

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR
ZAMORA GUTIERREZ, BENALIF PAUL
ORCID:0000-0002-7822-1474

ASESOR
MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2025

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0239-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **20** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA Miembro
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2025**

Presentada Por :
(3123182500) **ZAMORA GUTIERREZ BENALIF PAUL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente



GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA
Miembro



ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro



Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2025 Del (de la) estudiante ZAMORA GUTIERREZ BENALIF PAUL, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,24 de Noviembre del 2026

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, que me ha brindado sabiduría y resiliencia en cada paso de este largo camino académico. A mi madre Teodomira Gutiérrez, a mis hermanos Frank y Britney que son una inspiración para mí. A mis amigos dos queridos amigos que siempre estuvieron ayudándome en este proceso muchas gracias por apoyarme en todo momento. En especial a mi querida madre que sin ella esto no hubiera sido posible te quiero mucho.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a los magníficos docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Así como a los asesores que estuvieron presente durante la realización de esta tesis. Y por último agradecer a los estudiantes de la institución educativa Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho de nivel secundario por ser partícipes de este trabajo de investigación.

Índice

Dedicatoria....IV

Agradecimiento V

Índice VI

Lista de tablas VIII

Resumen IX

Abstract.... X

I. Planteamiento del problema 1

II. Marco teórico 5

2.1. Antecedentes 5

2.1.1. Antecedentes Internacionales 5

2.1.2. Antecedentes Nacionales 6

2.2.3. Antecedentes locales o regionales 8

2.2. Bases teóricas.... 10

2.2.1. Definición de bienestar psicológico.... 10

2.2.1.1. Tipos de bienestar psicológico.... 12

2.2.1.2. Dimensiones y niveles del Bienestar psicológico en adolescentes. 12

2.2.1.3. Bienestar psicológico en los adolescentes. 14

2.2.2. Dependencia al móvil 14

2.3. Hipótesis 17

III. Metodología.... 18

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación 18

3.2. Población y muestra.... 18

3.2.1. Criterios de Inclusión.... 18

3.2.2. Criterios de Exclusión.... 19

3.3. Operacionalización de variables 19
3.4. Técnicas e instrumentos de colección de datos 19
3.5. Método de análisis de datos 20
3.6. Aspectos éticos 21
IV. Resultados 23
V. Discusión 28
VI. Conclusiones 32
VII. Recomendaciones 33
Referencias bibliográficas 34
Anexos 41
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación 41
Anexo 2. Carta de recojo de datos 42
Anexo 03 Matriz de consistencia y Operacionalización 43
Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos 45
Anexo 5. Consentimiento informado 52
Anexo 6. Prueba de normalidad 55

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables 19
Tabla 2. Determinar la relación entre bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria 23
Tabla 3. Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes 23
Tabla 4 Describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes 24
Tabla 5 Determinar la relación entre las dimensiones control de situaciones y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria 25
Tabla 6 Determinar la relación entre las dimensiones aceptacion de si mismo y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria 25
Tabla 7 Determinar la relación entre las dimensiones vínculos psicosociales y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria 26
Tabla 8 Determinar la relación entre las dimensiones proyectos y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria 27
Tabla 9 Matriz de consistencia de bienestar psicológico y dependencia al móvil 43
Tabla 10. Matriz de Operacionalización de bienestar psicológico y dependencia al móvil 44
Tabla 11 Prueba de normalidad 55

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025; la metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con un muestreo no probabilístico de 101 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J (Adaptado por Cortez, 2016) y el Test de dependencia al móvil (Adaptado por Mamani, 2018).Resultados: En cuanto al nivel de bienestar psicológico se encontró que el 32,7% presentan nivel bajo, el 39,6% presentan nivel medio y el 27,7% presentan nivel alto. En lo referente a los niveles de dependencia al móvil se encontró que el 36,6% presentan nivel muy bajo, el 45,5% presentan nivel bajo, el 12,9% presentan nivel moderado, el 3% presentan nivel alto y el 2% presentan nivel muy alto. En cuanto a la relación entre las variables se encontró que si presentan relación con un p-valor de 0,002 y una correlación de Rho de Spearman es de -0, 307 que indica una correlación negativa baja, existiendo una relación inversa leve entre las variables, concluyendo que si existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: bienestar, dependencia y estudiantes.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between psychological well-being and mobile phone dependence in secondary school students from an educational institution in Ayacucho, 2025; the methodology was basic, descriptive-correlational level and non-experimental design, with a non-probabilistic sampling of 101 students. For data collection, the BIEPS-J psychological well-being questionnaire for adolescents (Adapted by Cortez, 2016) and the Mobile Phone Dependence Test (Adapted by Mamani, 2018) were used. Results: Regarding the level of psychological well-being, it was found that 32.7% have a low level, 39.6% have a medium level, and 27.7% have a high level. Regarding the levels of mobile phone dependence, it was found that 36.6% have a very low level, 45.5% have a low level, 12.9% have a moderate level, 3% have a high level, and 2% have a very high level. Regarding the relationship between the variables, it was found that they do present a relationship with a p-value of 0.002 and a Spearman's Rho correlation of -0.307, which indicates a low negative correlation, with a slight inverse relationship between the variables, concluding that there is a relationship between the study variables.

Keywords: well-being, dependency and students.

I. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) refiere que la adolescencia es una etapa fundamental de crecimiento hacia la vida adulta, donde se da cambios físicos, emocionales y sociales esenciales para el bienes psicológico, ya que en esta etapa de desarrollo se da la formación de hábitos para la vida adulta, como las horas de descanso, el ejercicio regular, la manera de enfrentar las situaciones adversas de la vida cotidiana, los proyectos de vida y la forma de relacionarse con los demás. El adolescente necesita contar con un entorno protector y favorable; en la casa, el colegio y la comunidad, que favorezca el desarrollo de su salud mental. Sin embargo, están expuestos a diferentes factores como el estrés, la presión de grupo, formación de la identidad e influencia de los digitales (televisión y el internet) que llegan a afectar su estabilidad emocional, llegando a repercutir en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Es por ello que la Organización de las naciones Unidas (ONU, 2022) refiere que los países integrantes de la OMS tienen como responsabilidad ejecutar el Plan de Acción Integral Sobre Salud Mental 2013-2030, que busca mejorar calidad de vida de los cuidados a través de un gobierno eficaz, brindando una atención completa e integral que se adapte a las necesidades de cada lugar, desde una perspectiva comunitaria, ya que es primordial tomar acciones que permitan un buen desarrollo de la salud mental, la cual, tiene un valor intrínseco y fundamental en el desarrollo de la salud general, que se encuentran determinada por la interacción de estrés y la vulnerabilidad a nivel individual y social.

Así mismo, Mateo et al, (2019) en un estudio en España, sobre bienestar psicológico en adolescentes: asociado a variables psicológicos y predictores, encontró que el bienestar psicológico está íntimamente relacionado con los hábitos de vida saludable (la calidad de la salud, sueño y alimentación) y una personalidad positiva en ausencia de síntomas clínicos relevantes. Siendo estos menos propensos al consumo de tabaco, alcohol y drogas. Es por ello, Casullo (2002) manifiesta la importancia de nuestro bienestar psicológico, ya que es la capacidad de poder afrontar de manera adecuada las diferentes situaciones que nos presente, teniendo una visión positiva y una adecuada aceptación de nosotros mismos, construyendo relaciones saludables con los demás. Llegando a repercutir en nuestra autoevaluación y los vínculos sociales que formemos.

Olivella y colaboradores en la investigación que realizaron en Barcelona, mencionan que un indicador bajo en el bienestar psicológico y emocional, está relacionado fuertemente con un uso problemático del móvil, siendo más recurrentes en los adolescentes. Presentando indicadores de un uso habitual del móvil antes de dormir, malas relaciones con la familia y sedentarismo (Olivella et al., 2023). De la misma forma, Queijo y Rodriguez (2024), en su informe presenta que el uso intensivo del internet está afectando el bienestar socio emocional de los jóvenes en América Latina y el Caribe. Destacando de este estudio, que en los últimos vente años la salud emocional de los jóvenes ha decaído significativamente, convirtiéndose en un problema global. Presentando que uno de cada siete adolescentes de las regiones estudiados llegan a experimentar problemas en su bienestar emocional. Concluyendo que el uso excesivo del internet está afectando significativamente nuestro bienestar emocional, pudiendo llegar a afectar la salud emocional y psicológico de los jóvenes.

Según Ditrendia (2020) en su investigación realizada sobre el uso de móviles en el país de España, encontró que el 43,1% encuestado refiere que no necesita otros dispositivos como una computadora, laptop Tablet, etc., para realizar sus actividades en internet, ya que es suficiente con usar el celular, el 61% refieren que al despertarse lo primero que hacen es mirar el celular y estar utilizando el móvil hasta acostarse, además cerca del 3,7 millones de la población española no puede estar sin ver o utilizar el celular.

Asimismo, en la publicación del diario El Comercio, de una investigación realizado por una organización científica Sapiens Labs, en la universidad estadounidense de Stanford, por Tara Thiagarajan y colaboradores, se encontró que el uso de los celulares antes de los 13 años de edad, puede llegar a afecta las relaciones personales, la calidad de sueño, presentar baja tolerancia a la frustración, siendo más propensos a tener ideas suicidadas, ser agresivos, tener desconexión de la realidad y baja autoestima, ya que los adolescentes están más inmersos en las redes sociales que en su vida cotidiana, es por ello, importante establecer un equilibrio entre el uso del móvil y la vida persona (El Comercio, 2025).

Según los datos de Ministerio de Salud (2023) el bienestar psicológico de los habitantes de la ciudad de Lima está siendo afectado por diversos factores, entre las cuales se encuentra la rápida aceleración de la urbanización, las desigualdades económicas y la delincuencia. Algunos de estos factores están favoreciendo al aumento de los trastornos

mentales y repercutiendo en nuestra salud emocional, lo que evidencia las deficiencias de las estrategias de prevención y promoción de la salud mental. Por otro lado, en un estudio realizado por el Ministerio de Salud (Minsa, 2024) se encontró que el 29.6% de los adolescentes entre las edades de 12 y 17 años de edad, llegan a presentar alto riesgo de problemas emocionales.

Del mismo modo, en Ayacucho se atendieron más de 9 mil casos de problemas de salud mental, presentando altos números de casos de trastorno afectivo y de adaptación, derivados de los hechos de violencia ocurrido en la década de los 80, así lo dio a conocer el psiquiatra Francisco Javier Díaz, que esta acontecimiento tuvo un impacto en los estilos de crianza, estos pensamientos aprendidos de sus progenitores, problemas económico y sociales, esta situación puede afectar en el estilo de vida y convivencia, causando problemas de conductas, consumo de drogas y hasta consumo patológico de las redes sociales, llegando a afectaren el buen desarrollo de los adolescentes (EsSalud, 2023). Estos factores sociales y económicos pueden influir de manera significativa en la salud emocional de los estudiantes, lo que resulta en una mayor vulnerabilidad a problemas psicológicos y pasar más tiempo en el uso el móvil.

Considerando lo ante manifestado, se cree oportuno la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025? como objetivo general, determinar la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025. Y de manera específica:

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

Describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

El presente estudio se justificara con los siguientes niveles:

Justificación teórica: Mediante la revisión de distintas fuentes de información académica, tales como: repositorios de las universidades, libros, artículos y revistas

científicas, que nos pueda permitir a la profundización sobre el marco teórico, la problemática y los antecedentes de las variable de estudio y las dimensiones de las mismas.

Justificación práctica: Mediante los resultados que se obtendrán en esta investigación, les permitirá orientar a direccionar a poder crear estrategias de programas de prevención y promoción, que beneficie a la mejora de la calidad de vida en los estudiantes de las instituciones educativas.

Justificación metodológica: Ya que se estarán utilizado instrumentos que presentan validación y adaptación a nuestra realidad, que nos permitirá medir lo que dice medir, mediante la obtención de datos de manera objetiva, que puedan servir a estudios posteriores regionales y nacionales.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

García et al. (2020) en la investigación que realizaron titulado: "Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico", en Venezuela. Tuvo como objetivo describir el bienestar psicológico de adolescentes, utilizando un estudio transaccional, no experimental y correlacional, contando con una muestra de 473 jovenes (11 – 19 años), aplicando la escala de BIEPS-J de María Martina Casillo. Encontrado como resultado que el bienestar psicológico de los adolescentes fue que el 47,36% presento un bienestar psicológico alto, el 27,06% presento un nivel bajo y el 25,58% presento un nivel medio. Concluyendo que en la investigación prevaleció el nivel alto en el bienestar psicológico. Esto suele estar a asociado a los niveles del funcionamiento óptimo.

Shresta y D´mello (2020) en su investigación titulada: "Adicción a internet y bienestar psicológico entre estudiantes de secundaria de la cuidad de Mangaluru-Karnataka", en India. Tuvo como objetivo identificar la correlación de la adicción al internet y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en India, utilizando un estudio de tipo correlacional descriptivo y enfoque cuantitativo, contando con 654 adolescentes (12 – 18 años), aplicando la Escala de Adicción a Redes a Internet de Young y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Teniendo como resultado que existe una asociación negativa significativa ($p < .001$; β=-.27) entre las variables. Encontrando similares resultados en la dimensión autonomía ($p < .01$; $\beta = -.25$) dominio del entorno ($p < .01$; $\beta = -.40$), crecimiento personal ($p < .01$; $\beta = -.57$) relaciones positivas ($p < .01$; $\beta = -.53$), propósito de la vida ($p < .01$; $\beta = -.62$) y autoaceptación ($p< .0$; $\beta = -.36$). Concluyendo que el bienestar psicológico se ve afectado de forma negativa por la adicción a internet.

Cerro et al. (2020) en el artículo que desarrollaron, con título: "Dependencia y adicción al Smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad", en España. Tuvo como objetivo analizar la dependencia y adicción al Smartphone en jóvenes extremeños, contando con una muestra de 271 jóvenes, utilizando las escalas de dependencia y adicción al Smartphone (EDAD). Donde

los resultados encontrados son que 51,3% presento niveles elevados de dependencia y el 23,6% presento nivel elevado de adicciones. Del mismo modo, concluyendo que se evidencia la problemática del uso y abuso del Smartphone en los jóvenes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Reto (2024) es la investigación que realizo titulado: "Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz-Lambayeque 2023", tuvo como objetivo cuál es la relación entre el bienestar psicológico y uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz-Lambayeque 2023, utilizando un estudio de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, donde se contó con una muestra de 147 estudiantes (10-17 años), donde se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff y el Cuestionario breve de Adicción a redes sociales ARS-6. Teniendo como resultado que el coeficiente correlación no paramétrico Rho de Spearman, se manifiesta que las variables bienestar psicológico y uso de las redes sociales evidencian una relación significativa (p <= 0,05) del tipo inversa (-,192*) con una intensidad media. Del mismo modo, se encontró presentan un 63,64% de nivel bajo en su bienestar psicológico. Concluyendo que existe una relación inversa del tipo media con un valor (p=,021 y rs= -,192) entre las variables bienestar psicológico y uso de las redes sociales, argumentando que a mayor uso de las redes sociales existirá un nivel bajo de bienestar psicológico en los adolescentes.

Ccorahua (2023) es la investigación que realizo titulado: "Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones de San Juan De Miraflores, 2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021, utilizando un estudio de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, donde conto con una muestra de 303 estudiantes (12-18 años), donde se utilizó el Cuestionario Breve de Adicción a Redes Sociales (ARS-6) y la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff. Teniendo como resultado que la relación inversa entre la adicción a redes sociales y bienestar psicológico, siendo esta significativa (p= .001), así como en dos dimensiones que conforman el bienestar psicológico autoaceptación (p=.001),

autonomía (p=.001); sin embargo, no se halló correlaciones en las dimensiones propósito (p=.895) y crecimiento (p=.557). Concluyendo que mientras más adicción tenga a las redes sociales el bienestar psicológico será menor en los adolescentes.

Lima y Yachas (2024) es la investigación que realizo titulado: "Bienestar psicológico y dependencia al móvil en adolescentes del tercero de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023", tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023, utilizando un diseño no experimenta, tranversal y correlacional, donde se contó con una muestra de 168 estudiantes, donde se utilizó el cuestionario de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J y el Test de dependencia al móvil (TDM) . Teniendo como resultado que existe relación inversa moderada entre bienestar psicológico y dependencia al móvil (rs = -0,494; p = 0,000 < 0,05). Conclusión: Existe relación inversa moderada entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes. Recomendando que se desarrollar talleres para fortalecer el bienestar psicológico y de prevención sobre dependencia al móvil dirigido a los estudiantes de los diferentes grados.

Párraga y Polanco (2024) es la investigación que realizo titulado: "Control psicológico parental y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2024", tuvo como objetivo la relación entre el control psicológico parental y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2024; su estudio fue de diseño descriptivo correlacionar no experimental, donde se contó con una muestra de 300 estudiantes (12-17 años). Donde se utilizó la Escala de Control Psicológico orientado a la dependencia y autocrítica (DAPCS-S), y Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Teniendo como resultado una correlación inversa entre el bienestar psicológico tanto con el control psicológico de la madre y el control psicológico del padre, lo que indicaría que a mayor control psicológico parental menor será el bienestar psicológico. Concluyendo que el bienestar psicológico de los estudiantes según su género. Los varones mostraron mayor bienestar psicológico en

comparación con el sexo femenino. Estas diferencias se explican en parte por los roles y expectativas sociales asociadas a cada género, donde los hombres tienden a desarrollar un mayor sentido de control y autocompetencia, mientras que las mujeres enfrentan mayores cargas emocionales y responsabilidades múltiples, lo que puede afectar su bienestar psicológico.

Ccorimanya y Lopez (2021) en la investigación que realizo, titulado: "Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2020", tuvo como objetivo determinar la diferencia que existe en el nivel de dependencia al celular, su estudio fue de tipo correlacional, diseño experimental y corte transversal, donde se contó con una muestra de 143 adolescentes, a quienes se le aplico el test de dependencia al móvil (TDM). Teniendo como resultado que su bienestar psicológico de las personas instituciones locales que presentan un 72,9% en el nivel bajo, el 24.3% un nivel medio y el 2,9% de nivel alto, y en las instituciones locales el 43,8% de nivel bajo, el 24,3% de nivel medio y el 1,4% de nivel alto, concluyendo que el nivel de dependencia al móvil es mayor en la institución local que en la institución rural.

Zacarías (2023) en la investigación que realizo titulado: "Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022", tuvo como objetivo Cuál es el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022", su estudio fue de tipo básico, con un nivel descriptivo, no experimental - descriptivo simple, donde se contó 843 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz y Villanueva;. Teniendo como resultado que la dependencia al móvil se presenta en niveles muy bajos en el 42,17%, en niveles bajos en el 40,90%, en nivel moderado en el 12,98%, mientras que los niveles altos en el 3,53% y en niveles muy altos en el 0,42%. Concluyendo que el nivel de adicción al teléfono móvil en los estudiantes es muy bajo.

2.2.3. Antecedentes locales o regionales

Flores (2021) en la investigación que realizo titulado: "Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho

2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021, de la institución educativa a realizarse la investigación, su estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico, donde se contó con una muestra probabilística de 92 estudiantes (12-17 años), a quienes se les aplicó la escala de BIEPS para adolescentes y la escala de autoestima de Rosenberg. Teniendo como resultado que el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson fue de 40,968 con un valor de 0,000 siendo < 0,05. Se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima. Se concluyó que, sí existe relación entre las variables, se observa que el 13% (12 estudiantes) tienen un bienestar psicológico alto, así mismo el 30.4% (28 estudiantes) tienen un bienestar psicológico bajo y por último el 56.5% (52 estudiantes) obtuvieron un nivel medio de bienestar psicológico

Aliaga (2022) en la investigación que realizo titulado: "Procrastinación académica y dependencia la móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacuchi-2020", tuvo como objetivo Cuál es la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020, su estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, donde se contó con una muestra no probabilística de 59 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez, Villegas & Centeno (2014) y el test de dependencia al móvil (TDM) del autor Chóliz (2012). Teniendo como resultado que la prueba no paramétricos (kolmogrov – smirnov), obteniéndose como p valor 613 = >0.05 que es mayor del nivel de significancia del 5%, lo cual indica que no hay relación significativa entre las variables de estudio,

Sancco (2022) en la investigación que realizo titulado: "La dependencia al teléfono móvil y agudeza visual en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátigui, San Juan Salinas, Azángaro, 2022", tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y agudeza visual en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, San Juan Salinas,

Azángaro, 2022, su estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal y el diseño es no experimental correlacional, donde se contó con una muestra de 74 estudiantes (años), a quienes se les aplicó el Test de Dependencia al Telefono Celular y el Test de Snellen de Agudeza Visula . Teniendo como resultado que la dependencia al teléfono móvil y agudeza visual un valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 (p= 0,000<0,05) es decir que existe relación significativa entre la entre las variables, así mismo, en el test de dependencia al teléfono móvil que el 58.15% de los estudiantes tienen una dependencia al teléfono móvil de nivel bajo, el 37.8% moderado y el 4.15% alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de bienestar psicológico

Riff (1989) refiere que el bienestar psicológico es como una lucha hacia la evolución personal y la autoconciencia, desarrollando nuestras propias capacidades e ir mojando día a día, la cual está asociado con la búsqueda de reforzados que nos permiten darle sentido a nuestra vida, mediante la realización de las metas planteadas; es decir, darse cuenta de nuestras capacidades y habilidades, que nos permita alcanzar nuestras metas y poder enfrentar las dificultades de la vida.

Casullo et al (2002) sostiene que el bienestar psicológico implica poder poseer una capacidad de poder afrontar situaciones de cambio, en los demás y en el medio en que nos encontramos, del mismo modo, estos cambios repercuten en nuestra autovaloración y en la capacidad de poder utilizar recurso para poder afrontar las dificultadesque se presentan en nuestra vida, tanto en el ámbito interpersonal e intrapersonal.

Asimismo, el bienestar psicológico, es la valoración que las personas realizan sobre la vida que están llevando, esto incluye una dimensión cognitiva (referida a la satisfacción que sienten con la vida en su totalidad o una satisfacción en áreas específicas tales como el matrimonio, en lo laboral, etc.) y otra afectiva (Relacionado con la intensidad o frecuencia de las emociones tanto positivas como negativas), cuya interacción abarca un amplio espectro de vivencia. (Cole, Peeke y Dolazal, 1999)

Además, el bienestar psicológico es la variación multifacética de diferentes áreas de la vida, que no solo se centra en la felicidad o alegría, sino va más allá de los enfoques subjetivos de nuestras habilidades, metas o logros y nuestra calidad de vida, reflejado en nuestra satisfacción personal a lo largo de nuestra vida, la cual se refleja mediante como nos sentimos y la manera de funcionar en nuestra sociedad (Diener et al., 1999).

Sánchez y Cánovas (2013) refiere que el bienestar psicológico es una sensación de satisfacción o bienestar, teniendo una valoración de manera positiva de uno mismo, es decir, como cada individuo se evalúa, esta autoevaluación se ve reflejada en el grado de satisfacción con la vida que llevamos y los sentimientos positivos que experimentamos.

Es por ello que, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013) refiere que "*el bienestar psicológico es como la capacidad que posee la persona del cual es consciente y que les permiteafrontar las exigencias propias de la vida, es decir poder tener un crecimiento personal y social*". Además, la persona a lo largo de su existencia direcciona a tratar de alcanzar una vida placentera y busca darle significado a su existencia, para poder optimizar su funcionamiento, esto le pueda permita poseer una adecuada calidad de vida, mediante la interacción con su medio ambiente y la satisfacción que posee; fortaleciendo y experimentando un crecimiento personal y social, enfocado en identificar las habilidades que posee cada individuo, su autoevaluación y el dominio de su entorno. (Tapia, Tarragona y Gonzales, 2012)

Martina (2002) afirma que para estudiar el bienestar psicológico se tiene que considerar los diferentes niveles en la integración del comportamiento humano. Desde la perspectiva macroscópico, se debe considerar: por ejemplo, los factores económicos, las brechas sociales, los derechos humanos, conflictos que se suscitaron el dicho lugar, los diferentes indicadores de pobreza, violencia, empleabilidad y alfabetización. Ya que los indicadores de satisfacción vital está estrechamente relacionados con la percepción de la estabilidad y empleabilidad de dicho lugar. Del mismo modo, Gonzales (2014) sostiene que el bienestar psicológico es la cúspide de la salud mental,como el bienestar individual, esto

capacidad nos lleva a buscar recursos y habilidades para poder dirigir hacia reforzar positivos, que nos permita fortalecer nuestra capacidades y habilidades.

Además, el bienestar psicológico es un constructo, el cual no es tangible y está enfocado en dirigir a una vida plena, buscando darle un significado y estar involucrado con el medio en que nos rodea (Tapia, Tarragona y González, 2012).

Asimismo, Zapata, Batista y Quiroga (2013) refiere que "*el bienestar psicológico es una percepción subjetiva, del estado osentimiento positivo, valoración general efectiva de la vida, la ausencia de sentimientos negativos y gratificación con proyectos personales*".

Por otra parte, Casullo (2001) sostiene que el bienestar psicológico es como percibimos y valoramos nuestros logros alcanzados a lo largo de nuestra vida, como nos sentimos satisfechos con lo realizados, desde una perspectiva estrictamente personal o subjetiva, a través,de los aspectos positivos o negativos de satisfacción en las experiencias ya conseguidas.

2.2.1.1. Tipos de bienestar psicológico

Bienestar subjetivo: Veenhoven (1991) describe el bienestar subjetivo es la valoración positiva en todos los aspectos de su vida, es decir, que tan satisfecho se siente acerca de la vida que lleva. Este auto evaluación que presentan los individuos lo hacen mediante dos aspectos: la percepción que tienen y sus impresiones. Teniendo un componente cognitivo, que está reflejado en como la persona percibe la realización de sus metas o aspiraciones, que oscilan entre la realización de nuestras metas o el sentimiento de fracaso.

Bienestar existencial: Moberg (1984) refiere que el bienestar espiritual está estrechamente vinculado con nuestros recursos internos con los valores que presentamos y con nuestros sistemas de creencias, independientemente del carácter religió. Es decir, el bienestar existencial, está referido a la satisfacción con la vida que tengamos, sin estar relacionado netamente con aspectos religiosos.

2.2.1.2. Dimensiones y niveles del Bienestar psicológico en adolescentes.

Casullo et al (2002) refiere que existe cinco dimensiones, estas comprenden: el control de situaciones, ya que es una capacidad de poder cambiar los pensamientos o emociones desagradables en un momento determinado, ser capaz de poder

afrontar y asumir las responsabilidades y ser pacas de poder hacerte responsable por lo que dices y realizas; aceptación de sí mismo, ser capaz de poder aceptarnos físicamente y emocional, aceptarnos tal como somos y poder aceptar nuestros errores; vínculos psicosociales, poseer amistades que tenga nuestra confianza y contar con ellos en momentos de soledad o difíciles; autonomía, poseer unas ideas y emociones firmes, ser capaz de tomar y expresar decisiones propias; proyecto, tener claro lo que quiero conseguir y lograr en la vida, poseer una capacidad de poderte delinearte metas claras y objetivos precisos, poder tener proyecto de vida. Además, la escala de bienestar psicológico presentan tres niveles, el cual es: alto, esto quiere decir que presentan una buena capacidad en su proyecto de vida, vínculos con su entorno autoaceptacion de sí mismo; el promedio, presentan dificultades para poder tener vínculos sociales, en sus proyectos de vida y la autoaceptación de sí mismo; finalmente bajo, tienen mala capacidad de poder mantener vínculos sociales, no cuentan con proyectos claros y una autoaceptacion deficiente de sí mismo (Rodríguez, 2017).

Teniendo como parte de partida las investigaciones y la teoría de Carol Ruff, Martina (2006) presenta estas cuatro dimensiones:

Dimensión de control/aceptación de situaciones: Mide el grado de sensación de conocernos y nuestros bienes psicológicos, aceptando nuestras fortalezas y debilidades que nos permitirán conseguir resultados y objetivos, teniendo una autoevaluación realistas de nuestras capacidades y compensar nuestra limitación, permitiendo un control adecuado de uno mismo.

Dimensión de vínculos psicosociales: Mide la satisfacción que presentamos con relación de nuestro entorno, el efecto de nosotros hacia el entorno y del entono hacia nosotros, mediante la calidez y confianza interpersonal de nuestras relaciones.

Dimensión de aceptación de sí mismo/autonomía. Mide la responsabilidad que presenta una persona para hacerse cargo de las decisiones que toma y sus posibles consecuencias. Al igual que la capacidad de poder solucionar un problema de manera eficiente.

Dimensión de proyectos. Mide el grado de satisfacción que presenta una persona por la consecución de meta u objetivo que le permita dar sentido a su vida.

2.2.1.3. Bienestar psicológico en los adolescentes.

El bienestar psicológico en los adolescentes es un aspecto clave para el desarrollo personal y social. Casullo (2002) refiere que es la capacidad de poner adaptarnos a nuestro medio ambiente, estando satisfecho con la vida que llevamos y poder tener la capacidad de regularnos emocionalmente frente a las dificultades de la vida. El adolescente que presenta factores de apoyo a nivel familiar y social, les permite desarrollar una identidad positiva y poder afrontar las dificultades de esta etapa, destaca que el bienestar psicológico no es solo la ausencia de dificultades en la vida cotidiana, sino la capacidad de poder desarrollar relaciones saludables en la adolescencia y poder enfrentar las dificultades con los recursos que cuente el adolescente de manera efectiva. Es por ello que en el contexto educativo y social es tan relevante el bienestar psicológico, ya que determina la calidad de sus relaciones con los demás y la autopercepción que pueda presentar.

2.2.2. Dependencia al móvil

2.2.2.1. Definición:

Echeburúa y Corral (1994) refiere que la dependencia al móvil se puede caracterizar por un comportamiento que no se puede ver de manera perjudicial en primera instancia al usar el móvil, la cual puede ser un problema latente si su uso se vuelve más recurrente que pueda llegar a perjudicar diferentes aspectos de la vida del individuo como: familiar, académico, social y en nivel médico. Es por ello que los autores indican que el problema de adicciones al móvil no se genera de situaciones negativas como tal, sino de repetir patrones constantes que son gratificantes para el individuo que puede llegar a desarrollar una adicción. Griffiths (2005) refiere que las adicciones se da por consumo de sustancias psicoactivas, aunque hoy en día no solo nos referimos a adicciones a las sustancias psicoactivas, sino también a conductas repetitivas que buscan buscar gratificación de manera repetitiva, siendo estas, al uso del celular, la pornografía, las apuestas, entre otras cosas.

Salas (2014) refiere que el uso de celulares inteligentes se da en diferentes partes del mundo y sin importar la hora, un claro ejemplo es que algunos vendedores tienen la premisa de no apagar el móvil por miedo de perder una posible venta y responder aun estando fuera de su horario laborable. Es por ello que se hace referencia a que

nos estamos volviendo esclavos del móvil, pudiendo desarrollar dependencia al móvil en mediano o largo plazo. Asimismo Ruiz et al (2016) menciona que la utilización del móvil en la actualidad tiene diferentes fines, es por ello que la dependencia al mismo está incrementando.

Según Muños et al. (2009) la aparición del móvil ha generado de alguna manera algunos elementos adictivos que están se ven incrementando por diferentes factores externos (los grupos sociales, tratar de pertenecer a un grupo, el costo, etc) como factores internos (la personalidad, la edad, la vulnerabilidad emocional, etc.). Es por ello que la dependencia se ve reflejado en la perdida de actividades que antes se realizaba buscando conductas repetitivas que nos genere placer.

Morales (2012) refiere que la dependencia al móvil no necesariamente se da por el modelo del celular, sino por las aplicaciones que esta contiene y las funciones que nos brinda, ya que para el uso del celular no hay restricciones de edad. Asimismo, Ruan (2017) refiere que la dependencia al móvil nos llega a generar ansiedad, debido a no poder usar en celular y estar desconectado y no poder comunicarnos, generando la necesidad de sentir gratificación con el uso del móvil.

Es importante mencionar que el uso del celular por si solo es una herramienta positiva, para buscar información o estar comunicado, el problema radica cuando su uso se vuelve cada vez más frecuente y esta termina perjudicando el desarrollo de nuestra vida cotidiana, es decir, que el uso del móvil se vuelve más seguido que termina interfiriendo en nuestros estudios, el trabajo, las relaciones sociales, salida con amigos, dejar de hacer deporte o pasar tiempo con la familia, por estar tanto tiempo en el móvil que olvidamos todo lo demás. (Echeburúa y corral, 2010, como cito en Soria 2018).

Peláez (2020) refiere que existe un desacuerdo en la definición de la conceptualización de la variable, diferentes autores e instituciones utilizan diferentes terminologías para su definición como: adicción al móvil, uso problemático del Smartphone, dependencia al móvil o adicción al móvil, a pesar de las diferentes terminologías todas tienen el mismo propósito que es tratar de explicar el uso constante que en la actualidad se da y se está volviendo una problemática alarmante.

2.2.2.2. Características de la dependencia al móvil

Arias et al. (2012) menciona que las características a la dependencia a la tecnología se determina por el uso frecuente de las redes sociales, los videojuegos, el celular, computadora y estar conectado a internet. Esta adicción está afectando a diferentes edades, pero tiene una mayor incidencia en adolescentes o adultos jóvenes, ya que les permite poder estar comunicado con diferentes personas de todas partes del mundo de manera anónima y de cualquier tema en común. Li y Lu (2017) complemento la idea que las personas que presentan dependencia al móvil o adicción al teléfono, suelen presentar deficiencias en su autocontrol, ser impulsivo y tener conductas dañinas, estar personas no realizan actividades como: pasar tiempo en familia, dormir bien, salir con amigos, practicar actividades físicas y comer saludables, realizando esa conducta adictiva los personas buscan sentirse eufóricos, conseguir gratificación y placer instantáneo, pero cuando no pueden realizar la conducta deseada se sientes irritados y vacíos.

Según Chóliz (2012) menciona que las características sintomáticas principales de esta patología son:

- Utilización del móvil de manera excesiva generando un costo económico y varias llamadas o mensajes.
- Los diferentes problemas que se encuentran asociado al uso excesivo del movil.
- Está relacionado con las interferencias en los diferentes aspectos de la vida como la escuela, en la familia, social, etc.
- El aumento de la necesidad de pasar más tiempo con el móvil para tratar de obtener el mismo nivel de gratificación y querer tener remplazar los móviles con los nuevos modelos que salen.
- La necesidad de creciente de utilizar el móvil para enviar mensaje o llamar cuando no usamos el móvil un tiempo, al vernos impedidos nos genera alteraciones emocionales.

Chóliz y Villanueva (2011) define la dependencia al móvil como un uso excesivo del celular que interfiere en las actividades de los diferentes aspectos de la vida: relaciones personales, en el trabajo o estudio, en las horas de sueño y las emociones.

2.2.2.3. Dimensiones de dependencia al móvil.

Chóliz y Villanueva (2011) define la dependencia al móvil como un uso excesivo del celular que interfiere en las actividades de los diferentes aspectos de la vida: relaciones personales, en el trabajo o estudio, en las horas de sueño y las emociones.

Tolerancia y abstinencia: hace referencia a los aspectos claves de los trastornos adictivos. Es decir, no poder utilizar un teléfono móvil nos genera un intenso malestar o una constante necesidad de querer utilizar el móvil, asimismo, tener una interrupción cuando estas utilizando el móvil provoca reacciones emocionales negativas. (Chóliz y Villanueva, 2011)

Abuso: Hace referencia al uso excesivo del celular en cualquier momento y situación, que está vinculado a las características de las adicciones: presentando una dificultad para dejar de usarlo. Ya que el uso exagerado del móvil está relacionado con la falta de la capacidad de tener un autocontrol de nuestro comportamiento. (Chóliz y Villanueva, 2011)

Problemas derivados del gasto: Hace referencia que el uso excesivo del móvil llega a interferir en los diferentes ámbitos de nuestra vida como: en las relaciones personales con familiares y amigos, en los estudios o trabajo, llegando a descuidarlas. (Chóliz y Villanueva, 2011)

Dificultades para controlar el impulso: Hace referencia a una necesidad creciente para usar el móvil y así tener la satisfacción de antes, la no satisfacción regenera conductas violentas o explosivas, hasta satisfacer dicha necesidad. (Chóliz y Villanueva, 2011)

2.3. Hipótesis

H0: No existe relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

H1: Existe relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

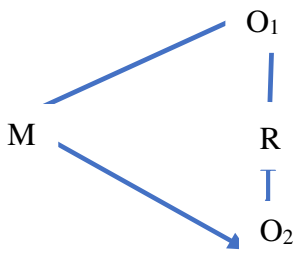
III. Metodología

3.1.Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de estudio fue básica, porque se buscó generar conocimientos teóricos que a futuro puedan servir para solucionar problemas o necesidades (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación fue descriptivo–correlacional, ya que tiene como finalidad conocer el grado de relación entre las variables, además se buscó caracterizar a la población según el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiante de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025. Bernal (2010).

Así mismo, el diseño fue no experimental, ya que solo se buscó obtener datos sobre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiante de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025 (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: muestra

O1: bienestar psicológico

O2: dependencia al móvil

R: relación entre bienestar psicológico y dependencia al móvil

3.2. Población y muestra

Para la siguiente investigación la población estuvo conformado por 213 estudiantes de la institución educativa publica N° 38001 Gustavo Castro Pantoja

Así mismo, se contó con una muestra de 101 estudiantes, donde se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, entre las edades de 13 a 17 años de edad, en el cual se aplicó los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

3.2.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes que tengan de 13 a 17 años.

Estudiantes que nos dieron su asentimiento.

Estudiantes de ambos géneros.

3.2.2. Criterios de Exclusión

Estudiantes que no completaron en su totalidad el cuestionario.

Estudiantes que no comprendieron el cuestionario.

Estudiantes que no firmaron en asentimiento.

Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar psicológico	Control de situaciones Aceptación de sí mismo Vínculos psicosociales Proyecto	Alto Medio Bajo	Categoría Ordinal
VARIABLES DE SUPERVISIÓN	**DIMENSIONES/ INDICADORES**	**VALORES FINALES**	**TIPO DE VARIABLE**
Dependencia al móvil	Tolerancia y abstinencia Abuso Problemas derivados del gasto Dificultad para controla el impulso	Muy bajo Bajo Moderado Alto Muy alto	Categoría Ordinal

Nota. Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de colección de datos

Técnica

Según Hernández et al. (2014) la técnica es el medios por el cual se recoge la información necesaria de una realidad o fenómeno, de acuerdo las necesidades de la investigación .En esta investigación se utilizó la técnica del cuestionario.

Instrumento

Hernández et al. (2017) definen el instrumento como la herramienta específica empleada en el proceso de recolección de datos. En esta investigación, se utilizaran dos cuestionarios: la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS- J) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM).

Para la primera variable se utilizar la escala de Bienestar psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) de la autor María Casullo (2002), posteriormente adaptada por Marilia Cortez (2016) en el Perú, la escala cuenta con 13 items, teniendo una aplicación individual y colectiva, con duración de 10 minutos, entre las edades de 13 a 18 años, cuenta con cuatro dimensiones: Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto. Para la adaptación peruana la muestra estaba conformado por 1.017 jóvenes entre las edades de 13 y 17 años. La prueba cuenta con una validez de constructo y concurrencia estadísticamente significativamente, contando con una confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach de 0,710.

Para la segunda variable se utilizara el test de Dependencia al Mobil (TDM) por Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañés. En el 2010 en España, posteriormente adaptado por María Mamani Oliva en el 2018 en el Perú, la escala cuenta con 22 items, teniendo una aplicación individual y colectiva, con duración de 10 minutos, entre las edades de 12 a 17 años, contando con cuatro dimensiones: Tolerancia y abstinencia, abuso, problemas revidados del gasto y dificultades para controlar el impulso. Para la adaptación peruana el instrumento el instrumento consta de 22 ítems con escala Likert de 0 a 4 puntos. La validez de constructo mostró correlaciones ítem-test entre 0,435 y 0,71. La confiabilidad, medida con el Alfa de Cronbach, fue de 0,92, indicando alta consistencia interna.

3.5. Método de análisis de datos

La organización de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos, tales como el uso de tablas de distribución porcentuales y procesamiento de información

mediante el programa informativo Microsoft office Excel 2010 y el IBM SPSS Statistics 25.

3.6. Aspectos éticos

Este presente estudio de investigación conto con los siguientes reglamentos de integridad científica, sugeridos por el comité de ética, el cual buscara respetar los derechos a la protección, confidencialidad, beneficencia y dignidad de las personas participantes, toda información recabada en esta investigación será para fines académicas únicamente. Es por ello que se considerará los siguientes principios éticos:

Beneficencia no maleficencia: En esta investigación se busca asegurar el bienestar de losparticipantes. Por lo cual, se busca que esta investigación no presente ningún riesgo en la integridad de los participantes ya sea tanto físico como psicológico.

Protección a las personas: Esta investigación se trabaja con personas, por ende, se buscarespetar la dignidad de los participantes, la confidencialidad y privacidad e identidad. Por lo cualse tiene en cuenta que los participantes son sujeto de investigación que participan de manera voluntaria y que le proporcionamos toda la información adecuada y además se respetara sus derechos fundamentales, principalmente si se hallan en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: En esta investigación referimos a la información que se le proporcionara a los participantes referentes al propósito y fin de la investigación que se estará llevando a cabo, también asumimos que son libres de participar sin ninguna obligación. Por lo cual, se tomara la manifestación de aceptación de los sujetos que deseen participar en esta investigación, proporcionándonos su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad almomento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

Confidencialidad: Toda información recabada en esta investigación será guardada en computadoras que cuentan con contraseña que son accesibles por el investigador de este estudio, así mismo, la información que se recabo en esta investigación se presentara a las autoridades reguladoras y el comité de ética.

Cuidado del Medio Ambiente: Se buscará respetar el medio ambiente, preservando la biodiversidad.

Justicia: En esta investigación se tienen en cuenta principalmente la justicia y se busca elbien común, es decir, que no debemos poner en primer lugar nuestros intereses personales, la investigación se centrara en desarrollar de forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, buscando un trabajo sin manipulaciones que no pueda dar lugar a prácticas injustas.

IV. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 2.

Determinar la relación entre bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria

Rho de Spearman		Bienestar psicológico	Dependencia al móvil
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,307**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	101	101
Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,307**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	101	101

Interpretación.

En la tabla 2, se observa que el p-valor es ,002 que es inferior al 0,05, por lo que se concluye que si existe relación entre las variables de bienestar psicológico y dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman es de - 0, 307 que indica correlación negativa baja. Existe una relación inversa leve entre las variables. Por lo tanto que concluye si existe relación significativa entre las variables de bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Objetivo específicos 1: Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 3

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de secundaria

Bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	32,7
Medio	40	39,6
Alto	28	27,7
Total	101	100,0

Interpretación.

En la tabla 3, se observa que 33 estudiantes que representa el 32,7% de la muestra considerada se encuentran en un nivel bajo, mientras que 40 estudiantes que representa el 39,6% presenta un nivel medio y 28 estudiantes que representa el 27,7% un nivel alto en su bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Objetivo específicos 2: Describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 4

Describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria

Dependencia al móvil	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	37	36,6%
Bajo	46	45,5%
Moderado	13	12,9%
Alto	3	3,0%
Muy Alto	2	2,0%
Total	101	100%

Interpretación.

En la tabla 4, se observa que 37 estudiantes que representa al 36,6% de la muestra considerada se encuentran en un nivel muy bajo, mientras que 46 estudiantes que representa 45,5% presenta un nivel bajo, además, 13 estudiantes que representa el 12,9% se encuentran en un nivel moderado, mientras que 3 estudiantes que representa el 3% presenta un nivel alto y 2 estudiantes que representa el 2% presenta un nivel muy alto en la variable dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Objetivo específicos 3: Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 5

Determinar la relación entre las dimensiones control de situaciones y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria

Rho de Spearman		Control de situaciones	Dependencia al móvil
Control de situaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,231*
	Sig. (bilateral)	.	,020
	N	101	101
Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,231*	1,000
	Sig. (bilateral)	,020	.
	N	101	101

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 5, se observa que el p-valor es ,020 que es inferior al 0,05, por lo que se concluye que si existe relación entre la dimensión control de situaciones y la variable dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman es de -, 231 que indica correlación negativa baja. Existe una relación inversa leve entre la dimensión de control de situaciones y la variable dependencia al móvil en la misma dirección en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 6

Determinar la relación entre las dimensiones aceptación de sí mismo y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria.

Rho de Spearman		Aceptación de sí mismo.	Dependencia al móvil
Aceptación de sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	-,208*
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	101	101
Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,208*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	.
	N	101	101

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 6, se observa que el p-valor es ,037 que es inferior al 0,05, por lo que se concluye que si existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y la variable dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman es de -, 208 que indica correlación negativa baja. Existe una relación inversa leve entre la dimensión de aceptación de sí mismo y la variable dependencia al móvil en la misma dirección en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 7

Determinar la relación entre las dimensiones vínculos psicosociales y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria

Rho de Spearman		Vínculos psicosociales.	Dependencia al móvil
Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
	Sig. (bilateral)	.	,190
	N	101	101
Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
	Sig. (bilateral)	,190	.
	N	101	101

Interpretación.

En la tabla 7, se observa que el p-valor es ,190 que es superior al 0,05, por lo que se concluye que no existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y la variable dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman es de -, 131 que indica una correlación negativa muy baja. La relación inversa es débil y apenas perceptible entre la dimensión de vínculos psicosociales y la variable dependencia al móvil en la misma dirección en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

Tabla 8

Determinar la relación entre las dimensiones proyectos y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025

Rho de Spearman		Proyectos	Dependencia al móvil
Proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	-,199*
	Sig. (bilateral)	.	,046
	N	101	101
Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,199*	1,000
	Sig. (bilateral)	,046	.
	N	101	101

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 8, se observa que el p-valor es ,046 que es inferior al 0,05, por lo que se concluye que si existe relación entre la dimensión proyectos y la variable dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman es de -, 199 que indica una correlación negativa muy baja. La relación inversa es débil y apenas perceptible entre la dimensión de proyectos y la variable dependencia al móvil en la misma dirección en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

V. Discusión

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025. Encontrándose que si existe relación entre las variables de bienestar psicológico y dependencia al móvil, así mismo el grado de correlación de Rho de Spearman indica una correlación negativa baja existiendo una relación inversa leve entre las variables. Por lo tanto que concluye si existe relación significativa entre las variables de bienestar psicológico y dependencia al móvil, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado tiene similitud con el trabajo de Lima y Yanchas (2024) en donde encontraron que si existe relación inversa moderada entre las variables de estudio, es decir que los estudiantes que muestran mayor bienestar psicológico, tienen a usar menos el teléfono móvil. Con los resultados encontrados se respalda lo planteado en la teoría de Carol Ryff (1989) donde refiere que el bienestar psicológico no solo está estrechamente relaciono por la forma en que una persona siente, sino también con la capacidad de relacionarse con los demás y su medio.

Es por ello que Estrada (2020) considera que el bienestar psicológico es como una experiencia propia del individuo que se viene construyendo mediante las relaciones sociales y su capacidad de poder afrontar de mejor maneras las experiencias negativas de la vida. No obstante esto se está viendo interrumpida por otro factores tales como un uso desmedido del teléfono celular que llegan a alegarnos de estos procesos tan esenciales para la vida adulta. Es por ello que García (2014) destaca que algunos factores protectores permiten reducir significativamente el hecho de pasar tanto tiempo con el móvil, entre esos factores protectores se encuentran las la habilidad para interactuar con los demás, la capacidad para poder llegar a resolver problemas de manera eficiente, regulando las emociones, contando con una sensación de satisfacción y felicidad frente a la vida, teniendo una buena salud y disfrutando te tiempos libres para realizar actividades que nos parezcan placenteras.

Del mismo modo, Estos resultados se respaldan con la teoría de Ryff (1989) que desde la perspectiva del autor el bienestar implica estar en equilibrio emocional y tener un sentido de propósito en la vida, independencia para tomar decisiones, relaciones saludables, y una continua evolución personal. De acuerdo a Casullo y Castro (2000), el bienestar psicológico se refleja en la percepción de funcionamiento y pensamiento positivo. De tal

modo un estudiante que obtenga niveles positivos en cuanto al bienestar psicológico tendrá un mejor desempeño en el ambiente académico, personal, familiar y social. Es por ello que Huamani y Arias (2018) mencionan que el bienestar engloba todo los aspectos de nuestra vida, es decir, que al referirnos al bienestar se tiene que comprender estos tres partes: en el nivel físico, social y mental. Estos aspectos nos permiten poder tener una visión de desarrollo superior al resto, utilizando estos factores psicológicos: las relaciones positivas con los demás, los proyectos de vida, la capacidad de poder adaptarnos a nuestro entorno, la autoaceptacion y la autonomía (Hernández, 2020).

En cuanto a nuestro primer objetivo específico describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025, se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran un nivel medio en su bienestar psicológico. Este resultado tiene una similitud con lo encontrado en la investigación de Ccorahua (2023) encontró que presenta un nivel medio los estudiantes San Juan de Miraflores. Así mimo, en la investigación realizado por Flores (2021) encontró que presenta un nivel medio en estudiantes de Ayacucho, estos resultados guardan una relación con esta investigación. Del mismo modo, en el resultado obtenido en el trabajo de García et al. (2020) en donde encontraron que presento nivel alto en adolescentes venezolanos. Así mismo, Lima y Yachas (2024) encontrando que se encuentran con un nivel medio. Del mismo modo, Reto (2024) encontró presentan una prevalencia de nivel bajo, todo estos resultados difieren con los resultados encontrados en esta investigación. Es por ello que Casullo (2002) nos refiere que el bienestar psicológico está relacionado con los aspectos de la calidad de nuestras relaciones sociales y nuestra autoaceptación y los proyectos de vida, es por ello que la relación con un nivel medio, podría significar que los estudiantes estén teniendo dificultades en desarrollar estas habilidades, que puede estar influenciado por pasar mayor tiempo en las redes sociales y el uso del móvil. Así mismo, según la teoría de Carol Ryff (1989) tendría una implicancia en nuestro equilibro emocional, desarrollando nuestro propósito de vida, las relaciones sociales, mediante la capacidad de tomar decisiones y ser consecuente con ello.

En cuanto a nuestro segundo objetivo específico describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025, se encontró que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Este resultado tiene

una similitud con lo encontrado en la investigación de Lima y Yachas (2024) encontraron que la mayoría de estudiantes presenta un nivel muy bajo. Del mismo modo Zacarías (2023) encontró que presenta un nivel muy bajo. Además, Aliaga (2022) presenta un nivel bajo. Así mismo, Sancco (2022) encontró que presenta un nivel bajo, estas investigaciones difieren con los resultados obtenidos en esta investigación. Es por ello que Li y Lu (2017) refieren que las personas que usan mucho el celular suelen presentar deficiencias en su autocontrol, ser impulsivo y tener conductas dañinas, estar personas no realizan actividades como: pasar tiempo en familia, dormir bien, salir con amigos, practicar actividades físicas y comer saludables.

Además Soto et al. (2018) nos refiere que es importante establecer límites a la hora de usar el teléfono móvil en primeras instancia, con la finalidad de poder desarrollar un autocontrol y autonomía al momento de usar el móvil, de tal manera nos indica Bermello (2016) sobre los múltiples consecuencias negativas que nos trae la dependencia al móvil en los adolescentes y jóvenes, llegando a presentar dificultades para relacionarse de manera adecuada con los demás, podre capacidad para comunicar lo que siente o piensa, llegando a sentirse frustrado o hasta incluso poder llegar a sentir síntomas depresivos recurrentes. Es por ello la importancia de poner límites al momento de usar el celular móvil, ya que es una herramienta muy importante que facilita la comunicación y la búsqueda de información, pero con un uso excesivo nos aleja de las relaciones sociales.

En cuanto al tercer objetivo específico se encontró que la dimensión control de situaciones y la variable de dependencia al móvil si presentan relación negativa baja, este resultado tiene similitud con la investigación de Lima y Yachas (2024) donde encontraron que si existe una relación inversa baja en estudiantes de Huancayo, ; en cuanto a la dimensión de aceptación de sí mismo y la variable de dependencia al móvil se encontró que si existe relación negativa baja, este resultado difiere con la investigación de Lima y Yachas (2024) donde encontraron que si existe una relación inversa moderada en estudiantes de Huancayo; con relación en la dimensión de vínculos psicosociales y dependencia al móvil se encontró que no existe una relación con correlación negativa muy baja, este resultado difiere con la investigación de Lima y Yanchas (2024) donde encontraron que si existe una correlación inversa moderado en estudiantes de Huancayo y con relación a la dimensión de proyectos y dependencia al móvil se encontró que existe una

correlación negativa muy baja, este resultado difiere con lo investigación de Lima y Yanchas (2024) donde encontraron que si existe una relación inversa moderada. Es por ello que el bienestar se relaciona a la satisfacción personal y al autoconocimiento estos guardando relación con la autorrealización, ya que el ser humano realiza pequeñas acciones diariamente con la finalidad de para poder alcanzar una meta u objetivo en el futuro, que le terminar sentirse realizado y satisfecho consigo mismo, aprendiendo a adaptándose a las dificultades del medio ambiente (Ryff y Singer, 2013). Es por ello que Hernández y López (2010) refirieron que las personas que pasan mucho tiempo con el móvil, suelen presentar cambios de humos muy frecuentemente, problemas para relacionarse con los demás y una inadecuada capacidad para afrontar situaciones adversas. Además, Nizama (2015) señala que presentan sentimientos de tristeza, sentirse aburridos todo el tiempo, búsqueda de constante del placer inmediato y una carencia de poder dale sentido a la vida, esto desencadena un poco capacidad para poder autocontrolarcer y poder plantearse metas en la vida.

VI. Conclusiones

- Se concluye que el grado de correlación de Rho de Spearman indica una correlación negativa baja. Existe una relación inversa leve entre las variables. Por lo tanto que concluye si existe relación significativa entre las variables de bienestar psicológico y dependencia al móvil, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa. Lo que indica que a mayor bienestar psicológico menor será el uso del teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.
- Encontrándose así mismo que los estudiantes presentan un nivel medio en su bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.
- En cuanto a su a la variable de dependencia al móvil, se encontró que presentan un nivel bajo los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.
- En cuanto a la variable de dependencia al móvil con las dimensiones de bienestar psicológico se encontró que en la dimensión de aceptación de sí mismo, si existe una relación correlacional negativa baja, además en la dimensión vínculos sociales y proyectos se encontraron que si existe relación correlacional negativa muy baja y en la dimensión de vínculos psicosociales se encontró que no presenta relación con correlación negativa baja con la variable dependencia al móvil estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025.

VII. Recomendaciones

A la institución educativa: Implementar talleres y programas centrados en mejorar las relaciones personales y la aceptación de uno mismo, que busque promover la interacción entre los estudiantes y así puedan pasar menos tiendo con el celular, ya que se encontró una relación inversa leve entre las variables, para poder lograr mantener bajo los niveles de dependencia al móvil o uso excesivo del móvil.

A los padres de familia: Fomentar el diálogo en casa y promover espacio de recreación familiar, para así fortalecer los lasos familiares, mediante horarios y normas claras, que permitir al hijo mejorar sus habilidades sociales y poder reducir del uso del teléfono móvil.

Referencias Bibliográficas

Aliaga Garcia, K. M. Procrastinacion academica y dependencia al movil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho–2020. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional, Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28368/PROCRASTINACION_ACADEMICA_DEPENDENCIA_ALIAGA_GARCIA_KARIN_MELANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, K., & Isidro, D. (2022). Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en la generación Z de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martin de Porres]. Repositorio institucional, Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11506

Bermello, R. (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. Revista de Ciencias Médicas, 23(2), 158–172. https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2016/cmh163h.pdf

Bernal Torres , C. A. (2010). Metodogía de la investigación Tercera edición. En C. A. Bernal Torres, Metodogía de la investigación Tercera edición (pág. 60). Pearson Educación. Canchari Flores, Y. (2019). BIENESTAR PSICOLÓGICO, UNA REVISIÓN TEÓRICA. Obtenido de Universidad Señor de Sipan: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flor%20es%2c%20Ya%20net.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carbajal, O. J., Vivar-Bravo, J., Perez, Y. D. F., Huerta, C. R. M., Paucar, G. E. M., Ruiz, O. N. V., & Añazco, C. Q. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(22), 147-162. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323

Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. R*evista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, 18(1), 36-68.

Ccorimanya Mamani, G. M., & López Azaña, M. N. (2021). Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional, Juliaca.

https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16daedff-32d9-4b49-a43f-046f829e41bc/content

Cerro, Herrero, D, Ramos, J. R., González, M. D. L. Á. G., Vicente, M. M., & Prieto, J. P. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 35-53. https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/483

Cervantes, A., & Valdelomar, A. (2017). Sintomatología de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del IV y V año de secundaria que asisten a la catequesis de la Parroquia "Nuestra Señora de los Dolores" de Cerro Colorado- Arequipa, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional, Arequipa. https://doi.org/http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7199

Chóliz, M. (2012). Adicción al teléfono móvil en la adolescencia: El Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TMD). Progress in Health Sciences, 2(1), 33-44. https://doi.org/https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progressfile/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf

Chóliz, M. (2012). Adicción al teléfono móvil en la adolescencia: El Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TMD). Progress in Health Sciences, 2(1), 33-44. https://doi.org/https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progressfile/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf

Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Drogodependencias, 36(2), 165-184. https://doi.org/https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Chóliz, M., Marco, C., & Chóliz, C. (2016). ADITEC. Evaluación y Prevención de la. Madrid: TEA EDICIONES. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. Revista Española de Drogodependencias, 34(1), 75-76. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/284473053_Ellas_ellos_y_su_movil_Uso_abuso_y_dependencia_del_telefono_movil_en_la_adolescencia

Cole, A., Peeke, L. & Dolezal, S. (1999). Un estudio longitudinal de afecto negativo y la auto – percepción de competencia en los adolescentes. Diario de la personalidad y Psicología social. pp. 851-862.

Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales. Adicciones, 22(2), 91-96. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf

Flores Tupayachi, D. C. (2021). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021. Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional, Ayacucho. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1

García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. F., & Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/741b5a94-e4e6-43dd-a509-47e0de5f775b/content

García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. Revista En-Claves del pensamiento, 8(16), 13–29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-%20879X2014000200013

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P.(2014). Metodología de la investigación. 6taEd. Recuperado de: https://uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, R. (2020). Psicología de la felicidad y bienestar [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8961/Psicologia_%20HernandezArteta_Robertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.

Huamani, J. y Arias, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 10(2), 1-20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074

Lima Choccelahua, K., & Yachas Munguia, Y. N. (2024). Bienestar psicológico y dependencia al móvil en adolescentes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. [Tesis de pregrado de Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional, Huancayo. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9048/T037_73087139_74208809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, M. (2018). Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581

Martina, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós. https://doi.org/https://es.scribd.com/doc/316538641/CasulloEvaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica

Martina, M. (2006). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós. https://doi.org/https://editorial.tirant.com/es/libro/evaluacion-delbienestar-psicologico-en-iberoamerica-9789501229059

Mateo, C. M., Hernández, M. P., & Cabrero, R. S. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: Variables psicológicas asociadas y predictoras. *European journal of education and psychology*, *12*(2), 139-151. https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/129365934003.pdf

Ministerio de Salud del Perú. (2023). Análisis de situación de salud del Perú, 2021. Recuperado de https://bvs.minsa.gob.pe

Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. Revista de Psicología de Arequipa, 2(1), 94-102. https://doi.org/https://docplayer.es/3321662-Adiccion-altelefono-movil-o-celular.html

Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. Revista Neuropsiquiatría, 78(1), 22–29. http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n1/a04v78n1.pdf

Olivella-Cirici, M., Garcia-Continente, X., Bartroli Checa, M., Serral ,G., & Pérez, G. (2023). El uso problemático del teléfono móvil: análisis transversal del perfil individual y factores asociados. Revista Española de Salud Publica. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/?utm_source=chatgpt.com

Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El Bienestar Psicológico, un indicador de la salud mental. Revista Cubana de Salud y Trabajo. http://bvs. sld. cu/revistas/rst/vol7_1-2_06/rst06106. html.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2014). Salud mental: un estado de bienestar. http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/ Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). Salud Mental un estado de bienestar. http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024). Salud mental del adolescente. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente: https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud mental: datos sobre la salud Mental. En www.who.int. Recuperado de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/es/index 2.html

Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud mental: datos sobre la salud Mental. En www.who.int. Recuperado de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/es/index 2.html

Polanco Mendoza, A. X., & Párraga López, J. A. (2024). Control Psicológico Parental y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2024. Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica del Peru]. Repositorio Institucional, Lima. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/10201/A.Polanco_J.Parraga_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=1

Pons, A. A., & Córdoba, A. G. (2023). Estudio uso del teléfono móvil, estilo de vida y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. In *El contexto universitario como espacio promotor de hábitos saludables* (pp. 25-26). Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional. https://portalinvestigacio.uib.cat/documentos/63ddb46e2a23c12be0a2269a

Queijo von Heideken, V., & Rodriguez Chatruc, M. (11 de marzo de 2024). Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de Gente Saludable: https://blogs.iadb.org/salud/es/como-impacta-el-uso-de-internet-en-el-bienestarsocioemocional-de-los-jovenes/?utm_source=chatgpt.com

Reto Chavarry, J. (2024). Bienestar psicológico y uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz-Lambayeque 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional, Lambayeque. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12809

Rodrigo Olaguivel, A. S. (2025). Bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes universitarios de la región de Puno 2024. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional, Puno. https://repositorio.upeu.edu.pe/items/49239ca9-ae24-4adb-a1ba-1e702bedd9ce

Rodríguez-Fernández, (2017). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *Psicología Educativa*, *23*(2), 89-94. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300222

Ryff, C. (1989). Escala de bienestar psicológico. La estructura psicológica de bienestar. http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desa rrollo_Humano_II.pdf

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf

Sánchez, X. (2019). Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de lima metropolitana. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal). http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Cánovas, J. (1998). Escala de Bienestar Psicológico. Madrid: TEA. https://web.teaediciones.com/ebp-escala-de-bienestar-psicologico.aspx

Shresta, Neha y Mackwin Kenwood D'Mello.(2020) "Adicción a Internet y bienestar psicológico entre estudiantes de secundaria de la ciudad de Mangaluru, Karnataka, India". Revista de Salud Mental y Comportamiento Humano, vol. 25, núm. 1, enero-junio de 2020, pág. 27. Gale Academic OneFile, https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA638144193&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=09718990&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Ebb902193&aty=open-web-entry

Soncco Hancco, J. D. (2022). La dependencia al teléfono móvil y agudeza visual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, San Juan Salinas, Azángaro, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio Institucional, Puno. https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/435/Jose_Domingo_SONCCO_HANCCO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

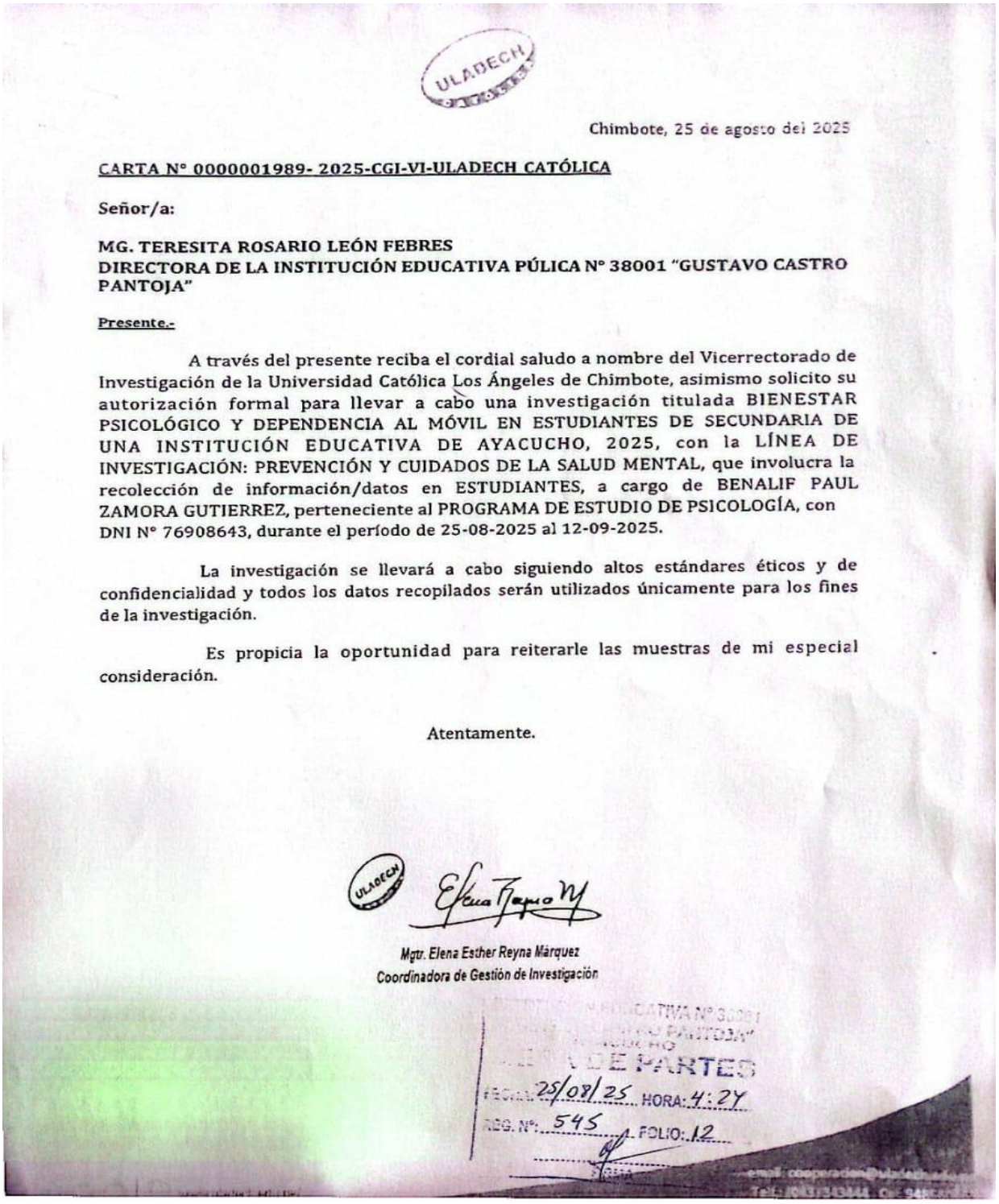
Tapia VA, Tarragona SM, González RM (2012) Psicología Positiva. *México: Trillas*.

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. Intervención Psicosocial, 3, 87-116. https://repub.eur.nl/pub/16195/

Zapata, A. (2016). Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios que realizan danzas folklóricas. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7712/ZAPATA_JARA_ADRIANA_BIENESTAR_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



ULADECH

Chimbote, 25 de agosto del 2025

CARTA N° 0000001989- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MG. TERESITA ROSARIO LEÓN FEBRES
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚLICA N° 38001 "GUSTAVO CASTRO PANTOJA"

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES, a cargo de BENALIF PAUL ZAMORA GUTIERREZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 76908643, durante el período de 25-08-2025 al 12-09-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

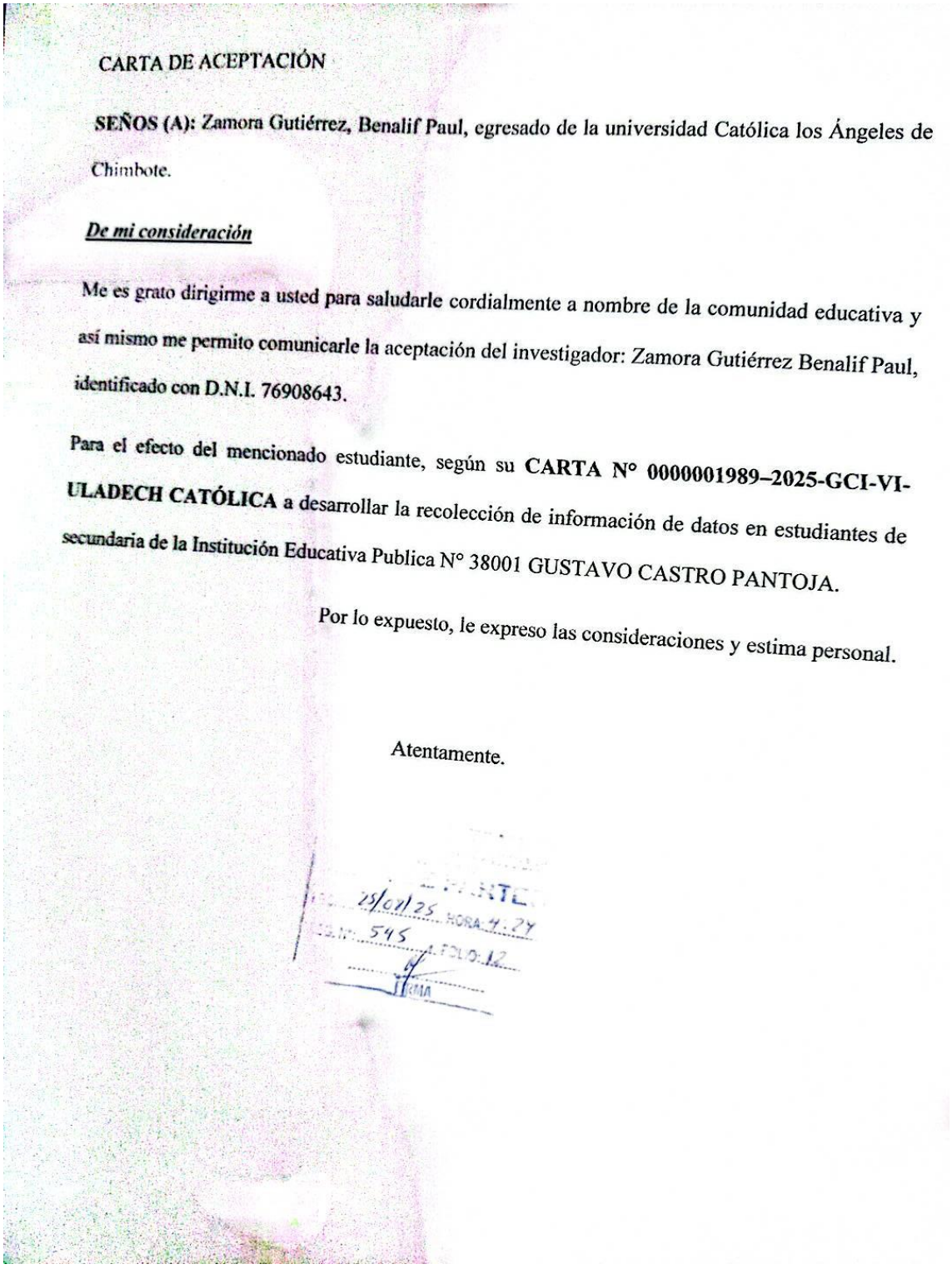
Atentamente.

ULADECH

Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

MESA DE PARTES
FECHA: 25/08/25 HORA: 4:27
REG. N°: 545 FOLIO: 12

Anexo 2. Carta de recojo de datos



CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOS (A): Zamora Gutiérrez, Benalif Paul, egresado de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

De mi consideración

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa y así mismo me permito comunicarle la aceptación del investigador: Zamora Gutiérrez Benalif Paul, identificado con D.N.I. 76908643.

Para el efecto del mencionado estudiante, según su **CARTA N° 0000001989–2025-GCI-VI-ULADECH CATÓLICA** a desarrollar la recolección de información de datos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica N° 38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA.

Por lo expuesto, le expreso las consideraciones y estima personal.

Atentamente.

25/04/25 HORA 4:27

545 FOLIO: 12

FIRMA

,

Anexo 03 Matriz de consistencia y Operacionalización

Tabla 9 Matriz de consistencia de bienestar psicológico y dependencia al móvil

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa Ayacucho, 2025?	**General:** Determinar la relación existe entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa Ayacucho, 2025 **Especifico:** Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Ayacucho, 2025 Describir el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa Ayacucho, 2025 Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025	**H1:** Existe relación entre bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiante de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025 **H0:** No existe relación entre bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiante de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025	Bienestar psicológico Dependencia al móvil	Control de situaciones Aceptación de sí mismo Vínculos psicosociales Proyecto Tolerancia y abstinencia Abuso Problemas derivados del gasto Dificultad para controla el impulso	**Tipo:** Básico **Nivel**: Descriptivo–correlacional **Diseño:** No experimental **Técnicas:** Encuesta **Instrumentos:** Escala de bienestar de Psicológico para jóvenes (BIEPS– J) Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Tabla 10. Matriz de Operacionalización de bienestar psicológico y dependencia al móvil

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentó	Escala de medición
Dependencia al móvil	Chóliz y Villanueva (2011) lo definen como el uso excesivo del celular, que hace que otras actividades cotidianas de las personas entre ellas las relaciones personales, se vean alteradas afectando la salud o bienestar del sujeto.	Se evaluó con el Test de Dependencia al Móvil (TDM), que cuenta con 22 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 12 a 17 años, con una duración aproximada de 10 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal.	Tolerancia y abstinencia	11, 13, ,14, 15, 16, 17 y 20	Test de Dependencia al Móvil (TDM)	Ordinal
			Abuso	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 y 12		
			Problemas derivados del gasto	3, 7,10 y 19		
			Dificultad para controlar impulso	18, 21 y 22		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentó	Escala de medición
Bienestar Psicológico	Martina (2000) explica que bienestar psicológico es la capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí.	Se evaluará con la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-J de María Martina Casullo, que cuenta con 13 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 13 a los 18 años, con una duración estima de 10 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal.	Control de situaciones.	1,5,10,13	Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J)	Ordinal
			Aceptación de sí mismo.	4,7,9		
			Vínculos psicosociales.	2,8,11		
			Proyectos	3,6,12		

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos

Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS- J) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM).

Escala de bienestar psicológico para adolescentes

BIEPS-J

FICHA TÉCNICA

Autora	: María Martina Casullo
Año	: 2002
Actualización	: 2016
Procedencia	: Argentina
Adaptación Peruana	: Marilia Sibele Cortez Vidal
Año	: 2016
Numero de items	: 13 items
Aplicación	: Aplicación es individual y colectiva
Duración	: Tiempo estimado de 10 minutos
Aplicación	: Edades a partir de los 13 A 18 Años de edad
Finalidad	: Evaluación de bienestar psicológico
Estructuración	:La prueba consta de 4 dimensiones
Dimensiones	: Control de situaciones
	Aceptación de sí mismo,
	Vínculos psicosociales
	Proyecto
Niveles	: Bajo
	Medio
	Alto

Propiedades psicométricas originales.

En la prueba original la muestra fue aplicada a un total de 1270 jóvenes de entre 13 y 18 años, de ambos sexos, al realizar un análisis riguroso mostró un nivel de confiabilidad aceptable de 0,74. A su vez, la validez de constructo se estableció mediante el análisis factorial, presentado en la matriz y los estudios correlacionales con otros instrumentos de

evaluación psicológica que verificaron la misma permitiendo establecer una validez idónea (Martina y Castro, 2000).

Propiedades psicométricas de las adaptaciones en el Perú.

En cuanto a la confiabilidad para el Perú, Faberio (2019) buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J en alumnos del nivel secundario de colegios estatales del distrito de comas, su muestra estuvo conformada por 1000 adolescentes de entre 14 y 16 años, donde comprobó una adecuada validez de contenido mediante la V de Aiken con puntuación de 1 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.645.

Nótese que Gutiérrez (2015) utilizó un alfa de Cronbach de 0,723 y correlaciones ítem-test entre 0,22 y 0,46, y Espinoza (2016) utilizó un alfa de Cronbach de 0,60, excluyendo el ítem 3, que tuvo una fiabilidad ítem-test negativa. La validez de la prueba se llevó a cabo mediante la correlación entre las dimensiones y la prueba, que arrojó valores de

0,806, 0,701, 0,660, 0,7200, 0,727 y 0,776 para cada una de las dimensiones mencionadas, respectivamente, todos ellos estadísticamente significativos y positivos.

Martínez (2002) adaptó el análisis de consistencia interna alfa de Cronbach y obtuvo un coeficiente aceptable de 0,57, confirmando una correlación positiva entre los ítems y la puntuación total para examinar el bienestar psicológico de los estudiantes.

La versión peruana para este estudio fue desarrollada por la autora, Marilia Sibele Cortez Vidal, en 2016. La muestra estaba formada por 1.017 chicos y chicas de entre 13 y 17 años. La escala cuenta con validez de constructo y concurrente estadísticamente significativa. La confiabilidad también se confirmó con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,710.

Instrumento de evaluación:

Ficha sociodemográfico:

Sexo: (M) (F) **Edad:**

Grado y sección:

Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J)
María casullo

Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo quepensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son:

- Estoy de acuerdo
- Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
- Estoy en desacuerdo.

No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con unacruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo,Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo, soy capaz de pensar en cómocambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pesar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

FICHA TÉCNICA

Autores	: Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañés.
Año	: 2010
Procedencia	: España
Adaptación peruana	: María Consuelo Mamani Oliva
Año	: 2018
Numero de ítems	: 22 ítems
Aplicación	: Aplicación es individual y colectiva
Duración	: Tiempo estimado de 10 minutos
Aplicación	: Edades a partir de los 12 a 17 años
Finalidad	: Evalúa los niveles de dependencia al móvil
Estructuración	: La prueba consta de 4 dimensiones
Dimensiones	: Tolerancia y abstinencia Abuso Problemas derivados del gasto Dificultad para controlar el impulso
Niveles	: Muy bajo, Bajo Moderado Alto Muy Alto

Propiedades psicométricas original.

Características psicométricas originales:

El estudio de Chóliz et al. (2016) se centró en crear una herramienta para evaluar la adicción al móvil en adolescentes. Participaron 2438 estudiantes de 12 a 17 años, incluyendo

1262 mujeres y 1166 varones. La fiabilidad, medida con el Alfa de Cronbach, alcanzó 0,93, indicando una adecuada consistencia interna. El índice de homogeneidad corregido mostró que la mayoría de los ítems superaban o igualaban 0,5.

La validez de constructo, analizada mediante análisis factorial, reveló cuatro factores: tolerancia y abstinencia (0,89), dificultad para controlar impulsos (0,83), problemas económicos (0,82) y abuso (0,75), con una validez global de 0,83.

Las correlaciones específicas de los ítems (≤0,5) sugirieron que estos medían adecuadamente la dependencia al móvil. Se empleó el método de componentes principales para la extracción de factores y la rotación Promax (Kappa = 4). La prueba de Bartlett (chi-cuadrado = 10257,45, $p < 0,001$) y la prueba KMO (0,95) confirmaron la idoneidad de la matriz de correlación para el análisis factorial.

El análisis factorial identificó tres factores principales: "abstinencia" (42,69% de la varianza), "ausencia de control y problemas derivados del consumo" (10,38%), y "tolerancia e interferencia con otras actividades" (5,64%).

Adaptaciones en Perú:

Mamani (2018) adaptó el test para adolescentes peruanos de 12 a 17 años. El instrumento consta de 22 ítems con escala Likert de 0 a 4 puntos. La validez de constructo mostró correlaciones ítem-test entre 0,435 y 0,71. La confiabilidad, medida con el Alfa de Cronbach, fue de 0,92, indicando alta consistencia interna.

Gamero et al. (2016) encontraron correlaciones entre ítems de 0,499 a 0,722. La prueba de Bartlett (chi-cuadrado = 14261,801) y KMO (0,949) respaldaron la validez de constructo. Se utilizó el método de componentes principales y rotación Promax (Kappa =

4). El análisis factorial confirmatorio validó el modelo. La fiabilidad general fue de 0,929, superando a los factores individuales (factor 1: 0,901; factor 2: 0,853; factor 3: 0,762).

Tes de Dependencia al Movil
Mamani OlivaMaría Consuelo
(2018)

Instrucciones:

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que dice en cada una de las frases. Fíjate

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	**Rara vez**	**A veces**	**Con frecuencia**	**Muchas veces**

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	**Un poco en desacuerdo**	**Neutral**	**Un poco de acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

N°	PREGUNTAS					
1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

8	Cuando me aburro, utilizo el celular	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envió un mensaje por WhatsaApp, etc	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Anexo 5. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Benalif Paul, Zamora Gutiérrez y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación del instrumento será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025?	Sí	No

Fecha: _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2025

Investigador (a): Zamora Gutiérrez, Benalif Paul

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 202. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2025. La participación en este estudio contribuirá al fortalecimiento del conocimiento sobre el bienestar psicológico y la dependencia al móvil en los estudiantes, para futuras intervenciones psicoeducativas en los colegios.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le presentará un cuestionario a su hijo (a), para que pueda llenar en 15 minutos.
2. El llenado del cuestionario será a cabo de una sola hora.
3.

Riesgos: (Si aplica)

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente ciertas molestias menores, como fatiga, incomodidad emocional, entre otros. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

Beneficios:

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para el diseño de programas de prevención y promoción dirigidos a los estudiantes, así como contribuir al avance del conocimiento en el campo de la psicología.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: +51 93290609

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ZircedSK23@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ _____

Nombres y Apellidos Participante **Fecha y Hora**

Anexo 6. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	,135	101	,000
Dependencia al móvil	,107	101	,006

Interpretación.

En la tabla 7, bienestar psicológico cuenta con un estadístico de ,135, con gradado de libertad de 101 y una significancia de ,000, así mismo, dependencia al móvil con un estadístico de ,107, grado de libertad de 101 y una significancia de ,006.