

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN  
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO EN EL  
AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

Autora:  
Br. Karina Aurelia Cárdenas Salgado

Asesora:  
Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

**(DAR)**

*Mgtr. Irma Boluarte Cipriani*

**Miembro**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

**Miembro**

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a los alumnos y futuros ciudadanos, todo sea por lograr el cambio en mejora de la educación de nuestros niños y niñas, a mis familiares y en especial a mis padres por el apoyo para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Me es grato dar las gracias a Dios por darme la vida, a mis padres por darme fuerzas y empuje para continuar con mi desarrollo personal y académico, a mi familia y a la tutora que trata en lo posible de brindarnos las orientaciones para poder concluir esta tesis y lograr la superación personal.

## RESUMEN

La presente tesis de investigación tiene por finalidad determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino en el año académico 2018.

La metodología que se utilizó para la investigación fue descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 400 estudiantes del nivel inicial. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es la lluvia de ideas de tipo dinámicas impulsadas por el grupo, el enfoque metodológico es el aprendizaje significativo de tipo dinámica generador de autonomía y en cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Por lo tanto, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son del 100 % dinámicos.

En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 90% obtuvo un logro de aprendizaje alto, el 10 % regular. El perfil académico del docente, los resultados demuestran que el 80 % de docentes estudiaron en la universidad, el 20% en institutos pedagógicos, tienen un grado académico el 90% son bachilleres, 10% son magísteres. En cuanto a la segunda especialidad el 60% de docentes tiene una segunda especialidad. En experiencia laboral el 35% de docentes tiene 6 a 10 años, el 80% de docentes es nombrado.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, logro de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research thesis is to determine the didactic strategies used by the learning and learning of the students of the initial level of the educational institutions at the level of the district of the countries in the academic year 2018.

The methodology used for the research was descriptive. The study population consisted of 20 teachers and 400 students from the initial level. The modality of organization of teaching best known for the documents in the brainstorming of dynamics type driven by the group, the methodological approach is the significant learning of dynamic type generating autonomy and as far as the resources as support of the learning the children Natural environments of dynamic type generating autonomy. Therefore, the didactic strategies used by teachers are 100% dynamic.

Throughout the learning achievement of students 90% achieved a high learning achievement, 10% regular. The academic profile, the results show that 80% of the teachers studied in the university, 20% in educational institutes, have an academic degree, 90% are high school graduates, 10% are masters. As for the second specialty 60% of teachers have a second specialty. In work experience 35% of teachers have 6 to 10 years, 80% of teachers is named.

**Key word:** didactic strategy, achievement of learning.

## Contenido

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Estrategias didácticas.....	14
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	15
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	16
a. Exposición.....	16
b. Técnica de la pregunta.....	17
c. Demostraciones.....	17
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas.....	18
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica impulsadas por el grupo.....	18
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	18
b. Lluvia de ideas.....	18
II. Modalidades de organización dinámicas generadoras de autonomía...	
a. Juegos.....	19

b. Dramatizaciones.....	19
c. Método de proyectos.....	19
d. Talleres.....	19
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	20
A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas.....	20
a. Metodología del aprendizaje conductual.....	20
b. Aprendizaje de informaciones.....	20
B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos .....	21
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicas impulsados por el grupo.....	21
a. Enfoque del aprendizaje cooperativo .....	21
b. Enfoque del aprendizaje colaborativo .....	21
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico generadores de autonomía.....	22
a. Enfoque del aprendizaje significativo .....	22
b. Enfoque del aprendizaje constructivo.....	22
2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje.....	23
A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos.....	23
a. Aula.....	24
b. Mobiliario.....	24
c. Pizarra.....	24
d. Cuadernos.....	24
e. Láminas.....	25
f. Fotografías.....	25

g. La palabra hablada del docente.....	26
I. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos impulsados por el grupo.....	26
a. Afiches.....	26
b. Grabadora.....	26
c. Televisor.....	27
d. Libros.....	27
e. Fichas impresas.....	27
f. Módulos.....	27
g. Lecturas.....	28
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía.....	28
a. Ambientes naturales.....	28
b. Computadora.....	28
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	29
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	29
A. Logro previsto A.....	29
B. En Proceso B.....	30
C. En Inicio C.....	30
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 El universo.....	32
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	32
3.2.2 Población y muestra.....	33

3. 2.2.1 Población.....	33
A. Criterio de inclusión.....	34
B. Criterio de exclusión.....	34
3.2.2.2 Muestra.....	35
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	35
3.4.1. Definición de las variables.....	35
3.4.1.1. Estrategias didácticas.....	36
3.4.1.2. Logro de aprendizaje.....	37
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos.....	38
3.5.1. Técnica de la encuesta.....	38
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	39
3.5.2.1 Validez y confiabilidad .....	39
A. Validez del instrumento.....	40
B. Confiabilidad del instrumento.....	40
3.6 Plan de análisis.....	40
3.6.1 Medición de variables.....	41
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	41
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	43
3.7 Matriz de consistencia.....	44
IV. RESULTADOS.....	71
4.1 Análisis de los resultados.....	71
V. CONCLUSIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73

ANEXOS..... 84

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	33
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018	
<b>Tabla 2</b> .....	37
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	41
Baremo de para estimar las estrategias didácticas del docente del aula	
<b>Tabla 4</b> .....	42
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	42
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 6</b> .....	43
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	43
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
<b>Tabla 8</b> .....	44
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	46
Nivel mencionado en su título profesional	
<b>Tabla 10</b> .....	47
Edades que enseña	

<b>Tabla 11</b> .....	48
Dónde realizó sus estudios	
<b>Tabla 12</b> .....	49
Grado académico	
<b>Tabla 13</b> .....	50
Título de licenciado/a	
<b>Tabla 14</b> .....	51
Segunda especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	52
Experiencia laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	53
Tiempo que labora en la institución educativa	
<b>Tabla 17</b> .....	54
Situación de trabajo	
<b>Tabla 18</b> .....	55
Actualmente labora en otra institución educativa	
<b>Tabla 19</b> .....	56
Estrategia para iniciar la sesión de clase	
<b>Tabla 20</b> .....	57
Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	
<b>Tabla 21</b> .....	58
Estrategia de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de su sesión	
<b>Tabla 22</b> .....	59

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Tabla 23</b> .....	60
Criterios que usa para implementar una forma o modalidades de enseñanza	
<b>Tabla 24</b> .....	61
Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
<b>Tabla 25</b> .....	62
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
<b>Tabla 26</b> .....	63
Estrategias empleadas frecuentemente en el desarrollo de la sesión	
<b>Tabla 27</b> .....	64
Elementos presentes en el trabajo grupal	
<b>Tabla 28</b> .....	65
Estrategias didácticas que logran objetivos de aprendizaje	
<b>Tabla 29</b> .....	66
Recursos como soporte del aprendizaje	
<b>Tabla 30</b> .....	68
Matriz de las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje	
<b>Tabla 31</b> .....	69
Estrategias didácticas más utilizadas por el docente	
<b>Tabla 32</b> .....	70
Logro de aprendizajes de los estudiantes	

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	46
Nivel mencionado en su título profesional	
<b>Figura 2</b> .....	47
Edades que enseña	
<b>Figura 3</b> .....	48
Dónde realizó sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	49
Grado académico	
<b>Figura 5</b> .....	50
Título de licenciado/a	
<b>Figura 6</b> .....	51
Segunda Especialidad	
<b>Figura 7</b> .....	52
Experiencia laboral	
<b>Figura 8</b> .....	53
Tiempo que labora en la institución educativa	
<b>Figura 9</b> .....	54
Situación de trabajo	
<b>Figura 10</b> .....	55
Actualmente labora en otra institución educativa	
<b>Figura 11</b> .....	56
Estrategia para iniciar la sesión de clase	
<b>Figura 12</b> .....	57

Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	
<b>Figura 13</b> .....	58
Estrategia de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de su sesión	
<b>Figura 14</b> .....	59
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Figura 15</b> .....	60
Criterios que usa para implementar una modalidad de la enseñanza	
<b>Figura 16</b> .....	61
Las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
<b>Figura 17</b> .....	62
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
<b>Figura 18</b> .....	63
Estrategias empleadas frecuentemente en el desarrollo de la sesión	
<b>Figura 19</b> .....	64
Elementos presentes en el trabajo grupal	
<b>Figura 20</b> .....	65
Estrategias didácticas que logran objetivos de aprendizaje	
<b>Figura 21</b> .....	67
Recursos como soporte del aprendizaje	
<b>Figura 22</b> .....	69
Estrategias didácticas más utilizadas por el docente	
<b>Figura 23</b> .....	70

Logro de aprendizaje de los estudiantes

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la última prueba PISA 2015 los resultados mostraron, que el país con mejor rendimiento académico de sus estudiantes es Singapur, en las que ocupó el primer puesto en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura.

Singapur es una ciudad estado ubicado en el sudeste de Asia, es un país que fue colonizado por los británicos en el año 1819, Su cultura fue influenciada por los chinos, los malayos y los hindúes, es un país pequeño, hace 30 años era un país pobre y sus gobernantes tomaron la decisión de apostar por la educación de sus habitantes y con esto lograr el desarrollo de su pequeño país. Actualmente es un país desarrollado, con un índice de crímenes y corrupción muy bajo hasta se puede decir que no existe ya que esto es penado severamente con la muerte.

En la educación son los mejores a nivel mundial, ya que lo toman muy en serio, el pilar número uno en Singapur es la educación y la obsesión por ella, en los billetes tienen imágenes de un maestro con sus alumnos en una escuela y la palabra educación debajo, y esto se refleja en el reconocimiento a los maestros pieza clave de la educación, otorgándoles un buen salario y brindándoles las mejores herramientas para impartir la educación a sus alumnos.

En Singapur el idioma oficial es el inglés como primera lengua y este le permite acercarse a un mundo globalizado, la educación primaria es obligatoria desde los 6 años hasta los 12 años los niños tienen 6 cursos lectivos, inglés, lengua materna (malayo, mandarín o tamil), matemáticas, ciencias, humanidades y artes. También los estudiantes son evaluados constantemente desde la primaria hasta la secundaria, al término de cada año escolar el alumno puede elegir según su puntaje a que escuela puede asistir y así mejorar su educación. Los alumnos al término de la educación

primaria y secundaria son evaluados con los exámenes estatales el primero llamado examen de egreso de la educación primaria y el segundo llamado examen de egreso de la educación secundaria, estos exámenes tienen por finalidad clasificar a los alumnos con mejores puntajes escoger las escuelas de alto rendimiento y así asegurar una mejor educación según sus desempeños.

Ocupando el segundo lugar en la excelencia académica mundial se encuentra Japón cuyo principal objetivo es la formación de buenos ciudadanos para el mundo, seguros y con principios morales, respetuosos de los derechos de todo ser viviente, amantes de la paz y la verdad, viviendo en una nación pacífica y democrática. Japón está probando el plan piloto llamado “Cambio Valiente” o Futoji no Henko, basado en los programas educativos de Erasmus, Grundtving, Monet, Ashoka y Comenius.

Los estudios sociales son un elemento principal ya que esto no se levanta sobre el éxito de un individuo sino en el éxito y fuerza del grupo que se basa en valores, la autodisciplina, el fortalecimiento interior y el respeto al otro. En los planes de estudios de los colegios públicos, que respaldan con el establecimiento de instituciones tales como bibliotecas, museos y centros cívicos por parte de las autoridades estatales y locales.

Los principios en las que se rige la educación japonesa son conocimiento moral y cuerpo. Los estudiantes japoneses según la ley japonesa deben ir a la escuela normal a partir de los 6 años, a la escuela primaria como primer escalón en la educación luego pasan a la educación intermedia entre los trece años, después de completar la educación obligatoria entre los 16 años pueden elegir un instituto o escuela homologa de la educación secundaria. Para concluir los estudiantes se enfrentan a un examen oficial para acceder a la universidad o a los institutos.

La ciudad autónoma de Buenos Aires ocupó el primer lugar en el PISA 2015 a nivel de Latinoamérica y no como país. La educación en esta ciudad se basa en revolución educativa en la enseñanza hacia siglo XXI como futuro, se les enseña inglés y computación desde primer grado ya que el contenido en la tecnología está en inglés, y no solo controlando la tecnología si no también programándola y entendiendo con el lenguaje de programación para la creación de programas útiles para el futuro. La revolución educativa es un cambio de abajo hacia arriba, es primordial saber que estamos mal y para saber que estamos mal tenemos que evaluar, y así implementar una política de evaluación que sirve como herramienta para diagnosticar, luego corregir y arreglar. Los docentes son bien retribuidos en el salario y también se les prepara con capacitaciones, actualizaciones y reciben docentes de acompañamiento para llevar a las aulas docentes capaces de enseñar y abrir las puertas del conocimiento a los estudiantes con el acompañamiento de la familia para una buena educación.

La educación de Uruguay se basa en la gratuidad, laicidad y el libre acceso a la educación de todos los ciudadanos, la educación de los niños es obligatoria desde los 4 años hasta los 15 años y se divide en la educación preescolar, educación primaria, educación media o secundaria y la educación terciaria o superior. En Uruguay la educación es una de las más avanzadas y progresistas de Latinoamérica y así lo demostró en el PISA 2015. Aun así, Uruguay todavía se enfrenta a un problema que es el abandono de los estudiantes del nivel secundario al no terminar por diferentes motivos. En Uruguay solo existen dos universidades del estado, la Universidad de la República y la Universidad tecnológica de Uruguay. La Política Uruguaya apostó por la educación y el desarrollo cultural y su universalización por ello está realizando

grandes cambios, ya que su sistema educativo destaco por su calidad, identidad y construir ciudadanía en un país heterogéneo.

El sistema educativo chileno, que se construye sobre la base del derecho a la educación y la libertad de enseñanza, los principios de universalidad y educación permanente. Chile tiene el sistema educativo más privatizado y segregado de todos los participantes de la prueba PISA, donde los alumnos con las mismas características socioeconómicas van a escuelas similares. Las escuelas se dividen en tres grupos las públicas, las subvencionadas y las privadas independientes de las cuales las dos últimas son las más seleccionadas por las familias chilenas dependiendo de los ingresos familiares que puedan pagar una mejor educación. La estructura tiene 4 etapas en la vida educativa de los chilenos: la preescolar, desde de 6 meses hasta los 6 años, pero obligatoria es de 5 y 6 años; básica, desde los 6 hasta los 13 años; media, desde los 14 hasta los 17 años, en esta etapa los alumnos pueden elegir que tipo u orientación educacional pueden seguir como la científico-humanista o técnico-profesional; por ultimo tenemos la superior, que es de carácter opcional y de pago las cuales pueden ser los institutos profesionales, universidades o centros de formación.

El sistema educativo peruano ha realizado esfuerzos por mejorar la calidad de educación y se refleja en la posición de la prueba PISA 2015, ocupando el puesto 64 de 70 países, Perú aún esta en la parte baja de la lista, el cambio realizado ha rendido sus frutos, pero se debe seguir trabajando para poder cambiar radicalmente estos resultados, todavía no resuelve el problema de cobertura y calidad en la educación básica regular, y esto se observa en el desempeño de sus estudiantes que están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro que los recursos asignados a la educación básica son bajos y parece que el estado no ha tenido claro qué debe

hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas; a todo esto, le sumamos la baja calidad de los maestros peruanos en cuanto a la metodología y estrategias didácticas que emplean para enseñar a sus estudiantes. Ante este problema, el papel fundamental del estado es realizar reformas educativas para obtener resultados positivos en nuestro país, donde debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan la baja calidad, la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro; se deben resolver estos problemas para poder iniciar un cambio total del sistema educativo y conseguir el progreso como país y la inserción a un mundo globalizado. La estructura de la educación es la inicial, primaria y secundaria obligatorias y opcionales de educación superior.

En ese sentido, hay que recordar que la educación inicial es importante. Está demostrado que los niños que han asistido a escuelas iniciales, de dos a más años, tienen una enorme ventaja frente a aquellos estudiantes que tienen su primera experiencia educativa en primer grado de primaria.

Así en el distrito de el Agustino parte de su avance o no, depende principalmente del aporte de la educación, como en cualquier distrito de Lima, las instituciones donde se desarrolló esta investigación se pueden observar insuficientes estrategias didácticas que motiven y despierten el interés del estudiante. En la práctica se necesita que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias didácticas, además del uso eficiente de las tecnologías y los recursos de información. Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia didáctica más adecuada para sus estudiantes, incluso tener la posibilidad de adaptar,

crear y documentar sus propias estrategias didácticas para el logro de aprendizaje significativo de sus estudiantes.

El informe de la investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

Por lo tanto, se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino en el año académico 2018?

Como resultado del enunciado se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.

La investigación tuvo pertinencia con el interés profesional ya que se justificó en la necesidad de conocer, manejar e innovar las estrategias didácticas para que de esta manera los estudiantes mejoren y eleven el nivel de aprendizaje.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarlas en las Instituciones involucradas en esta investigación y de esta manera mejorar el nivel académico de los estudiantes.

La metodología fue de tipo cuantitativa. El nivel descriptivo simple, el diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 20 docentes y 400 estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones que los docentes utilizaron en un 100 % (20) las estrategias dinámicas y en cuanto al logro de aprendizaje el 90% (360) alto, el 10 % (40) regular.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

González (2012) en su tesis para optar el Grado de Magister en Educación Inicial con su tema denominado “*Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”*”, ubicado Valle de la Pascua, Estado Guárico, Caracas, Venezuela. La tesis tuvo como objetivo general diseñar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial, y se centró la investigación en C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo” de Valle de la Pascua; Estado Guárico. Siendo la investigación de tipo descriptiva. La autora llegó a la conclusión de que los docentes adolecen de una formación musical básica que les permita trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su

disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un es un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Si bien los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto es superable mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos.

Martínez (2012) en su tesis para optar el grado de licenciatura en educación inicial con su tema denominado “*Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*” ubicado en la localidad de Caseros, Buenos Aires, Argentina. La tesis tuvo objetivo general indagar el modo mediante el cual los docentes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, se centró la investigación en los jardines de infantes del Partido de Tres de Febrero, siendo una indagación que utiliza un Diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo. La autora llegó a la conclusión teniendo en cuenta que la finalidad prioritaria de la educación inicial es la socialización del niño, los jardines de infantes deberían realizar proyectos de trabajo en donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo de adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos.

Cadena (2012)) en su tesis para optar el Grado de Magister en Educación parvulario denominada “*Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y*

*niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*". Guayaquil, Ecuador. Siendo su objetivo general analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012. Así como también diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Siendo esta una investigación descriptiva. La autora llegó a la conclusión de que un gran número de docentes no están de acuerdo con las estrategias pedagógicas que practican, por lo que desde su óptica necesitan innovarse permanentemente en todo lo relacionado a estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje. Las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación no cumplen las expectativas y aspiraciones, si bien es cierto son de gran importancia para los docentes, pero lamentablemente las coberturas para el nivel inicial son muy limitadas, sumándose a estas las dificultades propias de un sistema innovador.

Fernández, Gómez (2006) en su tesis para optar el grado de Magister en educación preescolar denominada "*Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar*" Caracas, Venezuela. Siendo su objetivo general evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador dentro del aula preescolar. El diseño de esta investigación es no experimental, puesto que se realiza sin manipular las variables, puesto que el estudio se llevará a cabo en un único momento de observación y recolección de datos para cada sujeto con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los autores llegan a la conclusión que después de

analizar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos, los cuales se aplicaron con el fin de evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas por el docente de educación inicial, en el uso del computador es incorporado en la planificación de la jornada diaria, estableciendo relaciones entre el recurso, lo que este ofrece con los objetivos y contenidos a trabajar en el aula.

Salgado, Beltrán (2010) en su tesis para optar el grado de licenciatura en pedagogía infantil denominada “*aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula*” Bogotá, Colombia. Siendo su objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula para la enseñanza de una segunda lengua en contextos educativos preescolares bilingües. Dicha investigación tiene un nivel de profundidad descriptivo y de diagnóstico. Las autores llegan a la conclusión , garantizar el aprendizaje de la segunda lengua en los estudiantes preescolares va más allá del proceso individualizado de acceso al conocimiento, esto requiere de la planeación previa de la enseñanza, la elección de recursos más apropiados para capturar la atención de los aprendices, la disposición del tiempo y el espacio de la clase, la selección de las estrategias didácticas más acordes para abordar en su totalidad la temática y la participación mutua del maestro y sus estudiantes.

Yoli, Valega (2010) en su tesis para optar el Grado de licenciatura en educación preescolar, denominada “*El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla.*”. Barranquilla, Colombia. Siendo su objetivo general Estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del Jardín Infantil Mis Pequeñas Estrellas, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor

de los infantes. Siendo esta una investigación fundamentada en el juego como estrategia para estimular las variables de coordinación. Las autoras llegaron a la conclusión, con el transcurso de los años, los educadores y desarrollistas han elaborado muchas definiciones para la palabra juego, pero es intrínseco a todas estas definiciones el concepto de que juego es una actividad en la que se participa voluntariamente por placer. Esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su ambiente o cultura. El juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con propósito.

Jara (2012) en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, denominada "Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton Collage", Lima, Perú. Siendo su objetivo general analizar la influencia del software: "Fisher Price: Little People, Discovery Airport" en la adquisición de las nociones del área Lógico-Matemática del Diseño Curricular Nacional, en los niños de cuatro y cinco años. Siendo una investigación -acción, se ha optado por utilizar un diseño de investigación cualitativa mixta. Esto se llevará a la práctica una investigación que utiliza de manera complementaria y sinérgica, apreciaciones y valoraciones sobre atributos de calidad y cualidad, junto con un análisis cuantitativo básico. La autora llega a la conclusión, que la cantidad de niños del aula "Koalas" que cumplía a satisfacción con esta prueba al inicio de la evaluación (Semana 0) era de 4 y después de hacer uso del software educativo durante el período de un mes (12 sesiones de trabajo) esta cantidad aumentó a 10. En el caso del aula "Pandas", cuya

cantidad de niños que alcanzaba el indicador al inicio era noviembre (5 niños), después de un mes de trabajo con métodos convencionales, aumentó sólo a 7 niños.

Benítez, Santos, (2007) desarrollaron una investigación sobre “*Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana”*” Trujillo, Perú para este estudio se aplicó el diseño cuasi experimental, El objetivo general de esta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. El resultado obtenido se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que le grupo control superó significativamente los promedios.

Anchante (2010) en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación con su tema “*Estrategias de enseñanza – Aprendizaje en las Matemáticas en los niños de 3 a 5 años*”. Lima, Perú. Cuyo objetivo general fue propiciar a los niños en el juego las habilidades que posee y promover el trabajo en equipo con la guía del Docente. La metodología utilizada es descriptiva didáctica llegando a la conclusión que los docentes de Educación Inicial pueden desarrollar su capacidad lógica utilizando refuerzos e incrementos a su creatividad de tal manera, aprenden a interrelacionar docente-estudiante fomentando las capacidades cuyos aspectos individuales relativos al área de matemática con el fin de alcanzar metas de razonamiento.

Verastegui (2013) en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial denominada “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de*

*aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013.”*

Trujillo, Perú. En la cual su objetivo general fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. El diseño utilizado fue no experimental – descriptivo correlacional. La autora llegó a la conclusión de que la estrategia empleada por el docente es la estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto. Los docentes tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas, las modalidades de organización más conocida son: la exposición siendo estrategia didáctica estática y lluvia de ideas siendo estrategia didáctica dinámica el enfoque metodológico más conocidos por las docentes son los organizadores previos pertenecientes al enfoque significativo y el recurso didáctico de las láminas.

Huanca, Valderrama (2012) en su tesis para optar el grado de Magister en educación denominada *“Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador”* Trujillo, Perú. En la cual su objetivo general determinar los efectos que tendrá el taller de Psicomotricidad “Me muevo y aprendo” sobre el lenguaje oral de los alumnos del nivel de Educación Inicial. La metodología usada en la investigación es el método cualitativo de tipo ordinal, además de dos métodos complementarios el experimental y empírico. Las autoras llegan a la conclusión que las actividades de expresión oral y corporal influyen positivamente en el desarrollo de la autoestima, puesto para la realización del taller de Recreación infantil, los resultados varían

favorablemente en el diagnóstico en la evaluación final, producto de la experiencia adquirida durante la investigación.

Yarasca (2015) en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación denominada *“Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco”*. Lima, Perú. Su objetivo general fue el de identificar las estrategias metodológicas que se implementan en la enseñanza del área de lógico matemática en las aulas de 3 años de las Instituciones educativas “A” y “B”. El enfoque utilizado en la investigación es el mixto, el nivel de la investigación es descriptivo. La autora llegó a la conclusión de que todas las docentes observadas implementan en un 75% estrategias metodológicas y una secuencia metodológica clara en relación al enfoque del constructivismo según Piaget, permitiéndoles a los niños desarrollar aprendizajes a nivel lógico matemático.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

La estrategia es un método de programación aplicado a un grupo seriado de ejercicios, permitiendo conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Fonseca (2007) La noción de estrategia didáctica, manifiesta entonces, en un sentido preciso, a un modo fundado, establecido y encauzado para la obtención de una meta rotundamente señalada. Su función en la experiencia requiere de la mejora de ordenamientos y de métodos cuya elección delicada y diseño son compromiso del

docente. La estrategia didáctica es la organización del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige los métodos y acciones que puede manejar a fin de alcanzar los objetivos planteados y las disposiciones que debe tomar de manera reflexiva. Al razonar que la estrategia didáctica es el conjunto de operaciones, poyados en métodos de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la labor formativa del docente, se precisa ubicar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los designios planeados desde la estrategia.

Cammaroto (1999) conjeturan un desarrollo de enseñanza adiestramiento, con asistencia o sin ella del maestro, porque la educación se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las vinculaciones interpersonales, consiguiendo que el educando alcance ciertas habilidades previamente planificadas a partir de conductas iniciales.

Díaz y Hernández (2014) concretan como habilidades de instrucción “Como programaciones que el docente maneja en representación abstraída y flexible para originar el beneficio de aprendizaje significativo para los estudiantes”.

### **2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

Contreras (1990) concebimos los procesos enseñanza-aprendizaje como “comparablemente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, técnicas de interacción e reciprocidad gobernados por explícitos propósitos (...), en principio asignadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso incuestionable desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales redime funciones que se exponen no desde las finalidades y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e

intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación premeditada que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias enfocadas a provocar el aprendizaje”.

Según Domínguez (2005) piensa como modalidades de organización de la enseñanza, a las diferentes atmósferas en el que tiene las acciones a ejecutar por los docentes y estudiantes, a lo largo de una clase, y que se desigulan entre sí, en ocupación de las intenciones de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su práctica. Evidentemente, otras modalidades de enseñanza solicitan tipologías de trabajo diferentes, para docentes y estudiantes que requieren la utilización de herramientas metodológicas también desiguales.

## **A. Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas**

### **a. Exposición**

Pozo (1992) menciona que la exposición reside en la presentación de manera organizada de la investigación a un conjunto de estudiantes. Esta exhibición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad –hablar a los estudiantes- ya que tanto la elección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del docente. Sin embargo, en algunos casos, los estudiantes también exponen u otras personas externas al grupo.

Collins (1997) La exposición se relaciona verdaderamente a una acción elaborada por el profesor de forma oral; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser usada por los alumnos o por alguna persona fuera de ella. Esta comunicación implica el uso de esta en términos del docente, sin por ello dejar de ver

que igualmente cumple su rol didáctico cuando es utilizada adecuadamente por otro integrante del grupo o alguien externo al mismo.

### **b. Técnica de pregunta**

Zabatta (1996) señala que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad brotaba como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. Actualmente se considera que las preguntas pertinentemente ejecutadas son una habilidad significativa de instrucción. La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la trayectoria de la instrucción le proporciona al estudiante un medio ambiente propicio para el amaestramiento se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

### **c. Demostraciones**

Vasco (1997) significa que la demostración como habilidad de enseñanza puede utilizar diferentes etapas de: Preparación; En este inicio el docente confecciona el bosquejo de la demostración, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada. La demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: Esta fase consiste en que el docente transporte a los alumnos a repetir en un primer tiempo la demostración. Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del

tipo de demostración. Es decir, se solicita a los estudiantes, comprobar, confrontar la demostración.

## **B. modalidades de organización de la enseñanza dinámicas**

### **I. Modalidades de organización de la enseñanza Impulsadas por el grupo**

#### **a. Trabajo Colaborativo**

Según Johnson y Johnson (1999) Esta teoría solicita que la forma en que ésta se organiza determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, establece los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como consecuencia la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción iniciadora lleva a una ampliación en los esfuerzos por el logro relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

#### **b. Lluvia de ideas**

Osborne (1941) Es la habilidad de trabajo grupal que proporciona el levantamiento de hechos sobre un argumento o una contrariedad fija. La lluvia de ideas (Brainstorming), es un instrumento de grupo para forjar ideas únicas en un ambiente relajado. Cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso de intercambio de grupo no estructurado que generaba más y mejores opiniones que las que los individuos podían originar trabajando de forma independiente; dando oportunidad de

sugerir sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes.

## **II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Juegos**

Pugmire, Stoy (1996) define el juego como el suceso que permite simbolizar el mundo adulto, por una parte, y por la otra corresponder el mundo real con el mundo imaginario. Este acto se desarrolla a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

González, citado por Wallon (1984), lo precisa como "una actividad productora de goce que no se ejecuta con un propósito exterior a ella, sino por sí misma".

### **b. Dramatización**

López, Jerez, Encabo (2009) “Dramatización. El arte de la palabra, de la expresión para los niños desde el género dramático para la indagación del universo cultural al que gradualmente se penetran, como creadores que serán, de eso que llamamos futuro.”

### **c. Método de proyecto**

García, Valcárcel (2009) El trabajo establecido en proyectos admite integrar la teoría y la práctica; desarrolla las habilidades intelectuales resaltando la capacidad de memorización; origina la responsabilidad personal y de equipo al instituir metas propias; así como provocar el pensamiento autocrítico y evaluativo. Además, el aprendizaje colaborativo se piensa como un acto social en donde deben dominar el diálogo en la construcción del conocimiento y la meditación para debatir la realidad.

### **d Talleres**

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

### **2.2.1.2 Enfoque metodológico del aprendizaje**

#### **A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticas**

##### **a. Enfoque del aprendizaje conductual**

Kohn (1993) argumenta que “la aplicación del conductismo, que equivale a decir “haz esto y recibirás aquello”; es esencialmente una técnica para controlar a la gente, en el aula es una forma de hacer cosas a los niños en el lugar de trabajar con ellos “. Las recompensas no son eficaces porque cuando cesan los halagos y los premios, también terminan las conductas.

##### **b. Enfoque del aprendizaje de informaciones**

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes

electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos Este aprendizaje de información reconocen la existencia de: procesos cognitivos complejos con una mente que contiene y da sentido a la información procesada, limitaciones didácticas de esta perspectiva: la comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer, la importancia del factor afectivo: emociones, sentimientos, personalidad, interacción social, todos de importancia en el aprendizaje. En el estudiante entre el conocimiento y la acción, hay complejo procedimientos de tomas de decisiones y la influencia de las emociones y expectativas individuales y sociales.

## **B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos**

### **I. Enfoques metodológicos del aprendizaje impulsados por el grupo**

#### **a. Enfoque del aprendizaje cooperativo**

Hiltz, Turoff, (1993) “El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales”.

#### **b. Enfoque del aprendizaje colaborativo**

Vygotsky (1996) En el aprendizaje colaborativo, cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un cómplice, luego es capaz de hacerlo de manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos

mentales, ya que como plantea Vygotsky “lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo”.

## **II. Enfoques metodológicos del aprendizaje Dinámicos Generadoras de Autonomía**

### **a. Enfoque del aprendizaje significativo**

Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el dispositivo humanitario, por excelencia, para obtener y acopiar la extraordinaria cantidad de ideas e informaciones simbolizadas en cualquier campo de conocimiento. Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante corresponde la información nueva con la que ya tiene, readaptando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos anteriores condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reforman aquellos conocimientos. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se vincula con una noción notable preexistente en la organización cognitiva, esto involucra que las nuevas doctrinas, nociones y proposiciones pueden ser asimilados significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones distinguidas estén convenientemente despejadas y utilizables en la estructura cognitiva de la persona y que marchen como un punto de amarre a las iniciales.

### **b. Enfoque del aprendizaje constructivo**

Sanhueza (2001) señala que aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que soporta la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva

competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Wittrock (1974) defiende también el carácter generativo del aprendizaje, los alumnos aprenden material significativo construyendo relaciones entre la nueva información y el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. El aprendizaje significativo está coordinado con los aprendizajes realizados en el entorno (coordinación horizontal) y también con los aprendizajes pasados y futuros del sujeto (coordinación longitudinal, vertical) para favorecer la asimilación de los contenidos. Pero el concepto de aprendizaje significativo supone, ante todo, un cambio radical en la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la concepción de corte conductista de que el aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno y de sus procesos de pensamiento.

### **2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje**

Sánchez (1991) al platicar de recursos de aprendizaje se informa a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información reconocido como forzoso para conseguir una triunfante ejecución en el quehacer académico. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interrelacionen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la edificación de los mismos.

Imideo (2011) define a los recursos como materia que se ha elaborado con el objetivo de apoyar al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **A. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas**

Bennis y Burt (2010) aprendizaje estático es el que valora la adquisición de conocimientos en un componente o habilidad, empleando acción verificadora para debilitar los fallos y extenuaciones descubiertos. No observa cimentar nuevas oportunidades ni expectativas.

#### **a. Aula**

RAE (2014) Sala donde se dan las clases en los centros docentes.

Bembiere (2011) aula debe plantear a los alumnos un espacio de aprendizaje planeado que serene la intervención, progreso, y perfeccionamiento, la independencia y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser dispuesto con una intención pedagógica, averiguando siempre cubrir las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su intervención y ayuden al logro de los aprendizajes.

#### **b. Mobiliario**

Wikipedia es la agrupación de enseres; son cosas que se utilizan para proporcionar comodidad y orden habituales en viviendas, negociados, escuelas y otro tipo de lugares que lo requieran. Regularmente el vocablo apunta a las cosas que ayudan a las diligencias de las personas, tales como dormir, estudiar, comer, cocinar, descansar, etc.

#### **c. Pizarra**

Bravo (2003) el texto escrito es el recurso didáctico más arcaico que existe. Es el medio de comunicación que más sucesos ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, consintiendo, por primera vez, el acopio de la información.

#### **d. Cuadernos**

Gómez (2010) los cuadernos para los alumnos son instrumentos de progreso curricular que afirman las destrezas de los educativos. Las sugerencias se funden a partir de los Meollos del Aprendizaje principales y descubren trayectorias alternativas para su enseñanza, conteniendo dificultades, asuntos, sucesiones, enseñanzas, prácticas de docentes. Se examinan además la realización de tareas y se muestran para su utilidad en el aula para cualquier recurso.

#### **e. Láminas**

Ortiz y Sosa (2011) en los últimos años se ha popularizado el uso de materiales gráficos como las láminas y fotografías. En la enseñanza este material se ha venido utilizando desde hace mucho tiempo y a pesar del uso que se hace en la instrucción de materiales didácticos altamente tecnificados, la lámina sigue respondiendo eficazmente a las necesidades de docentes. Su utilidad didáctica, su fácil manejo, su bajo costo, su rápida elaboración hacen de la lámina un material útil y funcional. El conocimiento de las características, ventajas y limitaciones de la lámina permitirá además de una adecuada selección y elaboración, el empleo cuidadoso que asegure el logro de los objetivos con este material.

#### **f. Fotografía**

Matilla (1990) el estudio didáctico de la fotografía en el aula, separadamente del uso aceptado como soporte a letras, puede ubicar como el llamado lectura de imágenes, como en el discernimiento del medio en sí mismo, admitido no sólo por su importante dominio social sino por la necesidad de otorgar a los estudiantes de pesquisas básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean competentes de descifrar, la fotografía es por ello un instrumento, un documento y un objeto de trabajo que proporciona las actividades creativas en el aula.

### **g. La palabra hablada del docente**

Villiers (1993) totalmente, la palabra del docente se maneja para relatar a todo aquello propio o coligado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se consagra y se ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

### **B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas**

Henríquez (2012) manifiesta que las escuelas deberían crear ambientes adecuados para las actividades del proceso enseñanza\_ aprendizaje, principalmente debe realizarse por medio de recursos que permitan al alumno apropiarse del concepto aprendido de manera que sea significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

### **I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsados por el grupo**

#### **a. Afiches**

O.P.S (2015) El afiche, casi siempre, entraña una proposición o información única. Su información es breve, concreto y se apoya en la marca visual que refleja. Como es usado en lugares visibles donde las personas están de paso, se debe buscar que una sola lectura sea suficiente para captar el mensaje. También se realizan afiches para fomentar o anunciar sucesos a modo cursos, talleres, seminarios, etc.; en estos casos, y dado que los mismos serán situados en lugares cerrados, pueden contener más texto e información.

#### **b. Grabadora**

Bracamontes (2008) hoy, nos es improbable razonar que un maestro sólo se restrinja a sus explicaciones orales en sus clases, desechando cualquier recurso

didáctico. De habituado, hasta la voz del maestro es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del maestro o de recursos didácticos más antiguos como los manuales de texto, y al que más acceso poseemos la totalidad de los maestros es la grabadora.

Existen varios tipos y tamaños diferentes de grabadoras, sugeriremos algunos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el maestro tienen el oficio de grabar y reproducir material didáctico que se encuentren grabados en CDs, MP3, USB o en casetes, aunque estos ya no son utilizados.

#### **c Televisor**

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masivo de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor.

#### **d. Libros**

Moreno (2004) el libro colegial, como dispositivo pedagógico referencial, motivador de prácticas significativas y funcionales, tiene que suceder concurrentemente en la educación, no obstante, jamás como único origen de amaestramiento.

#### **e. Fichas impresas**

Hernández (1990) es una táctica y a la vez una estrategia pedagógica de síntesis, los estudiantes de cualquier nivel colegial deben manipular y elaborar en el transcurso formativo sus fichas de resúmenes para exposiciones, apuntes de expresiones excelentes entre otras variaciones.

#### **f. Módulos**

Vega (2011) es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el amaestramiento de nociones y habilidades que son necesarias para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del alumno, con o sin el componente presente continuo del ritmo del alumno y con o sin el dispositivo asistente continuo del docente o profesor.

### **g. Lecturas**

Lozano (1996) es el principal y el más importante medio de desarrollo psíquico; es una actividad recreativa, de alivio, salud e higiene intelectual, inclusive cuando se trasfiere puede reprimir con la misma leída; componente que refleja aptitudes e ideologías; recurso invaluable de aumento pedagógico: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de enseñanza intelectual y gimnasio mental.

## **II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Ambientes naturales**

Hernández (2002) debe existir un lugar o un espacio natural, donde el niño o niña pueda desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; además deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad, los segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento para estar en contacto con la naturaleza los niños y niñas se mueven y descubren y a la vez aprenden dando posibilidades para un aprendizaje.

### **b. Computadora**

García (2010) los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al

logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

#### **2.2.2.1 Indicadores de logro**

MINEDU (2011) es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

#### **A. Logro previsto**

##### **a. Alto**

Campoverde (2006) Cuando el resultado del estudiante certifica el logro de los aprendizajes advertidos en el tiempo proyectado.

## **B. En proceso**

### **b. Regular**

Campoverde (2006) cuando el alumno está en vía de conseguir los aprendizajes advertidos, para la cual solicita compañía en un tiempo razonable para conseguirlo.

## **C. En inicio**

### **c. En inicio**

Campoverde (2006) Cuando el estudiante está principiando a desarrollar las enseñanzas conjeturadas o evidencia problemas para el desarrollo de estos, necesitando mayor lapso de asesoramiento y mediación del docente a conveniencia con su tiempo y modo de aprendizaje.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

El proyecto de investigación es cuantitativo según Miguel (1998), “es aquella que se administra a acopiar información objetivamente incontable”. Señala Álvarez (1990), que las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado.

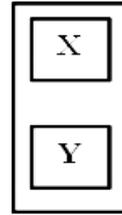
Lo desarrollado explica la aplicación del enfoque cuantitativo, y deja por entendido su respectiva adecuación a un problema determinado de la práctica educativa.

Actualmente en la realidad educativa se acentúa un debate, sobre el alcance del diseño cuantitativo, ya que según autores éste se encuentra limitado para dar respuestas a una parte de las ciencias sociales y en lo irracional de pretender cuantificar toda realidad humana.

El nivel es descriptivo, según Hernández (1996) precisan más esto señalando que "...Desde el punto de vista científico, describir es calcular". Esta última definición es importante, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, estos estudios permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados con el tema.

La investigación no experimental, Kerlinger (1979) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la *investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos*. Como señala "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

M=.....



Dónde:

M=Muestra de docentes

X= Estrategias Didácticas

Y= Logros de aprendizaje

### 3.2 Universo

El universo estuvo conformado por todos los docentes y estudiantes de todos los niveles de las instituciones educativas públicas y privadas ubicadas en el ámbito del distrito de el Agustino.

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación

#### 3.2.1 Área geográfica

El Agustino es un distrito de la provincia de Lima situado en el área central de Lima Metropolitana. Limita con el distrito de San Juan de Lurigancho por el norte, con Ate y Santa Anita por el este, con La Victoria y San Luis por el sur, y con el Cercado de Lima por el oeste. El nombre del fundo o hacienda “El Agustino” dio origen al nombre del nuevo distrito. Este fundo pertenecía al abogado José Enrique de la Riva Agüero y tenía una extensión superficial de 33 fanegadas de terreno, subdivididos en 28 potreros con sus respectivos callejones y caminos, que equivalen a 21,78 ha (una fanegada = 6,600 m<sup>2</sup>) y la bibliotecaria de el Agustino la recuerdan una mujer ya

anciana, ella dijo que el nombre del Agustino venía de un monje Agustino que curaba a los esclavos: cuando un esclavo se enfermaba le decían ve donde el Agustino y de ahí le vino el nombre.

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población de la presente investigación está conformada por 20 docentes y 400 estudiantes del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas comprendidas en el ámbito del distrito del Agustino.

Según Tamayo y Tamayo (1997) la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018**

<b>Distrito</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado/ Sección</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>N° de estudiantes</b>
<b>EL AGUSTINO</b>	<b>I.E. INICIAL 084 COQUITO</b>	Cariñosos 3 M	1	25
		Colaboradores 4 M	1	21
		Exploradores 5 M	1	21
		Humildes 3 T	1	17
		Investigadores 4 T	1	20
		Comunicativos 5 T	1	22
		Ositos 3 M	1	25

	<b>INICIAL 069 NOCHETO LUIS ENRIQUE VI</b>	Conejos 4 M	1	24
		Leones 5 M	1	21
		Patitos 3 T	1	22
		Pollitos 4 T	1	21
		Tigres 5 T	1	22
	<b>I.E.P MONTE HOREB</b>	Yellow 3	1	12
		Green 4	1	13
		Sky blue 5	1	14
		Light blue 5	1	13
	<b>I.E.I 076 MICAELA BASTIDAS</b>	Manzanas 3	1	23
		Peras 4	1	22
		Naranjas 5	1	21
		Mandarinas 5	1	21
	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>400</b>

### 3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se incluyen a los docentes y estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas: I.E. inicial 084 Coquito, Inicial 069 Nocheto Luis Enrique VI, I.E.P Monte Horeb, I.E.I 076 Micaela Bastidas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino en el año académico 2018.

Pertegal (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes.

### 3.3.1.2 Criterio de exclusión

Se excluyen a aquellos docentes y estudiantes que no son del nivel inicial de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de el Agustino.

Según Sampieri, (2006) criterios de exclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso no formar parte a la población en estudio.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra está integrada por la población de 20 docentes y 400 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas involucradas en la presente investigación en el ámbito del distrito de el Agustino.

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Sabino (1992) la define como la "parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo". Tiene diferentes definiciones según el tipo de estudio que se esté realizando. Para los estudios cuantitativos, no es más que un "subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población". Para las investigaciones cualitativas, son la "unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sean representativo (a) del universo"

## **3.4 Definición y operacionalización de las Variables**

### **3.4.1 Definición de las variables**

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella abarca y así darle sentido concreto dentro de la investigación. Luego en función de ellos se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso. También

se dice que son las características cuantitativas o cualitativas que son el objeto de búsqueda de las unidades de análisis.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Ejemplos de variables son el sexo, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, el conocimiento histórico sobre los esfuerzos de integración de Simón Bolívar, la religión, la resistencia de un natural, la agresividad verbal, la personalidad autoritaria, la cultura fiscal y la exposición a una campaña de propaganda política. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales adquieren diversos valores o manifestaciones respecto a la variable. Por ejemplo, la inteligencia: es posible clasificar a las personas de acuerdo con su inteligencia; no todas las personas poseen el mismo nivel de inteligencia, varían en ello. Otras variables son la productividad de un determinado tipo de semilla, la rapidez con que se ofrece un servicio, la eficiencia de un procedimiento de construcción, la efectividad de una vacuna, el tiempo que tarda en manifestarse una enfermedad, etcétera (hay variación en todos los casos).

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les suele denominar "constructos o construcciones hipotéticas".

#### **3.4.1.1 Estrategias didácticas**

Fonseca (2007) La noción de estrategia didáctica, manifiesta entonces, en un sentido preciso, a un modo fundado, establecido y encauzado para la obtención de una meta rotundamente señalada. Su función en la experiencia requiere de la mejora de ordenamientos y de métodos cuya elección delicada y diseño son compromiso del

docente. La estrategia didáctica es la organización del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige los métodos y acciones que puede manejar a fin de alcanzar los objetivos planteados y las disposiciones que debe tomar de manera reflexiva.

Díaz y Hernández (2014) concretan como habilidades de instrucción “Como programaciones que el docente maneja en representación abstraída y flexible para originar el beneficio de aprendizaje significativo para los estudiantes”.

### 3.4.1.2 Logro de aprendizaje

El concepto de logro de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

### 3.4.2 Operacionalización de las variables

*Tabla 2. Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	SUB-VARIABLE	CRITERIOS		INDICADOR
Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.		a. Exposición
				b. Técnica de pregunta
			c. Demostraciones	
	Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	A. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo.	a. Trabajo colaborativo	
			b. Lluvia de ideas	

			B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.	a. Juegos b. Dramatización c. Método de proyectos d. talleres
Enfoque metodológico del aprendizaje.	Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticas.			a. Aprendizaje conductual b. Aprendizaje de informaciones
				a. Aprendizaje cooperativo b. Aprendizaje colaborativo
	Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas.	A. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas Impulsadas por el grupo. B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía.	a. Aprendizaje Significativo b. Aprendizaje Constructivo	
			a. Aula b. Mobiliario c. Pizarra d. Cuadernos e. Láminas f. Fotografía g. La palabra hablada del docente	
Recursos como soporte del aprendizaje.	Recursos como soporte del aprendizaje estáticas.		A Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	a. Afiches b. Grabadora c. Televisor d. Libros e. Fichas impresas f. Módulos g. Lecturas
				a. Ambientes naturales b. Computadora
Logro de aprendizaje	Indicadores de logro	Logro previsto		Alto
		En proceso		Regular
		En inicio		Bajo

### 3.5 Técnica e instrumentos

Sabino (1992), la define como los “aspectos específicos y concretos del método que se usan en cada investigación”. Vélez S. (2001), amplía esta definición al sugerir que la técnica es la “habilidad para hacer alguna cosa y que implica el conocimiento empírico de cómo hacerlas. El técnico provee a la ciencia de instrumentos y comprobaciones y no cesa de formular preguntas al científico”.

#### 3.5.1 Técnica la encuesta

Según Grasso (2006) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Mayntz (1976) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

Gómez (2006) El cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

#### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad**

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación de la sede Central.

## **A. Validez del instrumento**

Según Morlés (2000) es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido. En función de ello, la validez aplicada en esta investigación fue la de contenido, para lo cual se expuso el cuestionario a juicio de los tres (3) expertos mencionados, quienes emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y las sugerencias. Los aportes suministrados permitieron construir la versión definitiva del cuestionario aplicados al personal docente.

## **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Para Egg (2002) el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir. Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad, sin embargo, para los efectos de esta investigación se empleó el término mencionado enfocado como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad

### **3.6 Plan de análisis**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase de estudio se utilizó una base de datos de Microsoft Excel 2010 y la estadística descriptiva para la interpretación por separado de las variables: Estrategias didácticas y Logro de aprendizaje.

### 3.6.1 Medición de las variables

#### 3.6.1.1 Variable 1: estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía), dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula.**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Estrategia didáctica</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategias que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomiendo cambiar de estrategia.	Estática
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
<b>26.5 a 54</b>	Estrategias que orientan al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas, esto es formas de organización, Enfoque Metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Formas de organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

<b>Prioridades</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dinámicas orientadas por el grupo</b>	+4	+4	+3	+2	+1
<b>Dinámicas autónomas</b>	+5	+5	+4	+3	+2
<b>Estáticas</b>	-5	-5	-4	-3	-2

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza.**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Exposición	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
	Trabajo colaborativo	Juegos
Técnica de pregunta		Dramatizaciones
	Demostraciones	Método de proyectos
Lluvia de ideas		Talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje, se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje.**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Metodología del aprendizaje conductual	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
	Metodología del aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Metodología del aprendizaje de informaciones	Metodología del aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje.**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	
Pizarra	Televisor	
Cuadernos	Libros	
Láminas	Fichas impresas	Computadora
Fotografías	Módulos	
La palabra hablada del docente	Lecturas	

### 3.6.1.2. Variable 2 logro de aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

Crterios	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
<b>Logro Previsto</b>	Alto	A
<b>En proceso</b>	Regular	B
<b>En inicio</b>	Bajo	C

### **3.7 Matriz de consistencia**

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO		
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>-Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de el Agustino durante el año académico 2018.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>-Formas o Modalidades de organizar la enseñanza-</p> <p>-Enfoque metodológicos de aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito El Agustino.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>No Experimental</p> <p>M=----</p> <table border="1" data-bbox="1118 775 1177 882"> <tr> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Y</td> </tr> </table> <p>Dónde</p> <p>M = Muestra de docentes.</p> <p>X= Estrategias Didáctica</p> <p>Y = Logro de Aprendizaje</p>	X	Y	<p><b>El Cuestionario:</b></p> <p>Diseñado especialmente para esta Investigación por la universidad.</p>
X							
Y							
	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>-Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.</p> <p>-Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor del nivel inicial.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Logro de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Notas alcanzadas por los estudiantes.</p>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>20 docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial.</p> <p>Un aproximado de 400 estudiantes.</p>				

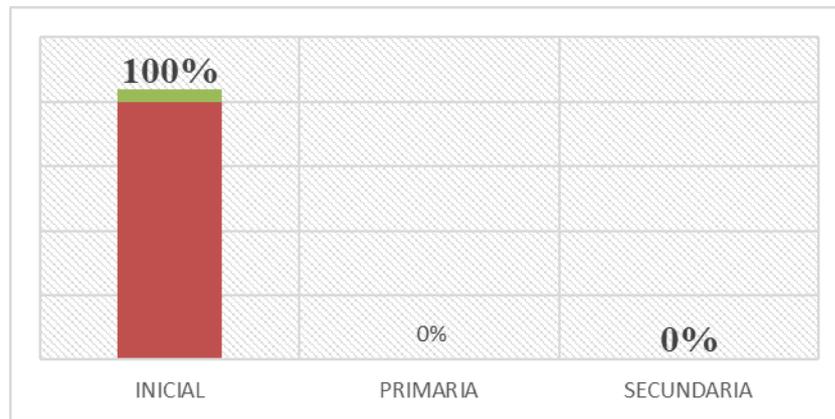
#### IV. RESULTADOS

##### A.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

**Tabla 9.** Nivel mencionado en su título profesional

Nivel	N° Docente	Porcentaje
Inicial	18	90%
Primaria	2	10%
Secundaria	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017.



**Figura 1:** Nivel mencionado en su título profesional

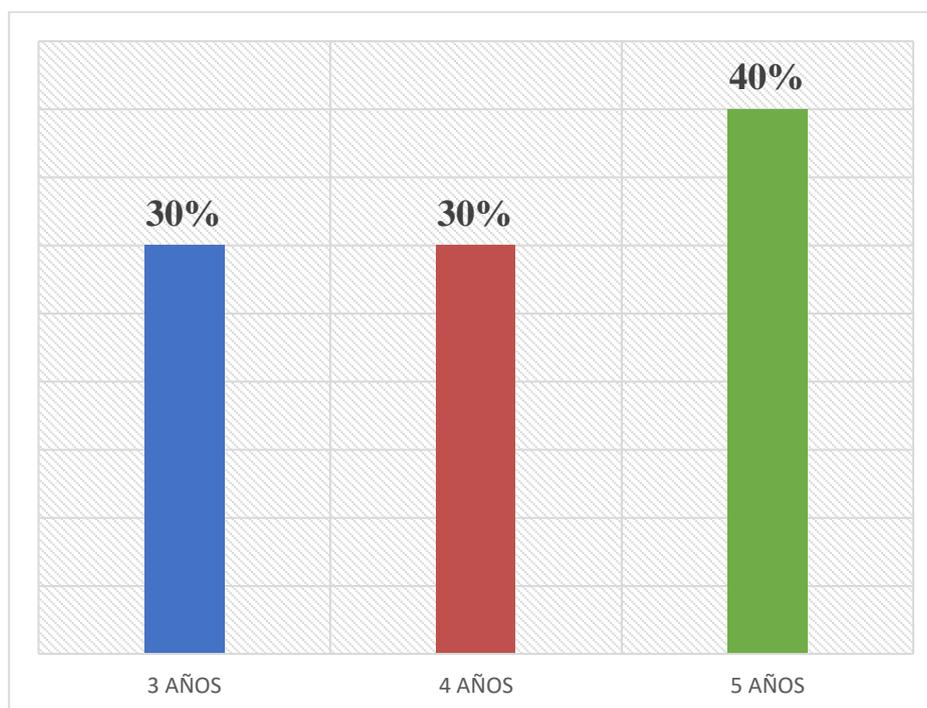
*Fuente:* tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes el título profesional es de nivel inicial.

**Tabla 10: Edades que enseña**

Edades	N° Docente	Porcentaje
3 años	6	30%
4 años	6	30%
5 años	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017.



**Figura 2: Edades que enseña**

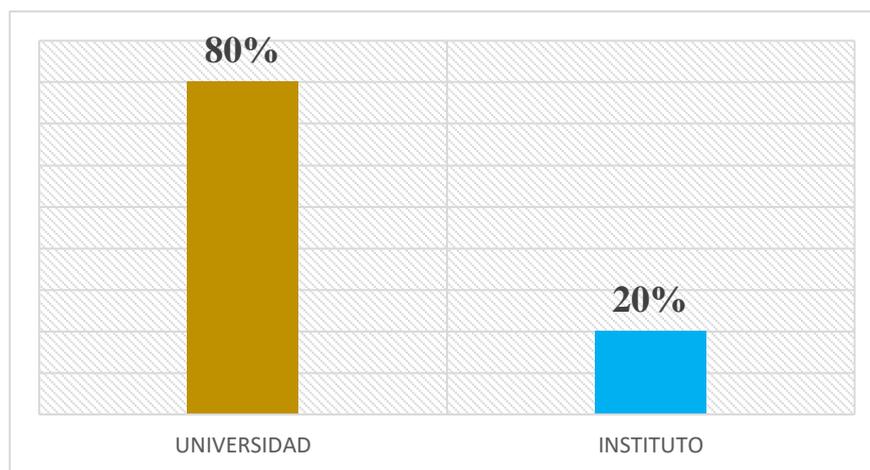
*Fuente: tabla 10*

Según tabla 10 y figura 2 se observa que el 40% (8) docentes enseña en 5 años, el 30% (6) docentes enseña en 4 años, el 30% (6) docentes enseña en 3 años.

**Tabla 11: Donde realizó sus estudios**

<b>Institución</b>	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad	16	80%
Instituto	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017.



**Figura 3: Donde realizó sus estudios**

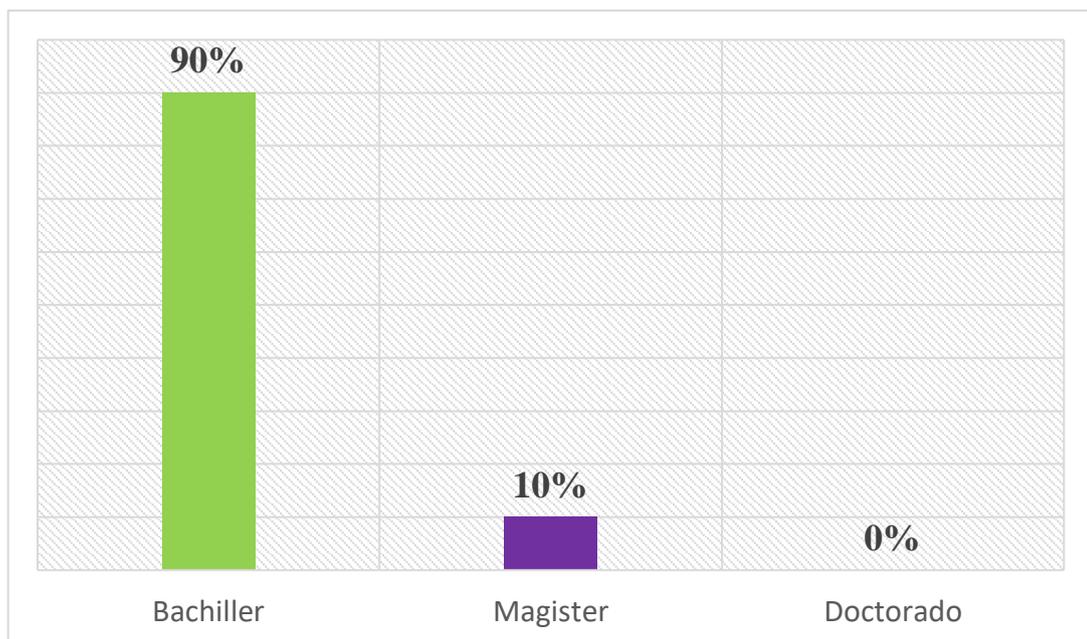
*Fuente: tabla 11*

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 80% (16) docentes ha estudiado en la universidad, el 20% (4) docentes estudio en institutos superior pedagógicos.

**Tabla 12: Grado académico**

<b>Grado</b>	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
Bachiller	18	90%
Magister	2	10%
Doctorado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 4: Grado Académico**

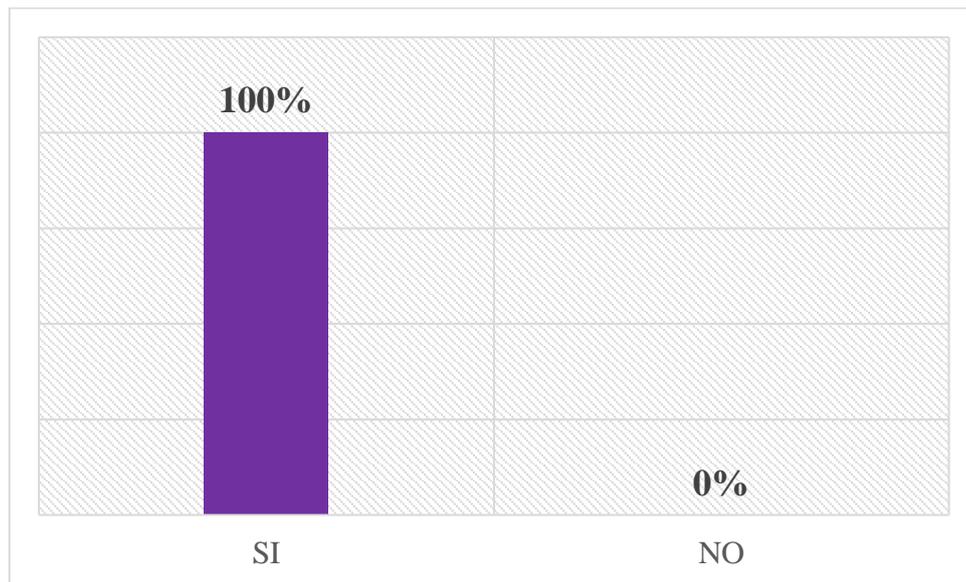
*Fuente: tabla 12*

Según tabla 12 y figura 4 se observa que el 90% (18) docentes obtuvieron el grado de bachiller y el 10% (2) el grado de magister.

**Tabla13: Título de licenciado/a**

	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
si	20	100%
no	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 5: título de licenciado/a**

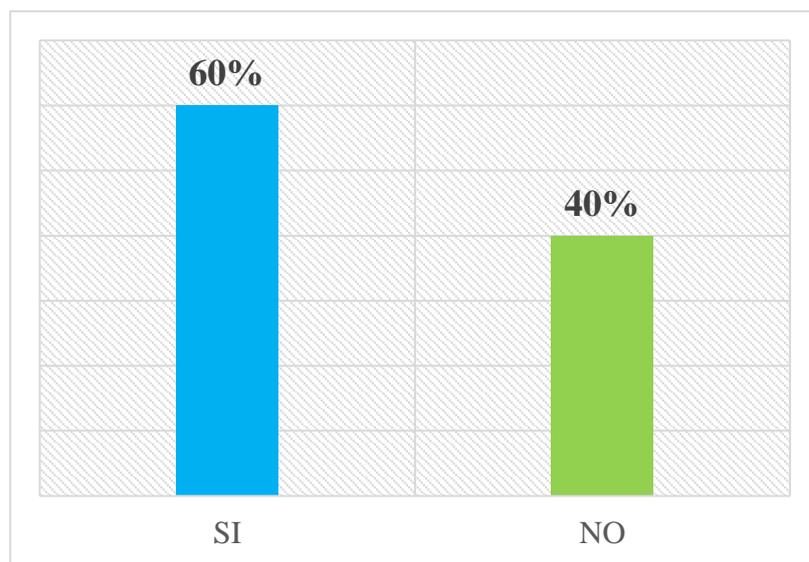
*Fuente: tabla 13*

Según tabla 13 y figura 5 se observa que el 100 % (20) docentes tiene título de licenciado/a

**Tabla 14: Segunda especialidad**

<b>Grado</b>	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	60%
No	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 6: Segunda Especialidad**

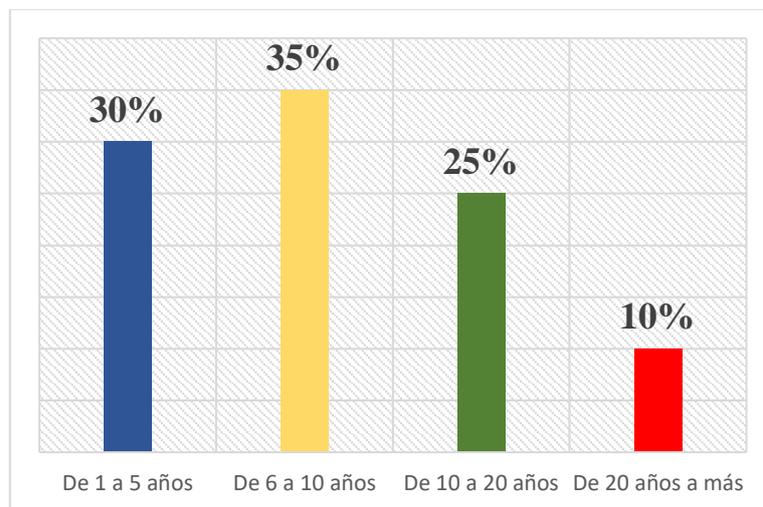
*Fuente: tabla 14*

Según tabla 14 y figura 6 se observa que el 60 % (12) docentes tiene una segunda especialidad y el 40 % (8) no lo tiene.

**Tabla 15: Experiencia laboral**

	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5 años	6	30%
De 6 a 10 años	7	35%
De 10 a 20 años	5	25%
De 20 años a más	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017.



**Figura 7: Experiencia laboral**

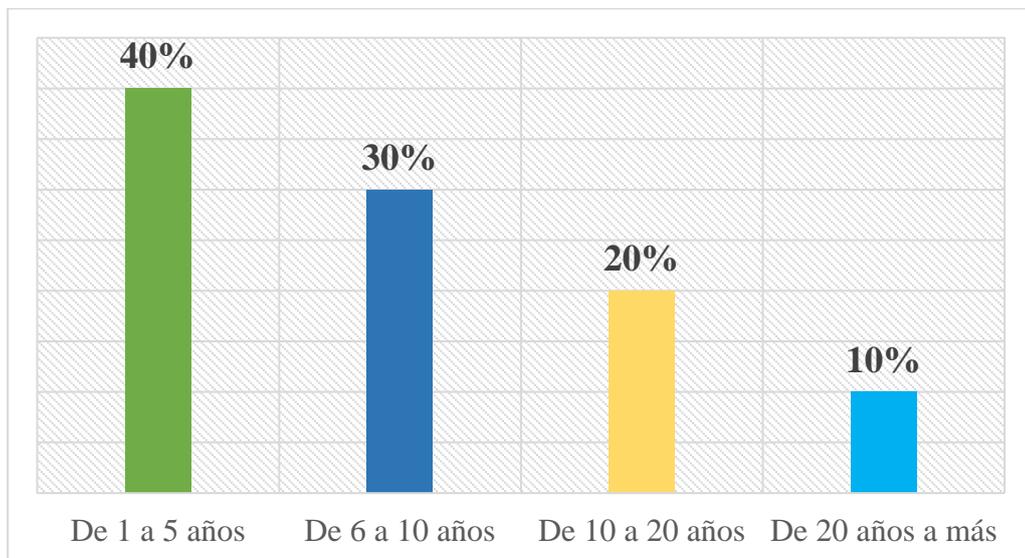
*Fuente: tabla 15*

Según tabla 15 figura 6 se observa que el 35% (7) de docentes tiene experiencia laboral 6 a 10 años, el 30% (6) de docentes 1 a 5 años, el 25% (5) de 10 a 20 años y el 10% (2) de docentes de 20 años a más.

**Tabla 16: Tiempo que labora en la I.E.**

	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5 años	8	40%
De 6 a 10 años	6	30%
De 10 a 20 años	4	20%
De 20 años a más	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 8: Tiempo que labora en la I.E.**

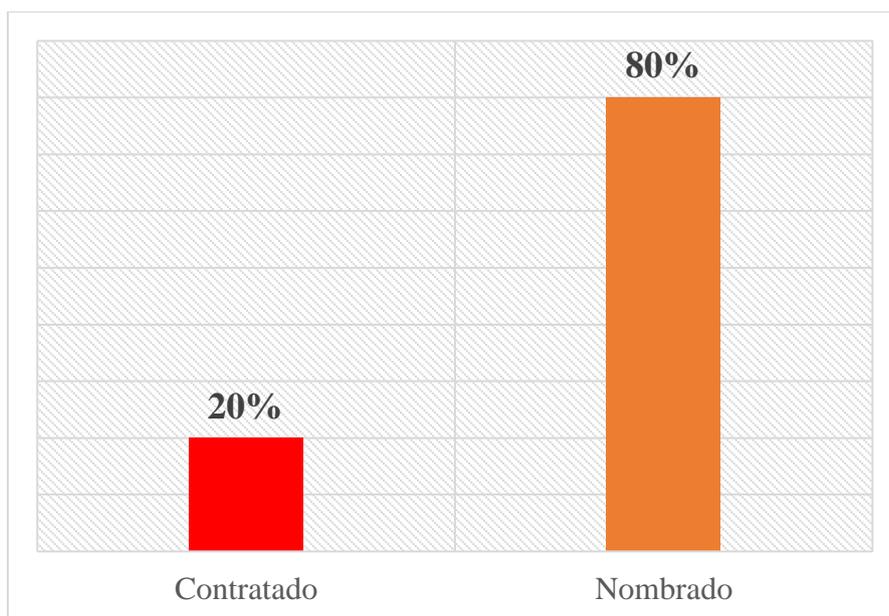
*Fuente: tabla 16*

Según tabla 16 y figura 7 se observa que el 40% (8) de docentes tiene laborando en la Institución Educativa 1 a 5 años, el 30% (6) de 6 a 10 años, el 20%(4) de 10 a 20 años y el 10 % (2) de 20 años a más.

**Tabla 17: Situación de trabajo**

	<b>N° docente</b>	<b>porcentaje</b>
Contratado	4	20%
Nombrado	16	80%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 9: Situación de trabajo**

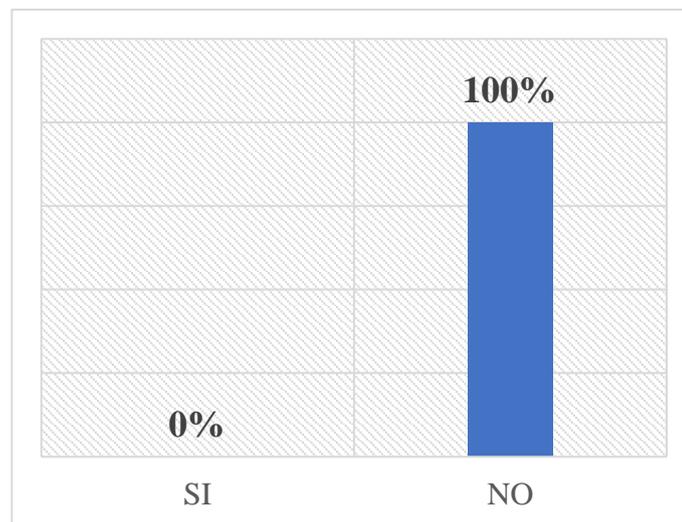
*Fuente: tabla 17*

Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 80 % (16) docentes es nombrado y 20%(4) son contratados.

**Tabla 18: Actualmente labora en otra I.E.**

	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
si	0	0%
no	20	100%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 10: Actualmente labora en otra I.E.**

*Fuente: tabla 18*

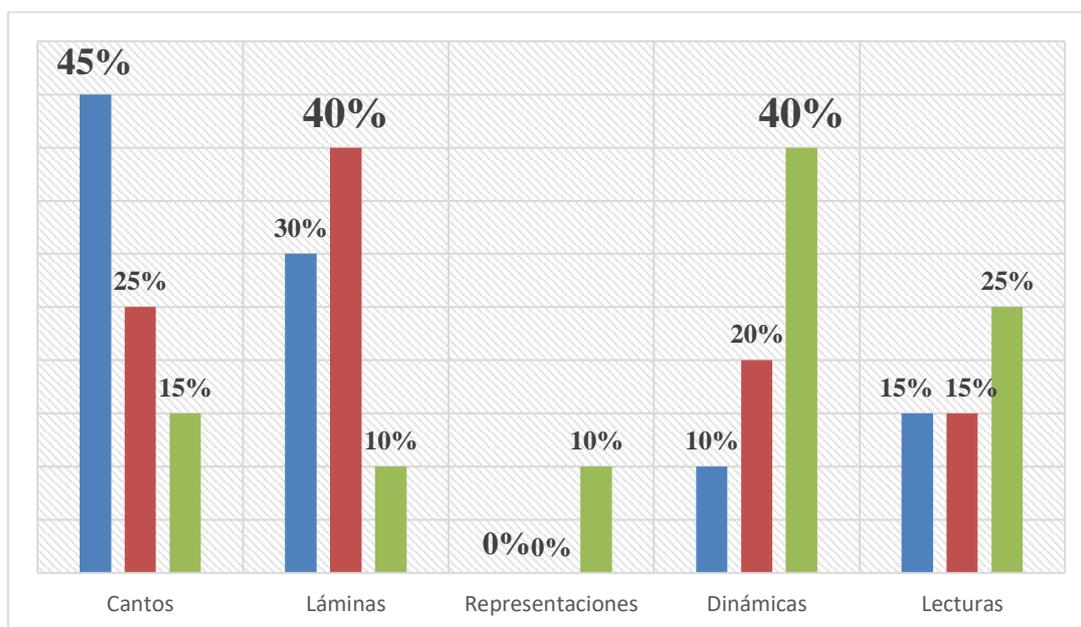
Según tabla 18 y figura 10 se observa que el 100%(20) docentes no labora en otras Instituciones Educativas.

## B.- DESARROLLO DIDÁCTICO

**Tabla 19: Estrategia para iniciar la sesión de clase**

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1	9	6	0	2	3
2	5	8	0	4	3
3	3	2	2	8	5
4	3	4	4	6	3
5	1	1	8	6	4

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 11: Estrategia para iniciar la sesión de clase**

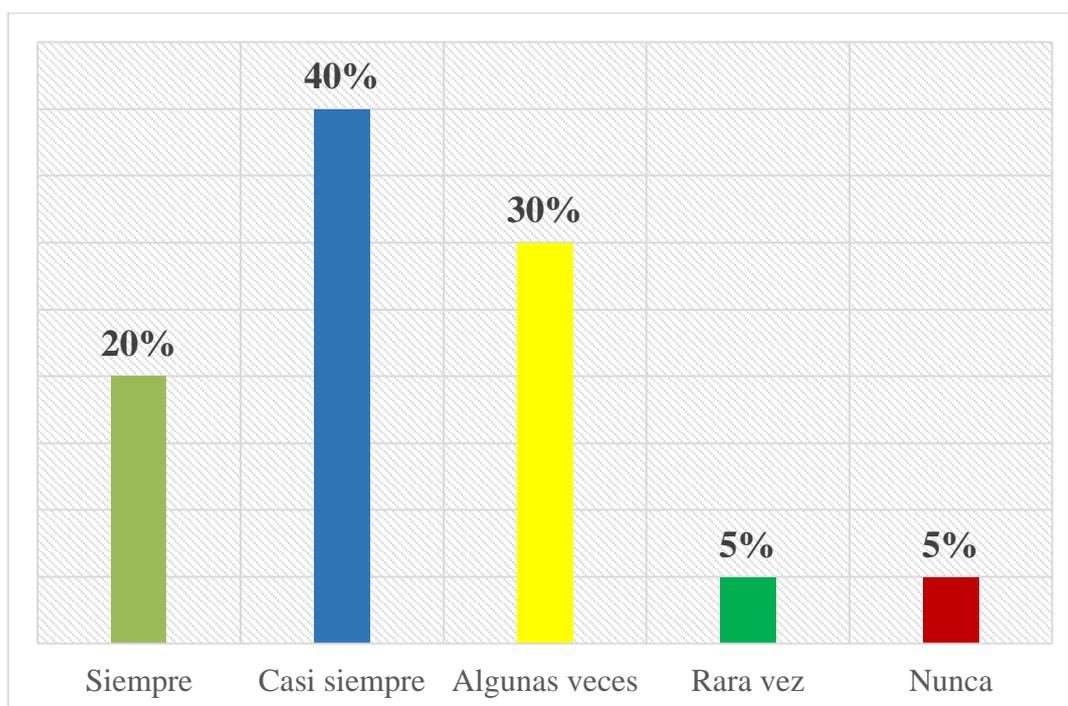
*Fuente: tabla 19*

Según tabla 19 y figura 11 se observa que como 1° prioridad 45% (9) docentes eligieron cantos, 2° prioridad 40%(8) las láminas y como 3° prioridad 40%(8) eligieron dinámicas.

**Tabla 20:** *Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.*

<b>Frecuencia</b>	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	20%
Casi Siempre	8	40%
Algunas Veces	6	30%
Rara Vez	1	5%
Nunca	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 12:** *Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución*

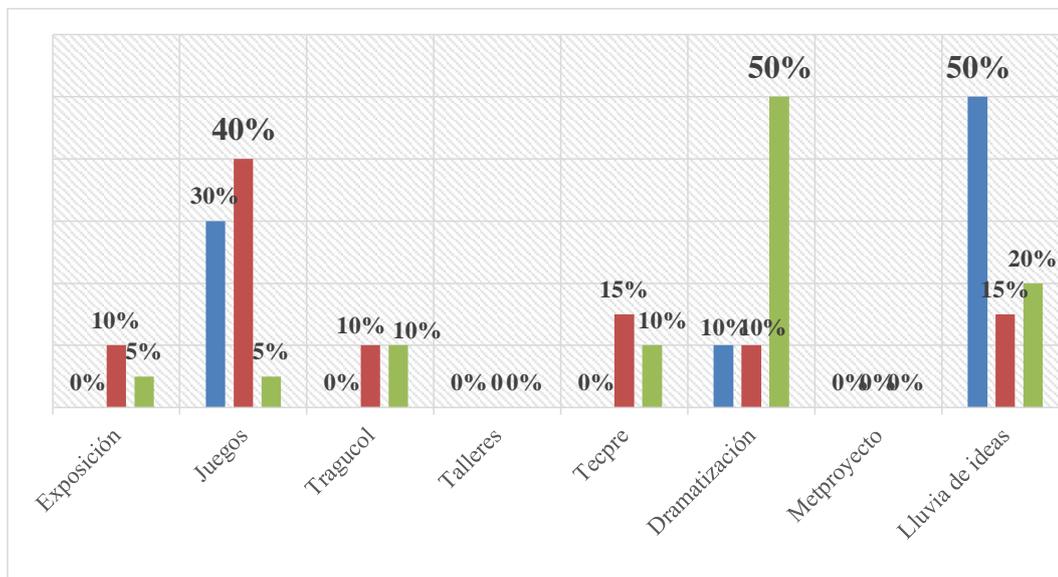
*Fuente:* tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que el 40% (8) docentes casi siempre planifica sus actividades, el 30%(6) algunas veces planifica, el 20%(4) siempre planifica, el 5% (1) rara vez planifica, el 5% (1) nunca planifica.

**Tabla 21: Estrategia de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de su sesión**

Prioridades	Exposiciones	Juegos	Tragucol	Talleres	Tecpre	Dramatizaciones	Metproyecto	Lluvia ideas
1	1	6	0	1	0	2	0	10
2	2	8	2	0	3	2	0	3
3	1	1	2	0	2	10	0	4
4	1	2	3	2	1	2	8	1
5	9	0	3	1	1	2	2	2
6	3	0	8	1	4	2	1	1
7	3	0	2	4	11	0	0	0
8	12	0	4	2	2	0	0	0

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 13: Estrategia de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de su sesión**

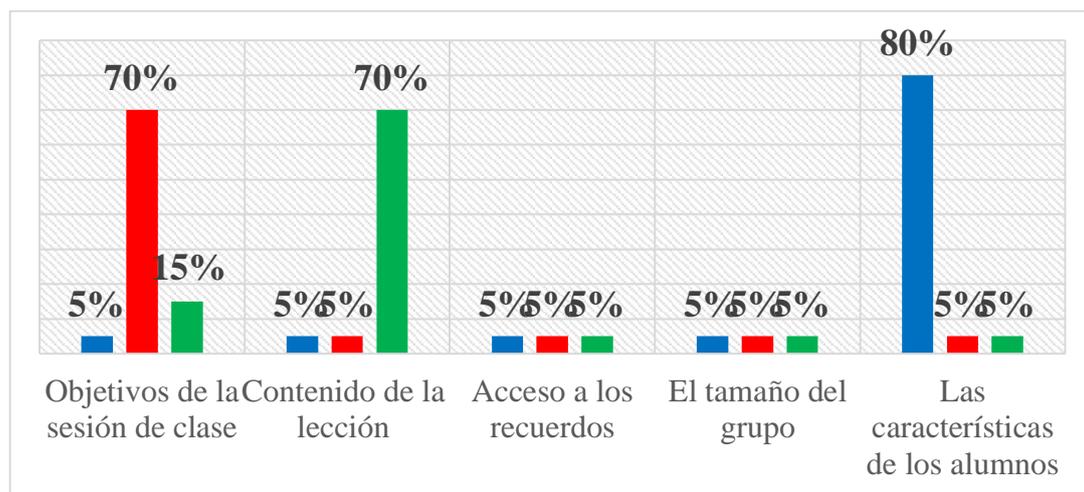
**Fuente:** tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa que la estrategia de organización de la enseñanza que más conoce en 1° prioridad 50% (10) docentes eligieron lluvias de ideas de tipo dinámico impulsadas por el grupo, 2° prioridad 40% (8) eligieron juegos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 50% (10) las dramatizaciones de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 22: Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	1	14	4	3	3
Contenido de la lección	1	4	14	0	1
Acceso a los recuerdos	1	3	2	12	2
El tamaño del grupo	1	3	2	10	2
Las características de los alumnos	16	0	2	2	0

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 14: Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

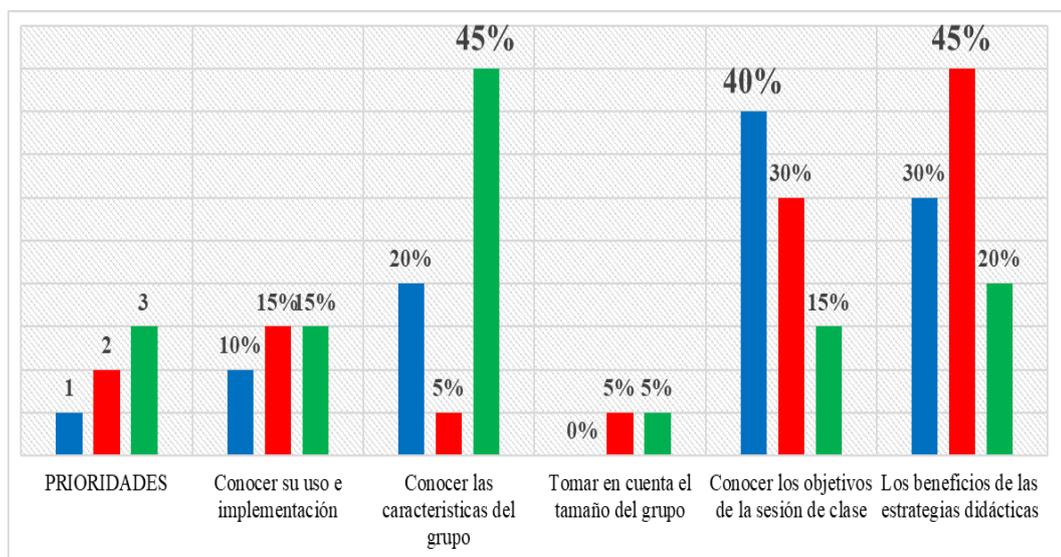
*Fuente: tabla 22*

Según tabla 22 y figura 14 se observa que los docentes utilizan como criterio para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza, como 1° prioridad 80%(16) docentes eligieron las características de los alumnos, 2° prioridad 70% (14) eligieron objetivos de la sesión de clase y como 3° prioridad 70% (14) utiliza el contenido de la elección como forma de organizar la enseñanza.

**Tabla 23: Criterios que usa para implementar una forma o modalidades de enseñanza**

Prioridades	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	2	3	3	7	5
Conocer las características del grupo	4	1	9	5	1
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	0	1	1	5	13
Conocer los objetivos de la sesión de clase	8	6	3	0	0
Los beneficios de las estrategias didácticas	6	9	4	3	1

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 15: Criterios que usa para implementar una forma o modalidades de enseñanza**

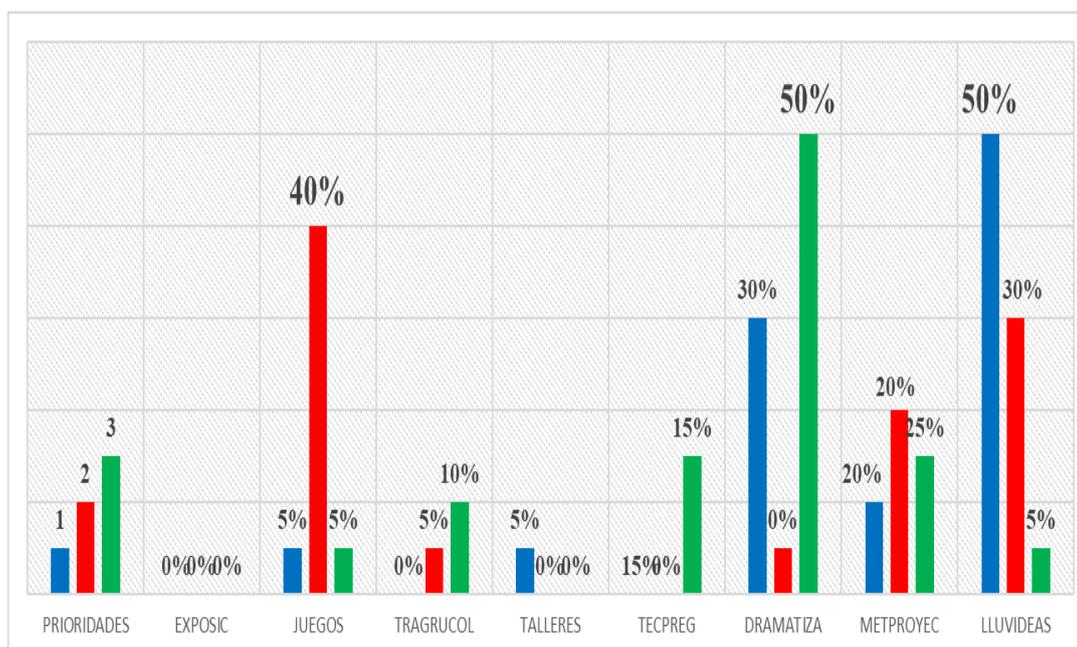
*Fuente: tabla 23*

Según tabla N° 23 y figura 15 se observa que como 1° prioridad 40% (8) docentes toman en cuenta conocer los objetivos de la sesión de clase, 2° prioridad 45% (9) los beneficios de las estrategias didácticas y como 3° prioridad 45% (9) eligió conocer las características del grupo.

**Tabla 24: Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza**

PRIORIDADE S	EXPOSI C	JUEGO S	TRAGRUCO L	TALLERE S	TECPRE G	DRAMATIZ A	METPROYE C	LLUVIDEA S
1	0	1	0	1	0	6	2	10
2	0	8	1	0	0	1	4	6
3	0	1	2	0	3	10	3	1
4	1	0	7	0	2	7	2	1
5	3	0	1	2	5	4	5	0
6	6	0	1	5	2	6	0	0
7	4	0	3	7	3	0	3	0
8	6	0	2	6	5	1	0	0

Fuente cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 16: formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza**

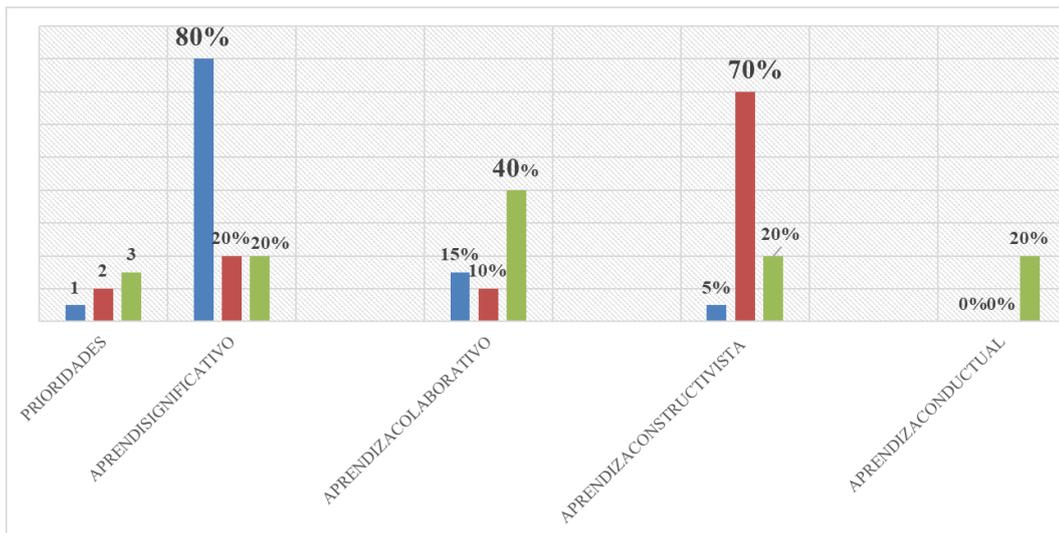
Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16 se observa que los docentes utilizan las formas y modalidades de organizar la enseñanza que utiliza como 1° prioridad 50%(10) docentes eligieron lluvias de ideas de tipo dinámico impulsadas por el grupo, 2° prioridad 40% (8) eligieron juegos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 50%(10) las dramatizaciones de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 25: Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase.**

PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE COLABORATIVO	APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA	APRENDIZAJE CONDUCTUAL
1	16	3	1	0
2	4	2	14	0
3	4	8	4	4
4	0	4	0	16

Fuente cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 17: Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase.**

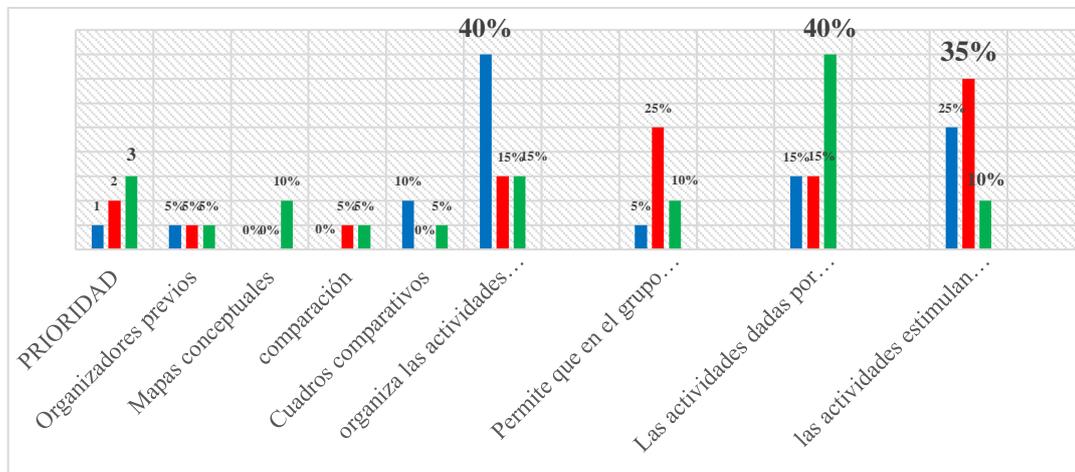
Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 se observa que los docentes emplean enfoques metodológicos utilizados para su sesión como 1º prioridad 80%(16) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 70%(14) eligieron el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3º prioridad el 40%(8) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico impulsados por el grupo.

**Tabla 26: Estrategias empleadas frecuentemente en el desarrollo de la sesión**

PRIORIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	1	1	1	0	4	5	6	2
Mapas conceptuales	0	0	2	0	1	4	6	8
comparación	0	1	1	1	3	3	4	1
Cuadros comparativos	2	0	1	2	2	6	3	6
organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito del mismo.	8	3	3	5	1	0	0	1
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	1	5	2	6	5	0	0	1
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	3	3	8	3	2	2	0	1
las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales nuevas situaciones, contextos y áreas	5	7	2	3	2	0	1	0

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 18: Estrategias empleadas frecuentemente en el desarrollo de la sesión**

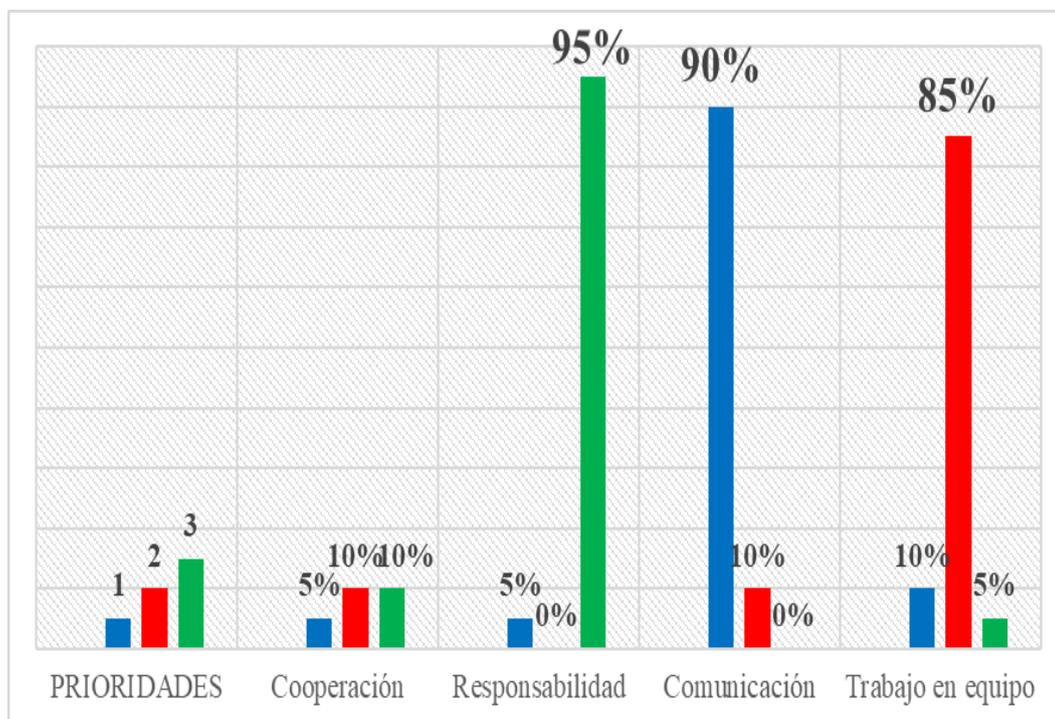
*Fuente: tabla 26*

Según tabla 26 y figura18 se observa que los docentes utilizan las estrategias en el desarrollo de la sesión como 1° prioridad 40%(8) organiza las actividades de grupo de manera que sus miembros se necesiten unos a otro, 2° prioridad 35%(7) las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas y como 3° prioridad 40%(8) Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas.

**Tabla 27: Elementos presentes en el trabajo grupal**

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación	1	2	2	15
Responsabilidad	1	0	19	0
Comunicación	18	2	0	0
Trabajo en equipo	2	17	1	0

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 19: Elementos presentes en el trabajo grupal**

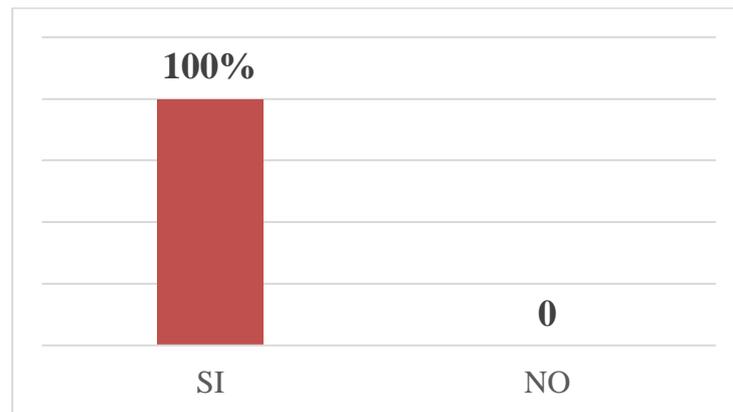
*Fuente: tabla 27*

Según tabla 27 y figura 19 se observa que el 90%(18) docentes eligieron como 1º prioridad la comunicación, como 2º prioridad 85%(17) el trabajo en equipo y como 3º prioridad el 95%(19) la responsabilidad como elementos presentes en el trabajo grupal.

**Tabla 28:** Estrategias didácticas que logran objetivos de aprendizaje

	<b>N° DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 20:** Estrategias didácticas que logran objetivos de aprendizaje

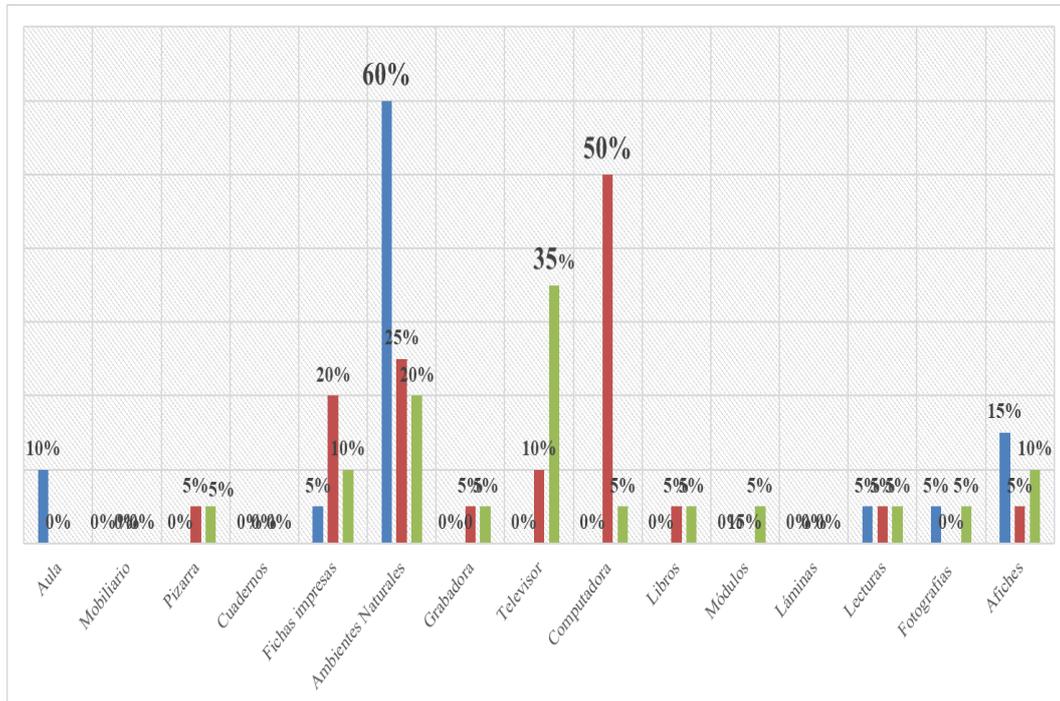
*Fuente:* tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 se observa que el 100% (20) de docentes utiliza estrategias didácticas que logran objetivos de aprendizaje.

**Tabla 29: Recursos como soporte del aprendizaje**

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Aula</b>	2	2	0	0	0	0	1	2	1	5	2	4	1	0	0
<b>Mobiliario</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	9	5
<b>Pizarra</b>	0	1	1	1	0	2	0	1	0	3	0	5	5	0	1
<b>Cuadernos</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	8	7
<b>Fichas impresas</b>	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1
<b>Ambientes Naturales</b>	12	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Grabadora</b>	0	1	1	3	0	1	2	0	6	3	2	1	0	0	0
<b>Televisor</b>	0	2	7	1	3	1	1	2	2	0	4	0	0	0	1
<b>Computadora</b>	0	10	1	1	0	0	0	1	0	1	5	2	4	1	4
<b>Libros</b>	0	1	1	3	3	2	2	2	3	0	1	0	0	0	0
<b>Módulos</b>	0	0	1	6	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0
<b>Láminas</b>	0	0	0	0	0	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1
<b>Lecturas</b>	1	1	1	2	2	6	1	4	0	1	0	0	0	0	0
<b>Fotografías</b>	1	0	1	1	4	3	4	3	1	1	1	0	0	0	0
<b>Afiches</b>	3	1	0	1	4	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 21:** Recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 y figura 21 se observa que los docentes utilizan el recurso en el desarrollo de su clase como 1° prioridad 60%(12) ambientes naturales, 2° prioridad 50%(10) computadora y como 3° prioridad 35%(7) el televisor.

**Tabla 30: Matriz de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje**

NUMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	22	DINÁMICO	2	ALTO
2	15	DINÁMICO	2	ALTO
3	17	DINÁMICO	2	ALTO
4	32	DINÁMICO	2	ALTO
5	21	DINÁMICO	2	ALTO
6	13	DINÁMICO	2	ALTO
7	22	DINÁMICO	2	ALTO
8	25	DINÁMICO	2	ALTO
9	16	DINÁMICO	2	ALTO
10	31	DINÁMICO	2	ALTO
11	25	DINÁMICO	2	ALTO
12	19	DINÁMICO	2	ALTO
13	21	DINÁMICO	2	ALTO
14	24	DINÁMICO	2	ALTO
15	17	DINÁMICO	2	ALTO
16	21	DINÁMICO	2	ALTO
17	24	DINÁMICO	2	ALTO
18	13	DINÁMICO	2	ALTO
19	14	DINÁMICO	2	ALTO
20	12	DINÁMICO	2	ALTO

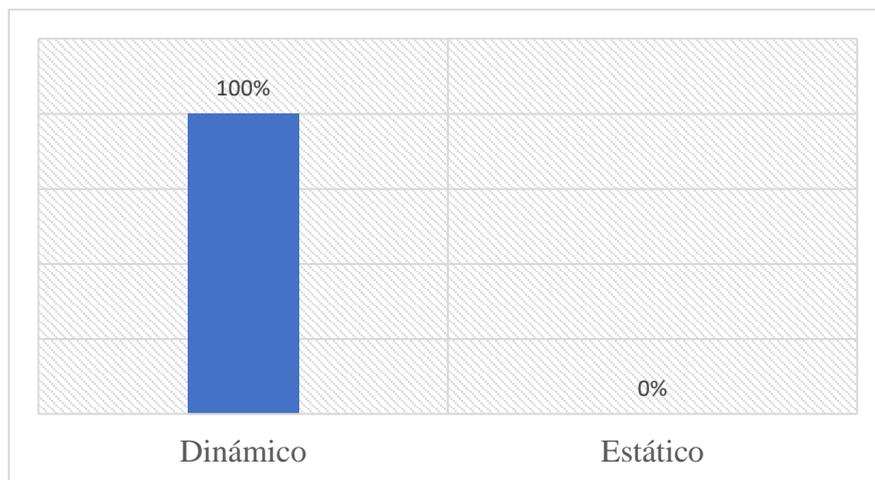
*Fuente cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017*

Según tabla 30 en relación a las estrategias didácticas más utilizada se observa que el 100%(20) docentes son dinámicos.

**Tabla 31:** *Estrategias didácticas más utilizadas por el docente.*

	<b>N° Docente</b>	<b>Porcentaje</b>
Dinámico	20	100%
Estático	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 22:** *Estrategias didácticas más utilizadas por el docente*

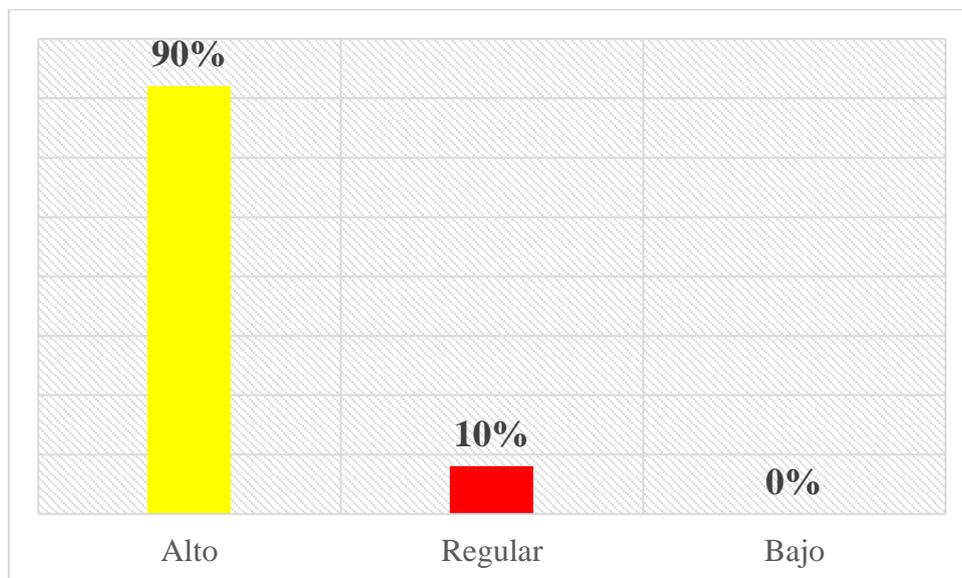
*Fuente:* tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa que el 100%(20) docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

**Tabla 32: Logro de aprendizaje de los estudiantes**

	<b>N° Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	360	90%
Regular	40	10%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente** cuestionario aplicado en el Agustino, noviembre 2017



**Figura 23: Logro de aprendizaje de los estudiantes**

*Fuente: tabla 32*

Según tabla 32 y figura 23 se observa que un 90% (360) estudiantes tienen un logro de aprendizaje alto y un 10% (40) un logro de aprendizaje regular.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de los resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

#### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.**

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes en 1° prioridad 50%(10) docentes eligieron lluvias de ideas de tipo dinámico impulsadas por el grupo, 2° prioridad 40% (8) eligieron juegos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 50%(10) las dramatizaciones de tipo dinámico generador de autonomía.

Osborne (1941) La lluvia de ideas, Es la habilidad de trabajo grupal que proporciona el levantamiento de hechos sobre un argumento o una contrariedad fija. La lluvia de ideas (Brainstorming), es un instrumento de grupo para forjar ideas únicas en un ambiente relajado. Cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso de intercambio de grupo no estructurado que generaba más y mejores opiniones que las que los individuos podían originar trabajando de forma independiente; dando oportunidad de sugerir sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes.

Pugmire, Stoy (1996) define el juego como el suceso que permite simbolizar el mundo adulto, por una parte, y por la otra corresponder el mundo real con el mundo

imaginario. Este acto se desarrolla a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

López, Jerez, Encabo (2009) “Dramatización. El arte de la palabra, de la expresión para los niños desde el género dramático para la indagación del universo cultural al que gradualmente se penetran, como creadores que serán, de eso que llamamos futuro.”

En lo que concierne a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que 80%(16) docentes eligieron como 1º prioridad el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 70%(14) eligieron el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3º prioridad el 40%(8) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico impulsados por el grupo.

Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el dispositivo humanitario, por excelencia, para obtener y acopiar la extraordinaria cantidad de ideas e informaciones simbolizadas en cualquier campo de conocimiento. Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante corresponde la información nueva con la que ya tiene, readaptando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos anteriores condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reforman aquellos conocimientos. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se vincula con una noción notable preexistente en la organización cognitiva, esto involucra que las nuevas doctrinas, nociones y proposiciones pueden ser asimilados significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones

distinguidas estén convenientemente despejadas y utilizables en la estructura cognitiva de la persona y que marchen como un punto de amarre a las iniciales.

Sanhueza (2001) señala que aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que soporta la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Vygotsky (1996) En el aprendizaje colaborativo, cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un cómplice, luego es capaz de hacerlo de manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales, ya que como plantea Vygotsky “lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo”.

El recurso didáctico más empleado como 1º prioridad 60%(12) utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 50%(10) usan computadora tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad 35%(7) el televisor de tipo estático.

Hernández (2002) debe existir un lugar o un espacio natural, donde el niño o niña pueda desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; además deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad, los segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento para estar en contacto con la naturaleza los niños y niñas se mueven y descubren y a la vez aprenden dando posibilidades para un aprendizaje.

García (2010) los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masivo de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor.

#### **4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Inicial en un 90% (360) estudiantes es alto y un 10%(40) es regular.

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

#### **4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Inicial.**

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 80 % (16) docentes provienen de Universidad, el 20% (4) de

institutos pedagógicos. El grado académico demuestra que el 90% (18) han obtenido el grado de bachiller, mientras que el 10% (2) ha obtenido el grado de magister.

En cuanto a sus estudios de segunda especialidad solo el 60% (12) si tiene segunda especialidad, y el 40% (8) no tiene.

Referente a los años de experiencia laboral el 30%(6) docentes tiene laborando en la Institución Educativa 1 a 5 años, el 35%(7) 6 a 10 años, el 25%(5) de 10 a 20 años y el 10 %(2) de 20 años a más. Y el 80% son nombrados y 20 % son contratados.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones: En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel Inicial eligió la modalidad de organización de la enseñanza la lluvia de ideas de tipo dinámico impulsadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más empleado son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente, las estrategias didácticas más utilizadas son en un 100% dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Inicial en un 90% (360) es alto y un 10% (40) es regular.

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel inicial los resultados demuestran que el 80% docentes provienen de Universidad, el grado académico el 90% han obtenido el grado de bachiller. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 60% si tiene, referente a los años de experiencia el 35% tienen de 6 a 10 años de experiencia y el 80% son nombrados

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (1982). *Situación contractual*. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ledf/copalcuatzi\\_m\\_h/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/copalcuatzi_m_h/capitulo2.pdf)
- Aguirre, A., Amaya, R., y Espinosa, L. (1999). *Los grupos cooperativos*. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm>
- Arroyo, J. (2009). *Gestión Directiva del Curriculum*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>
- Ausubel, D. (1978). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de [http://es.slideshare.net/erhetz/ausubel-el-aprendizaje-significativo-como-alternativa-didáctica](http://es.slideshare.net/erhetz/ausubel-el-aprendizaje-significativo-como-alternativa-didactica)
- Ausubel, D. (1983). *El aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF., México: Editorial Trillas. Segunda Edición
- Bracamontes, V. (2008). *Las grabadoras*. Recuperado de <https://www.monografias.com/sign-up>
- Biggs, J. (1987). *Los enfoques de aprendizaje*. Recuperado de

*dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4049582.pdf*

Biggs, J. (1988). *Enfoques de aprendizaje*. Recuperado de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci_arttext)

Biggs, J. (2001). *Enfoques de aprendizaje*. Recuperado de

[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9274/PARTE\\_I\\_Capitulo\\_IV\\_2009.pdf?sequence=10](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9274/PARTE_I_Capitulo_IV_2009.pdf?sequence=10)

Bravo, J. (2000). *Video educativo*. Recuperado de

<http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>

Cabanillas, G. (2011). *La investigación educativa cuantitativa descriptiva*.

Recuperado de <http://www.sibiup.up.ac.pa/bd/captura/upload/354353c27.pdf>

Campoverde, A. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/Jhowany/guia-de-evaluacion-de-educacion-inicial>

Carrasco, J. (2004). *El taller*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549011.pdf>

Carrasco, J. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas*

*para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Recuperado de

<http://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.pe/2014/10/un-universo-en-la-investigacion.html>

Casas, J. (2003). *El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario*. Recuperado de

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_%28trab%29.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_%28trab%29.pdf)

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*.

Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/>

Chiroque, S. (2006). *El desarrollo laboral*. Recuperado de

<http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>

Cerna, J. (2010). *Perfil didáctico*. Recuperado de

[http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_didactico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_didactico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)

Collins, H. (1997). *La exposición como técnica didáctica*. Recuperado de

[http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion\\_como\\_tecnica\\_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457)

Concejo Educativo de Castilla y León. (2004). *Cooperar*. Recuperado de

[www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave-completo.doc](http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave-completo.doc)

Correa, C. (1996). *Las Universidades*. Recuperado de

<http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/amdi/el%20concepto%20de%20universidad.htm>

Correa, C. y Santos, R. (2012). *Metodología del Enfoque Cooperativo*. Recuperado de

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>

Delgado, J. (2008). *Análisis sociopolítico de la educación*. Recuperado de

<http://jmdelgadorey.blogspot.pe/2008/09/programa-de-estudio-analisis.html>

Díaz, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado de

[http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)

Díaz, P., Atenaza, N., y Aedo, I. (1981). *Texto*. Recuperado de

[reme.uji.es/articulos/adxaza3480605102/texto.htm](http://reme.uji.es/articulos/adxaza3480605102/texto.htm)

Diccionario de la Real academia española. (2010). *Demostraciones*. Recuperado de

<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Eggen, P., y Kauchack, D. (1999). *Desarrollo y selección de estrategias*. Recuperado

de

[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857\\_Torr es.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torr es.pdf)

Falcón y Herrera (2005). *Análisis del dato Estadístico*. Recuperado de

[http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2013/Pregrado/Arquitectura/Monsalve\\_Mari/Capitulo3.pdf](http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2013/Pregrado/Arquitectura/Monsalve_Mari/Capitulo3.pdf)

Fonseca, J. (2007). *"Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de*

*docencia universitaria*. Recuperado de

[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Gonzales, M. (2012). “*Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”*”. Recuperado de [http://www.academia.edu/9261709/Lugares\\_de\\_memoria\\_de\\_la\\_represi%C3%B3n\\_Contra\\_punto\\_entre\\_dos\\_ex centros\\_de\\_detenci%C3%B3n\\_recuperados\\_en\\_Chile\\_y\\_Argentina\\_Villa\\_Grimaldi\\_y\\_el\\_Olimpo](http://www.academia.edu/9261709/Lugares_de_memoria_de_la_represi%C3%B3n_Contra_punto_entre_dos_ex centros_de_detenci%C3%B3n_recuperados_en_Chile_y_Argentina_Villa_Grimaldi_y_el_Olimpo)

Gross, M. (2010). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>

Grossman, P. (1990). *Conocimiento didáctico pedagógico*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre307/re3071900495.pdf?documentId=0901e72b81272ea3>

Gutiérrez, J. (2011). *Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group?». Cinta moebio (41): 105–122. ISSN 1135-5727*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_focal](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal)

Gutiérrez, A. (2011). *La población*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ancadira/poblacin-y-muestra-3691707>

Henríquez, A. (2012). *La escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento*. Recuperado de

<http://www.minerd.gob.do/idec/Docs5/Reinventar%20la%20escuela.pdf>

Hernández, J. (1999). *Las representaciones gráficas*. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/conocimientoitt/unidad-3>

Hernández, M. (1998) *Técnica pregunta*. Recuperado de

[http://www.fuden.es/ficheros\\_administrador/f\\_metodologica/formet\\_332622008133517.pdf](http://www.fuden.es/ficheros_administrador/f_metodologica/formet_332622008133517.pdf)

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado

de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

Hiltz., Turoff (1993). “*Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje*”. Recuperado de

<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/imagen/evea.htm>

Labrada., Mercado y Ruth. (1997). *Docente aula multigrado*. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>

Lozano, I. (1994). “*Los medios de difusión colectiva*”. Recuperado de

<http://manipulaciondelosmedios.weebly.com/prezi.html>

Málaga. (2013). *Las recetas de Emilio Botín para crear empleo*. Recuperado de

[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2013/05/03/economia/1367605241\\_679092.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2013/05/03/economia/1367605241_679092.html)

Martínez (2012). “*Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de*

*habilidades sociales en la educación inicial*". Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2010/12/24/tesis-de-maestria-en-educacion-con-mencion-en-gestion-de-la-educacion-segun-lineas-de-investigacion/>

Ministerio de Educación (MINEDU 2011).” *Indicadores de logro*” Recuperado de

[http://minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/indicadores\\_de\\_logro.html](http://minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/indicadores_de_logro.html)

MINEDU. (2015). *Páginas interactivas*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=35534>

Moguel. (2007). *Los proyectos*. Recuperado de

[http://evaluaciondeleenelece.blogspot.com/2007\\_06\\_01\\_archive.html](http://evaluaciondeleenelece.blogspot.com/2007_06_01_archive.html)

Morín, E. (2005). *El aprendizaje como sistema complejo*. Recuperado de

[http://www.ugr.es/~pwlac/G27\\_09JoseLuis\\_Solana\\_Ruiz.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G27_09JoseLuis_Solana_Ruiz.html)

Muñoz, R. (2006, p.3). *La encuesta*. Recuperado de

[http://www.felaban.com/archivos\\_actividades\\_congresos/9.00%20Rafael%20Mu%C3%B1oz.pdf](http://www.felaban.com/archivos_actividades_congresos/9.00%20Rafael%20Mu%C3%B1oz.pdf)

Muñoz, I. (2008). “*Perfil Profesional del educador social con personas Identificación*

*de competencias*” en Granada, España. Recuperado de

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1982/1/17598928.pdf>

Ortiz (2005). *La metodología del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de

<http://hologogia.blogspot.com/2009/07/aprendizaje-basado-en-roblemas.html>

Panitz, T. (1997). *El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_20/a\\_278/278.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_20/a_278/278.html)

Papalia., y Wendkos. (1987). *El aprendizaje conductual*. Recuperado de

<http://galeon.com/nada/parte2.pdf>

Pérez. (1995). *Estrategias didácticas*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Phillips, D. (1948). *Phillips 6/6*. Recuperado de <http://philipscoe.blogspot.com/>

Pinto, M. (2006). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de

[http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008\\_2/1427.pdf](http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf)

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2013). *El examen*

*más importante del mundo*. Recuperado de

<https://aquevedo.wordpress.com/2013/12/03/pisa-2013-el-examen-mas->

[importante-del-mundo/](https://aquevedo.wordpress.com/2013/12/03/pisa-2013-el-examen-mas-importante-del-mundo/)

Portal iPerú. (2016). *Distrito de el Agustino*. Recuperado de

<https://www.iperu.org/distrito-de-el-agustino-provincia-de-lima>

Pozo, J., y M. Gómez (1998). *Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento*

*Cotidiano al Conocimiento Científico*. Madrid, Ediciones Morata, S.L.

Reglamento de la Ley N° 29394. (2009). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación*

*Superior*. Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/files/241\\_201109141251.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf)

Reglamento de la ley N° 28044. (2012). *Formación Continua*. Recuperado de

[|http://www2.minedu.gob.pe/educam/normas/ds\\_011\\_2012\\_ed.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/educam/normas/ds_011_2012_ed.pdf)

Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2013). Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/files/6151\\_201305030929.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/6151_201305030929.pdf)

Reglamento de la Ley N° 29944. (2013). *Ley de Reforma Magisterial. Nombrado*.

Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/241\\_201109141251.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf)

Rosales, C. (2008). *Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el*

*área curricular de Comunicación Integral en Lima, Perú*. Recuperado de

[http://www.academia.edu/7851562/TESIS\\_PUCP](http://www.academia.edu/7851562/TESIS_PUCP)

Sánchez. (1991). *Recursos de aprendizaje*. Recuperado de

[http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008\\_2/1427.pdf](http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf)

Santibáñez, R. (1986). *La estrategia didáctica*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Shaplin. y Olds. (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999). *La enseñanza en grupo*.

Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2013/01/ensenanza-en-equipo-un-enfoque.html>

- Tamayo. (2005). La investigación descriptiva. Recuperado de  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>
- Tébar, L. (2003). *El Perfil del Profesor Mediador*. Ediciones Universidad de Salamanca: Editorial Santillana.
- Tobón, S. (2008). *Evaluación por competencias. Primer Congreso Internacional “Competencias en la Educación del Siglo XXI”*. Recuperado de  
[dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220676.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220676.pdf)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2010). *Datos mundiales de educación*. Recuperado de  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf)
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Método de casos*. Recuperado de  
<http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>
- Varas. (2009). *Las láminas*. Recuperado de  
<http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vasco. (1997). *La demostración*. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*”. Recuperado de  
[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

Villiers. (1993). *La palabra hablada del docente*” Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/280527242\\_el\\_papel\\_y\\_la\\_funcion\\_de\\_la\\_demostracion\\_en\\_matematicas](https://www.researchgate.net/publication/280527242_el_papel_y_la_funcion_de_la_demostracion_en_matematicas)

Wittrock, M. (1974). Aprendizaje por descubrimiento. Recuperado de

<https://issuu.com/luisenrique87/docs/aprendizaje-escolar-y-construccion-/199>

Zapata, E (2012). Academia. Recuperado de

<http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros#scribd>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### **I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:**

##### **1.- Nivel mencionado en su título Profesional**

a) Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### **2.- Edades que enseña, marque con una "X"**

3 años (    )      4 años (    )      5 años (    )

##### **3.- ¿Dónde realizó sus estudios?**

\* Universidad (    )      \* Instituto Pedagógico (    )

##### **4.- Grado académico de estudio superior.**

\* Bachiller (    )      \* Maestría (    )      \* Doctorado (    )

##### **5.- ¿Tiene título profesional de Licenciado/a?**

\* SI (    )      \* NO (    )

##### **6.- ¿Estudio una segunda especialidad?**

\* SI (    )      \* NO (    )

##### **7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años      (    )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**8.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**9.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

Nombrado ( )

Contratado ( )

**10.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

\* SI ( )

\* NO ( )

**II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:**

**1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

**2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

2.1 Siempre ( )

2.2 Casi siempre ( )

2.3 Algunas veces ( )

2.4 Rara vez ( )

2.5 Nunca ( )

**3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposiciones	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

**4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

**5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.**

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

**6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

**7. - En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
1				
2				
3				
4				

**8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

**9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cooperación				
Responsabilidad				

Comunicación				
Trabajo en equipo				

**10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

Si ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

**11.-En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Fichas impresas															
Ambientes naturales															
Grabadora															
Televisor															
Computadora															
Libros															
Módulos															
Láminas															
Lecturas															
Fotografías															
Afiches															

Gracias por su colaboración

Anexo 2

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, noviembre 2017

**CARTA N° 01-2017-01 D-EPE-ULADECH católica**

Sra.: Galia Remigio

Directora

**I.E INICIAL 084 COQUITO 0762922 - EL AGUSTINO**

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de optar el grado de bachiller en Educación.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

**Cárdenas Salgado, Karina Aurelia**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, noviembre 2017

**CARTA N° 01-2017-01 D-EPE-ULADECH católica**

Sra.: *María Rosa Morales Chávez*

*Directora*

**INICIAL 069 NOCHETO LUIS ENRIQUE VI 0562082 - EL AGUSTINO**

*Presente*

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de optar el grado de bachiller en Educación.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

***Cárdenas Salgado, Karina Aurelia***

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, noviembre 2017

**CARTA N° 01-2017-01 D-EPE-ULADECH católica**

Sr.: *Joselito Remigio Rojas*

*Director*

***I.E.I Monte Horeb***

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de optar el grado de bachiller en Educación.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

***Cárdenas Salgado, Karina Aurelia***

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, noviembre 2017

**CARTA N° 01-2017-01 D-EPE-ULADECH católica**

*Directora*

**INICIAL 076 MICAELA BASTIDAS 0605477 - EL AGUSTINO**

*Presente*

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de optar el grado de bachiller en Educación.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

**Cárdenas Salgado, Karina Aurelia**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA