



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA
ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO DEL
DISTRITO DE SAN JACINTO - TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

AUTORA

MILAGROS KATTIUSCA GARCÍA CLAVIJO

ASESORA

PSIC. LAIDY MABEL IRAZÁBAL ALAMO

TUMBES – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mgtr. Pedro Fré Infante Sanjinéz

Presidente



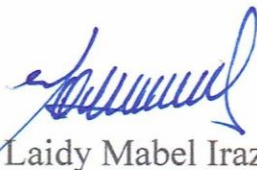
Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Secretario



Lic. Consuelo del Rosario Barreto Espinoza

Miembro



Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo

Asesora

AGRADECIMIENTO

A la asesora Lic. Mabel Irazábal Álamo, por guiarme y brindarme sus conocimientos científicos, de forma paciente durante mi formación profesional y por ser un gran ejemplo de maestra durante el proceso de la investigación.

Agradezco al profesor Miguel Zárate Moscol Director de la Institución Educativa San Jacinto Y a los estudiantes de secundaria por contribuir en la realización de mi investigación.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la bendición y la alegría de poder lograr mis objetivos. Por ayudarme y darme las fuerzas necesarias para enfocarme en superar las dificultades que se presentan en el estudio de mi investigación.

A mi madre:

Por ser una bella bendición en mi vida, por ser ejemplo de lucha, por haberme brindado el apoyo necesario para poderme formar como una profesional.

A mis hermanos:

Por estar siempre presentes en mi vida, acompañándome, dándome fuerzas y cariño para poderme realizar como la profesional que anhelo ser.

A mi hija:

Por ser la bendición más bella que ha llegado a mi vida, por darme las fuerzas necesarias para salir adelante.

Por ser la motivación que con cada sonrisa me da, para así poder lograr los objetivos.

RESUMEN

La motivación de logro es la tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto; sin embargo esta tendencia suele verse afectada por factores biológicos hereditarios, por factores familiares, por experiencias traumáticas o simplemente por estrés; desencadenando cuadros de ansiedad que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y limitan el óptimo desarrollo de las personas. Por tal razón, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0 y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall; así mismo para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excell 2010. De los resultados obtenidos, se concluye que no existe relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Palabras clave: Motivación de logro, Ansiedad.

ABSTRACT

The motivation of achievement is the tendency of the subject to seek success in challenging situations that are challenging, that is, that imply to demonstrate ability and that allow to evaluate the performance of the subject; However, this tendency is usually affected by hereditary biological factors, by family factors, by traumatic experiences or simply by stress; Triggering anxiety boxes that affect the learning process of students and limit the optimal development of people. For this reason, the general objective of the research is to determine the relationship between achievement motivation and anxiety in the students of the "San Jacinto Secondary Educational Institution of the San Jacinto - Tumbes District, 2016. The methodology used corresponds to the correlational descriptive level, with a non-experimental, transverse design; the sample consisted of 169 students. For the analysis of the data, we used the statistical program SPSS version 22.0 and for the test of hypothesis we used the non-parametric test of Tau and Kendall; also for the development of tables and figures was used Microsoft Excell 2010 software. From the results obtained, it is concluded that there is no significant relationship between achievement motivation and anxiety in the students of the "San Jacinto Secondary Educational Institution of the District Of San Jacinto - Tumbes, 2016.

Keywords: Achievement motivation, Anxiety.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| AGRADECIMIENTO | ii |
| DEDICATORIAS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| CONTENIDO | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 5 |
| 2.1 Antecedentes..... | 5 |
| Bases teóricas de la investigación | 14 |
| 2.2.1. Motivación de logro | 14 |
| 2.2.1.1 Definición..... | 14 |
| 2.2.1.2 Tipos de motivación..... | 17 |
| 2.2.1.2.1 Motivación intrínseca..... | 18 |
| 2.2.1.2.2 Motivación extrínseca | 20 |
| 2.2.1.3 Importancia de la motivación..... | 22 |
| 2.2.1.4 Ámbito educativo | 23 |
| 2.2.1.5 Teorías motivacionales..... | 25 |
| 2.2.1.5.1 Perspectiva conductual..... | 26 |
| 2.2.1.5.2 Perspectiva humanista..... | 28 |
| 2.2.1.5.3 Perspectiva Cognitiva..... | 33 |
| 2.2.1.6 Motivación en el aprendizaje | 34 |
| 2.2.2 Ansiedad..... | 35 |
| 2.2.2.1 Definición..... | 35 |
| 2.2.2.2 Etiología | 39 |
| 2.2.2.3 Causas de la ansiedad..... | 40 |
| 2.2.2.4 Síntomas de ansiedad | 44 |
| 2.2.2.5 tipos de ansiedad según Spielberger: ansiedad estado y ansiedad de rasgo | 44 |
| 2.2.2.6 Ansiedad en la adolescencia..... | 47 |
| 2.2.2.7 Síntomas de la ansiedad en adolescentes | 48 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 2.2.2.8 | Ansiedad a niveles patológicos | 49 |
| 2.2.2.9 | Tratamiento de la ansiedad | 49 |
| 2.2.2.10 | Teorías de la ansiedad | 50 |
| 2.2.2.10.1 | Enfoque conductista | 50 |
| 2.2.2.10.2 | Enfoque psicodinámico | 50 |
| III. | Hipótesis | 51 |
| IV. | Metodología | 51 |
| 4.1 | Tipo y nivel de la investigación | 51 |
| 4.2 | Diseño de la investigación..... | 52 |
| 4.2.2 | Esquema del diseño no experimental de la investigación | 52 |
| 4.3 | Población y muestra. | 52 |
| 4.3.1 | Población. | 52 |
| 4.3.2 | Muestra..... | 53 |
| 4.4 | Definición y operacionalización de variables | 55 |
| 4.4.1 | La motivación de logro | 55 |
| 4.4.2 | La ansiedad..... | 56 |
| 4.4.3 | Cuadro de operalización de variables..... | 56 |
| 4.5 | Técnica e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 4.5.1 | Técnica | 57 |
| 4.5.2 | Instrumentos | 57 |
| 4.5.2.1 | Escala de auto medición de ansiedad (EAA) | 57 |
| 4.5.2.2 | Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Pieri..... | 59 |
| 4.4.3 | Procedimiento de recolección de datos | 60 |
| 4.6 | Plan de análisis | 61 |
| 4.7 | Principios éticos | 62 |
| V. | Resultados | 63 |
| 5.1 | Resultados..... | 63 |
| 5.2 | Análisis de resultados | 86 |
| V. | Conclusiones y recomendaciones..... | 92 |
| VI. | Conclusiones | 92 |
| 6.2 | Recomendaciones | 94 |
| | Aspectos complementarios..... | 95 |
| | Referencias bibliográficas | 111 |
| | Anexos..... | 119 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 1: Escala motivacion de logro..... | 119 |
| Anexo 2: Test de zung evaluacion de la ansiedad (EAA) | 122 |
| Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos..... | 123 |
| Anexo 4: Matriz de consistencia | 125 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 127 |

ÍNDICE DE TABLAS.

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Distribución poblacional de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Jacinto, según sexo y edad..... | 53 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria san Jacinto, según sexo y edad..... | 54 |
| Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro en su dimensión poder en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 63 |
| Tabla 4 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 64 |
| Tabla 5 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 65 |
| Tabla 6 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y el año que cursan en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 66 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión afiliación de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016..... | 68 |
| Tabla 8 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 69 |
| Tabla 9 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 70 |
| Tabla 10 Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 71 |
| Tabla 11 Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro en su dimensión logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 73 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 12 | Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 74 |
| Tabla 13 | Tabulación cruzada entre el nivel de motivación logro en su dimensión logro y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 75 |
| Tabla 14 | Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 77 |
| Tabla 15 | Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 78 |
| Tabla 16 | Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 79 |
| Tabla 17 | Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 80 |
| Tabla 18 | Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 82 |
| Tabla 19 | Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión poder y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 83 |
| Tabla 20 | Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión afiliación y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 84 |
| Tabla 21 | Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 84 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Diagrama circular de la distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión poder de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016..... | 63 |
| Figura 2 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 64 |
| Figura 3 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 65 |
| Figura 4 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y el año que cursan en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 67 |
| Figura 5 Diagrama circular de la distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión afiliación de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016..... | 68 |
| Figura 6 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 69 |
| Figura 7 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 70 |
| Figura 8 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y año de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 72 |
| Figura 9 Diagrama circular de la distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión logro de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016..... | 73 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 10 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 74 |
| Figura 11 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 76 |
| Figura 12 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 77 |
| Figura 13 | Diagrama circular de la distribución porcentual de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016..... | 78 |
| Figura 14 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y la edad los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 79 |
| Figura 15 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 81 |
| Figura 16 | Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016..... | 82 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Manassero y Vásquez (citado por Osorio, 2014, p.30), conciben el concepto de la motivación de logro como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros.

En la institución educativa secundaria San Jacinto se evidencia que en un porcentaje de estudiantes existe una problemática de ansiedad , ya que muchos de los estudiantes basados a ambientes familiares en crisis , factores biológicos hereditarios , situaciones de crisis , cambios radicales , estrés cotidiano , centrándose en el área socio familiar, ya que los hogares de los estudiantes no son las más adecuadas por ser de escasos recursos económicos; y a la vez no tener una buena comunicación con sus familiares, es por ello que refieren sentir estas sintomatologías por estrés cotidiano y por el ambiente familiar.

Para Feldman (citado por Bolaños, 2014, p.15) refiere que la ansiedad es una sensación de aprehensión o tensión, en reacción a situaciones estresantes. Esta es una reacción normal, la cual suele ayudar a no perjudicar el funcionamiento diario.

Según la dirección de salud mental MINSA, 2014, refiere que los mayores índices estadísticos a nivel nacional se ubican en la ansiedad y depresión, en cualquier sector socioeconómicos y en el ámbito escolar, es decir (Los casos de trastorno ansioso diagnosticados suman 97 mil 604).

Los factores que podrían estar ocasionando la ansiedad sería la disfuncionalidad familiar, situación económica, estrés, etc. Estos factores repercuten en los estudiantes en el área familiar, el rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales, etc.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado ¿Existe relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016

Para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de motivación de logro en sus dimensiones de Poder, afiliación, y logro en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016, identificar el nivel de ansiedad en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, Correlacionar la motivación de logro en sus dimensiones de poder, afiliación y logro con la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Este trabajo de investigación se justifica porque ayudó a demostrar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016, con el fin que se

pueda elaborar y aplicar estrategias de intervención psicológica, que permitan prevenir o tratar la ansiedad, impidiendo así que ésta repercuta negativamente en la motivación de logro de los estudiantes.

La investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones proporcionándoles información precisa y verás, con el fin de elaborar y aplicar programas de prevención de salud mental para mejorar la motivación de logro y evitar la ansiedad en los estudiantes.

La metodología fue de tipo descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 169 adultos de ambos sexos, a quienes se les aplicaron la escala de motivación de logro y la escala de Zung de ansiedad.

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose como instrumentos la escala de motivación de logro y la escala de auto medición de ansiedad (EAA). El tamaño óptimo de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Se obtuvo una muestra de 169 de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Jacinto – Tumbes, 2016.

En el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, cuyos resultados se ilustrarán mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentuales de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, considerando sus respectivos figuras. El nivel de significancia establecido fue de $p < 0.05$ lo cual significó trabajar con un 95% de confianza y un 5% error estándar, se utilizó la prueba de correlación de Tau-c de

Kendall. Concluyendo que no existe relación significativa. Finalmente en los resultados obtenidos indican que el 92.3% de la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto -Tumbes, 2016, se encuentra en el nivel de tendencia alta, y un 89% se encontró en un nivel mínimo moderado de ansiedad. Concluyendo que no existe relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales:

Otero (2014) realizó una investigación en Madrid denominada “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad De Educación” el objetivo fue evaluar la presencia de ansiedad en la muestra de los estudiantes universitarios. La muestra está constituida por 106 alumnos (89 mujeres y 17 varones).el estudio es de tipo explorativo. Los resultados fueron Hay diferencias significativas en los valores medios de las puntuaciones directas correspondientes a la Escala de Ansiedad Estado, más altos en las mujeres que en los varones ($p=0.047$) (tabla 1), especialmente en el alumnado de Educación Social ($p=0.031$) (tabla 3). Se hallan diferencias significativas en los valores medios de las puntuaciones directas correspondientes a la Escala de Ansiedad Rasgo, más altos en las mujeres que en los varones ($p=0.052$) (tabla 1). En Educación Social encontramos valores medios en las puntuaciones directas de Ansiedad Rasgo y en los percentiles de Ansiedad Estado significativamente más altos en las mujeres que en los varones ($p < 0.10$) (tabla 3). Los valores medios de las puntuaciones directas en Ansiedad Rasgo son significativamente más elevados que los de Ansiedad Estado ($p=0.017$) (tabla 4), especialmente en las mujeres ($p=0.027$) (tabla 5) y en el alumnado de Educación Social ($p=0.004$) (tabla 6).

Carrillo (2008) realizó en México una investigación denominada “ansiedad en estudiantes universitarios” Su objetivo principal fue describir los niveles de ansiedad y medida fisiológica en los estudiantes universitarios identificados como ansiosos en la Unidad de Atención Psicológica de la UACJ. La muestra está constituida por 32 sujetos de

estudio. Su estudio es enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. Los resultados se encontraron diferencias significativas en los niveles de ansiedad – estado por sexo, así mismo, en ansiedad psicológica y síntomas somáticos. Las mujeres presentaron problemáticas respecto al control de las respuestas y conducta adaptativa en relación con los hombres, con un nivel de confiabilidad de .8441 para la escala AMAS evaluada.

Antecedentes Nacionales:

Castañeda (2013) realizó un estudio denominada “Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”. Su objetivo fue analizar la relación entre autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. El estudio contó con la participación voluntaria de 355 adolescentes, que cursaban cuarto y quinto año de educación secundaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Metodología fue de nivel correlacional. Los resultados obtenidos fueron que existe la asociación entre autoestima y las variables en estudio controlando el efecto de claridad de auto concepto, así como la relación entre claridad de auto concepto y las escalas sindrómicas controlando el efecto de autoestima.

Remón (2013) realizó una investigación denominada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana” El objetivo de este estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. De Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de

Lima Metropolitana. La población de la presente investigación la constituyen escolares de los niveles socio-económicos medio (segmento B), bajo superior (segmento C) y bajo inferior (segmento D) que cursan el 3er. y 4to. Año de educación Secundaria en el año 2012, en los colegios privados, parroquiales y estatales de Lima Metropolitana. La muestra para el estudio piloto de validación de la Escala EMA, se constituyó con 140 estudiantes (77 mujeres y 63 Y varones). La presente investigación es de tipo Correlacional.

Como resultados se obtuvieron que 53 estudiantes son de colegios Privados, correspondiente al nivel socio-económico Medio (B) y representan el 37.9% de la muestra total; 45 son estudiantes de colegios Parroquiales, principalmente de los niveles socio-económicos Bajo Superior (C) y representan el 31.9% de la muestra; 42 estudiantes son de colegios Estatales, principalmente de los niveles socioeconómicos Bajo Inferior (D), lo que constituye el 30.2% de la muestra.

Chapí (2012) realizó la siguiente investigación denominada “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima”. Con el objetivo de conocer la relación de la Satisfacción Familiar con la Ansiedad y la Cólera – Hostilidad en los adolescentes escolares de 15 a 17 años de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres de la ciudad de Lima.

La población del estudio está constituida por adolescentes varones y mujeres escolares de 15 a 17 años residentes en el distrito de San Martín de Porres, de la **71** ciudad de Lima que estudian en instituciones educativas estatales ubicadas en el sector urbano denominado “Conde villa Señor” del distrito de referencia y pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Número 2.

La muestra la constituyeron 330 escolares (168 varones y 162 mujeres) cuyas edades cronológicas fluctuaban entre los 15 y 17 años. La metodología utilizada es de tipo

descriptivo correlacional desde un enfoque cuantitativo. Los resultados fueron que si existe una correlación significativa moderada entre la Satisfacción Familiar y las escalas Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, ya que el coeficiente de correlación obtenido en ambas es -0.615 (Ansiedad Estado) y -0.629 (Ansiedad Rasgo), en ambos análisis se obtuvo un valor $p = 0.00$, menor a 0.01.

Barrientos (2011) realizó el siguiente estudio denominado “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Ventanilla”. Su objetivo fue determinar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en alumnos del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 216 alumnos de ambos sexos y distintos niveles de rendimiento académico, cuyas edades se encuentran entre los 15 y 17 años de edad. El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, El diseño de la investigación corresponde al correlacional. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación directa y significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa el resultado obtenido en cuanto a la correlación de las variables fue de .401, con un nivel de significancia p de .000, lo que permite observar que sí existe una relación altamente significativa entre ambas variables.

Gómez (2010) realizó una investigación denominada “Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima”, su objetivo fue establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La investigación es de tipo Básica, su nivel de la investigación fue descriptiva.

La muestra estuvo conformada por 216 alumnos de ambos sexos y distintos niveles de rendimiento académico, cuyas edades se encuentran entre los 15 y 17 años de edad. El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, El diseño de la investigación corresponde al correlacional. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación directa y significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa el resultado obtenido en cuanto a la correlación de las variables fue de .401, con un nivel de significancia p de .000, lo que permite observar que sí existe una relación altamente significativa entre ambas variables.

La muestra estuvo constituida por 670 alumnos de colegios estatales y 198 alumnos de colegios particulares. Los resultados obtenidos fueron que hay un 22.47% de alumnos en el primer año de secundaria, con un 21.66% de alumnos en el segundo año de secundaria, con un 21.08% de alumnos en el tercero de secundaria, con un 18.89% de alumnos en el cuarto año de secundaria y por último con un 15.90% de alumnos en el quinto año de secundaria.

La muestra la constituyeron 330 escolares (168 varones y 162 mujeres) cuyas edades cronológicas fluctuaban entre los 15 y 17 años. La metodología utilizada es de tipo descriptivo correlacional desde un enfoque cuantitativo. Los resultados fueron que si existe una correlación significativa moderada entre la Satisfacción Familiar y las escalas Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, ya que el coeficiente de correlación obtenido en ambas es -0.615 (Ansiedad Estado) y -0.629 (Ansiedad Rasgo), en ambos análisis se obtuvo un valor p = 0.00, menor a 0.01.

La población de la presente investigación la constituyen escolares de los niveles socio-económicos medio (segmento B), bajo superior (segmento C) y bajo inferior

(segmento D) que cursan el 3er. y 4to. Año de educación Secundaria en el año 2012, en los colegios privados, parroquiales y estatales de Lima Metropolitana. La muestra para el estudio piloto de validación de la Escala EMA, se constituyó con 140 estudiantes (77 mujeres y 63 Y varones). La presente investigación es de tipo Correlacional.

La población del estudio está constituida por adolescentes varones y mujeres escolares de 15 a 17 años residentes en el distrito de San Martín de Porres, de la **71** ciudad de Lima que estudian en instituciones educativas estatales ubicadas en el sector urbano denominado “Conde villa Señor” del distrito de referencia y pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Número 2.

Los resultados fue en relación a la motivación de logro académico, 41 estudiantes se encuentran en un nivel bajo y 25 en el nivel medio. Por otro lado 27 estudiantes se encuentran en un nivel alto de motivación de logro académico. Se encuentra un nivel bajo de motivación de logro académico destacan los estudiantes de un rendimiento académico bajo y medio que representan el 48.7% y el 46.3% respectivamente. Para los niveles medios de motivación de logro académico destacan también los de rendimiento académico bajo con 44% y medio con 56% existiendo una ausencia de alumnos en el nivel alto. Y en el nivel alto de motivación de logro académico se encuentran similar cantidad de alumnos entre los tres niveles de rendimiento académico sobresaliendo el nivel medio con 44.4%.

Los resultados obtenidos fueron que el nivel de inteligencia emocional es buena, capacidad emocional buena, en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao, en un 69.5% de la muestra. El nivel de logro académico es muy bajo en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao, en un 37.8% de la muestra.

Los resultados obtenidos fueron que existe la asociación entre autoestima y las variables en estudio controlando el efecto de claridad de auto concepto, así como la relación entre claridad de auto concepto y las escalas sindrómicas controlando el efecto de autoestima.

Palacios (2010) realizó el siguiente estudio en Lima denominada “Inteligencia emocional y logro académico en los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa pública del Callao”, su objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro académico en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao. La muestra estuvo conformada por 82 alumnos del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao. La metodología planteada fue El diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo correlacional existe relación significativa entre logro académico e inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de inteligencia emocional es buena, capacidad emocional buena, en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao, en un 69.5% de la muestra. El nivel de logro académico es muy bajo en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao, en un 37.8% de la muestra.

Yactayo (2010) realizó una investigación denominada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao” el objetivo fue establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao. La población fue de esta investigación son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de

Ventanilla-Callao, Se eligió a todas las secciones alcanzando un total de 340 alumnos. El estudio de la investigación es de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional.

Los resultados fue en relación a la motivación de logro académico, 41 estudiantes se encuentran en un nivel bajo y 25 en el nivel medio. Por otro lado 27 estudiantes se encuentran en un nivel alto de motivación de logro académico. Se encuentra un nivel bajo de motivación de logro académico destacan los estudiantes de un rendimiento académico bajo y medio que representan el 48.7% y el 46.3% respectivamente. Para los niveles medios de motivación de logro académico destacan también los de rendimiento académico bajo con 44% y medio con 56% existiendo una ausencia de alumnos en el nivel alto. Y en el nivel alto de motivación de logro académico se encuentran similar cantidad de alumnos entre los tres niveles de rendimiento académico sobresaliendo el nivel medio con 44.4%.

Antecedentes Locales:

García (2014) realizó un estudio en Tumbes denominada “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. En una población de 95 estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- tumbes, 2014.

Rujel (2014) realizó una investigación en Tumbes denominada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del distrito de Papayal -Tumbes, en el año 2014”. Su objetivo fue

determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014. La población está conformada por 101 estudiantes de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014 , con una muestra muestra de 80 estudiantes del colegio Juan Velasco Alvarado .

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y enfoque no experimental. Los resultados fueron que en la escala de motivación de logro encontramos un 50,5% de estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014 ubicándose en el nivel bajo. se encontró que que existe una relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- tumbes, en el año 2014 , Existe un 83,2% de autoestima baja en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014.

La metodología planteada fue La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Como resultados se obtuvo el nivel de la motivación de logro el 73% de los estudiantes poseen un nivel promedio, luego el 23% de los estudiantes poseen un nivel alto de motivación de logro, seguido del 5% de estudiantes que presentan el nivel bajo. El nivel de rendimiento académico el 70% de los estudiantes posee un nivel bueno y luego el 27,5% de los estudiantes poseen un nivel regular del rendimiento académico, seguido del 3% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno de rendimiento académico. se concluye que no existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre la

motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal – tumbes , en el año 2014 .

Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motivación de logro

2.2.1.1 Definición

Manassero y Vásquez (citado por Osorio , 2014, p.30) conciben este concepto como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros.

Brophy (citado por Osorio , 2014, p.33) la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

Murray (citado por Cassiello, 2014) quien se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de LOGRO. Él la define diciendo: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.”¹ McClelland, en 1989 desarrolla la motivación de logro, conjuntamente con la motivación de afiliación y poder.

Según Snow (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.12) manifiestan que los alumnos pueden que se motiven por dos razones, que son la necesidad de lograr el éxito y la

necesidad de evadir el fracaso, lo que se combinan y puedan producir una motivación individual para poder alcanzar o esquivar el aprendizaje y así poder lograr resolver las dificultades que reten su habilidad o requieran energía.

Dweck (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.12) se propusieron a realizar diversas investigaciones sobre los temas: motivación, personalidad y desarrollo, asimismo han contribuido en la motivación de logro, con numerosos aportes de mucha relevancia.

Estas exploraciones son un complemento detallado de las investigaciones que realizo Snow.

Dweck (citado por Garzon, Sanz , (s.f) p.12) intentan explicar la motivación de logro, como se divide y en qué consiste, todo esto visto desde la parte académica y enfocado principalmente en el proceso de aprendizaje. La motivación de logro, consiste en analizar, como el individuo construye la situación, interpreta los eventos de dicha situación y procesa la información de esa situación. Consiste en una clase particular de objetivos (los relacionados con la competencia), los cuales se dividen en dos clases: Los objetivos de rendimiento (en los que los individuos buscan obtener juicios favorables acerca de su competencia o evitar juicios negativos de su competencia). Los estudiantes que son guiados y evaluados por objetivos de rendimiento, son más propensos a interpretar los resultados negativos en términos de su capacidad intelectual, pues suelen atribuir los errores o fracasos a la falta de capacidad por lo que finalmente son propensos a evitar obstáculos y retos con el pensamiento de no volver a fracasar.

Metas de aprendizaje: Los individuos tratan de aumentar su competencia, para entender o dominar algo nuevo. Los estudiantes deben conocer la capacidad que tienen,

para así aceptar realizar el desarrollo de las diferentes tareas o actividades y no tratar de evitarlas por protegerse de una evaluación negativa. Cuando se evalúa según metas de aprendizaje, los estudiantes suelen elegir tareas desafiantes, sin importar otra 13 variable, lo importante aquí es fomentar el aprendizaje. Los estudiantes guiados y evaluados por objetivos de aprendizaje, usan los obstáculos como una señal para aumentar su esfuerzo o para analizar y modificar sus estrategias, y regularmente resultan teniendo un mejor desempeño y una actitud de persistencia y capacidad frente a los retos. Dweck (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.13)

- Snow (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.13) refieren las discrepancias que coexisten en los intereses propios por las desiguales carreras, simbolizan actividades y ocupaciones de utilidad de cada alumno. Los alumnos se conciernen por diferentes materias y temas específicos, estos intereses aquejan el trabajo académico en ellos.

- Snow (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.13) proponen que un individuo creativo, es también un individuo con una lógica analítica y un calificado pensamiento evaluativo para de esa manera poder ampliar nuevas ideas. Expone que un individuo creativo en un área, no precisamente es similar de creativo en otra. La creatividad se consigue a través de estudio, persistencia e interés. La motivación en el aprendizaje, se ha logrado obtener un gran aporte en cuanto al tipo de alumnos que logran concurrir en un entorno de aprendizaje. Han realizado investigaciones que sostengan calidad de la motivación dentro del aprendizaje en un alumno.

Snow (citado por Garzon, Sanz, (s.f) p.13) han elaborado investigaciones con relación a las diferencias que coexisten en los alumnos, asimismo las han explicado y

argumentado la importancia dentro del contorno académico y sobre la secuela que estas discrepancias tienen en el aprendizaje en el desempeño de los alumnos.

El ambiente académico debe estar trazado con la finalidad satisfacer las diversas necesidades, la institución educativa debe obtener disímiles procesos, métodos, espacios, donde se pueda concebir beneficios para esta variedad de alumnos que corresponden al mismo, los educadores deben conocer, comprender y ser tolerantes ante aquellas discrepancias con el fin que cada alumno pueda acoger una educación de eficacia, que organice conocimientos y estos puedan obtener finalmente la motivación de aprender y lograr asimismo un desempeño académico adecuado.

2.2.1.2 Tipos de motivación

Ryan y Deci (citado por Garzon, Sanz 2012, p.4) en esta sesión se pretende retomar las definiciones clásicas de los temas de la motivación intrínseca y extrínseca, como estas han sido largamente estudiadas, la diferencia entre ellas ha dado lugar en las experiencias educativas. La motivación no es un fenómeno inherente. Los individuos no solo presentan diversas cantidades, sino del mismo modo diferentes tipos de motivación. Asimismo varían no solo en el nivel de la motivación, sino también en la orientación de la motivación. La dirección de la motivación de logro se manifiesta a las actitudes y objetivos que dan parte a la acción, se representa al porqué de las acciones. Es dable poder distinguir entre dos tipos de motivación para la realización de alguna actividad: la motivación intrínseca y extrínseca.

Un individuo esta intrínsecamente motivado, si este realiza una actividad sin presentarse una recompensa que la actividad en sí. La motivación extrínseca, se refiere a la ejecución de una actividad, con el fin de obtener una recompensa externa.

Turnage y Muchinsky (citado por Garzon, Sanz 2012, p.4) acerca de la motivación intrínseca manifiestan que es considerada más significativa por lo que se manifiesta preferencia natural de la persona para lograr aprender y asimilar. Sin embargo, la motivación extrínseca variar ampliamente la independencia, por ende puede reflejar el control externo. Las relaciones entre estos dos tipos de motivación son importantes para la autonomía, la competencia y la relación de los individuos.

2.2.1.2.1 Motivación intrínseca

Ryan y Deci (citado por Garzon, Sanz 2012, p.4) manifiestan la definición de la motivación intrínseca como el de realizar una actividad para su satisfacción innata en lugar a una recompensa. Cuando un individuo se encuentra motivado intrínsecamente actúa por recreación, retos y no precisamente por presión o recompensas externas.

La motivación intrínseca es definida como la tendencia a buscar descubrimientos, retos, a la práctica de las capacidades propias, a la exploración y aprendizaje. Lo intrínseco tiene que conocer una dimensión enriquecedora y de aporte a la edificación individual. No tiene que ver de lo que somos, sino que se toma en cuenta lo que logramos ser y asienta como motivación intrínseca a todo que nos lleva a un mejoramiento personal.

Marlone y Lepper (citado por Garzon, Sanz 2012, p.5) refieren que un movimiento es intrínsecamente motivado, si en el caso el individuo participa por decisión propia y no por presencia de una recompensa o por evadir un castigo.

Estas prácticas que son motivaciones intrínsecas, implican ser divertidas, cautivantes, agradables.

Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (citado por Garzon, Sanz 2012, p.5) se centralizaron en esto y plantean que existen tres tipos de motivación intrínseca:

- La motivación implica metas de aprendizaje, curiosidad, exploración, por ende la motivación intrínseca significa aprender.
- La motivación de logro de objetivos involucra la actividad, la satisfacción y el gusto de poder experimentar el proceso de lograr o crear algo.

• Lei (citado por Garzon, Sanz 2012, p.6) refieren que la motivación de experimentar la simulación, se centra en cuando una persona se envuelve en una actividad, con la finalidad de experimentar una impresión simulada. El alumno no solo depende a esperar una recompensa visible, sino también la colaboración de ellos en las actividades como producto es su recompensa. Los alumnos presentan una relación efectiva con relación al aprendizaje, con el alcance de logros, percepción de competencias y la autoeficacia, estos participan rápidamente en las disputas de clase y se conservan al tanto de información de las áreas que asisten.

Conjuntamente, cuando se asimila gracias a la motivación intrínseca, los alumnos emplean sus preparaciones a su realidad. Muestran la creatividad que aplican en el desarrollo de sus tareas, se autoevalúan su desempeño y el progreso que han tenido. Y últimamente conciben placer de lo que realizan. Pero se presentan también unas desventajas: los alumnos pierden la noción del tiempo y el espacio cuando están trabajando

en algunas tareas, desconocen la autoridad, no tienen tiempo para estudiar o desplegar otras tareas y entretenerse en otras actividades.

Lei (citado por Garzon, Sanz 2012, p.6) manifiestan sobre los intereses intrínsecos, que son perfectos para emplearse en la motivación en el aula. Aquello ha sido demostrado con estudios, en los que se indica que la motivación intrínseca pueda lograr suscitar el aprendizaje y la ventaja de poder alcanzar mejores logros que de la motivación extrínseca.

Por ello, se debe de conocer y estar al tanto que la representación de la motivación intrínseca y extrínseca no se descarta alternativamente. En gran porcentaje de casos, los alumnos deben de tener en cuenta a la motivación intrínseca y extrínseca. No obstante, hay que darle importancia a los factores limitados del ambiente. Recompensas y castigos ya sean externos, materiales o psicológicos, los factores exógenos de la persona se percibirán en la sesión que sigue, en los elementos de la motivación extrínseca, que a su tiempo forman las posibilidades de crear o concebir la motivación intrínseca.

2.2.1.2.2 Motivación extrínseca

Ryan y Deci (citado por Garzon, Sanz, 2012, p.7) manifiestan sobre la motivación extrínseca, la cual hace énfasis a las implicancias en un tipo de actividad que involucre la recompensa externa. El semblante perjudicial de las recompensas es que impiden a la motivación intrínseca, ya que cambian la orientación del aprendizaje. Por ende es significativo considerar de modo como se dispone la recompensa en cuanto a la relación al comportamiento deseado.

Diversos tipos de la motivación extrínseca se diferenciaron, por ello diferían en el grado de autonomía auto – determinación, dependiendo de la hondura que han podido tener los individuos con la internalización del inicio de la externa regulación y de cómo el comportamiento es estimulado por los elementos como premios, castigos, etc. Para este caso de la regulación interna, los individuos se envuelven en actividades para así cumplir verificar con una influencia interna lo que se basa en la búsqueda del auto – engrandecimiento, y en la indagación de sentimientos de culpa y timidez.

Vansteenkiste, Lens y Deci (citado por Garzon, Sanz, 2012, p.7) refieren que la motivación extrínseca tiene igualmente beneficios y perjuicios. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los alumnos estudien para así poder conseguir reconocimientos calificaciones eficaces, los alumnos luchan en el aprendizaje por recompensas perceptibles de esa manera buscan beneficios más supremos.

Lei (citado por Garzon , Sanz 2012 ,p.7) refiere que la desventaja de la motivación de tipo extrínseca es que los alumnos solo hacen un atrevimiento minúsculo para poder completar sus tareas , en algún instante puedan frenar el desarrollo de alguna actividad cuando observan que no van a recoger un incentivo como respuesta a la acción que se les encomendó , asimismo deben de estar firmes y continuamente recogiendo ofrecimientos de recompensas para poder sentir que desean aprender , la motivación de los alumnos se da por razones desatinadas , por ende puede ocasionar frustración y resentimiento . Al mismo tiempo tienen poca satisfacción, baja autoestima y la relación con educadores es pobre.

Lei (citado por Garzon , Sanz 2012 ,p.7) manifiestan que este tipo de motivación se ha hecho uso en las empresas y universidades por considerable tiempo , por ello , experimentos psicológicos han descubierto que en varios momentos , la motivación

extrínseca igualmente puede crear un efecto de debilidad de la motivación intrínseca de los alumnos , por ende , se inutiliza la motivación por participar facultativamente en una tarea para el goce esencial y la satisfacción procedente de una tarea .

Un ejemplo típico de este "efecto de debilitamiento" es el experimento en donde se dividen dos grupos: uno obtiene recompensas por sus resultados y el otro no, ambos grupos trabajan en una tarea interesante. Después de trabajar en X tarea, se les deja un tiempo libre en donde no saben que están siendo observados. Varios estudios demostraron que el grupo que fue recompensado por sus resultados (motivación extrínseca) dedicó menos tiempo que el grupo que no fue recompensado (motivación intrínseca) en participar en la actividad durante el tiempo libre, lo que demuestra que la motivación extrínseca debilita o desplaza la motivación intrínseca. Murayama, Matsumoto, Madoka e Izuma (citado por Garzon, Sanz 2012, p.9)

2.2.1.3 Importancia de la motivación

Se podría decir que la motivación es un proceso que nos permite adaptarnos al medio; nos activa y dirige nuestra forma de actuar hacia una meta, basada en nuestra capacidad de elegir libremente o no. Hay personas que necesitan constantemente de la motivación extrínseca, es decir regulada por el ambiente y el aprendizaje esperando algo a cambio: un premio o recompensa. Otras en cambio lo hacen basados en su motivación intrínseca, por el placer que les produce el mero hecho de realizar la actividad. No esperan dinero o bienes materiales; simplemente gozan con lo que hacen. Casiello (2013).

2.2.1.4 Ámbito educativo

Según Cerezo y Casanova (citado por García, 2012, p.63) refieren que la correlación de emoción y motivación, pues el tema de la motivación tiene mucha importancia al estimar su acontecimiento en el aprendizaje. Examinando las proposiciones en este tema que hace referencia a la complicación de los procesos de motivación en la parte académica, es la que presentan Pintrich y De Groot (citado por García, 2012, p.63).

Pintrich y De Groot (citado por García, 2012, p.63) manifiestan las tres categorías importantes de la motivación en ambientes educativos:

- Conciernen con un mecanismo de expectativas, las cuales envuelve las creencias de los individuos por su capacidad para elaborar una tarea.
- Se relaciona a un componente de importancia, relacionado con las metas, percepciones con importancia y beneficio de la tarea.

Se refiere a un mecanismo afectivo, que rodea las consecuencias afectivas y emocionales procedentes de la realización de una determinada tarea, así como de las deducciones de éxito o de fracaso en el ámbito académico. Aquellos autores complementan que dichas investigaciones muestran que el individuo se logra motivar más por el transcurso de aprendizaje, cuando confían en sus contenidos y conserva altas expectativas de eficacia, asimismo de darle valor a las actividades educativas y de emplear responsabilidad en los objetivos de aprendizaje, sobre el argumento de la emoción, diferentes autores aluden que existe familiaridad entre la emoción y la motivación.

Alonso (citado por García, 2012, p.63) mencionan dos problemas motivacionales afectivos que desafían con repetición algunos individuos, los cuales puedan atribuirse a las

circunstancias que son escasas favorables en la institución educativa y al uso incorrecto de la dimensión afectiva de los educadores. Estas son problemáticas motivacionales y afectivas, lo que se refieren al denominado desamparo y al desaliento asimilado.

El abandono surge como un patrón de comportamiento entre las edades de once y doce años de edad. Alumnos con esa manera de comportarse atribuyen el éxito académico a fuentes externas, cambiantes a su control. Por ello, marcan auto cogniciones negativas y estas muestran que su inteligencia, memoria o su desplazamiento para la resolución de problemas son deficientes. Presentan aburrimiento o en otros casos ansiedad frente a las actividades educativas y de esa manera aumentan las situaciones en que mayormente se fracasa, disminuye su participación académica.

Heider (citado por García , 2012, p.64) refiere la teoría de las atribuciones y desempeño académico de las atribuciones se consideran como las causas percibidas de un comportamiento, y las emociones se consideran el resultado de atribuciones causales que inciden sobre las expectativas de éxito y, por ende, en la motivación que activa el comportamiento. De este modo, las expectativas altas facilitan la motivación y las bajas la desmotivación.

Bisquerra (citado por García, 2012, p.64) mencionan que los individuos ejecutan atribuciones de las causas que presentan efectos sobre las emociones, la motivación, el pensamiento, el comportamiento y la autoestima.

Santrock (citado por García, 2012, p.65) refieren la relación de los aspectos de la motivación con la autoestima y señala: la apreciación que tiene el estudiante sobre el éxito o fracaso en relación a factores internos como externos, y como puede influir en la

autoestima. Los alumnos que distinguen que su éxito se originó a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima positiva después el logro del éxito , que aquellos estudiantes que creen que su éxito se logró por razones externas , como la suerte .

Cuando se trata de examinar el fracaso, las atribuciones internas producen una disminución en la autoestima. Debido a su complicada naturaleza, la motivación tiene una gran relación con otros conceptos relacionados a la dirección y la fuerza de la conducta, como son la necesidad, El interés, La actitud, la aspiración y el valor. En donde el interés se manifiesta a una atención escogida, la necesidad involucra carencias de algo que se puede obtener por medio de alguna actividad, la definición de valor envuelve una orientación a la meta principal en la vida de los seres humanos. En cuanto a la actitud se diferencian tres componentes: el conductual, en la que se presenta una conducta relacionada con el objeto de la actitud, el componente cognitivo, son ideas o creencias con respecto a algo o alguien, emocional, sentimientos de agrado o desagrado. Por ende, la pretensión se refiere a la expectativa de poder alcanzar algún nivel de logro. El interés, el valor, la aspiración, la necesidad, la actitud que direccionan a una determinada conducta, controlan la el grado de intensidad en la dirección señalada. Herrera (citada por García, 2012, p.66)

2.2.1.5 Teorías motivacionales

Según Santrock (citado por García, 2012, p.51) refiere que existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista se enfoca

en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento.

2.2.1.5.1 Perspectiva conductual

Santrock (citado por García, 2012, p.51) en la perspectiva conductual señala las recompensas externas y los objetivos son céntricos en la valoración de la motivación del individuo.

Alello (citado por García, 2012, p.51) manifiesta que la motivación de tipo intrínseca se fundamenta en diversas situaciones donde el individuo ejecuta las actividades solo, por el placer de hacerlas, individualmente de si llega a conseguir un reconocimiento o no.

Santrock (citado por García, 2012, p.51) en este punto manifiesta que la motivación extrínseca, acata a situaciones donde el individuo se involucra en actividades primariamente con fines instrumentales o también por motivos externos a la actividad que se va a realizar, como se podría lograr conseguir una recompensa .esta perspectiva destaca la calidad de la motivación de tipo extrínseca .esta motivación extrínseca rodea incentivos externos, como puede ser las recompensas o los castigos.

Santrock (citado por García, 2012, p.51) según la motivación de tipo intrínseca, se basa en los factores internos del individuo, como la curiosidad, esfuerzo, autodeterminación y el desafío. En la perspectiva conductual se resalta la calidad primordial de la motivación. Esta motivación mencionada refiere involucrar los incentivos externos, como pueden ser los incentivos y castigos. La motivación intrínseca se centra en los factores internos, como

lo son la curiosidad, esfuerzo, desafío y la autodeterminación. Con relación a estos tipos de motivación, algunos individuos se orientan en sus investigaciones, ya que desean lograr buenas calificaciones o para evadir el reproche de la madre o del padre; así indican que se encuentran motivados extrínsecamente, otros individuos lo hacen por estar motivados intrínsecamente para lograr altos niveles en el desempeño académico.

La motivación de tipo intrínseca y el interés interno en las actividades que se realizan en el ámbito escolar desarrollan cuando un individuo tiene la posibilidad de elección y oportunidades para así tomar en compromiso individual de su aprendizaje, instituir sus propias metas, planificar como alcanzarlas y conocer su progreso. Por otro lado, cuando las habilidades empleadas son altas, pero las actividades no logran ser desafiantes, el resultado es el fastidio. Cuando el reto y las categorías de la habilidad son bajos, se experimenta descuido y cuando se afrontan en una tarea retadora para la que no se pretende tener las habilidades necesarias, en ese caso se experimenta la ansiedad.

Las recompensas son sucesos positivos o pueden ser también negativos, que puedan motivar al comportamiento del individuo. Los que sí están de acuerdo con la ocupación de incentivos insisten que añaden interés y motivación en la conducta, direccionando la atención hacia comportamientos apropiados y la separación de aquellos estimados inconvenientes.

Trechera (citado por García, 2012, p.52) refieren que las teorías basadas en función de incentivos parten del aparente de que los individuos suelen ejecutar comportamientos con el fin de lograr algún beneficio o evaden realizar aquellas conductas que llevan a un daño. Para aquel enfoque la modificación de conducta se empleara fundamentalmente

mediante recompensas, refuerzos por medio de omitir o evadir aquello que sea riguroso. Para obtener la modificación de conducta se pueden emplear diversos métodos, entre ellos está el reforzamiento, la extinción y el castigo.

García (citado por García, 2012, p.53) mencionan las diferencias entre motivaciones y motivadores indicando, por otra parte que los motivadores sucesos que incitan a que el individuo logre un desempeño alto, por ende, el motivador son los incentivos o recompensas ya reconocidos que desarrollan el lanzamiento para satisfacer esos deseos. El motivador es algo que interviene potencialmente en la conducta de un individuo. Asimismo se marcan las diferencias entre satisfacción y motivación. La motivación se representa al esfuerzo e impulso de poder lograr alcanzar una meta. Mientras que la satisfacción al placer que se percibe una vez lograda la meta, por ello, la motivación involucra un impulso hacia el logro de un resultado, por tanto la satisfacción es la práctica del resultado.

2.2.1.5.2 Perspectiva humanista

Santrock (citado por García, 2012, p.54) en la perspectiva humanista se destaca la capacidad del individuo para lograr su desarrollo, sus rasgos positivos y la autonomía para poder elegir su destino. En esta perspectiva se sitúa la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, quien admitió a las necesidades del individuo aplicadas según una jerarquía, en las que algunas son prioritarias y tan solo cuando estas están cubiertas, se puede escalar a la necesidad según el orden superior. Una vez que estas necesidades son satisfechas, estas dejan de actuar como motivadores, estas necesidades se pueden satisfacer en el consiguiente orden, primero son las necesidades básicas y después las más altas:

Las necesidades fisiológicas: que tienen una completa relación con el individuo como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.

Las necesidades de seguridad : son aquellas que conducen al ser humano a despachar riesgos pueden ser físicos , organizar o estructurar el ambiente que le rodea , tener estabilidad , por ello , es de asegurar la sobrevivencia .

Las necesidades de amor y pertenencia: en esta necesidad los individuos distinguen la necesidad de poder relacionarse con los demás, de pertenecer y ser aceptados, dependen del anhelo de que reciban afecto de su familia, amigos y pareja.

- Las necesidades de la estima: esta necesidad se relaciona con el poder sentirse bien consigo mismo. todos los individuos tienen la necesidad de tener una estimación de sí mismos, de tener una autoestima positiva, de respeto, lo que involucra también el aprecio de otros individuos.

- Las necesidades de la autorrealización: también denominadas necesidades de crecimiento, de la ejecución de su propio potencial, de poder realizar lo que al individuo le guste y así poder lograrlo. Esta necesidad se relaciona con la autoestima .entre las que se pueden tomar en cuenta la independencia, autocontrol y la autonomía.

Bisquerra (citado por García, 2012, p. 54) mencionan al proceso de maduración del individuo, que se engrandece en su vida. Siempre se pueden desplegar nuevos sucesos. Esta necesidad se logra por conservar viva la predisposición para hacer realidad ese anhelo

de poder llegar a ser mejor persona. Si las necesidades no se logran satisfacer en la jerarquía establecida tendría un impacto en la parte emocional de mucha importancia.

Por otra parte, Valdés (citado por García, 2012, p. 54) mencionan que Maslow , revelo dos necesidades más , que experimentan aquellos individuos que han logrado satisfacer las necesidades de la jerarquía , las que se denominan cognoscitivas :

Necesidad de poder conocer y entender el entorno que rodea al individuo y a su naturaleza.

La necesidad de la satisfacción estética, señalada a las necesidades de belleza, arte y simetría. Estas motivaciones son de mucha importancia ya que inducen a los individuos a comportarse de manera que perturban de modo que se critica el desarrollo en tareas y trabajos. Estas necesidades de logro, afiliación y necesidad de poder, son enérgicos o frágiles dependiendo de asociaciones sucedidas con el desarrollo y las recompensas logradas en la solución de diversos contextos.

García (citado por García, 2012, p. 57) manifiestan que acorde al individuo en su altercado por oprimir los problemas, se presentan ciertos comportamientos que implican ser compensatorios, en cuanto facilitan soluciones a estos problemas. Cuando el individuo necesite enfrentar una situación, utilizara el mismo esquema de comportamiento, ya que ha aprendido a poder confiar en él. De la misma manera, se dice que un individuo se encuentra altamente motivado, o que tiene necesidad de poder relacionarse socialmente, con finalidad de aquel proceso de aprendizaje.

Santrock (citado por García, 2012, p. 57) manifiestan los tres tipos de orientación al logro, como son: la pericia, la incapacidad y finalmente la ejecución, por ello , los

investigadores han encontrado , en el caso de la población de alumnos , que los profesores manifiestan dos distintas respuestas ante sucesos que se consideran dificultosos , una de incapacidad o de pericia .los individuos con una orientación de pericia se basan en la tarea y no en la habilidad , gozan del desafío y así puedan elaborar soluciones , lo cual va a mejorar su realización . Por lo opuesto, las que llevan una orientación de incapacidad se basan en sus carencias individuales, asimismo, atribuyen sus conflictos a una falta de habilidad, son individuos que pueden sentirse tediosos o ansiosos, lo que estropea su ejecución. De esta manera algunos individuos para no tener que contribuir al fracaso a una de las habilidades, no intentan dar solución, dan excusas, trabajan con bajo entusiasmo o del mismo modo se determinan metas poco objetivas. Según la necesidad de poder se supone que los individuos que se encuentran en un alto porcentaje en la necesidad poder, se ejecuta más tiempo y esfuerzo pensando cómo lograr y practicar la autoridad y el poder, que aquellas que poseen una baja necesidad de poder.

Estos individuos suponen que siempre anhelan ganar argumentos, y lograr que sus criterios sobresalgan y se sientes fatigosas si no tienen ciertos porcentajes de autoridad.

McClellan (citado por García, 2012, p.58) expresa que el poder verdaderamente tiene dos caras, esta cara del poder corresponde a situaciones de sumisión o dominio, con individuos que piensan que deben realizarse lo que ellas anhelan para que puedan controlar a las demás. La siguiente cara del poder es positiva, ya que refleja el transcurso mediante el cual el comportamiento persuasivo y estimulante de un individuo puede remover sentimientos de fortaleza y habilidad de establecer metas.

Por ello, desempeña el papel de dar apoyo a otros individuos para que puedan lograr expresar sus capacidades, de esta manera poder lograr alcanzar las metas que se tracen.

McClellan (citado por García 2012, p.59) Respecto a la necesidad de afiliación, los individuos con gran porcentaje en la necesidad de afiliación tienden a tomar interés y a pensar con continuidad acerca de la eficacia de las relaciones personales. Otorgan mucha importancia a los sucesos agradables que intervienen con otros individuos y se tornan preocupantes por las dificultades en sus relaciones. El fin común de la motivación de afiliación es la interacción del ámbito social y poder así alcanzar la aprobación de otras personas. Los individuos con un gran porcentaje en la necesidad de afiliación buscan la agrupación con otras, toman medidas y crean estrategias para ser aceptadas por estas, pretenden preparar una imagen a favor de las relaciones interpersonales, reprimen tensiones rigurosas en sus entrevistas, y así puedan apoyar a otras, y anhelan ser encantadas en retribución.

Rice (citado por García 2012, p.60) en relación con los estudiantes, los cambios evolutivos en las relaciones con los iguales tienden a influir en la motivación hacia la institución educativa y su implicación en ella, existe un aumento en la importancia que se atribuye a amigas y amigos durante la transición a la adolescencia y durante esta. La inclusión, aprobación y la aceptación del conjunto de iguales, tiene una evidente influencia sobre el tema de motivación de logro.

Bandura (citado por García, 2012, p.60) menciona la definición sobre autosuficiencia como la creencia que tiene el ser humano de que pueda someter y obtener resultados positivos. Considera que es un factor preciso en el logro del éxito del estudiante. Se abrevia en creencias, como es un individuo capaz de rendir en diversas actividades. Por ello, es posible que los individuos con una autosuficiencia baja en el aprendizaje evadan algunas tareas, sobre todo las desafiantes, por otra parte, aquellas con autosuficiencia alta

trabajan con entusiasmo en las actividades de aprendizaje. Sentirse autosuficiente en una diversidad de sucesos brinda como recompensa una mejoría en la motivación y en la autoestima. El sentido de competición es energético o débil, dependiendo del equilibrio de lograr el éxito o el fracaso que se haya experimentado.

2.2.1.5.3 Perspectiva Cognitiva

Ajello (citado por García 2012, p.60) refiere las teorías cognitivas destacan que lo que los individuos piensa sobre lo que puede suceder es importante para así determinar lo que efectivamente pasa. El sistema cognitivo es el medio que recibe y envía la información a otros sistemas como: comportamental, afectivo y fisiológico, regula el comportamiento de ellos poniendo en marcha impidiendo ciertos resultados en función al significado que se le da a la información. De esta manera, las creencias, ideas, opiniones que tenga el individuo sobre sí mismo o sobre sus habilidades estipulan el tipo y duración del esfuerzo que se realiza, por ende, es el resultado de sus propias acciones.

Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman (citado por García, 2012, p.61) refieren que la teoría cognitiva, se basa en ideas tal como la motivación interna de logro de los individuos, sus facultades acerca del éxito o fracaso y sus creencias sobre lo que pueden intervenir de forma efectiva en su ambiente, de la misma forma de la calidad del establecimiento de metas, el planteamiento y el monitoreo del ascenso hacia una meta.

La teoría de las expectativas de Vroom, considera que los individuos se motivan a la realización de cosas y esforzarse por el logro de un alto desempeño para lograr una meta si creen en su valoración, si están seguras de que lo que realizaran una recompensa, del mismo modo que el esfuerzo realizado haya valido la pena

2.2.1.6 Motivación en el aprendizaje

González, Valle, Núñez y González (citado por Garzon, Sanz 2012, p.9) mencionan que la motivación es definida como el impulso que una persona sienta para realizar un determinado trabajo. Aquel interés o impulso por que se desarrolle una actividad, se puede aplicar dentro del aprendizaje, por lo cual resulta de gran apoyo para un buen desarrollo académico de los alumnos. Se debe lograr conocer que la motivación dentro del aprendizaje es esencial y muy importante para el desempeño del mismo. Para lograr comprender bien esta relación, se explicara como la motivación de un alumno intercede o afecta en su aprendizaje y en el desempeño, establecen que la motivación es un proceso que comprende componentes diversos y que aquellos componentes son ajustables de manera adecuada a la motivación académica.

Young, Johnson, Hawthorne y Pugh (citado por Garzon, Sanz 2012, p.9) la motivación académica es definida como el termino asociado con la motivación en el entorno académico. Esta puede establecer confianza en la capacidad, junto con un elevado valor de la educación y el anhelo de aprender.

Según González (citado por Garzon, Sanz 2012, p.9) refieren que la motivación desde el ámbito académico , se puede implantar componentes esenciales que envuelvan en los alumnos como las percepciones consigo mismos , y de la realización de las tareas a realizar , intereses ,actitudes , expectativas y las diversas representaciones mentales del tipo de metas que se desea alcanzar .

Aquellas variables generan en el alumno un tipo de guía y poder que este tenga una conducta adecuada. Por ello, existen otros factores que también aquejan esta conducta, como el proceso educativo: el educador, los contenidos, interacción, los mensajes que se

transmite, el sistema de evaluación, etc. La motivación guarda relación con el aprendizaje y de alguna manera repercute positivamente o negativamente. La falta de motivación dentro del aprendizaje, sería una de las causas de problemas en el aprendizaje. Los alumnos motivados aprenden con mayor facilidad, y rápidamente, que los alumnos que no se encuentran motivados.

Míguez (citado por Garzon, Sanz 2012, p.9) manifiesta que el estudiante estará motivado para poder lograr aprender cuando el contenido del aprendizaje se relacione con sus necesidades e intereses. El estudiante estará motivado para estudiar, siempre y cuando este logre encontrar la satisfacción para el estudio, Como: calificaciones buenas, reconocimientos, dominio en la materia, etc.

2.2.2 Ansiedad

2.2.2.1 Definición

Según Mardomingo (citado por Chapí, 2012, p.45) refiere que la ansiedad cubre muchas definiciones , ya que , actualmente se considera bajo un factor común , implantada como la respuesta emocional frente a estímulos que el individuo percibe como peligroso , envuelve síntomas neurovegetativos , conductuales vivenciales y cognitivos . Además al revisar la literatura sobre el tema de ansiedad, es frecuentemente encontrar la confusión o uso parecido con otros términos, como el estrés y angustia.

Sierra, ortega y Zubeidat (citado por Chapí, 2012, p.45) manifiestan que la angustia y ansiedad se pueden considerar como una consecuencia de la incapacidad del sujeto frente a las demandas del entorno. Así mismo, la ansiedad se entiende como una reacción emocional ante una amenaza manifestada a un nivel fisiológico, motor, cognitivo y

emocional, en cambio la angustia crea amenazas a la existencia del sujeto a su integridad física como psicológica y a sus valores.

Lazarus & Folkman (citado por Chapí 2012, p.46) por otro lado se puede ver , que la diferencia entre los términos estrés y ansiedad se relacionan primordialmente a procesos psicofisiológicos , por ello el estrés es diferenciado de las definiciones de ansiedad y angustia al considerarse como el resultado final de la relación directa entre un sujeto y el entorno , en ella el sujeto percibe la medida de las demandas ambientales que se tornan peligrosas para su bienestar , si exceden o igualan sus recursos para lograr enfrentarse a ellas.

Spielberger (citado por Chapí 2012, p.46) refieren la definición de la ansiedad como el estado transitorio, o como un rasgo respectivamente estable de la personalidad. De esta manera, clasifica la ansiedad en dos formas de presentarse, como un estado ansioso caracterizado por sentimientos intrínsecos como la percepción consciente de tensión y un elevado trabajo del sistema nervioso autónomo, a la que denomino ansiedad – estado. Mientras que a la tendencia o predisposición estable a mostrar ansiedad, como aspecto principal de la personalidad, la denomino ansiedad – rasgo.

Bahuermeister, Villamil y Spielberger (citado por Chapí, 2012, p 46) definen a la ansiedad como el transcurso que inicia por una valoración por la parte del sujeto, cuando los estímulos valorados no sean amenazantes, en ese caso no se producirá reacciones de ansiedad, si el valor es positivo, el sujeto descubrirá un incremento de ansiedad o podrá intentara comprimir el estado de la misma. Dichos mecanismos defensivos son comprendidos como respuestas adaptables que el sujeto ha desempeñado al oponerse frecuentemente a estímulos similares o situaciones. Añade que el estado ansioso tiene una variable y oscila en el tiempo. Considerando dichas variables, lo mencionado corresponde

al tipo de ansiedad objetiva, centrada en los postulados y términos freudianos, se propone que la ansiedad cambia de objetiva a neurótica cuando en la etapa de infancia el castigo a la expresión natural, de los impulsos sexuales se logra reforzar en la adultez. Por ello ante respuestas ansiosas neuróticas el sujeto no logra tener conciencia de los estímulos que crean su malestar y miedo lo que puede llegar a convertirse rápidamente en fobia o síntomas de tensión.

Así mismo se ha empezado considerando a la ansiedad como un proceso ligado a las respuestas emocionales del sujeto , tal informe envuelve también a considerar a la ansiedad como un trastorno afectivo , por ello este último se rodea dentro de la clínica patológica , donde se puede hallar definiciones como las de Wicks , Nelson (citado por Chapí 2012, p 47) , al considerar a la ansiedad como porción de trastorno de interiorización , junto a la depresión , la que anteriormente se denominaba neurosis .

Esta clasificación la desarrolla la psicopatología actual y se estima en los criterios empleados en la clínica para diagnosticar los trastornos de la ansiedad. Bajo el mencionado enfoque el Manual Diagnóstico Y Estadístico Los Trastornos Mentales en su cuarta versión de la American Psychiatric Association (APA, 2002), mencionan a los trastornos de ansiedad como una aparición temporal y alejada de miedo o malestar subjetivos, comportamentales y neurovegetativos, que se comienzan principalmente en el crecimiento paulatino según sea el estímulo. De esa forma se conceptualiza el manual de clasificación internacional de enfermedades en su décima versión (Organización Mundial De La Salud) a los trastornos ansiosos, aunque los envuelven dentro del grupo de los trastornos neuróticos, debido que se encuentra relacionado al miedo, depresión, angustia. (Citado por Chapí 2012, p 48)

Spielberger, Lang, (Citado por Chapí 2012, p.48) entonces la ansiedad se define como el estado de tensión, inquietud, miedo, siendo así su característica principal la unión de síntomas psíquicos y fisiológicos respecto a que se pueda presentar un peligro , tal suceso es reconocido por el sujeto , para ello se originan las respuestas hacia determinado estímulo peligroso , adaptarse a esa situación y conseguir un equilibrio en el organismo. Este ajuste corresponde a la forma particular de reaccionar de cada sujeto, algunos pueden reaccionar intensamente vía somática, mientras otros con respuestas fisiológicas evidentes o síntomas cognitivos.

Según la Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés – SEAS (2011) refiere que la ansiedad es una emoción natural que comprende las reacciones que tienen los seres humanos ante la amenaza de un resultado negativo o incierto. Este tipo de reacciones, se producen ante los exámenes, al hablar en público, al sentirse evaluados, en situaciones sociales, o ante cualquier situación que nos resulte amenazante. El estrés es una reacción de alerta y activación ante cualquier situación a la que no podríamos atender si no incrementásemos nuestra actividad cognitiva, fisiológica y conductual. Las reacciones de estrés suelen englobar distintas respuestas emocionales, especialmente de ansiedad.

La ansiedad es definida como el miedo o temor específico , determinado y objetivo ante algo , que de algún modo , aparece de fuera de nosotros y se acerca trayendo inquietud, preocupación , alarma . De esta manera remueven una serie de medidas de defensa, que tienen la finalidad de evitar, superar esa intranquilidad o esquivar. Esas medidas son de forma racional y dependen del tipo de peligro .en cada caso la estrategia que se produce es bien diferente, pero proporciona al hecho en sí. Rojas (2014, p.6)

2.2.2.2 Etiología

Clark y Beck (citado por Chapí, 2012, p.48) refieren la explicación productora de la ansiedad ha sido afrontada desde diversas vertientes mediante el modelo cognitivo de la ansiedad, manifiestan que, el ser humano a lo largo de su experiencia de vida ha obtenido una serie de esquemas cognitivos que hacen referencia a las amenazas que impulsan en ciertos sucesos. Aquella activación crea distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos establecidos en expectativas, incapacidad percibida de afrontamiento, imágenes amenazantes, que produciría a su vez la activación conductual de escape. Adicionan que la percepción del ser humano ansioso es incorrecta, se sustenta en hipótesis falsas. Por ello esas percepciones se convierten en contenidos amenazantes para los intereses del individuo por lo cual incrementa la incapacidad para afrontarlos. La manera más intensa de presentarse estas distorsiones cognitivas expone el determinado trastorno por ansiedad generalizada.

Lazarus y Folkman (citado por Chapí, 2012, p. 49) desde la perspectiva mencionan la explicación de la ansiedad incidiendo en la relación de la evaluación cognitiva y el afrontamiento que se emplea. Coexistiendo la evaluación cognitiva el transcurso que determina una serie de relaciones al conocer el entorno por parte del sujeto, mientras que el rescate se convierte en el proceso por lo cual el sujeto maneja las demandas de la relación sujeto – ambiente, al ser estimado como tenso y estresante, por ello la posibilidad de crear o no ansiedad, según el control del ambiente.

Hollander y Simeón (citado por Chapí, 2012, p. 49) según el conductismo mencionan que la ansiedad es producto de un ciclo condicionado de manera que los sujetos que la padecen han aprendido equivocadamente a asociar estímulos en un inicio neutro, con acontecimientos vividos como traumáticos por ello, amenazantes, de este modo, cada vez

que se produce relación con dichos estímulos se desencadena la tensión asociada a la amenaza. De la misma manera la teoría del aprendizaje social expresa que se puede desarrollar ansiedad no solo de la experiencia o información espontánea de acontecimiento traumático, sino por medio el aprendizaje observacional de los individuos sujetos al ambiente.

Barlow (citado por Chapí, 2012, p.49) mencionan que la información que procede del estudio psicofisiológico, neurobiológico, genético, endocrinológico, debería ser también revisado a otras posturas etiológicas de la ansiedad , propone que en los trastornos de la ansiedad como el pánico o la fobia , la herencia juega un papel muy importante de la configuración de los síntomas ansiosos , a aquello se acompaña las investigaciones bioquímicas y farmacológicas que se han ido estableciendo la seguridad de que los trastornos de ansiedad , se puedan originar por mecanismos bioquímicos , con una fisiopatología peculiar.

Los principales estudios expusieron que en diversos estados de la ansiedad los mecanismos de adaptación se observaron rápidamente por el descubrimiento del complejo receptor GABA que influye la acción de multitud de sedantes o sustancias ansiolíticas.se logra notar que los mecanismos de producción de la ansiedad no se ven del todo aclarados y las líneas de estudio se expanden a otros sistemas de neurotransmisión , por ende no solo el sistema gabaérgico , se encuentra en relación con la ansiedad , que se ha involucrado a otros sistemas , como el serotoninérgico , el cual configura un semblante más a meditar en la investigación biológica.

2.2.2.3 Causas de la ansiedad

En la medicina se denomina etiología, en la experiencia médica, el médico general, aparece la ansiedad con sus manifestaciones. La ansiedad es definida como el estado de alerta del organismo que produce un sentimiento que es de inseguridad. Por ende, la amenaza se localiza en dos planos: el psíquico y físico, para que se pueda explicar cómo se

produce es preciso diferenciar la ansiedad. Se hablara de la ansiedad exógena, endógena y la angustia. La angustia existencia no es patológica, la tienen todas las personas por el hecho de serlo. Asimismo proviene de la inquietud de la vida, que se presenta frente a frente con cada destino, con la muerte y el más allá .Según Rojas (2014, p.34)

En momentos, un pensador metido en diferentes concepciones puede desbocar sin darse cuenta en la ansiedad patológica, planteándose así la siguiente interrogante ¿De dónde venimos, a donde vamos, y qué sentido tiene la vida? , la ansiedad exógena no se determina todavía ansiedad, mejor sería de llamarla de otra manera. Se define como el estado de amenaza producido por estímulos externos de diferente condición: conflictos agudos, inesperados, situaciones encronizadas de la tensión emocional, de la crisis de identidad personal, problemas del medio que nos rodea .hoy ha tomado importancia en el argot psiquiátrico hablar de los eventos: sucesos de la vida que se sitúan de la ansiedad practicando una fuerza y un poder de crear situaciones incluyen algún riesgo o peligro , que forman un conjunto de factores que van para los problemas efectivos , dificultades de trabajo o fracasos sentimentales hasta los problemas financieros , perdida de algún ser querido .

La parte endógena, el patrimonio físico, aquí menciona que la base biológica, es la constitución por dentro, el endon se moviliza, corre, expresa dos vertientes principales: los acontecimientos externos y los procesos somáticos, se encuentra situado en una zona de frontera entre lo psíquico y corporal. Es la eficacia a la que anteriormente se refiere al hablar de los sentimientos, la parte endógena depende mucho de la genética, la herencia y los cambios internos del organismo, aunque en muchas ocasiones, ya que los acontecimientos exógenos destruyen de este plano y así se producen acontecimientos

ansiosos desencadenantes. La ansiedad, no solo tiene un solo origen, sino que se combinan muchas cosas, y la biología actúa desligando la ansiedad de dos formas fundamentales:

La ansiedad se presenta como un síntoma más de una enfermedad, por ellos es frecuente en las de evidente gravedad: cáncer de distinto tipo, enfermedades vasculares, adicciones, sida. Lo que se presenta en primer plano es el dolor crónico que no accede a la posible amenaza de un signo de abstinencia, que se expone a esa persona a margen de una situación límite.

La ansiedad como crisis agregada, que surge de manera súbita, de improviso. Ya que es la ejecución psicológica que se origina tras un sufrimiento.

Concierno a los psíquico, se menciona a lo que Freud conoce con el nombre de psicodinámico, la articulación de los diversos momentos biográficos, que se conectan entre si y puedan hacer surgir la ansiedad , cuando se enfatiza o recorre la vida , sin poder haber digerido muchos aspectos más importantes : padres separados o distantes , hecho que el sujeto no puede superar , experiencias negativas que hayan dejado un gran impacto en su personalidad , al volverlas a recordar , dejan pasos a estados de inquietud , preocupación , todo viaje hacia el pasado de la vida es siempre dolorosa . La existencia, a diferentes alturas en curso, siempre es desprovista, y eso llega a ser doloroso, y pueda favorecer que nazcan nuevos sentimientos de dos clases: depresiva y ansioso, se distinguen tres esferas de los factores psicológicos.

Traumas biográficos : todo ser humano tiene a lo largo de su vida algunos que otros traumas , el individuo sano los logra superar , los acepta y da por aceptado que se produjeran , ya que , por lo general , sirven para la maduración de la personalidad , el lado neurótico queda alcanzado en ellos , no sabe salir de ellas , el individuos psicológicamente sano , vive situado en el presente , tiene obtenido el pasado y vive el presente.

Factores predisponentes: se va a situar, para lograr que el tema se haga más entendible , un inventario de elementos que , van a ir poniendo al individuo en situaciones ansiosas , en las que se agrupan con diversos sentimientos , como la agresividad , frustración , pequeñas situaciones contrarias , problemáticas afectivas aun no resueltas ,personalidad sin realizar (que no han tenido un molde de identidad , no se ha encontrado en si misma) , se encuentra ahí en forma de inseguridad , o temor .en estos casos se trata de algo determinado por convertir en ansiedad .

Factores desencadenantes: el camino de los diversos factores y elementos que van a irse moviendo, la biografía hacia la ansiedad presume una oscilación indeterminadamente que desata oleadas de temor: la ansiedad, aquí tenemos que tomar los tramos finales de una cadena. Ya un fondo, un terreno en el que es factible que perfeccionen sentimientos angustiosos ante diferentes circunstancias. Aquí puedan congregarse todos los adjuntos psíquicos, pero con una nota nueva, se presentan en el momento puntual, invaden sobre un edificio agrietado, actúan como atronadores. Por ello, en esos momentos se puede perder el control y llevar consigo, una amenaza de peligro contra sí mismo, sería el intento de suicidio .Rojas (2014, p.38).

Ansiedad positiva:

Siempre que los especialistas psiquiatras nos mencionamos a la ansiedad, aludimos a aquella que es patológica, negativa, enfermiza. coexiste también la otra cara de la moneda , denominamos ansiedad positiva a aquel estado de esfuerzo dirigido por el interés , el afán de conocer tantas cosas atractivas como se tiene en la vida , tanto así que existen una expresión corriente frecuente : propiamente no se debería llamar a la ansiedad , aquella aspiración acrecienta al que la posee. El desempeño da como resultado final un individuo más consistente, de más cohesión, en una categoría superior. Rojas (2014, p.41).

2.2.2.4 Síntomas de ansiedad

Según Cassady y Jhohnson (citado por Zevallos 2015, p.27). Los síntomas de ansiedad son muy diversos y tal vez los más comunes consistan en hiperactividad vegetativa, que se manifiesta con taquicardia, taquipnea, midriasis, sensación de ahogo, temblores en las extremidades, sensación de pérdida de control o del conocimiento, transpiración, náusea, rigidez muscular, debilidad muscular, insomnio, inquietud motora, dificultades para la comunicación, pensamientos negativos y obsesivos, etc. La ansiedad se puede manifestar de tres formas diferentes: a través de síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales. Éstos hacen referencia a tres niveles distintos, los cuales pueden influirse unos en otros, es decir, los síntomas cognitivos pueden exacerbar los síntomas fisiológicos y éstos a su vez disparar los síntomas conductuales.

Cabe notar que algunos síntomas de la ansiedad suelen parecerse a los de padecimientos no mentales, tales como la arritmia cardíaca o la hipoglucemia. Se recomienda a los pacientes someterse a un examen médico completo para descartarlos. La ansiedad también puede convertirse en un trastorno de pánico, en el cual la persona cree que va a desmayarse, fallecer o sufrir algún otro percance fisiológico. Es común que las personas con este trastorno visiten la sala de urgencias con cierta frecuencia, y, típicamente, se sienten mejor después de ser atendidas.

2.2.2.5 tipos de ansiedad según Spielberger: ansiedad estado y ansiedad de rasgo

Spielberger (citado por García, 2014, p.32) refiere que la ansiedad se conceptualiza de 2 formas como un estado emocional transitorio que varía en intensidad y fluctúa con el tiempo (ansiedad-estado) y como una disposición personal que aparece relativamente estable en el tiempo (ansiedad-rasgo). Es decir existe una ansiedad vinculada a la

personalidad: ansiedad-rasgo, y otra ansiedad relacionada con una amenaza física anticipatoria como por ejemplo el contexto quirúrgico: ansiedad-estado. Existen varios cuestionarios como el STAI (SPIELBERGER STATE-TRAIT ANXIETY INVENTORY) que evalúan la ansiedad -rasgo y la ansiedad -estado. La Ansiedad Estado (A/E) se conceptualiza entonces como una condición emocional transitoria caracterizada por tensión, aprensión e hiperactivación del Sistema Nervioso Autónomo. Puede variar en intensidad y fluctuar a lo largo del tiempo. La Ansiedad Rasgo (A/R) se caracteriza por una propensión ansiosa de forma estable debido a la tendencia por parte del sujeto a percibir las situaciones cotidianas como amenazadoras, provocando así un aumento del grado de ansiedad.

F.- Niveles de ansiedad: El estado de ansiedad se puede clasificar por niveles o grados de intensidad leve, moderada, grave y de pánico. Cada una de ellas presenta manifestaciones diferentes que varían de intensidad y tienen una incidencia sobre las respuestas de la persona en sus diferentes dimensiones (fisiológicas, cognitivo y comportamental)

Según Martines y Cerna clasifica la ansiedad en tres niveles:

F.1.- Ansiedad leve: La persona esta alerta, ve, oye domina la situación más que antes de producirse este estado; es decir, funcionan más las capacidades de percepción, observación debido a que existe más energía dedicada a la situación causante de ansiedad. Este nivel de ansiedad también se denomina ansiedad benigna o tipo ligero de ansiedad Reacción fisiológica: Puede presentar respiración entrecortada, ocasional frecuencia cardiaca y tensión ligeramente elevada, síntomas gástricos leves, tic facial, temblor de labios.

F.2.- Ansiedad moderada

Este nivel de ansiedad se ha limitado un poco, la persona ve, oye y domina la situación, menos que la ansiedad leve. Experimenta limitaciones para percibir lo que está sucediendo a su alrededor pero puede observar si otra persona le dirige la atención hacia cualquier sitio periférico. Reacción fisiológica: Puede presentarse respiración entrecortada frecuente, aumento de la frecuencia cardiaca, tensión arterial elevada, boca seca, estomago revuelto, anorexia, diarrea o estreñimiento, temblor corporal, expresión facial de miedo, músculos tensos, inquietud, respuestas de sobresalto exageradas, incapacidad de relajarse, dificultad para dormir.

F.3.- Ansiedad grave: En este nivel de ansiedad, el campo perceptual se ha reducido notoriamente, por esta razón la persona no observa lo que ocurre a su alrededor, es incapaz de hacerlo aunque otra persona dirija su atención hacia la situación. La atención se concentra en uno o en muchos detalles dispersos y se puede distorsionar lo observado. Además, hay gran dificultad para aprender, la visión periférica esta disminuido y el individuo tiene problemas para establecer una secuencia lógica entre el grupo ideal. Reacción fisiológica: Puede presentar respiración entrecortada, sensación de ahogo o sofoco, hipotensión arterial, movimientos involuntarios, puede temblar todo el cuerpo, expresión facial de terror.

G.- Trastornos de ansiedad y clasificación: Existen unos criterios universales para determinar si el comportamiento de una persona cabe diagnosticarlo como un trastorno de ansiedad. Estos criterios están recogidos en las dos clasificaciones de trastornos mentales (o psicopatológicos) más importantes:

- DSM-IV- TR (Asociación de Psiquiatras Americanos, APA).
- CIE-10 (Organización Mundial de la Salud, OMS). La Organización Mundial de la Salud en su décima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) publicada en 1992, incluye los trastornos de ansiedad dentro del capítulo titulado “Trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos” (epígrafes F40-F48). Por su parte, la Asociación Americana de Psiquiatría, en su versión DSM-IV, les dedica el capítulo titulado “Trastornos de ansiedad”.

2.2.2.6 Ansiedad en la adolescencia

Ross (citado por Zevallos 2015, p.33). La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puestos que se ve muy afectados por las expectativas de los otros. Esta visión subraya la influencia de los factores externos.

La pubertad es una etapa que se torna inestable, por eso se presentan problemas de ansiedad aparecen con más frecuencia. Se acabó la infancia, el estudiante comienza a ser retenido por la familia, y la sociedad a posesionarse en responsabilidad de la vida adulta, y eso puede generar temor en el joven.

Hoy, los trastornos de ansiedad se empiezan a diagnosticar a los 14 años y en algunos casos aún más temprano. Los síntomas tienden a ser crónicos, pero tienen buen

pronóstico si la familia del adolescente o el propio joven identifican síntomas de que está empezando a sufrir problemas con la ansiedad.

2.2.2.7 Síntomas de la ansiedad en adolescentes

- Preocupación
- Sudoración
- Temor
- Tensión muscular
- Inseguridad
- Palpitaciones
- Dificultad para tomar decisiones
- Miedo
- Temblores
- Pensamientos negativos sobre uno mismo
- Evitación de situaciones temidas
- Pensamientos negativos sobre nuestra actuación en los otros
- Comer, beber, fumar en exceso
- Temor a que se den cuenta de nuestras dificultades
- Molestias gástricas
- Dificultades para pensar, estudiar o concentrarse
- Dolores de cabeza
- Mareos
- Náuseas

- Tartamudear.

2.2.2.8 Ansiedad a niveles patológicos

Según Amparo Belloch (citado por Zevallos 2012, p.26). En las sociedades avanzadas modernas, esta característica innata del hombre se ha desarrollado de forma patológica y conforma, en algunos casos, cuadros sintomáticos que constituyen el denominado trastorno de ansiedad, que tiene consecuencias negativas y muy desagradables para quienes lo padecen.

Entre los trastornos de ansiedad se encuentran las fobias, el trastorno obsesivo-compulsivo, el trastorno de pánico, la agorafobia, el trastorno por estrés postraumático, el trastorno de ansiedad generalizada, etc.

En el caso del trastorno de ansiedad generalizada, la ansiedad patológica se vive como una sensación difusa de angustia o miedo y deseo de huir, sin que quien lo sufre pueda identificar claramente el peligro o la causa de este sentimiento. Esta ansiedad patológica es resultado de los problemas de diversos tipos a los que se enfrenta la persona en su vida cotidiana, y sobre todo de sus ideas interiorizadas acerca de sus problemas.

2.2.2.9 Tratamiento de la ansiedad

Para Navas (citado por Zevallos 2012, p.34). El tratamiento más común para la ansiedad es la psicoterapia, modificación de conducta y otros tratamientos de apoyo como las técnicas de relajación. Sin embargo, el tratamiento, debe ser fundamentalmente psicoterapéutico a fin de disminuir la ansiedad a través de técnicas comunicacionales, sin la

intervención de psicofármacos. Además, si en el tratamiento está “prescrito medicamentos”, el apoyo psicológico es fundamental para la recidiva del síntoma.

2.2.2.10 Teorías de la ansiedad

2.2.2.10.1 Enfoque conductista

El enfoque conductista se centra en que las conductas son aprendidas, en algún momento de la vida se logra asociar a estímulos propicios o perjudiciales adoptando así una relación que se va a poder mantener. Según la teoría, la ansiedad es el resultado final de un proceso condicionado de manera que los individuos que la padecen han aprendido equivocadamente a asociar estímulos en inicio son neutros , con acontecimientos o sucesos traumáticos o amenazantes de modo que cada vez que se produzcan contacto con estos estímulos se libera la angustia asociada a la amenaza . la teoría del aprendizaje social expresa que se puede desplegar la ansiedad no solo a través de la experiencia o con una directa información de sucesos traumáticos , también a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al ambiente. García (2014, p.26)

2.2.2.10.2 Enfoque psicodinámico

El autor Freud, presenta aclarar los síntomas en base a un problema inconsciente que surge entre los impulsos que surgen del ser humano y estos son rechazados por el súper ego, creando tensión entre ambas esferas, lo que brinda como resultado, a los síntomas ansiosos. Para así poder manipular estos síntomas el ego recurre a mecanismos de protección automáticos como la sublimación, la negación, la formación reactiva, la intelectualización

y el alejamiento efectivo entre otros. Conciernen a esta teoría al bajar la intensidad del problema a través de técnicas de psicoterapia, son síntomas llegan a desaparecer. García (2014, p.26)

III. Hipótesis

Hi: Si existe relación significativa entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

Ho: No existe relación significativa entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

IV. Metodología

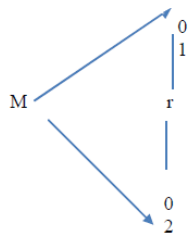
4.1 Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada fue de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo. Descriptiva correlacional porque se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación en sus variables y de nivel cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

4.2 Diseño de la investigación.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Batista 2010).

4.2.2 Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

- M : muestra (169 estudiantes)
- 01 : variable 1 (motivación de logro)
- 02 : variable 2 (ansiedad)
- r : relación entre las dos variables

4.3 Población y muestra.

4.3.1 Población.

La población estuvo conformada por 227 estudiantes de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

Tabla 1:

Distribución poblacional de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Jacinto, según sexo y edad.

| SEXO | EDAD | FRECUENCIA |
|-----------|---------------|------------|
| Masculino | 11 a 13 años | 57 |
| | 14 a 16 años | 38 |
| | 17 a más años | 30 |
| Femenino | 11 a 13 años | 47 |
| | 14 a 16 años | 28 |
| | 17 a más años | 27 |
| Total | | 227 |

Fuente: *Ficha única d matrícula de la Institución Educativa secundaria San Jacinto.*

4.3.2 Muestra

Se determinó el tamaño de la muestra, utilizando la fórmula del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza de 99% y 1% de margen de error. El tamaño de la muestra estuvo constituida por 169 estudiantes de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016, estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

La muestra se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

AL 99% DE CONFIANZA

Z= Nivel de confianza =2.578

P= Probabilidad de éxito =50%

Q= Probabilidad de fracaso = 50%

N = Universo = Población

E = Error máximo = 5%

n = tamaño de muestra =?

Tabla 2:

Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria san Jacinto, según sexo y edad.

| SEXO | EDAD | FRECUENCIA |
|-----------|---------------|------------|
| Masculino | 11 a 13 años | 32 |
| | 14 a 16 años | 50 |
| | 17 a más años | 11 |
| Femenino | 11 a 13 años | 23 |
| | 14 a 16 años | 42 |
| | 17 a más años | 11 |
| Total | | 169 |

Fuente: *Ficha única de matrícula de la Institución Educativa secundaria San Jacinto.*

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos que asistieron regularmente a la institución educativa.

- Estudiantes de ambos sexos que están matriculados en la institución educativa san Jacinto.

- Estudiantes de ambos sexos que contestaron la totalidad de los ítems.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos sexos que no aceptaron participar en el estudio.

- Estudiantes de ambos sexos con asistieron irregular a la Institución Educativa San Jacinto.

- Estudiantes no matriculados en la institución educativa.

- Estudiantes de ambos sexos que no contestaron la totalidad de los ítems.

4.4 Definición y operacionalización de variables

4.4.1 La motivación de logro

Definición conceptual (D.C): Manassero y Vásquez (citado por Osorio 2014, p.30) conciben este concepto como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros.

Definición operacional (D.O): Se utilizó la escala de motivación M – L 1996, autor Vicuña Pieri, la escala comprende 18 enunciados que van a acompañados de 3 preguntas distribuidas en a, b, c. Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

4.4.2 La ansiedad

Definición conceptual (D.C): Según Mar domingo (citado por Chapí 2012, p.45) La ansiedad abriga muchas definiciones, no obstante, actualmente es considerada bajo un factor común, estableciéndose como la respuesta emocional ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos, incluyendo síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales.

Definición operacional (D.O): Se utilizó la escala de test de Zung, evaluación de la ansiedad (EAA), comprende un cuestionario de 20 ítems cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntoma o signo.

4.4.3 Cuadro de operalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | VALORES O CATEGORÍAS | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------|------------------------------|--|--|------------------|--------------------|
| Motivación de logro | Afiliación Poder Logro | Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategorías | Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28 | Cualitativa | Ordinal |
| Ansiedad | | Suma de los puntajes de la escala | Debajo de 45 dentro de límites normales. 45 – 59 presencia de ansiedad mínima a Moderada. 60- 74 presencia de ansiedad marcada a severa. 75 – o más presencia de ansiedad en grados Máximo. | Cualitativa | Ordinal |

4.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnica

El presente estudio se utilizó la técnica de encuesta. Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Pieri y la escala de auto medición de ansiedad, las mismas que se describen a continuación:

- Escala de auto medición de ansiedad (EAA)
- Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Pieri

4.5.2.1 Escala de auto medición de ansiedad (EAA)

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Escala de Auto evaluación de Ansiedad (EAA).

Autores: William W.K Zung.

Administración: Individual y colectivas.

Duración: 10 min aproximadamente cada escala.

Adaptación Española: Validación estructural de la Escala Hetero evaluada de ansiedad de Zung (XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría).

Descripción: Comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.

Forma de evaluación: Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una

Marca en el recuadro que él considere más adecuado a Como se ha sentido en la última semana.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Fiabilidad:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung es de 0.66 y 0.33.

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD), en primer lugar a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCHIATRY HOSPITAL. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

Validez y Confiabilidad en Nuestro Medio

Validez concurrente

Austocondor, (2001) La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, a través del Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EAA)

ÍTEMS COEFICIENTES

- Intranquilidad 0,90
- Angustia 0,80
- Molestias y dolores musculares. 0,80
- .Náuseas y vómitos 0,90
- Frecuencia Urinaria. 0,80

Confiabilidad

Astocodor, (2001) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0,7750. En la tabla se presenta un resumen de los ítems y la dirección que asumen.

4.5.2.2 Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Pieri

I. Ficha técnica:

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos.

Basado en la teoría de McClellan D.C.

Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

II. Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

III. Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18

Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

IV. Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

4.4.3 Procedimiento de recolección de datos

En primera instancia se realizó una entrevista y coordinación con el director de la institución educativa y se le hizo entrega del consentimiento informado, se expusieron los objetivos de la investigación y su importancia para los estudiantes de la Institución Educativa. Asimismo, se les acreditó que sus respuestas serían anónimas y confidenciales bajo la ética de la psicología y que los resultados serían utilizados con

fines de investigación, determinando la fecha que se iniciaría la aplicación de los instrumentos y el tiempo de duración. El método de recolección de datos fue la encuesta y entrevista con los estudiantes. Para la medición de las variables se les hizo entrega de los instrumentos e instrucciones de las evaluaciones la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Pieri y ansiedad de Zung, el cual fue aplicado durante 20 a 30 minutos respectivamente.

4.6 Plan de análisis

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando los programas Microsoft office Word / Excel 2010, posteriormente fueron ingresados en el programa estadístico software estadístico SPSS versión 22, para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales, tablas cruzadas y tablas de correlación. Para establecer la relación entre las variables de motivación de logro y ansiedad, se aplicó la prueba estadística Tau – C Kendall considerando significancia estadística si $p < 0.05$.

4.7 Principios éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantuvo en completo anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de la población en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia , de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los menores para que con consentimiento decidieran su participación en la investigación , la que fue ratificada a través del conocimiento informado , principio de justicia y al derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro en su dimensión poder en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| Muy alto | 101 – 108 | 0 | 0% |
| Alto | 83 – 100 | 4 | 1.8% |
| Tendencia alto | 65 – 82 | 162 | 95.9% |
| Tendencia bajo | 47 – 64 | 3 | 1.8% |
| Bajo | 29 – 46 | 0 | 0% |
| Muy bajo | 18 – 28 | 0 | 0% |
| Total | | 169 | 100.0 % |

Fuente: García, M. relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

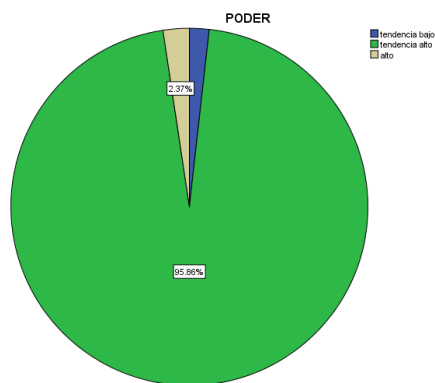


Figura 1 Diagrama circular de la distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión poder de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Fuente: tabla 2.

En la presente tabla 3 y figura 1, se observa que del 95.9% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en el nivel de tendencia alto; el 1.8 % de los estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en el nivel alto y el 1.8% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en el nivel de tendencia bajo.

Tabla 4

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | SEXO | | |
|--------------------|----------------|-----------|----------|--------|
| | | masculino | femenino | Total |
| DIMENSION PODER | tendencia bajo | 0 | 3 | 3 |
| | | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 93 | 69 | 162 |
| | | 57.4% | 42.6% | 100.0% |
| | alto | 0 | 4 | 4 |
| | | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| Total | | 93 | 76 | 169 |
| | | 55.0% | 45.0% | 100.0% |

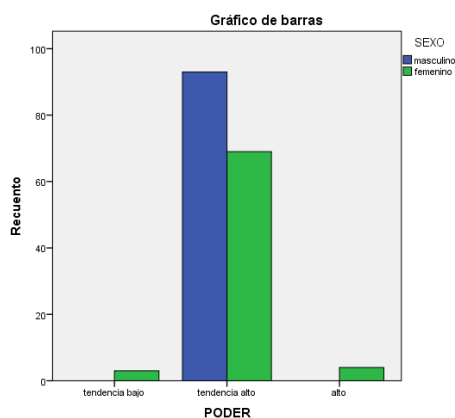


Figura 2 *Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.*

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 4 y figura 2, se observa que del 100% (162) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión poder de motivación de logro el 57.4% (93) son del sexo masculino y el 42.6% (69) son del sexo femenino; del 100% (4) de los estudiantes que se ubican en el nivel alto de la dimensión poder de motivación de logro el 100.0% (4) son del sexo femenino y del 100% (3) de los estudiantes que se ubican en el nivel tendencia bajo de la dimensión poder de motivación de logro el 100.0% (3) son del sexo femenino.

Tabla 5

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | EDAD | | | |
|-----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | 11 a 13 años | 14 a 16 años | 17 a 19 años | Total |
| DIMENSION PODER | tendencia bajo | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | 0.0% | 100.0% | 0.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 54 | 89 | 19 | 162 |
| | | 33.3% | 54.9% | 11.7% | 100.0% |
| | alto | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | | 25.0% | 0.0% | 75.0% | 100.0% |
| Total | | 55 | 92 | 22 | 169 |
| | | 32.5% | 54.4% | 13.0% | 100.0% |

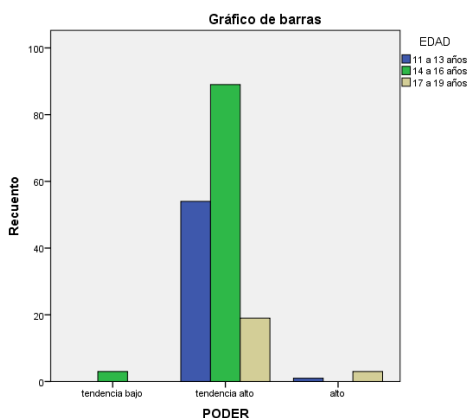


Figura 3 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 5 y figura 3, se observa que del 100% (162) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la categoría tendencia alto de la dimensión poder de motivación de logro , el 54.9%(89) son de la edad de 14 a 16 años , el 33.3%(54) son estudiantes de las edades 11 a 13 años , 11.7% (19) de los estudiantes son de la edad de 17 a 19 años , del 100% (4) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la categoría alto de la dimensión poder de motivación de logro , el 75%(3) de los estudiantes son de las edades de 17 a 19 años , 25%(1) son estudiantes de las edades de 11 a 13 años y el 100%(3) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la tendencia bajo , 100%(3) de los estudiantes son de las edades de 14 a 16 años de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes.

Tabla 6

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y el año que cursan en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | AÑO QUE CURSAN | | | | | Total |
|-----------------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1° año | 2° año | 3° año | 4° año | 5° año | |
| DIMENSION PODER | tendencia bajo | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | 0.0% | 33.3% | 33.3% | 33.3% | 0.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 42 | 30 | 35 | 26 | 29 | 162 |
| | | 25.9% | 18.5% | 21.6% | 16.0% | 17.9% | 100.0% |
| | alto | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 0.0% | 75.0% | 0.0% | 25.0% | 0.0% | 100.0% |
| Total | | 42 | 34 | 36 | 28 | 29 | 169 |
| | | 24.9% | 20.1% | 21.3% | 16.6% | 17.2% | 100.0% |

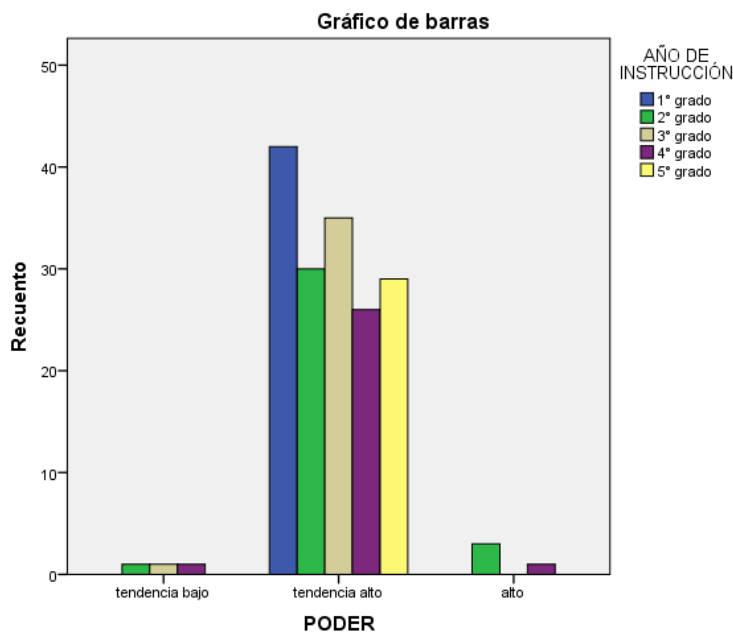


Figura 4 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión poder y el año que cursan en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 6 y figura 4, se observa que del 100%(162) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la categoría tendencia alto de la dimensión poder de motivación de logro , el 25.9%(42) de los estudiantes son del 1º año , el 21.6%(35) de los estudiantes son del 3º año , el 18.5(30) de los estudiantes son del 2º año , el 17.9%(29) son del 5º año , el 16% (26) son estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes , del 100%(4) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la categoría alto , el 75%(3) son estudiantes del 2º año , 25%(1) estudiante del 4º año . Del 100%(3) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en la categoría tendencia bajo, 33.3%(1) estudiante del 2º año, 33.3%(1) estudiante del 3º año y el 33.3%(1) estudiante del 4º año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión afiliación de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| Muy alto | 101 – 108 | 0 | 0% |
| Alto | 83 – 100 | 8 | 4.7% |
| Tendencia alto | 65 – 82 | 11 | 6.5% |
| Tendencia bajo | 47 – 64 | 150 | 88.8% |
| Bajo | 29 – 46 | 0 | 0% |
| Muy bajo | 18 – 28 | 0 | 0% |
| Total | | 169 | 100.0% |

Fuente: García, M. Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

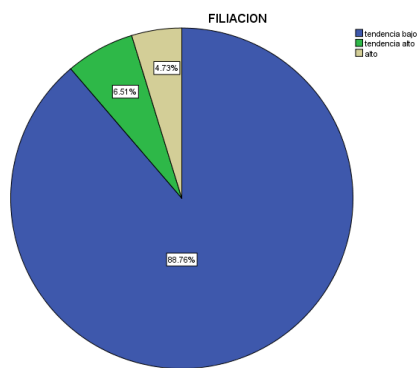


Figura 5 *Diagrama circular de la distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión afiliación de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.*

Fuente: tabla 2.

En la presente tabla 7 y figura 5, se observa que el 88.8% (150) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel de tendencia bajo; el 6.5% (11) de los estudiantes en el nivel tendencia alto y el 4.7% (8) en el nivel alto.

Tabla 8

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | SEXO | | |
|------------|----------------|-----------|----------|--------|
| | | masculino | femenino | Total |
| DIMENSION | tendencia bajo | 90 | 60 | 150 |
| AFILIACION | | 60.0% | 40.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 2 | 9 | 11 |
| | | 18.2% | 81.8% | 100.0% |
| | alto | 1 | 7 | 8 |
| | | 12.5% | 87.5% | 100.0% |
| Total | | 93 | 76 | 169 |
| | | 55.0% | 45.0% | 100.0% |

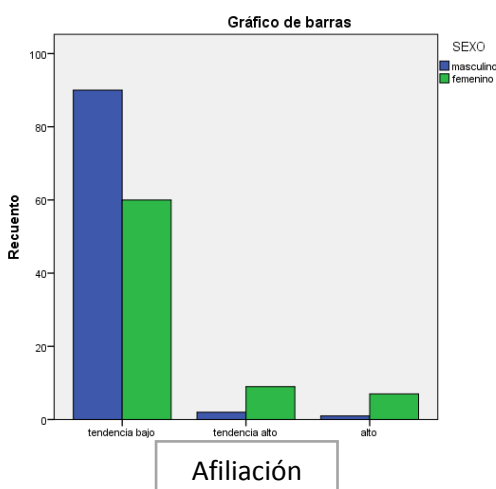


Figura 6 *Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.*

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 8 y figura 6, se observa que del 100% (150) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 que se ubican en el nivel tendencia bajo de la dimensión afiliación de motivación de logro el 60% (90) son del sexo masculino y el 40% (60) son del sexo femenino; del 100% (11) de los estudiantes que se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión afiliación

de motivación de logro el 81.8% (9) son del sexo femenino , 18.2% (2) son del sexo masculino , del 100%(8) de los estudiantes que se ubican en el nivel alto de la dimensión afiliación de motivación de logro el 87.5% (7) son del sexo femenino y el 12.5(1) estudiante es del sexo masculino de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 9

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | EDAD | | | |
|------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | 11 a 13 años | 14 a 16 años | 17 a 19 años | Total |
| DIMENSION | tendencia bajo | 48 | 89 | 13 | 150 |
| AFILIACION | | 32.0% | 59.3% | 8.7% | 100.0% |
| | tendencia alto | 5 | 2 | 4 | 11 |
| | | 45.5% | 18.2% | 36.4% | 100.0% |
| | alto | 2 | 1 | 5 | 8 |
| | | 25.0% | 12.5% | 62.5% | 100.0% |
| Total | | 55 | 92 | 22 | 169 |
| | | 32.5% | 54.4% | 13.0% | 100.0% |

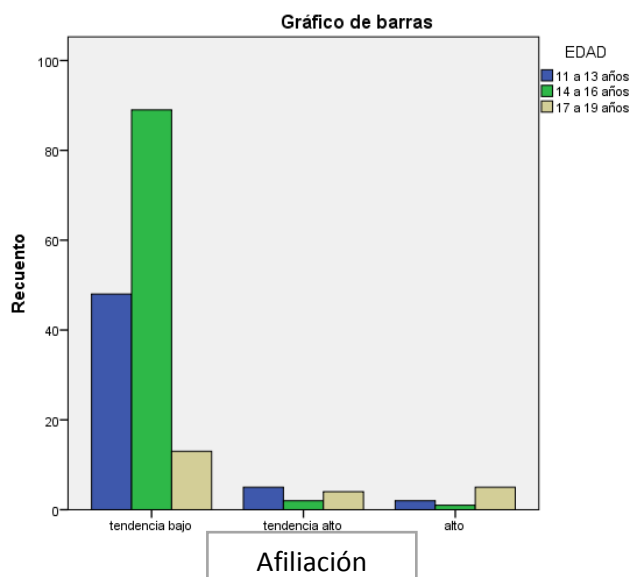


Figura 7 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 9 y figura 7, se observa que del 100%(150) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , se ubican en el nivel tendencia bajo de la dimensión de afiliación de motivación de logro , el 59.3%(89) de los estudiantes son de las edades de 14 a 16 años , el 32%(48) son de las edades 11 a 13 años , el 8.7%(13) estudiantes son de las edades 17 a 19 años , del 100%(11) son estudiantes que se ubican en un nivel de tendencia alto , el 45.5%(5) son de las edades 11 a 13 años ,el 36.4%(4) son estudiantes de las edades de 17 a 19 años , el 18.2%(2) son de las edades de 14 a 16 años , del 100%(8) de los estudiantes se ubica en la categoría alto , el 62.5%(5) son de las edades 17 a 19 años , el 25%(2) estudiantes son de las edades 11 a 13 años y 12.5%(1) estudiante se encuentra entre las edades de 14 a 16 años de edad .

Tabla 10

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

| | | AÑO QUE CURSAN | | | | | Total |
|-----------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1° año | 2° año | 3° año | 4° año | 5° año | |
| DIMENSION | tendencia bajo | 42 | 23 | 32 | 24 | 29 | 150 |
| | FILIACION | 28.0% | 15.3% | 21.3% | 16.0% | 19.3% | 100.0% |
| | tendencia alto | 0 | 7 | 1 | 3 | 0 | 11 |
| | FILIACION | 0.0% | 63.6% | 9.1% | 27.3% | 0.0% | 100.0% |
| | alto | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| | FILIACION | 0.0% | 50.0% | 37.5% | 12.5% | 0.0% | 100.0% |
| Total | | 42 | 34 | 36 | 28 | 29 | 169 |
| | | 24.9% | 20.1% | 21.3% | 16.6% | 17.2% | 100.0% |

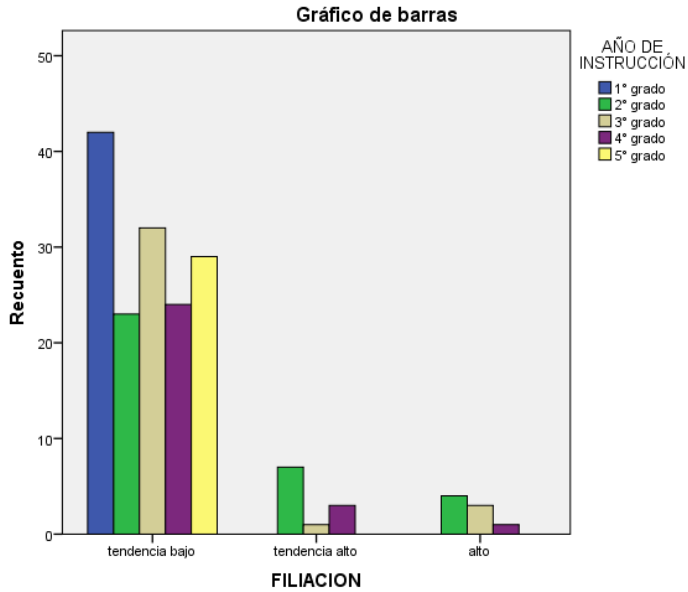


Figura 8 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación y año de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 10 y figura 8, se observa del 100%(150) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel tendencia bajo de la dimensión de afiliación de motivación de logro , el 28%(42) de los estudiantes son del 1° año , 21.3%(32) de los estudiantes son del 3° año , el 19.3(29)son del 5° año , el 16%(24) son estudiantes del 4° año , el 15.3%(23) son estudiantes que cursan el 2° año . Del 100%(11) de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia alto, el 63.6%(7) de los estudiantes son del 2° año de secundaria, el 27.3%(3) son del 4° año, el 9.1 (1) estudiante del 3° año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, del 100%(8) de los estudiantes se ubican en la categoría alto , el 50%(4)de los estudiantes son del 2° año , el 37.5(3) son estudiantes del 3° año y 12.5%(1) estudiante del 4° año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro en su dimensión logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| Muy alto | 101 – 108 | 1 | .6% |
| Alto | 83 – 100 | 11 | 6.5% |
| Tendencia alto | 65 – 82 | 156 | 92.3% |
| Tendencia bajo | 47 – 64 | 1 | .6% |
| Bajo | 29 – 46 | 0 | 0% |
| Muy bajo | 18 – 28 | 0 | 0% |
| Total | | 169 | 100.0% |

Fuente: García, M. relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

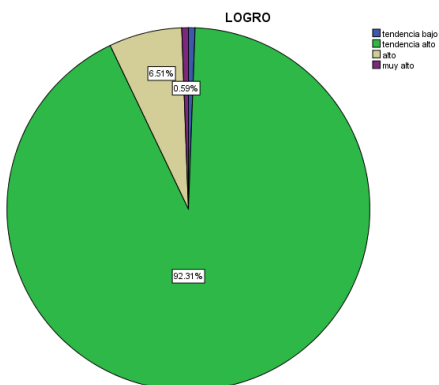


Figura 9 *Diagrama circular de la distribución de la frecuencia y porcentaje de la Dimensión logro de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.*

Fuente: tabla 2.

En la presente tabla 11 y figura 9, se observa que el 92.3% (156) de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alta de la dimensión de logro de motivación de logro, el 6.5% (11) en el nivel alto; el .6% en el nivel de tendencia baja y el .6%(1) en el nivel muy alto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.

Tabla 12

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | SEXO | | |
|-----------------|----------------|-----------|----------|--------|
| | | masculino | femenino | Total |
| DIMENSION LOGRO | tendencia bajo | 0 | 1 | 1 |
| | | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 92 | 64 | 156 |
| | | 59.0% | 41.0% | 100.0% |
| | alto | 1 | 10 | 11 |
| | | 9.1% | 90.9% | 100.0% |
| | muy alto | 0 | 1 | 1 |
| | | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| Total | | 93 | 76 | 169 |
| | | 55.0% | 45.0% | 100.0% |

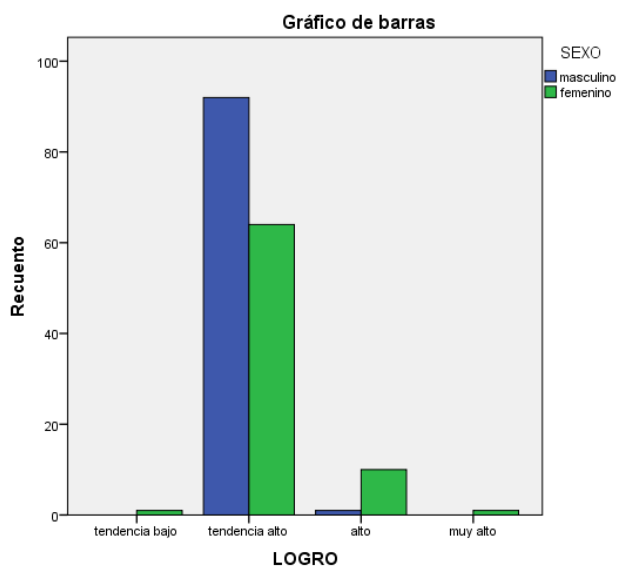


Figura 10 *Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.*

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 12 y figura 10, se observa del 100%(156) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión de logro de motivación de logro , el 59%(92) estudiantes son del sexo masculino , 41%(64) son estudiantes del sexo femenino , del 100%(11) se ubican en la categoría alto , 90.9%(10) estudiantes del sexo femenino , el 9.1%(1) estudiantes del sexo masculino , del 100%(1) se ubican en el nivel muy alto de la dimensión de logro de motivación de logro , el 100%(1) se ubica en el sexo femenino , del 100%(1) se ubica en la categoría tendencia bajo y el 100%(1) se ubica en el sexo femenino de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 13

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

| | | EDAD | | | |
|--------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | 11 a 13 años | 14 a 16 años | 17 a 19 años | Total |
| DIMENSION LOGRO | tendencia bajo | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 0.0% | 100.0% | 0.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 51 | 88 | 17 | 156 |
| | | 32.7% | 56.4% | 10.9% | 100.0% |
| | alto | 4 | 3 | 4 | 11 |
| | | 36.4% | 27.3% | 36.4% | 100.0% |
| | muy alto | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 0.0% | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| Total | | 55 | 92 | 22 | 169 |
| | | 32.5% | 54.4% | 13.0% | 100.0% |

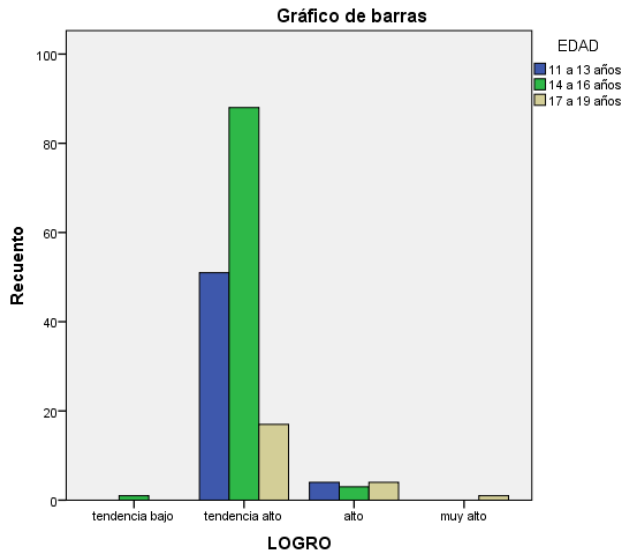


Figura 11 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 13 y figura 11, se observa del 100%(156) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión logro de motivación de logro , el 56.4%(88) estudiantes son de las edades 14 a 16 años de edad , el 32.7%(51) son los estudiantes de las edades de 11 a 13 años , el 10.9%(17) estudiantes de las edades de 17 a 19 años , del 100%(11) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , se ubican en el nivel alto de la dimensión logro de motivación de logro , el 36.4%(4) son estudiantes de 11 a 13 años , el 36.4%(4) son estudiantes de 17 a 19 años , el 27.3(3) son estudiantes de las edades de 14 a 16 años de edad , del 100%(1) estudiante de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , se ubican en el nivel muy alto , el 100%(1) estudiante de las edades de 17 a 19 años , del 100%(1) estudiante de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , se ubica en la categoría tendencia bajo y el 100%(1) estudiante de las edades 14 a 16 años de edad .

Tabla 14

Tabulación cruzada entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | AÑO QUE CURSAN | | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1° año | 2° año | 3° año | 4° año | 5° año | Total |
| DIMENSION LOGRO | tendencia bajo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0.0% | 0.0% | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| | tendencia alto | 42 | 27 | 32 | 26 | 29 | 156 |
| | | 26.9% | 17.3% | 20.5% | 16.7% | 18.6% | 100.0% |
| | alto | 0 | 7 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| | | 0.0% | 63.6% | 27.3% | 9.1% | 0.0% | 100.0% |
| | muy alto | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% | 0.0% | 100.0% |
| Total | | 42 | 34 | 36 | 28 | 29 | 169 |
| | | 24.9% | 20.1% | 21.3% | 16.6% | 17.2% | 100.0% |

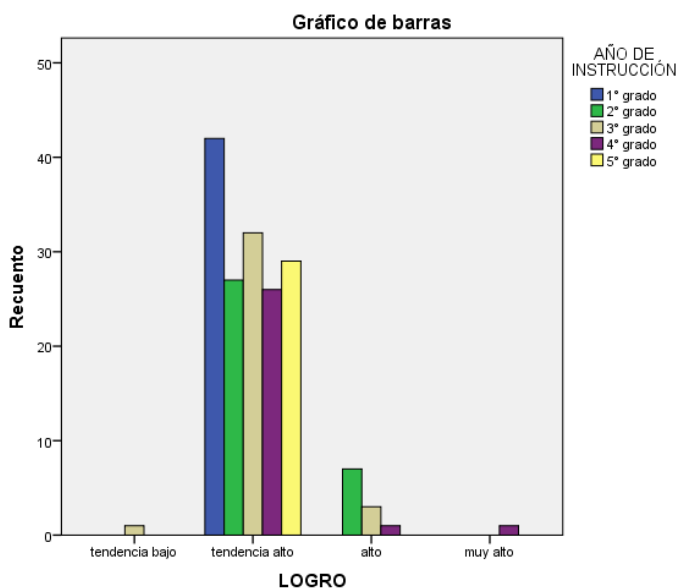


Figura 12 *Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de motivación de logro en su dimensión logro y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.*

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 14 y figura 12, se observa del 100%(156) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión logro de motivación de logro, el 26.9%(42) de los estudiantes son del 1° año, el 20.5%(32) son del 3° año , el 18.6%(29) son estudiantes del 5° año , el 17.3%(27) estudiantes del 2° año , el 16.7%(26) son estudiantes del 4° año , del 100%(11) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel alto , el 63.6% (7) son estudiantes del 2° año , el 27.3%(3) son estudiantes del 3° año de secundaria , el 9.1%(1) estudiante del 4° año , del 100% (1) estudiante de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en la categoría muy alto , el 100%(1) estudiante del 4° año , del 100%(1) estudiante de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en tendencia bajo y el 100%(1) estudiante del 3° año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| normal | 18 | 10.7 |
| mínima o moderada | 151 | 89.3 |
| marca o severa | 0 | 0.0 |
| Ansiedad a grado máximo | 0 | 0.0 |
| Total | 169 | 100.0 |

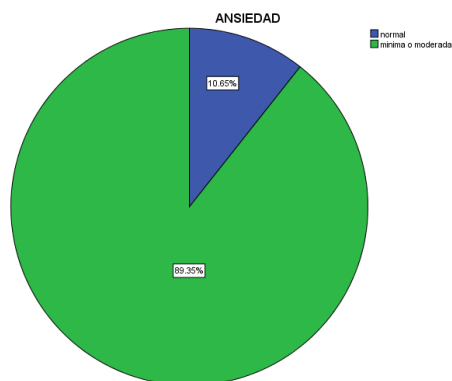


Figura 13 Diagrama circular de la distribución porcentual de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Fuente: Ídem tabla 2.

En la presente tabla 15 y figura 13, se observa el 89%(151) de los estudiantes se ubican en el nivel mínima o moderada y el 10.7%(18) se ubican en el nivel normal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Tabla 16

Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | EDAD | | | Total |
|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | 11 a 13 años | 14 a 16 años | 17 a 19 años | |
| ANSIEDAD | normal | 5 | 11 | 2 | 18 |
| | | 27.8% | 61.1% | 11.1% | 100.0% |
| | mínima o moderada | 50 | 81 | 20 | 151 |
| | | 33.1% | 53.6% | 13.2% | 100.0% |
| Total | | 55 | 92 | 22 | 169 |
| | | 32.5% | 54.4% | 13.0% | 100.0% |

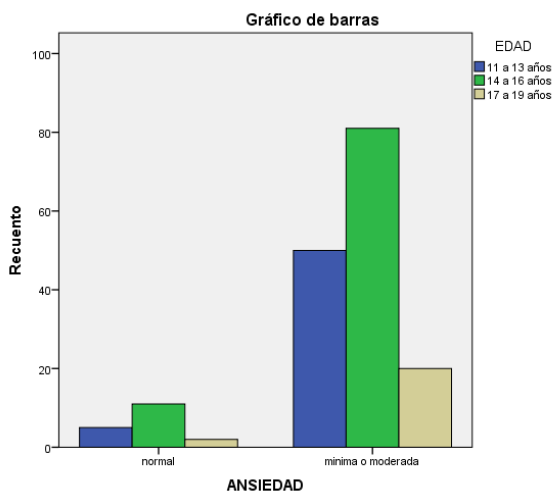


Figura 14 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y la edad los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 16 y figura 14, se observa del 100%(151) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel mínima o moderada de la ansiedad , el 53.6% (81) son estudiantes de las edades 14 a 16 años , el 33.1%(50) son estudiantes de 11 a 13 años , el 13.2%(20) son estudiantes de 17 a 19 años de la secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016 , del 100%(18) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel normal , el 61.1%(11) de los estudiantes son de las edades de 14 a 16 años , el 27.8%(5) de los estudiantes son de las edades de 11 a 13 años y el 11.1%(2) de los estudiantes son de 17 a 19 años de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 17

Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | SEXO | | |
|----------|-------------------|-----------|----------|--------|
| | | masculino | femenino | Total |
| ANSIEDAD | normal | 10 | 8 | 18 |
| | | 55.6% | 44.4% | 100.0% |
| | mínima o moderada | 83 | 68 | 151 |
| | | 55.0% | 45.0% | 100.0% |
| Total | | 93 | 76 | 169 |
| | | 55.0% | 45.0% | 100.0% |

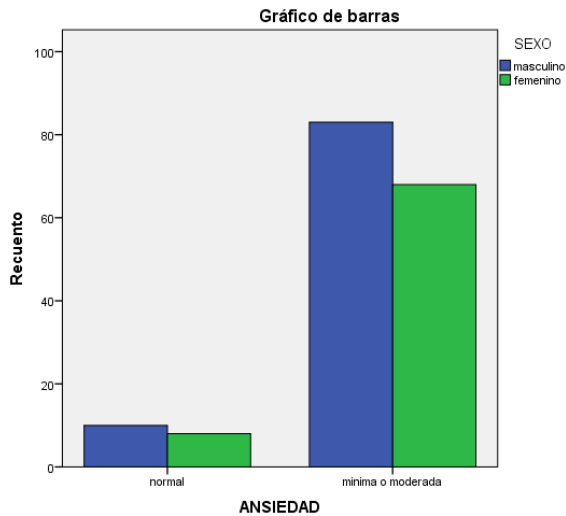


Figura 15 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 17 y figura 15, se observa del 100%(151) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel mínima o moderada de la ansiedad, el 55%(83) de los estudiantes son del sexo masculino , el 45%(68) de los estudiantes son de sexo femenino , del 100%(18) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel normal , el 55.6%(10) son del sexo masculino , el 44.4%(8) son estudiantes del sexo femenino de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 18

Tabulación cruzada entre el nivel de ansiedad y el año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla cruzada

| | | AÑO QUE CURSAN | | | | | Total |
|----------|-------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1° año | 2° año | 3° año | 4° año | 5° año | |
| ANSIEDAD | normal | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 18 |
| | | 22.2% | 16.7% | 16.7% | 33.3% | 11.1% | 100.0% |
| | mínima o moderada | 38 | 31 | 33 | 22 | 27 | 151 |
| | | 25.2% | 20.5% | 21.9% | 14.6% | 17.9% | 100.0% |
| Total | | 42 | 34 | 36 | 28 | 29 | 169 |
| | | 24.9% | 20.1% | 21.3% | 16.6% | 17.2% | 100.0% |

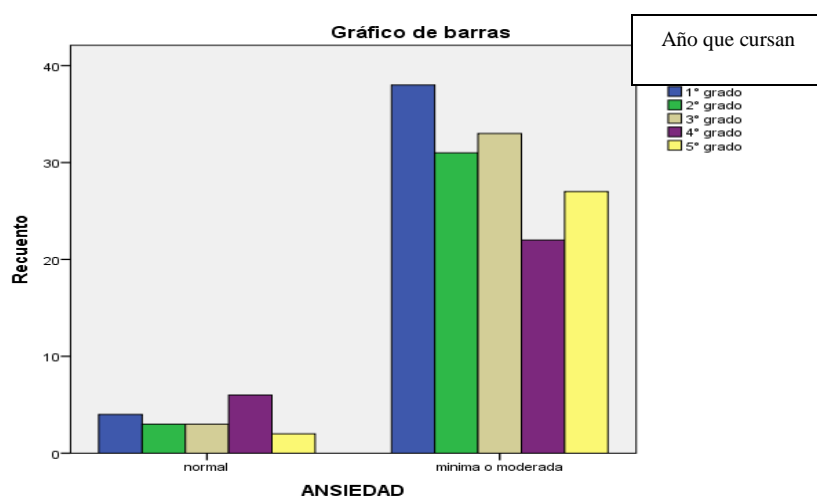


Figura 16 Gráfico de barras de la distribución porcentual entre el nivel de la ansiedad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Fuente: ídem tabla 2

En la presente tabla 18 y figura 16, se observa del 100%(151) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel mínima o moderada de la ansiedad, el 25.2%(38) de los estudiantes son del 1° año , el 21.9%(33) son estudiantes del 3° año , el 20.5%(31) son estudiantes del 2° año , el 17.9%(27) de los estudiantes son de 5° año , el 14.6%(22) son

estudiantes del 4° año , del 100%(18) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016, se ubican en el nivel normal de la ansiedad , el 33.3%(6) de los estudiantes de 4° año , el 22.2%(4) son estudiantes del año 1° , el 16.7% son estudiantes del 2° año , el 16.7% son estudiantes del 3° año y 11.1%(2) de los estudiantes son del 5° año de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto –Tumbes, 2016.

Tabla 19

Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión de Poder y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|---------------------|------------------|-------|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | -.021 | .021 | -.968 | .333 |
| N de casos válidos | | 169 | | | |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Fuente: ídem tabla 2

Se observa en la presente tabla 19 que el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall es inverso y muy bajo con un valor de $r=-.021$ y una significancia estadística de $p=.333$ por lo que se concluye que no existe correlación significativa a un $p<0.05$ entre la variable dimensión de poder de la motivación de logro y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Tabla 20

Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión de afiliación y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Medidas simétricas

| | | | Valor | Error estándar asintótico | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|---------------------|-------------------|----|-------|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-c por Kendall | de | .000 | .030 | .005 | .996 |

N de casos válidos 169

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Fuente: ídem tabla 2

Se observa en la presente tabla 20 que el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall es inverso y muy bajo con un valor de $r = -.000$ y una significancia estadística de $p = .996$ por lo que se concluye que no existe correlación significativa a un $p < 0.05$ entre la variable dimensión de afiliación de la motivación de logro y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Tabla 21

Nivel de correlación entre la motivación de logro en su dimensión de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Medidas simétricas

| | | | Valor | Error estándar asintótico | Aprox. S ^b | Aprox. Sig. |
|---------------------|-------------------|----|-------|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-c por Kendall | de | .003 | .023 | .114 | .909 |

N de casos válidos 169

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Fuente: ídem tabla 2

Se observa en la presente tabla 21 que el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall es inverso y muy bajo con un valor de $r=-,003$ y una significancia estadística de $p=,909$ por lo que se concluye que no existe correlación significativa a un $p<0.05$ entre la variable dimensión de logro de la motivación de logro y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente estudio tuvo como objetivo determinar motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto” del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016 , alcanzando como resultado un coeficiente de correlación Tau-c de Kendall, muy bajo con un valor de $r=,003$ y una significancia estadística de $p=,909$ por lo que no existe correlación significativa a un $p<0.05$ entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016”. En la motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto” del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016, se observa que el 92.3% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alta, el 6.5% se ubican en el nivel alto; el 6% se ubica en el nivel de tendencia baja y el 6% se ubican en el nivel muy alto. corroborado por Valdés, Terrazas, Madueño, Martínez, Urías (2010) quienes hicieron una investigación sobre la motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato, al final se encontró que los estudiantes tienen una alta motivación de logro; concluyendo que el tipo de atribución es el factor motivacional que más peso tiene en la explicación de los resultados académicos de los estudiantes; un 21.64% se ubica en el nivel de tendencia bajo, un 1.49% se ubica en un nivel muy alto, un 0.75% se ubica en un nivel bajo y un 0.00% se ubica en un nivel muy bajo.

Según la motivación de logro en su dimensión poder, hay 162 estudiantes (95.9%), encontrándose en la categoría tendencia alto, 4 estudiantes (1.8%) en alto, 3 estudiantes (1.8%) en tendencia bajo, ningún estudiantes se encuentra en el resto de niveles de la motivación de logro.

Con respecto a la motivación de logro en su dimensión poder según el sexo, hay 93 estudiantes del sexo masculino (57.4%) en tendencia alto, 4 estudiantes del sexo femenino (un 100%) en la categoría alto, 3 estudiantes del sexo femenino en (un 100%) en tendencia bajo y 69 estudiantes del sexo femenino (42.6%) en tendencia alto.

Según la motivación de logro en su dimensión poder y la edad de los estudiantes, correspondiente a la edad que comprende de 11 a 13 años, 54 estudiantes (33.3%) en tendencia alto, 1 estudiante (25%) en nivel alto. en las edades de 14 a 16 años, 3 estudiantes (un 100%) en tendencia bajo, 89 alumnos en (54.9%) se encuentran en la categoría tendencia alto. En el caso de las edades 17 a 19 años, 3 estudiantes en un (75%) en la categoría alto y 19 estudiantes en (11.7) en una categoría tendencia alto.

En la motivación de logro en su dimensión poder y año de los estudiantes, según el 1° año, hay 42 estudiantes (25.9%) se encuentran en la categoría tendencia alto, en el 2° año, hay 30 estudiantes (18.5%) en la categoría tendencia alto, 3 estudiantes (75%) en categoría alto, 1 estudiante (33.3%) en tendencia bajo. En 3° año hay 35 estudiantes en (21.6%) en tendencia alto, 1 estudiante (33.3%) en tendencia bajo. En 4° año hay 26 estudiantes en un (16%) en tendencia alto, 1 estudiante (33.3%) en tendencia bajo, 1 estudiante (25%) en categoría alto y en el 5° año 29 estudiantes (17.9%) en tendencia alto.

En la motivación de logro en su dimensión afiliación en los estudiantes, hay 150 estudiantes (88.8%), en tendencia bajo, 11 estudiantes (6.5%) en tendencia alto, 8 estudiantes en (4.7%) en la categoría alto y ningún estudiantes se encuentra en el resto de niveles de la motivación de logro.

Correspondiente a la variable de motivación de logro en su dimensión de afiliación y sexo en los estudiantes, hay 90 estudiantes del sexo masculino con el (60%) en tendencia bajo, 2 estudiantes (18,2%) en tendencia alto, 1 estudiante (12.5%) en la categoría alto. 60

estudiantes del sexo femenino (40%) en tendencia bajo, 9 estudiantes (81.8%) en tendencia alto y 7 estudiantes (87.5%) en la categoría alto.

Según la motivación de logro en su dimensión afiliación y la edad de los estudiantes, correspondiente a la edad que comprende de 11 a 13 años, hay 48 estudiantes (32%) en tendencia bajo, 5 estudiantes (45.5%) en tendencia alto, 2 estudiantes (25%) en la categoría alto. En las edades de 14 a 16 años, 89 estudiantes (59.3%) en tendencia bajo, 2 estudiantes (18.2%) en tendencia alto, 1 estudiante (12.5%) en la categoría alto. En las edades de 17 a 19 años, 150 estudiantes (un 100%) se encuentran en tendencia bajo, 11 estudiantes (un 100%) en tendencia alto y 8 estudiantes (un 100%) en la categoría alto.

En la motivación de logro en su dimensión afiliación y año de los estudiantes, según el 1° año, hay 42 estudiantes (28%) se encuentran en la categoría tendencia bajo, en el 2° año, hay 23 estudiantes (15.3%) en la categoría tendencia bajo, 7 estudiantes (63.6%) en categoría tendencia alto, 4 estudiante (50%) en la categoría alto. En 3° año hay 32 estudiantes en (21.3%) en tendencia bajo, 3 estudiante (37.5%) en categoría alto, 1 estudiante (9.1%) en tendencia alto. En 4° año hay 24 estudiantes en un (16%) en tendencia bajo, 3 estudiante (27.3%) en tendencia alta, 1 estudiante (12.5%) en categoría alto, en el 5° año 150 estudiantes (un 100%) en tendencia bajo, 11 estudiantes (un 100%) en tendencia alto y 8 estudiantes (un 100%) en la categoría alto.

En la motivación de logro en su dimensión logro en los estudiantes, hay 156 estudiantes (92.3%), en tendencia alto, 11 estudiantes (6.5%) en la categoría alto, 1 estudiantes en (6%) en la categoría muy alto, 1 estudiante en (6%) en tendencia bajo y ningún estudiantes se encuentra en el resto de niveles de la motivación de logro.

Correspondiente a la variable de motivación de logro en su dimensión de logro y sexo en los estudiantes, hay 92 estudiantes del sexo masculino con el (59%) en tendencia alto, 1

estudiantes (9.1%) en la categoría alto. hay 64 estudiantes del sexo femenino (41%) en tendencia alto, 10 estudiantes (90.9%) en categoría alto, 1 estudiantes (un 100%) en tendencia bajo y 1 estudiante (un 100%) en la categoría muy alto.

Según la motivación de logro en su dimensión logro y la edad de los estudiantes, correspondiente a la edad que comprende de 11 a 13 años, hay 51 estudiantes (32.7%) en tendencia alto, 4 estudiantes (36.4%) en la categoría alto. En las edades de 14 a 16 años, 88 estudiantes (56.4%) en tendencia alto, 3 estudiantes (27.3%) en la categoría alto, 1 estudiante (un 100%) en tendencia bajo. En las edades de 17 a 19 años, 17 estudiantes (un 10.9%) se encuentran en tendencia alto, 4 estudiantes (36.4%) en la categoría alto y 1 estudiantes (un 100%) en la categoría muy alto.

En la motivación de logro en su dimensión logro y año de los estudiantes, según el 1° año, hay 42 estudiantes (26.9%) se encuentran en la categoría tendencia alto, en el 2° año, hay 27 estudiantes (17.3%) en la categoría tendencia alto, 7 estudiantes (63.6%) en categoría alto. En 3° año hay 32 estudiantes en (20.5%) en tendencia alto, 3 estudiante (27.3%) en categoría alto, 1 estudiante (un 100%) en tendencia bajo. En 4° año hay 26 estudiantes en un (16.7%) en tendencia alto, 1 estudiante (un 100%) en la categoría muy alto, 1 estudiante (9.1%) en categoría alto, en el 5° año 29 estudiantes (18.6%) en tendencia alto.

En la ansiedad en los estudiantes, hay 151 estudiantes (89.3%), en la categoría mínima o moderada, 18 estudiantes (10.7%) en la categoría normal y ningún estudiantes se encuentra en el resto de niveles de ansiedad.

Según la ansiedad y la edad de los estudiantes, correspondiente a la edad que comprende de 11 a 13 años, hay 50 estudiantes (33.1%) en la categoría mínima o moderada, 5 estudiantes (27.8%) en la categoría normal. En las edades de 14 a 16 años, 81 estudiantes (53.6%) en mínima o moderada, 11 estudiantes (61.1%) en la categoría normal En las

edades de 17 a 19 años, 20 estudiantes (un 13.2%) se encuentran en mínima o moderada, 2 estudiantes (11.1%) en la categoría normal.

Correspondiente a la variable de ansiedad y sexo en los estudiantes, hay 83 estudiantes del sexo masculino con el (55%) en mínima o moderada, 10 estudiantes (55.6%) en la categoría normal. hay 68 estudiantes del sexo femenino (45%) en mínima o moderada y 8 estudiantes (44.4%) en categoría normal.

En la ansiedad y año de los estudiantes, según el 1° año, hay 38 estudiantes (25.2%) se encuentran en la categoría mínima o moderada. 4 estudiantes (22.2%) en la categoría normal, en el 2° año, hay 31 estudiantes (20.5%) en la categoría mínima o moderada, 3 estudiantes (16.7%) en categoría normal. En 3° año hay 33 estudiantes en (21.9%) en mínima o moderada, 3 estudiante (16.7%) en categoría normal. En 4° año hay 22 estudiantes en un (14.6%) en mínima o moderada, 6 estudiante (33.3%) en la categoría normal, en el 5° año 27 estudiantes (17.9%) en mínima o moderada y 2 estudiantes (11.1%) en el nivel normal.

Se consideró en este estudio el valor del coeficiente de correlación estadística Tau c de Kendall es igual a $r=-,021$ y una significancia estadística de $p=,333$ a un nivel de significancia estadística de $p< 0.05$, y se concluye que no existe correlación significativa entre la variable dimensión de poder y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Se consideró en este estudio el valor del coeficiente de correlación estadística Tau c de Kendall es igual a $r=,000$ y una significancia estadística de $p=,996$ a un nivel de significancia estadística de $p< 0.05$, se concluye que no existe correlación significativa entre la variable dimensión de afiliación y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

Se consideró en este estudio el valor del coeficiente de correlación estadística Tau c de Kendall es igual a $r=-,003$ y una significancia estadística de $p=,909$ a un nivel de

significancia estadística de $p < 0.05$, entre la variable dimensión de logro y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VI. Conclusiones

Con el presente estudio se ha determinado que no existe una relación significativa ($p < 0,01$) entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

1. El 95.9% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alto; el 2.4 % en el nivel alto de la motivación de logro.
2. El 57.4% de estudiantes del sexo masculino que se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión poder de la motivación de logro.
3. El 75% de los estudiantes entre las edades 17 a 19 años se encuentran en la categoría alto en la dimensión poder.
4. El 75 % de los estudiantes del 2° año se ubican en la categoría alto de la dimensión poder.
5. El 88.8% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia bajo.
6. El 87.5 % de los estudiantes son del sexo femenino se ubican en la categoría alto de la dimensión afiliación.
7. El 62.5 de los estudiantes que oscilan entre las edades 17 a 19 años se ubican en la categoría alto de la dimensión afiliación.
8. El 63.6% de los estudiantes del 2° año se ubican en la categoría tendencia alto de la dimensión afiliación.

9. El 92.3% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alta en la dimensión logro en la motivación de logro.
10. El 59% de los estudiantes del sexo masculino se ubican en la categoría de tendencia alto de la dimensión logro.
11. El 56.4% de los estudiantes de 14 y 16 años se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión logro.
12. El 63.6% de los estudiantes del 2° año se ubican en la categoría alto de la dimensión logro.
13. El 89% de los estudiantes se ubican en el nivel mínima o moderada de ansiedad.
14. El 61.1% de los estudiantes de las edades 14 a 16 años se ubican en la categoría normal.
15. El 55.6% de los estudiantes del sexo masculino se ubica en la categoría normal de la ansiedad.
16. El 33.3% de los estudiantes del 3° año se ubica en la categoría normal.
17. No existe una relación significativa entre la dimensión poder y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.
18. No existe una relación significativa entre la dimensión afiliación y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.
19. No existe una relación significativa entre la dimensión logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto -Tumbes, 2016.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

1. A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, implementar programas de desarrollo de capacidades dirigido a los docentes sobre el fortalecimiento de la motivación de logro en sus estudiantes.
2. Al alcalde del distrito de San Jacinto, implementar a nivel distrital, programas sociales donde se trabaje de manera integral el mejoramiento de la motivación de logro y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa.
3. Al jefe del Centro de Salud de San Jacinto y al establecimiento de salud del Distrito de San Jacinto se le propone ejecutar programas de salud mental con el propósito de disminuir o extinguir la ansiedad en los estudiantes y empoderar a los padres de familia sobre estilos de crianza adecuados que permitan prevenir la presencia de trastornos que afecten la salud mental de los estudiantes.
4. Informar al director, docentes del área de tutoría y psicólogo de la Institución Educativa San Jacinto, los resultados obtenidos para su intervención inmediata, en busca de optimizar la salud mental de los estudiantes.
5. A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote continuar con investigaciones que profundicen el conocimiento en esta línea de investigación.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A

- 1- **Acción:** Una acción es toda intervención activa del sujeto que recae sobre objetos del mundo (por ejemplo agarrar el biberón) o sobre otras acciones realizadas por el mismo sujeto (por ejemplo una acción puede compensar o bien anular otra acción anterior).
- 2- **Acción Interiorizada :** Termino que designa la acción una vez que ésta es llevada por el niño del plano senso-motor al plano del pensamiento, acontecimiento que marca el límite entre los periodos senso-motor y preoperatorio, alrededor de los dos años, es decir, el comienzo de la función semiótica, función que le permitirá precisamente representarse interiormente la acción material. Cuando estas acciones interiorizadas se tornan luego reversibles, reciben el nombre de operaciones. La acción interiorizada se denomina también acción mental, en oposición a la acción sensomotriz, que es material. También suele llamársela acción imaginada, pensada o incluso simbólica, en oposición a la acción sensomotriz que es real o física.
- 3- **Académico:** De los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos.
- 4- **Afiliación:** Mecanismo de defensa en que el individuo acude a los demás en busca de ayuda o apoyo, lo que significa compartir los problemas sin tratar de atribuirlos a los demás.
- 5- **Ansiedad:** La ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno. Habría que diferenciar entre miedo (el sujeto conoce el objeto externo y delimitado que le

amenaza y se prepara para responder) y ansiedad (el sujeto desconoce el objeto, siendo la amenaza interna y existiendo una dificultad en la elaboración de la respuesta). La ansiedad es anormal cuando es desproporcionada y demasiado prolongada para el estímulo desencadenante.

- 6- Ansiedad ante los extraños:** Es una cierta precaución que alguien tiene frente a otro alguien que no conoce o en una situación desconocida para él. Se presenta aproximadamente a los 8 meses y hasta los 12, se relaciona con la calidad de vínculo que tenga el niño con aquellos que le cuidan. Este evento y la Ansiedad de Separación pueden ser provocados por habilidades cognitivas que permiten recuperar información almacenada en la memoria. Refleja cierto grado de representación del núcleo familiar y por tanto un avance en el desarrollo cognitivo.
- 7- Ansiedad de ejecución:** Ansiedad causada por la expectativa de ansiedad o pánico hacia una situación en particular.
- 8- Ansiedad de separación:** Es la angustia generada en el bebé cuando aquel que le cuida, le deja solo. Se presenta generalmente a los 8 meses cuando la noción de permanencia de los objetos está ya conformada, se relaciona con la calidad de vínculo que tenga el niño con aquellos que le cuidan.
- 9- Ansiedad Endógena.** Ansiedad producida por estrés interno, y que generalmente es el resultado de un trastorno de ansiedad quizás ocasionado por la deficiencia de una hormona o neurotransmisor.
- 10- Auto concepto:** Es un constructo propuesto por Rogers, quien planteó como las personas se forman un concepto acerca de ellas mismas, que influye decisivamente en su comportamiento y determina su ajuste a las demandas del entorno y su propio

equilibrio interior. El “auto concepto” sería la idea subjetiva que las personas tienen acerca de lo que ellas mismas creen que son.

C

- 1- **Coefficiente:** Número que expresa el valor de un cambio en relación con las condiciones en que se produce.
- 2- **Capacidades.** Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
- 3- **Carácter:** Conjunto de las propiedades personales que definen la forma de ser y pensar de un individual.
- 4- **Colectivas:** Es aquello perteneciente o relativo a un grupo de individuos.
- 5- **Consentimiento informado :** En la Investigación, directriz ética y legal mediante la cual se informa de una manera suficiente a los posibles sujetos de estudio respecto a la naturaleza y objetivos de la investigación, para que decidan de manera voluntaria si participan o no.
- 6- **Constructo:** Cualquier entidad hipotética de difícil definición dentro de una teoría científica. Un constructo es algo de lo que se sabe que existe, pero cuya definición es difícil o controvertida. Son constructos la inteligencia, la personalidad y la creatividad.
- 7- **comportamiento externalizaste:** Refieren a los problemas de ajuste ambiental que se manifiestan en comportamientos de inhibición, inquietud, evitación, timidez, etc.

8- Correlación. Cuando la variable A sufre una modificación y la variable B también se modifica en alguna proporción, podemos decir que existe una correlación entre ambas.

D

9- Definición Operacional: Es una demostración de un proceso - tal como una variable, un término, o un objeto - en términos de proceso o sistema específico de pruebas de validación, usadas para determinar su presencia y cantidad.

10- Discreta: Que solo puede tomar algunos valores dentro de un mínimo conjunto numerable, es decir, no acepta cualquier valor, únicamente aquellos que pertenecen al conjunto.

11- Diseño: Es el proceso mediante el cual se define la representación gráfica o expositiva de un plan o programa de estudios, o de una actividad académica que deberá llevarse a cabo.

E

12- Eficaz: Que produce el efecto esperado, que va bien para determinada cosa.

13- Escalas de evaluación: Es una técnica de registro utilizada en la observación sistemática, y consiste en un conjunto de cuestionarios que el observador cumplimenta anotando las conductas que observa. El observador debe anotar la presencia de cada tipo de conducta en la que está interesado (por ejemplo las intervenciones de un alumno en clase) de forma cuantitativa, tratando de utilizar

términos que sigan una serie escalonada (por ejemplo: "siempre", "frecuentemente", "alguna vez", "nunca").

14- Empírico: Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos.

15- Emprendedora : Es una persona que tiene una idea de negocio y que la percibe como una oportunidad que le ofrece el mercado y que ha tenido la motivación, el impulso y la habilidad de movilizar recursos a fin de ir al encuentro de nuevas ideas. Es capaz de acometer un proyecto que es rechazado por la mayoría.

16- Entrevista: Relación personal en forma de conversación a través de la cual el entrevistado responde a cuestiones que pueden ser libres o previamente diseñadas y planteadas por el investigador. taxonómicamente es una metodología de recogida de datos dentro de los estudios de encuesta (cuestionario y entrevista), de las técnicas descriptivas, de los métodos no experimentales de la investigación cuantitativa.

17- Enfoque: Un enfoque es un cuerpo de conocimiento preexistente, junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y una colección de métodos, un arquetipo que marca una conducción.

18- Enunciados: Es un acto de habla (acto locutivo) mínimo, realizado mediante una oración o una expresión sintáctica más pequeña que una oración. Informalmente se usa enunciado como sinónimo de oración, aunque pragmáticamente existen diferencias.

19- Estudio o método descriptivo: Tipo de estudio educativo que pretende obtener datos para describir un fenómeno dado, analizando su estructura y descubriendo las asociaciones más o menos estables de las características que lo definen. estos estudios se realizan mediante la base de una observación sistemática del fenómeno una vez producido.

- 20- Estudios de observación:** Técnica de recogida de datos primarios mediante la observación perspicaz, rigurosa y sistemática para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje (consultar el término estudios de observación externa).
- 21- Estudio de correlación:** Es un método investigativo en psicología en la que los investigadores observan dos o más variables para determinar si los cambios en una acompañan a los cambios en la otra. Dependiendo de lo fuerte que sean estas correlaciones, se pueden realizar de forma más segura predicciones acerca de dicha conducta.
- 22- Estudio transversal:** Es aquella investigación en la que se comparan grupos de edades diferentes para determinar cómo cambia con la edad una conducta o aspecto de la cognición.
- 23- Estrategia:** conjunto de acciones y comportamientos de las personas, equipos y organismo responsable del programa de formación, coordinados y orientados para la consecución de los objetivos del mismo.
- 24- Etiología:** Es la ciencia centrada en el estudio de la causalidad.
- 25- Ética:** Es una rama de la filosofía dedicada a las cuestiones morales.
- 26- Excel:** Es un programa informático desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo.
- 27- Expectativas:** Es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista.
- 28- Extensión:** Función sustantiva de la universidad, encaminada a difundir los conocimientos y bienes culturales de una comunidad.

F

- 29- Fenomenológicos:** El cuerpo de conocimiento que relaciona entre sí distintas observaciones empíricas de fenómenos, de forma consistente con la teoría fundamental, pero que no se deriva directamente de la misma.
- 30- Feedback:** Funcionamiento de un sistema de comunicación estimulado por los resultados de la acción del mismo sistema.
- 31- Fiabilidad:** Característica aplicada a un estudio educativo o a una prueba o test que se refiere a la capacidad que tienen de obtener el mismo resultado cuando son repetidos en distintas ocasiones. Este concepto es indisoluble del concepto validez. Respecto de un test se considera que cuando aumentamos la fiabilidad indirectamente aumentamos la validez.
- 32- Fobias:** Es un trastorno de salud emocional o psicológico que se caracteriza por un miedo intenso y desproporcionado ante objetos o situaciones concretas.
- 33- Fracaso:** Resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien.

H

- 34- Habilidades:** Características de una persona que indican su poder físico o mental para desarrollar ciertas tareas dentro de un determinado campo de desempeño.
- 35- Hábitos:** Práctica habitual de una persona, animal o colectividad.
- 36- Hipótesis:** En psicología es una predicción acerca de una conducta que ha de ser investigada en un proyecto de investigación.

I

- 37- Influye:** Producir ciertos efectos una cosa sobre otras. intr. fig Contribuir de alguna manera en la decisión de un negocio asunto. fig. Ejercer autoridad sobre otro.
- 38- Indicador:** consiste en una variable cualitativa o cuantitativa que proporciona una base simple y confiable para evaluar logros cambios o desempeño. es una unidad de información medida por tiempo que ayuda a mostrar los cambios ocurridos en un área o condición. un objetivo o meta puede tener múltiples indicadores y por lo tanto puede ser visto en diferentes dimensiones.
- 39- Independientes:** Que tiene la capacidad de elegir y actuar con libertad y sin depender de un mando o autoridad extraña.
- 40- Investigación:** Término muy amplio que incluye todas las actividades realizadas de manera sistemática y que conducen a nuevos conocimientos.
- 41- Investigación - Diseño Experimental:** Investigación educativa de tipo cuantitativo en la cual las variables independientes se manipulan para investigar relaciones causa-efecto entre la variable independiente y la variable dependiente. los sujetos se asignan al azar a los diferentes grupos.
- 42- Inteligencia:** En líneas generales, capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas.
- 43- Ítem:** Pregunta o ejercicio de un test.
- 44- Intrínseca:** Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias.
- 45- Introyectada:** Es un proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la

personalidad de otros sujetos. La identificación, incorporación e internalización son términos relacionados.

J

46- Juicio: Facultad del entendimiento que permite discernir y valorar.

L

47- Licenciatura: Primer grado académico de la educación superior cuyo antecedente obligatorio es el bachillerato o equivalente, dirigido a formar actitudes, aptitudes, habilidades, métodos de trabajo y conocimientos relativos al ejercicio de una profesión.

48- Límite: Es el conjunto dinámico de disposiciones de la conducta y rasgos de la personalidad que se dan en especial en las personas que padecen el trastorno límite de la personalidad.

49- Logro: Éxito o resultado muy satisfactorio en una cosa.

M

50- Marco de referencia: Conjunto de categorías y conceptos que aportan una contextualización de la sociedad, una concepción de las relaciones fundamentales que sustentan su organización y una concepción de la historia, desde allí se entiende el problema objeto de intervención profesional y el tipo de interacción entre los sujetos sociales involucrados, así se establecen los objetivos y procedimientos.

51- Magnitud : Propiedad de los cuerpos que puede ser medida, como el tamaño, el peso o la extensión

52- Medición: Es el acto de medir, premunido de un instrumento, que permite comparar una medida que se tiene u obtiene con otra de su misma naturaleza estimada como unidad, patrón o estándar, para así emitir un juicio, asignar un atributo, caracterizar, interpretar, clasificar o agrupar etc.

53- Metodología: Se refiere a explicar la organización del trabajo que tendrá el curso, para la obtención del objetivo conforme a sus características (naturaleza, intencionalidad, categoría, extensión nivel, etc.) esta organización puede señalarse en fases o pasos, por ejemplo: -de iniciación o presentación -de desarrollo o ejecución -de finalización o generalización.

54- Motivación: Acción de motivar a una persona.

55- Modelo cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

56- Muestra: Grupo de sujetos a partir de los que se recogen los datos; a menudo representa una población.

57- Muestreo Aleatorio: Procedimiento empleado para asignar sujetos a grupos diferentes por el que cada uno de los miembros posee las mismas posibilidades de ser asignado a cada grupo.

N

58- Nominal: Que solamente existe de nombre, pero no es en realidad lo que ese nombre designa.

O

59- Objetivos: Son guía y referente para el desarrollo total del curso, su planteamiento debe considerar: el nivel escolar, el académico, la categoría cognitiva y los requisitos propios de formulación que considere: al verbo de entrada, estar en función del aprendiz, un acote y estructura tal que permita derivar con fluidez los de tipo **específico**. Los objetivos **generales** están relacionados con el nombre del curso y derivan directamente de la fundamentación. Los objetivos **específicos** se caracterizan por ser muy acotados en el tiempo, advierten directamente de los contenidos involucrados y en su totalidad copan los generales. en términos de criterios ambos deben tener: factibilidad, pertinencia, precisión y los específicos mayor operacionalidad.

60- Observación: La observación es una parte fundamental de la práctica científica.

61- Ordinal: Es para hacer alusión al orden que ocupa un elemento en un conjunto dado: “es el primero de la fila”, “el tercero en la cadena de mando”.

62- Orientación : Es la acción de ubicarse o reconocer el espacio circundante (orientación espacial) y situarse en el tiempo (orientación temporal). La palabra orientación proviene de la palabra "oriente" (el punto cardinal Este, por donde sale el sol).

63- Optima: Que es extraordinariamente bueno o el mejor, especialmente en lo que se refiere a las condiciones o características de una cosa, por lo cual resulta muy difícil o imposible encontrar algo más adecuado.

P

- 64- Plan De Estudios:** Documento que contiene el planteamiento de las acciones específicas de aprendizaje contempladas en un programa educativo, consta de justificación, lista de asignaturas y otras acciones específicas de aprendizaje, perfil de egreso, perfil de ingreso e integración vertical y horizontal de las asignaturas.
- 65- Padres:** Son una pieza clave en la formación y educación de sus hijos.
- 66- Población:** Grupo de individuos con unas características determinadas a partir de los cuales se confecciona una muestra.
- 67- Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.
- 68- Percepción:** Es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos.
- 69- Persona:** El individuo entendido como ser vivo dotado de conciencia
- 70- Pertinente:** Que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinados.
- 71- Práctico:** Que se basa en el ejercicio o realización de una actividad de una forma continuada y conforme a sus reglas.
- 72- Preocupación Crónica:** Constante acerca de muchos acontecimientos o actividades diferentes, puede detonar trastorno de ansiedad generalizada (TAG), el cual se presenta con mayor frecuencia entre las mujeres.
- 73- Psiconeurótico:** La psiconeurosis, o neurosis, es un tipo de trastorno mental que hace que una persona sienta episodios de angustia, depresión, ansiedad e infelicidad. Los teóricos, entre ellos Sigmund Freud, afirman que la condición es causada por la represión de ciertos recuerdos o pensamientos.

R

74- Racionales: Es la capacidad que permite pensar, evaluar, entender y actuar de acuerdo a ciertos principios de mejora y consistencia, para satisfacer algún objetivo o finalidad.

75- Regulación: Es la acción y efecto de regular (ajustar o poner en orden algo, reglar el funcionamiento de un sistema, determinar normas). El término suele utilizarse como sinónimo de normativa.

76- Rasgo: Elemento característico de la personalidad relativamente estable.

77- Relación: Conexión que existe entre el cambio de una variable respecto al cambio de otra variable.

78- Relevante: Que se destaca por su importancia.

79- Rendimiento académico: Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

80- Resultados: Consecuencias de los procesos relacionados con el programa formativo.

81- Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

82- Respuesta: Definición una respuesta en el ámbito de la psicología, es cualquier conducta provocada por un estímulo

83- Responsabilidad: Cualidad de la persona responsable.

S

84- Salud: Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

85- Sentimiento: Estado de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona.

86- Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

87- Síntomas: El concepto permite nombrar a la señal o indicio de algo que está sucediendo o que va a suceder en el futuro.

88- Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

89- Superación personal: Es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida.

T

90- Tesis: Es un trabajo de investigación presentado por escrito, por lo general de libre elección, sobre un estudio, dirigido por uno o varios asesores, que presenta un

estudiante de educación superior como culminación de sus estudios para obtener el título profesional o grado correspondiente (licenciatura, maestría, doctorado).

91- Tendencia: Es un concepto importante en el estudio de series temporales.

92- Test: Sinónimo de prueba de evaluación. Batería estándar de preguntas que se presentan a un sujeto y que requiere la realización de tareas cognitivas. Las respuestas o contestaciones se resumen para obtener un valor numérico que representa una característica del sujeto. Las tareas cognitivas necesarias pueden enfocarse sobre lo que el individuo conoce (saber), lo que consigue o es capaz de realizar (saber hacer) o sobre su posición frente a determinados hechos (actitudes). Probablemente sean las técnicas de medida o recogida de datos primarios más utilizadas en investigación educativa cuantitativa. No debe confundirse con el cuestionario (evalúa opiniones, actitudes o creencias).

93- Teoría: Es un grupo de afirmaciones relacionadas con los datos, que los agrupan y les dan sentido, explican los fenómenos, guían investigaciones futuras y sugieren hipótesis posibles.

94- Teorías dinámicas: Es la rama de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con los motivos o causas que provocan los cambios de estado físico y/o estado de movimiento.

95- Terapia: Tratamiento médico o psicológico de las enfermedades.

V

96- Validez: Respecto a un diseño de una investigación educativa se dice que es válido cuando garantiza el control de las variables intervinientes de forma que se pueda

afirmar con el mayor grado de certeza posible que los efectos obtenidos en la variable dependiente son debidos exclusivamente a la variable independiente. En algunos contextos es usada como el grado en el que las explicaciones científicas de los fenómenos coinciden con la realidad.

97- Variable: Es una característica, cualidad o aspecto del sujeto, del grupo o del fenómeno educativo que puede adoptar distintos valores (p.ej. peso, edad, rendimiento académico, etc.) que es la expresión de un constructo. Entendemos las variables como “indicadores” de los constructos. por ejemplo del constructo “capacidad intelectual” podemos definir la variable puntuación del test. en nuestro trabajo concreto del constructo “capacidad de explorar un animal” definimos las variables “nota del examen práctico de exploración general”, junto con “puntuación en soltura y destreza” junto con “puntuación en competencias de actividades complejas”, etc.

98- Variabilidad: Es la propiedad de aquello que es variable. Este adjetivo, que procede del vocablo latino variabilis, refiere a lo que varía, cambia o se modifica.

99- Vergüenza: Sentimiento de pérdida de dignidad causado por una falta cometida o por una humillación o insulto recibidos.

100- Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.

W

101- Word: Es un procesador de texto creado por Microsoft y actualmente integrado en la suite ofimática Microsoft office. Funciona en sistemas operativos Windows que se han impuesto como los más extendidos en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, V. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Barrientos, Ch. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad san Ignacio de Loyola.
- Bolaños. (2014). "Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica." Tesis de grado, Guatemala. Universidad Rafael Landívar
- Carrillo. (2008). "Ansiedad en estudiantes universitarios en los estudiantes universitarios identificados como ansiosos en la Unidad de Atención Psicológica de la UACJ". Tesis de avances de cuaderno de trabajo. Ciudad de Juárez 2008. Universidad autónoma de ciudad de Juárez
- Casiello, M.D. (febrero de 2013). La motivación de logro por ma. Ángeles Casiello. Obtenido de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>

Castañeda, D. (2013). Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Lima 2013. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica que presenta la Bachiller. Tesis PUCP.

Centro nacional de excelencia tecnológica CENETEC, 2. (S.F). Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad en el adulto. Guía de referencia rápida.

Chapí, M. (2012). Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Cruz, A. (2004). Relación entre Motivación de Logro y rendimiento académico. Tesis Inédita, Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Disponible en: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>

Dioses (2013) Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. Universidad Mayor De San Marcos.

Elizondo, R .A. (25 de mayo de 2005). Estudio sobre ansiedad. Obtenido de psicología clínica y psicoterapia: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>.

Flores .M.B. (2014). Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de La Jornada Vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

García, C. (2014). Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083830/20150316081831.pdf>

García, G. (2012). Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional de Tumbes

García, M. (2008). Cuestionario sobre el clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología educacional]. Lima: tesis PUCP

García. (2014).”Nivel de ansiedad según la escala de zung en los pacientes que acuden a consulta de emergencia del hospital regional lo Loreto julio – septiembre 2013” [tesis para optar título de médico cirujano]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Garzon, Sanz. (2012).”La motivación y su aplicación en el aprendizaje” [trabajo de proyecto de grado]. Universidad ICESI

Gilabet, C. G (13 de marzo de 2011). ¿Qué es la ansiedad? obtenido de:
<http://www.actualpsico.com/%C2%BFque-es-la-ansiedad/>

Gómez, R. (2010). Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Guillermo, R. (2014). Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Filial Tumbes, 2014 . Tesis bachiller .Tumbes Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083793/20150515011334.pdf>

Hernández Sampieri. R. (2010). El proceso de investigación – enfoque cuantitativo y cualitativo. Obtenido de:
<http://www.altillo.com/exámenes/uba/cssociales/carrcomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta Edición). Perú: Empresa Editora El Comercio, S.A.

Leandro Martin Casari 1 .J.A (Revista de Psicología vol.32 no.2 Lima 2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. Revista de Psicología (PUCP).

Maldonado, M. O. (2016). Motivación en la superación personal y profesional en estudiantes universitarios. Revista: Atlante: cuaderno de educación y desarrollo.

Marta Alelu Hernández, S.C. (S, F.). Estudio de encuesta. Obtenido de:
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/
Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)

Méndez, A. (S.F). Motivación al logro. Obtenido de:
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

MINSA .M.D. (10 de octubre de 2014). Cuatro de cada diez peruanos presentarían problemas de salud mental. Obtenido de: <http://larepublica.pe/10-10-2012/minsa-cuatro-de-cada-diez-peruanos-presentarian-problemas-de-salud-mental>

Osorio. S. (2014).”La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar”. [Tesis de posgrado]Guatemala, Universidad Rafael Landívar.

Otero .V.M. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2, 2014. Obtenido de:
[file:///C:/Users/TUMBES/Downloads/Dialnet-
AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/TUMBES/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20(4).pdf)

Palacios, C. (2010). “Inteligencia emocional y logro académico en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del callao”. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención evaluación y acreditación de la calidad educativa. Universidad san Ignacio de Loyola.

Pereira .M.L. (2009).Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. (Revista educación 33(2), 153-170), ISSN: 0379-7082, 2009.

Quispe, M. (2007). Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané. [Trabajo para optar el grado académico de Magíster en Educación].Lima: UNMSM.

Quispe, Núñez. (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015. Tesis para optar el título profesional de psicóloga. Universidad Peruana Unión .Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/100/1/Bach.%20CARMEN%20A.%20NU%C3%91EZ%20Y%20SONIA%20QUISPE.pdf>

Remedios. (25 de marzo de 2011). Ansiedad. Obtenido de: <http://spanishpmo.com/index.php/ansiedad/>

Remón, G. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Rodríguez. U. M (2010). *Metodologías de la investigación*. Recuperada de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Rojas, E. (2014). Como superar la ansiedad. Ediciones temas de hoy. Sello editorial de editorial planeta, S.A.

Ruiz, F. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis Persona, núm. 8, 2005, pp. 145- 170 Universidad de Lima, Perú

Rujel, L. (2014). Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” del Caserío la Palma del Distrito de Papayal – Tumbes, 2014 . Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/116199/20150714090914.pdf>

SEAS, S.E.-S.-L. (24de diciembre de 2011). Salud .obtenido de: <http://www.ansiedadystres.org/salud>

Serrano Barquín, C, Rojas García, A. & Ruggero, C. (1 de enero – junio de 2013). Depresión, ansiedad y rendimiento .Revista, Intercontinental de psicología y educación, vol.15 núm., 48, 58. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>

Valdes , T.,(julio 2010). Motivacion de logro hacia el estudio de alumnos de bachillerato .Praxis Investigativa. Pp, 12.13.

Vargas, G.M. (2007) Factores asociados al rendimiento académico. Educación, vol.31, núm. 1,2007, pp.43-63, 48 – 50.

- Vargas, V. (2007). Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tesis de maestría .Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Yactayo, Y. (2010) “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” recuperada en: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimientoacad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3neducativa-del-Callao.pdfTesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Pág. 14-18.
- Zevallos. (2015). “Relación entre el clima social familiar y ansiedad en los estudiantes del ciclo admisión especial (Ades) De La Academia “Exitus” Postulantes a la escuela de medicina de la UNP”. Tesis de bachiller. Piura 2012. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

ANEXOS

ANEXO 1: ESCALA M-L-1996 MOTIVACION DE LOGRO

ESCALA M-L-1996

POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERÚ Y COLABORADORES

Instrucciones: esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una debería indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

- 1- Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
- 2- Equivale a MUY EN DESACUERDO
- 3- Equivale a EN DESACUERDO
- 4- Equivale a DE ACUERDO
- 5- Equivale a MUY DE ACUERDO
- 6- Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

| | | DESACUERDO | | | ACUERDO | | |
|----------|--|------------|---|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Cuando estoy con mis padres : | | | | | | |
| a) | hago lo necesario para comprenderlos | | | | | | |
| b) | cuestiono lo que parece inapropiado | | | | | | |
| c) | hago lo necesario para conseguir lo que deseo | | | | | | |
| 2 | En casa : | | | | | | |
| a) | apoyo en la contribución de algún objetivo | | | | | | |
| b) | soy el que da forma a las ideas | | | | | | |
| c) | soy quien logra que se haga algo útil | | | | | | |
| 3 | Con mis parientes : | | | | | | |
| a) | me esfuerzo para obtener su aprobación | | | | | | |
| b) | hago lo necesario para evitar su influencia | | | | | | |
| c) | puedo ser tan afectuoso como convenga | | | | | | |
| 4 | Cuando tengo un trabajo en grupo : | | | | | | |
| a) | acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos | | | | | | |
| b) | distribuyen sus notas para facilitar el análisis | | | | | | |
| c) | finalmente hago visible mi estilo en la presentación | | | | | | |
| 5 | Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo : | | | | | | |
| a) | me sumo al trabajo de los demás | | | | | | |
| b) | controlo el avance del trabajo | | | | | | |
| c) | oriento para evitar errores | | | | | | |
| 6 | Si el trabajo dependiera de mí : | | | | | | |
| a) | elegiría a asesores con mucho talento | | | | | | |
| b) | determinaría las normas y forma de trabajo | | | | | | |
| c) | oriento para evitar errores | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Amigos : | | | | | | | |
| a) | los trato por igual | | | | | | | |
| b) | suelen acatar mis ideas | | | | | | | |
| c) | alcanzo mis metas con o sin ellos | | | | | | | |
| 8 | Cuando estoy con mis amigos : | | | | | | | |
| a) | los tomo como modelos | | | | | | | |
| b) | censuro las teorías que no me parecen | | | | | | | |
| c) | busco la aprobación de mis iniciativas | | | | | | | |
| 9 | Cuando mi amigo esta con sus amigos : | | | | | | | |
| a) | busco la aceptación de los demás | | | | | | | |
| b) | oriento el tema de conversación | | | | | | | |
| c) | los selecciono según me parezca | | | | | | | |
| 10 | Con el sexo opuesto : | | | | | | | |
| a) | busco los puntos de coincidencia | | | | | | | |
| b) | busca la forma de controlar la situación | | | | | | | |
| c) | soy simpático si me interesa | | | | | | | |
| 11 | El sexo opuesto : | | | | | | | |
| a) | es un medio para consolidar la identidad sexual | | | | | | | |
| b) | sirve para controlar la eficacia persuasiva | | | | | | | |
| c) | permite la comprensión del otro | | | | | | | |
| 12 | En la relación de pareja : | | | | | | | |
| a) | ambos se complacen al sentirse acompañados | | | | | | | |
| b) | uno de ellos es quien debe orientar la relación | | | | | | | |
| c) | intento para obtener mayor utilidad | | | | | | | |
| 13 | Respecto a mis vecinos : | | | | | | | |
| a) | busco sus lugares donde se reúnen | | | | | | | |
| b) | decido que deben hacer para mejorar algo | | | | | | | |
| c) | los ayudo siempre que obtengo beneficio | | | | | | | |
| 14 | En general , con mis conocidos del barrio : | | | | | | | |
| a) | los conozco bien y me gusta pasarla con ellos | | | | | | | |
| b) | son fáciles de convencer y manejar | | | | | | | |
| c) | me permite alcanzar mis metas en la comunidad | | | | | | | |
| 15 | En general, con mis conocidos del barrio : | | | | | | | |
| a) | acato lo que se decide en grupo | | | | | | | |
| b) | impongo mis principios | | | | | | | |
| c) | espero que me consideren un ganador | | | | | | | |
| 16 | Siempre que nos reunimos a jugar : | | | | | | | |
| a) | acepto los retos , aunque me pare | | | | | | | |
| b) | aceptan mi consejo para decidir | | | | | | | |
| c) | elijo el juego en el que puedo ganar | | | | | | | |
| 17 | Durante el juego : | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| a) | me adapto a las normas | | | | | | |
| b) | impongo mis reglas | | | | | | |
| c) | intento ganar a toda costa | | | | | | |
| 18 | Cuando el juego termina : | | | | | | |
| a) | soy buen perdedor | | | | | | |
| b) | uso las normas más convenientes | | | | | | |
| c) | siempre obtengo lo que quiero | | | | | | |

ANEXO 2: TEST DE ZUNG EVALUACION DE LA ANSIEDAD (EAA)

Cuadro 1
Escala de Zung para ansiedad

| | Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |
|---|--------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. Se ha sentido últimamente más nervioso y ansioso | | | | |
| 2. Se ha sentido temeroso sin razón | | | | |
| 3. Se ha irritado fácilmente o ha sentido pánico | | | | |
| 4. Ha sentido que se está derrumbando | | | | |
| 5. Ha sentido que nada malo va a pasar/ que todo va bien | | | | |
| 6. Se ha sentido tembloroso | | | | |
| 7. Le ha dolido el cuello, la espalda o la cabeza | | | | |
| 8. Se ha sentido débil y se cansa fácilmente | | | | |
| 9. Se ha sentido calmado y puede mantenerse quieto | | | | |
| 10. Ha sentido palpitaciones, taquicardia, últimamente | | | | |
| 11. Se ha sentido últimamente mareado | | | | |
| 12. Se ha desmayado o ha sentido síntomas de desmayo | | | | |
| 13. Ha podido respirar con facilidad | | | | |
| 14. Ha sentido hormigueo/falta de sensibilidad en los dedos | | | | |
| 15. Ha sentido náuseas y malestar en el estómago | | | | |
| 16. Ha orinado con mayor frecuencia de lo normal | | | | |
| 17. Ha sentido sus manos secas y calientes | | | | |
| 18. Se ha ruborizado con frecuencia | | | | |
| 19. Ha dormido bien y descansado toda la noche | | | | |
| 20. Ha tenido pesadillas | | | | |

ANEXO 3: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ESCALA M-L-1996 MOTIVACION DE LOGRO

La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18

Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD TEST DE ZUNG EVALUACION DE LA ANSIEDAD (EAA)

Austocondor, (2001) La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, atreves Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EAA)

Astocodor, (2001) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0,7750. En la tabla se presenta un resumen de los ítems y la dirección que asumen.

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Enunciado | variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología | Técnicas e instrumentos |
|---|---------------------|---|--|---|--|
| ¿Existe relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto – Tumbes, 2016? | Motivación de logro | <p>Objetivo general : relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto - Tumbes, 2016</p> <p>Objetivo específicos : Para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos:</p> | <p>Hipótesis General : Si Existe Relación Significativa Entre Motivación De Logro Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto - Tumbes, 2016.</p> <p>Hipótesis Nula : No existe relación significativa entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto - Tumbes, 2016.</p> | <p>Tipo de investigación : Descriptiva – correlacional</p> <p>Nivel de la investigación : Nivel cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación : Estudio no experimental, transaccional, descriptivo.</p> | <p>Técnicas: - Para el estudio se utilizará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumentos : Escala de motivación de logro (Luis vicuña peri)</p> |
| | Ansiedad | <p>Identificar el nivel de motivación de logro en sus dimensiones de Poder, afiliación, y logro en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución</p> | <p>Identificar el nivel de motivación de logro en sus dimensiones de Poder, afiliación, y logro en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución</p> | <p>Identificar el nivel de motivación de logro en sus dimensiones de Poder, afiliación, y logro en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución</p> | <p>Identificar el nivel de motivación de logro en sus dimensiones de Poder, afiliación, y logro en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad en función a sexo, edad y año que cursan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.</p> <p>Correlacionar la motivación de logro en sus dimensiones de poder, afiliación y logro con la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Kattiusca García Clavijo identificada con DNI N° 47952493, soy estudiante de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Sede Tumbes ULADECH. Manifiesto mi consentimiento para participar en la presente Investigación titulada: Relación entre motivación de logro y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2016.

Manifiesto, que mi participación consistirá en la determinación del objetivo fundamental antes señalado, mediante la aplicación de los instrumentos psicológicos.

Trabajare con una cantidad aproximado de 169 estudiantes de la institución educativa secundaria para la aplicación de las escalas psicológicas.

Es mi derecho, de retirarme del estudio en cuestión, en cualquier momento que lo considere pertinente.

Se me ofrece, la seguridad de que los datos que se obtengan del estudio, serán manejados en forma confidencial, y serán utilizados únicamente para los fines antes mencionados.

Nombre y Firma del director de la institución

Nombre y firma del Responsable
Del estudio de investigación.