



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

***“RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO  
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN  
VELASCO ALVARADO” DEL CASERIO LA PALMA DEL DISTRITO DE  
PAPAYAL -TUMBES, EN EL AÑO 2014”.***

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

*Bach. Rujel López, Yeltsy Yarumy*

**ASESORA:**

*Psic. Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo*

**Tumbes Perú - 2015**

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y  
QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” DEL CASERIO LA PALMA  
DEL DISTRITO DE PAPAYAL - TUMBES, EN EL AÑO 2014.**

## **JURADO DE TESIS**

**PRESIDENTE** : Psic. Mg. Pedro free Infante Sanjinés  
**SECRETARIO** : Psic. Lic. Guillermo zeta rodríguez  
**MIEMBRO** : Psic. Lic. Elizabeth bravo Barreto

---

Presidente

---

Secretario

---

Miembro

## **ASESORA DE TESIS**

---

Asesora

Psic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

## AGRADECIMIENTO

*Primero doy gracias a Dios, por estar conmigo a cada momento, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por poner en mi camino a las personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*Agradecer a mi familia, que gracias a su esfuerzo, mis estudios universitarios no habrían sido posibles.*

*A mis padres Dilfer y Yaneth a mis hermanos, especialmente a mi esposo Jimy y a mi pequeña hija Danhia a quien amo mucho, porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, las tristezas se transforman en alegría y la soledad no existe y sobre todo, en ánimo, apoyo y alegría que me brinda me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.*

*Un agradecimiento especial a la Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo por la colaboración, paciencia, apoyo brindados y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda escuchando y aconsejando siempre, por los momentos en los que más que una profesora se comportó como una amiga, por la colaboración brindada durante toda la tesis y sobre todo en ésta última etapa.*

## DEDICATORIA

*Dedicado al ser supremo que es guía en nuestra vida, Fortalezas en las debilidades y amigo fiel en nuestro sendero.*

*Con amor infinito a las personas más extraordinarias del mundo, mis padres por el esfuerzo que hacen en mí y mis hermanos, sus palabras de aliento, su ayuda incondicional para que mis obstáculos se conviertan en éxitos.*

*A mi esposo he hija por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido salir adelante, pero más que nada, por su amor.*

## RESUMEN

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo del nivel descriptivo Correlacional ,transeccional, en el que se investigó la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014; utilizando como instrumentos la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y Las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (73%) se ubica en el nivel promedio. Por otro lado, en el rendimiento académico el mayor porcentaje (70%) se ubica en el nivel bueno. Se observa que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico; así mismo, se evidencia correlación significativa entre el área de Educación Religiosa ( $p < 0,01$ ) pero no con las áreas de Matemática, Arte, Ciencia, Tecnología Y Ambiente Comunicación, Educación Física, Formación Ciudadana Y Cívica. Se concluye que la Motivación de Logro no se correlaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del Caserío La Palma Distrito de Papayal – Tumbes, 2014.

Palabras clave: Motivación de logro, Rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This study belongs to quantitative correlational descriptive level, cross-sectional, in which the relationship between achievement motivation and the average academic performance among students in third, fourth and fifth year of secondary level educational institution was investigated "Juan Velasco Alvarado" the farmhouse palm District Papayal - Tumbes, in 2014; using as instruments Motivation Scale Achievement Pedro Morales and Minutes of Final Evaluation. To determine the relationship between these two variables, the Pearson correlation coefficient was used; finding that most (73%) is at the average level. On the other hand, in academic performance the highest percentage (70%) is located in the solid. It is observed that there is no significant relationship ( $p < 0.01$ ) between Achievement Motivation and Academic Achievement; Likewise, significant correlation between the area of Religious Education ( $p < 0.01$ ) but not with the areas of Mathematics, Art, Science, Technology and Economics Communication, Physical Education, Citizenship Education and Civic evident. It is concluded that the Achievement Motivation does not correlate with the Academic Student Achievement third, fourth and fifth year secondary level School "Juan Velasco Alvarado" Caserio La Palma Papayal District - Tumbes, 2014.

Keywords: Achievement motivation, academic performance.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	pág.
RESUMEN .....	i
ABSTRACT.....	ii
CONTENIDO .....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....	6
1.2 Justificación de la Investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Hipótesis.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.2.1 La Motivación de logro.....	23

2.2.1.2	Teorías de la motivación de logro académica.....	28
2.2.1.3	Motivación de logro y el ámbito académico.....	30
2.2.1.4	La motivación escolar.....	31
2.2.1.5	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	33
2.2.1.6	Teorías psicológicas asociadas a la motivación.....	34
2.2.1.7	Teóricos pioneros del enfoque cognitivo en motivación.....	35
2.2.1.8	Las teorías cognitivas.....	37
2.2.1.9	La teoría de motivación de logro.....	38
2.2.1.10	Teoría conductual.....	39
2.2.1.11	Modelos teóricos de la motivación en el aula.....	41
2.2.2	Definición.....	42
2.2.2.1	Rendimiento académico.....	42
2.2.2.2	Tipos de rendimiento académico.....	44
2.2.2.3	Rendimiento Individual.....	46
2.2.2.4	Características del rendimiento académico.....	47
2.2.2.5	Teorías sobre factores que influyen en el rendimiento académico.....	48
2.2.2.6	Modelo social cognitivo (Bandura).....	50

2.2.2.7. Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico.....	52
2.2.2.8. Factores que influyen en la relación de motivación de logro y rendimiento académico.....	53
2.2.2.9. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.....	53
2.2.2.10. Rendimiento académico por asignaturas.....	56
2.2.2.11. Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.....	58
2.2.2.12. La investigación sobre el rendimiento académico.....	64
2.2.2.13. Modelos explicativos del rendimiento académico.....	65
2.2.2.14. Factores de mayor influencia en el rendimiento académico.....	66

### III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de investigación.....	69
3.2 Diseño de Investigación .....	69
3.3 Población y muestra.....	70
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	72
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	74
3.6 Procesamiento y análisis de datos.....	76

IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados.....	78
4.2 Análisis de resultados.....	95
V. CONCLUSIONES.....	99
VI. RECOMENDACIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	104
ANEXOS.....	108

## INDICE DE TABLAS

	pág.
<b>Tabla 01</b>	Niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....78
<b>Tabla 02</b>	Niveles del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....79
<b>Tabla 03</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....80
<b>Tabla 04</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....81
<b>Tabla 05</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....82
<b>Tabla 06</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....83
<b>Tabla 07</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....84

<b>Tabla 08</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....85
<b>Tabla 09</b>	Nivel de rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....86
<b>Tabla 10</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal - Tumbes , en el año 2014.....87
<b>Tabla 11</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....88
<b>Tabla 12</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....89
<b>Tabla 13</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....90
<b>Tabla 14</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....91
<b>Tabla 15</b>	Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto

y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....92

**Tabla 16** Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....93

**Tabla 17** Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....94

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Grafico 01</b> Frecuencia porcentual de los niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	78
<b>Grafico 02</b> Frecuencia porcentual de los niveles del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	79
<b>Grafico 03</b> Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	80
<b>Grafico 04</b> Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	81
<b>Grafico 05</b> Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el áreas de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del	

	distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	82
<b>Grafico 06</b>	Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	83
<b>Grafico 07</b>	Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	84
<b>Grafico 08</b>	Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico promedio en el áreas de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	85
<b>Grafico 09</b>	Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.....	86

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”.

Mc Clelland en 1972 sostuvo que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (Gálvez Ysabel 2007:24).

De acuerdo a los elementos de la teoría de las necesidades sociales desarrollada por él mismo, tales como el Logro, Poder y Afiliación, “el logro es un interés por la excelencia y el éxito” (Toro Fernando 2000:2).

Todo esto nos condujo a plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014 ?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general determinar la relación entre la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes , en el año 2014 . Para lograr el objetivo general se hizo necesario, describir los niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto

año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014

Describir el nivel del rendimiento académico en las áreas: matemáticas, arte, ciencia tecnología y ambiente, comunicación, educación física, educación religiosa, formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Establecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; eestablecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; eestablecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; eestablecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; eestablecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel

secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; establecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014; establecer la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en el área formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014.

La presente investigación tiene como hipótesis que si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" de Caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes: a mejores niveles de motivación de logro, mayor nivel de rendimiento académico. Para la contrastación de la hipótesis se siguió un diseño no experimental, transaccional. Para determinar el tamaño óptimo de la muestra, se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%; obteniéndose una muestra de 80 estudiantes del colegio Juan Velasco Alvarado, estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

Se considera de importancia la realización de la presente investigación, pues ayudará a determinar como la motivación del logro puede ser un factor de cambio en los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario “Juan Velasco Alvarado”,

al establecer los niveles de motivación de logro se comprende que los alumnos se sientan motivados y de manera que sea puesta en práctica, sirve para conocer que tanto influye, generando, asimismo un amplio conocimiento sobre los niveles de la motivación del logro involucradas en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa, de tal forma que esto conlleve a tener un mejor esclarecimiento del tema.

El diseño es no experimental, descriptivo simple. Para determinar el tamaño óptimo de la muestra, se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%; obteniéndose una muestra de 80 estudiantes del colegio Juan Velasco Alvarado – la Palma estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

Para el procedimiento respectivo, se solicitó a la secretaria de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, realizar el documento de permiso dirigido a la directora de la Institución, una vez aceptado dicho documento y comunicado el objetivo de la investigación, se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes seleccionados.

Se procedió a realizar dichas encuestas a aquellos que se encuentren en aula y además a los estudiantes que de manera voluntaria acepten con la investigación.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentajes.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### a) Caracterización del Problema:

El presente estudio tiene su origen en las preocupaciones de los docentes, con relación a comportamientos, actitudes y el nivel de rendimiento académico que se evidencia en algunos de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes.

En ellos, se observa escaso interés en la realización de las tareas, lo que repercute en el nivel de rendimiento académico, situaciones generadas por falta de comunicación entre padres e hijos, padres separados o en proceso de divorcio lo que causa poca motivación en los estudios generando que el rendimiento académico baje , también podríamos decir que en muchas ocasiones son los estudiantes quienes tienen la voluntad de hacer lo que ellos decidan dejando de lado las órdenes de los padres , a veces es la falta de interés de los padres hacia los hijos demostrando desvalorización hacia ellos.

También influye mucho la alimentación que los estudiantes tengan en casa ya que si tenemos hijos bien alimentados el aprendizaje en ellos es muy bueno y su motivación será alta, además esto cambiará el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Podríamos decir que la motivación es un proceso que nos permite adaptarnos al medio; nos activa y dirige nuestra forma de actuar hacia una meta, basada en nuestra capacidad de elegir libremente o no.

Hay personas que necesitan constantemente de la motivación extrínseca, es decir regulada por el ambiente y el aprendizaje esperando algo a cambio: un premio o recompensa. Otras en cambio lo hacen basados en su motivación intrínseca, por el

placer que les produce el mero hecho de realizar la actividad. No esperan dinero o bienes materiales; simplemente gozan con lo que hacen.

Partiendo del concepto de motivación de logro y de la gran importancia que cumple en el rendimiento académico se consideró establecer la correlación entre estas dos variables.

b) Enunciado del problema.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente Pregunta: ¿Cuál es la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se considera de importancia la realización de la presente investigación, pues ayudará a determinar como la motivación del logro puede ser un factor de cambio en los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario “Juan Velasco Alvarado”, al establecer los niveles de motivación de logro se comprende que los alumnos se sientan motivados y de manera que sea puesta en práctica, sirve para conocer que tanto influye, generando, asimismo un amplio conocimiento sobre los niveles de la motivación del logro involucradas en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa, de tal forma que esto conlleve a tener un mejor esclarecimiento del tema. Asimismo permitió brindar información indispensable a los docentes que rigen la institución educativa, acerca de una parte de la problemática que presentan los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” es

significativo que la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo, para alcanzar las metas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Es por ello que con esto quiero decir que la motivación de logro es el estímulo que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

La motivación de logro ha sido un tema bastante controversial en el campo educativo, ya que la formación y desarrollo escolar del individuo es sistemática, Moen y Doyle en 1977 definieron la motivación académica como: ``aquellas fuerzas materiales psicológicas y sociales que impulsan a los estudiantes a esforzarse dentro de las actividades curriculares.`` En el libro Psicología de la motivación y la emoción del Dr. Francesc Palmero y otros en 2002, dice: ... ``la motivación tiene que ver con el vigor, la persistencia y las preferencias conductuales.``

De allí podemos destacar que un estudiante puede poseer una motivación extrínseca, ya que puede estar dominado por recompensas materiales o satisfacción personal.

Descubrirá que la motivación puede facilitar su aprendizaje, ésta relación será recíproca ya que en su estado motivacional podrá concentrarse en la clase y para el docente será más fácil enseñarlo eficazmente, por esta satisfacción inicial de este aprendizaje desarrollará aún más la motivación para aprender más.

En el ambiente práctico la información generada u obtenida, se utilizó con fines preventivos y correctivos para reforzar su motivación aumentar sus esfuerzos o logros en cuanto a sus perspectivas relacionado con un óptimo de rendimiento académico.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol fundamental en el cuidado, y que los padres son los espejos psicológicos el cual es la principal fuente en la formación de los hijos.

Con los resultados se ve en su totalidad beneficiando a la institución mediante la información brindada que posibilite tener principios más amplios en el conocimiento del tema; así habilitar estrategias que predispongan estén basadas en el conocimiento; asimismo favorecerá al alumno, brindando la explicación necesaria, dando a conocer las áreas o las posibles áreas que se encuentran con déficit o en las que destacan.

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

- Determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014

#### **1.3.2 Objetivo Específico:**

- Describir los niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

- Describir el nivel de rendimiento académico en las áreas: matemáticas, arte, ciencia tecnología y ambiente, comunicación, educación física, educación religiosa, formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco

Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
- Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

## **1.4 HIPÓTESIS**

### **1.4.1 Hipótesis de trabajo**

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014.

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

H<sub>i</sub>: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Lógico matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

H<sub>o</sub>: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Lógico matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del

caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educacion Fisica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educacion Fisica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Formacion Ciudadana y Civica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento

académico en el área de Formacion Ciudadana y Civica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

En la actualidad no se registran muchas investigaciones; sin embargo consideramos pertinente mencionar aquellos estudios que se relacionen de forma indirecta con nuestra investigación.

### **Antecedentes Internacionales**

**Rosada (2012)** investigó la relación entre el rendimiento académico y la motivación al logro en estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional en Guatemala. Para lo cual aplicó la Escala de Motivación al logro de Morales (2006). Concluyó que no existe relación entre la motivación al logro y las notas obtenidas. También demostró que las mujeres muestran mayor nivel de motivación que los hombres. Sin embargo, contrario a lo que se esperaba no existe diferencia significativa de la motivación al logro entre el tercer y cuarto grupo. Los estudiantes presentaron promedios de 77 a 80 puntos, que son aceptables pero no excelentes, por lo que se esperaría un mejor rendimiento académico. Sin embargo no se estudiaron los diferentes factores que lo pueden influenciar.

**Vásquez (2009)** realizó una investigación sobre la motivación de logro para alcanzar objetivos entre los estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y determinar dicha diferencia en los aspectos de activación, expectativa, ejecución, incentivo y satisfacción.

Aplicó el test MPS Escala de motivaciones psicosociales a 75 estudiantes de cuarto año, distribuidos en 36 de Psicología Clínica y 39 de Psicología Industrial. Este test determina la existencia de la correlación significativa entre ambos grupos, por tal razón se utilizó la escala de auto desarrollo y componentes de activación, expectativa,

ejecución, incentivo y satisfacción. El estudio corresponde como una investigación no experimental, descriptiva y la metodología estadística utilizada fue la t de student. Se concluyó que existe diferencia significativa entre los estudiantes de ambos grupos respecto a la activación, pero no con la expectativa, ejecución, incentivo y satisfacción.

Además se encontró diferencia estadísticamente significativa en las áreas de ejecución, incentivo y satisfacción por género. También se encontró diferencia estadísticamente significativa en el factor incentivo de las personas que trabajan y las que no. Se recomendó formular un método personalizado para alcanzar objetivos y eliminar las barreras que puedan obstaculizar el logro de las metas.

**Alegría (2009)** realizó una investigación donde estudió la logoterapia y la motivación en los adolescentes de bajos recursos con la finalidad de mejorar su motivación principalmente en el ámbito escolar de Guatemala. La muestra seleccionada se realizó de forma aleatoria y no probabilística, conformada por 80 adolescentes de ambos sexos en un rango de edad de 14 a 17 años, en su mayoría ladinos y de escasos recursos, alumnos de tercero básico de la Escuela Marista. Para la recopilación cuantitativa de datos demográficos y preguntas de respuesta cerrada, se tomó en cuenta al 100% de esta Jimenez (2006) realizó una investigación titulada “Educación familiar y alumnos con alto rendimiento” El presente estudio analiza la educación familiar recibida por una muestra de alumnos de la Comunidad de Madrid elegidos por haber obtenido Premio Extraordinario de Bachillerato (PEB), buceando en los factores próximos y remotos que parecen asociados a la obtención del alto rendimiento. Consta de dos partes. La primera o marco teórico reflexiona sobre dos ejes interdependientes, a saber, por qué y en qué aspectos es importante la educación

familiar y por qué debe afrontar la escuela la diversidad de los alumnos capaces de alto rendimiento. La parte segunda recoge las características de la educación familiar recibida por el grupo PEB acudiendo a datos de cuestionario obtenidos de los propios alumnos, sus padres y un grupo de sus profesores, recogidos de la misma muestra en dos momentos distintos, o en el curso 2000-01 y 2003-04, respectivamente. La hipótesis de partida es que una educación familiar coherente, exigente y rica parece estar asociada a la obtención del alto rendimiento, hipótesis que se confirma.

**Pina (2011)** realizó una investigación titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional” con la participación de 97 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 23 años, que están matriculados en los ciclos formativos de Formación Profesional de dos centros, uno situado en el municipio de Mazarrón y otro situado en el municipio de Fuente Álamo, ambos de la provincia de Murcia (España). La familia profesional a la que corresponden son: Administración y gestión y, electricidad y electrónica. El 24.74% son chicos y el 75.26% son chicas. El 54.64% están matriculados en grado medio y el 45.36% en grado superior. Teniendo como diseño de investigación puede ser catalogado como cuantitativo no experimental, concretamente un diseño de corte descriptivo.

**Valle, Rodríguez y Nuñez (2009)** realizaron una investigación donde estudió los perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro en las universidades de La Coruña y Oviedo, España y Minho, Portugal. Con la finalidad de identificar si existen combinaciones de múltiples metas que dan lugar a diferentes perfiles motivacionales. Se aplicó el cuestionario de metas académicas de Skaalvick (1997) que evalúa cuatro tipos de metas: las de aprendizaje, aproximación

al rendimiento, evitación del rendimiento y metas de evitación al trabajo académico. El cuestionario se aplicó a 1924 alumnos, de los cuales el 17.6% fueron hombres y 82.4% mujeres, todos pertenecían a las 16 carreras de las 5 universidades. Fue un muestreo aleatorio estratificado por carreras y con una media de edad de 21.15 años.

**Palma (2000)** realizó una investigación en Guatemala donde determinó la influencia de la Motivación de Logro en el Desempeño Laboral. Tomó la totalidad de la población de una empresa de pinturas en Centro América, conformado por 118 hombres y 2 mujeres entre las edades de 16 a 65 años. El estudio tuvo un diseño sistemático correlacional. El grado de motivación de logro se midió con la Escala de Motivación de Logro del Dr. Morales. Para la evaluación del desempeño laboral se utilizó un instrumento de la empresa que mide la operación del reactor universal, orden y limpieza, seguridad, comunicación y capacitación. La conclusión fue que los tres factores del desempeño laboral, de la empresa fueron, en orden de mayor a menor: organización y método de trabajo, las aspiraciones y constancia en el trabajo. Por ello recomendó la creación de programas que aumenten la motivación de logro para la satisfacción de los trabajadores.

**Mena (2003)** realizó una investigación de la Relación de la Autoestima con la Motivación de logro en los integrantes de los equipos juveniles o fuerzas básicas de los clubes Municipal y Comunicaciones de Guatemala. Los sujetos evaluados corresponden a la categoría sub.-20 o menores de 20 años, donde las edades oscilan entre los 17 y 20 años. La población total fue de 60 integrantes, 30 por cada uno de los clubes y fueron evaluados en su totalidad. Se emplearon los siguientes instrumentos: A-E Autoestima adaptado por el Dr. Aguilar, y el instrumento de Motivación del Dr. Pedro Morales. La media de Autoestima se ubicó en 15.7

tomando en cuenta que quienes alcancen una puntuación entre 13 y 17 se encuentran dentro de la media esperada. En cuanto a la escala de motivación al logro, la media se ubicó en 47.4 considerando que el rango promedio esperado oscila entre 40.63 y 49.25. Se utilizó un diseño Ex post factum de grupos estáticos donde no existió manipulación de variables y los sujetos se encontraban pre-establecidos en los grupos. Se obtuvo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y Necesidad de logro, al mismo tiempo tampoco se encontró relación entre autoestima y nivel de aspiraciones y constancia en el trabajo, así mismo si se encontró relación estadísticamente significativa entre autoestima y organización y métodos de trabajo.

### **Antecedentes nacionales**

**Yactayo (2010)** realizó una investigación titulada “ Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao”. El propósito de esta investigación es establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Spearman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

**Paredes (1976)** realizó una investigación que trata de la motivación de logro y la dimensión de la personalidad. Aquí se establece que los alumnos de 5to grado de

secundaria de Lima metropolitana, pueden ser introvertidos o extrovertidos, más la motivación de logro es tomada como el móvil que lo orienta a ser de una manera u otra; los de personalidad extrínseca se sienten más motivados a realizar ciertas cosas que los de personalidad intrínseca no lo harían por no estar motivados.

**Vargas (2007)** realizó una investigación sobre la relación entre motivación de logro y la actitud emprendedora. Tomando como muestra alumnos de la universidad San Antonio de Abad del Cusco; llegando a concluir que la motivación de logro elevada permite al joven hacerlo más emprendedor y autónomo. Destaca que la actitud emprendedora se enfoca en el objetivo de cada persona por conseguir una meta, es personal y propio lo que permite a la persona motivarse ya que se trata de un objetivo propio.

**Morales (2012)** realizó una investigación titulada “familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011”. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares de Chimbote - Perú, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011 con una población de 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. El análisis estadístico aplicado fue la Prueba de Correlación de Pearson, concluyendo así que no

existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria cuyos padres trabajan en el extranjero.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 La motivación de logro.**

#### **2.2.1.1. Definición.**

Mc Clelland en 1972 sostuvo que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (Gálvez Ysabel 2007:24). De acuerdo a los elementos de la teoría de las necesidades sociales desarrollada por el mismo, tales como el Logro, Poder y Afiliación, “el logro es un interés por la excelencia y el éxito” (Toro Fernando 2000:2).

Se entiende al logro como la necesidad de superar obstáculos, ejercer poder, esforzarse por conseguir algo difícil tan correcta y rápidamente como sea posible (Pacheco Pablo, 2005). Entonces de acuerdo a él, “las personas estarían motivadas según la intensidad de su deseo en desempeñarse en términos de una norma de excelencia o tener éxito en situaciones competitivas” (Hellriegel Don 2004:115).

Esta motivación es considerada como “el impulso por sobresalir en relación a un grupo de estándares autoimpuestos basados en la lucha por el éxito” (Robbins Stephen 1999: 175). Por ello la persona estaría motivada para la obtención de un resultado y persistiría en cumplirlo, en relación a metas realistas pero difíciles que

busquen su crecimiento en el trabajo, presentando a su vez una necesidad de retroalimentación y excelencia para llegar al éxito (Accel Team, 2005).

Algo que caracteriza a las personas motivadas para el logro, “es su necesidad de buscar situaciones en las que puedan competir en relación a algún parámetro y probarse a sí mismas que son exitosas, no eligen sus retos de manera indiscriminada, tienden a evitar situaciones en las cuales obtengan éxito con demasiada facilidad o en las que el éxito parece poco probable” (Feldman y Montero en Gálvez Ysabel 2007:28). Con ello, “las personas trabajan persistentemente para conseguirlo, se exigen a sí mismas el hacer las cosas de la mejor manera posible y con su toque personal, haciendo que el individuo” (Solana Ricardo 1993:208):

- Actúe para lograr la excelencia.
- Asuma responsabilidades individuales.
- Tienda a rodearse de colaboradores o de quienes les permitan lograr mejor su trabajo.
- Planifique lo que desea hacer, no confía en el azar.
- Asuma riesgos moderados.
- Use el tiempo con eficiencia
- Projecte sus metas en el tiempo, a mediano y largo plazo.
- Mantenga una actitud positiva, objetiva y realista.
- Requiera retroalimentación para verificar sus resultados.

- Sea capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor que pueda obtener de inmediato.

También se entiende por motivación de logro a “aquella necesidad del individuo que orienta su conducta hacia el logro de una meta de manera persistente” (Marcos y Vargas 2005:2).

Podemos resumir que al hablar de motivación de logro estos autores enfatizan a la misma como:

- Un proceso y esfuerzo que se orienta a la excelencia en la tarea.
- Un interés y deseo por la excelencia y el éxito.
- Un impulso por sobresalir en relación a unos estándares de éxito.
- Una necesidad por alcanzar metas desafiantes y superar obstáculos en forma persistente.
- Una necesidad por competir y poner a prueba las propias habilidades con éxito.

Considerando lo desarrollado, asumimos que la motivación de logro representa: una necesidad por alcanzar metas desafiantes y superar con persistencia obstáculos que demandan un esfuerzo orientado a la prueba de habilidades, excelencia y éxito en una tarea, dado que permite según su definición operacional, identificar y describir mejor aquellos comportamientos asociados a situaciones de éxito en el aprendizaje de nuevas competencias tanto en el campo académico como en el ocupacional.

Muy pocos educadores discutirían que la motivación en el alumno influye directamente en su desempeño académico. Aunque la adolescencia en el caso de la secundaria origina algunos cambios, diferentes investigaciones demuestran que la motivación es fundamental más que los cambios típicos de la edad, esto ya fue corroborado por Midgley (1993, citado en Hicks, 1999 p. 2) que encuentra el ambiente y las necesidades del alumno como desencadenantes de su motivación. Antes de continuar es necesario definir etimológicamente la palabra motivación.

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3). Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) Causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona.

Para los psicólogos será explicar el comportamiento a través de deseos, motivos que impulsan a las personas a hacer algo.

Al respecto, Huertas, (1997 citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje. En este sentido González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

De acuerdo a Tolman (1925, citado en Manasero y Vásquez, 1998) comenta lo siguiente:

La motivación es un constructo hipotético, inaccesible a la observación directa, introducido por cuya importancia reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversos contextos. En una primera época, hasta la mitad del siglo, la investigación sobre motivación estuvo dominada por el paradigma mecanicista, centrado en variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que movían a un organismo a entrar en actividad (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis). Después, la competencia entre cuatro enfoques teóricos dominantes (impulso, asociacionista-conductista, psicoanalítico y cognitivismo) produjo un desplazamiento desde el mecanicismo hacia posiciones más cognitivas, a través del reconocimiento de la multiplicidad de significados de una recompensa, cada uno de los cuales puede tener implicaciones motivacionales diferentes.

En este caso se menciona la motivación como un concepto que ha evolucionado a través del tiempo y en la actualidad se observa que la motivación de hacer algo no es la misma para todas las personas, así estas deseen obtener los mismos resultados, si observamos en la escuela, dos alumnos que desean aprobar un curso con 18 de nota para uno su motivación es sacar la nota más alta para el otro no desaprobar el curso, esta definición se acerca mucho a la motivación de logro académico que se menciona más adelante.

Hablando del ambiente académico la motivación ha sido una variable con una gran trascendencia, debido a que cualquier modelo de aprendizaje se centra o conlleva explícita o implícitamente una teoría de la motivación. (De la fuente, 2002). Para que el aprendizaje se de en el alumno, definitivamente debe haber una motivación que puede estar influenciada por el entorno del sujeto y que puede estar originada de

manera interna ya sea dentro del individuo o externamente por estímulos como un incentivo por parte del profesor. Más adelante se mencionaran la motivación intrínseca y extrínseca.

### **2.2.1.2 Teorías de la motivación de logro académico**

Sobre la motivación de logro existen muchos modelos teóricos sobre el tema, tenemos los siguientes:

Las investigaciones que apuntan a una definición en la que se ve a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993 citado en Gonzales, 2003, p.62).

Es muy obvio que el desencadenante para que un alumno desee obtener un aprendizaje parte de una buena motivación. Más una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar donde se origina esa fuerza que impulsa al individuo (Bueno y Castañedo, 1998).

La motivación de logro académico es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la motivación que le da esperar el éxito o lograr lo que se propone y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso.

Snaklee (1976, citado en Mercedes, 2008) afirma que la motivación de logro aparece desde que el niño percibe los efectos de su actividad ya no como agradable o desagradable si no como éxitos o fracasos lo que relaciona con sentimientos de alegría o tristeza.

Bueno y Castañedo (1998) afirma que la motivación de logro académico se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales:

El nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar. Los sujetos con baja motivación de logro académico (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro académico, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente (Bueno y Castañedo 1998, citado en Gonzales, 2005, p. 66)

Se puede decir que muchos alumnos tienen la motivación limitada por la dificultad del trabajo, Siendo los menos motivados propensos a buscar grupos de personas igual de desmotivados que ellos para no sentirse después discriminados. Los que tengan alta motivación se sentirán capaces de ir más allá arriesgándose a realizar tareas un poco más complejas.

El modelo planteado por Eccles y Wigfield (1992, citado en Gonzales, 2003, p. 79) de expectativa-valor se basa en la teoría de la motivación de logro. Este modelo establece cuatro fuentes del valor que puede tener una tarea para el ejecutor.

El conocimiento de estas fuentes por parte del docente puede ayudar a fomentar en el alumno la motivación de realizar una tarea.

Murray en su libro *Explorations in personality* (1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3), quien fue el primero en definir la motivación de logro como una necesidad

que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera efectiva y hecho con ganas. En sus estudios, Murray dedujo que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajan para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia, esto se aplica en el ámbito académico.

### **2.2.1.3 Motivación de Logro y el ámbito académico**

La Motivación de Logro posee un efecto determinante sobre los estudiantes en general y, por ende, en las conductas que utilizan o no para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico. Según Covington, existen tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que evitan el fracaso y los que aceptan el fracaso. Los primeros, con una alta Motivación de Logro, normalmente tienen éxito y se consideran a sí mismos personas capaces. También son propensos a resolver problemas y asumir riesgos que supongan retos moderados. Además, se desenvuelven adecuadamente en situaciones competitivas, aprenden con rapidez, aceptan responsabilidades con facilidad y son más persistentes ante el fracaso. Además, tienen más confianza en sí mismos, muestran más energía, requieren retroalimentación concreta y buscan captar la manera en que funciona su entorno para ser exitosos. Por su lado, los estudiantes que evitan el fracaso no están seguros acerca de su propia aptitud y buscan proteger su imagen del fracaso exagerando todo, planteándose metas muy altas o muy bajas, o realizando solo pequeños esfuerzos. Sin embargo, las estrategias para evitar el fracaso conllevan al fracaso mismo y los individuos comienzan a creer que este se debe a su falta de capacidad, convirtiéndose en estudiantes que aceptan el fracaso (Woolfolk, 1996). La Motivación de Logro ejerce una influencia importante sobre el aprendizaje y la retención: dos elementos

clave para el satisfactorio rendimiento de un estudiante. En lo concerniente al aprendizaje, el efecto catalizador de la motivación se da por medio del aumento de la atención. Según Baker y Madell, los estudiantes universitarios con un alto rendimiento académico son menos propensos a la distracción que los que poseen un bajo rendimiento. A su vez, Werner, Johnson y Merabian agregan que los alumnos con alta Motivación de Logro ensayan y piensan más sobre los problemas omitidos que los estudiantes con baja Motivación de Logro. Finalmente, hay que señalar que un nivel de motivación moderado es el que produce resultados excelentes en el aprendizaje (Ausubel, 1995). El éxito en la vida universitaria tiene su base en la selección adecuada de una carrera acorde con las habilidades e intereses del estudiante, y se ve influenciado por la Motivación de Logro.

#### **2.2.1.4. La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como la siguiente variable de estudio.

#### **2.2.1.5 Consideraciones sobre la motivación de logro.**

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

- Actuación en términos de excelencia.
- Responsabilidad individual.

- Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afiliativo.
- Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- Asume riesgos moderados.
- Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.
- Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.
- Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.
- Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

#### **2.2.1.6 Teóricas psicológicas asociadas a la motivación**

##### **Teoría cognitiva**

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de arousal.

#### **2.2.1.7 Teóricos pioneros del enfoque cognitivo en motivación.**

##### **Edward Tolman:**

Tolman decía que la conducta está dirigida por metas. Basándose en las observaciones de que la conducta se organiza alrededor de iniciativas de consecución de metas, Tolman concluyó que la conducta era principalmente intencionada. También insistió en que la conducta es una manifestación de la cognición o del conocimiento. La conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que la persona está utilizando hipótesis, expectativas y estrategias de forma constante con intención de alcanzar metas y evitar obstáculos.

Tolman solía usar dos términos intercambiables con propósito y cognición, es decir, exigencia y expectativa. La exigencia y el propósito eran intercambiables en el sentido que el propósito por conseguir una meta de entorno equivalía al deseo de

satisfacer la exigencia corporal. Cuando surgen exigencias corporales los estímulos a los que se atiende de forma selectiva se convierten en metas ambientales.

Tolman usaba los términos cognición y expectativa de forma intercambiable en el sentido de que la cognición o conocimiento era la base de una expectativa según la que una meta ambiental particular podía satisfacer una exigencia corporal. Las expectativas son unidades de conocimiento almacenadas en memoria y que son activadas por acontecimientos biológicamente significativos. Las expectativas se dan por la repetición de secuencias ambientales.

Tolman fue un teórico del aprendizaje que adoptó una perspectiva cognitiva. En la época de Tolman las principales teorías del aprendizaje eran los conceptos estímulo-respuesta, pero él proponía que la cognición eran las variables intervinientes entre E y R. Tolman mostró cómo se adquieren las expectativas y cómo una vez adquiridas inciden en la motivación y la conducta.

### **Kurt Lewin**

El enfoque de Lewin (1935) de la motivación representa al igual que el enfoque de Tolman, al individuo como un organismo en busca de metas. Según Lewin las necesidades tanto fisiológicas como no fisiológicas creaban intenciones, las intenciones producían tensiones, las tensiones aportaban metas al organismo y la conducta era la acción con sumatoria dirigida hacia una meta.

El constructo cognitivo de Lewin era la "valencia" que se refiere al grado de valor positivo o negativo de los objetos del entorno de la persona. Los objetos atractivos o los objetos que satisfacen una necesidad tienen un cierto grado de "valencia" positiva mientras que los objetos amenazantes o que se interponen a la satisfacción de

necesidades tienen una valencia "negativa". Así la persona busca en el entorno los objetos-meta capaces de satisfacer la intención y reducir la tensión.

Las ideas de Lewin son importantes porque gran parte de la terminología introducida por él sirvió de base para la siguiente generación de teorías cognitivas. Lewin conceptualizó a los seres humanos como cuerpos en movimiento que estaban limitados a moverse en ciertas direcciones por efecto de las múltiples fuerzas que actuaban sobre ellos en cualquier momento dado.

### **2.2.1.8 Las teorías cognitivistas**

Los teóricos cognitivistas sostienen que la conducta se determina por nuestro pensamiento, no sólo por el hecho de si se nos recompensa o se nos castiga por la conducta realizada en el pasado.

Se sostiene que las personas no responden automáticamente a los estímulos externos o a las condiciones físicas como el hambre, sino a sus percepciones sobre ellos. Se subraya la motivación intrínseca y se considera a la persona como alguien activo y curioso que busca información para resolver algo, ignorando el hambre o soportando incomodidades para conseguir sus objetivos. Saber motivar incluiría manejar hábilmente los intereses objetivos, elaborar planes y calcular probabilidades de éxito o fracaso.

La conducta se inicia, se dirige y se mantiene o abandona, mediante planes o proyectos, metas, expectativas y atribuciones, etc. Uno de sus presupuestos básicos es que las personas no responden a sucesos externos o condiciones físicas como el hambre o el frío, sino a sus interpretaciones de estos sucesos (recuérdese lo relativo a la fenomenología). Así, desde la perspectiva cognitiva, motivar a los estudiantes

significa presentar la información como motivante en forma de proyecto, generando expectativas o hipótesis positivas al respecto. Consideran a las personas como buscadores activos de información para solucionar problemas de índole personal.

### **2.2.1.9 la teoría de la motivación de logro**

David McClelland y John Atkinson figuraron entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento académico o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar.

Atkinson añadió una nueva consideración a la teoría del logro con su concepto de temor al fracaso, advirtiendo la necesidad de sustraerse a un fallo.

Cree que en todas las personas y en diferentes niveles se encuentran presentes tanto la necesidad de logro como la necesidad de sustraerse al fracaso.

Los alumnos con ML (motivación de logro) tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos.

El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado.

Por el contrario, alumnos con TF (temor al fracaso) suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales.

El profesor ha de saber también que los alumnos preocupados por sustraerse al fracaso responderán mejor ante tareas que ofrezcan retos intermedios, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, ante una calificación más laxa y cuando se evita el reconocimiento público de los errores cometidos.

#### **2.2.1.10 Teoría conductual**

##### **La teoría conductista.**

La teoría conductista parte de la base que generó el condicionamiento clásico, operante y el aprendizaje social, llevado a cabo alrededor de 1920, de la mano de Skinner, Pavlov y Watson, pero, fue este último quien sistematizó y decodificó los descubrimientos del condicionamiento para generar en la década del 50 las bases y principios de la teoría conductista, la cual se confronta de manera directa con el paradigma psicoanalítico que imperaba en ese tiempo. Hasta entonces, el norte de la psicología era la mente, su contenido, estructura y funcionamiento, lo cual era llevado a cabo a través de la introspección y el psicoanálisis, para descifrar al hombre interno.

El conductismo, de la mano de Watson, por primera vez concentra su interés en el estudio propio de la conducta, y su relación con el medio, rechazando el interés por la conciencia y la mente.

En sus primeros momentos, esta teoría apunta a la aceptación de la validez de los principios del aprendizaje y de la modificación de la conducta, a través del aumento del repertorio de conductas deseables, o la disminución de las contrarias, usando procesos de reforzamiento o castigo heredados del condicionamiento clásico de Pavlov y el operante de Skinner, que entre sus principios y características se establecen las siguientes:

**Determinismo:** descubrimiento de las relaciones entre causas y efectos, para la prevención de determinados fenómenos.

**Experimentalismo:** cada cosa debe someterse a verificación experimental, lo cual derivará en la solución para cada problema.

**Parsimonia:** frente a varias teorías explicativas, el conductista sabrá elegir la menos compleja y la más apropiada, en especial frente a la relación ambiente conducta.

**Operacionismo:** para que los conceptos sean validados en la práctica científica, estos deben ser traducibles en operaciones concretas.

**Ambientalismo:** busca en la interacción con el ambiente, la explicación de la conducta de un sujeto en determinada situación.

Esta teoría “pecó”, en sus comienzos, de simplista y mecánica, al dejar de lado los conceptos y principios que postulaba el psicoanálisis, lo que se tradujo en una orientación incompleta e incipiente que no logró abarcar la problemática psicosocial del hombre. Además, fue criticada éticamente por su manipulación con el paciente, al tener por objetivo el cambio de conducta de éste sin que él forme parte consiente del proceso.

Hoy en día, la revolución conductual pretende dejar de lado la separación y el aislamiento característico de su primera etapa, y aspira a la generación de un paradigma de integración entre los métodos conductistas y el no conductista, lo que se reflejaría en un enfoque más amplio y abarcador de la problemática biopsicosocial humana.

#### **2.2.1.11 Modelos teóricos de la motivación en el aula**

##### **A.- Modelos organicistas**

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

##### **B.- Modelos contextualistas**

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados 19 de

sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

### **C.- Modelo socioeconómico (TSH)**

Un concepto interesante desde la perspectiva socio histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. Otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que son el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.(Huertas,1996)

## **2.2.2. Definición**

### **2.2.2.1 Rendimiento académico**

Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico).

Citado por (Figuroa 2004) y establecido por el MINED el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresando en calificaciones dentro de una escalera convencional, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el rendimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Relacionadas al factor psicológico, entiende como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que haciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicaos los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de matemática para que les permita el ingreso a una institución superior. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase se menciona en Colmenares y Delgado (2008), que el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante. Aunque podríamos diferir de esta definición, es el modelo actual que se usa en nuestra educación para calificar el rendimiento académico; En

otros lugares se propone otra forma de evaluar el rendimiento académico como incluir a los alumnos en situaciones de la vida real y observar si logra desenvolverse bien para poder reforzar esas habilidades que mañana más tarde podrán servirle en la vida diaria.

Cabe rescatar que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor al alumno y que se ve reproducido en el alumno (Montero, 2007, citado en Colmenares y Delgado, 2008, p. 185) por lo tanto podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del alumno si no también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos.

El rendimiento académico se define también como la comparación entre lo que el alumno aprende y lo que el alumno debió aprender eso es en resumen la manera como se evalúa el rendimiento académico en nuestro país gracias a los indicadores y que se regularan por una nota que en la mayoría de los casos depende únicamente del profesor.

#### **2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde

siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

#### **2.2.2.3. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También

en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.  
Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **2.2.2.4. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico,

que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.2.2.5. Teorías sobre factores que influyen en el rendimiento académico**

##### **TEORÍA CONSTRUCTIVISTA**

El constructivismo es la teoría, el fundamento científico de una forma de educar y organizar el proceso de enseñanza;

Al hablar de constructivismo, nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos aprenden y que se desarrollan en la medida en que construyen significados. En otras palabras construir es comprender en esencia algo, un objeto de estudio o de investigación en un sentido determinado, el que marca la convención social en relación al contenido correcto, no es algo por tanto abstracto

construir es tomar conciencia de que se sabe y cómo, es hacer, pensar, sentir, estructurar y organizar la información y los sentimientos.

Y es que la comprensión, esencia misma del constructivismo, no se da en solitario, se necesita directa o indirectamente del otro, además de que el significado se agarra en una dirección determinada socialmente. Todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales en los que se usa, no es posible separarlo, solo es para su estudio detallado en que se precisan, los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en que se actúa.

La finalidad del constructivismo social es por tanto promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia así como desarrollar la capacidad del potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solo y con otros en una amplia gama de situaciones.

Citado por Chavarry (2007) menciona que la Teoría Constructivista de Piaget, considera que, el desarrollo intelectual no se produce simplemente por dialéctica maduración-aprendizaje; sino está dado por un proceso más completo que abarca y articula cuatro factores:

**A.-** Madurez o maduración del sistema nervioso central, cada vez mayor las evidencias en investigaciones sobre la neurología del funcionamiento del cerebro, que sugieren que el nuevo aprendizaje supone no múltiples vínculos neurona a neurona sino que cientos, o incluso, cientos de miles de pueden estar implicados en la adquisición de un solo nuevo concepto.

**B.-** Experiencia, es la relación que tiene el individuo con un medio externo y es lo más importante, según Piaget, para el desarrollo cognitivo no es la que extrae

información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino aquellas otras experiencias que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre los objetos naturales y/o culturales.

**C.-Transmisión**, el carácter activo del aprendizaje en el estudiante es fruto de una construcción personal, pero en la que interviene sólo el sujeto que aprende; los “otros” significativos, los agentes culturales, la interacción con los demás; son piezas imprescindibles para esa construcción personal. Es decir, se refiere a la influencia social a la que está sujeto el niño; pues todo mensaje y material nuevo se incorpora sólo cuando se activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. Ese factor se da en la relación adulto-niño, madre-hijo, profesor-alumno; esta interacción es gracias y a través del lenguaje. Es de resaltar que, ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo externo de algún docente, manual o texto.

**D.- Equilibración**: se refiere a la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganización de equilibrio mental; es decir, el proceso de aprender una movilización cognitiva desencadenada desde el exterior o auto provocado por una necesidad de saber. Son un sistema de compensaciones activas, de restauración reiterada de equilibrio, como un proceso de autorregulación interior y que permite que el individuo vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación del aprendizaje (PETROVISKI, 1997).

#### **2.2.2.6. Modelo social cognitivo (Bandura)**

En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales,

de motivación, emoción, etc. interactúan todos entre sí recíprocamente. Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

La teoría social cognitiva menciona que las personas son vistas como agentes proactivos que autorregulan su conducta, y la propuesta de un modelo interactivo de causalidad, hasta entonces unidireccional, generaron dos importantes cambios en la psicología educacional. El primero, referido a la consideración de factores personales y cognitivos que median la relación entre la persona y el ambiente, destacándose el papel de las creencias de autoeficacia y la autorregulación del aprendizaje. El segundo cambio, involucra la importancia otorgada a las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades humanas y el desempeño académico.

Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

**Capacidad simbolizadora.** Para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.

**Capacidad de previsión.** Al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsoras.

**Capacidad vicaria.** Mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.

**Capacidad autorreguladora.** El hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.

**Capacidad de autorreflexión.** Analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación. “El aprendizaje sería muy laborioso (por no decir peligroso) si las personas se basaran sólo en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer”.

#### **2.2.2.7. Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico**

La ambición del alumno por obtener una nota alta, el deseo de este por no jalar y sacar una nota aprobatoria son uno de los muchos motivos por los que el rendimiento académico puede ser alto suponiendo que la evaluación del rendimiento académico es justa y no se preste a suspicacias.

El rendimiento académico en la mayoría de colegios estatales es reflejo del aprendizaje en notas, mientras más aprendió tiene mejores notas. El aprendizaje

según Feldman (2005), es un proceso complejo donde el individuo obtiene habilidades conocimientos y conductas nuevas, producto del estudio o el razonamiento con la observación en la vida diaria. Entonces esta capacidad del alumno de aprender se ve reflejada en las notas. Sin embargo, el aprendizaje de un alumno no se da si no se concentra en lo que aprende (Aguilera, 2005), este aprendizaje puede influenciarse por una mala alimentación del alumno, problemas con los padres, profesores que no enseñan bien, infraestructura, auto concepto, y otros factores que influyen y dentro de ellos se encuentra la motivación de logro académico que condiciona al alumno a querer aprender por obligación o por deseo de conocer.

En muchas investigaciones se concluye que un alumno motivado es casi seguro que obtenga un buen rendimiento académico, se puede decir también que una motivación de logro académico elevada influye en el rendimiento académico y a su vez un buen rendimiento académico servirá como estímulo para que el alumno se sienta motivado a seguir buscando buenos resultados.

#### **2.2.2.8. Factores que influyen en la relación de motivación de logro y rendimiento académico**

De acuerdo a Maclellan (1989), La motivación de logro en el rendimiento académico se ve influenciada de manera directa por los padres, el colegio y los compañeros y de una manera indirecta por los medios de comunicación y la cultura local. Se dice que el rendimiento académico de los alumnos de un colegio refleja el nivel de educación de sus padres, la preparación de los profesores al enseñar, el nivel socioeconómico y el nivel de cultura en valores de los alumnos.

En el caso de los padres Macclellan recomienda una crianza que promueva la autonomía y la autosuficiencia al niño pequeño por ser una clave para la motivación de logro académico.

#### **2.2.2.9. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas**

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. por Aliaga, 1998b). En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen. También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a

exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración. Con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general (p.e. Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo, 1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 1982; Benavides, 1993; García - Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 1995; cit. por Aliaga y cols., 2001). Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa.

#### **2.2.2.10. Rendimiento académico por asignaturas**

- ARTE.- El arte es fundamentalmente un medio de expresión. Los niños y niñas son seres en constante cambio y la representación gráfica que realizan no es más que el lenguaje de su pensamiento. A medida que van creciendo van percibiendo el mundo de forma diferente, por lo que la manera de expresar su realidad va cambiando. Se expresan de forma directamente proporcional a su desarrollo.

- CIENCIAS TECNOLOGÍA AMBIENTE.- El objetivo de esta asignatura es buscar y conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza. Implica un área de estudio multidisciplinario que abarca distintos elementos. Incluye el estudio de problemas ambientales y la propuesta de modelos para el desarrollo sostenible.
- COMUNICACIÓN.- es un área que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas.
- EDUCACIÓN FÍSICA.- Es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.
- MATEMÁTICA.- Ayuda a desarrollar su inteligencia, le enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos, facilita la comunicación con el profesor y su grupo, a la vez que le capacita para encontrar y usar estrategias, repercutiendo sus logros en las demás áreas.

- EDUCACIÓN RELIGIOSA.- Se propone desarrollar la dimensión de los escolares en el marco de su máximo respeto por su libertad de conciencia. Para aquellos que manifiesten no desear formación religiosa, o para los que pertenecen a otras confesiones, el área tiene un carácter cultural, de todos modos importantes, porque el cristianismo es parte de las raíces de la cultura nacional.
- FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.- Es el área que nos permite poner al escolar en contacto con el medio físico y social que le rodea, ayuda a enseñar a practicar los valores y nos impulsa a inculcar el amor a la patria a través de relatos de nuestro rico pasado histórico.

#### **2.2.2.11. Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.**

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio:

##### **A) CONDICIONES AMBIENTALES:**

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

##### **El Ambiente Escolar**

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad

psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

#### **a.- La Mesa de Trabajo**

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

#### **b.- La Silla**

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

#### **c.- La Lámpara**

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo. El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta

manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

#### **d.- El Estante**

Finalmente se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente. Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

#### **e.- Ventilación**

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

#### **f.- Ruido - Música**

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas. Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede

incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

## **B) CONDICIONES PERSONALES**

Cuida la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedicado a estudiar Planificación y Organización Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

### **Planificación y Organización**

Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

### **Grupo de Estudio**

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

## **Organizar el Espacio**

Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

## **Organizar el Tiempo**

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

## **Horario**

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

## **C) FACTORES PSICOLÓGICOS.**

### **a. Estar Mentalizado**

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles

son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

### **b. La Atención y la Concentración**

Para Brunet, J. (1988), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría

- No se ve la utilidad de los estudios.
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.
- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.).
- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.).

### **C) FACTORES ECONÓMICOS**

Ha sido abordado por algunos investigadores desde el plano socioeconómico y familiar, tenemos el estudio realizado por Gutarra, 2000, quien nos dice: "que en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene

especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente" el rendimiento como expresión del aprendizaje logrado por el alumno, luego de concluido el proceso de enseñanza- aprendizaje es una verdad que tiene múltiples causas, sobre ella influyen muchas variables que afectan su comportamiento. Lo anteriormente citado nos permite referirnos al material educativo, la infraestructura, el ambiente aula, a los planes curriculares no actualizados, a la condición social del alumno, su coeficiente intelectual, etc., y entre ellos, esencialmente, se refiere a la presencia del docente. Herrera, 1985.

Además el mismo autor sostiene que un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De igual forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas familiares tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje. Con lo cual se pone de manifiesto que el contexto socioeconómico y familiar del estudiante tiene que ver mucho con su rendimiento académico, aparte de gozar de una buena salud. Cavero, 1986, en su tesis afirma que: "se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de la familia, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar". En cambio en las familias que obtienen los más bajos ingresos económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares.

#### **2.2.2.12. La investigación sobre el rendimiento académico.**

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios

exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o

su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas". Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: "es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable" (Glasser, 1985).

#### **2.2.2.13. Modelos explicativos del rendimiento académico.**

Señala Adell (2004), que en 1950, Vernon fue uno de los primeros en incluir un amplio conjunto de factores que influyen en el rendimiento académico del alumno, a saber: clima familiar, ambiente escolar, metodología del profesor, interés del alumno y las características de su personalidad. Como se puede observar, es el ambiente escolar del alumno, uno de los factores determinantes en el rendimiento académico del alumno. Según Rodríguez y Espinar (1982), se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y los factores ambientales. Este autor, reúne los anteriores factores en dos, podemos ubicar al clima de aula, dentro de los factores ambientales.

#### **2.2.2.14. Factores de mayor influencia en el rendimiento académico.**

Señala Martínez (2007), que los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria, según estudios realizados por Martínez-Otero en 1997, son:

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de

formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

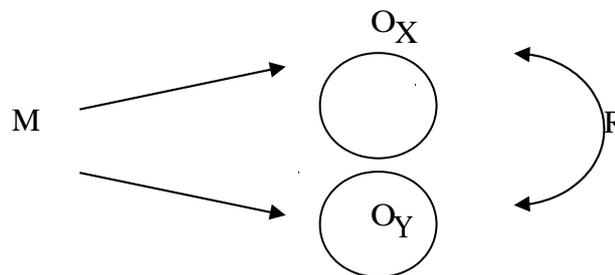
– El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. En conclusión el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, el autor abarca los principales, ya que puede haber otros de menor influencia, como el tipo de centro educativo, el carácter religioso, etc.

### **III.METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo y Nivel de investigación.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: la motivación de logro y rendimiento académico. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### 3.2 Diseño de la investigación



Dónde:

M: representa la muestra

OX: Variable Motivación de logro.

OY: Variable Rendimiento académico.

El tipo de diseño que se siguió es no experimental, transeccional, de nivel descriptivo Correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006). Y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Motivación de logro y el Rendimiento académico en las áreas de:

Matemática, Arte, Ciencia tecnología y ambiente, Comunicación, Educación física, Educación religiosa, Formación ciudadana y cívica.

### 3.3 Población y muestra.

#### Población

La población está conformada por 101 estudiantes de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014

#### Muestra.

El muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error permisible de 5%, obteniendo una muestra de 80 estudiantes del colegio Juan Velasco Alvarado – La Palma, distribuidos en cinco secciones.

Grado	Sección	Población N	Proporción (Ni/N)	Muestra n
3ero.	A	28	0.28	22
3ero.	B	21	0.21	17
4to.	A	20	0.20	16
5to.	A	15	0.15	12
5to.	B	16	0.16	13
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>1.00</b>	<b>80</b>

Estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

**Criterios de inclusión.**

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación según el consentimiento informado firmado por los padres
- Estudiantes que evidencias facultades físicas y mentales para brindar información.
- . Estudiantes de ambos sexos.

**Criterios de exclusión.**

- Estudiantes cuya discapacidad les impida brindar la información requerida.
- Estudiantes que no asistieron a la evaluación.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems de la prueba.

### 3.4. Definiciones y operaciones de variables

variables	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Tipo de Variables
<p><b>Motivación de logro.-</b> Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la escala de motivación de logro- 1 (ML1) MORALES 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Responsabilidades</li> <li>• Toma de riesgos</li> </ul>	<p>-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.</p> <p>-Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.</p> <p>-Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.</p> <p>-Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.</p> <p>Expectativas de ser aprobado por la vecindad.</p> <p>-Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bueno</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	- ordinal
<b>Rendimiento</b>	➤ Arte	Se expresan de forma directamente proporcional a su desarrollo.	0-10 malo 11- 14 regular	ordinal

<p><b>académico.</b>- Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciencia tecnología y ambiente</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Educación física</li> <li>➤ Matemática</li> <li>➤ Educación religiosa</li> <li>➤ Formación ciudadana y cívica.</li> </ul>	<p>Conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza.</p> <p>Busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores.</p> <p>Es la educación de la salud, del cuerpo-mente.</p> <p>Ayuda a desarrollar su inteligencia, le enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos,</p> <p>Se propone desarrollar la dimensión de los escolares en el marco de su máximo respeto por su libertad de conciencia.</p> <p>Ayuda a enseñar a practicar los valores y nos impulsa a inculcar el amor a la patria a través de relatos de nuestro rico pasado histórico.</p>	<p>15- 17 bueno</p> <p>18-20 muy bueno</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumentos
Se utilizara la técnica de encuesta	Escala de motivación de logro (ML-1).
Análisis documental	Actas de evaluación final

#### El instrumento que se aplicara será el siguiente:

MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572)

- **Escala de motivación al logro-1 (ML-1).** Constituida por tres dimensiones:

- Actividades
- Responsabilidades
- Toma de Riesgos

- Objeto de medición** : Niveles de motivación de logro
- Administración** : Individual y colectiva.
- Rango de Aplicación** : Adolescentes y adultos.
- Descripción** : Consta de 16 ítems, corresponde a una Escala de Likert, con 4 opciones de respuesta.
- Puntuación** :Aplicando la puntuación correspondiente a cada respuesta se obtiene en la Escala ML-En la ML-1 desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo.

## **Resultados**

Para los **resultados generales** de la escala ML -1 se tendrá en cuenta los siguientes niveles y rangos:

- Alta            48 - 64
- Promedio      32- 47
- Baja            16 – 31

### **Confiabilidad de la escala de motivación de logro**

La primera versión de esta escala constaba de 30 ítems, pero después de varios análisis, eliminando unos ítems y redactando otros nuevos, termino en 16.

Después del primer análisis, con una muestra universitaria de 300 sujetos, quedo con 20 ítems. En esta primera versión se mantuvo el tipo de respuesta del modelo original de Mehrabian, con nueve posibles respuestas.

Los sujetos respondían señalando el número correspondiente a su elección, que luego se transformaba, con una clave de 1 a 9 y 9 a 1, según la formulación del ítem. Con los 30 ítems iniciales, la fiabilidad no paso de 0.66 y con los 20 seleccionados llego hasta 0.706 (siempre se trata de fiabilidad a de Cronbach). Con estos resultados no eran muy satisfactorios, además de modificar la formulación de algunos ítems, se cambió de tipo de respuesta y de 9 paso a 4 respuestas por ítems y con una formulación más simple:

Los resultados encontrados varían para ya que con 20 ítems y 9 respuestas se realizó con una muestra de 300 estudiantes presentando una fiabilidad de

0.706 y con 16 ítems y 4 respuestas con una muestra de 350 estudiantes presentando una fiabilidad de 0.815

**Validez de la escala de motivación de logro:**

Por otro lado las correspondientes correlaciones ítem – total hace valida el cuestionario con un coeficiente de correlación del 0.779%. (Ver anexo n°)

**Consistencia interna en la muestra:**

Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.815 que indica una alta confiabilidad (Ver anexo n°).

### **3.6 Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.6.1 Procedimientos**

Para el procedimiento respectivo, se solicitó a la secretaria de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, realizar el documento de permiso dirigido a la directora de la Institución, una vez aceptado dicho documento y comunicado el objetivo de la investigación, se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes seleccionados. Se procedió a realizar dichas encuestas a aquellos que se encuentren en aula y además a los estudiantes que de manera voluntaria acepten con la investigación.

#### **3.6.2 Plan de análisis**

El procedimiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentajes.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

**Tabla 01**

*Niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

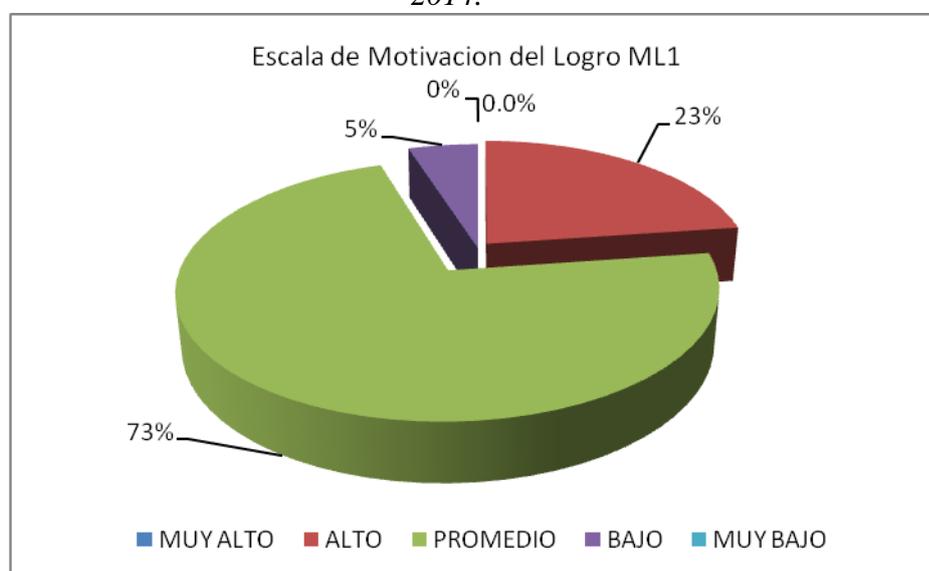
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Muy alto	56 - 64	0	0.0%
Alto	46 - 55	18	23%
Promedio	36 - 45	58	73%
Bajo	26 - 35	4	5%
Muy bajo	16 - 25	0	0%
TOTAL		80	100

**Fuente:** *Rujel, Y. Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de la motivación de logro el 73% de los estudiantes poseen un nivel promedio, luego el 23% de los estudiantes poseen un nivel alto de motivación de logro, seguido del 5% de estudiantes que presentan el nivel bajo.

**Grafico 01**

*Frecuencia porcentual de los niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



**Fuente:** *Tabla 1*

**Tabla 02**

*Niveles del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

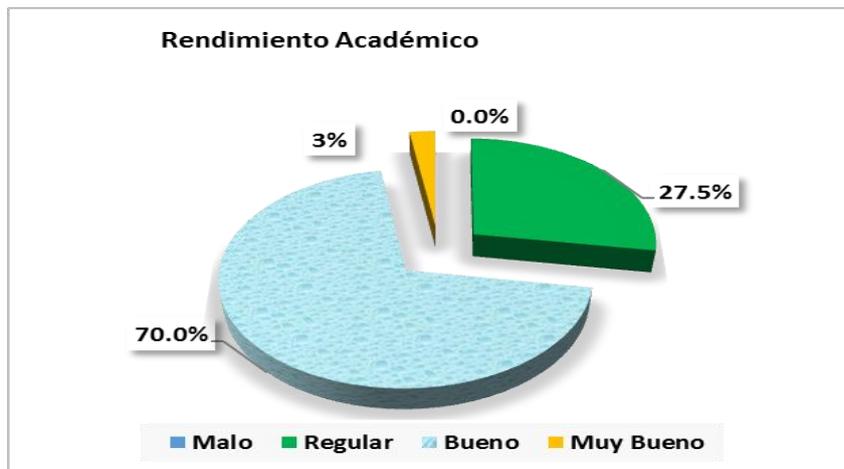
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	0	0.0%
Regular	11 – 14	22	27.5%
Bueno	15 – 17	56	70.0%
Muy Bueno	18 – 20	2	3%
TOTAL		80	100

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico el 70% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 27,5% de los estudiantes poseen un nivel regular del rendimiento académico, seguido del 3% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno de rendimiento académico.

**Grafico 02**

*Frecuencia porcentual de los niveles del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 02*

**Tabla 03**

*Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

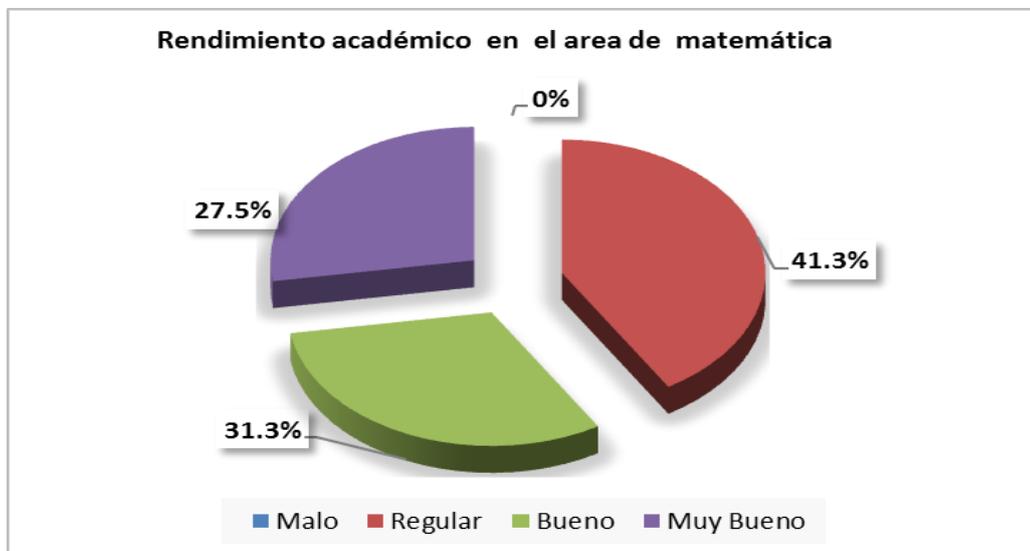
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	0	0.0%
Regular	11 – 14	33	41.3%
Bueno	15 – 17	25	31.3%
Muy Bueno	18 – 20	22	27.5%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de matemática, el 41,3% de los estudiantes poseen un nivel regular y luego el 31,3% de los estudiantes poseen un nivel bueno, seguido del 27% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno en el área de matemática.

**Grafico 03**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 03*

**Tabla 04**

*Nivel de rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

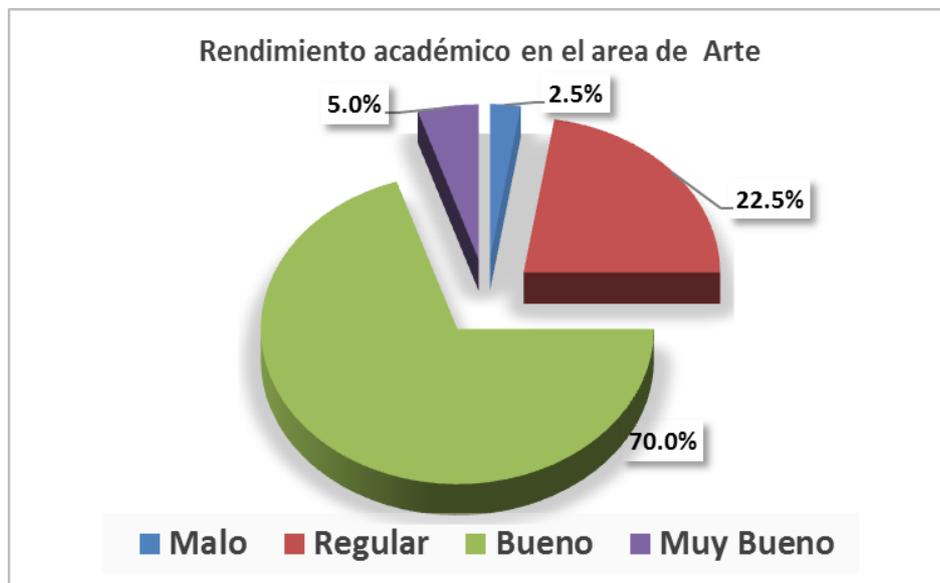
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	2	2.5%
Regular	11 – 14	18	22.5%
Bueno	15 – 17	56	70.0%
Muy Bueno	18 – 20	4	5.0%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de Arte, el 70,0% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 22,5% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 5% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno y el 2.5% se presenta en el nivel malo en el área de arte.

**Grafico 04**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 04*

**Tabla 05**

*Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

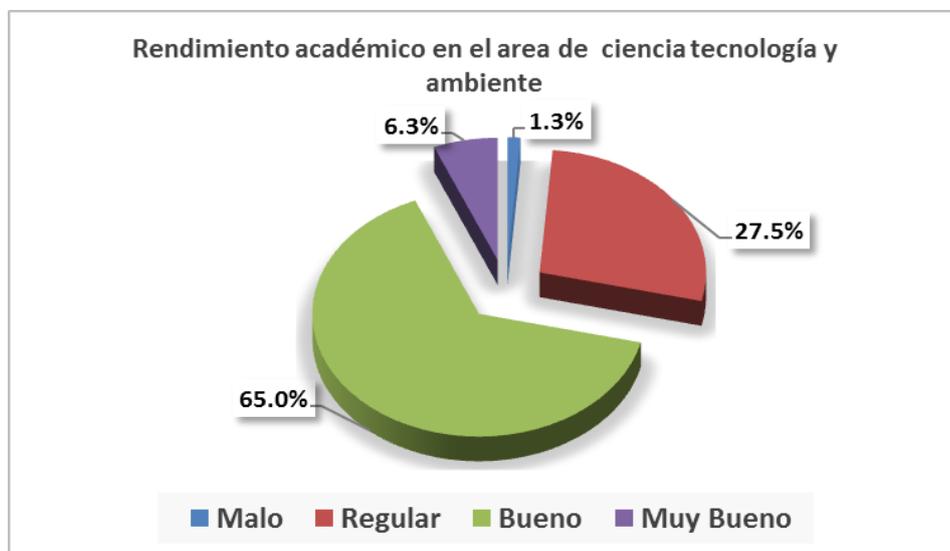
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	1	1.3%
Regular	11 – 14	22	27.5%
Bueno	15 – 17	52	65.0%
Muy Bueno	18 – 20	5	6.3%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente, el 65,0% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 27,5% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 6.3% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno y el 1.3% se presenta en el nivel malo en el área de ciencia tecnología y ambiente.

**Grafico 05**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 05*

**Tabla 06**

*Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

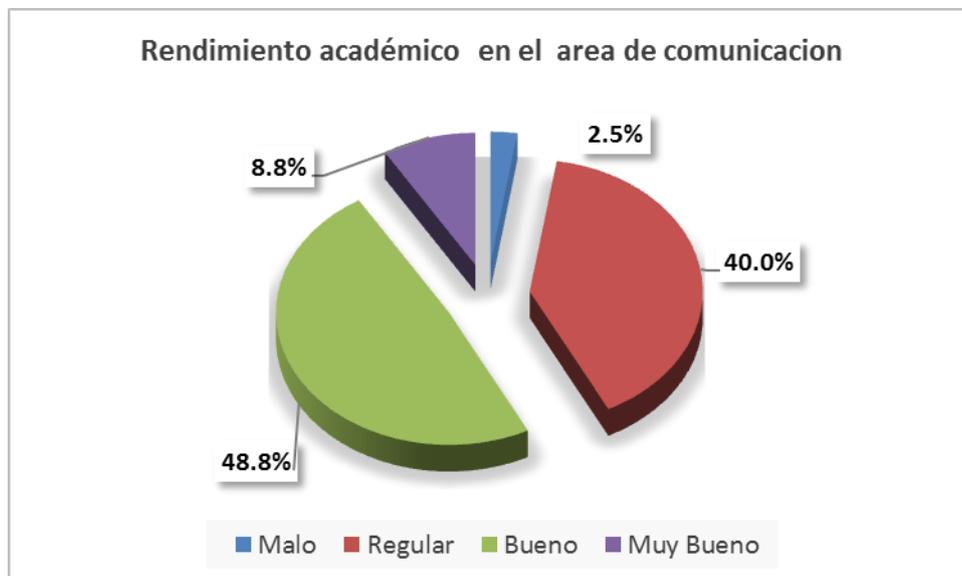
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	2	2.5%
Regular	11 – 14	32	40.0%
Bueno	15 – 17	39	48.8%
Muy Bueno	18 – 20	7	8.8%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, el 48,8% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 40,0% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 8.8% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno y el 2.5% se presenta en el nivel malo en el área de comunicación.

**Grafico 06**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 06*

**Tabla 07**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

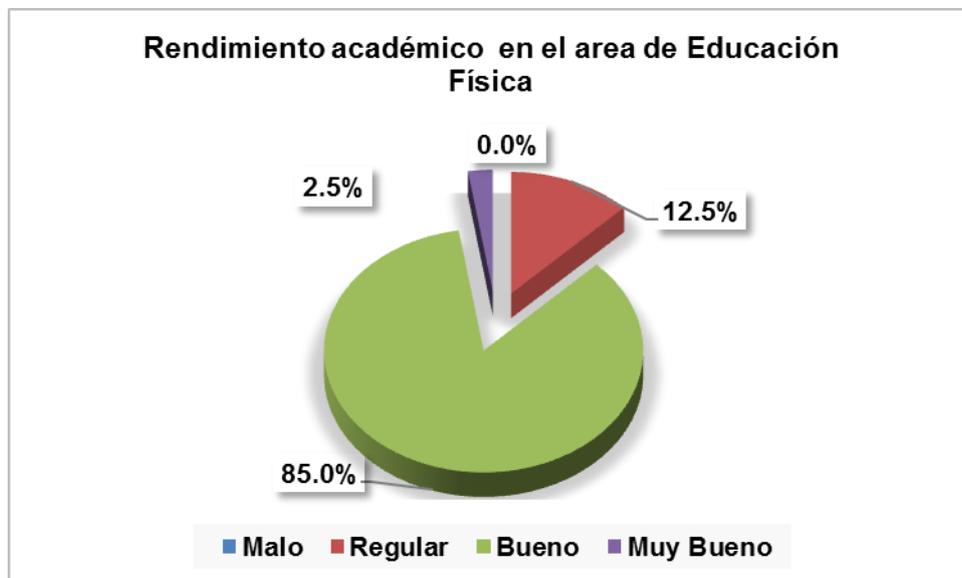
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	0	0.0%
Regular	11 – 14	10	12.5%
Bueno	15 – 17	68	85.0%
Muy Bueno	18 – 20	2	2.5%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de Educación Física, el 88,0% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 12,5% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 2.5% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno en el área de Educación Física.

**Grafico 07**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014*



*Fuente: Tabla 07*

**Tabla 08**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

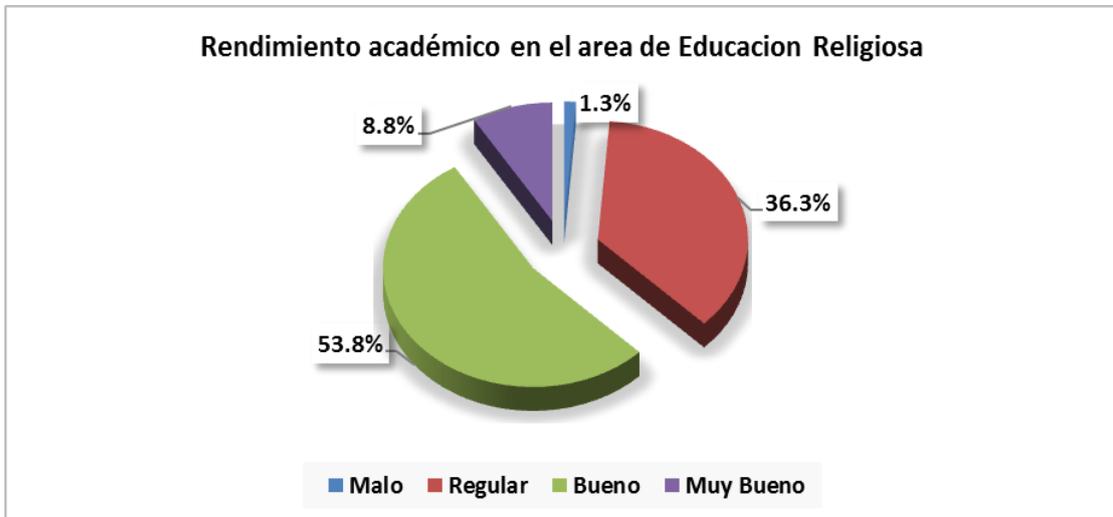
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	1	1.3%
Regular	11 – 14	29	36.3%
Bueno	15 – 17	43	53.8%
Muy Bueno	18 – 20	7	8.8%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa, el 53,8% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 36,3% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 8,8% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno, seguido del 1,3% de estudiantes poseen un nivel malo en el área de Educación Religiosa.

**Grafico 08**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 08*

**Tabla 09**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

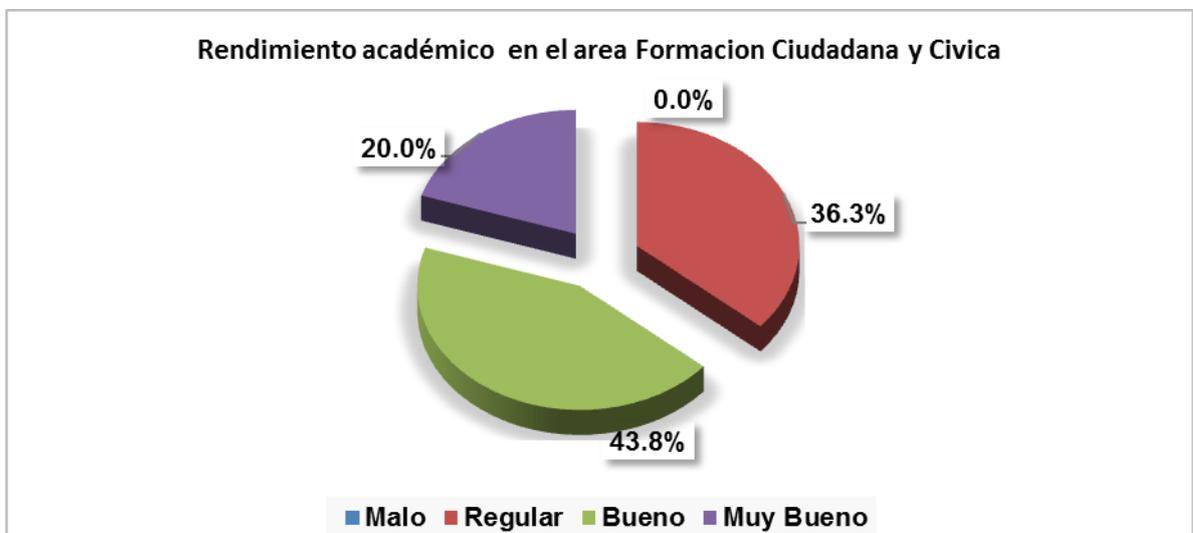
NIVEL	PUNTAJE	F	%
Malo	0 a 10	0	0.0%
Regular	11 – 14	29	36.3%
Bueno	15 – 17	35	43.8%
Muy Bueno	18 – 20	16	20%
TOTAL		80	100%

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

**Interpretación:** En la presente tabla se observa que en el nivel de rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica, el 43,8% de los estudiantes poseen un nivel bueno y luego el 36,3% de los estudiantes poseen un nivel regular, seguido del 20% de estudiantes que presentan el nivel muy bueno en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

**Grafico 09**

*Frecuencia porcentual de los niveles del rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*



*Fuente: Tabla 09*

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Rendimiento Académico	
Pearson	Motivación de logro	Coeficiente correlacional	
		Sig. (2-tailed)	
		N	
			-,030
			,794
			80

**Fuente: Ídem a la tabla 1**

En la presente tabla se concluye que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 11**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Matemática	
Pearson	Motivación de logro	Correlación de Pearson	,112
		Significancia (Bilateral)	,322
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la presente tabla se concluye que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 12**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Área de arte	
Pearson	Motivación de logro	Correlación de Pearson	-,043
		Significancia (Bilateral)	,702
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la presente tabla se concluye que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 13**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

<b>Tipos de Prueba</b>		<b>Área de ciencia tecnología y ambiente</b>	
<b>Pearson</b>	<b>Motivación de logro</b>	Correlación de Pearson	,035
		Significancia (Bilateral)	,757
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la tabla 13 se observa que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 14**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

<b>Tipos de Prueba</b>		<b>Área de Comunicación</b>	
<b>Pearson</b>	<b>Motivación de logro</b>	Correlación de Pearson	-,066
		Significancia (Bilateral)	,563
	N	80	

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la tabla 14 se observa que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 15**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Área de Educación Física	
Pearson	Motivación de logro	Correlación de Pearson	-,080
		Significancia (Bilateral)	,480
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la tabla 15 se observa que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 16**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Área de Educación Religiosa	
Pearson	Motivación de logro	Correlación de Pearson	-,274*
		Significancia (Bilateral)	,014
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la tabla 16 se observa que existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

**Tabla 17**

*Correlación de Pearson entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.*

Tipos de Prueba		Área de formación ciudadana y cívica	
Pearson	Motivación de logro	Correlación de Pearson	,000
		Significancia (Bilateral)	,998
		N	80

*Fuente: Ídem a la tabla 1*

En la tabla 17 se observa que no existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

## **4.2. Análisis de resultados**

En la presente investigación se encontró que no existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal – Tumbes, los resultados encontrados en nuestra investigación son similares los encontrados a la investigación de Rosada (2012), quien investigó la relación entre el rendimiento académico y la motivación al logro en estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional en Guatemala. Para lo cual aplicó la Escala de Motivación al logro de Morales (2006). Concluyó que no existe relación entre la motivación al logro y las notas obtenidas. También demostró que las mujeres muestran mayor nivel de motivación que los hombres. Sin embargo, contrario a lo que se esperaba no existe diferencia significativa de la motivación al logro entre el tercer y cuarto grupo. Los estudiantes presentaron promedios de 77 a 80 puntos, que son aceptables pero no excelentes, por lo que se esperaría un mejor rendimiento académico. Sin embargo no se estudiaron los diferentes factores que lo pueden influenciar.

Uno de los objetivos fue describir los niveles de la motivación de logro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, encontrándose que un 73% se ubican en la categoría promedio. Resultado que estaría indicando que la mayoría de estudiantes en sus hogares, no ha tenido el suficiente estímulo por parte de la familia, para que así logren trazar objetivos y el cumplimiento de los mismos.

Sin embargo también se encontró en los estudiantes un porcentaje de 23 % del nivel alto lo cual indica que son muy pocos estudiantes que estarían siendo motivados en sus hogares.

También se analizó los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes, hallándose que la mayoría de estudiantes (70%) se ubica en el nivel bueno, resultado que estaría indicando que un gran porcentaje de estudiantes se han mostrado empeñosos en su rendimiento académico logrando un buen aprendizaje.

Igualmente se analizó el rendimiento académico de cada estudiante tomando en cuenta las 7 áreas como: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Arte, Ciencias tecnología y ambiente, Educación física, Educación Religiosa, Formación ciudadana y cívica.

Hallándose que en el área de matemática un 41,3 % de estudiantes se ubican en el nivel regular (11 – 14), el 31,3 % se ubica en el nivel bueno (15-17), el 27,5% en el nivel muy bueno (18-20) y ninguno en el nivel malo.

En el área de comunicación un 48,8% de estudiantes se ubica en el nivel bueno (15 - 17), el 40% se ubica en el nivel regular, el 2,5% en el nivel malo (0- 10) y el 8,8% en el nivel muy bueno.

En el área de Ciencias tecnología y ambiente un 27,5% se ubica en un nivel regular (11-14), el 65,0% en el nivel bueno (15- 17), el 6,3 % en el nivel muy bueno (18 – 20) y malo 1.3% (0- 10).

En el área de Educación física un 85,0% se ubica en un nivel bueno (15 -17), el 2.5% en el nivel muy bueno (18- 20), el 12,5% en el nivel regular (11-14) y ninguno en el nivel malo.

En el área de Formación ciudadana y cívica un 36,3% se ubica en un nivel regular (11- 14), el 43,8% en el nivel bueno (15-17), el 20% en el nivel muy bueno (18- 20) y ninguno en el nivel malo.

En el área de arte un 22,5% se ubica en un nivel regular (11- 14), el 70% en el nivel bueno (15-17), el 5% en el nivel muy bueno (18- 20) y 2.5% en el nivel malo.

En el área de educación religiosa un 36,3% se ubica en un nivel regular (11- 14), el 53.8% en el nivel bueno (15-17), el 8.8% en el nivel muy bueno (18- 20) y 1,3% en el nivel malo.

Por último se analizó la relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en las áreas de Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencias tecnología y ambiente, Educación física, Formación ciudadana y cívica, Arte y educación religiosa encontrando que:

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de matemática en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de educación física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

No existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

Existe relación significativa entre la motivación de logro y el área de educación religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

## V. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014.
2. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
3. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
4. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
5. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución

Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.

6. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
7. No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
8. Si existe una relación significativa ( $p < 0,01$ ) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014.
9. La mayoría de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014, se ubican en el nivel promedio de motivación de logro.
10. La mayoría de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del

caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014, se ubican en la categoría buena de rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En base a los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

1. Realizar programas educativos que contengan mayor involucramiento en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico en las áreas vulneradas.
2. Realizar trabajos o programas donde no solo se involucren a los alumnos si no también a los padres de familia ya que son ellos el núcleo donde se desarrolla la motivación, donde son los padres quienes muchas veces son fuente de inspiración para los estudiantes, de esta manera ayudándolos en la institución debido al rendimiento académico que presentan.
3. Continuar con las investigaciones en las instituciones a fin que se obtengan resultados para que de esta manera los alumnos se encuentren en un nivel de motivación de logro alto y de esta manera se sientan motivados en la institución educativa generando un rendimiento académico óptimo.
4. Informar, sensibilizar a los padres de familia y los alumnos de la institución educativa acerca de la necesidad de la motivación de logro dentro del hogar y la institución generando un buen rendimiento académico en los estudiantes.
5. Desarrollar investigaciones en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario que permitan identificar nuevas variables así mismo profundizar la investigación las ya encontradas en

el presente estudio.

6. Ejecutar talleres vivenciales sobre temas relacionados a la motivación de logro para así desarrollar y fortalecer sus capacidades y habilidades psicosociales, fijar su atención en sus metas de modo que sean competitivos y actúen de manera positiva ante las presiones estresantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alvarado, V. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*
2. Álvarez, D., Álvarez, L., Bernardo, A., Cerezo, R., González-Castro, P., González-Pineda, J., Núñez, J., Rodríguez, C., Rodríguez, S. y Rosario (2009). *Estilos intelectuales y rendimiento académico una perspectiva evolutiva. Recuperado de: [www.psicothema.com/pdf/3670.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3670.pdf) el 12 de Febrero de 2011.*
3. Cartagena, M. (2008) “Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”. *Revista electronica Vol. 06, nº 3* .  
Extraída en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661132>
4. Caso, J. (2007) “variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos” *Revista latino americana de psicología vol.39 no.3 Bogotá Sept./Dec. 2007.* Recuperado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342007000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342007000300004&script=sci_arttext)
5. Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro. Universidad Rafael Velloso Sachín, Venezuela.*
6. Colmenares, M y Delgado F. (2008) *Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior* *Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XIV, núm. 3, septiembre-diciembre, 2008, pp. 604-613 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.*  
Extraída en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011676013>
7. Cruz, A. (2004). *Relación entre Motivación de Logro y rendimiento académico. Tesis Inédita, Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Disponible en: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>*
8. De la Orden, A. y Gonzáles, C. (2005). *Perfiles de alumnos con bajo rendimiento académico y con rendimiento académico suficiente. Variables que marcan las diferencias. EduPsykhe: Revista de Psicología y Psicopedagogía, 4(1), 91-108.*
9. García y Gonzales. (2005) *La motivación en secundaria un estudio empírico.* *Revista complutense vol. 16 nº1, 339-352.* Recuperado en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120339A/1612>

10. Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (Quinta Edición)*. Perú: Empresa Editora El Comercio, S.A.
11. Jimenez. C (2006) “Educación familiar y alumnos con alto rendimiento” *Revista Española de Pedagogía* recuperada en:  
[http://www.jstor.org/stable/23766066?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/23766066?seq=1#page_scan_tab_contents)  
Vol. 64, No. 234 (mayo-agosto 2006), pp. 273-299.
12. Lam, J. y Piña, F. (2006). *La motivación y el rendimiento académico de los alumnos de las facultades de obstetricia. Base de datos: LILACS. Disponible en:*  
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=504376&indexSearch=ID>
13. Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Tesis no publicada de Psicología, sociedad peruana de resiliencia. Lima. Recuperado en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
14. Morales, luis (2012) “familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011”. Artículo, Vol. 3, Núm. 2 pp.225-238. Disponible en:  
<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/112/76>
15. Pablo Aguilar de Tena, rocío mudarra Fernández, sarai Perelló Alberola y Cristian Rojas González, universidad de granada (2013) “Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional” vol. 2, pág. 11-16.
16. Parra, L.F. (2008). “Influencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar” .Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de:  
<http://repositorio.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/37127P259.pdf>.
17. Perez, A (2007) “ factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Extraído de:  
<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>

18. Pina, J (2011) “*Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*” Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 81-100 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España recuperada en: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
19. Quispe, M. (2007). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané. [trabajo para optar el grado académico de Magíster en Educación].*Lima: UNMSM.
20. Rosada, P. (2012). *Relación entre el rendimiento académico y la motivación al logro en estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Disponible en: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/83/Rosada-Patricia.pdf> Linares paredes, mayo 2011 tesis “Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la ucv” pág. 93.*
21. Ruiz, f *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis* Persona, núm. 8, 2005, pp. 145-170 Universidad de Lima, Perú
22. Sánchez, P. (2006). *Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes de zonas de desventaja socio-económica en Yucatán, describiendo sus habilidades cognitivas, su motivación al logro y su creatividad; así como sus características sociodemográficas y contextuales. Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1178558406.pdf>.*
23. Salinero, J. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. Apuntes educación física y deportes, (83) 5-11.
24. Téllez G. (2006). *Comparación de la motivación de logro que poseen los y las adolescentes mayas y no mayas de: Instituto Indígena Santiago, Escuela Normal Central para Varones, Instituto Nuestra Señora del Socorro, Escuela para Maestras de Párvulos José Alfredo Carrillo R. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Disponible en: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/06/Tellez-Ibarra-Guillermo/Tellez-Ibarra-Guillermo.pdf>*

25. Tueros, R. V. (2004). Tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico” Extraído el 22 de Marzo de 2010 de: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/tueros\\_cr/pdf/tueros\\_cr-TH.1.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/tueros_cr/pdf/tueros_cr-TH.1.pdf)
26. Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognoscitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. *Persona Revista de la Facultad de Psicología*, (11), 177-193.
27. Ugarriza, N. (2006). *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (9), 31-75.
28. Vásquez, J. (2009). *Diferencia de la motivación al logro para alcanzar objetivos entre los estudiantes de Psicología Clínica y psicología Industrial.* Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Disponible en: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Vasquez-Juana/Vasquez-Juana.pdf>
29. Vargas, V. (2007). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.* Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
30. Yactayo. Y (2010) “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” recuperada en: [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010\\_Yactayo\\_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf) Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Pág. 14-18.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Escalas de Motivación de logro

#### Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				

10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

<i>Clave de corrección</i>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## **Anexo 2**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **1.Introducción**

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: Relación entre la Motivación de logro y el rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

#### **2. Objetivo del estudio**

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: objetivo general.

#### **3. Procedimientos generales del estudio**

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo(a) al llenado de una escala sobre la motivación de logro, lo cual será aplicada en la institución educativa .

#### **4. Beneficios**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio ayudara no solo a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico; si no también a los docentes para que estos tomen en cuenta las expectativas futuras de los estudiantes para encaminarlas adecuadamente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.

## 5. Confidencialidad

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable .

## 6. Costos y compensación

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

## 7. Información y quejas

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio , Yeltsy Yarumy Rujel Lopez, cuyo número de celular es .....

Se le entregará una copia de este documento firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro a ver leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

**Investigadora**

**Nombre del padre/madre:**

Yeltsy Yarumy Rujel Lopez

.....

Firma.....D.N.I.....

Firma.....D.N.I.....

FECHA:.....

### Anexo 3

#### Validez de la escala de motivación de logro

Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

	N	%
Validos	80	100,0
Casos Excluidos (a)	0	,0
Total	80	100,0

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

#### Estadísticas de confiabilidad

Cronbach's Alpha	N de Artículos
,815	16

## Anexo 4

### Consistencia interna en la muestra

Item-Total Statistics				
	Escala media si se elimina el elemento	Escala Varianza si de elementos eliminados	Corregido correlación ítem-tota	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Uno	34,75	68,646	-,779	,887
Dos	35,10	47,889	,746	,790
Tres	35,25	45,658	,664	,788
Cuatro	34,90	43,534	,756	,779
Cinco	34,90	43,534	,756	,779
Seis	35,10	47,889	,746	,790
Siete	35,15	52,382	,556	,807
Ocho	35,10	47,889	,746	,790
Nueve	34,90	43,534	,756	,779
Diez	34,90	43,534	,756	,779
Once	35,10	47,889	,746	,790
Doce	35,10	47,889	,746	,790
Trece	34,50	48,354	,476	,801
Catorce	35,10	47,889	,746	,790
Quince	34,75	68,646	-,779	,887
Dieciseis	34,90	43,534	,756	,779

Podemos determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 81.5 % de confiabilidad con respecto a 16 preguntas del cuestiona

## **Anexo 5**

















