



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR QUIPICO DE LA
CARRETERA HUAURA- SAYÁN, REGIÓN LIMA, 2016.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Cinthia Marisabel Marcelo Díaz

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra . Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo
de investigación con todo cariño:
a Mis padres y mi hijo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todos mis maestros, que me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron apoyándome en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayan en el año 2016. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 docentes y 24 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrada para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvo la exposición, en el enfoque metodológico la obtuvo el aprendizaje significativo, con las actividades de los organizadores previos y los recursos más utilizados son las aulas. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 79% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 83% es alto. Se concluye la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logros de aprendizaje, nivel inicial.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and learning in the area of social personnel in the initial education students of the regular basic education of the educational institutions of the Quipico sector of the Huaura-Sayan highway in the year 2016. The methodology was descriptive - correlational. The sample consisted of 24 teachers and 24 students, the Chi square test was used to determine the relationship. It is observed in the dimensions of didactic strategies as the first priority in the organization was obtained the exhibition, in the methodological approach was obtained significant learning, with the activities of the previous organizers and the most used resources are the classrooms. The teaching strategies used by teachers 79% are dynamic and the achievement of learning in students 83% is high. The relationship between the teaching strategies used by teachers and the achievement of student learning is concluded.

Keywords: Didactic strategies, learning achievements, initial level.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
2.1 Antecedentes:.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Didáctica.....	10
2.2.2. Estrategias didácticas.....	10
2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	11
2.2.2.1.1. La exposición.....	11
2.2.2.1.2. Cuestionario.....	12
2.2.2.1.3. Técnica de pregunta.....	12
2.2.2.1.4. Demostraciones.....	13
2.2.2.1.5. El debate.....	13
2.2.2.1.6. Trabajo en grupo colaborativo.....	13
2.2.2.1.7. Lluvia de ideas.....	14
2.2.2.1.8. Phillips 66	14
2.2.2.1.9. Los juegos.....	15
2.2.2.1.10. Aprendizaje basado en problemas.....	16
2.2.2.1.11. Método de proyectos.....	17
2.2.2.1.12. Talleres.....	17
2.2.2.1.13. Dramatizaciones.....	18
2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	19
2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual.....	19
2.2.2.2.2. Aprendizaje de informaciones.....	19
2.2.2.2.3. Aprendizaje reproductivo.....	20

2.2.2.2.4. Aprendizaje cooperativo.	20
2.2.2.2.5. Aprendizaje colaborativo.	21
2.2.2.2.6. Aprendizaje significativo.	22
2.2.2.2.7. Aprendizaje constructivo.	23
2.2.2.2.8. Aprendizaje complejo.	23
2.2.2.2.9. Aprendizaje autorregulado.	24
2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje.	25
2.2.2.3.1. Palabra hablada del profesor.	25
2.2.2.3.2. Aula.	25
2.2.2.3.3. Pizarra.	25
2.2.2.3.4. Mobiliario.	26
2.2.2.3.5. Imágenes.	27
2.2.2.3.5.1. Figuras.	27
2.2.2.3.5.2. Fotografías.	27
2.2.2.3.5.3. Laminas.	28
2.2.2.3.5.4. Afiches.	28
2.2.2.3.6. Videos.	28
2.2.2.3.7. Grabadora.	29
2.2.2.3.8. Televisión.	29
2.2.2.3.9. Bibliografías.	30
2.2.2.3.10. Textos y cuadernos.	30
2.2.2.3.11. Fichas impresas.	31
2.2.2.3.12. Libros.	32
2.2.2.3.13. Computadoras e internet.	32
2.2.2.3.14. Ambientes naturales.	32
2.2.2.3.15. Módulos.	33
2.2.2.3.16. Representaciones.	33
2.2.2.3.17. Esquemas.	34
2.2.2.3.18. Mapas semánticos.	34
2.2.2.3.19. Lecturas.	35
2.2.3. Logros de aprendizaje.	36
2.2.3.1 Indicadores de Logro.	36
2.2.3.2. Área de personal social.	36
IV. METODOLOGÍA.	39

4.1 Tipo de la investigación de la tesis	39
4.2. Diseño de la investigación	39
4.3. Población y muestra.....	39
4.3.1. Área geográfica de la investigación.....	39
4.3.2. Población	40
4.3.3. Muestra	41
4.3.3.1. Criterio de Inclusión	42
4.3.3.2. Criterio de exclusión.....	43
4.4. Definición y operacionalización de las variables	43
4.4.1 Definición de las variables.....	43
4.4.1.1. Estrategias didácticas.....	43
4.4.1.2 Logro de aprendizaje	43
4.4.2 Operacionalización de las variables.....	44
4.5 Técnica e instrumento.....	45
4.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento	45
4.6 Plan de análisis.....	46
4.6.1 medición de variables	46
4.7 Matriz de consistencia.....	50
4.8 Principio éticos.....	51
V. RESULTADOS	52
5.1 Resultados	52
5.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	52
5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.....	53
5.1.3. Logro de aprendizaje en los estudiantes.	57
4.1.4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje del área de personal social.	58
5.2 Análisis de resultados	60
5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente	60
5.2.2 Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje	60
5.2.3. Logro de aprendizaje del área personal social.	61
5.2.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje ...	62

V. CONCLUSIONES	63
Después de terminar la investigación se llega a las siguientes conclusiones	63
□ Existe relación estadísticamente significativa entre la estratégica didáctica y el logro de aprendizaje.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	44
Tabla 2 Operacionalización de variable.....	46
Tabla 3 Baremo	49
Tabla 4 Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	49
Tabla 5. Baremo: Modalidades de organización de la enseñanza.....	50
Tabla 6 Baremo: Enfoque metodológico de aprendizaje	50
Tabla 7 Baremo: Recursos como soporte de aprendizaje.	51
Tabla 8 Baremo Logro de aprendizaje	51
Tabla 9 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	54
Tabla 10 Modalidades de organización de la enseñanza	55
Tabla 11. Enfoques metodológicos de aprendizajes	56
Tabla 12 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	57
Tabla 13 Recurso como soporte del aprendizaje.....	58
Tabla 14 Logro de aprendizaje de los estudiantes área de personal social	59
Tabla 15 Tabla contingencia	60
Tabla 16 Tabla Chi cuadrado	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafico circular de estrategias didácticas	54
Figura 2 Gráfico de línea de modalidades de organizar las enseñanzas	55
Figura 3 Gráfico de línea de enfoques metodológicos de aprendizaje	56
Figura 4 Gráfico de línea de estrategias de aprendizaje.....	57
Figura 5 Gráfico de línea de recursos como soporte de los aprendizajes	58
Figura 6 Grafico circular de logro de aprendizaje	59

I. INTRODUCCIÓN

La intervención docente es un elemento que se presenta mediatizando el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos propios de su profesión y con materiales que selecciona en función de las posibilidades, las necesidades y las expectativas de sus alumnos, permitiéndole acercar los contenidos escolares a las posibilidades de comprensión y aprendizaje por parte de los alumnos: La necesidad de revalorizar el juego como estrategia didáctica, para una mejor calidad de enseñanza y para que el sujeto aprenda significativamente los contenidos. El juego debe ser una estrategia didáctica del docente, por la cual los niños adquieran conceptos y procedimientos matemáticos, como una valiosa herramienta para el desarrollo social y cultural de los individuos y de los pueblos.

A nivel nacional para nadie es un misterio hoy en día el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan. Las estrategias didácticas que utilice el docente se encuentra muchas veces improvisadas por falta de conocimientos de aquellas estrategias que ayudan eficazmente al estudiante.

Los docentes de educación inicial de la carretera Huaura – Sayán trabajan en instituciones educativas que albergan hijos de agricultores del valle en mención, actualmente nos encontramos con una nueva realidad escolar distinta a las zonas urbanas. El ámbito está compuesto por ríos, cerros, chacras, cultivos, animales domésticos, ganados y poca tecnología. Sin embargo, los docentes aplican estrategias

acordes a la zona urbana, entre ellas referidas a temas de tecnologías como semáforo, internet, etc. No aplican el método adecuado en otros términos los docentes no aplican buena estrategia didáctica, hay docente que quizás aplican pero en forma improvisadas, que esta situación requiere un nuevo planteamiento en la acción docente dirigida a los estudiantes donde se contemple los niveles de avance en el aprendizaje, procurando un modo diferente de trabajo para afrontar ésta nueva problemática y darle solución de enseñanza escolar.

Se plantea el siguiente problema ¿Qué relación existen entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, región lima, 2016?.

El objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, región lima, 2016.

Para precisar se formula los siguientes objetivos específicos:

a) Identificar las estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.

b) Estimar el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.

c) Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.

La importancia de la estrategia didáctica y del logro de aprendizaje permite conocer y tomar decisiones adecuadas al docente. Este le permite sistematizar óptimamente sus estrategias metodológicas en el área de personal social, del mismo modo le permite verificar el logro de aprendizaje del área curricular mencionado.

El valor teórico de la investigación está compuesto por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y la calificación de los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial en el área de personal social.

En relación al valor práctico los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. También, los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en otros lugares.

En relación al aspecto metodológico la investigación fue viable y factible, dada por los recursos disponibles de la investigadora listos para ejecutarlo, a la vez el lugar es la zona laboral de la autora.

La metodología tiene tipo y nivel de investigación: Cuantitativa descriptiva, Diseño: correlacionar, población y muestra: el colegio “Institución educativa caldera 657” 6 docentes, “Institución educativa particular Guadalupe” 9 docentes, “Institución educativa 365” 9 docentes = Con total de 24 docentes y 24 estudiantes. Análisis: técnica la encuesta como instrumento el cuestionario estadística descriptiva e SPSS versión 18.0.

Los resultados de la investigación demuestran que el 79% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámica. Respecto a los logros de aprendizaje en el área de personal social el 83% de los estudiantes tienen alto logro de aprendizaje. La prueba de hipótesis fue sometida al estadístico de tabla de contingencia de Chi cuadrada arrojando $p=0,00 < 0,05$ concluyendo hay relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Flores k. (2012), en la investigación estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario aplico un cuestionario a los docentes, esto permitió recoger información de la variable estrategias didácticas y se indagó los registros de los docentes para obtener las calificaciones de los estudiantes. Se trabajó con una población de 10 docentes encuestados del nivel de Educación Secundaria los cuales pertenecen a la UGEL Mariscal Luzuriaga, en el distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, que corresponden a 3 Instituciones Educativas y con 333 estudiantes. Como resultados se observó que el 100 % de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje fue en un 70 % alto. En cuanto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes se demostró que en la modalidad de organización de la enseñanza 5 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas, en el enfoque metodológico 6 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo y como recurso de soporte para el aprendizaje 6 docentes utilizan el video. Referente a la procedencia del lugar de estudios de los docentes se demostró que el 80% realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el 30 % restante proceden de una Universidad, el 90 % no tiene estudios de segunda especialidad, así mismo respecto a los años de experiencia laboral el 60 % tiene de 16 a más años de servicio en la docencia y el 70 % se encuentra laborando en condición de nombrado y el 30 % labora en condición de contratado.

Valdiviezo E. (2013), La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 464 estudiantes en el nivel de inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache. A los 20 docentes se les aplicó como el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fue dinámico y el logro de aprendizaje fue repartido en un 50% de alto y en un 50% bajo quiere decir equitativo. Así mismo, solo 8 de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de la naturaleza estática y el logro de aprendizaje fue dinámica. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron pizarra. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de Comunicación provienen de universidad, el 80% de docentes tiene una experiencia laboral de institutos pedagógicos años y solo el 55% son contratados.

Pérez M. (2013), La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de

Comunicación en los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Uchiza -Tocache en el año 2013. A 20 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fue dinámico y el logro de aprendizaje fue repartido en un 55% de alto y en un 45% Bajo. Así mismo, sólo 5 de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de tipo estática y el logro de aprendizaje fue dinámica. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como primera prioridad a la modalidad la lluvia de ideas; que es un aprendizaje dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron los módulos. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que un 55% es alto y e En cuanto al perfil académico se verifico que los docentes en el área de comunicación provienen de institutos pedagógicos, y el 15% de docentes tienen una experiencia laboral vi en otras instituciones educativas, y solo 13 docentes que equivale a un 65 son contratados.

Enríquez C. (2015 presenta el trabajo de investigación de tipo cuantitativo tuvo como objetivo general determinar si las estrategias didácticas basadas en el uso de material concreto no estructurado favorece la mejora del desarrollo de las capacidades de número y operaciones en el área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I Ruso del distrito de Chimbote 2014. Se trabajó con 11 niños y niñas del nivel inicial. La variable independiente fue estrategias didácticas basadas en el uso de material concreto

no estructurado; la variable dependiente fue desarrollo de capacidades de número y operaciones en el área de matemática. El instrumento y técnica empleados para la recolección de datos fueron la observación sistemática y la escala valorativa. Para el procesamiento de análisis de datos se usó la T de Student. Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test en comparación con las obtenidas en el post test ya que los resultados obtenidos a través de la prueba T de student se aprecia que el valor de $P = 2.22$ (de la tabla) y el valor de t de student calculada es de 16.78 lo cual demuestra que hubo un cambio significativo en los promedios al aplicar el programa educativo.

Lavado (2012) las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de naturaleza dinámica con el 64,3% y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro de aprendizaje alto al 100%. Los docentes del nivel inicial del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es la exposición con 6 docentes; el enfoque metodológico de aprendizaje significativo es el de organizadores previos con 5 docentes y el recurso didáctico más empleado por los docentes es el aula con 50%. El perfil académico de los docentes es 78,6% proviene de universidad y el 21,4% de Institutos Superiores, así como, 92,9% no tiene estudios de segunda especialidad, por otra parte se determinó que el 50% de los docentes tienen una experiencia laboral de 1 a 5 años y solo el 28,6% de los docentes son nombrados.

Martínez (2012) La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de personal social, en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas en el distrito de Chanchamayo, en el año 2012. La metodología que se

utilizó en la investigación es descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformada por 15 docentes de educación inicial, también estuvo conformado por 434 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chanchamayo en el año 2012. A los 15 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable de estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico en un 86.7% y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto en un 93.3%. Esto se debería al uso adecuado de los enfoques metodológicos de aprendizaje los cuales estimulan la capacidad cognitiva del alumno y posibilitan el logro de un aprendizaje alto. En cuanto al dominio conceptual de las estrategias didácticas, se observó que la modalidad de organización más conocida es lluvia de ideas de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos los docentes utilizaron los organizadores previos pertenecientes al enfoque significativo, asimismo también utilizan las actividades que estimulan al estudiante que pertenece al enfoque de aprendizaje constructivo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fue el aula. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación en un 66.7% proviene de universidad, el 86.7% no tiene segunda especialización.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Didáctica.

Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009) es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se genera en la tarea educativa. El objeto prioritario del estudio de la didáctica es la enseñanza, en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes, la selección de las materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación profesional del docente.

La didáctica ha buscado desde su configuración como campo propio de investigación la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docente y estudiante, a la vez que pretende comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar de enseñanza en ámbitos formales escolares, no formales y experienciales.

2.2.2. Estrategias didácticas.

Feo, R. (2010). señala que las estrategias didácticas como “ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” el énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de la enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar

soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan aprender.

Santiváñez (2009) Define la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.

2.2.2.1.1. La exposición.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., & Natividad, L. A. (2012). señala que la exposición consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad –hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo.

Asimismo manifiesta que esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la

presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.

2.2.2.1.2. Cuestionario.

García (2004) presenta al cuestionario como un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente tanto desde el punto de vista lógico como psicológico y expresada comprensiblemente, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

2.2.2.1.3. Técnica de pregunta.

Siso (2012) Dice que la técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido. Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades meta cognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando. El docente si realmente quiere transmitir tiene que verdaderamente querer comunicarse, intercambiar en el verdadero sentido de la palabra. Esto significa, entender que el alumno no es un oyente pasivo, sino un interlocutor activo que toma parte en el diálogo.

2.2.2.1.4. Demostraciones.

Las demostraciones son valiosas y necesarias para enseñar a los niños a lograr el sentido de la forma concreta del contenido de las áreas curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea por escrito en: fichas, papelógrafos, papeles de colores, instructivos, en forma oral en: CD, charlas, exposiciones, utilización de recursos audiovisuales para que sirva de motivación.

2.2.2.1.5. El debate.

Rodríguez, V. H. P. (2009). define esta modalidad como una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas, Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. Para Carrasco, el debate no es, una improvisación, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

2.2.2.1.6. Trabajo en grupo colaborativo.

Onrubia, J., Colomina, R., & Engel, A. (2008). En consecuencia el aprendizaje colaborativo es una forma de trabajar en grupos mediado por el espacio virtual que es altamente recomendada, aún para las personas que podamos carecer de algunas de las habilidades requeridas: el grupo, el proceso en desarrollo y el interés darán su aporte positivo.

Por último, en vista de que el trabajo colaborativo es una excelente forma de trabajar con grupos de personas utilizando los recursos que nos brinda la telemática, para la Educación a Distancia y en particular para los educadores que pensamos incursionar en esa modalidad, el trabajo colaborativo se constituye en una capacidad necesaria a consolidar.

2.2.2.1.7. Lluvia de ideas.

Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. En la lluvia de ideas, un pequeño grupo expresa sus ideas, estimulando así su creatividad, al participar en un ejercicio como éste, el profesor debe ser Moderador, facilitador del proceso, motivar la participación.

Los alumnos deben participar, aportar, agrupar y ordenar ideas, toma decisiones en grupo innovación, Como estrategia pedagógica constituye una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

2.2.2.1.8. Phillips 66

Sandoval Baldera, Y. D. P. (2017). Utilización de las Técnicas Grupales Phillips “66” y del Cuchicheo para lograr un Aprendizaje significativo de la Biología en los Alumnos de Segundo Grado de la Institución Educativa Augusto B. Leguía-Mochumi.,

dice que un grupo considera oportuna la realización de un "Phillips 66", formula con precisión la pregunta o tema del caso, y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de 6, ya sea desplazando los asientos, o volviéndose tres personas de una fila de adelante hacia los tres de la fila de atrás cuando los asientos son fijos.

El facilitador informa a los participantes sobre la manera como han de trabajar cada subgrupo e invita a formar los subgrupos.

Una vez que los subgrupos han designado un coordinador y un secretario, el Facilitador toma el tiempo para contar los seis minutos que ha de durar la tarea. Un minuto antes de expirar el plazo, advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen.

Terminado el tiempo de discusión de los subgrupos, el facilitador reúne al grupo en sesión plenaria y solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes. El facilitador u otra persona anotan en un portafolio una síntesis fiel de los informes leídos por los secretarios. De tal modo que todo el grupo tenga conocimiento de los diversos puntos de vista que se han obtenido, extrae las conclusiones sobre ellos, y se hace un resumen final.

2.2.2.1.9. Los juegos.

El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante

conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

2.2.2.1.10. Aprendizaje basado en problemas.

Bas Peña, E. (2011) señala que el aprendizaje basado en problemas (ABP) como alternativa metodológica, estrategia o técnica didáctica, es una forma de trabajo consistente en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que le va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

El esquema básico de la metodología ABP consiste en el planteamiento de un problema o situación (normalmente definido por el docente y en ocasiones definido por los estudiantes) a través del cual se solicita de los estudiantes que, en grupos de

trabajo, aborden de forma ordenada y desde un trabajo coordinado las diferentes fases que implica la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.

2.2.2.1.11. Método de proyectos.

Murcia, M., & Darío, J. (2009). Dice que es un método de proyecto y que es un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula. Además es una estrategia que reconoce el aprendizaje significativo. En el método de proyecto los resultados del programa de estudios pueden ser reconocidos fácilmente. “La función principal del Proyecto es posibilitar al alumnado el desarrollo de estrategias globalizadoras de organización de los conocimientos escolares mediante el tratamiento de la información Características El método de proyecto tiene la función principal de respetar las necesidades e intereses del niño, además de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada, Afinidad con situaciones reales: las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral. Relevancia práctica: las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo social personal.

3.2.2.1.12. Talleres.

Gutiérrez (2009) señala que “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir

que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

2.2.2.1.13. Dramatizaciones.

Guzmán (2014) La dramatización como una estrategia didáctica que pueda ayudar al docente a hacer su clase más dinámica de tal modo que el aprendizaje llegue a ser significativo, además que a través de esta se pueda enseñar o transmitir valores éticos y morales a los niños, es de importancia tomar en cuenta que la dramatización como instrumento didáctico aporta para el desarrollo de la competencia intercultural y su uso dentro de la educación no es algo nuevo, ésta estrategia didáctica es una competencia intercultural que surge para mejorar y ampliar la competencia comunicativa y expresiva de los niños, y si se aplica para promover la enseñanza de valores éstos proporcionarán una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

Reflejando los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias de cada uno de los niños. Además con esta estrategia educativa el docente puede darse cuenta claramente la situación familiar en la que el niño se desenvuelve, además de propiciar una enseñanza de calidad, la dramatización sirve para ayudar a los niños en su parte emocional.

2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.

2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual.

Martins K. (2010) enfoque conductual son un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

En el enfoque conductual se suele mencionar una serie de conceptos que suelen dar una idea de esquema o razonamiento acertado y calculador. Estas palabras son "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje"

2.2.2.2.2. Aprendizaje de informaciones.

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos.

Este aprendizajes de información reconocen la existencia de: procesos cognitivos complejos con una mente que contiene y da sentido a la información procesada, limitaciones didácticas de esta perspectiva: la comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer, la importancia del factor afectivo: emociones, sentimientos, personalidad, interacción social, todos de importancia en el aprendizaje. En el alumno,

entre el conocimiento y la acción, hay complejo procedimientos de tomas de decisiones y la influencia de las emociones y expectativas individuales y sociales

2.2.2.2.3. Aprendizaje reproductivo.

Bermejo (2004) el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo, el docente y el alumno tiene un papel activo, el primero realiza preguntas para suscitar respuestas de los educandos que participan respondiendo. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuesta, se basa en una concepción conductista del aprendizaje.

2.2.2.2.4. Aprendizaje cooperativo.

Guerra (2009) El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso. Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño. Este tipo de aprendizaje recae en una instrucción compartida, son los propios alumnos los que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán al aprendizaje cooperativo.

Vigostky manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo,

tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes, teniendo en cuenta todos estos planeamientos somos convencidos de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas. Anteriormente era muy limitado el significado, porque sólo nos remitimos a conceptos limitantes y elitistas como lo era: grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

2.2.2.2.5. Aprendizaje colaborativo.

Zañartu, L. M. (2013). expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la construcción. El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto, por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación.

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en

la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

2.2.2.2.6. Aprendizaje significativo.

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). Cita a Ausubel y concuerda el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información,

ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación de Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.2.7. Aprendizaje constructivo.

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010) Dicen que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas, además se puede identificar un constructivismo radical.

2.2.2.2.8. Aprendizaje complejo.

Morín E (2014) Pensamiento complejo, cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico, como es el caso del pensador universalista francés Edgar Morín. También se utiliza pensamiento complejo en un sentido más estrecho, para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio, sin extraer de ello consecuencias cosmo-físicas o metodológicas más generales. Ha denominado esta postura

complejidad restringida, para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene, donde lo define como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

2.2.2.2.9. Aprendizaje autorregulado.

Peñaloza (2006) La autonomía implica una actitud activa por parte del alumno hacia la adquisición de conocimientos, además de una serie de habilidades que le permitan dicha adquisición. Esta autonomía no se logra de un día para otro, hay que propiciar entornos de aprendizaje que produzcan este efecto en los educandos, donde se autoanalicen, cuestionen a la sociedad en la que se desenvuelven y la formación que les ofrece, motivarlos para ir más allá, para poder construir y escoger sus propias determinaciones. Para encontrar por sí mismos sus fortalezas y aprovecharlas para salir adelante, pero también aquellas áreas de oportunidad que no les permiten crecer.

Solo así, los alumnos encontrarán un para qué ir a la escuela y un verdadero significado, estarán a la altura del mundo contemporáneo en el cual les ha tocado vivir, donde son cada vez mayores las exigencias para desenvolverse, formarse, participar en sociedad, encontrar soluciones a los problemas cotidianos. Es necesario que aprendan a autorregular su aprendizaje, “que se impongan metas o propósitos, realicen acciones dirigidas a las metas, supervisen sus conductas y las modifiquen para garantizar el éxito.

2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje.

2.2.2.3.1. Palabra hablada del profesor.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del aprendizaje porque el docente en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando.

2.2.2.3.2. Aula.

El aula constituye una estrategia didáctica para dinamizar los procesos de aprendizaje en el aula de clase; el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos y el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

2.2.2.3.3. Pizarra.

Nos puede brindar una pizarra bien utilizada, la pizarra como medio de enseñanza para los profesores y estudiantes y los beneficios que reporta su uso es un instrumento de percepción

directa que se encuentra disponible en todos los locales donde se imparte docencia. Para su utilización no se necesita de recursos técnicos, solo requiere percepción directa, sin embargo, a pesar de ser tan antigua como la enseñanza, no es valorada bien ni es utilizada correctamente, no puede olvidarse el papel que desempeña el maestro en la actividad docente y junto a él la pizarra como medio de percepción directa, la cual no necesita recursos técnicos y que constituye uno de los medios más tradicionales que tiene un local donde se imparte docencia.

2.2.2.3.4. Mobiliario.

El mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes.

sería bueno centrar la atención a las sillas y las mesas escolares por ser estos medios los que más sufren la acción del hombre al ser utilizadas diariamente y no brindársele en muchas ocasiones la atención que merecen a pesar del beneficio que nos brindan. Se pueden imaginar solo por un instante lo incómodo que resultaría en una clase de Matemática o atender al profesor y tomar notas estando de pie y sin tener donde apoyar. De seguro sería sumamente difícil y ustedes no podrían estar de acuerdo.

Hay muchos tipos de muebles de aulas, a pesar de que los pupitres y las sillas pueden ser los únicos artículos que vienen inmediatamente a la mente. Además de diferentes tipos de asientos y mesas, hay estantes, casilleros y otros muebles organizacionales a considerar. La durabilidad es un factor importante al investigar cualquier mueble para el aula.

2.2.2.3.5. Imágenes.

2.2.2.3.5.1. Figuras.

Cuando los niños están en los primeros años de infancia, son auténticas esponjas en cuanto a aprendizaje. Aunque hay muchas cosas que simplemente conllevan tiempo para que se asienten en su mente, con otras podemos ayudarles a base de juegos y pequeños trucos para que las aprendan de manera natural. Es el caso de las figuras con las que podemos jugar para que los pequeños consigan diferenciarlas y aprenderlas de forma sencilla y sobre todo, muy divertida. Con un poco de paciencia, los niños recordarán cada una de las figuras.

2.2.2.3.5.2. Fotografías.

Muñoz (2009) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recursos didácticos en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico 1. Criterio (collages, fotomontajes), 2. Didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) y 3. Informativo (instrumento transmisor de información, generador de debates).

2.2.2.3.5.3. Laminas.

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases.

Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño y niñas (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niños, de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico de una lámina (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños y niñas y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)

Porque sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

2.2.2.3.5.4. Afiches.

Es un texto a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector a adquirir el bien o servicio.

Importancia de los afiches. En la actualidad los afiches se utilizan para todo tipo de comunicación, desde afiches de cine hasta carteles de universidades, o afiches políticos, aunque la gran mayoría es para venta de productos y servicios de empresas-

2.2.2.3.6. Videos.

Bañuelos (2011) El video educativo es todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente.

2.2.2.3.7. Grabadora.

La grabadora es un recurso muy importante y que no pasa de moda que puede por medio de ella enseñar de una manera fácil lo que se desea enseñar, la grabadora ha ido evolucionando poco a poco pero para mejorar puesto que cada vez es de mejor calidad y tiene mayores usos, este es un recurso que siempre en cualquier lugar puede servir muy bien y que el maestro que lo utiliza como material didáctico debe de esperar que los alumnos logren un mayor rendimiento puesto que hay ciertas materias que con el uso de la grabadora es más fácil de recordar, ya que si se pone una repetición en la grabadora o se graba la clase es más fácil de que en cualquier lugar se oiga la grabación y se pueda recordar la clase. Considero que es un recurso muy importante y que el maestro debe de utilizar

2.2.2.3.8. Televisión.

La televisión es importante en un salón de clase, no sólo presenta adecuadas estrategias para favorecer los objetivos estelares del sistema educativo, Sabemos que a la televisión se le ha asignado una función autónoma, es decir que automáticamente puede desarrollar procesos de educación y formación por el solo hecho de tener la posibilidad de presentar en pantalla escenarios más atractivos y vistosos que los que puede construir un maestro en el aula; Pero es importante comprender que la eficacia del uso de un

medio de comunicación en la educación está relacionado con el uso que se le da dentro de la escuela . Este medio debe ser utilizado con los niños ya que a partir de esto ellos sienten más interés en la clase y no se les hace tan aburrida debido a que no está la maestra parada frente a ellos dictando una clase y los niños dedicados simplemente a copiar, sino que con este medio los niños toman más interés y aprenden de una manera más rápida lo que la maestra quiere enseñar.

2.2.2.3.9. Bibliografías.

Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Analítica, sociológica o histórica hace hincapié en la interpretación de conceptos, puede ofrecer una visión general de todas las publicaciones sobre un cierto tema o pertenecientes a una misma categoría. Existe, por lo tanto, la bibliografía que reúne todas las obras publicadas por un mismo autor.

Si se desea hacer referencia a una obra que pertenece a un artículo publicado en una revista se escribirá el autor del mismo, el título, el nombre de la revista, el volumen y número (año en el que salió) y las páginas que abarca.

2.2.2.3.10. Textos y cuadernos.

El cuaderno de un escolar es realmente una herramienta valiosa, el docente debe interpretarlo para una exploración un tanto más efectiva en torno al estudiante un alumno muestra su interés al curso mediante una adecuada organización de sus apuntes, así como la elaboración de sus tareas de casa un cuaderno forrado, con una

carátula agradable (en sinónimo de una bienvenida cordial), da a entender que el joven muestra una predisposición cordial, al menos, al lector -en este caso- el docente. ¿Y cuándo de la cubierta del cuaderno, de su carátula y de todo lo demás se ha encargado la madre del muchacho? hay que saludarlo, pues indica un interés apropiado de los progenitores hacia el menor, un cuaderno bien podría ser una obra de arte en presentación, pero dependerá del joven el conservarlo así. En resumen el cuaderno representa una herramienta potente en proyecto de interpretación sobre el alumno.

El docente también tiene que darse un tiempo para que la revisión pueda surtir el efecto de un análisis. Y eso requiere tiempo, o mejor, una organización del tiempo que permita interceptar tanto los cuadernos, como para otras labores tanto docentes como ajenas a la pedagogía.

2.2.2.3.11. Fichas impresas.

Se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas (como libros, revistas y periódicos) o no bibliográficas. Tradicionalmente las fichas eran tarjetas de forma rectangular de diversos tamaños, pero a partir de finales del siglo XX se empezaron a usar bases de datos y otros soportes electrónicos para almacenar la información. Las fichas se utilizan como medios para realizar un trabajo de investigación contienen datos de identificación de las obras, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros. Las fichas se almacenan en un fichero o archivo, un sistema real o virtual de organización de la información mediante una clasificación determinada.

2.2.2.3.12. Libros.

Un libro es una obra impresa en papel y palpable, o publicada de manera virtual, hemos oído muchas veces que la lectura es beneficiosa para los niños. Pero, ¿cuáles son las razones por las que los niños deben abrir un libro en lugar de, por ejemplo, sentarse a ver televisión? Pues bien, entre otros efectos positivos, leer estimula la imaginación, fomenta el desarrollo del lenguaje y de la capacidad de concentración, mejora la ortografía y ayuda a establecer una relación con el mundo que los rodea.

2.2.2.3.13. Computadoras e internet.

Es muy importante porque es una máquina electrónica que nos facilita la vida. Por su dispositivo de comunicación, razonamiento, velocidad consistencia, almacenamiento, comunicación, etc. A través de esta podemos realizar distintas actividades del diario vivir.

El internet es de gran importancia en los estudios ya que éste nos brinda una amplia gama de información que se encuentra a nuestra disposición. Al realizar una investigación acerca de cualquier tema, uno de los medios más fáciles y de rápido acceso para conseguir tal información es el internet.

2.2.2.3.14. Ambientes naturales.

Martínez (2009) El medio natural suponen una estrategia o técnica que el maestro debe utilizar, para el desarrollo de los objetivos propuestos a principios de curso, ya que debe aprovechar el alto contenido lúdico que se desprende del medio natural, y lo que supone para los alumno el interactuar con los compañeros en el medio natural, ya que el abanico de posibilidades que nos proporciona la naturaleza es amplio.

Gracias a su alto contenido en motivación, podemos trabajar aspectos como la conservación, conocimiento y disfrute de la Naturaleza y la práctica de actividades educativas, de ocio o físicas en el medio natural, ya que son, sin duda, pilares importantes en la formación de una nueva conciencia ciudadana con respecto al medio ambiente. Decir que el niño al realizar las actividades en el medio natural desarrolla aspectos físicos en el medio natural y de esta forma va a llegar a respetarlo y valorarlo para vivir en completa armonía con la naturaleza. La educación que se desarrolla en un medio físico es considerada como un tema transversal, por lo cual tiene un aprendizaje significativo e involucra una serie de principios y actitudes marcados en la escuela, que además nos ayudan a estrechar lazos de relación con la naturaleza.

2.2.2.3.15. Módulos.

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencia l continuo del profesor o maestro.

2.2.2.3.16. Representaciones

Muñoz-González, J. M., Ontoria-Peña, A., & Molina-Rubio, A. (2011) Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese

momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.2.2.3.17. Esquemas.

Muñoz-González, J. M., Ontoria-Peña, A., & Molina-Rubio, A. (2011) señala que las representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

El esquema es una estructura gráfica, a partir de la cual podemos desarrollar fácilmente un tema complejo y extenso. Por lo tanto nos permitirá estudiar y repasar de forma ordenada todos los puntos importantes. También nos permitirá ante un examen desarrollar de forma coherente y cohesionada un tema. Así antes de responder se dibuja en lápiz el esquema que vamos a utilizar para desarrollar el tema.

2.2.2.3.18. Mapas semánticos.

Pearson, M. (2008) un mapa semántico es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. Podemos aproximarnos a la construcción de un mapa semántico desde dos grandes perspectivas: a) Como paso previo al desarrollo de un tema: para organizar las ideas y establecer lazos de relación; y b) Como proceso de lectura o de reflexión ante un texto dado: ruta para descubrir los temas, cómo el autor del texto los ha ido relacionando o cómo nuestras reflexiones

contextualizan el texto. Es decir, se trata de un organizador gráfico para facilitar la lectura y/o reflexión sobre un texto o un tema a desarrollar. Los mapas semánticos se construyen generalmente en torno a un tema o concepto central, alrededor del cual giran, en círculos cada vez más amplios, otros conceptos que lo complementan, proyectan o limitan

2.2.2.3.19. Lecturas.

Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes.

Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación. La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral) y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones. Además, no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades.

2.2.3. Logros de aprendizaje.

Según Unesco (2015) Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos previstos en el diseño curricular.

2.2.3.1 Indicadores de Logro.

Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro. Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

2.2.3.2. Área de personal social.

Minedu (2017) expone que el área Personal Social tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral de la alumna como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

Es de conocimiento común que el área plantea dos ejes, el primero es Personal Social (Tutoría) donde se enfatiza el desarrollo de las competencias vinculadas a: Comportamiento, Responsabilidad, Autonomía e Interacción Social. Y el otro eje es Identidad Socio-Cultural, donde se promueve el conocimiento reflexivo de las

características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

En el nivel inicial las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten a las alumnas: indagar, analizar, interpretar, explicar, moverse y establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelve

El estudiante desde pequeño y desde el inicio del año escolar desarrolle hábitos: llegar a tiempo y estar aseado, realizar un trabajo con esmero y concluirlo según sus posibilidades.

Es importante que el niño participe en la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo: aportando ideas, escuchándose mutuamente, cumpliendo acuerdos, haciéndolos cumplir y evaluando lo realizado. Irá desarrollando la empatía y la tolerancia si le permitimos que realice la autoevaluación y la coevaluación.

El clima del aula es sumamente importante. En tal sentido, si el niño percibe que en todo momento se le tiene en cuenta, que puede participar, opinar y tomar decisiones y que, además, hay espacios en los cuales puede actuar, desarrollará sus posibilidades para una sana convivencia.

III HIPOTESIS

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social de los

estudiantes de educación inicial del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima, 2016.

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima, 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de la investigación de la tesis

La investigación es de tipo correlacional de nivel cuantitativo, según Gross (2010) el nivel de investigación es cuantitativo porque recoge datos cuantitativos.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.

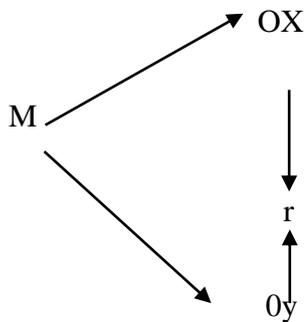
Representando la siguiente forma:

Dónde:

M: Muestra

Ox: Estrategias didácticas de los docentes

Oy: Logro de aprendizaje de los estudiantes



4.3. Población y muestra.

4.3.1. Área geográfica de la investigación

La carretera Huaura_ Sayán, se encuentra ubicado en la provincia de Huaura, Departamento de Lima, Región Lima. Sayán forma parte de la Cuenca del río Huaura.

Ubicado a 11°07'51" Latitud Sur y 77°11'28" de Longitud Oeste, está constituido por las laderas y valles del río Huaura.

Cuenta con más de 20 000 habitantes; Asimismo, el distrito de Sayán y toda la provincia de Huaura fueron unos de los mayores centros agrícolas de la Costa Peruana. En el Km. 103- vía la carretera Huaura- Churín- Oyón, provincia de Huaura, departamento de Lima, y está situado entre los ríos Huaura o río Grande, y Huanángui o río chico, a una altura aproximada de 672 m.s.n.m.

Su clima es cálido y seco, rodeado de cerros que lo hace atractivo para las personas que necesitan disfrutar de climas cálidos en forma permanente, es la sucesión de cambios climáticos atmosféricos a través de un período de tiempo. El tiempo es la situación momentánea de esos cambios atmosféricos, el clima se encuentra condicionado por la atmósfera y los siguientes elementos del tiempo; radiación solar, temperatura, humedad, precipitación pluvial, presión atmosférica y vientos. Los principales condicionantes climáticos son la temperatura y la precipitación.

Las características climáticas están relacionadas con la ubicación geográfica, resultando decisiva la latitud (posición con respecto de la línea ecuatorial), además, como en el caso del Perú influyen los fenómenos geomorfológicos, orográficos y oceánicos. Las instituciones educativas se ubican de la siguiente manera I.E.P "Guadalupe" y la avenida Juan Velasco Alvarado S/N_ Humaya, I.E "Caldera se ubica en la misma avenida caldera. I.E "365" avenida Juan Velasco Alvarado S/N.

4.3.2. Población

Wigodski (2010) Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento

determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población estuvo conformada por los docentes de Educación inicial del II ciclo de Educación básica regular: Institución Educativa Caldera N° 657 con 6 docentes, Institución Educativa Particular Guadalupe con 9 docentes, Institución Educativa 365 con 9 docentes. También 388 estudiantes pertenecientes a los turnos mañana y tarde de las instituciones educativas mencionadas.

4.3.3. Muestra

Lozano G. (2010) Es un subconjunto de estudio y es el grupo de personas que realmente se estudiarán, debe ser representativa de la población y para lograr esto, se tiene que tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como también realizar una técnica de muestreo.

La muestra es no probabilística, tiene 24 docentes de educación inicial, del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán y 24 estudiantes para análisis del logro de aprendizaje en el área de personal social.

Tabla 1. Muestra de docentes y estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayan en el año 2016.

Distrito	I.E	Grado / Sección	Nº docentes	Nº de estudiantes	
Sector Quipico de la carretera Huaura_ Sayán	I.E. “Caldera 657”	Lila 3 T.M	2		
		Amarillo 4 T.M	2		
		Rosado 5 T.M	2	8 T	
	I.E.P “Guadalupe”	Verde 3 T.M	2		
		Melón 4 T.M	2		
		Celeste 5 T.M	2	7 T	
		Anaranjado 3 T.M	2		
		Blanco 4 M	1		
	I.E. “365”	Limón 3 T.M	2		
		Lila 4 T.M	2		
		Celeste 5 T.M	2	9 T	
		Rosado 3 M	1		
		Amarillo 4 T.T	2		
		Años Total		24	24

Fuentes: Nómina, 2016

4.3.3.1. Criterio de Inclusión

Vento (2012). Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes.

Se incluyen solo a docentes que enseñan el nivel inicial dentro de la jurisdicción del sector Quipico.

Se incluyen estudiantes de 5 años del turno tarde de las instituciones educativas del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán.

4.3.3.2. Criterio de exclusión

Vento (2012). Su objetivo es reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

Se excluyen a docentes del I ciclo nivel inicial del sector Quipico.

Se excluyen a estudiantes de 3, 4 años del turno mañana y tarde, 5 años del turno mañana.

4.4. Definición y operacionalización de las variables

4.4.1 Definición de las variables

4.4.1.1. Estrategias didácticas.

Santivañez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

4.4.1.2 Logro de aprendizaje

Le B (2000) los logros de aprendizaje estiman la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios.

4.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	CRITERIOS DE INDICADOR		INDICADORES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Forma de organización de la enseñanza.	Formas de organización estáticas	a.-Exposición b.-Demostraciones c.-Técnica de pregunta d.-Cuestionario para investigar contenidos	
		Formas de organización Dinámicas	A. Orientadas por el grupo.	a.-Trabajo colaborativo b.-Philip 6/6 c.-Trabajo cooperativo d.- Debates e.- Lluvia de ideas f.- Juegos
			B. Generadora de autonomía.	a.-Talleres b.- Método Proyectos c.-Casos d.-Aprendizaje basado en problemas e.- Dramatizaciones
	Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoques metodológicos estáticas	a.- Metodología de aprendizaje conductual b.-Metodología del aprendizaje información o instrucción c.- Metodología del aprendizaje repetitivo.	
		Enfoque metodológico dinámico	A. Orientados por el grupo.	a.- Metodología del aprendizaje colaborativo. b.- Metodología del aprendizaje cooperativo.
			B. Generadores de autonomía.	a.- Met. del aprendizaje basado en problemas. b.- Met. del aprendizaje significativo. c.- Met. del aprendizaje constructivo. d.- Met. del aprendizaje por descubrimiento. e.- Met. del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo. f.- Met. Del aprendizaje autorregulado
	Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Recursos didácticos estáticas	a.-La palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario. b.- Láminas y fotografías, imágenes, figuras, afiches.	
		Recursos didácticos dinámicas	A. Orientados por el grupo	a.- Videos, grabadora, Tv. b.- Bibliografía, textos, cuadernos, fichas impresas, libros. b.- Carteles grupales
			B. Generadores de autonomía.	a.-Representaciones , esquemas, mapas semánticos, lecturas. b.- Computadora e internet: blog, wiki c.- Ambientes naturales d. Módulos

LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de personal social	a.-Trabajos individuales b.-Trabajos grupales C.-Participación activan. d.-Socialización e.-Expresión motriz
-------------------------	---	--

4.5 Técnica e instrumento

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

La técnica que se utilizó en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitirá recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

4.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Sampieri (2006) La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Hernandez (2004) La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

.

4.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel y para la estadística inferencial el software spss versión 21.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

4.6.1 medición de variables

Variable 1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula
 Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategias	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- **Modalidad de organización de la enseñanza:** Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	dramatizaciones
	Juegos	

- **Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Información o instrucción	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

- **Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula , pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki, ambientes naturales, módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas),afiches	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas y libro	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Variable 2: Logros de aprendizaje

Tabla 8. Baremo Logro de aprendizaje

Calificativos Numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de Notas
1	Bajo	B-C
2	Alto	A

4.7 Matriz de consistencia.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Qué relación existen entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, región lima, 2016?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, región lima, 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.</p> <p>Estimar el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.</p> <p>Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima en el año 2016.</p>	<p>Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del Sector Quipico de la carretera Huaura- Sayán, Huaura región Lima, 2016.</p>	<p>- Variable, estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Estáticas <p>- Variable logros de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Bajo 	<p>Tipo y nivel de investigación: cuantitativa descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacionar</p> <p>Población 24 docentes 388 estudiantes</p> <p>Muestra: Nombre de los colegios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “657”: 6 docentes • “Guadalupe”: 9 docentes. • “365”: 9 docentes. <p>24 docentes y 24 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Plan de análisis: Estadística descriptiva e inferencial el procesamiento de los datos realizara atreves del paquete estadísticos .spss versión 18.0.</p>

4.8 Principio éticos

La presente investigación científica, se basa en los principios éticos de la moral. Como son. El principio de la confidencialidad, donde existe la propietaria quien garantiza que esta información sea dirigida a personas y organizaciones autorizadas. Es confiable, porque toda la información plasmada será desarrollada y aplicada en el ámbito educativo del sector Quípico de la carretera Huaaura.-Sayan Asimismo, es libre de errores y prejuicios. Donde los datos bibliográficos fueron de carácter fidedignos. Esta investigación es ante todo el ejercicio de un acto responsable de la autora.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

5.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	5	21%
Dinámicas	19	79%
TOTAL	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.



Figura 1. Gráfico circular de estrategias didácticas

Fuente: Tabla 9

En la tabla 1 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 79% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 21% utilizan las estrategias estáticas.

5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

Tabla 10. Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes.

PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICI	JUEGOS	TRAB .COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYEC	LLUVIA IDEAS
1	0	10	4	4	2	0	2	0	2
2	2	4	4	8	6	0	0	0	0
3	0	4	4	6	8	2	0	0	0
4	0	0	0	4	4	2	12	2	0
5	0	0	0	4	0	0	2	2	16

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.

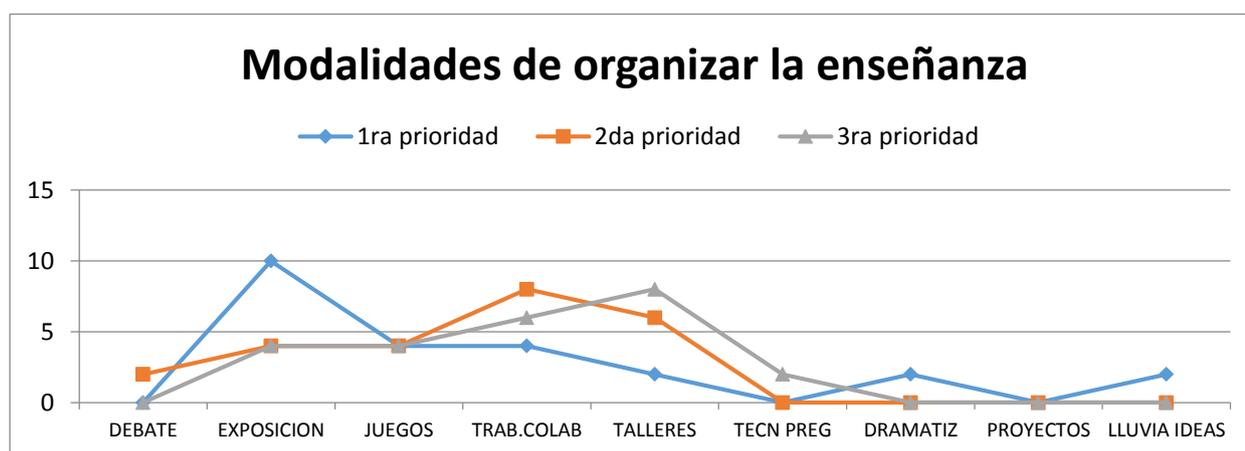


Figura 2. Gráfico de línea de modalidades de organizar las enseñanzas.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de exposición, 6 utilizan como segunda prioridad la modalidad de talleres y 8 utilizan como tercera prioridad la modalidad de talleres.

Tabla 11. Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes.

PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1	12	6	4	2	0	0
2	4	2	4	2	12	0
3	2	0	8	2	6	6
4	0	4	10	6	0	4
5	4	4	2	6	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.

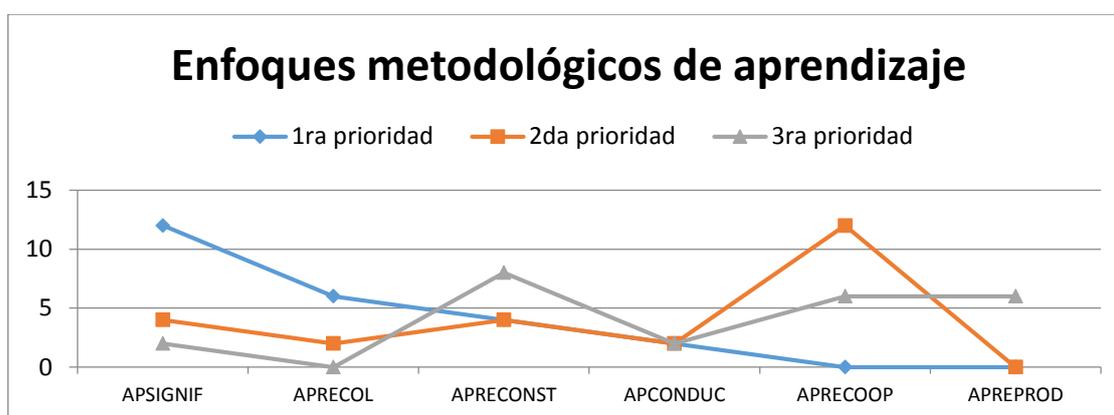


Figura 3. Gráfico de línea de enfoques metodológicos de aprendizaje

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 12 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 eligieron como segunda prioridad el aprendizaje cooperativo, 8 eligieron como tercera prioridad el aprendizaje constructivo.

Tabla 12. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1	12	4	4	0	0	4	0
2	6	6	6	2	0	4	0
3	4	0	0	8	8	0	4
4	4	0	0	0	4	12	4
5	4	4	0	0	0	4	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016

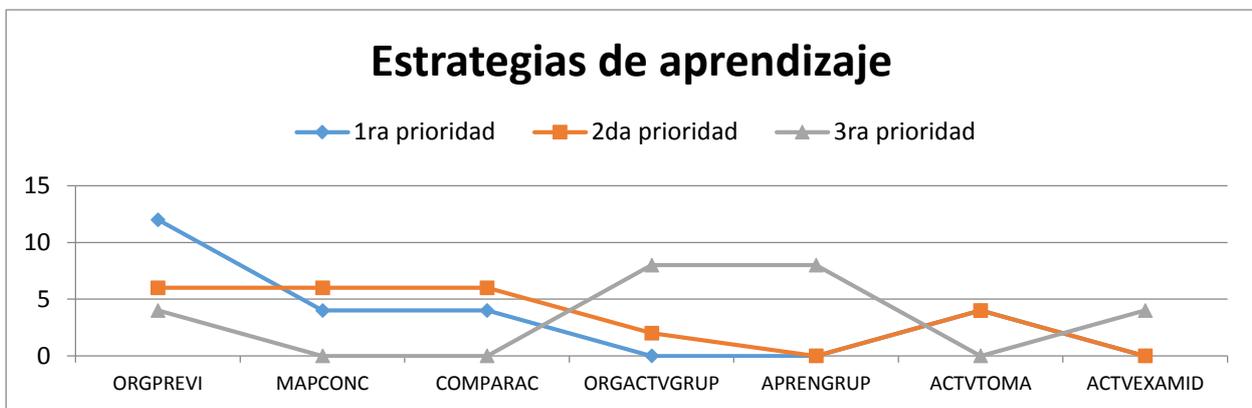


Figura 4. Gráfico de línea de estrategias de aprendizaje.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 12 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 6 docentes utilizan como segunda prioridad organizadores previos, mapa conceptual y comparación. Finalmente 8 docentes utilizan como tercera prioridad la organización de trabajos grupales.

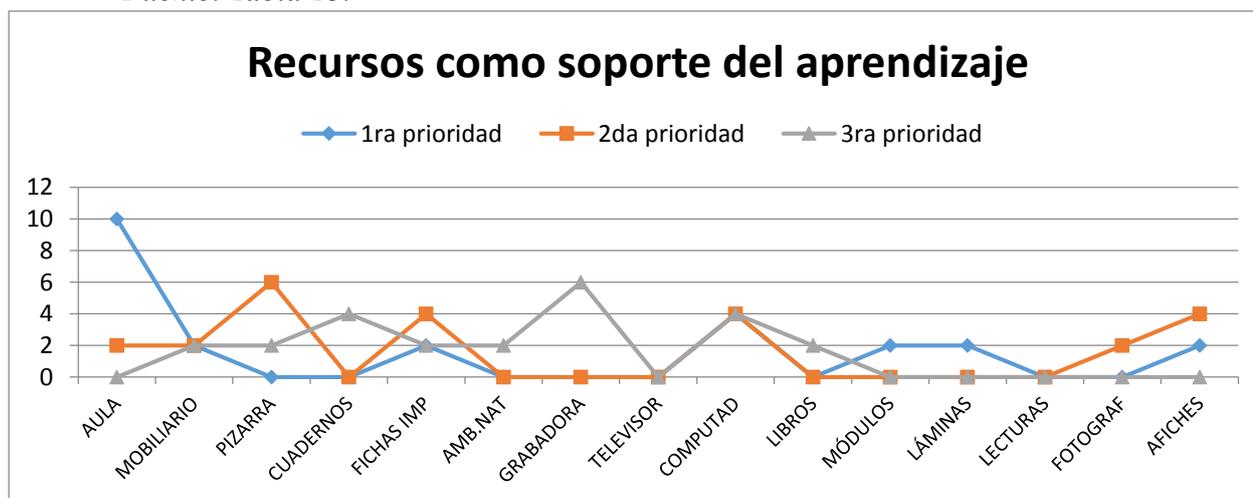
Tabla 13. Recurso como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1	10	2	0	0	2	0	0	0	4	0	2	2	0	0	2
2	2	2	6	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	2	4
3	0	2	2	4	2	2	6	0	4	2	0	0	0	0	0
4	0	0	0	2	2	4	2	2	0	4	2	4	0	0	2
5	4	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	8	0	0	6

Figura 5. Gráfico de línea de recursos como soporte de los aprendizajes.

Fuente: Tabla 13.



En la tabla 13 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 10 docentes eligieron como primera prioridad las aulas, 6 eligieron como segunda prioridad la pizarra, 6 eligieron como tercera prioridad las grabadoras.

5.1.3. Logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 14. Logro de aprendizaje de los estudiantes área de personal social.

Logros de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	4	17%
Alto	20	83%
TOTAL	24	100%

Fuente: registro oficial del área de personal social 2016.

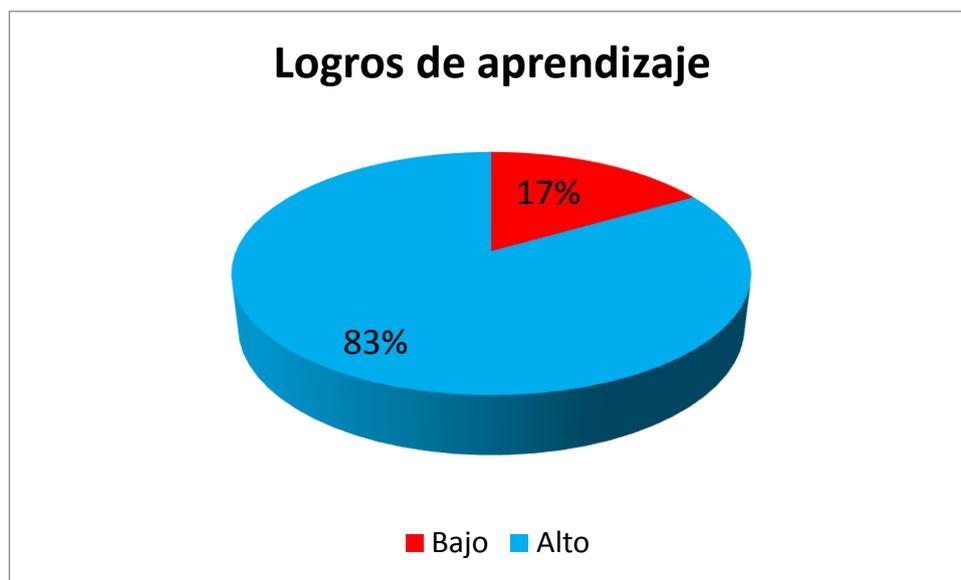


Figura 6. Gráfico circular de logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 14.

En tabla 14 y figura 6 en relación a los logros de aprendizaje en el área de personal social se observa que el 83% de los estudiantes obtuvo logros de aprendizaje altos, mientras que el 17% bajos logros de aprendizaje.

4.1.4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje del área de personal social.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategia didáctica *	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
Logro de aprendizaje						

Tabla 15. Tabla contingencia de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de personal social.

Tabla de contingencia Estrategia didáctica * Logro de aprendizaje					
			Logro de aprendizaje		Total
			Bajo	Alto	
			Estrategia didáctica	Estaticas	
% del total	16,7%	4,2%			20,8%
Estrategia didáctica	Dinamicas	Recuento	0	19	19
		% del total	0,0%	79,2%	79,2%
Total		Recuento	4	20	24
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Contraste de hipótesis

• Planteamiento de hipótesis:

H0: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social.

H1: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado
- **Reporte del Programa Informático:** Spss V. 21

Tabla 16. Tabla Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,240 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	12,935	1	,000		
Razón de verosimilitudes	16,623	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,480	1	,000		
N de casos válidos	24				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Decisión:

$p < ,005$ Se rechaza la hipótesis H0

Conclusión

Con valor $p=0,00 > 0,05$ se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de personal social.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente

Los resultados demuestran que el 79% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica, las cuales generan estabilidad y confianza que en su mayoría utiliza el docente para lograr su objetivo en el área de personal social. Castellanos (2002) define a las estrategias didácticas como “aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (p.68).

Lo encontrado por Pérez (2013) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como 2013 el resultado demuestra que el docentes tiene estrategia didáctica de tipo dinámico,

Las docentes de las Instituciones Educativas del Sector Quipico son jóvenes y personas con amplia experiencia que fácilmente utilizan el dinamismo en el aula, además de poseer una capacidad analítica y crítica conjugue otros factores, tales como experiencia profesional, sentir y actuar ético – humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo y espacio de métodos y técnicas pedagógicas, además de lograr entablar una efectiva relación con los alumnos.

5.2.2 Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las estrategias didácticas en sus tres ejes conceptuales más utilizados son la exposición de docentes, tienen el enfoque el aprendizaje significativo desarrollando con los organizadores previos y utilizan como recursos el aula. En los

primeros casos se da la estrategia de tipo dinámica que es aplicada en el aula como el lugar donde se desarrolla la interacción enseñanza - aprendizaje.

Estos resultados son corroborados parcialmente por la investigación realizada por Valdiviezo (2013) tuvo por objetivo determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación. Los resultados en cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas de tipo dinámicas las autónomas grupales tenemos a los juegos, los de tipos generadores de autónoma a los organizadores previos del aprendizaje significativo. Un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula, a través de la interacción docente- estudiante, uno de los principios para la organización de la enseñanza a través de las indicaciones de la profesora.

5.2.3. Logro de aprendizaje del área personal social.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes el 94% es alto. Castellanos (2002) define el logro como el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipador por su puesto las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado el modelo a alcanzar tanto desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo (p.89).

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Flores (2012) en la investigación realizada en el nivel secundario encontró el 70% tienen logro de aprendizaje alto en el distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga.

Los estudiantes del II ciclo del nivel inicial del sector Quipico del turno tarde logran oportunamente los aprendizajes con estrategias didácticas dinámicas, organizándolo en grupos, utilizando organizadores para representar casos cotejando con materiales del entorno.

5.2.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje

Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje.

Estos resultados son verificados parcialmente por la investigación realizada por Oncebay, Enríquez C. (2015) determinar si las estrategias didácticas basadas en el uso de material concreto no estructurado favorece la mejora del desarrollo de las capacidades de número y operaciones en el área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I Ruso del distrito de Chimbote 2014. Concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test en comparación con las obtenidas en el post test ya que los resultados obtenidos a través de la prueba T de student se aprecia que el valor de $P = 2.22$ (de la tabla) y el valor de t de student calculada es de 16.78 lo cual demuestra que hubo un cambio significativo en los promedios al aplicar el programa educativo.

Las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje son independientes por la intervención de otras variables como atención personalizada, apoyo familiar, interés, entre otros.

V. CONCLUSIONES

Después de terminar la investigación se llega a las siguientes conclusiones

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes el 79% son de tipo dinámicas.

Los docentes tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es la exposición; el enfoque metodológico asumido es el aprendizaje significativo utilizando las actividades con organizadores previos y los recursos didácticos más utilizados son las aulas.

Se aprecia el 83% de logro de aprendizaje alto en el área de personal social de los estudiantes.

Existe relación estadísticamente significativa entre la estratégica didáctica y el logro de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (Vol. 2). McGraw Hill.
- Ausubel (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. TRILLAS
México <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz3ttCcrY>
[Aj](#)
- Bañuelos, N. (2011). *Ventajas, desventajas y funciones del uso del video educativo*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Nay-sin/uso-del-video-educativo-7402659>
- Bas Peña, E. (2011). *Aprendizaje basado en problemas*. Cuadernos de pedagogía, (409), 42-44.
- Bermejo, L. (2004) *Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. 2 ed. Madrid. Ediciones. Panamericana-Buenos Aires; 2004.
- Carrasco, J. (2004) *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. 1 ed. Madrid- España: Rialp; 2004.
- Crook, C. (1998) *ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia y Ediciones Morata.
- Díaz, F. (2002) *Didáctica y currículum: Un enfoque constructivista*. Ed. II. Cuenca. Edit. Universidad de Castilla – La Mancha. 2002.
- Díaz. (2004). *Las estrategias didácticas como “ayudas planteadas por el docente de los aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Donald P. (1948), *Phillips 66*, Recuperado desde:

http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/phillips_tecnica.html

Enriquez, C. (2015) *Estrategias didácticas basadas en el uso de material concreto no estructurado mejora el desarrollo de las capacidades de número y operaciones en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I 302 "Ruso" del distrito de Chimbote 2014*. Recuperado desde

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036435>

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

García, F. (2004) *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*.

México; ed. Balderas 95. 2004

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., & Natividad, L. A. (2012).

Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Revista latinoamericana de psicología, 44(2).

Gross, M. (2010). *Diseño de investigación descriptiva*. Recuperado de:

<http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Gross, M. (2010). *Es cuantitativa*, Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>

Guerra M. (2009) "El aprendizaje cooperativo" es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos. Recuperado

<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizajecolaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

- Gutiérrez (2009) El taller como estrategia didáctica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Guzmán S.(2014)*La dramatización como estrategia didáctica para la enseñanza de los valores éticos y morales en los niños de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, Parroquia Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2012-2013* recuperado por <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7938>
- Hernandez., j. et al. (1999) *organizadores gráfico.* Recuperado de: <https://sites.google.com/site/conocimientoitt/unidad-3>
- Huamán B. (2013), *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2013.(tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.* Recuperado desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033773>
- Lau. (2012). *“Aprendizaje de información.”* Recuperado de: <http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>
- Lavado C. (2012) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3 – 4 – 5 años de educación inicial en las instituciones educativas 307 “Mi pequeño cielo”, el Pacífico y Santa Isabel de Hungría comprendidas en el distrito de Casma en el año 2012.* recuperado por <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027804>

Lozano G. (2010) "Muestra". Recuperado

<http://www.slideshare.net/Prymer/poblacin-y-muestra-3631173>

Martinez A,(2012)Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 3-4-5 años de educación inicial en las instituciones educativas "Divino Niño", Violetita, María Auxiliadora comprendidas en el distrito de Chanchamayo en el año 2012. recuperado desde

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028144>

Martínez M. 2009 Unidad didáctica en el medio ambiente: 'Jugamos en la naturaleza.

Recuperado por <http://www.efdeportes.com/efd135/unidad-didactica-en-en-la-naturaleza.htm>

Martins K. (2010) "Enfoque Conductual." Recuperado de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoque-Conductual/148416.html>

Mirebant. (2003). Un taller pedagógico. Recuperado de:

<http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/503/1/GLORIA%20MORALES%20SUAREZ%201.pdf>

Moran E (2011) Los procesos y "logros de aprendizajes" se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar. Recuperado

<http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>

Morín E (2014) "Pensamiento complejo", cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas. Recuperado

<http://www.multiversidadreal.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo.html>

Muñoz. (2009). *La utilización de la fotografía*. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JOSE%20MARIA_MUNOZ_2.pdf

Muñoz-González, J. M., Ontoria-Peña, A., & Molina-Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6).

Murcia, M., & Darío, J. (2009). *Proyectos: Formulación y criterios de evaluación* (No. 65.012. 2). Alfaomega Grupo Editor,.

Onrubia, J., Colomina, R., & Engel, A. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo. *Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata*, 233-252.

Pacheco, R. (2001) *Metodología de la enseñanza infantil*. 3 ed. Lima; Editorial Paidotribo 2001.

Pearson, M. (2008). Recursos didácticos dinámicos–Mapas semánticos. ISO 690

Peñaloza L. (2006). *Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual*. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 9 (2). Recuperada de: www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/.../vol9n2art1.pdf

Perez M. (2013), *Estrategias didácticas utilizada por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años comprendidas en el distrito de Uchiza-Tocache del año académico 2013. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recuperado desde

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036182>

Pozo. (1992). *La exposición*. Recuperado de:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo_06.pdf

Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall.

Rodríguez, V. H. P. (2009). La comunicación asincrónica en e-Learning: promoviendo el debate. *Prácticas de e-learning*. Granada: Ediciones Octaedro, 110-136.

Sandoval Baldera, Y. D. P. (2017). *Utilización de las Técnicas Grupales Phillips “66” y del Cuchicheo para lograr un Aprendizaje significativo de la Biología en los Alumnos de Segundo Grado de la Institución Educativa Augusto B. Leguía-Mochumi*.

Santivañez R. (2009) *estrategia didáctica*. recuperado desde

<http://investigaeduca.blogspot.pe/2009/07/estrategia-didactica.html>

Sipán E. (2013) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de los programas no escolarizados del nivel inicial de la provincia de Barranca en el año académico 2013. (tesis de licenciatura)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado desde

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033785>

Siso J. (2012) *Técnica de la pregunta*. [Base de datos en Internet]. República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de

http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

Unesco. (2015) *informe de resultados: Logros de aprendizaje* .Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Cuadernillo2.pdf>

Valdiviezo E.(2013), *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de tocache del año académico - 2013.(tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.* Recuperado desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033788>

Vega, M. (2011) *Instruccionales*www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo. Recuperado por <http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos>

Vento, C. (2012). *Población y muestra*. Recuperado desde: <https://carlosvento21.files.wordpress.com/2012/06/poblacion-y-muestra.pdf>

wigodski (2010) *Metodología de la investigación: población y muestra*. Recuperado desde *metodología en investigación*. [Blogspot.pe/20/0/07/población y muestra- html](http://Blogspot.pe/20/0/07/poblacion-y-muestra-html)

Zañartu, L. M. (2013). *Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Dialogo Interpersonal y el la Red*.

ANEXO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de personal social. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Casi nunca ()
- 2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					

Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje de información o instrucción					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					

Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					

Fotografías					
Afiches					

CONSOLIDADO REGISTRÓ AUXILIAR DE EVALUACION 2016

AREA: PERSONAL SOCIAL

GRADO: NIVEL INICIAL 5 AÑOS

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	BIMESTRE			PROMEDIO
		1	2	3	
1	ADANAQUE MANDARE, FERNANDO	B	B	B	B
2	ALCEDO CAMPOS, CARLOS YARIT	A	A	A	A
3	APONTE ANGEL APONTE MARCELO	A	A	A	A
4	CALDAS CARLOS, JOSEPH	A	A	A	A
5	CASTILLO ALCÁNTARA, MAX JOSÉ	A	A	A	A
6	CASTILLO CARRILLO, JOSÉ CARLOS	A	A	A	A
7	DE LA CRUZ HURTADO, LUIS FERNANDO	A	A	A	A
8	LA CRUZ IMÁN ,ADAMARIS	A	A	A	A
9	FONSECA MEJÍA,FRANZ HEBER	A	A	A	A
10	OCHOA CUMPITAZ, MERYTXELL	A	A	A	A
11	LUMBRE NINA, NAOMI YAMILET	A	A	A	A
12	QUINTERO TOLENTINO, MIGUEL ABEL	A	A	A	A
13	PANTOJA OBREGÓN, ROSITA INDYRA	A	A	A	A
14	VEGA ORELLANA, LEONEL EDU	A	A	A	A
15	SACARÍA QUISPE, JHANERY ARACELY	B	A	B	B
16	DIAZ SOLIS ERIKA MARCELO	A	A	A	A
17	APONTE SAAVEDRA LUIS ANGEL	A	A	A	A
18	ZORRILLA VALENZUELA KETTY	A	B	B	B
19	LUAN MONJE, MARA	A	A	A	A
20	LANDA NINA, YAMILA	A	A	A	A
21	OBISPO TOVAR, ABEL	A	A	A	A
22	MELLENDEZ CAPA, ROSA	A	A	A	A
23	FERNADEZ FUG, EDUARDO	A	A	A	A
24	SACRAMENTO QUISPE, ANA	B	A	B	B

Huacho, 04 marzo del 2016

CARTA Nº 22-2016-C—ULADECH-HUACHO

Señor: SEGUNDO MANUEL SACHEZ DÍAZ

Director: I.E.P GUADALUPE

ASUNTO: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de educación inicial, se encuentran realizando el curso de titulación por tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de licenciado en educación.

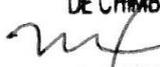
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR QUIPICO DE LA CARRETERA HUAURA- SAYÁN, REGIÓN LIMA, 2016”, los resultados de la investigación realizadas serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro (O) bachiller:

Marcelo Díaz Cinthia Marisabel

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

.....
Mg Mirtha Toledo Morales
COORD FILIAL ALAD HUACHO

Huacho, 04 marzo del 2016

CARTA Nº 22-2016-C—ULADECH-HUACHO

Señor: MARÍA DEMETRIA ROSALES HUASUPOMA

Director: I.E. “365”

ASUNTO: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de educación inicial, se encuentran realizando el curso de titulación por tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de licenciado en educación.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR QUIPICO DE LA CARRETERA HUAURA- SAYÁN, REGIÓN LIMA, 2016” los resultados de la investigación realizadas serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro (O) bachiller:

Marcelo Díaz Cinthia Marisabel

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

.....
Mg Mirtha Toledo Morales
COORD FILIAL ALAD HUACHO

Huacho, 04 marzo del 2016

CARTA Nº 22-2016-C—ULADECH-HUACHO

Señor: Julio Alberto Álvarez Padilla

Director: I.E. “657”

ASUNTO: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de educación inicial, se encuentran realizando el curso de titulación por tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de licenciado en educación.

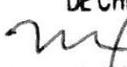
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR QUIPICO DE LA CARRETERA HUAURA- SAYÁN, REGIÓN LIMA, 2016” los resultados de la investigación realizadas serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro (O) bachiller:

Marcelo Díaz Cinthia Marisabel

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

.....
Mg Mirtha Toledo Morales
COORD FILIAL ALAD HUACHO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"GUADALUPE"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACION

LA QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR LO SIQUIENTE:

Que la Srta. **CINTHIA MARISABEL MARCELO DIAZ**, identifica con DNI **45713644**, BACHILLER de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote - Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación, ha realizado la investigación titulada "Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial del Sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, Región Lima, 2016".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Huaura, 15 de Mayo del 2018



Segundo Manuel Sánchez Díaz

Director

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Salazar Rosales, Jessica
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de Aula

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias Didácticas y logro de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial, del sector ocupico de la carretera Huancasayan, Región Lima, 2016."

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 15744546
 994078087

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

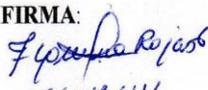
SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: FIGUEROA ROJAS GIADYS.
FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA
CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: «Estrategias Didácticas y logro de Aprendizaje en el Área de Personal social de los estudiantes de Educación Inicial, del Sector, Distrito de la Carretera Huancayo-Lima, 2016»

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

 25607646

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Mamani Aro Medaly Dámaris
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic: Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de Aula

TÍTULO DE LA TESTE: "Estrategias Didácticas y logro de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial del sector Quípico de la carretera Huaura-Sayán, Región Lima, 2016."

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los items del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
6	Los items son claros y entendibles	X		
7	El numero de items es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

45615485