

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
FRANCO GUERRA, MARIA FERNANDA
ORCID:ORCI-D000-0000-312

ASESOR
MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2026

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0061-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:20** horas del día **09** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026**

Presentada Por :
(2123182046) **FRANCO GUERRA MARIA FERNANDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente



ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro



VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro



Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026 Del (de la) estudiante FRANCO GUERRA MARIA FERNANDA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,04 de Noviembre del 2026

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi hijo que es mi mayor motivo, por ser el pilar en querer esforzarme cada día, a todas las personas que han sido un gran apoyo para mí, ya que con sus alientos puede mejorar y seguir sin mirar atrás y con mucha gana de cumplir mis metas.

Agradecimiento

En esta parte de mi tesis, es para agradecerle a mi madre por su profundo apoyo, por siempre motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades que puede ver en la vida, a mi hijo por estar en mis momentos más susceptibles, por ser mi motivo y mi razón ya que por el y por mi es que quiero tener un buen futuro. A mi asesora por demostrar paciencia y poder entregarnos toda su sabiduría.

Índice General

Dedicatoria……..IV
Agradecimiento……V
Índice general……...VI
Lista de tablas……..VII
Resumen……..VII
Abstract……IX
I. Planteamiento del problema…… ……..1
II. Marco Teórico……..……..4
2.1. Antecedentes…….....4
2.2. Bases Teóricas……...6
2.3. Hipótesis…….....9
III. Metodología…….……...10
3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación……...……10
3.2. Población……...10
3.3. Operacionalización de variables/categorías……..11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……...12
3.5. Método de análisis de datos……...12
3.6. Aspectos éticos……..13
IV. Resultados……..14
V. Discusión……19
VI. Conclusiones……..22
VII. Recomendaciones……...……..23
Referencias bibliográficas……...…….24
Anexos……29
Anexo 01. Carta de recojo de datos……29
Anexo 02. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N° 29733) ……30
Anexo 03. Declaración jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés 31
Anexo 04. Formato de consentimiento o Formato de asentimiento informado ……32
Anexo 05. Matriz de consistencia…….……37
Anexo 06. Ficha de identificación de experto para proceso de validación……..38
Anexo 07. Ficha de técnica de instrumento……44

Lista de Tablas

Tabla 01. Matriz de Operacionalización de variables……..11

Tabla 02. Prueba de normalidad Kolmogorov- smirnov…….……14

Tabla 03. Determinar la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Tumbes, 2026……...15

Tabla 04. Describir el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Tumbes, 2026……....16

Tabla 05. Describir el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Tumbes, 2026…….....17

Tabla 06**.** Establecer la relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Tumbes, 2026……..18

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución en Tumbes. El análisis empleó un enfoque cuantitativo; específicamente, se trató de una investigación básica de carácter correlacional con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de violencia familiar (EVF) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J. El análisis de datos se realizó mediante una matriz en Microsoft Excel 2010 y el software estadístico SPSS; los resultados mostraron un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,078, lo que indica una relación negativa débil entre la violencia familiar y el bienestar psicológico. En cuanto al nivel de violencia familiar, el 87 % de los estudiantes presentó un nivel alto, mientras que el 42 % se situó en un nivel medio de bienestar psicológico. El estudio concluyó que existe una relación negativa moderada entre las variables analizadas.

Palabras claves: Violencia, Bienestar, Psicológico

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between family violence and psychological well-being among secondary school students at an institution in Tumbes. The analysis employed a quantitative approach, specifically basic research of a correlational nature with a non-experimental design. The sample consisted of 100 secondary school students of both genders. Data collection involved the use of a family violence questionnaire (EVF) and a psychological well-being scale for adolescents known as BIEPS-J. Data analysis was conducted using a data matrix in Microsoft Excel 2010 and the SPSS statistical software; the results showed a Spearman's rho correlation coefficient of -0.078, indicating a weak negative relationship between family violence and psychological well-being. Regarding the level of family violence, 87% of the students exhibited a high level, while 42% fell into the medium level for psychological well-being. The study concluded that there is a moderate negative relationship between the variables in question.

Keywords: violence, , psychological, well-being

1. Planteamiento del Problema de Investigación

En la fase de la adolescencia, las personas atraviesan transformaciones significativas y, a la vez, enfrentan retos, comenzando por ajustarse al contexto social, más concretamente, del hogar y la institución educativa, que requieren comportamientos más apropiados para su etapa y nivel de madurez. Sin embargo, la violencia representa un factor de riesgo que obstaculiza esta transición al interferir en el avance emocional y social del adolescente (Rose et al., 2021).

A nivel mundial, uno de cada siete adolescentes entre 10 y 19 años sufre de algún tipo de trastorno mental, debido a que la adolescencia es una fase única y formativa, donde ocurren cambios físicos, emocionales y sociales. Factores como la pobreza y la violencia contribuyen a que los adolescentes sean susceptibles OMS (2021). Además, los jóvenes se consideran un grupo vulnerable en términos de su salud mental. Los cambios (tanto externas como neurológicas) y los cambios en las relaciones (interacciones personales y roles sociales) son elementos que influyen en su bienestar emocional (Universidad de Navarra, 2023).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2023), un 37% de las personas cree que la falta de recursos económicos es la razón detrás de la violencia familiar, mientras que un 13% indica que el consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia genera dicha violencia. Crecer en un entorno lleno de caos y agresiones puede conducir a que los adolescentes se desempeñen mal en la escuela, experimenten conflictos en el aula, tengan una autoestima baja, abandonen sus estudios y enfrenten diversas repercusiones que afectan su salud mental, lo cual es crucial para su desarrollo saludable y su capacidad de adaptación.

Estas estadísticas también se presentan en Perú. Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), el 59. 3% de la población adolescente sufre maltrato físico por parte de sus progenitores, lo que destaca la preocupante frecuencia de la violencia doméstica en el país, provocando serias repercusiones en el desarrollo y bienestar de los jóvenes. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) informó que la violencia hacia cualquier miembro familiar se produce en un marco de mutua confianza, dominio y deber entre los familiares, mostrando que el 17. 6% de los adolescentes es agredido por sus padres, lo que pone de manifiesto la fragilidad de los jóvenes en su entorno familiar. Por otro lado, Granados (2023) halló que, entre un total de 1179 adolescentes en Lima, el 21. 4%

experimentó violencia psicológica, el 18. 8% padeció violencia física y el 59. 8% se vio afectado por ambos tipos de agresiones por parte de sus familiares.

La violencia en la familia es una cuestión que abarca diferentes formas de maltrato, tales como el abuso psicológico, físico, sexual, económico o emocional. Este fenómeno está relacionado con el bienestar psicológico que experimentan los adolescentes, dado que habitar en un ambiente violento impacta negativamente su autoestima, sus interacciones sociales y su sentido de bienestar. Esto provoca una sensación de inseguridad, altos niveles de estrés y malestar emocional (Calderon y Mayta, 2023).

Esto se muestra en una investigación llevada a cabo por Llanos (2023) donde se analizó la influencia de la violencia en el hogar sobre el bienestar psicológico. El estudio reveló que el 7. 8% de los jóvenes que sufrieron violencia familiar tenían un 13. 3% de equilibrio emocional en niveles intermedios. Por otro lado, los adolescentes con un 91. 7% de poca violencia familiar indicaron un 48. 9% de alto nivel de bienestar psicológico.

No obstante, estudios como los realizados por Huamanyalli y Huamanyalli (2022) revelaron que un 37. 5% de los jóvenes encuestados experimentaron un bajo estado de bienestar psicológico, otro 37. 5% mostraron un estado intermedio, mientras que únicamente el 25% alcanzó un alto grado de bienestar. lo que refleja la baja percepción generalizada de bienestar entre los adolescentes. De igual manera, Sánchez (2023) exploró el bienestar psicológico de estudiantes en la región amazónica de Perú, encontrando que el 30% se reportó con un bienestar bajo y el 41. 7% alcanzó un nivel medio; por otra parte, apenas el 20% de los estudiantes mostró un alto bienestar. Esto tiene serias repercusiones para los adolescentes, dado que una percepción de bienestar deficiente está asociada con niveles elevados de estrés, depresión y ansiedad, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento escolar, desarrollo emocional y relaciones interpersonales, donde la falta de un soporte adecuado y un entorno problemático puede causar daños tanto inmediatos como futuros, según Viza (2023).

El experto en prevención de la Unidad Territorial del Programa Nacional Aurora de Tumbes, Rivera (2023), indicó que según la información proporcionada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en enero de 2022 se documentaron 164 incidentes de violencia en Tumbes, una cifra inferior a la del mismo mes en 2023, que reportó 167 denuncias. Además, aclaró que, de las 167 denuncias registradas en los CEM del departamento fronterizo en enero de 2023, el 49. 3% correspondió a agresiones físicas, el 45. 6% a agresiones psicológicas, el 5. 1% a violencia sexual y el 0. 0% a maltrato económico

y patrimonial. De todos los casos atendidos a las personas afectadas por violencia familiar, 148 eran mujeres, lo que representa el 88. 2%, mientras que 19 eran hombres, lo que equivale al 11. 8%.

Formulación del problema**.** - ¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026?

Objetivo general: Determinar la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026 y a la vez se plantean los objetivos específicos que es Describir el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026, Describir el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026 y Establecer la relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026.

En lo que se refiere a la justificación, el presente estudio es crucial en un contexto práctico, dado que permitirá detectar los elementos que influyen en la salud mental, así como los efectos de la violencia que provoca problemas en lo emocional, social y físico, especialmente en infantes y jóvenes.

Además, en el ámbito teórico, ofrece información relevante y actualizada de diversas perspectivas teóricas, lo que contribuye a disminuir la violencia y a mejorar el bienestar psicológico.

En términos metodológicos, esta investigación será útil para estudios futuros, ya que adoptará una metodología correlacional que argumentará la conexión entre las variables de bienestar psicológico y violencia familiar en los adolescentes, empleando herramientas adaptadas.

Por último, el estudio tiene un enfoque eficaz al abordar conjuntamente el análisis de las variables de bienestar psicológico y violencia familiar, con el objetivo de fomentar entornos seguros y saludables, así como un desarrollo integral.

II. Marco teórico

2.1.Antecedentes

Antecedentes internacionales. - En el contexto latinoamericano, Cahui, Enríquez y Díaz (2022) desarrollaron el estudio titulado "Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico", con el objetivo de analizar los factores asociados a la violencia familiar y su impacto en la salud emocional de los adolescentes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 1 120 adolescentes peruanos evaluados mediante muestreo probabilístico. Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado de violencia familiar y escalas de ajuste emocional, aplicándose análisis estadístico mediante correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron que la violencia psicológica y física se asocia significativamente con el deterioro del bienestar emocional, caracterizado por ansiedad, estrés y baja regulación emocional. Se concluyó que el entorno familiar violento constituye un factor de riesgo determinante en el bienestar psicológico del adolescente.

Arias et al., (2025) realizaron el estudio titulado "Relación entre la exposición a la violencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria" lo cual se exploraron las conexiones entre las variables, teniendo en cuenta variaciones según género, educación, tipo de familia y clase socioeconómica. Se adoptó un enfoque no experimental y un diseño transversal de correlación. Un total de 1,039 jóvenes de entre 12 y 18 años (584 chicas y 455 chicos) participaron de una escuela pública en Ecuador. Se administraron el Cuestionario de Violencia (CV) y la Escala de Salud Mental (ESM). Se encontraron relaciones negativas significativas entre VE y SM, siendo más evidentes en las chicas (rho entre -. 12 y -. 24). El análisis con la prueba U de Mann-Whitney mostró diferencias según género ($p <. 01$; δ entre. 13 y. 22). El análisis de Kruskal-Wallis detectó variaciones según el nivel educativo ($p <. 01$; δ entre. 19 y. 63), tipo de familia ($p <. 05$; δ entre. 10 y. 17) y clase socioeconómica ($p <. 01$; δ entre. 24 y. 39). Se llega a la conclusión de que existe una relación negativa entre VE y SM, más pronunciada en chicas, en individuos con mayor nivel educativo, en familias no nucleares y en aquellos con una condición socioeconómica baja.

Antecedentes nacionales. - Berrios (2024), en Amazonas; tuvo el propósito de establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico de los

estudiantes; utilizando un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, transversal; la población consistió en 1200 y la muestra incluyó a 300 estudiantes; se utilizó el cuestionario VIFA desarrollado por Arredondo y la escala BIEPS-J. Los hallazgos muestran que, en términos de violencia, el 100% de los estudiantes reportaron niveles bajos de violencia; en cuanto al bienestar, el 62% se ubicó en un nivel medio, el 26,67% en bajo y el 11,33% en alto. Se llegó a la conclusión de que hay una relación entre las variables, con un valor de significancia de 0,042 y un coeficiente r de -0,472.

Sánchez-Romero (2024) publicó el estudio "Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Perú", con el objetivo de analizar la relación entre conductas agresivas y bienestar psicológico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 385 estudiantes de secundaria de instituciones públicas del Perú. Se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El análisis se realizó mediante correlación de Pearson. Los resultados mostraron una relación negativa significativa entre agresividad y bienestar psicológico ($p < 0.05$), evidenciando que mayores niveles de agresividad se asocian con menor bienestar emocional. Se concluyó que las conductas agresivas afectan directamente el equilibrio psicológico del adolescente.

Antecedentes locales. - - En la región de Tumbes, Inuma y Ruiz (2024) realizaron el estudio titulado "Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes", con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se aplicó la Escala de Violencia Familiar y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. El análisis se realizó mediante correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación inversa significativa ($Rho = -0.258$; $p < 0.05$), indicando a mayor violencia familiar, menor desarrollo de habilidades sociales y bienestar psicosocial. Se concluyó que la violencia familiar afecta directamente el desarrollo emocional y social de los adolescentes tumbesinos.

Castillo y Quevedo (2024) desarrollaron el estudio "Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes de la institución educativa El Triunfo – Tumbes", con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria de la I.E. El Triunfo – Tumbes. Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Violencia Familiar. El análisis estadístico se realizó mediante Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación negativa moderada (Rho = -0.625; $p < 0.01$), indicando a mayor violencia familiar, menor bienestar psicológico. Se concluyó que el entorno familiar disfuncional impacta significativamente en la salud mental de los adolescentes.

2.2.Bases teóricos

2.2.1. Violencia Familiar. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) describe cómo se asimila y reproduce la violencia. Desde este enfoque, se sostiene que los jóvenes son influenciados no solo por la violencia que viven en primera persona, sino también por aquella que ven en sus ambientes sociales más relevantes. El modelado sugiere que los actos violentos observados ya sea en casa, en la escuela o en los medios pueden ser aprendidos e imitados, creando dinámicas de relación poco saludables. Esta teoría resulta esencial para comprender cómo la exposición a la violencia en un entorno (como el familiar) puede reflejarse posteriormente en diferentes contextos (como el escolar).

En cuanto Smarandache (2023) señala que la violencia familiar, también conocida como violencia emocional, implica el daño psicológico infligido a través de la comunicación verbal y no verbal. Esto abarca actos como insultos, aislamiento, celos excesivos, comportamientos agresivos, acoso verbal, desprecio, humillación, control financiero, acoso, seguimientos, amenazas de muerte, intimidaciones con armas, advertencias sobre dañar a seres queridos y la posibilidad de quitar a los niños, entre otras formas de abuso emocional. En efecto la familia debería ser el principal refugio de seguridad, bienestar y protección para sus miembros, especialmente para niños y adolescentes, permitiéndoles desarrollar sus capacidades y habilidades en el entorno escolar y fomentar relaciones interpersonales saludables con compañeros, maestros, amigos y otros, lejos de cualquier forma de violencia.

La violencia familiar produce efectos psicológicos graves en las personas afectadas, tales como tristeza profunda, nerviosismo y trastorno por estrés postraumático. Estas

repercusiones no solo impactan el bienestar mental de las personas perjudicadas, sino que también obstaculizan su habilidad para reintegrarse a la sociedad y obtener ayuda. Para las mujeres, que frecuentemente son las que sufren más, la carga del estigma social y el proceso de ser victimizadas nuevamente empeora estas consecuencias, dificultando así su proceso de sanación Caguana et al., (2024)

Tapullima et al., (2023) La violencia familiar se manifiesta de diversas formas (emocional, física, sexual u otras) dentro de la familia y no hace distinción de clase social o nivel educativo. En la actualidad, se considera un desafío social que genera actitudes académicas poco responsables y escasa proactividad, lo que pone de manifiesto un perfil psicológico en jóvenes que han enfrentado situaciones de agresión, resultando en conductas reactivas que afectan la interacción educativa y ocasionan dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Asimismo, Sirvent (2025) nos dice que la violencia doméstica abarca cualquier forma de abuso físico, emocional, sexual o financiero que se da dentro del hogar. A diferencia de otras formas de agresión, esta se manifiesta en vínculos de confianza y necesidad, donde lo que debería existir es el cuidado y la seguridad. La violencia familiar se presenta de diversas maneras y no siempre se evidencian huellas externas. Reconocer sus apariciones es fundamental para detectarla y tomar medidas oportunas.

Violencia física es lo que viene hacer agresiones, empujones o cualquier tipo de daño físico. Generalmente es la más evidente, aunque también es una de las más pasadas por alto. Causa heridas físicas y psicológicas que pueden resultar en efectos duraderos.

Violencia psicológica son ofensas, menosprecios o dominación exagerada. Deteriora la confianza en uno mismo y provoca temor, inquietud o sumisión. A pesar de no ser visible, puede ser tan perjudicial como la violencia física.

Violencia sexual es cualquier actividad sexual realizada sin el consentimiento. Representa una violación significativa de la libertad y la privacidad, y puede suceder tanto dentro de la relación como fuera de ella.

Violencia por negligencia es la ausencia de atención a las necesidades fundamentales de afecto o cuidado es particularmente problemática cuando involucra a menores. Esto

ocurre cuando se ignoran las obligaciones de protección, lo que pone en peligro la salud y el bienestar emocional de aquellos que requieren dicha atención.

2.2.2. Bienestar Psicológico. Ryff (1989) indica que el estado mental se define como una apreciación favorable que una persona tiene sobre distintos aspectos que le impactan. Esta percepción se ve influenciada por sus rasgos individuales, su entorno cultural, sus hábitos, y otros elementos vinculados a su fase de crecimiento. Esta autoevaluación que realiza incluye emociones de contento consigo mismo, lo que implica que no es constante a través del tiempo, ya que puede ser alterada por retos o situaciones estresantes que la persona enfrente (Calderón & Sotomayor,2025).

La Organización Mundial de la Salud (2022) define la salud mental como una condición de bienestar donde el individuo es consciente de sus capacidades, enfrenta de forma eficiente los retos diarios, realiza su labor de manera eficaz y contribuye a su entorno comunitario. Este concepto enfatiza la importancia central del bienestar emocional en la salud global. De igual forma, la OMS afirma que la salud mental es un derecho humano fundamental, crucial para el desarrollo personal, el bienestar colectivo y el avance económico.

Mamani et al., (2021) El bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria está influenciado por varios factores, incluyendo los académicos, sociales y fisiológicos. Se ha demostrado que el bienestar psicológico está estrechamente relacionado con las relaciones interpersonales positivas que mantienen los alumnos, su capacidad para encontrar un propósito en la vida, su motivación y cumplimiento de metas, su productividad y desempeño, y otras habilidades esenciales para la vida. Además, el bienestar psicológico está vinculado a la autoaceptación, que implica comprender y aceptar tanto nuestros defectos como nuestras virtudes.

El bienestar psicológico es un término complicado, pero se relaciona con el hecho de sentirse satisfecho en términos generales. Es decir, tener una buena relación contigo mismo, estar en armonía con las metas y aspiraciones que dan forma a tu forma de vivir, disfrutar de la estabilidad emocional necesaria para enfrentar las actividades diarias y, además, tener buena salud física. Sin embargo, el inconveniente de este tipo de definiciones es que el bienestar mental es en realidad una noción abstracta y, por supuesto, personal. Por lo tanto, para la Psicóloga Carol Ryyf El bienestar psicológico se compone por seis dimensiones (Corbin, 2026)

Autoaceptación es fundamental para alcanzar el bienestar. Si deseamos que el bienestar emocional sea una característica duradera y no un instante pasajero, tenemos que aprender a valorarnos y aceptarnos tal como somos.

Dominio en el entorno esta dimensión se relaciona con la habilidad para enfrentar momentos complicados y la habilidad de ajustarse a situaciones desfavorables. Cuando tienes dominio sobre tu entorno, te sientes en posición de afectar el entorno y enfrentar desafíos complicados.

Relaciones positivas con los demás se refiere a la habilidad de enfrentar situaciones complicadas y la capacidad de ajustarse a condiciones desfavorables. Cuando manejas tu entorno, te sientes empoderado para impactar el entorno y afrontar desafíos.

Autonomía evalúa que tan independiente son las personas en varios ángulos de sus vidas. La habilidad de seleccionar y decidir por sí mismas, de sostener sus propios criterios y una percepción de autonomía personal y emocional, incluso si otros no están de acuerdo.

Crecimiento personal su finalidad es evaluar las habilidades de los individuos para reflexionar sobre su propia vida y estar dispuestos a vivir nuevas y retadoras experiencias. Al fomentar tu desarrollo personal, podrías percibir que estás en un proceso continuo de aprendizaje, que puedes obtener lecciones de lo que enfrentas y que eres consciente de los medios para avanzar.

Propósito de la vida esto evaluará las necesidades individuales para que logren hallar algún objetivo que aporte significado a sus existencias. Es fundamental que la persona defina objetivos específicos y realizables, así como metas que sean viables. Imagino que esto estará relacionado con cuántos refuerzos logremos obtener.

2.3. Hipótesis

H1: Existe asociación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2026

H0: No existe asociación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2026

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación. – La investigación fue de tipo básico, iniciando con una base teórica que se mantiene constante, sin buscar comparaciones con aspectos prácticos. La metodología adoptada será de carácter cuantitativo, ya que se basa en la recopilación y el examen de datos para validar la hipótesis, sustentándose en mediciones numéricas. (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio fue de nivel correlacional, lo que significa que su objetivo era identificar y describir las relaciones entre dos o más variables en un momento específico. No se centró únicamente en describir variables de forma aislada, sino en cómo interactúan entre sí (Hernández et al. 2016).

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte trasversal. Esto significa que se observará el fenómeno en su entorno natural sin manipular variables, y luego se procederá su análisis (Hernández et al. 2016).

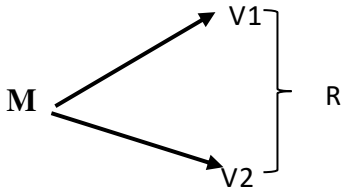
Donde

M: Representa la población del estudio

V1: Constituye a la variable de Violencia Familiar

V2: Constituye la variable de Bienestar Psicológico

R: Relación de las variables de estudio



3.2.Población

La población implica la suma de los individuos que participan en la evaluación como un elemento del proceso de recolección de datos e información, y que poseen características significativas para el análisis (Hernández y Mendoza, 2018) lo cual estará compuesta por 120 estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2026.

Muestra. - La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por convivencia, debido a la disponibilidad y accesibilidad de los participantes para la aplicación de instrumentos.

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Violencia familiar	La escala de violencia familiar (EVF) está diseñada para medir las distintas dimensiones de la violencia familiar, cada una con sus respectivos niveles.	Violencia Física (03 Ítems)	Golpes Con objetos	Ordinal Tipo Likert	Bajo Medio Alto
		Violencia Psicológica (02 Ítems)	Burlas Gritos		
		Violencia Sexual (03 Ítems)	Tocamientos indebidos Chantajes		
		Violencia por Negligencia (02 Ítems)	Negar presupuesto para alimentación Despreocupación por salud		
Bienestar Psicológico	Fue medida a través de la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J).	Control de situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1)	Manejo de situaciones Autosuficiencia	Likert	28- 32 =Bienestar Psicológico Bajo. 33-38 = Bienestar Psicológico Medio 39 = Bienestar Psicológico Alto
		Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11)	Vínculos saludables Empatía y efectividad		
		Proyectos personales (ítem 12, 6 y 3)	Establecimiento de metas Proyectos de vida		
		Aceptación de sí mismo (ítems 9, 4 y 7)	Aceptación de mi cuerpo Valoración personal		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -Escala de Violencia Familiar (VIF) Fue creado por Chauca Carrillo Jahell en 2019, en Perú, y está destinado a jóvenes. Su implementación puede hacerse individualmente o en grupos, con una duración de 15 minutos. Se compone de 19 preguntas que miden cuatro aspectos: las preguntas 2, 3 y 14 miden la Violencia física; las preguntas 15 y 16 evalúan la violencia psicológica; las preguntas 5, 8 y 13 analizan la violencia sexual; y las preguntas 6 y 19 se centran en la violencia por negligencia. Utiliza opciones de respuesta en formato Likert y se utiliza en entornos educativos y de investigación.

El instrumento cuenta con la confiabilidad utilizando el enfoque de Consistencia Interna, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald. A partir de la investigación llevada a cabo, se obtuvo una fiabilidad de 0. 77 y 0. 80 en cada uno de los casos, lo que se ajusta a los estándares de calidad junto con la validez de la escala de violencia familiar EVF.

Escala de Bienestar Psicológico el BIEPS-J fue creado por Casullo y Castro en Argentina en el año 2002, como una evaluación de la autoestima adolescente, junto con un marco teórico. Al principio, la prueba contenía 20 ítems. Al examinar las 5 áreas de la teoría de Riff, se decidió eliminar la dimensión de autonomía por su falta de claridad y coherencia. En términos generales, las respuestas fueron sencillas, con puntuaciones que oscilaban entre muy en desacuerdo (1) y muy de acuerdo, pasando por ni en desacuerdo (2) ni de acuerdo (3).

3.5 Método de análisis de datos. - Se empleo Office Excel para clasificar y organizar la información recopilada con el fin de crear las tablas y establecer los resultados. Posteriormente, se utilizará el programa SPSS para llevar a cabo un análisis descriptivo y correlacional de las variables y sus dimensiones. Se realizará un análisis descriptivo de las variables estudiadas, incluyendo los niveles de cada una. Asimismo, se calcularán las frecuencias absolutas y relativas en forma de porcentajes. Es importante destacar que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se evaluara la conexión entre las variables.

3.6 Aspectos éticos.

El estudio actual se fundamentó en las pautas éticas establecidas por el Reglamento de Integridad Científica en la investigación, edición 001 aprobado por Consejo Universitario con resolución N° 01292026-CU-ULADECH Católica, fecha 23 de febrero de 2026

Respeto y salvaguarda de los derechos de los involucrados. Se tomó en cuenta a los participantes para preservar su identidad, cultura y origen, sin ocasionarles perjuicio.

Protección ambiental. Este análisis no abarca el estudio de seres vivos ni del entorno natural, por lo que no genera repercusiones en dichos aspectos. Sin embargo, se prestó atención especial para prevenir cualquier daño al medioambiente.

Participación voluntaria y libre. La participación se realizó de forma voluntaria y sin coerción, con el consentimiento informado que detalla el propósito del estudio. Así, los individuos involucrados estaban completamente al tanto de los objetivos de la investigación y su participación fue totalmente opcional.

Beneficencia y no hacer daño. Este principio se mantuvo garantizado, dado que durante toda la investigación se tuvo un cuidado especial para evitar perjudicar a la población. Se garantizó que no se compartiera información de manera inapropiada, que no se cometieran agresiones y que no se violaran sus derechos.

Equidad. Este principio asegura que se trate a toda la muestra de manera justa y equitativa. Además, los participantes tienen la opción de acceder a sus resultados si así lo desean, siempre respetando la privacidad y la confidencialidad.

Honestidad e integridad. Se garantizó este principio implementando buenas prácticas de investigación, lo que asegura que los hallazgos son verídicos y reflejan con exactitud los problemas identificados. Asimismo, se fomentó constantemente el respeto hacia los principios éticos que se centran en la protección de la dignidad humana. Además, los instrumentos empleados poseían características métricas confiables, lo que facilitó una medición objetiva de la población objeto de estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogorov – smirnov

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	0.168	100	0,000
Bienestar psicológico	0.164	100	0,000

Nota: Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se debe emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones.

Tabla 2

Objetivo General: Determinar la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026.

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-0.078
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	100

Fuente: Elaborado luego del análisis con SPSS 27

En la tabla 2, se evidencia que existe correlación negativa baja entre violencia familiar y bienestar psicológico llegando a ser el Rho de Spearman -0,078, y el valor de significancia p=,002 (p<0,05), es decir a mayor violencia familiar, menor será nivel de depresión (o viceversa).

Tabla 3

Objetivo Específico 1: Describir el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026.

Nivel violencia familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	13	13.0 %
	Alto	87	87.0 %
Total		100	100.0 %

Interpretación: En la tabla 3 se observó que el 87% (n=87) de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto de violencia familiar, seguido del 13% (n=13) presentaron violencia familiar medio.

Tabla 4

Objetivo Específico 2: Describir el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026.

Nivel bienestar psicológico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	34.0 %
	Medio	42	42.0 %
	Alto	24	24.0 %
		100	100.0 %

Interpretación

Nota. En la tabla 4 se observó que el 42% (n=42) de los estudiantes se ubicó en el nivel medio de bienestar psicológico, seguido del 34% (n=34) presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico, asimismo se evidenció que el 24% (n=24) se ubicaron en el nivel alto de bienestar psicológico.

Tabla 5

Establecer la relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026

			Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia por negligencia
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-0.110	-.208*	-.279**	-0.033
		Sig. (bilateral)	0.003	0.038	0.005	0.007
		N	100	100	100	100

**. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*. la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observó que existe correlación negativa media entre las dimensiones (Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia) de violencia familiar y bienestar psicológico donde el Rho Spearman fue de -,110 para la dimensión Violencia física, asimismo para la dimensión violencia psicológica el Rho Spearman fue de -,208; para la dimensión violencia sexual el Rho de Spearman fue de -,279 y para la dimensión violencia por negligencia el Rho Spearman fue de -,033. Asimismo, se llegó a obtener un valor de significancia p=,000 (p< 0,05).

V. Discusión

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026, se encontró que, si existe relación entre las variables, por lo tanto, de acepta la hipótesis alterna, esto evidencia que ante mayor violencia familiar menor será el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria. Este resultado tiene similitud con los trabajos de Tineo (2025) y Castillo y Quevedo (2024), quienes encontraron en sus estudios con estudiantes de secundaria que, si existe relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes, de igual forma Itani (2025) encontró una relación negativa y débil con el bienestar psicológico. De modo que, un mayor grado de violencia familiar hacia los estudiantes conllevará un menor bienestar psicológico. Esto está respaldado por Smarandache (2023) sostiene que la evidencia confirma que el bienestar psicológico del estudiante está condicionado tanto por su estilo de vida como por las características de su entorno: los hábitos saludables lo favorecen, mientras que la exposición a agresión y violencia lo perjudica de forma directa y significativa. En este sentido, Calderon y Sotomayor (2025) plantea que la violencia familiar representa una forma de ejercer poder mediante el uso de la fuerza, estableciendo relaciones jerárquicas donde una parte domina y otra se subordina, lo cual en el caso de los adolescentes puede manifestarse en vínculos como padre-hijo o cualquier relación familiar en la que el menor se encuentre en una posición de desventaja o sometimiento. Por lo que esta dinámica puede generar un entorno desfavorable para el desarrollo emocional de los adolescentes, lo que se vincula con el bienestar psicológico, entendido como una construcción que se fortalece a través de experiencias desafiantes y relaciones afectivas estables.

El primer objetivo específico fue describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026. se halló que la mayoría (87%) tiene un nivel alto, estos resultados se contradicen a los trabajos de Llanos (2023), Castillo y Quevedo (2024) y Tineo (2025), quienes encontraron en sus estudios con estudiantes de secundaria la mayoría presentan un nivel bajo de violencia familiar, Estos resultados se sustentan teóricamente mencionado por Caguana et al., (2024) En función de la baja prevalencia de violencia familiar, se infiere que en las familias de los evaluados existen herramientas y recursos que favorecen un manejo adecuado de los conflictos. Esto contribuiría a disminuir la ocurrencia de episodios violentos dentro del entorno familiar, ya

sean de tipo físico cuando existe contacto directo con la intención de causar daño, lesiones o restringir la libertad o de tipo emocional. Esto puede surgir como consecuencia del agotamiento de los recursos de interacción y comunicación, así como de factores vinculados al escaso control de impulsos, la carencia afectiva y las dificultades para resolver conflictos. En ese sentido Calderon y Marta (2023) menciona que la constante exposición a conflictos familiares o agresiones limita su capacidad para construir y cultivar una autoestima positiva y desarrollar autoimagen, así como establecer metas personales significativas. Por ello cuando los adolescentes son sometidos a violencia, es probable que internalicen los mensajes negativos que reciben, lo que puede llevarlos a desarrollar una baja autoestima y dificultades para aceptarse tal como son esto conllevaría a problemas de bienestar psicológico.

El segundo objetivo específico fue Describir el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026. se halló que la mayoría (42%) tiene un nivel medio, estos resultados se asemejan a los trabajos de Arias et al., (2025) y Guerrero y Macalupu (2025), quienes encontraron en sus estudios con estudiantes de secundaria la mayoría presentan un nivel mínimo de bienestar psicológico, sin embargo, difieren de Sánchez-Romero (2024) quien en sus resultados de su investigación encontró que el 77% presenta un nivel bajo. Estos resultados sugieren un déficit en habilidades de autorregulación y planificación, coincidiendo con lo planteado por Arias, Polo y Criollo (2025), quien destaca que el bienestar psicológico se ve afectado cuando el adolescente carece de recursos personales para manejar sus emociones y orientarse hacia objetivos. Estos resultados se sustentan teóricamente lo que da indicios de que la valoración de los resultados obtenidos se encuentra acorde con lo esperado, en función de la manera en que la persona ha vivido su experiencia (Casullo y Castro, 2002). Esta valoración comprende un equilibrio adecuado entre las expectativas vinculadas a la planificación del futuro y los logros alcanzados en el presente, especialmente en las áreas de mayor interés para el individuo (Mamani et al., 2021). Frente a estes resultados se incluye sentimientos positivos y pensamientos constructivos sobre sí mismo, junto con elementos emocionales y cognitivos interrelacionados que forman parte de la personalidad del estudiante y de su interacción con el entorno en el que se desenvuelve.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre dimensiones de violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026, se encontró que, si existe relación entre la variable y las dimensiones de la variable, por lo tanto, de acepta la hipótesis alterna, esto evidencia que ante mayor violencia familiar menor será el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria. Este resultado tiene similitud con el trabajo de Tineo (2024), quien encontró en su estudio con estudiantes de secundaria que, si existe relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes, esto está respaldado por Casullo y Castro (2002) sostienen que el bienestar psicológico implica valorar los vínculos psicosociales, la calidad de las relaciones personales, los proyectos de vida, la aceptación de sí mismo y el control de situaciones. En tal sentido, Sirvent (2025) menciona que es esta situación puede afectar la salud mental del adolescente, generando dificultades en la comunicación y en sus relaciones interpersonales, así como confusión emocional, deterioro de la autoestima y la autoconfianza, y sentimientos de desvalorización que pueden llevar a interiorizar una imagen negativa de sí mismo. En este sentido, la vinculación que la adolescente percibe con sus padres puede influir en su bienestar o malestar: si la relación es satisfactoria, favorecerá un mayor bienestar cognitivo y emocional; si es negativa, puede generar tristeza, enojo, fracaso e insatisfacción.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación negativa baja entre violencia familiar y bienestar psicológico con un valor de 0,078 esto quiere decir que a mayor violencia familiar mayor será el nivel de bienestar psicológico.
- El nivel de violencia familiar dio como resultado que el 87% de los estudiantes tienen un nivel alto mientras que el 13% tiene un nivel medio.
- El nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria es de nivel medio con un porcentaje de 42%, 34% en nivel medio y el 24% en nivel alto.
- Referente a la relación entre las dimensiones de violencia familiar y bienestar psicológico se observo que existe una correlación negativa media en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, donde el Rho Spearman fue de -,110 En lo que respecta a la categoría de violencia física, el coeficiente de Rho de Spearman resultó ser -0,208; en cuanto a la categoría de violencia psicológica, el resultado fue de -0,279. Para la categoría de violencia sexual, el valor de Rho de Spearman fue -0,033. Igualmente, se logró obtener un valor significativo de $p=0,000$ ($p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al encargado que establezca pautas claras para intervenir en circunstancias de violencia familiar, asegurando que haya un método preciso para actuar de manera rápida y efectiva al detectar incidentes entre los alumnos. Facilitar y promover la existencia de espacios seguros y de apoyo para aquellos que sufren violencia en el hogar. Esto puede incluir líneas de ayuda telefónica, servicios de consejería y grupos de apoyo que ofrezcan recursos enfocados en la recuperación del bienestar emocional y el empoderamiento personal.

Se sugiere a los docentes que incluyan en sus planes de tutoría acciones que promuevan el bienestar mental, centrando la atención en factores como la autoestima, vínculos familiares positivos y la creencia en uno mismo, para fortalecer la confianza y las impresiones de éxito.

Se sugiere abordar el ámbito emocional mediante conversaciones del tipo "cómo te sientes emocionalmente y cuál es tu estado emocional" en alumnos que alcanzaron un bienestar psicológico de nivel medio.

Continuar investigando las variables mencionadas, de forma que se logre fortalecer los antecedentes para futuras indagaciones.

Referencias

Arias, D., Polo, E., & Criollo, M (2025) *Relationship between exposure to violence and psychological well-being in secondary school students. Revista Scielo* https://doi.org/10.55739/fer.v29i29.172

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis. Prentice-Hall* https://doi.org/10.55739/fer.v29i29.172

Berrios, J. (2024). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Bagua Amazonas 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2389f9e4-b3a4-4038-993e3e6937c60acb/content

Smarandanche (2023) *Neutrosophic Computing and Machine Learning, Vol. 28. (2023). (n.p.): Infinite Study.* https://www.google.com.pe/books/edition/Neutrosophic_Computing_and_Machine_Learn/t9VBEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Calderon, O. y Mayta, G. (2023). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119786?utm_source=chatgpt.com

Corbin J.A. (2026). Bienestar psicológico: 15 hábitos para lograrlo. Portal Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/psicologia/bienestar-psicologico

Caguana-Lasluisa , D. C., Padilla-Camino , M. A., Laica-De-Faz, S. N., & Alfonso-Gonzáles, I. (2024). Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aspecto psicológico de la víctima [Domestic violence and its impact on the psychological

well-being of the victim]. *Verdad Y Derecho. Revista Arbitrada De Ciencias Jurídicas Y Sociales*, *3*(especial_Ambato), 315-322. https://doi.org/10.62574/ca0jpn40

Cahui, C. R., Enríquez, Y., & Díaz, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. Horizonte Médico, 22(2), e1749. https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02

Castillo, J., & Quevedo, L. (2024). *Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes de la institución educativa El Triunfo – Tumbes*. Repositorio Institucional ALICIA – CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_70cfdb1092759fcd3c275e12fef06ab6

Granados, M. (2023). *Violencia familiar, percepción de derechos y redes de apoyo en adolescentes víctimas de 12 a 17 años del Perú, según ENARES 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14007/Violencia_GranadosBravo_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamanyalli, H. & Huamanyalli, M. (2022). *Bienestar psicológico y estilos de vida de los adolescentes en a I.E. 2024 Los Olivos 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez_RZSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill.* https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Inuma, P., & Ruiz, I. (2024). Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo.

https://repositorio.uct.edu.pe/items/3283e1a3-e555-46c5-9162-5ac4afccfbac

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2023). *Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú. Instituto Nacional de Estadística e Informática.* https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607_3.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2023). *El 35% de la población peruana tendría problemas de consumo problemático de alcohol sin reconocerlo. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.* https://www.gob.pe/institucion/insm/noticias/875169-el-35-de-la-poblacionperuana-tendria-problemas-de-consumo-problematico-de-alcohol-sin-reconocerlo.

https://repositorio.uct.edu.pe/items/3283e1a3-e555-46c5-9162-5ac4afccfbac

Llanos, L. (2023). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Huaraz- 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3135

Ministerio del Perú. (MINSA, 2021, setiembre). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. Ministerio del Perú. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-haincrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durantela-pandemia/

Mamani, Y., Mamani, Y., y Aquize, E. (2021). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca - Perú. Revista cientifica de ciencias de la salud,14(1),27–33.* https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479

OMS. (17 de Noviembre de 2021). Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

OMS. (2022). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadascon el cambio. https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-foraction-on-climatechange#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20 comunidad%C2%BB.

Rose, M., Carballeira, L., Elúa, A. y Radjack, R. (2021). *Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría,* 41(139), 151-169. https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100010

Rozas Calderón, V., & Enciso Sotomayor, E. (2025). *Bienestar psicológico: una revisión teórica. Revista Vive, 8(22), 250–265.* https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.374

Sánchez, Z. (2023). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez_RZSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Romero, V. D. (2024). *Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Perú. Cienciamatria.*

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000200006

Sirvent A. (2025) Violencia familiar: qué es, cómo se manifiesta y cómo actuar https://www.educo.org/blog/violencia-familiar

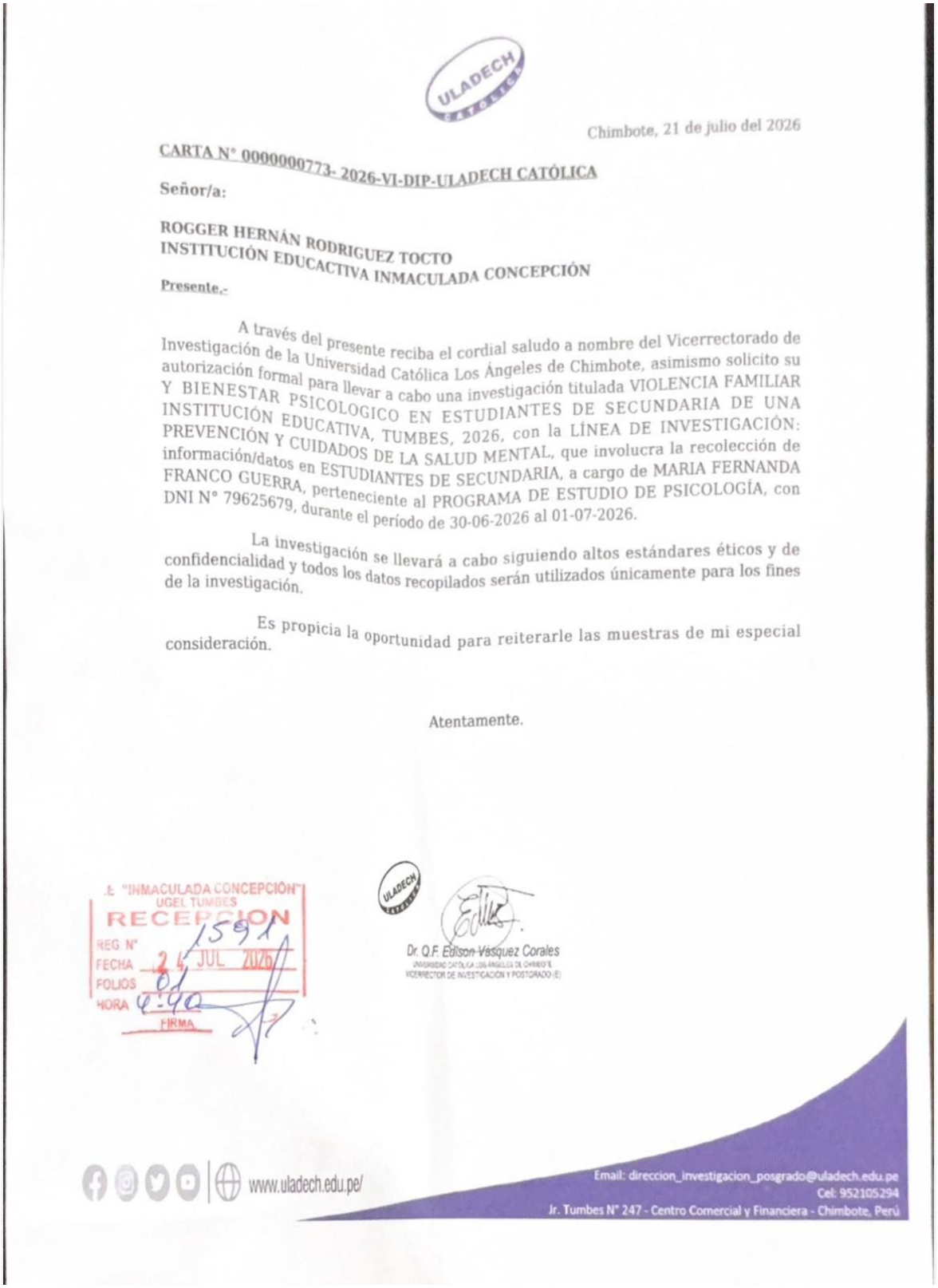
Tapullima Mori, C., Pizzán Tomanguillo, S. L. ., y Pizzán Tomanguillo, N. del P. . (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática. *Propósitos Y Representaciones*, *11*(2), e1766. https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766

Universidad de Navarra. (Enero de 2023). Universidad de Navarra - Instituto cultura y sociedad https://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/reto-2022-2023

Viza, M. (2023). *Factores relacionados al bienestar psicológico en jóvenes latinoamericanos entre los 20 a 30 años durante el contexto de la pandemia por COVID 19* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 21 de julio del 2026

CARTA N° 0000000773- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

ROGGER HERNÁN RODRIGUEZ TOCTO
INSTITUCIÓN EDUCACTIVA INMACULADA CONCEPCIÓN

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de MARIA FERNANDA FRANCO GUERRA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 79625679, durante el período de 30-06-2026 al 01-07-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

I.E. "INMACULADA CONCEPCIÓN"
UGEL TUMBES
RECEPCIÓN
REG. N° 1591
FECHA 24 JUL 2026
FOLIOS 01
HORA 9:40
FIRMA

Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2. Documento de autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

TUMBES, 24 DE JULIO DEL 2026

OFICIO N.°: 105-2026- GRT-DRET-UGELT-I.E-"IC"-D

SEÑOR (A) : DR. Q. F. Edison VASQUEZ CORALES
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ASUNTO: Autorizo para llevar a cabo la investigación titulada **"Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes,2026"**

REF. Carta N.° 0000000773-2026-VI- DIP- ULADECH CATOLICA

Me dirijo a usted, con respuesta a su documento de la referencia, mi persona le otorga la **AUTORIZACIÓN**, a la *Srta. María Fernanda Franco Guerra*, perteneciente al Programa de estudios de Psicología de su prestigiada Universidad, para que tenga a bien realizar en esta Institución Educativa, una investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2026"**, con la **LINEA DE INVESTIGACIÓN PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**, la cual se aplicará en nuestros estudiantes.

Es precisa la ocasión para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

GRT - DRET - UGEL TUMBES
I.E. INMACULADA
Lic. [illegible]
DIRECTOR

Anexo 3. Declaración jurada

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo Maria Fernanda Franco Guerra, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N 79625679, con domicilio en Ampliación Salamanca, Tumbes ,en mi condición de: Autor / Investigador responsable / Coinvestigador / Asesor / ☐ Otro (especificar) vinculado al proyecto de investigación, Tumbes, 2026"

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☒ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

……..……..……

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: Tumbes 26 de ~~Julio~~, 2026

Firma del declarante:

Nombres y apellidos: Maria Fernanda Franco Guerra

DNI: 79625679

Nota: La presente Declaración Jurada deberá ser incorporada obligatoriamente como anexo del Proyecto de investigación y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

Anexo 4. Formato de consentimiento y asentimiento

A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: [Insertar título del estudio]

Investigador responsable: [Nombre completo del investigador responsable]

Institución: [Nombre de la institución]

Correo electrónico de contacto: [Email del investigador o institución]

Teléfono de contacto: [Número de contacto]

1.Objetivo de la investigación

Este estudio tiene como objetivo [explicar brevemente el propósito de la investigación, por ejemplo, comprender el impacto de un programa educativo en el rendimiento académico]. La participación en este estudio contribuirá a [detallar brevemente los beneficios que se esperan del estudio, como el avance del conocimiento en el área de estudio].

2.Descripción de la participación

•Procedimientos: Si decide participar en este estudio, usted será invitado a [describir las actividades que el participante deberá realizar, por ejemplo, completar encuestas, entrevistas, pruebas, etc.]. La duración aproximada de su participación será de [especificar la duración, por ejemplo, 30 minutos, 1 hora].

•Frecuencia: [Indicar si hay varias sesiones o un solo encuentro].

3.Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre [mencionar la aplicación o beneficio esperado del estudio para la comunidad, el área de conocimiento, etc.].

4.Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente [describir posibles inconvenientes o molestias, como fatiga, incomodidad emocional, etc.]. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5.Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. [Incluir información sobre el almacenamiento de datos y las medidas de protección que se toman para garantizar la confidencialidad, como si los datos serán almacenados en servidores seguros].

6.Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

•Decidir si desea participar o no.

•Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

•Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7.Compensación

•[Si aplica] Se proporcionará una compensación por su tiempo, como un pequeño incentivo, o no habrá compensación financiera, dependiendo del protocolo de la investigación. Especificar aquí si hay alguna compensación.

8.Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

•Solicitar más información sobre la investigación.

•Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.

•Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9.Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular……..……. correo :.…… Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación: Firma del participante: ……

Fecha: ……/……../…….

Firma del investigador: …….

Fecha: ……/……/…. Este formato debe adaptarse según el tipo de investigación y el tipo de participantes involucrados

Asentamiento informado

Título de la investigación:

Investigador responsable:

Institución:

Correo electrónico de contacto:

Teléfono de contacto:

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1. Invitación a participar

Usted está siendo invitado(a) a participar de manera voluntaria en un proyecto de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que lea cuidadosamente la siguiente información. Si tiene alguna duda, puede realizar las preguntas que considere necesarias.

2. Explicación del estudio

Se te invita a participar en un estudio donde se realizará lo siguiente: Comprender el impacto de un programa educativo en el rendimiento académico. La participación en este estudio contribuirá al fortalecimiento del conocimiento científico y conceptual sobre la violencia familiar y la depresión, favoreciendo una comprensión más amplia de estas problemáticas dentro del ámbito escolar.

3. ¿Qué tendrás que hacer?

Si decides participar, se te pedirá que: Si decide participar en este estudio, usted será invitado a completar encuestas, entrevistas. La duración aproximada de su participación será de 15 minutos.

4. ¿Hay algún riesgo?

He sido informado que, no existe riesgo por participar en este estudio, pero es posible que experimente posibles inconvenientes o molestias, como, incomodidad emocional.
Participar es tu decisión. Si no deseas participar o deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ningún problema.

6. Confidencialidad

La información que brindes será cuidada y nadie sabrá que participaste en el estudio.

7. Aceptación

He entendido la información brindada y acepto participar en este estudio.

Nombre del menor o participante: ……

Edad: …….

Firma del participante: ……

Lugar y fecha: ……

8. Consentimiento del padre, madre o tutor legal

Yo,

……

……, en calidad de padre, madre o tutor legal, autorizo la participación del menor en el presente estudio.

Documento de identidad: ……..

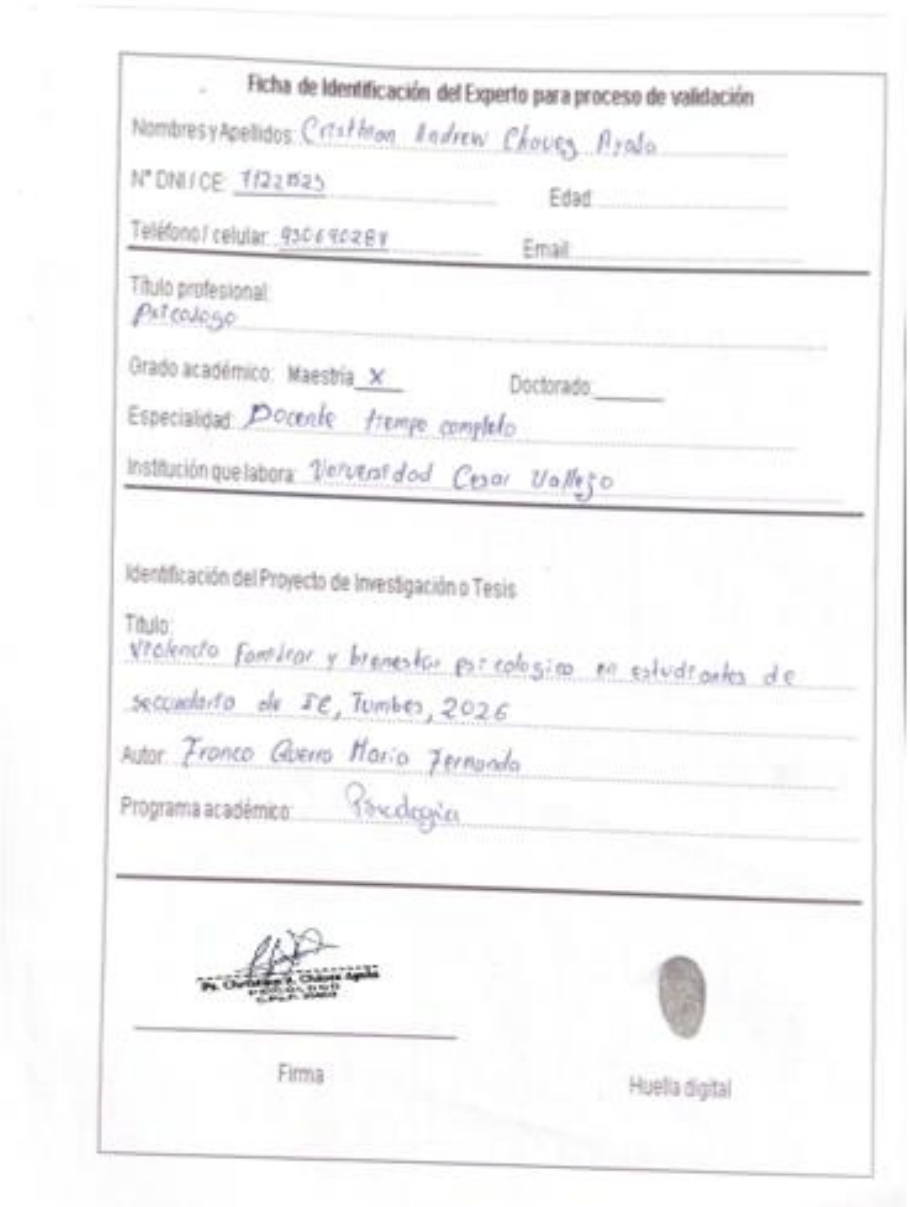
Firma: ……

Lugar y fecha: ……

Anexo 05. Matriz de consistencia y operacionalización

Enunciado del problema	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables**	**Dimensiones**	**Metodología**
¿Qué relación existe entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026?	**General:** Determinar la relación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026 **Específicos** -Describir el nivel y dimensiones de Violencia Familiar -Describir o identificar el nivel o dimensiones de Bienestar Psicológico -Establecer la relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Bienestar Psicológico	**H1**: Existe asociación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2026 **H0:** No existe asociación entre Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2026	**Independiente** Violencia Familiar **Dependiente** Bienestar Psicológico	Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual Violencia por Negligencia Manejo de situaciones Autosuficiencia Vínculos saludables Empatía y efectividad Establecimiento de metas Proyectos de vida Aceptación de mi cuerpo Valoración personal	**Tipo:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo correlacional **Diseño:** No experimental **Población**: Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2026.

Anexo 6. Ficha de expertos de juicio



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Cristhian Andrew Chaves Ayala

N° DNI / CE: 71223123 Edad

Teléfono / celular: 930690288 Email

Título profesional:
Psicologo

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Docente tiempo completo

Institución que labora: Universidad Cesar Vallejo

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
Violencia familiar y bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de IE, Tumbes, 2026

Autor: Franco Guerra Maria Fernanda

Programa académico: Psicologia

Firma

Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Violencia familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026								
	Variable 1: Violencia Familiar	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Violencia Física	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.	X						
2	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X						
3	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X						
	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X						
	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X						
	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X						
	Dimensión 2: Violencia Psicológica							
1	Mis padres me han gritado sin motivo.	X						
2	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X						
	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X						
	Mis familiares han mencionado mis defectos en público.	X						
	Los integrantes de mi familia me han insultado.	X						
	Mis familiares me ponen apodos.	X						
	Dimensión 3: Violencia Sexual							
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarle fotos semi desnudo(a).	X						
	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento	X						
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X						
	Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.	X						
	Dimensión 4: Violencia por negligencia							
	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X						
	Mis padres se preocupan por mi salud	X						
	Mis padres están pendientes de que en casa haya qué comer.	X						
	Variable 2: Bienestar Psicológico							
	Dimensión 1: Control de situaciones							
	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de cambiar	X						
	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X						
	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X						
	Creo que me hago cargo de lo que digo	X						
	Dimensión 2: Vínculos psicosociales							
	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X						
	Tengo amigos/as en quienes confiar	X						
	Creo que en general me llevo bien con la gente	X						
	Dimensión 3: Proyectos personales							
	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X						
	Me importa pensar que hare en el futuro	X						

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Anny Zapata Sicala

N° DNI / CE 46231945 Edad

Teléfono / celular 961542845 Email

Título profesional: Psicologa

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad U N P Psicologa.

Institución que labora: U N P

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Violencia familiar y Inmadurez Psicologica en estudiantes de secundaria de I.E, Tumbes 2024

Autor: Franco Guerra Maria Fernanda

Programa académico:

Mg. Anny M. Zapata Sicala
Psicóloga
C.Ps.P 20462

Firma

Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Violencia familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026

	Variable 1: Violencia Familiar	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Violencia Física	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.	X						
2	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X						
3	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X						
	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X						
	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X						
	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X						
	Dimensión 2: Violencia Psicológica							
1	Mis padres me han gritado sin motivo.	X						
2	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X						
	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X						
	Mis familiares han mencionado mis defectos en público.	X						
	Los integrantes de mi familia me han insultado.	X						
	Mis familiares me ponen apodos.	X						
	Dimensión 3: Violencia Sexual							
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarle fotos semi desnudo(a).	X						
	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento	X						
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X						
	Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.	X						
	Dimensión 4: Violencia por negligencia							
	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X						
	Mis padres se preocupan por mi salud	X						
	Mis padres están pendientes de que en casa haya qué comer.	X						
	Variable 2: Bienestar Psicológico							
	Dimensión 1: Control de situaciones							
	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de cambiar	X						
	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X						
	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X						
	Creo que me hago cargo de lo que digo	X						
	Dimensión 2: Vínculos psicosociales							
	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X						
	Tengo amigos/as en quienes confiar	X						
	Creo que en general me llevo bien con la gente	X						
	Dimensión 3; Proyectos personales							
	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X						
	Me importa pensar que hare en el futuro	X						

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Wendy Jenny Castillo Posada

N° DNI / CE: 45542436 Edad:

Teléfono / celular: 956053438 Email: -

Título profesional: Psicóloga.

Grado académico: Maestría ____ Doctorado: X

Especialidad: Docente

Institución que labora: Universidad Nacional de Tumbes.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: "Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución estatal"

Autor: Franco Guerra Mayra Fernanda.

Programa académico:

Firma

Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Violencia familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2026

	Variable 1: Violencia Familiar	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Violencia Física	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.	X						
2	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X						
3	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X						
	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X						
	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X						
	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X						
	Dimensión 2: Violencia Psicológica							
1	Mis padres me han gritado sin motivo.	X						
2	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X						
	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X						
	Mis familiares han mencionado mis defectos en público.	X						
	Los integrantes de mi familia me han insultado.	X						
	Mis familiares me ponen apodos.	X						
	Dimensión 3: Violencia Sexual							
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarle fotos semi desnudo(a).	X						
	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento	X						
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X						
	Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.	X						
	Dimensión 4: Violencia por negligencia							
	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X						
	Mis padres se preocupan por mi salud	X						
	Mis padres están pendientes de que en casa haya qué comer.	X						
	Variable 2: Bienestar Psicológico							
	Dimensión 1: Control de situaciones							
	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de cambiar	X						
	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X						
	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X						
	Creo que me hago cargo de lo que digo	X						
	Dimensión 2: Vínculos psicosociales							
	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X						
	Tengo amigos/as en quienes confiar	X						
	Creo que en general me llevo bien con la gente	X						
	Dimensión 3: Proyectos personales							
	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X						
	Me importa pensar que hare en el futuro	X						



Anexo 7. Instrumento de recolección de información

Ficha técnica de Violencia Familiar (EVF)

Nombre: Escala de violencia familiar (EVF)

Autor: Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo

Procedencia: Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Año: 2019.

Finalidad: Técnica psicométrica útil para identificar tipos de violencia en adolescentes.

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Aspectos que evalúa: Las 4 categorías de violencia: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años de edad.

Duración: El tiempo promedio es de 10 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas, tipo

escala Likert.

Materiales: Manual de registros, hoja de evaluación, hoja

de respuestas, lápiz o lapicero.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Confiablidad: La confiablidad se evaluó a través del método de Consistencia Interna, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de Mc Donald para dicho fin. De la investigación efectuada, se obtuvo una confiabilidad de 0. 77 y 0. 80 en cada situación, respectivamente, que se alinean con los estándares de calidad junto con la validez de la escala de violencia familiar EVF.

Validez: El instrumento fue evaluado por su validez de contenido mediante el método de criterio de jueces, utilizando la prueba binomial no paramétrica. Esto se realizó para determinar el nivel de significancia y el índice de acuerdo entre los jueces, haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 24. Como se indicó antes, se solicitó la opinión de 10 expertos en el área.

Escala de Violencia Familiar (EVF)

Iniciales de nombres y apellidos: _____ Edad : _____

Sexo : Varón ( ) / Mujer ( ) Fecha : _____

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes de que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarle fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				

14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud				

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J

Autor: María Martina Casullo y Alejandro Castro solano

Año: 2002

Precedencia: Argentina

Administración: Individual o colectiva

Edad de aplicación: 13 a 18

Objetivo: Determinar los niveles de bienestar psicológico

Dimensiones: Vínculos (8,2,11; 3 ítems), proyectos (12,6,3; 3 ítems), Control (13,5,10,1;

4 ítems) y Aceptación (9,4,7; 3 ítems)

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Tipo de instrumento: Cuestionario

Número ítems: 13

Descripción del instrumento: Para medir el bienestar psicológico se utilizó la "Escala de Bienestar Psicológico BIEPSJ" (Jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo y colaboradores (2002). Esta escala consta de 13 ítems, que evalúan el Bienestar Psicológico desde una perspectiva multidimensional. Tienen tres opciones de respuesta: De acuerdo (se asignan 3 puntos) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos) En desacuerdo (se asigna un punto)

Validez: Sánchez (2013) realizó un estudio el cual buscó identificar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en adolescentes del distrito la Esperanza,36 en una muestra de 545 alumnos de instituciones educativas, entre 13 y 17 años, de ambos sexos.

La conclusión a la cual llegó fue que los índices de validez de los ítems presentaron valores adecuados en su mayoría. Las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, presentaron índices de validez adecuados, por registrar valores que oscilaron entre .230 a 462 (superiores a 20), lo que indica su contribución aceptable en la medición de la variable que se pretende medir.

Confiabilidad: Cibele (2016) Así también determinó la confiabilidad de consistencia interna de la escala, donde el alfa de cronbach del cuestionario en general fue 0.745, siendo aceptable, una confiabilidad mínimamente aceptable ($0.65 \leq r < 0.70$), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ($0.40 \leq r < 0.65$) en las dimensiones de control, vínculos y aceptación, con una desviación estándar mayor que el error estándar de medición, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general

Calificación e interpretación la escala tiene todos sus ítems directos, obteniéndose una puntuación total que es la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La escala no admite respuestas en blanco. La puntuación global directa se transforma a un nivel percentil.

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J (Casullo y Castro, 2002)

I. Ficha sociodemográfica

Edad: __ Grado: ___Género: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha: ___

II. Preguntas de la Escala de Bieps-J

Instrucciones:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO - No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Opciones de respuesta: De acuerdo (3) - Ni de acuerdo ni desacuerdo (2) - Desacuerdo (1)

N°	Afirmaciones	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (2)	Desacuerdo (1)
1	Creo que me hago cargo de lo que digo			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3	Creo que se lo que quiero hacer en mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que hare en el futuro			
7	Generalmente caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de cambiar			