

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N° 001 “JOSÉ LISHNER TUDELA” – TUMBES, EN EL AÑO 2014**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

**Bachiller Rodríguez Benites Rosa Nimia**

**ASESORA:**

**Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo**

**TUMBES – PERÚ**

**2015**

## **JURADO DE TESIS**

PRESIDENTE : Psic. Mg. Pedro Fred Infante Sanjinés  
SECRETARIO : Psic. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez  
MIEMBRO : Psic. Elizabeth Bravo Barreto

---

Presidente

---

Secretario

---

Miembro

## **ASESOR DE TESIS**

---

Asesora

Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

## AGRADECIMIENTOS

*A la Gerencia corporativa de Universidad Los Ángeles de Chimbote, por su confianza y facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación.*

*A la Institución Educativa 001 "José Lishner Tudela", a su Directora que tuvo a bien abrir sus puertas para que los alumnos sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del 2do año de secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.*

*A mi esposo y a mi hija Grace, por su amor, comprensión, tolerancia y apoyo incondicional para cumplir con mi responsabilidad profesional.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014. El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo.

La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

**Palabras claves:** Clima social familiar, Autoestima, Estudiantes de Secundaria.

## ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the relationship between family social climate and self-esteem in 100 students from the 2nd year of secondary level of School No. 001 "José Lishner Tudela" - Tumbes, in 2014. The design of this research is correlational descriptive because it allows to observe and describe the relationship actually exists on these two variables; using as instruments the Family Social Climate Scale (FES) of RH Moos and Trickett and EJ Coopersmith Self-Esteem Inventory for school. Test Person correlation was used to identify the relationship between the variables. The results indicate that 62% of students are among the high level of family social climate, followed by 19% who are located in the very high level, 17% is at the average level. Only 2% is at the very low level. Regarding the level of self-esteem is evident that a percentage of 72% of students are placed in the high average level, followed by 21% who are located in the low average range. In addition, 6% is at the high level. Only 1% is at the low level.

The research concludes that there is a significant relationship between family social climate and self-esteem of students at the secondary level 2nd year of School No. 001 "Jose Lishner Tudela" - Tumbes, in 2014.

**Keywords:** Family Mood, Self-Esteem, School Students

## CONTENIDO

1.	Título de la tesis	
2.	Hoja de firma del jurado y asesor .....	II
3.	Hoja de agradecimiento.....	III
4.	Resumen.....	IV
	Abstract.....	V
5.	Contenido.....	VI
6.	Índice de tablas.....	VII
	Índice de gráficos.....	IX
I.	Introducción.....	1
II.	Revisión de literatura.....	10
III.	Metodología.....	72
3.1	Tipo y nivel de la investigación.....	73
3.2	Diseño de la investigación	
3.3	Población y muestra.....	74
3.4	Definición y operacionalización de las variables.....	75
3.5	Técnicas e instrumentos.....	78
3.6	Procesamiento y análisis de los datos.....	84
IV.	Resultados.....	85
4.1	Resultados.....	86
4.2	Análisis de resultados.....	93
V.	CONCLUSIONES.....	96
VI.	RECOMENDACIONES.....	98
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
	ANEXOS.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.....	86
Tabla 2	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.....	87
Tabla 3	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –tumbes, en el año 2014.....	88
Tabla 4	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.....	89

Tabla 5	Nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014 .....	90
Tabla 6	Correlación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014..	
Tabla 7	Correlación entre el dimensión de relaciones de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.....	91
Tabla 8	Correlación entre el dimensión de Desarrollo de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014 .....	92
Tabla 09	Correlación entre el dimensión de estabilidad de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014 .....	92



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Frecuencia Porcentual de Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014 .....86
Gráfico 2:	Frecuencia Porcentual de la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014 .....87
Gráfico 3:	Frecuencia Porcentual de la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014 .....88
Gráfico 4:	Frecuencia Porcentual de la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014 .....89
Gráfico 5:	Porcentual de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014 .....90

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la investigación científica se propuso establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N°001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.

La presente investigación es de diseño descriptivo correlacional, con una población de 135 y una muestra de 100 estudiantes que se pretendió determinar las relaciones que existen en el 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N°001 “José Lishner Tudela” – Tumbes.

Los instrumentos que se emplearon fueron: la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares.

El presente trabajo resulta ser muy importante, ya que se analiza el posible impacto del clima social familiar sobre la Autoestima en los adolescentes escolares, es decir, en qué medida las dificultades de comunicación, libre expresión, posibilidades de desarrollo personal y organización familiar, influyen en las habilidades del adolescente para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio ambiente.

Fernández (2012) la familia sigue siendo un hábitat natural del hombre, en su seno inicia sus sentimientos y emociones, descubre un aspecto de existencia, continúa viviendo y busca su felicidad. El ser humano hace valioso y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograrse este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad.

Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

Revisión de literatura: Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y autoestima.

Metodología: En esta parte se describe el tipo, diseño del estudio, población, se definen y operacionalizan las variables, asimismo las técnicas e instrumentos de medición, como los procedimientos empleados.

Resultados y análisis de resultados: se refieren a la presentación de los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Conclusiones y recomendaciones: En las conclusiones se exponen en síntesis, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución y que podrían ayudar en la solución del problema que se estudió Referencias: Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los Anexos. Se presentan los instrumentos utilizados en la investigación de la población en estudio: Las escalas de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

### **a) Caracterización del problema**

La autoestima es considerada como la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue, siendo el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas al yo personal.

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro yo personal.

Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar; entre una de ellos tenemos la influencia socializadora sobre la percepción que tiene el estudiante sobre la familia que es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación moldea (padre - hijo)

Está totalmente demostrado que cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender valores de aceptación y no se sentirá disminuido en el proceso de adaptación de nuevos valores que mejorarán su autoestima en relación a su área familiar y educacional.

Los estudiantes con una comunicación familiar adecuado logran aprendizajes significativos, se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones

interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas. Por otro lado la autoestima contribuye para construir una buena convivencia escolar, donde niños, niñas y jóvenes aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones y contexto.

La Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” se encuentra ubicado en la Av. Tumbes 793, En sus instalaciones se imparte la formación integral de los educandos, en los niveles de primaria y secundaria, formando integralmente estudiantes en lo académico, conciencia ambiental y práctica de valores, capaces de asumir compromiso social en una sociedad justa, democrática y poder competir de acuerdo al avance científico y tecnológico.

#### **b) Enunciado del Problema**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela“-Tumbes, en el año 2014?

## **1.2. Justificación de la Investigación**

La presente investigación resulta necesaria para establecer la relación entre clima social Familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario; las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles para las autoridades y docentes de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” ya que les permitirá llevar a cabo acciones concretas en donde se incluyan actividades que fomenten la participación de los padres, apoderados o familiares de los estudiantes, así como la realización de talleres que los empoderara para mejorar el clima social familiar y la autoestima.

Igualmente con los resultados del estudio nos permitirá conocer los niveles de autoestima de cada estudiante evaluado y como está influye en su desarrollo académico y personal.

Hay necesidad de comprender y medir el clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N°001 “José Lishner Tudela“-Tumbes, porque nos permitirá tomar acciones preventivas y de promoción en aquellos estudiantes.

El conocimiento que se va a obtener de esta investigación servirá para un reajuste o replanteamiento de programas orientados al desarrollo de la autoestima y del clima social familiar, dirigido tanto a los adolescentes como a los padres a través de talleres, escuela de familia, charlas, etc. Los mismos que ejercerán influencia en los estudiantes como en los padres y docentes.

El presente trabajo de investigación demostrará la importancia de contar con conocimiento propio de la realidad familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014
- ✓ Identificar los niveles de las dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014
- ✓ Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.
- ✓ Establecer la relación entre las dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar con la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel



secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.

## **2.1. HIPÓTESIS**

### **2.1. Hipótesis general**

**Ha:** Si existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

**Ho:** No existe relación significativa entre clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

### **2.2. Hipótesis específicas**

**Ha1:** Si existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela “- Tumbes, en el año 2014.

**Ha2:** Si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

**Ha3:** Si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

## **II. Revisión de literatura**

## **2.1. Antecedentes**

### **Nacionales**

Ayudante, Inciso y Zevallos (2010) realizaron un trabajo denominado: “Comparación del Clima Social Familiar de las Instituciones Educativas Laica y Adventista”. Participaron 164 escolares del 6to grado del nivel primario de ambos sexos, de Instituciones Educativas (Laica y Adventista) del Distrito de Lurigancho, cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años. El presente trabajo tuvo por objetivo comparar el los niveles del Clima Social Familiar entre 2 Instituciones Educativas Laica y Adventista, así mismo de qué manera puede ser influido por el lugar de procedencia, el tipo de convivencia y religión que profesan. Al analizar los niveles de Clima Social Familiar en ambas Instituciones Educativas el nivel que se obtuvo fue deficitario. Así mismo se ha encontrado que existen diferencias en el clima social familiar en los alumnos de ambas Instituciones Educativas, además del Clima Social Familiar de los estudiantes se muestra diferente en función al tipo de convivencia y a la religión que profesan.

Barrera (2012) presenta un estudio sobre " Clima social familiar y autoestima en alumnos de 2do de secundaria de la institución educativa N° 3080 del distrito de Los Olivos – Lima”. La muestra estuvo formada por 94 alumnos de ambos sexos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos, tiene como propósito determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 2do de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de Los Olivos-Lima. Su diseño es descriptivo transversal correlacional. El método que se empleó es el

cuantitativo. Por medio del cuestionario del Fes de Moos se analizaron 09 dimensiones del Clima familiar, dicho instrumento ha sido validado correlacionándolo con la prueba de Bell. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre clima familiar y autoestima en alumnos del 2do de secundaria de la Institución Educativa N°3080 de Los Olivos - Lima.

Bendezú y Camacllanqui (2011) a través de una investigación denominada: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los Adolescentes Estudiantes del 3er año de la I.E. “la Victoria de Ayacucho” – Huancavelica – 2011”. La muestra compuesta por 108 adolescentes del 3er año. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del 3er año de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” -Huancavelica. Los resultados de los adolescentes que tienen un inadecuado clima social familiar: el 38.1% (24) tienen promedio bajo de habilidades sociales, seguido del 30.2% (9) con promedio de habilidades sociales; con respecto al adecuado clima social familiar: el 31.1% (14) adolescente tienen promedio habilidades sociales, seguido del 24.4% (11) con promedio alto de habilidades sociales. Lo que indica que la mayor parte de la muestra posee un inadecuado clima social familiar con un promedio bajo de habilidades sociales.

Rodríguez y Vera (2011) realizaron un estudio denominado "El clima social familiar con la autoestima del joven adolescente en los diferentes centros educativos del Distrito de Trujillo”. La población estuvo constituida por un total de 5434 alumnos distribuidos en los diferentes centros educativos del Distrito de Trujillo .El estudio se realizó con adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 a 16 años de edad, las pruebas utilizadas

fueron baremadas. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, el correlacionar el clima social familiar con la autoestima del joven adolescente. Después de un riguroso trabajo de extracción de resultados la investigación nos muestra que existe una correlación moderada entre las áreas de autoestima y las áreas de clima social familiar a excepción del área de conflicto, la cual no se correlaciona con ninguna de las otras sub-áreas evaluadas. Entre las recomendaciones que este trabajo nos permite brindar queremos mencionar la importancia de la comunicación dentro del medio familiar, la cual va a fortalecer el desarrollo de la personalidad en esta etapa en la que el joven necesita de mayor estabilidad emocional.

Gamarra (2012) a través de un estudio denominado “Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales”. La muestra la conformaron 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales, busco conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo. El diseño de la investigación es Descriptivo correlacional, Concluyendo que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes.

Infante (2012) se efectuó un estudio denominado “clima social familiar y el niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011”. Se evaluó a 110 alumnos de sexto de 11 y 12 años. El principal objetivo determinar si existe relación en clima social familiar y

el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011. Los resultados evidenciaron que existe autoestima medio bajo con 56.4%, y el clima social familiar promedio con 65.5%.

### **Internacionales**

Igor (2005) realizó un estudio “Clima Familiar Deportivo y Autoconcepto Físico en Adolescentes”. Muestra conformada por 351 adolescentes que voluntariamente participaron en la investigación, solamente 119 padres y 133 madres contestaron los cuestionarios, y de ellos tan sólo se consiguió obtener 106 familias completas. El Clima familiar deportivo percibido por las madres correlaciona fuertemente con el Clima familiar deportivo percibido por los Padres. Ambos, el materno y el paterno influyen sobre el Clima familiar deportivo percibido por los hijos, que a su vez influye sobre el autoconcepto físico del hijo en un 25 %.

Los sujetos con bajo clima familiar deportivo y bajo clima deportivo de los iguales muestran significativamente un menor autoconcepto físico que el resto de posibles combinaciones entre dichos niveles de las variables, entre las que, por otra parte, no existen diferencias significativas.

León y Rivera (2007) citado por Alvares (2013) en su investigación “Como Influye la autoestima en las relaciones interpersonales”, tuvo como objetivo identificar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales Universidad de Almería. Participaron

28 adolescentes de entre 12 a 17 años de edad que asistían al nivel secundario o preparatorio, de los cuales 17 eran mujeres y 11 hombres. Obtuvieron como resultado que las mujeres presentaron un mayor porcentaje en la autoestima alta y baja con respecto a los hombres. Mientras que en el nivel de autoestima media, no se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos. Además, la baja autoestima es una de las principales consecuencias ante la situación de falta de la figura paterna (35%). Sin embargo, no se ha llegado a afirmar de manera decisiva que la falta de autoestima haya sido por causa de la ausencia del padre ante el hecho de emigrar, pero si se ha comprobado que las emociones y modo de llevarlo en el hogar, puede desembocar en la disminución de la misma.

Rosales y Espinoza (2008) realizaron un estudio denominado “La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias, en donde tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales e independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

Carrillo (2009) en la investigación la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, de la Universidad de Granada-España; se realizó la aplicación de un



cuestionario de 30 preguntas, aplicado a 48 personas; se calculó su media aritmética fue de 14.53, una mediana de 22, una moda de 19, y una desviación estándar de 27,65, el cual se traduce a un 27.65 %, 10 varianza de 764.689, rango 40. Por lo tanto se habla que de los 48 alumnos, 27.65%, tiene una autoestima baja, son tímidos, inseguros, se sienten incapaces de sentirse aceptados por los demás, no se conocen a sí mismos, no se valoran como personas, ni se aceptan a sí mismo, no les agrada su físico son retraídos, no demuestran sus emociones ni sentimientos, no sienten el cariño de sus padres; no sienten el apoyo, afecto e sus maestros, por consiguiente, el adolescente tienen autoestima baja.

Vargas (2009) en su investigación sobre el clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescencia tardía con una muestra de 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años residentes en las provincias de Ríos y Mendoza Argentina. Se analizó cualitativamente en el que se compartan las actitudes ante el agravio entre el grupo de adolescentes que perciben un mejor clima familiar y los que perciben un clima menos favorable mostro en general, no se encontraron diferencias significativas en las actitudes pasivas ante la agresión en función del clima familiar percibido por los adolescentes.

Amapola y Cols (2011) en un estudio, “Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género”, se analizaron en una muestra de adolescentes escolarizados las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género.

Las relaciones entre las variables se han analizado en una muestra constituida por 1.884 adolescentes (52% chicos y 48% chicas) escolarizados en centros educativos de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Los resultados muestran que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar. Se realizaron análisis multigrupo que no mostraron diferencias significativas entre chicos y chicas, por tanto el modelo general propuesto es equivalente para ambos géneros.

### **Regional**

Barba (2013) en su investigación “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes - 2013”, participaron 200 estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre Clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

## **2.2. Bases Teórico**

### **2.2.1. El clima social familiar.**

Moos y Trickett (1974), citado por Lizarraga, O. (2013) Refieren que el clima social familiar es cuando la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar y físicas.

Moreno, D. et al., (2009) Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia; el clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente. El clima social familiar está constituido por un ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Misutu (2000), citado por Gutiérrez, K. (2011) El clima familiar positivo es un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. El clima familiar negativo, por el contrario, carente de elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

### **2.2.1.1. Características del Clima Social Familiar**

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplan una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a

quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

#### **2.2.1.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

Kemper (2000) sostiene que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

- a. La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- ✓ **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o

familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- ✓ **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
  
- ✓ **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

- b. La Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:
- ✓ **Autonomía:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

- ✓ **Intelectual-Cultural:** Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

- ✓ **Social-Recreativo:** Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- ✓ **Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético,

sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

**c. La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

✓ **Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “Todas las sociedades por más tradicionales o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo Familiar.”

✓ **Control:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Importancia del clima social familiar:**

García y Pérez (2000), citado por Gaslac, J. et al., (2011) Refieren que el clima social familiar se deteriora o mejora en medida que se establece relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañado de otra y no lo es cuando va sola, el clima social familiar tendrá un papel decisivo en las diferentes capacidades sus miembros para establecer relaciones dependientes.



#### 2.2.1.4. Aspectos básicos que favorecen el clima social familiar

Arévalo (2003), citado por Gaslac, J. (2011) Manifiesta 5 aspectos:

El afecto: sentimiento de inclinación de una persona a otra, prodiga amor.

- ✓ **La cooperación:** las personas unen sus esfuerzos para alcanzar un mismo fin, trabajo en equipo.
- ✓ **La aceptación:** es cuando uno recibe voluntariamente lo que otro le da, entrega u ofrece.
- ✓ **El respeto:** cuando se brinda, se adhiere a la causa necesidad o interés del otro.
- ✓ **La comunicación:** adecuación e intercambio de mensajes ente los miembros de la familia.

#### 2.2.1.5. La familia.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009).

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a

la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Por otro lado Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009) la familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”.

Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”.

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

#### **2.2.1.6. Definición de familia.**

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas.

Alberdi (1964) citado en Zavala propone el siguiente concepto de familia: “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”.

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social”.

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

El Congreso de la República en: La Constitución del Perú de 1993, artículo 7° instituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”.

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos”. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Comelin citado por Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros”.

#### **2.2.1.7. Funciones de la familia.**

La familia cumple las siguientes funciones que se mencionan a continuación

Eñoki, Mostacero (2006):

- **Función de supervivencia:** Esta función, es un principio básico, ha sido regulada por otras funciones familiares que han pasado a un primer plano.
  - 1) **Función reproductora:** Constituye una función esencial para la perpetuación biológica de cualquier especie animal, incluida la especie humana, y va más allá de diferentes implicaciones socioculturales y religiosas.
  - 2) **Función de crianza:** Proceso que no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo, y una maternidad adecuado. A lo largo del periodo de crianza se fomenta el control sobre las funciones corporales, las pautas de aprendizaje, las conductas socializadoras y la comunicación, tanto verbal como no verbal. La función de crianza del niño es llevada a cabo en la mayoría de casos por la familia nuclear, aunque esto no ha sido ni es así en todas las culturas y sociedades.

**3) Función de delimitación:** Se puede hablar de la existencia de tres tipos de límites en el sistema familiar: individual, generacional y familia-sociedad. A continuación se detalla cada uno de ellos:

**3.1.-Límite individual:** Son los límites que requiere el Yo para lograr la sensación de identidad. La familia, a través de las distintas fases evolutivas del hijo, moldea su conducta y el sentimiento de identidad independiente, fomentando el proceso de separación-individuación, pero transmitiendo al mismo tiempo al niño un sentimiento de pertenencia y arraigo.

**3.2.-Límite generacional:** Este límite es fundamental en la organización familiar puesto que compromete a la mayoría de los objetivos familiares, entre los que cabe destacar el aprendizaje social, la jerarquía de poder y la transmisión de valores familiares de generación en generación.

**3.3.-Límite familia-sociedad:** La familia debe crear unos límites circundantes que diferencien el marco exclusivamente familiar del entorno social extra familiar, facilitando un sentimiento de cohesión familiar y de intimidad.

**4) Función Cognitivo-afectiva:** La familia es el lugar principal donde se aprende de modo adecuado la expresión y manejo de sentimientos, a través de distintos eventos vitales que conllevan connotaciones emocionales positivas y negativas. El sistema familiar ejerce una relación empática con los hijos y asegura una comprensión bilateral de los afectos, para corregir racionalmente aquellos aspectos que sean disfuncionales y para fomentar la capacidad de adaptación de sus miembros a diferentes experiencias emocionales dentro de la sociedad, además forma vínculos afectivos interpersonales sólidos entre los distintos miembros del grupo familiar siendo el principal elemento de cohesión que permite la estabilidad de la estructura familiar frente a las tensiones intrafamiliares que pueden surgir.

- 5) **Función comunicativa:** La comunicación tanto verbal como no verbal es un elemento esencial para el aprendizaje y el contacto dentro de la unidad familiar y de la sociedad. El sistema lingüístico que se desarrolla intrafamiliarmente debe estar en consonancia con el sistema sociocultural, para lograr una correcta comunicación con el entorno. En este sentido, una comunicación familiar adecuada es aquella que está en relación con los estilos comunicativos y el lenguaje simbólico del contexto social en el que se encuentra integrada la familia.
- 6) **Función de adquisición de género y diferenciación de roles ligados al sexo:** Es una función importante para la diferenciación de los roles ligados al sexo, puesto que los padres simbolizan los patrones de feminidad y masculinidad culturalmente establecidos.
- 7) **Función de formación de la personalidad:** La familia es el agente más significativo de la personalidad, y de aquí su importancia como factor etiopatogénico capital en el desarrollo de numerosos trastornos psicopatológicos.

Los rasgos caracterizales de los padres y la relación matrimonial entre éstos son factores importantes tanto para el desarrollo de la personalidad de los hijos como de la estabilidad familiar. De este modo, la personalidad del niño estará en función de la personalidad paterna y del tipo de coalición matrimonial aprendido. La estructura psíquica de los niños aparte de la dotación genética dependerá fundamentalmente de la organización y funcionamiento familiar. El desarrollo de la personalidad del niño es un proceso de aprendizaje, en el que es importante la identificación e imitación de las relaciones parentales dentro del seno familiar.

- 8) **Función de liderazgo:** Esta función es asumida por los padres, aunque en su defecto puede ser realizada por algún miembro significativo de la familia. La función de liderazgo implica: inculcar disciplina y respeto entre los miembros de la familia y de éstos con el entorno social, promover la educación de los hijos y



efectuar una previsión realista de los recursos económicos con los que cuenta la familia para poder cumplir al menos con las funciones familiares básicas.

- 9) Función de culturación-socialización:** Una de las misiones de la familia es la culturalización de sus miembros, constituyéndose en vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones asegurándose la transmisión de la cultura, pero, permitiendo al mismo tiempo modificaciones.

Esta función es especialmente importante en el periodo del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa de adolescencia - adulto joven.

Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción en sociedad, la inculcación de valores sociales elementales, la orientación y control, la adaptación a las exigencias de la civilización y de una determinada cultura y, posteriormente, la transmisión del proceso de socialización a otras generaciones.

- 10) Función de protección psicosocial:** Esta es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. De este modo, la familia puede poner en marcha funciones de reestructuración ante modificaciones que amenazan la integridad organizativa del núcleo familiar, facilitando la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en congruencia con el entorno social.

#### **2.2.1.8. Caracterización de la familia.**

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización

familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”.

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”.

#### **2.2.1.9. Tipos de familia.**

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008) define los siguientes tipos de familia: Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e

hijos. Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo /a, separada /a, divorciado /a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres. Familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios.

#### **2.2.1.10. Los estilos familiares de socialización.**

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psicosocio - cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela. Para Pereira y Pino (2002) distingue “varios estilos educativos que vienen determinados por la

presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres, madres e hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna y materna que se plasma en la relación padres, madres, hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas”.

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Además Hidalgo y Palacios (1999) refiere que: Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas.

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.”.

Hidalgo y Palacios (1999) indican que en el: Estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades.

No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño(a), pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Olds y Feldman (2001) que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”.

Y así mismo agrega Hidalgo y Palacios (1999) que en el estilo democrático o positivo: Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

En relación al estilo negligente Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos “.

### **2.2.1.11. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.**

Para Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

Además manifiestan que: Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

### **2.2.1.12. La familia con hijos adolescentes.**

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Para Elías (2001) citado en Carrillo (2009) una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”.

Con respecto a lo mencionado anteriormente Minuchin (1999) manifiesta que “en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extra familiares”.

Lo que guarda relación con lo que plantea Ochoa (1995): Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía. Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares.

### **2.2.1.13. Los adolescentes.**

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Esta etapa del ciclo evolutivo se ubica cronológicamente entre la niñez y la adultez. Se

divide en 3 etapas: la primera en la pre adolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa la adolescencia desde los 11 años hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. Es la etapa en que la persona necesita desarrollar una firme identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. En función a lo expuesto es que Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan “la educación secundaria coincide, en gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo conocida como adolescencia (término de origen latino que significa “crecer hacia” y proviene de: ad, hacia; crecer o ser alimentado)”.

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente.

Como sostiene Funes (2005) “los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean”. En la misma línea de pensamiento, Marina (2005) afirma que” la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”



Coincidimos con éste autor que nuestros adolescentes nacen y son determinados por una sociedad que tiene unas características determinadas: individualista, competitiva, consumista, liberada, con problemas de identidad, etc.

Además Ochoa (1995) refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”.

Peña herrera (1998) citado en Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización.”

Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”. Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

### **2.2.2. Autoestima.**

En la actualidad, científicos del desarrollo humano afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad es decir, en la plena expansión de sí mismo.

#### **2.2.2.1. Definiciones de Autoestima.**

Calero (2000) citado en López ( 2009) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.”

Así también Garrido (1995) citado en Basaldúa (2010) dice que “la inteligencia heredada puede ser modificada es decir la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual”.

Furth (2004) dice que “ Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Sheriff (2002) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales. Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros.

Maslow (2006) dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos”. Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo.

Meléndez (2002) propone el siguiente concepto de autoestima: La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o

equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades.

Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del autoconcepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos.

Bajo estas definiciones es que el presente estudio se ceñirá ya que integra los diferentes componentes referidos por los autores mencionados.

Abordar la temática de la autoestima es ineludible para todas las personas interesados en el desarrollo emocional, social y cognoscitivo del niño y del adolescente, en particular, los padres y los docentes.

#### **2.2.2.2. Formación de la Autoestima y su importancia en la educación.**

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) indica: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Además dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **2.2.2.3. Componentes de la Autoestima.**

La autoestima supone la adopción de una actitud hacia uno mismo y presenta tres componentes básicos:

- a. Componente cognitivo: las ideas, las opiniones, las creencias, la percepción y el procesamiento de la información.
- b. Componente afectivo: admiración de la propia valía personal.
- c. Componente conductual: intención de actuar, llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Así mismo Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios:

- Significación: El grado en que se sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos
- Competencia : Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes
- Virtud: Consecución de niveles morales y éticos
- Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

### **2.2.2.4. Características de la autoestima Coopersmith**

Coopersmith, es uno de los investigadores más citado y representantes del tema de autoestima, el comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

La cuál brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas:

- ❖ Yo General
- ❖ Academia escolar
- ❖ Coetáneos del yo social
- ❖ Hogar Padres

Así mismo estas características de la autoestima se ven en la evaluación de 4 áreas ya que el inventario está referido a la percepción del estudiante en estas cuatro áreas:

- ❖ **Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.
- ❖ **Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.
- ❖ **Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- ❖ **Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar.



Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundos, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros.

El afán de competencia y el nivel de autoestima de los padres son también factores importantes. El niño observa la seguridad de sus progenitores, su aproximación frente a situaciones que implican desafío y su método para tratar con dificultades o disgustos. El niño puede observarlos evaluar tanto sus puntos positivos como sus deficiencias, cuando se enfrenta a las críticas.

Las expectativas positivas del niño son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos. Coopersmith describe otros atributos que destacan en niños con positiva o negativa autoestima, en ocasiones él encontró que la popularidad no está relacionada con la autoestima; esto es, mientras que la popularidad

predice la habilidad de las personas para presentarse ellos mismos como seguros, equilibrados y las actitudes favorables acerca de él ya no son afectadas fuertemente.

#### **2.2.2.5. Clasificación de la Autoestima:**

Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

**Autoestima Baja:** Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas.

Por otro lado, son inconformistas puestos que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

**Autoestima Media:** Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas

personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

**Autoestima Alta:** Las personas de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

#### **2.2.2.6. Comportamientos Característicos del Autoestimado:**

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, según Yagosesky (2005) es la siguiente:

##### **➤ Conciencia**

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la conciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus

pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa conciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo.

➤ **Confianza**

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas.

Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado.

Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

➤ **Responsabilidad**

El que vive desde una autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

➤ **Expresividad**

Los que viven confiado en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

➤ **Armonía**

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y

plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto.

Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

➤ **Rumbo**

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o en mar. El rumbo es indispensable aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

➤ **Autonomía**

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de como seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para

complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección.

➤ **Verdad:**

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras.

➤ **Perseverancia**

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

➤ **Flexibilidad**

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse.

Todas estas son manifestaciones de inteligencia, conciencia y respeto por el bienestar.

### **2.2.2.7. Importancia de la autoestima**

El nivel de la autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

Existen correlaciones positivas entre la autoestima favorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos, etc.

Una autoestima saludable, como sostiene Branden (1994) se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la conformidad, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas características tienen implicancias para la realización personal y la adaptación social. Cuanto más sólida es la autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, y que no tendremos a considerarlos amenaza, pues el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás.



Alcántara (1988) señala también implicancias significativas de la autoestima como núcleo de la personalidad. En este sentido la autoestima:

- a. Condiciona el aprendizaje, pues la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen una alta autoestima, el rendimiento escolar mejora notoriamente y se abordan los nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.
- b. Ayuda a superar las dificultades personales, así los fracasos y conflictos no serán experiencias paralizantes, pues primarán sobre estos la estima personal y la seguridad en las propias capacidades.
- c. Fundamenta la responsabilidad, pues quienes se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- d. Apoya la creatividad, pues la fluidez, originalidad de ideas e incentivos se consiguen con una adecuada autovaloración.
- e. Determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras.
- f. Permite relaciones sociales saludables, abiertas y asertivas.
- g. Garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoramos crecen las expectativas por nuestro desempeño sea escolar, laboral, social, etc. Aspirando a metas superiores.

### **2.2.2.8. Desarrollo de la Autoestima**

Reasonar (1982) sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delineará, si asume o no, estas actitudes, las cuales son:

#### **a.- Sentido de seguridad**

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

#### **b.- Sentido de identidad o de auto-concepto**

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

#### **c.- Sentido de pertenencia**

Para todo ser humano es importante el sentirse aceptado, pero en el caso de los adolescente estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.

Estos necesitan sentirse único, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

#### **d.- Sentimiento de determinación**

El saber ponerse o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces deben expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

#### **e.- Sentido de competencia personal**

Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

### **2.2.2.9. Autoestima, educación y familia**

Los niños llegan al colegio portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Ahora se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tiene también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar. Los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos, aceptados por ellos. Ahora

bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o meros agentes de crianza) tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario. Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño o de la niña se den o no cuenta de él. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá a los niños algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad. Es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y, en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal. Esta interacción es también un modelo acerca de cómo se establecen relaciones interpersonales. Los niños van internalizando modelos de interacción que implican una tendencia a confirmar o descalificar al otro. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular, si el niño tiene una autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor

posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Reasoner (1982) por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **2.2.2.10. Los padres y la autoestima del adolescente.**

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”.

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescentes”

#### **2.2.2.11. Dimensiones de la Autoestima.**

Haeussler y Milicic (1996) considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas: Dimensión física se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad y para Haeussler y Milicic la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los

valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

#### **2.2.2.12. Los pilares de la autoestima.**

Branden (1998) manifiesta los seis pilares de la autoestima: El primer pilar es la práctica de vivir conscientemente consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella, el segundo pilar es la práctica de aceptarse a sí mismo que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos. El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol y el cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos. También para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas. Finalmente el último pilar de la autoestima es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

#### **2.2.2.13. Autoestima positiva y negativa.**

La autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva, pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que Dellaere (2007) considera: La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima. El primer caso implica el reconocimiento de

las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica. Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. En este sentido, tiende a desestimar opiniones y actitudes negativas que procuran minimizar el valor de su desempeño, puesto que respeta su propia forma de ser.

Y así mismo agrega: “El individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Reasoner (1982) en Milicic y Arón (1999) se refiere a los adolescentes con una alta autoestima describiéndolos como sigue: Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás. Reconocen sus propias fortalezas y habilidades así como las habilidades especiales de los otros. Aquellos que tienen una alta autoestima se sienten seguros, presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. En contraste a ellos están los individuos que presentan una baja autoestima lo definen como temerosos y no se arriesgan por temor a un fracaso, que se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.



#### **2.2.2.14. Clima social familiar y autoestima en adolescentes.**

Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) “ la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.

La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante.

Para Aguilar (2001) citado en Carrillo la familia es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”.

#### **2.2.2.15. Contexto que contribuyen al desarrollo de la autoestima**

##### **A. La Familia:**

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra autoestima sea apropiado. Los datos muestran que en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con

otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato si es el caso a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre por lo general casi nunca lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido.

## **B. Influencia en la sociedad**

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de

vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social.

La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean- y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima.

Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde, etc.

### **C. Influencia en la escuela:**

Es fundamental que los padres y los docentes -en quienes los padres confían en última instancia-, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes.

Estas imágenes son tridimensionales:

- La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.
- La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
- La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y cómo desearía que fuera.

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

Para ser un buen educador hay que comprender y asumir que:

- La escuela no es una institución en la cual se puede mejorar o degradar a la gente.
- Hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño.
- Hay que tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela.
- Hay que ser relativamente transigente con las conductas inadecuadas puesto que los niños, seres aún inestables y en proceso de formación, se rigen a través de posturas agresivas o incorrectas.

#### **2.2.2.16. Teoría de la Autoestima:**

##### **A. Teoría Humanista de la Autoestima**

En la actualidad, científicos del desarrollo humano como Peretz Elkinz,

Roger, Maslow, Bettelheim y otros afirman que la autoestima es una parte fundamental

pasara que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expansión de sí mismo.

Una de las características más importante del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales así como filósofos, teólogos y humanistas que reconocen que el sentimiento de valía personal juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana.

Sin embargo, ha sido muy reciente cuando la estimación propia y sus efectos han sido objetos de estudio sistemático. Entre los primeros pensadores que han escrito sobre este tema al principio del siglo figuran: William James, Filósofo y psicólogo (1842-1910) quien señala que una persona se percibe competente cuando desde pequeño logra sus objetivos, y se enfrenta a situaciones de las cuales sale victoriosos mientras que desde muy pequeño vive en fracasos desilusiones y frustraciones se calificaría como un ser incompetente con una pobre valoración acerca de sí mismo.

Al respecto Mead (1934) refiere que la autoestima es la propia percepción que el individuo tiene de sí mismo que esta acondicionada por la experiencia social, que a su vez es condicionante de la misma. Psiquiatras Neufreudianos como Sullivan, Horney y Adler (1953) han estudiado los orígenes de la autoestima y han formulado sus hipótesis sobre la base de los reporte hechos a través del tratamiento con sus pacientes. Ellos llegaron a concluir que de experiencias tempranas de aceptación, apoyo, valoración de la familia y amigos cercanos juegan un importante rol en la vida de cada individuo y los ayuda en el desarrollo de la autoestima.

Fromm, continuando con esta orientación menciona que si un individuo niño o adulto adquiere la libertad y apoyo necesario del medio en que vive, entonces tendrá la oportunidad de seguir por un buen camino. Sin embargo; si esta experiencia resulta un fracaso, forzará la independencia del sujeto hacia un camino errado.

Por otro lado, dentro de la Psicología social y específicamente en la teoría de la motivación Abraham Maslow (1967-1970) señala que existe en la persona una necesidad o un fuerte deseo por establecer firmemente una alta evaluación de sí mismo, es decir autoestima, autorrespeto y valoración de los otros. Además subraya que existe un fuerte deseo de logro, de adecuación de dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de la independencia y la libertad que conlleva el deseo de fama y prestigio y por ende al desenvolvimiento en un status que hace merecerse el respeto de los otros.

La gratificación de esas necesidades provoca sentimientos de confianza de sí mismo, de seguridad, de fuerza, de capacidad y de adecuación.

Análogamente Rogers (1970) propone que el desarrollo de la autoimagen y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmósfera permisiva que le brinde una libre expresión de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo. De manera que la autoaceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad.

Continuando con este enfoque social Rosenberg (1973) piensa que la autoestima es una

actividad positiva o negativa hacia un objeto en particular “sí mismo” un individuo con alta autoestima respeta y estima sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse la esencia de la perfección por el contrario, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar.

Los individuos con baja autoestima encuentran insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo. Su autorretrato es desagradable y desearía que fuera distinto.

### **B. Teoría de la Autoestima según Coopersmith:**

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o

no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional. Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.



### **III. METODOLOGÍA**

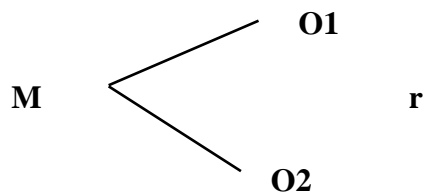
### 3.1 .Tipo y nivel de investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández Baptista 2006)

### 3.2. Diseño de la Investigación

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Clima social familiar y la autoestima.

#### G.E. Grupo de estudio (muestra).



**Donde:**

**M: Representa la muestra**

**O1: Variable clima social familiar**

**O2: Variable nivel de autoestima.**

**3.3. Población:** Estuvo conformada por 135 estudiantes de ambos sexos que cursan el de 2do año de secundaria de la I.E. 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, 2014.

**3.4. Muestra:**

El muestreo es probabilístico, el tamaño de muestra fue determinado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%; obteniendo una muestra de 100 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, distribuidos en cuatro (04) secciones, 2° “A” 2°“B” 2°“C” y 2°“D” en forma proporcional al tamaño de la población por sección

<b>2° año de Secundaria I.E. 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes,</b>			
<b>SECCIONES</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>PROPORCIÓN</b>	<b>MUESTRA(n)</b>
<b>2° A</b>	<b>32</b>	<b>0.237</b>	<b>24</b>
<b>2° B</b>	<b>35</b>	<b>0.259</b>	<b>26</b>
<b>2° C</b>	<b>38</b>	<b>0.282</b>	<b>28</b>
<b>2° D</b>	<b>30</b>	<b>0.222</b>	<b>22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Estas unidades de análisis se han seleccionado aleatoriamente para que de esta manera la muestra sea lo más representativa.

### **Criterios de inclusión:**

- ❖ Estudiantes entre 12 y 14 años de edad.
- ❖ Estudiantes que estén cursando el 2do año de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes
- ❖ Estudiantes de ambos sexos

### **Criterios de exclusión:**

- ❖ Los Estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- ❖ Estudiantes que no estuvieron en la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, el día que se tomó la encuesta.

## **3.5. Definición y operacionalización de las variables.**

### **3.5.1. Clima Social Familiar (D.C)**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>  Es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales.	<b>Relaciones</b>	Grado de comunicación, libre de expresión dentro de la familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
	<b>Desarrollo</b>	Importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
	<b>Estabilidad</b>	Proporcionan información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejerce unos miembros de la familia sobre otros.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUB DIMENSIONES/ AREAS</b>	<b>ITEMS</b>
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>RELACIONES</b>	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	<b>DESARROLLO</b>	Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	<b>ESTABILIDAD</b>	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área control de	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

### **Clima Social Familiar General**

Muy bueno: 56 a +  
 Bueno: 46- 55  
 Promedio: 36 - 45  
 Malo: 26 - 35  
 Muy malo: 0 – 25

### 3.5.2. Autoestima

#### Definición Conceptual.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>AUTOESTIMA</b>  Expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante soportes orales y otros comportamientos expresivos.	<b>Área General</b>	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo.
	<b>Área Social</b>	Participa con liderazgo en diversas actividades con jóvenes de su misma edad, da su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar.
	<b>Área Hogar</b>	Se siente aceptado por entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares.
	<b>Área Escolar</b>	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interés en ser interrogado en el salón de clase.
	<b>Escala de Mentiras</b>	Durable a partir de 6 preguntas dadas

VARIABLES	SUB - DIMENSIONES	ITEMS
<b>AUTOESTIMA INVENTARIO DE COPERSMITH.</b>	<b>Área General</b>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.
	<b>Área Social</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
	<b>Área Hogar</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44
	<b>Área Escolar</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
	<b>Escala de Mentiras</b>	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

### **Categorías de la autoestima**

Muy baja: 1-5

Baja: 10- 25

Medio: 30- 75

Alta: 80-90

Muy alta: 95-99

### **3.6. Técnicas e Instrumentos**

**3.6.1.** La técnica utilizada es la encuesta ya que tanto la Escala como el inventario pertenecen a esta técnica

**3.6.2.** En instrumentos debe decir: e aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los cuáles se describen a continuación:

#### **Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar FES**

##### **Ficha Técnica**

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

### **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

**Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.



**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3) Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

**Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **Criterios de Calificación:**

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

#### **Validez de la Escala FES**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel

del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59.

Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **Confiabilidad de la Escala FES**

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

## **Instrumento 2: Inventario de Autoestima Coopersmith**

### **Ficha Técnica**

Nombre:	Inventario de Autoestima
Autor:	Stanley Coopersmith
Procedencia:	California
Propósito:	Medir el grado de Autoestima
Aplicación:	Adolescentes y Niños
Tipificación:	Puerto Rico
Administración:	En forma individual o colectiva

### **Criterios de Calificación:**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41,45, 50, 53,58) inválida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

$N^{\circ}$  de ítems x 2 = nivel de autoestima

$40 \times 2 = 80$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima

Alto.

Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser:

Si (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será No.

0 a 24	Baja Autoestima
26 a 48	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
76 a 100	Alta autoestima

### **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un

nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

### **3.6. Procedimiento y Análisis de datos**

#### **3.6.1 Procedimiento**

Se presentó al director de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela” una solicitud explicándole el motivo de trabajo de la presente investigación y obtener el permiso y llevar a cabo dicha encuesta para poder realizar el trabajo de investigación. Una vez aceptado el documento se coordinó con las profesoras tutoras para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de 2do año del nivel secundario.

El Primer día de aplicación de los instrumentos se realizó el saludo correspondiente a los alumnos, y el agradecimiento por la colaboración del presente trabajo de investigación; se les explicó pautas claras y sencillas para el llenado de los Instrumentos, se le entregó a cada estudiante la escala del clima social familiar y el inventario de coopersmith para ser desarrollada.

#### **3.6.2. Análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de significancia establecido fue de:  $p < 0.01$  lo cual significó trabajar con un 99% de confianza y un 1 % de error. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010

#### **IV.- RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

**TABLA 01**

**Nivel del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014**

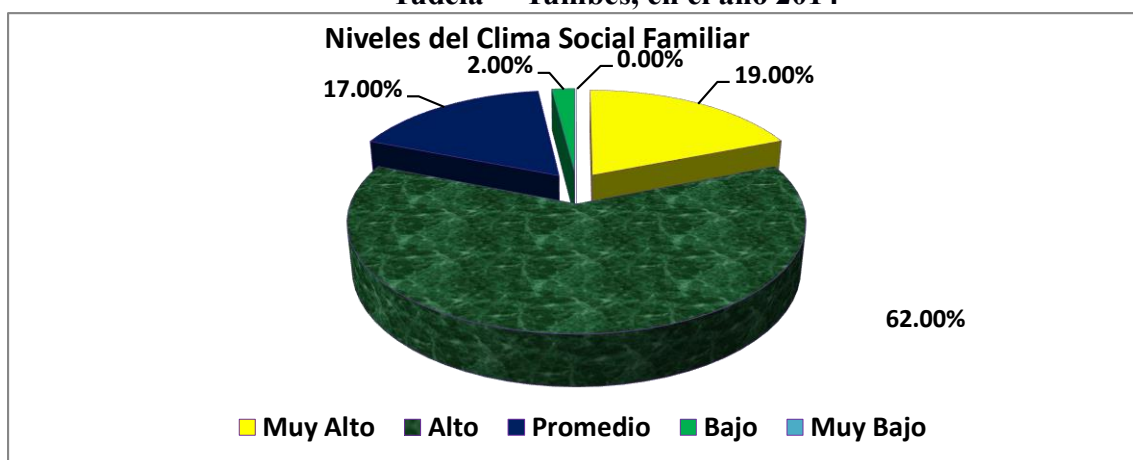
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Muy Alto	56 a +	19	19
Alto	46 - 55	62	62
Promedio	36 - 45	17	17
Bajo	26 - 35	2	2
Muy Bajo	0 - 25	0	0
TOTAL		100	100%

***Fuente:** clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014*

En la Tabla 01 se observa que el 62% de los estudiantes con clima social familiar se ubican en el nivel alto, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio y en el nivel bajo presenta un 2% seguido del 0% en el nivel muy Bajo.

**Gráfico 01**

**Frecuencia Porcentual de Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014**



**TABLA 02**

**Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**

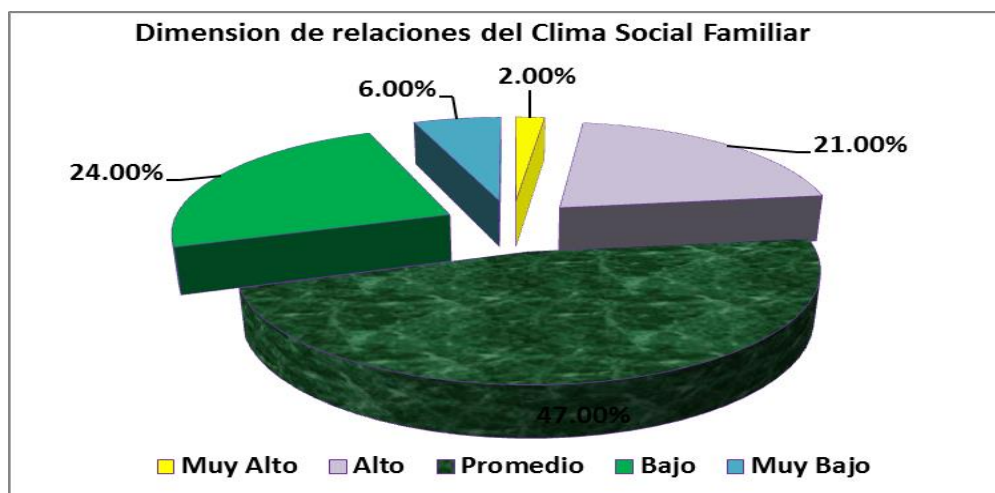
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Muy Alto	19 a +	2	2
Alto	16 - 18	21	21
Promedio	12 - 15	47	47
Bajo	9 - 11	24	24
Muy Bajo	0 - 8	6	6
TOTAL		100	100%

***Fuente:** clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.*

En la Tabla 02 se observa que el 47% de los estudiantes con clima social familiar se ubican en el nivel promedio, seguido por el 24% que se ubican en el nivel bajo, el 21% se ubica en el nivel muy alto y en el nivel muy bajo presenta un 6% seguido del 2% en el nivel muy alto.

**Gráfico 02**

**Frecuencia Porcentual de la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**





**TABLA 03**

**Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014**

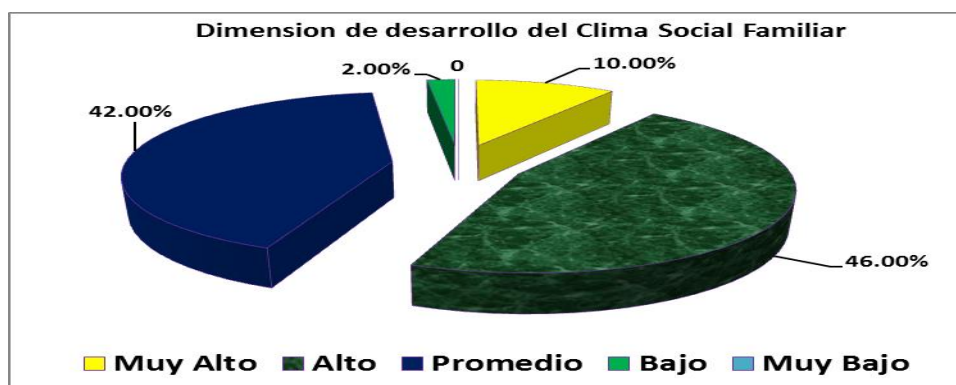
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Muy Alto	30 a +	10	10
Alto	24 - 29	46	46
Promedio	17 - 23	42	42
Bajo	10 - 16	2	2
Muy Bajo	0 - 9	0	0
TOTAL		100	100%

***Fuente:** clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014*

En la Tabla 03 se observa que el 46% de los estudiantes con clima social familiar se ubican en el nivel alto, seguido por el 42% que se ubican en el nivel promedio, el 10% se ubica en el nivel muy alto, el 2% se ubica en el nivel bajo y 0% en el nivel muy Bajo.

**Gráfico 03**

**Frecuencia Porcentual de la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**



**TABLA 04**

**Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014**

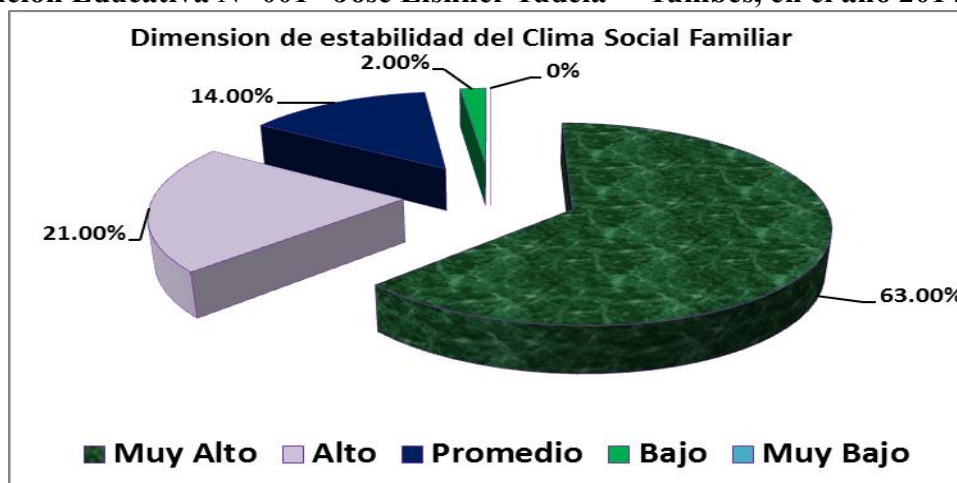
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Muy Alto	12 a +	63	63
Alto	10 - 11	21	21
Promedio	7 - 9	14	14
Bajo	3 - 6	2	2
Muy Bajo	0 - 2	0	0
TOTAL		100	100%

*Fuente: clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014*

En la Tabla 04 se observa que el 63% de los estudiantes con clima social familiar se ubican en el nivel muy alto, seguido por el 21% que se ubican en el nivel alto, el 14% se ubica en el nivel promedio y en el nivel bajo presenta un 2% seguido del 0% en el nivel muy Bajo.

**Gráfico 04**

**Frecuencia Porcentual de la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar (FES) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**



**TABLA 05**

**Nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**

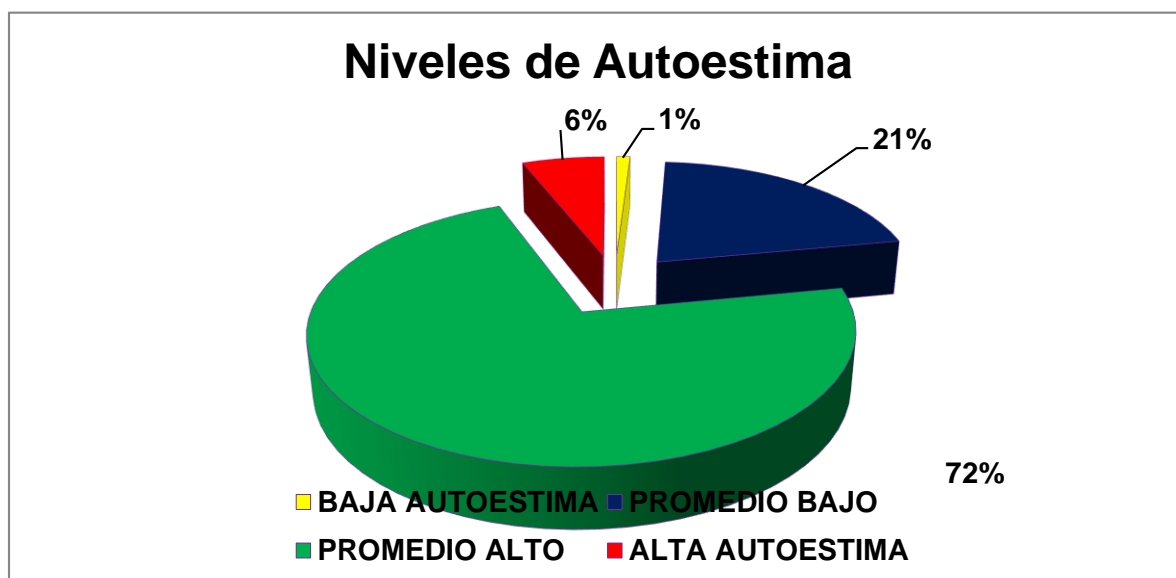
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Baja Autoestima	0 -24	1	1
Promedio Bajo	25 – 49	21	21
Promedio Alto	50 – 74	72	72
Alta Autoestima	75 -100	6	6
TOTAL		100	100%

*Fuente: clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela “- Tumbes, en el año 2014*

En la Tabla 05 se observa que el 72% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, a la vez el 21% que se ubican en el nivel promedio bajo y del 6% se presenta en el nivel alto, seguido del 1% en el nivel de baja autoestima.

**Gráfico 05**

**Porcentual de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**



**TABLA 06**

**Correlación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**

Tipos de Prueba			Autoestima General
Pearson	clima social	Correlación de Pearson	-,502**
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	100

***Fuente:** clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014*

En la tabla 06 se observa que si existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014

**TABLA 07**

**Correlación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014**

Tipos de Prueba			Autoestima General
Pearson	Relaciones	Coefficiente correlación	,091
		Sig. (Bilateral)	,370
		N	100

***Fuente:** clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014*

En la tabla 07 se observa que no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre ella dimensión de relación del clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014

**TABLA 08**

**Correlación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014**

Tipos de Prueba			Autoestima General
Pearson	Desarrollo	Coefficiente correlación	-,023
		Sig. (Bilateral)	,823
		N	100

*Fuente: clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.*

En la tabla 08 se observa que no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre ella dimensión de desarrollo del clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.

**TABLA 09**

**Correlación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.**

Tipos de Prueba			Autoestima General
Pearson	Estabilidad	Coefficiente correlación	-,066
		Sig. (Bilateral)	,517
		N	100

*Fuente: clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014.*

En la tabla 09 se observa que no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre la dimensión de Estabilidad del clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014

## 4.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El objetivo en esta investigación consistió en determinar si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela” de Tumbes. Y los resultados dan evidencia de la relación significativa entre estas dos variables (tabla N° 06), lo cual nos indica que si existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.

En el presente estudio también se planteó como objetivo, identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de esta institución educativa y se encontró que la mayoría de ellos se ubican entre el nivel alto, con un 62%; es decir, los hogares de la mayoría presentan grados aceptables de funcionalidad familiar, estos resultados son similares a la tesis Bach. Diana Gissela Barba Olaya. Tumbes (2013), Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio

En cuanto a las dimensiones del climas social evaluado en los estudiantes de esta investigación, se halló que en la dimensión de relaciones la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría promedio, con un 47%; es decir, los hogares de la mayoría presentan grados adecuados de cohesión familiar, los integrantes suelen expresarse habitualmente con libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones y los dan a conocer

completamente. Con cierta facilidad expresan su cólera, agresividad y conflicto. Sin embargo si hay un grupo significativo que lo manifiestan con algunas dificultades. También, hay otro número de estudiantes, no menos considerable por su número, que notan a sus familias como ambientes cerrados, como ambientes que no estimulan esta libertad de comunicación.

En la dimensión desarrollo el mayor porcentaje se encuentra entre la categoría alto, con un 46%. Es decir, se reflejaría fundamentalmente que en el hogar de estos estudiantes el valor por la autonomía de cada uno, el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones es evidente.

Por otro lado en la dimensión estabilidad, gran porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría muy alto con un 63%, lo cual estaría indicando que en la mayoría de los hogares de estos estudiantes existe cierto grado de organización y que dentro de ella se planifican relativamente las actividades y responsabilidades de cada integrante de la familia. Sólo unos algunos estudiantes; nivel bajo (2%) estarían evidenciando en sus hogares déficits en esta dimensión; entonces, se haría necesario que dentro de estos hogares se pueda aclarar la organización de la familia las relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar y probablemente la autoestima sería beneficiada.

En relación con autoestima, existe gran porcentaje de estudiantes están en el nivel promedio alto con un 72%, indicando que los estudiantes presentan mayor probabilidad

de logro y éxito, a la vez actitudes más favorable a la Institución Educativa con una conducta más positiva en el salón de clase.

Con respecto a la corrección entre las dimensiones de relaciones del clima familiar social y autoestima, se observa que no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.

En cuanto a la dimensión de desarrollo y autoestima no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.

Así mismo, en cuanto a la correlación en la dimensión de estabilidad y autoestima no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.



## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1. Conclusiones:**

1. Se concluye que, el clima social familiar de la mayoría de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es alto.
2. El clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es promedio.
3. El clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es alto.
4. El clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es muy alto.
5. La autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es promedio alto.
6. Se concluye, que si existe relación entre el clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes.
7. No existe relación entre las dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **6.1. RECOMENDACIONES**

- A la Directora de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” debe implementar y desarrollar talleres con temas de comunicación, asertividad para mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- A la gestión de la institución educativa a realizar talleres para implementar, desarrollar la capacidad de resiliencia y autoestima.
- A la APAFA de la Institución Educativa incluir dentro del programa anual charlas, talleres vivenciales que generen buenas relaciones intrafamiliares; motivando la participación de los estudiantes y padres de familia.
- Informar a la Directora en reunión con los docentes, socializando los resultados obtenidos en la presente investigación.
- A la Directora de la Institución Educativa, que implemente en el programa anual de la Institución cursos o seminarios de actualización psicopedagógica dirigido a los profesores para mejorar su comprensión y la importancia de la autoestima y desarrollo personal del estudiante.

## Referencias Bibliográficas

- ✓ Amapola y cols. (2011). *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género*. España.
- ✓ Ayudante, Inciso, Zevallos, S. (2010). *Comparación del Clima Social Familiar de las Instituciones Educativas Laica y Adventista*. Universidad peruana Unión.
- ✓ Barba, O. *Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada concepción, Tumbes* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.) Universidad católica los ángeles de Chimbote (2013)
- ✓ Barrera, K. *Clima social familiar y autoestima*. (Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología educativa) universidad cesar Vallejo Lima (2012).
- ✓ Basaldúa, M. (2010) *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal.
- ✓ Bendezu G. et al., (2011). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. La Victoria de Ayacucho-Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica - Facultad de Enfermería. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Clima-Social-Familiar-y-Habilidades/3968778.html>
- ✓ Calderón C., De la Torre A (2005) “Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia emocional en los Alumnos del 5º año de educación secundaria de los

colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo. Tesis para optar al Título de Lic. en Psicología Universidad de Sipan.

- ✓ Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- ✓ Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo Editorial Andromeda.
- ✓ Delgado, E. & Barrenechea, O. (2005). Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Lima: MED- VMGP- OTUPI.
- ✓ Duque. (2007). Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento.
- ✓ Eagly, A. (2005). Escala de autoestima. Editorial Trillas, México.
- ✓ Funes, J. (2005). Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes o de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema. Congreso Ser Adolescente Hoy. FAD y MTAS, Febrero del 2012
- ✓ Gaslac J, (2011). Aspectos básicos que favorecen el clima social familiar. Facultad de Humanidades. Escuela de psicología. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo
- ✓ Gamarra, K. (2012). Clima Social Familiar y Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología.

(Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. Recuperado por:  
<http://es.slideshare.net/RogerSaul/proyecto-completo-clima-familiar>

- ✓ Gutiérrez K. (2011). Clima social familiar positivo; Clima social familiar negativo. Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes. Su relación de valores. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo- Trujillo.
- ✓ Hernández, Fernández, Batista (2006). Metodología de la Investigación.- 4ta Edición. Recuperar por:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/altamirano\\_f\\_c/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/altamirano_f_c/capitulo3.pdf)
- ✓ Herna (2008). Afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar.
- ✓ Infante, C. (2012). Clima social familiar y niveles de autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 81002”Javier Heraud-Trujillo 2011. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo.
- ✓ León O. y Rivera (2007). Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Universidad de Almería. España.
- ✓ Lizarraga, O. (2013). Definición del Clima social familiar. Clima social familiar y Bienestar Psicológico en internos varones de un penal del Distrito de Ancón. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. Recuperado de: <http://prezi.com/l-flggk1ifb2/clima-social-familiar-y-bienestar-psicologico-en-internos-va/>
- ✓ Maslow, A. (2006) Motivación y personalidad New York. Ediciones Harper y Row.

- ✓ Moreno, D. et al., (2009). Relación entre Clima Social Familiar y el Clima Escolar: el Rol de la Empatía, la Actitud hacia la Autoridad y la Conducta Violenta en la Adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy* 2009, 9, 1, 123-136. Universidad de Valencia, Universidad Miguel Hernández, Universidad Católica San Vicente, Mártir y Universidad. Pablo Olavide –España. Recuperado de: <http://www.uv.es/~lisis/david/psychological-therapy2.pdf>
- ✓ Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós Ibérica.
- ✓ Rodríguez, R., Vera, V. (2011). Relación entre el clima social familiar y autoestima en alumnos de la ciudad de Trujillo. Universidad César Vallejo.
- ✓ Rosales, C. & Espinoza, M. (2008). *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Universidad autónoma de México. Recuperado el 30 de marzo del 2012. [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar Descarga Archivo](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar Descarga Archivo).
- ✓ Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía. Recuperado el 02 de setiembre 2011. En la página web [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-027200900020007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-027200900020007)
- ✓ Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, Vol 30.



## ANEXOS

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.


Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.




51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## HOJA DE RESPUESTAS (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

## Inventario de Autoestima – Coopersmith

### INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH**

**(HOJA DE RESPUESTA)**

**Nombre:**.....

**Fecha de nacimiento:**..... **Edad:** .....

**Colegio:**..... **Fecha:** .....

N°		IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático(a)		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno (me da “plancha” o vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el liceo, escuela, instituto o universidad)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco		



28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita, “pintoso” o “pintosa”, lindo o linda) como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mi		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

## MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DE PROYECTO

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela“- Tumbes, en el año 2014?	<b>Clima social familiar</b>	Se encuentran en los test que se han utilizado como es el Fes en las dimensiones	<b>Objetivo General</b>	✓ Descriptivo correlacional ✓ Cuantitativo	<b>Instrumento</b>
			Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014		
			<b>Objetivos específicos</b>	<b>Diseño</b>	
	<b>La Autoestima</b>	✓ Competencia ✓ Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.</li> <li>• Identificar los niveles de las dimensiones:</li> </ul>	No experimental, descriptivo de corte transversal	Inventario de Autoestima Coopersmith
				<b>Población</b>	
				135 estudiantes de ambos sexos	

			<p>relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.</li> <li>• Establecer la relación entre las dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar con la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes, en el año 2014.</li> </ul>	<p>que cursan el de 2do año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.</p> <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p>100 estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.</p>	
--	--	--	--	---	--