



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN MADRES DE
ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
HUARAZ 2025**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
MENDEZ AMADO, TANIA VERONICA
ORCID:0000-0002-0349-6553

ASESOR
MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0108-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **31** de **Marzo** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
MILLONES ALBA ERICA LUCY Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN MADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ 2025**

Presentada Por :
(1223130022) **MENDEZ AMADO TANIA VERONICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN MADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ 2025 Del (de la) estudiante MENDEZ AMADO TANIA VERONICA, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Octubre del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A nuestro señor creador Jesucristo por las fuerzas que me brinda día tras día para seguir logrando mis metas y sacar lo mejor de mí.

A mi madre, quien ha estado a mi lado brindándome y dándome consejos para cumplir mis objetivos y para ser una mejor persona.

A mi esposo Noe, por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales, agradezco por tenerme tanta paciencia, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Abdiel y Elianny, gracias a ustedes decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Esperó que un día comprendan que les debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de sus pasos, gracias por existir, los amo.

Agradecimiento

Agradezco por el conocimiento brindado a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que me admitirá ser una gran profesional.

Agradezco a la directora Gloria Maritza Benites Torres, por proporcionar la confianza y los medios necesarios para llevar a cabo esta labor de investigación.

Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen (español)	X
Abstracts (ingles)	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedente Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Bienestar	11
2.2.2. Tipos de bienestar.....	11
2.2.3. La psicología	12
2.2.4. Tipos de psicología	12
2.2.5. Bienestar psicológico	13
2.2.6. La comunicación	14
2.2.6.1. Los tipos de comunicación	14
2.2.6.2. Estilos de comunicación	15
2.2.7. Familia	16
2.2.7.1. Tipos de familia	16
2.2.8. Comunicación familiar	18
2.2.8.1. Importancia de la comunicación	18
2.3. Hipótesis	19

III.	Metodología	20
3.1.	Tipo, Nivel, Diseño de investigación	20
3.2.	Población y Muestras	20
3.2.1.	Población	20
3.2.2.	Muestra	21
3.3.	Operacionalización de las variables	21
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5.	Metodología de análisis de datos	22
3.6.	Aspectos éticos	22
IV.	Resultados	24
V.	Discusión	28
VI.	Conclusión	30
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
	ANEXOS	
	Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	37
	Anexo 02. Carta de recojo de datos.....	38
	Anexo 03. Matriz de consistencia y operacionalización	39
	Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos	41
	Anexo 05. Formato de consentimiento informado	48

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 2 Prueba de normalidad	24
Tabla 3 Correlaciones De Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	25
Tabla 4 Nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	25
Tabla 5 Nivel de Comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	26

Lista de figuras

Gráfico 1 Nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	26
Gráfico 2 Nivel de Comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	27

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz en el año 2025. El estudio fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional y el diseño no experimental corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 25 madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025., la técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos se aplicó la escala BIEPS-A (Adultos) y la escala de comunicación familiar de Olson. El análisis y procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 26 y Excel, en el cual se elaboró tablas de frecuencia y gráficos. Los resultados mostraron que las madres de familia de una institución pública. En su mayoría presenta un nivel de bienestar psicológico alto con el 56% y el nivel de comunicación familiar fue media con el 48%, también se realizó la prueba de correlación, según la prueba de hipótesis con el estadístico “Rho Spearman” donde $\alpha=0.05$ y coef de $r= - 0.109$ concluyendo que no existe relación entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

Palabras clave: Comunicación familiar, Bienestar psicológico, madres.

Abstracts

The present investigation aimed to determine the relationship between Psychological Well-being and Family Communication in mothers of preschool students from a public educational institution, Huaraz in the year 2025. The study was quantitative, correlational level, and non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 25 mothers of preschool students from a public educational institution, Huaraz 2025. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the BIEPS-A scale (Adults) and the Olson Family Communication Scale. Data analysis and processing was done with the statistical program SPSS 26 and Excel, in which frequency tables and graphs were prepared. The results showed that mothers of a public institution. The majority present a high level of psychological well-being with 56% and the level of family communication was average with 48%, the correlation test was also carried out, according to the hypothesis test with the statistic "Rho Spearman" where $\alpha = 0.05$ and coefficient of $r = - 0.109$ concluding that there is no relationship between psychological well-being and family communication in mothers of initial level students of a public educational institution, Huaraz 2025.

.Keywords: Family communication, Psychological well-being, mothers.

I. Planteamiento del Problema

Actualmente el bienestar psicológico de las madres enfrenta varios desafíos. Dichos desafíos pueden resultar directamente de factores que impactarán el buen partido; la manera en que se desarrolla la comunicación en el seno familiar representa un factor clave. La comunicación familiar no es solo acerca de cómo expresar el cariño, resolver disputas y compartir tareas, sino que también actúa como un amortiguador que ayuda a compensar la negatividad del estrés diario. Por ejemplo, en muchos entornos, esta comunicación no es suficiente: se descuida. Especialmente en familias con recursos de capital escasos, no solo emocionales, sino también monetarios.

Estudios recientes han demostrado que la comunicación familiar es abierta, empática y efectiva, lo que está más relacionado con el mayor nivel de pozos psicológicos, incluida una mayor autonomía, conciencia de los objetivos, relaciones positivas y control emocional. Por el contrario, el derecho al conflicto, evitando o comunicando la comunicación ridícula a menudo interactúa con los síntomas de ansiedad, depresión y agotamiento, especialmente en las mujeres que ocupan el papel principal de los cuidadores.

La OMS (2019), indica que la salud mental es una condición que permiten a las personas enfrentar el estrés de la vida, desarrollar efectivamente habilidades, estudiar y trabajar y contribuir a su comunidad. Tiene valor y herramientas internas, y es muy importante para nuestro bienestar psicológico. En cualquier momento, puede combinar un conjunto diverso de factores personales, familiares, comunes y estructurales para proteger o debilitar el bienestar psicológico. Aunque la mayoría de las personas son estables, expuestas a circunstancias adversas, como la pobreza, la violencia, la discapacidad y la desigual, tienen un mayor riesgo a afectar el bienestar psicológico.

En el estudio 'The Family Watch' se vio que el 62,5% de las familias se cree que en los últimos años ha habido un retroceso en la forma en que padres e hijos se comunican, una de las razones suele ser la falta de confianza y las horas largas de trabajo por parte de los padres. Una buena comunicación familiar evitaría

problemas y conflictos, malentendidos y disputas que puede surgir dentro de la familia, la comunicación es importante ya que nos ayuda a conocer los desacuerdos así como las demandas particulares de cada uno de los miembros de la familia.

El Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (IIEF, 2017) menciona que el desarrollo de la comunicación en la relación padres e hijos, identifica un panorama quebrantado, en Europa más del 50% de familias reportan problemas en la comunicación familiar y esto obstaculiza a que haya una buena comunicación entre hijos y los padres, dando lugar a la aparición de variados conflictos como emocionales y conductuales.

En el Perú, se ha mostrado que hay mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión en madres o padres de familia, de tal modo se muestra que hay más probabilidad que la hija o hijo tenga problemas en su salud emocional entre 9 % y 16 %. Así lo evidencia la investigación "Factores asociados a la salud emocional infantil", realizada por el Laboratorio Social de la Fundación Baltazar y Nicolás (2021). Minsa (2019) según informes, el 58% de los ciudadanos peruanos no alcanza un estado óptimo de bienestar psicológico, siendo la pobreza un factor determinante, el limitado desarrollo académico de la población y las situaciones estresantes que enfrentan las personas, se generan diversas dificultades, entre otros. Recibieron tratamiento en el último año, y apenas el 30.2% de aquellos con trastornos severos accedieron a atención profesional.

Blas (2022) indica que, en diferentes localidades de Áncash, resaltan la importancia de la comunicación familiar en el bienestar psicológico de diversos grupos poblacionales indicando que el fortalecer los lazos familiares y promover una comunicación efectiva pueden ser estrategias clave para mejorar la salud mental y emocional en la región.

Por ello se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

Los objetivos específicos determinar el nivel de bienestar psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025 y determinar el nivel comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025

La investigación se justificó por su relevancia y sustento metodológico. Se respaldó con instrumentos confiables, lo que garantiza la validez de los resultados obtenidos. Estos hallazgos serán de utilidad para futuros estudiantes de la carrera profesional de Psicología que deseen desarrollar investigaciones relacionadas con el bienestar psicológico y la comunicación familiar, especialmente enfocadas en madres. El trabajo continúa con la revisión de la literatura, la cual incluye los antecedentes y el marco teórico. Posteriormente, se presenta la hipótesis y la metodología empleada. A continuación, se exponen los resultados y su respectiva discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Montenegro (2020) llevó a cabo una investigación titulada comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la comunicación entre padres e hijos adolescentes y la salud mental de estos, desde un enfoque sistémico-ecológico relacional y basado en la Psicología Positiva. El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. Participaron 91 jóvenes de entre 16 y 20 años, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires. A los participantes se les aplicaron de forma virtual dos instrumentos: la Escala PACS de Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes (Barnes y Olson) y la Escala BIEPS-J de Bienestar Psicológico (Ryff). Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS. Los resultados mostraron que, en general, predominaba una comunicación abierta entre padres e hijos adolescentes por encima de la interacción negativa, siendo esta comunicación más efectiva con las madres que con los padres. A pesar de ello, se observó un bajo nivel de bienestar psicológico en los adolescentes. El hallazgo más relevante reveló que una mejor calidad de comunicación entre padres e hijos se asocia positivamente con un mayor bienestar psicológico. Además, se encontró una relación directa entre la comunicación abierta y dimensiones específicas del bienestar psicológico, como la autoaceptación y la orientación hacia proyectos personales. Sin embargo, no se evidenció una asociación significativa con el control de situaciones ni con las relaciones psicosociales. Por otro lado, se determinó que el aumento de problemas comunicativos se vincula con una disminución en la capacidad del adolescente para controlar situaciones. En conclusión, este estudio resalta que una comunicación familiar abierta, funcional y saludable entre padres e hijos adolescentes tiene un impacto positivo en su salud mental.

Garcés y Mejía (2022) en su investigación titulada comunicación familiar y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato destacan que la comunicación dentro del núcleo familiar es un elemento clave para el desarrollo emocional, conductual y psicológico durante la adolescencia, siendo un factor determinante en el bienestar psicológico (BP) de los jóvenes. Su estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño transversal y un alcance descriptivo-correlacional. Participaron 219 estudiantes, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años con un promedio de 15.9, pertenecientes a una institución educativa de Ambato, Ecuador. Se aplicaron la Escala de Comunicación Familiar de Olson y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los hallazgos revelaron una correlación positiva leve ($r = 0.400$, $p < 0.001$) entre ambas variables. Asimismo, se identificó que el 46.6% de los estudiantes presentaban un bajo nivel de comunicación familiar y también que el 56.4% mostraban un nivel bajo de bienestar psicológico. En síntesis, se concluye que la calidad de la comunicación en el entorno familiar puede influir positiva o negativamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, observándose que niveles bajos de comunicación familiar tienden a coincidir con bajos niveles de bienestar psicológico.

Allauca (2022) en su investigación Comunicación familiar y bienestar psicológico en comerciantes. Mercado Municipal Pallatanga, 2021 y su objetivo: Analizar la comunicación familiar y el bienestar psicológica La metodología empleada se enmarca en el enfoque cuantitativo y descriptivo, de corte transversal; con la utilización de instrumentos cuantificables: “Escala de comunicación familiar” y “Escala de bienestar psicológico”. La población investigada correspondió a 70 comerciantes del Mercado Municipal de Pallatanga, provincia de Chimborazo. Para la tabulación de los datos obtenidos se utilizó la hoja de cálculo de Excel y el paquete estadístico SPSS 21.0. Con

los resultados obtenidos se observó que el 80% se enmarca en el nivel de comunicación alto, el 15,7% en el nivel de comunicación medio y el 4,3% en el nivel de comunicación bajo; así mismo, el 31,4% se enmarca en el nivel de bienestar psicológico elevado, el 50% en el nivel de bienestar psicológico alto, el 12,9% en el nivel de bienestar psicológico moderado y el 5,7% en el nivel de bienestar psicológico bajo; determinándose que el 80% de la población presenta un nivel alto de comunicación familiar y el 50% un nivel alto de bienestar psicológico, evidenciándose relación entre las dos variables.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Pariona (2023) en la realización de su investigación comunicación familiar y bienestar psicológico en beneficiarias de un programa social de Huanta, Ayacucho, 2023 desarrolló una tesis cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre ambas variables en dicha población. El propósito del estudio fue proporcionar información actual y pertinente sobre ambos aspectos dentro de una población en situación de vulnerabilidad. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, ya que no se intervinieron las variables analizadas. La población estuvo conformada por 80 madres adultas, y la muestra, seleccionada de manera no probabilística, incluyó a 76 participantes. Se aplicó la técnica de la encuesta utilizando la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. El análisis estadístico, tanto descriptivo como bivariado, se efectuó con el programa SPSS versión 25.0. Los hallazgos revelaron, mediante la correlación de Spearman, una relación estadísticamente significativa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico ($p = .001$; $p < .05$), aunque de carácter positivo y con una intensidad baja ($r_s = .378^{**}$). Asimismo, se observó que el 84,2 % (64) de las participantes presentaban un nivel medio de comunicación familiar, mientras que el 57,9 % (44) mostraban un alto nivel de bienestar psicológico.

Encinas (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, durante el año 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 117 estudiantes del quinto año de secundaria, y se trabajó con una muestra de 91 alumnos seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicando como instrumentos la “Escala de comunicación padres–adolescentes (PACS)” de Barnes y Olson, adaptada por el Grupo Lisis, y la “Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)” elaborada por Ryff y adaptada por Casullo y Castro. Mediante la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, se identificó una relación significativa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico ($p = 0.001 < 0.05$). Los resultados mostraron que el 65,9 % de los adolescentes presentaban un nivel medio de comunicación familiar, seguido por un 25,3 % con nivel alto; en cuanto al bienestar psicológico, el 62,6 % alcanzó un nivel medio y el 25,3 % un nivel bajo. Además, se encontró una relación directa entre la comunicación familiar y las dimensiones de control de situaciones ($p = 0.014$), vínculos psicosociales ($p = 0.000$) y aceptación de sí mismo ($p = 0.033$); sin embargo, no se halló relación con la dimensión de proyectos ($p = 0.81$). En conclusión, el estudio confirma que existe una relación directa entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en adolescentes, indicando que una mejor comunicación familiar se asocia con un mayor bienestar psicológico.

Guevara (2020) desarrolló una investigación titulada “Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoque en tiempos de COVID-19”. El estudio tuvo como objetivo analizar la calidad de la comunicación familiar en comerciantes durante el contexto de la pandemia. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transaccional. La

población estuvo conformada por 100 comerciantes de ambos sexos del mercado Moshoqueque. Debido al tamaño reducido del grupo de estudio, se optó por una muestra poblacional, de la cual participaron 70 comerciantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Para medir la variable de bienestar psicológico, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Canobos; y para evaluar la comunicación familiar, se empleó la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El análisis de datos se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson, con el fin de determinar el grado de relación entre ambas variables. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico general y la comunicación familiar, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación bajo de 0.218, con un nivel de significancia de 0.01. Sin embargo, sí se halló una correlación significativa entre el bienestar material y la comunicación familiar, con un coeficiente de 0.336** y un nivel de significancia de 0.05. En conclusión, aunque la comunicación familiar no se relacionó significativamente con el bienestar psicológico global de los comerciantes durante la pandemia, sí mostró una asociación importante con su bienestar material.

Villagaray (2021) en su investigación titulada Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en Madres Beneficiarias de un Programa Social - San Miguel - Ayacucho – 2021 y tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un programa Social – San Miguel – Ayacucho – 2021. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal, con un enfoque estadístico basado en el análisis de datos. Se trató de una investigación de nivel relacional, con diseño epidemiológico y análisis bivariado. La población estuvo conformada por 35 participantes, y el muestreo fue no probabilístico, incluyendo a la totalidad del grupo. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A (Casullo, 2021) y la Escala de Comunicación Familiar (Olson & Barnes, 2010). El análisis inferencial se realizó utilizando la prueba estadística de Chi Cuadrado de

Independencia. El resultado arrojó un valor p de 0.673, superior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.050$), lo que llevó a la conclusión de que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, no se encontró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en las madres evaluadas. En cuanto a los resultados descriptivos, se observó que la mayoría de las participantes presentaban un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que la comunicación familiar se ubicaba en un nivel regular.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Domínguez (2022) realizó una investigación titulada bienestar psicológico y comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, nuevo Chimbote, 2022 su objetivo principal fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2022. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 100 participantes del nivel secundario, utilizándose el instrumento de la escala de bienestar psicológico en adolescentes BIEPS-J SCALE y la escala de comunicación familiar de Olson (FCS). Como complemento a los resultados obtenidos: si existe relación en las variables de bienestar psicológico y comunicación familiar, el 37% de ellas muestra bienestar psicológico medio presentando dificultades para mantener vínculos con su entorno, acerca de sí mismo como grupal, generando inconvenientes para finalizar proyectos, como el crecimiento personal. Por último, el 71% pertenece al nivel medio de comunicación familiar sintiéndose poco satisfechos con ellos mismos, teniendo algunas preocupaciones dentro de su grupo familiar, donde algunas veces se sienten poco escuchados, considerados, teniendo dificultades para expresarse y proponer sus propias ideas.

Arbildo (2023) llevó a cabo una investigación titulada bienestar psicológico y comunicación familiar en pobladores del centro poblado Cambio

Puente, Chimbote, 2023, con el objetivo de examinar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en los residentes del centro poblado Cambio Puente, ubicado en Chimbote, durante el año 2023. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque observacional, prospectivo, transversal y analítico. Se clasificó como una investigación de nivel relacional, con un diseño epidemiológico basado en análisis bivariado. La muestra estuvo compuesta por 250 personas, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico. Para la obtención de datos se emplearon la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A (Casullo, 2021) y la Escala de Comunicación Familiar (Olson y Barnes, 2010). Mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, se evidenció una relación significativa entre ambas variables, reflejada en un valor de p menor a 0.050, lo que permitió confirmar la hipótesis alternativa (H_a), con una correlación de 0.557. En conclusión, se comprobó la existencia de una relación entre las variables estudiadas. En cuanto a los resultados descriptivos, se identificó que el 55.2% de los evaluados presentó un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que el 44.4% mostró un nivel medio en cuanto a comunicación familiar.

Blas (2022) en su investigación titulada Bienestar Psicológico Y La Comunicación Familiar En Trabajadores De Una Empresa De Transporte En La Ciudad De Huaraz, 2022 tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en trabajadores de una empresa de transporte en la ciudad de Huaraz, 2022. El tipo de investigación fue estudio no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con un enfoque cuantitativo, en el que la muestra estuvo constituida por 102 trabajadores, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Canobos, y la Escala de Comunicación Familiar de Olson & Barnes. Los resultados indican la existencia de una relación estadísticamente significativa ($P\text{valor } 0,00\% < 0.05$) entre el Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar. Así mismo el 64,7% ($n=66$) denota un

nivel bajo de bienestar psicológico y 72,5% (n=74) denota un nivel bajo de Comunicación Familiar. En conclusión, el Bienestar Psicológico se relaciona significativamente con la Comunicación Familiar.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Bienestar

Es un estado del ser humano en que el funcionamiento en las actividades psíquicas y somáticas se hacen sensibles. Y el cual, nos conlleva al concepto de un estado de agrado personal, y de bienestar que facilita a la persona un gozo económico, comunitario, profesional, espiritual, biológica, y más. Sin impedir, que la persona afecte su comodidad en el clima personal ya que suele ser tan cambiante y distinto, detectan de diferentes formas una situación de bienestar. Lo que nos señala es que en algunas situaciones de bienestar para algunas personas puede ser como, pero para otro serio incomodo, entonces cada persona tendrá que diferencian si se encuentra en un estado beneficioso o en un estado incomodo. Peláez (2013)

2.2.2. Tipos de bienestar

- Buey (2020) define que el bienestar físico es el movimiento adecuado para el cuerpo humano para el buen funcionamiento de los órganos y poder realizar sin dificultades las actividades físicas de la vida cotidiana.
- El bienestar mental según la OMS deriva de la salud mental en el cual el ser humano es responsable esencial de su aptitud, en la vida puede controlar las presiones que se le presente, puede realizar de modo provechoso y productivo, y es apto para aportar a su sociedad. Jordana (2019).
- El bienestar emocional se describe a tus sensaciones: para la contribución del tratamiento y recuperación para eso tenemos que identificarlos, manifestar y enfrentar. Si tenemos ira, miedo, frustración o desalentado, nos puede dañar a uno mismo y a nuestro entorno. Bilotta (2025).
- El bienestar social. Para una eficiente calidad de vida es necesario incorporar el bienestar social: un trabajo decente, satisfacer las necesidades con medios

económicos, casa, a la salud y al poder tener una educación, espacio para el descanso, y muchas cosas más. Pero hay ideas de bienestar individuales ya que todos no opinamos de la misma manera para otros puede ser si y otros no, el factor económico tiene que ver demasiado ya que esta incorporado en el bienestar social. Pérez y Gardey (2009).

2.2.3. La Psicología

La psicología para Platón estaba basada en la idea de que el mal no existía y que ninguno podía ser malvado por naturaleza, para él, un individuo era mala como resultado de malas rutina o crianza. Era el primero que dividía en tres partes el alma como lo racional, pasional y lo placentero. Aduara (2020).

2.2.4. Tipos de psicología

- **Psicología clínica:** La teoría y la practica nos hace entender que la psicología clínica es compuesta por la ciencia, para poder pronosticar y moderar los inconvenientes de adaptación, incomodidad, fastidio, fomenta la aclimatación, acoplamiento y crecimiento individual.
- **Psicología cognitiva:** El desarrollo mental interno deriva de las investigaciones de la psicología cognitiva, como la conclusión de dudas o preguntas, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje. Estudia al individuo como razona, distinguen, comunican, instruyen y recuerdan. La neurociencia, la filosofía y la lingüística están fuertemente enlazadas.
- **Psicología del desarrollo:** La variabilidad psicológico-sistemática proviene de las investigaciones científica que examina un individuo al transcurso de la vida, por ello es muy necesaria su participación en el desarrollo humano como en jóvenes, adultos mayores e infantes.
- **Psicología educativos:** La psicología y la educación son dos campos de estudio que provienen de la psicología educativa. Se concentra en el desarrollo participio de la enseñanza y de las personas y los actores del ámbito educativo

el cual desempeñan roles, así en ambiente donde se lleva a cabo. Armando (2016)

- Para Timoti y Legg (2021) **La psicología evolutiva** es el comportamiento del individuo es analizado por la psicología evolutiva, como ejemplo el lenguaje, durante la evolución se ha observado que ha sido forzado por los ajustes psicológicos.
- **Psicología forense:** La psicología de investigación criminal y la de ley consiste en la psicología forense. Dentro del procedimiento justicia penal y los tribunales civiles encontramos a la psicología como una ciencia en la cual consiste en la psicología forense.
- **Psicología de la salud:** La mencionada medicina conductual o psicología medica proviene de la psicología de la salud. Analizamos como influye en la salud y la enfermedad la conducta, la genética y el ambiente social.
- **Neuropsicología:** La neuropsicología tiene relación con los comportamientos y la evolución psicológica lo cual analiza la estructura y la función del cerebro.
- **Psicología ocupacional:** La formulación de sugerencia y evaluación para un trabajo proviene de los psicólogos ocupacionales o psicólogos organizacionales quien nos indica el desempeño del individuo en el trabajo y en la capacitación.
- **Psicología social:** Nos señala como influye la sociedad y repercuten en la actitud del individuo métodos científicos utilizados para la psicología social. Indagan para demostrar sensibilidad, la actitud y el concepto están influenciados por la aparición cierta, comprendido e imaginaria de otros individuos.

2.2.5. Bienestar psicológico

En la teoría de Hervás (2009). Las principales metas vitales del individuo radican desde la relevancia del estudio del bienestar. Y también, los individuos tienen consecuencias positivas durante el desarrollo de su vida para el adecuado actividad comunitaria y social, según el autor, la satisfacción experimental por los individuos llega a medio plazo hechos beneficios en el

entorno familiar y el entorno laboral, incluso de corregir el rendimiento laboral, la salud y relaciones interpersonales. Canzoncin, García, et al (2021)

El bienestar psicológico Fernández, García, et al (2014). Es la calidad de vida de la dimensión subjetiva, relativamente estable durante la vivencia, la satisfacción con la vida se ocasiona en correlación con prudencia (cuenta entre posibilidades y beneficios) en particular cada individuo en el área de mayor significado. El bienestar psicológico se asocia a una calidad de vida buena, mejor dicho, posee una relación positiva, se manifiesta al disfrute particular, en el que prevalecen las fases emocionales positivos. Las posibilidades formuladas, metas logradas están asociadas en donde se desenvuelve la persona, en su identidad y las situaciones históricas y formativos.

Casullo y Solano (2000) define al bienestar psicológico como el nivel en que una persona percibe y valora su existencia global de manera favorable y plena.

Mayordomo y Sales, et al. (2016) comentan que es un esfuerzo, para que las personas lleguen a superarse y desempeñen su potencial, eso implica también asumir retos y realizar esfuerzos para alcanzarlo, para ello se tiene un propósito de vida que ayuda a darle significado a su esfuerzo y así alcanzar las metas propuestas.

2.2.6. La comunicación

Delgado (2021) La comunicación consiste en un proceso entre el emisor y receptor para intercambiar mensajes. La comunicación es un proceso esencial en la vida diaria: permite establecer acuerdos, para que puedan llegar a interrelacionarse y puedan organizarse los seres humanos.

2.2.6.1. Los tipos de comunicación (Según Martínez- Pecino y Guerra, 2012)

- Comunicación verbal es la más importante ya que los seres humanos lo usan como forma de comunicación, está conformada por dos subcategorías
- Comunicación oral: es el mensaje que se transmiten mediante el habla.

- Comunicación escrita: es el proceso transmite mensajes mediante lenguaje escrito.
- Comunicación no verbal: Son signos no lingüísticos y sin tono de palabras soy aquellas que se expresan con el lenguaje corporal.

2.2.6.2. Estilos de comunicación

Los individuos reaccionamos de diferente manera, ante un escenario que nos hallemos, se va a tener en cuenta que, para una efectiva comunicación, se elegirá un estilo de comunicación. Gañan (2018)

- **Estilo de comunicación pasivo:** En este estilo, las necesidades son difícil de expresar y lidian para conservar estables sus afirmaciones. No quieren inducirse a problemas por ello dudan en decir lo que sienten o piensan. Los que pertenecen a este estilo son seres humanos tímidos y agradables.
- **Estilo de comunicación agresivo:** En la parte contraria de la gama, este estilo de comunicación agresivo, Los transmisores agresivos dicen cosas directamente, aunque sea bruscamente. Por lo general, tienen facilidad para a hablar en público, están más involucrados dentro las reuniones de grupo, participan en mayor medida en las reuniones de los grupos.
- **Estilo de comunicación pasivo-agresivo:** En este estilo los seres humanos no son directos, por el contrario, buscan modos indirectos de expresar lo que les incomoda, son placenteros con unos y poco placenteros con los demás, el comunicante pasivo-agresivo obviar la solución directa al problema.
- **Estilo de comunicación asertivo:** Hemos visto las cuestiones relativas a los estilos de comunicación pasiva, comunicación pasivo- agresivo. A continuación, echemos un vistazo al estilo de comunicación excelente: el asertivo. Un comunicador asertivo, se manifiesta y establece sus fines al tiempo que respeta los fines del prójimo, mejor dicho, toma al toro por los cuernos y no pierde el tiempo. Rigby (2020).

2.2.7. FAMILIA

Según Duarte (1994) Se trata de los principales ambientes para socializar de las personas, que actúa como el intermediario principal de las pautas, modelo cultural y sus influencias. Asimismo, es considerada la primera institución de la sociedad junto a los demás, tiene por objeto garantizar la unión y el bienestar de sus integrantes y de la sociedad, en particular, el bienestar y la protección de la niñez. Por lo cual, tiene una repercusión significativa y una firme influencia en la conducta de las personas, principalmente en la niñez quienes aprenden las distintas formas de existencia, observar el mundo y crear su relación social. Jacometo y Rossato (2017)

2.2.7.1. Tipos de familia

- **Familia de origen:** Este tipo de familia se refiere a la familia común en la que existe un solo lazo entre dos individuos y solo un linaje de ascendencia, me refiero a los familiares más próximos: padres (padres de familia) y sus hijos. La familia de origen consta de los siguientes: conyugal, paternal, hijos, hermanos. De esta manera, es una pareja de padres que procrean a seres humanos, los alimentan, los visten y educan en un ambiente familiar.
- **Familia extensa:** Esta familia extensa nos indica a la familia compuesta por la consanguinidad que conllevan a más de la base que conviven en la misma vivienda, eso es, cuya relación no sea exclusiva entre padres e hijos, pero abarca a otros parientes de sangre o afinidades. Como ejemplo tenemos a los abuelos, tíos, primos y muchos más.
- **Familia nuclear:** Esta familia corresponde a los integrantes que habitan en la misma unidad familiar, mejor dicho, en la misma casa, suele tener los mismos miembros que el de familia de origen (progenitores e hijos), sin embargo, en algunos momentos se suman otros integrantes, como, por ejemplo, los abuelos.
- **Familia reconstituida:** La familia reconstituida es una de las familias que hay en la actualidad, este tipo de familia se determina por introducir a un nuevo vínculo conyugal dentro de la familia, ya sea con hijos o sin ellos de las pasadas relaciones. Por lo tanto, estas son familias hechas o reconstruidas por personas ajenas a la familia, que generalmente provienen de otras familias.

- **Familia monoparental:** La familia monoparental, son las constituidas por los padre o madre e hijos, Esos escenarios logran tener su origen en diferentes rasgos: el divorcio o la ruptura de los progenitores, cuando solo uno de ellos sea responsable del niño; ya que se deba al fallecimiento de uno de los padres, el abandono de uno de ellos, embarazo no deseado, inseminación artificial o adopción. Hay distintas clases de familias de padres solteros.
- **Familia numerosa:** Este tipo de familia son cuando los padres tienen más de tres hijos, donde se determina el numero limitante para cada país. También debe señalarse que hay dos niveles de familias numerosas que difieren en cuanto al número de hijos y terceras circunstancias, como la filiación monoparental, como la discapacidad de uno o varios de los hijos.
- **Familia homoparental:** En este tipo de familias la homoparental, como su nombre indica, se refiere en que los padres son homosexuales, mejor dicho, los padres son del mismo género, ya sea dos hombres o dos mujeres. Cuando dichas parejas deciden tener hijos, a menudo optan por la fecundación artificial o la adopción.
- **Familia adoptiva:** Otro tipo de familia es aquella de adopción. Por familia adoptiva se entiende aquellos padres que optan por adoptar un hijo. A pesar de que no son sus padres biológicos, ejercerá la función o el papel de los progenitores. Para que sean ellos los que eduquen a sus hijos adoptados y realicen todas las tareas que normalmente realizan todos los padres biológicos.
- **Familia de acogida:** Las familias de crianza temporal a menudo se confunden con las familias adoptivas. Aunque es cierto, en los dos tipos de familia los adultos que atienden a los hijos no son los progenitores biológicos, no obstante, lo que los distingue es en el tiempo que pasan con aquellos padres no biológicos.
- **Familia sin hijos/as:** Una pareja viviendo juntos, tienen planes de vida común y que es deseado y apoyado, puede ser otro tipo de familia que existen en la actualidad. Dos personas adultas también forman una familia sin todavía tener hijos. Su compañero puede ser heterosexual a la vez homosexual. Babarro (2020)

2.2.8. Comunicación familiar

Según Gallego (2006), La comunicación familiar es una causa natural que se lleva a cabo desde el momento de la concepción del ser humano. La comunicación es un acto constante entre los integrantes de una familia, la mayoría de las veces es natural o espontánea. Ferreyros L, (2019)

Para Mendoza B, (2011) Una buena comunicación familiar debe contener indagación e intercambio de opiniones acerca del proyecto de la familia o sus acciones en conjunto, pasar los valores y principios educativos de los padres a los niños; un modelo educacional y un suceso para el debate, educación humana para los niños. Intercambiar comunicación y respaldarlas funciones e idea de cada integrante, participar en experiencias de la vida cotidiana, en situaciones importantes y que carece de importancia, participar en labores, presencia de los padres, tanto física como psicológica, transferir seguridad, apoyo y ayuda mutua, y más primordialmente el interés del grupo familiar.

Koerner y Fitzpatrick (2002) nos señalan que en la familia se desarrollan los llamados sistemas relacionales: modalidades de comunicación estables y previsibles. que nos marcan las expectativas comunicativas. Koerner y Fitzpatrick definen tipos de modelos de comunicación familiar usando dos aspectos centrales de la función de la familia:

La guía para la conversación: hasta el punto de que las familias creen un ambiente que anime a sus miembros a participar libremente en las interacciones.

La dirección hacia la conformidad: grado en que la comunicación de la familia fomenta la homogeneidad en las actitudes, los valores y las creencias. Faros S, (2021)

2.2.8.1. Importancia de la comunicación familiar

Cobos N (2022), define que una buena comunicación familiar evitaría problemas y conflictos, malentendidos y disputas que puede surgir dentro de la familia, la comunicación es importante ya que nos ayuda a conocer los desacuerdos y necesidades de cada miembro de la familia.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

H1: Existe relación significativa entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

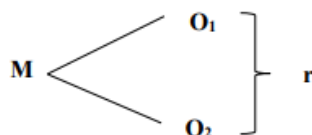
III. METODOLOGIA

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo ya que pretende cuantificar la información obtenida, para lograr resultados más fiables a través de este método.

El nivel de la investigación fue correlacional, debido a que este estudio nos accedió a medir el grado de relación entre ambas variables

De diseño no experimental corte transversal, ya que fueron hechas sin manipular con variables de investigación que es analizada sin la gestión deliberada de variables y las que han sido estudiadas y recogidas en base de información en su entorno natural, para investigarlas y analizarlas en profundidad. Hernández et al. (2014)



M= Madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

O1= Constituye la variable bienestar psicológico

O2= Constituye la variable comunicación familiar

r= relación

3.2. Población

La población estuvo conformada por madres de familia de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Pública, Huaraz 2025, el cual fue de 79 madres de familia.

Criterios de inclusión

- Madres con menores hijos matriculados en las aulas 3 y 4 años una institución educativa pública, Huaraz 2025.
- Madres que aceptan participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Madres que no tienen hijos menores en el nivel inicial.
- Madres que no se presentaron a la ratificación y matrícula de sus menores hijos.
- Madres que no firmaron el consentimiento informado.

Muestra

La muestra de la investigación fue representativa de la población que estuvo centrada en madres del nivel inicial que se presentaron a la ratificación y matrícula de sus menores hijos de una institución educativa pública, Huaraz 2025, que fue escogida como muestra no probabilística por conveniencia, haciendo un total de $N = 25$ madres.

3.3. Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar Psicológico	Aceptación	Muy bajo	Categorica, Ordinal, Politémica
	Control	Bajo	
	Vínculos	Medio	
	Proyectos	Alto	
	Aceptación	Muy alto	
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto	Categorica, Ordinal, Politémica
		Medio	
		Bajo	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Descripción Técnicas

La técnica que se empleó fue la encuesta, esta técnica es usada como procedimiento para la ejecución de una investigación, esta técnica nos ayuda a obtener y recaudar datos de manera más precisa y eficaz. Casas A, Repullo L, et al (2003)

3.4.2. Descripción Instrumento

Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos son:

- La Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS- A de Maria Martina Casullo en el año 2002, que con de 13 ítems.
- Escala de comunicación familiar (última versión) Olson et al. (2006), que consiste de 10 ítems.

3.5. Método de análisis de datos

La investigación es cuantitativa, por ello se utilizó la estadística bivariado y el chi cuadrado, lo que nos permitió conocer la relación de nuestras variables, para descartar nuestra hipótesis, para el análisis de resultado se utilizó la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia y datos porcentuales. Los datos se procesaron en los programas como Excel del paquete Microsoft 2016 y el programa SPSS versión 26.

3.6. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló estrictamente de acuerdo con principios éticos para garantizar su progreso correcto. Principios de honestidad científica, así como las normativas de la Universidad Uladech (Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote).

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** garantizan la dignidad, integridad, libertad y bienestar de todas las personas que participan en el estudio.
- b. **Cuidado del medio ambiente:** manteniendo el respeto por el entorno, asegurando la defensa de las especies y la permanencia de la biodiversidad y los recursos naturales.

- c. **Libre participación por propia voluntad:** Tener pleno conocimiento sobre el propósito y la intención del estudio, permitiendo así que su decisión de participar sea voluntaria, clara y concreta.
- d. **Beneficencia, no maleficencia:** en el transcurso del estudio y al momento de evaluar sus resultados, se busca proteger a los participantes aplicando criterios éticos que eviten el daño, minimicen impactos adversos y aseguren beneficios significativos.
- e. **Integridad y honestidad:** que permita una presentación justa y transparente de la información obtenida, sin influencias ni distorsiones, asegurando la integridad del proceso investigativo.
- f. **Justicia:** Con base en un juicio prudente y razonado que permita anticipar riesgos, minimizar sesgos y mantener una relación equitativa con todos los sujetos del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado

Contrastación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz.

H1: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz.

Nivel de significancia

Para la contrastación de la hipótesis se ejecutó con un 5% de error, con $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

La investigación fue de tipo cuantitativo por lo cual se aplicó el estadístico de Rho Spearman, para contrastación de la hipótesis se ejecutó con un 5% de error, con $\alpha = 0.05$

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar Psicológico	,888	25	,010
Comunicación Familiar	,781	25	,000

Al realizar la prueba de normalidad con SPSS, se obtuvo que ambas variables no tienen una distribución normal y son no paramétricas, de este modo, se hace uso de la prueba de Correlación de Spearman (Rho) para hallar las correlaciones entre ambas variables.

Tabla 3

Correlaciones de Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

			Bienestar Psicológico	Comunicación Familiar
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,109
		Sig. (bilateral)	.	,603
		N	25	25
	Comunicación Familiar	Coeficiente de correlación	-,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,603	.
		N	25	25

La correlación no es significativa en el nivel 0.603 (bilateral).

Nota: El resultado mostro que la contrastación de hipótesis fue, que el P-Valor es mayor que el nivel de significancia es, $0,603 > 0.05$. lo que evidencio que aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa concluyendo que no existe una relación no significativa entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025, puesto que $\alpha = 0.05$ y coef der = -0.109 indica una relación muy débil y negativa entre las variables.

Tabla 4

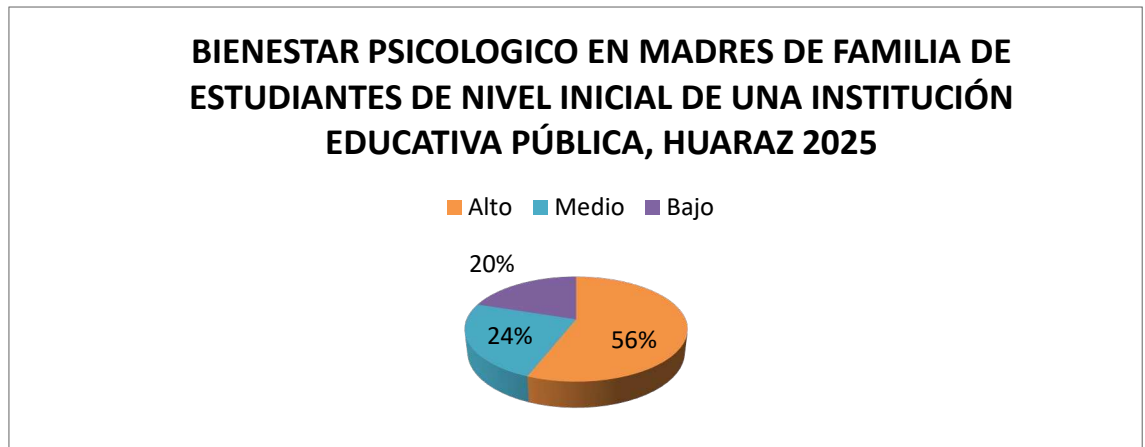
Nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

Bienestar Psicológico	F	%
Alto	14	56
Medio	6	24

Bajo	5	20
Total	25	100

Gráfico 1

Nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.



Nota: los resultados demuestran que el 56% de las madres están en el nivel alto de bienestar psicológico, mientras el 24% se aprecia un nivel medio de la variable en estudio y el 20% denota un nivel bajo de bienestar psicológico.

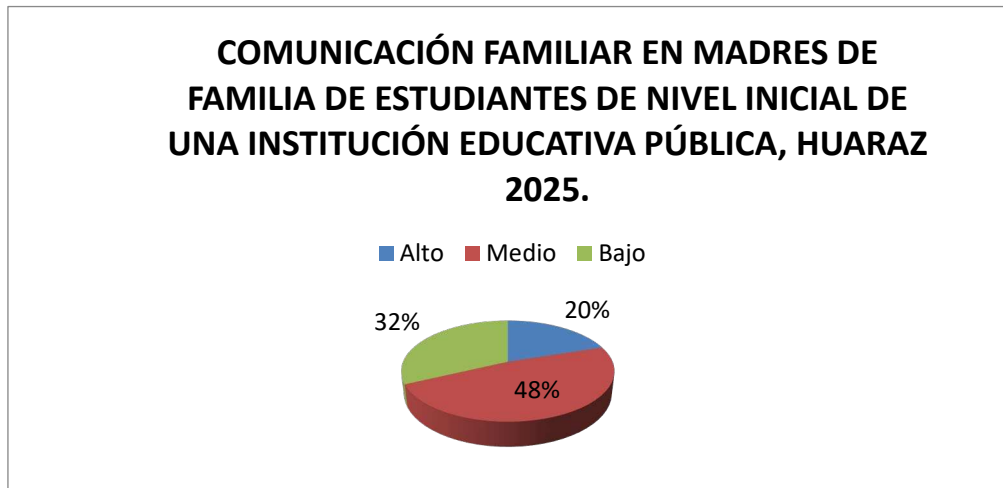
Tabla 5

Nivel de Comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

Comunicación familiar	F	%
Alto	5	20
Medio	12	48
Bajo	8	32
Total	25	100

Gráfico 2

Nivel de Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.



Nota: los resultados demuestran 20% de las madres tienen una comunicación alta, mientras que el 48% de las madres están en el nivel medio de la variable en estudio y en consecuencia el 32% muestra una baja comunicación familiar

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se observa que no existe relación significativa entre bienestar psicológico y la comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025. De los resultados alcanzados en la prueba de estadística de correlación de Rho Spearman, según los resultados obtenidos entre ambas variables se logró obtener una que el coeficiente de correlación fue de -0.109 con una significancia bilateral ($0.603 > 0.05$) entre comunicación familiar y Bienestar Psicológico, indicando una correlación negativa muy baja. Esto indica que a mayor nivel de bienestar psicológico tiende a disminuir el nivel de comunicación familiar. El resultado obtenido es similar en comparación a Villagaray (2021) indica que no existe relación entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres, para la obtención de ello, se utilizó el estadístico del Chi Cuadrado de Independencia en resultado de esta relación fue P- valor de $\alpha = 0.673$ y esta es mayor al $\alpha = 0.050$ tomamos la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre el Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar.

El presente estudio también tuvo como objetivo describir el nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025. Los resultados obtenidos nos muestran que el 56% de las madres se encuentran en un nivel alto de bienestar psicológico. Casullo M y Solano A. (2000), Indica que el bienestar psicológico corresponde al nivel en que una persona es capaz de evaluar su vida en general de forma positiva y satisfactoria. Sin embargo, las investigaciones del Minsa (2019) afirman que el 58% de la población en Perú, no presentan un bienestar psicológico de tipo adecuado, por causa de elementos externos como la pobreza el poco desarrollo académico de la población y acontecimientos estresantes de las personas, entre otros. Este resultado contradice a lo que se obtuvo ya que las madres de familia del nivel inicial de una institución pública se sienten satisfechas con su vida, motivada, emocionalmente equilibrada, y con buena salud mental.

El presente estudio también tuvo como objetivo describir el nivel de Comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa

pública, Huaraz 2025. Los resultados obtenidos nos muestran que el 48% de las madres se encuentran en el nivel medio de comunicación Familiar. El mínimo error en la comunicación puede causar un ambiente tenso, si no existiera conexión con los miembros de la familia empezarían los problemas, esto afectaría a los integrantes de la familia en social y emocional Borja Q, (2016). Sin embargo, en un estudio Martínez (2017) señala que en el estudio 'The Family Watch' se vio que el 62,5% de las familias piensan que la comunicación entre padres e hijos ha empeorado en los últimos años, una de las razones suele ser la falta de confianza y las horas largas de trabajo por parte de los padres. Estos resultados se sustentan a la definición de la Dra. Mendoza, (2011) Una buena comunicación familiar debe contener indagación e intercambio de opiniones acerca del proyecto de la familia o sus acciones en conjunto, pasar los valores y principios educativos de los padres a los niños; un modelo educacional y un suceso para el debate, educación humana para los niños. Intercambiar comunicación y respaldar las funciones e idea de cada integrante, participar en experiencias de la vida cotidiana, en situaciones importantes y que carece de importancia, participar en labores, presencia de los padres, tanto física como psicológica, transferir seguridad, apoyo y ayuda mutua, y más primordial aprecio; y el interés del grupo familiar.

VI. CONCLUSIONES

En esta investigación se determinó no existe relación entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

En esta investigación se determinó que el 56 % presento un nivel alto de bienestar psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

En esta investigación se determinó que el 48% presento un nivel medio de comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025.

Referencias bibliográficas

- Adsuara Arrufat, Gemma. (2020). *Psicología-Online*. Definición de psicología según autores. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html>
- Allauca Tingo, P.Y. (2022). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en comerciantes. Mercado Municipal Pallatanga, 2021* [Tesis para optar el Título de Lic.]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Chimborazo <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9689/1/Allauca%20Tingo%2C%20P%20%282022%29%20Comunicaci%C3%B3n%20familiar%20y%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20comerciantes.%20Mercado%20Municipal%20Pallatanga%2C%202021%28Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>
- Arbildo Duran, M. M. (2024). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en pobladores del centro poblado Cambio Puente, Chimbote, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37812>
- Armando Corbin, J. (2016). *Psicología y Mente*. Los 12 tipos de psicólogos (y qué funciones realizan). <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-psicologos>
- Babarro Rodríguez, Nerea. (2020). *Psicología-Online*. Los tipos de familia que existen y sus características. <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Bilotta, J (2023). *Mass.gov*. Bienestar emocional <https://www.mass.gov/service-details/bienestar-emocional>
- Blas Ramírez, C. (2022). *Relación entre bienestar psicológico y comunicación familiar en trabajadores de una empresa de transporte, Huaraz, 2022* [Tesis para optar el Título de Lic.]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39254>

- Borja Q. (2016). *Guía Infantil*. El lenguaje de padres e hijos.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/lenguaje.htm>
- Buey, J. (2020). Definición y características de salud y enfermedad Ciencias Naturales. *Área Recursos Educativos Digitales (INTEF)*.
http://descargas.pntic.mec.es/recursos_educativos/It_didac/CCNN/3/04/01_def_salud_enfermedad/bienestar_fsico.html
- Calzoncin Calvillo, L.A., García Campos, T., Correa Romero, F.E. (2021). Bienestar psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza. *Nova Scientia* N° 26, Vol. 13 (2) [Archivo pdf]
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n26/2007-0705-ns-13-26-00009.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *ELSEVIER* Vol. 31. Núm. 8. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casullo, M., Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP* Vol. XVlll, 1. [Archivo pdf] <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Cobos Serrano, N. (04 agosto 2022). ¿Por qué es importante la comunicación en familia? *Eres Mamá*. <https://eresmama.com/por-que-es-importante-comunicacion-familia/>
- Delgado, I. (2021). *Qué es la Comunicación*. Significados
<https://www.significados.com/comunicacion/>
- Domínguez Palacios, J. J. (2025). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40070>

- Encinas Atencio, G.C. (2023). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco – Ilave 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20151>
- Faros Sant, J. (2021). *Principales modelos teóricos sobre comunicación familiar*. SJD, Barcelona-Hospital <https://faros.hsjdbcn.org/ca/node/10517>
- Fernández González, A., García Viniegras, V.C. R., Lorenzo Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art11.pdf>
- Ferreyros Ledu, A. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios* <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Gañán Rodríguez, S. (2018). *HABILIDADES SOCIALES: LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS DOCENTES DEL IES NERVIÓN DE LA LOCALIDAD DE SEVILLA* [Investigación de grado]. Repositorio Institucional Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81796/174_08365187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcés, J., & Mejía, D. (2022). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato*. Revista Latinoamericana de Trabajo y Desarrollo Humano <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/273/3741>
- Guevara Coronel, J. R. (2020). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de Covid -2020* [Tesis para optar el Título de Lic.]. Repositorio Institucional Uladech <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19340>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. 6ª Edición, México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2010.

- Jacometo Durante, M. C., Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación ALTERIDAD* vol. 12, núm. 1. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/>
- Jordana, A. (5 Setiembre 2019). *WHI INSTITUTE* ¿Qué es el bienestar mental? <https://whi-institute.com/que-es-el-bienestar-mental/>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., Melendez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*; Vol. 14, No 2. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>
- Martínez, A. (2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 Minutos*. <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-green-comunicacion-empeora-padres-hijos/>
- Mendoza Burgos, M. (2011). Comunicación Familiar. *Dra. Margarita Mendoza Burgos Psiquiatría y psicología*. <https://dramendezaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- Ministerio de Salud. (2019). *PROGRAMA PRESUPUESTAL 0131 CONTROL Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL*. Minsa https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2019/pp/anexo/ANEXO2_9.pdf
- Minsa (2019). Minsa atendió más de 93,000 llamadas por salud mental entre enero y setiembre. *Andina Agencia Peruana de Noticias* <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-atendio-mas-93000-llamadas-salud-mental-entre-enero-y-setiembre-866468.aspx>
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis para optar el Título de Lic.]. Repositorio Institucional Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- OMS (2019). INFORME MUNDIAL SOBRE SALUD MENTAL: TRANSFORMAR LA SALUD MENTAL PARA TODOS. *World Health Organization* <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Peláez, A. (2013). *Que es el bienestar*. Significados. <https://www.significados.com/bienestar/>

- Pariona, Y. (2023). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en beneficiarias de un programa social de Huanta, Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/bdb502c4-c0fe-409d-b8c4-0d5d413accf9>
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (7 de julio de 2009). *Definición de bienestar social - Qué es, Significado y Concepto*. Definicion.de. <https://definicion.de/bienestar-social/>
- Rigby, A. (2020). *Cuáles son los 4 estilos de comunicación y cómo usarlos en tiempos difíciles*. Trello <https://blog.trello.com/es/que-son-los-estilos-de-comunicacion>
- Villagaray Vásquez, I. (2021). *Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en Madres Beneficiarias de un Programa Social - San Miguel - Ayacucho – 2021* [Tesis para optar el Título de Lic.]. Repositorio Institucional ULADECH
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25623/BIENESTAR_PSICOLOGICO_COMUNICACION_FAMILIAR_VILLAGARAY_VASQUEZ_IV_ETH.pdf?sequence=3
- Timothy J. Legg PhD. (2021). *¿Qué es la psicología y en qué consiste?* MedicalNewsToday
<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/depresion#desencadenantes>

ANEXO

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



**"Año De La Recuperación Y Consolidación De La Economía
Peruana"**

Huaraz, 15 de febrero del 2025

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA I.E.I. CISEA PALMIRA

Señora: Tania Verónica Méndez Amado
Bachiller de Psicología

PRESENTE. –

ASUNTO: Aceptación para llevar a cabo la investigación titulada Bienestar Psicológico Y Comunicación Familiar En Madres De Familia De Estudiantes De Nivel Inicial De Una Institución Educativa Pública, Huaraz 2025.

Tengo el honor de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la I.E.I. CISEA PALMIRA, así mismo informarle de la aceptación a **TANIA VERONICA MENDEZ AMADO** con DNI N° 48203333 perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA para la recolección de información / datos dentro I.E.I. CISEA PALMIRA en MADRES DE FAMILIA durante el periodo de 18-02-2025 al 21-02-2025.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y deferencia personal.

Atentamente


GLORIA-MARITZA BENITES TORRES
DNI N° 43256332

Anexo 02. Carta de recojo de datos



"Año De La Recuperación Y Consolidación De La Economía Peruana"

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA
DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA**

**SEÑORA: GLORIA MARITZA BENITES TORRES
DIRECTORA DE LA I.E.I. CISEA PALMIRA HUARAZ**

Yo, Méndez Amado Tania Verónica, identificado con número de DNI 48203333, domicilio Av. Miguel de Cervantes N° Mz.C Lt.09 Barrio Emprendedor Nuevo Paraíso, Distrito Huaraz, Provincia Huaraz, departamento de Ancash. Ante usted me presento y expongo.

Es grato dirigirme a usted, para hacer llegar mis cordiales saludos. De manera que teniendo el grado de bachiller en la carrera de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y queriendo obtener el título de licenciada en dicha carrera, me veo con la responsabilidad ética y moral de solicitar su permiso para realizar mi trabajo de investigación titulado "Bienestar Psicológico Y Comunicación Familiar En Madres De Familia De Estudiantes De Nivel Inicial De Una Institución Educativa Pública, Huaraz 2025" para la realización en su institución.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Usted acceder a mi solicitud por ser justa y valiosa

Huaraz 15 de febrero del 2025

Recibido
15-02-2025
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL - ANCASH
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
GLORIA MARITZA BENITES TORRES
DNI 87 42250332

Méndez Amado Tania Verónica
DNI:48527072
Cel. 958954172

Anexo 03. Matriz de consistencia y operacionalización

ENUNCIADO	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz?	Bienestar Psicológico	Objetivo general Determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	Casullo M y Solano A. (2000), define al bienestar psicológico como el nivel en que una persona percibe y valora su existencia global de manera favorable y plena.	Multidimensional	La investigación fue de tipo cuantitativo ya que pretende cuantificar la información obtenida, para lograr resultados más fiables a través de este método, el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, debido a que este estudio nos accedió a medir el grado de relación entre ambas variables, de diseño no experimental correlacional transversal, ya que fueron hechas sin manipular con variables de	La técnica que se empleó fue la encuesta, esta técnica es usada como procedimiento para la ejecución de una investigación, esta técnica nos ayuda a obtener y recaudar datos de manera más precisa y eficaz. Casas A, Repullo L, et al (2003)
	Comunicación Familiar	Objetivos específicos Describir el nivel de Bienestar Psicológico en madres de familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025. Describir el nivel de Comunicación Familiar en madres de familia de	H1: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y comunicación familiar en madres de	Según Gallego (2006), La comunicación familiar es una causa natural que se lleva a cabo desde el momento de la concepción del ser humano. La comunicación es	Sin dimensiones		INTRUMENTOS
							La Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS- A de Maria Martina Casullo en el año 2002, que consta de 13 ítems.

		estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	familia de estudiantes de nivel inicial de una institución educativa pública, Huaraz 2025	un acto constante entre los integrantes de una familia, la mayoría de las veces es natural o espontánea. Ferreyros L, (2019)		investigación que es analizada sin la gestión deliberada de variables y las que han sido estudiadas y recogidas en base de información en su entorno natural, para investigarlas y analizarlas en profundidad. Hernández et al. (2010)	Escala de comunicación familiar (última versión) Olson et al. (2006), que consta de 10 ítems.
--	--	--	---	--	--	--	---

Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos

Escala de Bienestar Psicológico

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS)

Autor: María Martina Casullo (2000)

Objetivos de la prueba: Medición del bienestar psicológico

Administración: Individual y colectiva (auto administrada)

Tiempo de duración: No hay tiempo límite, pero se estima un promedio de 5 a 10 minutos

Estructura del instrumento: Cuestionario de tipo verbal – escrito, en el que el sujeto marcará la que mayor refleje su punto de vista. Consta de 13 ítems

Ámbito de aplicación: Adolescentes, jóvenes, adultos.

Validez y confiabilidad.

Casullo (2000), para verificar que el instrumento evaluará bienestar psicológico y no otro constructo asociado se llevaron a cabo estudios correlacionales con otras pruebas que evaluaban clásicamente bienestar psicológico y sintomatología clínica, encontrándose correlaciones negativas excepto para dos escalas del SCL – 90.

Las correlaciones negativas más altas se encontraron con las escalas de malestar psicológico y la severidad de sintomatología, por lo tanto, a mayor grado de psicopatología de los jóvenes había una disminución en el auto – percepción del bienestar psicológico. Posteriormente se calcularon las correlaciones entre la escala BIEPS y la escala SWLS de E. Diener (1985) y la escala D – T de Andrews y Wither (1976) el resultado del análisis demostró que en la medida que los jóvenes experimentan mayor bienestar psicológico se sienten más satisfechos con la vida en

general y con la satisfacción experimentada en cada una de sus áreas vitales. Si bien se obtuvieron correlaciones positivas, estas resultaron muy elevadas acorde a lo esperado (entre 0.20 y 0.30).

Para Casullo, M. (2002), reporta una confiabilidad total de la escala de 0.74. El Bienestar Psicológico es una dimensión fundamentalmente evaluativa, ya que se relaciona con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido. Y de acuerdo con el estadígrafo de alfa Cronbach realizado la fiabilidad es 0.705.

Características:

La Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS-J (Casullo, 2000), que toma como referencia las propuestas teóricas de Ryff y Schmutte, diseña un instrumento que somete a la experticia de jueces y a prueba piloto con estudiantes adolescentes. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales de los ítems, alcanzando una solución factorial de cuatro factores/dimensiones de la prueba consta de 13 ítems, (sub escalas): Control: 13-5-10-1 Vínculos: 8-2-11 Proyectos: 12-6-3 Aceptación: 9-4-7.

Calificación e interpretación.

La puntuación y calificación de la valoración a las respuestas se presenta en un formato Likert con tres opciones de respuesta: De acuerdo: 3 puntos, Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos y En desacuerdo: 1 punto. Y esto se suma los puntajes y se ubica en la tabla de puntajes directos y percentiles. Los ítems de la escala están redactados en formato directo, obteniéndose la puntuación total de la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La puntuación global directa se transforma a percentiles:

- **Las puntuaciones inferiores al percentil 25:** se considera que la persona posee un bajo bienestar psicológico y varias de sus áreas vitales se encuentran comprometidas. Percentil 25: también indica un bajo bienestar psicológico, pero sin que sus áreas vitales se encuentran muy comprometidas.

• **Percentil 50:** indica que el sujeto posee un bienestar psicológico promedio, donde el sujeto, en términos generales, se encuentra satisfecho.

• **Percentil de 75 a 95:** indican un alto nivel de bienestar psicológico, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida en general (Calcaterra, 2015, pg75). Las puntajes directos y percentiles correspondientes a la escala BIEPS para la muestra totales en estudiantes adolescentes se consideran en:

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

María -Martina Casullo

Fecha de hoy:.....

Apellido y nombre..... **Edad:**.....

Marcar con una cruz las opciones que correspondan

☐ Mujer

☐ Varón

Educación:

☐ Primario incompleto ☐ Secundario incompleto ☐ Terciario incompleto

☐ Primario completo ☐ Secundario completo ☐ Terciario/universitario completo

Lugar donde nació:.....

Lugar donde vive ahora:.....

Ocupación actual..... Persona /s con quienes vive.....

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.
3. Me importa pensar que haré en el futuro.
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas
5. Generalmente le caigo bien a la gente.
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciado
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias

De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en des- Acuerdo	En des- acuerdo

BIENESTAR PSICOLOGICO

VALORACIÓN	Punto directo	Percentil
	28	5
BAJO	33	25
PROMEDIO	35	50
	37	75
ALTO	39	95

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la

versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá)
 (hermanos) otros.....
 4. Edad: 5. Número de hermanos: 6. Orden de
 hermanos: 7. Grado y sección:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N. Pregunta	1	2	3	4	5
1 Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2 Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3 Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4 Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5 Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6 Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7 Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8 Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9 Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10 Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Escala de comunicación familiar		
	PC	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	35	33
Bajo	20	31
Las familias tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Anexo 05. Formato de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

18 de febrero 2025 .

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya a obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala BIEPS-A (Adultos) y la escala de Comunicación Familiar de Olson. Nos interesa estudiar la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres de familia del nivel inicial de la I.E.I "Císea Palmira" Huaraz. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

MÉNDEZ AMADO TANIA VERONICA

Bachiller en psicología