



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO:**

***RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN VITAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “7 DE ENERO” DEL  
DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2014***

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.**

**Autora:**

*Bach. Astri Carol Bony Landaveri Zevallos*

**Asesora:**

*Psic. Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo*

***Tumbes – Perú***

***2015***

**RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN VITAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “7 DE ENERO” DEL  
DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2014**

## **JURADO DE TESIS**

PRESIDENTE : Psic. Mg. Pedro Fre Infante Sanjinés  
SECRETARIO : Psic. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez  
MIEMBRO : Psic. Lic. Edelmira Bravo Barreto

---

Presidente

---

Secretario

---

Miembro

## **ASESOR DE TESIS**

---

Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo

Asesora

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios, por ser la guía en mi camino,  
por darme la oportunidad de superarme y  
por estar a mi lado en los buenos y malos momentos.*

*A mis padres por ser ejemplos de amor, fortaleza y  
perseverancia, a mi hermana, tíos y abuelos que me  
acompañan cada día de mi vida y me motivan a hacer  
realidad mis sueños.*

*A la Institución Educativa “7 de Enero”, que tuvo a  
bien abrir sus puertas para que los estudiantes sean  
parte del estudio así mismo a ellos por su  
sinceridad y honestidad para responder a las  
preguntas del estudio.*

*A mis maestros que en este andar por la vida,  
influyeron con sus lecciones y experiencias en  
formarme como una persona de bien y preparada para  
los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos  
les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.*

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de satisfacción vital de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	81
Tabla 2	Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	82
Tabla 3	Niveles de rendimiento académico en el área de Lógico matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	83
Tabla 4	Niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	84
Tabla 5	Niveles de rendimiento académico en el área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	85

Tabla 6	Niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	86
Tabla 7	Niveles de rendimiento académico en el área de Educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	87
Tabla 8	Niveles de rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....	88
Tabla 9	Niveles de rendimiento académico en el área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes 2014.....	89
Tabla 10	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del Distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	90

Tabla 11	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del Distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	91
Tabla 12	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	92
Tabla 13	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Historia, Geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	93
Tabla 14	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	94
Tabla 15	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	95

Tabla 16	Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	96
----------	---	----



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1:	Distribución porcentual de satisfacción vital de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	81
Gráfico 2:	Distribución porcentual del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	82
Gráfico 3:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Lógico matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	83
Gráfico 4:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	84

Gráfico 5:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	85
Gráfico 6:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	86
Gráfico 7:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	87
Gráfico 8:	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014 .....	88
Gráfico 9:	Distribución porcentual del rendimiento académico promedio en el área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.....	89

## RESUMEN

El presente estudio es tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional diseño no experimental- Transeccional, en el que se investigó la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en 84 estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014; utilizando como instrumentos la Escala de Satisfacción con la vida y actas de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (36,9%) se ubica en el nivel alto. Por otro lado, en el rendimiento académico el mayor porcentaje (54,8%) se ubica en el nivel regular. Se evidencia que no existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre Satisfacción vital y Rendimiento Académico; así mismo, se evidencia correlación significativa entre las áreas de Ciencia Tecnología y Ambiente, educación física, Persona Familia y Relaciones Humanas y Satisfacción vital (0,05); pero no con las áreas de Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía. Se concluye que la satisfacción vital no se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Palabra clave: Rendimiento académico y Satisfacción vital.

## **ABSTRACT**

This study is quantitative descriptive correlational design level not experimentally transeccional, in which the relationship between life satisfaction and academic performance in 84 students in fifth year secondary level School "January 7" investigated the District Corrales - Tumbes, 2014; using as instruments Scale Satisfaction with life and minutes of final evaluation. To determine the relationship between these two variables the Pearson correlation coefficient was used; found that the majority (36.9%) is at the high level. On the other hand, academic achievement the highest percentage (54.8%) is located in the regular level. It is evident that there is no significant correlation ( $p < 0.05$ ) between life satisfaction and academic performance; Likewise, it evidenced significant correlation between the areas of Science, Technology and Environment, Physical Education, Person Family and Human Relations and life satisfaction (0.05); but not in the areas of Mathematics, Communication, History, Geography and Economics. It is concluded that life satisfaction does not correlate with academic performance of students in the fifth year of secondary level School "January 7" District Corrales - Tumbes, 2014.

Keyword: Academic performance and life satisfaction.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	Pág
CONTENIDO .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1.Planteamiento del Problema.....	05
1.2.Justificación de la Investigación.....	06
1.3.Objetivos de la investigación.....	07
1.3.1. Objetivo General .....	07
1.3.2. Objetivos Específicos .....	08
1.4.Hipótesis .....	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1.Antecedentes.....	15
2.2.Bases Teóricas .....	20
2.2.1. Definición.....	20
2.2.1.1. Satisfacción vital .....	20
2.2.1.2. ¿Qué es el bienestar subjetivo y qué elementos lo componen? .....	21
2.2.1.3. La Adolescencia.....	25
2.2.1.4. Satisfacción con la vida en la adolescencia.....	28
2.2.1.5. Consideraciones de la Satisfacción vital .....	33

2.2.1.6. La distinción afectivo- cognitivo.....	34
2.2.1.7. Psicología Positiva: Marco referencial de satisfacción vital.	36
2.2.1.8. Predictores o Correlatos culturales y de Personalidad .....	37
2.2.1.9. Variables que influyen en el bienestar subjetivo .....	38
2.2.2. Definición.....	52
2.2.2.1. Rendimiento Académico .....	52
2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico.....	53
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	53
2.2.2.4. Características del rendimiento académico .....	54
2.2.2.5. El rendimiento Académico y su relación con algunas variables psicológicas.....	55
2.2.2.6. Consideraciones sobre el rendimiento académico.....	57
2.2.2.7. Teorías que influyen en el rendimiento académico.....	58
2.2.2.8. Pan de estudios de la educación básica regular.....	62
2.2.2.9. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes.....	70
2.2.2.10 Como medir el rendimiento académico.....	70.

### III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación.....	73
3.2. Diseño de Investigación .....	73
3.3. Población y muestra .....	74
3.4. Definición y operacionalización de las variables .....	75
3.5. Técnicas e instrumentos de medición.....	76
3.6. Procesamiento y análisis de datos .....	79

IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	80
4.2. Análisis de resultados .....	97
V. CONCLUSIONES .....	102
VI. RECOMENDACIONES .....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXO	

## **I. INTRODUCCIÓN**



## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”.

La satisfacción vital, es una estimación cognitiva sobre la calidad de la propia vida individual a partir de los estándares de comparación escogidos por cada uno (sin y Johnson, 1978). Actualmente, muchos autores la entendían como una evaluación global de la vida de una persona que se considera “alguna cosa más” que la suma de las satisfacciones experimentadas en relación con los diferentes ámbitos específicos que configuran nuestra vida (VEENHOVEN, 1994), como por ejemplo la satisfacción con los aprendizajes, las relaciones interpersonales y con el disfrute del tiempo (Casas, Figuer, Gonzales y Coenders, 2003).

Según Proctor, Linley y Maltby (2009) plantean que es muy importante analizar los factores relacionados a la satisfacción con la vida en los jóvenes, ya que la revisión de investigaciones respecto a este tema muestra que la percepción de satisfacción con la vida en los jóvenes tiene implicaciones importantes para su funcionamiento psicológico, social y educacional.

Todo esto nos condujo a plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es relación entre satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014?

Para dar respuesta al enunciado del problema se plantea el siguiente objetivo general.

Determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

Para lograr el objetivo general se hace necesario describir los niveles de la satisfacción vital de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

Describir el nivel de rendimiento académico en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, formación ciudadana y cívica, persona familia y relaciones humanas, ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Lógico Matemático de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción vital y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción vital y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Formar estudiantes con adecuado rendimiento académico, reflejo de una buena formación académica, es la aspiración de cualquier institución Educativa que tenga como meta la formación de estudiantes de calidad. No se puede aspirar a ello sino se cuenta con contextos saludables que propicien una satisfacción de la vida adecuada en el estudiante, que le permita desarrollarse hasta su máximo potencial.

El ámbito práctico, la información obtenida, se utilizará con fines preventivos y correctivos para reforzar su motivación y aumentar sus esfuerzos al logro de expectativas relacionadas con un óptimo rendimiento académico.

Permitirá a los docentes de la Institución educativa “7 de Enero” tener una panorámica acerca de la valoración que le da a su vida cada estudiante y así mismo como ello influye en el rendimiento académico, con la intención de tomar las prevenciones del caso para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que cursan los diferentes grados del nivel secundario.

Con los resultados del presente estudio se podrán generalizar los resultados a principios más altos del conocimiento a nivel Institucional.

El diseño es no experimental transeccional. El muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error permisible de 5%, obteniendo una muestra de 84 estudiantes de ambos sexos del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos con la Institución Educativa, posteriormente se realizó una entrevista con el director, profesores y auxiliares de educación para dar a conocer el objetivo del estudio, determinando la fecha de inicio para la recolección de datos y el tiempo de duración de la recolección, con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Cabe mencionar que se utilizó una ficha de consentimiento informado, la cual fue llenada y firmada por el padre o madre de familia de cada uno de los estudiantes seleccionados.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

## **1.1. Planteamiento del problema:**

### **1.1.1 Caracterización del problema:**

La presente investigación tiene su origen en las preocupaciones de algunos docentes con relación a la estimación de la vida y el nivel del rendimiento académico que tienen algunos de los estudiantes de la Institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes.

En ellos, se observa poco interés en el desarrollo de sus tareas, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos, padres separados y estudiantes que se sienten mal porque no están contentos con la vida que llevan o la que han llevado; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando algunos de ellos, conflictos en relación a su vida y el rendimiento académico.

Investigadores en el tema mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la satisfacción vital. Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma: “Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos”. Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que una adecuada valoración de la vida que presenta cada estudiante difiere de acuerdo al entorno familiar.

Diener, Scollon y Lucas, 2009; Vera-Villaruel, Urzúa, Pavez, Celis-Atenas y Silva, 2012 manifiestan que la satisfacción con la vida corresponde al componente cognitivo del constructo de bienestar subjetivo, y generalmente se mide como la evaluación general que una persona hace de su propia vida.

Gran parte de la satisfacción vital también influye en el Rendimiento académico como en las relaciones interpersonales y sociales; ya que la escuela es una de las fuentes más importantes de socialización durante la adolescencia. Se trata de un contexto donde los adolescentes aprenden importantes pautas de relación con los iguales y con figuras de autoridad como los profesores. Al ser la escuela uno de los lugares donde más tiempo pasa el escolar, es de suponer la importancia que dicho contexto tiene en su ajuste psicosocial (Otero-López): por ejemplo, en numerosas investigaciones se ha estudiado la asociación existente entre determinadas características del contexto escolar y el tipo de relación que se establece con los profesores e iguales, y la autoestima del adolescente (DuBois, Bull, Sherman y Roberts, 1998; Fering y Taska, 1996; Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004).

Partiendo del concepto de satisfacción vital y de la importancia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes se consideró determinar la correlación entre estas dos variables.

### **1.1.2. Enunciado del problema:**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales -Tumbes, 2014?

## **1.2. Justificación de la investigación:**

El tema de investigación pretende relacionar la satisfacción vital con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario.

Formar estudiantes con adecuado rendimiento académico, reflejo de una buena formación académica, es la aspiración de cualquier institución Educativa que tenga como meta la formación de estudiantes de calidad. No se puede aspirar a ello sino se cuenta con contextos saludables que propicien una satisfacción de la vida adecuada en el estudiante, que le permita desarrollarse hasta su máximo potencial.

En el ámbito práctico, la información obtenida, se utilizará con fines preventivos y correctivos en los estudiantes de secundaria para reforzar la motivación y aumentar sus esfuerzos al logro de expectativas relacionadas con un óptimo rendimiento académico.

Permitirá a los docentes de la Institución educativa “7 de Enero” tener una panorámica acerca de la valoración que le da a su vida cada estudiante y así mismo como ello influye en el rendimiento académico, con la intención de fortalecer los niveles de Satisfacción vital así como el Rendimiento académico de los estudiantes que cursan los diferentes grados del nivel secundario.

## **1.3 Objetivos de la investigación:**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Describir los niveles de la satisfacción vital de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.
- Describir el nivel de rendimiento académico en las áreas: Lógico matemática, Comunicación integral, Historia geografía y economía, Ciencia tecnología y ambiente, Educación física, Persona familia y relaciones humanas, formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Lógico Matemático de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción vital y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción vital y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.



- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de Satisfacción Vital y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis de trabajo**

$H_a$  Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_o$  No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

$H_{1a}$  Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Lógico matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{1o}$  No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Lógico matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

H<sub>2a</sub> Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

H<sub>2o</sub> No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

H<sub>3a</sub> Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

H<sub>3o</sub> No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

H<sub>4a</sub> Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

H<sub>4o</sub> No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de

Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{5a}$  Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{5o}$  No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{6a}$  Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa técnico “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{6o}$  No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa técnico “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{7a}$  Si existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

$H_{70}$  No existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico del área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

En la actualidad no se registran muchas investigaciones; sin embargo consideramos pertinente mencionar aquellos estudios que se relacionen de forma indirecta con nuestra investigación.

### **Antecedentes Internacionales**

**Tarazona (2005)** realizó un estudio denominado, Autoestima, Satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes, con el objetivo de explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria según género y pobreza. Los resultados muestran que respecto a la autoestima; las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela privada alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública. Se concluye que el tipo de colegio a donde se asiste es un indicador de pobreza

**Buelga (2007)** realizó una investigación denominada, la satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar en la ciudad de España teniendo como población 1319 adolescentes de ambos sexos en edades de 11 y 18. Obteniendo como resultados que en cuanto a la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella y la victimización un efecto negativo.

**San Martín y Bara (2012)** realizaron en Chile una investigación titulada, Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes, teniendo como población 512 adolescentes de 15 y 19 años de edad, obteniendo como resultado que tanto la autoestima como el apoyo social tenían relaciones positivas significativas con la satisfacción vital.

**Chavarría (2012)** realizó la investigación denominada, Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la auto eficacia y el apoyo social percibido, en el país de Chile teniendo como población 358 estudiantes de 14 y 19 años de edad, los resultados mostraron altos niveles de auto eficacia y apoyo social percibido, así como un nivel relativamente alto de satisfacción vital.

**Palomar y Lanzagorta (2005)** realizaron un estudio titulado Pobreza, recursos psicológicos y movilidad, con el fin de explorar que variables psicológicas y sociales son capaces de predecir la movilidad social de pobres extremos y no pobres. Las variables psicológicas y sociales consideradas fueron las redes de apoyo social, depresión, autoestima, motivación al logro, bienestar subjetivo, estrategias de afrontamiento del estrés y escolaridad), en cuanto a la movilidad social se consideró los siguientes indicadores: salario, puesto laboral, escolaridad y posesión de bienes materiales. Del estudio se desprende las siguientes conclusiones: No estar deprimido, tener un locus de control interno, estar satisfecho con la propia situación económica y ser crítico con el entorno social del país, predice la pertenencia al grupo que tuvo una movilidad social positiva. Asimismo, los resultados sugieren que no estar deprimido, estar satisfecho con la propia situación económica y afrontar el estrés de manera directa, predice la movilidad social positiva entre los no pobres (con relación a los pobres extremos que experimentan una movilidad social negativa). Además, percibir el



apoyo de la Iglesia /religión, el tener una alta autoestima y ser competitivo predicen la movilidad positiva entre los pobres extremos; mientras que no recurrir (o percibir) al apoyo social de los vecinos, no estar deprimido, tener un locus de control interno, afrontar el estrés de manera directa y tener un cierto nivel de escolaridad, predicen la movilidad ascendente entre los no pobres. Por otro lado, las variables psicológicas y sociales son aspectos relevantes para el estudio de la movilidad social.

**Palomar y Cienfuegos (2007)** realizaron una investigación titulada *Pobreza y Apoyo social: Un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos* que tuvo como objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo. Los hallazgos muestran que todos los grupos en estudio (pobres extremos, pobres moderados y no pobres) reportan que la principal fuente de apoyo es la familia nuclear, seguida de la iglesia y la religión. Además, el apoyo social proporcionado por la familia está relacionado de manera negativa con la depresión, pero no así el apoyo percibido de la iglesia y la religión; es decir, altos niveles de sintomatología depresiva están relacionados con altos niveles de apoyo brindado por la iglesia y la religión y con el escaso apoyo de la familia. El apoyo brindado por la iglesia, también está vinculado positivamente con el locus de control externo, lo cual sugiere que los individuos que no perciben control sobre su medio ambiente consideran tener en la iglesia y la religión la principal fuente de apoyo. Ciertas características de personalidad como el locus de control interno, una alta motivación a logro, una alta autoestima y un alto bienestar subjetivo, están asociadas de manera positiva con un mayor apoyo social percibido de la familia nuclear y extendida, así como de la comunidad y los amigos.

**Castro y Díaz (2002)** realizaron la investigación sobre: Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos, teniendo como población a 412 estudiantes Argentinos y 404 estudiantes Españoles. Obteniendo como resultado diferencias en los perfiles combinados de objetivos de vida y satisfacción según el grado de urbanización y el país.

**Moyano y Ramos (2007)**, realizaron en Chile la investigación titulada, Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la región Maule, utilizando una población de 927 personas de 17 y 77 años de edad. Obteniendo como resultados que en general las personas están satisfechas con su vida, siendo la familia la principal fuente de felicidad. Se encontró que las personas casadas se encuentran más felices y satisfechas que las solteras, y que las personas jóvenes presentan menor nivel de felicidad y satisfacción que las personas mayores. Respecto a la autoevaluación de salud general y física no se observan diferencias entre hombres y mujeres, sin embargo, las mujeres presentan una evaluación más negativa que los hombres respecto de su salud mental. Ni hombres ni mujeres dejarían de trabajar fuera de casa si pudieran hacerlo. Por último, se encontró una relación directa y significativa entre felicidad, autoevaluación de salud y satisfacción vital. Se discuten estos hallazgos respecto de los obtenidos internacionalmente.

### **Antecedentes nacionales**

**Díaz y Martínez (2004)** realizaron la investigación denominada, Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico, con una población de 389 estudiantes Españoles y 285 estudiantes Peruanos, obteniendo como resultados importantes semejanzas en las metas descritas por los adolescentes de ambos estudios, así como en la influencia de la variable sexo. Las principales diferencias entre los adolescentes españoles y peruanos se encuentran en la variable nivel socioeconómico.

**Carballo y Lescano (2012)** ejecutaron una investigación sobre Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- Tabablosos, de la ciudad de Tarapoto. Teniendo como muestra a 28 estudiantes y sus familias. Dando como resultado que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre **funcionamiento familiar** y el **rendimiento académico**, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

**Velásquez C y col. 2008.** Examinaron las relaciones entre el bienestar psicológico, la asertividad y el rendimiento académico en los estudiantes de Facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad de San Marcos. El bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente, tanto en género como en las diferentes facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los

adolescentes. Las mujeres muestran una puntuación mayor en promedio, No se registra asociación entre la asertividad y el rendimiento académico.

**Zambrano (2011)** realizó una investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, con una muestra de 119 estudiantes de ambos géneros. Siendo los principales hallazgos: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En conclusión la hipótesis fue confirmada.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Definiciones**

#### **2.2.1.1 La Satisfacción vital.**

El estudio del bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas (Ballesteros, Medina, Caicedo, 2006). Blanco y Díaz (2005) señalan que el estudio del bienestar en el seno de la Psicología se remonta a la década de los sesenta y en su transcurso ha dado lugar a dos grandes tradiciones, la “Hedónica” representada por una sólida línea de investigaciones que se ha ocupado del estudio del bienestar subjetivo, y la tradición “Eudaimónica”, centrada en el bienestar psicológico. Ryan y Deci (2001) ahondan en esta diferenciación señalando que la perspectiva Hedónica implica satisfacción con la vida, la presencia de estado de ánimo positivo y ausencia de estado de ánimo negativo (cuyo conjunto determina la felicidad); también incluye el valor asignado a las metas, el

cual es individual y específico en cada cultura. Por su parte, las perspectivas Eudaimónicas han diferenciado la felicidad del bienestar y proponen que lograr las cosas valoradas no siempre lleva a obtener bienestar, independientemente del placer que produzca ese logro. Incluyen en su definición la realización del verdadero potencial individual y se enmarcan en la psicología del funcionamiento positivo. Blanco y Díaz (2005), afirman que el bienestar subjetivo viene a ser el resultado de un “balance global” que la persona hace de sus oportunidades vitales, del curso de acontecimientos a los que enfrenta, y de la experiencia emocional derivada de ello: “la Satisfacción con la Vida es el grado en que la persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva”.

Undurraga & Avendaño, define la satisfacción con la vida como el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva.

Veenhoven 1991, afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener et al., (1985) (citado por Mikkelsen, 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

### 2.2.1.2 ¿Qué es el bienestar subjetivo y qué elementos lo componen?

En opinión de Diener (1994), este área de estudio tiene tres elementos característicos, a saber: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, pues incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de su vida; y la necesaria inclusión de medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos.

Las definiciones de bienestar subjetivo a menudo no aparecen explícitas en la literatura. Son muchos los autores que han tratado de definir la felicidad o el bienestar. Según Diener y Diener estas concepciones se pueden agrupar en torno a tres grandes categorías. La primera describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos. Esta agrupación es la relativa a la “satisfacción con la vida”. Una segunda categoría incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. Este punto de vista fue iniciado por Bradburn con el desarrollo de su Escala de Balance Afectivo. Para este autor la felicidad resulta del juicio global que la gente hace al comparar sus sentimientos positivos con los negativos. La definición de bienestar desde esta perspectiva está más cercana al uso cotidiano que se hace de este término. En este sentido, se entiende que una persona es más feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa. Frente a esto, la última de estas tres concepciones, más cercana a los planteamientos filosófico-religiosos, concibe la felicidad como una virtud o gracia. Las definiciones bajo esta última perspectiva se pueden considerar normativas, ya que no se contempla como un bienestar subjetivo sino más bien como la posesión de una cualidad deseable (Coan, 1977). En este sentido, cuando Aristóteles y los filósofos clásicos hablan de la *eudaemonía*, la consideran como un estado deseable al que sólo se puede aspirar

llevando una vida virtuosa o deseable, calificada como tal desde un particular sistema de valores.

Los científicos sociales han basado sus estudios principalmente en las dos primeras aproximaciones. Así, una gran parte se ha ocupado de estudiar los aspectos que llevan a una persona a evaluar positivamente su existencia.

En este sentido, Veenhoven define el bienestar subjetivo como el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva. Según Veenhoven, el individuo utiliza dos componentes en esta evaluación, sus pensamientos y sus afectos. El componente cognitivo, la satisfacción con la vida, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración. El elemento afectivo constituye el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. Estos componentes en cierta medida están relacionados. Una persona que tenga experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva. Así mismo, los sujetos que tienen un mayor bienestar subjetivo son aquellos en los que predominan esta valoración positiva de sus circunstancias y eventos vitales; mientras que los “infelices” serían los que valoran la mayor parte de estos acontecimientos como perjudiciales.

En este sentido, la satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden también a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en general en las que se desarrolla su vida. No obstante, necesariamente

también han de diferir, ya que así como la satisfacción con la vida representa un resumen o valoración global de la vida como un todo, el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el curso de la vida.

En un análisis más profundo del componente cognitivo, algunos autores (Cummins; Cummins, McCabe, Romeo y Gullone,) han propuesto el uso de diferentes dominios a la hora de descomponer los juicios que las personas realizan sobre sus vidas. En este sentido, Cummins , después de revisar veintisiete definiciones relativas a calidad de vida, estableció los siguientes dominios o áreas relevantes en este proceso de valoración: bienestar material, salud, productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar emocional. Uno de estos estudios es el realizado por Bharadwaj y Wilkening (1977). En él se establece que la valoración o juicio sobre la satisfacción con la vida se halla determinada, por este orden, con la satisfacción experimentada con los siguientes dominios: familia ( $r = .50$ ), condiciones de vida ( $r = .46$ ), trabajo ( $r = .45$ ), salud ( $r = .41$ ), actividades de ocio ( $r = .41$ ) e ingresos ( $r = .39$ ). Así mismo, Diener y otros (1999) han diferenciado dentro del componente cognitivo entre una satisfacción con la vida en términos globales y con una serie de dominios de satisfacción concretos).

Como posteriormente también se atenderá, Michalos en su *Teoría de las Discrepancias Múltiples* ha considerado igualmente la complejidad de este componente evaluativo. Este autor ha contemplado no ya dominios o áreas específicas sino diferentes referentes o puntos de comparación a la hora de estudiar el proceso que lleva a una persona a establecer un juicio entre sus aspiraciones y los logros alcanzados en la vida. Igualmente cabe hacer distinciones en cuanto a los diferentes afectos. Estas diferenciaciones van más allá de su cualidad positiva o negativa. Así queda reflejado en el *Modelo Circumplejo de la Emoción* (Kercher, 1992) que posteriormente se



comentará. En él, la dimensión Desagradable-Agradable se ve acompañada de la relativa a la Alta-Baja activación del estado afectivo, lo que da lugar a cuatro categorías diferenciadas de afectos.

Dejando a un lado tanto las concepciones más vinculadas a tradiciones filosóficas como los análisis de estudios más moleculares, la revisión de los estudios sobre bienestar subjetivo muestra que hay un gran acuerdo en cuando a los elementos integrantes de la estructura del bienestar subjetivo. La mayor parte de los autores coinciden en la consideración de estos tres componentes: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Cabe considerar, por tanto, dos grandes dimensiones. La primera de ellas se identifica como el componente cognitivo, mientras que los dos restantes corresponden al polo emocional o afectivo. No faltan, sin embargo, autores relevantes, como es el caso de Ryff (1989, 1995), que opten por ampliar estas dimensiones, haciendo especial hincapié en la aceptación y crecimiento personal del individuo así como en la adaptación e integración en su ambiente social.

Lo que da lugar a una estructura integrada por dimensiones como: autoaceptación, crecimiento personal, sentido/propósito en la vida, relaciones positivas con los otros, autonomía y control sobre su entorno.

### **2.2.1.3 La adolescencia**

La adolescencia es considerada en las sociedades industrializadas como la etapa del desarrollo humano ubicada entre la niñez y la etapa madura o adulta; en la que se producen diversos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales

Si bien no hay acuerdo en cuándo inicia y finaliza la edad adolescente se considera que este periodo está marcado por los cambios biológicos propios de la pubertad terminando con el logro de ciertas tareas del desarrollo que son el reflejo de la

madurez social alcanzada (Castillo, 2007; Papalia, 2005). En ese sentido, se considera que lo característico de la adolescencia es el proceso de definición o consolidación de la identidad, es decir, el integrar las identificaciones pasadas reconociéndose como ser único y diferente de los demás a través del tiempo . Ello implica ir reconociendo las propias capacidades, los recursos, los ideales, los valores elaborando así una imagen y opinión de sí mismo que a su vez se acompaña de la separación progresiva de la familia y la formación de relaciones maduras con otras personas

De esta manera la identidad del adolescente puede transitar por diferentes momentos desde un estado de difusión en el que se hay poco compromiso y no se toman decisiones, luego una identidad hipotecada en la que las elecciones que se dan son influenciadas por los padres u otras personas, un estado de moratoria en el que se tiene el tiempo y la libertad de experimentar diferentes opciones para luego elaborar los objetivos futuros y finalmente pasar al logro de la identidad en el que se tiene claridad y convicción con respecto a uno mismo y al proyecto de vida (Castillo, 2007; Shaffer, 2007; Stassen-Berger, 2004).

Si bien estas tareas se realizan a lo largo de toda la etapa es posible reconocer tres períodos. De ahí que se suele hablar de una adolescencia puberal, una adolescencia intermedia y finalmente una adolescencia tardía o etapa juvenil (Castillo, 2007; Florenzano, 1993; Krauskopf, 1995). Es en ésta, en la que se dan los últimos cambios y se fortalecen muchos de los logros alcanzados anteriormente para pasar a un funcionamiento propio de la adultez (Florenzano, 1993).

En ese sentido, con respecto a la sexualidad, en este momento se ha logrado la madurez tanto en el desarrollo sexual como en el corporal, a pesar de darse los últimos cambios. Asimismo, los jóvenes están menos preocupados por su apariencia física pues

tienen una mayor aceptación y satisfacción de su imagen corporal (Naveda, 1999). Además, siguen en una etapa de exploración, de búsqueda de acercamientos físicos, para luego poder pasar a una relación más íntima y estable (Florenzano, 1993).

Por lo que se refiere al desarrollo cognitivo, los adolescentes siguen desarrollando la capacidad de construir hipótesis, de abstracción, de profundización, así como de emplear un pensamiento deductivo para abordar los problemas (Coleman, 1994; Stassen-Berger, 2004).

En el aspecto psicosocial, se continúa con el proceso de búsqueda de identidad, de reconocimiento personal y de los roles que se quieren cumplir en la sociedad. En ese sentido, los jóvenes van tomando decisiones en ámbitos como el sexual, el vocacional, el laboral, el religioso, etc. teniendo cada vez más claras las características que los autodefinen y los diferencian (Stassen-Berger, 2004; Shaffer, 2007). De ahí, que en esta etapa surja el deseo de perfeccionar las propias capacidades y elaborar un proyecto personal que concentre todas aquellas expectativas planteadas con respecto al futuro, a los estudios, a las amistades, a la pareja y al trabajo (Castillo, 2007).

En cuanto al ámbito académico, muchos jóvenes están en una etapa de adaptación a la educación universitaria que implica el tránsito a un sistema diferente, más impersonal y donde se les presentan nuevas responsabilidades y exigencias. Sin embargo, también se vuelve un espacio de desarrollo intelectual al disponer de mayores conocimientos, y de crecimiento personal al tener oportunidad de conocer personas con diversas opiniones, valores y creencias. Finalmente, disponen de mayor libertad (Santrock, 2006).

De igual manera, si bien se continúa con la tarea de separación progresiva de la familia para dar paso a una independencia psicológica, económica y social; hay una

reconciliación familiar, a diferencia de las etapas anteriores. Asimismo, el grupo de pares permanecen como un referente significativo brindando comprensión y acompañamiento al atravesar similares inquietudes y preocupaciones (Florenzano, 1993; Naveda, 1999; Papalia, 2005; Santrock, 2006).

Finalmente, la adolescencia es un periodo que depende de factores personales, sociales e históricos. De ahí que en la actualidad, las sociedades exigen cada vez mayores competencias y habilidades a los adolescentes, sin embargo, no las mismas oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida, razón por la cual la adolescencia se extiende retrasando el paso a la adultez (Castillo, 2007; Florenzano, 1993, Santrock, 2006). Es en este contexto en el que los jóvenes se enfrentan a diversas exigencias, presiones y preocupaciones que si no son adecuadamente manejadas pueden generar desequilibrio en la salud y bienestar.

#### **2.2.1.4 Satisfacción con la vida en la Adolescencia**

Conceptos como bienestar, felicidad y/o satisfacción personal han sido siempre motivo de preocupación entre las naciones. En un primer momento se consideraba el progreso económico como indicador esencial del bienestar. Desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para dar cuenta de los factores implicados en su logro.

En la actualidad el interés apunta más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida. En ese sentido, el bienestar subjetivo –llamado cotidianamente felicidad entendido como la percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona (Alarcón, 2006), que se acompaña de una sensación afectiva placentera y que es resultado de un proceso de evaluación continua de la vida en donde

se forman metas, creencias, y se busca satisfacer necesidades del desarrollo (Arita, 2005).

Para Diener la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida. Se emplean diversas maneras de abordar y medir el bienestar dependiendo de la perspectiva que se tome (Kim-Prieto, Diener, Tamir, Scollon & Diener, 2005). Algunos investigadores consideran que es el resultado de la diferencia entre las aspiraciones y los logros alcanzados. No obstante, existe acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos.

Es por ello que, se identifican dos componentes relacionados entre sí: el afectivo que comprende estados placenteros y displacenteros; y el cognitivo referido a la satisfacción con la vida (Diener, 1984; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985; Kim-Prieto et al., 2005; Pavot & Diener, 1993).

En este contexto, la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona (Carrión, Molero & González, 2000; Pavot & Diener, 1993).

Así fue como se empezaron a plantear las primeras investigaciones sobre la satisfacción vital con un especial interés por las fuentes de satisfacción en los jóvenes debido justamente a que conforman un periodo marcado por profundos cambios y tareas importantes en el desarrollo. En general, en la mayor parte de los países, incluyendo el nuestro, los jóvenes reportan sentirse medianamente satisfechos con sus vidas (Alarcón,

2001; Cornejo, 2005; Martínez, 2004; Sánchez López & Aparicio, 2001), consigo mismos, con los amigos, con la familia y en menor medida con su situación económica.

Las áreas reportadas con alto grado de satisfacción son: la relación con la madre, con el ambiente de vida, con los amigos, y con las condiciones de vida (Chow, 2005). Se han realizado diversas investigaciones sobre la intervención de variables sociodemográficas en la satisfacción con la vida o bienestar (Diener, 1984). Con respecto al género, la mayor parte de estudios no encuentra diferencias significativas entre la satisfacción con la vida entre hombres y mujeres (Alarcón, 2001, 2005; Castro Solano & Sánchez López, 2000; Casullo & Castro Solano, 2000; Cornejo, 2005; Cuadra & Florenzano, 2003; Diener & Diener, 1995; Ly, 2004; Martínez, 2004). En cuanto a la edad, existen estudios que no identifican diferencias significativas en la satisfacción con la vida según la edad de las personas (Alarcón, 2001; Casullo & Castro Solano, 2000; Cuadra & Florenzano, 2003; Benatuil, 2004).

No obstante, hay quienes reportan que las personas mayores son las menos satisfechas con sus vidas (Carrión et al., 2000) así como otros estudios encuentran que más bien son los jóvenes los menos satisfechos en Satisfacción con la vida con grupos de mayor edad. De ahí que, la satisfacción vital varíe de acuerdo a la etapa de desarrollo (Martínez, 2004) Otra de las variables que estaría implicada en el bienestar o satisfacción con la vida es el nivel socioeconómico y dentro de él, el nivel de ingresos. Se dice que la satisfacción financiera o económica está fuertemente relacionada con la satisfacción con la vida en naciones más bien pobres, como es el caso del Perú (Alarcón, 2002).

Las naciones con mayores ingresos, en las que las necesidades básicas se encuentran satisfechas, lo económico resulta menos relevante para estar satisfecho.

En el contexto social peruano, los sectores medio bajo y muy bajo, reportan además de insatisfacción global con sus vidas, insatisfacción en áreas como la familia, los amigos, la salud, la situación económica y consigo mismos, en contraposición al nivel alto y medio alto, quienes están relativamente satisfechos con sus vidas, con la familia, con los pares, con la salud, con la situación económica y consigo mismos (Alarcón, 2005).

Lo anterior es corroborado por Tarazona (2005) a través de su estudio con escolares de dos niveles socioeconómicos y por Ly (2004), quien encuentra en una muestra de adultos de Lima que el nivel socioeconómico marca diferencias significativas en la satisfacción vital y en áreas como la situación económica y el nivel educativo. Además de identificarse, correlaciones significativas entre la satisfacción con la situación económica y la satisfacción global.

De igual forma, Martínez (2004) en una investigación conformada por escolares y universitarios de Lima reporta que si bien no se encuentran diferencias significativas en la satisfacción con la vida según el nivel socioeconómico, hay una tendencia a una menor satisfacción global en las mujeres de nivel socioeconómico bajo. Similares hallazgos se encuentran en universitarios canadienses de nivel socioeconómico alto, quienes refieren estar satisfechos con sus vidas en términos globales, en los estudios, consigo mismos, en sus relaciones significativas y en sus condiciones de vida (Chow, 2005). Ahora bien, desde las variables internas, los rasgos de personalidad juegan un papel esencial en la satisfacción con la vida y por tanto en el bienestar subjetivo (Benatuil, 2004; Diener, Oishi & Lucas, 2003).

Los hallazgos dejan entrever que el autoconcepto físico y la autoestima estarían directamente relacionados con el bienestar psicológico en la Satisfacción con la vida y

Estrategias de afrontamiento en la Adolescencia 6 adolescencia (Bermúdez, Teva & Sánchez, 2003; Goñi, Rodríguez & Ruiz de Azúa, 2004). Diener y Diener (1995) en una muestra de estudiantes universitarios en treinta y un países hallaron correlaciones significativas entre la satisfacción con la vida y los niveles de autoestima. Asimismo, se han realizado investigaciones en donde se estableció que los jóvenes más satisfechos con sus vidas tenían altos niveles de extraversión; y que los menos satisfechos presentaban mayores niveles de neuroticismo (Chico, 2006). Estos datos se confirman con los analizados por Alarcón (2006) quien encuentra similares hallazgos en una muestra de estudiantes peruanos. Por su parte, Díaz Morales y Sánchez López, establecen que los universitarios más satisfechos con la vida se orientan cognitivamente a fuentes externas, se basan en la información tangible y tienen apertura a nuevos esquemas. Por el contrario, los menos satisfechos están más orientados a fuentes internas y se caracterizan por ser más intuitivos.

Con respecto a la actitud frente a la vida, hallan que el estar satisfecho está asociado con la tendencia a mirar la vida de una manera positiva a pesar de las dificultades y con el mostrar una actitud activa frente a ella. Contrariamente el estar menos satisfecho se relaciona con la pasividad y el pesimismo frente al presente y futuro.

Por otro lado, en el Perú, Cornejo (2005) encuentra que los jóvenes presentan un nivel promedio de satisfacción con la vida, que los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con los demás y que en la medida que identifiquen las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementará.



Asimismo, el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho (Ly, 2004). De ahí que se encuentre que los adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas. Luego, desde los estudios transculturales, se reportan asociaciones significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia, con los amigos y con las finanzas o situación económica entre individuos.

Sin embargo, estas correlaciones varían a través de cada cultura, tomando en cuenta el grado de riqueza, el grado de individualismo o Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en la Adolescencia 7 colectivismo, las diferencias lingüísticas, étnicas y de religión de cada país (D'Anello, 2006). En ese sentido, se han realizado investigaciones en personas en extrema pobreza de India y Estados Unidos y en países individualistas y colectivistas hallándose diferencias en los niveles de satisfacción con la vida y por áreas (Biswas-Diener & Diener, 2006; Diener & Diener, 1995). Por tanto, la cultura también posee un valor explicativo significativo de las diferencias en los niveles de satisfacción entre países, y puede intervenir en las variables a ser consideradas en el bienestar de las personas (Diener et al., 2003).

De la revisión realizada se evidencia que existen variables internas muy relacionadas a la Satisfacción con la vida. Es por ello, que la manera de evaluar los eventos y el cómo se afronta pueden ubicarse como factores que protegen y fomentan el bienestar personal o satisfacción en los jóvenes.

### **2.2.1.5 Consideraciones de la satisfacción vital:**

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita, 2000).

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999). En el presente estudio vamos a ocuparnos del componente cognitivo del bienestar subjetivo.

La satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener et al., 1985) (citado por Mikkelsen, 2009); Pavot, Diener, Colvin y Sandvik (1991). Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida, Diener et al. (1985) crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

### **2.2.1.6 La distinción afectivo-cognitivo.**

La distinción entre la valoración afectiva (emociones) y cognitiva (racional) en la evaluación sobre el bienestar subjetivo ha sido objeto de escasa comprobación empírica en comparación con sus abundantes citas. Este tipo de distinción se suele hacer cuando se hace referencia al foco de evaluación. Así, cuando éste es la satisfacción con

la vida como un todo, se considera la evaluación cognitiva, mientras que cuando se centra en las experiencias emocionales de la vida diaria, la evaluación es calificada de afectiva. Como anteriormente se comentaba, Veenhoven en su análisis conceptual de la felicidad, distingue entre el “nivel hedónico de afecto”, como el grado en que la persona experimenta estados afectivos placenteros, y la “satisfacción” (*contentment*) percibida de acuerdo con la consecución de sus aspiraciones.

Distinción que es similar a la realizada por Waterman al diferenciar entre “eudaemonía” y “bienestar hedónico”. Bryant y Veroff también aportan apoyo a esta distinción con su modelo de salud mental subjetiva, cuando distinguen entre las dimensiones reflexionada (cognitiva) y espontánea (afectiva) en la valoración que lleva a cabo el sujeto. Empleando ecuaciones estructurales, han sido varios los autores que han desarrollado modelos de bienestar subjetivo que contemplan ambos componentes (Andrews y McKennell, 1980; Headey, Kelley y Wearing, 1993; Horley y Little, 1985; McKennell y Andrews).

Andrews y McKennell encontraron que la inclusión del componente cognitivo mejoraba el ajuste al modelo en todos los casos, aunque sugerían que las medidas deberían identificarse mejor en términos de la proporción de afecto/cognición que contenían más que como medidas puras de cada dimensión. Así, por ejemplo, hallaron que algunas medidas de satisfacción global tenían un importante contenido afectivo.

Una de las principales dificultades para llevar a cabo esta verificación es la carencia de medidas adecuadas, ya que muchas de las escalas de satisfacción vital a menudo contienen componentes afectivos. De igual forma, se observan altas correlaciones entre escalas tanto si tratan de medir el componente afectivo como el cognitivo del bienestar subjetivo. Sea como fuere, a pesar de la limitada evidencia

empírica, la mayor parte de los investigadores encuentra útil esta distinción en la comprensión del concepto de bienestar subjetivo.

#### **2.2.1.7 Psicología Positiva: marco referencial de Satisfacción Vital**

Psicología positiva surgió hace algunos años gracias al impulso decisivo del Prof. Martín Seligman de la Universidad de Pennsylvania. Este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano. Entre sus objetivos están el estudio de las bases psicológicas del bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permiten superar con éxito situaciones vitales difíciles, o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital o las emociones positivas en nuestras vidas.

Una de las aplicaciones más interesantes de la psicología positiva es que empezamos a conocer algunos factores que nos indican de forma tentativa algunas vías hacia la felicidad. Por ejemplo, sabemos que los aspectos interpersonales juegan un papel fundamental; de hecho, en la mayoría de los estudios aparece como el predictor más importante del bienestar. Parece, por tanto, que invertir tiempo y esfuerzo en construir una red de relaciones sanas y con un alto grado de intimidad y confianza es una de las vías más seguras hacia el bienestar.

Por otra parte, la actitud en nuestra vida cotidiana puede ser otro factor muy destacable. Por ejemplo, el optimismo se ha revelado como un factor importante tanto para el bienestar mental como incluso para la salud física. Una actitud abierta a las pequeñas gratificaciones cotidianas también parece tener influencia en la sensación de bienestar global a largo plazo. También así, trabajar para aumentar nuestras experiencias de concentración y absorción en la tarea que tenemos delante como la

búsqueda de un mayor sentido vital en nuestras vidas, son fuentes importantes de satisfacción.

Calidad de vida, bienestar social, satisfacción vital, y bienestar subjetivo son todos términos relacionados con la felicidad, y que pretenden adquirir un status ontológico a través de la clarificación del concepto y de su capacidad para ser medido.

### **2.2.1.8 Predictores o Correlatos Culturales y de Personalidad**

Existen diversas variables de tipo predictivo que determinan la presencia, ausencia o impacto de cada componente del Bienestar Subjetivo; al discutir éstos correlatos y las posibles causas para el Bienestar Subjetivo, se discute principalmente, los motivos que hacen a una persona más feliz que a otra (Diener y Lucas, 2000).

Los aspectos de cultura y personalidad son variables que muestran relaciones más significativas en cuanto al término Bienestar Subjetivo. Esto es apoyado por estudios de Argyle (1999) y Diener y Lucas (1999) que demuestran que los aspectos demográficos, siendo tomados como variables de control, mejoran la comprensión de Bienestar Subjetivo en Estudiantes Universitarios - 17 - estas relaciones; y que sexo, edad, escolaridad, clase social y economía ejercen débil o ninguna influencia en el Bienestar Subjetivo de las personas.

Por otro lado, matrimonio, empleo y actividades de ocio presentan fuerte influencia sobre este constructo (Argyle, 1999; Seligman, 2004). La personalidad es presentada como una de las variables más consistentes y fuertes predictoras del Bienestar Subjetivo. Sin olvidar mencionar que cada individuo ajusta su Bienestar Subjetivo según su propia personalidad. Si bien el Bienestar Subjetivo puede variar en una misma persona, esto se debe al temperamento del individuo y es momentáneo, regresando inmediatamente a su estado acostumbrado. Así como acontece con el

Bienestar Subjetivo, la personalidad es influenciada por los aspectos culturales y valorativos. Las naciones individualistas, donde las personas se orientan hacia sus propias metas y deseos, experimentan niveles de bienestar más elevados que aquellas colectivistas. Sin embargo, estas últimas tienden a presentar estructuras más estables del mismo debido a su carácter afiliativo, contando con el apoyo de familia y amigos.

### **2.2.1.9 Variables que influyen en el bienestar subjetivo.**

Han sido numerosos los trabajos que han pretendido encontrar la relación que guarda el bienestar con otras variables. La enumeración de todos los factores tenidos en cuenta en estos estudios sería interminable. La lista debería incluir desde variables como la edad, el género o el estado civil (Glenn, 1975; Glenn y Weaver, 1981; Shmotkin, 1990) hasta otras, algo menos comunes, como el atractivo físico o el orden de nacimiento (Diener, Wolsic y Fujita, 1995; Allred y Poduska, 1988 ).

Una posible clasificación de estos factores que, sin ser exhaustiva, abarca la mayor parte de variables vinculadas al bienestar subjetivo es la que considera las siguientes categorías: salud, variables sociodemográficas, características individuales, variables comportamentales y acontecimientos vitales.

1. **Salud:** Son abundantes los trabajos que relacionan bienestar subjetivo y salud (Campbell, Converse y Rodgers, 1976; Caspersen, Powell y Merritt, 1994). Uno de los iniciales (Campbell y otros, 1976) muestra unos resultados algo contradictorios. Estos autores descubrieron que, aunque la salud era valorada por los sujetos como el factor más importante para la felicidad, la satisfacción con aquélla era sin embargo el octavo predictor en importancia con relación a la satisfacción con la vida. En el estudio

de Mancini y Orthner (1980), el control de otras variables junto con la salud, como es la realización de actividades lúdicas, permitió concluir que es la influencia de la salud sobre la posibilidad de llevar a cabo este tipo de actividades lo que determina la relevancia de la salud en el bienestar subjetivo de los sujetos analizados. Zautra y Hempel (1984) establecen seis posibles vías en la relación entre salud y bienestar subjetivo, ocupando un lugar destacado los cambios en el estilo de vida del sujeto

## **2. Variables sociodemográficas.**

*Edad:* George, Okun y Landerman , tras su revisión de la literatura sobre el efecto de la edad en la satisfacción vital, encuentra un efecto mediador de la edad sobre algunas variables vinculadas a la satisfacción vital. *“Aunque los efectos totales y directos de la edad son triviales, la edad es un moderador importante de los efectos del estado civil, de los ingresos, y del apoyo social sobre la satisfacción vital”* (p. 209).

Cuando se introducen otra serie de variables de control, esta relación deja de ser significativa. Cardenal y Fierro (2001) informan igualmente de una ausencia de relación entre la edad y el bienestar subjetivo al comparar dos muestras de edades comprendidas entre 19-26 años y 40-65 años. Algunos autores, sin embargo, han obtenido resultados dispares. En este sentido, si bien hay similitudes en los niveles de bienestar subjetivo entre los distintos grupos de edad, aparecen algunas diferencias. Andrews y Withey (1976) hallaron que mientras que había una escasa variación de los niveles de satisfacción vital a lo largo de los años, se confirmaba un decremento en la felicidad conforme se incrementaba la edad. En la revisión llevada a cabo por Campbell (1981) entre 1957 y 1978, se observa una disminución gradual de las discrepancias en la felicidad autoinformada entre los jóvenes y las personas de edad. Al analizar diecisiete estudios con muestras nacionales se advirtió que entre estas dos variables se pasaba de

una débil relación negativa a otra relación, igualmente débil pero positiva. Por este motivo, la relación negativa entre edad y felicidad, que aparece reflejada en muchos de estos estudios iniciales, cuando menos, ha de ser cuestionada.

Herzog y Rodgers (1981) han confirmado en su revisión una relación positiva entre satisfacción y edad. Ésta adopta una forma lineal, más marcada en determinados dominios o áreas concretas de la vida (a excepción de la salud) que en la satisfacción vital general. La magnitud de esta relación se incrementa cuando se suprime el efecto debido a las variables ingresos, educación y salud. Analizando la estructura factorial del bienestar subjetivo.

Zautra y Hempel, encontraron que la edad correlaciona positivamente con el componente cognitivo pero negativamente con el afecto tanto positivo como negativo. Este decremento en la dimensión afectiva, como queda reflejado en un reciente estudio de Diener y Suh (1998), no significa que necesariamente se produzcan cambios en las puntuaciones de bienestar subjetivo total.

Kunzmann, Little y Smith (2000) informan precisamente de la estabilidad del bienestar subjetivo a lo largo de los años, estabilidad que puede verse amenazada por las limitaciones físicas que se incrementan conforme avanza la edad.

El mantenimiento de la satisfacción vital a lo largo de los años muestra una disposición natural en las personas a adaptarse a sus circunstancias. Aunque los estudios revelan que tanto el matrimonio como los ingresos tienen una relación positiva con el bienestar subjetivo, se puede apreciar que, a pesar de la disminución de ambas variables a edades avanzadas, la satisfacción vital se suele mantener. Se ha propuesto que esto es debido a que las personas reajustamos nuestros objetivos o metas a nuestras posibilidades en cada edad. Los datos correspondientes a doce muestras nacionales de



países de Europa occidental, que abarcan desde los años sesenta hasta principios de la década de los ochenta, muestran claramente que las personas mayores tienden a manifestar niveles más altos de satisfacción vital y de felicidad que las personas de menos edad (Diener y Suh).

Esta tendencia llega a ser más evidente cuando se controlan los efectos debidos a los ingresos, la ocupación, el nivel educativo, el estado civil y la nacionalidad. Incluso en países donde la satisfacción y la edad estaban negativamente correlacionadas, como por ejemplo Bélgica o Italia, una vez que se controlan los factores económicos y sociales, los coeficientes dejan de ser negativos (George, Okun y Landerman, 1985; Herzog y Rodgers, 1986; Inglehart y Rabier, 1986).

**Género:** La revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal. La revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal. En el metaanálisis de Haring, Stock y Okun (1984) se halló una débil tendencia en los hombres a presentar puntuaciones más altas que las mujeres. Parece ser que las medidas afectivas de bienestar subjetivo son más sensibles a las diferencias de género que las cognitivas, especialmente las que se refieren a afectos negativos (Costa y otros, 1987). Mirowsky y Ross ofrecen una explicación a esta diferencia basándose en la mayor expresividad emocional de las mujeres, en lo que se conoce como la hipótesis de la tendencia de respuesta. Esta hipótesis viene a decir que no es que las mujeres presenten un bienestar más bajo sino que expresan más abiertamente sus emociones que los hombres, especialmente cuando éstas son negativas.

Hay evidencia que muestra que como otras variables demográficas, el impacto del género en el bienestar subjetivo puede ser indirecto, ejerciendo su influencia a través

de otras variables mediadoras. Un ejemplo de esto se puede encontrar en Hickson, Housley y Boyle (1988).

Estos autores examinan la relación entre control percibido y satisfacción vital en personas mayores. Los resultados permiten afirmar que un factor central que afecta a esta variable es el grado de control que la persona percibe tener sobre su vida. En este sentido, los autores consideran que, culturalmente, las mujeres pueden haber aprendido más actitudes de indefensión en edades más jóvenes que los hombres.

Esto explicaría en parte las puntuaciones más bajas obtenidas por ellas con relación a sus compañeros. Cardenal y Fierro (2001) opinan, sin embargo, que, si bien aparecen diferencias entre hombres y mujeres en los estilos de personalidad, estas diferencias no repercuten sobre su bienestar subjetivo.

Quizás las diferencias más llamativas en bienestar entre hombres y mujeres podrían ser desveladas a partir de la interacción de la variable género con otras variables.

En este sentido, Shmotkin muestra como las puntuaciones de los hombres en bienestar subjetivo son algo superiores. Aunque estas diferencias no son significativas, sin embargo, se encuentran efectos de interacción entre las variables género y sexo en las puntuaciones obtenidas con la Escala de Satisfacción Vital de Neugarten. Así, las mujeres más jóvenes tienen una satisfacción más alta que los hombres, mientras que en las mayores se observa el patrón contrario. Una explicación que se ha ofrecido es que las mujeres mayores generalmente informan de una peor salud que los hombres, lo que repercute negativamente en las puntuaciones de satisfacción (Shmotkin, 1990; Turner, 1982). En cuanto a las más jóvenes, Shmotkin (1990) sugiere que puede ser debido a

una mejora en las condiciones sociales que está beneficiando sobre todo a las cohortes más jóvenes.

El estudio de Cardenal y Fierro (2001) muestra diferencias significativas entre hombres y mujeres en la afectividad. Se ha observado una repercusión diferencial de los eventos vitales entre los hombres y las mujeres. En este sentido, parece que las mujeres no sólo son más expresivas a la hora de manifestar sus emociones, sino que también son más sensibles a los acontecimientos relevantes que ocurren en sus vidas. Acorde con esta mayor sensibilidad, Lee, Seccombe y Shehan (1991) hallaron en su muestra que era más frecuente que las mujeres autoinformaran ser muy felices.

De esta manera, en general, la respuesta emocional positiva más intensa parece equilibrar su también más alto afecto negativo; lo que da lugar a unos niveles similares de bienestar subjetivo. Fujita, Diener y Sandvik (1991) observaron que el género explicaba algo menos del 1% de la varianza de las puntuaciones de felicidad, mientras que las diferencias en la intensidad de respuesta ante las experiencias emocionales explicaba el 13%. Por esta razón, estos autores han hipotetizado que las mujeres son más vulnerables a padecer depresión. No obstante, en ausencia de sucesos vitales negativos, las mujeres tienden, en mayor medida que los hombres, a expresar también niveles más intensos de felicidad.

***Estado civil:*** Desde que Durkheim (1897/1960) evidenciara que los hombres y las mujeres solteros tenían una probabilidad de suicidarse mayor que los casados, numerosos estudios transversales, longitudinales y retrospectivos han mostrado una mayor prevalencia e incidencia de muchos desórdenes tanto físicos como psicológicos, así como una menor esperanza de vida entre las personas sin pareja. Hay trabajos que demuestran que el matrimonio es uno de los mayores predictores de bienestar subjetivo.

Las personas casadas informan de un mayor grado de satisfacción con la vida que las personas solteras, viudas o divorciadas (Acock y Hurlbert, 1993; Campbell y otros, 1976; Glenn y Weaver, 1981; Mastekaasa, 1993; Wood, Rhodes y Whelan, 1989).

La separación de un ser querido, y especialmente su pérdida, se asocia con un mayor riesgo de padecer diversos cuadros psicopatológicos, especialmente desórdenes afectivos.

En especial, el fallecimiento del cónyuge supone una situación de amenaza para la seguridad y el bienestar propios (económico, afectivo, o de realización de actividades de esparcimiento). Este hecho es especialmente relevante en las personas mayores, donde las posibilidades de rehacer sus vidas se ven más limitadas. Arens (1982-83) comprobó los efectos indirectos de la viudedad sobre el bienestar de las mujeres a través de su efecto indirecto sobre su actividad social.

En un estudio similar, Atchley (1975) había encontrado que el menor bienestar subjetivo de las viudas se relacionaba con la restricción de desplazamientos e interacciones sociales debido a la reducción de los ingresos. Con relación a la viudedad, parece ser que los hombres llevan peor el tránsito de verse sin sus cónyuges. Esto es al menos lo que muestra la revisión teórica y el estudio realizado por Lee, DeMaris, Bavin y Sullivan (2001). Según estos autores, la viudedad se asocia con una mayor sintomatología depresiva en los varones, frente a esto, las mujeres se suelen adaptar mejor a la nueva situación.

Sea como fuere, el matrimonio tiene un efecto sobre el bienestar que no se explica por un mero factor de selección, al casarse o continuar estando casadas las personas que manifiestan ser más felices.

Si, en lugar de estudiar el hecho objetivo de estar casado, se pasa a analizar la importancia que la satisfacción marital tiene sobre la satisfacción global con la vida, los resultados alientan a formar pareja. En este sentido, la satisfacción con el matrimonio y con la familia es uno de los predictores más importantes de bienestar subjetivo.

Así lo evidencian los resultados del estudio longitudinal de Headey, Veenhoven y Wearing (1991), en el que de los seis dominios o áreas examinados (matrimonio, trabajo, nivel de vida, ocio, amigos y salud), sólo la satisfacción marital tenía una influencia significativa sobre la satisfacción global.

**Nivel educativo:** Los datos analizados por Campbell (1981) entre finales de la década de los cincuenta y finales de los setenta en Estados Unidos, sugieren que la educación presenta una asociación con el bienestar subjetivo. No obstante, esta relación no parece que sea relevante cuando se controlan otros factores vinculados a la variable educación como los ingresos o el status laboral (Palmore, 1979, Toseland y Rasch, 1979-1980). Es posible que la educación pueda ejercer otros efectos indirectos en el bienestar subjetivo a través de su papel mediador tanto en la consecución de las metas personales como en la adaptación a los cambios vitales que acontecen. No obstante, al igual que en algunas de las variables anteriormente consideradas, nos encontramos con efectos cruzados. Así, por ejemplo, aquellas personas que tienen un mayor nivel educativo tienden a manifestar un mayor estrés cuando pierden su empleo, debido probablemente a su también mayor nivel de expectativas.

**Ingresos:** Al igual que el sentido común y el saber popular establecen un vínculo entre felicidad y nivel de ingresos, hay una gran cantidad de pruebas que muestran una relación positiva entre ingresos y bienestar subjetivo. De esta manera, parece confirmarse que, como afirma la canción, el dinero, junto con la salud y el amor,

parecen formar ese trípode que sustenta la felicidad. Esta relación se mantiene incluso cuando otras variables, como la educación, se controlan. La revisión llevada a cabo por Easterlin (1974) de treinta estudios conducidos en otros tantos países muestra que las personas más ricas son también las más felices. Sin embargo, este efecto podría ser más débil que las diferencias dentro de cada país, así, según aumentan los ingresos reales dentro de un país, la gente no presenta necesariamente más felicidad. Como concluyen Myers y Diener (1995), la escasez puede favorecer la desdicha, pero la abundancia no garantiza la felicidad.

En el modelo de Veenhoven (1994) sobre los determinantes de la satisfacción con la vida, uno de los cuatro factores, las “oportunidades vitales”, tiene una estrecha relación con las posibilidades económicas del sujeto con relación a los estándares de la sociedad en la que vive. En este sentido, las correlaciones entre la satisfacción con la vida y la situación de ingresos son fuertes en los países pobres y débiles o nulas en las naciones ricas. MacFadyen y MacFadyen (1992) llevan a cabo un detallado análisis de los factores socioeconómicos que correlacionan con el bienestar psicológico, en el que incluye variables como: ingresos anuales, satisfacción con los ingresos o fuente de éstos. La heterogeneidad y complejidad de estos factores anuncia que la relación entre ambas variables, aun siendo evidente, no es en absoluto simple.

Diener aporta cuatro posibles explicaciones de la relación entre ingresos y bienestar subjetivo: a) Los ingresos tendrían efectos relevantes en los niveles extremos de pobreza, alcanzando su techo una vez que las necesidades básicas están cubiertas; b) Los factores como el status y el poder, que covarían con los ingresos, podrían ser los responsables del efecto de éstos sobre el bienestar. Por este motivo, y teniendo en cuenta que los dos primeros no aumentan en la misma medida que el tercero, la relación

entre ingresos y bienestar no es lineal; c) El efecto de los ingresos podría depender de la comparación social que lleva a cabo la persona; d) Posiblemente los ingresos no sólo tengan efectos beneficiosos sino que también presenten algunos inconvenientes que interactúen con ellos y tiendan a reducir su repercusión positiva.

*Características individuales:* Sin duda, dentro de las características individuales relacionadas con el bienestar subjetivo, la personalidad ocupa un lugar destacado. Los rasgos de personalidad que más apoyo han recibido en cuanto a su vinculación con éste son la extraversión y el neuroticismo. Fierro y Cardenal (1996) hallan una estrecha relación entre estas dos dimensiones de personalidad y uno de los componentes del bienestar subjetivo, la satisfacción personal. Costa y McCrae (1980) (véase también McCrae y Costa, 1991) consideran que la extraversión ejerce su influencia sobre el afecto positivo, mientras que el neuroticismo tiene una importante repercusión sobre el componente negativo.

Esto les ha llevado a afirmar que estas dos dimensiones básicas de la personalidad conducen al afecto positivo y al negativo respectivamente, por lo que su trascendencia sobre el bienestar es evidente. Esta relación se ha visto confirmada en numerosos estudios. Adkins, Martin y Poon (1996) encontraron una marcada relación entre una alta extraversión y el bienestar subjetivo en personas centenarias. En el meta-análisis de DeNeve y Cooper (1998), bajo una perspectiva del modelo de los cinco grandes, aparece el neuroticismo como el predictor más potente del afecto negativo ( $r = .17$ ) y de la satisfacción vital ( $r = -.24$ ); el afecto positivo es pronosticado tanto por la dimensión extraversión ( $r = .20$ ) como por el factor cordialidad ( $r = .17$ ); asimismo, la extraversión ( $r = .27$ ) y el neuroticismo ( $r = -.25$ ) tienen la misma capacidad predictiva

para la felicidad. El estudio de Emery, Huppert y Schein (1996) también apunta en esta misma línea: el neuroticismo muestra una gran capacidad predictiva para el bienestar subjetivo, incluso en un intervalo de siete años.

La aplicación de modelos estructurales ofrece unos patrones de relación entre estas variables que coinciden con los anteriores resultados (Lu y Shih, 1997). Por todo ello, la afirmación de Eysenck y Eysenck (1985) acerca de que la felicidad es una cosa llamada extraversión estable no es una simple definición que carezca de sustento empírico.

La relación entre personalidad y bienestar subjetivo no se reduce a estos dos rasgos de personalidad. Otra variable intensamente relacionada con aquél es la autoestima. Muchos estudios han hallado esta vinculación (DeNeve y Cooper, 1998; Diener, 1998; Marks y MacDermid, 1996; Reid y Ziegler, 1980).

En este sentido, es un hecho manifiesto que la autoestima decae cuando se atraviesan períodos vitales desafortunados. Asimismo, el efecto de la autoestima está matizado por la cultura, siendo menor en las sociedades individualistas, como pone de manifiesto el estudio transcultural de Diener y Diener (1995). No es de extrañar que en este tipo de culturas, los sentimientos positivos acerca de uno, en este caso la autoestima, correlacionen más altamente con la felicidad que en las sociedades en las que prima lo colectivo, donde esta distinción no es tan relevante para el sujeto. Esta diferencia cultural se ha puesto de manifiesto en el seno de la sociedad americana entre sus propios miembros.

Aparecen diferencias en la relación entre orientación individual/personal (*idiocentrism*) -o colectiva (*halocentrism*) y bienestar subjetivo entre los americanos de origen europeo o africano. En los primeros, la orientación centrada en el sujeto se



correlaciona más negativamente con el bienestar subjetivo que en los segundos (Kernahan, Bettencourt y Dorr, 2000). Cameron (1999) ha destacado dos rutas en la relación entre identidad social y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios.

Una de estas vías teóricas se vería mediada por la autoestima del sujeto, mientras que la otra estaría afectada por la percepción de eficacia por la pertenencia al grupo con el que el sujeto se identifica.

La percepción de control, así como una variable en estrecha relación, como es la internalidad, entendida como tendencia a atribuir resultados a uno mismo más que a causas externas, se relacionan con el bienestar subjetivo (Cooper, Okamura y McNeil, 1995; Erez, Johnson y Judge, 1995;).

No obstante, al igual que ocurría con la autoestima, la relación entre ambas variables depende del contexto. En este sentido, Erez y otros (1995), han demostrado que unas expectativas de control excesivamente altas pueden repercutir de manera negativa sobre el bienestar subjetivo a través de la autodecepción cuando no se consiguen alcanzar los resultados esperados.

Esto mismo, aplicado a contextos residenciales, lo encontramos entre las personas mayores, en las que la presencia de una internalidad demasiado elevada puede perjudicar su adaptación a ambientes con una alta restricción comportamental. No obstante, a excepción de estas circunstancias particulares, la mayor parte de los autores defienden una mediación positiva entre estas variables, y otras relacionadas, como la autoeficacia y el bienestar subjetivo. Así, por ejemplo, Houston, McKee y Wilson (2000), con base en teorías cognitivas sobre la depresión, llevaron a cabo una intervención con personas mayores que vivían solas, orientada a incrementar su

percepción de eficacia así como a cambiar sus estilos atribucionales, tras la que observaron un incremento significativo en su bienestar subjetivo.

*Variables comportamentales:* Es de conocimiento popular que las actividades llevadas a cabo por la persona repercuten sobre su estado de ánimo y sobre su satisfacción.

No obstante, cuando se ha tratado de estudiar de una manera más sistemática su influjo, los investigadores han tropezado con los problemas derivados de la amplitud o vaguedad del término; así, el concepto de actividad puede aplicarse a cosas tan dispares como contactos sociales, actividades físicas, culturales, viajes, aficiones, participación en actos religiosos o en organizaciones formales. Se ha podido comprobar que la participación social y los contactos sociales, que de ella se derivan, presentan correlaciones positivas con medidas de bienestar personal, como lo confirman diversos estudios (Bowling, 1988-1989; Haditono, 1986; Olsen, 1980).

El meta-análisis llevado a cabo por Okun, Stock, Haring y Witter (1984) reafirma esta conclusión. Sus resultados indican que la actividad social se relaciona significativamente con los indicadores de bienestar subjetivo, incrementándose el porcentaje de varianza explicada por esta variable cuando se controlan otras covariables.

Este porcentaje se sitúa entre el 1 y el 9%. Otros estudios han encontrado que es la cualidad (por ejemplo, la intimidad o el espíritu de compañerismo en el que se realiza) más que la frecuencia de la actividad social lo que se relaciona con el bienestar subjetivo. Algunos de los resultados contradictorios obtenidos entre los aspectos cuantitativos y cualitativos de las interacciones se atribuyen al empleo de diferentes metodologías de estudio.

En este sentido, se han utilizado fundamentalmente medidas de ítem único en los estudios que apoyan los aspectos cuantitativos de la actividad social, mientras que aquellos otros que analizan los aspectos cualitativos han utilizado medidas multi-ítem (Longino y Kart, 1982; McNeil, Stones y Kozma, 1986). El tipo y la calidad del contacto social varían de unos estudios a otros, pero estas diferencias no han sido analizadas metódicamente.

Así, se han medido de forma diversa el número de amigos íntimos o confidentes, la cantidad de contacto social, o si el contacto social es elegido libremente. En definitiva, el contacto social se ha relacionado con el bienestar subjetivo pero los parámetros que afectan a esta relación necesitan ser estudiados más sistemáticamente.

***Acontecimientos vitales:*** Numerosos trabajos han demostrado la importancia de examinar los acontecimientos vitales en su repercusión sobre el bienestar (Diener, 1984; Eronen y Nurmi, 1999; Murrell y Norris, 1984; Reich y Zautra, 1988; Suh, Diener y Fujita, 1996). La relación de estos eventos con el bienestar subjetivo es consistente pero modesta. Por ejemplo, diversos estudios con muestras de jóvenes han encontrado que los sucesos valorados como negativos se relacionan con la enfermedad (Tausing, 1982; Zuckerman, Oliver, Hollingsworth y Austrin, 1986).

En otros, se observa que otras características de estos acontecimientos como, por ejemplo, el grado en que la persona percibe control sobre ella misma (Reich y Zautra, 1981) o su alcance (Hughes, George y Blazer, 1988), indican que la manera en la que son percibidos por el sujeto influye considerablemente sobre su bienestar subjetivo. En general, los acontecimientos positivos se relacionan más intensamente con el componente de afecto positivo del bienestar subjetivo. Del mismo modo, se observa

una relación positiva entre el padecimiento de eventos vitales de carácter negativo y medidas de afecto de ese mismo signo (French, Gekoski y Knox, 1995).

En este sentido, se ha comprobado que las personas que experimentan muchos eventos positivos y escasos negativos, presentan puntuaciones en bienestar subjetivo mayores que aquellos que tienen que hacer frente a muchas adversidades sin que estas se vean acompañadas de un alto número de experiencias positivas.

Frente a estos, aquellos otros que reportaron muchas o escasas vivencias de ambos signos, presentaban puntuaciones intermedias (Eronen y Nurmi, 1999).

## **2.2.2 Definición.**

### **2.2.2.1 Rendimiento Académico**

El Rendimiento Académico, según Vega García (1998) “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

Las categorías para identificar los niveles de dominio, propuestas por la pedagogía conceptual son las siguientes: Nivel elemental (la contextualización), básico (Comprensión) y avanzado (dominio).

El rendimiento académico se considera puede evaluarse en relación con el éxito, el retraso y el abandono, y en un sentido más estricto con las notas. La valoración del rendimiento no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje y se valora con una nota.

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Alves y Acevedo; ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

El rendimiento académico se puede entender desde diferentes ángulos. Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y, desde la perspectiva del alumno, “es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”.

#### **2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico**

Individualizado.- Es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.

Socializado.- El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

#### **2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela: metodología del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico,

estrategias de enseñanza, etc. Y de la personalidad: Diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc.

Son tantos, variados y complejos factores intervinientes, por ello sólo hablaremos de los más importantes:

***Inteligencia.***- Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación.

***Personalidad.***- Representan esencialmente la noción de unidad integradora de un hombre con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes (inteligencia, carácter, temperamento) y sus singularidades y modalidades de comportamiento. La personalidad es la estructura interior constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

**Determinantes ambientales.**- Obran en él todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual.

#### **2.2.2.4 Características del rendimiento académico**

García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su

aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente .

#### **2.2.2.5 El Rendimiento Académico y su relación con algunas Variables Psicológicas**

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. Por Aliaga, 1998b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más

elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.



McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.

De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

Con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general (p.e. Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo, 1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 1982; Benavides, 1993; García – Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 1995; cit. por Aliaga y cols., 2001).

Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativo.

Reyes, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.

### **2.2.2.6 Consideraciones sobre el Rendimiento Académico.**

Para Pizarro (1997), “existe una noción relativa referente a que cuando se entregan a los alumnos apropiados ambientes, existe la capacidad de alcanzar un mejor nivel de logro i o dominio. El rendimiento académico, lo explica Pizarro como una medida de las capacidades correspondientes que se manifiestan, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o instrucción o formación-

Por otro lado, Himmel (1985) define rendimiento académico, como el grado de logro de los objetivos previstos en los programas de estudios oficiales; Este tipo de rendimiento, según Carrasco (1985), puede ser entendido como en relación con un grupo social fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno desarrollada y actualizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje y es lo que le permite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos (Chadwink 1979)

### **2.2.2.7 Teorías sobre factores que influyen en el Rendimiento Académico**

#### **Teoría Constructivista**

El constructivismo es la teoría, el fundamento científico de una forma de educar y organizar el proceso de enseñanza; al hablar de constructivismo, nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos aprenden y que se desarrollan en la medida en que construyen significados. En otras palabras construir es comprender en esencia algo, un objeto de estudio o de investigación en un sentido determinado, el que marca la convención social en relación al contenido correcto, no es

algo por tanto abstracto construir es tomar conciencia de que se sabe y cómo, es hacer, pensar, sentir, estructurar y organizar la información y los sentimientos.

Y es que la comprensión, esencia misma del constructivismo, no se da en solitario, se necesita directa o indirectamente del otro, además de que el significado se agarra en una dirección determinada socialmente. Todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales en los que se usa, no es posible separarlo, solo es para su estudio detallado en que se precisan, los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en que se actúa.

La finalidad del constructivismo social es por tanto promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia así como desarrollar la capacidad del potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solo y con otros en una amplia gama de situaciones.

Citado por Chavarry (2007) menciona que la Teoría Constructivista de Piaget, considera que, el desarrollo intelectual no se produce simplemente por dialéctica maduración-aprendizaje; sino está dado por un proceso más completo que abarca y articula cuatro factores:

- Madurez o maduración del sistema nervioso central, cada vez mayor las evidencias en investigaciones sobre la neurología del funcionamiento del cerebro, que sugieren que el nuevo aprendizaje supone no múltiples vínculos neurona a neurona sino que cientos, o incluso, cientos de miles de pueden estar implicados en la adquisición de un solo nuevo concepto.

- Experiencia, es la relación que tiene el individuo con un medio externo y es lo más importante, según Piaget, para el desarrollo cognitivo no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino aquellas

otras experiencias que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre los objetos naturales y/o culturales.

- Transmisión, el carácter activo del aprendizaje en el estudiante es fruto de una construcción personal, pero en la que interviene sólo el sujeto que aprende; los “otros” significativos, los agentes culturales, la interacción con los demás; son piezas imprescindibles para esa construcción personal. Es decir, se refiere a la influencia social a la que está sujeto el niño; pues todo mensaje y material nuevo se incorpora sólo cuando se activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. Ese factor se da en la relación adulto-niño, madre-hijo, profesor-alumno; esta interacción es gracias y a través del lenguaje. Es de resaltar que, ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo externo de algún docente, manual o texto.

- Equilibración: se refiere a la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganización de equilibrio mental; es decir, el proceso de aprender una movilización cognitiva desencadenada desde el exterior o auto provocado por una necesidad de saber. Son un sistema de compensaciones activas, de restauración reiterada de equilibrio, como un proceso de autorregulación interior y que permite que el individuo vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación del aprendizaje (Petroviski, 1997).

### **Modelo Social Cognitivo (Bandura)**

En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del *determinismo recíproco* que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc, interactúan todos entre sí recíprocamente. Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales,

personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

La teoría social cognitiva menciona que las personas son vistas como agentes proactivos que autorregulan su conducta, y la propuesta de un modelo interactivo de causalidad, hasta entonces unidireccional, generaron dos importantes cambios en la psicología educacional. El primero, referido a la consideración de factores personales y cognitivos que median la relación entre la persona y el ambiente, destacándose el papel de las creencias de autoeficacia y la autorregulación del aprendizaje. El segundo cambio, involucra la importancia otorgada a las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades humanas y el desempeño académico.

Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- Capacidad Simbolizadora. Para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.

- Capacidad De Previsión. Al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsoras.

- Capacidad Vicaria. Mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.

-Capacidad autorreguladora. El hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.

-Capacidad de autorreflexión. Analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

### **Teoría social cognitiva**

Muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

#### **2.2.2.8 Plan de estudios de la Educación Básica Regular**

### **NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA**

El Ministerio de educación en el año 2005 hace referencia que el Plan de Estudios de Educación Básica Regular, Nivel Secundario, está constituido por las siguientes asignaturas y sus capacidades, las mismas que se tendrán en cuenta para evaluar la variable Rendimiento Académico.

#### **1.- Matemática.**

- Razonamiento y demostración
- Comunicación matemática
- Resolución de problemas
- Actitud ante el área.

El área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.

En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones.

Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares.

## **2.- Comunicación**

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Actitud ante el área.
- Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

En la comprensión de textos Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

### **3.- Idioma extranjero / originario (ingles)**

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Actitud ante el área.

El área de idioma extranjero plantea desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa, para que puedan desenvolverse en diferentes situaciones y con fines diversos, sea en forma oral o escrita. El manejo de esta competencia implica el desarrollo de dos grandes capacidades que serán abordadas a lo largo de los cinco grados: La Comprensión de textos y la Producción de textos. Es decir que se está considerando el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas donde los roles de emisor y receptor sean igualmente activos e intercambiables, además de brindarles estrategias metodológicas que lo conduzcan al aprendizaje autónomo.

### **4.- Educación por el Arte**

- Expresión artística
- Apreciación artística
- Actitud en el área.



Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).

Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.

#### **5.- Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)**

- Manejo de información
- Comprensión espacio-temporal
- Juicio crítico
- Actitud en el área.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos.

Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio

natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad.

Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

## **6.- Formación ciudadana y cívica.**

- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano
- Actitud en el área.

Promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social, justa y armónica.

### **7.- Persona, Familia y Relaciones Humanas**

- Construcción de la autonomía.
- Relaciones interpersonales
- Actitud en el área.

### **8.- Educación Física**

- Comprensión y desarrollo de la Corp. Y la salud
- Dominio corporal y expresión creativa
- Convivencia e interacción sociomotriz
- Actitud en el área.

Fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

Conservar las potencialidades biológicas y psíquicas supone mantener y mejorar mediante el movimiento la capacidad orgánica procurando el funcionamiento

eficiente de los sistemas corporales: nervioso, cardio vascular, respiratorio, muscular y óseo; el desarrollo de la corporeidad y la consolidación de la imagen e identidad corporal; materializándose en el desarrollo y mejora de las capacidades físicas en función de la salud.

De esta manera Interactuar exitosamente con el entorno, implica responder adecuadamente a las demandas de movimiento de la vida actual y de las producciones culturales en el campo de la motricidad. Aquí el movimiento cumple una función de conocimiento, expresión y comunicación y de compensación debido al sedentarismo actual; se manifiesta por medio del dominio corporal, el cual es posible gracias al desarrollo de habilidades motrices que permiten actuar en situaciones y contextos diversos.

## **9.- Educación Religiosa**

- Comprensión doctrinal cristiana
- Discernimiento de la fe
- Actitud en el área.

Parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado.

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.

Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

## **10. Ciencia, Tecnología y Ambiente**

- Comprensión de información
- Indagación y experimentación
- Actitud en el área.

El área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.

Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias.

Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

### **11.- Educación para el Trabajo**

- Gestión de procesos
- Ejecución de procesos
- Comprensión y aplicación de tecnologías
- Actitud en el área

El área educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar en los educandos competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global.

#### **2.2.2.9 Lineamientos de la evaluación de los aprendizajes**

Según el Ministerio de Educación, la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades. La

evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente.

#### **2.2.2.10 Como medir el rendimiento académico**

Clemente (1996), refiere que no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los escolares necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás.

Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el Rendimiento Académico; es decir, otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas.

Rodríguez Espinar (1982) las considera como la referencia de los resultados escolares, pues las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento del alumno. Además las notas cumplen una finalidad informativa a padres y autoridades académicas.

Pérez Serrano, afirma que los cursos de lengua y matemática, son las mejores áreas predictoras del rendimiento global; sin embargo, Clemente (1983) considera las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso.

Finalmente Pérez Serrano, concluye que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para medir el rendimiento escolar. Educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento será mejor.

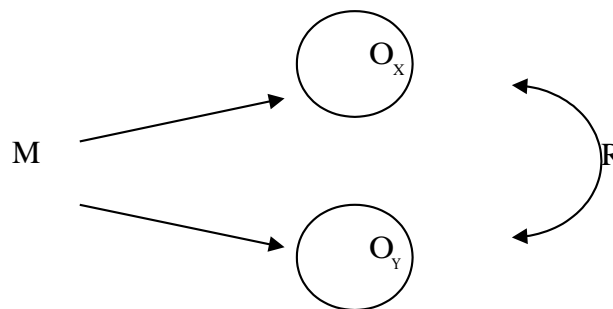
### **III. METODOLOGÍA**



### 3.1 Tipo y Nivel de investigación.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### 3.2 Diseño de la Investigación:



Donde:  
M: Representa la muestra.  
O<sub>x</sub>: Variable Satisfacción Vital.  
O<sub>y</sub>: Variable rendimiento académico.

El tipo de diseño que se siguió es no experimental, transeccional, de nivel descriptivo Correlacional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006). Y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Satisfacción vital y el Rendimiento académico promedio en las áreas de: Matemática, comunicación, Historia, geografía y economía, ciencia tecnología y ambiente, Educación física, Formación ciudadana y cívica, Persona familia y relaciones humanas.

### 3.3 Población y Muestra

#### Población:

La población está conformada por 108 estudiantes de ambos sexos del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa técnico “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

#### Muestra.

El muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error permisible de 5%, obteniendo una muestra de 84 estudiantes de ambos sexos del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

		Población	Proporción	Muestra
Grado	Seccion	N	(Ni/N)	N
5to.	A	28	0,26	22
5to.	B	22	0,20	17
5to.	C	14	0,13	11
5to.	D	23	0,21	18
5to.	E	21	0,19	16
TOTAL		108	1,00	84

#### Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

- Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no hayan asistido a la evaluación.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la evaluación.
- Estudiantes que no respondieron la totalidad de los Ítems.

**3.4 Definición y operacionalización de las variables.**

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	VALORES O CATEGORIAS	TIPO DE VARIABLE
<p>- SATISFACCION VITAL: El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot&amp;Diener, 1993).</p>		<p>Muy alto: 21-25 Alto: 16-20 Promedio: 15 Bajo: 10-14 Muy bajo: 5-9</p>	ORDINAL
<p>- RENDIMIENTO ACADEMICO: Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Ciencia tecnología y ambientes</li> <li>• Educación física</li> <li>• Formación ciudadana y cívica</li> <li>• Persona familia y relaciones humanas</li> </ul>	<p>Malo: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15- 17 Muy bueno: 18-20</p>	ORDINAL

### **3.5 Técnicas e Instrumentos**

#### **3.5.1 Técnicas**

La técnica utilizada es la encuesta y el análisis documental.

#### **3.5.2 Instrumentos**

Se aplicó los siguientes instrumentos: La escala de satisfacción vital y las actas de evaluación final.

##### **3.5.2.1 Escala de Satisfacción con la Vida.**

Satisfacción con la vida:

La Satisfacción con la vida definida bajo el modelo de Diener como el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se midió a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993). La escala fue construida por Diener et. al. (1985) con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas.

Los criterios de corrección fueron los siguientes:

- De 5 a 9: la persona se encuentra muy insatisfecha
- De 10 a 14 corresponde a la categoría de insatisfacción.
- El puntaje 15 indica el punto neutral de la escala.
- De 16 a 20 corresponde a la categoría de satisfacción.
- De 21 a 25: la persona se encuentra muy satisfecho.

Para la evaluación de la Satisfacción por áreas se crearon cinco ítems que exploraron la satisfacción en cinco dominios considerados importantes para esta población. Éstos fueron: la familia, los amigos, la pareja, los estudios y la situación económica (ver Anexo A1).

Pavot y Diener (1993) hacen una revisión de las investigaciones en las que estos resultados han sido confirmados como la de: Blais et al. (1989), Pavot et al.(1991), Yardley & Rice (1991), Alfonso & Allison (1992) y Magnus, Diener, Fujita & Pavot (1992). En el Perú, se han realizado investigaciones con el SWLS. Martínez (2004) realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65 años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de .81. En la misma línea se encuentran otros estudios como el de Del Risco (2007), Cornejo (2005) y Ly (2004). En todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año:Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación:Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems:5

Puntaje:0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítemes son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítemes no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítemes explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítemes (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítemes pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento  $J_i$  cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con

sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **3.6 Procedimiento y análisis de datos**

#### **3.6.1 Procedimiento**

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos con la Institución Educativa, posteriormente se realizó una entrevista con el director, profesores y auxiliares de educación para dar a conocer el objetivo del estudio, determinando la fecha de inicio para la recolección de datos y el tiempo de duración de la recolección, con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Cabe mencionar que se utilizó una ficha de consentimiento informado, la cual fue llenada y firmada por el padre o madre de familia de cada uno de los estudiantes seleccionados.

#### **3.6.2 Análisis de datos**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS, versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativa y porcentual.

#### **IV. RESULTADOS**



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de Satisfacción Vital en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

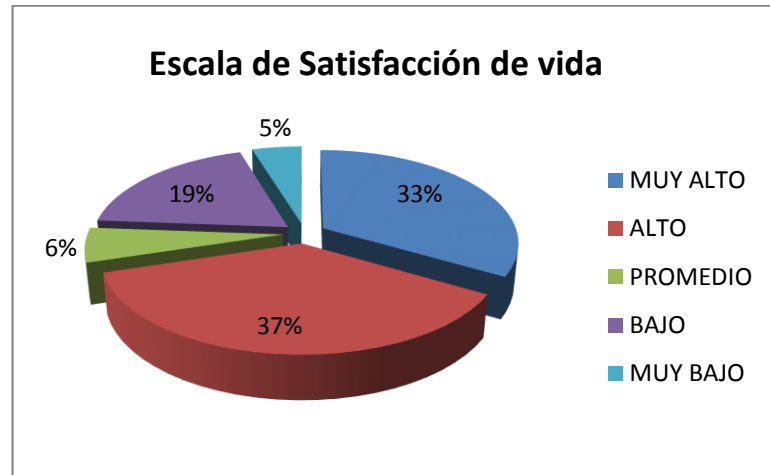
ESCALA DE SATISFACCION DE VIDA (SWLS)		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	28	33.3%
ALTO	31	36.9%
PROMEDIO	5	6.0%
BAJO	16	19.0%
MUY BAJO	4	4.8%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Landaveri, Z. Relación entre satisfacción vital y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que el 36.9% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 33.3 % se ubican en el nivel muy alto, el 19 % se ubican en el nivel bajo, el 6% se ubican en el nivel promedio y el 4.8% se ubican en el nivel muy bajo.

**Grafico 1**

*Frecuencia porcentual de los Niveles de satisfacción vital en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*



*Fuente: Tabla*

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

RENDIMIENTO ACADEMICO		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	46	54.8%
Bueno	33	39.3%
Muy Bueno	5	5.9%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

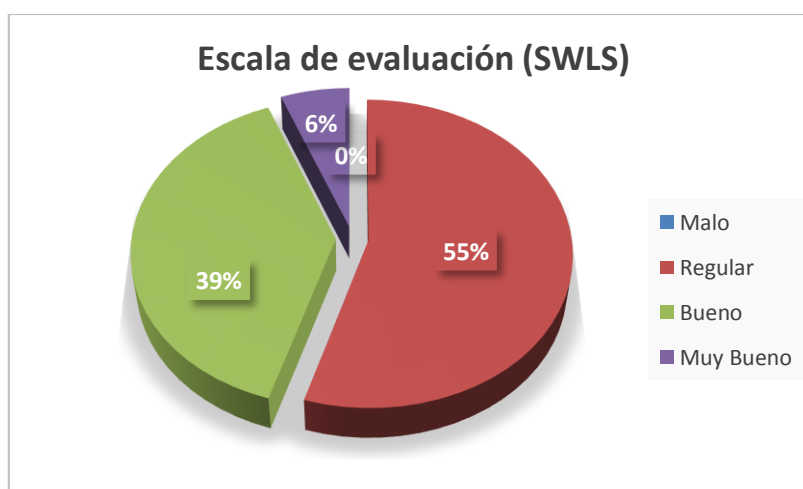
*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que el 54.8% de los estudiantes se ubican en nivel regular; 39.29% se ubican en nivel bueno, 6% en nivel muy bueno. Ningún estudiante en el nivel malo.

**Gráfico 2**

*Frecuencia porcentual de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	53	63.1%
Bueno	23	27.4%
Muy Bueno	8	9.5%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>



*Fuente: Tabla 2*

### Tabla 3

*Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

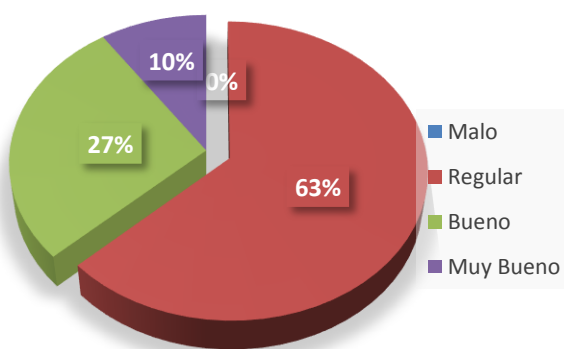
*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 63.1% se encuentra en el nivel regular; 27.4% se ubica en nivel bueno, el 9.5% en el nivel muy bueno. Ningún estudiante en el nivel malo.

**Gráfico 3:**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Lógico Matemática en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

**Promedio del área de Matemática**



*Fuente: Tabla 3*

**Tabla 4**

*Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	11.9%
Regular	32	38.1%
Bueno	38	45.2%
Muy Bueno	4	4.8%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

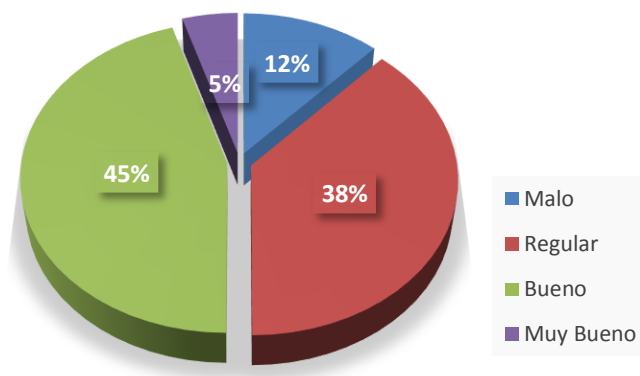
*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 45.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno; el 38.1% se ubica en nivel regular, el 11.9% en el nivel malo y el 4.8% en el nivel muy bueno.

**Gráfico 4:**

*Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

**Promedio del área de Comunicación**



*Fuente: Tabla 4*

**Tabla 5**

*Nivel de rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

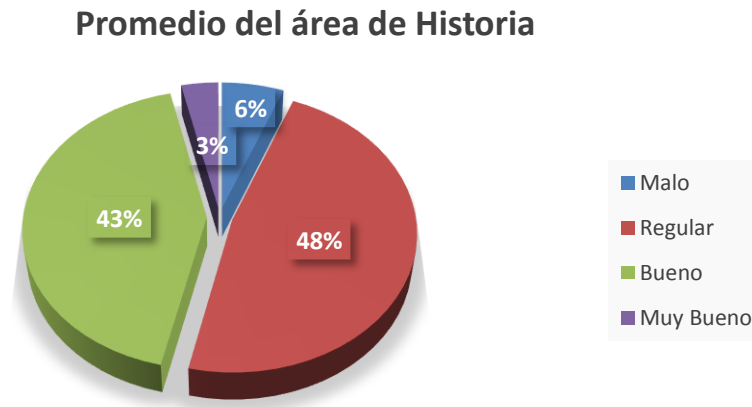
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6.0%
Regular	40	47.6%
Bueno	36	42.9%
Muy Bueno	3	3.6%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ídem a la Tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 47.6% se encuentran en un nivel regular; 42.9% se ubican en nivel bueno, el 6% en nivel malo y el 3.6% en el nivel muy bueno.

### Gráfico 5

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*



*Fuente: Tabla 5*

### Tabla 6

*Nivel de rendimiento académico en el área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	49	58.3%
Bueno	30	35.7%
Muy Bueno	5	6.0%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

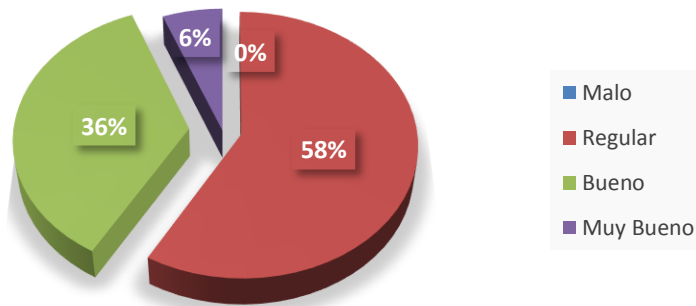
*Fuente: Ídem a la Tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 58.3% se encuentran en un nivel regular; 35.7% se ubica en el nivel bueno, el 6% en el nivel muy bueno y ninguno en el nivel malo.

### Gráfico 6

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

#### Promedio del area de Formacion ciudadana y cívica



*Fuente: Tabla 6*

### Tabla 7

*Nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	10.7%
Regular	47	56.0%
Bueno	19	22.6%
Muy Bueno	9	10.7%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

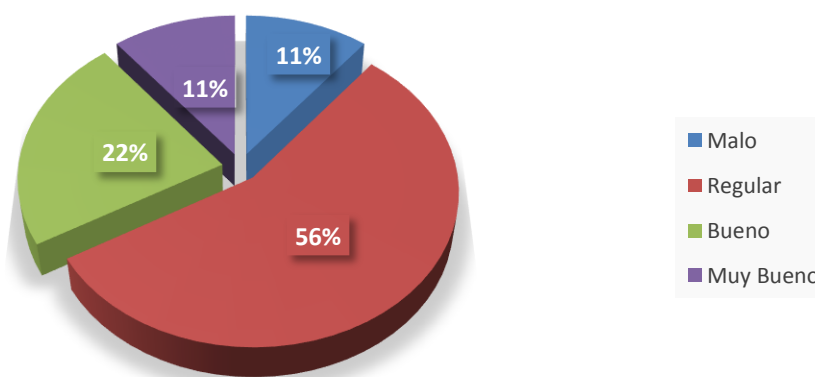
*Fuente: Ídem a la Tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 56% se encuentran en un nivel regular; 22.6% se ubican en el nivel bueno, el 10.7% en el nivel muy bueno y malo.

**Gráfico 7:**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

**Promedio del área de Ciencia Tecnología y Ambiente**



*Fuente: Tabla 7*

**Tabla 8**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	15.5%
Regular	39	46.4%
Bueno	25	29.8%
Muy Bueno	7	8.3%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ídem a la Tabla 1*

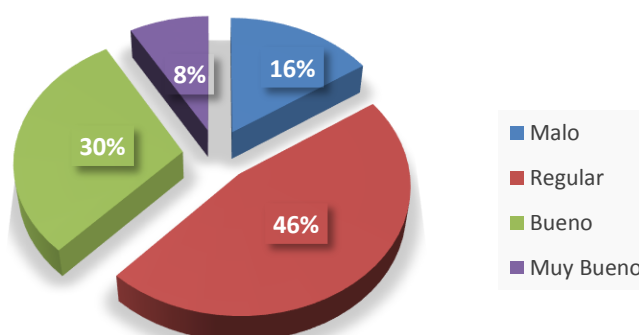
**Interpretación:** Se observa que el 46.4% se encuentran en un nivel regular; 29.8% se ubican en el nivel bueno, el 15.5% en el nivel malo y el 8.3% en el nivel muy bueno.



### Gráfico 8

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

#### Promedio del área de Persona Familia y relaciones humanas



*Fuente: Tabla 8*

### Tabla 9

*Nivel de rendimiento académico en el área de Educación física en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	14	16.7%
Bueno	51	60.7%
Muy Bueno	19	22.6%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

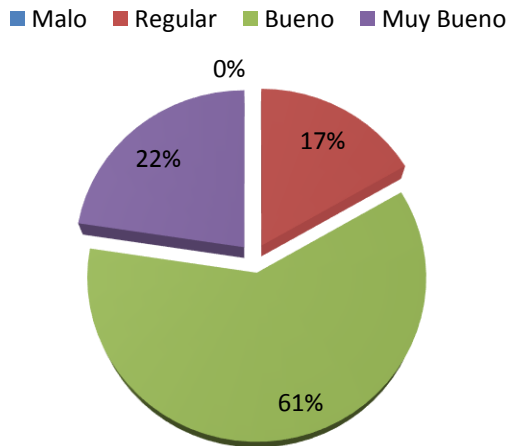
*Fuente: Ídem a la Tabla 1*

**Interpretación:** Se observa que el 60.7% se encuentran en un nivel bueno; 22.6% se ubica en el nivel muy bueno, el 16.7% en el nivel regular y el 0% en el nivel malo.

### Gráfico 9

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa técnico “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

#### Promedio del area de Educación física



*Fuente: Tabla 9*

#### Tabla 10

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014*

Correlaciones		SATISVIT	RENDACAD
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,213
	Sig. (bilateral)		,051
	N	84	84
RENDACAD	Correlación de Pearson	,213	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	84	84

En la presente tabla se concluye que no existe relación significativa ( $p$  menor 0,05) entre satisfacción vital y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

**Tabla 11**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014*

		<b>Correlaciones</b>	
		SATISVIT	MATEMAT
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,114
	Sig. (bilateral)		,301
	N	84	84
MATEMAT	Correlación de Pearson	,114	1
	Sig. (bilateral)	,301	
	N	84	84

En la presente tabla se concluye que no existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

**Tabla 12**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014*

		<b>Correlaciones</b>	
		SATISVIT	COMUNIC
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,115
	Sig. (bilateral)		,298
	N	84	84
COMUNIC	Correlación de Pearson	,115	1
	Sig. (bilateral)	,298	
	N	84	84

En la presente tabla se concluye que no existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Historia, Geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.*

		<b>Correlaciones</b>	
		SATISVIT	HISTGEOEC
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,102
	Sig. (bilateral)		,358
	N	84	84
HISTGEOEC	Correlación de Pearson	,102	1
	Sig. (bilateral)	,358	
	N	84	84

En la presente tabla se concluye que no existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014*

		<b>Correlaciones</b>	
		SATISVIT	CTA
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,239*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	84	84
CTA	Correlación de Pearson	,239*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y rendimiento académico el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de educación física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.*

		<b>Correlaciones</b>	
		SATISVIT	EDUFISICA
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,226*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	84	84
EDUFISICA	Correlación de Pearson	,226*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de Educación Física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

#### **Tabla 16**

*Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014.*



		SATISVIT	PFRH
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,242*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	84	84
PFRH	Correlación de Pearson	,242*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Resultados**

En la presente investigación se encontró que no existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto año

del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales - Tumbes, a diferencia de Robles, f; Sánchez, A y Galicia, I. (2011), quien hizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre Bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, encontrando una correlación positiva y significativa entre dichas variables.

Uno de los objetivos fue describir la satisfacción vital en los estudiantes del Quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, encontrándose que un 76,2 % se ubican en la categoría muy alto, alto y promedio. Resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian y valoran su vida alcanzada. Sin embargo también se encontró en los estudiantes un porcentaje acumulado de 23,8 % del nivel bajo a muy bajo la cual indica que los estudiantes reflejan poca apreciación de lo logrado, disconformidad de la vida que llevan y en la forma en que la llevan.

También se analizó los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes, hallándose que la mayoría de estudiantes (54.8%) se ubica en el nivel regular, resultado que estaría indicando que un gran porcentaje de estos estudiantes que significa regularmente logrado mostrándose en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Similar resultado obtuvo Sambrano (2011) en su estudio titulado Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria en una Institución Educativa del Callao del departamento de Lima, quien manifiesta que la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel regular (11- 14).

Igualmente se analizó el rendimiento académico de cada estudiante tomando en cuenta las 7 áreas como: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia geografía y economía, Ciencias tecnología y ambiente, Educación física, Persona familia y relaciones humanas, Formación ciudadana y cívica.

Hallándose que en el área de matemática un 63,1 % de estudiantes se ubican en el nivel regular (11 – 14), el 27,4 % se ubica en el nivel bueno (15-17), el 9,5% en el nivel muy bueno (18-20) y ninguno en el nivel malo.

En el área de comunicación un 45,2% de estudiantes se ubica en el nivel bueno (15 - 17), el 38,1% se ubica en el nivel regular, el 11,9 en el nivel malo (0- 10) y el 4,8% en el nivel muy bueno.

En el área de Historia geografía y economía un 47,6% se ubica en el nivel regular (11- 14), el 42,9% en el nivel bueno (15 - 17), el 6% en el nivel malo (0 - 10) y el 3,6% en el nivel muy bueno (18-20).

En el área de Ciencias tecnología y ambiente un 56% se ubica en un nivel regular (11-14), el 22,6% en el nivel bueno (15- 17), el 10,7 % en el nivel muy bueno (18 – 20) y malo (0- 10).

En el área de Educación física un 60,7% se ubica en un nivel bueno (15 -17), el 22,6% en el nivel muy bueno (18- 20), el 16,7% en el nivel regular (11-14) y ninguno en el nivel malo.

En el área de Persona familia y relaciones humanas un 46,4% se ubica en un nivel regular (11-14), el 29,8% en el nivel bueno (15- 17), el 15,5% en el nivel malo (0- 10) y el 8,3% en el nivel muy bueno (18- 20).

En el área de Formación ciudadana y cívica un 58,3% se ubica en un nivel regular (11- 14), el 35,75% en el nivel bueno (15-17), el 6% en el nivel muy bueno (18-20) y ninguno en el nivel malo.

Por último se analizó la relación entre satisfacción vital y rendimiento académico en las áreas de Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia geografía y economía, Ciencias tecnología y ambiente, Educación física, Persona familia y relaciones humanas, Formación ciudadana y cívica, encontrando que:

No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Educación Física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

## **V. CONCLUSIONES**

1. No existe relación significativa entre satisfacción vital y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la

Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

2. No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de matemática de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
3. No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de comunicación de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
4. No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Historia geografía y economía de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
5. No existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
6. Si existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

7. Si existe relación significativa entre satisfacción vital y el área de Educación Física de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
8. Si existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre satisfacción vital y el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
9. La mayoría de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014, se ubican en el nivel media a muy alto de satisfacción vital.
10. La mayoría de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes 2014, se ubican en la categoría regular de rendimiento académico.

## **VI.RECOMENDACIONES**

En base a los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

1. Continuar con los estudios de investigación de satisfacción vital dirigido



a toda la comunidad estudiantil de la Institución Educativa “7 de enero”, así como al personal docente y administrativo.

2. Que la Dirección del plantel en coordinación con los docentes y padres de familia organice frecuentemente el desarrollo de escuelas de padres con el fin de seguir reforzando los niveles de bienestar psicológico a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente las crisis que se le presenten.
3. Desarrollar investigaciones sobre rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario para poder identificar si existen nuevas variables que estén influyendo en ello.
4. Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales, con el fin de ejecutar acciones que mejoren el rendimiento académico y la satisfacción vital de los estudiantes.
5. Se recomienda asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes.
6. Ejecutar programas de capacitación relacionados a la investigación para desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes.
7. A los padres de familia se les recomienda mantener la participación activa con la Institución educativa, con el fin de tener conocimiento del avance académico de sus hijos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alarcón, R. (2005). *Efecto de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad. Teoría e Investigación en Psicología, 14, 91-112.*

2. Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una Escala para medir la Felicidad*. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (1),99-106.
3. Arita, B. (2005). *Satisfacción por la vida y Teoría Homeostática del Bienestar*. *Psicología y Salud*, 15, 001, 121-126.
4. Benatuil, B. (2004). *El Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa*. *Psicodebate 3. Psicología, Cultura y Sociedad*.  
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2004.pdf>.
5. Biswas-Diener, R. & Diener, E. (2006). *The subjective well-being of the homeless, and lessons for happiness*. *Social Indicators Research*, 76,185-205.
6. Blanco, A. & Díaz, D (2005). *El bienestar social: su concepto y medición*. *Psicothema*, 17 (4), 582- 589.
7. Castro, A y Díaz, J (2002), *Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos*. Vol. 14, nº 1, pp. 112-117.
8. Castillo, G. (2007). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
9. Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabablosos, de la ciudad de Tarapoto. Tesis para optar el título de Licenciadas en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto*.
10. Cava, J y Buelga, S (2007) *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. *Anuario de psicología*. Vol. 38, nº 2, 293-303.
11. Cornejo, M. (2005). *Comparación social y Bienestar Subjetivo entre estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú*.
12. Cuadra, A.; Veloso, C.; Moya, Y.; Reyes, L. Vilca, J. (2010). *Efecto de un programa de psicología positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital*. *Revista salud y Sociedad*. V. 1, nº 2.
13. Chavarría, M (2012), *Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la auto eficacia y el apoyo social percibido*. *Terapia psicológica*, Vol. 32, Nº 1, 41-46.

14. Chico, E. (2006). *Personality Dimensions and Subjective Well-Being*. *The Spanish Journal of Psychology*, 9 (1),38-44. Abstract obtenido del PsycInfo.
15. Chow, H. (2005). *Life Satisfaction among University Students in a Canadian Prairie City: a multivariate analysis*. *Social Indicators Research*, 70, 139-150.
16. D'Anello, S.(2006). *Efecto de las Normas y Emociones en los Juicios sobre Satisfacción con la Vida en una Muestra Venezolana*. *Revista Interamericana de Psicología*, 40, (3), 371-376.
17. Del Risco, P. (2007). *Soporte social y Satisfacción con la vida en un grupo de adultos mayores que asisten a un programa para el adulto mayor*. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
18. Diener, E., Scollon, C. N. y Lucas, R. E. (2009). *La evolución del concepto de bienestar subjetivo: El carácter multifacético de la felicidad*. En E. Diener (Ed.) *La evaluación de bienestar. Las obras completas de Ed Diener* (pp. 67-100).
19. Díaz, J y Martínez, P (2004), *Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico*. *Revista psicológica de la PUCP*. Vol. XXII, 1, 2004.
20. Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
21. Ly, G. (2004). *Atribuciones causales de la satisfacción con la vida en un grupo de adultos de Lima*. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
22. Mikkelsen, F. (s/f). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú.
23. Miculic, I.; Crespi, M.; Cassullo, G. (s/f). *Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y potencial de resiliente en una muestra de estudiantes de psicología*. Facultad de psicología – UBA/ secretaria de investigaciones/ anuario de investigaciones/ volumen XVII, pp. 169-178.
24. Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*; República del Perú.

25. Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45.
26. Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007) *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188.
27. Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
28. Parra, A., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I (2004). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. *Anuario de Psicología*, 35. 331 - 346.
29. Proctor, C., Linley, PA & Maltby, J. (2009). *Medidas de satisfacción con la vida de la Juventud: Una revisión* *Diario de la psicología*, 4, 128-144.
30. Ruiz de Miguel, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCEDo101120081A/16850>
31. Robles, F., Sanchez, A., Galicia, I. (2011) *Bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. *Psicología Iberoamericana*. Vol 19, No. 2, pp. 27-37.
32. San Martín, J y Barra, E (2012) *Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes*. *Terapia psicológica*. Vol. 31, Nº 3, 287-291.
33. Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
34. Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thomson.
35. Stassen-Berger, K. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
36. Tarazona (2005) *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media*. *Un estudio factorial según pobreza y sexo*. *Revista IIPSI*. Facultad de psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.º 2 – 2005. pp. 57 – 65.

37. Vera-Villarroel, P., Urzúa, MA, Pavez, P., Celis-Atenas, K. & Silva, J. (2012). *Evaluación del Bienestar Subjetivo: Análisis de la satisfacción con la vida en la escala chilena Población. Universitas Psychologica, 11 (3), 719-727.*
38. Zambrano, G. (2011) *Inteligencia emocional y Rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en educación en la mención Aprendizaje y desarrollo humano. Universidad San Ignacio de Loyola.*

## **ANEXOS**





## Anexo 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **1. Introducción**

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado(a) a participar en el estudio titulado: Relación entre la Satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

#### **2. Objetivo del estudio**

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: objetivo general.

#### **3. Procedimientos generales del estudio**

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo(a) al llenado de una escala sobre la satisfacción vital, la cual será aplicada en la institución educativa

#### **4. Beneficios**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio ayudara no solo a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico; si no también a los docentes para que estos tomen en cuenta las expectativas futuras de los estudiantes para encaminarlas adecuadamente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 7 de enero.

## 5. Confidencialidad

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

## 6. Costos y compensación

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

## 7. Información y quejas

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Astri Carol Bony Landaveri Zevallos cuyo número de celular es .....

Se le entregara una copia de este documento firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro a ver leído el presente formato de consentimiento y a ver recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

**Investigadora:**

Astri Carol Bony Landaveri Zevallos

Firma:..... D.N.I.....

**Nombre del padre/madre:**

.....

Firma: ..... D.N.I: .....

FECHA: .....