UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
BAUTISTA DURAND, AISSA GUADALUPE
ORCID:0000-0002-3063-4157

ASESOR
MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2026

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0072-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:10** horas del día **09** de **Agosto** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026**

Presentada Por :
(6623151032) **BAUTISTA DURAND AISSA GUADALUPE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente



ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro



VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro



Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026 Del (de la) estudiante BAUTISTA DURAND AISSA GUADALUPE, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,16 de Noviembre del 2026

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Con todo mi amor esta tesis va dedicada a todas las personas que siempre creyeron en mí, fueron mi soporte, mi inspiración, y mi fuerza a lo largo de este camino académico.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor, confianza, y apoyo incondicional en cada paso que he dado en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio por darme lo mejor y de mil maneras.

A mi amada hija, quien es mi mayor tesoro; por ser mi fortaleza, y el motor de mi vida, quien con su amor me impulsó a continuar este camino profesional, que este logro pueda enseñarte que con amor, paciencia y constancia siempre podrás alcanzar tus sueños, te amo, esto va por ti.

A mis hermanos, por ser mi fuente de inspiración en cada meta que me he propuesto.

A mi compañero de vida, por ser mi cómplice en cada reto que he decidido emprender, por siempre alentarme a seguir adelante en mis estudios, y mis sueños.

A mis demás familiares, tíos, abuelos, primos, y amistades que de cualquier manera me demostraron que podía contar con ellos.

Y por último me dirijo a mi querido tío, esto va en memoria tuya tío Cornelio, que partiste antes de verme lograr esta meta, en donde estes te abrazo muy fuerte, y espero que te sientas orgulloso de mí.

Agradecimiento

Gracias Dios por siempre acompañarme en los días buenos y malos, por permitirme poder culminar esta etapa académica de mi vida, y por haberme regalado una familia tan bonita, unos padres maravillosos, y un día más de vida cada despertar.

Gracias papá porque sin ti nada de esto hubiera sido posible, siempre me has demostrado tu amor con hechos, siempre poniendo mis sueños, antes que los tuyos, te prometo que todo valdrá la pena, y podré retribuirte todo lo que has hecho por mí. Gracias porque en ningún momento dudaste de mí, y siempre me dijiste que yo era capaz de todo si yo me lo proponía.

Gracias mamá, tus consejos siempre han sido la luz en mi camino, y tu fuerza, y tu resiliencia ante las adversidades mi mayor ejemplo de vida, gracias infinitas por todo tu amor y entrega, siempre serás mi mejor amiga.

Gracias a mi adorada hija, por ser mi mayor admiradora en todo lo que hago, y gracias a mi compañero de vida, por acompañarme y celebrar siempre con mucha satisfacción mis triunfos.

Gracias a mis padrinos, tíos, primos, abuelos que de alguna u otra manera han estado presentes apoyándome en este camino.

Gracias apreciada Dra. Erica Millones Alba, mi asesora de tesis, por compartir su tiempo, conocimiento y experiencia conmigo en cada asesoría, por estar siempre atenta y dispuesta a esclarecer mis dudas con mucha paciencia.

Así mismo agradecer a los miembros del comité de ética, por su valiosa guía, sus observaciones precisas y su compromiso con la integridad científica durante todo este proceso de investigación.

Gracias a mi alma mater, mi querida Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme formarme profesionalmente con los mejores docentes que pude tener, y brindarme las herramientas necesarias para hacer de mí un buen profesional de esta maravillosa carrera de Psicología.

Gracias a mis amistades más cercanas, en especial a querida amiga Juliet, por tu amistad sincera desde el primer día, porque aún en la distancia siempre estuviste recordándome que sí podía lograrlo, y que ya era tiempo de finalizar esta etapa.

Esto es por todos ustedes, muchas gracias a todos

Índice general

Dedicatoria……..……...……..IV
Agradecimiento……...…V
Índice general……...…….…….……VI
Lista De Tablas……...…….…….……VIII
Resumen…….…….……...……...…IX
Abstract…….…….……....……X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…….……...…….1
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…….…….……..……4
2.1. Antecedentes.…….……...…….…….....…….4
2.2. Bases teóricas…….……...……...……..……....6
2.3. Hipótesis…….…….……...……...…..11
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……...……..……..……12
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación…….…….12
3.2. Población y muestra……...……...…….....…….13
3.3. Variables. Definición y operacionalización……..…..……...…….……14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información….…….16
3.5. Método de análisis de datos…….....…….…….…….17
3.6. Aspectos éticos……...……...….……17
CAPÍTULO IV. RESULTADOS…….....…….……...…19
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN…….……...…….24
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES……..…….……27
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES……...…….……28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….…….29
ANEXOS……...……....33
Anexo 01. Carta de recojo de datos……..……..……...……..…33
Anexo 02. Documento de autorizacion para el desarrollo de la investiagcion …….…...34

Anexo 03.Declareacion jurada de ntegridad cientifica y cnflcito de interes…….……..…….35

Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros.……...…….….36

Anexo 05.Matriz de consistencia…….…….……..…….38

Anexo 06. Ficha de identificación del experto para proceso de validación……39

Anexo 04. Ficha técnica de los instrumento.……...……..…..……45

Lista de tablas

Tabla 01. Operacionalización de las variables……....14
Tabla 02. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov……..….19
Tabla 03. Relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026……..20
Tabla 04. Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026…….……21
Tabla 05. Nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026……..……....22
Tabla 06. Relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión, adaptabilidad) y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.……...……23

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huaraz, en el año 2026. El estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 142 estudiantes de secundaria y la muestra obtenida fue de 100 estudiantes quienes fueron escogidos a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia. Los instrumentos de recolección de información fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FFSIL (1985) y el Inventario Sisco De Estrés Académico (2008). Se obtuvo como resultado que existe relación negativa entre las variables llegando a ser el coeficiente de correlación de Spearman -0,625. En los resultados descriptivos se obtuvo que el 52% de los estudiantes se ubicó en el nivel flexiblemente conectada y el 70% se ubicó en el nivel leve de estrés académico. Finalmente se concluyó que existe relación negativa media entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

Palabras clave: estrés, estudiante de secundaria, familia

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between family functionality and academic stress among secondary school students at an educational institution in Huaraz (2026). The study employed a quantitative approach, a descriptive-correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of 142 secondary school students, and the sample comprised 100 students selected through non-probability convenience sampling. Data collection instruments included the FFSIL Family Functionality Questionnaire and the SISCO Academic Stress Inventory. The results revealed a moderate negative relationship between the variables, with a Spearman correlation coefficient of -0.625. Descriptive results showed that 52% of the students fell into the "flexibly connected" category, while 70% experienced a mild level of academic stress. Finally, it was concluded that there is a moderate negative relationship between family functionality and academic stress among secondary school students at the educational institution in Huaraz 2026.

Keywords: stress, high school student, family

I. Planteamiento del problema

En la actualidad el funcionamiento familiar y el estrés académico son variables que están correlacionados en la vida diaria de los adolescentes. La familia llega a actuar como el primer sistema de soporte y/o apoyo, cuando existe cohesión y una adecuada comunicación, actúa como un escudo de protección ante las presiones académicas de los adolescentes. Sin embargo, un ambiente familiar rígido y con expectativas desmedidas intensifica el agotamiento del estudiante.

A nivel mundial, en Ecuador, Choque (2021) realizó un estudio sobre funcionamiento familiar y conducta agresiva en niños donde obtuvieron que existe predominancia de hogares funcionales con un 47,7% y hogares disfuncionales con un 3,1%. Por otro lado, Camacho y Silva (2022) encontraron que un gran porcentaje de sus participantes presentaron funcionalidad familiar moderada con 54,71%, es decir que los hogares son no saludables con inclinación al disfuncionamiento familiar con máxima separación emocional y poca participación entre sus miembros.

Al hablar de la variable estrés académico, según Jerez (2022), el 42% de los alumnos de nivel secundario en América Latina presentan altos niveles de estrés escolar, y dentro de este grupo, el 36% manifiesta comportamientos agresivos como respuesta emocional desregulada. Asimismo, un informe de Guevara et al. (2021) advierte que el estrés no gestionado en el ámbito académico se asocia con un incremento del 40% de conductas disruptivas, impulsivas y violentas en las aulas, afectando el clima escolar y la convivencia estudiantil.

En Peru, la Agencia Peruana de Noticias (ANDINA, 2022) mediante un informe publicado por el director del área de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el psiquiatra Martin Nizama, mencionó que en nuestro país el funcionamiento familiar se halla en un estado muy preocupante debido a que hay un aumento de hogares disfuncionales, existe presencia de problemas entre los padres, ausencia de valores, escasa comunicación familiar, comportamientos negativos, poca participación entre sus integrantes, no hay límites, control, autoridad y respeto.

En la investigación de Castaño y Páez (2022) se pudo encontrar que más de la mitad (54,71) de los participantes viven en hogares con funcionalidad familiar moderada lo que quiere decir que son familias no saludables con inclinación a la disfuncionalidad familiar con mayor distanciamiento emocional y poca participación entre sus integrantes. Camacho et al. (2022)

refiere que más de la mitad de los participantes de su estudio presentaron funcionalidad familiar moderado en un 54,71%, esto quiere decir que son familias no saludables con inclinación a la disfuncionalidad familiar con máxima separación emocional y poca participación entre sus miembros. Pajar (2024) en su investigación sobre funcionalidad familiar en alumnos de un colegio de Ucayali halló que la mayoría de su muestra evaluada (28,57%) mostró un funcionamiento familiar caótico, caracterizándose por una excesiva cercanía emocional (fusión) y lealtad, así como una falta de espacio personal e independencia entre los miembros de la familia.

Arribasplata y Manosalva (2022) en su estudio sobre estrés académico en alumnos de un colegio estatal en Cajamarca encontraron que los participantes se ubicaron en el nivel bajo de estrés académico en un 56% y el 44% en el nivel medio. Por otro lado, Rojas (2022) en su investigación con alumnos de una institución educativa de Piura halló que los alumnos se encontraron en el nivel medio de estrés académico en un 72%.

En relación a la problemática del estudio se puede observar a estudiantes que presentan algunos de los síntomas de estrés académico, como ansiedad, sudoración de manos, se hallan tensos lo cual puede repercutir en su bienestar psicológico y rendimiento académico. Esta circunstancia empeora cuando la funcionalidad familiar es baja, donde no existe comunicación y apoyo emocional entre los progenitores e hijos. El adolescente al no hallarse en un ambiente familiar equilibrado llega a perder su principal red de contención frente a las exigencias educativas. Por tal motivo es necesario indagar como la dinámica interna del hogar llega a influir de forma directa en la manifestación del estrés escolar.

Por lo planteado anteriormente se formulará como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026? Para responder al enunciado se propone como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026. Y como objetivos específicos se presenta:

Describir el nivel de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

Describir el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

Determinar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

La investigación se justica a nivel teórico, debido a que permitió obtener un mayor conocimiento sobre las variables fundamentándose en teorías de autores que las respalden agregando información reciente acerca de perfiles a nivel mundial, nacional y regional. Sirviendo como fuente de información para otros investigadores. Además, cuenta con justificación práctica, debido a que los resultados extraídos de la investigación permitirán recomendar diversas estrategias de mejora en la población. En lo social el estudio estará orientado hacia la ayuda de los estudiantes y demás que conforman el sistema educativo. A nivel metodológico este estudio aportará información certera respecto a la relación de las variables en estudio, por medio de instrumentos psicológicos, que cuentan con validez y confiabilidad; por ende, permitirá la obtención de resultados certeros.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

De Sousa y García (2022), tuvieron como propósito establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en La Victoria, Lima. La investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental La población estuvo conformada por 100 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de los cuestionarios Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Oslon y el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza. Se obtuvo como resultado que no se evidenció relación estadísticamente significativa entre las variables siendo el coeficiente de correlación (Rho= 0,38; p>05) Además, se encontró que el 72% se ubicó en el nivel moderado de estrés académico y el 66% funcionamiento familiar bajo. Se concluyó que no hay relación entre las variables de estudio. Por lo tanto se llegó a la conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en La Victoria, Lima.

Condori e Inofuente (2024) presentó como objetivo principal encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa ni en la ciudad de Juliaca durante el año 2024. Se trabajó con una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra la conformaron 228 estudiantes de tercer grado de secundaria y para la recolección de datos se aplicó el cuestionario FF-sil y el inventario Cisco de Barraza. Los resultados evidenciaron que existe relación inversa débil pero significativa entre las variables de estudio ($r=-0.178$; $p<0.007$). En los resultados descriptivos se pudo ver que el 57% se ubicó en el nivel moderado de funcionalidad familiar y el 65.4% se ubicó en el nivel bajo de estrés académico. Se llegó a la conclusión que una mayor funcionalidad familiar contribuye a disminuir el estrés académico en los estudiantes resaltando la importancia de las dimensiones cohesión y la flexibilidad en la dinámica familiar.

Allcca (2024) tuvo como objetivo principal establecer la correlación entre funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de un centro educativo en Ayacucho. El estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal La muestra la conformaron 75 participantes a quienes se les aplicó el Inventario de Sisco y la escala

de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre las variables , asimismo el 46,7%de los participantes presentaron funcionamiento familiar medio y el 50% estrés académico severo. Se concluyó que no existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico.

Fernández (2025) en su estudio tuvo como propósito principal establecer la correlación entre la funcionalidad familiar y el estrés académicos en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental para lo cual se llegó a utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia. Y se contó con la participación de 100 estudiantes los mismos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el inventario Sisco del estrés académico. Los resultados mostraron que no existe relación entre variables del mismo modo se obtuvo que el 47% proviene de un tipo de familia semi relacionada y el 94% se ubicó en el nivel grave o profundo de estrés académico. Se concluyó que no existe relación entre las variables mencionadas.

Torres (2022) en su artículo presentó como propósito determinar la correlación entre funcionamiento familiar y estrés en estudiantes durante la pandemia en el distrito de Comas, Lima. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 273 participantes de un rango de edad de 13 a 18 años Se aplicaron los instrumentos el test de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Los resultados evidenciaron que el 49,5% presentó funcionamiento familiar moderadamente funcional, el 61,5% de leve a extremo severo. Se llegó a la conclusión, que existe una correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés con rho=-0.283, p=0.000. Se concluyó que existe correlación negativa inversa entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes durante la pandemia en el distrito de Comas, Lima.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición

De acuerdo a Pajar (2024) define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar.

La funcionalidad familiar es la capacidad de la familia para satisfacer las necesidades de sus integrantes, cumplir sus funciones esenciales y afrontar las dificultades mediante relaciones caracterizadas por la cohesión, la armonía, la comunicación, la afectividad, el adecuado desempeño de roles, la adaptabilidad y la permeabilidad (Allcca, 2021).

Walsh (2016) señala que la funcionalidad familiar se manifiesta en la capacidad de la familia para afrontar la adversidad mediante procesos de resiliencia, comunicación efectiva, apoyo emocional, organización flexible y resolución colaborativa de los problemas.

Minuchin (1974) plantea que una familia funcional es aquella cuya estructura organiza adecuadamente las relaciones entre sus miembros, establece límites claros, favorece el cumplimiento de roles y posee la flexibilidad necesaria para adaptarse a los cambios sin perder su estabilidad. Según Olson et al. (1979), la funcionalidad familiar se entiende como la capacidad del sistema familiar para mantener un equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad, permitiendo que sus integrantes respondan de manera adecuada a las demandas del desarrollo y a los cambios del entorno, favoreciendo el bienestar de todos sus miembros.

2.2.1.2. Características de la familia disfuncional

Contreras y Ramos (2022) sostienen que las características que presentan las familias disfuncionales son:

- La familia se niega a reconocer los errores que está cometiendo con respecto a los hijos y miembros de dicha familia.
- Ninguno de los integrantes de dicha familia muestran comprensión.
- Carencia de respeto por las reglas y normas de convivencia.
- No se apoyan entre los familiares ya que se tienen cólera.
- Los padres abandonan su función que les corresponde en la familia.
- Existe una mala relación de padres a hijos.

Así mismo Choque (2021) ostenta que las características que presentan las familias disfuncionales son las siguientes:

a) Su dinámica no es saludable:

b) Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios:

Tiene que ver cuando los padres son autoritarios o también padres sobre protectores esto a la larga causa daños en sus hijos causando una atmosfera patológica para la inserción de cuadros neuróticos.

c) Sistema de comunicación discortante

Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos conozcan sus capacidades y tampoco le permiten el acceso al entrenamiento en el manejo de las crisis familiares, impidiendo a sus integrantes instaurar conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo, por lo que constantemente acudirán a sus padres para resolver los problemas

2.2.1.3. Dimensiones del funcionamiento familiar

Por otro lado, se plantea la definición de las dimensiones de funcionalidad familiar: de esta forma Olson et al. (1985) dimensionó la funcionalidad familiar en cohesión y adaptabilidad familiar para elaborar su instrumento de medición:

Armonía: Una convivencia basada en el respeto y el equilibrio entre las necesidades individuales y familiares reduce los conflictos y favorece un ambiente emocional estable, disminuyendo el estrés académico.

Comunicación: Una comunicación abierta y efectiva facilita que los estudiantes expresen sus preocupaciones y reciban orientación y apoyo, lo que reduce la tensión frente a las demandas escolares.

Permeabilidad: Las familias abiertas a recibir apoyo e incorporar recursos del entorno favorecen que los estudiantes dispongan de mayores redes de apoyo para afrontar las exigencias académicas.

Afectividad: La expresión de cariño, comprensión y apoyo emocional fortalece la seguridad y la regulación emocional del adolescente, disminuyendo su vulnerabilidad al estrés.

Roles: Una distribución clara y adecuada de responsabilidades evita conflictos familiares y permite que el estudiante organice mejor su tiempo y sus obligaciones escolares.

Adaptabilidad: La capacidad familiar para ajustarse a cambios y resolver problemas facilita que los estudiantes enfrenten las exigencias académicas con mayor flexibilidad y menor ansiedad.

Cohesión: La unión y el apoyo entre los miembros de la familia generan un sentido de pertenencia y seguridad, proporcionando recursos emocionales que amortiguan el impacto del estrés académico.

2.2.1.4. Teoría sistémica

Enfoque sistémico de Olson. El modelo circumplejo de Olson define el funcionamiento familiar a través de la interacción de sus tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión mide el grado de unión emocional y autonomía, mientras que la flexibilidad evalúa la capacidad del sistema para cambiar roles y reglas ante el estrés. Olson propone que las familias con niveles balanceados (ni extremos, ni nulos) poseen una mayor salud funcional y capacidad de adaptación. En este enfoque, la comunicación actúa como una dimensión facilitadora que permite a los miembros desplazarse entre los otros dos ejes. Para beneficiarios de programas sociales, una estructura balanceada es vital para gestionar crisis económicas sin fragmentar el núcleo. Las familias extremas (caóticas o desligadas), por el contrario, suelen presentar mayores dificultades de ajuste psicológico (Fuentes, 2023).

Modelo Estructural de Minuchin: El modelo estructural definido por Minuchin (1974), demuestra que las interacciones familiares se basan en las normas o reglas establecidas que cada miembro de la familia debe seguir y que especifican cómo, cuándo y con quién interactuar. En consecuencia, este sistema desarrolla sus funciones a través de subsistemas que están ordenados por límites claros y flexibles, que permiten una buena comunicación, aceptando y respetando a cada uno de sus integrantes con apego a la ley, así como definiendo claramente las jerarquías. También permite el mantenimiento de la armonía familiar.

2.2.2. Estrés Académico

2.2.2.1. Definiciones

Según Barraza-Macías (2008), el estrés académico es un estado psicológico que se produce cuando el estudiante siente que las exigencias del entorno educativo superan sus recursos personales. Este fenómeno se analiza en función de tres componentes básicos: los factores estresantes (situaciones que causan estrés), las reacciones (síntomas físicos, emocionales y conductuales) y las estrategias de afrontamiento que el estudiante utiliza para

recuperar su equilibrio emocional. De igual manera Guevara et. al (2021) sostiene que el estrés académico debe entenderse como un fenómeno complejo y sistémico en el que diversos factores influyen fuertemente en la vida de los estudiantes. Según el autor, este estrés no es el resultado de un único factor, sino de la interacción entre variables personales, sociales e institucionales que influyen directamente en el bienestar mental y el rendimiento académico. Como menciona Jerez (2022) el estrés académico se considera un proceso sistémico en el que factores personales, sociales y organizacionales interactúan e influyen en el desempeño y el bienestar de los estudiantes.

Según Allcca (2021) destaca que el nivel de estrés de los alumnos no solo depende de características individuales como la personalidad o las capacidades cognitivas, sino también del entorno educativo, las relaciones con los profesores y compañeros, la presión social y las exigencias institucionales.

2.2.2.2. Dimensiones

Estresores: Según Barraza (2008) los estresores académicos que se consideran los elementos de estrés más comunes son la carga de tareas y el trabajo escolar que se tiene que realizar todos los días y el tiempo limitado para realizar las tareas que nos dan los profesores, mientras que los factores de estrés menos significativos se consideran a personalidad y el carácter de los profesores que me enseñan y la incertidumbre sobre lo que quieren los profesores. Es importante tener en cuenta que la evaluación que cada estudiante hace de estas características varía de persona a persona. La apreciación de los estresores llega a ser subjetiva, lo que para un estudiante puede ser un reto moderado para el otro puede llegar a ser algo abrumador.

Síntomas del estrés: En el área académica los síntomas se hacen presente mediante respuestas fisiológicas, psicológicas y comportamentales. Asimismo, sobresalen alteraciones en la inmunocompetencia, el aumento del cortisol y la frecuencia cardiaca y respiratoria. Estas reacciones muestran el impacto directo del estrés y la demanda de adaptación del sujeto ante el ambiente. También aparecen síntomas como manos sudorosas, trastornos del sueño, dolores de cabeza, somnolencia y trastornos digestivos, que afectan al bienestar general y al rendimiento escolar. Los estudiantes llegan a presentar síntomas como ansiedad, alteración del sistema nervioso, melancolía, irritabilidad, temor, bloqueos mentales y problemas en su atención y concentración, perjudicando su bienestar emocional y sus destrezas cognitivas. Esto se manifiesta a través de falta de motivación, dificultades para comunicarse con los demás,

aislamiento y comportamientos agresivos. Estas reacciones suelen ser una forma de evasión o de expresar su inquietud interior (Barraza, 2007).

Estrategias de afrontamiento: Cuando percibimos una situación como amenazante o demasiado compleja, se desencadena una serie de reacciones que reflejan un desequilibrio en nuestra relación con el entorno. (Barraza Macias, 2008) En respuesta a ello, el individuo se ve impulsado a tomar medidas para restablecer el equilibrio. Este proceso no es automático ni uniforme, sino que está influenciado por la interpretación psicológica en la que el individuo evalúa los recursos personales disponibles para resolver la situación. La gestión de situaciones es un proceso dinámico y cambiante que implica esfuerzos tanto mentales como conductuales para hacer frente a las exigencias del entorno. Estas estrategias pueden estar orientadas a la protección emocional o a la resolución directa de problemas, y su elección depende del momento, el contexto y las capacidades personales del individuo. Hay muchas formas diferentes de resolver problemas, entre ellas: entrenar el asertividad, buscar apoyo emocional, utilizar el humor, realizar actividades distractoras, expresar las emociones, buscar la espiritualidad, buscar información, buscar ayuda profesional o planificar y aplicar soluciones concretas. Estas estrategias permiten al individuo adaptarse, reducir el malestar y afrontar de forma más eficaz las exigencias del entorno.

2.2.2.3. Enfoque teórico

Enfoque sistémico cognoscitivista del estrés académico

Enfoque sistémico cognoscitivista que conceptualiza el estrés académico como proceso psicológico de carácter adaptativo, donde el alumno tiende a valorar las demandas del ambiente como estresores que causan un desequilibrio sistémico, al cual responde como síntomas (físicos, psicológicos, comportamentales) y estrategias de afrontamiento para recuperar el equilibrio el enfoque se fundamenta especialmente en la teoría de sistemas y la teoría transaccional del estrés, donde la primera de ellas estima que el ser humano es un sistema abierto que interactúa constantemente con su entorno en busca del equilibrio y en la segunda, la valoración que hace el estudiante de los estímulos del entorno es importante para determinar si la situación es estresante.

2.3. Hipótesis

Hi: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

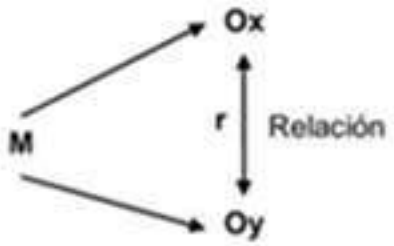
El estudio fue de tipo básico. Conforme Espinoza et al. (2019) Está orientada a incrementar los conocimientos dentro de un campo de estudio específico, estos estudios no necesariamente están involucradas en alguna innovación práctica. De tal forma se buscó incrementar la información dentro de un marco teórico y ampliar conocimientos científicos de alguna realidad problemática variables leyes principios y objetivos.

Asimismo, el enfoque a emplear fue cuantitativo puesto que se realizó una recopilación de datos para aprobar una hipótesis con base a una medición numérica y realizar un análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2019).

Asimismo, la investigación fue de nivel correlacional porque pretendió establecer la asociación estadística entre ambos fenómenos de estudio, aunque sin buscar la relación causa-efecto (Hernández y Mendoza, 2019).

El diseño de la investigación fue no-experimental porque se realizó sin manipular las variables y se observó el fenómeno en su ambiente natural para después estudiarlo así mismo será de corte transversal debido a que se llegará a recolectar la información en un tiempo único y determinado momento (Hernández y Mendoza, 2019).

Esquema del Diseño No Experimental de la investigación



Dónde:

M**:** estudiantes

O1: funcionalidad familiar

O2: estrés académico

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra.

La población estuvo compuesta 142 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2026

La muestra la conformaron 100 estudiantes, los que fueron elegidos a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia. Según Sampiere (2016) es un método en el cual el autor selecciona muestras sustentadas en juicios subjetivos, en lugar de realizar la selección al azar.

Criterios Inclusión

Estudiantes que decidan participar mediante la firma en el Consentimiento Informado

Estudiantes que completen adecuadamente ambos cuestionarios.

Estudiantes de 15 a 17 años

Estudiantes de ambos sexos

Criterios Exclusión

Estudiantes que no completen adecuadamente los cuestionarios.

Estudiantes menores de 15 años y mayores de 17.

Estudiantes que quieran retirarse en el transcurso de la aplicación de las pruebas.

Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 01. *Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Funcionalidad familiar	Fue medida mediante Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).	Cohesión	Unión física y emocional de la familia para enfrentar problemas y tomar decisiones conjuntas.	Likert ordinal	- Familia funcional - Familia moderadamente funcional - Familia disfuncional - Familia severamente disfuncional
		Armonía	Equilibrio entre los intereses individuales y los del grupo familiar, favoreciendo la convivencia.		
		Roles	Distribución y cumplimiento adecuado de responsabilidades y tareas familiares.		
		Afectividad	Expresión de cariño, afecto y emociones positivas entre los miembros de la familia.		
		Comunicación	Capacidad para dialogar de manera clara, abierta, respetuosa y sin temor.		
		Adaptabilidad	Flexibilidad para modificar normas, roles y costumbres familiares frente a situaciones nuevas o difíciles.		
		Permeabilidad	Apertura de la familia para aceptar apoyo, experiencias y recursos provenientes del entorno.		
Estrés académico	Fue medida a través de la Escala de estrés académico SISCO	Estresores	La competencia con los compañeros. Sobrecarga de tareas La personalidad y el carácter del profesor. Las evaluaciones de los profesores. Problemas con el Horario de clases.	Likert	Alto Medio Bajo

		El tipo de trabajo que piden los profesores. No comprender los temas. Participación en clase. El tiempo limitado para hacer los trabajos
	Síntomas	Reacciones físicas, psicológicas, comportamentales.
	Estrategias de afrontamiento	Habilidad Asertiva. Elaboración de un plan y ejecución de tareas. Concentrarse en resolver la situación preocupante. Elogios a uno mismo. La religiosidad. Búsqueda de información sobre la situación. Tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. Verbalización de la situación.

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información

3.4.1. Técnica

El presente estudio utilizó la técnica de la encuesta que consiste en la obtención de información específica de individuos encuestados por medio de cuestionarios elaborados de forma anticipada (Bernal, 2018).

3.4.2. Instrumentos

Se aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FFSIL (1985) y el Inventario de estrés académico SISCO (2007).

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) fue elaborado por Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro y Héctor Bayarre en Cuba en el año 1997, con la finalidad de evaluar el funcionamiento familiar a partir de la percepción de uno de sus integrantes. Puede administrarse de forma individual o colectiva y es aplicable a adolescentes y adultos, requiriendo aproximadamente 10 a 15 minutos para su aplicación. El cuestionario está conformado por 14 ítems con formato de respuesta tipo Likert de cinco alternativas: casi nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4) y casi siempre (5). Evalúa siete dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, representadas por dos ítems cada una. La puntuación total varía entre 14 y 70 puntos, permitiendo clasificar a las familias en cuatro niveles: severamente disfuncional (14–27 puntos), disfuncional (28–42 puntos), moderadamente funcional (43–56 puntos) y funcional (57–70 puntos). Se comprobó la validez de constructo mediante un análisis factorial confirmatorio, el cual evidenció adecuados índices de ajuste del modelo ($\chi^2/gl = 3.84$, CFI = 0.943, TLI = 0.932, SRMR = 0.0342 y RMSEA = 0.0675). En cuanto a la confiabilidad, la consistencia interna fue elevada, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.915 y un Omega de McDonald de 0.917 para la puntuación global del instrumento (Torres, et al., 2023). Estos resultados demuestran que el test de funcionamiento familiar presenta propiedades psicométricas satisfactorias, por lo que constituye un instrumento válido y confiable para su aplicación en estudiantes de educación secundaria. Se solicito el permiso a los autores Torres et al. (2023) para la aplicación del cuestionario.

El Inventario SISCO del Estrés Académico tiene como autor Arturo Barraza en el año (2005) y la adaptación fue realizada por Cabellos en el año (2020) su objetivo es medir el nivel

de estrés académico que sufren los estudiantes. Su duración es de 15 minutos aproximadamente de manera individual o colectiva. Está integrado por 34 ítem.. Los valores categoriales son nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. Su validez se estableció mediante la evaluación de juicio de tres expertos, quienes llegaron a calificar la coherencia, objetividad, consistencia, metodología, relevancia y claridad del cuestionario. Asimismo, la confiabilidad se llegó a determinar mediante una prueba piloto 30 participantes que pertenecieron a la población de estudio. Los datos derivados de la prueba piloto permitieron determinar la confiabilidad del cuestionario. Para ello, se procesaron las respuestas a través del software SPSS, llegando aplicar el alfa de Cronbach. El análisis evidenció un valor de 0,88, cifra que confirmó su alta consistencia interna, demostrando que el cuestionario es fiable y apto para su aplicación definitiva.

3.5. Método de análisis

La información fue recolectada a través de la aplicación de los cuestionarios, luego fueron procesados en una matriz utilizando el programa Microsoft Excel 15 para después ser ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22, se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y la estadística inferencial mediante la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnov estadística de coeficiente de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables.

3.6. Aspectos Éticos

La investigación cumplió con los aspectos éticos mencionados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v.001 aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0129- 2026-CU-ULADECH Católica, de fecha 23 de febrero de 2026 (ULADECH CATÓLICA, 2026):

- Con respecto al principio de protección de los derechos de los intervinientes, se aseguró a los participantes que no se les brindará ninguna remuneración económica que llegue a afectar su ética moral o psicológica. Asimismo, se les asegurará que se respetó su dignidad garantizando la privacidad de los datos, llegando a proteger su derecho a la intimidad. Y para finalizar se respetó su cultura.

- Se cumplió con el principio del cuidado del medio ambiente, ya que no se manipularon ni utilizaron plantas ni animales en esta investigación.
- Se respetó el principio de libre participación por voluntad propia, informando a los estudiantes sobre el propósito y objetivo del estudio, y permitiéndoles decidir de manera libre si desean participar en la investigación.
- Con respecto al principio de beneficencia, no maleficencia, se aseguró a los participantes que no sufrirían ningún daño durante el estudio, cumpliendo con las normas generales de garantizar su bienestar, evitar causar daño y minimizar los efectos adversos, maximizando los beneficios.
- En relación al principio de integridad y honestidad, el cual va a permitir que el estudio sea objetivo, imparcial y transparente en la difusión responsable del estudio. Esto quiere decir que la investigación se realizará de manera honesta, transparente, justa y responsable
- Se aplicó el principio de justicia, brindando un trato justo e igualitario a todos los participantes durante el proceso de evaluación. Además, se reconoció la importancia de la equidad y justicia al facilitar el acceso de los estudiantes a sus resultados.

IV. Resultados

Tabla 02

Prueba de normalidad de Kolmogorv - Smirnov

	KS	N	P
Funcionalidad familiar	,147	100	,000
Estrés académico	,121	100	,000

Nota: en la presente tabla se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se debe emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones

Tabla 03

Relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

		Estrés académico
Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	-0,625
	Sig. (bilateral)	,001
	N	100

Nota. Se obtuvo en la tabla 3 que existe relación negativa entre el funcionamiento familiar y estrés académico con un coeficiente de correlación de Spearman de -0,625 asimismo se llegó a obtener un valor de significancia p=,000 (p<0,05).

Tabla 04

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

Funcionamiento familiar	f	%
Familia funcional	52	52%
Familia moderadamente funcional	20	20%
Familia disfuncional	14	14%
Familia severamente disfuncional	14	14%
Total	100	100%

Fuente: f=frecuencia %=porcentaje

Nota. En la tabla 4 observamos que el 52% de los estudiantes se desenvuelven en familias funcionales, seguido del 20% se ubicó en el nivel de familia moderadamente funcional y el 14% se encontró en el nivel familia disfuncional y familia severamente disfuncional.

Tabla 05

Nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

Estrés académico	f	%
Leve estrés	70	70%
Moderado	25	25%
Profundo	5	5%
Total	100	100%

Fuente: f=frecuencia %=porcentaje

Nota. En la tabla 5 se puede observar que el 70% se ubicó en el nivel leve de estrés académico, seguido del 25% que se ubicaron en el nivel moderado y el 5% en el nivel profundo de estrés académico.

Tabla 06

Relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

		Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad
Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,615 **	-,521 **	-,544**	-,586 **	-,602**	-,529 **	-,623 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100

Nota. En la tabla 6 se puede observar relación negativa entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico donde se obtuvo un valor de significancia p=,000 (p<0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de -,615 para la dimensión cohesión; -,521 para la dimensión armonía; -,544 para comunicación; -,586 para permeabilidad; -,602 para afectividad; -,529 para la dimensión roles y -,623 para adaptabilidad.

V. Discusión

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026, donde se puede apreciar que existe correlación negativa entre las variables de estudio, es decir si existe un adecuado funcionamiento familiar este fomentará que los estudiantes sepan cómo afrontar situaciones de estrés presentadas en la escuela. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación. Estos resultados coinciden con el estudio de Torres (2022) y Allca (2024) quienes encontraron que, si existe relación inversa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes, la correlación negativa media entre la funcionalidad familiar y el estrés académico se explica principalmente mediante el Modelo Circumplejo de Olson (1985), el cual sostiene que las familias con adecuada armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión brindan apoyo emocional, comunicación y estabilidad a sus integrantes. Estas características fortalecen los recursos personales del adolescente para afrontar las exigencias escolares, reduciendo la percepción de estrés. Por otro lado, tiene sustento teórico en el modelo estructural definido por Minuchin (1974), quien llegó a referir que los vínculos familiares constan de normas y reglas determinadas que cada integrante del hogar debería seguir y que llegan a especificar cómo, cuándo y con quién interactuar. En conclusión, este sistema se logra desarrollar mediante subsistemas que se hallan ordenados por un límite claro y flexible, que permiten una buena comunicación, aceptando y respetando a cada uno de sus integrantes con apego a la ley, así como definiendo claramente las jerarquías. También permite el mantenimiento de la armonía familiar.

En cuanto a los resultados descriptivos, el primer objetivo específico arrojó que el 52% de los estudiantes se desenvuelven en familias funcionales, lo que indica que más de la mitad de los participantes percibe que su entorno familiar presenta características favorables para su desarrollo integral. Estas familias se distinguen por mantener una comunicación efectiva, relaciones afectivas positivas, adecuada distribución de roles, cohesión, armonía, capacidad de adaptación ante los cambios y apoyo mutuo. En consecuencia, es probable que estos estudiantes dispongan de un ambiente familiar que favorezca su bienestar emocional, el desarrollo de habilidades para afrontar las demandas académicas y la resolución de problemas cotidianos. Los resultados se asemejan al estudio de Torres (2022) y Contreras y Ramos (2022) quienes encontraron que los estudiantes se ubicaron en el nivel moderadamente funcional. Lo que se

puede sostener en Olson (1985), quien sostuvo que una familia flexiblemente conectada representa uno de los niveles de funcionamiento familiar más equilibrados, al combinar una cohesión conectada con una adaptabilidad flexible. Este tipo de familia mantiene vínculos afectivos cercanos entre sus miembros, promoviendo el apoyo mutuo, la comunicación y el sentido de pertenencia, sin limitar la autonomía e independencia de cada integrante. En estudiantes de secundaria, los estudiantes que pertenecen a familias flexiblemente conectadas se desarrollan en un ambiente caracterizado por adecuados niveles de cohesión y adaptabilidad. Esto les permite percibir apoyo emocional, mantener una comunicación efectiva con sus familiares y afrontar de manera más adaptativa las exigencias académicas y los cambios propios de la adolescencia. Como resultado, tienden a presentar un mejor ajuste psicológico, mayor capacidad para resolver problemas y una menor vulnerabilidad al estrés académico.

En el segundo objetivo específico se encontró que el 70% se ubicó en el nivel leve de estrés académico, esto indicaría que los estudiantes perciben la presencia de demandas escolares (como tareas, exámenes, exposiciones o la carga de trabajo); sin embargo, estas exigencias no sobrepasan sus recursos personales para afrontarlas. En consecuencia, experimentan síntomas de estrés con baja frecuencia e intensidad, los cuales generalmente no interfieren de manera significativa en su bienestar emocional, desempeño académico ni en sus relaciones interpersonales. Este resultado sugiere que los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento relativamente eficaces y cuentan con recursos personales, familiares o escolares que les permiten adaptarse a las exigencias del contexto educativo. Desde esta perspectiva, un nivel leve de estrés puede considerarse una respuesta adaptativa y esperable ante las responsabilidades académicas, siempre que no aumente en intensidad o se mantenga de forma prolongada. Los datos obtenidos se asemejan a las investigaciones de De Sousa y García (2022) y Torres (2022) quienes evidenciaron un nivel medio de estrés académico en estudiantes. Por otro lado, tiene sustento teórico en el Enfoque Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico de Barraza (2006), quien considera que en un nivel leve de estrés académico los estudiantes perciben las demandas escolares como situaciones que generan cierta tensión, pero que pueden afrontar con los recursos personales de los que disponen. Aunque experimentan preocupación o nerviosismo ante exámenes, tareas o exposiciones, estas reacciones son transitorias y no afectan significativamente su rendimiento ni su bienestar. Esto evidencia que emplean estrategias de afrontamiento relativamente adecuadas, como la organización del tiempo, la planificación y la

búsqueda de apoyo, lo que les permite adaptarse de manera favorable a las exigencias académicas.

En el último objetivo específico se evidenció que existe correlación negativa media entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico, es decir que, a medida que los estudiantes perciben mayores niveles de armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, cumplimiento de roles, adaptabilidad y cohesión en su familia, tienden a presentar menores niveles de estrés académico. Asimismo, cuando estas dimensiones del funcionamiento familiar disminuyen, el estrés académico tiende a incrementarse. En conjunto, estos hallazgos respaldan la idea de que una mejor funcionalidad familiar actúa como un factor protector frente al estrés académico, ya que proporciona apoyo emocional, estabilidad, estrategias de resolución de problemas y un entorno favorable para afrontar las demandas escolares (Barraza, 2008). Estos resultados coinciden con el estudio de Torres (2022) y Allca (2024) quienes encontraron que, si existe relación inversa entre funcionamiento familiar y estrés académico con sus respectivas dimensiones en estudiantes. Lo encontrado se respalda en el modelo estructural definido por Minuchin (1974), quien sostiene que el sistema familiar desarrolla sus funciones a través de subsistemas que están ordenados por límites claros y flexibles, que permiten una buena comunicación, aceptando y respetando a cada uno de sus integrantes con apego a la ley, así como definiendo claramente las jerarquías. También permite el mantenimiento de la armonía familiar.

VI. Conclusiones

Se concluyó que existe relación negativa entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026 se desenvuelven en familias funcionales.

El nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz es leve el estrés académico.

Se concluyó que existe correlación negativa media entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa producto de los resultados de la presente investigación implementen acciones preventivas promocionales dirigidos a la familia con el propósito de mejorar el funcionamiento familiar para reducir los niveles de estrés académico en los estudiantes que presentaron niveles altos o medio.
- A los futuros investigadores, se recomienda ampliar y recopilar datos de muestras más grandes y diversificadas de estudiantes de diferentes edades, antecedentes culturales y niveles educativos para obtener una comprensión más completa de la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en diversas poblaciones.

Referencias bibliográficas

Andina Agencia de Noticias. (2022). *Chimbote: mayoría de las consultas en salud mental tienen relación con la pandemia*. https://andina.pe/agencia/noticia-chimbote-mayoria-las-consultas-salud-mental-tienen-relacion-con-pandemia-829464.aspx

Aedo Sejuri, J.J. (2022) *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada En Psicología, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88785

Allcca Yaranga, C. I. (2021). Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_7edd56242a102c81dfa47ebf97a1948b

Barraza, Macias. (2008). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Avances en Psicología Latinoamericana,* 26(2), 270–289. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179447242008000200012&script=sci_arttext

Bazo-Alvarez, JC, Bazo-Alvarez, OA, Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, IM (2016). Propiedades psicométricas de la tercera versión de las escalas de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES-III): un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública* , *33* (3), 462-70. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299

Choque Erazo, D.B. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021* [Tesis de grado, Universidad autónoma de Ica] http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1847/1/Darly%20Bianca%20Choque%20Erazo.docx.pdf

Caycho, A. & Castilla, C. (2020). Evaluación de un modelo bifactorial y propiedades psicométricas del FACES III en estudiantes peruanos. *Interacciones, 6*(2), e160. http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n2.160

Castaño Castrillón, J. J., & Páez Cala, M. L. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 177–206. https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2

Camacho PP, León NC & Silva MI (2022). Family functioning according to Olson's circumplex model in adolescents. *Herediana Nursing Journal, 2*(2), 80-85. https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf

Contreras Guerrero, L. y Ramos Fernández, B.D. (2022) *funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada En Psicología, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68490

Condorachay y Leiva, RF.(2022) *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2020* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Uladech] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30553/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONDORACHAY_LEYVA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori Mamani, L. e Inofuente Condori, E. P. (2024). *Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca – 2024.*[Tesis de grado, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/item/0548f5aa-ba1e-4ea4-b20b-b4c3d02b35fc

Chumbimuni-Aguirre , F., & Pequeña Constantino, J. (2023). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, *25*(2), 107-121. https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709

Carhuallanqui Sánchez, Y. E. y Muñoz Cabrera, M.L. (2023). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa - Acobamba [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6481

Fernández Hinostroza, J.C. (2025). *Funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_c7db6b14c64f53ad58f33de02bf3f28d

Fuentes Hernani, M.G. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal] https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6671

Guevara Castillo, M.P, Castro Rengifo, C.F., Gutiérrez Lopera, A.C., Moreno Castro, L.C. 2021) *relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado en Bogotá* [Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos, Universidad piloto de Colombia] http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4845

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2019). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill.

Jerez Jarrin, M. G. (2022). *Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontifica Universidad Católica de Ecuador] https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32231d09-7108-4796-8687-d305d5b5a258/content

Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press.

Novoa Ortiz, Z. (2025) *Bienestar psicológico y funcionamiento familiar en adolescentes de un grupo de danzas, Yarinacocha 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/41091

Olson, D, Portner, J y Lavee, J (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III).* Universidad de Minnesota.

Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications*. Family Process, 18(1), 3–28. https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x

Pajar Capcha, L. (2024) *Funcionamiento y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Yarinacocha, Ucayali, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37761/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SATISFACCION_FAMILIAR_PAJAR_CAPCHA_LIZET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña Peña L. E.(2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E "Nicolás de Piérola" - El Agustino, LIMA, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30510/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PENA_PENA_LILY.pdf?sequence=1

Vergaray, F., & Benavides, G. A. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. http://hdl.handle.net/20.500.12840/3108

Walsh, F. (2016). *Strengthening Family Resilience* (3rd ed.). Guilford Press.

Zarate Viton, D. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4793?show=full

ANEXOS

Anexo 01. Carta de recojo de datos

Chimbote, 03 de junio del 2026

CARTA N° 0000000527- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

I.E. "SAN FRANCISCO DE ASIS" PARIACOTO - HUARAZ
FOLIO: 01
FECHA: 03 - 06 - 2026
REGISTRO: N° 507 HORA: 11:30
FIRMA:

Señor/a:

ALDO BRICEÑO MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de AISSA GUADALUPE BAUTISTA DURAND, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 74210190, durante el periodo de 01-06-2026 al 16-06-2026.

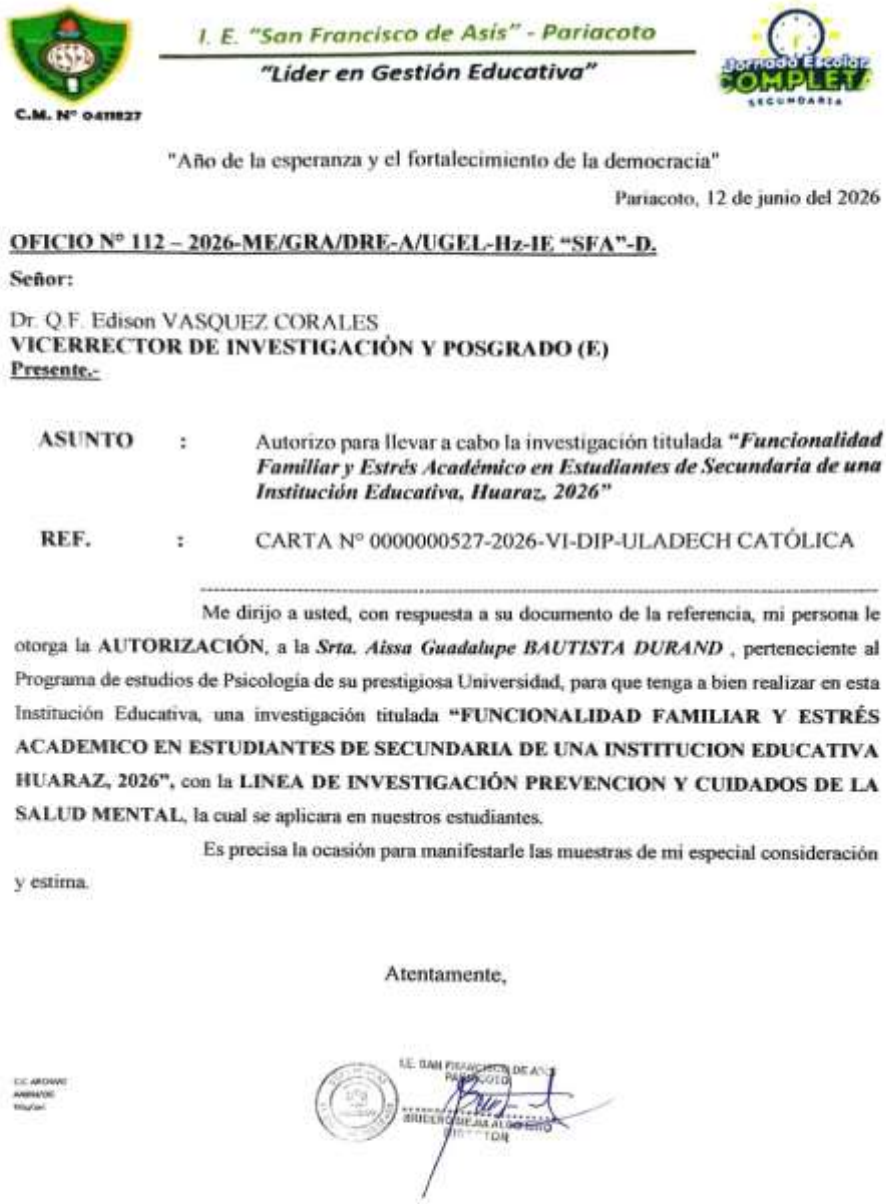
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Q.F. Edison Vasquez Corales
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Anexo 02. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación



I. E. "San Francisco de Asís" - Pariacoto

"Líder en Gestión Educativa"

C.M. N° 0411827

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Pariacoto, 12 de junio del 2026

OFICIO N° 112 – 2026-ME/GRA/DRE-A/UGEL-Hz-IE "SFA"-D.

Señor:

Dr. Q.F. Edison VASQUEZ CORALES
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO (E)
Presente.-

ASUNTO : Autorizo para llevar a cabo la investigación titulada ***"Funcionalidad Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Huaraz, 2026"***

REF. : CARTA N° 0000000527-2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Me dirijo a usted, con respuesta a su documento de la referencia, mi persona le otorga la **AUTORIZACIÓN**, a la ***Srta. Aissa Guadalupe BAUTISTA DURAND*** , perteneciente al Programa de estudios de Psicología de su prestigiosa Universidad, para que tenga a bien realizar en esta Institución Educativa, una investigación titulada **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUARAZ, 2026"**, con la **LINEA DE INVESTIGACIÓN PREVENCION Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**, la cual se aplicara en nuestros estudiantes.

Es precisa la ocasión para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS PARIACOTO

DIRECTOR

"Por una Educación para el Éxito con Visión de Futuro"
Dirección: Av. Gabriel Ramos s/n. - Pariacoto

Anexo 03. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo Aissa Guadalupe Bautista Durand, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad (DNI) N.º 74210190, con domicilio en Jr. San Martín 227- Pariacoto-Huaraz en mi condición de:

Autor / **Investigador responsable** / Coinvestigador / Asesor / ☐ Otro (especificar) vinculado al proyecto de investigación titulado: "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huaraz"

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

1. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
2. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☐ **NO PRESENTO** conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

.....

(indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

3. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

1. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
2. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Lugar y fecha: 26 de julio del 2026

Firma del declarante: 

Nombres y apellidos: Aissa Guadalupe, Bautista Durand.

DNI: 74210190

Anexo 04. Formato de Consentimiento y asentamiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula

Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026 y es dirigido por **AISSA GUADALUPE BAUTISTA DURAND** investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número 920480760. Si desea, también podrá escribir al correo aissa.06.acuario@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre y apellidos: ……...

Fecha: ……

Correo electrónico: ……

Firma del participante: ……...

Firma del investigador: ……..

Protocolo de Asentimiento Informado

Mi nombre es **AISSA GUADALUPE BAUTISTA DURAND** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguirparticipando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 25 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con queparticipes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no departicipar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026?	Sí	No

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____

Anexo 05 Matriz de Consistencia

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026?	General: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026. Objetivos específicos: Describir el nivel de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026 Describir el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026 Determinar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, cohesión) y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026	HI: Hi: Si existe entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026. HO: Ho: No existe entre la funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026.	Funcionalidad familiar - Armonía: - Comunicación: - Permeabilidad: - Afectividad: - Roles: - Adaptabilidad: - Cohesión: Estrés académico - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento	Tipo: cuantitativo Nivel: correlacional Diseño No experimental Población La población estará compuesta 142 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2026 Técnica: encuesta Instrumentos: Se aplicará la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Faces III y el Inventario SISCO de estrés académico.

Anexo 06

Ficha de identificación del experto para proceso de validación N°01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Iris Mansilla Espinoza

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Bautista Durand, Aissa Guadalupe, egresado del programa académico de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz,2026" y envío a usted el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Inventario SISCO

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 74210190

Firma

Egresado

1. **Datos Personales:**
   - **Nombres y Apellidos:** Iris Mansilla Espinoza
   - **N° DNI/CE:** 06200973
   - **Edad:** 65
   - **Celular:** 940602457
   - **Email:** irismansilla73@gmail.com

2. **Información Profesional:**
   - **Título profesional:** Lic. Psicología
   - **Grado académico:** Maestría __x____ Doctorado: _____
   - **Especialidad:** Educativo
   - **Institución que labora:** I.E. 1128 San Luis

3. Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

- **Título:**
  Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026
- **Autor:**
  Bautista Durand, Aissa Guadalupe.
- **Programa académico:**
  De Psicología.

4. **Firmas y Validación:**

Firma	Huella digital
	

Ficha de validación								
Título: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026								
	Variable 1:	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
		Cumple	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
	Dimensión 1: Estresores	X		X		X		
1.1	La competencia con mis compañeros de estudio	X		X		X		
1.2	La cantidad excesiva de trabajos escolares.	X		X		X		
1.3	La forma de trato o actitud del profesor.	X		X		X		
1.4	Las evaluaciones realizadas por los profesores.	X		X		X		
1.5	El tipo de trabajos escolares solicitados por los profesores.	X		X		X		
1.6	La dificultad para comprender los temas desarrollados en clase.	X		X		X		
1.7	La necesidad de participar en clase.	X		X		X		
1.8	El tiempo insuficiente para realizar las tareas escolares.	X		X		X		
	Dimensión 2: Síntomas							
	REACCIONES FÍSICAS	X		X		X		
2.1	Trastornos en el sueño	X		X		X		
2.2	Fatiga Crónica.	X		X		X		
2.3	Dolores de cabeza o migraña.	X		X		X		
2.4	Problemas de digestión (dolor abdominal, diarrea o malestar estomacal)	X		X		X		
2.5	Conductas como rascarse, morderse las uñas o frotarse constantemente.	X		X		X		
2.6	Somnolencia o necesidad excesiva de dormir.	X		X		X		
	REACCIONES PSICOLÓGICAS	X		X		X		
2.7	Inquietud.	X		X		X		
2.8	Sentimientos de tristeza o desánimo.	X		X		X		
2.9	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
2.10	Problemas de concentración.	X		X		X		
2.11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X		X		
	REACCIONES COMPORTAMENTALES							
2.12	Tendencia a discutir o generar conflictos con otras personas.	X		X		X		
2.13	Aislamiento de los demás	X		X		X		
2.14	Desgano para realizar los trabajos escolares.	X		X		X		
2.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento							
3.1	Expresar mis opiniones y sentimientos de manera respetuosa.	X		X		X		
3.2	Planificar y organizar mis actividades para resolver la situación.	X		X		X		
3.3	Reconocer mis capacidades y logros personales.	X		X		X		
3.4	Recurrir a prácticas religiosas o espirituales (orar, asistir a servicios religiosos, etc.)	X		X		X		
3.5	Buscar información para comprender y afrontar mejor la situación.	X		X		X		
3.6	Hablar con otras personas acerca de la situación que me preocupa.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg.Iris Mansilla Espinoza

DNI: 06200973





Firma

Ficha de identificación del experto para proceso de validación N°02

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Luis Alberto Sosa Aparicio

Presente. -

Tema: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Bautista Durand, Aissa Guadalupe, egresado del programa académico de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz,2026"
y envío a usted el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Inventario SISCO

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 74210190

Firma

Egresado

1. **Datos Personales:**
- **Nombres y Apellidos:** Luis Alberto Sosa Aparicio
- **N° DNI/CE:** 32887991
- **Edad:** 54
- **Celular:** 948079974
- **Email:** ps.luisosa@gmail.com

2. **Información Profesional:**
- **Título profesional:** Psicólogo
- **Grado académico:** Maestría _____ **Doctorado:** __X___
- **Especialidad:** Docente universitario en posgrado en el área de investigación
- **Institución que labora:** Universidad César Vallejo- Lima

3. Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

- **Título:**
  Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026
- **Autor:**
  Bautista Durand, Aissa Guadalupe.
- **Programa académico:**
  De Psicología.

- **Firmas y Validación:**

Firma	Huella digital
FIRMA DIGITAL Firmado digitalmente por: SOSA APARICIO Luis Alberto FIR 32887991 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 16/06/2026 23:12:04-0500	

Ficha de validación								
Título: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026								
	Variable 1:	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
		Cumple	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
	Dimensión 1: Estresores	X		X		X		
1.1	La competencia con mis compañeros de estudio	X		X		X		
1.2	La cantidad excesiva de trabajos escolares.	X		X		X		
1.3	La forma de trato o actitud del profesor.	X		X		X		
1.4	Las evaluaciones realizadas por los profesores.	X		X		X		
1.5	El tipo de trabajos escolares solicitados por los profesores.	X		X		X		
1.6	La dificultad para comprender los temas desarrollados en clase.	X		X		X		
1.7	La necesidad de participar en clase.	X		X		X		
1.8	El tiempo insuficiente para realizar las tareas escolares.	X		X		X		
	Dimensión 2: Síntomas							
	REACCIONES FÍSICAS	X		X		X		
2.1	Trastornos en el sueño	X		X		X		
2.2	Fatiga Crónica.	X		X		X		
2.3	Dolores de cabeza o migraña.	X		X		X		
2.4	Problemas de digestión (dolor abdominal, diarrea o malestar estomacal)	X		X		X		
2.5	Conductas como rascarse, morderse las uñas o frotarse constantemente.	X		X		X		
2.6	Somnolencia o necesidad excesiva de dormir.	X		X		X		
	REACCIONES PSICOLÓGICAS	X		X		X		
2.7	Inquietud.	X		X		X		
2.8	Sentimientos de tristeza o desánimo.	X		X		X		
2.9	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
2.10	Problemas de concentración.	X		X		X		
2.11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X		X		
	REACCIONES COMPORTAMENTALES							
2.12	Tendencia a discutir o generar conflictos con otras personas.	X		X		X		
2.13	Aislamiento de los demás	X		X		X		
2.14	Desgano para realizar los trabajos escolares.	X		X		X		
2.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento							
3.1	Expresar mis opiniones y sentimientos de manera respetuosa.	X		X		X		
3.2	Planificar y organizar mis actividades para resolver la situación.	X		X		X		
3.3	Reconocer mis capacidades y logros personales.	X		X		X		
3.4	Recurrir a prácticas religiosas o espirituales (orar, asistir a servicios religiosos, etc.)	X		X		X		
3.5	Buscar información para comprender y afrontar mejor la situación.	X		X		X		
3.6	Hablar con otras personas acerca de la situación que me preocupa.	X		X		X		

Recomendaciones: El instrumento reúne bondades métricas que permiten su aplicación.

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio

DNI: 32887991

FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por: SOSA APARICIO Luis Alberto FIR 32887991 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16/06/2026 23:12:04-0500

Firma

Huella digital

Ficha de identificación del experto para proceso de validación N°03

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora: Violeta Hurtado Chancafe

Presente. -

Tema: **PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Bautista Durand, Aissa Guadalupe, egresado del programa académico de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz,2026"
y envío a usted el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Inventario SISCO

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



_____ DNI: 74210190

Firma Egresado

1. **Datos Personales:**
- **Nombres y Apellidos:**
  HURTADO CHANCAFE VIOLETA
- **N° DNI/CE:** 32824096
- **Edad:** 55
- **Celular: 945974032**
- **Email:** psod1968@gmail.com

2. **Información Profesional:**
- **Título profesional:** Psicóloga
- **Grado académico:** Maestría _____ Doctorado: __X____
- **Especialidad:** Especialista en Educación inclusiva y Problemas de aprendizaje y la conducta
- **Institución que labora:** UNTRM

3. Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis
- **Título:**
  Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026
- **Autor:**
  Bautista Durand, Aissa Guadalupe.
- **Programa académico:**
  De Psicología.

4. **Firmas y Validación:**

Firma	Huella digital
	

Ficha de validación								
Título: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2026								
	Variable 1:	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
		Cumple	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
	Dimensión 1: Estresores	X		X		X		
1.1	La competencia con mis compañeros de estudio	X		X		X		
1.2	La cantidad excesiva de trabajos escolares.	X		X		X		
1.3	La forma de trato o actitud del profesor.	X		X		X		
1.4	Las evaluaciones realizadas por los profesores.	X		X		X		
1.5	El tipo de trabajos escolares solicitados por los profesores.	X		X		X		
1.6	La dificultad para comprender los temas desarrollados en clase.	X		X		X		
1.7	La necesidad de participar en clase.	X		X		X		
1.8	El tiempo insuficiente para realizar las tareas escolares.	X		X		X		
	Dimensión 2: Síntomas							
	REACCIONES FÍSICAS	X		X		X		
2.1	Trastornos en el sueño	X		X		X		
2.2	Fatiga Crónica.	X		X		X		
2.3	Dolores de cabeza o migraña.	X		X		X		
2.4	Problemas de digestión (dolor abdominal, diarrea o malestar estomacal)	X		X		X		
2.5	Conductas como rascarse, morderse las uñas o frotarse constantemente.	X		X		X		
2.6	Somnolencia o necesidad excesiva de dormir.	X		X		X		
	REACCIONES PSICOLÓGICAS	X		X		X		
2.7	Inquietud.	X		X		X		
2.8	Sentimientos de tristeza o desánimo.	X		X		X		
2.9	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
2.10	Problemas de concentración.	X		X		X		
2.11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X		X		
	REACCIONES COMPORTAMENTALES							
2.12	Tendencia a discutir o generar conflictos con otras personas.	X		X		X		
2.13	Aislamiento de los demás	X		X		X		
2.14	Desgano para realizar los trabajos escolares.	X		X		X		
2.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento							
3.1	Expresar mis opiniones y sentimientos de manera respetuosa.	X		X		X		
3.2	Planificar y organizar mis actividades para resolver la situación.	X		X		X		
3.3	Reconocer mis capacidades y logros personales.	X		X		X		
3.4	Recurrir a prácticas religiosas o espirituales (orar, asistir a servicios religiosos, etc.)	X		X		X		
3.5	Buscar información para comprender y afrontar mejor la situación.	X		X		X		
3.6	Hablar con otras personas acerca de la situación que me preocupa.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

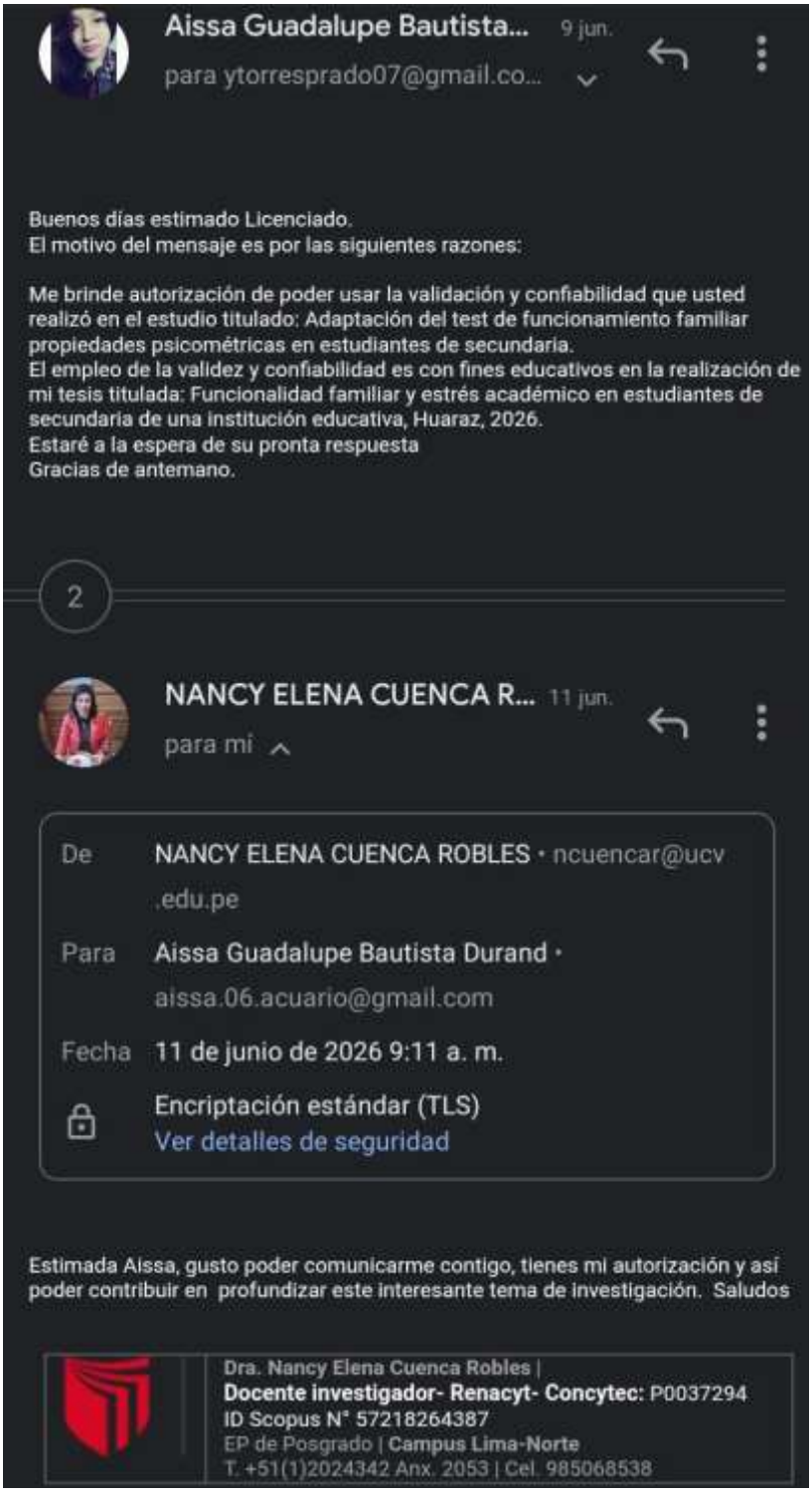
Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Violeta Hurtado Chancafe.

DNI: 3282409

Huella digital

Firma

Captura de autorización brindada por la autora que validó el instrumento FF-SIL



Anexo 07

Ficha técnica de los instrumentos

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL).
Autores	Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro Bernal y Héctor Bayarre Vea.
Año de elaboración	1994 (publicado y difundido en 1997–1999). (Repositorio Institucional UNFV)
Procedencia	La Habana, Cuba. (Repositorio Institucional UNFV)
Objetivo	Evaluar la percepción que tienen los integrantes sobre el funcionamiento de su familia mediante la valoración de las relaciones familiares. (Repositorio Institucional UNFV)
Población de aplicación	Adolescentes y adultos; puede aplicarse a personas desde los 12 años de edad. (Repositorio ULADECH)
Forma de administración	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	Entre 15 y 20 minutos aproximadamente.
Número de ítems	14 ítems. (Repositorio Institucional UNFV)
Tipo de respuesta	Escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Casi nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Muchas veces y 5 = Casi siempre.
Dimensiones	Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad. Cada dimensión está representada por dos ítems. (Repositorio Institucional UNFV)
Puntaje total	De 14 a 70 puntos. (Repositorio UAP)
Interpretación	57–70: Familia funcional; 43–56: Familia moderadamente funcional; 28–42: Familia disfuncional; 14–27: Familia severamente disfuncional. (Repositorio UAP)
Validez y confiabilidad	Respecto a sus propiedades psicométricas, los autores del FF-SIL determinaron la confiabilidad mediante el procedimiento test–retest, obteniendo un coeficiente de 0,94, lo que evidencia una alta estabilidad temporal del instrumento. Asimismo, el análisis de la consistencia interna alcanzó un coeficiente de 0,88, indicando una adecuada homogeneidad entre sus ítems. En cuanto a la validez, el instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido, utilizando los criterios de Moriyama, además de demostrar adecuada validez de criterio y validez de constructo, confirmando que el cuestionario mide de manera consistente el funcionamiento familiar.

Ficha Técnica: Inventario Sisco de estrés académico

Nombre: Inventario SISCO del Estrés Académico

Autor: Arturo Barraza Macías (2005).

Adaptación Peruana: Cabellos (2020)

Objetivos: establecer los niveles e intensidad del estrés académico que sufren los estudiantes de niveles medio, medio superior y superior, que en edades cronológicas se establecería desde los 12 años de edad hacia adelante, según menciona el propio autor Antonio Barraza Macías. Así como, los principales eventos considerados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

Estructura: Integrado por 34 ítem: - Un ítem, planteado en términos dicotómicos para determinar si el encuestado es apto o no a contestar el inventario. - Un ítem planteado en escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (de 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho). - Nueve ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales. - Quince ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales. - Ocho ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales. Los 32 últimos ítems mencionados son la estructura principal del instrumento. Los valores categoriales son nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

Administración: individual o colectiva.

Duración: su aplicación dura entre 10 y 15 minutos 50

Calificación

Para realizar la corrección del instrumento primero se sumaron las puntuaciones que corresponden a cada dimensión, luego las puntuaciones se clasifican como leve, moderado y severo(profundo) para obtener los niveles de estrés académico general y por dimensiones. Para la dimensión “estrategias de afrontamiento” la calificación es inversa, siendo las puntuaciones de la escala de Likert las siguientes: 6(nunca) – 5 (casi nunca) – 4 (rara vez) – 3 (algunas veces)-2(casi siempre)-1(siempre).

Su validez se estableció mediante la evaluación de juicio de tres expertos, quienes llegaron a calificar la coherencia, objetividad, consistencia, metodología, relevancia y claridad del cuestionario. Asimismo, la confiabilidad se llegó a determinar mediante una prueba piloto 30 participantes que pertenecieron a la población de estudio. Los datos derivados de la prueba piloto permitieron determinar la confiabilidad del cuestionario. Para ello, se procesaron las

respuestas a través del software SPSS, llegando aplicar el alfa de Cronbach. El análisis evidenció un valor de 0,88, cifra que confirmó su alta consistencia interna, demostrando que el cuestionario es fiable y apto para su aplicación definitiva.