



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y
LOCUS DE CONTROL EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
EJÉRCITO MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES
– TUMBES, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

BACHILLER RENÉ ISABEL VÍLCHEZ RENTERÍA

ASESOR

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres que ya no están en este mundo que desde el cielo ellos me iluminan y me bendicen para seguir adelante.

Al director y a los alumnos de la Institución Educativa por facilitarme información necesaria para la realización de mí de tesis.

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios todo
poderoso por brindarme salud,
sabiduría, amor, paciencia y valores
que me fortalecen como profesional
y persona para poder concluir

A los grandes amores de mi vida
mis hijos, que han sido pilares en mi
camino, formando parte de mi
desarrollo profesional.

RESUMEN

La motivación de logro orienta la conducta hacia la obtención exitosa, de una meta u objetivo. Así mismo el locus de control es una cualidad de la identidad relacionada con el poderío que hacen los sujetos de sus logros y pérdidas. Bajo este enfoque se realizó el presente estudio del nivel descriptivo correlacional y que tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Así mismo se seleccionó una muestra de 133 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: los cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rotter. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Obteniéndose los siguientes resultados: que un 65.41% de los estudiantes se ubicó en el nivel de tendencia alto, el 26,07% se ubicó en el nivel alto, el 5,31% se ubicó en el nivel de tendencia bajo, 2,46% se ubicó en el nivel muy alto y 0,75% se ubicó en el nivel bajo. También se analizó el locus de control de los estudiantes, hallándose en la categoría de locus de control interno un 89.5% y locus de control externo un 10.5%. Se concluyó: que la Motivación de Logro no se relaciona con el Locus de Control en los estudiantes investigados encontrándose que los niveles y categorías presentaron diferentes significativas.

Palabras claves: Motivación de Logro, Locus de Control.

ABSTRACT

The motivation of guiding achievement guides the behavior toward the successful achievement of a goal or objective. Likewise, the locus of control is a quality of identity related to the power that the subjects make of their achievements and losses. Under this approach, the present study of the correlational descriptive level was carried out and aimed to determine the relationship between achievement motivation and locus of control in students of the third, fourth and fifth grade of secondary school of the Educational Institution of the Marist Army Andrés Avelino Cáceres - Tumbes, 2016. Likewise, a sample of 133 students was selected, for the data collection two instruments were applied: the questionnaires, motivation of achievement of Vicuña Peri and Rotter the control locus questionnaire. The Spearman correlation coefficient was used. Obtaining the following results: that 65.41% of the students were at the high trend level, 26.07% were at the high level, 5, 31% were at the low trend level, 2.46 % was at the very high level and 0.75 was at the low level. The control locus of the students was also analyzed, with 89.5% in the locus of internal control and 10.5% in external locus of control. It was concluded: that the Motivation of Achievement is not related to the Locus of Control in the students investigated finding that the levels and categories presented different significant.

Keywords: Achievement Motivation, Locus of Control.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	52
3.1 Tipo de la investigación	52
3.2. Diseño de la Investigación.....	52
3.3. Población y muestra	53
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	54
3.5. Técnica e instrumento recolección de Datos.	55
3.6. Plan de análisis.....	58
3.7 Matriz de consistencia.....	59
3.8. Principios éticos	61
IV. RESULTADOS	62
4.1. Resultados	62
4.2. Análisis de Resultados	65
4.3. Contrastación de Hipótesis.....	67
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	79

INDICE DE TABLAS

Tabla I.....	66
Relación entre Motivación de Logro y Locus de Control de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.	
Tabla II.....	67
Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.	
Tabla III.....	68
Tipos de Locus de Control de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.	

INDICE DE FIGURAS

Figura 01. Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.....	67
Figura 02. Tipos de Locus de Control de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.....	68

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se entiende por Motivación de Logro “como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.” Casiello (2013). La motivación forma parte fundamental en la vida de las personas, sin ella los individuos tienden a realizar sus actividades de manera simple, sin horizonte, en ocasiones por obligación o simplemente por cumplir con una tarea más. Los jóvenes ingresantes, en su primer año de estudio suelen ser muy difícil el adaptarse al nuevo sistema universitario, sea por problemas familiares, económico o emocional Linares (2011) La falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los ingresantes, para ello, se requiere motivar en relación docente y estudiante. Santos (citado por Hernández, 2011). Rotter (1966) el comportamiento humano tiene parte con una adecuada interacción entre los terminantes cognitivos, conductuales y ambientales. Por tanto, la apreciación de control o no control que un sujeto tiene sobre los acontecimientos que pasan en su entorno, son importantes para el curso de su propia vida. El locus de control es una variable de la personalidad, proporcionalmente estable, que representa la atribución que un sujeto lleva a cabo sobre si el esfuerzo que genera es o no contingente a su comportamiento. Existen dos extremos del continuo: locus de control interno y locus de control externo.

El locus de control interno. Según Vásquez (2015) los estudiantes al estar abismados reiteradamente en diferentes enigmáticas, muestran frecuentes veces una sensación de angustia y abandono hacia un mañana inseguro, tanto en lo académico como en el trabajo a modo de efecto de ello se genera en los alumnos alejamiento del plan de vida, baja auto estima y en oportunidades obstaculiza la disposición del locus control interno, dejando que el locus control externo sea adherente a ellos. Estos conocimientos

adquiridos se consideran cada vez más centrales para un mejor desempeño de los estudiantes de la institución educativa. Cardozo y Alderete, 2009 (citado por Torres y Ruiz p. 150).

Esta investigación es importante debido a que posibilitará conocer la realidad enfocándose con los aspectos más humanos, que tienen que ver con sus actitudes y expectativas. Permitirá contar con una información clara respecto a su comportamiento y la determinación de si otros factores como la edad y género ejercen influencia entre estas variables que inciden directamente en los proyectos de vida y la consecución de metas y condiciones que favorezcan aspectos de vida saludable en los estudiantes de la Institución Educativa y en nuestra comunidad tumbesina; identificando y atendiendo necesidades básicas, ofreciéndoles ayuda psicológica si fuera pertinente. Este estudio cobra significancia porque posibilitará conocer la interrelación entre estas variables que poco han sido estudiadas en este grupo etario, lo que permitirá extender en nuestro medio las bases teóricas sobre el tema contribuyendo de esta manera en un aporte teórico y científico local. La motivación de logro se plantea como una particularidad estudiada y permanente en la que se consigue el gozo en el momento se combate por lograr y custodiar una elevación de altruismo (Feldman, 2002; citado por Pirela, 2006 p. 4). Así mismo Brophy de acuerdo con Feldman refiere que es como un atributo general, la motivación para instruirse hace alusión a una distribución alargada de evaluar la enseñanza como una tarea agradable y digna de ahínco, para comprender y someter las orientaciones de enseñanza. Esta característica es más en los individuos que localizan la enseñanza intrínsecamente meritorio. En posturas determinadas, una etapa de motivación para instruirse se da cuando al confrontar una faena es dirigido el objetivo o deseo de conseguir el entendimiento o dominación de la habilidad que

dominan. Los alumnos motivados perciben la clase fuertemente agradables o estimulantes, sino encontrándolas importantes e intentar obtener la utilidad fijo de ellas. (Brophy 1987; citado por bueno, 1993 p. 36). Los alumnos que apartan la falta de éxito están inseguros de su capacidad y buscan guardar su figura a tal falta exagerando todo, exponiendo finalidades que sean al éxito o al fracaso, o esforzándose solo a escasos trabajos. No obstante, las planeaciones para hacer inevitable el éxito es de lo que ocasiona las propias personas empiezan a creer que es de su escasa habilidad, cambiando a alumnos que aceptan la escasas del logro (Woolfolk 1996; citado por Ruiz, 2008). Así mismo según el autor señala que la desmotivación se debe a la perspectiva conductual que las retribuciones exteriores y las sanciones son importante en la evaluación de la motivación de los sujetos. Las retribuciones son sucesos eficaces o nocivos que motivan la conducta. Que permanecen de alianza en el uso de estímulos sugieren que agregan énfasis a la conducta, dirigiendo la atención hacia conductas apropiadas y las alejan de las conductas inadecuadas (Santrock, 2002; citado por naranjo, 2009 p. 153-170). Según el diagnóstico situacional, los estudiantes están poco motivados y no asumen sus responsabilidades que se le da en la institución, se pretende analizar las circunstancias que imaginan los alumnos como por ejemplo: las perspectivas que tienen los adolescentes acerca de su vida en un tiempo cercano, así podremos brindar información acerca de sus metas y logros. En el marco relativo y costos, y en el espacio privativo de su existencia en la llegada del éxito, rápidamente se iguala en este momento cuando ellos una solución lo que les espera en lo que está por venir. En este contexto es importante investigar la relación entre motivación de logro y locus de control que se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas; es decir el deseo de lograrlo o el deseo de no fallar. La importancia de la motivación de logro ha sido demostrada en numerosos estudios, en los que resulta fundamental la

participación activa en la que todos los alumnos lleguen a realizar sus objetivos y metas a nivel laboral, personal y educativo. Las investigaciones en el tema comprueban que existe una complicidad directa entre la motivación al logro y al éxito. La motivación del logro tiene un significativo grado de relación con el locus de control, porque es un factor emocional básico de los estudiantes, que impulsará a tener un alto rendimiento académico con la confianza en sus capacidades, habilidades y con un compromiso emocional que indudablemente los impulsará a conseguir sus anhelos. Considerando ¿Existe relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016? En base de ello nuestro objetivo general es: Determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

Para ello primero se tiene que cumplir con los objetivos específicos: Describir el nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Describir los tipos de Locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Con la elaboración de la presente investigación se espera determinar la relación entre motivación de logro y locus control de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Esta investigación es importante debido a que posibilitará conocer la realidad en torno a la motivación de logro y su relación con el locus de control de los estudiantes enfocándose con los aspectos más humanos, que tienen que ver con sus actitudes y

expectativas. Permitirá contar con una información clara respecto a su comportamiento y la determinación de si otros factores como la edad y género ejercen influencia entre estas variables que inciden directamente en los proyectos de vida y la consecución de metas y condiciones que favorezcan aspectos de vida saludable en estudiantes de la Institución Educativa y en nuestra comunidad tumbesina; identificando y atendiendo necesidades básicas, ofreciéndoles ayuda psicológica si fuera pertinente. Esta investigación es relevante, ya que se constituye en un problema con el que día a día nos enfrentamos, siendo con gran incidencia un limitante en el desarrollo integral de los estudiantes, razón por la que sería necesario favorecer el locus control preferentemente interno e incentivar la motivación de logro que posibilite su potencial desarrollo en salud y en todas las áreas de su desempeño gracias a su esfuerzo. Por lo tanto; el presente estudio tiene un propósito importante porque los resultados ayudaran como aporte para el tiempo que está por llegar para las siguientes indagaciones brindándoles aportes eficaces , con el fin de estimular la investigación en nuestra región y determinar la necesidad de un marco de intervención psicológica especialmente en el terreno preventivo a fin de contribuir en el desarrollo de personas saludables, competentes y productivas en todo su campo de acción o frenar el desarrollo tan versátil de esta problemática.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 antecedentes.

Internacionales.

Gonzales y Rodríguez (2013) en su tesis “Motivación de logro relacionado con el género en el rendimiento académico”. Universidad de Sevilla; donde comprueba el efecto en tareas de distinto tipo (contingente o no contingente) y de diferente naturaleza (numérica o no numérica). Se utilizó una muestra de 110 sujetos, 71 mujeres y 39 varones; alumnos de segundo, del área de psicología con edades entre 19 y 22 años. El motivo del logro no parece estar relacionado con el rendimiento en la “Tarea no contingente” pero si el género. Los varones obtienen mayor rendimiento en la tarea numérica, que las mujeres de su mismo nivel de logro. El nivel de logro parece estar relacionado con el rendimiento en la “Tarea contingente” solo en varones. Aquellos con alto nivel de logro obtienen un rendimiento mayor que las de bajo nivel, las mujeres de diferente nivel de logro no obtienen un rendimiento significativamente diferente. Se analizan diversos aspectos que pueden explicar el efecto, sobre el rendimiento de las diferentes relacionadas con el género.

Vivar (2013) realizó una investigación “Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera” por la Universidad Autónoma de Baja California-México; realizada bajo el enfoque de investigación Cuantitativa-Descriptiva a los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Concluyó que: Existe una motivación extrínseca mayor que intrínseca en los alumnos de inglés. De manera general, se puede resumir que, de acuerdo a un cuestionario realizado, los alumnos de inglés están interesados en estudiar el idioma por las siguientes razones: Para aprender cosas que tienen que ver con su

carrera, profesión; para estudiar un posgrado; sólo para cumplir con un requisito de egreso; para obtener un mejor empleo y como un reto personal. Los alumnos universitarios de inglés estudian ese idioma por motivos que son más bien instrumentales; es decir, con miras a obtener un beneficio profesional y de status en el trabajo, muy parecido al beneficio que se busca al adquirir una habilidad o capacitación como puede ser el dominio de programas de cómputo, los cuales son vistos como un valor agregado en el campo profesional. En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados indican que los alumnos de inglés no consideran necesariamente estudiar la lengua extranjera como posibilidad de integrarse y/o adentrarse en una cultura y modo de vida ajenos a su forma de ser y de vivir; por el contrario, esto ocurre de manera más clara con los estudiantes de francés e italiano, pues manifiestan el deseo de adentrarse en el modo de vida de los países donde se habla el idioma de estudio, así como de conocer personas extranjeras y hablar con ellas en su idioma.

Mayora-Pernía¹ y Fernández (2015) hizo una investigación para validar la escala de Locus de Control Académico de Trice con alumnos de una cultura no occidental. La población de su estudio estuvo constituida por 491 alumnos universitarios de Omán. El estudio arrojó que incluso en ese contexto culturalmente distinto, la escala de Locus de Control Académico revelaba el rendimiento académico significativamente y de la manera propuesta por Trice, a mayor externalidad menor rendimiento. Así mismo se halló que los puntajes en la escala de Trice eran mejores predictores de rendimiento académico que los puntajes en la escala de Rotter. Por último, aunque los resultados no fueron significativamente distintos.

Mayora-Pernía¹ y Fernández (2015) se plantearon investigar el efecto de las teorías implícitas de inteligencia y atribución sobre el resultado académico de 102

alumnos de diferentes áreas de la Universidad de Australia Occidental. El supuesto subyacente es que a mayor esfuerzo académico, mayor rendimiento. La variable refuerzo académico se construyó como el número de horas semanales ofrecidas a estudiar los reportes por los participantes. Los estudios arrojaron que el Locus Control interno vaticina significativamente el esfuerzo académico y que el Locus de Control externo se correlaciona de manera negativa y significativa con esta variable.

Seijas (2015) llevó a cabo un estudio en Costa Rica en el que encontró relación entre el Locus de Control y la Selección Temática Televisiva en 407 jóvenes estudiantes cuyas edades oscilaban entre 14 y 18 años de edad. Es decir, aquellos que eligen ver programas televisivos que ofrecen contenidos relevantes para el crecimiento personal son los que creen en sus propias habilidades para crecer y desarrollarse. Es decir, los que asumen de manera responsable que el porvenir se debe únicamente a ellos mismos son los que escogerían programas que les inculca cultura, información, valores, los que, a la larga son capaces de defender sus intereses personales.

Carranza (2017) realizó un estudio “Motivación al logro y el locus de control en alumnos resilientes de bachillerato del estado de México”, llegando a las conclusiones a lo que respecta a nuestra variable de estudio locus de control: Al realizar la medida y comparar los puntajes de los factores respectivos se halló que el grupo de estudiantes con resiliencia exponen puntajes promedio más que los alumnos no resilientes en el factor de locus de control interno. Esto muestra que los alumnos resilientes, predominantemente, atribuyen como origen de sus conductas a su propia persona, por lo que existe en ello una fuerza interna que los autoregula. Por lo tanto, muestran iniciativa, interés personal para la realización y participación de actividades,

en este caso principalmente en la escuela, motivo por el cual su desempeño en este campo puede verse incrementado debido a que ellos auto dirigen sus actividades.

Nacionales

Condori y Carpio (2013) realizó una investigación: el locus control de la personalidad del adolescente tiene relevantes implicaciones. Universidad Católica de Santa María. Proyecto de Investigación presentado por el bachiller: María Alejandra De La Puente Rojas. Arequipa – 2013, Intervienen directamente en su constancia y dedicación al trabajo, al logro de metas a la resolución de conflictos y al cambio de conductas con diferente finalidad. Es importante que el adolescente se eduque hacia la más óptima orientación del locus control de internalidad, pues solamente así se podrá contribuir para que el individuo llegue a la etapa adulta exitosamente y sin tener que enfrentar problemas de corte social como la drogadicción, embarazo, delincuencia y alcoholismo.

Vásquez (2015) realizó la investigación, de tipo observacional, prospectivo, transversal; con nivel descriptivo y diseño epidemiológico, con el propósito de investigar la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Uladech Católica Chimbote. El grupo estuvo constituida por 113 ingresantes de ambos sexos. Para el estudio de datos, se aplicó como instrumento: Escala de motivación de logro (ML-1). El resultado de datos se realizaron en programas estadísticos, con el que se elaboraron las tablas y gráficos simples y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La motivación de logro de los ingresantes se encuentran en un nivel promedio; por lo que tienden a buscar el éxito, la competitividad, la aceptación a los riesgos y a la agrupación en el trabajo; con un conocimiento de responsabilidad y constancia, planteándose objetivos a largos plazo.

Con relación a las Escuelas Profesionales: Farmacia y bioquímica alcanzan un nivel promedio alto, la escuela de Odontología, Psicología y Obstetricia obtienen un nivel medio. Enfermería obtiene un nivel bajo, lo cual indica tener mínima control del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos.

Vásquez (2015) realizó una investigación sobre la relación entre motivación de logro y la actitud emprendedora. Tomando como muestra alumnos de la universidad San Antonio de Abad del Cuzco; llegando a concluir que la motivación de logro elevada permite al joven hacerlo más emprendedor y autónomo. Destaca que la actitud emprendedora se enfoca en el objetivo de cada persona por conseguir una meta, es personal y propio lo que permite a la persona motivarse ya que se trata de un objetivo propio.

Locales.

García (2014) realizó un estudio “Relación entre la autoestima y la motivación de logro” en los alumnos del centro preuniversitaria “Alfred Nobel”, para obtener el título de licenciado en psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes Perú, es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 95 alumnos de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”, se utilizaron como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosemberg y la escala de motivación de logro, el objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los alumnos del centro preuniversitario “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe un 83,2% de autoestima baja en los alumnos del centro preuniversitario “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014. En la escala de motivación de logro encontramos un 50,5% de estudiantes de la academia

preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014 ubicándose en el nivel bajo. Existe relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 La motivación de logro.

2.2.1.1 Definiciones.

Casiello (2013) menciona a Murray, (1938) describe a “la motivación de logro como afán o predisposición de derrotar dificultades, rebasando las labores arduas lo mejor y más pronto posible. Así como también la califica como inclinación del individuo en busca del éxito en posiciones provocadoras que consideren un desafío, ósea, que se responsabilice en demostrar su talento y que permitan examinar la eficacia del sujeto.

McClelland (1989; citado por palmero et al, 1997) narra a este progreso como aquel que se refiere en los dominios a través del estudio y la verificación de las acciones. La contención de las tareas será entonces el análisis de los patrones, la cual será determinada por la fuerza y el talento de un sujeto.

Si la motivación es lo que hace que una persona ejerza y se conlleve de un diferente modo, se manifiesta que es una mezcla de sucesiones teóricas, psíquico, lógicos, los que resuelven, en una posición dada, con que vitalidad se ejecuta y en qué rumbo se guía la potencia. Estas circunstancias originan, dirigen y sustentan el comportamiento humano en una dirección privada e involucrado, es decir conserva un origen interna o externa que origina las conductas, el cual está siempre conducido hacia una finalidad.

“La motivación es un estado regional que activa y mantiene la actuación que nos da fuerza y nos dirige a hacer efecto en la forma en que lo hacemos” (Díaz, 2001, p. 67; citado por Torres y Ruiz 2012)

En la teoría clásica tiene dos dimensiones: la motivación intrínseca, entendida como un signo de competencia y autodeterminación, y la motivación extrínseca, donde se participa en una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos (Casas, Carranza y Ruiz, 2011). McClelland (1989) y Reyes-Lagunes (1998); citado por Torres y Ruiz 2012).

Los jóvenes al estar inmersos con frecuencia en diversas problemáticas, (salud física y mental, familia, economía, violencia, adicciones, delincuencia, desempleo y baja cobertura escolar), los jóvenes presentan con frecuencia una sensación de desesperanza y apatía hacia un futuro incierto, tanto en lo educativo como en lo laboral. “Como consecuencia de ello se genera en los adolescentes ausencia del proyectos de vida, baja autoestima y, en ocasiones desencanto frente a las expectativas presentes y futuras” (Cardozo & Alderete, 2009, p. 150).

Así mismo, en el programa escolar, este autor sostiene que la motivación al logro influye en la manera de actuar del alumno, los objetivos que pretende lograr en lo académico y su bienestar escolar. Si bien el contar con una motivación al logro tiene un efecto positivo en el desempeño escolar, esta asociación es más fuerte en estudiantes considerados resilientes; así lo indica un estudio realizado por Werner y Smith, (1982, en Uriarte, 2006; citado por Torres y Ruiz 2012).

Choliz (2014) menciona que la motivación en una hipótesis estudiada para la observación de porqué y como el individuo está teniendo un determinado

comportamiento. Este desarrollo adaptativo en el que resulta importante considera la realidad de diferentes factores o componentes. Es un movimiento funcional, que tiene como base aumentar la posibilidad de adaptación del organismo a las condiciones inestables del medio ambiente. En la elección del objetivo el que cambia una meta, el ser humano dispone que motivo convencer, y que meta pretenderá lograr para satisfacer dicho motivo. Por lo tanto la elección de un motivo dependerá de la magnitud del mismo, de lo agradable y placentero resulte ese motivo, de la posibilidad del triunfo y de la estimación del ahínco imprescindible para conseguir el objetivo. En un segundo instante, lo cual es designado dinamismo conductual, se refiere a las tareas que realiza el individuo al pretender lograr la meta elegida. Así mismo aparece posterior del motivo elegido y del estímulo para satisfacer, el ser humano elige que tareas conseguir, es decir son las tareas incentivadas o motivadas en las cuales comprometen al ser humano para satisfacer un motivo.

2.2.1.2. Tipos de motivación

Naturaleza de la motivación de logro: “En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad. Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona.” (Linares, 2011) Respeto a ello se considera que “una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia” (Mc Clelland et al (citado por Linares, 2011) En sí el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades

sociales: la necesidad de Motivación por Afiliación; define como: “el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos”

- **Motivación intrínseca**

Mc Clelland (citado por Linares, 2011); la Motivación por Poder se define como: “el control de los medios para influir sobre otras personas” Veroff et al (citado por Linares 2011) y la necesidad Motivación al Logro, define como: “el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando el estándar de excelencia” (Mc Clelland, citado por Linares, 2011).

Casiello, 2013 afirma que:

- Buscan el éxito de representación activa. Se ocupan de investigar soluciones y lo demuestran viendo todo contexto como un desafío a prevalecer. Son personas que evitan la práctica, pues me atrevería a decir que les aburre. Su objetivo es lograr desafíos nuevos que le “Motivación Intrínseca (MI) Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas”).
- “La motivación intrínseca, es aquella sobresaliente de forma rápida por preferencias íntimas y necesidades psicológicas que activan la conducta sin que haya premios extrínsecos.
- Confían completamente en su energía como dominante aliada para lograr el triunfo.

- Son capaces de alcanzar riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su proceder. Realizan las cosas por la satisfacción de hacerlas lo mejor viable.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- Sus metas implican un reto de atributo moderado, capaces de conseguir sin extrema habilidad y sin aforismo problema.
- De ese modo, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima. -Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; etc.

Escudero (1978) se comprende por acicate intrínseca el recurso íntimo del individuo que realice un trabajo, ya sea a factores vinculados de por sí a la faena, ya sea a componentes de significación o afectivos. (Omrod 2005; citado, por Rivera 2014).

Berlyne Hunt y Bruner (1960) (citado por Rivera, 2014 p 27-30) fueron, los pioneros en la investigación de este modelo de motivación, la cual guarda cuya relación con el área cognitivista del acicate y es el sostén donde parten la diversidad de las teorías incluidas en este estudio, no cabe duda de que la cognición es algo interno del individuo. Permitan seguir superando obstáculos de modo creativo e innovadora.

Es relevante considerar hace algún tiempo existe una teoría de la psicología del aprendizaje que investiga conjuntamente la cognición y la motivación. Así mismo consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y la causa la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” como “habilidad” (González et. al 1996).

Schunk (1997) (citado por Rivera, 2014) “la causa intrínseca se fija en la comprobación y la estimulación. El sujeto asimila una competencia percibida para

dominar las situaciones difíciles”. A lugar que se le proporcione al estudiante la tarea, se le proporciona exitosamente a cumplir con la faena y eso se convierte algo favorable para él para transmitir una satisfacción y dirigir su rendimiento en la institución. La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En otra faena, los alumnos motivados de manera íntima suelen:

Realizar la faena por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.

- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar de la pérdida.
- Disfrutar, y entusiasmarse, con lo que realizan. Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. Schunk, (1997) (citado por Rivera, 2014 p. 27-28).

Reeve (2000) la motivación intrínseca se cimienta en una cantidad de necesidades psicológicas, insertando la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando los sujetos hacen tareas para tener obligación de desarrollo personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un modelo de acicate que sale de forma rápida por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”. , p 131

El mismo autor sostiene que “si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al individuo como un organismo activo que continuamente explora, interactúa y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración. Para adaptarse, las personas exploran los objetos por los que sienten curiosidad, desarrollan nuevas habilidades y las ponen a prueba. También desarrollan la habilidad para mejorar su entorno”. Reeve (2000) (citado por Rivera, 2014 p. 27-28).

“Un fundamento es una necesidad o deseo concreto que activa al organismo y dirige la conducta hacia una misión. Todos las causas son desencadenados por alguna clase de estímulo: una condición corporal, como bajos escenarios de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ámbito, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta apuntada a una misión, mencionamos que ha animado a la persona”. Morris, Maisto, (2005, p. 329).

“La razón tiene relación al desarrollo de promover y sostener formas de proceder orientadas a misiones. Esta no se aprecia de manera directa sino que se infiere a los Indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, selección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La razón es un criterio explicativo que se usa para comprender el comportamiento”. El mismo creador sostiene que “los alumnos que están motivados para estudiar prestan atención a la lección y se ocupan de repasar la información, relacionarla con sus entendimientos y llevar a cabo cuestiones. Antes de renunciar cuando se combaten a un material complicado, invierten superiores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su momento de libertad leen libros de temas atrayentes,

resuelven inconvenientes e interrogantes y proyectan trabajos particulares. En síntesis, la razón los transporta a entregarse a las ocupaciones que posibiliten el aprendizaje”. Gracias a este carácter complejo y difuso de la razón, es requisito tomar en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una cierta actividad; el valor, orientación a la misión o misiones centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de lograr un nivel preciso de logro. Es visible ya que, que la razón es la clave desencadenante de los causantes que incitan el estudio y, entonces, es clara la relación que hay entre ellos. La organización importante, de intensidad variable, entre razón (Schunk, 1997, pág. 284).

Motivación Intrínseca. “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma”. Morris y Maisto, (2005). “Esta se da cuando la obra de la motivación reside en la persona y la actividad: el sujeto encuentra la tarea atrayente o que merece la tristeza por sí misma”. Ormrod (2005). “La motivación intrínseca, es aquella que emerge de manera espontánea por posturas internas y premuras psicológicas que motivan la actuación sin que haya refuerzos extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, (1994), (citado en Ormrod, 2005) p.332

Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un acicate externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca la autonomía del sujeto que ha de ejecutar una faena dada, ya sea a factores, el profesor los literales contenido, tarea aprehensiones y opiniones: de sí mismo: autoconcepto - de la faena: metas de entrenamientos adecuados, astucias, rendimiento en el ámbito cognitivo (poder) emociones ámbito afectivo motivacional (amar) 30 emparejados de por sí a la labor,

ya sea a integrantes de repercusión o afectivos. “La razón no es un desarrollo unitario, sino que comprende elementos muy distintos y difíciles de relacionar e integrar según las diversas teorías que han aparecido sobre el tema. No obstante, se otorga una enorme coincidencia en determinar a la razón como el grupo de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Beltrán, 1993).

- **Motivación Extrínseca.**

La motivación extrínseca es aquella configurada por alicientes externos en límites de méritos y correctivos y que, por consiguiente, conduce a la actividad de una actitud o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no apetecibles socialmente (castigo). Está provocada desde afuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para gestar esta motivación. Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista, se ha usado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, aunque no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el impacto contrario, en otras palabras, se produce desmotivación al no contener el estímulo encomendado.

“Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:

- 1) el momento en que se dan
- 2) la función del objeto ambiental.

Los premios y los castigos se otorgan después de una conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes

de la conducta y energizan su comienzo”. Reeve (2000) (citado por Rivera, 2014 p. 29-30).

Reeve (2000) afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conocimientos principales de distinción, correctivo e acicate. Una “recompensa” es un fin ambiental atractivo que se da luego de una secuencia de escena y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objetivo ambiental no atractivo que se da posteriormente de una escena de actitudes y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. Por otro espacio, “el “incentivo” es un objetivo ambiental que hace que un habitante realice o repela una escena de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”.

2.2.1.3 Motivación de logro académico.

Afirma que la motivación de resultados escolares se expresa en clase en dos pautas o piezas básicas:

- La escala de impedimento de las faenas seleccionadas
- La opción de un conjunto para laborar.

Los individuos con escasa motivación escolar procuran elegir faenas sencillas donde obtienen el triunfo consolidado o faenas sencillas en las cuales al no lograr, no les perjudica dada que el obstáculo es cuantiosa para todos. En cambio, los estudiantes con elevada motivación de logro escolar, seleccionan faenas con obstáculos promedio y el fundamento de las eventualidades de triunfo y frustración son similares. Las tareas complicadas, fueron un peligro a la frustración y no percibir agradecimiento social, y las faenas fáciles no está reconocido socialmente (Castañedo, 1998; citado, por Yactayo, 2010 p. 66).

La motivación según afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

- Dilata el área positiva y el nivel de actividad del sujeto.
- Afecta en que un sujeto se sumerja en una actividad de forma potente y activa o a media pujanza y con desfallecimiento.
- Dirige al sujeto hacia metas.

La motivación afecta a las diversas cosas que hacen los sujetos y a los resultados que encuentran reforzantes. Los educadores saben que el tiempo en la tarea es una causa relevante que opaca a lo académico. Así mismo pasan tiempo en su aula los estudiantes más provechosos realizando las actividades dadas por el tutor. Ormrod (2005) citado, por Rivera, 2014 p. 30)

El docente es primordial en la educación y transformar en el concepto de sí mismo académico y social de los alumnos; El docente es el individuo con más preparación en el área por tanto el estudiante valora mucho sus ideas y el trato que recibe de él. Un niño que sea avergonzado ante sus amigos, que reciba continuos castigos del docente por sus bajas notas, cuya autoestima se anula rápidamente si está recibiendo mensajes negativos. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su desarrollo personal. García y Betoret (2002) (citado por Rivera, 2014)

El mismo autor sostiene que “el papel que juegan los compañeros también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información que servirán de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su

dimensión académica como social”. (García y Betoret 2002; citado, por Rivera 2014 p. 30).

Nakanishi (2002) “la motivación determina el cargo de desplante que uno pone en el adiestramiento del lenguaje externo o segundo verbo. La motivación lleva al éxito del aprendizaje” de igual estilo que la proposición curricular incluye la compra de destrezas y talentos, por otra parte de los conceptos tendría que producir la introducción de la consecución de determinados jefes o sucesos motivacionales entre los objetivos de la hoja de vida. Esta noción se ha sugerido a priori en las metas académicas el estudiante desea incurrir más de un curso o habilidad por decisión propia más en las metas de rendimiento el estudiante, desea estar al igual con los demás y a su vez conseguir el éxito y evitar el fracaso es entonces la meta es una razón para mantener la motivación de logro de manera definitiva. La motivación de logro académico se tiene ajuntada a la meta de tal manera que puede dirigir la motivación de logro estudiantil y hasta se menciona en diferentes investigaciones que pueden acoplarse para lograr en el estudiante una motivación para cumplir su objetivo propuesto.

Rodríguez et. al (2001) desde una perspectiva académico, en la actualidad los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.

De la fuente (2002) las metas mantienen la motivación de logro académico y definen las estrategias para mantenerlas. Así como predisponer un comportamiento

para obtener el logro. También dice que a los estudiantes se les clasifica por el tipo de meta académico que visualiza. Se mencionan los logros de rendimiento basadas en hacer las faenas mejor que su entorno; logros de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumnos por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

2.2.1.4 Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

Las exigencias se cita a un episodio de presión; en el tiempo que se agrada una exigencia se aminora la presión, igualmente a la persona le agrada el proceso de amenorar la obligación más que la disminución semejante. La obligación causa que el sujeto fundamente la apreciación dirigiendo al sujeto a visualizar lo que desee y arregla su labor y así realizar lo que se crea conveniente para agradar el menester. Se puede argumentar que la obligación estimula el motivo que sustentará este comportamiento hasta alcanzar lo que se desee. Murray establece obligaciones percederas vinculadas a los anhelos, conmociones y preferencias de los sujetos, y adentro de las obligaciones se encuentra la exigencia de resultados unido a las demás. Las exigencias de conclusiones son conceptualizadas como estimulantes de la inspiración de una persona de realizar algo difícil, luchar, manejar, dominar dificultades, sobreponerse asimismo y a los demás. Aquellas obligaciones según Murray están van asociadas de hechos tales como hacer refuerzos fuertes, laborar por una meta elevada y distante, tener la precisión de ser ganador, tratando de hacer lo mejor posible, alentarse por combatir con diferentes individuos y dejar que el anhelo sobrepone el cansancio y al agotamiento. Murray, (1938) (citado por Yactayo, 2010 p. 2 – 3).

2.2.1.5 Motivación de logro académico y la meta de logro

El motivo estudiantil es una evolución frecuente por el cual se afronta y rige un comportamiento hacia el resultado de un objetivo. “Esta evolución implica variante tanto conocidas como emotivas: emotivas, en cuanto a la capacidades de razonamiento y comportamiento aparejo para lograr los objetivos propuestas; emotivas, en tanto captar componentes como la auto valerse, concepto de sí mismo, etc. (Antonijevic, 1987; citado por Navarro, 2003 p. 29-32).

Bandura en su teoría pensamiento social, describe que el motivo se estima como el resultado de dos fuerzas principales, la esperanza del sujeto de lograr un objetivo y el valor de ese objetivo para sí mismo. En otras expresiones, las figuras considerables para el individuo son, ¿si me sacrifico triunfaré? ¿Si triunfo, el fruto será apreciado o gratificante? la motivación es el resultado de estas dos potencias, en situación que si cualquier circunstancia tiene valoración cero, no hay motivación para laborar en dirección a la meta Bandura (1993) (citado por Navarro, 2003 p. 7).

2.2.1.6 Motivación y rendimiento académico

García y Doménech (2014) En conclusiones generales se puede decir que el acicate es la influencia que mueve todo comportamiento, lo que nos posibilita estimular permutas tanto a nivel educacional como de la vida universal. Pero las bases teóricas explica de cómo se realiza e acicate, cuáles son las variables concluyentes, cómo se puede manejar desde la labor del educador, etc., son problemas no interpretadas, y en parte los resultados servirán del tratamiento psicológico que patrocinemos.

Tapia (1997) citado en Lamas (2008) menciona que la motivación de logro educativo legaliza incurre en el modo de reflexionar y el educar. Por lo tanto distintos

motivos inciden en diferentes estudios del ejercicio del alumno y esto se declara en los puntajes.

Los objetivos educativos se idealizan como el objetivo o el centro activo del conocimiento de comprometerse con la labor, y el tipo de límite patrocinado constituye el cuadro total mediante el cual los sujetos explican y examinan la relación de logro. Como tal, los objetivos se han observados como predicadores considerables de una buena cifra de desarrollo de logro y de productos. Pero, las mismas inquietudes a las que mencionábamos como estimuladoras de la intervención podrían funcionar como impedimento de la acción. Así, por ejemplo, la misma protección por el mismo concepto que nos conduce a comprometernos en la misión puede llevarnos a eludir el deber cuando esa inquietud se manifiesta, no suelo comprometerme en trabajos si admito que no voy alcanzar los deseables conclusiones del grupo, o si visualizo que voy a perder en un examen, ya no me sacrifico en intentarlo Cabanach et al. (1996) (citado por Núñez, 2009 p.46).

2.2.1.7. Metas académicas.

Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido. “Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el diminuto para pasar; por ello, utilizan habilidades poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, imputan los errores a su falta de capacidad, buscan 42

comparaciones con los demás en la nota que sacan y, generalmente, tienen un autoconcepto pobre y baja autoestima”. (Gonzales, 2003).

“La teoría de las metas representa una subjetiva novedosa concepción de la motivación humana más allá dentro muchas variables que otras teorías ofrecen como destacables. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entre éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las formas de proceder orientadas al logro”. Toda conducta apuntada hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las tácticas que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del alumno, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables. “La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro” (Schunk, 1997, pag.317). Sigue explicando Schunk que “la teoría de las metas considera una extensa selección de variables para explicar las conductas orientadas a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con los objetivos. Habitualmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra en un conjunto más limitado de influencias en la conducta”. Existen diferentes clases de metas; las de metas aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases

de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas. Todas éstas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros (Schunk, 1997, pág. 317).

2.2.1.8. Niveles de la motivación de logro

Naranjo indica que hay diferentes circunstancias que se deben calcular para crear el uso seguro del refuerzo efectivo. Primeramente, se examinar el perfil determinado, las conductas que necesiten refuerzo. En segundo lugar, deben escoger los estímulos apropiados. En último lugar, se debió tenerse presentes otras figuras como la rapidez en la publicación del soporte, la privacidad y la saturación, la proporción de refuerzo. (Mayer, citados por Naranjo, 2004 p. 52).

2.2.1.9. Motivación de logro desde una perspectiva atribucional.

A través de las suposiciones del conocimiento del motivo prepondera la especulación de la capacidad, la cual se vincula con la actitud que posee el individuo de ser razonable y lucido con relación a sus determinaciones. Para tomar determinaciones apropiadas es necesario que el sujeto pueda pronosticar y tener cierta opción de manejar efectivamente los sucesos venideros, relacionados a las determinaciones que se deben tener en cuenta. En efecto, el sujeto indagará el entendimiento de sí misma y de su alrededor para comprender los acontecimientos probables de sus logros o pérdidas. Reeve (citado por Morales y Gómez, 2009)

Las facultades son los resultados que los sujetos realizan de sus logros y de sus fracasos, es decir, las demostraciones causales de las investigaciones del comportamiento. Ante una postura dada, al estimar las conclusiones, el individuo busca explicarse esta conclusión y tiende a predecir las causas que él divisa están comprometidas, las cuales pueden ser o no ser el origen verdadero, como una forma de darle sentido, lo cual tiene efecto en la conducta de la persona no solo en el comportamiento se expresa sino también en sus expresiones y en sus pensamientos. Wiener (citado por Méndez 2012).

2.2.1.10. Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar

Desde el plano atribucional, el prototipo conocimiento- consecuencia – hecho investiga legalidad y fundamentos universales aptos de demostrar tanto los figuras razonables, como las representaciones irrazonables de las funciones más importantes de la vida diaria, en exclusivo, los comportamientos de logro y de aceptación colectiva o identificación grupal. En las promulgaciones se han desarrollado la representación de las impresiones, respetadas como un enlace entre lo que sucedió y lo que se avecina en el sentido que los progresos emotivos refleja consecuentemente lo que paso en su vida anterior y prometen orientación para el comportamiento futuras Wiener y Graham (citado por Manassero y Vásquez 1995).

2.2.1.11. Relación entre Motivación, Locus de Control, Hábitos de Estudio y Rendimiento en Estudiantes.

La productividad académica de los alumnos acata una serie de causas principalmente internos al alumno; enfocándose en los horarios de estudio juegan un rol relevante se hace un estudio de la relación entre rendimiento académico, hábitos de estudio, motivación y locus de control analizando la incidencia de las tres últimas

variables sobre la primera. Para lo cual se aplica la técnica de la encuesta así como escalas de motivación, de hábitos de estudio y de locus de control; estudiando los resultados con el empleo de técnicas estadísticas como el análisis de correlación, el análisis de varianza y el análisis de correlación. Los resultados del estudio muestran que los hábitos de estudio, así como la motivación hacia la afiliación y la motivación al logro inciden significativamente en el rendimiento académico de la muestra, conformada por estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas.

2.2.1.12. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Se mencionan tres planos primordiales en relación a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista señala la función de la retribución a la motivación, la humanista en el talento del individuo para desenvolverse, y, la cognitiva resalta el dominio del razonamiento. En el plano conductual indica que las retribuciones se ponen en manifiesto y las correcciones son el núcleo en la especificación de la motivación de los individuos las retribuciones son sucesos eficaces o nocivos que dominan la conducta. Los que se haya de acuerdo con la colocación de incentivos destacan y agregan énfasis y motivación al comportamiento. Dirigiendo la atención hacia las conductas adecuadas y la distancien de aquellos considerados inapropiados. La perspectiva humanista enfatiza en el talento del individuo para lograr su desarrollo, sus cualidades, eficiencia y la libertad para señalar su dirección Santrock, citado por Naranjo, 2009 p. 155).

Se percibe que los dos tipos de acicate (intrínseca y extrínseca) eran aditivos, y podrían ser combinados para producir un nivel máximo de acicate. De hecho, el acicate interno puede ser de gran utilidad para empezar una actividad, pero esta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de esta. Teoría de la

Agrupación de las teorías de motivación (Álvaro, 1990), protege estas áreas en diferentes lugares. En primer lugar: La corriente conductista, donde los resultados dependen de estímulos externos tratándose de una motivación de tipo extrínseca. La corriente humanista, donde se encuentran el grupo de teorías que defienden los factores fundamentales. Serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal Autores como Rogers y Maslow son el más claro ejemplo de esta tendencia. La corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación. Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

2.2.1.13. Teoría de (David McClelland, 1989).

Esta teoría se enfoca básicamente hacía tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación:

Afiliación: Deseo de tener relaciones entre personas amistosas cercanas conformar parte de una congregación, etc. Les gusta ser siempre habitual, la comunicación con sus semejantes, no se sienten comfortable con el trabajo individual y le gusta trabajar en conjunto y contribuir a otra gente.

Poder: Necesidad de influir, vigilar a otra gente y grupos, y conseguir reconocimiento de parte de ellas. La gente motivada les agrada que se les consideren destacables y quieren conseguir paulatinamente prestigio y estatus.

Comúnmente luchan por que predominen sus ideas y acostumbran tener una forma de pensar política.

Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Transporta a los sujetos a implantar a ellos mismos a faenas altas que lograr.

Estas personas tienen una enorme necesidad de desarrollar ocupaciones, pero muy poca de afiliarse con otra gente. La gente trasladada por esto tiene deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien llevado a cabo, admiten responsabilidades y requieren retroalimentación recurrente sobre su actuación.

2.2.1.14 La teoría humanista de Maslow.

Incrementó un prototipo o suposición de la categoría de exigencias que ha tenido una amplia influencia en la probabilidad y el ejercicio de las instituciones. De hecho, su finalidad era indicar que, a lo extenso de toda la existencia, el hombre busca incansablemente recientes complacencias para sus obligaciones no cubiertas. En otros términos, nuestras conductas y posturas estarían dirigidos por el agrado de necesidades biológicas básicas que determinan a todos los individuos. Entre ellas están las siguientes características:

1. Necesidades fisiológicas: son obligaciones primordiales y esenciales para la conservación del cuerpo como la comida, la bebida, el alojamiento o el abrigo.
2. Necesidades de seguridad: están asociadas con la exploración de una realidad libre de intimidaciones o amenazas en un medio relativamente duradero.
3. Necesidades sociales: compromete la exigencia de constituir vínculos con las ciertas personas, tener amigos, recibir soporte y pertenecer a una comunidad.
4. Necesidades de autoestima: incorporar la consideración asimismo, el estatus, el agradecimiento y el esmero por parte de los demás. Inclinas al entorno de trabajo estaríamos disertando de la promoción, la concesión de premios, el logro, el poder, etc.

5. Necesidades de autorrealización: se pueden definir como “el ser cada vez más uno mismo, ser todo aquello que se es capaz de ser (Maslow, citado por Navarro, 2008 p. 29).

2.2.3 La atribución del locus de control sobre el ambiente.

2.2.3.1 Definiciones.

El locus de control es una cualidad de la identidad relacionada con el poderío que hacen los sujetos de sus logros y pérdidas. Es una herramienta que se realizó para poder demostrar y explicar supuestos, concernientemente permanente, que emplea el individuo para explicar control del centro de observación de los hechos diarios y de su propio comportamiento; de ese modo los sujetos aprende a diferenciar el grado que intuyen el impulso como señalados por principios internas o externas. Reyes, citado Torres y Ruiz, 2012 p. 49-57).

Determina al Locus de Control de la siguiente manera: «Cuando un ayuda es divisado por el individuo como no totalmente incierto con sus actos, en aquel tiempos, en nuestra educación, esto es divisado principalmente como el producto de la casualidad, el azar, el rumbo, como si se localizara bajo el control de otros sujetos más potentes o bien como si fuera ocasionado por la gran suma de obligaciones que le rodean. Cuando este apoyo es deducido de esta forma por un sujeto, lo hemos etiquetado como individuo con una suposición en el control externo. Si el sujeto divisa que la acción es eventual con su propio comportamiento o con sus particularidades concernientemente permanentes, llamamos a esto como sujeto con una convicción en el control interno Rotter (1966) (citado por Conesa p. 1).

Halpert et al 2006 (citado por Mayora y Fernández 2015) en su explicación original, el Locus de Control se define en conclusiones dicotómicas y se distingue a los sujetos entre aquellas en un Locus de Control externo (el primer estudiante en el exponente antecedente) y aquellas con un Locus de Control territorial (el segundo estudiante).

Rotter (1996) refiere que: el locus de control externo sucede cuando la persona percibe que un evento externo ha ocurrido de manera independiente a su conducta. Por lo tanto el sujeto asocia a la casualidad, a la providencia o al destino, el suceso que ha ocurrido. Lefcourt (citado por Palomar y Valdés, 2004) afirma que los individuos con un locus de control externo consideran que la eventualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, las personas con locus de control interno están más atentas a único aquello que les pueda dar averiguación para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la maneja, su enseñanza es más liberado, tiene una mejor maniobra académico y su acción se conduce al logro.

2.2.3.2 Internalidad y externalidad del locus de control.

Rotter sugiere la adjudicación de los individuos a lo largo de una constante peculiaridad de una magnitud con relativa permanencia, que se expande del polo de la internalidad al extremo de la externalidad. Los sujetos en función de su gala de apreciación consistente en cuánto pueden predominar en las eventualidades de ayuda de sus hechos se ubican más hacia un extremo del continuo que a las otras conductas (Rotter, citado por Casique, 2007 p. 195).

Rotter (1966) la escala del Locus de Control tiene dos polos opuestos, uno denominado internalidad y el otro externalidad. Se dice que una persona tiene Locus

de Control interno cuando percibe que los reforzamientos que deriva del medio ambiente, están relacionados o son consecuencia de su propia conducta. Por el contrario, la persona con un Locus de Control externo, percibe a los reforzamientos que obtiene del medio ambiente, como desvinculados de su conducta

Según Romero García (1979), el Locus de Control fue definido como una variable mediadora o rasgo de personalidad. Es también una variable situacional porque existen situaciones internas las cuales le permiten al sujeto controlar los resultados de su ejecución, por ejemplo, la solución de problemas aritméticos. Y se dice que una situación es externa cuando el sujeto no puede controlar los resultados de su conducta, por ejemplo:

Un juego de azar, donde ganar o perder no está determinado por el esfuerzo o la habilidad del sujeto sino por el azar.

Rotter (1966) afirma en relación a su teoría que "diferentes situaciones o modelos de aprendizaje, genera diferentes aprendizajes". Del planteamiento hecho se aduce que en una situación en la cual se refuerce arbitrariamente a un sujeto, haciendo caso omiso a las conductas emitidas por éste, se deberá producir un aprendizaje causal diferente que el de aquel sujeto que comprueba la creencia de que sus conductas determinan la ocurrencia de reforzamientos. Es decir, el aprendizaje logrado en condiciones donde la destreza de los sujetos determina la ocurrencia de las recompensas y reforzamientos que estos reciben, deberá ser diferente del aprendizaje logrado bajo condiciones de suerte o azar.

De acuerdo a Wiener (en Ugartetxea, 2001) las dimensiones causales pueden ser internas o externas al observador (lugar de causalidad), estables o inestables en el

tiempo, (estabilidad) controlables o incontrolables por alguien (controlabilidad) estas características que le atribuye el sujeto una vez interpretadas son las que determinan a la motivación en su conducta. La conjunción de las dimensiones de causalidad y contrabilidad de Weiner, están ligadas a un contexto teórico desarrollado como locus de control, u motivo del ejercicio de la actuación que le atribuye, un conocimiento en el presente trabajo en el ámbito educacional.

2.2.3.3 Tipos de locus de control.

La gente que asumen el control de sus elecciones y tratan de llevarlas a cabo tiende a tener un locus de control interno y eligen por la predicción de los hechos. Ósea, entre más correcta sea la oportunidad de que los hechos sean predecibles más será el control que un individuo con locus de control interno demuestre sobre su conducta (Nehemia et. al 1992) (Citado por Seijas, 2015)

Diversos estudios señalan que las personas en las que prevalece un locus de control interno tienen una mejor ejecución y menos emociones negativas, puesto que sus tácticas de combate están más orientadas a la labor y menos orientadas a la emoción Góngora y Reyes (2000) (Citado por Seijas, 2015)

El locus interno y externo, tiene fuerte relación con los sentimientos de autovaloración.

La seguridad se relaciona con las expectativas en relación del futuro. Si, entre otras cosas, un estudiante asigna su fracaso o triunfo a componentes equilibrados como la contrariedad de la materia, esperara fracasar o tener triunfo en esa materia más adelante. Pero si atribuyen el resultado a componentes inestables como el ánimo o la suerte, esperarán cambios más adelante, que son impredecibles.

El compromiso se asocia con furia, lástima, gratitud o vergüenza. Si fracasamos en algo que suponemos se puede vigilar, sentiremos culpa o vergüenza, pero si es en algo que no tenemos la posibilidad sentiremos furia, ejemplo sería cuando es gracias a normas establecidas en una institución. Trejo (2015).

2.2.3.4 Locus de control Interno.

Los sujetos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su esfuerzo y a su capacidad para conseguir el triunfo y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, tanto que los logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin más grande esfuerzo para lograr el triunfo; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala intención de las gente y a que les tocó la labor más complicada l. Gómez y Valdés (1994) (Citado por Seijas, 2015).

Por otra parte Phares (1968, citado en Burón, 1997), afirma que las personas con un locus de control interno, tienden a buscar más información y a usarla para solucionar problemas.

2.2.3.5 Locus de Control Externo

Lefcourt (1984) (Citado por Seijas, 2015) afirma que los individuos con un locus de control externo piensan que el azar resolverá sus inconvenientes y son menos productivos, en cambio, los sujetos con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les logre ofrecer información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o fallos, son más resistentes a la manipulación, su estudio es más intencional, tienen un mejor desempeño estudiantil y su actividad se conduce al logro.

Rotter (1966) (Condori y Carpio 2013) nos dice que un sujeto puede alcanzar a admitir con base a las vivencias anteriores que las ayudas que ha percibido dependen de ciertas conductas o, a la inversa puede pensar que estos son dominadas por refuerzos externos. Rotter (1996) refiere que: el locus de control externo sucede cuando el sujeto percibe que un suceso externo ha acaecido de forma independiente a su talante. Por lo tanto el singular asocia al contratiempo, a la abundancia o al hado, el movimiento que ha sucedido.

2.2.3.6 Locus de control y Adolescencia

Según Kopera et al (Citado en Condori y Carpio 2013) es importante que el adolescente se eduque hacia la más óptima orientación de locus de control: “internalidad”, pues solamente así se podrá contribuir para que el individuo llegue a la etapa adulta exitosamente y sin tener que enfrentar problemas de corte social como la drogadicción, embarazos, delincuencia y alcoholismo.

El locus de control es un conocimiento que hace reseña a la discernimiento que una individuo tiene en cuanto a la oportunidad de conquistar un suceso; ya sea que el intervención se encuentra intrínsecamente o extrínsecamente de uno propio (Oros, 2005). Este perfil parte de la personalidad y, como tal, se desarrolla en las distintas etapas de la juventud: pre juventud, pubertad, juventud temprana, adolescencia propiamente dicha, por el que es forzoso hacer estudio del cómo se produce dicho progreso.

2.2.3.7 Locus de control y rendimiento académico

Hemos podido constatar que varias medidas de creencias de control se correlacionan con una gran variedad de conductas académicas. A continuación alguna de ellas:

En la investigación realizada por Dudley - Marling (1982, citado en González Lomelí, 1999), se reporta que los estudiantes calificados con “fracaso escolar” presentaban un locus de control externo. También Pearl (1982, en Burón, 1997) encontró que los estudiantes con bajo rendimiento no creen que el fracaso pueda superarse con el esfuerzo, y piensan que es la suerte la que interviene desfarbablemente a ellos.

Los individuos con expectativas internas o externas presentan diferencias en el tipo de tareas que eligen; los internos prefieren las tareas de habilidad a diferencia de los externos que en una situación de elección prefieren las tareas de mínimo esfuerzo (Rodríguez - Naranjo, Godoy, Esteve y F.Silva, 1992).

De acuerdo a Burón (199) una persona con locus de control presenta mejor ensimismamiento de sí misma, presenta una buena autoestima, su poder escolar es mejor y presenta una mayor persistencia y autoeficacia. Los estudiantes de control externo perciben los reforzamientos no contingentes o independientes de su conducta y atribuyen las consecuencias a la suerte, a la oportunidad o a otra persona, creen que el reforzamiento viene de las condiciones del medio ambiente, lo que los lleva a estar más sujetos a las circunstancias ambientales. Suelen pensar que los resultados que obtienen ya sean positivos o negativos no tienen que ver con su conducta y esfuerzo, sino que son debidos a agentes externos, ajenos a ellos mismos y sobre los que no tienen control: la suerte, el destino, divinidades, pretensiones, ayudas, favores, benevolencias o los astros.

Un estudio realizado en México por González Lomelí (1999) abordó el locus de control en estudiantes universitarios de una universidad pública del noroeste de

México, donde aplicó el instrumento elaborado por La Rosa (1986) adaptado a condiciones escolares, situación de examen, tareas, rol del estudiante y calificaciones.

Sus resultados muestran que los estudiantes perciben que el promedio de sus calificaciones y aprobar sus exámenes dependen sólo de su comportamiento, de lo que hagan o dejen de hacer en el escenario educativo y que otros eventos como obtener bajas calificaciones en la escuela o no tener una educación de calidad dependen de otras personas relacionadas con la educación que reciben. Es decir, que los estudiantes tienden a ver sus éxitos como debidos a ellos mismos y sus fracasos como debidos a factores independientes de ellos.

2.2.3.8. Aplicaciones del locus de control.

1. Edad

Estudios han manifestado que desde la niñez, las habitantes intentan contrarlar su ambiente externo. Esto se vuelve más evidente entre los 8 y 14 años. Después se ve que con el umbral de los años predomina más en la persona una enseñanza interna, alcanzando su nivel máximo en la edad madura. Entonces podemos acabar que en los anteriores años de vitalidad nos regimos más por una tutela externa, no obstante vamos madurando optamos por la dirección interna.

2. género

De acuerdo a las puntuaciones de la escala. Se descubrió que los varones enseñaron más locus de control interno que las mujeres en cuestiones referentes al logro estudiantil. Las indagaciones además reflejan que las mujeres que han sufrido abuso físico tienden a tener un locus de control externo, de la misma manera que las mujeres que acaban de divorciarse (aunque estas después recuperan su orientación interna).

.En China se descubrió que los hombres poseían una puntuación más elevada que las mujeres en el locus de control interno. Como conclusión podemos encontrar que no hay diferencias importantes con respecto al género. Pero hay que destacar que estas mínimas diferencias estas sujetas a causantes externos, como la civilización. Como una pequeña distinción se podría tener en cuenta que las mujeres optarían por una orientación más externa cuando estas pasaron por alguna crisis en su historia.

3. Raza

Se ha hallado que los grupos minoritarios muestran un locus de control externo.

La indagación además han revelado que los asiáticos propenden más al control externo que los habitantes de estados unidos, descubrimientos que a lo mejor se deba a ideas culturales, ya que en Estados Unidos se valora más la independencia y el individualismo, en cambio en Asia se inculca la integración a la red social y la interdependencia (colectivismo). Pero mientras más contacto tengan los asiáticos con los habitantes de USA, más orientación interna mostraran.

Se puede deducir que los grupos minoritarios gracias a su posición en la sociedad muestran un locus de control externo. Además podemos encontrar encontramos que la civilización es un aspecto definitivo al instante de seleccionar un locus de control. Por otro lado observamos que el locus de control elegido por la persona no es definitivo, este puede cambiar por selección personal; la cual va ser de manera directa influenciada por distintos causantes, entre los que debemos destacar el ámbito.

4. Conducta

Se demostró que la gente que tienen una orientación interna sueñan con enormes logros y menos con el fracaso; reúnen y procesan más detalles en diferentes situaciones;

toman más elecciones personales; gozan de más grande popularidad; tienen más autoestima; con más grande capacidad popular, etc.

En cuanto a este aspecto se puede concluir que el que una persona opte por una orientación interna le traerá mayores beneficios a nivel personal, cognitivo y social.

5. Desarrollo en la Niñez

Todo sugiere que el locus de control se aprende durante la infancia y se relaciona de manera directa con la conducta de los padres. Es más posible que los jóvenes criados sin un modelo adulto masculino o con un solo progenitor, muestren un locus de control externo. Por otro lado los padres de chicos con un locus de control interno los apoyaban más, elogiaban sus logros, les imponían sanciones justificadas; mientras que sus hijos crecían les alentaban su independencia. Respecto al avance en la infancia se puede deducir que es en esta etapa que los jóvenes aprenden a usar el locus de control (y a seleccionar cual usaran). Son los padres los que cumplen un papel protagónico en estudio dado que por medio de su ejemplo, la crianza que impartan a sus hijos y su preocupación por los mismos; logran que el infante haga una elección. Schultz y Schultz (2010) (en De la Puente 2014) p. 434-437).

2.2.3.8 Locus de control y personalidad

Según De la Puente (2014) en los dos sucesos se crea una identidad diferente. Si examinamos a los niños éstos poseen un locus de control externo debido a su postura en su crecimiento, asimismo, poco a poco este locus debe pasarse a uno de control interno, lo que expresa una identidad adulta. Cuando una persona mayor está situado en un locus de control externo, decimos que adquiere una identidad prematura. Por lo distinto, cuando el sujeto adulto posee un locus de control interno decimos que es formado. Los individuos que tiene un locus de control externo enseñan: inmadurez;

sumisión; toma de decisiones por elementos externos; autoimagen, concepto de sí mismo y autoestima frágil; yo poco incorporado y carente, ascetismo y alucinaciones.

2.2.3.9 El Locus de Control en la Investigación Social.

Una extensa variedad de estudios se realizaron en torno al locus de control, observándose que es una variable muy fructífera en indagaciones interculturales e intraculturales en relación en diferentes causantes como son: control gubernamental, religión, individualismo, colectivismo, educación, avance económico, avance personal, creencias, pobreza, alcohólicos, fármaco dependientes, auto-cuidado de enfermos, conducta delictiva; así como en estudios organizacionales relacionados con distintos causantes como: avance personal, autovaloración, agrado y distintos tipos de reacciones . Lefcourt y Herbert (1982) Ric y Dam (1988) citado por Casique (2007).

Importancia del locus de control en el trabajo. En distintas obras sobre psicología del trabajo y gestión del capital humano, es frecuente encontrar espacios que los autores dedican a las pérdidas que sufren las organizaciones por las actitudes negativas del personal, los bajos niveles de abundancia, reflejándose todo ello en la baja abundancia y en la mala estatura; así como en otros índices entre los cuales podemos nombrar los reprocesos, residuos, altos costos, ausentismo, quebraderos de cabeza de posición, bajos niveles de asunción y vuelta de personal. Las estructuras argumentan conservar grandes desestimaciones como consecuencia de las malas posturas, la baja fruición y la externalidad del locus de cuidado del personal, ¿por qué no, tratado de cambiarlas? Sí, para ello únicamente bastaría ocupar los conocimientos y redes que inmediatamente posee el especialista en organización. La gravedad del locus de ejercicio radica en su lista con: las posiciones, la fruición y

otros sumarios psicológicos como las opiniones, la idealización, la gestión de conocimientos y la toma de decisiones como comenta (citado por Whittaker 1999).

Hagamos sistema de la tecnología social, psicológica y administrativa para cambiar en acontecimientos unipersonales e institucionales las posturas del trabajador. Casique (2007).

Otros estudios realizados sobre locus de control Por su parte Andrade y Reyes Lagunes (1998), agregan que en los países en donde la gente tiene pocas oportunidades tanto sociales como vocacionales, será más la tendencia hacia la externalidad, a diferencia de las personas que perciben que en sus países tienen la posibilidad de luchar y obtener ciertos logros.

De acuerdo a Tamayo (1993) se puede pensar que la externalidad es una característica preferencial tanto de los países desarrollados como de las clases dominantes. Otro estudio, en la que se resaltan diferencias culturales, es el de La Rosa (1986), quien encontró que en particular la dimensión afectividad es una de las más importantes en los mexicanos son filiativos, y atribuyen preferentemente sus éxitos a cuestiones externas a través de las relaciones amistosas, o de los poderosos para alcanzar sus objetivos, como son un buen empleo, mejores puestos en el trabajo, aprobación de jefes y mejores calificaciones.

2.2.3.10 Consideraciones sobre la atribución de control sobre el ambiente.

Los individuos que aceptan el dominio de sus determinaciones y tratan de realizarlas extienden un locus de control interno y deciden el pronóstico de los hechos. Es manifestar, entre más atinada sea la probabilidad de los acontecimientos sean

evitables más será el poder que un sujeto con locus de control interno justifique su comportamiento Nehemia y Yechiela (citado por Beltrán, 2015).

Reyes 2000 (citado en Gómez y Valdés 1994) diferentes investigaciones indican que los individuos en que predominan un locus de control interno tienen una mayor realización y menores impresiones negativas, asimismo sus técnicas de confrontamiento están más ordenadas en la faena y menos ordenadas la conmoción.

Las personas que asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo tienden a tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más será el control que una persona con locus de control interno demuestre sobre su conducta (Nehemia, Giora, y Yechiela, 1992).

Diversos estudios señalan que las personas en las que prevalece un locus de control interno tienen una mejor ejecución y menos emociones negativas, ya que sus estrategias de enfrentamiento están más orientadas a la tarea y menos orientadas a la emoción (Góngora y Reyes, 2000) citado en (Gómez y Valdés, 1994).

Lefcourt (1984) (citado por Palomar y Valdes, 2004) afirma que los individuos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, las personas con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

Los sujetos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil Gómez y Valdés (1994) (citado, por Seijas 2015).

Los sujetos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil (Gómez y Valdés, 1994; citado, por Seijas 2015).

Las personas que asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo tienden a tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más será el control que una persona con locus de control interno demuestre sobre su conducta (Nehemia, Giora, y Yechiela, 1992; citado, por Seijas 2015).

Diversos estudios señalan que las personas en las que prevalece un locus de control interno tienen una mejor ejecución y menos emociones negativas, ya que sus estrategias de enfrentamiento están más orientadas a la tarea y menos orientadas a la emoción (Góngora y Reyes, 2000) (citado en Gómez y Valdés, 1994).

- Capacidad de control

Es la capacidad de alternar las causas que producen los acontecimientos, hay factores controlables y factores incontrolables:

1) Controlables, son causas que el sujeto puede cambiar, inspeccionar, por ejemplo si considera que el análisis lo suspendió porque estaba cansado por haber salidos de fiesta por la noche y volver tardíamente, es un factor que puede inspeccionar y cambiar.

2) Incontrolables, son causas que el sujeto considera que no puede inspeccionar ha probado el análisis porque imparcial en este instante le entró temperatura muy alta temperatura muy alta y eso le impidió realizarlo correctamente.

De acuerdo a Weiner, la facultad de inspección explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen los acontecimientos propios y de otras personas. Las atribuciones se relacionan con las motivaciones de las personas y llegan a influir en las conductas, estrategias y relaciones que establecen con el universo en general y en la existencia cotidiana en lo personal, así como en los contextos de enseñanza y en los contextos laborales. Nehemia, Giora, y Yechiela (1992).

2.2.3.11 Relación entre Internalidad, Motivación Logro y el comportamiento

En la conceptualización de Rotter un individuo es prisionera cuando divisa los fortalecimientos que percibe como siendo resultado de su auto comportamiento. Y es externa cuando no recibe los fortalecimientos como unidos a su comportamiento, sino más bien como definidos al azar, la suerte, el rumbo u otros sujetos. Exactamente

apreciada la teoría de Rotter, los premios son casi siempre externas al individuo. No se considera los premios internos, la imagen o el sensación de eficiencia o la habilidad afiliado a la terminación del acicate de enfrentamiento y auto delimitación (Rotter, 1966; citado por Romero, 1981 p. 4).

2.2.3.12 Teoría de Wiener.

Teorías de la atribución. Especificaciones de la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de un sujeto influyen sobre su motivación o conducta.

Bernard Weiner, psicólogo educativo, dice que la mayoría de las causas a las que los alumnos atribuyen sus éxitos y fracasos tienen la posibilidad de caracterizarse en tres dimensiones: locus (localización de la causa interna o externa para la persona), estabilidad (si la causa permanece sin cambios o puede cambiar) y compromiso (si la persona puede vigilar la causa).

La teoría de la atribución recomienda que las explicaciones que los sujetos dan a las formas, de proceder en especial a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte predominación y desempeños futuros. Una de las propiedades indispensables de una atribución es si es interna y está bajo el control de un individuo si es externa y fuera de control.

Los alumnos tienen la posibilidad de atribuir sus éxitos y fracasos a su aptitud, esfuerzo, ánimo, conocimiento, suerte, asistencia, interés, o reglas, a la interferencia de otra gente o reglas injustas y demás. La hipótesis de la atribución explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen los acontecimientos propios y de otras personas. La definición que realizan las personas de los hechos está guiada por sus propias creencias, valores y sentimientos y mediante el comentario se atribuyen las causas y los resultados de las conductas y

acontecimientos a causas que pueden ser externas o internas, controlables o incontrolables. Las atribuciones se relacionan con las motivaciones de las personas y llegan a injerirse en las conductas, estrategias y relaciones que establecen con el universo en general y en la vida cotidiana en particular, así como en los contextos de aprendizaje y en los contextos laborales.

Las atribuciones negativas influyen negativamente en las conductas que realizan las personas y en las que no realizan por recelo a quedar en la estacada y las atribuciones positivas influyen positivamente en las conductas de triunfo y en las consecuencias positivas. En el argumento colegial y enseñanza es significativo ayudar y promover atribuciones positivas para inducir la enseñanza para promover atribuciones positivas para inducir la enseñanza para promover al escolar a instruirse y controlar sus éxitos y fracasos.

2.2.3.13 La teoría del locus de control y el emprendimiento.

El locus de control es un constructo que representa la atribución que un individuo lleva a cabo sobre si el esfuerzo que realiza es o no contingente a su conducta. Fue Rotter (1966) el primero en definirlo e incorporarlo a su teoría e investigaciones de forma sistematizada. Propone este concepto para hacer referencia al grado en que un individuo percibe el éxito y/o el fracaso de su conducta como dependiente de sí mismo (locus de control interno) o del contexto (locus de control externo). Por tanto, el concepto de locus de control se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella, y podemos referirnos a dos extremos de locus de control: el interno y el externo. Las personas con un locus de control interno piensan que su éxito o fracaso dependen de su conducta y esfuerzo. Las personas con un locus de control externo, creen que su éxito o fracaso no están sujetos a un control personal, sino que se explica por la suerte, la fortuna, el

destino o por lo que otras personas hacen. Estableció la hipótesis de que los individuos con control interno luchan con más fuerza para conseguir logros personales, que los que creen en el destino. Las personas que juzgan que los resultados de sus acciones no dependen de sus decisiones ni de sus esfuerzos, difícilmente se decidirán por crear y dirigir una empresa (Rotter, 1966). Basándonos en los estudios realizados por autores como Ferreira, Diogo, y Ferreira (2006) y Luna-Arocas (2002), consideramos al locus de control como componente, requisito o condición para que la conducta de éxito acontezca. Es una condición porque para que una persona establezca metas, planifique y realice actividades que la lleven a alcanzar estas metas, es necesario que sienta tener el control de la situación, y que pueda decidir y asumir la responsabilidad personal por los objetivos alcanzados. Desde este enfoque es más probable que una persona decida crear su propia empresa cuando percibe el curso de su acción como factible (Shapero, 1982; Krueger, et al., 2000; Begley, et al., 2005), es decir, que posea la percepción de control de la situación (Krueger et al., 2000) y, por tanto, se decide a aprovechar o buscar una oportunidad de negocio. Así, diferentes estudios ponen de manifiesto que existe una relación positiva entre el control interno del individuo con la puesta en marcha de la empresa Entrialgo Fernández y Vázquez (2002).

El locus de control es un constructo que representa la atribución que un individuo transporta a cabo sobre si el esfuerzo que ejecuta es o no contingente a su conducta. Fue Rotter (1966) el primero en explicarlo e incorporarlo a su teoría e indagaciones de manera sistematizada. Ofrece este criterio para llevar a cabo referencia al nivel en que un sujeto siente el triunfo y/o el fracaso de su conducta como ligado de sí mismo (locus de control interno) o del contexto (locus de control externo). Por consiguiente, el criterio de locus de control tiene relación al nivel con que el sujeto cree vigilar su historia y los hechos que influyen en ella, y tenemos la

posibilidad de referirnos a dos extremos de locus de control: el de adentro y el de afuera. La gente con un locus de control de adentro suponen que su triunfo o fracaso dependen de su conducta y esfuerzo. La gente con un locus de control de afuera, creen que su triunfo o fracaso no están sujetos a un control personal, sino que se enseña por la suerte, la fortuna, el destino o por lo cual otra gente hacen. Estableció la conjetura de que los individuos con control de adentro luchan con más fuerza para hallar logros personales, que los que creen en el destino. La gente que juzgan que los resultados de sus acciones no dependen de sus elecciones ni de sus esfuerzos, difícilmente se decidirán por hacer y dirigir una compañía (Rotter, 1966). Basándonos en los estudios completados por autores como Ferreira, Diogo, y Ferreira (2006) y Luna-Arocas (2002), tenemos en cuenta al locus de control como ingrediente, requisito o condición para que la conducta de triunfo acontezca. Es una condición porque para que un individuo constituya misiones planifique y haga ocupaciones que la lleven a lograr estas misiones, es requisito que sienta tener el control de la circunstancia, y que logre elegir y asumir el compromiso personal por los objetivos alcanzados. Desde este enfoque es más posible que un individuo decida hacer su propia compañía cuando siente el curso de su acción como posible Shapero, (1982) Krueger, et al., (2000) Begley, et al (2005), ósea, que posea la percepción de control de la circunstancia (Krueger et al., 2000) y, por consiguiente, se escoge a explotar o buscar una ocasión de negocio. De esta forma, diversos estudios ponen de manifiesto que hay una relación efectiva entre el control de adentro del sujeto con la puesta en marcha de la compañía Trejo (2015).

2.2.3.14 Teoría del aprendizaje social de Rotter

La hipótesis del estudio Social interpreta el comportamiento humano en terminaciones de una permanente interacción entre los precisos conocimientos,

comportamentales y del entorno. Esta conjetura concede un puesto considerable a las probabilidades del poder del reforzamiento a través del concepto locus de control. La definición de locus de control se cita al nivel con que el sujeto cree vigilar su existencia y los sucesos que predominan en ella. En conclusiones generales, instituye una perspectiva universal o una convicción vinculada con la probabilidad y la disposición del universo. Cuando uno nota que un designado suceso de ayuda es eventual con su propio comportamiento, esto quiere decir, se estima que ejerce predominio considerables sobre el curso de su eventual existencia, se dice que tiene un coacción interno de refuerzo; de lo contrario, observa como una consecuencia justificada de su conducta y tiene la persuasión de que estos eventos están formados por estímulos externos fuera de su capacidad, tal como la suerte. Se dice en aquel momento que tiene un dominio exterior del apoyo. Rotter (citado, por Casique 2007).

2.3. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la motivación del logro y locus control de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016 es el nivel tendencia alto.

El tipo de locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016 es el Locus de control interno.

III. METODOLOGÍA

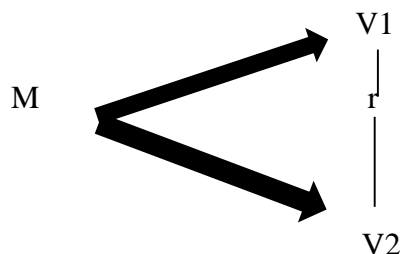
3.1 Tipo de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) el tipo cuantitativo se utiliza la recaudación de datos para constituir la hipótesis con origen en el cálculo y el estudio estadístico, con el fin de implantar modelos de conductas y acreditar hipótesis. Así mismo indica el autor que es más aconsejable elegir el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación y examen de los datos para explicar las interrogantes del estudio o informar nuevas preguntas en el proceso de interpretación. El nivel de estudio es descriptivo – correlacional, de la misma manera afirma es Transversal, porque la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.2. Diseño de la Investigación.

La investigación fue no experimental, transesional descriptivo correlacional. Porque el estudio se realizó sin utilizar la variable transversal porque se recogieron la información en un momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2014) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación entre las variables: motivación de logro y locus de control.

Esquema del diseño no experimental de la investigación.



Dónde:

M = muestra

O1 = variable 1

O2 = variable 2

r = relación de las variables: Motivación de logro y locus de control

3.3. Población y muestra.

Población

La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres– Tumbes, 2016.

Muestra

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Se obtuvo una muestra de 133 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres– Tumbes, 2016.

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizara la siguiente formula:

n = muestra

Z^2 = nivel de confianza

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

N = universo

E^2 = error de estimación

Criterio de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes con asistencia regular.

$$n = \frac{Z^2 - p q N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

- Estudiantes que respondieron a la totalidad de los ítems de las escalas.
- Estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

Motivación de Logro.

Definición conceptual (DC).

La motivación ha sido conceptualizada por McClelland es la inclinación a lograr el renombre en posiciones que se considera la valoración del cumplimiento de un individuo, en correlación con de modelos de excelencia. Los modelos de ilustrísimo podrían estar en correlación con la tarea consigo mismo o con los siguientes (Molero, 1996; citado por Ruiz, 2005 p. 146).

Definición operacional (DO).

La motivación de logro será evaluada por:

Instrumento: Escala De Motivación de Logro por el Dr. Luis Vicuña Peri 1996.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación de logro	Afiliación Poder Logro	Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategorías	Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28	Cuantitativa	Ordinal

Locus control

Definición conceptual (DC)

Rotter (1966). Es la expectativa generalizada de control sobre los refuerzos, permitiendo clasificar a los sujetos, en función de esta expectativa, como internos o externos. Los primeros tendrían expectativa que los resultados que obtienen son contingentes o causados por su conducta, mientras que los sujetos con una orientación más externa percibirían que las consecuencias de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas.

Definición operacional (DO)

El locus control será evaluado por la escala de locus de Julián Rotte

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Locus control		Locus de control interno	Muy alto: 120-144 Alto: 96-119 Promedio: 72-95	Cuantitativa	Ordinal
		Locus de control externo	Bajo: 0-6 Muy bajo: 24-47		

3.5. Técnica e instrumento recolección de Datos.

- **Técnica.**

Los instrumentos que se aplicó en el estudio en la recolección de datos; se utilizó la encuesta.

Instrumentos:

Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri (1996)

Es una escala de auto informe por el autor Dr. Luis Vicuña Peri en el año (1996) con procedencia en Lima, Perú, la prueba consta con duración de 20 minutos y contienen 18 ítems, con administración colectiva e individual con el objetivo de

explorar la motivación de logro de los estudiantes, basado en la teoría de Mc Clelland, con etapas organizadas cuyos resultados se encuentran en escala de seis grados y van decisivamente en desacuerdo (grado 1) hasta el decisivamente de acuerdo (grado 6). Así mismo es obligatorio colocar interés en las capacitaciones de cómo deben contestar el evaluado; debe de quedar sin duda alguna y deberá marcar las preguntas de la fase organizada.

Se subsano agregando los puntajes directos de cada una de las subescalas; “A” de motivación de afiliación, “B” de motivación de poder y C de motivación para logro y agregándole una valoración diagnóstica de acuerdo a una escala establecida. Para las conclusiones del estudio sólo se utilizan los resultados de la subescala de motivación de logro se corrigió utilizando un software (Microsoft Excel), dándole una valoración diagnóstico a cada puntaje obtenido.

Las sumas obtenidas en ambas escalas se emplearon para determinar el promedio de agudeza de cada variable al grupo investigado y luego se procederá a la correlación de ambos conjuntos de datos.

d) Validez: La comprobación es, si la escala se realiza con el fin, constituida por el procedimiento de estudio, argumentos a través de las normas de jueces y por la autenticidad de la teoría. Para la legitimidad del argumento se dispuso la elección de 10 psicólogos con experiencia quienes debían de juzgar acerca de las etapas constituidas y elecciones convenientes de cada nivel motivacional, en un principio seleccionaron 24 permaneciendo posterior al estudio 18 etapas citadas, las mismas a la evaluación del chi cuadrado surgieron reveladores en el dictamen a favor de los mediadores, a un nivel del 0.01 de significación.

Resultados nacionales de la validez de La motivación de logro Escala de Motivación M-L 1996, de Luis Alberto Vicuña Peri. Explora la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos, basándose en la teoría sobre la motivación de Mc Clelland. Posee una validez de 0.01 según la opinión de jueces y una confiabilidad de 0.88 habiéndose utilizado el método de test retes. Patrones clínicos de personalidad en alumnos universitarios ingresantes.

e) Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

Escala de Locus de Control de Rotter (1966).

La Escala de locus de control fue creado por Rotter en el año (1966) con el objetivo de investigar cómo afecta, en el estilo de actuación de cada persona, sus creencias. Las creencias las trabaja determinando dos polos de comportamiento que integra lo que se conoce como Locus de Control. Su Procedencia de los Estados Unidos de América, consta de 29 ítems, con puntaje de 0 a 29 puntos, el tiempo que se requiere para la aplicación es de 10 a 15 minutos. Asimismo con la significación de grado en que un individuo divisa que su conducta es influenciado por circunstancias incontrolables como la casualidad o la ventura.

1) Confiabilidad: Se localizan distintas investigaciones que dan balance de la fiabilidad de la escala; p. e. la distribuyeron a alumnos portorriqueños, hallando un coeficiente KR14 de 0.65; 9) encontró una viabilidad test-retest de 0.42 en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, hallándose un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en alumnos de estudios superiores; se encontró un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en alumnos de educación no universitaria. Labarta y Otero (1986-1998); Eguizábal (1991, en Manrique, 199 y Aliaga (1998).

2) Validez: La autenticidad del estudio se relaciona a investigaciones de laboratorio se estimó el tipo pesquisa extranjera y nacional que el estudio tiene dudas en su conceptualización, aún no se logra definir su unidimensionalidad. La autenticidad del cuestionario ha sido anunciada en investigaciones de quienes se encuentra una relación significativa entre etapas experimentales y las solución a cuestionarios ($r=0.70$); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 componentes que de muestran el 57.8% de la varianza total.

Se realizó un estudio nacional de Autoestima y locus de control en estudiantes de educación secundaria por (De la Puente). En la universidad católica santa María de Arequipa, Perú La confiabilidad de este inventario es de 0.88, según el estudio de Coopersmith, y de 0.78, desacuerdo al estudio de lo que indica su alta confiabilidad.

3) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo.

4) Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto señala una mesurada validez de entidad hipotética.

3.6. Plan de análisis.

Las cifras recogidas se tabularon en un molde utilizando el Microsoft Excel 2010 ulteriormente fueron agregados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser calculados y mostrados.

Se logró mediciones estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para constituir la correlación entre las variables; la

Motivación de logro y locus de control se aplicó la prueba estadística de Tau c de Kendal; considerando significancia estadística si $p < 0,01$.

3.7. Matriz de Consistencia.

Matriz de consistencia interna de la tesis relación entre motivación del logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre motivación del logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa del ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016?	Motivación de logro Locus control.	Entorno familiar . Grupo de trabajo . Amistades . Sexo opuesto . Vecindad . Actividades lúdicas y deportivas. Suma de los puntajes de la escala.	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir los niveles de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2017. Describir los tipos de Locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.	HIPOTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre motivación del logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. HIPOTESIS ESPECÍFICAS El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016 es el nivel de tendencia alto. El tipo de locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016 es de control interno.	TIPO Y NIVEL Cuantitativo. Descriptivo Correlacional DISEÑO No experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. POBLACIÓN Estudiantes de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. MUESTRA Se utilizó el muestreo probabilístico obteniéndose 133 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.	Técnica Encuesta. Instrumentos Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri Escala de locus Control de Rotter

3.8. Principios éticos

En este procedimiento de estudio, se contó con el permiso del Director de la Institución Educativa Privada. Asimismo se tuvo en consideración los tres principios éticos básicos: el respeto por la independencia, atención y la honradez.

Permanentemente asegurando siempre el recóndito, la perseverancia y la confiabilidad; avalando así la seguridad de los derechos de las personas.

A través de un consentimiento informado, el cual es la manifestación espontánea y libre, a participar en un estudio; mediante el cual, se les aseguro el debido resguardo de los datos recogidos, se aclaró el objetivo del estudio, los beneficios seguidamente se les aclaró que tenían toda la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento que desearan, respetando así a las personas.

IV RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

Relación entre la motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,050	,038	-1,299	,194
	Correlación de Spearman	-,082	,061	-,938	,350 ^c
Intervalo por intervalo	R de persona	-,040	,072	-,453	,652 ^c
N de casos válidos		133			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Motivación de logro de Luis Vicuña Peri (1996) y Locus control de Rotter (1966).

Descripción: En la tabla I se observa que no existe relación entre las variables motivación de logro y locus de control. Para dicha correlación, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; Las variables consideradas fueron motivación de logro y locus de control. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,938 a un nivel de significación p de 0.350, entonces no acepta la hipótesis investigación de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable motivación de logro y locus de control, siendo esta de $r = 0,453$.

Tabla II

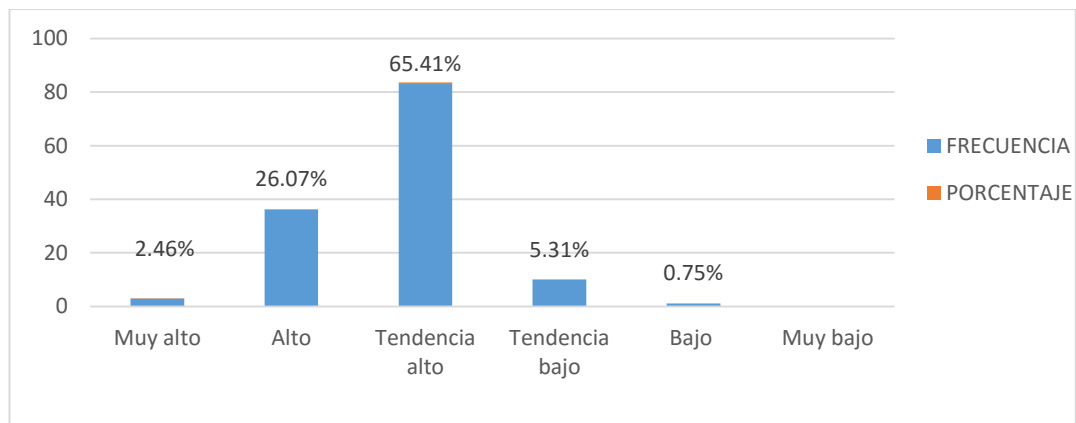
Niveles de la motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	3	2.46
Alto	36	26.07
Tendencia alto	83	65.41
Tendencia bajo	10	5.31
Bajo	1	0.75
Muy bajo	0	0.00
TOTAL	133	100.00

Fuente: Motivación de logro de Luis Vicuña Peri (1996)

Figura 01

Niveles de la motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.



Descripción: En la tabla II y figura 01 se observa que el 2,26 % se ubica en el nivel muy alto, el 26,07 % se ubica en el nivel alto, 65,41 % se ubica en el nivel de tendencia alto, el 5,31% se ubica en el nivel de tendencia bajo, y el 0.75% se ubica en el nivel bajo de la motivación de logro.

Tabla III

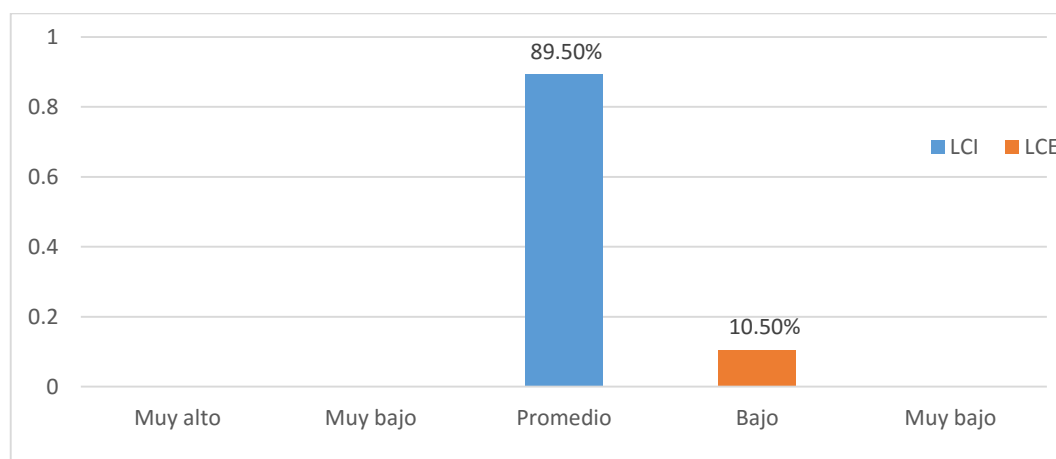
Tipos de Locus Control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
LCE	14	10.5
LCI	119	89.5
Total	133	100.0

Fuente: Locus control de Rotter (1966).

Figura 02

Tipos de Locus Control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.



Descripción: En la tabla III y figura 02 se observa que el 10,5 % de estudiantes se ubica en la categoría del locus de control externo, y el 89,5% de estudiantes se ubica en la categoría del locus de control interno.

4.2. Análisis de Resultados

En la tabla I se visualizó que no existe relación significativa entre motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

Semejante a lo investigado Carranza (2017) que este los participantes presentan diferentes niveles de vulnerabilidad y muchos de ellos han estado sometidos a diversos sucesos de vida estresores donde los principales factores de riesgo para el desarrollo de los jóvenes son: divorcio o pérdida de trabajo de los padres, muerte de algún familiar cercano, abuso sexual, violencia psicológica o física, y bajo nivel socioeconómico, los sucesos estresores de vida y por ende, factores de riesgo que reportaron los alumnos que fueron identificados como resilientes son similares a los que indican estos autores, además, para ser clasificados como tales, la segunda condición fue que tuvieran un promedio escolar mayor a ocho, lo que indicaría que cumplen con lo establecido por la definición de resiliencia, ya que existieron participantes que reportaron eventos estresores de vida pero bajos promedios escolares, lo que mostraría sólo su vulnerabilidad, mayormente poseen un nivel de economía y social bajo, en los consejos de Chimalhuacán y Chalco, del Estado de México. El hecho de ser alumnos a nivel secundaria simboliza un atributo en sí, porque la institución misma puede representar un factor de seguridad, aun así, calcular con escalas académicas más altos no comprometen el resguardo un especial crecimiento de vida y/o ascenso económico. Como se visualizó, los sujetos en esta investigación tienen desiguales escalas de debilidad y demasiados de ellos estuvieron impuestos a diferentes acontecimientos de vida, lo cual señala que la motivación de logro no

está afiliada con locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

En la tabla II y figura 01 se evidenció que la mayor parte de la población se ubica en el nivel de tendencia alto. Lo cual significa que el número significativo de los estudiantes perciben que están compenetrados del todo, ya que sienten que su motivación es favorable lo que de alguna manera les estarían permitiendo lograr su desarrollo personal, permitiéndole la independencia, la toma de sus propias decisiones. Además, hay interés en las actividades de tipo intelectual, cultural y social, también le dan importancia a las prácticas de valores éticos y religioso.

De acuerdo a De la Puente (2017) que la mayoría de la población está orientados a satisfacer los objetivos de grupo, centralizando la toma de decisiones logrando así realizar metas en función a su propia capacidad individual.

Asimismo en la tabla III y figura 02 se encontró que la mayor población se ubica en la categoría del locus de control interno.

Lo cual refleja que intervienen directamente en su constancia y dedicación al trabajo, al logro de metas a la resolución de conflictos y al cambio de conductas con diferente finalidad. Pues solamente así se podrá contribuir para que el individuo llegue a la etapa adulta exitosamente y sin tener que enfrentar problemas de corte social como la drogadicción, embarazo, delincuencia y alcoholismo.

A través de este estudio se indago entender si existe desigualdad en locus de control según el nivel de pobreza en una población de individuos coordinados en tres conjuntos: pobres extremos, pobres moderados y no pobres. Los individuos

elegidos colaboraron con la peculiaridad de ser sujetos económicamente autónomos. En esta investigación se utilizaron como herramientas de medición, y una escala de locus de control. Las conclusiones presentan que las personas de mayor ingreso familiar así como las personas no pobres y el de pobres moderados muestran en considerable medida un locus de control interno, mientras que el grupo de pobres extremos un mayor locus de control externo; por otra posición se examinó que los sujetos varones, y de más edad muestran un locus de control interno mayor que aquellas sujetos de sexo femenino y los sujetos de menor edad Asimismo, los individuos de mejor rango educativo, presentan una mayor tendencia hacia la internalidad en semejanza a los sujetos de bajo rango de educación. Asimismo, se visualizó que la educación de los padres influye en el locus de control. En conclusiones generales, las variables que mejor pronostican el locus de control fueron el ingreso familiar y la educación de los sujetos. Méndez (2010).

4.3. Contrastación de Hipótesis.

Se rechaza las siguientes hipótesis:

H₁. Sí existe relación significativa entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

H₂. Los tipo de locus control en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es de control interno.

Se acepta la siguiente hipótesis:

H1. El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el nivel de tendencia alto.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

No existe relación significativa entre motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016.

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el nivel tendencia alto.

Los tipos de Locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el locus de control interno.

5.2. Recomendaciones

- A los docentes, emplear estrategias metodológicas como dramatizaciones, presentación de dilemas, lecturas en los cuales los estudiantes puedan plasmar experiencias y sentimientos relacionados al locus control interno en aquella minoría de la población para que se hagan responsable de sus propios éxitos y fracasos.
- Realizar charlas motivacionales incluyendo al Director, docentes para que adopten con mucha responsabilidad a motivar a los alumnos, para que ese factor se eleve a un nivel más alto ya que la motivación es un factor de gran importancia en la personalidad y habilidad de cada individuo.
- A los alumnos que programen actividades dentro del aula que ayuden a promover sus fortalezas internas como: habilidades para la vida, motivación al logro, creatividad e iniciativa entre otras.
- Por ultimo a través de medios radiales y televisivos promover la importancia de la motivación de logro y el locus control en la familia tumbesina la cual está ligado a la conducta y desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L (2012). Desarrollos preliminares en la escala de motivación de adultos (EM1) basada en el modelo de motivación de Mc Clelland. Universidad de Santander UDES, Bucaramanga – Colombia.
- Beltran, N (2016). Locus de control en consumidores de marihuana. Chimbote, 2015. Perú.
- Camposeco, F (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación Intrínseca y extrínseca en matemáticas*. Madrid, España.
- Carranza, M y Ruiz, A (2011). Guía para la planeación didáctica en la Universidad. México: Editorial UPN Polvo de gis.
- Carranza E (2017). *Relación entre los tipos de locus de control y el nivel de logro de los aprendizajes del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la i.e. san pedro, de Chimbote – 2014*. Perú.
- Recuperado de:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2846/42849.pdf?sequence=1>
- Carretero, R (2010) *una visión positiva para la prevención e intervención desde Los Servicios sociales*. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Editorial Casas Santi.
- Casiello, M (2013). *Psicología y salud, psicopedagogía, uncategorized. Pensamientos y frases de motivación*. España. Recuperado de:

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>

Casique, A. (2007). *El locus de control*. Revista Panorama Administrativo Año 1 No. 2. Recuperado de:

<http://raites.org.mx/articulos/n2/2a11.pdf>

Castro, S (2012). *Dimensiones de personalidad, motivación de logro y Expectativas de control en jóvenes emprendedores brasileños*. España. Recuperado de:

<http://buleria.unileon.es/xmlui/handle/10612/2173>

Condori, D y Carpio, S (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en Estudiantes preuniversitarios*. Tesis para optar el Título Profesional De Licenciadas en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Conesa, P. (1990). *Locus de control y causas de satisfacción e insatisfacción en Estudiantes universitarios*. Madrid. Recuperado de:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4011401.pdf>

De grande, P. (2013). *Redes personales y locus de control en centros urbanos de La Argentina*. Revista de Psicología v (31) N. 2. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472013000200007&lng=es&nrm=iso

De la puente, A (2014). *Autoestima y Locus de Control en estudiantes de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de:

http://www.academia.edu/8697228/Autoestima_y_locus_de_control_en_estudiantes_de_educacion_secundaria

De la puente, L (2017). *Compromiso organizacional y motivación de logro en personal administrativo de la Municipalidad Provincial de Trujillo*. Trujillo Perú.

Fernández, N y Mayora-Pernía, C (2015). *Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica*.

Universidad del Valle Cali, Colombia, Simón Bolívar Caracas, Venezuela.

Recuperado de:

<http://www.una.ac.cr/educare>

García, F y Doménech, F (1997). Publicado por Universitat Jaume I. Departament De Psicologia Bàsica, Clínica i Psicobiologia.

Recuperado de:

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>

Gonzales, M y Rodríguez, C (2013). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la escuela de educación secundaria de la universidad nacional de Trujillo*. Trujillo, Perú.

Heinrich, M (2016). *Relación entre Motivación, Locus de Control, Hábitos de Estudio y Rendimiento en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Revista Tecnia Vol. 26 N 1.

Recuperado de:

<http://www.revistas.uni.edu.pe/index.php/tecnia/article/view/182/170>

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, L (2014). *Metodología de la Investigación*.

<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologiainvestigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

Lamas, H (2008). *Liberabit*. Revista de Psicología, *issue* p. 15-20

Recuperado de:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Manassero M, y Vasquez, A (1995). *Atribucion causal aplicada a la orientation Escolar*. Editorial: Centro de publicaciones secretaria general técnica. Madrid.

[https://books.google.com.pe/books?id=ivmYBXue-jYC&pg=PA40&lpg=PA40&dq=\(Weiner+y+Graham,+1989\).&source=bl&ots=0aeMd36CEe&sig=Q4rArUj-v614zww6Rf0btPN24-A&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj14by3kJTVAhUJNiYKHTXIBL4Q6AEIJDA#v=onepage&q=\(Weiner%20y%20Graham%2C%201989\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ivmYBXue-jYC&pg=PA40&lpg=PA40&dq=(Weiner+y+Graham,+1989).&source=bl&ots=0aeMd36CEe&sig=Q4rArUj-v614zww6Rf0btPN24-A&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj14by3kJTVAhUJNiYKHTXIBL4Q6AEIJDA#v=onepage&q=(Weiner%20y%20Graham%2C%201989).&f=false)

Mayora, C y Fernández, N (2015). *Locus de control y rendimiento académico* Revisión de una bibliografía. Educación universitaria. Revista Electrónica

Educare. Vol. 19(3) p.1-23.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.16>

- Mendez, C (2012). *Lenguaje y desarrollo motivacional: estudio del desarrollo Del pensamiento atribucional a través del habla privada. Madrid. España.*
Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/14343/67023_M%E9ndez%20S%EInchez%20Cecilia.pdf?sequence=1.
- Meneses (2002). *La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro En los Alumnos de María Paz López*, publicado en la revista Mexicana de Orientación Educativa N° 6, de Julio-Octubre de 2005. Recuperado de:
<http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Morales, P (2013). Motivación de logro en pobladores pobres de tres Asentamientos humanos del Perú, Recuperado de:
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/859/522>
- Morales, P y Gómez, V (2009). *Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez*. Educación y Educadores, [S.l.], v. 12, n. 3, ene. 2010. ISSN 2027-5358. Recuperado de:
<<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1530/1977>>
- Muratori, m; Delfino, g. Y Zubieta, E (2013). *Percepción de anomia, Confianza y bienestar: la mirada desde la psicología social*. Revista de Psicología, vol.31, n.1 p.129-150. Recuperado en:
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472013000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0254-9247.
- Naranjo, L. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones*

De su importancia en el ámbito educativo. Educación. 33(2), p.153-170.

Recuperado de:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Navarro, E (2008). *Aportación al estudio de la satisfacción laboral de los*

Profesionales técnicos del sector de la construcción: una aplicación

Cualitativa en la Comunidad Valenciana. Valencia. Recuperado de:

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/2189/tesisUPV2784.pdf>

Navarro, R (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y*

Desarrollo. Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Fecha de consulta. Recuperado de:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>> ISSN

Núñez, J (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico.* Universidad de

Oviedo. Recuperado de:

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Palomar, J y Valdés, L (2004). *Pobreza y Locus de Control.* *Interamerican Journal*

of Psychology, 38() 225-240. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Palmero, F; Carpio, A; Gómez, C; Guerrero, C y Muñoz, C (1997). *Motivación*

Y cognición. Vol. 8 núm. 20-21. Recuperado de:

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/7cogimot/reme.numero.20.21.Motivacion.y.cognicion.pdf>

Papalia, D; Wendkos, S y Duskim, R (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill

Educación . S.A, p.354. Recuperado de:

<https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>.

Pila, J (2012) *la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito*. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Ecuador.

Rotter, J (1966). Escala de locus de control.

Romero, O (1981). *Motivación intrínseca, motivación de logro y valor incentivo de*

Los estudios superiores. Universidad de los andes facultad de medicina

Laboratorio de psicología Mérida, Venezuela. Recuperado de:

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38180/1/motivacion_intrinseca.pdf

Ruiz, F (2008). *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia*

Universidad de Lima, p. 146. Perú.

[file:///C:/Users/Isabel/Downloads/Dialnet- Relación Entre La Motivación De Logro Académico La Autoefi- 2872469%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Isabel/Downloads/Dialnet-Relación+Entre+La+Motivación+De+Logro+Académico+La+Autoefi-2872469%20(2).pdf)

Sánchez M y Pirela L (2006). *Motivaciones sociales y rendimiento académico en*

Estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales Vol. 12 (1)*. Red

Universidad del Zulia. España.

- Seijas, E (2015). *Locus de control en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada Cristina Shaddai*. Pucallpa. Perú.
- Spearman Ch (1931) *análisis del factor G*. Universidad de Londres. Inglaterra.
- Torres, M y Ruiz, A. (2012). *Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México*. *Psicología Iberoamericana*, 20 p. 49-57. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133928816007>.
- Valdivia (2013). *Estudios pedagógicos*. vol.39 (1). Versión ISSN 0718-0705
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100005>
- Vásquez, J (2015). *Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la ULADECH*. Chimbote, 2014.
- Vicuña. L (1996). *Escala de motivación de logro*. Lima, Perú.
- Vivar M (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Trujillo. Perú.
- Yactayo (2010) *motivación de logro académico y rendimiento académico Alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. p 2, 3 Perú.

ANEXOS

POR: MOTIVACIÓN DE LOGRO POR LUIS ALBERTO VICUÑA PERÚ Y

COLABORADORES

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa:						
a.	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b.	Soy el que da forma a las ideas						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes:						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4	Cuando tengo un trabajo en grupo						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el avance del trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
6.	Si el trabajo dependiera de mí						
a.	Elegiría a asesore con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
7.	Amigos:						

a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a.	Los tomo como modelos						
b.	Censuro las teorías que no me parecen						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a.	Busco la aceptación de los demás						
b.	Oriento el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto						
a.	Busco los puntos de coincidencia						
b.	Busca la forma de controlar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c.	Permite la comprensión del otro						
12.	En la relación de pareja						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c.	Intento para obtener mayor utilidad						
13.	Respecto a mis vecinos:						
a.	Busco sus lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio						
14.	En general, con mis conocidos del barrio:						

a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	En general, con mis conocidos del barrio:						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me considere un ganador.						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mi consejo para decidir.						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego						
a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero.						

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Elaborada por Rotter (1966)

Edad: _____Años Sexo: (M) (F) Grado de instrucción: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar marcando la letra **a** o **b**. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1. **a)** Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.
b) El problema con la mayoría de los niños hoy día, es que sus padres son demasiado tolerante con ellos.
2. **a)** Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a mala suerte
b) Los infortunios de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen.
3. **a)** Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas
b) Habrá siempre guerras sin importar como las personas intenten prevenirlas.
4. **a)** A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que se merecen en este mundo.
b) Desgraciadamente, el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
5. **a)** Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendría sentido.
b) La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control.
6. **a)** Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.
b) Los líderes que no progresan es porque no han aprovechado sus oportunidades.

- 7. a)** No importa cuánto se esfuerce, siempre hay gentes a quienes no les caerá bien.
- b)** Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
- 8. a)** La herencia determina la personalidad de las personas
- b)** Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.
- 9. a)** He tenido la sensación de que cuando algo va a pasar pasara.
- b)** Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar mis decisiones.
- 10. a)** En el caso del estudiante bien preparado nunca fallara excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.
- b)** Muchas veces los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases por lo tanto estudiar mucho es improductivo.
- 11. a)** Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.
- b)** Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
- 12. a)** el ciudadano común y corriente si se lo propone puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.
- b)** Este mundo funciona a través de pequeños grupos de poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente puede hacer al respecto.
- 13. a)** Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcione.
- b)** No siempre es bueno planear demasiado debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.
- 14. a)** Hay ciertas personas que simplemente no son buenas personas.
- b)** Siempre hay algo bueno en todas las personas.
- 15. a)** En mi caso lo que consigo no tiene que ver nada con la suerte.
- b)** Muchas veces es bueno tomar decisiones echando un volado apostando a águila o sol.
- 16. a)** Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.

b) Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.

17. a) La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.

b) Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos a escala mundial.

18. a) La mayoría de las personas no comprende hasta qué punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.

b) No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte.

19. a) Uno siempre debe de estar abierto a admitir sus errores.

b) Normalmente es mejor cubrir nuestros errores.

20. a) Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.

b) La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.

21. a) A largo plazo las cosas malas son compensadas por las buenas.

b) La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad, o ignorancia o pereza, o todos juntos.

22. a) Si nos esforzamos podemos corregir la corrupción política.

b) Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.

23. a) A veces no puedo entender como ciertos profesores malos pudieron haber conseguido grados académicos que tienen.

b) Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener.

24. a) Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.

b) Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.

25. a) Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.

b) Es imposible para mi creer que las oportunidades o la suerte jueguen u papel importante en mi vida.

26. a) Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.

b) No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.

27. a) Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.

b) Los deportes sobre todo en equipo son una manera excelente de construir carácter en los individuos.

28. a) Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.

b) A veces siento que no tengo bastante control sobre la dirección que mi vida está tomando.

29. a) No puedo entender porque los políticos hacen lo que hacen.

b) A la larga las personas somos responsables del mal gobierno a escala local como nacional.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes: usted ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: RELACIÓN ENTRE MOTIVACION DE LOGRO Y LOCUS CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – TUMBES, 2017

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Determinar la Relación de la motivación de logro y locus control de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular – Tumbes, 2017.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autorizando su participación al llenado de dos cuestionarios sobre conocimientos de la motivación de logro y locus de control. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida. Los cuestionarios serán aplicados en su centro de estudios.

BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayude a mejorar la motivación de logro y el locus control en los estudiantes, para lograr que la comunidad

tenga un conocimiento acerca de estas variables, así como el establecimiento de políticas de salud que incluyan la mejora de las condiciones de vida.

CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, René Isabel Vílchez Rentería.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que lo conserve.

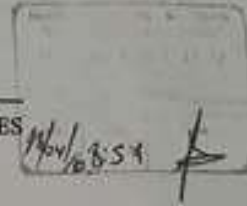
Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación en el estudio.

Nombre del estudiante: _____ Firma: _____ DNI: _____

Investigadora René Isabel Vílchez Rentería _____
--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL TUMBES



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Tumbes, 15 de Abril del 2016

Oficio N°0466-2016-COORD-ULADECH CATÓLICA

Sr.
Cmde Edwar Sánchez Ramos
Director de la Institución Educativa del Ejército "Mariscal Andrés Bello Cáceres"

Asunto: Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **RENE ISABEL VILCHEZ RENTERIA** de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva correlacional. Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Tesis II Titulada: **"RELACION ENTRE MOTIVACION DE LOGRO Y LOCUS CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ERO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL EJERCITO "MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES - TUMBES 2016"**

Concedora de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


M^{te}. María Luz Bello Avelino
DIRECTORA FILIAL TUMBES

Malecón Benavides N° 100 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085

