

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B DE PUCALLPA, 2026

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA , ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
VARGAS CHAVEZ, LINDIS MIRELLA
ORCID:0009-0000-3945-3953

ASESOR
TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID:0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE-PERÚ
2026

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

ACTA N° 0005-077-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:45** horas del día **28** de **Septiembre** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE Presidente
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr(a). TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B DE PUCALLPA, 2026**

Presentada Por :
(1404060022) **VARGAS CHAVEZ LINDIS MIRELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE
Presidente



AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro



CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro



Dr(a). TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B DE PUCALLPA, 2026 Del (de la) estudiante VARGAS CHAVEZ LINDIS MIRELLA , asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,16 de Noviembre del 2026

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios por regalarme la vida y por guiarme espiritualmente a mis padres Alejandro y Ernestina por su apoyo económico y moral por sembrar en mí el deseo de superación , a mis Hijas Nora y Alejandra , mi mayor motivación para superarme cada día más, y a mi esposo Santiago gracias por su paciencia, comprensión y ser ese apoyo inquebrantable, alentándome cuando sentía que no podía más. Este Éxito es fruto de nuestro esfuerzo .

Agradecimiento

Nuestros sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Victoria Gracia -B , por haberme abierto sus puertas y brindarme todas las facilidades, confianza y apoyo necesario para desarrollar esta investigación titulada. Lectura de textos para mejorar la expresión comunicativa en estudiante bilingües de 5° secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia- B, Pucallpa 2026.

Expresar mi más sincero agradecimiento a los estudiantes bilingües protagonista de la investigación, gracias por su entusiasmo ,participación este trabajo y así mismo seguir trabajando por la calidad de la Educación Intercultural bilingüe valorando la identidad cultural y lingüística.

También Agradecer a la Universidad los Ángeles de Chimbote casa de estudios que me acogió y brindo la oportunidad de formarme profesionalmente donde adquirí los conocimientos para ejercer la hermosa labor de ser docente bilingüe.

De manera muy Especial a mi asesora a quien agradezco infinitamente por su dedicación, orientación experta. Gracias por compartir sus conocimientos y acompañarme durante este proceso de investigación.

Índice General

Carátula……I
Dedicatoria..... IV
Agradecimiento V
Índice General..... VI
Lista de Tablas.....VII
Lista de figuras VIII
Resumen IX
I. Planteamiento del problema..... 1
II. Marco teórico 6
2.1. Antecedentes..... 6
2.2.Bases teóricas 10
2.3. Hipótesis 23
III. Metodología. 25
3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación 25
3.2. Población y muestra. 26
3.3. Operacionalización de las variables 27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información 28
3.5. Método de análisis de datos/información 30
3.6. Aspectos Éticos 30
IV. Resultados 37
V. Discusión 47
VI. Conclusiones 57
VII. Recomendaciones..... 59
Referencias bibliográficas 60
Anexos 65
Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)..... 65
Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)..... 66
Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés 67
Anexo 4. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado. 69
Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización 61
Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación 64

Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa.....30

Tabla 2: Distribución de la muestra de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa.....31

Tabla 3: Matriz de operacionalización de las variables en estudio.....33

Tabla 4: Puntuación del instrumento de la variable de expresión comunicativas.....35

Tabla 5: Baremo del instrumento de la expresión comunicativa 36

Tabla 6: Validación por juicio de expertos.....36

Tabla 7: Confiabilidad del instrumento.....37

Tabla 8. Nivel de expresión oral según el pretest y postest 37

Tabla 9. Nivel de coherencia comunicativa según el pretest y postest 38

Tabla 10. Nivel de interacción comunicativa según el pretest y postest 40

Tabla 11. Nivel de expresión comunicativa en el pretest y postest 41

Tabla 12. Prueba de normalidad de la expresión comunicativa en el pretest y postest 43

Tabla 13. Estadísticos de prueba para la dimensión expresión oral 43

Tabla 14. Estadísticos de prueba para la dimensión coherencia comunicativa 44

Tabla 15. Estadísticos de prueba para la dimensión interacción comunicativa 45

Tabla 16. Estadísticos de prueba para la variable expresión comunicativa 46

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico comparativo de expresión oral según el pretest y postest 37

Figura 2. Gráfico comparativo de coherencia comunicativa según el pretest y postest 39

Figura 3. Gráfico comparativo de interacción comunicativa según el pretest y postest 40

Figura 4. Nivel porcentual de expresión comunicativa en el pretest y postest 41

Resumen

En la presente investigación se identificaron dificultades en el desarrollo de la expresión comunicativa en estudiantes bilingües del quinto grado de educación secundaria. Frente a esta problemática, el estudio tuvo como objetivo demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. La investigación correspondió a un estudio de nivel explicativo, de tipo aplicada y con diseño preexperimental de pretest y post test con un solo grupo. Como técnica fue la observación e instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo para evaluar el nivel de la expresión comunicativa con una población de 92 en una muestra de 20 estudiantes bilingües de quinto de secundaria, antes y después de la aplicación de la estrategia basada en la lectura de textos. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo en el desarrollo de la expresión comunicativa (55%). Sin embargo, después de la aplicación de la estrategia, el 60% de los participantes alcanzó un nivel de logro destacado. Asimismo, la prueba de hipótesis mostró una diferencia significativa a favor del post test, con un valor de significancia de $p = 0,001$, inferior a 0,05, lo que permitió concluir que la lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión comunicativa en los estudiantes bilingües de quinto de secundaria.

Palabras clave: expresión comunicativa, estudiantes bilingües, lectura de textos

Abstract

In the present research, difficulties were identified in the development of communicative expression in bilingual students in the fifth grade of secondary education. Faced with this problem, the study aimed to demonstrate how reading texts as a strategy improves communicative expression in fifth-grade bilingual students at the Victoria Gracia-B Educational Institution, Pucallpa, 2026. The research corresponded to an explanatory-level study, of a aplicad type and with a pre-experimental design of pre-test and post-test with a single group. As a data collection instrument, a checklist was used to evaluate the level of communicative expression with a population of 92 in a sample of 20 bilingual students in fifth grade of secondary school, before and after the application of the strategy based on reading texts. The results showed that, before the intervention, the majority of students had a low level in the development of communicative expression (55%). However, after the application of the strategy, 60% of the participants reached an outstanding level of achievement. Likewise, the hypothesis test showed a significant difference in favor of the post-test, with a significance value of $p = 0.001$, less than 0.05, which allowed us to conclude that reading texts as a strategy significantly improves communicative expression in fifth-grade bilingual students.

Keywords: communicative expression, bilingual students, text reading

I. Planteamiento del problema

El éxito en la actividad académica y profesional se encuentra directamente relacionado con un eficaz ejercicio del hábito lector. Esto quiere decir que cuando la lectura se realiza de manera consciente, responsable y crítica, se logran desarrollar herramientas cognitivas, meta-cognitivas y socio-afectivas requeridas para consolidar una comunicación oral efectiva además de una estructura de pensamiento crítico, racional y constructivo, a la vez que permite enriquecer el léxico para poder así respaldar cualquier opinión emitida (Gómez , 2021).

La expresión comunicativa también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de escucha activa, lo que significa que pueden prestar atención a lo que otros están diciendo y comprender mejor el significado detrás de sus palabras. Al escuchar activamente a otros, los estudiantes pueden comprender mejor los textos y formular preguntas más profundas e importantes. Al tratar la lectura como factor fundamental en el desarrollo de la expresión comunicativa desde la educación, se hace indispensable hablar de promoción de la lectura desde las aulas, unido al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta habilidad forma parte del proceso educativo. García (2022) refiere que el aprendizaje es un proceso en el que se adquiere conocimientos, valores, aptitudes, habilidades a través de la enseñanza, de un estudio o mediante la experiencia.

En el contexto internacional, a pesar de que los índices de lectura y expresión comunicativa han aumentado, el país aún registra porcentajes preocupantes, pues aproximadamente el 30% de los alumnos leen por debajo del nivel básico. En Cuba, estudios realizados reflejan que aproximadamente el 27% de estudiantes de 5to grado presentan esta dificultad (Zapata, 2021). A nivel regional, en países sudamericanos se han realizado trabajos investigativos en los que se hace énfasis a la comprensión lectora y su importancia en el aprendizaje de los individuos. En Chile se ha planteado trabajos sobre los factores comprensivos que influyen en la comprensión lectora en niños de primaria y secundaria (Suárez , 2023).

En el contexto educativo, Ecuador, en el ámbito de la competencia lectora, ocupa uno de los niveles más bajos en la región. Este índice de nivel bajo en cuanto a comprensión lectora se ha establecido e identificado a través de evaluaciones aplicadas a estudiantes de educación básica. Estos trabajos han evidenciado que hay un gran porcentaje de adolescentes que no superan el nivel inicial de lectura. La población con un

nivel sociocultural bajo presenta mayores dificultades en el desarrollo de esta habilidad, aproximadamente el 60% de los estudiantes no alcanzan a comprender lo que leen. Esta problemática se sigue dando y profundizando en la medida en que los estudiantes son promovidos de año (Delgado, 2024).

En el contexto nacional, la expresión comunicativa durante la etapa de primaria y secundaria enfrenta importantes deficiencias, especialmente en zonas rurales y en comunidades con condiciones socioeconómicas vulnerables. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), cerca del 35% de los adolescentes presenta dificultades en la expresión comunicativa, lo que limita su capacidad para comunicarse con fluidez y comprender instrucciones. Entre las principales causas de este problema se encuentran la escasa estimulación lingüística en el hogar y la falta de estrategias pedagógicas efectivas en los centros educativos. Además, el acceso limitado a materiales educativos, como los cuentos infantiles, y la insuficiente formación docente en metodologías orientadas a fortalecer la oralidad contribuyen a esta problemática.

A nivel regional a Pucallpa la importancia de la expresión comunicativa radica de manera exclusiva en el ser humano, debido a que su existencia es inapropiada porque el 100% debe ser de comunicación, si no hay comunicación con nadie, posiblemente se habla con animales, plantas, mismo, o incluso un objeto: TV, cocina y otros (Ayala, 2023). Asimismo, el aprendizaje de la fonética es un proceso lento, incluyendo el desarrollo de la pronunciación y la fonética, es decir, la expansión gradual del vocabulario y la mejora gradual de la sintaxis. Después de eso, la competencia lingüística mejora el habla y la escucha en el marco de los métodos textuales y comunicativos (Rodríguez, 2021).

Los estudiantes evidencian situaciones que no son propicias para la expresión oral. Por ejemplo, en intervenciones personales o actividades formales, tendrán problemas severos del habla, lo que sugiere que la habilidad no se ha desarrollado adecuadamente. Asimismo, los estudiantes muestran timidez y miedo al presentarse frente a una audiencia, lo que se evidencia cuando titubean, hacen pausas prolongadas y utilizan expresiones breves (Cano, 2024).

En la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa la cifra de estudiantes que se matriculan al año en la formación de 5º año de secundaria confirmaron la existencia de conflictos comunicativos, problema que se ha evidenciado una vez más. En esta etapa de

la vida escolar, todavía es evidente que muchos alumnos presentan dificultades para comunicarse adecuadamente, sobre todo cuando se encuentran en una situación de hablar en público o exponer sus ideas con confianza. Se observa una pronunciación poco clara, un nivel de vocabulario muy limitado, dificultades para articular correctamente y organizar sus ideas al comunicarse. Puedo observar que ciertos estudiantes son muy inseguros y tienen miedo al momento de realizar una exposición oral o dialogar en el aula, lo que significa que no pueden desarrollar sus potencialidades académicas y sociales. También se observa un lenguaje oral poco fluido, muchas pausas y errores en la articulación de palabras. Como consecuencia de esta problemática es importante llevar a cabo actividades de lectura que permitan enriquecer el léxico, mejorar la pronunciación y enriquecer la oralidad de los estudiantes. A la par, la lectura constante también impulsará el desarrollo de las habilidades de la comunicación, la comprensión de textos y la seguridad en la interacción con los compañeros.

Ante la realidad expuesta, se planteó la siguiente interrogante Enunciado del problema ¿De qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026?

A continuación, se estableció el objetivo general, el cual tuvo como propósito. Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026 . Además, se plantearon los objetivos específicos: Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

La presente investigación se justificó teóricamente porque permitió ampliar el conocimiento científico sobre la influencia de la lectura de textos en el desarrollo de la expresión comunicativa de los estudiantes bilingües de quinto grado de educación secundaria. La expresión comunicativa constituye una competencia esencial para el

desarrollo integral del estudiante, ya que favorece la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la interacción social y el desempeño académico en los diferentes contextos de aprendizaje. En ese sentido, el estudio se sustentó en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación del lenguaje, aspectos fundamentales para fortalecer las competencias comunicativas. Asimismo, se consideraron los aportes de las teorías del desarrollo del lenguaje y de la comprensión lectora, las cuales reconocen que la lectura constituye un medio eficaz para ampliar el vocabulario, mejorar la organización de las ideas, fortalecer la comprensión y favorecer una comunicación oral clara, coherente y pertinente.

La investigación también se vinculó con la línea de investigación institucional de Educación, orientada al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, la lectura de textos se constituye en una estrategia didáctica que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades comunicativas acordes con las necesidades del contexto educativo.

Asimismo, la investigación adquiere especial relevancia en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), debido a que los estudiantes bilingües requieren fortalecer sus competencias comunicativas respetando y valorando su lengua materna y el castellano como segunda lengua. La lectura de textos contextualizados favorece el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión de diversos mensajes y la expresión oral en ambos idiomas, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y lingüística, así como una comunicación intercultural efectiva.

La investigación se justificó metodológicamente porque empleó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y un diseño preexperimental con pretest y postest, lo que permitió evaluar objetivamente los cambios producidos en la expresión comunicativa de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia basada en la lectura de textos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación mediante una guía de observación estructurada, elaborada de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable dependiente y sometida a procesos de validez mediante juicio de expertos y confiabilidad mediante el coeficiente de kr20.

La aplicación de procedimientos estadísticos permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención pedagógica, proporcionando evidencia científica sobre la efectividad de la estrategia utilizada. Además, la metodología empleada podrá servir como referente para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, especialmente en contextos de Educación Intercultural Bilingüe.

La investigación se justificó prácticamente porque respondió a la necesidad de fortalecer la expresión comunicativa de los estudiantes bilingües mediante la aplicación de una estrategia didáctica basada en la lectura de textos. Los resultados permitirán a los docentes disponer de una alternativa pedagógica que contribuya al desarrollo de la expresión oral, la coherencia comunicativa y la interacción comunicativa dentro del proceso educativo.

Asimismo, la investigación beneficiará a los estudiantes al favorecer el incremento de su vocabulario, la organización de sus ideas, la pronunciación, la seguridad al expresarse y la capacidad para argumentar opiniones de manera clara y coherente. En el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe, la estrategia permitirá fortalecer la comunicación respetando la diversidad lingüística y cultural, promoviendo el uso funcional tanto de la lengua originaria como del castellano en diferentes situaciones comunicativas.

Finalmente, los resultados constituirán un aporte para la institución educativa, ya que podrán servir como base para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la expresión comunicativa, la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo además al cumplimiento de los objetivos de calidad educativa y de inclusión promovidos por la Educación Intercultural Bilingüe.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Caizatoa (2022), en Ecuador, desarrolló la investigación titulada Análisis de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Rafael Alvarado. El objetivo fue analizar las estrategias de lectura empleadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación y la encuesta, mientras que los instrumentos fueron una guía de observación y un cuestionario. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias como la lectura guiada, la lectura crítica y el análisis de textos favoreció significativamente la comprensión lectora y permitió mejorar la capacidad de interpretar, argumentar y comunicar ideas con mayor claridad. Concluyó que la lectura sistemática de textos constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la competencia comunicativa y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.

Mozombite (2023), en Colombia, realizó la investigación titulada Estrategia didáctica de lectura a través de los cuentos desde una perspectiva sociocultural para los estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria de la Institución Educativa Francisco de Orellana, sede Macedonia, Amazonas. El objetivo fue implementar una estrategia de lectura basada en cuentos de tradición oral para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de secundaria. La investigación tuvo un enfoque cualitativo con metodología de investigación–acción. La muestra estuvo integrada por estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. Como técnicas se emplearon la observación, el análisis documental y los diarios de campo, utilizando como instrumentos las fichas de observación y registros de las actividades pedagógicas. Los resultados demostraron que la lectura permanente de textos narrativos favoreció la comprensión, el análisis crítico, la participación oral y la capacidad de expresar opiniones fundamentadas durante las actividades de aula. Se concluyó que la lectura de textos contextualizados fortalece las habilidades comunicativas y promueve una participación más activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Guerrero y Andrade (2022), en Ecuador, desarrollaron la investigación titulada La conversación en el aula como medio para reflexionar sobre los procesos de lectura y escritura en Segundo de Bachillerato Internacional: un estudio de caso. El objetivo fue analizar cómo la conversación literaria en el aula favorece la lectura crítica y la producción de textos académicos en estudiantes de bachillerato. La investigación presentó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso. La muestra estuvo conformada por estudiantes de segundo de Bachillerato Internacional. Como técnicas se utilizaron la observación participante y el análisis de las interacciones en el aula; como instrumentos, grabaciones de clases, transcripciones y matrices de análisis. Los resultados evidenciaron que el diálogo sobre los textos leídos fortaleció la comprensión, la argumentación y la expresión oral de los estudiantes, permitiéndoles comunicar sus ideas con mayor coherencia y sustento. Se concluyó que la lectura de textos acompañada de espacios de discusión constituye una estrategia efectiva para desarrollar la expresión comunicativa en estudiantes de educación secundaria.

Antecedentes Nacionales

Mallqui (2022), en Perú, desarrollaron la investigación titulada Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la expresión oral en estudiantes de secundaria. El objetivo fue mejorar la expresión oral mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) utilizando la lectura dramatizada en estudiantes de primer grado de secundaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de primer grado de secundaria. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una rúbrica de evaluación de la expresión oral. Los resultados evidenciaron mejoras en la fluidez verbal, la coherencia del discurso, la pronunciación y la seguridad para comunicarse frente al grupo después de la aplicación de la estrategia didáctica. Se concluyó que el aprendizaje basado en proyectos, complementado con actividades de lectura, favorece significativamente el desarrollo de la expresión comunicativa en estudiantes de educación secundaria.

Rojas (2022), en Perú, realizó la investigación titulada La conversación como estrategia básica para la formación de competencias interpretativas de lectura literaria en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio público de Lima. El objetivo fue analizar el aporte de la conversación literaria como estrategia para fortalecer la

interpretación de textos y la comunicación oral de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cualitativo, bajo la modalidad de estudio de caso. La muestra estuvo integrada por una docente y diez estudiantes de segundo grado de secundaria. Como técnicas se emplearon la entrevista y el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el intercambio de opiniones durante la lectura permitió mejorar la argumentación, la interpretación de textos y la capacidad de expresar ideas con claridad y seguridad. Se concluyó que la conversación basada en la lectura constituye una estrategia eficaz para fortalecer la expresión comunicativa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Aguilera (2022), en Perú, desarrollaron la investigación titulada Perfil de las competencias comunicativas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada. El objetivo fue determinar el nivel de las competencias comunicativas en estudiantes de quinto grado de secundaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes de quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento una rúbrica para evaluar la competencia comunicativa. Los resultados mostraron deficiencias en la organización de ideas, la coherencia textual, la argumentación y la comunicación escrita, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia comunicativa. Se concluyó que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas favorece el desempeño académico y la interacción efectiva de los estudiantes en diferentes contextos educativos.

Antecedentes Locales y/o Regionales

Tineo (2024), en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulada Taller de dramatización como estrategia para mejorar la expresión comunicativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2024, tuvo como objetivo demostrar si la aplicación de talleres de dramatización mejora la expresión comunicativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron listas de cotejo para evaluar las variables de estudio. Los resultados indicaron que el 80% de los estudiantes presentaba un nivel básico de expresión comunicativa durante el pretest; sin

embargo, después de la aplicación de los talleres de dramatización, se observó una mejora significativa del 55%, alcanzando un nivel destacado. Se concluyó que los talleres de dramatización constituyen una estrategia efectiva para fortalecer la expresión comunicativa en estudiantes de secundaria.

Munaris (2021), en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulada Comprensión lectora y expresión comunicativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2021, tuvo como objetivo demostrar la relación entre la comprensión lectora y la expresión comunicativa en estudiantes de secundaria. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria, seleccionándose una muestra de 18 participantes. Para la recolección de datos se empleó una Lista de cotejo validada y confiable. Los resultados obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman arrojaron un nivel de significancia bilateral de 0.006, inferior a 0.050, demostrando una relación significativa entre ambas variables. Se concluyó que la comprensión lectora influye positivamente en el desarrollo de la expresión comunicativa de los estudiantes de secundaria de Pucallpa.

Cuadros (2024), en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada Talleres de dramatización en la expresión comunicativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2024, tuvo como objetivo demostrar la influencia de los talleres de dramatización en el desarrollo de la expresión comunicativa de los estudiantes de secundaria. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño experimental-preexperimental, constituido por un solo grupo con dos evaluaciones. La muestra estuvo integrada por 24 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística. Las técnicas empleadas fueron la experimentación y la observación, mientras que los instrumentos utilizados fueron el plan experimental y la ficha de observación. Los resultados evidenciaron que la aplicación de talleres de dramatización influye significativamente en el desarrollo de la expresión comunicativa, obteniéndose un valor de $p = 0{,}000 < 0{,}05$. Asimismo, antes de la aplicación del experimento, el 50% de los estudiantes se encontraba en un nivel en proceso; posteriormente, el 45,8% alcanzó un nivel de logro destacado. Se concluyó que los talleres de dramatización fortalecen significativamente las habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria de Pucallpa.

2.2.Bases teóricas

Variable independiente: Lectura de textos

Teoría de la Lectura de textos

La teoría cognitiva son procesos del aprendizaje, relacionadas con la lectura de textos que establece en los conocimientos la comprensión lectora, establecen procesos constructivos y activo. De tal manera, el lector no solo indaga, sino que construye los importantes significados a partir del estudio mediante estrategias cognitivas. Solé (2012) sostiene que el instructor descarga un papel mediador primordial, ya que va orientar al estudiante en la aplicación de su consciente en las estrategias como: antes, durante y después todas las lecturas, la anticipación de todos los contenidos, la formulación de sus inferencias y la verificación de las hipótesis. Esta compañía ayuda una comprensión progresiva, abstraída entorno a la estratégica de los textos.

Desde la orientación comunicativa, la Lectura de textos se sustentada en la interacción social como mecanismo central en el desarrollo del significado. Cassany, Luna y Sanz (2003) plantean que la comprensión fortalece cuando el lector informa activamente en técnicas de diálogo, cambio de ideas y diferencia de interpretaciones. También que la Lectura de textos genera sitios de interacción entre los estudiantes y el docente, promoviendo el cálculo colectivo y la construcción usual de significados, lo cual favorece al aprendizaje significativo y al desarrollo en los lectores críticos.

Por otro lado, desde el guía curricular, la lectura es guiada se mediante las estrategias pedagógicas orientadas hacia el fortalecimiento de competencias de las lectoras y que ayuda el desarrollo de la independencia estudiantil. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) infiere que la mediación en los docentes durante el proceso de lector admite que los estudiantes: deben analizar, interpretar, comprender y reflexionar sobre los diversos tipos de textos, beneficiando los logros de los aprendizajes selectos en las diferentes áreas curriculares. Concluye que la Lectura de textos se refuerza como una experiencia coherente con los lineamientos del currículo nacional establecido por el medio del enfoque por competencias.

Definición de la lectura de textos

Isabel Solé (1992) define la lectura de textos como un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual la persona construye significados a partir de sus conocimientos previos y la información escrita. La autora sostiene que leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en comprender, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto. Asimismo, menciona que la lectura permite desarrollar habilidades

cognitivas, comunicativas y críticas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes. En el caso de los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, la lectura de textos contribuye al fortalecimiento del vocabulario, la comprensión y la expresión comunicativa.

Así mismo, la lectura de textos son estrategias pedagógicas proyectadas en la que el docente conduce el proceso de lector como: antes, durante y después de la lectura. Esta compañía implica la formulación de ciertas interrogaciones orientadoras, en modelado de estrategias retroalimentación y las cognitivas, lo que suministra que los estudiantes construyan que los significados de los textos de manera consienten y gradual. Solé (2012), señala que comprender es guiar al lector en el uso estratégico de los procedimientos que favorecen el análisis e interpretación y la reflexión sobre la información leída.

El enfoque comunicativo está enfocado en la lectura de textos y una dinámica entre los docentes y estudiantes, figurando que las lecturas sean de manera reflexiva participativa y de experiencias. Cassany, Luna y Sanz (2003) plantea que los tipos de estrategias que se contribuyen sobre el desarrollo de la comprensión lectora son al referirse hacia diálogo, la reconstrucción del intercambio de ideas simultáneas sobre los significados y las síntesis esencial para alcanzar los aprendizajes transparentes y formar lectores más críticos y autónomos.

Paulo Freire (1984) sostiene que la lectura de textos es una actividad fundamental que permite a las personas comprender la realidad, reflexionar críticamente y desarrollar su capacidad de comunicación. El autor explica que leer no solo implica reconocer palabras escritas, sino interpretar ideas, analizar mensajes y relacionarlos con las experiencias del entorno. Asimismo, considera que la lectura favorece el pensamiento crítico y fortalece la participación activa de los estudiantes dentro de la sociedad. En los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, la lectura de textos contribuye al enriquecimiento del vocabulario, la comprensión de diferentes contextos culturales y el mejoramiento de la expresión comunicativa tanto oral como escrita. Por ello, la práctica constante de la lectura constituye una estrategia importante para el aprendizaje integral y el desarrollo académico.

Momentos de la lectura de textos

Verano y Espinoza (2019) menciona sobre la lectura de textos cumplen una función y se desarrollan a través de la compresión lectora, la estructuración, procesos de la lectura y del lector.

En el primer momento, es la etapa previa que correspondiente a las lecturas, donde el docente organiza a los estudiantes mediante los grupos pequeños y escoge los

textos de suma importancia siendo de nivel de práctica sobre la lectura de cada uno de los estudiantes. Así mismo, presenta un libro, que se formulan preguntas iniciales, brindando orientaciones activas sobre las instrucciones previas, con el propósito de formar interés a los estudiantes al contenido del texto. Esta época permite establecer propósitos de lectura y apara tener una mejora de orientación de compresión lectora y formular hipótesis.

El segundo momento se desarrolló la lectura propiamente dicha y el fortalecimiento de la comprensión. Primeramente, el docente puede leer la lectura en voz alta y los estudiantes siguen palatinamente el texto; consecutivamente, los estudiantes realizan las lecturas individuales en voz alta. Este proceso, tiene que ser monitoreada por docente que desempeña como lector, donde debe intervenir de manera oportuna y aplicar estrategias para resolver diferencias, especialmente debe enfocarse en las palabras desconocidas o fragmentos del texto. Esta fase favorece al empleo de estrategias como: autocorrección, la confirmación de hipótesis y la predicción.

En el tercer momento se desarrolla la fase de la reflexión y la retroalimentación A través, la discusión grupal y de los diálogos que se discuta sobre se verifica si las hipótesis planteadas anteriormente fueron reformuladas o válidas. También, se realizaron actividades adicionales como la identificación de las ideas principales y la enunciación de conclusiones, producción de resúmenes y la formulación de conclusiones, reforzando así el juicio del texto (Verano & Espinoza, 2019, pp. 23–24).

Importancia de la lectura de textos en la comprensión lectora

La lectura de textos logra excelencia en el ámbito educativo debido a su tributo directa del fortalecimiento de las aptitudes lectoras. Verano y Espinoza (2019) plantean que su jerarquía radica en que se beneficia el desarrollo de habilidades como: análisis del contenido textual, decodificación, predicción, fluidez, comprensión y la ampliación del vocabulario. (p. 23). En ese sentido, el estudio sistemático de la Lectura de textos en la clase permite fomentar diversas capacidades relacionados al proceso del lector, como el movimiento crítico, la reflexión, la interpretación y el uso de estrategias de comprensión, y fomentar los intereses de los estudiantes y la satisfacción por la lectura.

De esta manera, la lectura de textos es comprendida y significativa porque se requiere una compañía pedagógico intencional por parte del instructivo, quien guía al estudiante en el estudio de estrategias como: antes, durante y después de la lectura. De tal modo, procede la facilitación de las formulaciones de hipótesis su identificación de ideas principales y secundarias la ejecutando las inferencias y la comprobación de informaciones, promoviendo una razón más profunda y consciente sobre el texto. A la

correspondencia, Solé (2012) afirma que la enseñanza de la leer involucra ordenar al estudiante el uso estratégico de los procedimientos que les han permitido a construir prontamente el significado de lo que debe leer.

Desde una perspectiva comunicativa, las estrategias están enfocadas en la lectura siendo una actividad principal, participativo y reflexivo, y es la interacción del diálogo y entre los estudiantes y docente. Cassany (2003) Platean que la comprensión lectora fortalece en sus conocimientos al lector y asume un rol fundamental y activo, enuncia sus ideas y comparan interpretaciones y los elementos que se interpretan de manera la lectura guiada.

El enfoque curricular peruano, la Lectura de textos están relacionado con el enroque curricular peruano mediante las estrategias pedagógicas y es una clave esencial para el desarrollo de la comprensión lectora y la independencia del estudiantado. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) menciona que el tipo de las habilidades son favorecidos en los estudiantes que puedan interpretación; comprensión y sobre todo la reflexión de los diferentes tipos de textos, contribuyendo conocimientos hacia los aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.

Característica de la lectura de textos

La lectura de textos, según Isabel Solé (1992), es un proceso interactivo y dinámico a través del cual, a partir de la información del texto y de los conocimientos previos del sujeto, este construye significados. La autora considera que leer significa no solo decodificar palabras, sino también entenderlas, interpretarlas y reflexionar sobre el texto leído. Algunas de las principales características señaladas por la autora son la comprensión de las ideas, la capacidad de análisis, el desarrollo del pensamiento crítico, etc. La lectura fomenta el aumento del vocabulario, mejora la expresión oral y escrita, y fortalece la capacidad de comunicación de los estudiantes. Es por ello que la autora considera que una práctica habitual de la lectura es un apoyo fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de la persona.

Tal y como indica Emilia Ferreiro (1999), la lectura de textos es un proceso que se entiende como un proceso de construcción de conocimientos del que se sirve el lector para dar sentido a la información escrita. La propia autora apunta a que, a partir de la lectura de textos, los alumnos ejercitarán tanto habilidades cognitivas como comunicativas que les ayudarán a aprender de los diferentes contextos; así mismo, añade que leer favorece el ejercicio de la creatividad y la imaginación y aportan la capacidad de

poder reflexionar de una manera crítica ante situaciones muy diferentes. Otra característica importante a exponer sería el hecho de que favorece la extensión del vocabulario y la comprensión de los mensajes, lo que facilita una comunicación más eficaz y clara. Ferreiro también apunta a que la lectura hay que entenderla como una actividad significativa que incite al alumno a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Frank Smith (2004) dice que la lectura de textos es una actividad que requiere de una interacción permanente entre el lector y lo que hay en el texto, que permite entender, analizar e interpretar. Este autor se aferra a que de las características más importantes de la lectura es la de estimular el pensamiento crítico y la capacidad de emitir opiniones sobre aquello que se ha leído. Así mismo, dice que la lectura ayuda a la práctica de habilidades lingüísticas, contribuyendo a la práctica de una correcta pronunciación, de una fluidez verbal y de la comprensión lectora. Smith también llega a apuntar que la lectura ayuda a la práctica de la imaginación y de la capacidad de conectar experiencias previas con cosas nuevas. A fin de cuentas, este autor llega a considerar que la lectura es una actividad esencial para la mejora de la comunicación, ayudando a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado.

Beneficios de la lectura de textos

La lectura de textos tiene grandes beneficios en los niños, ya que les ayuda a desarrollar la comprensión, la imaginación y las habilidades comunicativas (Solé, 1992). La autora afirma que, gracias a la lectura, los niños pueden aumentar su vocabulario, mejorar su capacidad para expresar ideas, mejorar la comprensión de mensajes orales y escritos, mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, estimular la curiosidad por aprender conocimientos, mejorar la atención y mejorar la concentración (algo fundamental para el aprendizaje escolar) y piensa que la práctica habitual de la lectura puede llegar a reforzar la autonomía y la capacidad de reflexión de los alumnos y las alumnas.

Emilia Ferreiro (1999) asegura que el acto de leer textos beneficia a los niños y niñas, ya que con el mismo acceden a la verbalidad y logran, así, desplegar capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales, ya que gracias a la lectura logran organizar significados y construirse en el lenguaje oral y escrito, siendo capaces de comunicarse con los otros

de forma clara y segura, logrando también la ampliación del vocabulario y la comprensión de distintas situaciones de la vida cotidiana. También destaca que la lectura estimula la creatividad, la imaginación y el interés en el descubrimiento de nuevas experiencias y conocimientos. Ferreiro, además, menciona que el contacto con los textos, de forma frecuente, refuerza la posibilidad de intervención activa del niño y la niña en el mundo social y educativo en el que vive.

Por su parte, Frank Smith (2004) señala que leer textos es una herramienta absolutamente relevante para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que refuerza sus habilidades de comprensión, razonamiento y comunicación. El autor agrega la existencia de uno de los principales beneficios de la lectura: el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que permite analizar e interpretar la información que se recibe. Además, la lectura favorece la fluidez verbal, la diferenciación entre palabras, la pronunciación y la capacidad de expresar opiniones de forma coherente. Smith añade que leer también contribuye al desarrollo de la memoria, la atención y la imaginación, gracias a la posibilidad que tienen los niños y las niñas de relacionar sus experiencias con nuevos aprendizajes. Finalmente, considera que leer es esencial para lograr el éxito escolar y hábitos de aprendizaje permanentes.

Dimensiones de la lectura de textos

Dimensión 1: Comprensión lectora

Isabel Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye significados a partir de la interacción con el texto. En los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, esta dimensión resulta fundamental porque permite interpretar información, identificar ideas principales y relacionar conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Asimismo, la comprensión lectora favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. La autora explica que leer no solo implica decodificar palabras, sino comprender intenciones, reflexionar y emitir opiniones sobre el contenido leído. Por ello, la práctica constante de lectura fortalece las habilidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes, contribuyendo al mejor desempeño académico y social.

Dimensión 2: Fluidez lectora

Timothy Rasinski (2010) afirma que la fluidez lectora es la capacidad de leer con precisión, velocidad y adecuada entonación, permitiendo comprender mejor los textos.

En estudiantes bilingües de quinto de secundaria, esta dimensión facilita la interpretación rápida de la información y mejora la comunicación oral y escrita. La fluidez permite que el lector centre su atención en el significado del texto y no únicamente en la pronunciación de palabras. Además, favorece la seguridad al momento de participar en exposiciones, debates y actividades académicas. El autor señala que una lectura fluida fortalece el vocabulario y contribuye al desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el contexto educativo y social.

Dimensión 3: Análisis crítico de textos

Paulo Freire (1984) menciona que la lectura crítica permite comprender la realidad y reflexionar sobre ella a través del análisis de textos. En estudiantes bilingües de quinto de secundaria, esta dimensión fortalece la capacidad de interpretar, cuestionar y emitir opiniones fundamentadas sobre diferentes contenidos. El análisis crítico ayuda a identificar mensajes implícitos, comparar ideas y desarrollar autonomía intelectual. Asimismo, promueve una participación activa dentro del entorno educativo y social. Freire sostiene que leer implica comprender el mundo y no únicamente las palabras, por lo que la lectura debe convertirse en una herramienta de transformación y aprendizaje permanente en los estudiantes.

Expresión comunicativa

Teorías del desarrollo de la expresión comunicativa

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca que el desarrollo del lenguaje es un proceso social que ocurre principalmente a través de la interacción con otros. Vygotsky (1978) sostiene que los adolescentes adquieren el lenguaje no solo por imitación, sino gracias a su participación activa en un entorno social donde interactúan con adultos y otros adolescentes. El uso del lenguaje en situaciones cotidianas, como conversaciones o juegos verbales, permite que los adolescentes internalicen las estructuras lingüísticas. Según esta teoría, el lenguaje no es solo una herramienta de comunicación, 16 sino también un medio para pensar y organizar el conocimiento.

Vygotsky afirma que la interacción social, especialmente dentro de la zona de desarrollo próximo, facilita el aprendizaje de nuevas habilidades lingüísticas y cognitivas, contribuyendo de manera fundamental al desarrollo de la expresión oral.

Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Chomsky

La teoría de la adquisición del lenguaje de Noam Chomsky plantea que los seres humanos poseen una capacidad innata para aprender el lenguaje. Según Chomsky (1965) todos los niños nacen con una facultad lingüística que les permite adquirir rápidamente el lenguaje al estar expuestos a él. Esta teoría se basa en la idea de que, aunque los niños puedan vivir en diferentes contextos lingüísticos, todos tienen la capacidad de aprender cualquier idioma al que estén expuestos, lo cual destaca la importancia de un entorno rico en estímulos lingüísticos para desarrollar la expresión oral.

Chomsky introduce el concepto de la gramática universal, un conjunto de principios lingüísticos que todos los idiomas comparten, y que los niños descubren de manera natural mientras interactúan con su entorno. La exposición al lenguaje, por tanto, es clave para el desarrollo de la expresión oral, ya que facilita la estructuración y el aprendizaje de las reglas lingüísticas necesarias para una comunicación efectiva.

Definición de la expresión comunicativa

De acuerdo a Flores (2004) La expresión comunicativa se define como la capacidad de comunicar un mensaje apropiado con consistencia y significado expresivo, empleando de forma adecuada tanto los medios orales como los no orales. Como señala Alcoba (2019) la expresión comunicativa se refiere a técnicas que de manera conjunta establecen directrices generales para una comunicación verbal eficaz, es decir, es un método para manifestar lo que se desea sin interrupciones, naturalmente, sin interrumpir ni contar tonterías ni utilizar un vocabulario incorrecto.

Según Baralo (2000) es importante entender que los individuos no perciben el aprendizaje de manera pasiva, sino que se adaptan a cualquier actividad que se lleve a cabo en el salón de clases: por ende, los maestros deben esforzarse por facilitar las actividades que proponen para que puedan presentarse y expresarse sin dificultades. Siguiendo su estudio en psicología infantil, además de su estudio sobre adolescentes el psicólogo Jean Piaget estudió los períodos por los que pasan los adolescentes a medida que avanzan hacia la edad adulta.

Igualmente, Caudillo (2023) señala que la expresión comunicativa puede manifestarse de diversas maneras, gritar, silbar, llorar y reír pueden manifestar diversas circunstancias emocionales y son una de las formas de comunicación más elementales. La forma más sofisticada de comunicación verbal es el lenguaje articulado, los sonidos

organizados que conforman las sílabas, palabras y frases que empleamos para interactuar con los demás

Aspectos fundamentales de la expresión comunicativa

Según el autor Zarzar (2015) menciona que la expresión comunicativa se define como un proceso comunicativo de suma importancia que juega un papel esencial en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a su formación académica y personal. Entre las características más destacadas que se pueden mencionar se encuentran las siguientes:

Es fundamental que el mensaje que se desea transmitir tenga un alto grado de claridad y precisión. Esto implica que debe ser fácilmente comprensible para quienes lo reciben, utilizando un tipo de vocabulario que se ajuste al nivel de conocimiento y comprensión de los interlocutores. Además, es esencial evitar cualquier tipo de ambigüedad que pudiera llevar a malentendidos o confusiones entre las partes involucradas en la comunicación.

• **Coherencia y cohesión:** La estructuración lógica de las distintas ideas, así como la utilización correcta de conectores que enlazan los diferentes conceptos, contribuyen significativamente a la claridad y comprensión del discurso en su totalidad.

• **La fluidez y naturalidad en la comunicación:** Una forma de expresión comunicativa que resulta efectiva se manifiesta de tal manera que no hay interrupciones que sean impuestas, lo que facilita un intercambio de ideas de forma continua y espontánea, logrando así una conexión más auténtica entre las personas que conversan.

• **Ajuste al contexto:** La manera en que una persona se comunica y se expresa cambia de acuerdo con las características del entorno educativo en el que se encuentra, el objetivo que busca alcanzar con su comunicación y el tipo de audiencia que está recibiendo su mensaje.

• **Empleo adecuado de la entonación y la pronunciación:** La variación de la voz, el tempo en el habla y la manera en que se articulan los diferentes sonidos juegan un papel crucial en el logro de una comunicación que sea realmente efectiva y comprensible.

Importancia de la expresión comunicativa

Garavito (2014) señala que esta necesidad se presenta en personas de todas las edades, lo cual se evidencia a través de la práctica de la comunicación, considerada una

competencia esencial y fundamental para la interacción con el entorno social. Por lo tanto, es esencial desarrollar un plan de estudios educativo. Con el objetivo de fomentar el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes desde una etapa temprana. B. Con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito de la educación primaria. Las instituciones educativas facilitan la expresión verbal en los adolescentes, proporcionando un entorno seguro que estimula su autoconfianza. Esto evidencia su eficacia en la promoción de un desarrollo lingüístico adecuado. Es imperativo que los educadores presten atención a las manifestaciones de los estudiantes con el objetivo de fomentar un compromiso verbal durante el proceso de enseñanza y facilitar el desarrollo de la comunicación contextual entre los adolescentes.

Considerando que los primeros años de vida de un niño están predominantemente marcados por el juego, resulta esencial contextualizar las actividades en entornos tanto reales como imaginarios, los cuales servirán como referentes para la observación y el análisis, facilitando de este modo un acompañamiento efectivo de la experiencia.

Rojas (2018) se ha evidenciado que la relevancia del lenguaje oral en el ámbito escolar durante los primeros años de vida de un niño tiene un impacto considerable en el desarrollo de habilidades lingüísticas que se mantienen a lo largo de su vida. Es imperativo que los estudiantes más reservados reconozcan las inconsistencias en su expresión verbal y orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral y escrito desde su propia singularidad, en lugar de ser considerados meros participantes. forma colectiva. La adquisición de competencias en comunicación oral resulta fundamental, dado que es indispensable para facilitar la participación de los estudiantes en interacciones sociales en el contexto de la sociedad. Es fundamental que tengan la capacidad de interactuar con sus colegas dentro del marco de principios de tolerancia y respeto. Es esencial reconocer que la comunicación oral representa el modo preponderante de interacción social. Vale la pena. La comunicación oral desempeña un papel crucial en el entorno educativo, siendo indispensable para la estructuración, ejecución y valoración de todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Características de la expresión comunicativa

Para Daniel Cassany (2006), la expresión comunicativa es aquélla que permite que las personas puedan comunicar ideas, sentimientos, opiniones, etcétera, ya sea de forma oral como escrita, manteniendo siempre la claridad y la coherencia necesarias para

poder comunicarse adecuadamente. Por lo tanto, el autor indica que una de las principales características de la expresión comunicativa es la interacción que se establece entre emisor y receptor en la medida en que promueva la interacción y el intercambio de la información y la construcción de los significados. De igual forma, también señala que la expresión comunicativa presenta una fluidez verbal adecuada y una claridad en la pronunciación y el montaje de las ideas para poder llevar a cabo el acto de la comunicación. Otra de las características que señala como siendo importantes es el uso y adaptación del lenguaje en relación con la situación y la necesidad del interlocutor. Por otra parte, Cassany pone de relieve que una buena expresión comunicativa favorece la participación social, así como aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Según Lev Vygotsky (1979), el lenguaje tiene como característica principal el desarrollo de la comunicación social a partir de la interacción con otras personas. El autor sostiene que la comunicación resulta esencial tanto para el aprendizaje como para el desarrollo cognitivo, porque permite compartir experiencias, conocimientos y emociones. También sostiene que la expresión comunicativa se desarrolla a través del diálogo, de participación e intercambio de ideas en el contexto social y educativo. Otra característica fundamental es que contribuye al desarrollo del pensamiento debido a que el lenguaje permite organizar y expresar las ideas de una manera más elaborada y estructurada. Vygotsky también defiende que la expresión comunicativa ayuda a sentir seguridad, autonomía e integración social de los alumnos.

Por otra parte, Noam Chomsky (1980) afirma que la expresión comunicativa suele caracterizarse por la capacidad innata que tiene el ser humano para adquirir y utilizar el lenguaje como forma de comunicación. El autor demuestra que las personas desarrollan habilidades lingüísticas que le permitan comprender y producir mensajes de forma creativa y significativa. Así mismo, señala que la expresión comunicativa requiere el uso adecuado de palabras, de estructuras gramaticales y de recursos lingüísticos que hagan posible transmitir mensajes con significado. Otra característica fundamental es la capacidad para interpretar y responder adecuadamente en distintas circunstancias comunicativas. En definitiva, Chomsky admite que la expresión comunicativa es fundamental para el desarrollo académico, social y personal de los alumnos.

Beneficio de la expresión comunicativa

Según Lev Vygotsky (1979), la expresión comunicativa resulta beneficiosa para el desarrollo integral de las personas, puesto que puede potenciar la interacción social y la enseñanza a partir de un intercambio de ideas y experiencias; el autor considera que una correcta utilización de la comunicación aislará aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento, la comprensión y la forma en la que desarrollan los distintos conocimientos en la relación con las personas. Al mismo tiempo, la expresión comunicativa sirve para permitir que el alumno pueda saber expresar acciones, sentimientos, opiniones y necesidades de forma explícita y muy segura, con el respaldo de una autoestima y una autoconfianza muy fortalecidas. Otro de los importantes beneficios está ligado a que permite que los estudiantes interactúen de forma viva y abundante en los distintos tipos de actividades académicas, sociales y recreativas si se encuentran expuestos a la práctica de las relaciones sociales. Vygotsky también sostiene que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo están sujetos a su empleo.

Daniel Cassany (2006) afirma que la expresión comunicativa favorece a los estudiantes, ya que contribuye a mejorar sus competencias lingüísticas al transmitir y recibir mensajes claros, coherentes y ordenados. El autor añade que una adecuada producción oral y escrita también incide en la mejora de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la argumentación. Además, beneficia a un vocabulario más rico, mejora la pronunciación, lo que es importante para una entonación de la comunicación adecuada en distintas circunstancias. Cassany también señala que la expresión comunicativa refuerza la participación en el seno de trabajos en grupo, exposiciones o en las actividades de clase; por lo que los estudiantes se presentan con más seguridad. Del mismo modo también afirma que una buena comunicación favorece el éxito académico, ya que también agudiza la integración social.

Por su parte, Noam Chomsky (1980) también manifiesta que la expresión comunicativa representa beneficios importantes en el desarrollo del lenguaje y la capacidad de interacción de las personas. El autor sostiene que el uso adecuado del lenguaje permite ordenar ideas, exponer pensamientos y entender mensajes de manera eficiente. Además, la expresión comunicativa acaba por fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación, la creatividad... Un beneficio importante que finalmente vale la pena destacar es el que vuelve a fomentar la autonomía y la capacidad para resolver situaciones del día a día mediante el diálogo y una

comunicación asertiva. Por otra parte, Chomsky también reafirma que la expresión comunicativa mediante la cual personas y/o situaciones se relacionan eficazmente a nivel cognitivo hasta mejorar el aprendizaje y favorecer las relaciones personales, académicas y sociales de los estudiantes.

Dimensiones de la expresión comunicativa

Dimensión 1: Expresión oral

Chomsky (1965) sostiene que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano que se desarrolla mediante la interacción social y el entorno lingüístico. En estudiantes bilingües de quinto de secundaria, la expresión comunicativa constituye una habilidad fundamental para comunicar ideas, emociones y opiniones de manera clara y coherente. Esta dimensión permite fortalecer la pronunciación, el vocabulario y la fluidez verbal durante exposiciones, diálogos y debates. Asimismo, la expresión comunicativa favorece la seguridad y confianza en la comunicación académica y social. El autor destaca que el aprendizaje del lenguaje se potencia cuando los estudiantes participan constantemente en actividades comunicativas significativas.

Dimensión 2: Coherencia comunicativa

Teun (1980) explica que la coherencia comunicativa consiste en organizar las ideas de manera lógica para que el mensaje pueda ser comprendido correctamente. En estudiantes bilingües de quinto de secundaria, esta dimensión permite expresar pensamientos de forma ordenada y precisa tanto en la comunicación oral como escrita. La coherencia facilita la comprensión de los mensajes y mejora la interacción entre los participantes del proceso comunicativo. Además, contribuye al desarrollo de habilidades argumentativas y reflexivas necesarias en el ámbito académico. El autor considera que un discurso coherente fortalece la capacidad de transmitir información clara y significativa dentro de cualquier contexto social y educativo.

Dimensión 3: Interacción comunicativa

Vygotsky (1979) señala que la interacción social es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los estudiantes. En los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, la interacción comunicativa favorece el intercambio de ideas, la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Esta dimensión permite desarrollar habilidades para dialogar, escuchar y respetar opiniones dentro de diversos espacios educativos.

Asimismo, fortalece la convivencia y mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes. El autor sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción con otras personas, razón por la cual la comunicación cumple un papel importante en el desarrollo integral del estudiante.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis específica 2

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis específica 3

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

III. Metodología.

3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación

Asimismo, la metodología empleada correspondió al tipo aplicada. Según Sánchez (2018), este tipo de investigación se caracteriza por utilizar los conocimientos científicos para dar solución a problemas concretos de la realidad, mediante la aplicación práctica de teorías y métodos que contribuyen a mejorar una situación específica. En ese sentido, la presente investigación buscó generar evidencia sobre la lectura de textos para mejorar la expresión comunicativa , con el propósito de aportar información útil para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial.

Asimismo, la metodología que se empleó correspondió al enfoque cuantitativo. Según lo expresado por Sánchez (2018), este enfoque se distinguió por la utilización de herramientas numéricas y análisis estadístico para recolectar, organizar e interpretar los datos, sustentándose en el método hipotético-deductivo (p. 80).

La investigación que se desarrolló fue de nivel explicativo, ya que estuvo orientada a identificar las causas que dieron origen a un fenómeno específico. Este tipo de estudio permitió descubrir las razones y propósitos que subyacen a dicho fenómeno; en este caso, se recolectó información sobre la expresión comunicativa, con el propósito de aplicar la técnica de la lectura de textos como estrategia para favorecer el desarrollo de dicha variable (Yañez, 2005).

En cuanto al diseño de investigación, este fue de tipo preexperimental, el cual se caracterizó por un control limitado sobre las variables, lo que implicó una baja validez tanto interna como externa. Tal como lo advirtieron Hernández et al. (2017), una de las limitaciones de este tipo de diseño fue que no permitió asegurar con total certeza que los cambios observados en la variable dependiente fueran exclusivamente resultado del tratamiento aplicado o de la influencia de la variable independiente.

El esquema que representa este diseño es el siguiente:

$$\mathbf{G \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2}$$

Donde:

- **G**: Grupo seleccionado
- **O_1**: Medición previa (pretest)
- **X**: Aplicación de la intervención o tratamiento
- **O_2**: Medición posterior (post test)

3.2. Población y muestra.

Población.

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Chambi, 2021)

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa

Nivel	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
Secundaria	1 grado	3	13	16
Secundaria	2do grado	11	11	22
Secundaria	3er grado	10	8	18
Secundaria	4to grado	6	10	16
Secundaria	5to grado	12	8	20
Total				92

Nota. Nómina de matrícula, 2026.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que asisten al aula

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado

Muestra

Una muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a un universo o población de las cuales se cuentan características entre sí de las cual se quieren analizar o medir, asimismo también la muestra tiene que ser en muchos de los casos una muestra representativa de la población en muchos otros casos la muestra es simplemente una porción de la población no tan representativa dependiendo del tipo de investigación que se está utilizando, y en otros casos la muestra cuando se trabaja con toda la población es censal (Muñoz, 2019).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa

Nivel	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
Secundaria	5to grado	12	8	20
Total				20

Nota. Nómina de matrícula, 2026.

Técnica de muestreo

La muestra de esta investigación fue seleccionada utilizando el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández et al. (2016), este tipo de muestreo implicó que los participantes no tuvieron las mismas probabilidades de ser incluidos, ya que la elección se realizó en un momento y contexto específico, coincidiendo con la aplicación del instrumento.

3.3. Operacionalización de las variables

Definición de la lectura de textos

Isabel Solé (1992) define la lectura de textos como un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual la persona construye significados a partir de sus conocimientos previos y la información escrita. La autora sostiene que leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en comprender, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto. Asimismo, menciona que la lectura permite desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y críticas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes. En el caso de los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, la lectura de textos contribuye al fortalecimiento del vocabulario, la comprensión y la expresión comunicativa.

Definición de la expresión comunicativa

De acuerdo a Flores (2004) La expresión comunicativa se define como la capacidad de comunicar un mensaje apropiado con consistencia y significado expresivo, empleando de forma adecuada tanto los medios orales como los no orales. Como señala Alcoba (2019) la expresión comunicativa se refiere a técnicas que de manera conjunta establecen directrices generales para una comunicación verbal eficaz, es decir, es un método para manifestar lo que se desea sin interrupciones, naturalmente, sin interrumpir ni contar tonterías ni utilizar un vocabulario incorrecto.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente Lectura de textos	La lectura de textos se operacionaliza mediante actividades de lectura realizadas por estudiantes bilingües de quinto de secundaria para fortalecer la comprensión, fluidez y análisis crítico de diversos textos escritos.	Comprensión lectora	• Identifica ideas principales del texto. • Interpreta información explícita e implícita. • Relaciona el contenido con sus conocimientos previos.		
		Fluidez lectora	• Lee con adecuada pronunciación. • Mantiene ritmo y entonación durante la lectura. • Demuestra seguridad al leer textos.		
		Análisis crítico de textos	• Emite opiniones sobre el texto leído. • Argumenta sus ideas con claridad. • Reflexiona críticamente sobre el contenido del texto.		
Variable dependiente Expresión comunicativa		Expresión oral	• Expresa ideas con claridad. • Utiliza vocabulario adecuado. • Participa oralmente en clase.	Ordinal	SI NO

	Coherencia comunicativa	• Organiza ideas de forma lógica. • Mantiene secuencia en sus intervenciones. • Relaciona adecuadamente sus ideas al comunicarse.
	Interacción comunicativa	• Respeta turnos al dialogar. • Escucha y responde adecuadamente. • Participa activamente en conversaciones y debates.

Nota. Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

En cuanto a la técnica de investigación, se utilizó la observación; la cual permitió al investigador conocer el fenómeno estudiado. En este sentido, Arias (2020) señaló que la observación consistió en captar mediante la vista y de forma sistemática fenómenos o situaciones que se produjeron en el entorno y en función de objetivos previamente establecidos.

Se utilizó la lista de cotejo para recopilar datos de la variable expresión comunicativa. Rebollo (2022) definieron la lista de cotejo como herramientas para comprobar el cumplimiento de aspectos específicos. La lista de cotejo fueron indicadores de rendimiento en forma de afirmaciones o preguntas que ayudaron a identificar la presencia o ausencia de características específicas en una evidencia. Estas listas usaron una escala dicotómica con respuestas limitadas a Sí y No.

Para evaluar la variable Expresión comunicativa, se utilizó un Lista de cotejo compuesto por 15 ítems, los cuales se distribuyeron equitativamente entre las tres dimensiones:

Dimensión 1 (d1) = Expresión oral (5 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Coherencia comunicativa (5 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Interacción comunicativa (5 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable de la Expresión comunicativa y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

Tabla 4

Puntuación del instrumento de la variable expresión comunicativa

Instrumento	Categorías	Escala
Lista de cotejo	SI	1
	NO	0

Puntaje mínimo : 0 Puntaje mínimo : 45

Tabla 5

Baremo del instrumento de la habilidad comunicativa

Instrumento	Categorías	Escala	Descripción
Lista de cotejo	Logro esperado	31-45	El estudiante de secundaria se expresa con claridad y coherencia, organiza adecuadamente sus ideas, participa activamente en interacciones comunicativas y comprende mensajes orales con facilidad, demostrando un nivel óptimo de expresión comunicativa.
	En proceso	16-30	El estudiante presenta un desarrollo parcial de la expresión comunicativa. Se observa que logra expresar ideas básicas e interactuar, pero aún presenta

			dificultades en la coherencia, fluidez y comprensión de mensajes complejos.
	Inicio	0-15	El estudiante evidencia dificultades significativas en su expresión comunicativa. Presenta limitaciones para expresar ideas con claridad, comprender mensajes orales e interactuar adecuadamente en contextos comunicativos.

La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los indicadores frente a los objetivos de la investigación. Este procedimiento aseguró que el instrumento midiera efectivamente lo que se propuso evaluar. En palabras de Hernández et al. (2023), la validez de un instrumento se refirió al grado en que este midió verdaderamente la variable que se pretendió medir, lo cual respaldó su confiabilidad para el contexto pedagógico estudiado.

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Livia Zeilo Ponce	Aplicable
Margarita Sonia Pérez Mayhua	Aplicable
Virginia Reyna Torres Alvaro	Aplicable

Nota. Elaboración propia

De igual forma, para demostrar la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto con un grupo de estudiantes que no formaron parte de la muestra principal. Esta prueba permitió verificar la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos. De acuerdo con Hernández (2023), la confiabilidad se estableció mediante diversas técnicas, e hizo referencia al nivel en que un instrumento produjo resultados consistentes al ser aplicado en condiciones similares.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

Kr20	N de elementos
0.7032	15

Nota. Elaboración propia

3.5. Método de análisis de datos/información

Se gestionó y obtuvo la autorización por parte del Director(a) de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación. Una vez concedido el permiso, se solicitó el consentimiento de los padres de familia para que sus hijos participaran en el estudio, lo cual se formalizó mediante la firma del consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó en un solo momento, utilizando como instrumento una guía de observación, la cual permitió evaluar tanto el nivel de aprendizaje como las capacidades de los estudiantes. Asimismo, se empleó esta guía para obtener información referente al uso de la lectura de textos para la mejora de la expresión comunicativa.

• Análisis de datos: Para el tratamiento de los datos recolectados, se utilizaron programas como Microsoft Excel y SPSS versión 27. Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

– Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, resumir y analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. Esta técnica permitió visualizar de manera general la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable, haciendo uso de tablas y gráficos.

– Estadística inferencial: Se aplicó la prueba de Wilcoxon con el fin de comparar los rangos promedio entre dos muestras relacionadas. Este análisis permitió identificar si existieron diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención, y así contrastar la hipótesis planteada en el estudio.

3.6. Aspectos Éticos

Toda investigación universitaria se condujo bajo los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica V001, aprobado el 2026, el cual rigió el comportamiento ético de los investigadores a lo largo del proceso investigativo.

Respeto y salvaguarda de los derechos de los participantes: Nos aseguramos de que las personas intervinientes recibieran información clara, suficiente y comprensible sobre los objetivos, procedimientos y finalidades de la investigación. También se les informó acerca de los riesgos y beneficios que su participación en la misma conllevaría,

así como también, sus dudas fueron atendidas antes del inicio del estudio. Su consentimiento fue logrado de forma libre, voluntaria e informada, asegurándose en todo momento de su derecho a la retirada de la investigación sin consecuencias negativas para ellos y ellas; también, al mismo tiempo, se protegieron los datos que nos facilitaron, permitiendo utilizar los mismos únicamente para fines académicos y científicos, asegurándose a la par del mantenimiento de su identidad durante el proceso investigador.

Cuidado del medioambiente: En el marco del desarrollo de la investigación se trató de hacer un uso responsable de los recursos materiales, es decir, se intentó restringir el uso innecesario del papel, de los insumos, etc. Cada una de las actividades que se llevaron a cabo se ejecutó teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa y propiciando entonces prácticas de conservación y el buen uso de los materiales que se emplearon. De esta forma, la investigación favoreció el desarrollo de una cultura de la responsabilidad medioambiental, que al mismo tiempo generó desarrollo sostenible.

Libre participación de manera voluntaria: Los sujetos de estudio accedieron a participar siempre que hubieran acompañado su decisión de manera libre, explícita, es decir, siempre que expresaran su decisión de modo libre y explícito habiendo sido debidamente informados de los fines, los procedimientos y el alcance del estudio en el cual debían participar. En ningún caso se ejerció presión alguna sobre ellos para conseguir su participación, en el respeto pleno de su autonomía y su derecho al cese de carácter continuado, derecho a desistirse sin que se viera afectada su situación académica o personal.

Beneficencia y no maleficencia: La investigación se llevó a cabo principalmente en función del bienestar del participante; como tal, se llevaron a cabo las medidas necesarias para evitar cualquier tipo de daño, físico, psicológico o social, generando un espacio seguro a lo largo de todo el proceso. Al mismo tiempo, los tipos de actividades que se plantearon fueron adecuadas a la edad y características de los participantes, intentando que la experiencia favoreciera su proceso de aprendizaje y su desarrollo global.

Integridad y honestidad: El desarrollo del estudio se realizó de manera imparcial, honesta y objetiva; se tomaron las acciones necesarias para minimizar sesgos y corregir la posible influencia de factores externos que pudieran perjudicar la validez de los datos recogidos y de los resultados que se obtuvieron al final de la investigación. La información obtenida fue recogida y analizada de manera veraz, respetando los principios

de la ética científica, pero también que las fuentes consultadas se citaron de acuerdo con las normas académicas vigentes.

Justicia: Se garantizó un trato equitativo para todos los participantes, sin diferencias entre ellos ni discriminación de los unos o de los otros. A la vez se tuvieron en cuenta sus necesidades personales y se veló para que todos tuvieran las mismas oportunidades para participar del provecho de los resultados que desarrolló el estudio. La selección de los participantes se hizo atendiendo exclusivamente criterios metodológicos propios de la investigación, garantizando el respeto a sus derechos y la igualdad de condición a lo largo de todo el proceso.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

En este capítulo aparecen los resultados hasta ahora alcanzados con la aplicación de la lectura de textos como enfoque para mejorar la expresión comunicativa y sus dimensiones: expresión oral, coherencia comunicativa e interacción comunicativa, de los estudiantes bilingües del quinto grado en la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Análisis descriptivo

En relación con el primer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 8

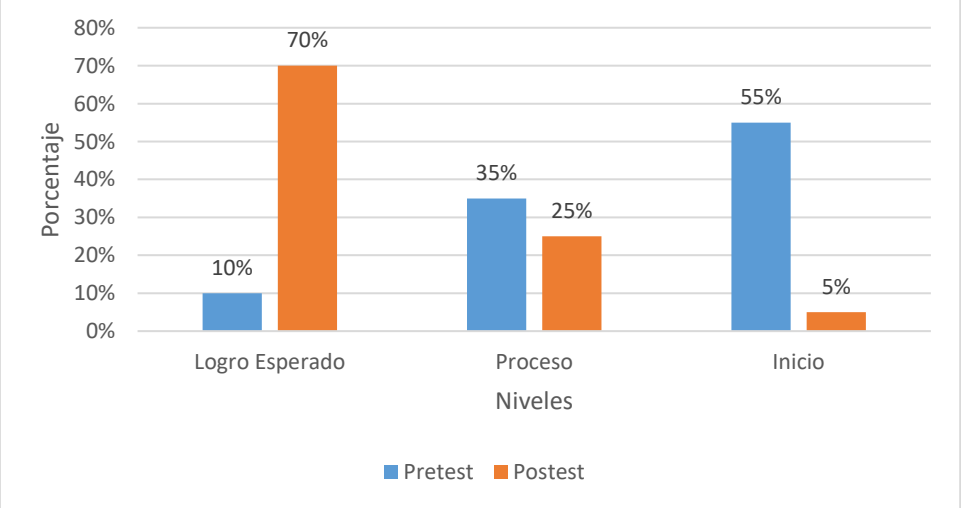
Nivel de expresión oral según el pre y postest.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	**hi%**	**Frecuencia**	**hi%**
Logro Esperado	2	10%	14	70%
Proceso	7	35%	5	25%
Inicio	11	55%	1	5%
Total	20	100%	**20**	100%

Nota. Extraído de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes bilingües de quinto de secundaria

Figura 1

Gráfico comparativo de expresión oral según el pretest y postest.



Nota. Tabla 8

Descripción: En la tabla 8 y figura 1, la comparación de los resultados del pretest y del postest muestra una mejora en la expresión oral, ya que el nivel de Inicio desciende del 55% al 5% y el nivel de Logro esperado asciende sorprendentemente del 10% al 70%. Estos resultados muestran que los estudiantes mostraron una mejora en la expresión y en la organización de las ideas de la lectura de textos de forma oral. A su vez, también favoreció una comunicación más clara en las actividades que se llevaron a cabo. Por lo tanto, los resultados reflejan una mejora en la expresión oral después de aplicar la lectura de textos como estrategia.

En relación al segundo objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 9

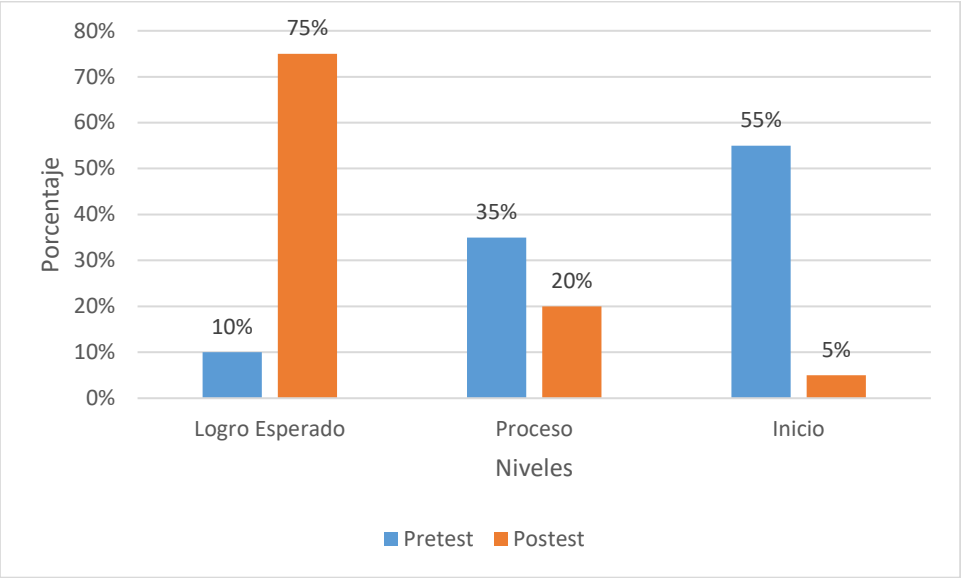
Nivel de coherencia comunicativa según el pretest y postest.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	**hi%**	**Frecuencia**	**hi%**
Logro Esperado	3	10%	15	75%
Proceso	8	35%	4	20%
Inicio	9	55%	1	5%
Total	20	100%	**20**	100%

Nota. Extraído de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes bilingües de quinto de secundaria

Figura 2

Gráfico comparativo de coherencia comunicativa según el pretest y postest.



Nota. Tabla 9

Descripción: En la tabla 9 y figura 2, en la comparación de los datos obtenidos en el pretest y postest, se puede comprobar su progreso en la coherencia comunicativa, pues el nivel Inicio pasó del 45% al 5%, y el nivel Logro esperado experimentó un gran aumento que fue del 15% al 75%, es decir, el alumnado mejoró la capacidad de articular y expresar las ideas de manera ordenada y comprensible. De igual manera, la lectura de textos constituyó una vía para que esas ideas tuvieran una secuencia lógica y una mayor claridad en sus intervenciones. Entonces, se puede asegurar lo afirmado: hubo una evolución favorable de la coherencia comunicativa luego de la aplicación de la estrategia.

En relación al tercer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 10

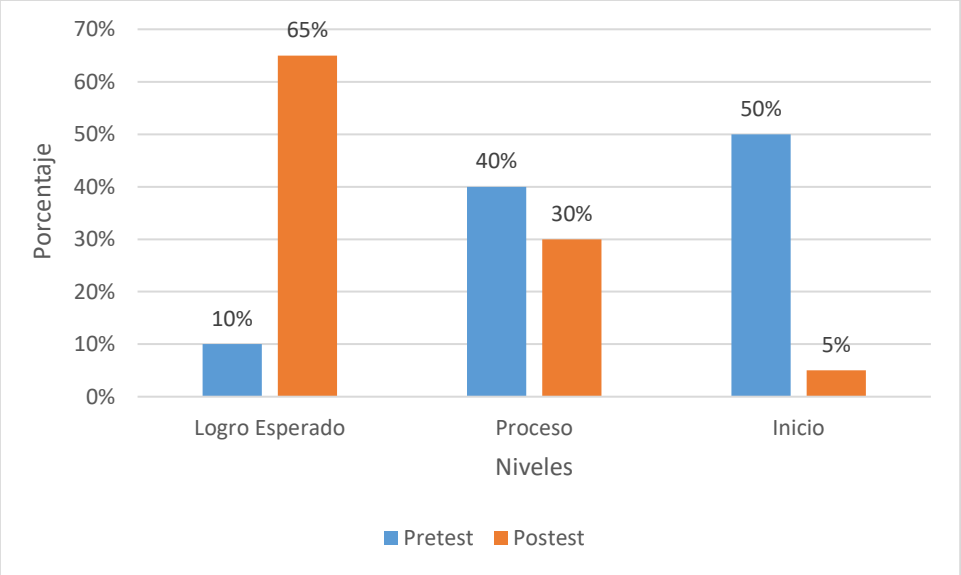
Nivel de interacción comunicativa según el pretest y postest.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	**hi%**	**Frecuencia**	**hi%**
Logro Esperado	2	10%	13	65%
Proceso	8	40%	6	30%
Inicio	10	50%	1	5%
Total	20	100%	**20**	100%

Nota. Extraído de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes bilingües de quinto de secundaria

Figura 3

Gráfico comparativo de interacción comunicativa según el pretest y postest.



Nota. Tabla 10

Descripción: En la tabla 10 y figura 3, Al comparar los resultados del pretest y postest, se comprueba que la interacción comunicativa ha evolucionado hacia un mejor nivel, pues el nivel Inicio ha disminuido del 50% al 5%, mientras que el nivel Logro esperado ha aumentado notablemente del 10% al 65%. Estos resultados muestran que los estudiantes lograron alcanzar una mejor participación, un mayor intercambio de ideas y

mejores respuestas en las diferentes situaciones comunicativas. Igualmente, la lectura de textos hizo posible que los estudiantes participaran de una manera más activa, así como que intercambiaran opiniones. Por tanto, se manifiesta el efecto favorable de la interacción comunicativa a partir de la aplicación de la estrategia.

En relación con el objetivo general, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 11

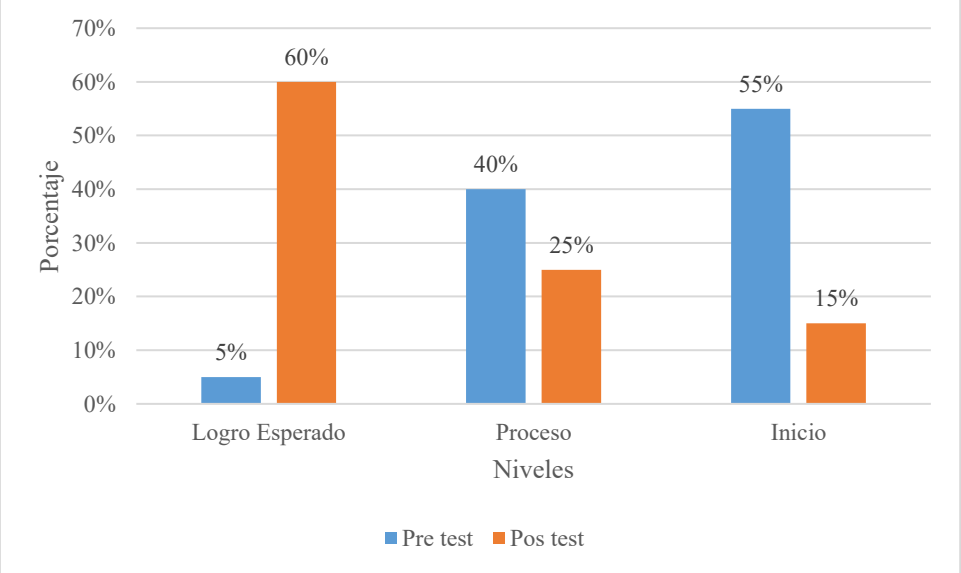
Nivel de expresión comunicativa en el pre y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	**hi%**	**Frecuencia**	**hi%**
Logro Esperado	1	5%	12	60%
Proceso	8	40%	5	25%
Inicio	11	55%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Extraído de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes bilingües de quinto de secundaria

Figura 4

Nivel porcentual de expresión comunicativa en el pre y post test.



Nota. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, la comparación entre los resultados del pretest y postest evidencian que hay mejoras en la expresión comunicativa, dado que el porcentaje del nivel Inicio es del 55% lo que refleja un decrecimiento al nivel de 15%, en el porcentaje referente al nivel de Logro esperado hay un crecimiento sustancial del 5% al 60%, por delimitación de los resultados para el nivel Proceso vemos que también decrece del 40% al 25%. Estos resultados concluyen que los estudiantes han progresado en su capacidad de expresar y organizar las ideas para intervenir en situaciones comunicativas. Por tanto, los resultados descriptivos rematan con la idea de que ha habido una mejoría de la expresión comunicativa tras la intervención a partir del uso de lectura de textos como estrategia educativa.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

Con el fin de determinar el contraste de hipótesis nula general y de hipótesis específicas, que en el caso particular de nuestra investigación hacen referencia al examen de la aceptación o rechazo a través de una prueba estadística, fue necesario el realizar el test de normalidad de muestras de acuerdo con los puntajes obtenidos en el pretest y postest de la variable expresión comunicativa. Para ello, se utilizó principalmente el estadístico Shapiro-Wilk, ya que el tamaño de la muestra estuvo constituido por 20 estudiantes, en un número inferior a 50 sujetos.

Planteamiento de las hipótesis de normalidad

H0: Los datos de la expresión comunicativa siguen una distribución normal.

H1: Los datos de la expresión comunicativa no siguen una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad de la expresión comunicativa en el pretest y postest

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
Variable	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión comunicativa – Pretest	0,284	20	0,000	0,748	20	0,000
Expresión comunicativa – Postest	0,351	20	0,000	0,702	20	0,000

Nota. Resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics.

De acuerdo con lo que se expuso anteriormente en la tabla 12, la prueba de Shapiro-Wilk determinó que el p-valor < 0,001 para el pretest y un p-valor < 0,001 para el postest, lo que significa que, al ser ambas significancias menores a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determinó que los datos tratados no obedecen a una distribución normal. Por lo que se optó por aplicar una prueba no paramétrica, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para realizar la contratación de las hipótesis y comparar los resultados del pretest y postest de la expresión comunicativa.

4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 13

Estadísticos de prueba para la dimensión expresión oral

	Postest – Pretest
Z	-3,824
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota: IBM SPSS Statistics 26.

De acuerdo con la lectura de la tabla 13, y el uso de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, valor Z = -3,824 y significancia asintótica bilateral de p < 0,001 que resulta ser menor a 0,05, con lo que se puede aceptar que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, se concluye que la lectura de textos como estrategia influye de manera positiva y significativa la expresión oral en estudiantes

bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia- B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis específica 2

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 14

Estadísticos de prueba para la dimensión coherencia comunicativa

	Postest – Pretest
Z	-3,917
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota. IBM SPSS Statistics 26.

En base a la lectura de la Tabla 14 y tras la aplicación de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se llegó a un Z = -3,917 y una significancia asintótica bilateral de p < 0,001, siendo menor que el nivel de significancia al que se había establecido (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, se arribó a la conclusión de que la lectura de textos como estrategia mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis específica 3

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 15

Estadísticos de prueba para la dimensión interacción comunicativa

	Postest – Pretest
Z	-3,756
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota. IBM SPSS Statistics 26.

Basándonos en la información obtenida de la lectura de la tabla 15 y en la aplicación de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se puede establecer que Z resultante de -3,756 y la significancia asintótica bilateral es $p < 0,001$, siendo este valor menor que el nivel de significancia asignado de 0,05; por lo que se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). De tal modo, se establece que la lectura de textos como estrategia es una estrategia que mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Hipótesis general

H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Tabla 16

Estadísticos de prueba para la variable expresión comunicativa

	Postest – Pretest
Z	-3,921
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota. IBM SPSS Statistics 26.

A partir de lo expuesto en la tabla 16, mediante la aplicación de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se obtuvo un valor de Z = -3,921, significancia asintótica bilateral, p < 0,001, menor que el 0,05 nivel de significancia establecido; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) aceptando la hipótesis alterna (H1); por lo que se concluye que la lectura de textos en forma de estrategia mejora significativamente la expresión comunicativa en los estudiantes bilingües de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

V. Discusión

5.1. Discusión de los resultados

Objetivo general

El presente estudio dio respuesta al objetivo general, orientado a demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. La comparación entre el pretest y el postest ha hecho evidente que existe una mejora en aplicación educativa, ya que en el pretest se encontraban en el nivel de Logro un 5% de los alumnos, el nivel Proceso abarcaba el 40% y en el inicio el 55%; en el postest el nivel de Logro aumentó hasta alcanzar el 60%, el nivel Proceso se redujo también del 40% al 25%, y el nivel Inicio alcanzó sólo el 15%. En el análisis con la prueba de rangos con signo Wilcoxon, se llegó a un valor $Z = -3.921$ y $p < 0,001$, inferior al nivel 0.05, de modo que se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se concluyó así que la lectura de textos como estrategia da lugar a una mejora significativa en la expresión comunicativa de los alumnos bilingües.

Resultando estos resultados similares a los hallados por Rojas Ugaz (2022), quien firmó la investigación llamada La lectura de los textos cortos como estrategia de mejora para la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 88389 Juan Valer Sandoval, del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2022. Dicho estudio es de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental, y trabajó con una muestra de 16 estudiantes. El estudio señala que antes de aplicar la estrategia, el 75% de los estudiantes del los que se estaba hablando se encontraba en el nivel Inicio; luego del tratamiento, el 31% alcanzó el nivel Logro esperado. Asimismo, mediante prueba de Wilcoxon, se encontró una significancia de $p = 0,001 < 0,05$, con lo cual puede concluirse que la lectura de textos cortos influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral.

Estos resultados coinciden con los de la investigación realizada en esta investigación, puesto que en ambas investigaciones se evidencia la disminución de alumnos que pasan a los niveles de dificultad inferiores y la mejora de las capacidades comunicativas tras la lectura de textos como estrategia de trabajo.

Los resultados de esta investigación pueden ser explicados desde la teoría sociocultural de Vygotsky, que plantea que el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades superiores se realizan como consecuencia de la práctica social de las personas y de la mediación cultural. En este sentido, la lectura de textos es un recurso de mediación que permite a los alumnos encontrarse con las diferentes formas de organización del lenguaje, ampliar sus posibilidades expresivas y utilizar el diálogo como medio de construcción y comunicación de significados.

Al igual que las actividades que se ponen en práctica a partir de los textos leídos, como las exponer ideas, expresar opiniones, argumentar las respuestas o intercambiar opiniones con los compañeros éstas son experiencias especialmente destacadas para poder hacer florecer la expresión comunicativa, ya que no son sólo ellas las que contribuyen a interpretar lo que se lee, sino que son también una fuente de oportunidad para verbalizar la información que se ha obtenido. De este modo la lectura de textos puede contribuir a procesos progresivos de expresividad oral, de coherencia comunicativa, o de interacción comunicativa, puesto que los chicos y chicas disponen de contenido y situaciones concretas a partir de las que ir organizando las intervenciones y participar en intercambios comunicativos.

Dentro de las líneas del estudio veíamos que las diferencias que existían en el dominio de la lengua del alumnado bilingüe, ya que algunos de ellos y ellas intervinieron más fácilmente y de forma más trabajada en lengua que la que se utilizaba en las actividades, mientras que otros necesitaron más tiempo y también más soporte para dar salida a la comunicación. Este tipo de diferencias filtran el posible ritmo de avance de la expresión comunicativa en el transcurso de la intervención. Las experiencias previas de lectura, el vocabulario que se dispone en cada lengua que utilizaba el alumnado y el texto leído durante el desarrollo de las actividades son, sin embargo, silenciosamente, otros elementos de diferencia que pueden marcar bastante los diferentes niveles de participación y o de comunicación.

De ahí que el resultado descriptivo y el resultado que emerge del análisis inferencial y su similitud con el estudio antecedente analizado permiten de forma justificada llegar a la conclusión de que la lectura de textos es una estrategia pedagógica positiva para fomentar la expresión comunicativa en el alumnado bilingüe de quinto de

secundaria. Por tanto, sería conveniente utilizar sistemáticamente actividades de lectura donde existen preguntas, interpretación de la información, exposición de ideas, argumentación, comentarios, intercambio de opiniones y espacios de diálogo con la intención de poder ir fortaleciendo la expresión oral, la coherencia comunicativa y la interacción comunicativa del alumnado.

Objetivo específico 1

En relación con el primer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Los resultados fueron evidentes a partir de esta dimensión, ya que, al comparar el pretest y el postest, el nivel Logro esperado aumentó del 10% al 70%, mientras que el nivel Proceso decreció del 35% al 25%, además, el nivel Inicio sufrió una disminución considerable, pasando del 55% al 5%. También, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reportó $Z = -3,824$ y $p < 0,001$, por debajo del umbral de significancia de 0,05, permitiendo así el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluyó que la lectura de textos como estrategia mejora considerablemente la expresión oral de los estudiantes bilingües.

Estos resultados son similares a los hallados por Rojas Ugaz (2022), quién desarrolla la investigación titulada La lectura de los textos cortos como estrategia para mejorar la expresión oral en los alumnos(as) del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 88389 Juan Valer Sandoval, del distrito de Nuevo Chimbote, año 2022, ya qué antes de la aplicación de la estrategia, el 75% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio y tras la aplicación de la estrategia se observó una mejora, de modo tal qué el 31% alcanzó el nivel Logro esperado para la expresión oral; además, mediante la prueba de Wilcoxon llegó a un valor significativo de $p = 0,001 < 0,05$, concluyendo que la lectura de los textos cortos mejora la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Estos hallazgos presentan relación con lo hallado en la investigación, porque ambos evidencian que la lectura de los textos cortos como estrategia pedagógica mejora y favorece la expresión oral.

Los resultados se pueden explicar mediante la teoría sociocultural de Vygotsky, que defiende que "El desarrollo del aprendizaje ocurre gracias a la mediación de otros y de recursos culturales, y el aprendizaje del texto será uno de esos recursos", es decir, los textos a leer son una forma de mediación que ayuda dar información, expresar vocabulario, plantear ideas, mostrar estructuras lingüísticas (normalmente los/as estudiantes se lanzan a desarrollar sus intervenciones orales, después de haber leído el texto). También las actividades que se realizan luego de leer, la formulación de preguntas, la respuesta a preguntas, la comparación y explicación de las ideas más importantes y la formulación de opiniones ayudan situar a los/as estudiantes en un lugar donde sus pensamientos deban ser organizados y su comunicación oral de las ideas sea más clara. En los estudiantes bilingües, las experiencias suelen ser más significativas, puesto que permiten un incremento gradual del vocabulario y proporciona situaciones reales de uso de la lengua en que el/la estudiante muestra lo que se ha entendido y realiza el intercambio con los demás.

Una de las limitaciones asociadas con este objetivo fue la disparidad en el nivel de participación oral del alumnado, ya que algunos mostraron mayor seguridad y espontaneidad al intervenir frente al grupo, y otros llegaron a presentar timidez o menor predisposición a expresar lo que querían compartir. Tal situación pudo incidir en la frecuencia y amplitud de las intervenciones generadas en el momento de llevar a cabo las actividades; por ello sería interesante en las futuras investigaciones intentar ampliar los tiempos de intervención de forma más prolongada y adoptar estrategias diferenciales que ofrezcan a los estudiantes con menor desenvolvimiento oral un mayor número de posibilidades para participar.

Por lo tanto, los resultados descriptivos e inferenciales, junto con su similitud con el antecedente analizado y el apoyo teórico, garantizan que la lectura de textos se presenta como una estrategia adecuada para favorecer la expresión oral de estudiantes bilingües de 5º de secundaria. Así pues, es interesante realizar actividades de lectura de forma sistemática, que vayan acompañadas de exposiciones, comentarios, preguntas, narración de acontecimientos y expresión de opiniones y así ir fomentando progresivamente en el alumnado su capacidad a la hora de expresar sus ideas de forma oral.

Objetivo específico 2

En relación con el segundo objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Los resultados obtenidos mostraron una mejora en esta dimensión en el sentido de que al comparar el pretest y postest, el nivel Logro esperado pasó de un 15% a un 75%, el nivel Proceso pasó de un 40% a un 20% y el nivel Inicio pasó de un 45% a un 5%. Por otro lado, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un resultado de $Z = -3,917$ y $p < 0,001$, muy por debajo del nivel de significancia de 0,05, por lo que se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa de los estudiantes bilingües.

Estos hallazgos tienen relación con los resultados de Rojas Ugaz (2022), quien llevó a cabo la investigación La lectura de textos cortos como estrategia para contribuir a mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 88389 Juan Valer Sandoval, distrito de Nuevo Chimbote, año 2022. Antes de desarrollar la estrategia, en su estudio el 75% de los estudiantes de su muestra se encontraba en el nivel Inicio; y después de la intervención el 31% de los estudiantes de su muestra mejoró y alcanzó el nivel Logro esperado. Además, la prueba de Wilcoxon tuvo un $p = 0,001 < 0,05$ y se llega a la conclusión de que la lectura de textos cortos favorece significativamente la expresión oral. Los resultados son semejantes a los de la presente investigación porque demuestran que las actividades de lectura favorecen que los estudiantes organicen y comuniquen sus ideas de forma más eficaz.

Los resultados pueden ser explicados desde la teoría sociocultural de Vygotsky, la que establece que el desarrollo de las capacidades cognitivas y comunicativas tiene lugar a través de procesos de interacción y mediación social. Desde esta perspectiva, la lectura de textos ofrece al alumno ejemplos de organización discursiva e interacciones que le permiten relacionar ideas, interpretar acontecimientos y construir significados de la mano del profesor y de la interacción con sus compañeros. Las actividades comprendidas en la lectura de los textos también posibilitan que el estudiante logre reconocer las ideas principales y secundarias, relacionar hechos y organizar sus propias opiniones antes de emitirlas como expresiones orales, de modo que la lectura no se limita

únicamente a la comprensión del contenido, sino que también le otorga una base para que el estudiante pueda organizar sus pensamientos siguiendo un determinada secuencia y para que pueda mantener el sentido de sus intervenciones.

De forma especial, en los bilingües estas oportunidades podrían ir progresivamente aportando a la coherencia comunicativa a medida que se ofrecen referentes lingüísticos y contextuales para estructurar sus mensajes. Dentro de las limitaciones relacionadas con tal objetivo se advertían, las diferencias en las potencialidades iniciales que ostentaban los estudiantes para organizar y secuenciar sus pensamientos, pues había unos que lograban sin dificultad referirse a las relaciones de las partes del texto, mientras que había otros que requerían preguntas orientadoras y un cierto acompañamiento para poder mantener la secuencia lógica dentro de sus intervenciones, diferencias que tal vez influenciaron el ritmo de mejora informado. Por tanto, sería recomendable que se incorporasen para futuras investigaciones actividades propias de la organización de ideas, del uso de esquemas previos y de la secuenciación de acontecimientos antes de las intervenciones comunicativas.

Es por todo ello que los resultados descriptivos e inferenciales en combinación con la relación del presente análisis y el soporte teórico permiten defender que la lectura de textos es una estrategia favorable para mejorar la coherencia comunicativa en el alumnado bilingüe de 5º de secundaria, por lo que merece la pena desarrollar actividades de lectura sobre la identificación de ideas principales, sobre la organización y secuenciación de la información, de elaboración de resúmenes, de explicación de acontecimientos y de la exposición ordenada de opiniones con la finalidad de ir progresivamente fomentando la coherencia en la comunicación del alumnado.

Objetivo específico 3

En relación con el tercer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Los logros obtenidos observaron una mejora en la dimensión, dado que, al contrastar el pretest y el postest, el nivel de Logro esperado aumentó hasta el 65% con respecto al 10%, y el nivel de Proceso disminuyó del 40% al 30%, y el nivel de Inicio

cayó de manera importante del 50% al 5%. También, por medio de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon se determinó un Z = -3,756 muy significativo al reportar el p < 0,001 y ser este inferior al 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se determinó así que la lectura de textos como estrategia mejora de manera contundente la interacción comunicativa de los estudiantes bilingües.

Estos resultados tienen relación con los resultados de Rojas Ugaz (2022), el cual realizó la investigación La lectura de los textos cortos como estrategia para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 88389 Juan Valer Sandoval, del distrito de Nuevo Chimbote, año 2022. Esta investigación evidenció que antes de la aplicación de la estrategia, un 75% de estudiantes se encontraba en el nivel Inicio, luego de la intervención, se mejoró y el 31% de estudiantes alcanzaron el nivel Logro alcanzado. Además, mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo p = 0,001 < 0,05, mostrando que la lectura de los textos cortos mejora la expresión oral. Estos resultados son parecidos a los obtenidos en la presente investigación y muestran que la lectura, cuando se enseña mediante actividades de participación, genera mejores posibilidades, porque permite a los estudiantes compartir e intercambiar ideas.

Los resultados también pueden explicarse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, que considera que el aprendizaje se genera en situación de interacción con otras personas en un contexto sociocultural concreto. Desde este punto de vista, el lenguaje tiene una función fundamental en la construcción de aprendizajes, ya que permite al estudiante comunicar sus ideas, intercambiar experiencias y construir significados junto a otros. En este sentido, las actividades que se llevan a cabo a partir de los textos de lectura permiten la interacción en la comunicación al generar los espacios para formular preguntas y dar respuestas, intercambiar opiniones, argumentar posiciones, escuchar las intervenciones de los compañeros y responder de acuerdo con el tema que se está realizando (Borrat, 1998, 2010). Estos momentos posibilitan a los alumnos bilingües, en alcanzar intercambios comunicativos, a través de cada sesión ir desarrollando cada vez mayor seguridad para hacerlo, el escuchar y el responder de acuerdo con la actividad que se desarrolla (Rico & Andújar, 2020).

Entre las limitaciones asociadas a una adecuada interacción comunicativa destacamos las diferencias en la predisposición de los alumnos para los intercambios comunicativos, en tanto que mientras algunos intervenían espontáneamente y mantenían el diálogo alternando sus intervenciones con las de sus compañeros el alumnado cuyos compañeros requerían preguntas directas, motivación y/o acompañamiento para ello. Esta situación pudo influir sobre la frecuencia y la calidad de las interacciones que se llevaron a cabo en la intervención comunicativa en la que participaban- y para ello por las diferencias bien explicadas respecto a la condición bilingüe de los participantes en la presente para la cual la lectura de textos podría generar diferencias en la seguridad en el uso de la lengua catalana en situaciones comunicativas concretas. En consecuencia, futuras intervenciones correspondientes a la valoración de los resultados, deben incluir las actividades en los grupos pequeños y las estrategias que ofrezcan oportunidades entre todos y equitativas de participación comunicativa.

Por lo tanto, los resultados descriptivos, los inferenciales, la similitud con el antecedente analizado, junto con el sustento teórico, se pueden argumentar que la lectura de textos es una de las estrategias que favorecen la interacción en la comunicación de los alumnos bilingües de 5º de secundaria. Por lo tanto, es adecuado el desarrollo de actividades de lectura acompañadas con debates, preguntas abiertas, intercambios de opiniones, trabajos de colaboración o espacios de diálogo con la intención de fortalecer la participación y la interacción comunicativa de los alumnos.

5.2. Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones principales del estudio fue el escaso número de participantes puesto que la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. El número de participantes al que pudo acceder el presente estudio fue escaso y esto limita la generalización hacia otros contextos de mucha mayor cantidad de alumnos, considerando que la expresión comunicativa puede ser diferente en razón de los tipos de características lingüísticas, educativas, familiares y socioculturales de los diferentes alumnos. De esta manera, los efectos que se han podido encontrar y comprobar al final del trabajo de investigación tras la aplicación de la lectura de textos como estrategia diseñada cualitativa puede no ser la misma en contexto diferentes o en el contexto de otras

instituciones educativas. A la inversa, para futuras líneas de investigación convendría seguir realizando líneas de trabajo con muestras más altas y con muestras que proceden de distintas instituciones educativas en el fin de proporcionar una mayor representatividad y posibilidad de generalizar los resultados.

Otra de las limitaciones tiene que ver con el muestreo no probabilístico, dado que los participantes fueron escogidos siguiendo criterios de accesibilidad y de características estipuladas para el desarrollo de la investigación sin iniciar ningún procedimiento de selección aleatorio. Esta condición limita la representatividad de la muestra, toda vez que los 20 estudiantes que participaron en la investigación pueden tener características lingüísticas-comunicativas en particular que no necesariamente se pueden conectar con los estudiantes bilingües de quinto de secundaria en su conjunto. Por esta razón, los resultados deben leerse esencialmente en el marco de la realidad de la institución educativa de estudio. En investigaciones futuras se sugiere, siempre que las características de la población lo hagan factible, el uso de procedimientos de muestreo probabilístico que permitan el acceso a muestras más representativas con el fin de incrementar la validez externa de los resultados.

A su vez, el diseño de investigación preexperimental con pretest y postest en un único grupo de estudio se convierte en una limitación en la metodología. A pesar de que dicho diseño permita llevar a cabo una comparación entre los niveles de expresión comunicativa antes y después de la aplicación de la lectura de textos como estrategia de intervención, la ausencia de un grupo de control supone una limitación para poder atribuir los cambios observados sólo a la intervención. Durante el proceso de aplicación pudo haber intervenido otro tipo de factores como las actividades pedagógicas desarrolladas de forma habitual en el aula, las experiencias previas de lectura, la interacción entre iguales, el acompañamiento docente o las experiencias comunicativas que se llevan a cabo fuera del contexto de la institución educativa. Por esta razón, futuras líneas de investigación podrían recurrir a diseños cuasiexperimentales o experimentales que incorporaran un grupo de control lo que ayudaría a poder compararse de un modo más riguroso y obtener más evidencias sobre el efecto de la lectura de textos en el desarrollo de la expresión comunicativa.

En otro orden de cosas, se evidenciaron diferencias individuales que tenían que ver con la condición bilingüe, el dominio lingüístico, las experiencias previas de lectura

en los niños y los niveles de participación comunicativa que presentan los propios estudiantes. Algunos de ellos mostraron mayor facilidad para expresar y para organizar sus ideas, para mantener una secuencia e interaccionar de forma activa durante los intercambios comunicativos, mientras que otros necesitaban mayor orientación, una mayor motivación y un mayor tiempo para desarrollar sus intervenciones. Dichas diferencias pudieron intervenir en los avances que se alcanzaron tanto en la dimensión de la expresión oral como en la de la coherencia comunicativa y también en la interacción comunicativa. En futuras investigaciones sería recomendable tener en cuenta estrategias diferenciadas a partir de las características lingüísticas de los estudiantes y el tiempo de intervención, para poder dar respuesta a los ritmos diversos de avance y analizar con mayor precisión la evolución de la expresión comunicativa.

VI. Conclusiones

En esta tesis, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria. A través de las comparaciones entre el pretest y el postest, los resultados arrojaron un avance en los niveles, pasando del 5% al 60% en el nivel Logro esperado y del 55% al 15% en el nivel Inicio. También se observó que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon arrojaba un valor de Z = -3,921 y un p = < 0,001, resultado que es menor que 0,05, por lo que se concluyó que la lectura de textos como estrategia, mejora la expresión comunicativa en los y las estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

En cuanto al primer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión oral en los estudiantes bilingües de quinto de secundaria. Los resultados indicaron un incremento en el Logro esperado del 10% al 70% y una reducción en el nivel Inicio desde un 55% hasta un 5%. Así también, la prueba de rangos de signo de Wilcoxon presentó un Z = -3,824 y p < 0,001, por lo que se concluyó que la lectura de textos como estrategia mejora considerablemente la expresión oral de los estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Concerniente al segundo objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa en los estudiantes bilingües de quinto de secundaria. Los resultados obtenidos mediante la comparación entre el pretest y el postest revelaron un incremento en el nivel de logro esperado que pasó del 15% al 75% y el nivel de inicio que decreció del 45% al 5%. Estos resultados fueron confirmados mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que ejerció un Z = -3,917 y p < 0,001. En consecuencia, se concluyó que la lectura de textos como estrategia mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes ya bilingües de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

Respecto al tercer objetivo específico, se logró demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la interacción comunicativa en los estudiantes bilingües de quinto de secundaria, dado que los resultados mostraron que el nivel Logro esperaba 10% y 65%, el nivel Inicio bajó de 50% a 5%; estos resultados fueron convalidados por

el análisis mediante estadística de rangos con signo de Wilcoxon en el que $Z = -3,756$ y $p < 0,001$. De este modo, se llegó a la conclusión de que lectura de textos como estrategia beneficia de forma positiva de manera significativa la interacción comunicativa en los estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.

VII. Recomendaciones

Del lado de la propuesta metodológica

Se recomienda a los alumnos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación realizar investigación sobre las habilidades comunicativas en la educación inicial y en la secundaria, incorporando estrategias didácticas novedosas como la narración, la dramatización, el juego de roles, el uso de los títeres, las canciones, las rimas, la narración de cuentos. Las estrategias forman parte de un proceso formativo que ayuda a desarrollar de manera progresiva la expresión oral, la comprensión de mensajes y la interacción comunicativa en contextos educativos distintos.

Del lado de las propuestas académicas

Se recomienda a los alumnos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación la profundización en el estudio de las habilidades comunicativas a partir de enfoques académicos como la psicología del desarrollo, la psicolingüística, la neuroeducación o la pedagogía infantil. También se recomienda la ampliación del estudio de las estrategias de la literatura infantil y del lenguaje oral como medio para la mejora de la expresión oral, del vocabulario, de la comprensión de textos y de la interacción social para de esta forma contribuir a la mejora de la formación académica en una educación de calidad.

Del lado de la práctica

Se recomienda a los profesores de educación inicial y de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas e incluir de manera sistemática los cuentos infantiles dentro de su práctica pedagógica a partir de actividades como la narración, el diálogo, la dramatización, la lectura compartida o las preguntas de comprensión. En este caso las estrategias sirven para favorecer la utilización de formas participativas y al mismo tiempo refuerzan las habilidades comunicativas de nuestros chicos y chicas, principalmente la expresión oral, la comprensión de mensajes, el vocabulario, la escucha activa o la interacción social y favorecen aprendizajes significativos y contextualizados.

Referencias bibliográficas

Aguilera Mucha, Y. K., & Corne Uzuriaga, K. C. (2022). *Perfil de las competencias comunicativas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica "María Inmaculada", Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9142?utm_source=.com

Arias G., J. L., & Covinos G., M. (2020). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Ayala, N. (2023). Expresión comunicativay comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 20354, año 2023. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7951/TESIS%20DE%20EXPRESION%20ORAL%20Y%20COMPRENSION%20TEXTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas, 6(11). Disponible: https://n9.cl/tsr15

Bárcenes, V. y Evas, B. (2020). Cuentos infantiles para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita de niñas y niños de 5 a 6 años, en la Unidad Educativa Alóag durante el periodo lectivo 2019 – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21806

Caizatoa Amagua, C. M. (2022). *Análisis de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal "Rafael Alvarado"* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/88f6bdc3-e60b-47ac-bda5-92ef286d0120?utm_source=.com

Cano, G. (2024). Estrategias de Lectura y aprendizaje del área de comunicación estudiantes cuarto grado Secundaria Institución Educativa 5097 San Juan Macías, 2024. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b9987c5-c6c1-4cd9-8183-302673166a0a/content

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial Graó. https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua

Caudillo, H. (2023). Expresión Escrita y Oral. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/234727

Chambi, M. M. y Delgado Ramos, R. (2021). El cuento como estrategia para fortalecer la expresión oral en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 Ichu – Puno. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. https://n9.cl/7hikd

Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis* *https://mitpress.mit.edu/9780262527408/aspects-of-the-theory-of-syntax/?utm_source=chatgpt.com*

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: MIT Press. https://doi.org/10.2307/2270781
Aspects of the Theory of Syntax

Cuadros Vila, R. E. (2024). Talleres de dramatización en la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Nº 353/Mx-P Señor de Arequipa Ayacucho, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7233

Delgado, N. (2024). La lectura en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de educación básica media. *Revista Sinapsis*.

Díaz, C., & Mendoza, L. (2023). El impacto de los pictogramas en la expresión oral de niños preescolares. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 89-101.

Flores, L. (2004). Estrategias musicales y expresión oral en la educación inicial de una institución educativa de cutervo. Educere et comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades, 5(1), 29–36. https://doi.org/10.35383/educare.v1i8.68

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
La importancia de leer y el proceso de liberación

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores. La importancia de leer y el proceso de liberación

Garavito, D. M. (2014). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7570

García , A. (2022). La comprensión de textos audiovisuales para el desarrollo de habilidades orales y escritas en el aprendizaje de español como segunda lengua. *VARONA*. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670951002

Gómez , T. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión comunicativaen estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación*. doi:https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.779

Guerrero Peñaranda, A. B., & Andrade Paltín, M. B. (2022). *La conversación en el aula como medio para reflexionar sobre los procesos de lectura y escritura en segundo de Bachillerato Internacional: Un estudio de caso* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad

de Cuenca. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/bc2ff656-d98a-4873-99fe-53214f386b2b?utm_source=.com

Gutiérrez, L., & Torres, M. (2023). El uso de pictogramas para mejorar la expresión oral en niños de 4 a 5 años. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación, 23(4), 45-58. https://repositorio.una.edu.pe

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2023). Metodología de la investigación (8.ª ed.). McGraw-Hill. https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/34/HERNAN

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2017) Metodología de la investigación. Sexta Edición. https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Latorre, S. (2023). Los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños de subnivel inicial dos. Polo del conocimiento, 8, (10). https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6177

Mallqui Guzmán, G. V., Ventura Martínez, T. S., Verástegui Cisneros, C. M., & Vílchez Orellano, L. N. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la expresión oral en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/744d9a93-2b54-4ac8-9184-c82dc0c1d2de?utm_source=.com

MINEDU. (2022). Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_comunicacion.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/321-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica

Montes, D. C., Sarche , M. F., & Sevilla, M. I. (2024). Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años.: Children's stories in the development of oral expression in 5-year-old boys and girls.. Boletín Científico Ideas Y Voces, 4(2), Pág. 86–101. https://doi.org/10.60100/bciv.v4i2.146

Mozombite Sandy, D. (2023). *Estrategia didáctica de lectura a través de los cuentos desde una perspectiva sociocultural para los estudiantes de grado 6 de educación básica secundaria de la Institución Educativa Francisco de Orellana, sede Macedonia, Amazonas* [Tesis de maestría, Universidad Icesi]. Repositorio Institucional de la Universidad Icesi. https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/11cc55c2-41c8-47aa-8843-36f1c25bb47e/content?utm_source=.com

Munaris, P. Y. (2021). Conciencia fonológica y expresión oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 38534 - Urancancha - Ayacucho 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36812

Muñoz, A. (2019). Uso de estrategias de dramatización para mejorar la expresión oral en niños de tres años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Rasinski, T. (2010). *The Fluent Reader*. New York: Scholastic. The Fluent Reader

Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la Investigación/Recopilación. Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada_de_la_Investigaci %C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Rodríguez, A. (2021). COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN COMUNICATIVAEN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA. Obtenido de https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e997511-f49b-48ba-af16-96222c616784/content

Rojas Torres, S. (2022). *La conversación como estrategia básica para la formación de competencias interpretativas de lectura literaria en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio público de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://repositorio.uarm.edu.pe/items/929e878e-bfb7-43f8-9cd9-7e2752bd0582?utm_source=.com

Rojas Ugaz, D. G. (2022). La lectura de los textos cortos como estrategia para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 88389 Juan Valer Sandoval, del distrito de Nuevo Chimbote, año 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://hdl.handle.net/20.500.13032/28460?utm_source=.com

Rojas, P. (2018). La expresión oral: una asignatura apasionante. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33666

Sánchez, S. A. (2018). Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria [Universidad Autónoma del Estado de México]. http://hdl.handle.net/20.500.11799/67901

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Libro Estrategias de lectura

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura

Suárez , C. (2023). El audiotexto, una forma de oralidad terciaria y una experiencia alternativa de lectura*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. doi:https://doi.org/10.17533/udea.rib.v46n1e347133

Tineo Cárdenas, D. F. (2024). Taller de dramatización como estrategia para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 38379/MXP José María Eguren, La Mar - Ayacucho, 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/37030

Van Dijk, T. A. (1980). *Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso*. Madrid: Cátedra. https://doi.org/10.4067/S0718-22012014000100020 Texto y contexto

Vásquez, P., López, R., & Quispe, T. (2024). Implementación de pictogramas para mejorar la expresión oral en preescolares. Educación Inicial, 18(3), 67-79.

Verano Dorival, N., & Espinoza Quispe, H. (2020). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Nombre de la universidad]. https://repositorio.xxx.edu.pe/xxxxx

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. Consultar Mind in Society – JSTOR

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores

Yañez, K. (2005) Una aproximación a la metodología de la investigación. https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60341

ygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-eldesarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Zapata, G. (2021). Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia. *Horizonte de la Ciencia*. doi:https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.905

Zarzar Charur, C. (2015). Lectura. Expresión Oral y Escrita 1. Larousse - Grupo Editorial Patria. https://www.google.com.pe/books/edition/Lectura_Expresi%C3%B3n_Oral_y_Esc

Anexos

Anexo 1. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)

Chimbote, 10 de junio del 2026

CARTA N° 0000000415- 2026-VI-DIP-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

PERCY MALDONADO MAHUA
INSTITUCION EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESION COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA_B, PUCALLPA, 2026, con la , que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES, a cargo de LINDIS MIRELLA VARGAS CHAVEZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN, con DNI N° 42519716, durante el período de 27-04-2026 al 17-08-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Q.F. Edison Vásquez Corales
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO (E)

Percy Maldonado Mahua
DNI N° 46454670
DIRECTOR

www.uladech.edu.pe/

Email: direccion_investigacion_posgrado@uladech.edu.pe
Cel: 952105294
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Escaneado con CamScanner

Anexo 2. Documento de autorización y aceptación para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

"Año de la Consolidación de la Educación y el Fortalecimiento de la Democracia"

Pucallpa, 10 de junio de 2026

Oficio N.° 001-2026-I.E. Victoria Gracia-B

Dr. Q.F Edison Vasquez Corales
Vicerrector de Investigación y Posgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente.-

Asunto: Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación.

Referencia: Carta de presentación emitida por el Vicerrectorado de Investigación de ULADECH Católica.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la **Institución Educativa Victoria Gracia-B**.

Asimismo, tengo el agrado de comunicarle que la estudiante **LINDIS MIRELLA VARGAS CHÁVEZ**, con DNI N.° **42519716**, perteneciente al **Programa de Estudio de Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación** de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha solicitado autorización para desarrollar la investigación titulada:

"LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026".

Luego de evaluar la solicitud presentada, esta dirección ha decidido **aceptar y autorizar la ejecución de la investigación** en nuestra institución educativa.

Para el desarrollo del estudio se ha asignado el aula de **quinto grado de educación secundaria**, donde se realizará la recolección de información durante el período comprendido entre el **27 de abril de 2026 y el 17 de agosto de 2026**. Asimismo, se autoriza a la investigadora a consignar el nombre de nuestra institución educativa en el título de su informe de investigación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Percy Maldonado Mahua
Director
Institución Educativa Victoria Gracia-B
Pucallpa



Escaneado con CamScanner

Anexo 3. Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés

Yo, **Vargas Chavez Lindis Mirella** , identificado(a) con Documento Nacional de Identidad N.º 42519716; con domicilio Jr. Victoria Garma nro. 434, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado**:** Lectura de textos para mejorar la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026

DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:

I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

☐ NO PRESENTO conflictos de interés.

☐ SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación:

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.
10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Pucallpa, 27 de Marzo del 2026



Firma del declarante: ……

Nombres y apellidos: Vargas Chavez Lindis Mirella

DNI: 42519716

Anexo 4. Formato de consentimiento informado o Formato de asentimiento informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: .....

Investigador(a): .....

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como finalidad:

.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. .....
2. .....
3. .....

Riesgos

.....

Beneficios

.....

Costos y/o compensación

.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o considera que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo electrónico: .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio. Comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación. Asimismo, entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos *Participante*	**Fecha y Hora**
Nombres y Apellidos *Investigador*	**Fecha y Hora**

Anexo 5. Matriz de consistencia y operacionalización

Matriz de consistencia

Titulo: Lectura de textos para mejorar la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026?	**Objetivo general** Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. **Objetivos específicos** Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. Demostrar de qué manera la lectura de textos como estrategia mejora la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución	H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. **Hipótesis específicas** **Hipótesis específica 1** H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la expresión oral en estudiantes bilingües de	**Variable independiente** Lectura de textos **Dimensiones** Comprensión lectora Fluidez lectora Análisis crítico de textos **Variable dependiente** Expresión comunicativa **Dimensiones** Expresión oral Coherencia comunicativa Interacción comunicativa	**Tipo de Inv:**Aplicada **Nivel de Inv:Explicativa** **Diseño de Inv:Pre-**experimental **Población:92** **Muestra: 20** **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo

	Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.	quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. **Hipótesis específica 2** H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la coherencia comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. **Hipótesis específica 3** H0: La lectura de textos como estrategia no mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026. H1: La lectura de textos como estrategia mejora significativamente la interacción comunicativa en estudiantes bilingües de quinto de secundaria de la Institución Educativa Victoria Gracia-B, Pucallpa, 2026.		

Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente Lectura de textos	La lectura de textos se operacionaliza mediante actividades de lectura realizadas por estudiantes bilingües de quinto de secundaria para fortalecer la comprensión, fluidez y análisis crítico de diversos textos escritos.	Comprensión lectora	• Identifica ideas principales del texto. • Interpreta información explícita e implícita. • Relaciona el contenido con sus conocimientos previos.		
		Fluidez lectora	• Lee con adecuada pronunciación. • Mantiene ritmo y entonación durante la lectura. • Demuestra seguridad al leer textos.		
		Análisis crítico de textos	• Emite opiniones sobre el texto leído. • Argumenta sus ideas con claridad. • Reflexiona críticamente sobre el contenido del texto.		

Variable dependiente Expresión comunicativa	Expresión oral	• Expresa ideas con claridad. • Utiliza vocabulario adecuado. • Participa oralmente en clase.	Ordinal	SI NO
	Coherencia comunicativa	• Organiza ideas de forma lógica. • Mantiene secuencia en sus intervenciones. • Relaciona adecuadamente sus ideas al comunicarse.		
	Interacción comunicativa	• Respeta turnos al dialogar. • Escucha y responde adecuadamente. • Participa activamente en conversaciones y debates.		

Nota. Elaboración propia.

Anexo 6. Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, Vargas Chavez Lindis Mirella egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recurro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Vargas Chavez Lindis Mirella
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: PERCY OSVALDO ARCAYA ROSILLO
N° DNI / CE: 25545331 **Edad** 56

Teléfono / celular: 951803285 **Email:**ROSILLOOSWALDO@GMAIL.COM

Título profesional: Magister en educación secundaria

Grado académico: Magister

Especialidad: Educación secundaria

Institución que labora: INTITUCION EDUCAIVA N°5149 VIRGEN DE FATIMA

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

Autor: Vargas Chavez Lindis Mirella
Programa Académico: Educación secundaria



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACION

TÍTULO: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

	Variable Dependiente1: Desempeño estudiantil	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Expresión oral	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa ideas simples en castellano durante las actividades de clase.	X		X		X		
2	Pronuncia palabras básicas en castellano de manera comprensible.	X		X		X		
3	Utiliza vocabulario cotidiano en castellano al comunicarse.	X		X		X		
4	Participa oralmente aunque presente dificultades en el idioma castellano.	X		X		X		
5	Responde preguntas sencillas en castellano relacionadas con la lectura.	X		X		X		
	Coherencia comunicativa							
1	Organiza ideas básicas al expresar mensajes en castellano.	X		X		X		
2	Mantiene relación entre sus respuestas y el tema tratado.	X		X		X		
3	Expresa mensajes cortos con sentido lógico.	X		X		X		
4	Relaciona imágenes, palabras o lecturas con sus ideas al comunicarse.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas para comunicar opiniones o experiencias.	X		X		X		
	Interacción comunicativa							
1	Escucha atentamente las indicaciones y conversaciones en clase.	X		X		X		
2	Participa en diálogos utilizando palabras o frases en castellano.	X		X		X		
3	Respeta el turno de participación de sus compañeros.	X		X		X		
4	Se comunica con sus compañeros para expresar necesidades o ideas.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar en castellano durante las actividades grupales.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg PERCY OSVALDO ARCAYA ROSILLO DNI: 25545331



Firma



Huella digital

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, Vargas Chavez Lindis Mirella egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recurro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Vargas Chavez Lindis Mirella
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Margarita Sonia Pérez Mayhua
N° DNI / CE: 01305668 **Edad** 48

Teléfono / celular: 950971568 **Email:**Margaritasonia@gmail.com

Título profesional: Magister en educación secundaria

Grado académico: Magister

Especialidad: Educación secundaria

Institución que labora: N°70441 virgen de Fátima

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

Autor: Vargas Chavez Lindis Mirella
Programa Académico: Educación secundaria



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACION

TÍTULO: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

	Variable Dependiente1: Desempeño estudiantil	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Expresión oral	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa ideas simples en castellano durante las actividades de clase.	X		X		X		
2	Pronuncia palabras básicas en castellano de manera comprensible.	X		X		X		
3	Utiliza vocabulario cotidiano en castellano al comunicarse.	X		X		X		
4	Participa oralmente aunque presente dificultades en el idioma castellano.	X		X		X		
5	Responde preguntas sencillas en castellano relacionadas con la lectura.	X		X		X		
	Coherencia comunicativa							
1	Organiza ideas básicas al expresar mensajes en castellano.	X		X		X		
2	Mantiene relación entre sus respuestas y el tema tratado.	X		X		X		
3	Expresa mensajes cortos con sentido lógico.	X		X		X		
4	Relaciona imágenes, palabras o lecturas con sus ideas al comunicarse.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas para comunicar opiniones o experiencias.	X		X		X		
	Interacción comunicativa							
1	Escucha atentamente las indicaciones y conversaciones en clase.	X		X		X		
2	Participa en diálogos utilizando palabras o frases en castellano.	X		X		X		
3	Respeta el turno de participación de sus compañeros.	X		X		X		
4	Se comunica con sus compañeros para expresar necesidades o ideas.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar en castellano durante las actividades grupales.	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Margarita Sonia Pérez Mayhua DNI. 01305668



Msc. Margarita Sonia Pérez Mayhua
DIRECTORA

Firma



Huella digital

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.
Mgtr/Dr/Lic.
Presente.-

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, Vargas Chavez Lindis Mirella egresada del Programa de Estudios de **Educación Primaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recurro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Vargas Chavez Lindis Mirella
Firma del egresado(a)

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: ALFONZO ISUIZA PEREZ
N° DNI / CE: 01119980 **Edad** 53

Teléfono / celular: 942817019 **Email:**ALISPE13@GMAIL.COM

Título profesional: Magister en educación de secundaria de especialidad lengua y literatura

Grado académico: Magister

Especialidad: Educación secundaria

Institución que labora: Ugel picota

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

Título: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

Autor: Vargas Chavez Lindis Mirella

Programa Académico: Educación secundaria



Firma



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LECTURA DE TEXTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE QUINTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA GRACIA-B, PUCALLPA, 2026

	Variable Dependiente1: Desempeño estudiantil	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Expresión oral	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Expresa ideas simples en castellano durante las actividades de clase.	X		X		X		
2	Pronuncia palabras básicas en castellano de manera comprensible.	X		X		X		
3	Utiliza vocabulario cotidiano en castellano al comunicarse.	X		X		X		
4	Participa oralmente aunque presente dificultades en el idioma castellano.	X		X		X		
5	Responde preguntas sencillas en castellano relacionadas con la lectura.	X		X		X		
	Coherencia comunicativa							
1	Organiza ideas básicas al expresar mensajes en castellano.	X		X		X		
2	Mantiene relación entre sus respuestas y el tema tratado.	X		X		X		
3	Expresa mensajes cortos con sentido lógico.	X		X		X		
4	Relaciona imágenes, palabras o lecturas con sus ideas al comunicarse.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas para comunicar opiniones o experiencias.	X		X		X		
	Interacción comunicativa							
1	Escucha atentamente las indicaciones y conversaciones en clase.	X		X		X		
2	Participa en diálogos utilizando palabras o frases en castellano.	X		X		X		
3	Respeta el turno de participación de sus compañeros.	X		X		X		
4	Se comunica con sus compañeros para expresar necesidades o ideas.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar en castellano durante las actividades grupales.	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Alfonso Issuiza Perez DNI 01119950

Firma

Huella digital

LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESION COMUNICATIVA

Edad:_____ Sexo:----------

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. No existe respuesta buena o mala

Opciones de valoración:

SI (1)	NO (0)

N.º	ITEMS	Valoración	
Expresión oral		**0**	**1**
1.	Expresa ideas simples en castellano durante las actividades de clase.		
2.	Pronuncia palabras básicas en castellano de manera comprensible.		
3.	Utiliza vocabulario cotidiano en castellano al comunicarse.		
4.	Participa oralmente aunque presente dificultades en el idioma castellano.		
5.	Responde preguntas sencillas en castellano relacionadas con la lectura.		
Coherencia comunicativa			
6.	Organiza ideas básicas al expresar mensajes en castellano.		
7.	Mantiene relación entre sus respuestas y el tema tratado.		
8.	Expresa mensajes cortos con sentido lógico.		
9.	Relaciona imágenes, palabras o lecturas con sus ideas al comunicarse.		
10.	Utiliza frases sencillas para comunicar opiniones o experiencias.		
Interacción comunicativa			
11.	Escucha atentamente las indicaciones y conversaciones en clase.		
12.	Participa en diálogos utilizando palabras o frases en castellano.		
13.	Respeta el turno de participación de sus compañeros.		
14.	Se comunica con sus compañeros para expresar necesidades o ideas.		

15.	Muestra interés por interactuar en castellano durante las actividades grupales.		
	PUNTAJE ACUMULADO		

Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad y otros)

a. Descripción de las propiedades métricas del instrumento

a.1. Validez

La validez hace referencia al grado en que la **lista de cotejo** mide realmente la **expresión comunicativa** de los estudiantes bilingües de quinto grado de secundaria. Un instrumento válido permite obtener información precisa sobre la variable de estudio, garantizando que los resultados reflejen adecuadamente el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas evaluadas.

a.2. Tipos de validez que pueden ser considerados

• Validez de contenido

Se refiere a que los ítems de la lista de cotejo representen de manera suficiente las dimensiones de la variable: **expresión oral, coherencia comunicativa e interacción comunicativa**, asegurando que el contenido del instrumento sea pertinente y coherente con la variable evaluada.

• Validez de criterio

Permite determinar el grado de relación entre los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo y un criterio externo que evalúe la expresión comunicativa en estudiantes de educación secundaria.

• Validez de constructo

Consiste en verificar que el instrumento mida efectivamente el constructo teórico de la expresión comunicativa, demostrando coherencia entre sus dimensiones y la fundamentación teórica que sustenta la investigación.

a.3. Cómo evaluar la validez

• Revisión de expertos

La lista de cotejo fue sometida al juicio de **tres especialistas** en investigación educativa, comunicación y educación secundaria, quienes analizaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Luego de incorporar las observaciones y sugerencias formuladas, el instrumento alcanzó un **Índice de Validez de Contenido (IVC) de 0,95**, considerado de excelente validez para su aplicación en la presente investigación.

• Pruebas estadísticas

Como complemento de la validez, pueden emplearse procedimientos estadísticos, tales como el análisis factorial o correlaciones con otros instrumentos previamente validados, cuando el diseño metodológico y el tipo de investigación lo requieran.

b. Descripción de la confiabilidad

b.1. Confiabilidad

La confiabilidad es el grado de consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo. Un instrumento confiable proporciona resultados consistentes cuando se aplica en condiciones similares, garantizando una medición objetiva y precisa de la expresión comunicativa de los estudiantes.

b.2. Tipos de confiabilidad

• Confiabilidad test-retest

Permite evaluar la estabilidad temporal del instrumento mediante su aplicación en dos momentos diferentes a una muestra con características similares.

• Confiabilidad interjueces

Evalúa el nivel de concordancia entre dos o más evaluadores durante la aplicación de la lista de cotejo, garantizando la objetividad de las observaciones registradas.

• Confiabilidad interna

Determina el grado de consistencia entre los ítems del instrumento, verificando que todos evalúen de manera uniforme la variable expresión comunicativa.

b.3. Cómo evaluar la confiabilidad

• Coeficiente KR-20

La confiabilidad interna de la lista de cotejo fue determinada mediante una prueba piloto aplicada a estudiantes con características similares a la población de estudio. Posteriormente, se calculó el **coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20)**, obteniéndose un valor de **0,92**, considerado de alta confiabilidad, lo que evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento para evaluar la expresión comunicativa.

• Coeficiente de correlación

También puede emplearse el coeficiente de correlación para analizar la estabilidad de los resultados obtenidos entre diferentes aplicaciones del instrumento o entre distintos evaluadores, cuando corresponda al diseño metodológico.

Confiabilidad

Variable dependiente : Expresión comunicativa																			
Codigo del Estudiante	Dimensión 1: Expresión oral					Dimensión 2: Interacción comunicativa					Dimension 3: Coherencia comunicativa					Suma D1	Suma D3	Suma D4	Suma de las dimensiones
	I - 1	I - 2	I - 3	I - 4	I - 5	I - 11	I - 12	I - 13	I - 14	I - 15	I - 16	I - 17	I - 18	I - 19	I - 20				
001	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	10	11	11	32
002	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	12	13	13	38
003	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	12	13	11	36
004	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	9	27
005	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	11	11	11	33
006	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	12	10	11	33
007	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	8	8	9	25
008	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	11	12	11	34
009	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	9	9	8	26
010	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
VARIANZAS	0.36	0.00	0.36	0.41	0.00	0.00	0.16	0.00	0.41	0.56	0.41	0.44	0.16	0.00	0.65				

TIPO DE RESPUESTA	VALOR
INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO	3

Parámetros	
α (alfa) =	0.8220224
K (N° de ítems) =	15
∑ Vi (Suma de la varianza de los ítems) =	3.92
Vt (Varianza Total) =	16.84

INTERPRETACION

Calculando el párametro de alfa; nos arrojo un valor de 0.88; estado en el nivel de consistencia interna MUY ALTA; por ende se puede decir CONFIABLE

FORMULA

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right]$$

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
α ≥ 0,9	Excelente
0,8 ≤ α < 0,9	Buena
0,7 ≤ α < 0,8	Aceptable
0,6 ≤ α < 0,7	Cuestionable
0,5 ≤ α < 0,6	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

Bases de datos del pre test, sesiones ejecutadas y pos test

				PRE-TESTVariable dependiente Expresión comunicativa																		
				Dimensión 1: Expresión oral					Total	Dimensión 2: Coherencia comunicativa					Total	Dimensión 3: Interacción comunicativa					Total	el de la Varia
CODIGO DEL ESTUDIANTE	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3	I4	I5		I6	I7	I8	I9	I10		I 11	I 12	I 13	I 14	I 15		Total
E1	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E2	F	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	3	1	2	3	3	12	3	1	2	3	3	12	32
E3	F	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E4	F	5to grado secundaria	A	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
E5	F	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	22
E6	M	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	26
E7	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E8	F	5to grado secundaria	A	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	23
E9	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E10	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E11	F	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	24
E12	F	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E13	F	5to grado secundaria	A	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
E14	F	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	22
E15	M	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	26
E16	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E17	F	5to grado secundaria	A	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	23
E18	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E19	M	5to grado secundaria	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
E20	F	5to grado secundaria	A	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	24

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	12	60%	11	55%	11	55%	9	45%	9	45%	8	40%	7	35%	7	35%	5	25%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	40%	9	45%	9	45%	11	55%	10	50%	11	55%	11	55%	7	35%	6	30%	8	40%	5	25%	4	20%	2	10%	2	10%	1	5%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	1	5%	2	10%	6	30%	9	45%	10	50%	14	70%	16	80%	18	90%	18	90%	19	95%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

N°					Post -TESTVariable dependiente Expresión comunicativa																		
					Dimensión 1: Expresión oral					Total	Dimensión 2: Coherencia comunicativa					Total	Dimensión 3: Interacción comunicativa					Total	el de la Vari
	CODIGO DEL ESTUDIANTE	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3	I4	I5		I6	I7	I8	I9	I10		I 11	I 12	I 13	I 14	I 15		Total
1	E1	M	5to grado secundaria	A	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	35
2	E2	F	4to grado	A	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	38
3	E3	F	4to grado	A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	3	2	3	2	11	21
4	E4	F	4to grado	A	2	1	1	1	1	6	3	1	3	1	3	11	1	3	2	3	2	11	28
5	E5	F	4to grado	A	2	1	2	1	2	8	3	1	3	1	3	11	2	3	2	3	2	12	31
6	E6	M	4to grado	A	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	36
7	E7	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	37
8	E8	F	4to grado	A	2	3	1	3	1	10	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	38
9	E9	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	37
10	E10	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	1	11	35
11	E11	F	4to grado	A	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	38
12	E12	F	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	1	3	1	3	1	9	1	2	1	2	1	7	25
13	E13	F	4to grado	A	2	3	1	3	1	10	1	3	1	3	1	9	3	2	1	2	1	9	28
14	E14	F	4to grado	A	2	3	2	3	2	12	2	3	1	3	1	10	3	2	1	2	1	9	31
15	E15	M	4to grado	A	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35
16	E16	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	1	3	1	3	1	9	3	2	1	2	1	9	27
17	E17	F	4to grado	A	2	3	1	3	1	10	2	3	2	3	2	12	3	2	1	2	1	9	31
18	E18	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	1	3	1	3	1	9	3	2	1	2	1	9	27
19	E19	M	4to grado	A	1	3	1	3	1	9	1	3	1	3	1	9	3	2	1	2	1	9	27
20	E20	F	4to grado	A	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	35

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Leemos e identificamos las ideas principales de un texto narrativo**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües identifiquen las ideas principales de un texto narrativo mediante una lectura comprensiva, expresando oralmente sus opiniones con claridad para fortalecer su expresión comunicativa.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Identifica las ideas principales del texto leído, expresa sus opiniones de forma clara y participa activamente durante el intercambio de ideas.
Evidencia	Identifica correctamente las ideas principales del texto y las comunica oralmente utilizando un vocabulario adecuado.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Comprensión lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Identifica las ideas principales del texto leído.
Expresa sus ideas con claridad.
Utiliza vocabulario adecuado durante la participación oral.
Participa activamente durante la lectura y el diálogo.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta una imagen relacionada con el texto narrativo que se trabajará. Formula preguntas como: **¿De qué creen que tratará el texto?**, **¿Qué experiencias similares conocen?** Luego comunica el propósito de la sesión, recuerda las normas de convivencia y motiva la participación activa de todos los estudiantes.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura silenciosa del texto narrativo y posteriormente una lectura en voz alta por turnos.	**60 minutos**

	Durante la lectura, subrayan las ideas principales y comentan en parejas lo que comprendieron. Luego responden preguntas de comprensión y participan en un diálogo grupal donde explican cuáles consideran que son las ideas principales y por qué. La docente orienta el análisis, brinda retroalimentación y promueve el uso de un vocabulario claro y pertinente durante las intervenciones orales.	
Cierre	Los estudiantes socializan las ideas principales encontradas en el texto y reflexionan sobre la importancia de comprender lo que leen para comunicarse mejor. La docente consolida los aprendizajes, responde dudas y felicita la participación demostrada durante la sesión.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto narrativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Hojas de lectura.
Plumones.
Papelotes.
Diccionario bilingüe (si es necesario).
Pizarra.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 01: Leemos e identificamos las ideas principales de un texto narrativo

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03	✓		
4	Estudiante 04	✓		
5	Estudiante 05	✓		
6	Estudiante 06	✓		
7	Estudiante 07	✓		
8	Estudiante 08	✓		
9	Estudiante 09	✓		
10	Estudiante 10	✓		
11	Estudiante 11	✓		
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16		✓	
17	Estudiante 17		✓	
18	Estudiante 18		✓	
19	Estudiante 19		✓	
20	Estudiante 20		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Interpretamos información explícita e implícita en textos informativos**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües interpreten información explícita e implícita en textos informativos mediante la lectura comprensiva, fortaleciendo su capacidad para expresar oralmente sus ideas con claridad y precisión.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral e infiere e interpreta información del texto.
Desempeño	Interpreta información explícita e implícita del texto leído, expresa sus ideas con claridad y participa activamente durante el análisis grupal.
Evidencia	Explica oralmente la información explícita e implícita encontrada en el texto utilizando un vocabulario adecuado.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Comprensión lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Identifica información explícita del texto.
Infiere información implícita del contenido leído.
Expresa sus ideas con claridad.
Participa activamente durante el diálogo grupal.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda a los estudiantes y presenta un texto informativo relacionado con una problemática de la realidad local. Formula preguntas como: **¿Qué información observan a simple vista?**, **¿Qué creen que el autor quiere comunicar además de lo que está escrito?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas de convivencia y participación.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura silenciosa y luego una lectura compartida del texto. Identifican la información explícita mediante preguntas literales y posteriormente analizan la información implícita utilizando preguntas	**60 minutos**

	inferenciales. Trabajan en parejas para discutir sus respuestas y finalmente participan en un diálogo grupal donde argumentan sus interpretaciones con ejemplos extraídos del texto. La docente orienta el análisis y brinda retroalimentación permanente.	
Cierre	Los estudiantes comentan la importancia de interpretar correctamente la información de un texto antes de expresar una opinión. La docente consolida los aprendizajes, aclara dudas y destaca la relación entre la comprensión lectora y la expresión comunicativa.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto informativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Hojas de análisis.
Plumones.
Papelotes.
Diccionario bilingüe (si es necesario).
Pizarra.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 02: Interpretamos información explícita e implícita en textos informativos

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03	✓		
4	Estudiante 04	✓		
5	Estudiante 05	✓		
6	Estudiante 06	✓		
7	Estudiante 07	✓		
8	Estudiante 08	✓		
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16		✓	
17	Estudiante 17		✓	
18	Estudiante 18		✓	
19	Estudiante 19		✓	
20	Estudiante 20			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Relacionamos el contenido del texto con nuestros conocimientos previos**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües relacionen la información de un texto con sus conocimientos y experiencias previas para comprender mejor su contenido y organizar sus ideas de manera lógica durante su expresión oral.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, organiza sus ideas de forma lógica y participa activamente durante el intercambio de opiniones.
Evidencia	Expone oralmente las relaciones encontradas entre el texto leído y sus experiencias personales, manteniendo coherencia en sus intervenciones.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Comprensión lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Coherencia comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos.
Organiza sus ideas de forma lógica.
Mantiene coherencia durante su participación oral.
Participa activamente respetando las opiniones de sus compañeros.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta una imagen relacionada con el tema del texto. Luego plantea preguntas como: **¿Han vivido una situación similar?**, **¿Qué saben sobre este tema?**, **¿Cómo creen que se relaciona con su comunidad?** Después comunica el propósito de la sesión, recuerda las normas de convivencia y motiva a los estudiantes a participar con respeto y confianza.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura silenciosa del texto y posteriormente una lectura compartida. Durante la actividad	**60 minutos**

	identifican las ideas principales y establecen relaciones entre el contenido leído y sus conocimientos previos o experiencias personales. Luego trabajan en parejas elaborando un organizador de ideas y finalmente participan en un conversatorio donde exponen sus conclusiones de manera ordenada y coherente. La docente orienta el análisis mediante preguntas, promueve la participación de todos y brinda retroalimentación para fortalecer la organización lógica de las ideas durante la expresión oral.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre cómo sus conocimientos previos facilitaron la comprensión del texto. Comparten los aprendizajes obtenidos y reconocen la importancia de organizar las ideas antes de expresarlas. La docente consolida el aprendizaje y motiva a seguir fortaleciendo la comprensión lectora y la comunicación oral.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto informativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Organizador gráfico.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Proyector (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 03: Relacionamos el contenido del texto con nuestros conocimientos previos

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03	✓		
4	Estudiante 04	✓		
5	Estudiante 05	✓		
6	Estudiante 06	✓		
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16		✓	

17	Estudiante 17		✓	
18	Estudiante 18		✓	
19	Estudiante 19		✓	
20	Estudiante 20			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Leemos en voz alta mejorando la pronunciación**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües desarrollen una adecuada pronunciación mediante la lectura en voz alta de diversos textos, fortaleciendo la fluidez lectora y mejorando su expresión oral durante las actividades comunicativas.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral, adecúa su comunicación y utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
Desempeño	Lee textos en voz alta con pronunciación adecuada, expresa sus ideas con claridad y participa activamente en las actividades de lectura compartida.
Evidencia	Realiza la lectura en voz alta con adecuada pronunciación y participa oralmente comentando el contenido del texto.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Fluidez lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Lee con adecuada pronunciación.
Mantiene claridad durante la lectura oral.
Expresa sus ideas utilizando un vocabulario adecuado.
Participa activamente en la lectura compartida.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda a los estudiantes y presenta un texto narrativo breve. Formula preguntas como: **¿Por qué es importante leer con buena pronunciación?**, **¿Cómo influye una buena lectura en nuestra comunicación?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas de convivencia y respeto durante las intervenciones orales.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan primero una lectura silenciosa para familiarizarse con el texto. Posteriormente leen en voz alta de manera individual y por turnos, cuidando la pronunciación de las palabras y respetando los signos de puntuación. La docente corrige de manera oportuna los errores de pronunciación, modela la lectura cuando es	**60 minutos**

	necesario y promueve que los estudiantes comenten el contenido del texto utilizando un lenguaje claro y comprensible. Finalmente realizan una lectura coral para reforzar la seguridad y confianza al leer.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre las dificultades encontradas durante la lectura y mencionan las estrategias que utilizarán para mejorar su pronunciación. La docente brinda retroalimentación individual y grupal, resaltando los avances alcanzados en la fluidez lectora y la expresión oral.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto narrativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Diccionario bilingüe.
Papelotes.
Plumones.
Pizarra.
Proyector (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 04: Leemos en voz alta mejorando la pronunciación

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03	✓		
4	Estudiante 04	✓		
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16		✓	
17	Estudiante 17		✓	
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Practicamos el ritmo y la entonación durante la lectura**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos
Docente	_____
Fecha	_____

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües mejoren el ritmo y la entonación durante la lectura de diversos textos, organizando sus ideas de manera lógica y fortaleciendo la coherencia comunicativa en sus intervenciones orales.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral, adecúa la comunicación y utiliza recursos paraverbales de manera estratégica.
Desempeño	Lee textos con ritmo y entonación adecuados, organiza sus ideas de forma lógica y comunica sus opiniones con coherencia durante las actividades de lectura.
Evidencia	Lee el texto respetando la entonación y el ritmo, y expresa sus ideas de manera ordenada durante el diálogo grupal.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Fluidez lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Coherencia comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Mantiene un ritmo adecuado durante la lectura.
Utiliza correctamente la entonación según el tipo de texto.
Organiza sus ideas de manera lógica al expresarse.
Participa activamente respetando las intervenciones de sus compañeros.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto dialogado. Formula preguntas como: **¿Por qué es importante respetar la entonación durante la lectura?**, **¿Cómo cambia el significado cuando modificamos el tono de voz?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas de convivencia y participación.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura silenciosa y posteriormente leen el texto en voz alta por turnos, poniendo atención al ritmo, la entonación y las pausas indicadas por los signos de puntuación. Después trabajan en parejas	**60 minutos**

	practicando la lectura expresiva y corrigiéndose mutuamente. Finalmente participan en un diálogo grupal donde comentan el contenido del texto organizando sus ideas de manera lógica y coherente. La docente orienta la actividad, brinda retroalimentación y refuerza la importancia de una lectura expresiva para lograr una mejor comunicación.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre cómo el ritmo y la entonación mejoran la comprensión del texto y la calidad de la comunicación oral. La docente consolida los aprendizajes, responde dudas y felicita el esfuerzo demostrado durante la sesión.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto dialogado impreso.
Cuaderno de trabajo.
Diccionario bilingüe.
Papelotes.
Plumones.
Pizarra.
Equipo de audio (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 05: Practicamos el ritmo y la entonación durante la lectura

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03	✓		
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16		✓	
17	Estudiante 17		✓	
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Leemos textos con seguridad y confianza**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües desarrollen seguridad y confianza durante la lectura en voz alta, fortaleciendo la fluidez lectora y mejorando su expresión oral mediante la comunicación clara de sus ideas.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto oral, adecúa la comunicación y utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.
Desempeño	Lee textos con seguridad y confianza, expresa sus ideas con claridad y participa activamente durante las actividades de lectura y comunicación oral.
Evidencia	Lee un texto en voz alta demostrando seguridad y comunica sus opiniones con claridad y vocabulario adecuado.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Fluidez lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Lee con seguridad y confianza.
Mantiene una pronunciación clara durante la lectura.
Expresa sus ideas utilizando un vocabulario adecuado.
Participa activamente en las actividades de lectura y diálogo.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda a los estudiantes y presenta un texto relacionado con una situación de interés para los adolescentes. Formula preguntas como: **¿Qué sienten cuando leen delante de sus compañeros?**, **¿Qué podemos hacer para leer con mayor seguridad?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas de respeto y escucha activa durante las intervenciones orales.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura silenciosa y posteriormente leen el texto en voz alta de manera individual. La docente orienta la pronunciación, el volumen de voz, el ritmo y la seguridad durante la lectura. Luego los estudiantes participan en una dinámica denominada **"Lectura con confianza"**, donde leen diferentes fragmentos	**60 minutos**

	del texto y comentan oralmente su contenido frente al grupo. Los compañeros realizan observaciones constructivas y la docente brinda retroalimentación personalizada para fortalecer la seguridad y la expresión oral de cada estudiante.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre los avances logrados en su seguridad al leer y expresarse frente al grupo. Comparten las estrategias que les ayudaron a superar el nerviosismo y mejorar su comunicación. La docente consolida los aprendizajes y motiva a continuar practicando la lectura en voz alta como una herramienta para fortalecer la expresión comunicativa.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto de lectura impreso.
Cuaderno de trabajo.
Diccionario bilingüe.
Papelotes.
Plumones.
Pizarra.
Equipo multimedia (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 06: Leemos textos con seguridad y confianza

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Expresamos opiniones sobre el texto leído**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües expresen opiniones fundamentadas sobre el texto leído, fortaleciendo el análisis crítico y desarrollando una expresión oral clara, pertinente y respetuosa.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Infiere e interpreta información del texto, reflexiona sobre su contenido e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Expresa opiniones sobre el texto leído utilizando argumentos sencillos, emplea un vocabulario adecuado y participa activamente durante el diálogo grupal.
Evidencia	Expone oralmente su opinión sobre el texto leído con claridad, respetando las opiniones de sus compañeros.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Análisis crítico de textos
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Emite opiniones sobre el texto leído.
Expresa sus ideas con claridad y seguridad.
Utiliza un vocabulario adecuado durante su intervención.
Participa activamente respetando las opiniones de los demás.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto relacionado con una problemática social de interés juvenil. Luego plantea preguntas como: **¿Qué opinan sobre esta situación?**, **¿Están de acuerdo con las acciones de los personajes? ¿Por qué?** Posteriormente comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas de respeto durante el intercambio de opiniones.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan la lectura individual del texto y posteriormente participan en una lectura compartida. Después responden preguntas que promueven la reflexión crítica sobre el contenido. Organizados en equipos, intercambian opiniones y elaboran conclusiones para	**60 minutos**

	presentarlas al grupo. Cada estudiante expresa su punto de vista utilizando argumentos sencillos y respetando las opiniones de sus compañeros. La docente orienta el diálogo mediante preguntas reflexivas y brinda retroalimentación para fortalecer la expresión oral y el análisis crítico del texto.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de expresar opiniones fundamentadas y escuchar con respeto diferentes puntos de vista. La docente consolida los aprendizajes destacando que la lectura crítica favorece una comunicación más efectiva y responsable.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto de lectura impreso.
Cuaderno de trabajo.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Fichas de reflexión.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 07: Expresamos opiniones sobre el texto leído

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02	✓		
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15		✓	
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Argumentamos nuestras ideas a partir de la lectura**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües argumenten sus ideas a partir de la lectura de diversos textos, organizando sus opiniones de manera lógica y fortaleciendo la coherencia comunicativa durante sus intervenciones orales.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Infiere e interpreta información del texto, reflexiona sobre el contenido y organiza coherentemente sus ideas para comunicarlas.
Desempeño	Argumenta sus opiniones utilizando información del texto leído, organiza sus ideas de manera lógica y participa activamente durante el intercambio de opiniones.
Evidencia	Expone argumentos fundamentados utilizando información del texto y mantiene coherencia durante su intervención oral.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Análisis crítico de textos
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Coherencia comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Argumenta sus ideas utilizando información del texto.
Organiza sus ideas de manera lógica.
Mantiene coherencia durante su exposición oral.
Participa activamente respetando las opiniones de sus compañeros.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto argumentativo relacionado con una problemática actual. Formula preguntas como: **¿Están de acuerdo con la postura del autor?**, **¿Qué argumentos utilizarían para defender su opinión?** Posteriormente comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para el diálogo respetuoso y la escucha activa.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura individual y luego una lectura compartida del texto. Identifican la tesis y los argumentos presentados por el autor. Posteriormente trabajan en equipos elaborando argumentos propios a favor o en contra de la postura planteada, utilizando evidencias del	**60 minutos**

	texto. Cada grupo presenta sus conclusiones al aula, organizando sus ideas de manera lógica y coherente. La docente orienta el debate mediante preguntas reflexivas, promueve el respeto por las diferentes opiniones y brinda retroalimentación para fortalecer la argumentación y la coherencia comunicativa.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de fundamentar sus opiniones con argumentos sólidos y de organizar adecuadamente sus ideas antes de comunicarlas. La docente consolida los aprendizajes y destaca el valor de la lectura crítica para desarrollar una comunicación efectiva.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto argumentativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Fichas de trabajo.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 08: Argumentamos nuestras ideas a partir de la lectura

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14		✓	
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Reflexionamos críticamente sobre el mensaje del texto**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües reflexionen críticamente sobre el mensaje de diversos textos, participando en diálogos y debates con respeto, fortaleciendo la interacción comunicativa y el pensamiento crítico.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Reflexiona y evalúa el contenido del texto, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y comunica sus ideas de manera pertinente.
Desempeño	Reflexiona críticamente sobre el contenido del texto, escucha las opiniones de sus compañeros y participa activamente en el intercambio de ideas respetando los turnos de intervención.
Evidencia	Participa en un diálogo crítico sobre el texto leído, expresando y sustentando sus opiniones con respeto.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Análisis crítico de textos
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Interacción comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Reflexiona críticamente sobre el contenido del texto.
Escucha y responde respetuosamente a sus compañeros.
Participa activamente en el diálogo.
Respeta los turnos durante la interacción comunicativa.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto de reflexión relacionado con una problemática social o cultural. Formula preguntas como: **¿Qué enseñanza deja este texto?**, **¿Cómo se relaciona con nuestra realidad?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para participar en un diálogo respetuoso y ordenado.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan la lectura individual del texto y luego participan en una lectura comentada. Posteriormente responden preguntas de análisis crítico y organizan sus ideas para participar en un conversatorio. Durante el diálogo	**60 minutos**

	expresan sus opiniones, escuchan atentamente a sus compañeros, responden preguntas y fundamentan sus intervenciones con argumentos basados en el texto. La docente modera el intercambio de ideas, fomenta el respeto por los diferentes puntos de vista y brinda retroalimentación permanente para fortalecer la interacción comunicativa.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de escuchar diferentes opiniones y argumentar sus ideas de manera respetuosa. La docente consolida los aprendizajes resaltando que la lectura crítica contribuye a formar ciudadanos reflexivos y comunicadores eficaces.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto de reflexión impreso.
Cuaderno de trabajo.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Fichas de análisis.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 09: Reflexionamos críticamente sobre el mensaje del texto

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01	✓		
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12		✓	
13	Estudiante 13		✓	
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Organizamos nuestras ideas para exponer un texto leído**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües organicen sus ideas antes de realizar una exposición oral sobre un texto leído, fortaleciendo la comprensión lectora y la coherencia comunicativa mediante una presentación clara y ordenada.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Organiza sus ideas a partir del texto leído, mantiene una secuencia lógica durante su exposición y comunica el contenido con claridad y coherencia.
Evidencia	Realiza una exposición oral organizada sobre el texto leído utilizando un esquema de ideas principales y secundarias.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Comprensión lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Coherencia comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Organiza sus ideas de forma lógica.
Mantiene la secuencia durante la exposición.
Relaciona adecuadamente las ideas principales y secundarias.
Expone con claridad y seguridad.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda a los estudiantes y presenta un texto expositivo relacionado con un tema de interés para los adolescentes. Formula preguntas como: **¿Qué pasos debemos seguir antes de realizar una exposición?**, **¿Cómo podemos organizar mejor nuestras ideas?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para escuchar y participar respetuosamente durante las exposiciones.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura comprensiva del texto y elaboran un organizador gráfico identificando las ideas principales y secundarias. Posteriormente preparan una breve exposición utilizando el esquema elaborado como apoyo. Cada estudiante presenta el contenido del texto manteniendo	**60 minutos**

	una secuencia lógica, empleando un vocabulario adecuado y relacionando correctamente las ideas. La docente orienta las exposiciones, brinda sugerencias para mejorar la organización del discurso y retroalimenta el desempeño de los estudiantes, promoviendo una comunicación clara y coherente.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de planificar y organizar las ideas antes de hablar en público. Comparten las estrategias que les ayudaron a expresarse con mayor claridad. La docente consolida los aprendizajes y motiva a continuar fortaleciendo la comprensión lectora y la coherencia comunicativa mediante la práctica constante.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto expositivo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Organizador gráfico.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Proyector (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 10: Organizamos nuestras ideas para exponer un texto leído

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09		✓	
10	Estudiante 10		✓	
11	Estudiante 11		✓	
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Participamos en un diálogo sobre la lectura realizada**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües participen activamente en un diálogo sobre el texto leído, demostrando fluidez lectora y fortaleciendo la interacción comunicativa mediante el respeto, la escucha activa y la participación responsable.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y utiliza recursos verbales y no verbales durante la comunicación.
Desempeño	Participa activamente en el diálogo sobre el texto leído, escucha atentamente a sus compañeros, responde de manera pertinente y mantiene una comunicación respetuosa.
Evidencia	Participa en un diálogo grupal demostrando comprensión del texto y respeto por las intervenciones de sus compañeros.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Fluidez lectora
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Interacción comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Participa activamente en el diálogo.
Escucha atentamente las intervenciones de sus compañeros.
Responde de manera pertinente al tema tratado.
Respeta los turnos durante la conversación.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto relacionado con una problemática de interés juvenil. Formula preguntas como: **¿Qué opinan sobre la situación presentada?**, **¿Cómo actuarían ustedes frente a este problema?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para el diálogo, enfatizando el respeto por las opiniones de los demás y la importancia de escuchar antes de responder.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura individual y luego una lectura en voz alta por turnos para fortalecer la fluidez lectora. Posteriormente se organizan en grupos para dialogar sobre el contenido del texto, respondiendo preguntas planteadas por la docente y compartiendo diferentes puntos de vista. Durante la	**60 minutos**

	actividad respetan los turnos de participación, escuchan activamente a sus compañeros y responden utilizando argumentos relacionados con la lectura. La docente orienta el diálogo, fomenta la participación equitativa y brinda retroalimentación para fortalecer la interacción comunicativa y la confianza al expresarse oralmente.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del diálogo respetuoso para construir aprendizajes y fortalecer la convivencia. Comparten las dificultades encontradas durante la actividad y las estrategias que utilizaron para comunicarse mejor. La docente consolida los aprendizajes y destaca la importancia de escuchar y responder con respeto durante cualquier situación comunicativa.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto de lectura impreso.
Cuaderno de trabajo.
Fichas de preguntas.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 11: Participamos en un diálogo sobre la lectura realizada

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06		✓	
7	Estudiante 07		✓	
8	Estudiante 08		✓	
9	Estudiante 09			✓
10	Estudiante 10			✓
11	Estudiante 11			✓
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Debatimos sobre un tema presentado en un texto argumentativo**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües participen en un debate a partir de la lectura de un texto argumentativo, desarrollando el análisis crítico y fortaleciendo la interacción comunicativa mediante el respeto por las opiniones de los demás y el uso de argumentos fundamentados.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Reflexiona y evalúa el contenido del texto, organiza ideas de manera coherente e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Participa en un debate utilizando argumentos sustentados en el texto leído, escucha activamente a sus compañeros y responde con respeto durante la interacción.
Evidencia	Participa en un debate expresando argumentos claros y fundamentados sobre el contenido del texto.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Análisis crítico de textos
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Interacción comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Argumenta sus opiniones utilizando información del texto.
Escucha y responde respetuosamente a sus compañeros.
Participa activamente durante el debate.
Respeta los turnos de intervención.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto argumentativo relacionado con una problemática de actualidad. Formula preguntas como: **¿Están de acuerdo con la postura del autor?**, **¿Qué argumentos utilizarían para defender su opinión?** Posteriormente comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas del debate: respeto, escucha activa, uso de argumentos y participación ordenada.	**15 minutos**
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura comprensiva del texto y, posteriormente, identifican la tesis y los argumentos presentados por el autor. Luego se organizan en dos grupos con posiciones diferentes respecto al tema. Cada equipo prepara argumentos	**60 minutos**

	sustentados en la lectura y participa en un debate moderado por la docente. Durante la actividad, los estudiantes respetan los turnos de participación, escuchan las intervenciones de sus compañeros, responden con argumentos pertinentes y defienden sus ideas utilizando evidencias del texto. La docente orienta el desarrollo del debate, promueve el pensamiento crítico y brinda retroalimentación para fortalecer la interacción comunicativa.	
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de sustentar sus opiniones con argumentos sólidos y de respetar las ideas de los demás durante un debate. La docente consolida los aprendizajes, resalta los avances observados en la expresión comunicativa y motiva a continuar desarrollando el pensamiento crítico mediante la lectura.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto argumentativo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Fichas de argumentos.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 12: Debatimos sobre un tema presentado en un texto argumentativo

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04		✓	
5	Estudiante 05		✓	
6	Estudiante 06			✓
7	Estudiante 07			✓
8	Estudiante 08			✓
9	Estudiante 09			✓
10	Estudiante 10			✓
11	Estudiante 11			✓
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Exponemos un texto utilizando argumentos claros y organizados**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües expongan el contenido de un texto utilizando argumentos claros, organizados y fundamentados, integrando las habilidades de comprensión, fluidez y análisis crítico para fortalecer su expresión comunicativa.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona sobre el contenido del texto.
Desempeño	Expone un texto de manera organizada, utiliza argumentos claros y fundamentados, expresa sus ideas con seguridad y mantiene una adecuada interacción con sus compañeros.
Evidencia	Realiza una exposición oral organizada utilizando argumentos sustentados en la lectura y responde adecuadamente a las preguntas del público.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Integración de las tres dimensiones (Comprensión lectora, Fluidez lectora y Análisis crítico de textos)
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Expresión oral y Coherencia comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Comprende el contenido del texto.
Organiza sus ideas de forma lógica y coherente.
Expone utilizando argumentos claros y fundamentados.
Responde con seguridad a las preguntas planteadas.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto relacionado con una problemática social o educativa. Formula preguntas como: **¿Qué aspectos importantes encontraron en la lectura?**, **¿Cómo organizarían una exposición sobre este tema?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para las exposiciones orales, enfatizando el respeto y la	**15 minutos**

	escucha activa.	
Desarrollo	Los estudiantes realizan la lectura comprensiva del texto e identifican las ideas principales, los argumentos y las conclusiones del autor. Posteriormente elaboran un esquema para organizar su exposición y preparan una presentación breve. Cada estudiante expone el contenido del texto utilizando un lenguaje claro, argumentos fundamentados y una secuencia lógica de ideas. Al finalizar cada exposición, los compañeros formulan preguntas relacionadas con el tema y el expositor responde utilizando información del texto. La docente orienta las presentaciones, brinda retroalimentación y fortalece la seguridad, la coherencia y la claridad en la comunicación oral.	**60 minutos**
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de organizar adecuadamente la información antes de exponer y de utilizar argumentos sustentados para comunicar sus ideas. La docente consolida los aprendizajes, reconoce los avances alcanzados y motiva a continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante la lectura crítica.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto expositivo impreso.
Cuaderno de trabajo.
Organizador gráfico.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Equipo multimedia (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 13: Exponemos un texto utilizando argumentos claros y organizados

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03		✓	
4	Estudiante 04			✓
5	Estudiante 05			✓
6	Estudiante 06			✓
7	Estudiante 07			✓
8	Estudiante 08			✓
9	Estudiante 09			✓
10	Estudiante 10			✓
11	Estudiante 11			✓
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓

15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Analizamos y comentamos textos de la realidad local y regional**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües analicen críticamente textos relacionados con la realidad local y regional, expresando opiniones fundamentadas y fortaleciendo la interacción comunicativa mediante el diálogo y el intercambio de ideas.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Reflexiona y evalúa el contenido del texto, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Analiza críticamente textos de la realidad local y regional, expresa opiniones fundamentadas, escucha activamente y participa con respeto durante el diálogo grupal.
Evidencia	Analiza un texto relacionado con la realidad local o regional y participa en un conversatorio sustentando sus opiniones con argumentos claros.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Integración de las tres dimensiones (Comprensión lectora, Fluidez lectora y Análisis crítico de textos)
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Interacción comunicativa

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Analiza críticamente el contenido del texto.
Sustenta sus opiniones utilizando argumentos.
Escucha y responde respetuosamente a sus compañeros.
Participa activamente en el conversatorio.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta un texto periodístico relacionado con una problemática de la	**15 minutos**

	región de Ucayali o de la comunidad local. Formula preguntas como: **¿Conocían esta situación?**, **¿Cómo afecta esta problemática a nuestra comunidad?** Luego comunica el propósito de la sesión y recuerda las normas para el diálogo y el respeto por las opiniones de los demás.	
Desarrollo	Los estudiantes realizan una lectura individual y posteriormente una lectura comentada del texto. Identifican las ideas principales, analizan las causas y consecuencias de la problemática presentada y elaboran conclusiones en equipos de trabajo. Luego participan en un conversatorio donde exponen sus opiniones sustentándolas con información obtenida del texto y con ejemplos de su realidad. Durante el diálogo escuchan atentamente las intervenciones de sus compañeros, responden de manera pertinente y respetan los turnos de participación. La docente orienta la reflexión crítica y brinda retroalimentación permanente para fortalecer la comprensión lectora y la interacción comunicativa.	**60 minutos**
Cierre	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de analizar críticamente la información relacionada con su entorno y de comunicar sus opiniones de manera responsable. La docente consolida los aprendizajes, destaca los avances observados y motiva a continuar utilizando la lectura como una herramienta para comprender y transformar la realidad.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Texto periodístico impreso.
Cuaderno de trabajo.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Fichas de análisis.
Equipo multimedia (opcional).

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 14: Analizamos y comentamos textos de la realidad local y regional

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03			✓
4	Estudiante 04			✓
5	Estudiante 05			✓
6	Estudiante 06			✓
7	Estudiante 07			✓
8	Estudiante 08			✓

9	Estudiante 09			✓
10	Estudiante 10			✓
11	Estudiante 11			✓
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	Victoria Gracia-B
Área	Comunicación
Grado	5.º de Secundaria
Título de la sesión	**Foro de lectura: presentamos y defendemos nuestras opiniones sobre diversos textos**
Estrategia	Lectura de textos
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Elemento	Descripción
Propósito	Que los estudiantes bilingües participen en un foro de lectura presentando y defendiendo sus opiniones sobre diversos textos, integrando las habilidades de comprensión, fluidez y análisis crítico para fortalecer la expresión comunicativa de manera oral, coherente e interactiva.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad	Obtiene información del texto, reflexiona y evalúa su contenido, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Desempeño	Presenta y defiende sus opiniones utilizando argumentos fundamentados, comunica sus ideas con claridad, escucha activamente a sus compañeros y participa con respeto durante el foro.
Evidencia	Participa en un foro de lectura exponiendo y defendiendo sus opiniones sobre diversos textos, utilizando argumentos claros y manteniendo una comunicación efectiva.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. RELACIÓN CON LAS VARIABLES

Variable	Dimensión
Variable independiente: Lectura de textos	Integración de las tres dimensiones (Comprensión lectora, Fluidez lectora y Análisis crítico de textos)
Variable dependiente: Expresión comunicativa	Integración de las tres dimensiones (Expresión oral, Coherencia comunicativa e Interacción comunicativa)

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios
Comprende e interpreta correctamente los textos leídos.
Expone sus ideas con claridad, coherencia y seguridad.
Sustenta sus opiniones utilizando argumentos fundamentados.
Participa activamente respetando los turnos y las opiniones de sus compañeros.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y recuerda las actividades desarrolladas durante las sesiones anteriores. Presenta la dinámica del **Foro de Lectura**, explica la organización del trabajo y comunica el propósito de la sesión. Posteriormente recuerda las normas de convivencia,	**15 minutos**

	la importancia del respeto durante las intervenciones y la necesidad de fundamentar las opiniones utilizando información obtenida de los textos leídos.	
Desarrollo	Los estudiantes, organizados en equipos, seleccionan uno de los textos trabajados durante la intervención. Elaboran un breve resumen, identifican las ideas principales y preparan argumentos para defender su punto de vista. Luego participan en el **Foro de Lectura**, donde cada equipo expone sus conclusiones y responde las preguntas formuladas por sus compañeros y la docente. Durante la actividad, los estudiantes demuestran comprensión lectora, fluidez en la comunicación, pensamiento crítico, organización lógica de sus ideas y respeto por las diferentes opiniones. La docente modera el foro, promueve la participación de todos y brinda retroalimentación permanente sobre la calidad de los argumentos, la claridad de la exposición y la interacción comunicativa.	**60 minutos**
Cierre	Los estudiantes realizan una autoevaluación de su participación en el foro y reflexionan sobre los avances logrados en comprensión lectora y expresión comunicativa durante las quince sesiones. Comparten las estrategias que les permitieron mejorar su desempeño y reconocen la importancia de la lectura como herramienta para fortalecer la comunicación y el pensamiento crítico. Finalmente, la docente felicita el compromiso demostrado, consolida los aprendizajes alcanzados y motiva a continuar desarrollando hábitos permanentes de lectura y comunicación efectiva.	**15 minutos**

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recursos
Textos trabajados durante las sesiones.
Cuaderno de trabajo.
Organizadores gráficos.
Papelotes.
Plumones.
Diccionario bilingüe.
Pizarra.
Equipo multimedia (opcional).
Fichas de autoevaluación.

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Sesión N.° 15: Foro de lectura: presentamos y defendemos nuestras opiniones sobre diversos textos

N.°	Estudiantes	Inicio	Proceso	Logro esperado
1	Estudiante 01		✓	
2	Estudiante 02		✓	
3	Estudiante 03			✓
4	Estudiante 04			✓
5	Estudiante 05			✓
6	Estudiante 06			✓
7	Estudiante 07			✓
8	Estudiante 08			✓
9	Estudiante 09			✓
10	Estudiante 10			✓
11	Estudiante 11			✓
12	Estudiante 12			✓
13	Estudiante 13			✓
14	Estudiante 14			✓
15	Estudiante 15			✓
16	Estudiante 16			✓
17	Estudiante 17			✓
18	Estudiante 18			✓
19	Estudiante 19			✓
20	Estudiante 20			✓