



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de
Mayo en el distrito de Calleria, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Daniel Arévalo Quío

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios bendecirme todos los días de mi vida y a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas de ser profesional.

DEDICATORIA

A Dios por la vida y salud del día a
día para alcanzar lo propuesto.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, la población estaba constituida por 250 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the Human Settlement Veintinueve de Mayo in the district of Calleria, the population was constituted by 250 inhabitants of both sexes, from which a sample of 50 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2007, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the settlers of the Settlement Humano Veintinueve de Mayo are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect cial discussed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Definición.....	9
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	13
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	13
2.2.5.1	Definición.....	13
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	13

III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	38
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1	Conclusiones.....	43
5.2	Recomendaciones.....	44
	Referencias bibliográficas.....	45
	Anexos.....	48
	Instrumentos de evaluación.....	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	27
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	28
28Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	29
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	30
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	31

Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	32
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	33
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	34
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	35
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	36
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	27
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	28
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Veintinueve Humano Veintinueve de Mayo	29
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	30
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	32
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	33
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo	34
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	35
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	36
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	37

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo.....	38
--	----

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema social que afecta a gran parte del mundo, entre ellas África, un país que lucha a diario con este virus mortal que afecta lo físico y psicológico del ser humano. La realidad de África es dramática, más de trecientos millones de personas viven con menos de un dólar al diario, 30 millones de niños menores de cinco años sufren desnutrición y el 43% de la población no tiene agua potable, estas cifras sin duda son muy alarmantes ver hombres, mujeres y niños enfermos por este problema.

El Perú también es afectado con este tema, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), el porcentaje de personas que viven en extrema pobreza en el año 2016 es 3,8 % que hace un total de 1197.000 peruanos en dicha situación, con una calidad de vida muy limitada. Puno, una ciudad muy golpeada por la pobreza, donde el clima frío y a la vez helado va matando a diario a la población más vulnerable, los pobres, se registraron al menos 7 defunciones, 470 neumonías y 35 mil 62 personas con infecciones respiratorias.

Ucayali sin embargo no es ajeno a lo que vive el mundo y gran parte del país, la población que va creciendo en la ciudad año tras año, en el 2015 el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) brindó un número de 154 083 habitantes en Calleria que conlleva a generar más puestos de trabajo el cual no existe en su mayoría, los asentamientos humanos van creciendo pero con un índice en lo material escaso, casas cubiertas con plástico poniendo en riesgo la salud de los pobladores lo cual es un indicador de pobreza que se vive en dicho departamento, por la realidad explicada inicialmente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano

Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017?, como también se formularon los objetivos de la investigación: Objetivo general, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

Por lo antes mencionado y descrito la investigación permitió conocer la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Veintinueve de Mayo, desde un panorama anímico, ya que si bien es cierto, la pobreza ha sido estudiada en diferentes dimensiones, como en lo económico, salud física, educación y en el aspecto social, es por ello que este estudio se contara en como la persona ve su condición y calidad de vida, cuáles son sus percepciones acerca de la pobreza, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como es que ella interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee, a su situación crítica y a la insatisfacción de sus necesidades, con la aplicación de los instrumentos que nos ayudaron a conocer cuales es la realidad que viven, los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Martínez (2016), nos presenta su tesis denominado la pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política, para obtener el grado de doctorado en la universidad de Salamanca-Chile; su objetivo fue relevar estado del arte de los estudios sobre el tema, concentrados tanto en la conceptualización y medición de la pobreza, como en las experiencias de políticas de superación de la pobreza en dos líneas, teniendo la participación de ciudadanos chilenos; es así que se utilizó entrevistas, aplicación de análisis de discurso, fichas CAS, proyectos sociales, focalización (FPS), ONG, siendo que ya no existe la misma pobreza de antes; por el otro lado CASEN tiene 15% de pobres, por ende la ficha tiene un 35 o 40% de la población para acceder a una batería de programas bastante amplia de programas sociales; no obstante a la luz de esa historia la relación causal entre pobreza y desigualdad no se podrán desacoplar. Ambos conceptos son de hecho relacionados: la pobreza es una relación y si eso es así entonces alguien es pobre en relación a otro que no es pobre, concluye la operación ideológica de ese discurso se visualiza en las estrategias discursivas más características que surgen del análisis: La nominalización que despersonaliza a la pobreza; la naturalización del concepto de pobreza monetaria y su medición absoluta; la reserva que invisibiliza causalidades y responsabilidades en la producción de la pobreza; la transferencia que remite dichas responsabilidades a otros, y la cuantificación, que reduce la pobreza a una magnitud física, cuyo valor abstracto aumenta o disminuye.

Briones (2015), presentó su tesis nominada pobreza y desempleo en el Ecuador periodo, para obtener el grado de magister en la Universidad de Guayaquil-Ecuador, con el objetivo de determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo en el Ecuador, la población de muestra fue los ciudadanos de Ecuador, del mismo modo se utilizó(IPH) el programa de las naciones unidas, (NBI) establece que una familia es pobre cuando carece de acceso a la salud, educación, servicios urbanas, nutrición y empleo. Que dio como resultado más reciente del país, ya que va para el 2014, en siete años desde 2007, se ha logrado una notable disminución de la pobreza que se reduce a un millón 137 mil ecuatorianos han dejado de ser pobres y por cada 100 habitantes, 51 han escalado peldaños sociales. Por ende en conclusión. La pobreza y el desempleo en Ecuador en últimos años han sido disminuyendo gracias a las políticas gubernamentales al bono de desarrollo humano, es así que se observó el crecimiento del desempleo a nivel nacional.

Fernández (2015) realizó un estudio sobre la exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde terapia ocupacional, para obtener el grado en terapia ocupacional en la Universidad de Coruña, España, su objetivo es conocer las experiencias de participación en la sociedad de las personas en situación de calle en la ciudad de Coruña con el fin de llevar a cabo una acción conjunta para promover la inclusión social a través de las ocupaciones, es por eso que la población serán con personas en situación de calle, que viven en un espacio público; personas que han estado en situación de calle(que han vivido en un espacio público), personas que trabajan en contacto directo con individuos; por lo tanto se aplicaron entrevistas, grupos de discusión, análisis de datos, proyectos y otros. Dando como resultado que

en España el índice de personas en situación de calle es elevado, se considera necesaria la implicación desde terapia ocupacional. En conclusión la exclusión social y la pobreza son factores inseparables que afectan a la integración social y la participación en la comunidad de las personas que la sufren. La situación de las personas en situación de la calle viven estas circunstancias de manera extrema pobreza.

Medina (2014) ejecuto la tesis pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México, en la Universidad de Tijuana, para obtener el grado de maestro, con el objetivo de analizar en términos generales la relación entre pobreza y discriminación a partir de la revisión teórica de los conceptos, teniendo una población de 17.2 %, en Baja California estaba cerca del 45% y casi el 60% en Tijuana, utilizó los instrumentos de cuestionario para conocer las características de los hogares seleccionados y sus condiciones de vida, seleccionado aleatoriamente para conocer los valores, actitudes y prácticas con respecto a la discriminación, entre otros. Teniendo como resultado que personas pobres es mayor también con un 49% frente a un 39.3% de las personas no pobres. En conclusión el tema de la pobreza, las distintas visiones y conceptualizaciones que han regido su estudio y aplicación política y económica, han jugado un rol fundamental en la construcción del escenario actual, a tal modo que incluso los organismos internacionales a los que generalmente se les responsabiliza, se han convertido paulatinamente en promotores de alcance global que buscan reducir las altísimas tasas de pobreza extrema en el mundo.

Sánchez (2014) realizó la tesis de la pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla, México para la obtención del grado de maestría en economía, tiene como objetivo saber si existe una relación de valor entre marginación y pobreza, teniendo como muestra el estado de Puebla y sus municipios. Así mismo, su prioridad fue, estudiar y medir la carencia de ingresos de la población en específica. Partiendo de cuatro esferas de la vida de las personas: educación, vivienda, localización e ingresos y de la información que está disponible en los Censos de Población y Vivienda y otros documentos de estadística oficial. Esto contribuyó al siguiente resultado, el estado de Puebla, ha ocupado entre 1990 y 2010 posiciones muy alta marginación. En la primera medición ocupó la quinta posición más alta, en el censo de 2010, en Puebla 617,504 personas hablantes de lengua indígena, lo que representaba el 11.46%. La población en situación de alta marginación se redujo al paso de los 20 años en 438,460 y porcentualmente se redujo de 26.37% a 11.24%; otro cambio favorable es la mejora en la media marginación pues 1'190,371 pasaron a incrementar entre 1990 y 2010.

Nacionales

Cozzubo (2015). Realizó una tesis cuyo título es Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuya tesis fue elaborada para obtener el título de licenciado en economía, facultad de Ciencias Sociales. El objetivo es desarrollar un marco teórico que permita el desarrollo de un ejercicio empírico empleando información cuantitativa de la más reciente encuesta de hogar del tipo longitudinal a nivel nacional, como también identificar conglomerados de pobreza en el Perú y observar el comportamiento de los hogares en situación de privación a los largo del lustro en estudio. Se tuvo como muestra a un

subgrupo de la ciudad de Lima, se utilizó como instrumento el análisis estadístico inferencial a través de un modelo de regresión del tipo de variable dependiente limitada para datos longitudinales. Los resultados demuestran la significancia de las tres variables sobre las probabilidades de transición. Concluyendo que la pobreza en el Perú es un fenómeno que presenta un comportamiento de puerta revolvente y si queremos atacarlo frontalmente y mejorar la eficiencia de los mecanismos implementados debemos buscar no solo el alivio de las carencias sino lograr la sostenibilidad de la salida de los hogares pobres.

Murga (2015). Realizo la tesis Incidencia del Crecimiento Económico En la Desigualdad Económica en el Perú: 1997-2014, en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el título de licenciado con el Objetivo de analizar el comportamiento del crecimiento económico de la economía Peruana, así mismo, caracterizar la evolución de la desigualdad económica en el Perú, con una población cronológica que miden el crecimiento económico, utilizando el instrumento CUSUM del modelo econométrico PBI real y coeficiente de GINI, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente.

Quispe (2014), elaboro un estudio la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el

Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica, para optar el título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue determinar la correlación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo una población y muestra de 204 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades fluctuaron entre los 6 y 11 años donde se ejecutó encuesta para los padres de familia de la Institución Educativa así mismo se aplicó la ficha nutricional para los estudiantes para lograr conocer el índice de masa corporal de los mismos, por lo tanto le permitió conocer el nivel nutricional de cada estudiante, llegando a la conclusión que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Educación Primaria, en consecuencia no solo su aprendizaje se ve afectado, sino también su motivación y autoestima de estas personas.

Villafana (2014) elaboro la tesis de la pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana – el caso del distrito de Curimaná en la provincia de Padre Abad, Ucayali en la Universidad nacional mayor de San Marcos, facultad de Ciencias Sociales, Lima – Perú; para optar el grado académico de Magister en estudios Amazónicos. Este trabajo tiene como objetivo examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimaná. Se utilizó la metodología de medición multidimensional de la pobreza de Alkire Foster (2007) para detectar la distribución de la pobreza en el distrito y revisar los comportamientos, teniendo como muestra Curimaná capital, Las Mercedes, San José y Bello Horizonte. Como resultado, el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social, también está la

migración hacia el distrito. En definitiva, el Perú debe estar interesado en establecer un escenario que genere oportunidades de desarrollo para todo el que esté interesado. Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos, con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

La palabra pobre es un término de uso extendido en nuestro idioma y presenta diversas referencias dependiendo de la situación en la cual lo apliquemos. Cuando un individuo no dispone de lo que se considera como necesario para subsistir y desarrollarse, o en su defecto, lo que dispone no le alcanza para vivir dignamente porque su salario es muy bajo o se halla desempleado, es considerado en el plano social como pobre y por tanto vivirá en una situación de pobreza. La misma implica una forma de vida que se decanta por la ausencia de recursos económicos a la hora de satisfacer las necesidades básicas como ser: el alimento, la vivienda, la instrucción y la asistencia en salud, entre las esenciales.

2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres

Ser pobre representa no solo la tragedia del hambre y la desnutrición, o la falta de bienes y servicios primarios o la carencia de sustento. Ser pobres conlleva alteraciones importantes en la conducta humana que privan a buena parte de las personas que la padecen de un desarrollo psicológico adecuado.

Una alimentación escasa provocará desnutrición y el subsiguiente daño fisiológico, incluido el cerebral. La miseria sostenida durante generaciones por familias que la hayan soportado, comporta patrones genéticos disminuidos como puede ser el peso y la estatura, entre otras características fisiológicas. Los factores psicológicos y sociales que se derivan de la pobreza son igualmente determinantes en la formación de actitudes y formas de comportamiento diferentes. Entre los rasgos sociales que encuentra Alarcón, indica situaciones de vida que marcan patrones de conducta tales como el hacinamiento y la ausencia de vida privada, alcoholismo, abandono de hogar, violencia social e intrafamiliar, autoritarismo en las relaciones de pareja y familia, ausencia de infancia como etapa de formación y de vida, bajo nivel educativo y analfabetismo funcional.

2.2.2 Satisfacción vital

2.2.2.1 Definición

La satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener, 1991).

También es considerado como la valoración positiva que la persona hace de su vida en general o de aspectos particulares como la familia, los estudios, el trabajo, la salud, los amigos y el tiempo libre (Diener, 1999).

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se define como una valoración general que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985) Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal se refiere a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque: Condiciona el aprendizaje. Alumnos con su auto imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

La motivación de logro es definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de

alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características: Actuación en términos de excelencia con responsabilidad individual y Asume riesgos moderados, con una actitud positiva, objetiva y realista, capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La universo está conformada por 250 pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo del distrito de Calleria la mayoría de ellos en condiciones de pobreza provenientes de los caseríos y comunidades indígenas, quien con el fin de superarse se han ubicado en este lugar careciendo de muchos recursos y esencialmente los servicios básicos.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo del distrito de Calleria*

Lugar	Pobladores		Total
AA.HH veintinueve de Mayo del distrito de Calleria	F	M	250
	160	90	

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo*

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 pobladores en condición de pobreza del Asentamiento Humano veintinueve de Mayo del distrito de Calleria.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg—Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 -35 Medio 18 - 26
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito,	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64

competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y s organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) Toma de riesgos (Morales, 2006)	Responsabilidades trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31
---	---	----------------------------------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Escala de imposibilidad de ser Creencia de no poder
Desesperanza favorecido por el azar solucionar los diversos
de Beck. problemas que afronte en
la vida.

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg –
Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los
requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba
como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo
procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la
dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$;

$p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n=100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS,

pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 250 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) entre los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos tenemos los más importantes: respeto por las personas y justicia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	10	20
Bajo	05 - 11	40	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

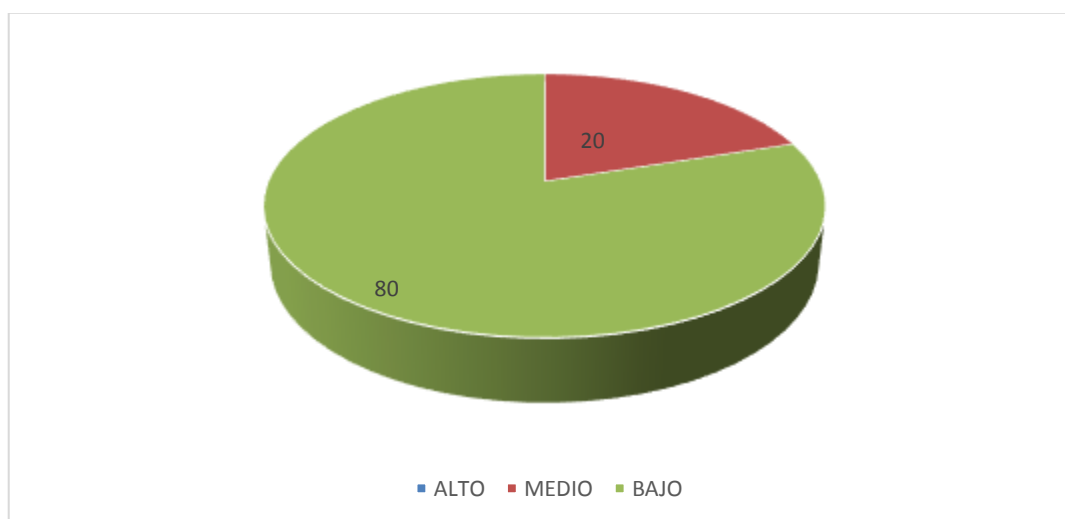


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubican en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	6	30
	Bajo	05 - 11	14	70
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	4	13
	Bajo	05 - 11	26	87

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

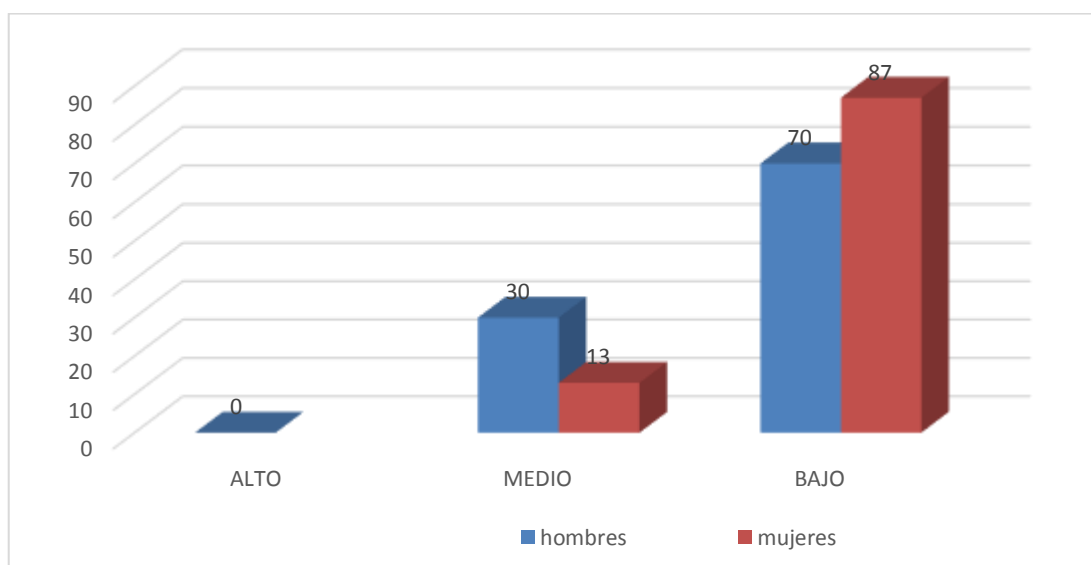


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 87 % de las mujeres del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en el nivel bajo y 13 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 70 % de los varones se ubican en el nivel bajo y el 30 % están en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se encuentra en el nivel alto.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	12
	Bajo	05-11	15	88
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	23
	Bajo	05-11	10	77
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	15
	Bajo	05-11	17	85

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

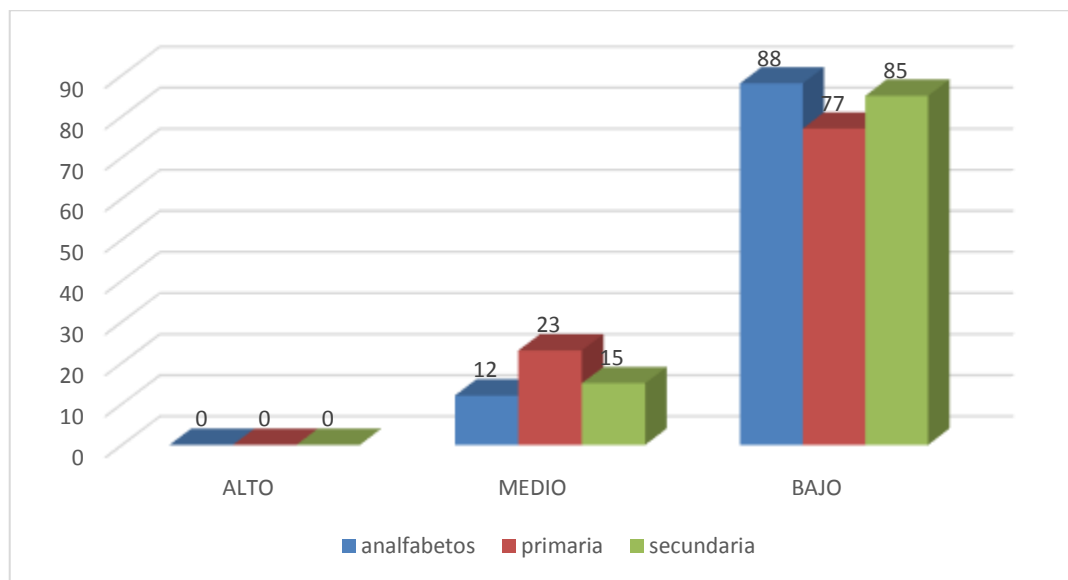


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 8 y figura 3 se puede apreciar que el 88 % de analfabetos del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se encuentra en el nivel bajo y 12% se encuentra en el nivel medio. Mientras que el 85% que tienen instrucción secundaria se encuentran en el nivel bajo y 15% se encuentran en el nivel medio, en tanto que el 77% de pobladores

que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y 23 se ubican en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9. Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	10	20
Baja	00 - 8	40	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

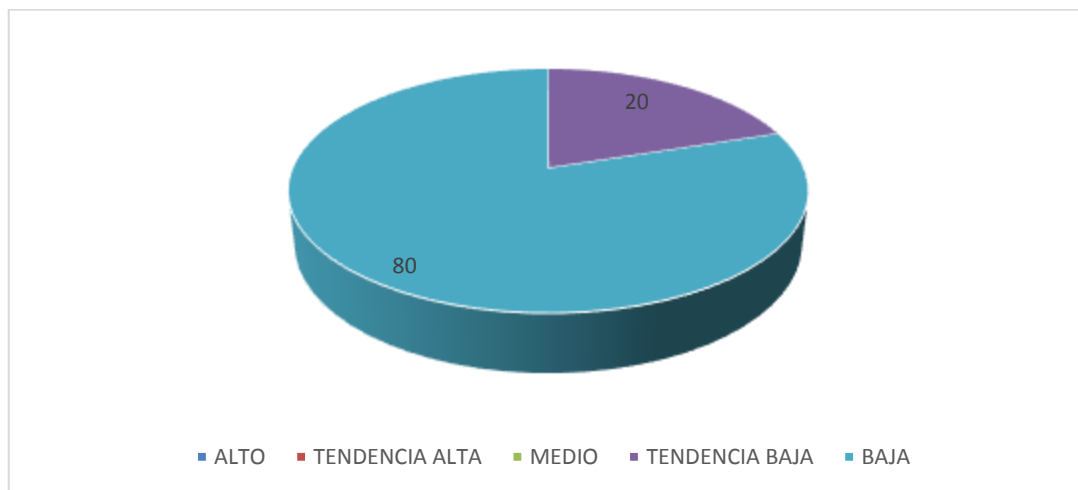


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

La tabla 9 y figura 4 muestra que el 80 % de los poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20% se ubica en un nivel con tendencia baja. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se halla entre los niveles con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 10. Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	5	25
	Baja	0 - 8	15	75
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	7	23
	Baja	0 - 8	23	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

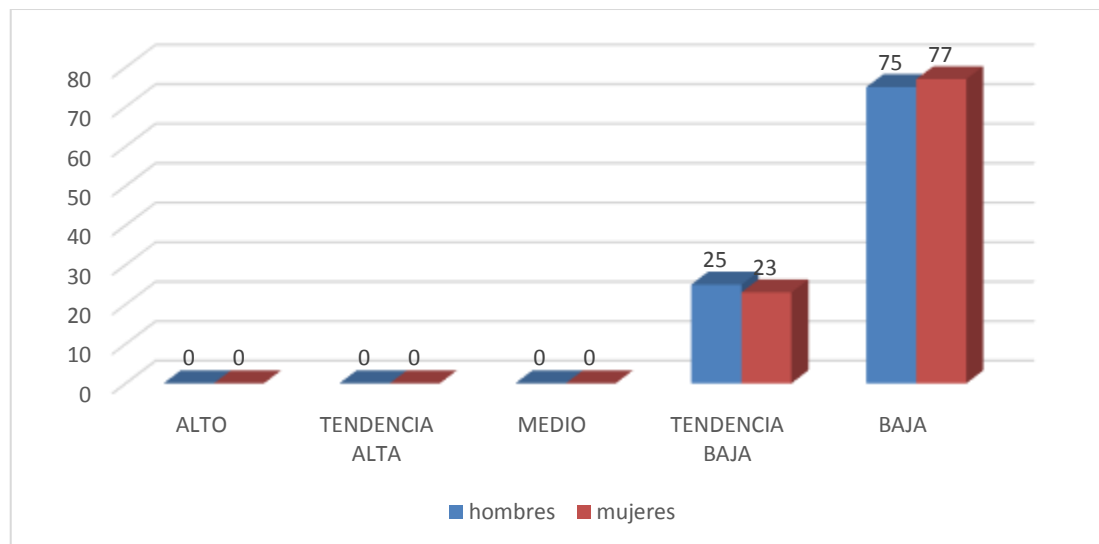


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 77 % de las mujeres del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en un nivel bajo de autoestima y 23 % muestran una tendencia baja de autoestima, en tanto que el 75 % de los varones

del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo presentan un nivel bajo de autoestima y el 25 % se ubican en un nivel con tendencia baja.

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	20
	Baja	0-8	8	80
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	5	29
	Baja	0-8	12	71
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	9	39
	Baja	0-8	14	61

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

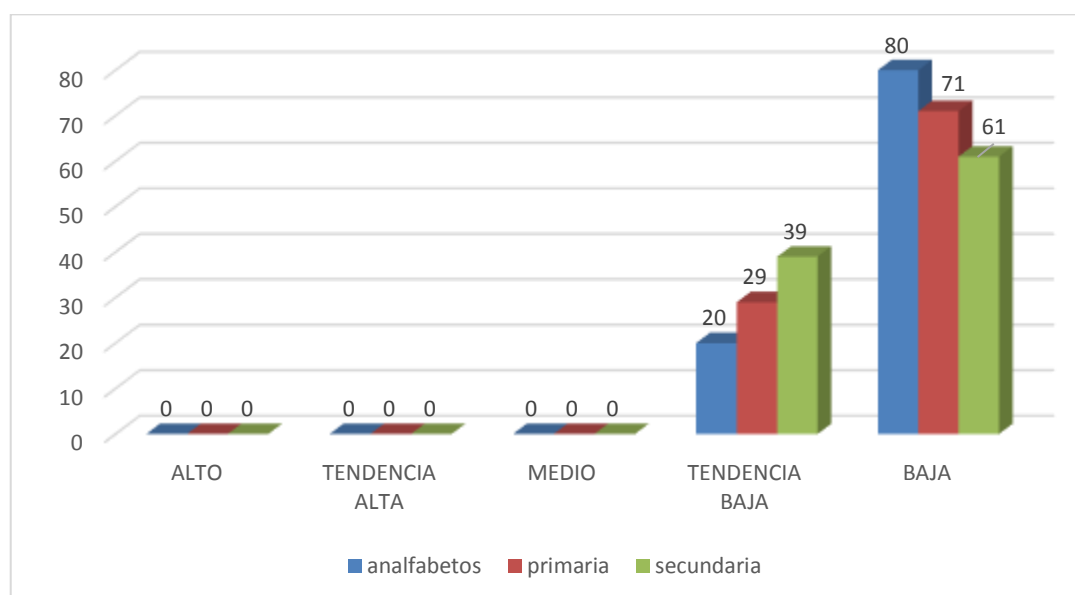


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 11 y figura 6 se puede localizar que el 80% de pobladores analfabetos del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se encuentran en el nivel bajo de

autoestima y 20% se ubican en el nivel medio, En tanto que el 71% de pobladores con grado de primaria se ubican en el nivel bajo y el 29 % en el nivel tendencia baja, mientras que el 61% con instrucción secundaria se encuentra en el nivel bajo y el 39% se encuentra en el nivel con tendencia baja.

Tabla 12 *Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	8	16
Bajo	16 - 31	42	84

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

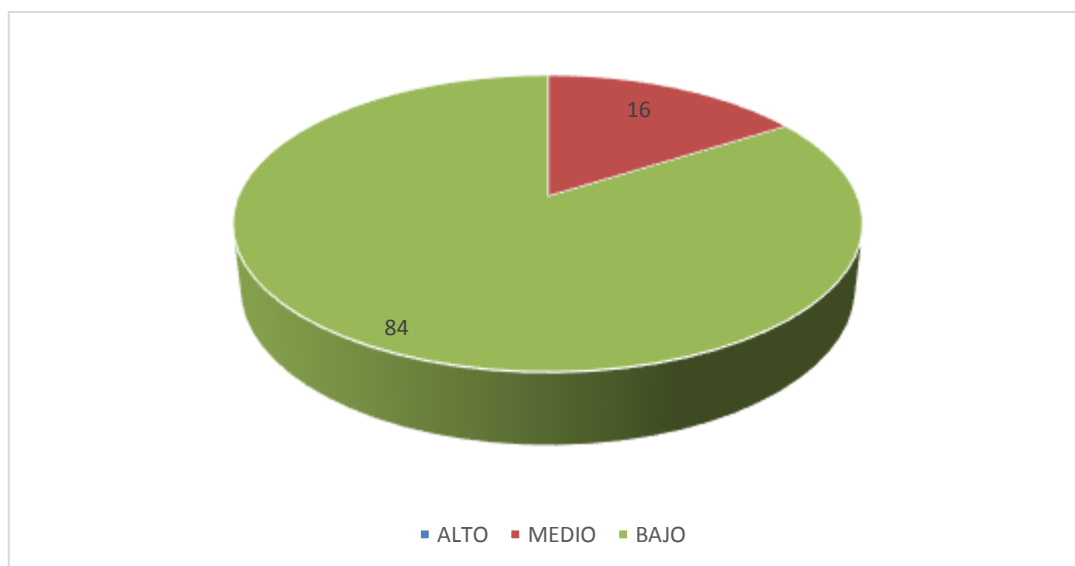


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 84 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo están en el nivel bajo de motivación de logro y 16 % en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se encuentra en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	7	35
	Bajo	16 - 31	13	65
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	6	20
	Bajo	16 - 31	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

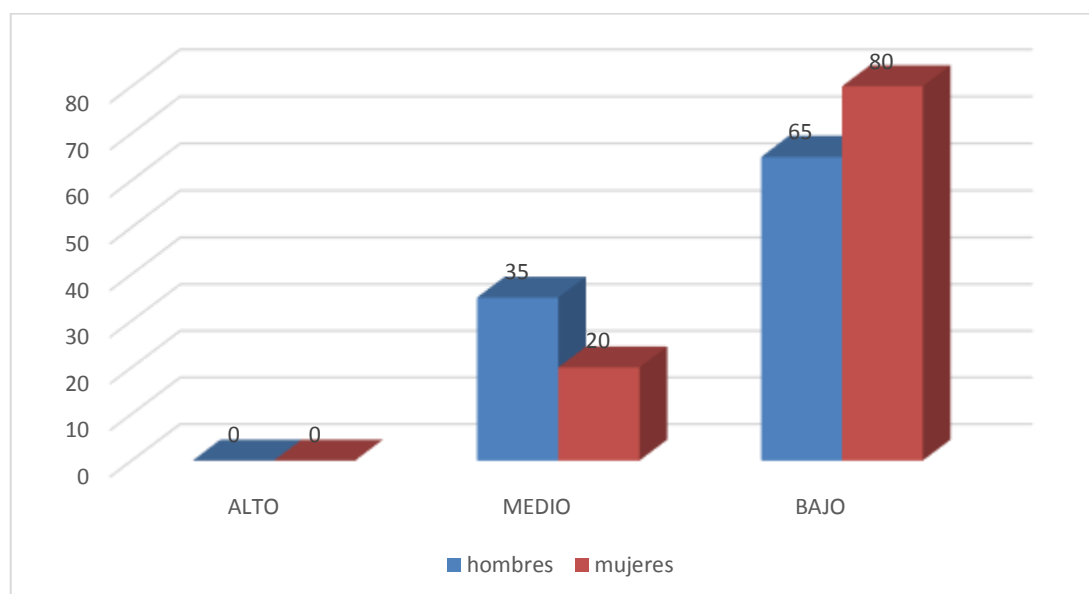


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 13 y figura 8 se observa que el 80 % de las las mujeres del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo están en el nivel bajo y 20 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro, mientras que el 65% de los varones del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en el nivel bajo y el 35 % se ubican en el nivel medio.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	12
	Bajo	16-31	14	88
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	12
	Bajo	16-31	14	88
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	17
	Bajo	16-31	15	83

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

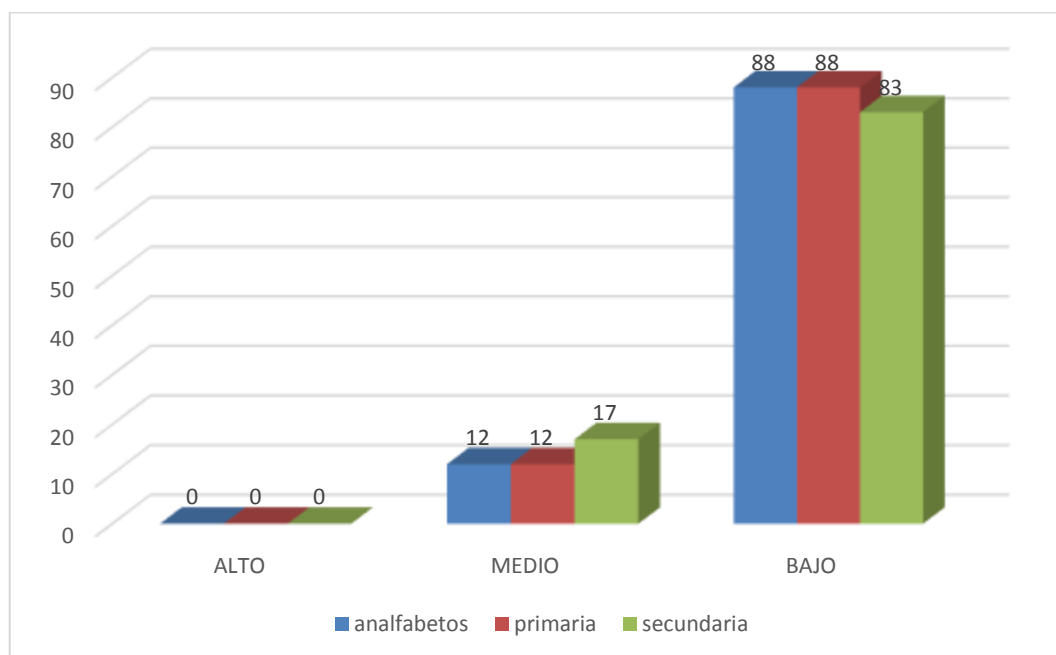


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 14 y figura 9 se puede apreciar que el 88% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo que no tienen grado de instrucción se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro y 12% en el nivel medio, del mismo modo 88% de pobladores que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y 12% en el nivel medio. Mientras que el 83% de los pobladores con educación

secundaria se encuentra en el nivel bajo de motivación de logro y el 17% en el nivel medio.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	13	26
Bajo	0 - 6	37	74

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

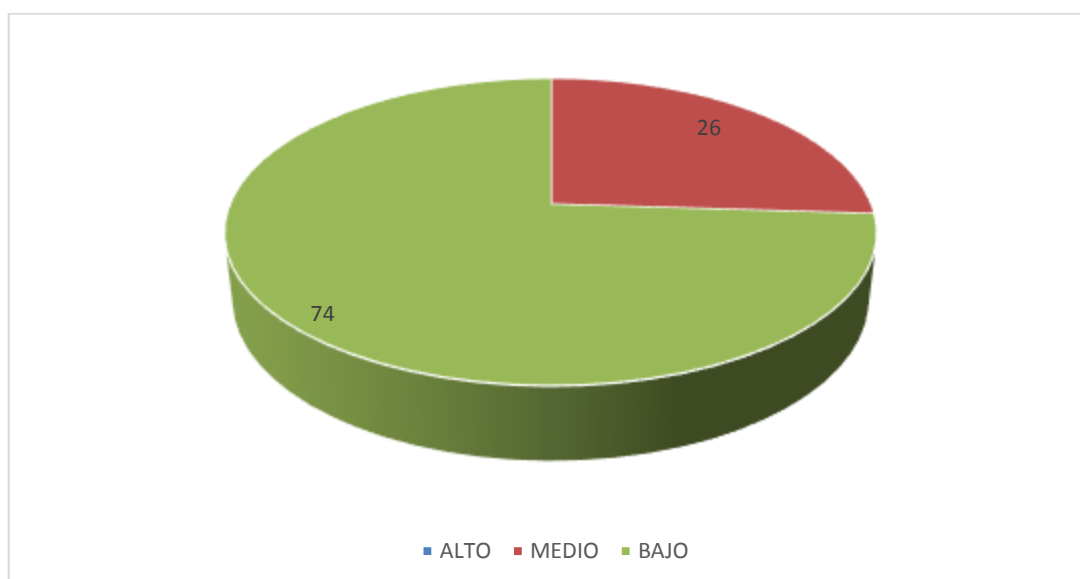


Figura 10. Gráfico de círculos de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 15 y figura 10 se observa que el 74 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 26 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veinte de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	8	40
	Bajo	0 - 6	12	60
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	7	23
	Bajo	0 - 6	23	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

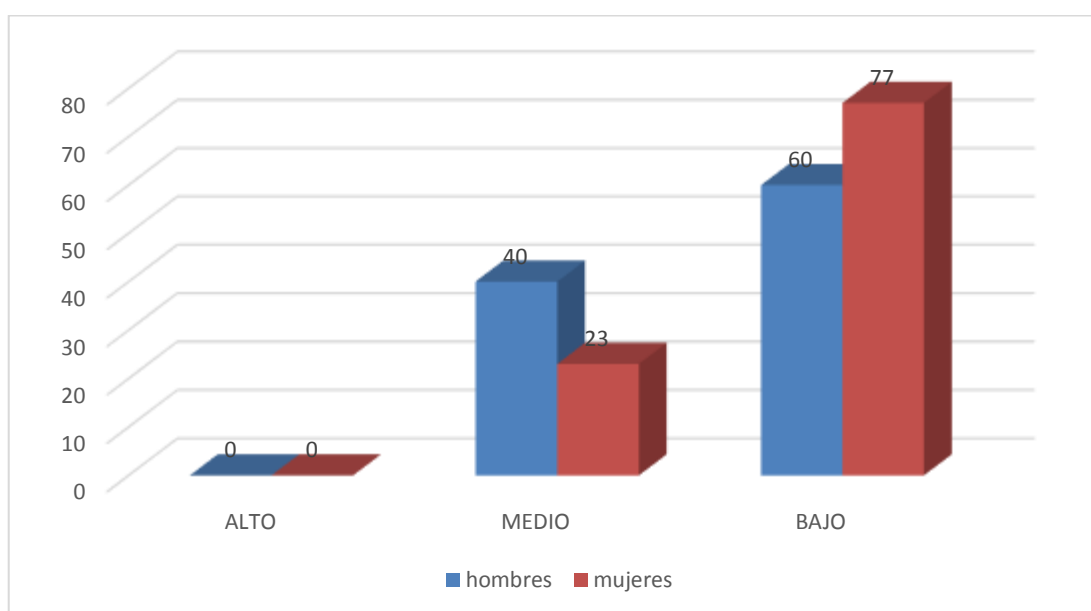


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 77% de las mujeres del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 23% se ubican en el nivel medio, mientras que el 60 % de los varones están en el nivel bajo de desesperanza y el 40 % se colocan en el nivel bajo de desesperanza.

Tabla 17 Nivel de desesperanza de beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veinte de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	5
	Bajo	0-6	20	95
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	10
	Bajo	0-6	18	90
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	44
	Bajo	0-6	5	56

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo en el distrito de Calleria, 2017

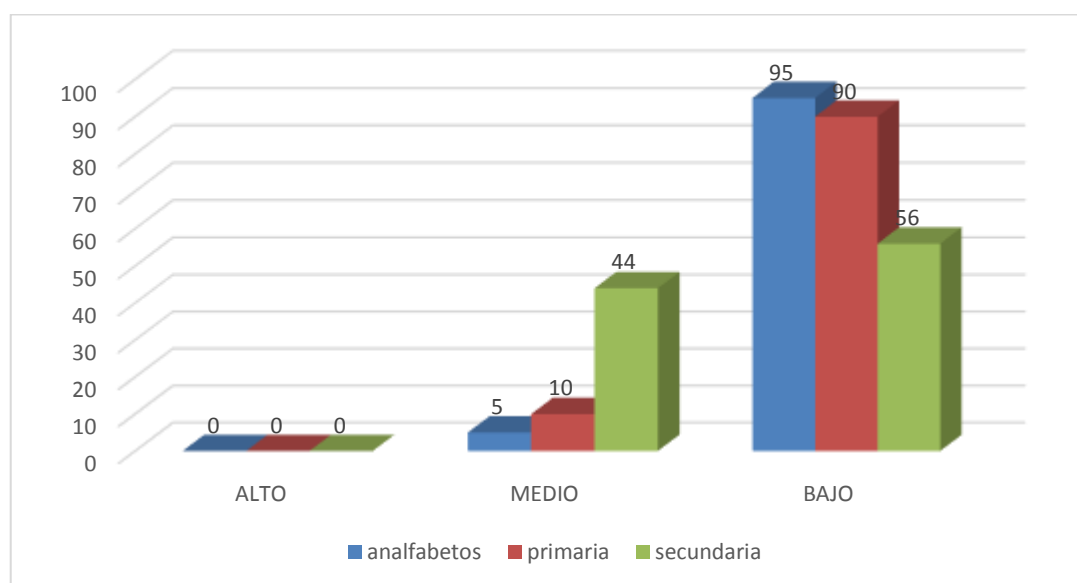


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo

En la tabla 17 y figura 12 se puede estimar que el 95% de los pobladores sin estudios se encuentran en el nivel bajo de desesperanza y el 5% en el nivel medio, mientras que el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo con grado de primaria se encuentra en el nivel bajo y el 10% en el nivel medio. En tanto

56% de pobladores con instrucción secundaria se encuentran en el nivel bajo y 44 % se encuentra en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las inestables psíquicas unidas a la escasez en la que se puede testificar que cuando la localidad asola, su destino comprime (Diener, 1993). Infaliblemente, la mayoría de los habitantes del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se hallan en los niveles bajos en las versátiles influyentes en el aspecto psicosocial conocidas en esta pesquisa; satisfacción, aspectos que trae del por constituir, incitación de bien y autoestima.

Con lo que respecta a la escala de satisfacción vital se obtuvo que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubican en el nivel medio (Tabla 6). De acuerdo con lo obtenido la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo muestran un impresión de incomplicencia, poco comunicativos con su familia, casi no se interrelacionan se mantienen aislados de la sociedad, lo mismo ocurre con los varones y mujeres que obtuvieron porcentajes bajos. Cierta diferencia se observa en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción; la satisfacción de la propia vida tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad, lo cual les podría ocasionar cierto grado de ansiedad, angustia o estrés en ciertos casos, sin embargo una minoría se muestra dispuesto a superar los obstáculos y a salir adelante, dichos resultados se corroboran con Fernández (2015), quien en estudio sobre la exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde terapia ocupacional, dando como resultado que en España el

índice de personas en situación de calle es elevado, se considera necesaria la implicación desde terapia ocupacional, concluyendo que la exclusión social y la pobreza son factores inseparables que afectan a la integración social y la participación en la comunidad de las personas que la sufren.

Concerniente a la escala de autoestima se alcanzó que el 80 % de los poblador del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20% se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9), tales resultados nos revelan que un conjunto de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en el nivel bajo, visible suspicacia en sus convenientes aptitudes, sin aprecio ni autoconcepto, con mínimas expectativas para alcanzar el éxito. A diferencia de un grupo minoritario de pobladores que revelan buenas percepciones y un aprecio real de vida, en este conjunto están los que cuentan con mayor grado de instrucción e incentivos en el trabajo y hogares estables, el cual se confirma con las investigaciones realizadas por Morales (2013), quien en su investigación denominada pobreza material del Perú, utilizo como instrumentos las escalas de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza, concluyendo que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza, con ciertas ganas de superación y de salir adelante en el caso de los que tienen mayor grado de instrucción.

En la escala de motivación del logro que el 84 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo están en el nivel bajo de motivación de logro y 16 % en el nivel medio. (Tabla 12), lo cual muestra escasa búsqueda de superación, no

indagan la distinción, denegación del talento, nula aprobación frente a los conflictos, esto es propio en varones y mujeres, con cierto grado de diferencia en los pobladores que tienen instrucción secundaria, se corrobora con el estudio realizados por Martínez (2016), quien en su tesis denominado pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política, concluye que la opción ideológica de ese discurso se visualiza en las estrategias discursivas más características que surgen del análisis: La nominalización que despersonaliza a la pobreza; la naturalización del concepto de pobreza monetaria y su medición absoluta; la reserva que invisibiliza causalidades y responsabilidades en la producción de la pobreza; la transferencia que remite dichas responsabilidades a otros, y la cuantificación, que reduce la pobreza a una magnitud física.

Con respecto al nivel de desesperanza que el 74 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 26 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 15), esto estaría indicando que la mayoría de participantes en esta investigación no tienen fines o propósitos, se hallan enfrascados en la escasez, ingenuos y sin perspectivas, esto ocurre en las participantes mujeres pero con mayor acentuación en los varones, debido a la contexto en el que existen, diversos tiempos, lo ven como algo corriente, es decir están acostumbrados a vivir en esa situación, lo cual se coincide con los estudios realizados por Villafana (2014), quien en su investigación denominada pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana, teniendo como resultado, que el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social, también está la migración hacia el distrito, en definitiva, el Perú debe estar preparado para establecer un escenario que genere oportunidades de desarrollo para todo el que esté interesado.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En síntesis la mayoría de los habitantes del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo se hallan en los niveles bajos en las variables psicologías asociadas a la pobreza material: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza.

Respecto a la escala de satisfacción vital, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo muestran una impresión de incomplacencia, poco comunicativos con su familia, casi no se interrelacionan se mantienen aislados de la sociedad, lo mismo ocurre con los varones y mujeres que obtuvieron porcentajes bajos.

Con respecto a la escala de motivación de logro la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo, se encuentran en los niveles bajos, lo cual muestra escasa búsqueda de superación, denegación del talento, nula aprobación frente a los conflictos, esto es propio en varones y mujeres, con cierto grado de diferencia en los pobladores que tienen instrucción secundaria.

En la escala de satisfacción vital evidencian en los pobladores del Asentamiento Humano Veintinueve de Mayo niveles deficientes en la búsqueda de superación, no se sienten motivados y viven ensimismados en ideas de fracaso, pensamientos conformistas, y muchos de ellos perdieron la esperanza de sobresalir.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9
- Briones, J. (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cozzubo, A. (2015). *Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Martínez, N. (2016). *Pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política*, tesis de doctorado en la Universidad de Salamanca, España.
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana México.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Murga, M. (2015). *Incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú*, en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Murga, M. (2015). *Crecimiento Económico en la desigualdad económica en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica* en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda

En una de las viviendas del Asentamiento Humano



Encuestando a un poblador



En esta imagen se puede observar las viviendas de este Asentamiento Humano

