



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.**

**AUTOR:**

**Bachiller. Seminario Vinces Yojani Esmeralda**

**ASESORA:**

**LIC. Laidy Mabel Irazábal Alamo**

Tumbes – Perú

2015

**RELACIÓN ENTRE LA ATRIBUCIÓN DE CONTROL SOBRE EL  
AMBIENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCERO Y CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” DEL  
DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2014**

## **COMISION DE INVESTIGACIÓN**

PRESIDENTE : Psic. Mg. Pedro Fre Infante Sanjinés  
SECRETARIO : Psic. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez  
MIEMBRO : Psic. Lic. Edelmira Bravo Barreto

---

Presidente

---

Secretario

---

Miembro

## **ASESOR DE TESIS**

---

Lic. Laidy Mabel IrazabalAlamo

Asesora

## **Agradecimiento**

Este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de todos los miembros e integrantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 HILARIO CARRASCO VINCES CORRALES-TUMBES, personas a quienes quiero agradecer sinceramente.

A todos los psicólogos que me acompañaron en este proceso de formación y a mi familia por su apoyo incondicional.

### **Dedicatoria**

A mis hijos, que  
son la razón y el  
motivo de mí  
existir.

## RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transeccional, donde se investigó la relación entre atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en las áreas: matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del distrito de corrales – tumbes, 2014; contando con una población de 119 estudiantes de sexo femenino y masculino, El muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%, se obtuvo una muestra de 91 estudiantes, para realizar la investigación se utilizó como instrumento la escala de locus de control de Rotter y los registros de evolución final, se obtuvieron los siguientes resultados, en atribución de control sobre el ambiente encontramos que el 52,7% de los estudiantes cuentan con un locus de control externo y el 47,3% con un locus de control interno y en el rendimiento académico promedio, de los estudiantes se ubican dentro del nivel malo o deficiente 2,3%, en el nivel bajo 48,8%, en el nivel bueno 44,19% y en nivel muy bueno 5%.

El método utilizado para la selección de la muestra y las unidades muestrales ha sido el muestreo aleatorio probabilístico simple y con la participación voluntaria de los estudiantes del de tercero y cuarto año del nivel secundario, contando con la colaboración de la mayoría de los estudiantes, con los datos recogidos se procedió a

realizar el procesamiento de los mismos utilizando matrices de datos, en Excel y también se utilizó el software estadístico SPSS, para el análisis y resultados de descripción de los niveles de la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico.

Con los resultados encontrados, podemos afirmar que a nivel general; no existe correlación significativa entre Locus de control y rendimiento académico ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,139$ ) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0; sin embargo cabe resaltar que por asignaturas o áreas se obtuvieron los siguientes resultados:

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,63$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de matemática.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,120$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de arte.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,189$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,50$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de comunicación.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,134$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación física.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,152$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación religiosa.

La correlación de Pearson señala que ( $r = - 0,23$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica.

Por lo tanto se recomienda:

1. fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.
2. La acción educativa debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación a metas valiosas.

Palabra clave: atribución de control sobre el ambiente, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

transactional, where the relationship between attribution of control over the environment and the academic performance in the areas investigated: mathematics, communication, art, physical education, science, technology and environment, religious and civic education and civic training of juniors and seniors at the secondary level of School No. 020 "Hilario Carrasco Vincas" District pens - Tumbes, 2014; with a population of 119 female students and male Sampling is probabilistic, the sample size was determined with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%, a sample of 91 students was obtained, to conduct the research was used as an instrument scale Rotter locus of control and records of final evolution, the following results were obtained in allocation of control over the environment found that 52.7% of students have a locus external control and 47.3% with an internal locus of control and the academic performance of students are within the bad or poor 2.3% level, at the level under 48.8% in the level 44.19% good and very good 5% level.

The method used for sample selection and sampling units was simple and the voluntary participation of students in the third and fourth year of secondary probabilistic random sampling, with the collaboration of most students, data collected proceeded to perform the processing of the same data using arrays in Excel and SPSS statistical software was also used for the analysis and results of description of levels of attribution of control over the environment and academic performance.

With the results, we can say that in general terms; there is no significant correlation between locus of control and academic achievement as the significance is 0.000 and therefore less than 0.05. The Pearson correlation ( $r = 0.139$ ) indicates that this is a weak relationship to be close to 0; however it should be noted that the following subjects or areas resustados were obtained:

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.63$ ) so yes there is significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of mathematics.

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.120$ ) therefore there is no significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of art.

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.189$ ) therefore there is no significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of science technology and environment.

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.50$ ) so yes there is significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of communication.

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.134$ ) therefore there is no significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of physical education.

The Pearson correlation indicates that ( $r = 0.152$ ) therefore there is no significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of religious education.

The Pearson correlation indicates that ( $r = - 0.23$ ) therefore there is no significant relationship between locus of control and the academic performance in the area of citizenship and civic education.

Therefore it is recommended:

1. promote among students the formation and development of cognitive, metacognitive, personal self, motivational, among others, to improve academic performance.

2. Educational action should help students become aware of their thinking, to be strategic and to direct their motivation goals

valuable.

Keyword: attribution of control over the environment, academic performance.

# CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen.....	vi
Abstract.....	ix
Contenido .....	.xii
Índice de tablas.....	xv
Índice de grafico.....	xvii
I. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación de la investigación.....	13
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4.    Hipótesis.....	18
II. Revisión de literatura.....	22
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31

2.2.1. La atribución de control sobre el ambiente.....	31
2.2.1.1. Definición.....	31
2.2.1.2. Consideraciones sobre la atribución de control sobre el ambiente...	31
2.2.1.3. Teoría de la atribución causal.....	32
2.2.1.4. Teoría del aprendizaje social.....	33
2.2.1.5. Clasificación de locus de control: locus de control interno y Externo.....	34
2.2.1.6. Importancia del locus de control.....	39
2.2.2. Rendimiento académico.....	41
2.2.2.1. factores que influyen en el rendimiento académico.....	44
2.2.2.2. características del rendimiento académico.....	45
2.2.2.3. El rendimiento académico en el Perú.....	45
2.2.2.4. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.....	46
2.2.2.5. investigaciones en el extranjero -investigaciones acerca del rendimiento académico.....	49
2.2.2.6. investigaciones acerca de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico.....	50
2.2.2.7. investigaciones acerca del autoconcepto y el rendimiento académico.....	52
2.2.2.8. relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico.....	53
2.2.2.9. rendimiento académico por asignaturas.....	54

2.2.2.10.	como medir el rendimiento escolar.....	56
2.2.2.11.	plan de estudios de la educación básica regular.....	57
III.	Metodología.....	61
3.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	62
3.2.	Diseño de investigación.....	62
3.3.	Población y muestra. ....	63
3.4.	Definición y Operacionalización de la Variable.....	65
3.5	Técnicas e instrumentos. ....	67
3.6.	Procedimientos.....	70
3.7.	Plan de análisis.....	70
IV.	Resultados .....	71
4.1	Resultados .....	72
4.2	Análisis de resultados .....	94
V.	CONCLUSIONES.....	98
	Recomendaciones.....	99
	Referencias bibliográficas.....	101
	Anexos.....	105

## Índice de tablas

**Tabla N° 1 :** Nivel de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 72

**Tabla N° 2:** Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 74

**Tabla N° 3:** Nivel de rendimiento académico en la área de matemáticas en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 76

**Tabla N° 4:** Nivel de rendimiento académico en la área de comunicación, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 78

**Tabla N° 5:** Nivel de rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 80

**Tabla N° 6:** Nivel de rendimiento académico en el área de arte, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 82

**Tabla N° 7:** Nivel de rendimiento académico p en el área de educación física en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 84

**Tabla N° 8:** Nivel de rendimiento académico en el área de educación religión en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 86

**Tabla N° 9:** Nivel de rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 88

**Tabla N° 10:** Correlación en la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico.....pág. 90



## Índice de gráficos

- Gráfico N° 1 :** Frecuencia porcentual del tipo de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 73
- Gráfico N° 2:**Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 75
- Gráfico N° 3:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área de matemática los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 77
- Gráfico N° 4:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área de comunicación los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 79
- Gráfico N°5:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 81

**Gráfico N° 6:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 83

**Gráfico N° 7:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 85

**Gráfico N° 8:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 87

**Gráfico N° 9:** Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.....pág. 89

## I. INTRODUCCIÓN

## Introducción

Esta investigación tiene como objeto dar a conocer la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en las áreas de: matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” DEL DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2014. Además identifica el tipo de locus de control que prevalece en estos estudiantes; y así especificar los problemas de actitud, responsabilidad, satisfacción y bajo desempeño, cuando tienen que trabajar en equipo.

El locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos como: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y otros factores como son: nivel de desempeño, responsabilidad y productividad del estudiante.

El rendimiento escolar es la utilidad o producción de una actividad escolar en el cual interviene, además del nivel intelectual, variables de personalidad como la extro-introversión, ansiedad y motivación; aunque la relación de estas variables con el rendimiento escolar no siempre es lineal.

Rotter, 1975 desarrolló el concepto de locus de control interno/externo (I-E) con el objetivo de medir las diferencias individuales de las expectativas generalizadas respecto del grado en que los logros y fracasos están bajo el control interno y externo. Además consideró el constructo como unidimensional donde los polos del continuo representarían la máxima internalidad y la máxima externalidad: cuanto

más interna es una persona, menos externa será y cuanto más externa menos interna será.

Hay muchos estudiantes que van por la vida esperando que sea la suerte la que decida su futuro, a la hora de realizar un examen, una exposición e incluso a la hora de socializar esperan que sea la suerte la que les ayude a no ser considerados en algún tema social, porque se advierten a ser incapaces de influir positivamente en su destino, no se comprometen a actuar responsablemente, tienen expectativas y metas, pero no emprenden las acciones correspondientes para alcanzarlas. A diferencia entre las actitudes que adoptan los estudiantes están en su perfil de “Locus de Control Interno”.

La Teoría del Aprendizaje Social de Rotter (1981), explica la conducta humana en términos de una continua interacción entre los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Esta teoría otorga una función importante a las expectativas de control del reforzamiento a través del concepto locus de control.

El locus de control se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella. En términos generales, constituye una expectativa generalizada o una creencia relacionada con la previsibilidad y estructuración del mundo. Cuando un sujeto percibe que un determinado evento reforzador es contingente con su propia conducta, esto es, considera que ejerce influencias importantes sobre el curso de su propia vida, se dice que tiene un control interno del refuerzo; si por el contrario, un sujeto percibe un refuerzo como una consecuencia indirecta de su comportamiento y posee la creencia de que estos acontecimientos están determinados por fuerzas externas fuera de su alcance, tal

como la suerte o el destino, se dice entonces que tiene un control externo del refuerzo.

Según Manstead y Van Der Pligt (1998)...” se puede considerar que el mayor o menor control conductual percibido está formado por dos elementos, uno interno orientado a la auto-dirección y otro externo, correspondiente a factores ajenos al sujeto, orientados a otras personas, o al azar, y que dificultarían o facilitarían, la realización de la conducta que permite obtener o eliminar premios o castigos. En este sentido el, locus de control es una relación entre la conducta del individuo y las consecuencias de ésta.

Todo esto nos condujo a plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014?

Para dar respuesta al enunciado del problema se plantea el siguiente objetivo general.

Determinar la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Para lograr el objetivo general se hace necesario describir los niveles de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, describir el nivel de rendimiento académico en las áreas; matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica los estudiantes de

tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014 , Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área matemática de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de comunicación de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de arte de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación física de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación religiosa de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales –

Tumbes, 2014, Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Una de las razones de esta investigación fue determinar la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico de los estudiantes; las situaciones sociales y económicas que se presentan en la región tumbes impactan de forma negativa a los jóvenes tumbesinos , en algunos casos los adolescentes por diversos factores no estudian ni trabajan en otros consiguen insertarse en algún espacio educativo o laboral , sin garantizar esto un mejor desarrollo social y económico, los adolescentes al estar inmersos con frecuencias situaciones problemáticas tales como: salud, familia, economía, adicciones, etc. Por estas situaciones los adolescentes presentan con frecuencia una sensación de desesperanza y apatía a un futuro incierto en lo educativo como en lo laboral; generando todo esto ausencia de proyecto de vida baja autoestima y un inadecuado rendimiento escolar.

Por ello se ha creído conveniente llevar a cabo el estudio porque podemos dar solución a los problemas que se suscitan en el contexto escolar y específicamente en el aprendizaje ya que es importante favorecer y promover atribuciones positivas en los estudiantes para impulsar y estimular el aprendizaje y así puedan controlar sus éxitos y sus fracasos.



Ha sido importancia esta investigación ya que radica en poder aportar, en primera instancia, lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación para padres e hijos, que los ayude a implementar un buen locus de control interno, en beneficio no sólo de sus hijos sino de toda la familia.

Asimismo poder dejar abierto el campo de la investigación para que, a partir del presente trabajo, puedan desprenderse futuras investigaciones que complementen lo aquí visto.

Con los resultados de esta investigación los directivos, docentes y alumnos podrán conocer la relación entre la atribución de control sobre el ambiente el nivel rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Para tomar así las medidas correspondientes con los estudiantes en estudios o con otros de diferentes instituciones.

Estos datos ayudaran a verificar de qué manera aporta e influye la motivación que tienen los estudiantes.

## 1.1. Planteamiento del problema

### a) Caracterización del Problema:

La atribución de control sobre el ambiente, también conocido como el locus de control es la explicación que elaboramos sobre las causas de la conducta de los demás y de uno mismo.

La interpretación que realizan las personas de los hechos está guiada por sus propias creencias, valores y sentimientos y mediante la interpretación se atribuyen las causas y los resultados de las conductas y acontecimientos a causas que pueden ser externas o internas, controlables o incontrolables.

Uno de los factores o causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del distrito de corrales – tumbes, 2014 , es el poco interés de los padres a la hora de involucrarse en la educación de sus hijos, ya que la educación es un trinomio que involucra niños, padres y maestros, si no existe una adecuada comunicación entre este trinomio es muy posible que por esta razón encontremos un déficit escolar o académico y un alto incremento de locus de control externo ya que todo ser humano realiza atribuciones diarias, siendo asimismo que el sujeto con rendimiento académico bajo, proyecta un locus de control externo para así justificar su conducta.

Sin embargo el éxito escolar se relaciona con el locus de control interno debido a que el alumno atribuye sus logros escolares a las acciones que él mismo realiza y por ende, autorregula su conducta, en la medida que

quiere obtener un mejor desempeño. De acuerdo con Burón (1997), una persona interna presenta mejor concepto de sí misma, una mayor autoestima, su rendimiento académico es mejor, sus aspiraciones son más altas, tiene mayor ambición, lucha más, trabaja un mayor número de horas y tiene una mayor persistencia y autoeficacia, tiende a buscar más información y a usarla para solucionar sus problemas.

La importancia del locus de control y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del distrito de corrales – tumbes, 2014, es que nos permitió conocer la percepción de los y la interpretación que ellos le dan a los acontecimientos en relación a sus evaluaciones. La percepción sobre el funcionamiento del mundo guía las atribuciones que se realizan y la gente explica sus conductas y la de los demás en función de las atribuciones que hacen sobre lo que sucede y las causas que producen esos sucesos; actitudes que despiertan en las personas ya sean de tipo vocacional o personales, en la percepción del individuo que tiene sobre lo que determina de sí mismo, como en el estado emocional en la situación de la vida; es un rasgo central de personalidad que se define por la creencia del sujeto en la responsabilidad que tiene sobre su propio actuar.

Si bien hemos relacionado el locus de control interno y el locus de control externo como uno de los aspectos más importantes en la conducta humana ya que juega un papel muy importante en la generación y mantenimiento de los problemas psicológicos. Aquí se exponen las

principales teorías sobre el control en la conducta humana y como ese control puede influir en problemas como la ansiedad, la depresión, el dolor crónico, el juego patológico, etc. Que afecta el rendimiento académico.

Según Marín, Infante y Troyano (2000) El fracaso académico, o bajo rendimiento, es uno de los temas más planteados universalmente en investigaciones, sobre educación. Esta preocupación no es de extrañarse al contemplar los bajos índices de aprendizaje y rendimiento eficaz que a veces condicionan hasta un 50% en abandono académico.

Según Serrano, Bojórquez, Vera, Noriega (2009). La presente investigación estudió las variables de locus de control y rendimiento académico con el objetivo de determinar la relación existente entre estos dos factores en estudiantes con la modalidad presencial y no presencial de una universidad mexicana. La muestra se conformó por 100 estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 21 años que cursaban la materia de Desarrollo personal, divididos en dos grupos: 50 estudiantes presenciales y 50 no presenciales. Se utilizó la escala de locus de control de Reyes. En los resultados se encontró que los alumnos con promedios generales más altos presentaron los mayores puntajes en locus de control interno y los puntajes más bajos en locus de control externo y afiliativo. Referente a las materias atrasadas el puntaje de locus afiliativo y externo aumentó. En cuanto a la modalidad tuvieron mayor puntuación en las dimensiones de locus afiliativo y externo los alumnos no presenciales, pero los presenciales obtuvieron un puntaje promedio mayor en locus de

control interno. Atendiendo la lógica de los resultados se muestra cómo el locus de control interno se relaciona con un enfrentamiento de tipo directo con los afectos y emociones positivas y cómo el éxito en la escuela tiene que ver con alumnos que asumen su éxito o fracaso desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales.

BOLÍVAR Y ROJAS (2008) Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superior y su vinculación con el rendimiento académico. Esta investigación centro su objetivo en determinar la relación entre Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superior y su vinculación con el rendimiento académico. A fin de verificar las variaciones asociadas y sus efectos se selecciono un grupo de estudiantes que iniciaron estudios en la USB en el ciclo de iniciación universitario. Se aplico el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA), escala de Levenson sobre locus de control y pruebas de habilidades numéricas y verbales. Se concluyo que, luego de haber transcurrido un periodo de estudio académico, los estilos de aprendizaje cambian adecuándose a las necesidades de aprendizaje del estudiante, y que los independientes de campo van ajustando las estructuras que más le funcionan, en cambio los que tienden a depender del medio ambiente, desarrollan una estructura que se adopta a los cambios y se asocian o no a la permanencia en el estilo de aprendizaje.

El presente estudio se realizara Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines”, ubicada en la calle Inca Yupanqui N° 816 DEL Distrito de Corrales Provincia y Región Tumbes, fue creada el 14 de

octubre de 1946 RM 3634-16, cuenta con una infraestructura adecuada de material noble de dos pisos, tiene como misión se plantea el siguiente enunciado.

**b) Enunciado del problema:**

¿Cuál es la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014?

## 1.2 . Justificación de la investigación

Una de las razones de esta investigación fue determinar la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico de los estudiantes; las situaciones sociales y económicas que se presentan en la región tumbes impactan de forma negativa a los jóvenes tumbesinos , en algunos casos los adolescentes por diversos factores no estudian ni trabajan en otros consiguen insertarse en algún espacio educativo o laboral , sin garantizar esto un mejor desarrollo social y económico, los adolescentes al estar inmersos con frecuencias situaciones problemáticas tales como: salud, familia, economía, adicciones, etc. Por estas situaciones los adolescentes presentan con frecuencia una sensación de desesperanza y apatía a un futuro incierto en lo educativo como en lo laboral; generando todo esto ausencia de proyecto de vida baja autoestima y un inadecuado rendimiento escolar.

Por ello se ha creído conveniente llevar a cabo el estudio porque podemos dar solución a los problemas que se suscitan en el contexto escolar y específicamente en el aprendizaje ya que es importante favorecer y promover atribuciones positivas en los estudiantes para impulsar y estimular el aprendizaje y así puedan controlar sus éxitos y sus fracasos.

Ha sido importancia esta investigación ya que radica en poder aportar, en primera instancia, lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación para padres e hijos, que los ayude a implementar un buen locus de control interno, en beneficio no sólo de sus hijos sino de toda la familia. Asimismo poder dejar abierto el campo de la investigación para que, a partir

del presente trabajo, puedan desprenderse futuras investigaciones que complementen lo aquí visto.

Con los resultados de esta investigación los directivos, docentes y alumnos podrán conocer la relación entre la atribución de control sobre el ambiente el nivel rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Para tomar así las medidas correspondientes con los estudiantes en estudios o con otros de diferentes instituciones.



## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Describir los niveles de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Describir el nivel de rendimiento académico en las áreas; matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área matemática de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de comunicación de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de arte de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación física de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación religiosa de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

#### 1.4. HIPÓTESIS

##### HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Si existe relación significativa entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento escolar en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales - Tumbes, 2014.

Ho: No existe relación significativa entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento escolar en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

##### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- Hi: Si existe relación significativa entre la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área matemática de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Ho: No existe relación significativa entre la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área matemática de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de comunicación de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de comunicación de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de arte de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de arte de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de

educación física de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación física de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
  
- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
  
- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
  
- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación religiosa de los estudiantes de tercero y cuarto año del

nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de educación religiosa de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Hi: Si existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.
- Ho: No existe relación significativa entre los niveles la atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

## II. Revisión de literatura



## 2.1. Antecedentes

### Antecedentes Internacionales.

Serna y Brenlla (2014) Locus de control y autoeficacia, su asociación con el desempeño académico en estudiantes de secundario de contextos vulnerables en Argentina o. El objetivo principal, de esta investigación es conocer la relación del LC y la percepción de autoeficacia con el desempeño académico de un grupo de 54 estudiantes secundarios de contexto vulnerable. Se administró la Escala de Locus de Control de Rotter (Rotter, 1966), la Escala de Autoeficacia General (EAG) (Jerusalem & Schwarzer, 1992) y se registraron las notas de las materias con las cuales se obtuvieron las calificaciones promedio de los estudiantes.

Los resultados indicaron una asociación significativa entre los componentes psicológicos evaluados y el desempeño académico. En especial, la percepción de autoeficacia fue la que registró una asociación más nítida con el desempeño escolar.

Torres, Ruiz (2012) realizaron la investigación Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México, el propósito de esta investigación fue indagar si estudiantes de educación media superior del Estado de México, identificados como resilientes (que hayan experimentado sucesos de vida estresores y muestren un buen desempeño académico), presentan mayor motivación al logro y locus de control interno que estudiantes no resilientes. Participaron en el estudio un total 464 alumnos de las escuelas preparatorias estatales en Chimalhuacán y Chalco, del Estado de México. Estas capacidades se evaluaron mediante dos escalas. Se identificaron 68 alumnos resilientes, mismos que presentan promedios más altos en la motivación al logro y el locus de control interno.

Rivadeneira (2011) realizó un estudio denominado Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011: cuyo objeto principal de la investigación es determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León” en Guayaquil- Ecuador.

Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

Serrano, Bojórquez, Vera y Noriega (2009) La presente investigación estudió las variables de locus de control y rendimiento académico con el objetivo de determinar la relación existente entre estos dos factores en estudiantes con la modalidad presencial y no presencial de una universidad mexicana. La muestra se conformó por 100 estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 21 años que cursaban la materia de Desarrollo personal, divididos en dos grupos: 50 estudiantes presenciales y 50 no presenciales. Se utilizó la escala de locus de control de Reyes. En los resultados se encontró que los alumnos con promedios generales más altos presentaron los

mayores puntajes en locus de control interno y los puntajes más bajos en locus de control externo y afiliativo. Referente a las materias atrasadas el puntaje de locus afiliativo y externo aumentó. En cuanto a la modalidad tuvieron mayor puntuación en las dimensiones de locus afiliativo y externo los alumnos no presenciales, pero los presenciales obtuvieron un puntaje promedio mayor en locus de control interno. Atendiendo la lógica de los resultados se muestra cómo el locus de control interno se relaciona con un enfrentamiento de tipo directo con los afectos y emociones positivas y cómo el éxito en la escuela tiene que ver con alumnos que asumen su éxito o fracaso desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales.

Bolívar y Rojas (2008) Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superior y su vinculación con el rendimiento académico. Esta investigación centro su objetivo en determinar la relación entre Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superior y su vinculación con el rendimiento académico. A fin de verificar las variaciones asociadas y sus efectos se selecciono un grupo de estudiantes que iniciaron estudios en la USB en el ciclo de iniciación universitario. Se aplico el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA), escala de Levenson sobre locus de control y pruebas de habilidades numéricas y verbales. Se concluyo que, luego de haber transcurrido un periodo de estudio académico, los estilos de aprendizaje cambian adecuándose a las necesidades de aprendizaje del estudiante, y que los independientes de campo van ajustando las estructuras que más le funcionan, en cambio los que tienden a depender del medio ambiente, desarrollan una estructura que se adopta a los cambios y se asocian o no a la permanencia en el estilo de aprendizaje.

## Antecedentes Nacionales

(2014) Ayacucho - Perú se realizó una investigación denominada atribuciones causales, características socioculturales y rendimiento académico en estudiantes de educación Esta investigación tiene como objetivo aproximarse a la comprensión de esta realidad desde una perspectiva psicológica incorporando características socioculturales. Para ello se identificó y analizó la relación entre las atribuciones causales de éxito y fracaso académico, las características socioculturales y el rendimiento académico. Se aplicó la Escala de Atribuciones Causales de Éxito y Fracaso Académico - EACEFA (Obando, 2009), el Cuestionario de Exploración de las Dimensiones Causales – CEDC, la Ficha Sociodemográfica y se recogió el promedio ponderado de los estudiantes. En total, participaron 40 estudiantes de educación de un instituto de educación superior pedagógico de la región Ayacucho. Se encontró una relación positiva entre la atribución causal del fracaso por falta esfuerzo y el rendimiento académico ( $r = .47, p < .05$ ). Esta relación aumenta para muestras segmentadas por diferentes características socioculturales (lengua materna de la madre y padre del estudiante, lugar de nacimiento de la madre y del padre del estudiante). Asimismo, se halló diferencias entre las atribuciones (atribución del éxito por habilidad y atribución de fracaso por habilidad) de acuerdo con la lengua materna de la madre, así como diferencias entre dimensiones causales (dimensiones de locus y control de la habilidad, la dimensión de control de la dificultad de la tarea y la dimensión de la estabilidad del esfuerzo) según cinco características socioculturales.

García y Medina (2011) realizaron un estudio denominado factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico

de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú, cuyo objetivo principal es conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron estos alumnos para integrarse no sólo a la Universidad sino al nuevo ambiente familiar en Lima, lejos de sus familias y grupo de pares a una edad tan difícil y compleja como es la adolescencia, para obtener el rendimiento académico alcanzado.

Los resultados de la investigación muestran que el proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad, presenta características muy diferentes a la de aquel que reside en Lima por lo que obtener resultados académicos satisfactorios es un gran reto que la mayoría de ellos han logrado utilizando una serie de estrategias que les permitieron sobreponerse a las dificultades, adversidades y sentimientos de soledad, motivados por su anhelo de desarrollo personal, su deseo de no defraudar a sus padres y en general a la posibilidad de contribuir a mejorar los niveles de vida de sus respectivas familias que residen en provincias.

Para la mayoría de los alumnos la frecuencia de la comunicación con sus padres así como contar con una red familiar en Lima que los acogió por lo menos inicialmente, ha sido muy importante para obtener buenos resultados académicos, a pesar de las limitaciones que la mayoría sentía en esos lugares y a las propias restricciones económicas por las que sus familias atravesaban.

Se destaca también que más del 10% de estos alumnos lograron ser elegidos representantes estudiantiles y el apoyo especial que recibieron los alumnos que participaron en el Proyecto “Integrándome a la Vida Universitaria”.

Arévalo y Castillo (2011) El estudio titulado “Relación entre el estado nutricional y

el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales. Tarapoto, Mayo – Diciembre 2011”, fue un estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, en donde nos planteamos el objetivo de conocer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa José Enrique Celis Bardales, ubicada en el distrito de Tarapoto. La muestra estuvo conformada por 63 alumnos, de tres secciones del quinto grado (donde se toma aleatoriamente a 11 alumnos de cada sección); y tres secciones del sexto grado de primaria, (donde también se toma aleatoriamente a 10 escolares de cada sección). Se recolectaron los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional y el rendimiento académico, se procedió a pesar y a tallar para determinar el IMC y poder clasificar el estado nutricional de los escolares, y se solicitó las notas académicas de cada estudiante seleccionado correspondiente al tercer trimestre.

En los resultados se observó que el estado nutricional de los escolares de la I. E. José Enrique Celis Bardales; el 42.9% presentaron Bajo Peso, el 39.7% un estado nutricional dentro de los parámetros normal, el 15.9% presentaron sobrepeso y solo el 1.6% presentaron Obesidad, El nivel del rendimiento escolar indican que el 57.1% presentaron un alto rendimiento académico en la asignatura de arte, mientras que en las demás asignaturas presentaron un rendimiento académico regular. Al relacionar el estado nutricional y el rendimiento escolar por asignaturas de escolares, se observó que el 42.9% presentaron un estado nutricional con Bajo Peso, y a su vez presentaron un rendimiento académico regular en todas sus asignaturas (ciencias y ambiente, comunicación integral, educación física, educación religiosa, matemática.) a excepción de la asignatura de arte. Mientras que el 39.7% presentaron un estado

nutricional dentro de los parámetros normales, con un rendimiento académico también regular, y el 15.9% de los escolares que presentaron sobrepeso, presentaron también un rendimiento académico regular, y solo el 1.5% de los escolares que presentaron obesidad también presentaron un rendimiento académico regular. Al realizar la correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico por asignaturas, se observó que no existía relación significativa entre ambas variables, por lo que se concluye que el estado nutricional no tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

Frisancho (2011) realizó la investigación relación entre la atribución causal del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del centro preuniversitario de san marcos, en la ciudad de Lima, el objetivo principal del presente estudio fue determinar si existe relación entre las dimensiones atribucionales propuestas por Weiner (locus de causalidad, estabilidad y controlabilidad) y la ansiedad ante los exámenes. La muestra estuvo constituida por 206 sujetos (61 varones y 145 mujeres), estudiantes del Centro Preuniversitario de San Marcos durante los ciclos Extraordinario 2010-2011 y Regular 2011-I, quienes postulaban a las diferentes carreras que ofrece la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La media de edad fue de 18,1 años. Para la realización de la presente investigación se aplicó la Escala de dimensiones causales (EDC) y el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes (IDASE). Los resultados indican que sí existe relación estadísticamente significativa entre la “dimensión de estabilidad” del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes. Se presenta una relación directamente proporcional: a medida que se incrementa el nivel de ansiedad, mayor es la tendencia a percibir las causas del fracaso en los exámenes como

estables (persistentes en el tiempo). No se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de locus de causalidad y de controlabilidad y la ansiedad ante los exámenes. Finalmente, los estudiantes con alta ansiedad ante los exámenes tendrían un estilo atribucional pesimista ante los fracasos, a diferencia de los estudiantes con baja ansiedad ante los exámenes, quienes exhibirían un estilo atribucional optimista ante los mismos.

Yactayo (2010) realizó la investigación titulada *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. El propósito de esta investigación es establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Spearman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

Martínez (2008) realizó un estudio denominado *autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico en Arequipa – Perú*, el propósito del presente trabajo es explorar el sistema autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. Por ello, tiene como objeto conocer qué es lo que piensan y que sienten los estudiantes de bajo rendimiento de sí mismos y sobre su realidad social; el sistema autoperceptivo los estudiantes de bajo rendimiento expresan, una combinación de locus de control



externo y desesperanza, baja motivación para el estudio y para su propio desarrollo personal; además dificultades en relación a sus de su propio padres, profesores y compañeros de clases.

La discusión analiza los siguientes aspectos: relación entre estudio y rendimiento académico, relación con profesores y compañeros de colegio, relaciones familiares y percepción de sí mismo y del futuro. Dentro de este “sistema autoperceptivo” encontramos también las variables “locus de control” y “patrones de desesperanza”

## 2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.2.1. La atribución de control sobre el ambiente.

#### 2.2.1.1. Definición:

Undurraga & Avendaño (1998) la interpretación que el sujeto tiene sobre las posibilidades de modificación del medio en que vive, medio que lo incluye, y tiene que ver con lo que se conoce como “locus de control”. El locus de control puede ser interno o externo. En el ámbito de la relación del individuo con su entorno, el locus de control interno alude al énfasis puesto en las propias potencialidades y acciones del individuo. En cambio, en el “locus de control externo” el énfasis está puesto en las potencialidades que el ambiente ofrece más que en los recursos personales

#### 2.2.1.2. Consideraciones sobre la atribución de control sobre el ambiente.

Rotter fue quien introdujo el constructo de expectativa, definiéndolo como la probabilidad sostenida por el individuo de recibir un refuerzo o una meta particular, en función de una conducta específica propia. Al ser esta una

expectativa de refuerzo o meta, es considerada por Rotter y posteriormente por otros autores como expectativa de éxito, por lo que debe ser distinguida de la expectativa de Locus de Control. Según Palenzuela, la definición de control externo de Rotter realiza la expectativa o creencia de suerte, además no considera que sea incompatible con la expectativa de contingencia entre acción-resultado; es decir, la persona puede creer que los refuerzos son contingentes con sus acciones, al tiempo que puede creer en algún grado en la suerte. De igual manera la no contingencia debida al control de los otros tiene que ver mucho con el constructo de indefensión de Seligman. Por estos motivos, Palenzuela estima importante diferenciar entre expectativas de suerte y expectativas de indefensión o no contingencia dentro del Locus de Control Externo.

#### 2.2.1.3. Teoría de la atribución causal

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones (Eccles y Wigfield 1992, citado en Gonzales, 2003)

En este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con sentimientos de alegría o tristeza. El sujeto busca la causa de este resultado y lo atribuye al final a una causa singular. Algunas de las causas más frecuentes en contextos de logro son la capacidad de la persona, la suerte, la tarea, el esfuerzo, etc.

Los alumnos que fracasan constantemente en una materia del colegio se les hace difícil sostener la motivación para salir adelante, al atribuir sus fallas a factores externos que no dependen de el alumno no encuentra razón para mejorar y eso se

debe a que atribuyo su falla a algo que no puede controlar. Pero si el alumno atribuye su falla a una falta de alguna habilidad lo más probable es que se esfuerce por superarlo. Este es solo un ejemplo de cómo los alumnos pueden atribuir sus éxitos o fracasos, y de cómo esto influye en su motivación. Pero existe una teoría llamada la de objetivo que no se enfoca no en buscar la causa del éxito o fracaso si no en el logro, aunque parece igual no lo es, el enfocarse en el logro quiere decir en el objetivo que el alumno desea alcanzar puede ser dirigido hacia la tarea o a una habilidad, el alumno se enfoca en culminar una tarea para sentirse bien o a desarrollar una habilidad para sentirse competente o mejor que los demás (Migdley, 1997 citado en Hicks, 1999).

#### 2.2.1.4. Teoría del aprendizaje social.

En su teoría del aprendizaje social Rotter sostiene como ideas principales, que la personalidad representa una interacción del individuo con su medio ambiente y que no se puede hablar de la personalidad de un individuo, de modo independiente de su ambiente; así mismo, la describe como un ente relativamente estable de respuestas potencial en ciertas situaciones particulares. (Rotter ,1981) Las experiencias de la vida permiten que las personas vayan construyendo creencias del porqué ocurren sus reforzamientos y sobre la posibilidad de intervenir favorablemente en las ocurrencias y construir, de este modo su propio futuro. De tal manera que las personas buscan con sus acciones maximizar sus reforzamientos, evitando al mismo tiempo castigos y experiencias negativas.

A pesar de que, para Rotter, la conducta está multi determinada, y de que su Teoría del Aprendizaje Social aparecen otros elementos que son necesarios, junto al

Locus de Control, para predecir la conducta, muchos investigadores que siguieron las ideas de Rotter utilizaron este constructo de forma aislada, disgregándolo de la teoría a la que pertenecía originalmente y utilizándolo en ámbitos de la psicología muy diferentes.

Fruto de ello, el gran desarrollo de estudios sobre el Locus de Control a lo largo de dos décadas y que permitieron llegar a formulaciones más redefinidas del mismo (Aunque siempre aisladas de la Teoría del Aprendizaje Social). Estas formulaciones se orientaron en torno a dos ejes: el destinado a analizar la unidimensionalidad del constructo, y el orientado a conseguir una mayor especificidad del instrumento de medida, esto es, a lograr versiones que se adapten mejor a contextos concretos (de salud, educativos, entre otros) y permitan de esta forma, obtener una mayor potencia explicativa y predictiva del constructo.

#### 2.2.1.5. Clasificación de locus de control: locus de control interno. externo.

El Locus de Control hace referencia a una expectativa de control sobre los refuerzos, a partir de ello se puede clasificar a las personas en, internos o externos.

Las personas que manejan un locus de control interno pensarán que los resultados que obtienen son debidos a sus conductas o debido a sus características personales. Estos se consideran capaces de influir y modificar su propio destino.

Contrariamente los que usan un locus de control externo pensarán que las cosas suceden por suerte, por el destino, el azar o otras fuerzas externas. Considerarán que sus esfuerzos y acciones no tienen importancia para cambiar su destino.

McCombs, B. (1991) sugiere que lo que subyace al locus de control interno es el concepto del “sí mismo como un agente”.

Esto quiere decir que cada persona es quien controla sus acciones, y debido a estas es que puede cambiar el curso de su vida. Depende de la persona el éxito o fracaso que puedan tener sus acciones, es decir, la persona tiene el control.

Todo ello puede resumirse en los siguientes puntos.

a) Sucesivos estudios demostraron que el Locus de Control es multidimensional, y a partir de ellos Levenson postuló tres subescalas de Locus de Control conocida como IPC:

- Locus de Control Interno: cuando el sujeto realiza un plan, tiene la certeza que va a trabajar en él.
- Locus de Control Externo mediado por otros poderosos: el sujeto está seguro que sus planes de trabajo están sujetos a los deseos y opiniones de las personas con más poder que él.
- Locus de Control Externo mediado por la suerte: la persona está sujeta a la buena o mala suerte.

b) Son actualmente utilizados en la mayoría de estudios, aún cuando se sigue utilizando ocasionalmente la escala unidimensional original de Rotter. La formulación de Rotter tenía en cuenta únicamente las consecuencias positivas de la conducta (los refuerzos), pero no establecía nada respecto a la creencia del individuo respecto a la contingencia entre sus conductas y eventos negativos o aversivos. Es Lefcourt quien amplía el rango de posibilidades del

constructo, incluyendo en el mismo todo tipo de consecuencias derivadas de la conducta del individuo, independientemente de que éstas puedan ser consideradas como refuerzos o no.

c) Respecto al desarrollo de escalas que intentan evaluar el Locus de Control de forma específica para medir conductas en ámbitos específicos concretos, el abanico de las mismas es amplísimo. Incluso dentro del ámbito de la salud (y dejando al margen otras como la laboral, educativa, entre otras) se pueden encontrar múltiples escalas generales y otras más específicas que abarcan desde la diabetes a la enfermedad coronaria, pasando por la artritis o la hipertensión, entre otras. Diremos únicamente que la escala más utilizada ha sido, posiblemente, la escala general de Locus de Control de Salud de Wallston, que fue originariamente unidimensional para después, y siguiendo la tendencia postulada por Levenson<sup>96</sup>, convertirse en la conocida Escala Multidimensional de Locus de Control de Salud<sup>97</sup>, con tres ejes: Interno, Poder de los otros y Azar.

Julian B. Rotter en 1954, El locus de control es una teoría en la psicología de la personalidad se refiere a la medida en que las personas creen que pueden controlar los acontecimientos que les afectan. Este se ha convertido en un aspecto de los estudios de personalidad. "Locus" de una persona es conceptualizada como sea interno o externo.

Las personas con un alto locus de control interno creen que los acontecimientos en su vida se derivan principalmente de sus propias acciones, por ejemplo, si una persona con un locus de control interno no funciona tan bien como ellos querían en un

examen, que les culpa en la falta de preparación por parte de ellos. Si ellos tuvieron un buen desempeño en un examen, que se atribuyen esto a la capacidad para estudiar. En el ejemplo de prueba de rendimiento, si una persona con un alto locus de control externo le va mal en un examen, que podría atribuir esto a la dificultad de las preguntas de la prueba. Si ellos tuvieron un buen desempeño en un examen, se podría pensar que el profesor era indulgente o que tuvieron suerte.

Locus de control ha generado mucha investigación en diferentes áreas de la psicología. La construcción es aplicable a campos como la psicología educativa, psicología de la salud o la psicología clínica. Habrá probablemente siga existiendo debate acerca de si las medidas globales específicas o más de locus de control resultarán ser más útil. Distinciones cuidadosas también deben hacerse entre el locus de control y el estilo atribucional, o entre el locus de control y los conceptos tales como la autoeficacia. La importancia del locus de control como un tema de la psicología es probable que se mantenga en el casco urbano durante muchos años.

Rotter introduce, dentro del marco más global de la Teoría del Aprendizaje Social, el concepto de Locus de reforzamiento junto a su escala para medirlo.

La propuesta básica de esta teoría postula que el comportamiento del sujeto en una situación determinada es una unión de la expectativa personal de que este comportamiento provocará un resultado determinado y el valor que dicho resultado tendrá para el sujeto en esa situación. En este contexto, el Locus de Control de reforzamiento se define -como una dimensión con dos polos que presentan diferencias cognitivas y conductuales-80. En uno de ellos se encuentra el Locus de Control Interno, que define al sujeto que tiene una expectativa generalizada de que los refuerzos que siguen a una acción están directamente relacionados

con su propia conducta; es decir, el Locus de Control Interno implica que el sujeto tenga una tendencia personal a atribuir contingencia entre la propia conducta y la aparición de determinados resultados. En otras palabras, “los sujetos que tienen una sensación de control sobre los refuerzos que reciben se denominan personas con Locus de Control Interno”<sup>82</sup>. En el otro extremo se encuentra el Locus de Control Externo, por el que el sujeto cree que los refuerzos que siguen a una acción están bajo el control de otras personas, o bien están determinadas, o son incontrolables, pues dependen de las fuerzas del destino y la suerte. El Locus de Control Externo es la tendencia personal a considerar que los refuerzos sólo dependen parcialmente de la propia conducta y en mayor medida, del azar o de conductas de otras personas. Así, los sujetos que creen que los refuerzos que reciben son independientes de las propias acciones reciben el nombre de personas con Locus de Control Externo.

Lefcourt, por su parte dice, que el Locus de Control Externo es la percepción de que los acontecimientos positivos o negativos no están relacionados con la propia conducta, quedando, pues, fuera del control personal. Mientras que el Locus de Control Interno se puede definir como la percepción de que los acontecimientos positivos o negativos son una consecuencia de las acciones personales y, por lo tanto pueden estar bajo el control personal.

Por consiguiente el Locus de Control evalúa la medida en que la persona cree que los resultados están determinados por el esfuerzo personal y la capacidad personal más que por el destino, la casualidad u otras entidades.



El internalismo tiende a propiciar operatividad y efectividad a los sujetos para enfrentarse a determinadas situaciones vitales. Cuando una persona puede controlar las situaciones a que se enfrenta, se afanará por mantener esa sensación de control, utilizando unas estrategias de afrontamiento más activas y, posiblemente más efectivas, con el fin de amortiguar los efectos negativos del estrés. Puede sugerirse, pues, que las expectativas internas de control actúan como un moderador del estrés.

2.2.1.6.           **IMPORTANCIA DEL LOCUS DE CONTROL.** La importancia del locus de control radica en su relación con: las actitudes, la satisfacción y otros procesos psicológicos como las opiniones, la percepción, la formación de conceptos y la toma de decisiones.

¿Cuál es su relación con el campo educativo?

Esta teoría tiene una relación muy estrecha con el campo de la educación, ya que los alumnos están constantemente haciendo atribuciones causales en el entorno académico (por qué han aprobado/suspendido un examen, por qué un profesor les hace determinados comentarios, por qué sus compañeros les tratan de una determinada manera, etc.)

Como puede observarse en los ejemplos, todas las causas pueden analizarse desde las tres dimensiones. En el caso de las atribuciones de resultados académicos, por lo general hay que intentar que las atribuciones causales sean internas, inestables y controlables para que el alumno tenga la sensación de que puede mejorar sus resultados a través de cambios en su comportamiento y que puede controlar esos cambios, y potenciar así su motivación hacia las tareas académicas.

Sin embargo, hay algunas excepciones a esta afirmación, dependiendo del suceso que se esté analizando.

En lo que respecta a las situaciones de fracaso, la atribución más adaptativa está relacionada con el esfuerzo, y la menos adaptativa, con la falta de capacidad.

La atribución de los resultados académicos a unas capacidades personales percibidas como estables (inteligencia, constancia, etc.) también es saludable.

Las atribuciones de locus de control externo también son pertinentes en algunos casos, como en el de un profesor que realmente sea muy duro en sus evaluaciones, para que los alumnos no se sientan excesivamente responsables de cosas que no pueden controlar del todo.

La necesidad de explicitar los patrones atribucionales; Los procesos de análisis de las causas de un evento o comportamiento suelen ser inconscientes. Cuando un alumno se enfrenta a una situación de fracaso académico, no se para a reflexionar sobre sus causas, o sobre la parte de responsabilidad que recae sobre él, sino que hace una atribución inconsciente, que generalmente responde a un patrón determinado por sus anteriores experiencias.

Para poder trabajar los patrones atribucionales de los alumnos en el aula es necesario hacerlos explícitos, explicando brevemente la teoría y ayudando a los estudiantes a que reflexionen de manera guiada sobre sus atribuciones.

El fin de la explicitación de las atribuciones causales no es, por tanto, que los alumnos siempre atribuyan sus resultados a causas internas, inestables y controlables, sino que sean capaces de analizarlas correctamente para cambiar su comportamiento de manera eficaz.

Algunos ejemplos de patrones atribucionales

- Esfuerzo: esta sería una causa interna, inestable y controlable. Es probable que un alumno que atribuye sus éxitos o fracasos académicos al esfuerzo tenga un sentido de responsabilidad sobre sus resultados.
- Capacidad: causa interna, relativamente estable y relativamente incontrolable. Como podemos observar, las dimensiones admiten grados, y el caso de la capacidad es un claro ejemplo. Una capacidad, como por ejemplo, la inteligencia, es relativamente estable e incontrolable, pero hay una pequeña parte que puede mejorarse mediante el esfuerzo. La atribución de fracasos basada solamente en capacidades suele llevar a un estado de frustración e indefensión, por percibir que no se tiene control ninguno sobre los resultados.
- Nivel de dificultad de la tarea: ya venga marcado por la tarea en sí, por el profesor, o por las condiciones ambientales, esta causa es externa, inestable e incontrolable. Por este motivo, es una causa que repercute poco en el cambio de conducta del alumno, ya que constituye una situación que, además de estar fuera de su control, puede no volver a repetirse.

### 2.2.2. Rendimiento académico

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En la educación, ya sea escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un

aprendizaje óptimo.

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).

Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter, al igual que la de un trabajo anterior de Miller y Dollard (1941), y se relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave. Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje. Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente. “Un payaso real”. En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. No adormilado, drogado, enfermo, nervioso. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar. Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

#### Tipos de rendimiento académico

Individualizado.- Es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.

Socializado.- El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen

influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

#### 2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el

nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

#### 2.2.2.2. Características Del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### 2.2.2.3. El Rendimiento Académico En El Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será

abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

#### 2.2.2.4. El Rendimiento Académico y Su Relación Con Algunas Variables Psicológicas

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y



dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. Por Aliaga, 1998b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación

de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.

De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

Con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general (p.e. Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo, 1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 1982; Benavides, 1993; García – Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 1995; cit. por Aliaga y cols., 2001).

Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativo.

Reyes, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.

#### 2.2.2.5. Investigaciones en el Extranjero -Investigaciones acerca del rendimiento académico

En la Universidad de Alicante (España), Castejón Costa y cols. (1998), Realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto.

Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo. De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes

También Álvarez y Barreto (1996) analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios,

encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general.

#### 2.2.2.6. Investigaciones Acerca de la Ansiedad ante los Exámenes y el Rendimiento Académico

En la Universidad de Girona, Viñas Poch y Caparrós Caparrós (2000), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la posible relación entre las estrategias utilizadas por 120 estudiantes universitarios para afrontar la situación o período de exámenes y los síntomas somáticos autoinformados. Para ello, evaluaron las estrategias de afrontamiento (estado) utilizadas durante las dos semanas correspondientes a la primera convocatoria de exámenes de febrero. Paralelamente, los estudiantes autoinformaban de los diferentes tipos de quejas y manifestaciones somáticas experimentadas durante dicho período y las dos semanas consecutivas. Los resultados obtenidos son coincidentes con los datos correspondientes a otros estudios, en los que se observa que las estrategias de afrontamiento focalizadas en el problema (afrontamiento activo de la situación) están relacionadas con un mayor bienestar físico. Por el contrario, aquellos sujetos que preferentemente utilizan estrategias paliativas, como es el afrontamiento centrado en las emociones, o el escape conductual o cognitivo, manifestaban un mayor malestar.

Bauermeister (1989) realizó un estudio para la Universidad de Puerto Rico, con el propósito principal de examinar las manifestaciones de la ansiedad ante examen e

identificar las asignaturas y el tipo de examen que constituyen fuentes de estrés para estudiantes puertorriqueños de escuelas secundarias. Las puntuaciones de las mujeres en el Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE) y en la subescala de emocionalidad fueron significativamente más altas que las de los varones. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias de puntuación significativas entre los varones y las mujeres en la subescala de preocupación. El grupo de estudiantes de ambos sexos, cuya predisposición a la ansiedad ante el examen es alta, informó un número significativamente mayor de reacciones emocionales y de preocupación. Además, identificó un mayor número de tipos de exámenes como provocadores de ansiedad, que el grupo cuya predisposición es moderada o baja.

Estos resultados fueron analizados en el contexto de las teorías contemporáneas de ansiedad ante examen. Para todos los estudiantes, los exámenes que más provocan nerviosismo y confusión fueron los de ciencias, los de matemáticas, los exámenes de ensayo y los orales.

Araki (1992) exploró la ansiedad ante el examen en estudiantes de las escuelas de primaria y de secundaria de menores. Fueron examinados un total de 5,937 estudiantes japoneses de 2do - 6to grado y 1331 de 7mo - 9no grado, usando una versión japonesa de la Escala de Ansiedad ante el Examen para Niños. Las niñas marcaron más alto que los muchachos en todos los grados. Los puntajes de ansiedad siguieron una curva de V inversa para los estudiantes de la escuela de primaria, con pico máximo en el 4to grado. Para los estudiantes de la escuela secundaria de menores, los puntajes de ansiedad siguieron una curva V, que tuvo su punto más bajo en el 8vo grado. La ansiedad ante el examen correlacionó negativamente con el

rendimiento académico para los estudiantes de las escuelas de primaria y de secundaria de menores.

#### 2.2.2.7. Investigaciones Acerca del Autoconcepto y el Rendimiento Académico

Anazonwu (1995) investigó el efecto de las atribuciones causales del locus de control en las creencias del salón de clase y del autoconcepto académico sobre el rendimiento en el examen en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control y el cuestionario de autodescripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en Psicología. Los puntajes en autoconcepto académico correlacionaron con el rendimiento académico. Los estudiantes altos en autoconcepto académico rindieron mejor que aquellos con bajo autoconcepto académico.

Garzarelli, Everhart y Lester (1993) investigaron las correlaciones potenciales del rendimiento académico con el autoconcepto, actividades extracurriculares, ambiente familiar y género, en un grupo de 33 estudiantes académicamente talentosos y 33 académicamente deficientes del 7mo y 8vo grado, a quienes se les administró la Escala de Autoconcepto de Tennessee y se les plantearon preguntas para completarlas en un cuestionario que medía las variables. Los hallazgos indican que el autoconcepto y el rendimiento académico estaban asociados a los estudiantes talentosos de 7mo y 8vo grado, pero no a los académicamente deficientes. Por otro lado, Gerardi (1990) estudió el autoconcepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y de baja condición socioeconómica. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomó un examen evaluativo de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la Escala

de Autoconcepto de Habilidades de Brookover. El 92% de los estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socioeconómica. El autoconcepto académico correlacionó fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los del test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de la secundaria no correlacionaron bien con el puntaje promedio de notas. Los análisis mostraron que el autoconcepto académico fue el mejor predictor del éxito académico.

#### 2.2.2.8. Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico

La ambición del alumno por obtener una nota alta, el deseo de este por no jalar y sacar una nota aprobatoria son uno de los muchos motivos por los que el rendimiento académico puede ser alto suponiendo que la evaluación del rendimiento académico es justa y no se preste a suspicacias.

El rendimiento académico en la mayoría de colegios estatales es reflejo del aprendizaje en notas, mientras más aprendió tiene mejores notas. El aprendizaje según Feldman (2005), es un proceso complejo donde el individuo obtiene habilidades conocimientos y conductas nuevas, producto del estudio o el razonamiento con la observación en la vida diaria. Entonces esta capacidad del alumno de aprender se ve reflejada en las notas. Sin embargo, el aprendizaje de un alumno no se da si no se concentra en lo que aprende (Aguilera, 2005), este aprendizaje puede influenciarse por una mala alimentación del alumno, problemas con los padres, profesores que no enseñan bien, infraestructura, auto concepto, y otros factores que influyen y dentro de ellos se encuentra la motivación de logro

académico que condiciona al alumno a querer aprender por obligación o por deseo de conocer.

Tapia (1997, citado en Lamas, 2008), Sugiere que la motivación de logro académico parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Entonces diferentes motivaciones inciden en diferentes resultados del aprendizaje del alumno y esto se refleja en las notas. De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento y su pensamiento, podemos destacar tres; La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares (Marsh, 1984 citado en Gozales 2003) destaca que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte que nosotros asociamos con la ejecución escolar y las conductas académicas. La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores. El interés del alumno y el nivel de aspiraciones inciden en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

#### 2.2.2.9. Rendimiento académico por asignaturas

- ARTE.- El arte es fundamentalmente un medio de expresión. Los niños y niñas son seres en constante cambio y la representación gráfica que realizan no es más que el lenguaje de su pensamiento. A medida que van creciendo van percibiendo el mundo de forma diferente, por lo que la manera de expresar su realidad va cambiando. Se expresan de forma directamente proporcional a su desarrollo.



- CIENCIAS TECNOLÓGIA AMBIENTE.- El objetivo de esta asignatura es buscar y conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza. Implica un área de estudio multidisciplinario que abarca distintos elementos. Incluye el estudio de problemas ambientales y la propuesta de modelos para el desarrollo sostenible.
  
- COMUNICACIÓN.- es un área que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas.
  
- EDUCACION FISICA.- Es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.
  
- MATEMATICA.- Ayuda a desarrollar su inteligencia, le enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos, facilita la comunicación con el profesor y su grupo, a la vez que le capacita para encontrar y usar estrategias, repercutiendo sus logros en las demás áreas.

- EDUCACION RELIGIOSA.- Se propone desarrollar la dimensión de los escolares en el marco de su máximo respeto por su libertad de conciencia. Para aquellos que manifiesten no desear formación religiosa, o para los que pertenecen a otras confesiones, el área tiene un carácter cultural, de todos modos importantes, por que el cristianismo es parte de las raíces de la cultura nacional.
  
- FORMACION CIUDADANA Y CIVICA.- Es el área que nos permite poner al escolar en contacto con el medio físico y social que le rodea, ayuda a enseñar a practicar los valores y nos impulsa a inculcar el amor a la patria a través de relatos de nuestro rico pasado histórico.

#### 2.2.2.10. Como medir el rendimiento escolar

Clemente (1996), refiere que no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los escolares necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás.

Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el Rendimiento Académico; es decir, otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas.

Rodríguez Espinar (1982) las considera como la referencia de los resultados escolares, pues las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal

del rendimiento del alumno. Además las notas cumplen una finalidad informativa a padres y autoridades académicas.

Pérez Serrano, afirma que los cursos de lengua y matemática, son las mejores áreas predictoras del rendimiento global; sin embargo, Clemente (1983) considera las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso.

Finalmente Pérez Serrano, concluye que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para medir el rendimiento escolar. Educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento será mejor.

#### 2.2.2.11. Plan de estudios de la educación básica regular nivel educación secundaria.

El Ministerio de Educación hace referencia que el Plan de Estudios de Educación Básica Regular, Nivel Secundario, está constituido por las siguientes asignaturas y sus capacidades, las mismas que se tendrán en cuenta para evaluar la variable Rendimiento Académico.

##### 1.- Matemática.

- Razonamiento y demostración
- Comunicación matemática
- Resolución de problemas
- Actitud ante el área.

## 2.- Comunicación

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Actitud ante el área.

## 3.- Idioma extranjero / originario (inglés)

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Actitud ante el área.

## 4.- Educación por el Arte

- Expresión artística
- Apreciación artística
- Actitud en el área.

## 5.- Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)

- Manejo de información
- Comprensión espacio-temporal
- Juicio crítico
- Actitud en el área.

#### 6.- Formación ciudadana y cívica.

- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano
- Actitud en el área.

#### 7.- Persona, Familia y Relaciones Humanas

- Construcción de la autonomía.
- Relaciones interpersonales
- Actitud en el área.

#### 8.- Educación Física

- Comprensión y desarrollo de la Corp. Y la salud
- Dominio corporal y expresión creativa
- Convivencia e interacción sociomotriz
- Actitud en el área.

#### 9.- Educación Religiosa

- Comprensión doctrinal cristiana
- Discernimiento de la fe
- Actitud en el área.

#### 10. Ciencia, Tecnología y Ambiente

- Comprensión de información

- Indagación y experimentación
- Actitud en el área.

#### 11.- Educación para el Trabajo

- Gestión de procesos
- Ejecución de procesos
- Comprensión y aplicación de tecnologías
- Actitud en el área

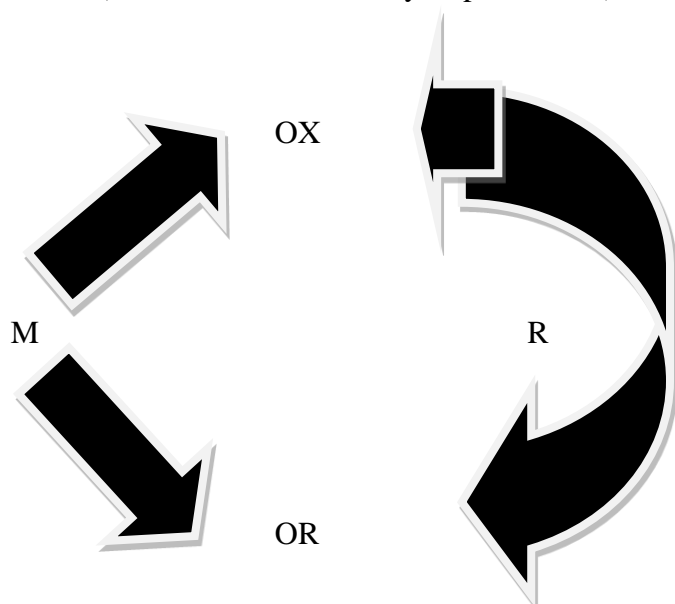
### 3. Metodología

### 3.1. EL TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio no experimental, transeccional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



DONDE:

**M:** Representa La Muestra.

**OX :** Variable atribución de control sobre el ambiente.

**OR :** Variable de rendimiento académico.

**R :** Resultado



### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

La población está conformada por 119 estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

#### **3.3.2. MUESTRA**

El muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%,

Se obtuvo una muestra de 91 estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

#### **Criterio de Inclusión:**

- estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- estudiantes de ambos sexos que cursen el tercero y cuarto año de nivel Secundaria

### **Criterios de Exclusión:**

- estudiantes que no asistieron el día de la evaluación
- estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa
- Estudiantes que tengan dificultades físicas o mentales que les impida contestar correctamente la prueba.
- Estudiantes que no respondieron la totalidad de los ítems.

### 3.4. Definición y Operacionalización de la Variable.

<b>variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>niveles</b>	<b>tipo de variables</b>
<p><b>Atribución de control sobre el ambiente.-</b> es la interpretación que es sujeto tiene sobre posibilidades de modificación del que vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Locus de control interno</li> <li>➤ Locus de control externo</li> </ul>	<p>Los eventos ocurren como efectos de sus propias acciones y que están Bajo su control personal.</p> <p>Percepción de que los Eventos no se relacionan con su propia conducta y que por ende no pueden ser controladas.</p>	<p>Locus de control interno</p> <p>Locus de control externo</p>	ordinal
<p><b>Rendimiento académico.-</b> Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arte</li> <li>➤ Ciencia tecnología y ambiente</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Educación física</li> </ul>	<p>Se expresan de forma directamente proporcional a su desarrollo.</p> <p>Conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza.</p> <p>Busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores.</p> <p>Es la educación de la salud, del cuerpo-mente.</p>	<p>0-10 malo</p> <p>11- 14 regular</p> <p>15- 17 bueno</p> <p>18-20 muy bueno</p>	ordinal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matemática</li>   <li>➤ Educación religiosa</li>   <li>➤ Formación ciudadana y cívica.</li> </ul>	<p>Ayuda a desarrollar su inteligencia, le enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos,</p> <p>Se propone desarrollar la dimensión de los escolares en el marco de su máximo respeto por su libertad de conciencia.</p> <p>Ayuda a enseñar a practicar los valores y nos impulsa a inculcar el amor a la patria a través de relatos de nuestro rico pasado histórico.</p>		
--	--	--	--	--

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

#### **Técnica**

Para el presente estudio se utilizó de encuesta, entrevista, análisis documental

#### **Instrumento**

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- La escala de locus de control
- Actas de evaluación final

#### **a) Ficha técnica**

Prueba original: Escala de locus de Control Interno-Externo(Escala I-E) –  
Modificada. Autor: J.B.Rotter (1966)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 29,

Puntaje: 0-23

Tiempo: 10-15 minutos.

De los ítems 1 al 29, encontramos 6 ítems distractores que equivalen a 0 puntos estos son los siguientes:

1, 8, 14,19, 24, 27.

Los demás ítems equivalen a 1 punto siempre y cuando hayan marcado la respuesta correcta según la escala estos son los siguientes:

2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,15,16,17,18, 20,21,22, 23,25,26,28.29

**De 23 a 12 puntos:** locus externo

**De 11 a 1 puntos:** locus interno

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido

por factores incontrolables como el azar o la suerte.

Los ítems que consisten en seleccionar una oración como verdadera de un parque se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

Validez y confiabilidad.

- I.) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p.e. Tyler, Labarta y Otero (1986, en Aliaga, 1998) la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991, en Manrique, 1999) halló una confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992, en Manrique, 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.
- II.) Retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992, en Manrique, 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.
- III.) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán, 1998, en Manrique, 1999), pero se aprecia en estudios tipo encuesta extranjeros y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga, 1998).
- IV.) La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín *et al.* (1974, en Manrique, 1999), quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ( $r=0.70$ ); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

- V.) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo.
- VI.) Estructura factorial en la muestra : Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza ,(8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

### 3.6. Procedimientos

La manera en la que se selecciono a los sujetos participantes fue de forma probabilístico. Se eligieron a los alumnos que cursan el tercero y cuarto año del nivel secundaria, se administraron los instrumentos en horas de clase de la materia seleccionada previa coordinación con el director de la institución , en este caso fue la de tutoría. Se proporciono una breve explicación a los alumnos sobre la manera correcta de contestar el instrumento, dentro de un tiempo estimado 10 a 15 minutos. Se procedió a la aplicación de la escala, una vez ordenados y foliados los instrumentos contestados, se realizaron las pruebas estadísticas.

### 3.7. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizo utilizando el programa informático Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22.



## IV. Resultados

#### 4.1 Resultados

TABLA N° 1

Nivel de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

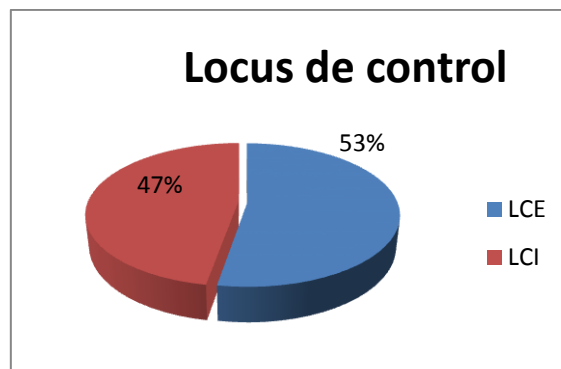
ESCALA DE LOCUS DE CONTROL		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
LCE	48	52,7%
LCI	43	47,3%
TOTAL	91	100%

*Fuente: Seminario Y. Relación entre atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.*

**Interpretación:** En la Tabla 1 se observa que el 52.7% de los estudiantes se encuentran con un locus de control externo y el 47.3% se encuentran con un locus de control interno.

**GRAFICO N° 1:**

Frecuencia porcentual del tipo de atribución de control sobre el ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 1*

TABLA N° 2:

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vences” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

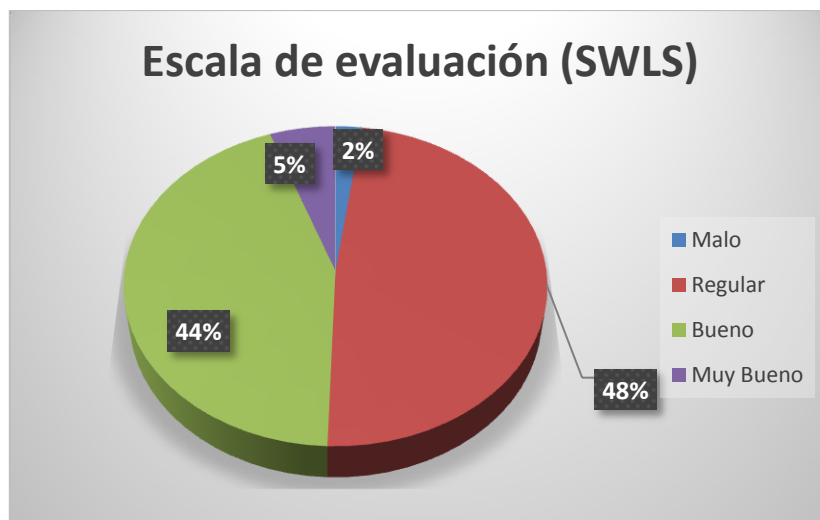
FRECUENCIA		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	2	2,2%
<b>Regular</b>	44	48,4%
<b>Bueno</b>	40	43,96%
<b>Muy Bueno</b>	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Idem tabla 1*

**Interpretación:** En la Tabla 2 se observa que el 48.4% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico regular, 43.96% de ellos con un nivel académico bueno, 5% dentro del nivel académico muy bueno y 2,2% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico malo.

GRAFICO Nº 2:

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 2*

Tabla N<sup>o</sup> 3

Nivel de rendimiento académico en la área de matemáticas en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

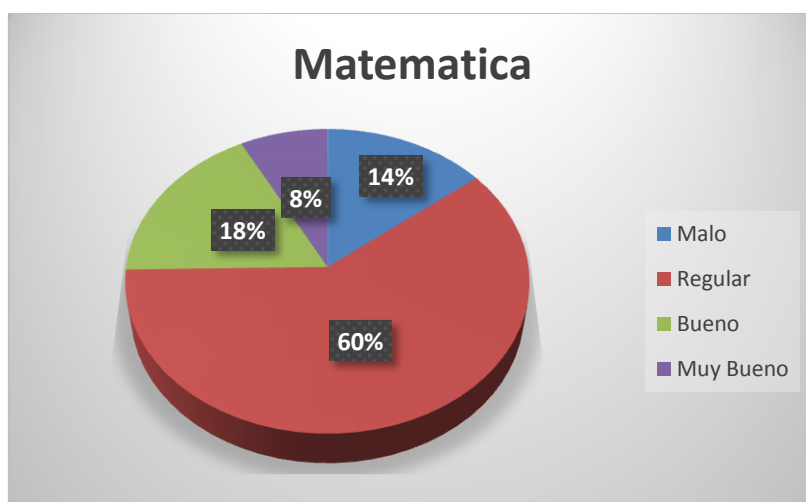
FRECUENCIA DE NOTA DE MATEMATICA		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	13	14,3%
<b>Regular</b>	55	60,4%
<b>Bueno</b>	16	17,6%
<b>Muy Bueno</b>	7	7,7%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Idem tabla 3*

**Interpretación:** En la Tabla 3 se observa que los estudiantes en el rendimiento académico promedio en la área de matemática se ubican dentro del nivel académico regular es del 60.4%, en el nivel académico bueno 17.6%, el nivel académico malo es del 14.3% y en el nivel académico muy bueno es de 7.7%.

GRAFICO Nº 3

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área de matemática los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 3*

TABLA N° 4

Nivel de rendimiento académico en la área de comunicación, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

FRECUENCIA DE NOTA COMUNICACIÓN		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	5	5,5%
<b>Regular</b>	40	44,0%
<b>Bueno</b>	38	41,8%
<b>Muy Bueno</b>	8	8,8%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Idem tabla 4*

**Interpretación:** En la Tabla 4 se observa que 44% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico regular, 41,8% bueno, el 8,8% en el nivel muy bueno y el 5.5% se ubica dentro del nivel malo.



GRAFICO Nº 4

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área de comunicación los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 4*

TABLA N°5

Nivel de rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

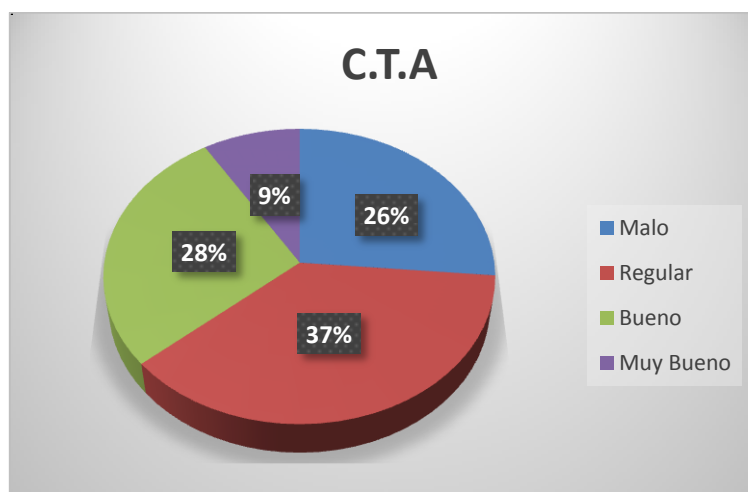
FRECUENCIA DE NOTA C.T.A		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	24	26,4%
<b>Regular</b>	34	37,4%
<b>Bueno</b>	25	27,5%
<b>Muy Bueno</b>	8	8,8%
TOTAL	<b>91</b>	100,0%

*Fuente: Idem tabla 5*

**Interpretación:**En la Tabla 5 se observa que 37.4% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico regular, 27.5% de ellos se ubican en el nivel bueno, 26.4% se ubican en el nivel académico malo y el 8,8 de ellos están ubicados dentro del nivel académico muy bueno.

GRAFICO Nº 5

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vences” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 5*

TABLA N° 6

Nivel de rendimiento académico en el área de arte, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

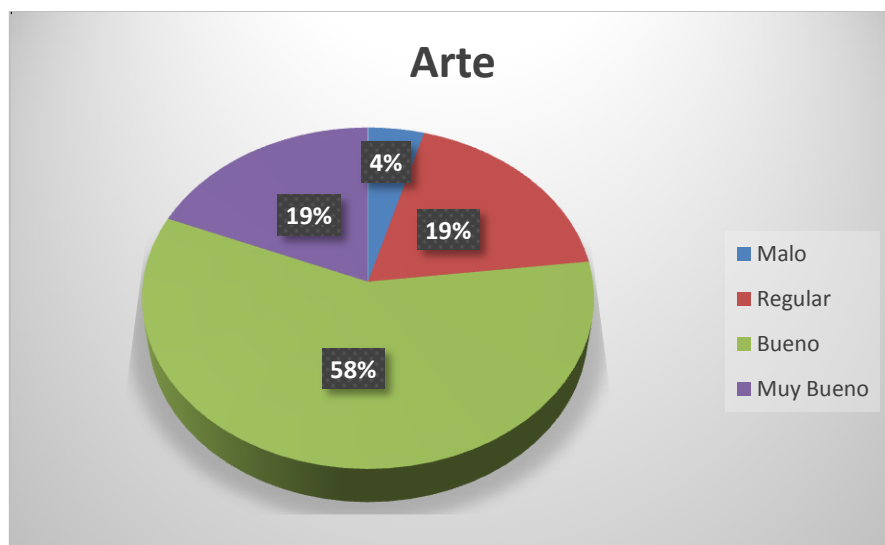
FRECUENCIA DE NOTA ARTE		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	4	4,4%
<b>Regular</b>	17	18,7%
<b>Bueno</b>	53	58,2%
<b>Muy Bueno</b>	17	18,7%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Idem tabla 6*

**Interpretación:** En la Tabla 6 se observa que el 58.2% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico bueno, el 18.7% de ellos están en el nivel académico muy bueno, el 18.7% están ubicados en el nivel académico regular y el 4.4% están ubicados en el nivel académico malo.

GRAFICO N° 6

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla N° 1*

TABLA N° 7

Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

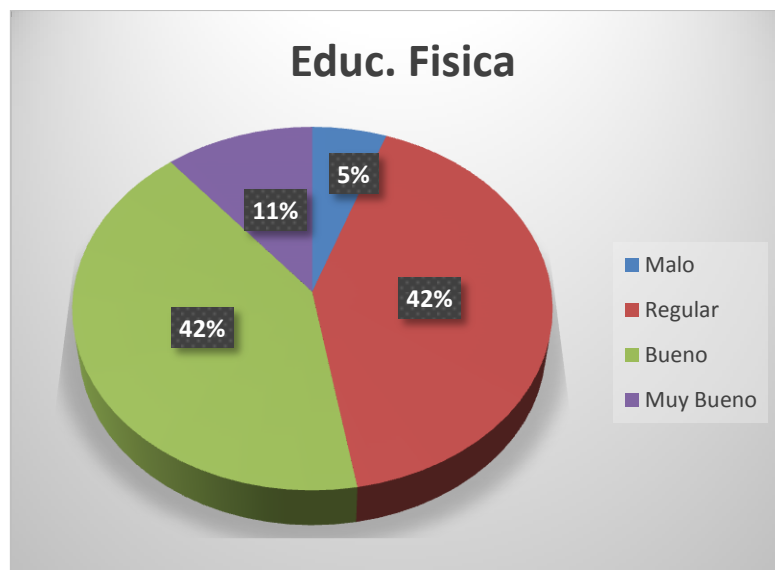
FRECUENCIA DE NOTA E. FISICA		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	5	5,4%
<b>Regular</b>	38	41,8%
<b>Bueno</b>	38	41,8%
<b>Muy Bueno</b>	10	11,1%
TOTAL	91	100%

*Fuente: Idem tabla 7*

**Interpretación:** En la Tabla 7 se observa que 41.8% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico bueno, el 41.8% de ellos se ubican con el nivel académico regular y el 11.1% en el nivel muy bueno y el 5.4% se ubican dentro del nivel académico malo.

GRAFICO Nº 7

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 7*

TABLA N° 8

Nivel de rendimiento académico en el área de educación religión en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

FRECUENCIA DE NOTA RELIGION		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	13	14,3%
<b>Regular</b>	18	19,8%
<b>Bueno</b>	38	41,8%
<b>Muy Bueno</b>	22	24,2%
TOTAL	91	<b>100%</b>

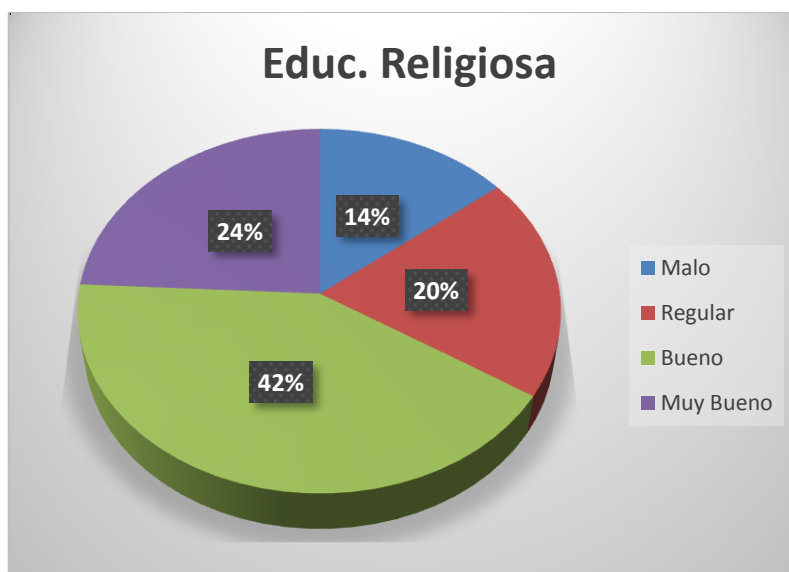
*Fuente: Idem tabla 8*

**Interpretación:**En la Tabla 8 se observa que el 41.8%de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico bueno y 24.2% de ellos con un nivel muy bueno, el 19.8% con el nivel regular y el 14.3% de los estudiantes se ubican dentro del nivel malo.



GRAFICO N° 8

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla 8*

TABLA Nº 9

Nivel de rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.

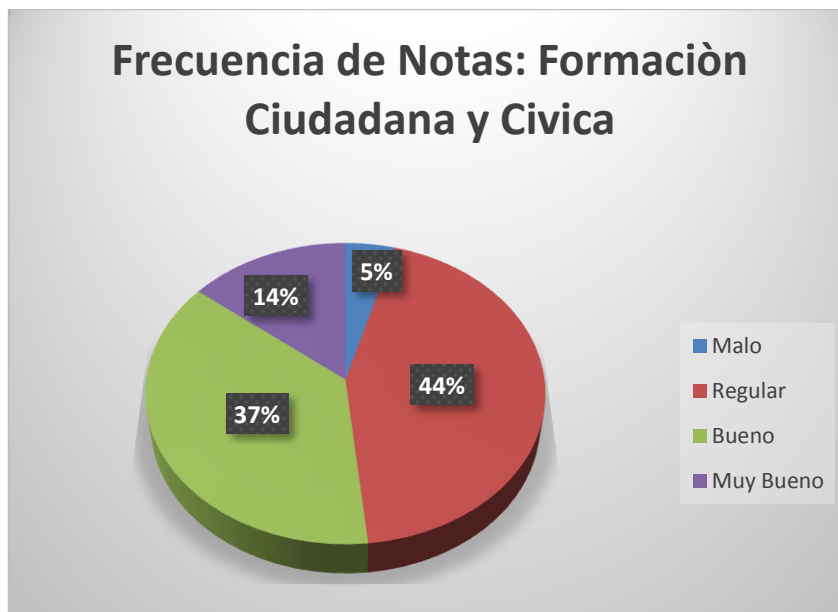
FRECUENCIA DE NOTA F. C. C.		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	4	4,4%
<b>Regular</b>	40	44,0%
<b>Bueno</b>	34	37,4%
<b>Muy Bueno</b>	13	14,3%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Idem tabla 9*

**Interpretación:** En la Tabla 9 se observa que 44% de los estudiantes se ubican dentro del nivel académico regular, el 37.4% se ubican en el nivel bueno 14.3% en el muy bueno y el 4.4% dentro del nivel malo.

GRAFICO Nº 9

Frecuencia porcentual del nivel de rendimiento académico en la área ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Nº 020 “Hilario Carrasco Vincés” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014.



*Fuente: Idem tabla Nº 1*

TABLA N° 10

Correlación de atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico.

Respecto a la correlación de variables encontramos el siguiente resultado:

		LCONTROL	RENDACADEM
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,139
	Sig. (bilateral)		,188
	N	91	91
RENDACADEM	Correlación de Pearson	,139	1
	Sig. (bilateral)	,188	
	N	91	91

*Fuente: Idem tabla 10*

**Interpretación:** No existe correlación significativa entre Locus de control y rendimiento académico ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,139$ ) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0.

		LOCONTROL	MATEMAT
LOCONTROL	Correlación de Pearson	1	,063
	Sig. (bilateral)		,556
	N	91	91
MATEMAT	Correlación de Pearson	,063	1
	Sig. (bilateral)	,556	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,63$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de matemática.

**Correlaciones**

		LCONTROL	ARTE
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,120
	Sig. (bilateral)		,259
	N	91	91
ARTE	Correlación de Pearson	,120	1
	Sig. (bilateral)	,259	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,120$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de arte.

**Correlaciones**

		LCONTROL	CTA
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,189
	Sig. (bilateral)		,073
	N	91	91
CTA	Correlación de Pearson	,189	1
	Sig. (bilateral)	,073	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,189$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente.

**Correlaciones**

		LCONTROL	COMUNIC
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,050
	Sig. (bilateral)		,637
	N	91	91
COMUNIC	Correlación de Pearson	,050	1
	Sig. (bilateral)	,637	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,50$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de comunicación.

**Correlaciones**

		LCONTROL	EDFISICA
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,134
	Sig. (bilateral)		,207
	N	91	91
EDFISICA	Correlación de Pearson	,134	1
	Sig. (bilateral)	,207	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,134$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación física.

**Correlaciones**

		LCONTROL	EDRELIG
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	,152
	Sig. (bilateral)		,150
	N	91	91
EDRELIG	Correlación de Pearson	,152	1
	Sig. (bilateral)	,150	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,152$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación religiosa.

**Correlaciones**

		LCONTROL	FCIUYCIV
LCONTROL	Correlación de Pearson	1	-,023
	Sig. (bilateral)		,832
	N	91	91
FCIUYCIV	Correlación de Pearson	-,023	1
	Sig. (bilateral)	,832	
	N	91	91

La correlación de Pearson señala que ( $r = - 0,23$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica.

## 4.2 Análisis de resultados

En la presente investigación se encontró que no existe correlación significativa entre Locus de control y rendimiento académico ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,139$ ) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0.; a diferencia de Frisancho (2011) quien realizó un estudio investigación relación entre la atribución causal del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del centro preuniversitario de san marcos, en la ciudad de Lima, encontrando que sí existe relación estadísticamente significativa entre la “dimensión de estabilidad” del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes.

Uno de los objetivos fue Describir los niveles de atribución de control sobre el ambiente y el nivel rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vínces” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Encontrándose que el (52.7%) se encuentra con un locus de control externo y (47.3%) con un locus de control interno; resultado que estaría indicando que este grado de estudios viene predominando el locus de control externo.

Debemos recordar que la atribución de control sobre el ambiente se divide en dos tipos: locus externo y locus interno.



- Las personas con un locus externo tienden a presentar síntomas de ansiedad, tristeza, sensación constante de peligro, miedos, sentimientos de inferioridad, pensamientos irracionales y problemas para la toma de decisiones.
- Las personas con un locus interno son dependientes de sí mismo y de las habilidades aprendidas, son propios de alcanzar la solución y la calma ante determinados malestares, son capaz de hacer frente a nuevos retos o problemáticas que suscitan en su vida y muy seguros a la hora de la toma de decisiones.

También se analizó los niveles de rendimiento académico en las áreas: lógico matemático, comunicación integral, arte, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” del Distrito de Corrales – tumbes, 2014; los puntajes cuantitativos de los estudiantes se obtuvieron a través del acta de evaluación de la institución educativa.

El rendimiento académico que predomina al término del año académico 2014, que la mayoría de los estudiantes (91.26%) se ubican en el nivel regular a bueno; manifestándose de la siguiente manera que el (48.4%) se encuentra en el nivel regular; el (42,86%) en el nivel bueno, el (4%) en el nivel muy bueno y el (4.4%) malo; resultado que viene predominando el regular bueno.

Posteriormente se procedió a extraer el rendimiento de cada estudiante tomando en cuenta las 07 áreas: lógico matemático, comunicación integral, arte, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa,

ciencia tecnología y ambiente, se describirá las áreas en general para luego convertirlos a niveles de logros cualitativos, arrojando la siguiente información, : cuatro(04) estudiantes alcanzaron el nivel de logro (18- 20) muy bueno, treinta y nueve (39) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (15-17) bueno, cuarenta y (44) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (11-14) regular y cuatro(04) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (00-10) malo.

Sin embargo en la correlación de Pearson por áreas se obtuvieron los siguientes resultados:

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,63$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de matemática

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,120$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de arte.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,189$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de ciencia tecnología y ambiente.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,50$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de comunicación.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,134$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación física.

La correlación de Pearson señala que ( $r = 0,152$ ) por lo tanto no existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de educación religiosa.

La correlación de Pearson señala que ( $r = - 0,23$ ) por lo tanto sí existe relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica.

## V. CONCLUSIONES

- ✓ No existe correlación significativa entre Locus de control y rendimiento académico ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,139$ ) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0.
- ✓ La mayoría de los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vences” del distrito de corrales – tumbes, 2014, se encuentran dentro del tipo de locus de control externo.
- ✓ En lo que corresponde a análisis del rendimiento académico, en sus 7 áreas: lógico matemático, comunicación integral, arte, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente, indican que están ubicados en el nivel regular.
- ✓ En las áreas de matemática, comunicación y formación ciudadana y cívica si existe una relación significativa entre locus de control y el rendimiento académico.

Recomendaciones:

1. Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades de la institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces para mejorar el locus de control externo y el rendimiento académico.
2. Elaborar talleres de habilidades sociales con temas de comunicación asertiva, autoestima y toma de decisiones.
3. Se debe realizar terapia cognitiva conductual a los estudiantes, para disminuir la ansiedad, tristeza, sensación constante de peligro, miedos, sentimientos de inferioridad, y los pensamientos irracionales y así poder reforzar su autoestima.
4. fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.
5. El director debe impartir capacitaciones con el fin de mejorar los métodos de enseñanza en los docentes.

### **Padres y madres de familia.**

6. Participar activamente en las actividades escolares organizadas por la docente o dirección del centro.
7. Visitar la institución educativa con el fin de conocer el rendimiento académico de su hijo o hija.
8. Brindar talleres para los padres de familia con temas de prevención y así ellos puedan estimular al estudiante para que cumpla con sus deberes y para que asista diariamente a la institución educativa.
9. Participar en los procesos de evaluación con el fin de encontrar soluciones a los problemas que presentan algunos estudiantes.

### **Referencias bibliográficas**

1. Campos y Palomino , “Relación Talla, Edad y el Rendimiento Intelectual de escolares de 6 a 9 años del Distrito de Acobamba Provincia de Tarma 2007, [Fecha de Acceso 1 de Noviembre].
2. Suazo Galdames Iván Claudio, en el año 2007. “Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal”, [Fecha de Acceso 1 de Noviembre].
3. López, Rojas, Freddy ( 2008) los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician sus estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico , vol. 23. Núm. 3, diciembre.
4. Grau (2010) relación de locus de control parental y las cinco facetas de mindfulness en un entrenamiento a madres de niños preescolares que viven con bajos ingresos, Pontificia Universidad Javeriana, Maestría Psicología Clínica Comportamental Cognoscitiva ,Bogotá DC.
5. *Frisancho*,Relación entre la atribución causal del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Centro Preuniversitario de San Marcos,Vol 15, N° 28 (2011).
6. Mendoza (2011),Estudio exploratorio en Ayacucho: atribuciones causales, características socioculturales y rendimiento académico en estudiantes de educación.
7. Alfaro (2011)calidad de vida relacionada a la salud y locus de control de la salud en un grupo de pacientes con tratamiento de hemodiálisis, Lima-Perú.

8. Bustillos (2013), relación del auto concepto académico y el rendimiento escolar; usando el estudio de caso en la Escuela Secundaria Técnica numero 66 “Francisco J. Múgica” en la Ciudad de México.
9. Arévalo, Castillo (2011), relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales. Tarapoto – Perú.
10. Oros, locus de control: evolución de su concepto y operacionalización, revista de psicología, Vol. 14, núm.1, 2005.  
  
De Grande, Redes personales y locus de control en centros urbanos de la Argentina, Revista de Psicología vol.31 no.2 Lima 2013.
11. Casique y López, Profesores Investigadores del Instituto Tecnológico de Celaya  
EL LOCUS DE CONTROL Revista Panorama Administrativo Año 1 No. 2 enero-junio 2007.
12. Domingo (2014) Psicóloga clínica, Licenciada en psicología y psicopedagogía, Máster en psicología clínica cognitivo-conductual, locus de control.
13. Pascual, temática educación del aprendizaje “teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje” ISSS 1988-6047 DEP.LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 de octubre de 2009.
14. Bunge, Entrevista con Albert Bandura Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XVII, núm. 2, 2008.
15. Aragón, teoría cognitiva- social de Albert Bandura 1 de mayo de 2012 .
16. Vallejo y Mazadiego, Revista de Educación y Desarrollo, 5. Julio-septiembre de 2006, Familia y rendimiento académico.



17. Guevara, Jaramillo y Tovar, Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Año 2013. Número 40, Septiembre-Diciembre
18. Serón (2006) relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería U.N.M.S.M, Lima –Perú.
19. Olivera (2010) relación entre la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado , secciones “B” y “C” del instituto sagrado corazón , (L.H)
20. Ruiz (2013) rendimiento académico, afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro, en alumnos de matemáticas de secundaria.
21. Contreras, Espinosa, Esguerra, Polanía y Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes, Diversitas v.1 n.2 Bogotá dez. 2005.
22. Loayza(2007) , relación entre estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “República Argentina ” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006; uUniversidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú.
23. Gallesi y Matalinares, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria ISSN IMPRESA: 1560 - 909XISSN ELECTRÓNICA: 1609 – 7445 VOL. 15 - N.º 1 - 2012PP. 181 – 201.
24. Rodríguez, (2010) Motivación en la educación Estrategias de aprendizaje – Perú Rendimiento académico - Perú ; Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.

25. Figueroa y Letona (2011) Factores que influyen en el rendimiento académico de las escuelas de alto desempeño en español y matemáticas y la valoración de los materiales educativos. Published on 09 de mayo de 2012.

Anexos

## EscalaRotter

A continuación le presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor elija de cada par UNA opción, la que mejor refleje su parecer, con una cruz [X]. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo responda con sinceridad.

**Recuerde, elija solo UNA de las opciones del par**

<b>Item1</b>
a. <input type="checkbox"/> Los niños se meten en problemas porque sus padres los retan mucho.
b. <input type="checkbox"/> Hoy en día, el problema con la mayoría de los niños es que sus padres son demasiado permisivos con ellos.
<b>Item2</b>
a. <input type="checkbox"/> La mayoría de las situaciones tristes que ocurren en la vida de las personas se deben, en parte, a la mala suerte.
b. <input type="checkbox"/> Las desgracias que sufren las personas son el resultado de los errores que cometen.
<b>Item3</b>
a. <input type="checkbox"/> Una de las principales razones de que haya guerras es el hecho de que las Personas no se interesan lo suficiente en la política.
b. <input type="checkbox"/> Siempre existirán las guerras, no importa cuán arduamente las personas traten de evitarlas.
<b>Item4</b>
a. <input type="checkbox"/> A la larga, las personas obtienen el respeto que se merecen en este mundo.
b. <input type="checkbox"/> Desafortunadamente, muchas veces el valor de una persona no es reconocido, a pesar de lo mucho que haga.
<b>Item5</b>
a. <input type="checkbox"/> La idea de que los maestros son injustos con los estudiantes es una tontería.
b. <input type="checkbox"/> La mayoría de los estudiantes no se da cuenta hasta qué punto las situaciones inesperadas influyen en sus calificaciones.
<b>Item6</b>
a. <input type="checkbox"/> Sin apoyo suficiente, uno no puede ser un líder eficaz.
b. <input type="checkbox"/> Las personas capaces que no logran ser líderes es porque no han sabido aprovechar sus oportunidades.
<b>Item7</b>
a. <input type="checkbox"/> No importa lo que hagas, siempre habrá alguien a quien no le caés bien.
b. <input type="checkbox"/> Las personas que no logran agradar a los demás es porque no saben relacionarse con los otros.

<p>a. <input type="checkbox"/> La personalidad está fuertemente determinada por la herencia.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Son nuestras experiencias de vida lo que determinan qué somos.</p>
<b>Item9</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> A menudo he notado que lo que tiene que suceder, sucederá.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Confiar en el destino nunca ha resultado para mí tan bueno como el decidirme por un determinado curso de acción.</p>
<b>Item10</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Para un estudiante bien preparado rara mente existen los exámenes injustos.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Muchas veces las preguntas de los exámenes tienden a estar tan poco relacionadas con el trabajo en el curso, que estudiar resulta realmente inútil.</p>
<b>Item11</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Llegar a tener éxito es cuestión de trabajo duro, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Conseguir un buen trabajo depende, principalmente, de estar en el lugar</p>
<b>Item12</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> El ciudadano común puede tener influencia en las decisiones del gobierno.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Este mundo está manejado por unas pocas personas que se</p>
<b>Item13</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Cuando hago planes, estoy casi seguro de poder realizarlos.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Hacer planes con mucha anticipación no siempre es bueno, porque muchas cosas parecen ser cuestión de buena o mala suerte.</p>
<b>Item14</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Hay ciertas personas que directamente no son buenas.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Todas las personas tienen algo bueno.</p>
<b>Item15</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> En mi caso, obtener lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.</p>
<b>Item16</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Frecuentemente, llegara ser jefe depende de haber tenido la buena suerte de estar primero en el lugar correcto.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Lograr que las personas hagan lo correcto depende de su</p>

<p>a. <input type="checkbox"/> En relación a los sucesos mundiales, la mayoría de nosotros somos las víctimas de fuerzas que no podemos ni entender ni controlar.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Participando activamente en la política y en las cuestiones sociales, las</p>
<b>Item18</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> La mayoría de las personas no se dan cuenta hasta qué punto sus vidas están controladas por hechos accidentales.</p>
<b>Item19</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Uno debería estar siempre dispuesto a admitir sus errores.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> En general es mejor ocultar los propios errores.</p>
<b>Item20</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Es difícil saber si, realmente, le agradas o no a una persona.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> La cantidad de amigos que tienes depende de cuán agradable eres.</p>
<b>Item21</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> A la larga, lo malo que nos sucede se compensa con lo bueno que nos pasa.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de</p>
<b>Item22</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Si nos esforzamos lo suficiente, podemos eliminar la corrupción en la política.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Es difícil para la gente tener demasiado control sobre lo que</p>
<b>Item23</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> A veces me cuesta entender cómo los maestros llegan a las notas que ponen.</p>
<b>Item24</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Un buen líder espera que las personas decidan por sí mismas lo que deben hacer.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Un buen líder indica claramente a todos cuáles son sus tareas.</p>
<b>Item25</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Me resulta imposible creer que el azar o la suerte tienen un papel</p>
<b>Item26</b>
<p>a. <input type="checkbox"/> Las personas que están solas es porque no intentan ser amigables.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> No tiene mucho sentido tratar de agradar a la gente; si les gustás, les gustás.</p>

**Item27**

a.  En la escuela secundaria se pone mucho énfasis en el deporte.

b.  Los deportes en equipo son una excelente manera de moldear el carácter.

**Item28**

a.  Lo que me sucede, es el resultado de mis propias acciones.

b.  A veces siento que no tengo suficiente control sobre el rumbo que está tomado mi vida.

**Item29**

a.  La mayoría de las veces no logro comprender por qué los políticos se comportan en la forma en que lo hacen.

b.  A la larga, las personas son responsables de los malos gobiernos,