

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria

AUTOR:

Br. Ramón Flores Mozombite

ASESOR:

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

PUCALLPA - PERÚ

2018

Título de la tesis

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Firma del Jurado y Asesor de Tesis

Mg. Parker Mueras Alicia Yboni

Secretario

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mg. Monroy Parque Jesús Osvaldo

Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme salud y vida hasta hoy, a la memoria de mi padre Felipe y en muy especial a mi querida madre Ena, que siempre ha confiado en mí, para hacer un profesional.

Ramón

DEDICATORIA

Para Jovita, mi gran compañera,
a mis queridos hijos(as) Addys
Reyes, Luis Felipe; para ser yo
un profesional y para ellos un
ejemplo a seguir.

Ramón

Resumen

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan, región Loreto-2018. La metodología utilizada en ésta investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población en estudio estaba conformada por 78 estudiantes y la muestra fue de 57 estudiantes de 1ro a 5to año de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems, para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Resultado: que, las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes son las de elaboración con 56.1% representado por 32 estudiantes obtuvieron de 40 a 70 puntos, y, con solo 43.9% la de adquisición con puntuaciones de 0 a 39, desarrollados por los estudiantes del ciclo VI y VII en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa de Tiruntan, región Loreto-2018. Conclusión: no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa de Tiruntan, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto-2018.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, área de Ciencias Sociales.

Abstract

The purpose of the research work is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of Social Sciences in students of the Reverend Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan Educational Institution, Loreto region-2018. The methodology used in this research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; The study population consisted of 78 students and the sample was 57 students from 1st to 5th year of secondary education. A Likert questionnaire was applied, which consists of 21 items, to measure the learning strategies and the academic performance of the students of the VI and VII cycle. For the analysis of data, programs such as Excel, SPSS version 18.0, Minitab 18 were used. Result: that, the strategies of learning most used by students are those of elaboration with 56.1% represented by 32 students obtained from 40 to 70 points, and, with only 43.9% the acquisition with scores from 0 to 39, developed by the students of cycle VI and VII in the area of Social Sciences of the Educational Institution of Tiruntan, Loreto region-2018. Conclusion: there is no significant relationship between the learning strategies and the academic performance of the sixth and seventh cycle students in the area of Social Sciences of the Educational Institution of Tiruntan, district of Contamana, province of Ucayali, Loreto region-2018.

Key words: Learning strategies, academic performance, Social Sciences area.

Contenido

	Pág.
Título de la tesis	ii
Firma del Jurado y Asesor de Tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas, cuadros y gráficos	xii
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas y conceptuales	14
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	14
2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje	14
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	17
2.2.1.3. Estrategias y estilos de aprendizaje	19

2.2.1.4. La motivación en el aprendizaje	21
2.2.1.5. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje	22
2.2.1.6. Estrategias de metacognición o autorregulación	23
2.2.1.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje	25
2.2.1.7.1. Estrategias de adquisición de información	25
2.2.1.7.2. Estrategias de codificación de información	27
2.2.1.7.3. Estrategias de recuperación de información	28
2.2.1.7.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	29
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico	31
2.2.2.2. Clases del rendimiento académico	33
2.2.2.3. Factores del rendimiento académico	34
2.2.2.4. Características del rendimiento académico	36
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico	37
2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos	37
2.2.2.5.2. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos	38
2.2.2.5.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	39
2.3. Hipótesis	40
2.3.1. Hipótesis general	40
III. Metodología	41
3.1. Diseño de investigación	41
3.2. El universo y muestra	42

3.2.1. Área geográfica del estudio	42
3.2.2. Población	43
3.2.3. Muestra	43
3.3. Definición y operacionalización de variables	45
3.3.1. Definición de variables	45
3.3.2. Operacionalización de variables	45
3.3.3. Medición de variables	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	48
3.4.1. Técnicas	48
3.4.2. Instrumentos	48
3.5. Plan de análisis	49
3.6. Matriz de consistencia	50
3.7. Principios éticos	52
IV. Resultados y análisis de resultados	53
4.1. Resultados	53
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de VI y VII ciclo de educación secundaria.	53
4.1.2. Resultado por dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa de Tiruntan.	54
4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.	56
4.1.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.	57

4.1.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.	58
4.1.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo.	59
4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.	60
4.1.8. Contraste de hipótesis.	62
4.2. Análisis de resultados	64
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	64
4.2.2. Estrategias desarrolladas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales mediante dimensiones.	64
4.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del VI y VII ciclo de educación secundaria de Tiruntan.	65
4.2.4. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	66
4.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes de Tiruntan en el área de Ciencias Sociales.	67
4.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	68
4.2.7. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los escolares del VI y VII ciclo de educación secundaria de Tiruntan.	69
4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el	70

rendimiento académico en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl, 2018.

V. Conclusiones	71
VI. Referencias bibliográficas	73
Anexos	83

Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas	xii
Tabla 01: Clasificación de las estrategias cognitivas.	18
Tabla 02: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.	53
Tabla 03: Estrategias según dimensiones utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.	54
Tabla 04: Estrategias de aprendizaje mediante dimensiones.	55
Tabla 05: Estrategias de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	56
Tabla 06: Estrategias de codificación de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	57
Tabla 07: Estrategias de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	58
Tabla 08: Estrategias de apoyo al procesamiento de información utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.	59
Tabla 09: Rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el	60

área de Ciencias Sociales de educación secundaria.

Tabla 10: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos VI y VII en el área de Comunicación.	61
Tabla 11: Inferencial lineal de correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	62
Índice de cuadros	xiii
Cuadro 01: Población o universo de estudiantes de la investigación.	43
Cuadro 02: Población muestral de estudiantes de la investigación.	44
Cuadro 03: Operacionalización de variables.	46
Cuadro 04: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	47
Cuadro 05: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	47
Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.	48
Cuadro 07: Matriz de consistencia.	50
Índice de gráficos	xiii
Gráfico 01: Clasificación de Sistema de Memoria a Largo Plazo.	27
Gráfico 02: Simbolización de la investigación correlacional.	42
Gráfico 03: Representación gráfica de estrategias más utilizadas.	53
Gráfico 04: Representación gráfica de estrategias por dimensiones.	54
Gráfico 05: Representación gráfica de estrategias mediante porcentajes.	55
Gráfico 07: Representación gráfica de categorización del rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo.	61

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo competitivo y globalizado donde incide de forma directa en la diversidad de factores de la educación en el avance continuo del conocimiento, las estrategias de aprendizaje constituyen una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación, de este modo lo convierte en un elemento esencial en el desarrollo y evolución del campo educativo que los involucra a los actores de la práctica pedagógica, medios que son para satisfacer tendencias y realidades culturales, físicas, relaciones sociales y primordialmente realizar una labor crítica de forma objetiva a la concepción de estrategias educativas de adquirir nuevos conocimientos en su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en los educandos, es un medio para evaluar y conocer los fenómenos propios del acto educativo de la identificación y medición del rendimiento académico de los estudiantes, según Méndez, A. et al, (2014) manifiesta que: “el docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología”, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados.

Ante esta situación, la educación tiene como reto fundamental de abordar contenidos y alternativas metodológicas educativas, que establezcan una mejora de enseñanza en la educación primaria y secundaria desarrollando habilidades metacognitivas en los estudiantes, con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos y estilos de aprendizaje para un cambio sustancial en la percepción

de los maestros de educación básica en la formación integral de los estudiantes ; asimismo, es una variación individual de los modos de percibir, recordar y pensar, o formas distintas de aprender, almacenar, transformar y emplear la información (Puente, 1994); utilizando estrategias de manera individual o grupal que conducen a generar conocimientos nuevos y a la vez interactuar de manera participativa.

En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender (Valle, et al., 1998); de tal forma enseñar mecanismos de concepción al alumno, implica ahondar la conceptualización del educador y la capacidad de tomar decisiones para determinar metas que conlleven al cambio de metodologías, estrategias y actividades que desarrollen estilos de aprendizaje.

El sistema educativo en nuestro país, ha vivido un largo proceso de cambios y transformaciones de reformas educativas y modelos basados en competencias que impactan la importancia del capital humano, este potencial es agudizado por la pobreza en las zonas rurales, ante ello, se hace necesario la idea de reorganizar el sistema educativo y desarrollar estrategias de aprendizaje para promover un desarrollo de equidad e inclusión sostenida permitiendo comprender la conducta humana y el aprendizaje de los estudiantes; en este contexto la educación es un pilar central del aprendizaje de la educación básica, para desplegar el potencial cultural y la innovación e integración con el mundo globalizado y cambiante.

La educación en la región Loreto, en el tiempo ha empezado a mejorar según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015), obteniendo

niveles satisfactorios de 18.1% en comprensión lectora y 5.8% en matemática, el atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria; desarrollar capacidades de creatividad en el educando y motivar con estrategias de aprendizaje para lograr un proceso de desarrollo metacognitivos de los estudiantes.

En la actualidad, el sistema educativo asume una finalidad de integrar conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida laboral y estudiantil, las estrategias de aprendizaje entre el educador y educandos juegan un papel fundamental, ya que ésta es un medio esencial de adquirir conocimiento y la importancia de las estrategias de aprendizaje se da por el hecho de englobar recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a un aprendizaje.

Para desarrollar la investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan-región Loreto, 2018?

Por ende, para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Y para sustentar, se han planteado los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan-región Loreto, 2018. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de

codificación de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

La investigación, se justifica porque ayudará a impartir nuevo conocimiento científico a las futuras investigaciones, asimismo incentivar a la motivación y a la innovación de enfoques educativos constructivas que intervienen en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el ente principal en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, es importante colaborar a mejorar la educación con investigaciones científicas que aportan nuevos conocimientos y resultados satisfactorios para el beneficio de la sociedad y la comunidad estudiantil.

Metodología de la investigación, es cuantitativa solo se recogerá y analizara datos numéricos, donde nos permitirá determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos, como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre la variable y luego sea procesado los datos de información recabada, para su posterior análisis de los resultados y conclusiones de la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para Saldaña, L. (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Al respecto; Pérez, L. (2014); en su investigación titulada: Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia independencia de campo (DIC) y el

rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje presentado en las Pruebas Saber 11 de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, escolarizados en una institución educativa del departamento de Antioquia. La investigación es empírico analítico, descriptivo correlacional; la población está constituida por 723 estudiantes, 378 mujeres y 345 hombres, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Roque (Antioquia), pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Resultado: el 15% de los jóvenes tienen estilo cognitivo muy independiente y se asocian a calificaciones de más de 60 en lenguaje y 55 a 65 en matemáticas, es decir que un joven cuando posee tales resultados en las más altas calificaciones denotará un estilo muy independiente. Conclusión: los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

Y para, Sánchez, I. (2013); sobre su estudio científico titulada: Apoyo parental y rendimiento académico; cuyo objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, con una población representativa de 77 alumnos de quinto grado: 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B". Resultado: Se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se puede observar que estas son relativamente altas, ya que las 6 nos dan un resultado $\leq .01$. Conclusión: definitivamente es importante

trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

Según Campos, M.; Chacc, I. y Gálvez, P. (2006); en sus investigaciones titulada: El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa; cuyo objetivo general es proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. La investigación es empírica, diseño experimental pre-prueba/post-prueba con grupo control; la población conformada por 39 educandos: 23 niños y 16 niñas pertenecientes a un mismo curso de 2° A, entre 7 y 8 años. Resultado: en cuanto al logro alcanzado por las y los educandos en la totalidad de la prueba, éste corresponde a un 59.4%. Un 20.3% de la prueba se logra medianamente y el 20.3% restante no son logrados. Conclusión: atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Y para; Bruce, L. (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; cuyo objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las

facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; la investigación es descriptiva positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Resultado: los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

Por lo tanto; Rettis, H. (2016); en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; es una investigación descriptiva, cuantitativa, empírica, correlacional; población conformada por 160 estudiantes del III ciclo EAPA de la asignatura de Estadística de Pregrado de la UNMSM. Resultado: se demostró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Escuela de Administración de Empresas es el convergente en primer lugar (45,9%) y en

según do lugar el estilo asimilador (32,4%), Conclusión: que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

En consecuencia; López, E. (2016); en su investigación científica titulada: Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016; cuyo objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población conformada de 380 estudiantes del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Resultado: se observa que el 85% (17) de docentes SI usan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO usan las estrategias, si no parten de las actividades programadas. Conclusión: el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Para Paucar, P. (2015); en su estudio titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; tal objetivo general es establecer la relación que existe

entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; con una población total de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultado: indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de las pruebas de estrategias de aprendizaje presentan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Conclusión: los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

2.1.3. Antecedentes locales

En consecuencia, Calampa, P. (2017); en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. Pertenece a la investigación cuantitativa descriptiva, correlacional, no experimental; con una muestra poblacional de 93 estudiantes del VI ciclo. Resultado: se verifica que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA se

encuentran en un rendimiento académico en proceso (11 a 13) alcanzando un valor porcentual de 71.0% del total de los estudiantes encuestados, representados por 66 estudiantes; seguido por logro (14 a 17) con un 25.8% representado por 24 estudiantes del área de CTA; asimismo, un 3.2% de los estudiantes se sitúan con un rendimiento en inicio de aprendizaje, y, por último el logro satisfactorio se ubica con un valor porcentual insignificante. Conclusión: la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro.

Asimismo, Centeno, H. (2017), en su investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, correlacional, no experimental; con una población de 176 estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación. Resultado: en relación con las estrategias de aprendizaje, se evidencia que el 23.4% de los estudiantes utilizan las estrategias de adquisición, mientras que el 76.6% de estudiantes utilizan las estrategias de elaboración, manifestando que los estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación desarrollan estrategias complejas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, están en un rendimiento de alto alcanzando un valor de 62.8% del total de los estudiantes evaluados y ubicándose en un logro satisfactorio, mientras tanto, solo el 37.2% tienen un rendimiento bajo situándose en proceso.

Y para Salicio, L. (2017); en su tesis de investigación: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. La investigación es cuantitativo, correlacional, no experimental; con una población de estudio conformada por 271 estudiantes del 2do grado en el área de comunicación. Resultado: se observa que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayo los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% de los encuestados nunca o casi nunca cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Conclusión: de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

Del mismo modo, Limas, F. (2016), en su estudio de tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016. La investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una población de 355 estudiantes del área de Inglés. Resultado: en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 100% de los estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Y solo el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje

Son habilidades de aprendizaje que caracterizan enfoques en un cambio de paradigmas educacionales y estrategias de enseñanzas basadas en las relaciones estímulo-respuestas, en los educandos de educación básica regular aparece una influencia constructivista ante una educación conductual, con metodologías que mejoran en la elaboración de nuevos conocimientos activos y significativos.

Estas actividades son importantes porque constituyen estrategias de aprendizaje como focos específicos en las investigaciones de la materia educativa activa, siendo relevantes en la utilización de herramientas que facilitan diversas habilidades y técnicas para su desarrollo, adquisición y puesta en marcha con procesos educativos que permitan lograr objetivos o metas hacia una educación de calidad con un aprendizaje significativo y eficaz en los estudiantes. (Saldaña, 2014).

Asimismo, Díaz y Hernández (2010) conceptualizaron las estrategias de aprendizaje como: "Formas y procedimientos que el estudiante va utilizando sus ideas liberadamente, para flexibilizar las habilidades heurísticas adaptativas frente a una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando algunos medios educativos en el aprendizaje significativo del educando" (p. 377).

La estrategia es un arte que incluyen técnicas y metodologías para que los estudiantes utilicen estas herramientas ante situaciones adversas en el aprendizaje, con la única finalidad de satisfacer necesidades explícitas y realizar las tareas de estudio con técnicas y medios adecuados para el control necesario en su aplicación de los recursos, en toma de decisiones y en función al análisis de resultados se evalúan las acciones realizadas en el aprendizaje del estudiante. (Hernández & Proaño, 2007).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias utilizadas por los estudiantes, en el que se manifiesta desde un aspecto constructivista, se concibe el aprendizaje como un proceso donde el ser humano es capaz de construir conceptos (González, 2010); utilizando información adecuada para la toma de decisiones, facilitando un logro satisfactorio en donde el estudiante potencializa y perfecciona dichas estrategias junto con otras habilidades, que permita adaptar las estrategias que pueden lograr un aprendizaje significativo y logros; en contraste si no las aplica su fracaso escolar puede reflejarse claramente en su vida académica y sistemática del educando. (Canal, 2007).

Las estrategias de aprendizaje son concebidas como la toma de decisiones del estudiante, que concientiza su aprendizaje en su intención de asumir su rol protagónico de saber seleccionar, filtrar y decidir cambios en su hábito de estudio introduciendo nociones actuales con contenidos que incluyen saberes establecidos, acorde a las asignaturas que requieren procedimientos y acciones que parten de la iniciativa del estudiante. (Palmer & Goetz, 1988).

Asimismo, conceptualizar desde una tendencia de acciones tácticas las estrategias son instrumentos necesarios para estimular y motivar al individuo en su conocimiento y aprendizaje selectivo mediante ejercicios nuevos que combinen otras ya existentes; a la hora de aprender el alumno debe poner en marcha un plan acción de mecanismos estratégicos que están al servicio del aprendizaje. (Castello & Monereo, 2011).

La visión del constructivismo es mantener al individuo activo tanto en su comportamiento como en sus actitudes cognitivas, sociales y afectivos, que va produciendo en su vida diaria factores que interrelacionan con el conocimiento y el aprendizaje del ser humano, dicha construcción posee esquemas con relación al medio que la rodea. (Díaz & Hernando, 1998).

La educación ha sufrido una serie de transformaciones en los avances científicos y tecnológicos con paradigmas de una enseñanza constructiva, donde se aprecia desde un punto de vista constructivista sobre la educación, según Flórez (2000), se considera cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognitivas y construcción social.

El pensamiento constructivista concibe en el aprendizaje una diferencia entre el conductismo, dando un sustento como protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje y no un individuo receptor en la adquisición de información; el crecimiento personal del alumno enmarca su cultura y sacrificio para el logro significativo de la educación, de esta manera el docente se convierte en un mediador y facilitador del proceso de aprendizaje, dejando ser el único poseedor y transmisor del conocimiento. (Fernández, 2013).

Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El proceso de aprendizaje significativo surge en el alumno, desde que inicia a construir su propia enseñanza con conceptos estructurados, de modo que de un sentido complejo de aprender y conceptualizar lo que posee, mejor dicho, construya un nuevo conocimiento de los adquiridos anteriormente ya sea por descubrimiento o por receptivo, el aprendizaje significativo al ser relacionada con conceptos nuevos se construye una idea organizada, sistematizada y estructurada. (Romero, 2009).

Al construir un aprendizaje significativo, se establecen relaciones de ejes elementales para desarrollar actividades constructivas durante el aprendizaje y asimilación de esquemas de conocimientos por parte de los alumnos, las capacidades de integrar los nuevos materiales de aprendizaje requieren una intensa análisis y percepción del proceso significativo.

El aprendizaje se caracteriza por reestructurar percepciones, conceptos, ideas y esquemas de manera cognitiva en el alumno, con posturas de asimilación activa de transformación de conocimientos e interactuar con lo exterior la información adquirida, el aprendizaje implica caracterizar constructivamente los conocimientos previos adquiridos por el alumno, como información relevante en su aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo de aprender divirtiéndose. (Ausubel, 1998).

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

A. Cognitivas: Es un conjunto de procesos psicológicos integrados de nuevos conocimientos como estudios mentales que facilitan un análisis estratégico de ser humano, que considera importante el aprender, codificar, comprender y recordar la información atribuidas a una estructura cognoscitiva.

Si la estructura cognoscitiva es clara, estable y convenientemente organizada, surgen significados precisos y faltos de ambigüedad que tienden a retener su fuerza de dissociabilidad y disponibilidad. Si, por otra parte, la estructura cognoscitiva es inestable, ambigua y desorganizada o mal organizada, esto tendrá a inhibir el aprendizaje y la retención de significados. (Ausubel, 1981).

Ante este análisis, podemos manifestar que el estudiante debe establecer un aprendizaje significativo estable y organizado para fortalecer enfoques que resaltan la concepción contemporánea de los conocimientos estructurados en el estudio de la psicología cognitiva.

Tabla 01: Para Díaz & Hernández, (2010), se clasifican de la siguiente forma:

Estrategia	Proceso	Técnicas
Repetición: consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.	Repaso simple	Repetición simple o acumulada
	Apoyo al repaso	Subrayar, destacar, copiar
Elaboración: trata de integrar los materiales informativos relacionado la nueva información con la información ya almacenada.	Procesamiento simple	Palabras claves, rimas, imágenes, mentales, parafraseo
	Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, resumen, analogías, etc.
Organización: combina los elementos, informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Incluye a las de selección cuya función es seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento.	Clasificación de la información	Uso de categorías
	Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas, mapas conceptuales, estructuras textuales, etc.

Fuente: Clasificación de las estrategias cognitivas (Díaz & Hernández, 2010).

B. Metacognitivas: El propósito de este estudio es comprender de cómo operan las actividades metacognitivas de planificación, control y regulación a través de acciones de reformulación y supervisión de los procesos educativos, que el análisis de la evaluación se determine con metas en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo establecer la metacognición convertir una disciplina en una herramienta especial para alcanzar una capacidad de conocimiento del alumno, resaltando factores de interés, capacidad y actitudes personales para ejercer la comprensión preciso y constructiva bajo una conciencia que indaga información con relación al objetivo concreto de operaciones cognitivas, esta distinción entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo es consiente y de carácter procedimental.

C. Gestión de recurso o control ambiental: Es un procedimiento del uso de medios y recursos disponibles inteligentemente en un contexto externo, que incluyen diferentes aspectos para una administración de los tiempos, incluso de recrearse en ambientes enfocadas en la educación con recursos propios de forma académica ante nuevas tareas de aprendizaje, la finalidad es de mejorar contextos psicológicos y ambientales que categorizan disposiciones afectivas y motivacionales para entender alternativas de selección de información.

2.2.1.3. Estrategias y estilos de aprendizaje

Para Bernardo (2000), la palabra **estrategia** etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Las estrategias son habilidades psicológicas que se basan en gestión, organización y planificación de las capacidades mentales conscientes de la persona para actuar o dirigir operaciones que integren recursos para mejorar su competencia y asumir el papel asignado. Una estrategia es un arte de actitudes y capacidades del proceso mental a través del pensamiento para concretar propósitos de logro de metas, utilizando como instrumento las técnicas y actividades. (Loret de Mola, 2011).

Las estrategias son expresiones operacionales de programas de acción que necesitan resolver compromisos de estudio, llevando consigo patrones que se utilizan en función a los resultados, concibiendo el arte de proyectar y dirigir operaciones con el propósito de organizar y direccionar prácticas con técnicas más adecuadas para una toma de decisiones.

Dentro del estudio de las estrategias se han diferenciado dos grupos, las estrategias cognitivas y las metacognitivas, cuya aportación al aprendizaje es igualmente significativa y cuyo uso paralelo es imprescindible para un aprendizaje eficaz y un buen rendimiento académico. Se afirma, por tanto, que los estudiantes deben poder comprender no sólo el qué de las estrategias cognitivas, sino también el cómo y el cuándo usar estas estrategias adecuadamente. (Paucar, 2015).

Los estilos de aprendizaje, considerados como estrategias preferidas por las personas que ofrecen indicadores para ayudar a interpretar los conocimientos, para Lozano (2000), **estilo** es “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás” (p 17).

Son rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender. (García, 2006: p. 18).

Los procesos de aprendizaje desde una perspectiva del alumno como del profesor, ofrecen diferentes estereotipos o estilos de percibir el aprendizaje con relación de emplear una técnica particular y adecuada, diseñada para elaborar los fundamentos existentes para cada uno de nosotros; para Alonso y Gallego (1994), los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (p. 4)

2.2.1.4. La motivación en el aprendizaje

En el mundo educativo, la motivación es parte principal en el aprendizaje del estudiante, ya que le atribuye una actuación completa en el ser humano para modificar su conducta y comportamiento encaminado hacia el logro de una meta, la motivación está asociada a la conducta motora, el instinto y el impulso, para otorgar un valor referencial en el rendimiento motivacional del educando.

El término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. (Trechera, 2005)

Los psicólogos la conceptualizan a la motivación como una necesidad o deseo mediante el cual activa y dirige el comportamiento del educando, teniendo en cuenta los procesos internos que conllevan una modificación de la conducta en el alumno, por ende, como estudiante se convierte en una materia prima con interés de concebir metas concretas y saber elegir programas congruentes con sus metas y que beneficien en el aprendizaje sostenible con esfuerzo y perseverancia.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009).

La motivación está constituida por un conjunto de razones y factores que involucran al ser humano en su comportamiento, provocando procesos complejos de conexiones de cadenas estímulo-respuesta, otros al conjunto de estilos o formas de atribuir experiencias de control en su vida cotidiana.

La motivación en el plano educativo, debe ser considerada como un desarrollo de sostener actividades significantes con cambios progresivos que suceden al sujeto y en las que toma parte la mejora educativa con disposiciones psicológicas de aprender y convencer con mecanismos internos que impulsan hacia la satisfacción de una forma autónoma de motivación. (Ajello, 2003).

2.2.1.5. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje presentan 5 categorías establecidas, según Quevedo & Yamunaqué (2015):

- a) **Estrategias de repaso o repetición:** Estas habilidades incluyen actividades de copiar y subrayar de forma repetida los estímulos presentados dentro de los mecanismos subjetivos e importantes en cuanto a selección del material de estudio y la adquisición de conceptos que se procede para su posterior asimilación de conceptos y actividades cognitivas más elaboradas.
- b) **Estrategias de elaboración:** Elaborar significa codificar la información de actividades a través de organización de materiales, relacionando con el uso de analogías, parafraseo y un resumen de contenidos adquiridos que integran nuevos conocimientos, involucrando las habilidades de representación con el conocimiento previo de información.
- c) **Estrategias de organización:** Son aquellas formas o medios que se utilizan para resaltar un texto y comprender la información estableciendo retención y un análisis del texto que permita identificar estrategias que facilitan encontrar una codificación y recuperación de palabras que construyen conexiones una serie de estructuras internas en el estudiante, asimismo favorece actualización de la organización de la información.

- d) **Estrategias de control de la comprensión:** Este tipo de estrategias consisten en cuestionamientos a uno mismo para obtener un significado de un proceso interactivo y constructivo para verificar una comprensión del material a través de estrategias de control que establezcan los estudiantes textos escritos para evaluar su cumplimiento del objetivo, la comprensión de un texto consiste en comprender símbolos lingüísticos que transforman los conocimientos del ente principal cuestionando el material formulado y usado para cumplirlos.
- e) **Estrategias afectivas:** Las estrategias socio-afectivas, permiten actividades que exponen estar alertas en acciones tácticas que tienen capacidades para la motivación del estado de relajación, además establece la relación que afronta la ansiedad de los procesos de evaluación constructiva con estrategias que pueden ser utilizadas por el estudiante.

2.2.1.6. Estrategias de metacognición o autorregulación

Este modelo se refiere a la participación de procesos cognitivos que uno construye sus propios procesos de aprendizaje para ejercer el control necesario de condiciones debido a que el estudiante necesita ejercer la autorregulación en el aprendizaje metacognitivo de gran interés en las investigaciones y procedimientos que generan y comprenden nuevos conocimientos, experiencias, emociones y las percepciones relevantes propias de la personalidad u una toma de decisiones.

Es importante una planificación y activación de procesos del aprendizaje para monitorear y regular las acciones que suceden durante la atención dedicada, de esta forma afecta a los esfuerzos relacionados a la reacción y reflexión del individuo una vez terminada la tarea, la idea de control y monitoreo metacognitivo es interactuar la autorregulación de secuencias interesantes para la evaluación. (Solano et al., 2004).

Las actividades de regulación intervienen en la enseñanza-aprendizaje como un proceso de interiorización por el individuo, el mismo debe manifestar la regulación en la búsqueda de información, exteriorizando actividades realizadas durante el aprendizaje metacognitivo. El aprendizaje autorregulado, es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos. (Pérez et al., 2011, p.52).

La metacognición son procesos cognitivos que intervienen en hechos y conocimiento particulares, es la que determina el control de autoobservación sobre la base de las mismas actividades mentales y autorregulación de las facultades que incluyan la metacognición en áreas que más han contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje, de acuerdo con la definición clásica se refiere dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos, que actúan consecuentemente activo y organizado en estos procesos.

La metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje, la metacognición se refiere, entre otras cosas a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto, y se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de aprender un tema que otro. (Flavell, 1976).

La metacognición comprende “monitorización activa y regulación y orquestación consecuentes” del proceso cognitivo para alcanzar metas cognitivas (Flavell, 1976). Monitorización, regulación, y orquestación pueden tomar la forma de comprobar, seleccionar e inferir (Brown & Campione, 1977), auto-

cuestionamiento e introspección (Brown, 1978), interpretación de experiencias que continúan (Flavell & Wellman, 1977), o simplemente haciendo juicios sobre lo que uno conoce o no para la consecución de una tarea. Una concepción del alumno puede mejorar su capacidad de aprendizaje relacionados a las nuevas tareas de “aprendan a aprender” y ejercer capacidades de aprender de forma autónoma y autorregulada con nuevas exigencias formativas, facilitando la reflexión expresa del alumno sobre los habilidades de conocimientos, las ideas de monitorización “consciente” y “activa”, regulación y orquestación de procesos de pensamiento, está la posibilidad de que pensar sobre el pensamiento de uno, a través del uso repetido, puede volverse automático, y por lo tanto no consciente.

La importancia de la metacognición a la educación, se refiere a la gestión, autorregulación y control de todo el proceso de aprendizaje mediante el uso eficaz de su tiempo, control y sostenimiento de su atención y concentración, verificación del cumplimiento de las exigencias de aprendizaje de una clase o evaluación y el uso de estrategias de apoyo como procedimientos o secuencias integrales de acción orientadas a conocer los procesos y operaciones mentales para mejorar la capacidad de tomar decisiones. (Weinstein & Palmer, 2002).

2.2.1.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

2.2.1.7.1. Estrategias de adquisición de información.

Son procesos del aprendizaje encargados de adquirir información para seleccionar aquellas que le permiten al estudiante esquematizar secuencias desde un ambiente psicomotriz y sensorial que van iniciar con la selección del estímulo o información proveniente de los canales sensitivos, los atributos se encuentran transformados en la capacidad del estudiante y que pasan de las áreas sensoriales primarias a la memoria a corto plazo (MCP). Estos procesos innovan parte de las

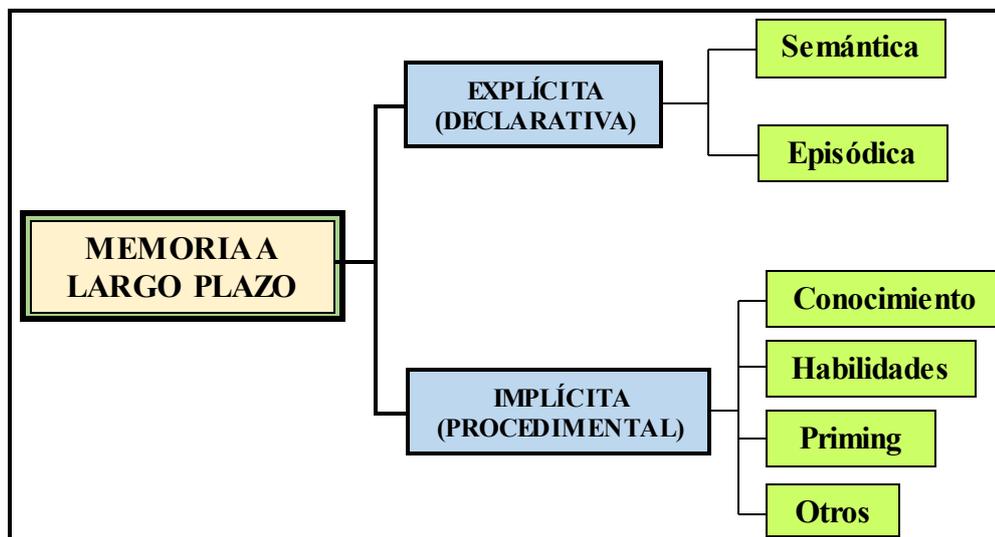
estrategias de aprendizaje y activan el dispositivo básico de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición de conocimientos. En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición.

Son materiales que se utilizan como exploración para una base de conocimientos previos en un aprendizaje y objetivos que no es óptimo y que la enseñanza de los materiales estén claros, es así que, en las estrategias de fragmentación se utilizan las técnicas como el subrayar; idiosincrático y epigrafía de textos, cuando el objetivo de enseñanza está claro en las informaciones dentro del material organizado; por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental. (Albo, 2012).

La memoria es un proceso psicológico que sirve especialmente para almacenar información, basado en los modelos de Atkinson y Shiffrin, en estos modelos tuvo como enfoque la psicología cognitiva que da a entender que la memoria tiene un amplio proceso de información; uno de los modelos clásicos de la memoria que ha tenido mayor repercusión dentro del enfoque de la psicología cognitiva ha sido el de Atkinson y Shiffrin (1968). Este modelo distingue tres almacenes de memoria: los almacenes sensoriales, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Como apuntábamos al principio de este apartado, la memoria no es un sistema unitario. Siguiendo la distinción propuesta por Atkinson y Shiffrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel almacén de duración y capacidad ilimitadas. Prácticamente todo lo que sabemos y lo que somos está almacenado en esta memoria. (Mayas, 2008).

La clasificación de un sistema de memoria a largo plazo, es importante porque va demostrando una asociación de condicionamiento y habilidades en la concepción del ser humano para un desempeño intencional y consciente de las nuevas informaciones adquirido en el aprendizaje.



Fuente: Clasificación de Sistemas de Santrock (2002).

Gráfico 01: Clasificación de Sistema de Memoria a Largo Plazo.

La memoria explícita es una memoria de larga duración que supone la recuperación intencional y consciente de la experiencia previa. Un aspecto de particular importancia en la memoria episódica es la memoria de contexto (o fuente de la información) que hace referencia a la situación en la que se produjo el aprendizaje de un hecho determinado (Schacter & Tulving, 1994).

2.2.1.7.2. Estrategias de codificación de información.

Estas habilidades o capacidades son encargados en codificar, almacenar los procesos encargados de transportar la información de la MCP a la MLP; de tal forma que se cree un código de manera oral o escrita, usando distintos idiomas o lenguas para interrelacionarse mediante la reunión de los conocimientos previos con esa nueva información, facilitando de esta forma un significado más amplio, que pertenecen las estrategias nemotécnicas, de elaboración y de organización.

Las estrategias de elaboración parcial, profunda y organización, se enlazan mediante los conocimientos precedentes o previos que se ha adquirido e integrarlos en aprendizajes estructuradas y organizadas para poder codificar la información, la influencia de una base cognitiva establece incorporar varios tipos de técnicas que mejoren la codificación de conocimientos asimilados por el estudiante, las nemotecnias son técnicas de elaboración y organización de información en grado creciente de complejidad, que confieren mayor nivel de significación a la información en sus análisis e interpretación que conllevan a un aprendizaje. (Albo, 2012).

El uso de estas técnicas mnemotécnicas tiene efectos positivos en el aprendizaje que se basan en principios de la psicología cognitiva, utilizadas en la educación como mecanismos de combinar, relacionar y asociar ideas en sentido clara, a la vez utilizar nuestras capacidades visuales, mentales y auditivas.

Las mnemotécnicas son “trucos” o métodos que usamos para ayudarnos a memorizar o recordar la información obtenida en el otorgamiento de sentido al material. Casi todas estas estrategias se basan en asociar, de alguna forma, la información que queremos recordar con una imagen, con una palabra o con una frase es importante para una asimilación del contenido del texto. Seguidamente ofrecemos algunas estrategias, técnicas, recursos o sistemas mnemotécnicos, para asociar el aprender con un material que se memorizó anteriormente. En cada uno de ellos analizamos brevemente sus características y sugerimos una aplicación práctica a nuestro contexto. (Arboleda, 2010).

2.2.1.7.3. Estrategias de recuperación de información.

Es la búsqueda de información en cualquier tipo de colección, una vez la información es filtrada, seleccionada y codificada, entra en acción un paso fundamental que es la verificación o recuperación de información, mediante herramientas que sirven como elementos determinantes en una recuperación de

calidad el aprender; asimismo es conocer si realmente existe el conocimiento o información en la mente del estudiante, estableciendo herramientas de búsqueda con bases de datos de información, esto se logra mediante la generación de respuestas y confrontación a situaciones que obligan al estudiante a dinamizar el proceso cognitivo de recuerdo o recuperación.

La Memoria a Corto Plazo, desde una estructura cognitiva son los procesos encargados de transportar la información recuperada y codificada por el estudiante, de esta forma favoreciendo una búsqueda de procesos que generen respuestas diversas para una optimización de técnicas o herramientas para recuperar la información relevante, para el cual los sistemas de recuperación de búsqueda son herramientas que facilitan codificar la información. (Pizano, 2012).

En este grupo están: estrategias de búsqueda, de generación y respuesta, para una codificación eficiente de generar respuestas claras, coherentes y precisos, que salvaguardan una información codificada, estructurada y organizada.

Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. (Albo, 2012).

2.2.1.7.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Estas técnicas son investigaciones del procesamiento de información, pero sus principios no siempre han estado obedecidas a un proceso de aprender situaciones de origen metacognitivo, con un nivel de aprendizaje consistente y precisa para apoyar el afianzamiento de un verdadero aprendizaje luego de pasar por las etapas anteriores de adquisición, codificación y recuperación, herramientas

puestas en marcha de elementos que contribuyen decisivamente en el alcance de este logro, ellos son la motivación e interés por la tarea, el nivel de autoestima, el entorno óptimo, elementos que garantizan un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, asimismo experimentar metodologías que ejercen avances con indicadores educativos experimentales que asocian estímulos verbales y tipos de estrategias como: estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

La metacognición está asociada a dos componentes: el primero, se encuentra relacionado con el conocimiento que tiene una persona sobre los propios procesos cognitivos (saber qué), es de naturaleza declarativa y suele ser un conocimiento relativamente estable. El segundo componente se refiere a la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) y está asociado a las actividades de planificación, control y evaluación. Involucra el aspecto procedimental del conocimiento y permite encadenar de forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta. (Soto, 2003).

El ser humano posee una metacognición sobre su propio conocimiento, habilidades y aptitudes demostrados con acciones conscientes en sus tareas que lo realiza con un grado de conocimiento, entendiendo que la metacognición es el nivel de comprensión organizado dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje relacionando la memoria y la atención en todo proceso de aprendizaje ilustrando con soluciones coherentes y una evaluación en grado de precisión; como declara Batista (2007), manifestando que:

La metacognición es la capacidad que tiene el individuo de auto observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Es una destreza de pensamiento de alto nivel que incluye la habilidad para la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje utilizadas en el cumplimiento de una tarea (p.62).

La educación es un factor fundamental, en el conocimiento y manejo de diferentes procesos, según Pizano, G. (2012); la estrategia de apoyo "son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan una formación y preparación, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje como herramientas de transferir nuevas acciones; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados".

La socioafectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autónoma, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros. (Petro, et al., 2014).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico

Cuando hablamos del rendimiento académico se hace referencia a la evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito educativo, terciario o superior. Un estudiante con buen rendimiento académico ha sido calificado con un valor atribuible, medidas con capacidades que obtienen calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso o asignatura.

El rendimiento académico, es una suma de factores que enmarcan las limitaciones de estímulos que intervienen en la interiorización de conocimientos adquiridos de acuerdo a un perfil establecido, donde se utilizan modelos que influyen a una reprobación, es un término que se maneja para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo, considerando factores de impacto para una acreditación de que el aprendizaje de los conocimientos esperados y planteados por un plan de estudios asociado a una subjetividad de materias especiales donde el docente analiza para determinar si ha aprendido o no los conceptos. (Gutiérrez & Montañez, 2012).

El rendimiento académico expresa el resultado de diferentes exámenes que pueden coincidir con conocimientos complejos a la hora de evaluar mediante etapas y procesos educativos, las metas deben interpretarse o explicarse en un entorno familiar que incide en el estudiante, hasta asociar concordancia con esfuerzos e iniciativas percibidas por autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta y conocimientos adquiridos que motiva a una autorrealización eficaz, manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y utilizar cosas aprendidas en las aulas, un rendimiento es la habilidad ejercida por el estudiante ante conceptos aprendidos y expresados.

La propia capacidad del individuo, hace que la competencia cognitiva se relaciona con la influencia familiar con tareas que ejercitan establecer una alta competencia estudiantil; según Edel (2003) el rendimiento académico tiene una amplia complejidad y variedad de definiciones; sin embargo, afirma que:

El rendimiento académico es una gama de enunciados referente a un curso en particular, que explica definiciones semánticamente asociada al promedio académico de los ciclos estableciendo efecto de percepción de cuestiones en un debate de rendimiento de los estudiantes, tales fines motiva a que el individuo encuestado demuestre su capacidad. (p. 46).

Estas condiciones se aprecian en el desarrollo de actividades académicas, debido a las sensaciones, como manifiestan Torres y Rodríguez (2006) sostienen que el rendimiento académico tiene una relación positiva, para alcanzar resultados y objetivos trazados y cuando el estudiante tienen acceso a libros, copias, material didáctico, lugar y tiempo para estudiar, pero una relación negativa afecta aspectos inmediatas con problemas familiares, maestros y clases, la distancia sobre factores que se encuentran transportadas en la formación educativa.

El rendimiento académico tiene una vinculación positiva con el contexto familiar, que influyen percepciones de desempeño académico propio de un estudiante frente a las tareas académicas, el grado en que se encuentre cursando la secundaria y si está en el turno matutino, necesita un control de actitudes para lograr procesos relacionados con la selección, organización y elaboración de los mismos medida como estrategias didácticas. (Zorrilla & Muro, 2004).

2.2.2.2. Clases de rendimiento académico

El rendimiento escolar se encuentra relacionada al proceso enseñanza aprendizaje, exigiendo al educando los cambios conductuales y formas de pensar que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento académico, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

*1) **Rendimiento suficiente;** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

*2) **Rendimiento insuficiente;** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.*

*3) **Rendimiento satisfactorio;** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.*

4) Rendimiento insatisfactorio; Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Estos aspectos exploran destrezas y habilidades sobre rendimientos que logran objetivos planteados con contenidos establecidos dentro de sus alcances inesperados en su rendimiento; por otra parte, Leal (1994) añade los siguientes tipos de rendimiento:

5) Rendimiento objetivo; En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

6) Rendimiento subjetivo; Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Dentro de la enseñanza y el rendimiento se utilizan instrumentos que se miden las capacidades en el campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos que manejan opiniones personales para el desarrollo de sus habilidades y capacidades que se limitan a ejercer puntos de vistas cuantitativos a través de la influencia social y acciones para lograr un alto rendimiento académico.

2.2.2.3. Factores del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento escolar, no solamente tienen que ver con estudiar bien o mal, en este sentido son muchos y variados, igualmente los criterios de clasificaciones más importantes se encuentran en los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, PISA (Programme for International Student Assessment), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (Trends in International Mathematics

and Science Study) TIMSS y el estudio internacional de progreso de comprensión lectora PIRLS, estas instituciones son encargados en evaluar a los estudiantes para verificar el rendimiento intelectual mediante herramientas de pruebas pedagógicas que fundamentan el saber de conocimientos adquiridos disociadas en las prácticas soslayan afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos organismos internacionales influyen en la extensión de un producto para una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el ITD (2005), el informe centrado en puntos de vistas de capacidades y el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, fundamentales y eficaz en el manejo en cuatro niveles ejercida por el estudiante:

- (1) Nivel sistémico: Contempla elementos y características del sistema educativo para interrelacionar y comprender un pensamiento holístico.*
- (2) Nivel estructural: Formado por las características focalizadas en el entorno socioeconómico emergente y de un pensamiento reflexivo del sujeto sobre sí mismo.*
- (3) Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos técnicos y funcionales conectados a factores influyentes en la dirección del centro y el clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.*
- (4) Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes únicas, de la motivación y la conducta relacionada a la modalidad de cara al aprendizaje por parte de los alumnos en diversos ámbitos de su vida.*

Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos que inciden en lo exterior e interior. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior con procesos y fenómenos que pasan modelos psicológicos y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno, producida mediante habilidades y acciones del hombre.

Como manifiesta González-Pienda (2003), es un conjunto de variables que se denominan condicionantes del rendimiento académico de los estudiantes, constituidas por una serie de habilidades y factores que garantizan dominios de las capacidades operativamente en dos niveles como variables, estas estrategias traen consecuencias en el abordaje del rendimiento académico de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

El rendimiento académico, es una medida a la capacidad por ser multicausal que expresa procesos de introducción y formación de distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, de modo que se generan diferentes aspectos asociadas al rendimiento académico de los estudiantes, existiendo diferentes componentes los mismos poner descubierto como efectos tanto internos y externos al individuo; alguno puede ser de orden social, cognitivo y emocional que se desarrolla en sus potencialidades demostrando sus conocimientos que son precisos y necesarios como activo de la sociedad, que ocupan responsabilidades e institucionales idóneas. (Murillo, 2013).

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social; es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

Para el rendimiento académico es importante la autoconfianza, en donde se relacionan de distintas formas como las habilidades para cualquier asignatura, se ha tratado asociar al marco curricular nacional, en el cual una competencia es:

Para construir una respuesta, es necesario saber actuar y combinar procedimientos complejos en la medida que se exige movilizar las capacidades humanas, produciendo conocimientos de distintas formas y disposiciones afectivas de naturaleza socioemocionales y cognitivas que reflejan desafíos determinantes con principios éticos de estudiantes capaces de asociar las habilidades. (Minedu, 2014).

2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos

Esta área curricular permitirá a los estudiantes del nivel acceder, aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas, y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.

La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, en general de la vida en la sociedad moderna. A tal punto llega su influencia que la vida actual se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de productos procedentes tanto de una esfera como de la otra, cuya utilización sistemática se ha impuesto como condición para el desarrollo en esta etapa histórica. (Cañedo, 2001).

El conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social; la ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales.

La tecnología también se puede definir como “el sistema de conocimientos y de información derivado de la investigación, de la experimentación o de la experiencia y que, unido a los métodos de producción, comercialización y gestión que le son propios, permite crear una forma reproducible o generar nuevos o mejorados productos, procesos o servicios”. (Benavides, 1998).

Teniendo en cuenta el concepto anterior, la tecnología permite extender el alcance de la actividad humana, en todo ámbito organizacional, ya sea producción, comercialización, distribución, uso o consumo de bienes y servicios.

Las innovaciones en tecnología de productos y procesos comprenden los productos y procesos implementados tecnológicamente nuevos, como también las mejoras tecnológicas de importancia logradas en productos y procesos. Se considera que una innovación tecnológica en productos y procesos ha sido implementada si se la introdujo en el mercado (innovación de producto) o si se la usó dentro de un proceso de producción (innovación de proceso). (Zartha & Herrera, 2010).

2.2.2.5.2. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será

necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

La experiencia que importa para el conocimiento científico no tiene nada que ver con ninguna experiencia intuitiva o emocional de la realidad, pues éstas consisten siempre en un mero sentimiento subjetivo que no puede colocarse como fundamento de validez de las proposiciones de la ciencia. (Bentolila, 2011).

El conocimiento científico supone y desarrolla el conocimiento humano; posee problemas semejantes a éste, pero los estudia y analiza con mayor detalle y precisión. Por esto, si bien el conocimiento científico implica el conocimiento humano, al estudiar a aquél podemos conocer mejor a éste.

El conocimiento científico es conocimiento probado, las teorías científicas se derivan de los hechos de la experiencia adquirida mediante la observación y la experimentación. La ciencia se basa en lo que podemos ver, oír, tocar; el conocimiento científico es conocimiento fiable porque es objetivamente probado. (Martínez, 2006).

2.2.2.5.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico toma posición frente a situaciones sociocientíficas, los enfoques planteados por la UNESCO implican el desarrollo de competencias en TIC, consideradas por los educandos una necesidad que acredita a la política educativa con habilidades.

Las TIC son elementos cotidianos de gran parte de la sociedad contemporánea en diferentes ámbitos, incluida la educación. A menudo se plantea en los medios de comunicación y en diversos grupos sociales si es beneficiosa la integración de las tecnologías educativas en las escuelas y universidades. (De Sequeira, 2011).

Un modelo educativo basado en competencias, se relaciona directamente con la propia personalidad del ser humano, permitiendo fortalecer condiciones de obrar en un contexto social sin perjuicios personales; teniendo en cuenta esta perspectiva de creciente utilización de las TIC con fines educativos y que existe un proceso de adaptación principalmente por parte de los docentes, justificando la necesidad de competencia digital.

En esta sección no se busca argumentar los beneficios o perjuicios de la integración de las TIC en la educación, se pretende presentar, en términos generales, cómo puede sacarse provecho de la enseñanza de dichas tecnologías para proporcionar mejoras en la enseñanza y cómo se clasifican las diferentes formas de integración de las TIC en las metodologías didácticas. (Ibidem, p. 15).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas y no se pueden manipular las variables de tratamiento.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela et al., 2010).

El diseño de investigación es no experimental, se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

El diagrama de este tipo de estudio es:

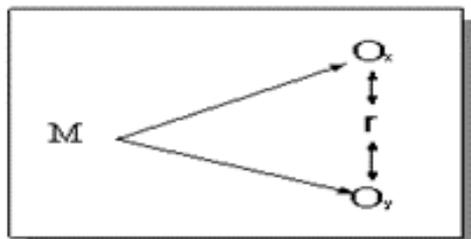


Gráfico 02: Simbolización de la investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O_x = Estrategias de aprendizaje

O_y = Rendimiento académico

r = Relación entre variables o correlación.

3.2. El universo y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Padre Márquez, es uno de los 6 distritos de la provincia de Ucayali del departamento de Loreto; se encuentra ubicada a 7°56'00" latitud sur y 75°23'30" latitud oeste y a una altitud de 164 msnm, el clima es tropical con una cantidad significativa de lluvia generando preocupación en la población, siendo afectados por la inundación debido a la creciente de los ríos, específicamente en la localidad de Tiruntan. El distrito tiene una superficie de 2475.66 km² y una población que habitan la etnia Shipibo-Conibo y grupo familiar-Pano. El área de estudio está ubicada en el Centro Poblado Tiruntan del distrito de Padre Márquez, y la población de estudio es la Institución Educativa "Tiruntan" Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl, ubicado en el ámbito urbano.

3.2.2. Población

La población está conformada por setenta y cinco (78) estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl "Tiruntan" en el área de Ciencias Sociales, situado en el ámbito urbano del distrito de Padre Márquez de la provincia de Ucayali. Se seleccionó esta población para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en cuanto a conocimientos de cultura general e interpretación de textos, se realizará de manera descriptiva.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. (Hernández et al, 2014).

Cuadro 01: Población o universo de estudiantes de la investigación.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	VI - VII CICLO		Sub total	
				GRADO	SEXO		
01	Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl "Tiruntan"	Ucayali Contamana	Urbano		M	F	
				1°	9	9	18
				2°	8	8	16
				3°	7	5	12
				4°	7	14	21
	5°	3	8	10			
TOTAL					34	44	78

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes Colegio Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl-2018.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, se realizó por un muestreo por cuotas y se utilizará intencionalmente porque va permitir seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra. Se trabajó con una población muestral de 57 estudiantes en área de Ciencias Sociales en VI y VII ciclo (grados

1°, 2°, 3°, 4° y 5°) del colegio Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl, distribuido en secciones únicas de nivel secundario, según la nómina de matrícula del 2018.

Cuadro 02: Población muestral de estudiantes de la investigación.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	VI - VII CICLO			Sub total
				GRADO	SEXO		
01	Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl "Tiruntan"	Ucayali Contamana	Urbano		M	F	
				1°	7	9	16
				2°	6	7	13
				3°	4	3	7
				4°	6	9	15
5°	2	4	6				
TOTAL					25	32	57

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes Colegio Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl-2018.

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Solo los estudiantes del VI y VII ciclo (Grados 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to) de nivel secundario del colegio Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl.
- Estudiantes que acepten ser aplicados por su propia cuenta.
- Estudiantes que no parezcan ninguna incapacidad para poder desarrollar.

Exclusión:

- Estudiantes que pertenecen a otros colegios secundarios.
- Estudiantes que poseen incapacidad que los impiden ser encuestados.
- Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Definición de variables:

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Paucar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos (45).

Variable dependiente: Rendimiento académico

Para Edel, R. (2003), El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros (p. 13).

3.3.2. Operacionalización de variables:

Definición operacional de estrategias de aprendizaje:

Para Pérez et al., (2011), la estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos” (p.52).

Definición operacional de rendimiento académico:

Según Segarra y Bou (2005), el conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad y esto hace que se desarrollen nuevas relaciones

de trabajo; asimismo, el conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir experiencias y conocimientos con otros trabajadores.

Cuadro 03: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información.	Estrategia de aprendizaje activa. Adquisición de información. Repetición de conceptos. Cognición personal.
	Codificación de información.	Información de contenidos. Conocimientos adquiridos. Organización de ideas. Técnicas y trucos.
	Recuperación de información.	Selecciona conceptos e ideas. Recuperación de información. Dinamizar con los compañeros. Codificación de la información.
	Apoyo al procesamiento de información.	Metacognición activa. Socialización en el aula. Comprensión de textos. Interrelacionar en el aula.
Rendimiento académico	Indagar mediante métodos científicos	Nivel de acceso. Conocimientos nuevos. Tecnologías e innovación. Sostenibilidad en la materia. Calidad de vida. Desarrollo social.
	Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico	Encontrar y explicar. Resolver situación. Estudia y analiza contextos. Conocimiento humano. Teorías científicas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Evalúa el saber. Construye ideas y conocimientos Solución de problemas. Toma de decisión. Aplica tecnología y ciencia. Resuelve problemas en clase. Diseña su contexto.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.3.3. Medición de variables

Cuadro 04: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Total
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Cuadro 05: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.

CATEGORÍAS	LOGRO OBTENIDO	CÓDIGO
Rendimiento Alto	15 - 20	1
Rendimiento Bajo	0 - 14	2

Fuente: Metodología de investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas: La encuesta. Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (García, 1993).

3.4.2. Instrumentos: Cuestionario y registro de notas de los alumnos.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para el variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento utilizado es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptó a la realidad de la investigación y luego pasó por el juicio de expertos. Para la variable 2: Rendimiento académico; se utilizó los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

3.5. Plan de análisis

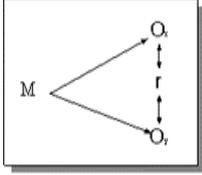
Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales).

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi - cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Cuadro 07: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018? 2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018. 2. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de</p>	<p>Hipótesis general Hi: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan región Loreto, 2018. Ho: Existe relación significativa entre las estrategias de</p>	<p>Variable 1 Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudiantes. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables-correlación.</p>
				<p>Codificación de información</p>	<p>Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.</p>	
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Selección. Recuperación. Dinamizar. Codificación.</p>	
			<p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.</p>	
				<p>Indagar mediante métodos científicos</p>	<p>Nivel de acceso. Conocimientos. Tecnologías. Sostenibilidad. Calidad de vida. Desarrollo social.</p>	
				<p>Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico</p>	<p>Encontrar una explicación. Resolver situación. Estudia y analiza.</p>	
						<p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población está</p>

<p>el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018?</p>	<p>información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.</p>	<p>aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan región Loreto, 2018.</p>		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas</p>	<p>Conocimiento humano. Teorías científicas.</p> <p>Evalúa el saber. Construye. Solución de problema Toma decisión. Aplica tecnología.</p>	<p>conformada por 78 estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl "Tiruntan", distrito de Padre Márquez, provincia de Ucayali, región Loreto, 2018.</p> <p>La muestra (55) se realizó por muestreo intencionada y se trabajó con los estudiantes de nivel secundario que corresponde a la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl "Tiruntan" del distrito de Padre Márquez.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

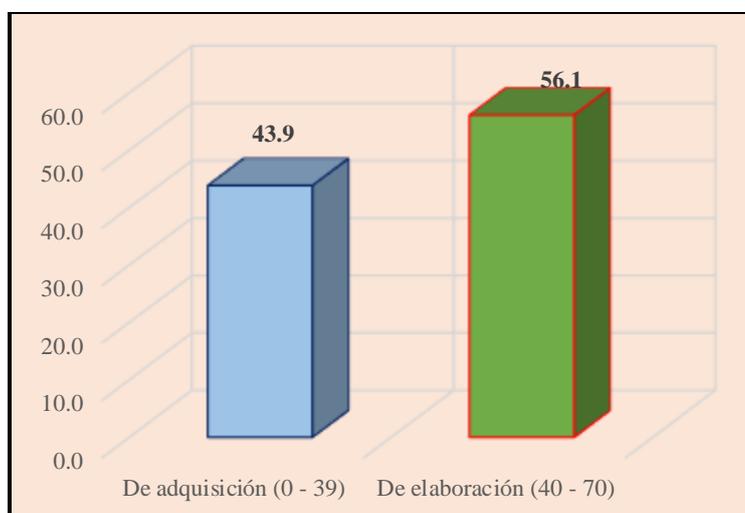
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, para lo cual fueron formulados:

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de VI y VII ciclo de educación secundaria.

Tabla 02: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.

Estrategias de aprendizaje	Puntuación	N° estudiantes	Porcentajes (%)
De adquisición	0 - 39	25	43.9
De elaboración	40 - 70	32	56.1
Total		57	100.0

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.



Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

Gráfico 03: Representación gráfica de estrategias más utilizadas.

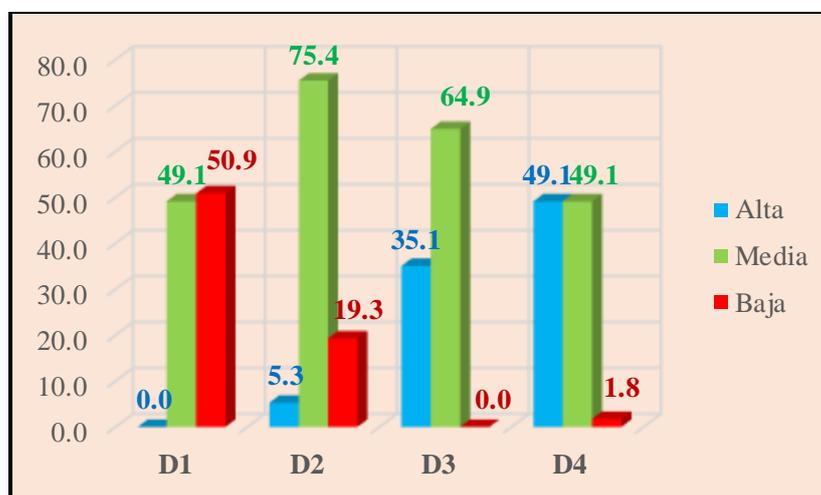
En la tabla 02 y gráfico 03 se evidencia que los estudiantes de los ciclos VI y VII del colegio Tiruntan, utilizan con frecuencia las estrategias de aprendizaje de elaboración alcanzando un 56.1% equivale 32 escolares, mientras con un 43.9% de adquisición un total de 25 estudiantes restantes.

4.1.2. Resultado por dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa de Tiruntan.

Tabla 03: Estrategias según dimensiones utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.

Escala	D1	D2	D3	D4
Alta	0.0	5.3	35.1	49.1
Media	49.1	75.4	64.9	49.1
Baja	50.9	19.3	0.0	1.8
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.



Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

Gráfico 04: Representación gráfica de estrategias por dimensiones.

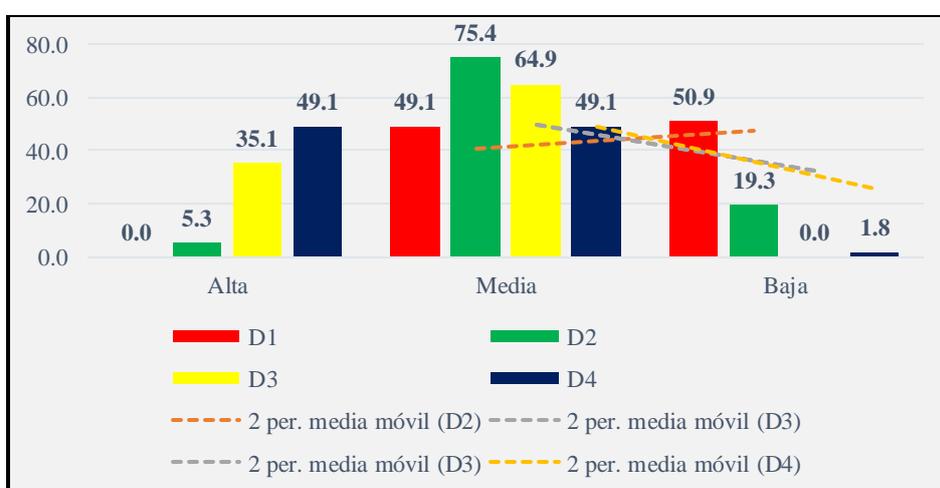
En la tabla 03 y gráfico 04 se muestra que la estrategia de codificación de información es la más utilizada por los estudiantes alcanzando un 75.4% en una escala media, seguida por un 64.9% la estrategia de recuperación de información en escala media, con 50.9% la estrategia de adquisición de información con una escala baja y por último la estrategia de apoyo al procesamiento de información con un 49.1% en las escalas alta y media, que corresponde a los estudiantes del ciclo VI y VII de Tiruntan.

Tabla 04: Estrategias de aprendizaje mediante dimensiones.

ESCALA	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	0	0.0	3	5.3	20	35.1	28	49.1
Media	28	49.1	43	75.4	37	64.9	28	49.1
Baja	29	50.9	11	19.3	0	0.0	1	1.8
TOTAL	57	100.0	57	100.0	57	100.0	57	100.0

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento de información. **ED:** Estrategias Didácticas. **RA:** Rendimiento Académico.

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.



Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

Grafico 05: Representación gráfica de estrategias mediante porcentajes.

En la tabla 04 y gráfico 05 se muestra que un 49.1% representado por 28 estudiantes del ciclo VI y VII que utilizan con frecuencia la estrategia de apoyo al procesamiento de información y seguida por 35.1% representado por 20 estudiantes restantes, ambas en una escala alta; la estrategia de codificación de información alcanzó a 75,4% por 43 alumnos, seguido por la estrategia de recuperación de información con 64.9% representado por 37 estudiantes, ambas en una escala media; por último con 50.9% que representa 29 del total de los estudiantes de la estrategia de adquisición de información y seguido por 19.3% representada por 11 estudiantes.

4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.

Tabla 05: Estrategias de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	9	15.8	21	36.8	24	42.1	3	5.3
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	4	7.0	16	28.1	18	31.6	19	33.3
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	11	19.3	20	35.1	16	28.1	10	17.5
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	8	14.0	26	45.6	13	22.8	10	17.5
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	12	21.1	15	26.3	18	31.6	12	21.1

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

En la tabla 05 se evidencia que los estudiantes nunca o casi nunca anotan palabras o frases del autor, que los parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, alcanzado un 21.1% representado por 12 estudiantes, y seguido por el ítem subrayo los textos para hacer más fácil su memorización con 19.3% de restantes; la mayor se consigan en el ítem siempre o casi siempre utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes, con 33.3% de evaluados, mientras el menor valor recae en, antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, en un 5.3% representado por 3 estudiantes.

4.1.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.

Tabla 06: Estrategias de codificación de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

N°	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	19	33.3	18	31.6	12	21.1	8	14.0
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	7	12.3	31	54.4	12	21.1	7	12.3
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	6	10.5	24	42.1	18	31.6	9	15.8
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	1	1.8	19	33.3	24	42.1	13	22.8
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	17	29.8	16	28.1	12	21.1	12	21.1
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	22	38.6	24	42.1	7	12.3	4	7.0

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

En la tabla 06 se aprecia que un 22.8% de estudiantes siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, y, seguido por el ítem cinco con un 21.1% restante contestaron, hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio; mientras un 38.6% de estudiantes respondieron que, nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, y, continuado por el ítem uno, cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, logrando un 33.3% del total que representan 19 estudiantes.

4.1.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan.

Tabla 07: Estrategias de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

N°	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	8.8	21	36.8	19	33.3	12	21.1
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	7	12.3	25	43.9	14	24.6	11	19.3
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	10	17.5	17	29.8	21	36.8	9	15.8
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	4	7.0	18	31.6	23	40.4	12	21.1
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	10.5	17	29.8	18	31.6	16	28.1

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

La tabla 07 muestran los resultados obtenidos en donde un 17.5% de estudiantes contestaron nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar, representado por 10 alumnos; asimismo, el 28.1% de estudiantes afirmaron sobre siempre o casi siempre, cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

4.1.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrollada por los estudiantes del VI y VII ciclo.

Tabla 08: Estrategias de apoyo al procesamiento de información utilizados por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

N°	Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	13	22.8	27	47.4	13	22.8	4	7.0
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	6	10.5	17	29.8	19	33.3	15	26.3
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	4	7.0	12	21.1	31	54.4	10	17.5
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	7	12.3	23	40.4	19	33.3	8	14.0
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	10	17.5	24	42.1	8	14.0	15	26.3

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

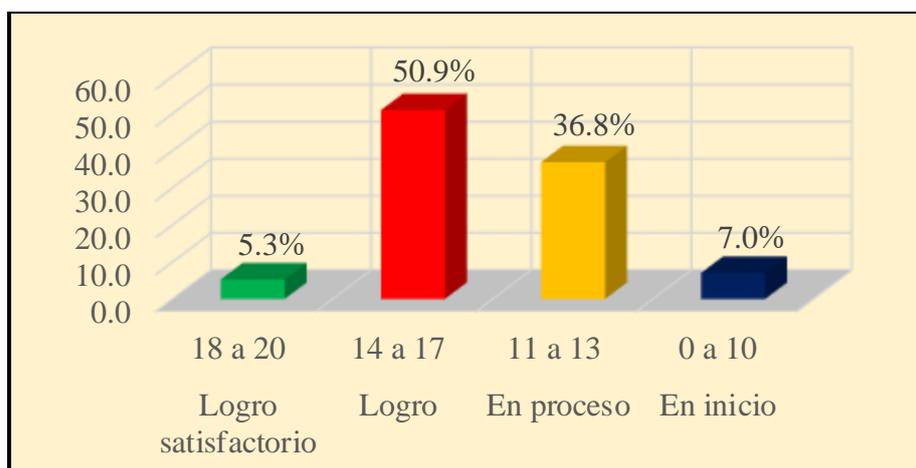
En la tabla 08 se muestra que los ítems dos y cinco son valores mayores con un 26.3% obtenido sobre siempre o casi siempre, he pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas, y, procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; nunca o casi nunca, planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar, un 7.0% de estudiantes representado por cuatro evaluados del ciclo VI y VII ciclo.

4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.

Tabla 09: Rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.

Rendimiento académico	Puntuación	Nº Estudiantes (fi)	Porcentaje (%)
Logro satisfactorio	18 a 20	3	5.3
Logro	14 a 17	29	50.9
En proceso	11 a 13	21	36.8
En inicio	0 a 10	4	7.0
TOTAL		57	100

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.



Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

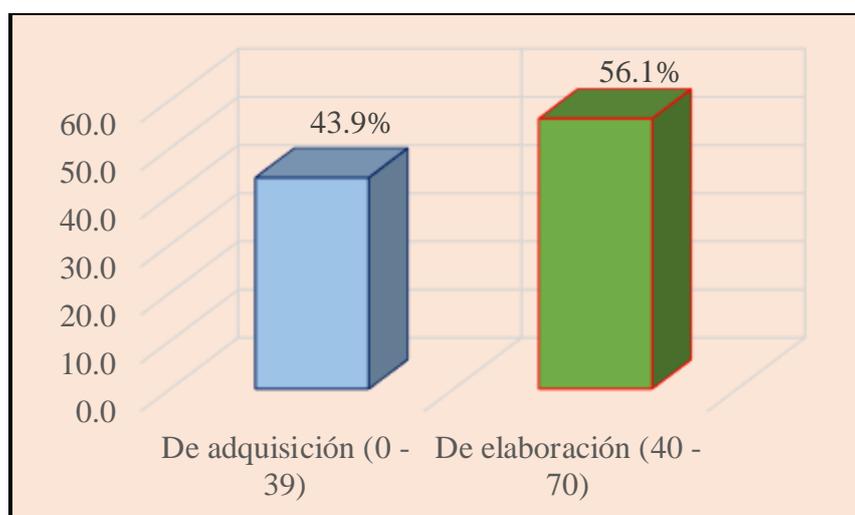
Gráfico 06: Representación gráfica del rendimiento académico.

Tabla 09 y gráfico 06 evidencia que solo tres estudiantes alcanzaron una puntuación de 18 a 20 que representa un 5.3% de logro satisfactorio; 29 estudiantes obtuvieron de 14 a 17 representa un 50.9% siendo un logro; 21 alumnos se sitúan en proceso de 11 a 13 representa el 36.8%; y, los cuatro restantes se encuentran en inicio en un porcentaje de 7.0%.

Tabla 10: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos VI y VII en el área de Comunicación.

Categorías	Puntuación	fi	Logro obtenido
De adquisición	0 - 39	25	43.9
De elaboración	40 - 70	32	56.1
TOTAL		57	100.0

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.



Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

Gráfico 07: Representación gráfica de rendimiento académico.

La tabla 10 y gráfico 07 muestra la categorización del rendimiento de los estudiantes académicamente frente a un logro obtenido, donde el 56.1% de estudiantes se ubican en de elaboración alcanzando un puntaje de 40 a 70 representado por 32 encuestados; el 43.9% restante obtuvieron un puntaje de 0 a 39 ubicándose en de adquisición.

4.1.8. Contraste de hipótesis.

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

Tabla 11: Inferencial lineal de correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-.091	1	.012	1	-.007	1	-.158	1	-.085
	Sig. (bilateral)		.387		.907		.943		.132		.418
	N	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-.091	1	.012	1	-.007	1	-.158	1	-.085	1
	Sig. (bilateral)	.387		.907		.943		.132		.418	
	N	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje

Fuente: Según base de datos estadísticos, 07/05/2018.

La tabla 11 muestra los resultados de la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales, con 57 unidades de muestra.

La correlación entre la Escala I: Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, hay una correlación menos lineal inversa ($r < -.091$) que los datos se aproximan más a 0, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$); tiene una sig. (bilateral) .387; la correlación de Pearson entre la Escala II: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico de forma directa ya que se acercan más a 0, es decir $r = .012$ una relación lineal es directa, se mantiene la hipótesis de independencia; la significación bilateral en esta correlación alcanza a ,907. La Escala III: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal inversa ($r < -.007$) se acerca más a cero; la significación bilateral de la relación inferencial es ,943. Y por último la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe correlación lineal inversa, se aproxima a cero alcanzando una significancia bilateral .132, se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson.

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de $-.085$ situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de ,418.

4.2. Análisis de resultados

Consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar éstos con datos obtenidos por otros investigadores, desde una perspectiva de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

Como la muestra la tabla 02 y gráfico 03, el análisis de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales son el de adquisición de 0 a 39 puntos según el baremo de las estrategias de aprendizaje en un 43.9% representado por 25 encuestados, exteriorizando que los estudiantes se encuentran en una etapa en proceso de aprendizaje a mejorar la enseñanza-aprendizaje; mientras tanto un 56.1% restante se sitúan en estrategias de elaboración entre 40 a 70 puntos conformado por 32 estudiantes.

Se corrobora dicho resultado con Saldaña, L. (2014), que manifiesta el uso de estrategias de repetición como la motivación, valorar las tareas, creencias y otras habilidades para lograr la adquisición de información.

4.2.2. Estrategias desarrolladas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales mediante dimensiones.

Como evidencia la tabla 03 y gráfico 04 que el análisis de datos manifiesta que la dimensión D1 estrategias de adquisición de información obtuvo el mayor puntaje de 50.9% en una escala baja representado por 29 estudiantes del VI y VII ciclo, seguido por escala media con 49.1% de escolares que

utilizan las estrategias de adquisición de información, en la escala alta no se encuentran datos; la D2 estrategias de codificación de información con 75.4% ubicándose en la escala media representada por 43 estudiantes del 1ro al 5to año de nivel secundaria, mientras un 19.3% de escolares encuestados se encuentran en la escala baja, y, asimismo solo un 5.3% de los estudiantes restantes alcanzaron una escala alta; asimismo la D3 estrategias de recuperación de información alcanzó un 64.9% de los estudiantes en escala media con 37 estudiantes encuestados, escala alta con 35.1% representa a estudiantes con un logro satisfactorio en el aprendizaje, no encontrándose en escala baja; finalmente, la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información alcanzó el 49.1% en las escalas alta y media, mientras el 1.8% se encuentran en la escala baja o inicio.

Se corrobora mediante los resultados de Paucar, P. (2015), en donde concluye que los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

4.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del VI y VII ciclo de educación secundaria de Tiruntan.

Los resultados obtenidos como lo muestra la tabla 05, evidencian que los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales se obtuvo un 21.1% de estudiantes al ítem nunca o casi nunca, anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; mientras un 33.3% de estudiantes siempre o casi

siempre, utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes; asimismo, muchas veces cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, un 17.5% de los escolares encuestados. Se corrobora con los resultados de Salicio, L. (2017), que se observa que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayo los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% de los encuestados nunca o casi nunca cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

4.2.4. Estrategias de codificación de información desarrollas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

Los resultados según la tabla 06, muestran que los estudiantes en un 38.6% utilizan diversos métodos o técnicas de aprendizaje, donde nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; también, cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, en 33.3% de estudiantes; pero como también existen estudiantes que siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, en un 22.8% de los estudiantes, mientras solo el 7.0% de escolares, siempre o casi siempre, para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.

Se confirma con las conclusiones de Centeno, H. (2017), que la relación con las estrategias de aprendizaje, se evidencia que el 23.4% de los estudiantes utilizan las estrategias de adquisición, mientras que el 76.6% de estudiantes utilizan las estrategias de elaboración, manifestando que los estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación desarrollan estrategias complejas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes de Tiruntan en el área de Ciencias Sociales.

En cuanto a las estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes los resultados se corroboran mediante la tabla 07, que dan evidencias de que un 17.5% de escolares encuestados nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar; del mismo modo tan solo un 7.0% restante nunca o casi nunca, intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; esto indica que los estudiantes del VI y VII ciclo de educación secundaria se ubican en una etapa de aprendizaje en inicio; asimismo existen estudiantes que logran satisfacer sus necesidades en la clase como se representa con un 28.1% de los estudiantes siempre o casi siempre, cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo; el menor valor por un 15.8% restante, antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar; de esta manera el estudiante en el área de Ciencias Sociales

obtiene la información detallada e importante.

Se sustenta éste análisis con los resultados de Calampa, P. (2017), concluye manifestando, la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro.

4.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales.

Al constatar los resultados mediante la tabla 08, donde la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales, se constató que un 22.8% de los escolares nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que los ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; mientras el mínimo valor 7.0% de los estudiantes nunca o casi nunca, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; mientras los estudiantes que siempre o casi siempre, son consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas, etc.; también, procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, cuyo resultado es 26.3% de los estudiantes encuestados.

Los resultados de Bruce, L. (2016), lo corrobora que, los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para

comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

4.2.7. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los escolares del VI y VII ciclo de educación secundaria de Tiruntan.

Se evidencia los resultados en la tabla 09 y gráfico 06, que el rendimiento de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl, está en una escala de logro previsto, ubicándose con un rendimiento académico media como avalan los resultados, lograron un logro satisfactorio 3 estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales con un 5.3% del total de estudiantes encuestados; logro de 14 a 17 puntos, se encuentran 29 escolares encuestados haciendo un 50.9% ubicándose en un logro previsto; en proceso se ubican 21 estudiantes que representan el 36.8% de estudiantes alcanzando un puntaje de 11 a 13; finalmente, solo un 7.0% de los estudiantes se ubican en inicio de 0 a 10.

Asimismo, los resultados según la categorización del rendimiento de los estudiantes indican que un 56.1% de estudiantes se encuentran en una categoría de elaboración alcanzando una puntuación de 40 a 70; mientras, solo el 43.9% representado por 25 estudiantes se sitúan en de adquisición obteniendo un puntaje de 0 a 39, que repercute en el rendimiento de los

estudiantes en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan, región Loreto.

Sustentándose con los resultados de Limas, F. (2016), concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl, 2018.

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestra en la tabla 11, se concluye que existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales, la relación es inversa menos directa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl, región Loreto-2018.

Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporcionó las siguientes conclusiones de la investigación:

- Que, las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes son las de elaboración con 56.1% representado por 32 estudiantes obtuvieron de 40 a 70 puntos, y, con solo 43.9% la de adquisición con puntuaciones de 0 a 39, desarrollados por los estudiantes del ciclo VI y VII en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa de Tiruntan, región Loreto.
- Las estrategias de adquisición de información tienen relación menos significativa con el rendimiento de los estudiantes, que se sustenta con un 33.3% de los estudiantes siempre o casi siempre, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos las crean, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes; asimismo, nunca o casi nunca, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, alcanzando un 21.1% de los restantes encuestados.
- En cuanto, la estrategia de codificación de información presenta una relación directa con el rendimiento académico desarrollados por los estudiantes, como se evidencia en que, siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, obteniendo un 22.8% que representa 13 estudiantes encuestados.
- La estrategia de recuperación de información no tiene relación con el rendimiento de los estudiantes, en donde siempre o casi siempre, cuando tienen

que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente los escriben, con un resultado de 28.1% de estudiantes; asimismo, un 7.0% respalda que, nunca o casi nunca, intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

- La estrategia de apoyo al procesamiento de información presenta relación inversa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo de Tiruntan, obteniendo que, siempre o casi siempre, soy conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas; asimismo, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, con resultado un 26.3% de estudiantes que respaldan.
- Finalmente se concluye que; no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa de Tiruntan, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto-2018.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Albo, G. (2012). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I*. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP, p. 993.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento_completo.pdf
- Alonso, C. & Gallego, J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional*. En Rivas, F. (ed.), Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- Arboleda, L. (2010). *Las técnicas mnemotécnicas*. Revista científica English Solutions: English For Specific Purposes.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/nemotecnia.pdf>
- Atkinson, R. & Shiffrin, R. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. The psychology of learning and motivation: Advanced in research and Theory, 2, 89-195.
- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/2014000000861.pdf>
- Beltrán, L. (2002). *La imaginación literaria. La seriedad y la risa en la literatura occidental*, Barcelona: Montesinos.
- Benavides, C. (1998). *Tecnología, innovación y empresa*. Pirámide: Madrid.
- Bentolila, H. (2011). *Conocimiento científico, interpretación y experiencia*. Revista colombiana de filosofía de la ciencia, vol. 22, 2011, pp. 73-82.

<file:///D:/Administracion/41421595006.pdf>

- Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Brown, A. & Campione, J. (1977). *Training strategic study time apportionment in educable retarded children*. *Intelligence*, 1, 94 - 107.
- Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. Piura-Perú.
- file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/MAE_EDUC_309.pdf
- Calampa, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Campos, M.; Chacc, I. & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile.
- file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos_m.pdf
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid.
- file:///D:/Rendimiento%20academico/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Canal, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los*

estudiantes del Instituto Superior Pedagógico público de educación inicial. Intercambio. (12) 10.

Cañedo, R. (2001). *Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva histórico-conceptual*. Recursos de información. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. ACIMED 2001; 9(1): 72-6.

<file:///D:/Administracion/aci051001.pdf>

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Castello, C. & Monerero, R. (2011). *El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (44)125-141.

Centeno, H. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

De Sequira, J. (2011). *Desarrollo y validación de soluciones tecnológicas para el aprendizaje a través de la plataforma de E-Learning InGenio*. Tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, p. 15.

<file:///D:/Administracion/tesisUPV3682.pdf>

Díaz, B. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Díaz, A. & Hernando, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Edit. McGraw-Hill, p. 232.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-cho-luteca.pdf>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Recuperado el día 13 abril del 2013 de:

http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/volln2/Res_Edel.htm

Evaluación Censal de Estudiantes (2015). *Evaluación del Ministerio de Educación de*

los estudiantes, Lima - Perú.

- Fernández, C. (2013). *Definición del constructivismo*. Disponible en internet:
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Flavell, J. & Wellman, H. (1977). *Metamemory*. En R.V. Kail, Jr. y J.W. Hagen (Eds.), *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso.
- González, I. (2010). *Ideas preliminares sobre el aprendizaje*. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos81/ideas-preliminaresaprendizaje/ideas-preliminares-aprendizaje.shtml#ixzz3sc15fL3t>
- González-Pienda, J. (2003). *Estrategias y técnicas de estudio*. Primera edición, España. Pearson Prentice, p. 219. ISBN: 84-205-4407-8.
- Gutiérrez, D. & Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de abril de 2013, de
<http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrezOlvera-GloriaSilvianaMontanezMoya.pdf>
- Hernández, M. & Proaño, T. (2007). *Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria* (Tesis de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora). Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/10812-19306-1-SM.pdf>
- Hernández; Fernández & Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición, McGraw Hill. México.

- Instituto Tecnológico Danés (2005). *Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS*. Estudio realizado a petición de la dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Recuperado el 21 de Noviembre de 2010, de:
http://www.isei-ivei.net/cas t/pub/rendimiento_escolar.pdf
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 (“Investigación experimental y no experimental”).
<file:///D:/Rendimiento%20academico/7Dise%C3%B1oExperimental/s.pdf>
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOPEZ_SOTOMAYOR_EDWIN_MAXIMO.pdf
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo*. Huancayo-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/lsr_8_articulo_9.pdf
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística*

- educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Introducción a la psicología*. Tema 1. La naturaleza del conocimiento científico, p. 3.
<file:///D:/Administracion/tema1.pdf>
- Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>
- Méndez, A.; Ortega, E.; Rodríguez, F.; Mejía, M.; López, R.; Gutiérrez, D. & Montes, F. (2014). *Colección: Campos de Indagación: Generación de Conocimiento desde los Agentes Educativos. Tomo III: Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. Primera Edición, ISBN del tomo tres: 978-607-9063-38-2; Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Instituto Universitario Anglo Español, Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN, Durango) y Centro de Actualización del Magisterio (Durango). Pág. 10; México.
<file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Ramon/Tomo3.pdf>
- MINEDU, (2014). *Desarrollo de capacidades de comunicación integral*. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Calidad de Tela, Atlántida*. Tesis de Maestría en Formación de Docentes de Educación Básica. San Pedro Sula.
<file:///D:/Rendimiento%20academico/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Universidad de Costa Rica; Revista Educativa 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Costa Rica.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/44012058010.pdf>

Osorio, J. (2010). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.

file:///D:/Rendimiento%20academico/v60_n2_255_258.pdf

Palmer, J. & Goetz, E. (1988). *Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies*. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar_mp.pdf

Pérez, L. (2014). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología en la Universidad de Manizales.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%202014.pdf>

Pérez, M., Díaz, A., González, J. & Núñez, J. (2011). *Autorregulación del aprendizaje en educación superior*. En J. Catalán (Ed.), *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 49-79). La Serena, Chile: Universidad de la Serena.

Petro, G., Sánchez, O., Buriticá, P., & Villarreal, J. (2014). *Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos*. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Alcaldía Mayor de Bogotá.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/desarrollo_socioafectivo.pdf

Pizano, G. (2012). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información*. Investigación científica: Vol. 16 N° 29

57-68. ISBN N° 1728-5852.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/a05v16n29.pdf>

- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Cepe.
- Quevedo, S. & Yamunaqué, D. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Perú. 96 pp.
- Rettis, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rettis_sh.pdf
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, ISSN: 1989-4023.
- <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/p5sd4981.pdf>
- Schacter, D. & Tulving, E. (1994). *What are the memory systems of 1994?* In D.L. Schacter & E. Tulving (Eds.), *Memory systems 1994* (pp. 1-38). Cambridge: MIT Press.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L.
- <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>
- Salicio, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el

Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Segarra, M., & Bou, J. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico*. Revista de Economía y Empresa, N°52 y 53. Universidad Jaume I. Castellón.

[file:///D:/Rendimiento%20academico/DialnetConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20\(1\).pdf](file:///D:/Rendimiento%20academico/DialnetConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20(1).pdf)

Solano, P., González, J., González, S. & Núñez, J. (2004). *Autorregulación del aprendizaje a partir de textos*. Revista Galego Portuguesa De Psicoloxía e Educación, 9, 111-128.

Soto, C. (2003). *Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos*. ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Disponible en:

http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ponencias/48.doc. Extraído el 29 de septiembre de 2011.

Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Recuperado el día 13 de abril del 2013 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de febrero de 2008, de:

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Valle, A.; Gonzáles, R.; Cuevas, L. & Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista Psicológica, núm. 6, ISSN: 1136-1034, pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

<file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Ramon/17514484006.pdf>

Vygotsky, S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Weinstein, C. & Palmer, D. (2002). *User's manual for those administering the learning*

and study strategies inventory (LASSI). Texas: H&H Publishing Company, Inc.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf

Zartha, J. & Herrera, J. (2010). *Módulo de introducción (nociones ciencia, tecnología e innovación)*. Artículo científico del Grupo de Investigación en Política y Gestión Tecnológica, p. 3. <file:///D:/Administracion/1.pdf>

Zorrilla, M., & Muro, F. (2004). *La enseñanza secundaria en México 2002. Una exploración de modelos explicativos de resultados de aprendizaje y características del alumno, del entorno familiar y escolar*. Recuperado el día 20 de mayo de 2013 de:

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/exploracion_modelos_explicativos_resultados_aprendizaje_mexico_zorrilla.pdf

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento para aplicar a los estudiantes del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Rvdo. Padre Lorenzo Quintana Paúl.



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				

3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 02

Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento en los estudiantes.

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITA: PERMISO PARA APLICAR UNA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Señor:

PROF.

HUGO RÍOS PÉREZ

DIRECTOR DE LA I.E.S.R.P. "LORENZO QUINTANA PAUL"

TIRUNTÁN.

S.D:

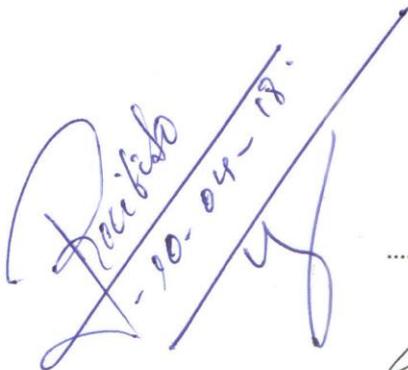
YO, **RAMÓN FLORES MOZOMBITE**, peruano, bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con DNI N° 05921721, con domicilio legal en la ciudad de Contamana, actual profesor contratado por horas en la I.E.S. Reverendo Padre "Lorenzo Quintana Paul" de Tiruntán; Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el Curso de Titulación en la Universidad ULADECH- CATÓLICA, y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los alumnos de la institución, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar a la encuesta a los alumnos y así de esta manera desarrollar mi Proyecto Titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. R.P. "LORENZO QUINTANA PAUL" DE TIRUNTÁN, LORETO 2018

POR LO EXPUESTO:

A Usted Señor Director, ruego acceder a mi solicitud por el bien que espero alcanzar.

Tiruntán, 09 de Abril del 2018.



Ramón Flores Mozombite
DNI N° 05921721
Solicitante

Anexo 03

Documento de autorización del Director de la Institución Educativa de Tiruntán.

AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Tiruntán, 10 de abril del 2018.

Carta N° 02-2018-DIESRP”LQP”-T.

SEÑOR: RAMON, FLORES MOZOMBITE
Profesor por Horas de la IES RP “LQP” – T.

ASUNTO: Aceptación para Realizar Encuesta a los Estudiantes de nuestra IE.

Por medio de la presente se le saluda de manera cordial y al mismo tiempo se le comunica que se le acepta a realizar la encuesta mencionada a los estudiantes en nuestra Institución Educativa Secundaria Reverendo Padre “Lorenzo Quintana Paul” de Tiruntán.

Esperamos que logre sus objetivos en bien de su condición académica y por consiguiente se mejore la educación en nuestra IE, aprovecho la oportunidad para expresarle muestras de consideración y respeto.

Atentamente.



Hugo Ríos Pérez
Prof. Hugo Ríos Pérez
C.M. N° 1005956185
DIRECTOR DE LA I.E.S.
Rvdo. Padre “Lorenzo Quintana Paul”
TIRUNTAN

Anexo 04

Base de datos de la investigación aplicados en los estudiantes del VI y VII ciclo.

I Escala					II Escala						III Escala						IV Escala					Puntaje			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
0	2	1	0	1	4	2	3	1	0	3	1	10	2	3	4	3	0	12	0	3	5	4	3	15	41
0	1	0	1	2	4	1	2	3	3	2	0	11	4	2	3	0	2	11	0	4	5	3	5	17	43
0	0	1	2	0	3	0	3	0	1	3	2	9	0	4	2	3	4	13	0	5	3	4	0	12	37
0	0	1	2	1	4	0	2	1	3	0	1	7	3	0	2	4	2	11	0	4	3	5	0	12	34
1	0	1	2	0	4	0	2	1	3	2	1	9	3	0	2	4	2	11	3	4	3	5	0	15	39
1	2	1	0	2	6	1	2	3	3	2	1	12	3	4	4	3	3	17	3	0	4	4	3	14	49
1	2	0	0	0	3	2	1	0	3	2	0	8	4	2	3	2	3	14	3	4	5	3	0	15	40
0	1	2	1	1	5	1	2	1	2	0	2	8	2	3	3	3	2	13	4	3	4	0	3	14	40
0	1	0	2	2	5	2	0	3	1	2	3	11	2	3	2	4	0	11	4	3	5	0	3	15	42
1	2	1	1	0	5	0	1	1	1	0	0	3	2	2	2	3	0	9	0	4	4	3	4	15	32
0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	5	0	2	0	2	4	8	3	0	4	5	5	17	31
0	1	0	0	1	2	2	1	3	2	1	0	9	2	0	3	2	3	10	3	3	4	0	3	13	34
0	2	1	2	0	5	0	1	2	1	3	0	7	0	3	3	2	3	11	3	5	4	3	4	19	42
0	0	2	0	0	2	0	1	2	1	3	1	8	0	2	3	0	4	9	4	5	0	3	3	15	34
1	2	1	0	0	4	1	1	1	2	2	1	8	2	3	3	2	4	14	3	4	3	0	5	15	41
1	0	2	0	1	4	0	3	2	1	3	1	10	3	4	0	2	3	12	3	5	0	4	3	15	41
0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	1	7	3	2	4	3	0	12	5	4	4	3	3	19	40
0	2	0	1	0	3	2	1	2	3	0	1	9	2	2	3	2	3	12	3	0	5	4	0	12	36
0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	5	2	0	3	3	3	11	3	4	4	3	4	18	34
0	1	0	0	2	3	2	1	1	1	2	0	7	2	4	2	4	4	16	3	3	4	4	5	19	45
0	2	0	1	2	5	0	2	1	2	3	0	8	4	2	2	3	2	13	4	5	4	3	3	19	45
0	2	0	1	0	3	0	3	2	2	3	0	10	4	3	0	2	4	13	3	5	4	3	0	15	41
0	0	0	0	1	1	1	2	1	3	0	1	8	3	2	2	3	3	13	0	3	4	3	3	13	35
0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	1	1	6	3	2	4	4	3	16	4	3	4	0	3	14	38
1	2	0	0	1	4	3	3	2	1	1	1	11	3	2	3	3	4	15	3	5	4	3	4	19	49
0	1	2	0	1	4	2	1	1	3	0	0	7	2	2	0	3	2	9	3	0	3	0	3	9	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	0	3	3	2	10	0	0	4	4	3	11	23
1	0	2	0	2	5	1	1	2	2	1	2	9	4	3	4	3	2	16	4	5	4	4	5	22	52
0	2	1	0	0	3	1	1	1	2	0	1	6	2	3	2	2	3	12	4	4	3	4	3	18	39
2	1	0	1	0	4	2	2	2	2	3	0	11	2	0	2	3	2	9	0	3	4	4	0	11	35
0	1	0	0	1	2	1	0	3	1	0	0	5	3	2	0	3	0	8	0	4	4	3	5	16	31
0	1	0	2	0	3	2	1	1	1	0	0	5	2	2	3	2	4	13	3	5	4	3	4	19	40
1	0	1	0	1	3	3	1	2	2	1	1	10	3	3	2	2	3	13	3	4	4	3	4	18	44
2	1	1	0	1	5	2	2	2	1	0	3	10	2	4	0	3	2	11	4	5	4	3	5	21	47
0	2	0	0	1	3	0	3	2	2	1	1	9	2	3	4	2	4	15	0	5	4	5	4	18	45
1	1	0	2	0	4	3	3	2	2	0	3	13	4	3	0	3	2	12	4	4	3	3	5	19	48
0	1	0	1	0	3	1	1	2	2	2	1	9	2	0	2	2	2	8	4	3	3	0	3	13	33
1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	8	3	2	3	4	4	16	4	4	5	3	5	21	47
0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	3	4	4	3	5	19	38
1	2	0	0	2	5	1	1	3	3	1	1	10	4	4	3	2	4	17	3	4	5	4	5	21	53
1	0	2	2	2	7	3	1	2	1	1	1	9	4	2	2	4	3	15	3	4	5	3	3	18	49
1	2	2	1	0	6	3	1	1	2	3	1	11	3	2	3	4	4	16	3	5	4	4	3	19	52
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3	3	2	0	3	0	8	3	3	0	5	5	16	28
1	0	1	1	0	3	1	1	2	2	1	1	8	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	45
1	0	2	0	2	5	1	2	3	3	3	2	14	4	2	2	4	3	15	5	4	5	4	3	21	55
0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	4	0	3	0	0	0	3	11
1	0	0	0	2	3	0	1	1	2	1	0	5	3	4	2	3	2	14	3	3	4	4	3	17	39
1	1	0	2	0	4	2	1	1	2	3	0	9	3	2	4	3	3	15	4	3	4	5	0	16	44
1	0	0	1	2	4	0	1	2	3	2	0	8	4	2	3	4	2	15	3	5	4	3	3	18	45
1	1	0	0	1	3	3	1	2	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	3	3	3	4	4	17	42
1	1	0	1	1	4	1	2	1	2	1	1	8	3	2	2	4	3	14	3	3	4	4	5	19	45
1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	1	0	5	3	2	3	2	2	12	0	4	3	4	3	14	33
0	2	2	0	0	4	0	1	1	2	1	2	7	4	3	3	3	4	17	3	5	5	3	5	21	49
2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	2	4	0	0	3	9	0	5	4	3	3	15	28
1	2	0	0	1	4	0	2	0	3	2	1	8	3	4	0	3	2	12	5	0	4	3	0	12	36
0	2	1	0	1	28	2	1	3	1	2	0	9	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	74
1	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	0	6	2	3	3	2	3	13	0	3	3	4	3	13	35

Anexo 05

Instrumentos aplicados por los estudiantes del VI y VII ciclo de educación secundaria.

Jhossely Alexandra Díaz Guerra.

1^{er} año de secundaria.

08



ANEXO N° 01

N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X			

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X			
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X			

¡Gracias por su colaboración!

Sharik Saluth Perez Valverde

2º grado

10



ANEXO N° 01

N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	X			
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				X
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				X
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	X			
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

¡Gracias por su colaboración!



ANEXO N° 01

N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				X
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.			X	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				X
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X			
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.		X		
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	X			
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.			X	
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X			

¡Gracias por su colaboración!

JIMMY ANTONY
Nolarte
Ruñez

08



ANEXO N° 01

N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X			
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X			
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X			
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	X			

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	X			
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				X
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				X

¡Gracias por su colaboración!

Nombre Nancy Tuesta Vela
Grado 5to grado

08



ANEXO N° 01

N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X			
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X			
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				X
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X			
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				X
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	X			
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X			

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 06

Aplicación del instrumento a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales - Tiruntan.





