



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

RELACION ENTRE LA SATISFACCION VITAL Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR VIRGEN DEL PERPETUO SOCORRO - TUMBES, 2014.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Bachiller: Muñoz Cavero Yenisef Raquel.

ASESORA:

LIC. Laidy Mabel Irazábal Alamo

Tumbes – Perú

2014

**RELACION ENTRE LA SATISFACCION VITAL Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y
TERCER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL PERPETUO SOCORRO -
TUMBES, 2014.**

Hoja de Firmas de la Comisión de investigación/Jurado/ y asesor

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE: Psic. Mg. Pedro free Infante Sanjinés

SECRETARIO: Psic. Lic. Guillermo zeta rodríguez

MIEMBRO : Psic. Lic. Elizabeth bravo Barreto

Presidente

Secretario

Miembro

ASESORA DE TESIS

Asesora

Psi. LIC. Laidy Mabel Irazábal Alamo

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme que llegara hasta estos momentos y brindarme su guía y protección en cada paso dado .A mi linda familia, porque me han formado para saber cómo luchar y salir victorioso ante las diversas adversidades de la vida y a todas las personas que han contribuido para alcanzar este logro .

DEDICATORIA

Mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis hermanas, tíos (as), abuela y amigos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A todas las personas que contribuyeron en la realización de esta investigación, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo no experimental, transaccional, descriptivo correlacional, donde se investigó la relación entre satisfacción vital y el rendimiento académico en las áreas: matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014. Para realizar la investigación se utilizó como instrumento la escala de satisfacción vital (SWLS) y los registros de evolución final, se obtuvieron los siguientes resultados, en satisfacción vital el 46,6 % de los estudiantes se encuentran con nivel de satisfacción vital alto, el 34.1% se encuentra con un nivel de satisfacción muy alto, el 14,8% de los estudiantes se encuentra con un nivel de satisfacción vital bajo, el 3,4 % de los estudiantes se encuentran con un nivel de satisfacción muy bajo y el 1,1% se encuentra con un nivel de satisfacción vital . El método utilizado para la selección de la muestra y las unidades muestrales ha sido muestreo no probabilístico y con la participación voluntaria en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014. Con los datos recogidos se procedió a realizar el procesamiento de los mismos utilizando matrices de datos, en Excel y también se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, para el análisis y resultados de descripción de los niveles de la satisfacción vital y el rendimiento académico.

Con los resultados encontrados, podemos afirmar que no existe correlación significativa entre satisfacción vital y rendimiento académico ya que la significación es 0,1 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ($r = 0,182$) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0; se recomienda:

- Realizar talleres O charlas en donde los estudiantes interactúen en grupo rodearse de gente exitosa y positiva. Esto aumentará la calidad del apoyo y mejorará su vida.
- Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje teniendo en cuenta que es la base para muchos de los recursos de las carreras profesionales además de marcar la base para el inicio de la vida universitaria.

Palabra clave: Satisfacción vital, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This study is not experimental, transactional and descriptive correlational, where the relationship between life satisfaction and academic performance in the areas investigated: mathematics, communication, art, physical education, science, technology and environment, religious education and civic education and civics students in first, second and third year of secondary school level particularly virgin of Perpetual Help - Tumbes, 2014. Para conduct the research the life satisfaction scale (SWLS) and records final evolution was used as an instrument The following results were obtained in life satisfaction 46.6% of students meet high level of life satisfaction, 34.1% is a very high level of satisfaction, 14.8% of students are with a level of life satisfaction low, 3.4% of students are a very low level of 1.1% satisfaction and meets a level of life satisfaction. The method used to select the sample and the sample units has been non-probability sampling and voluntary participation in students of first, second and third year of secondary school level particularly virgin of Perpetual Help - Tumbes, 2014. With the collected data we proceeded to perform processing them using data arrays in Excel and statistical software SPSS version 22 for analysis and results describing levels of life satisfaction and academic performance was also used.

With the results, we can say that there is no significant correlation between life satisfaction and academic performance because the significance is therefore 0.1 and less than 0.05. The Pearson correlation ($r = 0.182$) indicates that this is a weak relationship to be close to 0; it is recommended:

- Conduct workshops or lectures where students interact in group surround yourself with successful and positive people. This will increase the quality of support and improve your life.
- We need to develop programs aimed at strengthening academic advising learning considering that is the basis for many of the resources careers besides marking the basis for the start of university life.

Keyword: life satisfaction, academic performance.

CONTENIDO

	PAG
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
Contenido	
Índice de tablas.....	xii
Índice de grafico.....	xv
1. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación de la investigación.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4. Hipótesis.....	15
2. Revisión de literatura.....	19
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases Teóricas De La Investigación.....	30
2.2.1. La satisfacción vital.....	30
2.2.1.1 Definición.....	30
2.2.1.2 Psicología positiva .marco teórico referencial.....	33
2.2.1.3 Felicidad y bienestar subjetivo.....	34
2.2.1.4 El bienestar subjetivo.....	35
2.2.1.5 Salud Y Variables Sociodemográficas.....	38
2.2.1.6 Edad.....	39

2.2.1.7 Genero.....	41
2.2.1.8 Nivel educativo.....	42
2.2.2. Rendimiento Académico.....	45
2.2.2.1 Definición.....	45
2.2.2.2 Características del rendimiento académico.....	47
2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	48
2.2.2.4 El rendimiento académico en el Perú.....	55
2.2.2.5 El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.....	55
2.2.2.6 Investigaciones en el extranjero.....	55
2.2.2.7 Investigaciones acerca de la ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico.....	58
2.2.2.8 Investigaciones del autoconcepto y rendimiento académico.....	59
2.2.2.9 Investigaciones nacionales.....	61
2.2.2.10 Investigaciones de rendimiento académico y personalidad.....	61
3. Metodología.....	62
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	63
3.2. Diseño de investigación.....	63
3.3. Población y muestra.	64
3.4. Definición y Operacionalización de la Variable.....	65
3.5 Técnicas e instrumentos.	66
3.6. Procedimientos.....	69
3.7. Plan de análisis.....	69

4. RESULTADOS.....	70
4.1 Resultados	71
4.2 Análisis de resultados	97
5. CONCLUSIONES.....	104
6. RECOMENDACIONES.....	105
Referencias bibliográfica.....	107
Anexos.....	101

Índice de tablas

PAG

Tabla N° 1: Nivel de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro-Tumbes, 2014.....	71
Tabla N° 2: Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	73
Tabla N° 3: Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	75
Tabla N° 4 : Nivel de rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	77
Tabla N° 5 : Nivel de rendimiento académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	79

Tabla N° 6: Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	81
Tabla N° 7: Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	83
Tabla N° 8 : Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	85
Tabla N° 9: Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	87
Tabla N° 10: Correlación de satisfacción vital con el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	89

Tabla N° 11: Correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....	90
Tabla N° 12: Correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de Comunicación en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....	91
Tabla N° 13: Correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....	92
Tabla N° 14: Correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....	93
Tabla N° 15: Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de educación física en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....	94

Tabla N° 16: Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de educación religiosa en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....95

Tabla N° 17: Prueba de correlación de Pearson entre satisfacción vital y el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.....96

Índice de gráfico

Gráfico N° 1: Frecuencia porcentual nivel de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	51
Gráfico N° 2: Frecuencia porcentual nivel del rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	53
Gráfico N° 3: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	55
Gráfico N° 4: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	57

Gráfico N° 5: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	59
Gráfico N° 6: Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	61
Gráfico N° 7: Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	63
Gráfico N° 8: Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	65
Gráfico N° 9: Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen Del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014.....	67

1. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”.

La satisfacción con la vida corresponde al componente cognitivo del constructo de bienestar subjetivo, y generalmente se define como la evaluación general que una persona hace de su propia vida Sin embargo, también es posible concebir y evaluar la satisfacción vital en base a sus distintas dimensiones o ámbitos, tal como lo hace el modelo multidimensional de la satisfacción vital de niños y adolescentes que incluye los dominios familiar, escolar, amigos, sí mismo y entorno ; plantean que es muy importante analizar los factores relacionados a la satisfacción con la vida en los jóvenes, ya que la revisión de investigaciones respecto a este tema muestra que la percepción de satisfacción con la vida en los jóvenes tiene implicaciones importantes para su funcionamiento psicológico, social y educacional. así mismo se resalta que es de mucha importancia en su funcionamiento social refiriéndose a la valoración subjetiva de la calidad del apoyo social existente, ya sea de tipo instrumental (conductas dirigidas a solucionar un problema), informativo (información útil para afrontar un problema) o emocional (muestras de empatía, amor y confianza). El apoyo social refuerza la autoestima y favorece una percepción más positiva del ambiente, por lo cual tendría efectos positivos en el bienestar y en la salud al aumentar la resistencia al estrés. Se concluye que el apoyo social se constituye como factor de protección en el bienestar del adolescente, ya que brinda apoyo emocional, material e informacional, los cuales generan recursos valiosos para enfrentar las situaciones de riesgo que se pueden presentar en esta etapa del ciclo vital.

Cabe mencionar que también existe una gran influencia del rendimiento académico,

ya que la escuela es una de las fuentes más importantes de socialización durante la adolescencia. Se trata de un contexto donde los adolescentes aprenden importantes pautas de relación con los iguales y con figuras de autoridad como los profesores. Al ser la escuela uno de los lugares donde más tiempo pasa el escolar, es de suponer la importancia que dicho contexto tiene en su ajuste psicosocial por ejemplo, en numerosas investigaciones se ha estudiado la asociación existente entre determinadas características del contexto escolar y el tipo de relación que se establece con los profesores e iguales, y la autoestima del adolescente, así como también el grado de victimización escolar. Como ya se ha comentado, los factores escolares también interaccionan con indicadores de desajuste como la conducta violenta en la escuela: por ejemplo, factores como la organización e ideología del centro, relación profesor-alumno, estrategias disciplinares, trato desigual de los profesores en función del logro académico de los alumnos, formación de grupos en el aula en función del rendimiento escolar e intolerancia hacia alumnos diferentes y afiliación con iguales desviados en la escuela, son factores que inciden en el desarrollo de conductas violentas y desajustadas en la escuela. Además, se ha comprobado que determinados factores de carácter psicológico, como tener una autoestima ajustada, se vinculan con un menor número de problemas de conducta en la escuela. Por otra parte, también las relaciones del adolescente con los profesores y con los iguales pueden favorecer o disminuir el desarrollo de conductas violentas en la escuela. De hecho, ha sido ampliamente estudiado cómo el aumento del apoyo del profesor y de los iguales se asocia con un menor riesgo de sufrir situaciones de victimización o acoso escolar.

Todo esta información nos conduce a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en la áreas de

matemática, comunicación, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general. Determinar la relación que existe entre la satisfacción vital y el rendimiento académico; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

Para lograr el objetivo general se hizo necesario Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014” , Identificar el rendimiento académico en la áreas de matemática, comunicación, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014” ; Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Identificar el rendimiento académico en la áreas de matemática, comunicación, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área

de matemática, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área comunicación, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área historia geografía y economía, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área formación cívica y ciudadana, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área educación física, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área educación religiosa, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.

Estas unidades de análisis serán seleccionadas aleatoriamente para que de esta manera la muestra sea lo más representativo posible.

Para el procesamiento de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Por lo tanto la presente investigación se ha justificado porque permitirá dar a conocer a los directivos, docentes y estudiantes, su rendimiento académico y el nivel de satisfacción vital que poseen y de esta forma puedan visualizar los diferentes factores que influyen de forma positiva o negativa en el rendimiento académico y su proyecto de vida de en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.

Con los resultados se beneficiara la institución mediante la información brindada que permitirá tener principios más amplios en el conocimiento del tema; así mismo se habilitaran estrategias que favorezcan a la solución de los problemas que se presenten y que estén basadas en el conocimiento; favorecerá al alumno brindando la explicación necesaria, dando a conocer las áreas o las posibles áreas que se encuentran con déficit o en las que destacan.

También se anhela que el informe de los resultados sea de beneficio a estudiantes que lo requieran. Dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, ya que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

El tiempo que se tomara para desarrollará la investigación será el tiempo tomado para la realización de la investigación científica.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional de nivel cuantitativo, el diseño es no experimental.

La población está conformada por 88 estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014. La presente investigación se desarrollara a través de la población muestral donde la población es igual a la muestra ($p = m$).se tomará el 100% de la población.

En donde trabajaremos con la población muestral de 88 estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – tumbes, 2014.

Estas unidades de análisis serán seleccionadas aleatoriamente para que de esta manera la muestra sea lo más representativo posible. Se menciona que para el procesamiento de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

1.1. Planteamiento del problema

a) **Caracterización del problema:**

La satisfacción con la vida corresponde al componente cognitivo del constructo de bienestar subjetivo, y generalmente se define como la evaluación general que una persona hace de su propia vida. Sin embargo, también es posible concebir y evaluar la satisfacción vital en base a sus distintas dimensiones o ámbitos, tal como lo hace el modelo multidimensional de la satisfacción vital de niños y adolescentes que incluye los dominios familiar, escolar, amigos, sí mismo y entorno. Plantean que es muy importante analizar los factores relacionados a la satisfacción con la vida en los jóvenes, ya que la revisión de investigaciones respecto a este tema muestra que la percepción de satisfacción con la vida en los jóvenes tiene implicaciones importantes para su funcionamiento psicológico, social y educacional.

En el ámbito de rendimiento académico la escuela es una de las fuentes más importantes de socialización durante la adolescencia. Se trata de un contexto donde los adolescentes aprenden importantes pautas de relación con los iguales y con figuras de autoridad como los profesores. Al ser la escuela uno de los lugares donde más tiempo pasa el escolar, es de suponer la importancia que dicho contexto tiene en su ajuste psicosocial. Por ejemplo, en numerosas investigaciones se ha estudiado la asociación existente entre determinadas características del contexto escolar y el tipo de relación que se establece con los profesores e iguales, y la autoestima del adolescente, así como también el grado de victimización escolar. Como ya se ha comentado, los factores escolares están estrechamente ligados

con los factores que actúan sobre la satisfacción vital de los estudiantes. Ya que los alumnos que se encuentran contentos y satisfechos con su vida diaria, entorno que los rodea y las necesidades fisiológicas adecuadas son aquellos que tendrán un adecuado desarrollo cognitivo que los conllevara a desarrollar un rendimiento académico adecuado; sin embargo aquellos alumnos que se encuentran insatisfechos no tendrán la misma motivación para su desempeño escolar lo cual va a ocasionar notas académicas bajas, desinterés emocional en la escuela y hasta malas relaciones interpersonales.

Mikkelsen .F,(2009) realizo la siguiente investigación llamada : satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima, en dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados: Por otro lado, habiendo analizado la relevancia de la relación entre la Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento en nuestros estudiantes, conviene señalar que más del 60 % de los jóvenes evaluados se encuentran entre satisfechos y muy satisfechos con sus vidas, y en promedio reportaron estar satisfechos con sus vidas, siendo un resultado equiparable a las investigaciones realizadas tanto en el Perú como en el mundo en poblaciones normales .

La corporación educativa Virgen del Perpetuo Socorro de la ciudad de Tumbes, es una institución que se caracteriza por tener un espíritu emprendedor y una alta vocación de servicio a la comunidad, se encuentra ubicado en panamericana norte km. 12 urb. La alborada, Tumbes, fue fundada en el año 1990 ,tiene como misión Brindar calidad superior en nuestros servicios educativos a fin de garantizar el cumplimiento de los más grandes anhelos personales y académicos de los estudiantes. Brinda educación en el nivel de inicial, primaria y secundaria. A nivel de infraestructura cuenta con 11 aulas a nivel primario y secundario correspondiente a un aula por grado resaltado que son aulas de sección única, a nivel de inicial tiene 4 aulas. Cuenta con un piscina olímpica lo cual permite que sus alumnos desarrollen el taller de natación, cuenta con dos canchas una de gras y otra de cimientto para que los alumnos desarrollen el taller de futbol y balón mano, tiene dos patios que son utilizados para las distintas actividades formativas de los alumnos, aula virtual que posee una pizarra inteligente y también aula de computación.

b) Enunciado del problema:

¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en la áreas de matemática, comunicación, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014?

1.2 . Justificación de la investigación

La presente investigación aspira a dar conocer a los directivos, docentes y estudiantes, su rendimiento académico y el nivel de satisfacción vital que poseen y de esta forma puedan visualizar los diferentes factores que influyen de forma positiva o negativa en el rendimiento académico y su proyecto de vida de en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.

Con los resultados se beneficiara la institución mediante la información brindada que permitirá tener principios más amplios en el conocimiento del tema; asimismo habilitar estrategias que predispongan estén basadas en el conocimiento y que favorecerá al alumno, brindando la explicación necesaria, dando a conocer las posibles áreas que se encuentran con déficit o en las que más destacan.

También se anhela que el informe de los resultados sea de beneficio a estudiantes que lo requieran. Dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, ya que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

El tiempo que se desarrollará la investigación será el tiempo tomado para la realización de la investigación científica.

1.3 Objetivos de la investigación:

a) objetivo general:

- Determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

b) Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Identificar el rendimiento académico en la áreas de matemática, comunicación, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.

- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de historia geografía y economía, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de formación cívica y ciudadana, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de educación física, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de educación religiosa, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – Tumbes, 2014.

1.4 Hipótesis

Hipótesis general:

- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- H0: No Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

Hipótesis específicas:

- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de matemática; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de matemática; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de comunicación; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No: Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de comunicación; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de historia geografía y economía; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No: Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de historia geografía y economía; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de formación cívica y ciudadana; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

- No: Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de formación cívica y ciudadana; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de educación física; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No: Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de educación física; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de educación religiosa; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No: Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de educación religiosa; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

- Hi: Si Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- No. Existe relación significativa entre la satisfacción vital y el rendimiento en el área de ciencia tecnología y ambiente; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

2. REVISION DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Internacionales:

Blanco A (2005), concepción del bienestar social tomando como punto de partida el modelo teórico de cinco dimensiones planteado por Corey Keyes: integración social, aceptación social, contribución social, actualización social y coherencia social. Nuestro principal objetivo ha sido adaptar las escalas de bienestar social propuestas por el propio Keyes y analizar algunas de sus propiedades psicométricas. Las escalas mostraron una buena consistencia interna, con valores α de Cronbach comprendidos entre 0,83 (aceptación social) y 0,69 (integración social). La validez de constructo y la estructura teórica fueron comprobadas mediante análisis factorial confirmatoria y el modelo propuesto de cinco dimensiones mostró un buen ajuste con los datos. Las escalas correlacionaron con medidas de satisfacción con la vida, anomia, limitaciones percibidas, aportación, acción social y salud del vecindario, dicha investigación se realizó en Madrid .

Chavarría, M (2012), realizo una investigación titulada: Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la auto eficacia y el apoyo social percibido cuya muestra estuvo conformada por 358 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 19 años , Los resultados mostraron altos niveles de autoeficacia y apoyo social percibido, así como un nivel relativamente alto de satisfacción vital. La satisfacción vital mostró relaciones significativas tanto con la autoeficacia como con el apoyo social, siendo algo mayor la relación con la autoeficacia.

Dávila, C (2005), analizar la relación existente entre el voluntariado y la satisfacción vital, de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Realizaron una investigación con una muestra de 401, en donde obtuvieron como resultado : Nuestros resultados indican que los voluntarios socio asistenciales muestran una mayor satisfacción vital que los voluntarios ambientales. El tipo de actividad que realiza el voluntario se relaciona con la satisfacción vital, lo que sería en cierta forma coherente con la idea de que los beneficios derivados de la realización del voluntariado dependerían de la naturaleza o tipo de voluntariado desarrollado. De esta forma, actividades en las que se presta fundamentalmente ayuda a

Después de la revisión literaria se ha creído concerniente aludir aquellos estudios que se relacionen de manera directa o indirecta con la presente investigación.

López , P (2007) , realizo una investigación en el país de Machucahui _Sinaloa titulada : Satisfacción con la vida y efectos positivos en jóvenes universitarios ; utilizando una población de 362 estudiantes universitarios entre 18 y 30 años de edad ; en la cual se obtienen los siguientes resultados : En relación a la dimensión de Satisfacción con la Vida (SWLS), los promedios de la población indican que los universitarios están satisfechos colocando sus promedios entre 4 y 5, cuatro es el centro de la distribución de puntajes y divide el continuo en Insatisfacción (1 a 4) y Satisfacción (4.1 a 7), de esta forma, los valores encontrados de 4 a 5.5 son referibles a un estado de satisfacción, en cambio, de 5.5 a 7 de una percepción de completa satisfacción.

Magda, E (2010), Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de la carrera de ciencias sociales , Unan – Matagalpa. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes. Otras personas, podrían proporcionar directa o indirectamente, aunque fuese a través de la mediación de otros factores, mayores niveles de satisfacción vital.

Red de Revistas Científicas de América Latina, (2011) el Caribe, España y Portugal, realizaron una investigación Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, titulada: Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato *Psicología Iberoamericana*, vol. 19, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 17-26, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. La muestra es de 580 y estuvo compuesta por estudiantes mexicanos de bachillerato con edades entre 15 y 19 años; en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: Los resultados obtenidos en los Análisis Factoriales Exploratorios de la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF) y de la Escala de Satisfacción con Aspectos de la Vida (ESAV) fueron, en ambos casos, soluciones monofactoriales adecuadas con cargas factoriales altas para todos los ítems y buenos índices de confiabilidad. Debido a ello, pueden ser considerados como dos instrumentos confiables para ser utilizados en este campo.

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, (2007) titulada: Bienestar Subjetivo: Midiendo Satisfacción Vital, Felicidad Y Salud En Población, vol. 2, núm. 22, pp. 184-200 Moyano Díaz, Emilio; Ramos Alvarado, Nadia Talca, Chile, la muestra estuvo conforma por 927 participantes de 17 a 77 años, obteniendo como resultado: La relación entre las variables de satisfacción, felicidad y autoevaluación de salud (como un componente de la satisfacción) estarían dando cuenta del bienestar subjetivo, como constructo general que aglutina los elementos cognitivos y afectivos, tal como plantea la teoría. En nuestro estudio se estableció una relación significativa- entre auto-evaluación de salud y satisfacción, de 0.21, y entre auto-evaluación de salud y felicidad de 0.23.

Revista De Salud Pública,(2007) Volumen 9 (4), realizo una investigación en donde la población de referencia fueron los 2 088 245 habitantes de la ciudad de Medellín, en la cual se logró obtener los siguientes resultados: La satisfacción del ser humano con lo que lo rodea, está determinado por la forma en que se perciba a sí mismo; en este sentido, el 92,8 % está satisfecho consigo mismo. Con sus relaciones personales la satisfacción es del 91,4 % (IC95%: 89,7-93,1), con las relaciones afectivas es el 86, 2% (IC95%: 84,3- 88,2) y con las relaciones sexuales, el 88,1 % (IC95%: 86,1- 90,2). En todos los casos los hombres aventajan en satisfacción a las mujeres.

Revista electrónica,(2007), vol. 38, nº 2, 293-303 , Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona , realizo una investigación titulada: La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar; realizaron su investigación en Barcelona; contaron con 1319 adolescentes españoles de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años , en dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados : La hipótesis formulada en este estudio se ha confirmado a través del análisis de nuestros datos en el sentido de que las variables escolares se relacionan con la autoestima y el grado de victimización que presenta el adolescente, y también, que estas dos variables tienen una relación significativa con el grado de satisfacción con la vida que tiene el adolescente. Tal como se afirma en diversos estudios, las valoraciones que realiza el profesor sobre el grado de ajuste social del alumno, tanto en lo que respecta a su relación con los iguales como a la relación profesor-alumno influyen en la autoestima del adolescente.

Tesis para optar el grado de maestría pedagógica con mención en docencia universitario, en donde obtuvimos como resultado que : La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.

Vásquez .C, Duque .A, Hervaz .G (2012); llevaron a cabo un estudio en España; titulado: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra representativa de españoles adultos. La muestra está conformada por 121 entrevistados, en base a esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: Los resultados de nuestro estudio muestran que, en general, no hay una relación significativa de la edad y el sexo con las puntuaciones de la SWLS lo que confirma el patrón de resultados normalmente hallado (Pavot y Diener, 1993) incluso en estudios a nivel nacional (Glasesmer et al., 2011; Swami y Chamorro-Premuzic, 2009).

Zubieta. E (2010), realizo un estudio en Buenos Aires, es titulada: satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de buenos aires. La muestra está constituida por 124 jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. En la cual se obtienen los siguientes resultados: e l nivel de satisfacción con la vida y bienestar psicológico de los participantes estudiantes universitarios analizados es alto. Es probable que esto se asocie a las características de la muestra: son jóvenes y tienen la posibilidad de estudiar en universidad.

D'Anello (2006), Investigación Titulada: Efecto de las Normas y Emociones en los Juicios sobre Satisfacción con la Vida A una muestra de 123 estudiantes de medicina se les aplicó la escala de Balance Afectivo que mide seis emociones positivas y seis negativas, la escala SAVI que mide satisfacción con la vida, la escala SAVINOR que mide las normas para la satisfacción con la vida y la escala de Rosenberg para medir autoestima. Los resultados indicaron que las emociones fueron fuertes predictores de la satisfacción con la vida y, tal como se esperaba, las normas también aportaron una significativa contribución en la explicación de la satisfacción con la vida. La autoestima presentó una asociación más débil. Los hallazgos corroboran la hipótesis

sobre los efectos diferenciales de las culturas sobre los determinantes en las percepciones del bienestar psicológico. Palabras clave: Individualismo; emociones; conducta colectiva; estilo de vida, La investigación fue realizada en la universidad de los andes, Mérida, Venezuela

Nacionales:

Mikkelsen .f, (2009) tesis para optar el título de licenciada en psicología con mención en clínica, llevo a cabo en lima, la investigación llamada: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima, La muestra estuvo constituida en un principio por 392 estudiantes, hombres y mujeres de una universidad privada de Lima, que cursaban los primeros dos años de estudio y cuyas edades se encontraban entre los 16 y 22 años. De los 392 estudiantes, 362 cumplieron con los criterios establecidos para el estudio, en dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados: Por otro lado, habiendo analizado la relevancia de la relación entre la Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento en nuestros estudiantes, conviene señalar que más del 60 % de los jóvenes evaluados se encuentran entre satisfechos y muy satisfechos con sus vidas, y en promedio reportaron estar satisfechos con sus vidas, siendo un resultado equiparable a las investigaciones realizadas tanto en el Perú como en el mundo en poblaciones.

Velázquez, (2013) realizaron una investigación titulada: Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en funcionarios de Educación Especial, la muestra estuvo conformada por 117 funcionarios, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: en términos que inteligencia emocional evidenció una correlación positiva con resiliencia. Cabe destacar que ésta variable fue la que presentó las correlaciones más altas con ambas medidas de inteligencia emocional percibida. Por tanto, es de esperar que aquellas personas que presentan la habilidad para percibir, asimilar y manejar las emociones propias y detectar e interpretar las emociones de los demás, presenten un mayor nivel de resiliencia.

El análisis de regresión múltiple realizado evidenció que fueron las dimensiones de reparación (TMMS), relaciones interpersonales (EQI) y solución de problemas (EQI) las que explicaron un porcentaje significativo de la varianza de resiliencia, en conjunto dieron cuenta de un 59,5% de la variabilidad.

Jara , G (2010) titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao, para lo cual se escogió a un conjunto de 59 estudiantes de ambos sexos, que fueron fáciles de reunir, se les selecciono mitad varones y mitad mujeres de los dos turnos, 29 varones del turno mañana y 30 mujeres del turno tarde con edades similares, que cursaron estudios en el segundo grado de educación secundaria del periodo lectivo 2009S. Según los resultados obtenidos se muestra que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de significancia $p < 0.05$, que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen

rendimiento académico en los alumnos. Esta investigación se realizó en la universidad San Ignacio de la Oyola.

Tapia; G (2011), relaciones entre identidad nacional, bienestar subjetivo y social en una muestra de estudiantes de una universidad pública de lima; la muestra estuvo conformada por 205 los resultados muestran que la identificación con el Perú y la autoestima colectiva nacional se relacionan directamente con las medidas de bienestar subjetivo y bienestar social. Asimismo, los componentes auto-estereotípicos positivos de la identidad peruana –peruanos confiables y peruanos creativos y optimistas– tienen relación directa con el bienestar social y en menor medida con el bienestar subjetivo. Por otra parte, la dimensión auto-estereotípica negativa de la identidad nacional –peruanos no confiables– se asocia de manera inversamente proporcional con el bienestar social, aunque en este caso la relación con el bienestar subjetivo también es pequeña.

Rossina Gallesi G. María Matalinares C. (2012), realizaron una investigación titulada: Resiliencia Y Rendimiento Académico en estudiantes Del 5to Y 6to grado de primaria, La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5.to y 6.to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao, los resultados mostraron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentra que los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. Autonomía con Comunicación, Lógico Matemático y Personal Social. Humor con Comunicación, Ciencia-Ambiente y Personal Social y Creatividad con Personal Social. La resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico.

Tarazona .D (2005), investigación titulada: autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto año de educación secundaria , en la cual se obtuvieron el siguiente resultado Los resultados muestran que respecto a la autoestima, las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela pública alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública, este hallazgo refuerza el uso del tipo de colegio como indicador de pobreza.

2.2 Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1 satisfacción vital:

2.2.1.1. Definición:

Una definición integradora es la de Ardila (2003: 161). ES un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y con la comunidad, y salud objetivamente percibida".

La satisfacción con la vida ha sido objeto de estudio de muchos investigadores y relacionados con múltiples variables, tanto internas como externas. Y en las últimas décadas haciendo hincapié en el bienestar subjetivo. De este modo la tendencia actual a en la investigación psicológica del bienestar subjetivo ha recuperado el análisis de las variables internas del sujeto, como la personalidad, las metas proyectos personales o tareas vitales.

Durante las tres últimas décadas esta tendencia ha quedado reflejada en dos (o tres) posturas teóricas: la primera, asume que la satisfacción con la vida en general depende la suma de las satisfacciones en cada uno de los dominios de la vida (teoría del botton-up); la segunda, postula que la satisfacción con la vida en general determina el nivel de satisfacción en cada una de las áreas vitales (teoría del top down). La tercera perspectiva teórica ha sido consecuencia de la falta de resultados consistentes en cada una de las teorías anteriores, y asume que la dirección es bidireccional.

Estas tres perspectivas son el fruto de la búsqueda del por qué las personas están satisfechas con la vida. Ello ha conducido a un análisis de los determinantes del bienestar, intentando averiguar que es causa y que es efecto. La principal conclusión de esta búsqueda es que no aparecen relaciones causa-efecto claras, sino más bien modelos que dan cuenta de relaciones bidireccionales y circulares entre la satisfacción con la vida en general y la satisfacción con diferentes áreas vitales.

Así por ejemplo sugieren que el bienestar subjetivo es una de las tres formas de evaluar la calidad de vida de las sociedades y los individuos.

También son numerosos los estudios que se han realizado acerca de la satisfacción con la vida relacionándola con factores externos tales como, la salud, el grado de instrucción, el estado civil o los niveles de ingreso entre otros. En la mayor parte de estos se ha encontrado una relación muy débil, por lo que la mayoría de las investigaciones actuales se han centrado en variables internas o de personalidad, encontrándose así correlaciones importantes con extraversión y neurotismo por ejemplo, de esto se deduce que existe una interacción entre personalidad y situación asociada a los niveles de satisfacción.

En esta misma línea, Díaz Morales & Sánchez López analizaron la relación entre variables de personalidad a través del MIPS y la satisfacción con la vida. Encontraron que la personalidad cumple una función modeladora en la autopercepción del bienestar psicológico. Así los más optimistas y mejor ajustados estaban más satisfechos con su vida, y los más pesimistas presentaron un nivel notablemente más bajo de satisfacción.

En una investigación similar Castro Solano & Sánchez López (2000), exploraron la relación entre la satisfacción en diferentes áreas vitales y la valoración sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de vida en el presente y en el futuro. Encontraron relación entre la satisfacción y el logro de objetivos vitales, es decir a mayor satisfacción, se siente que se ha logrado más en la vida y se espera lograr más. En otro estudio Díaz Morales & Sánchez López (2001), examinaron el papel de los

estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital.

Los estilos de personalidad constituyen las unidades más estables, mientras que las metas son consideradas como unidades mediadoras que representarían la parte más dinámica de la personalidad. En este trabajo de investigación participaron 120 mujeres universitarias argentinas. Se utilizó el inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), la evaluación de distintas dimensiones de las metas personales, como así también la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados indican que la consideración de las unidades mediadoras (metas personales) y las disposiciones (estilos de personalidad), permiten predecir un alto porcentaje de la varianza de la satisfacción. La percepción de apoyo familiar para realizar las metas personales y la orientación al placer muestran una estrecha relación con la satisfacción vital.

De estos mismos investigadores surge otro trabajo donde se analizaron las relaciones entre los estilos de personalidad y la satisfacción en diferentes áreas vitales en un grupo de 215 estudiantes universitarios. Se interpretaron dos perfiles de personalidad, y se estudiaron las relaciones entre la satisfacción en diferentes áreas vitales para cada uno de los perfiles desde una perspectiva constructivista. Se utilizó el inventario el inventario Millon , y una escala de satisfacción por áreas vitales (estudios, familias, tiempo libre, amigos, compañeros de clase, salud física, salud psicológica, nivel de vida y vida emocional). Los resultados indicaron que las características de personalidad modulan las relaciones en la satisfacción de diferentes áreas vitales, siendo significativo el número y tipo de áreas relacionadas, lo que indica que la representación de la satisfacción es diferente según las características personales.

2.2.1.2 Psicología Positiva: marco referencial de Satisfacción Vital

Psicología Positiva surgió hace algunos años gracias al impulso decisivo del Prof. Martín Seligman de la Universidad de Pennsylvania. Este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano. Entre sus objetivos están el estudio de las bases psicológicas del bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permiten superar con éxito situaciones vitales difíciles, o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital o las emociones positivas en nuestras vidas.

Una de las aplicaciones más interesantes de la psicología positiva es que empezamos a conocer algunos factores que nos indican de forma tentativa algunas vías hacia la felicidad. Por ejemplo, sabemos que los aspectos interpersonales juegan un papel fundamental; de hecho, en la mayoría de los estudios aparece como el predictor más importante del bienestar. Parece, por tanto, que invertir tiempo y esfuerzo en construir una red de relaciones sanas y con un alto grado de intimidad y confianza es una de las vías más seguras hacia el bienestar.

Por otra parte, la actitud en nuestra vida cotidiana puede ser otro factor muy destacable. Por ejemplo, el optimismo se ha revelado como un factor importante tanto para el bienestar mental como incluso para la salud física. Una actitud abierta a las pequeñas gratificaciones cotidianas también parece tener influencia en la sensación de bienestar global a largo plazo. También así, trabajar para aumentar nuestras experiencias de concentración y absorción en la tarea que tenemos delante como la búsqueda de un mayor sentido vital en nuestras vidas, son fuentes importantes de satisfacción

Por otra parte, la actitud en nuestra vida cotidiana puede ser otro factor muy destacable. Por ejemplo, el optimismo se ha revelado como un factor importante tanto para el bienestar mental como incluso para la salud física. Una actitud abierta a las pequeñas gratificaciones cotidianas también parece tener influencia en la sensación de bienestar global a largo plazo. También así, trabajar para aumentar

nuestras experiencias de concentración y absorción en la tarea que tenemos delante como la búsqueda de un mayor sentido vital en nuestras vidas, son fuentes importantes de satisfacción.

Calidad de vida, bienestar social, satisfacción vital, y bienestar subjetivo son todos términos relacionados con la felicidad, y que pretenden adquirir un status ontológico a través de la clarificación del concepto y de su capacidad para ser medido.

2.2.1.3 Felicidad y bienestar subjetivo

La felicidad puede plantearse como rasgo o como estado, lo cual implica dos formas de abordar el tema. Uno, considerando la felicidad como un estado general que se consigue a través de estados parciales o situaciones de felicidad, y otro considerándola como un sentimiento general que hace leer positivamente diferentes situaciones de la vida.

Este concepto engloba en sí mismo a la satisfacción vital, y el bienestar subjetivo, Por tanto, las dimensiones afectivas y cognitivas del sujeto.

Algunos estudios señalan que las personas se definen como menos moderadamente felices y las personas más felices son menos autoreferentes, hostiles, abusadores, y vulnerables a las enfermedades; también están más dispuestas a perdonar, a ser más generosas, tolerantes, confiables, enérgicas, decididas, creativas, sociables y cooperadoras. Así mismo encontró que hay cierta tendencia a encontrar más gente satisfecha en naciones más desarrolladas; cuando las personas de naciones pobres comparan sus estilos de vida con los de las naciones más ricas, pueden darse cuenta más de su pobreza relativa. Al preguntarse si la gente es más feliz a medida que aumentan sus ingresos, la evidencia muestra que la relación es tenue, aunque muchos se aferran a la idea de que mayores ingresos redundan en mayor felicidad.

La pregunta por la causa de la felicidad ha tenido respuestas fluctuantes desde un materialismo extremo que la busca en condiciones externas, hasta las respuestas espirituales que plantean que es el resultado de una actitud mental. La alternativa

mental puede ser entendida como psicológica si se parte de la premisa de que la felicidad es un estado mental que las personas pueden llegar a controlar cognocitivamente; la felicidad podría enfocarse así en los procesos en los que la conciencia humana usa sus habilidades.

2.2.1.4 El bienestar subjetivo: es el componente cognitivo de la satisfacción vital. Se refiere a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que las personas alcanzan cuando evalúan su existencia, no cuenta con una sola teoría explicativa, sino que existen varias teorías que enfatizan diferentes aspectos:

Teoría de Auto-determinación: propuesta por Ryan y Deci , Parten del supuesto que las personas pueden ser proactivas y comprometidas o bien, inactivas o alienadas y que ello dependería en gran parte como la función de la condición social en la que ellos se desarrollan y funcionan.

La investigación se enfoca en las condiciones que facilitan el contexto social versus las que dificultan los procesos naturales de la auto-motivación y el desarrollo psicológico sano. Los seres humanos tendrían ciertas necesidades psicológicas innatas que serían la base de una personalidad auto-motivada e integrada y que además, los ambientes sociales en los que desarrollen fomentarían o dificultarían estos procesos positivos. La gratificación de las tres necesidades básicas: ser competente, autonomía y relaciones interpersonales, son una clave predictiva del bienestar subjetivo y el desarrollo social.

El modelo multidimensional del bienestar subjetivo:Ryff y Keyes, (1995). Propone que el funcionamiento psicológico estaría conformado por una estructura de seis factores:

- Auto aceptación.
- Crecimiento personal.
- Propósitos de vida.
- Relaciones positivas con los otros.
- Dominio medio ambiental.
- Autonomía.

Los autores en sus investigaciones encontraron que el crecimiento personal y los propósitos de vida disminuyen con el tiempo (características de la adultez), y que el dominio medio ambiental y la autonomía crecen con el tiempo (características de la adultez tardía y la vejez). Sugieren que el significado o la experiencia subjetiva de bienestar cambian a lo largo de la vida. También entrevistando a adultos medios se encontró que, hombres y mujeres mencionaban las buenas relaciones con los otros, como uno de los más importantes aspectos de su bienestar psicológico.

El modelo de acercamiento a la meta: Oishi, Considera las diferencias individuales y los cambios de desarrollo en los marcadores del bienestar. Las metas (estados internalizados deseados por los individuos), y los valores son guías principales de la vida, mientras que las luchas personales (lo que los individuos hacen en la vida diaria) son metas de un orden inferior. Por tanto, este modelo plantea que los marcadores del bienestar varían en los individuos dependiendo de sus metas y sus valores.

La premisa de la meta como un modelo moderador, es que la gente gana y mantiene su bienestar principalmente en el área en que ellos le conceden especial importancia, y esto en la medida en que los individuos difieren en sus metas y valores, ellos diferirán en sus fuentes de satisfacción.

Diener y Fujita, investigaron una covariación de recursos (dinero, apoyo familiar, habilidades sociales e inteligencia) obteniendo un índice de recursos que asociaron con el bienestar, concluyendo que las personas eligen luchas personales en las que tienen recursos pertinentes, con un grado de congruencia en sus metas y en sus recursos, eran predictivos de bienestar. Es probable que las personas con recursos insuficientes para lograr ciertas metas las cambien. Incluso, es probable que personas con metas en un mismo dominio difieran en como esas metas son fijadas dependiendo del logro de la meta en el pasado.

Los autores hasta aquí revisados sugieren que es importante abrirse a una perspectiva más positiva de la naturaleza humana, lo que incide en una comprensión más amplia y holística de los procesos y comportamientos del hombre y su desarrollo tanto en lo personal como en lo social. El énfasis de la psicología en la enfermedad mental ha hecho aportes valiosos al conocimiento, pero una mirada parcial es siempre una mirada incompleta. Es difícil con esos únicos conceptos como algunas personas hacen frente a la adversidad con un temple y una entereza que asombra a sus congéneres y provocan profunda admiración e incredulidad.

De esta manera, Psicología Positiva es un esfuerzo por mostrar que es necesario considerar los potenciales humanos como un factor que puede llegar a ser preponderante en los periodos de crisis, considerando que éstas son inevitables y necesarias para el crecimiento y madurez del individuo.

El bienestar psicológico, como parecen apuntar los hallazgos, no es simplemente la vida feliz, sino los procesos de vivir con lo bueno y lo malo que ello implica, no evitando el dolor, sino enfrentándolo, dando así un significado constructivo para transformar lo doloroso y conflictivo de la vida en algo bueno y digno de ser vivido.

Algunas variables implicadas en el bienestar subjetivo: Han sido numerosos los trabajos que han pretendido encontrar la relación que guarda el bienestar con otras variables. La lista debería incluir desde variables como la edad, el género o el estado civil, hasta otras, algo menos común, como el atractivo físico o el orden de

nacimiento. Las siguientes categorías, aun no siendo exhaustivas, abarcan la mayoría de estos factores, lo que facilita su análisis de un modo más sistemático:

- Salud y variables sociodemográficas.
- Características individuales.
- Variables comportamentales y acontecimientos vitales.

2.2.1.5 Salud y variables sociodemográficas.

Salud: Son abundantes los trabajos que relacionan bienestar subjetivo y salud . Uno de los iniciales Campbell y otros, quien muestra unos resultados algo contradictorios. Estos autores descubrieron que, aunque la salud era valorada por los sujetos como el factor más importante para la felicidad, la satisfacción con aquélla era sin embargo el octavo predictor en importancia con relación a la satisfacción con la vida. En el estudio , el control de otras variables junto con la salud, como es la realización de actividades lúdicas, permitió concluir que es la influencia de la salud sobre la posibilidad de llevar a cabo este tipo de actividades lo que determina la relevancia de la salud en el bienestar subjetivo de los sujetos analizados. Zautra , establece seis posibles vías en la relación entre salud y bienestar subjetivo, ocupando un lugar destacado los cambios en el estilo de vida del sujeto.

Parece que la salud subjetiva presenta una importante relación con el bienestar personal, que supera considerablemente a la que aparece con la salud objetiva. Algunos autores han encontrado que la relación entre ambas variables experimenta cambios conforme avanza la edad, modificándose los factores que la median e incrementándose el peso de aquéllos que están más vinculados a las características personales del sujeto como, por ejemplo, el valor o importancia que le otorga a su salud.

2.2.1.6 Edad: En una meta-análisis basada en 119 estudios, Stock, Okun, Haring y Witter concluyen que hay una relación positiva entre bienestar subjetivo y edad, pero que la cantidad de varianza explicada por este factor no supera el 1%. A una conclusión similar llegaron , tras su revisión de la literatura sobre el efecto de la edad en la satisfacción vital: "Aunque los efectos totales y directos de la edad son triviales, la edad es un moderador importante de los efectos del estado civil, de los ingresos, y del apoyo social sobre la satisfacción vital" (p. 209). Cuando se introducen otra serie de variables de control, la relación deja de ser significativa. Aunque esta conclusión general indica una gran similitud en los niveles de bienestar subjetivo entre los distintos grupos de edad, aparecen algunas diferencias.

Andrews y Withey , hallaron que mientras que había una escasa variación de los niveles de satisfacción vital a lo largo de los años, se confirmaba un decremento en la felicidad conforme se incrementaba la edad. En la revisión de Campbell se observa entre los años cincuenta y setenta unas disminuciones graduales de las discrepancias en la felicidad auto-reportada entre los jóvenes y las personas de más edad. Al analizar diecisiete estudios con muestras nacionales se advirtió que entre estas dos variables se pasaba de una débil relación negativa a otra relación, igualmente débil, pero de signo contrario. Por este motivo, la relación negativa entre edad y felicidad, que aparece reflejada en muchos de estos estudios iniciales, cuando menos ha de ser cuestionada.

Herzog y Rodgers nos han confirmado en su revisión la relación positiva entre satisfacción y edad. Ésta adopta una forma lineal, más marcada en determinados dominios o áreas concretas de la vida (a excepción de la salud) que en la satisfacción vital general. La magnitud de esta relación se incrementa cuando se suprime el efecto a las variables ingresos, educación y salud. Analizando la estructura factorial del bienestar subjetivo, encontraron que la edad correlaciona positivamente con el componente cognitivo pero negativamente con el afecto tanto positivo como negativo. Este decremento en la dimensión afectiva, como así queda reflejado en un reciente estudio de Diener y Suh , no significa que necesariamente se produzcan cambios en las puntuaciones de bienestar subjetivo total.

Kunzmann, Little y Smith informan precisamente de la estabilidad del bienestar subjetivo a lo largo de los años, estabilidad que puede verse amenazada por las limitaciones físicas que se incrementan conforme avanza a edad.

El mantenimiento de la satisfacción vital a lo largo de los años muestra una disposición natural en las personas a adaptarse a sus circunstancias. Aunque los estudios revelan que tanto el matrimonio como los ingresos tienen una relación positiva con el bienestar subjetivo, se puede apreciar que, a pesar de la disminución de ambas variables a edades avanzadas, la satisfacción vital se mantiene, e incluso aumenta ligeramente.

Se ha propuesto que esto es debido a que las personas reajustamos nuestros objetivos o metas a nuestras posibilidades en cada edad. Los datos correspondientes a doce muestras nacionales de países de Europa occidental, que abarcan desde los años sesenta hasta principios de la década de los ochenta, muestran claramente que las personas mayores tienden a manifestar niveles más altos de satisfacción vital y de felicidad que las personas de menos edad . Esta tendencia llega a ser más evidente cuando se controlan los efectos debidos a los ingresos, la ocupación, el nivel educativo, el estado civil y la nacionalidad. Incluso en países donde la satisfacción y la edad estaban negativamente correlacionadas, como por ejemplo Bélgica o Italia, una vez que se controlan los factores económicos y sociales, los coeficientes dejan de ser negativos.

2.2.1.7 Género: La revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal. En el meta-análisis de Haring, Stock se halló una débil tendencia ($r = .04$) en los hombres a presentar puntuaciones más altas que las mujeres. Parece ser que las medidas afectivas de bienestar subjetivo son más sensibles a las diferencias de género que las cognitivas, especialmente las que se refieren a afectos negativos. Mirowsky y Ross ofrecen una explicación a esta diferencia basándose en la mayor expresividad emocional de las mujeres, en lo que se conoce como la hipótesis de la tendencia de respuesta. Esta hipótesis viene a decir que no es que las mujeres presenten un bienestar más bajo sino que expresan más abiertamente sus emociones que los hombres, especialmente cuando éstas son negativas.

Hay evidencia que muestra que como otras variables demográficas, el impacto del género en el bienestar subjetivo puede ser indirecto, ejerciendo su influencia a través de otras variables mediadoras así mismo un ejemplo de esto se puede encontrar en Hickson, Housley y Boyle (. Estos autores examinan la relación entre control percibido y satisfacción vital en personas mayores. Los resultados permiten afirmar que un factor central que afecta a esta variable es el grado de control que la persona percibe tener sobre su vida. En este sentido, los autores consideran que, culturalmente, las mujeres pueden haber aprendido más actitudes de indefensión en edades más jóvenes que los hombres. Esto explicaría en parte las puntuaciones más bajas obtenidas por ellas con relación a sus compañeros. Cardenal y Fierro opinan, sin embargo, que si bien aparecen diferencias entre hombres y mujeres en los estilos de personalidad que muestran, estas diferencias no repercuten sobre su bienestar subjetivo.

2.2.1.8 Nivel educativo: Los datos aportados por Campbell sugieren que la educación influyó sobre el bienestar subjetivo en los Estados Unidos entre 1957 y 1978. No obstante, sus efectos no parece que sean relevantes cuando se controlan otros factores vinculados a ella como los ingresos o el status laboral. . por ello es posible que la educación pueda ejercer otros efectos indirectos en el bienestar subjetivo a través de su papel mediador tanto en la consecución de las metas personales como en la adaptación a los cambios vitales que acontecen. No obstante, al igual que en algunas de las variables anteriormente consideradas, nos encontramos con efectos cruzados. Así, por ejemplo, aquellas personas que tienen un mayor nivel educativo tienden a manifestar un mayor estrés cuando pierden su empleo, debido probablemente a su también mayor nivel de expectativas.

Características individuales:

Sin duda, dentro de las características individuales relacionadas con el bienestar subjetivo, la personalidad ocupa un lugar destacado. Los rasgos de personalidad que más apoyo han recibido en cuanto a su vinculación con éste son la extraversión y el neuroticismo. Costa y McCrae , consideran que la extraversión ejerce su influencia sobre el afecto positivo, mientras que el neuroticismo tiene una importante repercusión sobre el componente negativo. Esto les ha llevado a afirmar que estas dos dimensiones básicas de la personalidad conducen al afecto positivo y al negativo respectivamente, por lo que su trascendencia sobre el bienestar es evidente. Esta relación se ha visto confirmada en numerosos estudios.

La relación entre personalidad y bienestar subjetivo no se reduce a estos dos rasgos de personalidad. Otra variable intensamente relacionada con aquél es la autoestima. Muchos estudios han hallado esta vinculación . Esta relación es posible que sea de carácter bidireccional, ya que es un hecho manifiesto que la autoestima decae cuando se atraviesan períodos vitales desafortunados. Asimismo, el efecto de la autoestima esta matizado por la cultura, siendo menor en las sociedades individualistas, como pone de manifiesto el estudio transcultural de Diener . No es de extrañar que en este tipo de culturas, los sentimientos positivos acerca de uno, en este caso la autoestima, correlacionen más altamente con la felicidad que en las sociedades en las que prima lo colectivo, donde esta distinción no es tan relevante para el sujeto. Esta diferencia

cultural se ha puesto de manifiesto en el seno de la sociedad americana entre sus propios miembros, así, aparecen diferencias en la relación entre orientación individual/personal (idiocentrism) -o colectiva (halocentrism) y bienestar subjetivo entre los americanos de origen europeo o africano. En los primeros, la orientación centrada en el sujeto se correlaciona más negativamente con el bienestar subjetivo que en los segundos ha destacado dos rutas en la relación entre identidad social y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios, una de estas vías teóricas se vería mediada por la autoestima del sujeto, mientras que la otra estaría afectada por la percepción de eficacia por la pertenencia al grupo con el que el sujeto se identifica.

Variables comportamentales y acontecimientos vitales

Es de conocimiento popular que las actividades llevadas a cabo por la persona repercuten sobre su estado de ánimo y sobre su satisfacción. No obstante, cuando se ha tratado de estudiar de una manera más sistemática su influjo, los investigadores han tropezado con los problemas derivados de la amplitud o vaguedad del término; así, el concepto de actividad puede aplicarse a cosas tan dispares como contactos sociales, actividades físicas, culturales, viajes, aficiones, participación en actos religiosos o en organizaciones formales, etc. Se ha podido comprobar que la participación social, y los contactos sociales, que de ella se derivan, presentan correlaciones positivas con medidas de bienestar personal, como así lo confirman diversos estudios de Bowling, Haditono, y Olsen . La meta-análisis reafirma esta conclusión. Sus resultados indican que la actividad social se relaciona con los indicadores de bienestar subjetivo, incrementándose el porcentaje de varianza explicada por esta variable cuando se controlan otras covariables.

Numerosos trabajos han demostrado la importancia de examinar los acontecimientos vitales en su repercusión sobre el bienestar . La relación de estos eventos con el bienestar subjetivo es consistente pero modesta. Por ejemplo, diversos estudios con muestras de jóvenes han encontrado que los sucesos valorados como negativos se relacionan con la enfermedad . En otros, se observa que otras características de estos acontecimientos como, por ejemplo, el grado en que la persona percibe control sobre ella misma o su alcance , indican que la manera en la que son percibidos por el sujeto influye considerablemente sobre su bienestar subjetivo. En general, los acontecimientos positivos se relacionan más intensamente con medidas positivas de bienestar subjetivo, mientras que se observa el mismo patrón entre los eventos negativos y medidas de bienestar del mismo signo . En este sentido, se ha comprobado que las personas que experimentan muchos eventos positivos y escasos negativos, presentan puntuaciones en bienestar subjetivo mayores que aquellos que tienen que hacer frente a muchas adversidades sin que estas se vean acompañadas de un alto número de experiencias positivas. Frente a estos, aquellos otros que reportaron muchas o escasas vivencias de ambos signos, presentaban puntuaciones intermedias .

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición:

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar .

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de

conocimientos o aptitudes. Así mismo Herán y Villarroel nos dice que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por su lado, Kaczynska afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez , sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick , define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.2.2 Características Del Rendimiento Académico

García , después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores Sociales Factores sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros (Encarta, 2005)

La Familia: Los factores socio-familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación. Según el diccionario Larruosse se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, y según el diccionario enciclopédico Espasa, la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas. Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios y específicamente cuando se trata que este miembro sea el jefe o sobre quien recae la responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar como en el caso de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa. Otros autores como D. Barry (2008) plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a

comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos. Según manifiesta G. López (2006) el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes. Referente a lo antes planteado se desprende que un buen ambiente académico, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia son elementos indispensables para el éxito del discente, es decir que los factores sociales familiares tienen un alto nivel de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y dependiendo del grado de afectación, así será el rendimiento académico en éstos. Asimismo, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y en ese núcleo son los padres quienes llevan la misión, no solo de perpetuar la especie humana, sino formar hombres y mujeres dentro de los valores, la moral y la educación. Por eso la familia se considera que es un agente determinante en el rendimiento académico de aquellos individuos que se encuentran realizando un estudio universitario, como en el caso de los discentes objeto de esta investigación.

El Hogar: La palabra hogar, según Wikipedia, (2006), se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten un mismo gasto para alimentación y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos,

corresidentes y unipersonales. El hogar, sea de cualquier condición: acomodado, pobre, regular, es un elemento que tiene un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de un estudiante, si el hogar no brinda las condiciones necesarias para llevar una vida calmada, tranquila, con comodidades, aunque sean mínimas, el estudiante será influenciado negativamente, lo que le inducirá a tener un rendimiento académico poco deseable.

Rol Familiar : Se define como cada estatus que conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Agrega el autor que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad, es conocido como su rol, por ejemplo el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador o docente, el rol de nuestras autoridades, todas estas se refieren al papel que esperamos desempeñen en la posición en que se encuentran. De esta manera y muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado Según P. Ares, citado por P. Herrera, (2005), si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos. Y que la afectividad o

forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional se debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto. Los discentes, objeto de esta investigación, todos en general desempeñan un rol dentro de sus hogares, ya sea como padres o madres de familia, siendo la mayoría madres y cabezas del hogar, a excepción de un reducido número que aún no tienen responsabilidades hogareñas, de los que se espera un mejor rendimiento académico, aunque el número de roles que desempeñan algunos estudiantes no necesariamente afecta de forma negativa en su situación académica, porque para ser un buen estudiante se requiere de motivación y disciplina. Sin embargo es de suponer que los roles familiares que desempeñan los discentes de la carrera de Ciencias Sociales, inciden en su rendimiento académico, por cuanto el status dentro de su familia es el más alto, razón por la cual el resto de miembros dependen de él o de ella.

Factores endógenos: Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”, sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como

la extroversión, auto concepto y ansiedad.” El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.” Crozer , explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.” sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. Así mismo, señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”. Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado

están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. En este sentido, García y Palacios, consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Factores exógenos: Para Quiroz los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” así mismo se , manifiesta que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (Fotheringham & Creal , sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los

critérios del éxito educativo están incluidos en el éxito social". "el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes." Por otro lado Larrosa manifiesta que: "La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones." Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

2.2.2.4 El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión; cit. por Aliaga.

2.2.2.5 El Rendimiento Académico Y Su Relación Con Algunas Variables Psicológicas

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos . Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico . Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 50 dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y cols afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.

De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración. Así mismo con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general .

Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativo.

Reyes, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.

2.2.2.6 Investigaciones en el Extranjero -Investigaciones acerca del rendimiento académico

En la Universidad de Alicante (España), Castejón Costa y cols. (1998), Realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto.

Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo. De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas realizaron un estudio entre cuyas

conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes también analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general.

2.2.2.7 Investigaciones Acerca de la Ansiedad ante los Exámenes y el Rendimiento Académico

En la Universidad de Girona, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la posible relación entre las estrategias utilizadas por 120 estudiantes universitarios para afrontar la situación o período de exámenes y los síntomas somáticos autoinformados. Para ello, evaluaron las estrategias de afrontamiento (estado) utilizadas durante las dos semanas correspondientes a la primera convocatoria de exámenes de febrero. Paralelamente, los estudiantes autoinformaban de los diferentes tipos de quejas y manifestaciones somáticas experimentadas durante dicho período y las dos semanas consecutivas. Los resultados obtenidos son coincidentes con los datos correspondientes a otros estudios, en los que se observa que las estrategias de afrontamiento focalizadas en el problema (afrontamiento activo de la situación) están relacionadas con un mayor bienestar físico. Por el contrario, aquellos sujetos que preferentemente utilizan estrategias paliativas, como es el afrontamiento centrado en las emociones, o el escape conductual o cognitivo, manifestaban un mayor malestar.

Bauermeister , realizó un estudio para la Universidad de Puerto Rico, con el propósito principal de examinar las manifestaciones de la ansiedad ante examen e identificar las asignaturas y el tipo de examen que constituyen fuentes de estrés para estudiantes puertorriqueños de escuelas secundarias. Las puntuaciones de las mujeres en el Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE) y en la subescala de emocionalidad fueron significativamente más altas que las de los varones. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias de puntuación significativas entre los varones

y las mujeres en la subescala de preocupación. El grupo de estudiantes de ambos sexos, cuya predisposición a la ansiedad ante el examen es alta, informó un número significativamente mayor de reacciones emocionales y de preocupación. Además, identificó un mayor número de tipos de exámenes como provocadores de ansiedad, que el grupo cuya predisposición es moderada o baja.

Estos resultados fueron analizados en el contexto de las teorías contemporáneas de ansiedad ante examen. Para todos los estudiantes, los exámenes que más provocan nerviosismo y confusión fueron los de ciencias, los de matemáticas, los exámenes de ensayo y los orales.

Araki exploró la ansiedad ante el examen en estudiantes de las escuelas de primaria y de secundaria de menores. Fueron examinados un total de 5,937 estudiantes japoneses de 2do - 6to grado y 1331 de 7mo - 9no grado, usando una versión japonesa de la Escala de Ansiedad ante el Examen para Niños. Las niñas marcaron más alto que los muchachos en todos los grados. Los puntajes de ansiedad siguieron una curva de V inversa para los estudiantes de la escuela de primaria, con pico máximo en el 4to grado. Para los estudiantes de la escuela secundaria de menores, los puntajes de ansiedad siguieron una curva V, que tuvo su punto más bajo en el 8vo grado. La ansiedad ante el examen correlacionó negativamente con el rendimiento académico para los estudiantes de las escuelas.

2.2.2.8 Investigaciones Acerca del Autoconcepto y el Rendimiento Académico

Anazonwu investigó el efecto de las atribuciones causales del locus de control en las creencias del salón de clase y del autoconcepto académico sobre el rendimiento en el examen en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control y el cuestionario de autodescripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en Psicología. Los puntajes en autoconcepto académico correlacionaron con el rendimiento académico. Los estudiantes altos en autoconcepto académico rindieron mejor que aquellos con bajo autoconcepto académico. Así mismo Garzarelli, Everhart y Lester investigaron las correlaciones potenciales del rendimiento académico con el autoconcepto, actividades extracurriculares, ambiente familiar y género, en un grupo de 33 estudiantes académicamente talentosos y 33

académicamente deficientes del 7mo y 8vo grado, a quienes se les administró la Escala de Autoconcepto de Tennessee y se les plantearon preguntas para completarlas en un cuestionario que medía las variables. Los hallazgos indican que el autoconcepto y el rendimiento académico estaban asociados a los estudiantes talentosos de 7mo y 8vo grado, pero no a los académicamente deficientes. Por otro lado, Gerardi estudió el autoconcepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y de baja condición socioeconómica. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomó un examen evaluativo de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la Escala de Autoconcepto de Habilidades de Brookover. El 92% de los estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socioeconómica. El autoconcepto académico correlacionó fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los del test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de la secundaria no correlacionaron bien con el puntaje promedio de notas. Los análisis mostraron que el autoconcepto académico fue el mejor predictor del éxito académico.

2.2.2.9 Investigaciones Nacionales

Elías, realizó un estudio en alumnos de Post Grado de Educación, hallando una correlación múltiple significativa y moderada entre la organización del tiempo libre, la afinidad laboral con los estudios y el rendimiento anterior con el logro académico de los estudiantes. Por otro lado, en donde lleva a cabo su investigación en estudiantes de pre-grado de ingeniería industrial, encontrando una correlación múltiple de las mismas características entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estos sujetos.

2.2.2.10 Investigaciones acerca del rendimiento académico y la personalidad

Aliaga Tovar, realizó un estudio en estudiantes de quinto de secundaria, para establecer la correlación existente entre el rendimiento académico y variables psicológicas como inteligencia, personalidad y actitud hacia las matemáticas. También el mismo autor investigó la correlación entre el rendimiento en asignaturas como matemática y estadística y su relación con variables psicológicas como el autoconcepto y los rasgos de personalidad entre otros; encontrando según sus conclusiones, una correlación entre el rendimiento en esas asignaturas y los rasgos de animación (F-), respeto por las normas (G+) y sensibilidad (I+) medidos por el 16 PF de Cattell - Forma A. Por otro lado, Ponce (1988) constató que la personalidad, considerada como variable independiente principal, afecta significativamente los hábitos de estudio globales de los sujetos examinados.

En conclusión, basados en las investigaciones presentadas hasta el momento, nos atrevemos a considerar factible la relación entre el rendimiento académico y las variables psicológicas que se plantea en este estudio.

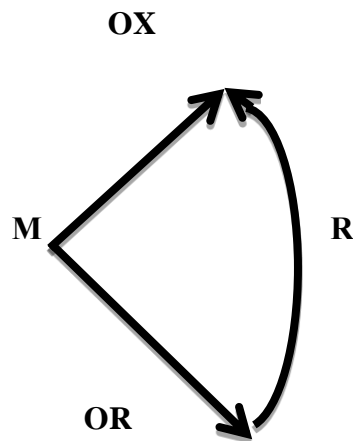
3. METODOLOGÍA:

3.1. El tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables satisfacción vital y rendimiento académico. (Hernández, Fernández y Baptista 2006),

3.2. Diseño de la investigación de las tesis.

Estudio no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



DONDE:

M : Representa La Muestra.

OX : Variable Autoestima.

OR : Variable de rendimiento escolar.

R : Resultado

3.3. Población y muestra

3.3.1 población

La población está conformada por 88 estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – tumbes, 2014. La presente investigación se desarrollara a través de la población muestral donde la población es igual a la muestra ($p = m$). se tomó el 100% de la población.

3.3.2 muestra

El muestreo es no probabilístico, se toma como muestra el total de la población: 88 estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – tumbes, 2014. Para el presente estudio se consideró población = muestra. Estas unidades de análisis serán seleccionadas aleatoriamente para que de esta manera la muestra sea lo más representativo posible.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes con matrícula regular en el cuarto año del nivel secundario.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyos padres firman el consentimiento.
- Estudiantes pertenecientes al turno mañana.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en el estudio
- estudiantes pertenecientes a sesiones únicas.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes con algún tipo de discapacidad que le impide participar en el estudio.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la evaluación

3.4. Definición y operacionalización de variables

Definición y operacionalización de las variables.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	VALORES O CATEGORIAS	TIPO DE VARIABLE
<p>SATISFACCION VITAL: Ardila (2003: 161): " un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos.</p>		Muy alto: 21-25 Alto: 16-20 Promedio: 15 Bajo: 10-14 Muy bajo: 5-9	ORDINAL
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO: Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencias sociales • Ciencia tecnología y ambientes • Educación física • Formación ciudadana y cívica • Persona familia y relaciones humanas 	Malo: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15- 17 Muy bueno: 18-20	ORDINAL

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Encuestas	Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
Análisis de documental	Actas de evaluación final

Técnica

Para el presente estudio se utilizó de encuesta, entrevista, análisis documental

Instrumento

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- La escala de satisfacción vital
- Actas de evaluación final

A) FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

B. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

C. Validez y confiabilidad.

- Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.
- Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento Ji cuadrado/grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

- Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.
- Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

3.6 Procedimiento:

Se coordinó en la universidad presentar un documento de permiso a la institución educativa particular Virgen del Perpetuo Socorro _Tumbes. Las encuestas hacia los estudiantes se realizarán en las aulas únicas del primero, segundo y tercer año del nivel secundario. Se procederá a realizar dichas encuestas a aquellos estudiantes que de manera voluntaria acepten colaborar con la investigación.

3.7. Plan de análisis:

El procedimiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Excel 2010. Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA N° 1

Nivel de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014.

ESCALA DE SATISFACCION DE VIDA (SWLS)		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	30	34,1%
ALTO	41	46,6%
PROMEDIO	1	1,1%
BAJO	13	14,8%
MUY BAJO	3	3,4%
TOTAL	88	100%

Fuente: Muñoz, Y. Relación entre satisfacción vital y el rendimiento académico ; en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014.

Interpretación: En la tabla 1 se observa que el 46,6 % de los estudiantes se encuentran con nivel de satisfacción vital alto, el 34.1% se encuentra con un nivel de satisfacción muy alto, el 14,8% de los estudiantes se encuentra con un nivel de satisfacción vital bajo, el 3,4 % de los estudiantes se encuentran con un nivel de satisfacción muy bajo y el 1,1% se encuentra con un nivel de satisfacción vital promedio.

GRAFICO N° 1:

Frecuencia porcentual nivel de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014.



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLAN°2

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

RENDIMIENTO ACADEMICO

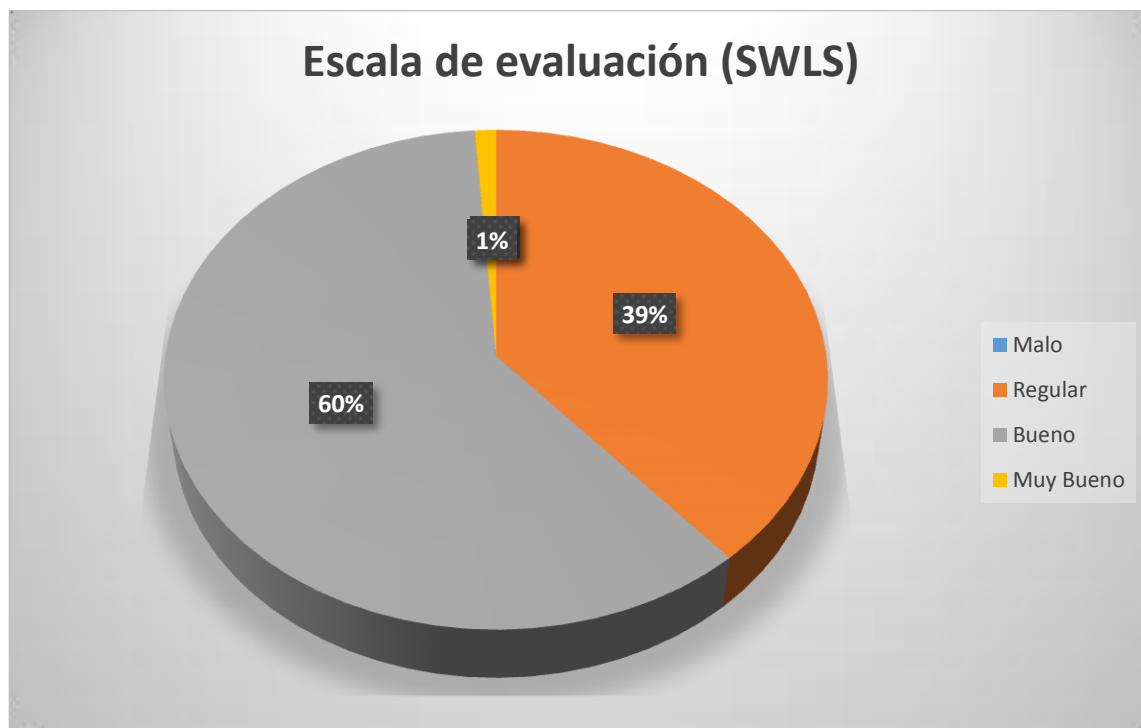
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	34	38,6%
Bueno	53	60,23%
Muy Bueno	1	1%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el 60,23 % de los estudiantes se encuentran con nivel de bueno en rendimiento académico , el 38.6% se encuentra con un nivel regular del rendimiento académico , el 1% de los estudiantes se encuentra con un nivel muy bueno de rendimiento académico , y el 0 % se encuentra con un nivel malo de rendimiento académico.

GRAFICO N° 2

Frecuencia porcentual nivel del rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLA N° 3

Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

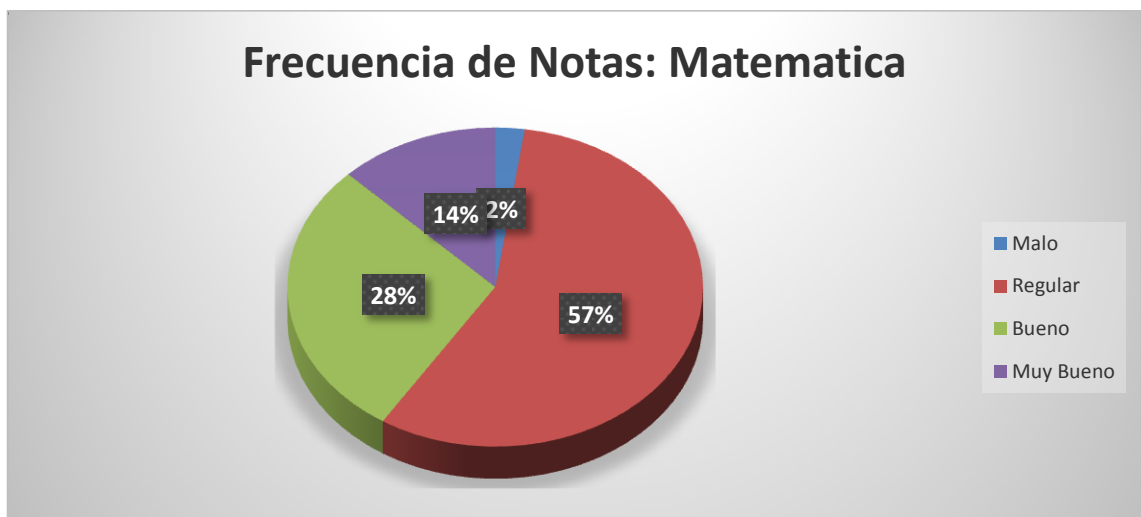
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2,3%
Regular	50	56,8%
Bueno	25	28,4%
Muy Bueno	11	12,5%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 3 se observa que el 56,8 % de los estudiantes se encuentran en el nivel regular en rendimiento académico, el 28,4 % se encuentra en el nivel bueno en rendimiento académico, el 12,5 % de los estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno en rendimiento académico, y el 2,3 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 3

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.



Fuente: Ídem tabla N° 1.

TABLA N° 4

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

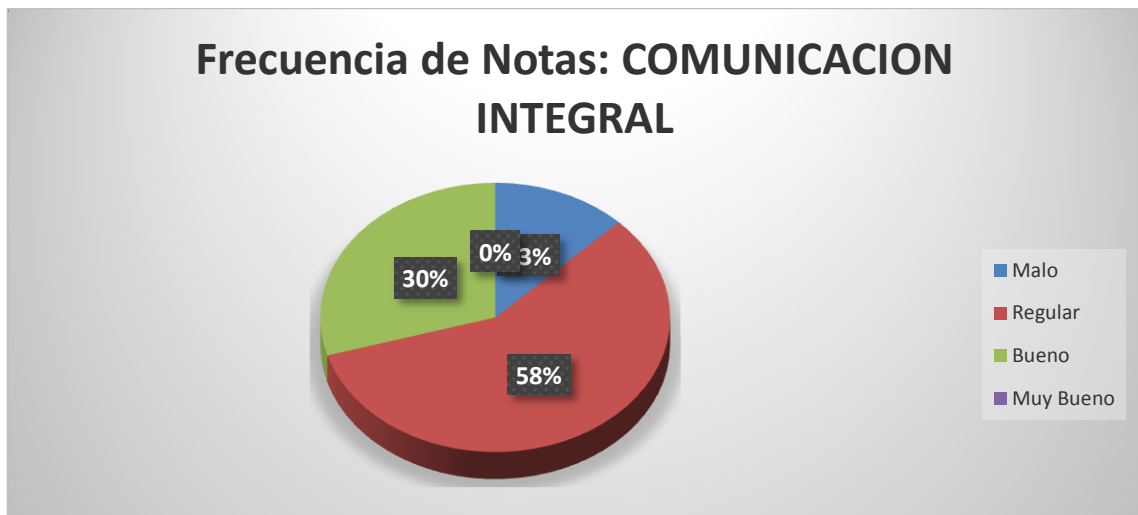
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	11	12,5%
Regular	51	58,0%
Bueno	26	29,5%
Muy Bueno	0	0,0%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 4 se observa que el 58,0 % de los estudiantes se encuentran con nivel regular en rendimiento académico, 29,5 % se encuentra con un nivel bueno en rendimiento , el 12,5 % de los estudiantes se encuentra con un nivel mal en rendimiento académico , y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 4

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLA N° 5

Nivel de rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1,1%
Regular	39	44,3%
Bueno	48	54,5%
Muy Bueno	0	0,0%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 5 se observa que el 54,5 % de los estudiantes se encuentran con nivel de bueno en rendimiento académico, 44,3 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 1,1 % de los estudiantes se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 5

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.



Fuente: Ídem tabla N° 1.

TABLA N° 6

Nivel de rendimiento académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014

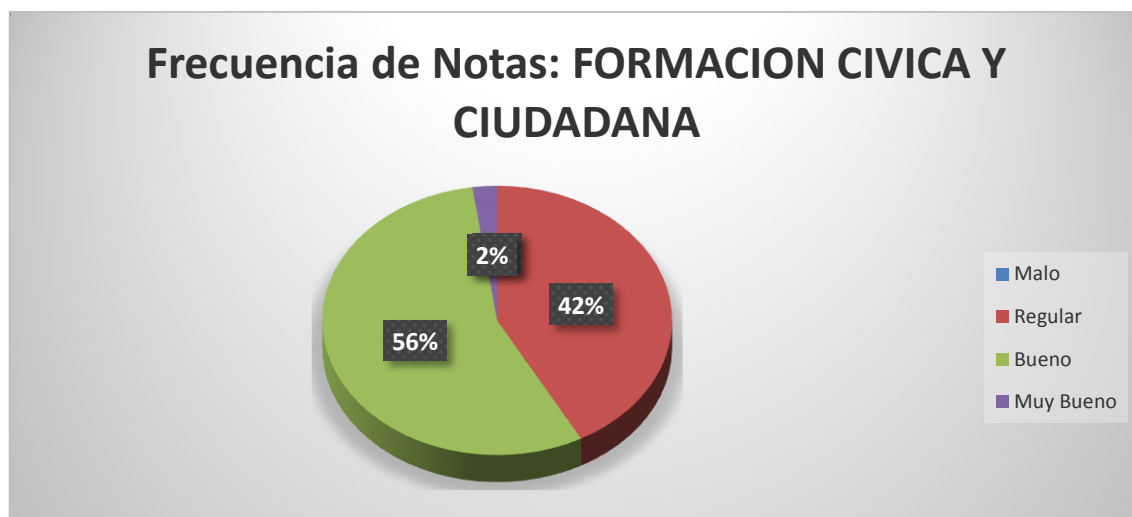
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	37	42,0%
Bueno	49	55,7%
Muy Bueno	2	2,3%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 6 se observa que el 55,7 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, 42,0 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 2,3 % de los estudiantes se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 6

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.



Fuente: Ídem tabla N° 1.

TABLA N° 7

Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014

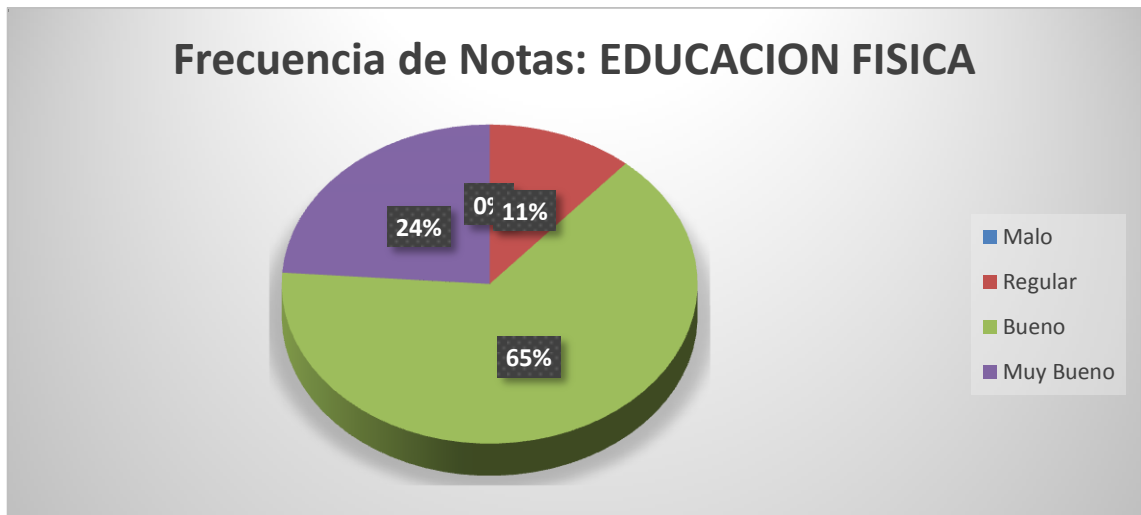
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	5	5,7%
Bueno	80	90,9%
Muy Bueno	3	3,4%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el 90,9 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, el 5,7 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 3,4 % de los estudiantes se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 7

Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLA N° 8

Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014

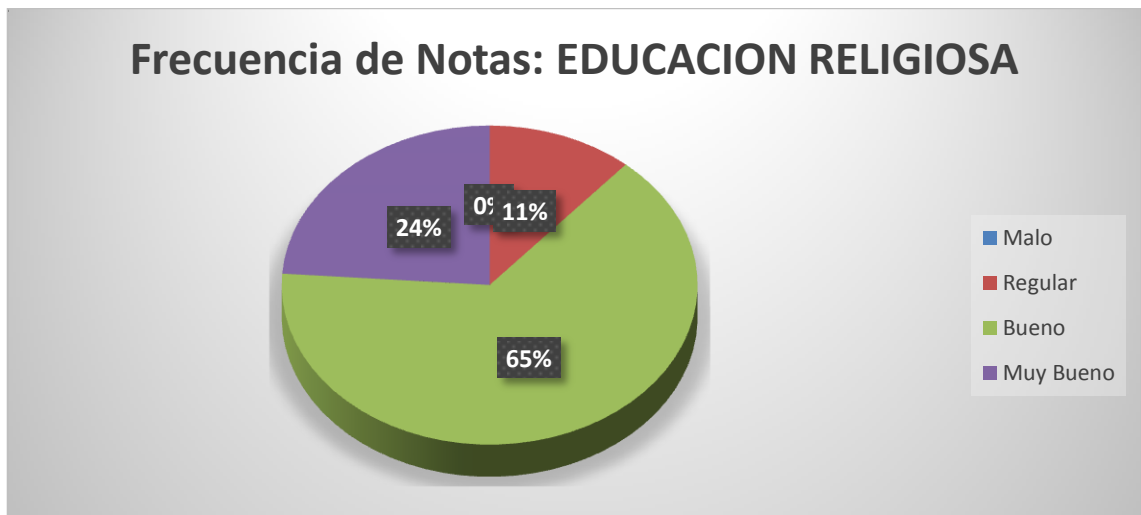
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	10	11,4%
Bueno	57	64,8%
Muy Bueno	21	23,9%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 8 se observa que el 64,8 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, 23,9 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, el 11,4 % de los estudiantes se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 8

Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLA N° 9

Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.

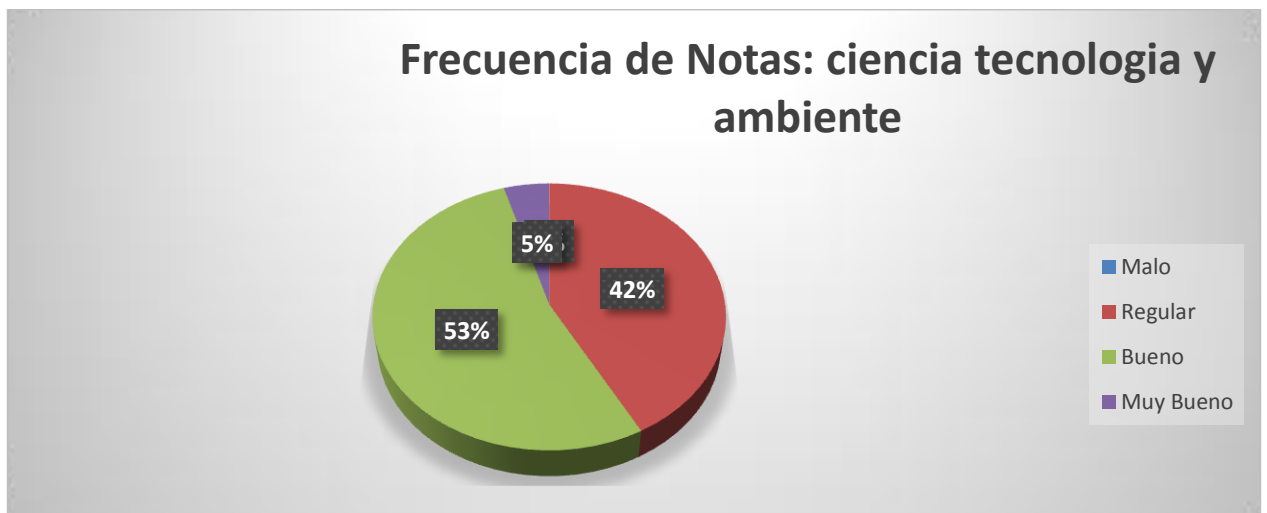
FRECUENCIA DE NOTA CTA		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	37	42,0%
Bueno	47	53,4%
Muy Bueno	4	4,5%
TOTAL	88	100%

Fuente: Ídem tabla N° 1

Interpretación: En la tabla 9 se observa que el 53,4 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en rendimiento académico, 42,0 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 4,5 % de los estudiantes se encuentra con un nivel de satisfacción muy bueno, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

GRÁFICO N° 9

Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla N° 1

TABLA N° 10

Correlación de satisfacción vital con el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014

Respecto a la correlación de variables encontramos el siguiente resultado:

CORRELACIONES		SATISVITAL	RENDACADEM
SATISVITAL	Correlación de Pearson	1	,128
	Sig. (bilateral)		,236
	N	88	88
RENDACADEM	Correlación de Pearson	,128	1
	Sig. (bilateral)	,236	
	N	88	88

Interpretación: NO Existe correlación significativa entre Satisfacción Vital y Rendimiento académico ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ($r = 0,128$) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0.

Correlación

		SATISVIT	MATEM
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,046
	Sig. (bilateral)		,668
	N	88	88
MATEM	Correlación de Pearson	,046	1
	Sig. (bilateral)	,668	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,46$) por lo tanto sí existe relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en la área de matemática.

Correlación

		SATISVIT	COMUNIC
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,075
	Sig. (bilateral)		,485
	N	88	88
COMUNIC	Correlación de Pearson	,075	1
	Sig. (bilateral)	,485	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,75$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de comunicación.

Correlación

		SATISVIT	HISTGEECO
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,018
	Sig. (bilateral)		,867
	N	88	88
HISTGEECO	Correlación de Pearson	,018	1
	Sig. (bilateral)	,867	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,18$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de historia geografía y economía.

Correlación

		SATISVIT	FORCIUCIV
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,080
	Sig. (bilateral)		,456
	N	88	88
FORCIUCIV	Correlación de Pearson	,080	1
	Sig. (bilateral)	,456	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,80$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de formación cívica y ciudadana.

Correlación

		SATISVIT	EDUCFIS
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	-,155
	Sig. (bilateral)		,149
	N	88	88
EDUCFIS	Correlación de Pearson	-,155	1
	Sig. (bilateral)	,149	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = -,155$) por lo tanto no existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de educación física.

Correlación

		SATISVIT	EDURELIG
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,157
	Sig. (bilateral)		,144
	N	88	88
EDURELIG	Correlación de Pearson	,157	1
	Sig. (bilateral)	,144	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = ,157$) por lo tanto no existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de educación religioso

Correlación

		SATISVIT	CIETECAMB
SATISVIT	Correlación de Pearson	1	,070
	Sig. (bilateral)		,515
	N	88	88
CIETECAMB	Correlación de Pearson	,070	1
	Sig. (bilateral)	,515	
	N	88	88

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,70$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente.

4.2 Análisis de resultados

En la presente investigación se obtuvo como resultado que no existe correlación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ($r = 0,128$) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0. A diferencia de la investigación realizada por la Revista electrónica, 2007, vol. 38, nº 2, 293-303 © 2007, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona; titulada: La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar; realizaron su investigación en Barcelona; contaron con 1319 adolescentes españoles de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, en dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados: La hipótesis formulada en este estudio se ha confirmado a través del análisis de nuestros datos en el sentido de que las variables escolares se relacionan con la autoestima y el grado de victimización que presenta el adolescente, y también, que estas dos variables tienen una relación significativa con el grado de satisfacción con la vida que tiene el adolescente. Tal como se afirma en diversos estudios, las valoraciones que realiza el profesor sobre el grado de ajuste social del alumno, tanto en lo que respecta a su relación con los iguales como a la relación profesor-alumno influyen en la autoestima del adolescente.

Dentro de los objetivos propuestos encontramos identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro – tumbes, 2014. En la cual encontramos que el 46,6 % de los estudiantes se encuentran con nivel de satisfacción vital alto, el 34.1% se encuentra con un nivel de

satisfacción muy alto, el 14,8% de los estudiantes se encuentra con un nivel de satisfacción vital bajo, el 3,4 % de los estudiantes se encuentran con un nivel de satisfacción muy bajo y el 1,1% se encuentra con un nivel de satisfacción vital promedio. Resultado que estaría indicando que este grado de estudios viene predominado el nivel de satisfacción vital alto y muy alto.

Debemos recordar que el nivel de satisfacción vital alto se caracteriza por:

- Personas que son capaces de asumir nuevos retos y metas en transcurso de la vida.
- Personas que tienden a tener buenas relaciones intra e inter personales.
- Personas que siempre buscan soluciones a los problemas.
- Personas que están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica.
- Personas que buscan generar un clima de armonía
- Personas que les gustan ayudar a las personas que lo necesitan.
- Personas que se esfuerzan por conseguir lo que proponen.
- Personas que tienen como finalidad llegar al éxito.

También se analizó los niveles de rendimiento académico en las áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014.

El rendimiento académico que predomina al término del año académico 2014 que la mayoría de los estudiantes (99,09%) se ubican en el nivel regular a bueno; manifestándose de la siguiente manera que el (60,23%) se encuentra en el nivel bueno; y el (38,6%) en el nivel regular, resultado que estaría indicando que este grado de estudios viene predominando el nivel de satisfacción vital alto y muy alto.

Posteriormente se procedió a extraer el rendimiento promedio de cada estudiante tomando en cuenta las 07 áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente, se describirá las áreas en general para luego convertirlos a niveles de logros cualitativos, arrojando la siguiente información:

Cincuenta y tres (53) estudiantes alcanzaron el nivel de rendimiento académico (18-20) bueno, treinta y cuatro (34) estudiantes alcanzaron el nivel de rendimiento académico (15-17) regular, un (1) estudiante alcanzó el nivel de rendimiento académico (11-14) muy malo y cero (0) estudiantes alcanzaron el nivel de rendimiento académico (00-10) malo.

Se puede observar que (87) estudiantes están con rendimiento académico bueno-regular y (1) estudiantes se ubican en el nivel muy bueno, (0) están con rendimiento académico malo. Lo que demuestra claramente que un mayor número de estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014, tienen un rendimiento académico bueno regular.

Así mismo en lo que corresponde al rendimiento académico promedio de cada estudiante se logró distinguir 7 áreas:

El área Lógico matemática que al 100% arrojó un porcentaje de 54,5 % de los estudiantes se encuentran con un nivel bueno en rendimiento académico, 44,3 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 1,1 % de los estudiantes se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,46$) por lo tanto sí existe relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en la área de matemática.

En el área de comunicación integral que al 100% arrojó que el 58,0 % de los estudiantes se encuentran con nivel regular en rendimiento académico, 29,5 % se encuentra con un nivel bueno en rendimiento , el 12,5 % de los estudiantes se encuentra con un nivel mal en rendimiento académico , y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,75$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de comunicación.

El área de historia geografía y economía que al 100% arrojó que el 54,5 % de los estudiantes se encuentran con nivel de bueno en rendimiento académico, 44,3 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 1,1 % de los estudiantes se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,18$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de historia geografía y economía.

En el área de formación cívica y ciudadana que al 100% arrojó un porcentaje 55,7 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, 42,0 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 2,3 % de los estudiantes se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, y el 0,0% se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,80$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de formación cívica y ciudadana.

En el área de educación física que al 100% arrojo que el 90,9 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, el 5,7 % se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, el 3,4 % de los estudiantes se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = -,155$) por lo tanto no existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de educación física.

En el área de educación religiosa que al 100% arrojo que el 64,8 % de los estudiantes se encuentran con nivel bueno en rendimiento académico, 23,9 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico, el 11,4 % de los estudiantes se encuentra con un nivel regular en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel malo en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = ,157$) por lo tanto no existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de educación religiosa.

En el área de ciencia tecnología y ambiente que al 100% arrojo que él 58,0 % de los estudiantes se encuentran con nivel regular en rendimiento académico, 29,5 % se encuentra con un nivel bueno en rendimiento , el 12,5 % de los estudiantes se encuentra con un nivel mal en rendimiento académico, y el 0,0 % se encuentra con un nivel muy bueno en rendimiento académico.

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,70$) por lo tanto sí existe relación significativa entre satisfacción vital y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente.

Para halar la correlación se ha tomado en cuenta la variable independiente que es autoestima (X) y la dependiente rendimiento académico (Y) de las áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente; y aplicada la fórmula de Pearson arrojó como resultado que no existe relación significa corroborando con el siguiente porcentaje (0,128) entre satisfacción vital y rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, 2014.

V. CONCLUSIONES

- No existe correlación significativa (0,182) entre satisfacción vital y rendimiento académico, en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014.
- La mayoría de los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014., se ubican en el nivel muy alto y alto de satisfacción vital.
- En lo que corresponde a análisis del rendimiento académico promedio, en sus 7 áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente, indican que los estudiantes están ubicados en el nivel regular.
- La mayoría de los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - Tumbes, 2014, se ubican en el nivel regular- bueno en el rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES.

- Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes, para mejorar para que de acuerdo a las recomendaciones dadas lleven a cabo acciones para mejorar la satisfacción vital y el rendimiento académico.
- Realizar talleres O charlas En donde los estudiantes interactúen en grupo rodearse de gente exitosa y positiva. Esto aumentará la calidad del apoyo y mejorará su vida.
- Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje teniendo en cuenta que es la base para muchos de los recursos de las carreras profesionales además de marcar la base para el inicio de la vida universitaria.
- Diseñar programas para los alumnos que poseen una alta predisposición a presentar dificultades que los conlleven a una baja satisfacción vital.
- En la institución educativa se debe contar con profesionales en el área de psicología para que este realice terapias psicológicas a los estudiantes, para disminuir la ansiedad, tristeza, sensación constante de peligro, miedos, sentimientos de inferioridad, y los pensamientos irracionales y así poder reforzar su autoestima.

- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo y autoconcepto académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular virgen del perpetuo socorro - tumbes.

- Se recomienda realizar investigaciones relacionadas a la satisfacción vital ya que van a contribuir en la mejora de las técnicas de solución a la baja satisfacción vital.

Referencias Bibliografía

- .Mikkelsen, F. (2009). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- .Revista de tesis, vol. 1 N° 1 (2011).pp 87.106 Medrano, L.A. Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica.
- .Revista electrónica, 2007, vol. 38, n° 2, 293-303 © 2007, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona; titulada: La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar; realizaron su investigación en Barcelona.
- Arita, B (2005) “Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar”, *Psicología y Salud*, 15 (1), 121-126.
- Blanco, A. & Díaz, D (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582- 589.
- Cava, J y Buelga, S (2007) La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de psicología*. Vol. 38, n° 2, 293-303.
- Chavarría, M (2012), Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, Vol. 32, N° 1, 41-46.

- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.
- Cuadra, A., Fuentes, L., Madueños, D., Bustos, Y. y Veloso, C. (2013). Mejorando el clima organizacional, clima de aula, satisfacción vital y laboral con psicología positiva. Artículo aceptado para publicación en revista Fractal.
- Cuadra, A.; Veloso, C.; Moya, Y.; Reyes, L. Vilca, J. (2010). Efecto de un programa de psicología positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital. Revista salud y Sociedad. V. 1, n° 2.
- D'Anello, S.(2006). Efecto de las Normas y Emociones en los Juicios sobre Satisfacción con la Vida en una Muestra Venezolana. Revista Interamericana de Psicología, 40, (3), 371-376.
- Dávila, celeste (2005), analizar la relación existente entre el voluntariado y la satisfacción vital, de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.
- DCN-EBR. MINEDU diseño curricular nacional básico del ministerio de educación- 2014, PERÚ.
- López, P (2007) , Satisfacción con la vida y efectos positivos en jóvenes universitarios ; para obtener el título de: Licenciada en Etnopsicología , de la universidad autónoma de México.
- Magda, E (2010) , Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de ciencia sociales , Unan-Cur –Matagalpa.

- Rodríguez, (2010) Motivación en la educación Estrategias de aprendizaje – Perú Rendimiento académico - Perú ; Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rossina Gallesi G. María Matalinares C.(2012), la investigación fue realizada en una institución educativa del callao realizaron una investigación titulada: Resiliencia Y Rendimiento Académico.
- San Martín, J y Barra, E (2012) Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. Terapia psicológica. Vol. 31, Nº 3, 287-291.
- Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. Terapia psicológica, Vol. 32, Nº 1, 41-46.
- Simple Organization 2014 TiposDe.Org – portal educativo.
- Tapia; G (2011), relaciones entre identidad nacional, bienestar subjetivo y social en una muestra de estudiantes de una universidad pública de lima, tesis para optar el título de licenciada en psicología con mención en psicología social
- Tarazona (2005) Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.º 2 – 2005. pp. 57 – 65.
- Vásquez .C, Duque .A, Hervaz .G (2012); España titulada: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra representativa de españoles

adultos.

- Jara G (2010), Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao, Tesis para optar el título de licenciada en educación.
- Zubieta. E (2010), la investigación fue realizada en Buenos Aires es titulada: satisfacción con la vida , bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de buenos aires.
- Cornejo, M. (2005). Comparación social y Bienestar Subjetivo entre estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Cava, J y Buelga, S (2007) La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. Anuario de psicología. Vol. 38, nº 2, 293-303.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabablosos, de la ciudad de Tarapoto. Tesis para optar el título de Licenciadas en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto.
- .Revista De Salud Pública · Volumen 9 (4), Diciembre 2007, Medellín.
- <http://www.positivahoy.es/2013/09/satisfaccion-vital-o-felicidad.html>

ANEXOS:

