



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“INMACULADA CONCEPCIÓN” TUMBES - PERÚ, 2014

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Br. Velásquez Arévalo, Eva Aurora

ASESORA:

Lic. Irazábal Álamo, Laidy Mabel

TUMBES- PERÚ

2015

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE : Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz

SECRETARIO : Lic. Guillermo Zeta Rodríguez

MIEMBRO : Lic. Elizabeth E. Bravo Barreto

Presidente

Secretario

Miembro

ASESORA DE TESIS

Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el regalo divino de estar en esta instancia de mi vida, de mostrarme el camino y darme la fortaleza y entereza necesaria para disfrutar de la vida familiar y profesional.

A Ivet, Graciela y Jorge, mis adorados hijos, por la comprensión de mis ausencias y el constante apoyo y amor que me brindan cada día, posibilitando mi labor profesional más allá de las horas establecidas.

A mi madre que, desde pequeña, me formó en el camino de la responsabilidad, que con el amor incondicional que ha demostrado ha sido mi fuente de inspiración en la vida familiar y profesional.

A mi padre, que desde el cielo es mi luz y guía.

A mi asesora de tesis Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo, profesora y guía de esta tesis, quien con su tesón, rigurosidad y generosidad ha sabido orientarme en este camino y lograr el objetivo anhelado.

A la Ps. Elizabeth Bravo Barreto, mi mentora y guía profesional, que con sus sabios consejos y palabras alentadoras ha provocado en mí la fuerza y energía necesaria para seguir adelante en este camino que decidí tomar.

A los miembros del Jurado Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz, Lic. Guillermo Zeta Rodríguez, Lic. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto, quienes dedicaron numerosos días de su tiempo, para apoyarme, guiarme y revisar este trabajo.

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia, pilar fundamental del trabajo

Profesional que he decidido emprender

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes en el año 2014.

La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional; se trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes.

Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774.

Palabras claves: clima social familiar, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT:

The present study was to determine the relationship between family social climate and academic performance in students the fifth year of high school of School "Immaculate Conception" of Tumbes in 2014.

The research is type quantitative level descriptive correlational with design not experimental, and transectional; We worked with a population of 150 students from the fifth year of high EI "Immaculate Conception", the sample, 99% confidence, and 1% error and consisted of 109 students.

The Family Social Climate scale (FES) of Moos and Listing Document analysis applied to the Registrar of evaluation instrument used to test the relationship the Pearson correlation coefficient was applied.

With the analysis of the results it was concluded that there is a significant, positive relationship between family social climate and Academic performance in students the fifth year of high school of School "Immaculate Conception" of Tumbes –Perú, as it obtains a coefficient of 0.774.

Key words: Family Social Climate, scholar performance, Students.

CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
Índice de tablas.	x
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Objetivos de la investigación.	7
1.1.1 Objetivo General.	7
1.1.2 Objetivos Específicos.	8
1.2 Hipótesis.	8
1.2.1 Hipótesis General.	8
1.2.2 Hipótesis Específicas.	8
II. REVISIÓN DE LITERATURA	10
2.1 Antecedentes.	11
2.2 Bases Teóricas.	24
2.2.1 Clima social familiar.	24
2.2.2 Familia.	31

2.2.3 Rendimiento académico.	48
III. METODOLOGÍA	54
3.1 Tipo y Nivel de investigación.	55
3.2 Diseño de Investigación.	55
3.3 Población y muestra.	56
3.4 Operacionalización de las variables.	57
3.5 Técnicas e instrumentos de medición.	59
3.6 Procesamiento y análisis de datos.	62
IV. RESULTADOS	64
4.1 Resultados.	65
4.2 Análisis de los resultados.	74
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 Conclusiones.	78
VI. RECOMENDACIONES	79
6.1 Recomendaciones.	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.	82
ANEXO.	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	65
Tabla 2 Rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	66
Tabla 3 Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	67
Tabla 4 Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.	68
Tabla 5 Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.	69

Tabla 6. Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	70
Tabla 7 Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y - el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	71
Tabla 8 Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar y en los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	72
Tabla 9 Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes –Perú, 2014	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Frecuencia porcentual del clima social familiar en los estudiantes del Quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	65
Gráfico 2 Frecuencia porcentual del rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	66
Gráfico 3 Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, - 2014	68
Gráfico 4 Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú,- 2014.	70
Gráfico 5 Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima	

social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel
secundario de la Institución Educativa “Inmaculada
Concepción” Tumbes – Perú, - 2014

72

I INTRODUCCIÓN

I INTRODUCCIÓN

El presente estudio se emprendió con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundarios de la institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014; con este propósito y para definir las dimensiones y la metodología, se recurrió al análisis de otras investigaciones que hayan tratado las variables monitoreo académico y desempeño docente o, por lo menos una de estas variables que tiene el presente estudio; entre los trabajos identificados a nivel internacional se citó el de Pulgar (2008) quien realizó un estudio en Maracaibo-Venezuela, denominado Clima Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes que presenta deserción escolar. De la misma manera se revisó el aporte de Velez, Schiefelbein y Valenzuela (2007) quienes investigaron sobre los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. También se asumió a Valencia (2011) con su investigación denominada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad “Universidad de San Buena Ventura - Colombia”. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general. Por otro lado, Torres (2013) realizó una investigación sobre La afectividad de

los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica paralelos a, b y c de la escuela fiscal mixta 18 de noviembre de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013; Villafuerte, Aucansela, Mesías (2013) Impacto de la estructura familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelos “a” y “b” de la escuela cinco de junio, ubicada en la facultad en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010-2011.

A nivel nacional se citó a Morales (2008) quien investigó sobre la relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los Adolescentes de 3º, 4º, 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro, de la ciudad de Chimbote. De la misma forma se tuvo en cuenta a Eñoki (2006) con su tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4o y 5o Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú; en la misma línea está Tuc (2013) con una investigación sobre el Clima del Aula y Rendimiento escolar; Palma (2012) realizó una investigación “Clima social familiar y agresividad”

A nivel local se tuvo en cuenta el aporte de García (2013) con su investigación sobre Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” en el año 2013; Zamora (2009) con la tesis Prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) y

su relación con factores socio demográficos, ambientales con el rendimiento académico.

La investigación estuvo motivada por haber identificado en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de la Provincia de Tumbes que la mayoría de los estudiantes proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo, cuyas actividades principales son la agricultura, la pesca, la ganadería incipiente y el comercio ambulatorio en la frontera; al mismo tiempo, el grupo de estudiantes en mención presenta una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son pocos participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres, dejando esta responsabilidad a cargo de la escuela e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. Debido a la situación problemática mencionada anteriormente; se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014?

Se justificó socialmente la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el estudiante está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. De manera práctica, se buscó conocer

a profundidad la problemática del Bajo Rendimiento Escolar en los estudiantes de esta Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, el cual posibilitó sugerir políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los estudiantes de esta Institución Educativa y otras con características similares.

En este sentido, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014; a su vez, de manera específica se buscó identificar los niveles del clima social familiar, el rendimiento escolar y los niveles de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, luego se estableció la relación entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

Para este caso se planteó como hipótesis la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014. Metodológicamente, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional; se trabajó con una población de

150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de los momentos de Pesaron.

Estructuralmente, el informe se organizó de la siguiente manera:

Revisión de Literatura en la que se expone los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y rendimiento escolar; Metodología, que es la parte en la que se describe el tipo, diseño de estudio, población y muestra, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos; los Resultados, referidos a la presentación de los resultados alcanzados, donde se verifica la hipótesis de trabajo que se ha planteado; la Discusión en la que se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación; las Conclusiones, en la que se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación; las Recomendaciones que presentan las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución, para dar solución al problema que se investigó, las Referencias bibliográficas o fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación; y los Anexos, es decir, los instrumentos utilizados en el estudio y los baremos, adaptados para la población en estudio.

1.2 **Objetivos de la Investigación**

1.2.1 **Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014

1.2.2 **Objetivos Específicos:**

Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014

Identificar los niveles de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014

Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año

del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hipótesis General

Ha: Sí existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

1.3.2 Hipótesis Específicas:

Ha₁: Sí existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de

quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

Ha₂: Sí existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.

Ha₃: Sí existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Pulgar, (2008). Realizó un estudio en Maracaibo-Venezuela, denominado “Clima Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes que presenta deserción escolar”, el propósito de la misma fue determinar la relación entre estas variables en adolescentes que presentan deserción escolar. Con una población de 180 adolescentes;se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Entre los resultados obtenidos, se encontró que los adolescentes presentan un Clima Familiar promedio según lo esperado. En cuanto a la Inteligencia Emocional, los jóvenes se encuentran en la categoría media baja, no encontrándose diferencias estadísticas significativas con respecto al género. En cuanto a la relación entre el Clima Familiar e Inteligencia Emocional, se encontró que ambas variables correlacionan directamente proporcional en todas sus dimensiones, siendo positiva, moderada y significativa entre las sub-dimensiones intra e interpersonal de la Inteligencia Emocional y las de Relación y Crecimiento Personal del Clima Familiar.

Velez, Schiefelbein, Valenzuela, (2007). Realizaron una investigación titulada “Los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria”. Con una población de 150 estudiantes;se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental.Los resultados obtenidos concluyen que:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación a los servicios Profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de Profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado Negativamente.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

11. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la Escuela está relacionada positivamente con el rendimiento.

12. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está Relacionada con el rendimiento.

Valencia, Henao, (2011). Realizó una investigación denominada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad” Universidad de San Buena Ventura - Colombia. Con el objetivo de estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre dos y tres años de edad. Con una población 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. En los resultados: Se observa que en las variables que evalúan clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad), los puntajes obtenidos son mayores y cercanos al centil 50, los cuales no fueron considerados como problemáticos si se tiene en cuenta la medida de dispersión de cada una de estas variables. Con relación a lo anterior, se considera que las familias en los tres niveles socio-económicos se encuentran en términos de relaciones, desarrollo y estabilidad en un nivel promedio, respecto a la presencia y uso de cada uno de los componentes constitutivos de esta variable (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control) Tras realizar la prueba paramétrica ANOVA, se

encontraron diferencias significativas entre las familias de acuerdo al nivel socio-económico respecto a las variables desarrollo, autonomía, y moralidad-religiosidad. Para corroborar estas diferencias significativas se realizó la prueba Turkey, con la cual se encontraron diferencias entre el nivel bajo y alto respecto a la variable autonomía ($p < 0,001$), la variable moralidad –religiosidad. Se observa que en las variables que evalúan las seis habilidades sociales, los puntajes obtenidos teniendo en cuenta las variables género y edad son mayores y menores al centil 50, los cuales se tuvieron en cuenta al considerar la medida de dispersión de cada una de estas variables. En relación con lo anterior podemos considerar que los niños y las niñas de esta investigación, en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar. Al comparar las seis habilidades sociales de los niños y las niñas respecto al género (véase tabla 5), no se observan diferencias significativas ($**p < 0.001, *p < 0.05$), indicando que el desarrollo de las habilidades de interacción, las conversacionales para hacer amigos y amigas, para solucionar problemas interpersonales, relacionadas con los sentimientos y para interactuar con los adultos, no se explican por ser niño o niña. Conclusiones: En conclusión, el clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiar es el factor que

mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general. Las diferencias entre unas familias y otras se hallan en el marco de una propuesta ecológica, en esta los determinantes culturales, sociales y familiares influyen y permean los contextos en que los niños y las niñas se desarrollan. Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.

Oyarzún (2012). Realizó una investigación denominada “Habilidades sociales y rendimiento académico” Una mirada desde el género.

Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile escuela de psicología. Con una Población de 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arena, de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio 16,5 años. Con el objetivo de correlacionar las habilidades sociales con el rendimiento académico según al género al que pertenecen. Se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental.

Los resultados: Al correlacionar las diferentes habilidades sociales con el rendimiento académico, se observa que existen diferencias significativas según el género al que pertenece cada participante. En el caso de los varones, se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, que indicaría que un aumento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y viceversa a ($r_{(100)} = 0,29, p < 0,035$). Lograr mejor comunicación asertiva con las mujeres en el plano relacional íntimo podría traducirse en un recurso cognitivo para los varones a quienes se les facilitaría el resolver problemas cotidianos en el plano académico, contar con ayuda directa y desarrollar redes de amistad que fortalezcan su auto eficacia. En el caso de las mujeres, se observan asociaciones significativas y positivas entre “rendimiento académico” y “asertividad defensiva”- que refleja la existencia de comportamientos orientados a velar por los propios derechos - ($r_{(100)} = 0,21, p < 0,039$), y con “asertividad con los amigos” – indicando el adecuado desarrollo de

conductas asertivas con el grupo de pares - ($r_{(100)} = 0,23, p < 0,023$). Correlaciones negativas se observan con: “actitud hostil”, indicando que el aumento de tendencias antagónicas hacia las otras personas, pudiendo usar la agresión para lograr los objetivos o protegerse aunó mismo, se acompaña de disminución en el “rendimiento académico”($r_{(100)} = - 0,27, p < 0,009$); “menosprecio del derecho de los otros” – que mide la tendencia a ignorar los derechos de los demás ya sea como autoprotección o de forma instrumental- ($r_{(100)} = - 0,26, p < 0,01$); “agresividad general” indicando la presencia de comportamientos agresivos en general - ($r_{(100)} = - 0,28, p < 0,005$); y “hostilidad encubierta”– indicador de dificultades para expresar adecuadamente la ira y la rabia - ($r_{(100)} = - 0,32, p < 0,002$). En otros términos, en los participantes mujeres mientras la presencia de habilidades asertivas se asocia con el aumento del rendimiento, la presencia de indicadores de agresividad se relaciona con la disminución del mismo.

Torres (2013). Realizó una investigación sobre “La afectividad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica paralelos a, b y c de la escuela fiscal mixta 18 de noviembre de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013”. Con el objetivo de estudiar la afectividad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en las niñas y niños. Con una muestra de 109 niños y niñas entre dos y tres años de edad; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Las conclusiones a las que se arribó, fueron: 50 padres de familia, que equivale al 85%, consideran que la

afectividad es importante para el rendimiento escolar de su hijo/a, mientras que 9 padres de familia, que equivale el 15%, no lo cree así. 49 padres de familia, que equivale al 83,05% participan en el proceso educativo del niño, 5 padres de familia, que equivale al 8% lo hace a veces; y, 5 padres de familia, que equivale al 8% nunca lo hace. En lo relacionado al rendimiento escolar 46 niños presentan un rendimiento Muy Satisfactorio, lo que equivale al 78%, 10 niños presentan un rendimiento Satisfactorio, lo que equivale al 17%; y, 3 niños presentan un rendimiento Poco Satisfactorio, lo que equivale al 5%.

Villafuerte, Aucansela, Mesías (2013). Realizaron una investigación sobre el “Impacto de la estructura familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelos “a” y “b” de la escuela cinco de junio, ubicada en la facultad en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010-2011”. Con el objetivo de estudiar el impacto de la estructura familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas. Con una población 150 niños y niñas; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Teniendo como resultados de la investigación realizada que los niños/as con bajas calificaciones provienen de hogares semiorganizados, mismos que no han podido superar la falta de un miembro de su familia, ya que conocemos que cada integrante son partes independientes de una totalidad más amplia; ya que la conducta de cada miembro de la familia influye sobre los otros integrantes de ella. La presente indagación está basada en una investigación científica, la cual ha

promovido aportes significativos, siendo una herramienta para los docentes y padres de familia, que les permitirá obtener una visión más amplia, a partir de referencias teóricas.

Antecedentes Nacionales

Morales (2008). Investigó sobre “La relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los Adolescentes de 3º, 4º, 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro”, de la ciudad de Chimbote. Con el objetivo de estudiar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes. Con una población 180 adolescentes; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Dando como resultado que el 24,3% de adolescentes se ubican en el nivel medio del clima social familiar, seguido por un 21,5% ubicado en el nivel bueno y un menor porcentaje de adolescentes 6,5%, se ubica en el nivel muy malo del clima social familiar. En cuanto a la Inteligencia Emocional, el 64,6% de adolescentes se ubica en la categoría promedio a excelente de inteligencia emocional, seguido por un 35,4% que se ubican bajo el promedio. La investigación determinó que si existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional. Con respecto a las dimensiones: relaciones, desarrollo, y estabilidad del clima social familiar también encontró una relación significativa con la inteligencia emocional.

Eñoki (2006). Investigó sobre el “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4o y 5o Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú”. Con el objetivo de estudiar el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos. Con una muestra de 108 estudiantes; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental.

Concluye que:

- ✓ El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.
- ✓ En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.
- ✓ En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala
- ✓ En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.
- ✓ Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico. Existe una relación significativa entre la sub escala control y rendimiento académico.

García (2005). Realizó una investigación denominada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con el objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales, el clima social familiar con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios, con una población 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Palma (2012). Realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y agresividad” con el objetivo de establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana; con una población 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad; se utilizó un diseño metodológico descriptivo no experimental.

Encontró como resultado que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró:

- Que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad.
- El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.
- La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Tuc (2013). Realizó una investigación sobre el “Clima del aula y rendimiento escolar”. Con el objetivo de estudiar si el clima del aula afecta el rendimiento escolar en los alumnos. Con una muestra de 150 alumnos; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Concluye que uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable, donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los

alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Antecedentes Locales

García, L. (2013). Realizó una investigación sobre “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” en el año 2013; con el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas”. Con una población de 150 alumnos; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental.

El puntaje promedio alcanzado en clima social familiar fue que el 83,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno y muy bueno, mientras el 14,6% se encuentra en el nivel promedio y el 1,9% se encuentra en el nivel malo.

El promedio del rendimiento escolar fue del 67,1% se ubica en el nivel promedio, mientras que el 25,9% se halla en el nivel Alto y el 7,0% en el nivel Bajo. Se encontró que si existe un buen clima social familiar el rendimiento académico se verá favorecido; por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro del hogar, si no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el performance educativo en la escuela se verá desfavorecido.

Zamora, C. (2009). Realizó una investigación sobre la “Prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) y su relación con factores socio-demográficos, ambientales y con el rendimiento académico”. Con el objetivo de identificar la prevalencia del enteroparasitismo y su relación con factores socio-demográficos, ambientales con el rendimiento académico de la población escolar del Nuevo Tumbes; con una población de 250 escolares; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Los resultados obtenidos concluyen que:

- ✓ El parasitismo por protozoarios y helmintos intestinales en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) es elevado y no se relaciona con el sexo ni con el grado de instrucción de los padres, pero sí con el lugar de residencia ($p < 0,05$).
- ✓ El parasitismo en las IEP de Nuevo Tumbes es mayor en escolares que provienen de lugares donde se consume agua intra domiciliaria y donde los escolares viven en viviendas rústicas ($p < 0,05$).
- ✓ El parasitismo influye negativamente en el rendimiento escolar en las IEP. del Nuevo Tumbes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Clima social familiar:

Definición:

MOOS (1985). Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la

misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

La Teoría del Clima Social de Moos.

Kemper (2000). La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los

escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente”.

Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Características del Clima Social Familiar

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia. Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos.

También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán

desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

Relaciones:

Para Moos, R. H. (1985). Relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo:

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal,

que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas:

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.

Intelectual – Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y religioso.

Estabilidad:

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas.

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

El concepto de ambiente según Moos:

Para Rudolf Moos el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.2 Familia

Definición

El papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referimos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Ministerio de Salud del Perú (2003). Menciona a la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos .Es el ámbito donde la persona se sabe amada, y es capaz de amar .La familia es pues la base de toda comunidad de personas, amor y vida, donde todos sus miembros están llamados al desarrollo humano

pleno. La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso en el campo de la salud la familia se constituye en la unidad básica de salud.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad. A lo largo de la historia han existido diversos autores con concepciones distintas respecto a la familia.

A decir de **Eguiluz (2003)**, la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema.

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011). Define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de

sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.”

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25). Consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida

social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo (1964). Bajo este marco de estudio sostiene que: la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky (1962). Al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional, como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites (1997). Sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psicosocial de los hijos.

Definimos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Bonet, (1997). Sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma desean para sus hijos una autoestima fuerte y estable.

La evaluación de Cooper Smith (1959) de los padres con los hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos.

Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución.

El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos (Ferreira, 2003).

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario común. También

consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Funciones de la familia

Según Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- ✓ Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- ✓ Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- ✓ Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Ciclo de vida familiar

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes.

Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo.

El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el Ciclo de vida Familiar (Donerby y Baird 1984). Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

Existen clasificaciones del ciclo de vida, que pueden ser variadas y dependerán del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia, otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecerles a los miembros del núcleo social primario las herramientas necesarias para que puedan pasar por las fases de la vida, de manera óptima y plena. (Zurro, 1999).

Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a) Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- c) Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

- d) Familia polígamas: Es la que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- e) Familia Compuestas: Habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- f) Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de

personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- g) Familia reorganizada: Viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- h) Familia inmigrantes: Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- i) Familia apartada: Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- j) Familias enredadas: Son familias de padres predominantemente autoritarios.

Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- ✓ Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- ✓ Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

k) La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- l) La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- m) La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- n) La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir

afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales.

La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos.

En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

Estructura familiar

El crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo.

Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

La importancia de la familia y la educación familiar

Soto (2009) menciona a la familia como el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La necesidad e importancia de la educación familiar lo menciona en tres aspectos:

- ✓ Biológicamente: Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más al nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aprox.- en andar.
- ✓ Psicológicamente: En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación.

Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. La autoestima es el motor del hombre.

Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas.

- ✓ Sociológicamente: El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la

familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Funciones de la Familia

Romero (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- ✓ La función biológica: se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ La función económica: La cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- ✓ La función educativa: Tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en

las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- ✓ La función psicológica: Ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ La función afectiva: Hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ La función social: Prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ La función ética y moral: Transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Educación Familiar:

Las nociones del bien y del mal y otros valores son transmitidos de padres a hijos primordialmente de forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Scott Ward, 1992).

Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales e implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome.

La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad.

La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia y de expresión que adoptara implícitamente sin percibir las por ello de una manera consciente.

A estos elementos se le añade los deseos conscientes e inconscientes de los padres a sus hijos, deseos que preceden a menudo de su nacimiento y le persiguen durante toda su vida, son aquí las expectativas que tiene la familia ante su hijo (M. Debesse y G. Mialaret, 1977).

2.2.3 Rendimiento Escolar

Definiciones

Tawab (1997) el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Kerlinger (1988). Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

Pizarro (1985). Sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, de una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulo educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimiento o aptitudes. Carrasco (1985).

Kaczynska (1986). Afirma que “el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos”; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Novárez (1986). Sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado

de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979). Define el Rendimiento Escolar como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre”, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Factores y Características del Rendimiento Escolar

García (1991). Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativa económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Así mismo, Castillo y Novoa (1996). Sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

Rol del Maestro

El escenario que representa el salón de clases no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectado.

Los maestros no solo instruyen, si no que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados.

No solo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tiene un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje.

No solo proporciona aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, si no que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona (Birch y Ladd; Wentzel, Motivación y Adaptación Escolar).

Rol del Alumno

Compromiso del alumno

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela (Connell y Wellborn, 1991).

Por lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad, realizan esfuerzos, se concentran cuando trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan un esfuerzo rutinario (Wellborn, 1991).

El compromiso de los estudiantes ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases (Patrick y Cols., 1993; Skinner y Cols., 1990).

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro (Bennett, Gottesman, Rock y Cerullo, 1993).

III METODOLOGÍA

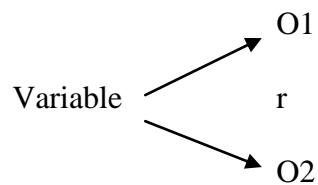
3.1 Tipo y el nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández Baptista 2006).

3.2 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, de corte transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández Baptista 2006) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Clima social familiar y rendimiento escolar (Promedio final).

Diseño correlacionar:



Dónde:

O1: Clima social familiar.

O2: Rendimiento Escolar.

r: Relación

3.3 Población y muestra.

Población

La población está conformada por 150 estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

Muestra

Para el estudio se empleó el muestreo probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de un 99% y un margen de error de 1%; obteniendo una muestra de 109 estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

Criterios de inclusión

Estudiantes, matriculados y regulares del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” y que aceptan participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes, matriculados y retirados del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”.

Estudiantes, matriculados que no aceptan participar en el estudio.

3.4 Definición y Operacionalización de las Variables

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición	Dimensiones	Nivel
<p style="text-align: center;">Clima social familiar</p> <p><i>Moos (1985)</i> considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Muy alto (76 a más)</p> <p>Alto (61-75)</p> <p>Promedio (41-60)</p> <p>Bajo (21-40)</p> <p>Muy bajo (0-20)</p>

RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición	Nivel
<p data-bbox="555 454 847 488" style="text-align: center;">Rendimiento Escolar</p> <p data-bbox="371 524 1032 1216"><i>Chadwick, (1979)</i> define el Rendimiento Escolar como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre”, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<p data-bbox="1054 524 1294 560">Excelente (18-20)</p> <p data-bbox="1054 600 1246 636">Bueno (15-17)</p> <p data-bbox="1054 676 1267 712">Regular (11-14)</p> <p data-bbox="1054 752 1222 788">Malo (0-10)</p>

3.5 Técnicas e Instrumentos

Técnica:

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos fueron las siguientes:

- ✓ Encuesta, para recoger información sobre el clima social familiar.
- ✓ El Acta de evaluación, para recoger información sobre el promedio final.

Instrumentos:

- ✓ Escala del Clima Social en la Familia (FES)
- ✓ Acta de evaluación final.

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia.
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremado en base al piloteo realizado en 109 alumnos de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes-Región Tumbes.

Dimensiones que Evalúa:

a) **RELACIONES:** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- ✓ **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- ✓ **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ✓ **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) **DESARROLLO:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- ✓ **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ✓ **ACTUACIÓN (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.

- ✓ **INTELLECTUAL – CULTURAL:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y religioso.
- c) **ESTABILIDAD:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas.
- ✓ **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - ✓ **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades de Examen:

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

Escala Valorativa:

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
55 a más	Adecuado	
0 – 54	Inadecuado	
DIMENCIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

3.6 Procesamiento y Análisis de los datos

Procesamiento

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos con la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, posteriormente se realizó una entrevista con el director para informarle el objetivo del estudio, se determinó la fecha de inicio para la recolección de datos y el tiempo de duración de la recolección; con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Para la obtención de los datos se utilizó una ficha de consentimiento informado que fue llenada y firmada por los estudiantes.

Análisis de datos

Se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables; el nivel de significancia establecido fue: $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99% de confianza y 1% de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Niveles del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

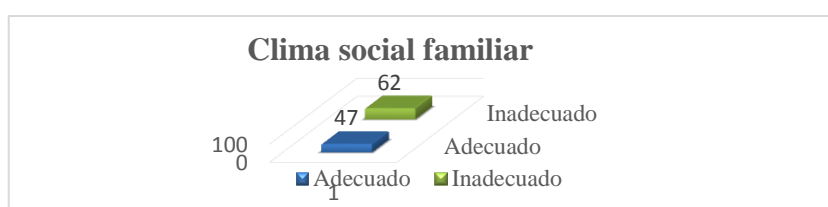
ESCALA	Fi	Hi	X
Adecuado (55-90)	47	43,12%	
Inadecuado (0-54)	62	56,88%	58,05
Total	109	100%	

Fuente: Relación entre el Clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto años del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

Se observa que 56,88% de los estudiantes del quinto grado, se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar; el 43,12% se ubica en la categoría adecuado del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 58,05 puntos en una escala de 90 puntos posibles.

Gráfico 1

Frecuencia porcentual del Clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

Rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

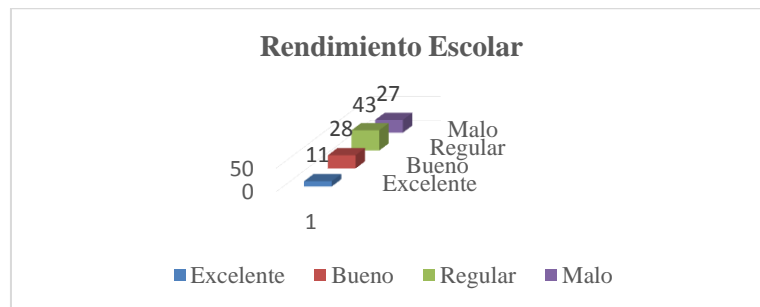
ESCALA	Fi	Hi	X
Excelente (18-20)	11	10,09%	
Bueno (15-17)	28	25,69%	
Regular (11-14)	61	55,96%	13,66
Malo (0-10)	9	8,26%	
TOTAL	109	100%	

Fuente: Ídem Tabla 1

Se observa que el 55,96% de los estudiantes de quinto año se ubican en la categoría regular del rendimiento académico; el 25,69% se ubica en la categoría bueno; y el 10,09% se ubica en la categoría excelente; y el 8,26% se ubica en la categoría malo. Alcanzando un promedio de 13,66 puntos en escala vigesimal.

Gráfico 2

Frecuencia porcentual del rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014



Fuente: Ídem Tabla 2

Tabla 3

Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

Correlaciones			
		Clima social familiar	Rendimiento Escolar
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se concluye que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 4

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

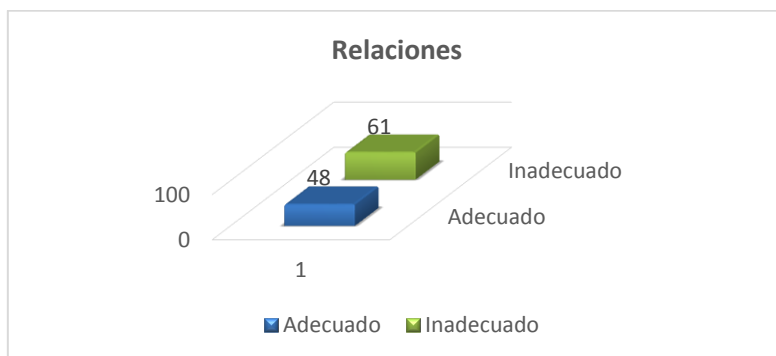
ESCALA	Fi	Hi	X
Adecuado (19-30)	48	44,04%	
Inadecuado (0-18)	61	55,96%	20,25
Total	109	100%	

Fuente: Ídem Tabla 1

Se observa que el 55,96% de los estudiantes del quinto grado, se ubican en la categoría inadecuados de la dimensión relación del clima social familiar; el 44,04% se ubica en la categoría adecuado del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 20,25 puntos en una escala de 30 puntos posibles.

Gráfico 3

Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.



Fuente: Ídem Tabla 1

Tabla 5

Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

Correlaciones			
		Relaciones	Rendimiento Escolar
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

En la presente tabla se concluye que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 6

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

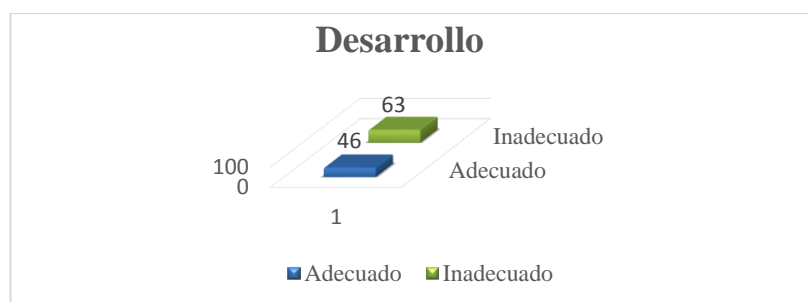
ESCALA	Fi	Hi	X
Adecuado (25-40)	46	42,20%	26,63
Inadecuado (0-24)	63	57,80%	
Total	109	100%	

Fuente: Ídem Tabla 1

Se observa que el 57,80% de los estudiantes del quinto grado, se ubican en la categoría inadecuados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en que viven; el 42,20% se ubica en la categoría adecuado de la dimensión desarrollo del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 26,63 puntos en una escala de 40 puntos posibles.

Gráfico 4

Frecuencia porcentual de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.



Fuente: Ídem Tabla 1

Tabla 7

Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014

Correlaciones			
		Desarrollo	Rendimiento Escolar
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,592**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,592**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

En la presente tabla se concluye que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 8

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

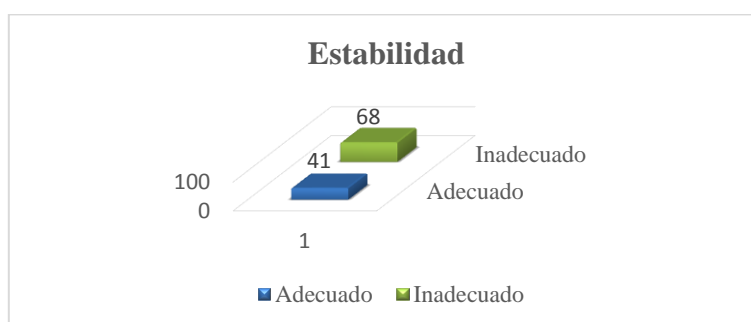
ESCALA	Fi	Hi	X
Adecuado (13-20)	41	37,61%	11,17
Inadecuado (0-12)	68	62,39%	
Total	109	100%	

Ídem Tabla 1

Se observa que el 62,39% de los estudiantes del quinto grado, se ubican en la categoría inadecuados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en que viven; el 37,61% se ubica en la categoría adecuado de la dimensión estabilidad del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 11,17 puntos en una escala de 20 puntos posibles.

Gráfico 5

Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.



Fuente: Ídem Tabla

Tabla 9

Correlación entre de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014.

Correlaciones			
		Estabilidad	Rendimiento Escolar
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,626**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,626**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se concluye que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

4.2 Análisis de los Resultados

Al analizar los resultados se observa que, para verificar el objetivo general, se ha identificado el nivel de clima social familiar en que viven los estudiantes del quinto año del nivel secundario; se encontró que el 56,88% se desarrollan en un nivel inadecuado de clima social familiar; este indicador implica que la constatación empírica que motivó este estudio es válida; es decir que el clima social familiar de los estudiantes no es adecuado.

Por otro lado se realizó el análisis de los registros y actas de evaluación para encontrar el nivel de rendimiento escolar encontrándose que el 55,96% alcanzan el nivel Regular; con un promedio de 13,66 en escala vigesimal. Con estos resultados alcanzados por variable, se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; el coeficiente de 0,774 indica una relación directa y significativa entre las variables, lo que indica que, si mejora el clima social familiar, también mejora el rendimiento escolar, pues ambas variables se mueven en el mismo sentido.

Este resultado concuerda con Fuentes (2003). Tesis *Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”*. Chile, en la que concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación

de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar.

Por otro lado, los resultados guardan relación con los hallazgos de Zegarra (1999). Quien en su tesis *Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote* llega a la conclusión de que las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su rendimiento Escolar; en el caso del trabajo que se lleva adelante se deben entender condiciones no como aspecto físico, sino como aspectos relacionados a la convivencia y a la afectividad entre los miembros de la familia.

En cuanto a la dimensión RELACIÓN se encontró que el 55,96% se desarrollan en un nivel inadecuado de Relación del clima social familiar. El promedio que se alcanza es de 20,25 de 30 puntos posibles.

Cuando se aplicó la estadística inferencial, a través del Coeficiente de correlación de Pearson se determinó que entre la relación del clima social familiar y el rendimiento escolar existe una relación directa y significativa pues el coeficiente marca 0,812; por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación.

Por otro lado, se verificó la relación entre la dimensión de DESARROLLO del Clima social familiar y el rendimiento académico; se identificó que el 57,80% se desarrollan en un nivel inadecuado de Desarrollo del clima social familiar; al aplicar la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística de que existe una relación directa y significativa entre las variables, pues el coeficiente indica 0,592; por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación.

En relación a la estabilidad familiar, se constató que el 57,80% de los estudiantes de quinto grado de secundaria se desarrollan en un nivel inadecuado de Estabilidad del clima social familiar; esta falta de seguridad y de respaldo que les falta en la familia tiene una relación directa y significativa cuyo coeficiente indica 0,626 por lo que se aceptó la hipótesis de investigación.

Los resultados son concordantes con lo identificado por Guerra (1993), quien estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores y cuyos resultados indican que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento Escolar y que el ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

V CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Si existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2014, pues se obtiene un coeficiente de Correlación de los momentos de Pearson de 0,774. (Tabla 3)

Se encuentra una relación directa y significativa entre las Relaciones del clima social familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto años del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2014, pues se obtiene un coeficiente de Correlación de los momentos de Pearson de 0,812. (Tabla 5).

Hay relación directa y significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2014, pues se obtiene un coeficiente de Correlación de los momentos de Pearson de 0,592. (Tabla 7).

Si existe una relación directa y significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2014; pues se obtiene un coeficiente de Correlación de los momentos de Pearson de 0,626. (Tabla 9).

VI RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

Que la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes promueva la identificación del clima social familiar en el que están inmersos los estudiantes, con la finalidad de tenerlo presente en el proceso de contextualización necesario para la planificación educativa.

Que estos resultados se puedan socializar con los docentes y los padres de familia de los estudiantes que aún están en la institución educativa, para que puedan asumir algunas estrategias; para mejorando este aspecto fundamental, puedan ayudar al desarrollo académico de sus hijos.

Elaborar, implementar y ejecutar programas de Escuelas de Familias para los centros educativos de la Región de Tumbes, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de crear conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.

Brindar charlas de capacitación para los estudiantes, personal docentes y padres de familia con la finalidad de hacer conocer las etapas de desarrollo biopsicosocial del niño y adolescente, donde se trate de fomentar la homogenización de los criterios en la crianza de los hijos buscando un desarrollo ajustado de los mismos.

Trabajar el trinomio (maestro, alumno, padres de familia) con la finalidad de elevar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Incentivar a los maestros la utilización de la pedagogía de la ternura (afecto, ternura, cariño, halagos)

Insertar a los padres de familia en la recuperación psicopedagógica de sus hijos y de esta manera elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Que se promuevan nuevas investigaciones en las que se identifique esta relación, pero en otros niveles educativos, con la finalidad de saber si es transversal al proceso educativo y si afecta, con mayor incidencia, en algún ciclo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, S. (2012). “Inteligencias Múltiples y clima social familiar en alumnos de cuarto y quinto de secundaria”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
2. Alata, V. (2006). “Evaluación de las relaciones entre el rendimiento académico de los alumnos y la calidad de los docentes en la Facultad de Medicina de la Universidad San Martín de Porres”. Tesis de maestría Universidad San Martín de Porres. - Lima.
3. Alcas, N. (2008). “Desempeño docente y rendimiento escolar en matemática del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles del Callao”. Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres - Lima.
4. Alva, M. (2012). “Inteligencia emocional y clima social familiar en padres de estudiantes con necesidades especiales”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

5. Aranda, C. (2012) “Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80821 – César Vallejo, La Esperanza”, Mayo-2012. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
6. Barrientos, (2014). Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2014. Para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
7. Bellido, R. (2008). “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentos de la Universidad Nacional del Callao”. Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres - Lima.
8. Cansino, E. (2011). Tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa

“Limo carro” del Distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011”.

9. Chávez, L. (2012). “El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Block, Paiján - 2012.Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
10. Eñoki, Y., Mostacero L. (2006). Tesis "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de A" y 5o Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú.
11. Evangelista, M. (2012). “Actitud materna y clima social familiar en madres de niños con Síndrome de Down del CEBE “Sagrada Familia”- Trujillo. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
12. Flores, D. (2013). “Aporte energético del desayuno escolar, relacionado con el rendimiento académico en niños y niñas del Centro Educativo “Corral Colorado N° 80967, Curgos - Huamachuco, 2013”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

13. Gamarra, K. (2012) “Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
14. García (2006). “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Particular de San Martín de Porres
15. García, L. (2013). “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas”. Para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
16. Gómez, G. (2008). “Estilos de aprendizajes y rendimiento académico, en las asignaturas de matemática y en lenguaje en los alumnos de tercero de educación secundaria de la Institución Educativa “Santísima María de los Cedros” – Lima. Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres - Lima.

17. Gonzales, O., Pereda, A. (2006). Tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás”, Chimbote- Perú.
18. Guerrero, Y. (2014). “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública de Ventanilla”. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
19. Lecca, J. (2012). “Clima social familiar en alumnos con y sin recursos desaprobados del nivel secundario”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
20. Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional (DCN).
21. Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, Sánchez, J. y Venzalá, M. (2005). Tesis “Entorno familiar y el rendimiento escolar”.

22. Morales, E. (2012). “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° grado de educación primaria”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
23. Morales, L. (2010). “Clima social familiar de los internos del penal Cambio 1 Puente del Distrito de Chimbote. Psicólogo. Docente del Departamento Académico de Metodología de la Investigación ULADECH Católica.
24. Moquillaza, E. (2012). “Atención – concentración y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de primaria”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
25. Muratta, R. (2009). Compendio de Orientación vocacional. Lima. Ed. Venus.
26. Pacherres, N. (2008) °Tesis “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”
Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2005). Tesis “Rendimiento académico y variables modificables en alumnos del 2do. Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago – Chile”.

27. Palma, I. (2012) “Clima social familiar y agresividad en estudiantes varones de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
28. Ramos, M. (2012). “Impacto de factores nutricionales en el rendimiento escolar de niños de 6 a 11 años” – Huancayo, Perú. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. - Trujillo.
29. Reyes, M. (2011). Tesis doctoral “El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos – musicales en la Comunidad de Valencia”.
30. Rivas, F. (2012). Manual de Asesoramiento y Orientación vocacional. España. Ed. Francisco Rivas Martínez
31. Rivas, F. (2011). Psicología vocacional. España. II Edición. Ed. Muratta.
32. Rodríguez, N. (2012) “Clima social familiar y asertividad en alumnos de segundo y tercer año de secundaria”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

33. Sánchez, C. (2009). Tesis doctoral “Nivel de implicación en Bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social familiar y escolar”, en la Región de Murcia-España.
34. Sánchez, S. (2012). “Clima Social familiar y trastornos de la conducta alimentaria, en estudiantes mujeres”. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
35. Santiago (2012). “Ideación Suicida y Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
36. Villanueva, S. (2009). “Influencia del método de trabajo en equipo en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en estudiantes del II semestre de computación e informática, Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina”, Nauta – 2009. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo – Trujillo.

37. Konnikova y otros (2007). Metodología de la labor educativa México. Ed.
Grijalbo.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).


Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....
.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.


58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.es decir del mismo periodo
- (COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:..... Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....

La familia es natural de:.....

Escala PDT

V 1 F		V 21 F		V 41 F		V 61 F		V 81 F
V 2 F		V 22 F		V 42 F		V 62 F		V 82 F
V 3 F		V 23 F		V 43 F		V 63 F		V 83 F
V 4 F		V 24 F		V 44 F		V 64 F		V 84 F
V 5 F		V 25 F		V 45 F		V 65 F		V 85 F
V 6 F		V 26 F		V 46 F		V 66 F		V 86 F
V 7 F		V 27 F		V 47 F		V 67 F		V 87 F
V 8 F		V 28 F		V 48 F		V 68 F		V 88 F
V 9 F		V 29 F		V 49 F		V 69 F		V 89 F
V 10 F		V 30 F		V 50 F		V 70 F		V 90 F

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:.....DIA:.....MES:.....AÑO

Yo.....identificado.....con

D.N.I..... y como participante del proyecto de investigación autorizo a la estudiante de Psicología Velásquez Arévalo, Eva Aurora, para la realización de la aplicación del test Clima social familiar y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Nombres y firma del participante

Velásquez Arévalo, Eva Aurora
Investigadora

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL INFORME

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN” TUMBES - PERÚ, 2014.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014?	Clima Social Familiar	Relaciones	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Se utilizó las siguientes técnicas: Encuesta y Acta de evaluación.
		Desarrollo	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014	Cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional	INSTRUMENTO
		Estabilidad			Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de clima social en la familia y Actas de evaluación final.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	

	Rendimiento escolar		Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014	No experimental de corte transeccional	
			Identificar los niveles de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está conformada por 150 estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes – Perú, 2014</p> <p>MUESTRA</p> <p>Para el estudio se empleó el muestreo probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de un 99% y un margen de error de 1%; obteniendo una muestra de 109 estudiantes del quinto año del nivel secundario</p>	
			Identificar el rendimiento		

			<p>escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima</p>	<p>de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014.</p>		
--	--	--	---	--	--