: RMSEA= 0.7, SRMR= 0.4, CFI = 0.931, TLI=0.921.



Confiabilidad: La técnica de confiabilidad del instrumento fue ejecutada por medio del alfa de Cronbach. Para lo cual se obtuvo un alfa global de .90, a su vez, en la primera dimensión autocastigo un puntaje de 0.91 y en la segunda dimensión regulación de afecto 0.94.

Dimensiones	Alfa
Autocastigo	0.91

Regulación de afecto	0.94
Escala total	0.90

Normas de interpretación

Interpretación de las puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas pueden interpretarse a través de los respectivos Baremos.

Los adolescentes que se ubiquen en la categoría clínicamente no significativo indican que, en ellos, predomina un nivel bajo de autolesión.

Los adolescentes que se ubiquen en la categoría riesgo moderado indican que, en ellos, predomina un nivel de autolesión medio. Así mismo los adolescentes que se ubiquen en las categorías problema considerable y clínicamente significativo indican que en ellos predomina un nivel alto de autolesión

Anexo 05. Formato de consentimiento informado u otros
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Consentimiento informado

20 de mayo de 2026

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP). Nos interesa estudiar la Frecuencia de las autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2026. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Katty Zorina Pezo Gonzales

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Katyzpgon@gmail.com

Nombres Apellidos:.....

DNi N°.....

Protocolo de Asentimiento Informado

Mi nombre es Katty Zorina Pezo Gonzales y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 25 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación: Frecuencia de las autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2026?	Sí	No
---	----	----

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____